

鲁政简 074 号

# 教育工作简报

[2019] 第 1 期

(总第 102 期)

山东省教育厅

2019年1月4日

---

高等教育综合改革—学习贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神（二）

## 齐鲁工业大学（山东省科学院） 突出英才培养 创建特色品牌

齐鲁工业大学（山东省科学院）认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以科教融合为契机，积极进行人才培养模式改革，突出英才培养，创建特色品牌。

举办“齐鲁英才学堂”特色班。从 2018 级新生选拔，举办

“齐鲁英才学堂”特色班，以“领跑”理念建立拔尖人才培养试验区。一是“人工智能+”特色班。采取“2+2”培养模式，前两年按大类培养，学习基础课程，强化人工智能基础学习，后两年分流到专业方向，边学习专业课程，边加入研究所各研究团队提升实践创新能力，实施40人的小班制教学。“人工智能+”特色班由数学与统计学院牵头，计算中心、计算机科学与技术学院联合建设，在信息与计算科学、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程等专业中选拔。二是应用化学国际班。采用全英语（双语）教学，第一学期主要进行英语教学，解决学生的英语听说问题，第二学期在保留少量英语提高课程的同时，开始用双语进行学科（专业）基础课程学习。第二学年、第三学年从双语课程逐步过渡到全英语授课。第四学年按照“出口”对学生进行留学、考研、就业等分方向培养。教材选用国外一流大学高水平原版教材，推进课程国际化进程。应用化学国际班由化学与制药工程学院牵头，从全校理工科类专业报名选拔。

**建立所院一体的科教融合学院。**以新经济、新产业为背景，树立创新型、综合化、全周期教育“新理念”，探索重基础、宽领域、学科交叉的人才培养“新模式”。一是建立网络空间安全学院。整合科学院山东省计算中心（国家超级计算中心）优质科研资源和计算机科学与技术学院优质教育资源，采用科教融

合的模式组建网络空间安全学院，主要建设网络空间安全专业。该学院充分发挥科学院研究所、学院和专业“三位一体”的整体优势，完善优质科教资源的共享机制，促进科学研究、学科建设与创新人才培养的密切结合，争创一流网络空间安全学科，培养一流网络空间安全人才。采用“2+2”、导师制、小班制培养模式。前2年在计算机科学与技术学院学习基础课程和部分专业课程，后2年在山东省计算中心学习专业课程与各类实践课程。计算中心实行导师制，负责学生的综合培养和管理，并以小班制方式开设专业方向课。二是建立能源与动力工程学院。依托山东省科学院能源研究所和机械与汽车工程学院，采用科教融合的模式组建能源与动力工程学院，主要建设能源与动力工程专业。该学院借鉴先进学校办学理念，秉承因材施教、个性化培养的理念，重点围绕国家能源战略和产业需求，培养能适应国家能源领域（尤其是新能源行业）快速发展要求的高级研究、应用型人才。采用“2+2”、小班制人才培养模式。前2年由机械与汽车工程学院主导完成公共基础、专业基础和人文社会科学基础等课程，注重文理渗透。后2年由能源研究所通过依据社会需求和领域前沿确定培养方向，确定专业教学和学生个性化发展课程。导师和学生“一对一”结对，对学生进行全方位、阶梯式培养，帮助进行学业设计、发展规划，并在第三年进入导师课题组重点培养，进行实习实训和参与科研创新。

**组建光电工程国际化示范学院。**依托山东省科学院激光研究所和理学院光电工程系，采用科教融合的模式组建光电工程国际化示范学院，主要建设光电科学与工程专业。重点突出国际化和导师制教学模式，让学生在国内外接受到先进的国外教育，为社会培养具备国际化视野和科研实践的优秀人才。设立出国留学奖学金，让学生拥有足够多的出国留学机会。学院院长和至少一名副院长由非华裔外籍专家担任，至少半数以上教师为外籍教师。由国际前沿专家讲授专业课，指导实验和科研实践，保障学生掌握学科国际前沿知识。采用英语教材和全程英语教学，本科生实行导师制培养模式，注重培养学生创新创业和管理能力。

# 滨州医学院

## 开展新时代本科教育教学大讨论活动

滨州医学院在全校范围内深入开展新时代本科教育教学大讨论活动，通过集中学习研讨、个人自学、个别访谈、专题研讨、论坛交流等形式，强化思想认识，分析发展现状，规划建设路径和关键举措，加快推进一流本科建设和高水平医科大学建设。

**加强思想理论引领，深刻认识“以本为本”国家战略。**认真学习习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、本科教育工作会议精神、国家有关高等教育的文件规定等，站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，深刻理解“高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇”的丰富内涵。牢固确立本科教育是高等教育的立命之本、发展之本的办学理念，在思想上和行动上自觉地将本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。通过大讨论，思想上再认识、观念上再调整、人才培养目标再定位，明确学校、院系、教师的根本使命，切实把培养社会主义建设者和接班人作为学校的根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

**坚持问题导向，全面推进“四个回归”。**面对高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革

创新的攻坚期以及新时代的形势要求，基于目标引领、问题与产出导向，围绕教育思想与教学理念、专业建设与发展、课程建设与改革、课堂教学革命、教书育人能力提升、教育教学管理体制建设、教学条件与资源配置、质量文化建设、学风建设与学生学习革命、校园文化建设等主题开展深入研讨，进行系统梳理和分析。建立问题清单，列出学校本科教育工作中师生关切、社会关注、影响本科教育教学的主要矛盾和重点难点问题；建立政策清单，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，做好废、改、立、释各项工作；建立任务清单，进一步明确学校本科教育发展目标，找准切入点与突破口，把“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”的要求真正落实到行动中，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**科学谋划，开启本科教育发展新征程。**围绕“教学中心”地位，秉承“质量至上”理念，对接国家和山东省教育发展新要求，推动高水平人才培养体系建设。汇总提炼大讨论形成的相关成果，梳理师生关于深化改革路径的意见和建议，形成一流本科建设的思路和举措。建立措施清单，列出近一两年乃至今后一个时期振兴学校本科教育的工作思路与举措。出台系列振兴本科教育的纲领性文件、规章制度与激励办法，加快构建振兴本科教育的长效机制和制度保障。实施系列教育教学改革与建设

项目，集中力量和倾斜资源进行攻关克难，着力加强学校本科教育的“八个一”建设工程，即通过对一流专业、一流课程、一流教师、一流平台、一流管理、一流文化的建设，加快一流本科建设和实现一流人才培养，全面提升学校办学实力与水平。

## 青岛工学院聚焦特色发展

青岛工学院以建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质民办本科高校为办学目标，聚焦特色发展，积极探索专业建设、课程建设、教学改革等方面的新途径、新举措，取得良好成效。

**开展特色人才培养工程。**以培养适应地方经济社会发展需要、德智体美全面发展、具有社会责任感、具备科学精神和人文素养、具有创新意识的高素质应用型本科人才为目标，开展特色人才培养工程。机电学院实施课程设置模块化、项目教学系列化、学科竞赛普及化、学习评价多样化改革，构建融职业能力培养和职业素质教育为一体的人才培养模式；航空学院空乘专业试点开设英法双语课程；经管学院实施“嵌入式与情景模拟”人才培养模式；信息学院构建“全程职业模拟教学环境”模式、岗位任务驱动教学模式、“3+1”应用型人才培养新模式等，坚持多样化和个性化的创新培养；思政教学注重理论教学“贴实际、生共鸣”，探索“教师引导、学生主导、师生对话、深度解析”教学模式，形成了由学生直接参与的“情境模拟研讨式”教学法；军事理论课程开展集体备课“专题式模块化”教学，构建“三结合”军事理论课教学模式；大学体育结合“俱乐部”式选课模式，探索兴趣体育与增强学生身体素质相结合



的体育教改模式。

**强化特色专业引领作用。**学校培育工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程和食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程 9 个专业为校级特色专业。其中计算机科学与技术、食品科学与工程、工商管理、通信工程、国际商务、能源与动力工程等 6 个专业成功入选山东省民办本科高校优势特色专业支持计划名单。学校充分发挥优势特色专业的示范、辐射和带动作用，在人、财、物方面予以政策倾斜和扶持。以优势特色专业为核心引领，以机电工程实验教学示范中心、食品工程实验教学示范中心、信息工程实验教学示范中心、土木工程实验教学示范中心和管理类实验教学示范中心为依托，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。以优势特色专业为中心构建了五个专业群，进一步凝练学校专业优势与特色，初步实现相关专业的交叉培养。在此基础上，以《青岛工学院专业群建设规划及实施方案》为指导性文件，以驻地青岛和胶州产业布局为依据，面向胶东国际机场、胶州国际物流示范园区、国家级胶州经济技术开发区产业布局，积极调整专业结构，形成与当地产业紧密联系的特色专业群。

**推进现代信息技术与教育教学深度融合。**根据《青岛工学院智慧校园建设方案》，积极推动信息化为内涵的智慧校园建

设，基本建成以应用服务系统为载体，教学、科研、管理和学生校园生活充分融合的智能系统。通过整合资源，实现了课程管理、学籍管理、教材管理、考试管理、成绩管理、实践教学等基础教务工作信息化。大力推进智慧教室建设，积极引进超星、尔雅、智慧树等 37 门网络教学资源，构筑新型教学模式，积极引导主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。基于新时期学生特点，运用“雨课堂”“蓝墨云班课”等智慧教学工具，创造性地开展“雨课堂+慕课”“蓝墨云班课+慕课”“雨课堂+线下课程”等教学改革，重构教学内容，注重过程性考核，革新考核评价，探索“因材施教”与“有教无类”这两大教育目标的有效融通。进一步规范网络课程学生学习行为，制定了《关于青岛工学院网络课程学习管理规定的通知》，严禁网络课程刷课等行为，一经系统查出（即由网络课程平台给出不良学习记录），课程一律按零分处理，如为必修课程则需重修，如为通识选修课程则需重修或者选修其他网络课程以获得相应学分，网络选修课学习质量和规范化教学管理水平得到有效提高。

---

发：各高等学校。

---