山东基础教育扩优提质：师资、科研、课程、课堂的协同改革

 荣成市第三中学特级教师 于慧

《山东省基础教育扩优提质行动实施方案》围绕师资、科研、课程、课堂四个核心领域，提出了一系列改革措施，旨在全面提升教育质量，缩小区域教育差距，培养创新人才。

一、师资强化：以“名师引领”为“教育支点”。《方案》着重强化名师的示范引领作用，通过加强教师之间的交流与合作，共享优质教育资源，提升教育教学质量，有效缩小区域间的教育差异。教学名师不仅要在课堂上发挥示范作用，还要通过教学研讨、工作坊、讲座等多种形式，与其他教师分享教学经验和教育理念，对培养未来的教育人才、激励年轻教师和学生起到积极作用。

二、科研推进：以“教研强化”为“质量支撑”。《方案》强调进一步深化强课提质行动，以加强教研队伍建设作为支撑，进而推动教学改革，优化教学过程，有效提升教师的教学水平和课堂教学效果。全省基础教育优秀的教研团队需要整合集体智慧和资源，定期开展教研活动，探索建立“线上教研共同体”，促进学校、教师之间的深度交流与合作。要积极推进“高效课堂”建设，推动建立定期评估和反馈机制，持续提高课程教学实效。

三、课程深化：以“学科突破”为“教学要点”。《方案》特别强调了加强普通高中学科基地建设的重要性，推动学科基地成为省市教育教学改革的重要平台。通过加强学科基地的课程建设、教学方法改革、教师队伍建设等方面的投入和改革，创造更多可借鉴推广的优秀经验，让更多的学生获得更优质的教育资源和服务。

四、课堂创新：以“数字赋能”为“教育亮点”。数字赋能教育是《方案》的创新之笔。推动建设数字教育创新中心，提供更加丰富、多元、便捷的数字化教学资源，满足教师和学生的个性化需求。作为一线教师，要学习并善于运用数字技术，创新教学模式，提升教学效率和质量，推动教育教学改革，培养适应数字化社会需求的创新人才。

师资强化、科研推进、课程深化和课堂创新，扩优提质行动将为促进学生创新精神和实践能力的培养，为他们的终身发展奠定更为坚实的基础。