



# 填写说明

1. 申报书的各项内容要实事求是,真实可靠。文字表达要明确、简洁。描述性内容切忌长篇大论。

2. 本表中涉及时段信息的数据(如科研获奖、学术论文、科研项目等),统计时间段均为2018年1月1日至2020年10月30日。

3. 格式要求:表中各项内容用“四号”仿宋-GB2312字体填写,固定行距24磅;签名处应使用黑色钢笔或签字笔;表格栏高不足处可自行增加,排版务求整洁清晰、页码连贯。

4. 本《申报书》应采用A4普通纸“无线胶订”方式简装(白色封面),封面须加盖单位公章、负责人签字。

## 一、学校简介

(简要介绍学校的基本状况,包括但不限于办学历史、发展理念、办学类型及规模、学科专业设置、师资队伍、教学科研平台、对外交流、办学成效等。限1500字以内)

枣庄学院于1971年开始办学,2004年5月升格为普通本科院校。学校秉承“兼爱、尚贤、博物、戴行”的校训,推动教育教学高质量发展,提高科技创新和服务经济社会发展能力,社会声誉和综合实力稳步提升。

学校占地1142亩,正在建设的新城校区占地1885亩,固定资产总值10.12亿元。学校面向全国25个省(市、自治区)招生,全日制普通本专科在校生19174人。

学校有教职工1380人,专任教师1039人。其中,教授、副教授400余人,博士300余人,双聘院士、长江学者等国家级人才13人,泰山学者、泰山产业领军人才、山东省有突出贡献的中青年专家、重点学科首席专家等省级人才18人,省级教学名师、专兼职博士生、硕士生导师等100余人,山东省首批“高校黄大年式教师团队”1个,山东省高校优秀青年创新团队8个。

学校设有教学院(部)22个,普通本科专业62个,专科专业38个,构建了文学、理学、工学、管理学、教育学、历史学、经济学、法学、艺术学、农学等10大学科交叉融合、相互支撑、协调发展的应用型学科专业体系。其中,省级特色专业8个、省级优秀教学团队3个、省级重点学科4个、省级精品课程23门,获批国家级本科专业综合改革试点专业1个,山东省高水平应用型重点建设专业(群)4个,山东省一流专业9个。

学校以学生发展为中心深化教育教学改革,人才培养质量不断提升。近年来,获国家级教学成果奖二等奖1项、省级教学成果奖一等奖

4项、二等奖5项。近三届毕业生1922人考取硕士研究生，其中437人考取“双一流”高校研究生。近三年毕业生年终就业率分别为95.3%、97.7%、97.9%，毕业生质量受到用人单位和社会各界的好评。

学校以“国内知名的高水平应用型大学”为奋斗目标，产教融合协同育人工程成效显著。教育部“中兴通讯ICT产教融合创新基地”等7个产教融合促进项目全部落户学校。2018年11月学校承办产教融合平台建设经验交流会，与教育部学校规划建设发展中心签署《产教融合全面改革试验学校战略合作协议》。学校产教融合、协同育人工作走在了全国高校的前列。学校连续四年获得“山东省企校合作培养人才先进单位”“山东最具办学特色本科院校”称号，连续两年获得“山东最具行业影响力本科院校”称号。

学校重视科学研究，建有山东省石榴资源综合开发工程实验室、山东省微纳技术院士专家工作站、中国文化研究与传播中心等省级科研平台14个，市厅级科研平台52个。

学校是山东省硕士学位授予立项建设单位、山东省首批研究生联合培养基地，与天津大学激光与光电子研究所联合培养博士研究生，与曲阜师范大学、青岛理工大学、聊城大学等高校联合培养硕士研究生。学校承担国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级和省部级高层次科研课题330余项、企事业委托科研课题1100余项；发表学术论文5300余篇，其中SCI、EI、CSSCI收录1000余篇；出版专著、教材170余部；获得国家专利110余项；获省部级科研奖励15项、地厅级400余项。学校服务山东省新旧动能转换重大工程，与枣庄市和地方企业建立产学研合作机构110余个。

学校与来自欧洲、美洲、亚洲、非洲、澳洲等16个国家以及台湾地区的58所高校和教育机构建立了校际合作关系，开展学分互认、学生互换、学历留学生教育等项目。在校学历留学生55名，分别来自巴

基斯坦等一带一路国家，正在机电工程学院机械设计制造及自动化专业和城市与建筑工程学院给排水科学与工程专业进行为期四年的本科阶段学习。学校与中华全国世界语协会联合建设了世界展陈面积最大的世界语博物馆，2019年获批山东省优秀社科普及基地。

学校获山东省“省级文明单位”“山东省党建和思想政治工作先进高等学校”“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”“全国社会实践先进单位”“山东省思想政治教育工作先进集体”“山东省德育工作优秀高校”“枣庄市突出贡献单位”等荣誉称号。

## 二、办学定位与治理机制

**建设基础：**（包含理念定位、治理机制两部分内容，每部分内容限300字以内，本部分内容面向社会公示，下同）

### 1. 理念定位。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向。坚持深化产教融合、协同育人应用型人才培养模式改革，走转型发展、内涵发展、特色发展之路，建设国内知名的高水平应用型大学。建设成效在同类院校产生广泛影响。

坚持服务地方，特色发展，学科专业对接区域特色优势产业，打造产业服务类、教师教育类、文化创意类学科专业集群，构建交叉融合、相互支撑、协调发展、特色发展的应用型学科专业体系，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

坚持立德树人，构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养“就业有岗位、创业有能力、深造有基础、发展有潜力”的高素质应用型人才。

发展理念和办学定位在学校事业发展规划和《枣庄学院章程》中都有明确。

### 2. 治理机制。

严格贯彻执行党委领导下的校长负责制。健全和完善学校科学民主决策制度，建立了党委书记与校长、领导班子成员之间的沟通协调机制。党委班子成员认真履行“一岗双责”；领导分工实行 AB 角制度。

基层党组织战斗堡垒和共产党员先锋模范作用充分发挥。学校党委委员组织关系落到二级学院教师党支部。完善党支部工作制度及工作考核办法。深入实施“双带头人”培育工程，45 个教工党支部书记已全部培养成“双带头人”。实施党员积分量化管理，强化党员教育和管理。

多主体办学机制逐步完善。修订新建制度 33 项，废止 14 项，全方位理顺了内部治理体系。成立了校政行企深度参与的枣庄学院理事会，建立了专业建设指导委员会，所有本科专业成立专业理事会，实现校企合作全覆盖；制定了相关章程，明确了议事规则，提供了制度保障。

### 三、产教融合模式

建设基础：（包含校企合作、学用结合、联合开发、保障机制四部分内容）

#### 1. 校企合作。

学校出台《枣庄学院转型发展方案》，将产教融合作为向应用型转型发展的关键抓手，实施学校、企业双主体办学，组建枣庄学院合作发展联盟，成立“枣庄学院理事会”和“专业平台理事会”，基于八个共同，校政行企开展全过程深度合作，协同育人。

学校积极引企入教，搭建校企合作共建共享平台。教育部 7 个产教融合促进项目全部落户学校，构建了文理工管艺完备的产教融合平台，建立了 5 个行业学院、11 个产学研应用创新基地，对接山东新旧动能转换重大工程八强产业，合作企业投入资产价值达 3000 多万元。学校现有本科专业 62 个，与 59 家企事业单位合作共建专业（方向）89 个，实现校企合作全覆盖。学校 9 个省级一流专业建设点均为校企合作办学专业。

#### 2. 学用结合。

紧密对接鲁南区域经济社会发展需求，实现专业设置与产业发展同步，提升专业建设与经济社会发展的契合度。形成了理工类学科专业为主，教师教育类、文化创意类学科专业相互支撑、交叉融合、结构合理的应用型学科专业体系。

坚持学有所用和学为所用的目标，探索构建对接“岗位核心能力+职业素养”的专业核心课程体系，真正将一线工作岗位对知识、能力及素质的要求、标准反映到应用型本科人才培养的课程体系中。

通过深化产教融合、引企入校，引进教学性生产线，建设基于真实场景的真学真做物理平台，把教学场景与生产场景相融合，打造人才培养的直通桥梁。同时拓展原有三维学习空间，在物理基础设施与信息基础设施高度融合的基础上，建构集成化智能化的仿真场景，以场景引领实现应用型人才能力的合成与淬炼。

### **3. 联合研发。**

学校秉持“服务地方，特色发展”理念，以国家、省市产教融合政策为依据，深入推进产教科融合、校企科合作，鼓励开展应用研究和成果转化，将校企联合研发作为推动学校应用型转型的重要一环，出台了《枣庄学院服务新旧动能转换重大工程建设行动方案》等相关制度文件助推校企联合研发，定期选派教授、博士作为企业科技特派员全面服务企业。近年来承担企事业委托联合科研课题 1100 余项，与枣庄市和地方企业建立产学研合作机构 110 余个。2020 年与企事业单位等联合开展科研项目 611 项，到账经费 10043.5 万元。

### **4. 保障机制。**

学校成立鲁班应用技术学院，统筹产教融合校企合作，开展应用型本科人才培养模式研究。出台（《枣庄学院校企合作专业管理办法》（枣院政字[2018]123号），制定《枣庄学院校企合作专业绩效评价实施方案（试行）》（枣院政字[2018]124号），对合作基础、申报流程、风险防

控等进行了全面规范，开展校企合作专业绩效评价探索。2019年，首批开展了市场营销（网络商务与物流外包方向）等四个专业评估。2020年度第六次学校党委会专题研究了校企合作，对合作企业的资质、合作办学带来的积极影响、校企合作的内容、招生专业、招生人数、收费标准、收益分成、合作期限、权利义务、法律责任等内容，进行了广泛调研和充分论证。确保校企合作办学工作规范有序，开启了校企合作办学规范化的新征程。

#### 四、师资队伍

建设基础：（包含数量结构、能力发展、教师评价三部分内容）

##### 1. 数量结构。

学校通过不断加大优秀人才引育力度，持续深化教师发展体制机制改革，建设了—直符合学校产教融合应用型人才培养和高水平应用型大学建设发展需要，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。目前，学校现有专任教师1039人，外聘教师210人，折合教师数1144人，生师比17.52:1；专任教师中现有博士教师315人、硕士教师614人，专任教师中的硕博比达到89.5%；外聘教师中来自行业、企业、实务部门等的兼职教师为183人，占比为87%。现有国家级专家13人，省级专家18人。学校建立了教师到企业培训制度，制定了《关于选派中青年教师到企业培训的暂行办法》，积极选派骨干教师到行业企业、实务部门挂职锻炼、实践培训。积极拓展多元化引才渠道，不断加大具有行业企业工作经历的教师引进力度。目前，学校3个月以上行业企业锻炼经历教师468人，占比45%。

##### 2. 能力发展。

学校设立了教师教学发展中心，统筹教学、科研、师德建设等部门开展教育教学、科研发展咨询、指导、培训等。设立教师发展基金、学术交流基金、科研启动费等专项经费，搭建促进教师交流和个性化发展平台。实施教师到企业培训制度，制定了《枣庄学院关于选派中青年教师到企业

培训的暂行办法》，积极选派中青年骨干教师到企事业单位挂职培训。近三年，共选派 128 人到企事业单位挂职锻炼、实践培训。积极推进青年教师导师制培养计划和青年教师教学能力提升计划，通过实施新教师岗前培训、青年教师导师制、教学竞赛和教学团队培养等项目，帮助青年教师提高思想政治素质和教学业务能力，培养良好的师德修养，树立正确的职业理想、学术规范和心理素质。

### 3. 教师评价。

成立校院两级师德师风建设工作领导小组，制定加强师德师风建设系列文件，建立师德师风教育培训制度，开展了师德师风先进等系列评选。

出台《教学工程项目奖励与资助管理办法》等，设立专项经费，激励广大教师重视应用型教学、积极投身教育教学改革。

出台《专业技术岗位设置和聘用工作指导意见》，建立了“能上能下”的专业技术岗位聘用制度；首次岗位聘用期满考核不合格的教师实行了高职低聘。

把教授、副教授为本科生上课作为晋升职称和岗位聘期考核的硬性要求。将教师指导学生所获得的高水平成果作为专业技术职务任职条件和专业技术岗位聘期目标任务中教学业绩要求。

强化专业技术职务评聘中的应用型要素标准建设和绩效考核等措施，不断加大“双师型”教师队伍建设，持续深化与应用型高校建设相适应的人事制度改革，激发教师队伍工作活力。

## 五、教学资源

建设基础：（包含专业布局、课程教材、条件保障三部分内容）

### 1. 专业布局。

学校紧盯区域发展需求，积极调整专业结构，努力打造产业服务类、教师教育类和文化创意类三大应用型专业集群。近5年，新增大数据科学与技术等应用型本科专业14个，撤销教育技术学等3个专业。现有本科专业62个，其中对接山东省新旧动能转换十强产业的应用型专业45个，占专业总数的73%。形成了理工类学科专业为主，教师教育类、文化创意类学科专业相互支撑、交叉融合、结构合理的应用型学科专业体系。

2016年我校4个专业（群）获批山东省高水平应用型专业群建设立项，2017年5月学校评选出6个校级高水平应用型专业群，2019年一流本科专业建设“双万计划”我校9个专业获批为省级一流本科专业建设点，应用型专业集群的“大舰效应”逐步彰显。

### 2. 课程教材。

制定《枣庄学院“十三五”课程建设规划》，设立课程建设专项经费，围绕四新经济发展，采取有重点、分层次、滚动建设的办法，形成资源配置合理、特色鲜明的课程结构体系。

学校出台《课程信息化教学实施意见》等系列文件，校企合作共同开发课程、教材、案例项目，持续打造一批高阶性、创新性、挑战度“金课”。

学校实施“777 互联互通育人工程”和“七个一行动计划”，出台《“课程思政”建设实施办法》，推进知识体系教育与思想政治教育有机结合，让思政课程和各类课程同向同行，实现“课程思政”全覆盖，形成育人协同效应。

学校已建成9门省级一流课程、23门省级精品课程、1门省级双语课程。同时，联合不同企业混编师资团队，校企合作开发课程173门，从国外引进课程36门，校企合作开发教材27部。

### 3. 条件保障。

学校重视实践育人工作，逐步完善“一体四翼”（即实验教学、实习实训、科创竞赛和社会实践），多方联动，全方位、立体化、多层次、个性化的实践教育教学体系。生均实践教学经费投入逐年增长。

学校建有实验教学中心（实验室）21个，其中省级实验教学示范中心2个；校企共建校内实践教学基地22个，校外实践教学基地166个，产教融合行业学院5个。先后成立了中国文化研究与传播中心、枣庄发展研究院、微纳技术院士专家工作站、太赫兹工程技术研究中心等11个省级和市级应用研究和创新平台。

学校加强以教学为中心的数字化校园建设，实现优质教育资源的集成共享。建有教学综合信息服务平台等各类教学、管理信息系统40个，数据总量达5216GB。近两年，学校接受校企合作企业投入、校友捐赠及其他社会捐助等资产共计2519万元。

## 六、人才培养

**建设基础：**（包含育人理念、培养方案、教学过程、教学改革、质量保障五部分内容）

### 1. 育人理念。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”“五育并举”理念的工作机制，围绕高素质应用型人才培养目标，以卓越教师、卓越工程师人才培养为着力点，以产教融合引领应用型人才培养模式改革，将创新创业教育、思政教育和实践教学融入人才培养全过程，构建了“五位一体”的应用型人才培养课程体系，坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念。不断强化过程考核和质量监控。不断探索并持续优化人才培养过程，逐渐形成了“123456”应用型人才培养模式。

### 2. 培养方案。

为培养“就业有岗位，创业有能力、深造有基础、发展有潜力”的高

素质应用型人才，出台《人才培养方案修订指导意见》，重构了通识教育、学科专业教育、职业发展平台、创新创业教育、集中实践教学环节“五位一体”应用型人才课程体系。

通过“三增三减”，即增加实践课、减少理论课，增加选修课、减少必修课，增加第二课堂比重、减少第一课堂比重，提高实践教学学分占比，据2020级人才培养方案统计，我校各本科专业实践教学环节学分比重平均达到了35.29%，大大超过了教育部最低标准。

我校自2013年起招收春季高考考生，2018年起开展对口贯通分段培养工作，目前已有10个本科专业（方向）开展过对口贯通分段培养和春季高考招生。2020年我校春季高考招生计划290人，对口贯通分段培养计划80人，占本科招生计划（3320人）的11.14%。

### 3. 教学过程。

出台《“课程思政”建设实施办法》，实现“课程思政”全覆盖。落实“马工程”重点教材使用要求，29门课程选用，做到能用尽用。

学校与企业双主体紧密结合，营造企业氛围、引进企业真实案例，实施项目推进，以工程项目、研究项目、实践项目作为学习的新型驱动引擎，培养学生的学习能力、职业能力和创新创业能力。

出台《本科生毕业设计（论文）工作规范》《校级优秀本科生毕业设计（论文）评选办法》系列文件，加大毕业论文在实践中完成比例。

出台《关于加强实验教学工作的实施意见》，2019-2020学年度，校内实验实训场所共承担实验项目2917项，其中综合性实验项目1950项，占比66.85%，设计研究性实验项目255项，占比8.74%。

### 4. 教学改革。

出台《教育教学高质量发展行动计划（2019-2023）》等文件，修订《教学研究项目管理办法》《本科教学工程项目奖励与资助管理办法》等文件，设立专项经费，激励广大教师以应用型人才为中心，产业需求侧改革为导向，积极投身教育教学改革。

学校重视教学研究和教学改革经验的总结和推广，将教学改革成果固化到人才培养方案中，融入人才培养过程，对推动高等教育教学改革和提

高教育教学质量起到了积极的促进作用，得到了社会的广泛认可。学校多次应邀参加产教融合国际论坛、“一带一路”产教融合与企业国际化发展论坛、海峡两岸大学校长论坛等，并作我校产教融合育人模式的经验分享。

## 5. 质量保障。

学校出台《教学质量保障体系实施方案》等文件，构建质量标准、质量管理、质量支持、质量监控、质量反馈、质量改进“6大保障系统”，涵盖督教、督学、督管，建立了教学管理、实施、监测“管、办、评”分离的教学管理模式。

通过全员参与、全面管理与全过程控制，构建“定标、执行、评价、反馈、改进”的闭环持续改进机制，促进教育教学质量持续提升。

出台《专业认证实施办法》《师范类专业认证实施方案》，成立认证组织机构，设立专项经费，积极推进专业认证。2020年10月，教育部认证专家组对汉语言文学、生物科学两个专业进行了师范类专业二级认证现场考查，对学校专业建设工作给予高度评价。

## 七、学生发展

建设基础：（包含创新创业、就业发展两部分内容）

### 1. 创新创业。

成立创新创业学院，建成大学生“启慧众创空间”，以“圆通科学工作院”为学生团队培养培训中心，举办各类创新创业训练营；以大学生“启慧众创空间”为学生创业团队孵化运营中心，软硬件设施配备比较完善；

建立了课程教学、学生竞赛、双创实践、创业实战及项目孵化五位一体的学生培养体系；出台《大学生创新创业学分管理办法》，鼓励学生参与各类创新创业活动，开展学分认定与置换。出台《学生竞赛管理办法》，鼓励师生积极参加学科竞赛，连续两年获互联网+大学生创新创业大赛省赛金奖，2020年获1金2银2铜，位居同类院校前列。

### 2. 就业发展。

建立毕业生就业工作目标责任制度和招生、培养、就业一体的联动制度，对就业率低的专业采取停招、减招等措施。建立就业状况动态监控制度、就业质量统计分析制度、毕业生就业工作考核奖励制度，委托第三方专业机构对毕业生进行追踪调查，形成社会需求与培养质量年度报告。近三年毕业生年终就业率分别为 95.3%、97.7%、97.9%，政府、社会和用人单位等对毕业生满意度高。

加大学生职业技能训练，2020 级毕业生共 5536 人，获得各类证书 1280 个，获取比例达 23%。

通过校内校外、课内课外相结合，将学生实践能力培养贯穿人才培养全过程；并通过就业指导和生涯规划教育课程，让学生提前做好职业规划，形成终身学习习惯，为毕业后的就业及尽快适应岗位打下了良好的基础。

## 八、科研与社会服务

建设基础：（包含政策激励、应用科研、服务地方三部分内容）

### 1. 政策激励。

学校出台《科研奖励办法》《横向科研项目及经费管理办法》《科技成果转化管理办法》《校企合作专业绩效评价实施方案》等文件，形成良好的应用型科研引导激励政策和保障体系，科研成果转化、技术转移管理、政府部门引用采纳管理体系完善。

与教育部合作共建 7 大产教融合平台、5 大行业学院，产教融合走在全国高校前列。每个校领导联系一个区市，与枣庄市 5 区 1 市政府签订战略合作协议，2020 年与企事业单位等联合开展科研项目 611 项，到账经费 10043.5 万元。

### 2. 应用科研。

学校以建设国内知名的高水平应用型大学为目标，不断加强应用研

究，近年来纵横向科研经费快速增长。2020 年到账科研经费 11577.8 万元，其中横向经费 10043.5 万元，占比 87%；成果转移转化到账经费 50.9 万元；获批国家级项目 9 项、省部级 33 项。国家自然科学基金、国家重点研发计划项目、山东省重点研发计划项目等高水平应用基础研究和应用技术研究项目数均创学校新高。

### 3. 服务地方。

以“地方性、应用型、有特色”办学定位为遵循，以服务山东“八大战略”和经济社会发展为目标，以枣庄经济建设和社会需求为导向，创新机制，加强合作、搭建平台、形成产学研用相结合，人才培养、项目研发、基地建设和社会服务相互促进、良性互动、快速发展的新目标，社会服务工作取得新成就。

2020 年，获批省级工程实验室 1 个、市级技术创新中心等科研平台 19 个、枣庄市技术转移服务机构 1 个。选派 73 名科技特派员进企业。与企事业单位等联合开展科研项目 611 项，到账经费 10043.5 万元。成果转移转化到账经费 50.9 万元；开展社会培训 6 场次 2344 人，组织枣庄市安全生产考试 132 场次 11147 人，到账经费 170.1 万元；接受社会捐款 7.7 万元、物资 35.17 万元，共计收入 263.87 万元。社科类决策咨询报告被市级以上政府或有关部门采用 21 篇。

## 九、文化传承与创新

建设基础：（包含文化传承、文化创新两部分内容）

### 1. 文化传承。

学校具有较为深厚的文化资源基础，在班墨文化、匠心文化、革命文化、运河文化、社会主义先进文化等方面的传承和研究在国内具有一定影响力。建有鲁南文化与研究传播中心、墨子研究院等研究机构，每年举办墨学研究高端论坛、大运河文化论坛等全国性学术研讨会；每年

组织师生赴铁道游击队纪念馆、台儿庄大战纪念馆等革命基地开展党性教育活动；承办产教融合平台建设经验交流会、新时代卓越匠心文化论坛等大型活动。

结合学生全面发展，重点围绕艺术美学、文化思辨、科学技术、社会发展、体育健康、劳动教育等领域开展通识课程的模块化建设。开展匠心文化内涵研究，率先开设中国匠心文化研究课程，追溯匠心文化传统，聚焦匠心文化与现代科技之间的联系。

建有亚洲唯一的世界语博物馆，2019年被评为山东省优秀社科普及教育基地；学校构建了思想育人、文化育人、实践育人和创新育人“四位一体”育人格局，强化暑期“三下乡”社会实践活动、社团文化节等重点工作。

## 2. 文化创新。

学校努力建设崇尚中国传统文化、彰显特色文化、富有家国意识和民族责任感、引领区域社会文化发展的校园文化和育人氛围，形成了以班墨文化、运河文化研究和世界语教学与推广为特色的文化创新基础，积极服务地方经济和社会发展事业，以大运河研究院和枣庄发展研究院为基础，筹建枣庄综合性高端智库，推动教学培训、科学研究与决策咨询相互促进、协同发展；产教融合发展迅速，建有海峡两岸大学生艺术交流基地和教育部高校数字媒体产教融合创新应用示范基地等省级社科普及教育基地，在校园文化建设和高层次科研成果和研究梯队等方面有较深厚的积累。

## 十、国际交流与合作

建设基础：（包含国际交流、国际合作两部分内容）

### 1. 国际交流。

学校设有外事工作委员会和国际合作与交流工作委员会，具体指导国际交流与合作工作。出台《教师国内外进修访学管理暂行办法》《国

《（境）外交流奖助学金评选办法》等，调动教师海外访学、参加国际学术会议及学生海外学习、实习实训的积极性、主动性。近两年，选派教师出国出境 42 人次，学生 67 人次。现聘有外国专家 14 人。学校招收学历留学生、学分互认交换生、语言培训生及来华实习实训交流生，目前在籍留学生 55 人。学校成功举办全国世界语大会等大型国际会议。与外国驻华使领馆联合举办了首届中国-欧盟微电影展开幕式、中波和平友谊展暨纪念“世界文化名人”柴门霍夫逝世 100 周年活动。2020 年，2001 人次访问世界语博物馆。

## 2. 国际合作。

学校与国（境）外 55 所国（境）外高校建立了友好关系，积极探索与国（境）外友好学校学位互授联授合作模式。与教育部学校规划建设发展中心、北京金蓝无忧国际教育科技有限公司签订三方合作协议，加入中美应用技术教育“双百计划”，化学工程与工艺、制药工程、土木工程三个专业与美国大学开展中外合作专业建设，构建应用课程体系。

# 十一、办学特色

建设基础：（包含学校特色、功能特色两部分内容）

## 1. 学校特色。

学校以卓越匠心引领应用型人才培养，实施铸魂育人和协同育人工程，在“怎样培养人”问题上形成了可以复制推广的“枣庄学院经验”“枣庄学院模式”。一是援疆支教、铸魂育人，先后选派 604 名学生和 12 名指导教师，远赴新疆喀什地区开展国家通用语言教育教学，以实际行动弘扬爱国奉献精神，受到教育部教师司副司长黄伟、山东省委书记刘家义、教育厅厅长邓云峰等领导高度评价，新华社、《人民日报》等专题报道。二是产教融合、协同育人，与教育部共建 7 大产教融合平台，成立 5 大产业学院，形成了“123456”应用型人才培养新模式。“全国

产教融合平台建设经验交流会” “新时代中国卓越匠心文化论坛” 在学校召开。中国教育报等发文推广。相关成果获省教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 4 项。学校连续 3 年获得“山东省企校合作人才培养先进单位”称号，连续 4 年获得“山东最具办学特色本科院校”称号，连续 2 年获“山东最具行业影响力本科院校”。

## 2. 功能特色。

一是人才培养上，持续深化产教融合，“123456”应用型人才培模式不断完善。在“怎样培养人”问题上形成了可复制推广的“枣庄学院模式”，形成广泛社会影响。

二是科学研究上，持续加强应用研究，打造校城“科技创新共同体”。校地科研平台共建、人员互派、项目共研、成果共享，在产学研用一体化中实现学校科研提质增效。

三是服务社会上，多方联动，赋智赋能，高质量服务区域发展。创新机制、搭建平台、组建团队、精准对接，在提升人才培养、项目研发、基地建设和社会服务贡献度中形成校地共生良好格局。

四是思想政治教育上，以“777 互联互通育人工程”为抓手奏响育人大合唱。实施“777 互联互通育人工程”“七个一行动计划”，健全“三全育人”新机制。中国教育报等媒体发文推广。

五是国际交流与合作上，学校与南非高教部合作开展了“实习+实训”留学生培训项目，与中华全国世界语协会联合建设了世界展陈面积最大的世界语博物馆，学校拥有全球唯一的世界语本科专业，世界语专业四年制本科在校生 48 人。