

聊城大学

学位与研究生教育2018 年度质量报告



聊城大学

2019年3月

目 录

一、学位与研究生教育概况.....	1
二、学位授权学科、专业情况.....	3
1. 学位授权点分布及结构.....	3
2. 授权学科建设情况.....	4
3. 学科评估结果.....	6
4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）.....	6
三、研究生招生及规模情况.....	7
1. 研究生招生及生源情况.....	7
2. 研究生规模及结构.....	11
四、研究生培养过程.....	12
1. 研究生教育教学资源与条件.....	12
2. 研究生教育经费投入情况.....	13
3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况.....	14
4. 研究生教育创新计划实施及成效.....	17
5. 导师队伍规模及结构情况.....	20
6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况.....	21
7. 研究生培养特色及改革案例.....	22
五、学位授予及研究生就业情况.....	26
1. 学位授予情况.....	26
2. 研究生毕业及就业状况.....	27
六、研究生质量保障体系建设及成效.....	28
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效.....	28
2. 学位论文盲审及抽检情况.....	30
3. 研究生教育管理与服务情况.....	30
4. 研究生资助体系建设情况.....	32
5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况.....	33
七、研究生教育国际化情况.....	36
1. 国际交流与合作情况.....	36

2. 留学生情况.....	37
八、存在的问题及分析.....	37
1. 不同专业生源数量、质量差异显著.....	37
2. 校院两级管理体制有待进一步完善.....	37
3. 研究生教育综合改革有待进一步深化.....	38
3. 研究生教育的国际化办学水平有待提高.....	38
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施.....	38
1. 深化研究生招生改革，提高生源质量.....	39
2. 优化各培养单位管理人员设置，定期进行管理人员培训.....	39
3. 深化研究生教育综合改革，全面提高研究生培养质量.....	40
4. 进一步推进我校研究生教育的国际交流与合作.....	41
附录：基本数据.....	42
附表 1. 聊城大学硕士点名单（硕士一级学科授权）.....	42
附表 2. 聊城大学硕士点名单（硕士二级学科授权）.....	43
附表 3. 聊城大学硕士点名单（硕士专业学位点授权）.....	44
附表 4. 说课评价量表（100 分）.....	45
附表 5. 多媒体课件评价量表（100 分）.....	46
附表 6. 课堂教学评价量表（200 分）.....	47

一、学位与研究生教育概况

聊城大学是山东省属综合性大学，坐落在享有“江北水城、运河古都”美誉的国家级历史文化名城——山东省聊城市。学校始建于1974年，原名山东师范学院聊城分院，1981年经国务院批准改名为聊城师范学院，2002年经教育部批准更名为聊城大学。聊城大学从1979年开始招收硕士研究生，招生专业为中国现当代文学和基础数学。1998年经国务院学位评定委员会批准为硕士学位授予权单位。现有21个一级学科硕士学位授权点，9个二级学科硕士学位授权点，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、艺术学9大学科门类。拥有教育硕士、体育硕士、翻译硕士、工程硕士、艺术硕士、应用心理硕士、风景园林硕士、工商管理硕士8个专业硕士学位授权类别。学位授权点依托相关学科建设发展、培养人才，结构上形成了以文理基础学科授权点为主、学术学位授权点与专业学位授权点并重、多学科协调发展的学科体系。

学校高度重视研究生培养工作，秉持精英教育理念，坚持立德树人根本，以服务需求、提升质量为主线，不断深化研究生教育综合改革，加大投入、强化管理，科教协同、产学研结合，培养创新应用型人才。大力加强研究生党建和思想政治教育工作，强化教育管理和服務，充分发挥研究生自我教育、自我管理、自我服务作用，积极开展社会实践活动，努力增强研究生的社会责任感、创新精神和实践能力，全面提高研究生人才培养质量，形成了突出专业学位研究生职业技能培养、凸显学术学位研究生教育学科特色和注重研究生综合素质提高的培养特色。

持续深化研究生教育改革，狠抓研究生教育内涵建设发展的新要求，提高人才培养能力和质量。2018年学校出台了《聊城大学研究生培

养工作高层次奖励办法（试行）》、《聊城大学目标管理考核办法（修订）》等奖励制度，引导研究生导师潜心教学、科研和指导学生的积极性，激励导师在教科研项目、指导学生学科竞赛等方面出精品、获大奖。制定了《聊城大学硕士学位授权点合格评估工作方案》，积极推进硕士学位点合格评估工作。

探索学科平台建设与研究生教育的有机融合，相互促进，形成合力，助力学校一流学科建设发展。生物制药研究院、高等教育研究院、山东省光通信科学与技术重点实验室、山东省化学储能与新型电池技术重点实验室、运河学研究院、太平洋岛国研究中心 6 个学科平台在 2019 年将独立招收研究生。

树立开放合作共赢理念，积极探索与推进研究生教育国际化。2018 年学校先后与爱尔兰都柏林理工大学、菲律宾德拉萨大学、意大利卡梅利诺大学等海外优质教育资源启动了博士联合培养项目。5 名研究生通过了意大利卡梅利诺大学、爱尔兰都柏林理工大学博士的入学审查，研究生培养层次和领域取得新突破，提升了我校的国际化办学水平。

2018 年各类在校研究生共计 1926 人，其中，全日制在校研究生 1513 人、非全日制研究生 205 人、在职教育硕士研究生 89 人、同等学力申请硕士学位人员 119 人。硕士研究生导师 572 人，其中校内研究生导师 483 人、校外研究生导师 89 人。获批全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地 1 项，荣获山东省第八届高等教育教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 4 项，获评山东省研究生教育优质课程项目 2 项、专业学位研究生教学案例库项目 2 项、研究生教育联合培养基地项目 1 项、研究生导师指导能力提升项目 7 项、研究生导师指导能力提升专项项目 1 项。获评山东省优秀硕士学位论文 2 篇、研究生优秀科技创新成果奖三等奖 1

项、专业学位研究生优秀实践成果奖三等奖 3 项。荣获省级以上学科竞赛二等奖以上奖励 35 项。

二、学位授权学科、专业情况

1. 学位授权点分布及结构

根据国务院学位委员会《关于下达 2017 年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知》（学位〔2018〕9 号），2018 年我校新增中国史、光学工程、生物工程、作物学 4 个一级学科硕士学位授权点和应用心理、风景园林、工商管理 3 个硕士专业学位授权类别。目前学校拥有 21 个一级学科硕士学位授权点，9 个二级学科硕士学位授权点，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、艺术学 9 大学科门类，8 个专业学位硕士授权类别。这些学位点依托相关学科建设发展、培养人才。结构上形成了以文理基础学科授权点为主、学术学位授权点与专业学位授权点并重、多学科协调发展的学科体系(表 1、2)。

表 1 硕士学位授权点分布及结构

学科门类	一级学科数 (21 个)	二级学科数 (9 个)
经济学	1	
法学	1	3
教育学	1	3
文学	1	2
历史学	2	
理学	6	
工学	6	
农学	2	
艺术学	1	1

表 2 专业学位硕士授权点分布及结构

学科类别	专业领域
教育硕士	教育管理、小学教育、学前教育、心理健康教育 学科教学（思政）、学科教学（语文）、学科教学（数学） 学科教学（物理）、学科教学（化学）、学科教学（生物） 学科教学（英语）、学科教学（历史）、学科教学（地理） 学科教学（音乐）、学科教学（体育）、学科教学（美术） 现代教育技术
艺术硕士	音乐、舞蹈、美术、艺术设计、广播电视
体育硕士	体育教学、运动训练、竞赛组织、社会体育指导
翻译硕士	英语笔译、英语口语
工程硕士	电子与通信工程、建筑与土木工程、车辆工程、材料工程
风景园林硕士	
应用心理硕士	
工商管理硕士	

2. 授权学科建设情况

2018 年是落实学校“十三五”建设规划的关键一年，学校把贯彻国家和山东省“双一流”战略决策作为重大发展机遇，以学科建设为重要抓手，在顶层设计、学科布局、重点建设、交叉融合等方面进行了一系列探索、建设与创新，以“双一流”建设引领带动人才培养质量不断提高，科学研究工作取得新进展，社会服务与合作持续深化，学科内涵建设进一步加强，人才队伍建设力度不断加大，对外交流与合作展现新水平，学校各项事业积极发展。

编制完成了《聊城大学学科振兴计划（2018-2020 年）》。组织 21 个一级学科硕士学位授权点、8 个专业硕士学位授权类别和 4 个博士学位授权培育学科，做好 3 年发展规划和带头人遴选工作，大力培育机械

工程、环境科学与工程、城乡规划学、药学等新兴学科，统筹安排，编印、发放了《学科内涵建设标准参考资料》。进一步完善以人文社科、理科、工科、商科、农科为核心的学科体系，形成学科与专业有机衔接，学术学位与专业学位同步发展，基础学科与应用学科、交叉学科相互支撑的学科布局。

生物制药研究院、高等教育研究院、山东省光通信科学与技术重点实验室、山东省化学储能与新型电池技术重点实验室、运河学研究院、太平洋岛国研究中心 6 个学科平台在 2019 年将独立招收研究生，探索学科平台建设 with 研究生教育的有机融合，相互促进，形成合力，助力学校一流学科建设发展。

申报获批 4 个省级科研创新平台。其中，“简帛学研究中心”获批山东省哲学社会科学规划研究基地，“运河文化学”学科获批山东省文化艺术重点学科，“民间美术资源保护与研发实验室”获批山东省文化科技重点实验室，“黑毛驴高效繁育与健康养殖工程技术研究中心”拟批复建设山东省工程技术研究中心。完成了现有 27 个省部级科研平台带头人遴选工作，并制定完成了年度工作计划。出台了《聊城大学科研创新平台建设管理办法》，进一步规范了我校的科研平台建设，从政策和制度上为科研机构的成长做出规划、提供支撑。

根据山东省“双一流”建设的总体思路，结合我校博士授权培育学科强化建设工程、《聊城大学“省一流学科”建设与管理办法》，进一步加强了“一流学科”建设工作。完成了山东省光通信技术实验室、山东省化学储能与新型电池技术实验室年度业绩报告工作。组织抗体制药

协同创新中心参与申报省部共建协同创新中心。完成了山东省双一流大学建设项目——化学学科绩效考评及年鉴编写工作，并提交到了教育厅。

3. 学科评估结果

2018年，研究生处将硕士学位授权点合格评估工作作为“一号工程”，根据教育部学位与研究生教育发展中心提供的学科分析报告，对我校参与全国第四轮学科评估的14个学科建设情况进行了会议反馈，组织各学科人员进行了学习。对学科评估的各项指标进行了认真的解读和重新认识，用于指导下一步的学科建设工作，做到有的放矢。

根据《聊城大学硕士学位授权点合格评估工作方案》的日程安排，圆满完成了我校学位授权点的校内自评、同行专家现场评估、制订整改方案、上报自我评估总结报告四个环节的工作，为迎接山东省学位委员会对我校各学位授权点合格评估随机抽评工作积极做好准备。

通过自我评估，以评促建，发现问题，认真检查、梳理各学位授权点水平和人才培养质量，认真规划办学定位，深化研究生教育改革，创新人才培养模式，根据学校实际情况，对标一流高水平建设目标，调整优化学科结构，提高研究生教育质量和学位授予质量。

4. 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

学校在教育部备案本科专业95个，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等12大学科门类。2018年，学校根据教育部、教育厅新增专业设置工作要求，结合学校发展目标和服务区域经济社会发展、山东新旧动能转换人才培

养需要，进一步优化学科专业布局与结构，新增数据科学与技术、金融工程、西班牙语、运动康复 4 个招生专业。停止了自然地理与资源环境、汽车服务工程、安全工程、信息管理与信息系统、公共事业管理、劳动与社会保障、信息与计算科学、社会体育指导与管理、朝鲜语、政治学与行政学、服装与服饰设计、产品设计、音乐表演、舞蹈表演等 14 个专业的招生，经过充分认证，2018 年向教育部申报增设光电信息科学与工程、新能源材料与器件、标准化工程 3 个专业，推动专业结构进一步优化，提升学校人才培养服务领域和能力。

学校严格落实教育部《高等学历继续教育专业设置管理办法》文件要求，根据省教育厅关于高等学历继续教育进一步优化专业结构、加强内涵建设，提升教育质量的精神，2018 年对现设的本、专科专业进行梳理和调整。停招专升本广播电视新闻学函授专业 1 个；新增高起本小学教育、高分子材料与工程 2 个函授专业；停招高起专经济信息管理、法律事务、机电一体化技术、建筑设备工程技术、自动化生产设备应用、计算机应用技术 6 个函授专业。调整后 2018 年学校设专起本 21 个专业，高起本 9 个专业，本科专业共 30 个；专科专业压缩为 7 个；共有继续教育招生专业 37 个。

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

(1) 招生报考情况。为吸引更多优秀生源，我校按照“科学定位，稳定本校生源，拓展外地生源”的原则，逐步建立了“学校为主导，学院和导师为主体”的研究生招生宣传模式，不断加大宣传力度，创新宣

传形式，增强宣传效果，生源发动工作取得了较好的成绩。2018 年报考我校的考生 2605 人，报名人数居省内同类院校前列，生源分布达 26 个省份 131 个考点，为我校在录取阶段“好中选优”打下了坚实基础。

表 3 2018 年报考人数分类统计

统计项目	报考人数	占报名总数比例
按学位类型统计：		
学术学位	893	34.28%
专业学位	1712	65.72%
按学历结构统计：		
本科学历	2342	89.90%
同等学力	263	10.10%
按本科学历统计：		
应届本科毕业生	857	32.90%
往届本科毕业生	1485	57.01%
按应届本科毕业生统计：		
本校应届本科毕业生	387	14.86%
外校应届本科毕业生	470	18.04%

(2) 招生录取情况。学校认真贯彻执行教育部和山东省教育招生考试院的有关文件精神，加强研究生招生工作过程管理，向管理要质量，严把复试、录取关，生源质量进一步提高，圆满完成了教育部下达给我校的招生计划。2018 年，我校共录取硕士研究生 760 人，全日制硕士研究生 652 人，比 2017 年增加 60 人，增长 10.14%，非全日制硕士研究生 108 人。

表 4 2018 年全日制硕士研究生录取人数分类统计

统计项目	录取人数	占录取总数比例
按考生报考志愿统计:		
第一志愿考生	528	69.47%
调剂志愿考生	232	30.53%
按学位类型统计:		
全日制学术学位	230	30.26%
全日制专业学位	422	55.53%
按学历结构统计:		
本科学历	736	96.84%
同等学力	24	3.16%
按本科学历统计:		
应届本科毕业生	432	56.84%
往届本科毕业生	304	40.00%
按应届本科毕业生统计:		
本校应届本科毕业生	232	30.53%
外校应届本科毕业生	200	26.32%

表 5 2018 年全日制学术学位研究生录取 (230 人) 按学科门类统计

学科门类	录取人数	占录取学术学位 总数比例
经济学	4	1.74%
法学	29	12.61%
教育学	13	5.65%
文学	14	6.09%
历史学	15	6.52%
理学	116	50.43%
工学	23	10.00%
农学	7	3.04%
艺术学	9	3.91%

表 6 2018 年全日制专业学位研究生（422 人）录取按专业学位类型统计

全日制专业学位类型	录取人数	占录取专业学位 总数比例
教育硕士	256	60.66%
体育硕士	38	9.00%
翻译硕士	13	3.08%
工程硕士	38	9.00%
艺术硕士	77	18.25%

表 7 2018 年非全日制硕士研究生（108 人）录取专业统计

非全日制招生领域	录取人数	占录取非全日制 总数比例
教育硕士		
教育管理	6	5.56%
学科教学（思政）	12	11.11%
学科教学（语文）	16	14.81%
学科教学（数学）	2	1.85%
学科教学（化学）	1	0.93%
学科教学（生物）	1	0.93%
学科教学（英语）	35	32.41%
学科教学（历史）	1	0.93%
学科教学（地理）	2	1.85%
学科教学（美术）	1	0.93%
小学教育	7	6.48%
心理健康教育	10	9.26%
体育硕士		
体育教学	14	12.96%

2. 研究生规模及结构

各类在校研究生共计 1926 人。其中，全日制学术学位硕士研究生 689 人，全日制专业学位研究生 824 人，非全日制研究生 205 人，同等学力申请硕士学位人员 119 人，在职教育硕士研究生 89 人。

表 8 各类在校研究生人数及占比

类别	人数	占在校生总人数比例
全日制研究生	1513	79%
非全日制研究生	205	10.6%
同等学力研究生	119	6%
在职教育硕士研究生	89	4.6%

表 9 全日制学术学位研究生按学科门类人数及占比

学术学位学科门类	人数	占学术学位总人数比例
经济学	13	2%
法学	102	15%
教育学	62	9%
文学	44	6%
历史学	42	6%
理学	301	44%
工学	67	10%
农学	25	4%
艺术学	33	5%

表 10 全日制专业学位研究生按学科门类人数及占比

专业学位类别	人数	占专业学位总人数比例
教育硕士	444	54%
体育硕士	73	9%
翻译硕士	22	3%
工程硕士	66	8%
艺术硕士	219	27%

四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

学校占地 3000 余亩，校舍面积 74 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.3 亿元，图书馆现有纸质藏书 2341385 册，中外文期刊 2160 种，电子图书 300 万余种，中文电子期刊 13000 余种，外文电子期刊 9800 余种，各类中外文数据库 47 个。建有现代化的教学楼、实验楼，近三年增加实验室面积 900 多平米，2017 年购置仪器设备实际完成采购金额 3567.9 万元（原计划 3625 万元），购置了高分辨透射电镜、XPS 能谱仪、粉末衍射仪等大型仪器设备，进一步完善了科研平台条件。2018 年购置仪器设备总值 2000 万，购买了双束扫描电镜、拉曼光谱仪等大型仪器设备，科研平台更加完善。推出“光岳”系列人才支持计划和教师荣誉体系，集中开办多层次、多批次教师培训，有效推动了优秀人才聚集和脱颖而出。引进“双聘院士”、“外专千人计划专家”等高层次人才 15 人，“泰山学者”高层次团队 1 个，外籍专家 7 人。“外专双百计划”专家克里托弗·洛奇教授获“齐鲁友谊奖”。获评“山东省有突出贡献的中青年专家”1 人，“享受国务院政府特殊津贴专家”1 人，省创新团队岗位专家、综合试验站站长 4 人，4 人入选山东省理论人才“百人工程”，1 人入选山东省智库高端人才，引培博士 100 余名，人才高地建设成效明显。

建设大学生创新创业工作室，在 15 个学院建设了 22 间工作室，第 3 批 12 家学生创业团队入驻孵化园区和学院创新创业工作室。出台了《聊城大学大学生学科竞赛活动管理办法（修订）》，修订了大学生学

科竞赛项目指南简目（2018 版），审核修订 C 类以上赛事 136 项。成立了大学生科技创新社团联盟，举办了“互联网+”大学生创新创业大赛、“创新创业就业”大讲堂等系列活动，“一专业一竞赛”拓展至 111 项。2018 年，在全国教指委举办的各领域教学技能大赛中，我校 19 名研究生获奖，获省级以上学科竞赛奖 35 项。

积极推进教室智慧化、宿舍书院化、餐厅沙龙化、校园审美化等建设，“学记书院”影响广泛，学生餐厅成为“网红餐厅”，“尚学吧”获评时代出版“年度大学书店”，“东湖学术湾区”氛围浓厚，公共空间教育成效明显，获评山东省首届文明校园。后勤社会化改革走出坚实步伐，逐步形成后勤系统融入中心工作、后勤改革助推教育教学改革的全新生态和良性循环。数字校园、书香校园、人文校园建设成效明显，大学文化和校园媒体建设成绩突出，公共空间教育环境进一步优化。

2. 研究生教育经费投入情况

提高研究生教学经费投入，进一步完善研究生培养条件建设。在建设本科生与研究生共享的优质教育资源的同时，适应研究生培养的特殊需求，在课程实验、科学实验、专业实践、文献资料、学术活动等方面不断增加投入改善条件，提供优质资源保障，满足培养需要。2018 年，调整非全日制研究生培养经费分配，按每生每年 2000 元分配，非全日制研究生公共课课时费由研究生处发放给任课教师。预算 100 万元专项经费用于学校研究生教育质量提升、研究生教育创新计划项目的培育、立项、研究。设立专项资金用于高层次奖励，引导研究生导师潜心教学、科研和指导学生的积极性，鼓励导师在教研项目、科研项目中带入研究

生团队，激励导师在教科研项目、指导学生学科竞赛等方面出精品、获大奖。对省校研究生教育质量提升、研究生教育创新计划、高层次学科竞赛培育项目给与一定的经费资助，按《聊城大学研究生培养工作高层次奖励办法（试行）》办法，对获批省级以上的项目、学科竞赛给与一次性经费奖励。

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新，学校投入大量资金，设立了各类研究生学业奖学金、助学金，2018年共投入发放各类奖、助学金1711.7万元。

3. 研究生课程建设、案例教学和联合培养基地建设情况

围绕培养目标，优化课程体系框架，优选教学内容，突出课程实用性和综合性，增强理论与实际的紧密联系。不断加强课程建设和教材建设，根据学科前沿理论研究和高新技术进步成果，及时更新和补充教学内容。着力构建核心课程与相关课程结合、本专业课程与跨学科课程相结合、必修课与选修课相结合的研究生课程体系。为理工类研究生开设哲学史等人文类课程，为人文社科类研究生开设自然科学类课程，各类研究生都加强创新思维和科学研究方法的课程教学。

积极实行专题讲座式、研究讨论式、启发式、案例法等体现研究生教育特点的教学方式与方法，促进研究性学习和自主性学习，实现教学相长。以考察研究生综合素质、创新能力和实践能力为核心，积极推进研究生课程考试改革。

学校计划重点建设30门研究生精品课程、精品教材和高水平双语课程，有计划地引进国外优秀课程与优秀原版教材，加强案例库建设。

精品课程建设项目每两年评选一次，每门课程资助建设经费 2 万元，已批准设立研究生精品课程建设立项项目 23 项，2018 年新增精品课程建设项目名单见下表。

表 11 2018 年研究生精品课程建设立项项目

序号	课程名称	课程类型	负责人	培养单位	级别
1	抗体药物	专业学位课	李 军	药学院	省级
2	国际政治理论专题研究	专业学位课	李华锋	政治与公共管理学院	省级
3	教育资源设计与开发	专业学位课	冯天敏	传媒技术学院	校级
4	政治学专题研究	专业学位课	杨盛达	法学院	校级

各专业学位授权点根据本专业领域案例教学指导委员会工作安排，结合学位中心案例库建设，积极参与案例教学研讨，并编制相关案例用于专业学位教学。2018 年聘请省内外案例教学专家来校指导，从案例选材、写作、项目申报、申报书填写进行全方位讲解，提高了我校教学案例立项标准和质量。组织指导教师参加全国第二届案例教学现场观摩研讨会，通过观摩首届全国教育专业学位案例教学大赛入选决赛的前 12 名优秀教师分现场授课，授课后主讲教师与观摩者所进行的现场沟通交流，以及专家评委的现场点评和总结，参会教师不仅认识到建设教学案例与开展案例教学的重要性，也学习了开发教学案例和开展案例教学与研究的思路和范式。

表 12 2018 年研究生教学案例库建设项目

序号	项目名称	专业领域	项目负责人	培养单位	级别
1	《英语教学设计》教学案例库建设	学科教学（英语）	于月清	外国语学院	省级
2	教育与心理质性研究的教学案例库	教育硕士	宋东清	教育科学学院	省级
3	语文教学设计与案例分析课程案例库建设	学科教学（语文）	张卫红	文学院	校级

4	颈肩腰腿痛整体康复案例库	社会体育指导	钟明宝	体育学院	校级
5	教育硕士《学科教学设计》课程教学案例库建设	学科教学（物理）	赵汝木	物理科学与信息工程学院	校级

学校根据社会需求和人才培养目标，坚持创新，讲求实效，积极探索多种形式的联合培养机制。依托培养基地，建立健全联合培养机制，使合作单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养。

2018 年对获批研究生联合培养基地在学生实践教学、基地条件建设、基地指导教师等方面加大资金投入，在已建设的 3 个山东省研究生联合培养基地的基础上，积极申报全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地，聊城大学—聊城文轩中学研究生教育联合培养基地获批全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地。

表 13 省级和部分校级联合培养基地情况一览表

序号	基地名称	基地类别
1	聊城大学—聊城文轩中学研究生教育联合培养示范基地	教指委
2	聊城大学—聊城文轩中学研究生教育联合培养示范基地	省级
3	聊城大学—东阿阿胶股份有限公司研究生培养基地	省级
4	聊城大学—茌平县第一中学教育硕士联合培养基地	省级
5	聊城大学—聊建集团研究生教育联合培养基地	省级
6	枣庄学院	省级
7	国家橡胶助剂工程技术研究中心	省级
8	菏泽学院	省级
9	茌平杜郎口中学	校级
10	聊城一中	校级
11	聊城二中	校级
12	聊城三中	校级
13	聊城实验中学	校级

4. 研究生教育质量提升项目实施及成效

以研究生教育质量提升项目为依托，以服务于当前学位与研究生教育的实际工作为出发点，坚持“创新机制、优化结构、健全体系、提高质量、适应需求”的原则，通过深化研究生教育综合改革、课程改革、优质课程建设、案例库建设、研究生联合培养基地建设、研究生专属网络教学平台建设等方面，创新人才培养模式，带动学校深化研究生教育教学改革，提高研究生培养质量。

表 14 2018 年省校研究生创新计划项目一览表

序号	项目名称	负责人	完成时间	项目类别
1	新时代地方综合大学高素质复合型教育硕士培养模式研究	卢 军	2018.06-2021.06	省级
2	“新旧动能转换”背景下工程学科研究生创新能力提升探索——以电子与通信工程专业为例	田存伟	2018.06-2021.06	省级
3	乡村振兴背景下 VR 技术在风景园林学硕士研究生教学中的应用研究	翟付顺	2018.06-2021.06	省级
4	地方省属高校文科硕士研究生科研创新能力培养机制研究	刘 伟	2018.06-2021.06	省级
5	新旧动能转换背景下工科研究生实践和创新能力培养研究——以计算机类专业为例	贾保先	2018.06-2021.06	省级
6	研究生创新能力培养探索——以跨专业思维开展燃料电池研究为例	李海波	2018.06-2021.06	省级
7	生成性教学与文艺学研究生核心素养提升研究	殷学明	2018.06-2021.06	省级
8	在真实教学实践环境中培养全日制教育硕士	梁妍	2018.06-2021.06	省级
9	在生物学教学中落实立德树人的研究	李妹芳	2018.06-2021.06	校级
10	美术领域专业学位硕士研究生培养质量提升研究	王东兵	2018.06-2021.06	校级

表 15 2018 年山东省研究生教育创新计划结题项目一览表

序号	项目名称	负责人	结题时间	项目类别
1	案例教学在专业学位研究生技能型人才培养中的应用研究——以学科教学（英语）专业为例	胡朝丽	2018.5	省级资助
2	《文学经典鉴赏》教学案例库	卢 军	2018.5	省级资助
3	经典阅读与文艺学研究生创新思维培养	谭善明	2018.5	省级资助
4	面向教育硕士实践能力的 PBL 教学模式研究与实践	张朝珍	2018.5	省级资助
5	研究生公共课《中国特色社会主义理论与实践研究》教学网络平台建设	李华锋	2017.9	省级资助
6	校地合作视域下的全日制小学教育专业学位研究生职业能力提升研究	王 平	2018.5	校级资助
7	研究生科研能力及其影响因素的实证研究——以山东省为例	宋士云	2018.5	省级资助
8	地方省属院校硕士研究生学术能力提升的保障机制研究	于学强	2016.9	省级资助
9	风景园林专业硕士研究生“产、学、研”培养模式的构建与实践	张秀省	2018.5	省级资助
10	基于 CDIO 教育理念的全日制工程硕士应用型人才培养模式的研究与实践	赵永生	2018.5	省级资助
11	高层次应用型专业学位研究生人才培养的创新与实践——以深化实施聊城大学研究生教育改革为例	黄 勇	2018.5	省级资助
12	专业学位研究生文献信息素养培养研究	赵立军	2018.5	省级资助
13	BIM 技术背景下建筑与土木工程专业学位研究生应用型人才培养模式研究与实践	李慧勇	2018.5	省级资助
14	《自然辩证法概论》课程内容改革与提升理工科研究生科研创新能力的研究	孟 伟	2017.9	省级资助
15	面向理论知识和实践技能协同发展的地方高等学校学科教学（生物）硕士创新型培养模式	冀芦沙	2017.9	省级资助
16	能力导向型专业学位研究生培养质量保障体系的构建与应用型人才培养	唐明贵	2018.5	省级资助
17	基于个人学习环境的研究生课堂教学范式转型研究	郭 峰	2018.5	省级资助

研究生教育创新计划项目的实施成效显著。结题项目中，胡朝丽老师北大核心《中小学英语教学与研究》上发表三篇论文，都与基础英语教学紧密相关，学术著作《多元视角下的英语教师教育研究》，从多种视角对英语教师教育进行了系统的探究，是作者总结多年教学经验、培训经历、大量阅读文献的基础上写成的。对传统的教学模式及陈旧的教学理念、方法批判、吸收，对国内外各种教学流派、方法，博采众长、兼收并蓄，有较强的学术价值。

卢军老师的《《文学经典鉴赏》教学案例库建设》，以培养学生核心职业能力与素养为宗旨，将中小学语文教学真实、典型的案例引入课堂，帮助学生在真实的教学活动中得到启示。在核心期刊《中国教育学刊》上，发表《文化传承视野下的汉字教育与课程开发——评《汉字文化教育与课程开发体系研究》》。汇编《文学经典鉴赏》教学案例库2册，包含中国现代文学经典作品鉴赏案例、中国古代文学经典作品鉴赏案例、外国文学经典作品鉴赏案例三大类案例，所搜集案例来源于一线中小学教学实践，具有代表性和典型性；对鲁迅等重要作家的经典文本教学案例多采用一篇文本数个案例的方式进行搜集整理，有利于在对比中探讨各自教学侧重点和教学实效；以案谈教，对研究生的实践教学工具有参考性和启发性。2018年依托此项目，荣获第八届山东省教育教学成果二等奖。

于学强老师的《地方省属院校硕士研究生学术能力提升的保障机制研究》，通过对课题的研究，出版了同名专著，为硕士研究生学术能力的提升提供了重要的理论和实践参考。2018年依托此项目，荣获第八届

山东省教育教学成果一等奖。

李华锋老师的《研究生公共课〈中国特色社会主义理论与实践研究〉教学网络平台建设》严格按照立项书的要求，建成版式美观、内容充实、实用性强的网络教学平台，经过近两年的教学实践，依托该网络教学平台，既加强了该课程的质量建设，又增强了吸引力和感染力，取得优良的教学效果，同时也带动聊城大学整个研究生思想政治理论课的课程建设。2018年依托此项目，荣获第八届山东省教育教学成果二等奖。

5. 导师队伍规模及结构情况

我校共有硕士研究生导师 572 人，其中，学术学位研究生导师 373 人，专业学位研究生导师 346 人；校内研究生导师 483 人，校外研究生导师为 89 人。

表 16 各学位类别导师人数

学位类别	导师人数
经济学	18
法学	41
教育学	36
文学	28
艺术学	11
历史学	22
理学	155
工学	46
农学	16
教育硕士	203
翻译硕士	11
体育硕士	20
艺术硕士	45
工程硕士	67

在所有研究生导师中，博士 368 人，硕士 135 人。校内研究生导师，从职称结构来看，有正高职称的为 156 人，副高职称的为 286 人；从年龄结构来看，40 岁以下的导师为 91 人，40—44 岁之间的导师为 102 人，45—49 岁之间的导师为 126 人。导师队伍的年龄、学历和职称结构都较为合理。

6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

学校始终坚持把立德树人作为根本任务，确立了研究生党建和思想政治教育工作清晰的工作思路，即以促进研究生全面发展、提高培养质量为核心，以加强和改进研究生党建工作为龙头，以发挥研究生自身主体作用为基础，以优化研究生教育管理体制、运行机制和保障机制为突破口，以加强研究生党建与思想政治教育工作队伍建设为重点，以充分发挥研究生导师教书育人作用为着力点，将研究生党建与思想政治教育贯穿到研究生学习、科研和日常生活的各个环节，努力把研究生培养成为具有过硬的思想政治素质、良好的道德品质、深厚的文化素养、严谨的科学精神、健康的身心素质、扎实的专业知识、较强的研究能力、全面发展的高层次创新型人才。

以基层党建为抓手，创新党建形式，创建党建品牌，努力开拓研究生思想政治教育新阵地。除了做好研究生党员的日常管理外，积极探索、大胆尝试，创新党建形式，在学生公寓成立研究生楼党支部、楼层党小组，使基层党建的位置前移，深入学生宿舍，突破党员工作站与原有班级学生支部联系的瓶颈环节，使沟通更为通畅，服务更为便利，管理更为有效，为党员先锋模范作用发挥，提供了新的制度保障。

结合研究生教育特点，围绕创建思想政治教育新阵地这一主题，以导师和学生为主要工作抓手，立足学院开展导师和科研团队进公寓活动、优秀研究生进本科生公寓交流、党员义务服务等系列活动。通过公寓党建工作强化教风、学风，将公寓党建与研究生培养环节紧密结合，助力学生全面成长，努力将公寓建成科技创新、研究生招生宣传的新领域、就业推进的新平台和研究生思想政治教育的新阵地。

高度重视导师教书育人作用，不断加大导师年度考核；大力加强辅导员队伍建设，定期召开辅导员工作交流会；不断加强网络思想政治教育工作，积极利用网络平台开展研究生思想交流，进行网络对话和沟通。深入开展诚信和学术道德教育。通过各类活动、各种形式对研究生进行诚信意识教育，培育他们理性的科学精神和实事求是的科学态度，塑造他们高尚的学术道德人格。加强心理健康教育。研工部协同学校心理健康指导服务中心，加大了研究生心理健康教育工作力度。

7. 研究生培养特色及改革案例

(1) 突出专业学位研究生职业技能培养

专业学位研究生人数在我校总研究生人数中的占比逐年升高，职业性和实践性，是专业学位研究生区别于学术学位研究生的主要特征。基于此，我们在2016年培养方案的修订中对实践环节增加了专业实践培训和考核，制定了与学术学位研究生差别显著的专业学位研究生培养方案，制订了专业学位研究生职业技能考核指标体系，在学位论文开题、评审、答辩中注重吸纳校外具有实践经验的导师参与，注重研究生实习实训的组织与管理，突出职业素养和职业技能培养，加大实践课程的比

重，突出实践教学环节，在行业（企业）顶岗实习，以提高职业能力。避免套用学术型硕士“学术本位”标准来衡量专业学位研究生质量，避免培养标准与学术型硕士培养标准类同。

例如，对全日制教育硕士专业学位研究生的培养，为加强其在信息技术环境下和新课程改革中的从业技能，提高自身实践教学的能力和水平，我们制定了教育硕士教师技能达标制度，设计了《聊城大学全日制教育硕士教师技能达标评价表》（见附表 4、5、6）。在教育实践结束后，学校统一组织开展教育硕士技能达标考核活动。学校成立考核小组，对全日制教育硕士研究生的说课、课堂教学和多媒体课件设计能力分别进行考核，考核合格颁发教育硕士职业技能合格证书。再如，对艺术硕士（音乐）专业学位研究生的培养，在职业技能和实践环节方面，以舞台实践为主。要求每位艺术硕士必须举办 2 场风格不同的音乐会，且至少请一名领域内的校外专家作为主评委为音乐会评分，并在音乐会后召开评审会，各位评委对音乐会作出总结性评价，当场与导师交流，便于该生后续改进和提高。这样的教学相长、注重实践的培养方式，提高了艺术硕士的专业技能，保证了培养质量。此外，我校依托交响乐团、民乐团、合唱团及国家、省市组织的其他各类活动，如高雅艺术进校园、校园大舞台、大学生艺术展演等各类演出和比赛，让艺术硕士参与进来，走上舞台，学以致用，在实践中不断提高专业水平。

（2）产学研用协同育人新模式

聊城大学以立足聊城、服务地方为宗旨，结合山东省新旧动能转换聊城发展重点，对接十大产业医养健康和现代高效农业领域，完善科教

融合、产学研用机制，探索“产学研用”四位一体的研究生培养新模式，培养研究生坚实的专业理论知识、解决实际问题的能力。

校企共建研究生联合培养基地。2017年联合申报获批山东省研究生培养联合基地（聊城大学-东阿阿胶研究生联合培养基地）。近5年，已有10余位研究生在此完成专业实践。校企合作实现联合培养，探索了产学研用四位一体的研究生培养模式，在聊城大学完成理论学习，利用校企课题，在双方导师指导下开展研究，将成果应用与生产实际相结合。

校企共建导师队伍。一方面，聘请7名具有高级职称的工作人员担任研究生指导教师，企业人员走进校园，为研究生的培养带来了企业的岗位知识需求。另一方面，学校鼓励优秀青年教师以“博士后研究”或挂职工作等形式赴企业进行实践锻炼，有1位教师赴东阿阿胶完成博士后研究工作，3位教师赴企业进行锻炼。教师与企业的长期联系与合作，奠定了校企协作培养人才的基础。

校企合作人才培养。学校邀请东阿阿胶的相关专家（尹桂军等）共同参与学科发展与建设规划论证、培养方案的修订、毕业课题的指导、专业实践内容的确定及学位论文的评阅及答辩事宜。根据行业专家对研究生知识结构、专业能力、实践能力等方面的要求，及时调整培养方案和教学内容，培养符合产业发展需求、用人单位满意的人才提供了可靠的依据。聊城大学已经为东阿阿胶定向培育硕士研究生4名，培养质量受到社会好评。

校企共建科研平台。2008年，组建了聊城大学-东阿阿胶研究院；2013年，签订深度合作协议，建立人才设备共享、订单式人才培养和培训机制，设立“东阿阿胶奖学金”奖励品学兼优的学生；2017年双方联合国内高校和科研院所，成立“德州驴高效繁育与生态饲养研究院”；2018年6月联合筹建“毛驴高效繁育与生态饲养研究院”，联合申报并获批“山东省黑毛驴高效繁育与健康养殖协同创新中心”和“驴产业科技协同创新中心”2个省级平台，为研究生创新实践能力搭建平台。

校企合作科研攻关。基于“校企联合，深度培养”的原则，聊城大学与东阿阿胶确定了多种合作模式。双方共享科研资源，通过科研实践，提升科研能力与创新水平，东阿阿胶研究人员5人参与聊城大学申报国家自然科学基金等项目；双方联合申报山东省良种工程项目1项；联合制定国家标准1项、山东省地方标准4项、团体标准2项；联合组建“山东省现代农业产业技术体系驴创新团队”综合试验站1个，近5年合作经费达1100余万元，为研究生培养基地的建设和研究生科研的顺利进行提供了科研平台和经费保障。

(3) 注重研究生综合素质的提高

以专业教育为依托，大力加强研究生人文精神、科学精神和创新精神教育，培养研究生热爱科学、从严治学的优良学风，良好诚实的学术道德和崇尚科学、严谨求实、善于创造的学术精神；积极搭建平台，创造条件，鼓励研究生积极参加各种课题研究以及科研立项，参加全国大学生英语竞赛、“挑战杯”等各种课余科技活动和学术研究活动，培养研究生科学研究能力；创建激励机制，为研究生创造良好的创新环境和

开放的学术环境，通过表彰各类先进，在研究生中树立榜样，激发创造热情，提高创新能力。鼓励研究生广泛开展社会实践活动，积极探索研究生实践教育的长效机制，鼓励研究生利用假期深入基层、深入社会，参与社会服务、社会调查等实践活动。积极创造条件，与企事业单位、地方政府等共同建立研究生实践、实习基地，通过项目合作、科研攻关、技术开发与推广、挂职锻炼、志愿服务等形式，不断提高研究生的科研能力和社会实践能力；积极完善四个平台建设，努力打造研究生自我发展成长的服务平台。以研究生为主体，每月编发《聊大研究生工作简报》，使之成为研究生与校内外联系沟通的桥梁纽带；每季度编印《聊城大学研究生学刊》，不断规范完善征稿、审稿和用稿的科学机制，《研究生学刊》逐步成为同类院校中具有一定影响力的研究生学术期刊；每周举办“研究生论坛”，并不断完善论坛的组织模式和运行机制，鼓励研究生通过学术讲座、学术报告等活动，进行面对面思想、学术交流，分享科研体验；完善“研究生之家”网站系统结构和信息更新频率，为研究生提供最快捷的信息服务，使之成为服务研究生的窗口媒介，成为研究生的精神家园。在四个平台建设中，研究生积极主动参与，锻炼了能力，提高了水平，增强了综合素质。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

本年度，我校共有 642 名研究生获得硕士学位，其中全日制学术学位研究生 208 人，全日制专业学位研究生 308 人，同等学力在职申请硕士学位人员 3 人，在职专业学位研究生 123 人。

表 17 2018 年各学位类别授予学位人数

授予硕士学位类别	人数
经济学	6
法学	40
教育学	18
文学	13
农学	5
艺术学	13
历史学	16
理学	77
工学	21
管理学	2
教育硕士	303
翻译硕士	14
体育硕士	35
艺术硕士	61
工程硕士	18

2. 研究生毕业及就业状况

学校一直把思想政治教育工作贯穿于研究生教育教学和就业工作的全过程，采取多种举措，促进就业工作不断向前发展。深化就业引导教育，服务国家战略发展需求：完善信息服务平台，推进精细精准就业服务；拓展职业生涯教育。配合就业指导中心组织研究生做好 2018 届毕业生信息核对工作；组织 3 专场研究生就业指导报告会，让研究生及时了解就业政策，2018 年我校毕业研究生就业工作继续取得较好的成效，就业率稳定，2018 年，我校全日制毕业研究生总计 517 人，截止 2018 年 12 月底，毕业研究生实现就业 475 人，就业率为 91.87%，其中，直接就业 331 人，考取博士 34 人，定向生（有工作单位）152 人。

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

不断完善规章制度建设，建立健全与教育部、省教育厅、学校章程相配套的研究生管理制度。依照法律法规和学校章程的规定，按照“科学、规范、可操作性强”的原则，对研究生教育现有制度、规范性文件进行全面的清理、审查，修订完善研究生教育管理制度，确保管理制度的有效性。持续深化研究生教育改革，狠抓研究生教育内涵发展的新要求，提高人才培养能力和质量。

2018年，学校出台了《聊城大学研究生培养工作高层次奖励办法(试行)》、《聊城大学目标管理考核办法(修订)》，与《聊城大学关于加强师资队伍建设的意见》、《聊城大学绩效分配改革办法》等文件相结合，在职称评聘、岗位竞聘、考核奖励等方面，将教研项目与科研项目、教研成果与科研成果同等对待。研究生导师潜心教学、科研和指导学生的积极性不断提高，获奖层次越高，高层次奖励、绩效奖励就越多，极大的激发了导师永攀高峰、勇于创新意识，激励导师在教学、科研、指导学生等方面出精品、获大奖。同时，加强对研究生培养单位的考核力度，考核优秀的单位可以获得10%的业绩绩效经费奖励。

2018年12月，为提前做好山东省研究生教育质量提升计划项目申报工作，挖掘学校研究生教育特色，调动研究生导师教学、科研、指导学生的积极性和创造性，根据《山东省研究生教育质量提升计划》、《山东省研究生教育优质课程建设等3个实施方案的通知》等文件精神，启动了研究生教育质量提升、导师指导能力提升、研究生创新计划项目、学科竞赛等校级培育立项工作，学校进一步加大对培育项目的支持力度

和经费投入。

开展多维度导师培训。学校遴选 72 名学科带头人、学术带头人和优秀中青年学术骨干在厦门大学开展了第二期、第三期学科建设骨干研修班，围绕“双一流”建设背景下地方高校的学科建设与发展开展培训研修。组织了首期科研管理干部高级研修班，各教学科研单位主管副院长、科研秘书、学术特区的主要负责人、相关职能部门工作人员等 39 人参加了此次培训。面向全校组织遴选 18 名教师参加 2018 年度省属高校教师教学能力提升培训。开展两期教学工作坊，提高组织开展师德师风、教学理念、教学设计、信息技术等方面的活动，提高教师教学技能。通过提升教师学历层次、博士后培养、进修访学等多种形式，培养中青年学术骨干，鼓励他们到海内外著名高校院所在职进修深造。通过国家留学基金委、省政府公派出国、省教育厅人事处高校青年教师成长计划以及学校专项资助等方式资助优秀教师出国访问。开展新聘导师培训，围绕校史校情、师德师风、相关政策解读、技能培训、课程设计、教师发展、研究生教育质量提升项目申报等主题邀请校内外专家进行主题讲座、现身说法，夯实了导师是研究生培养第一负责人的基础。

在全日制专业学位发展进入深化改革阶段之时，为适应专业学位发展需求，进一步提高研究生培养质量，通过对往届全日制专业学位研究生培养过程、培养质量的分析；对兄弟院校专业学位研究生教育培养的考察了解；综合各学院、导师及学生意见的基础上，建议工程硕士、体育硕士、翻译硕士全日制专业学位学制由 2 年调整为 3 年。

2018 年，获批全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地 1 项，获山东省第八届高等教育教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 4 项，获

批山东省研究生教育优质课程项目 2 项、专业学位研究生教学案例库项目 2 项、研究生教育联合培养基地项目 1 项、研究生导师指导能力提升项目 7 项、研究生导师指导能力提升专项项目 1 项。

2. 学位论文盲审及抽检情况

我校对所有毕业研究生的学位论文都实行学位论文学术不端行为检测和盲审。只有首先通过学位论文检测，方能参加论文送审工作。凡是全文文字重合百分比 $\leq 15\%$ 且符合学术规范的学位论文，才视为通过检测，由研究生和导师根据具体情况分析判断，自行修改；全文文字重合百分比 $> 15\%$ 但 $\leq 30\%$ 的的学位论文，导师在认真阅读论文及分析检测报告后，如确认学位论文不存在学术不端及过度引用问题，通过书面形式说明情况，经院学位评定分委员会同意后，由院学位评定分委员会主席签署意见报送校学位办。否则，视为未通过检测；全文文字重合百分比 $> 30\%$ 的学位论文，推迟半年或一年答辩。我校严格把关，坚决杜绝学术不端行为。2018 年我校有 4 名研究生因学位论文检测没有通过而推迟答辩。

我校自 2006 年以来，一直对所有毕业研究生的学位论文实行双盲评审制度。2018 年我校有 17 名研究生因为学位论文外审没有通过而推迟答辩。

3. 研究生教育管理与服务情况

研究生工作部成立以后，根据国家研究生培养的目标要求，结合我校实际，制订相应工作规划的基础上，狠抓基层组织建设和工作队伍建设。开展形式多样主题鲜明的思想政治教育活动，及时了解研究生的思想动态。每学期至少开展一次研究生思想状况调查，及时向研究生进行

安全教育，建立畅通的信息渠道，掌握研究生中各类思想状况和活动信息，及时上报研究生违反校纪校规情况处理意见，并做好相应的思想工作。认真组织开展研究生学术论坛、学术沙龙及校园文体活动开展。成立各学院级长群，及时传达学校精神，并对各学院研究生思想状况密切关注，同时通过QQ、飞信、微信与学生保持联系互动。准确把握研究生各类思想动向，做好相应的思想工作。通过学院聘请专家教授到我院进行讲座，组织研究生参加技能大赛，文艺表演。

研究生工作部在原来的研究生管理工作基础上进行了制度建设梳理。为2018级新生编印了《聊城大学研究生手册》；理出了需要废弃的制度和规定；进一步完善《聊城大学研究生“三助”工作管理办法》、《聊城大学研究生公寓管理办法》。强化研究生宿舍管理与服务。把研究生宿舍作为加强研究生教育的重要阵地，制定了《研究生宿舍安全卫生检查制度》，印制张贴了《研究生宿舍文明公约》等，组织辅导员经常走访查看研究生公寓，与研究生进行面对面的思想交流；定期组织研究生会干部对研究生宿舍安全卫生进行专项检查，及时公布检查结果；不断加强研究生宿舍文化建设，努力把研究生宿舍建设成为安全、文明、高雅、和谐的学习型宿舍。加大安全教育与管理力度。配合学校做好消防安全演练，定期组织宿舍安全检查，强化学生安全用电用水常识。做好研究生宿舍平面分布图，核对人员信息，确保住宿研究生信息准确。重新制定了宿舍量化管理细则，提高研究生宿舍管理自律性，并针对学生宿舍的线路老化，高层用水困难，基础设施老化等问题进行了相应的处理，改善研究生住宿环境。

认真组织研究生社会实践活动。研究生工作部积极组织研究生开展调查研究和科教服务实践活动，引导广大研究生关注国情、省情、民情，塑造为人类社会进步服务的“知识分子的公共精神”，养成脚踏实地的学术品质，重视提高解决现实问题的创新能力。组织研究生参加山东省、全国专业比赛，多项比赛取得佳绩。成功组织了2018级研究生新年联欢晚会、校运动会。积极推进就业指导和教育工作。配合就业指导中心组织研究生秘书做好2018届毕业生信息核对工作；先后组织13场专场研究生就业指导报告会，让研究生及时了解就业政策，做好就业准备和就业材料，引导研究生先就业再择业，通过新媒体平台教育研究生诚信求职；通过研究生处网页及时公布掌握的就业信息，让研究生及时了解就业新情况。建立健全预警机制，做好研究生安全稳定工作。

4. 研究生资助体系建设情况

研究生奖励资助体系是研究生培养机制改革的重要组成部分。2014年实行研究生教育收费制度后，学校根据国家和山东省有关文件精神，不断健全完善奖助政策体系。为使研究生奖励资助管理工作规范化、制度化，帮助研究生顺利完成学业，同时适应创新人才培养的要求，充分激发研究生学习和科研的积极性，我校逐步建立、完善并形成了“奖、助、贷、勤、补”多元化叠加模式的研究生资助体系。其中，国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、学校助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重勤工助学酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。我校研究

生除国家设立的奖学金和助学金外，还提高了校级助学金额度，每生每年4800元，覆盖面达100%。另外，还不断加大对优秀研究生的奖励力度，设立研究生学业奖学金，奖励标准为一等奖每生8000元，二等奖每生3000元，覆盖面达60%；此外，大力支持研究生积极参与教学、科研、管理等实践活动，建立健全导师责任制和导师项目资助制，加大对“三助”岗位的津贴资助力度，参与“三助”工作的研究生覆盖面达10%。

2018年，我校29名研究生获国家奖学金，奖励金额58万元；评选发放学业奖学金801人，奖励金额441.8万元；165名研究生参加“三助”工作，资助金额33.8万元；2018年度共计发放国家助学金1034.9万元，发放学校助学金676.8万元。

5. 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

通过《聊城大学研究生培养工作高层次奖励办法（试行）》等政策，鼓励导师在教研项目、科研项目中带入研究生团队，激励在校研究生开展学术研究，参加学科竞赛。对省校研究生教育创新计划、高层次学科竞赛培育项目给与一定的经费资助，获得学科竞赛奖，按学校文件规定给与一次性经费奖励。

2018年，获评山东省优秀硕士学位论文2篇、山东省研究生优秀科技创新成果奖三等奖1项、山东省专业学位研究生优秀实践成果奖三等奖3项。全日制在校研究生第一作者发表论文1017篇，其中SCI、EI70篇、核心期刊16篇，授权专利3项，获省级以上研究生学科竞赛高层次奖励45项，34名硕士毕业生考取博士研究生，毕业生深造率为23.17%。

表 18 2018 年山东省研究生教育创新项目获奖名单

序号	姓名	论文题目	校内导师	校外导师	层次
1	吕冬冬	卤氧化铋基光催化剂的制备及性能研究	蒲锡鹏		优秀硕士学位论文
2	章友娜	脂质体纳米探针的构建及信号放大策略在生物分子检测中的应用研究	薛庆旺	刘继锋	优秀硕士学位论文
3	徐兰兰	花四甲酸和碳量子点自组装协同电化学发光纳米材料超灵敏检测癌胚抗原	王怀生		科技创新成果奖三等奖
4	段德欣	基于核心素养的准物理教师教学能力提升研究	赵汝木	宋协俊	实践成果三等奖
5	董 腾	基于机器视觉的水果分拣系统	葛广英	赵振民	实践成果三等奖
6	王振友	无动力中断耦合器及自动换挡策略研发	孙 群	匡金国	实践成果三等奖

表 19 2018 年省级以上学科竞赛二等奖以上获奖名单

序号	赛事名称	获奖等级	时间	学生姓名
1	全国第五届大学生艺术展演活动艺术作品——《小楷》	三等奖	2018	杨雪钰 (学生)
2	2018 年全国大学生英语竞赛 A 类	一等奖	2018	苏 越 (学生)
3	2018 年全国大学生英语竞赛 A 类	优秀指导教师	2018	王 芳 (指导教师)
4	第四届全国高校全日制教育硕士学科教学·历史专业教学大赛决赛	二等奖	2018	岳迎雪 (学生)
5	第四届全国高校全日制教育硕士学科教学·历史专业教学大赛决赛	优秀指导教师	2018	官士刚 (指导教师)
6	首届全国全日制教育硕士学科教学(思政)专业教学技能大赛决赛	二等奖	2018	付成钰 (学生)
7	首届全国全日制教育硕士学科教学(思政)专业教学技能大赛决赛	优秀指导教师	2018	李德芳 (指导教师)
8	第三届全国全日制教育硕士学科教学(语文)专业教学技能大赛(决赛)	二等奖	2018	高乐楠 (学生)
9	第三届全国全日制教育硕士学科教学(语文)专业教学技能大赛(决赛)	优秀指导教师	2018	张卫红 (指导教师)
10	第七届全国全日制教育硕士学科教学(化学)专业教学技能大赛(决赛)	二等奖	2018	蒿曼晴 (学生)
11	第七届全国全日制教育硕士学科教学(化学)专业教学技能大赛(决赛)	优秀指导教师	2018	高红霞 张 骞 (指导教师)

12	首届全国全日制教育硕士现代教育技术教学技能大赛（决赛）	一等奖	2018	孙昌涛 （学生）
13	首届全国全日制教育硕士现代教育技术教学技能大赛（决赛）	优秀指导教师	2018	高国元 （指导教师） 陈秀文 孟祥栋 王妍卉 李锦娜 王超 （学生）
14	第二届“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛——趣味地图	二等奖	2018	徐恩芹、于连民 （指导教师）
15	第二届“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛	指导教师	2018	郭晓明 （学生） 李妹芳 （指导教师）
16	第十届山东省大学生科技节——山东省大学生生物学教学技能大赛	一等奖	2018	王艳 （学生） 陈彦 （指导教师）
17	第十届山东省大学生科技节——山东省大学生生物学教学技能大赛	优秀指导教师	2018	付雪萍 （学生）
18	第十届山东省大学生科技节——山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖	2018	胡家会 （指导教师）
19	第十届山东省大学生科技节——山东省大学生生物学教学技能大赛	优秀指导教师	2018	刘德康 （学生）
20	第十届山东省大学生科技节——山东省大学生生物学教学技能大赛	特等奖	2018	张二勋 （指导教师）
21	第十届山东省大学生科技节——山东省大学生生物学教学技能大赛	优秀指导教师	2018	张金三 （学生）
22	第十届山东省大学生科技节——山东省地理教学技能比赛	一等奖	2018	刘道辰 （指导教师）
23	第十届山东省大学生科技节——山东省地理教学技能比赛	优秀指导教师	2018	张秀坤 张浩 （学生）
24	第十届山东省大学生科技节——山东省地理教学技能比赛	二等奖	2018	王宗良 田存伟 （指导教师）
25	第十届山东省大学生科技节——山东省地理教学技能比赛	优秀指导教师	2018	姚博（学生）
26	第十届山东省大学生科技节-“赛冠杯”第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛——痕量气体光纤传感系统设计	二等奖	2018	吕云路 （指导教师）
27	第十届山东省大学生科技节-“赛冠杯”第五届山东省大学生电子与信息技术应用大赛	优秀指导教师	2018	李晓琳 耿相珍 （学生）
28	山东省第七届高校音乐舞蹈专业师生基本功比赛	研究生声乐组二等奖	2018	
29	山东省第七届高校音乐舞蹈专业师生基本功比赛	研究生声乐组二等奖优秀指导教师	2018	
30	“兆易创新杯”第十三届中国研究生电子设计竞赛华北分赛区团队——基于云计算的车载式环境质量监测系统	二等奖	2018	

31	“兆易创新杯”第十三届中国研究生电子设计竞赛华北分赛区团队	指导教师	2018	曹银杰 (指导教师)
32	第十届山东省大学生科技节——山东省大学生生物学教学技能大赛	一等奖	2018	周兵 (学生)
33	第十届山东省大学生科技节——山东省大学生生物学教学技能大赛	一等奖	2018	王笑笑 (学生)
34	第十届山东省大学生科技节第十三届山东省大学生物理教学技能大赛	二等奖	2018	于春苗 (学生)
35	第六届山东省师范类高校学生从业技能大赛——高中数学组	二等奖	2018	苗卉 (学生)
36	第六届山东省师范类高校学生从业技能大赛——初中物理组	二等奖	2018	于春苗 (学生)
37	2018 山东省科普创作大赛科普视频类——水循环	二等奖	2018	房立 徐蓓玲 冯天敏 (学生)
38	激荡四十年 山东省校园大学生最美歌声大赛——独唱组	一等奖	2018	董学征 (学生)

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

持续推进教师国际化培养工作，完善了国家、省、学校、学院四级公派出国体系，拓宽了派出渠道，开拓了教师国际视野。2018年，教师公派出国留学再创新高，有33名教师获得了各类资助前往海外交流，有19名教师继续在海外攻读博士项目，另有24名外派教师前往约旦、萨摩亚和汤加等国工作。

继续高质量的开展教育援外项目，第三批（5名）教师圆满完成了萨摩亚中学支教任务顺利回国；第四批（6名）援外教师已赴任。新增加汤加王国教育援外项目，精选出的4名教师（2名汉语教师，2名农业专家）已经完成了赴任前的培训工作，前往汤加职业学院从事教学工作。

新建学生海外实习项目基地2个（日本、韩国），新增本硕博学历项目7个，其中有5个正式启动。新增短期学生出国境交流项目11个，

全年共推出各类学生项目 36 个，累计派出学生 200 余人次赴海外十几个国家和地区交流。

2. 留学生情况

成功启动了国际交流 2018 年“一号工程”，与爱尔兰都柏林理工、意大利卡梅里诺大学、法国萨瓦大学等开展了博士联合培养和博导队伍国际化建设工作，6 名本硕士生顺利进入博士联合项目；同时学校还与法国奥尔良综合理工和印度理工-卢克里校区启动了博士联培，已经接受了 2 名海外博士生来校开展研究，另有 2 名海外博士生正在进行签证准备，即将来我校研修。

八、存在的问题及分析

1. 不同专业生源数量、质量差异显著

研究生报考的生源数量与招生计划总体平衡，但专业间差异明显，多数专业生源相对充足，但个别专业研究生报考率偏低，需要接受外校调剂考生；随着研究生的不断扩招，我校也难以避免陷入省属高校生源质量逐渐降低的困境，对非优势学科，问题尤为明显，造成培养的难度越来越高。

2. 校院两级管理体制有待进一步完善

研究生教育管理的校院两级管理体制不够完善，存在学院管理人员力量薄弱，未能充分发挥学院主体作用的问题。处于二级管理位置的各研究生培养学院限于目前研究生规模，无专职的研究生管理人员，多是由学院科研秘书兼任，且部分学院科研秘书变换频繁，业务不熟，积极性不高，工作效能差。部分学院只能勉强完成任务，无法体现学院在研

究生教育管理中的主体地位。

3. 研究生教育综合改革有待进一步深化

研究生课程体系建设、教学改革力度不够大；教学方法陈旧，有的还停留在传统的教学方法上，教学效果不够好；导师的责任心和积极性不够高，研究生培养第一责任人的作用发挥不充分；研究生培养模式较为单一，缺乏精细化的分类，培养标准有待进一步明细，培养质量有待进一步提高；研究生培养的质量监督和保障体系有待进一步完善。

4. 研究生教育的国际化办学水平有待提高

受限于地理位置和经济发展水平，研究生教育国际化程度较低，思想认识不足，缺乏必要投入；我校研究生到国外高校进行学术交流、学习、深造的人数较少，比例较低，未形成国际化教学的氛围；师资队伍与国际化办学的要求尚有较大差距。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

我校研究生教育进一步改革和发展的总体思路是：以党的十八大精神和习近平总书记关于教育的一系列重要论述统领学位与研究生教育全局，按照国家对研究生教育发展的新要求，以提高研究生培养质量为核心，大力推进研究生教育创新，深化研究生教育改革，实现研究生教育全面、协调、可持续发展，不断提高研究生教育国际化办学水平，努力创建特色鲜明的高水平研究生教育培养基地。

在办学理念上，进一步明确研究生教育是精英教育、是学校核心竞争力的重要标志，坚持把研究生教育放在优先发展的战略地位，在政策上给予倾斜，在资金上给予支持，在条件上予以改善，在制度上予以保障，在队伍上予以加强；在发展观念上，以培养质量为生命线，坚持科

学发展观和多元培养质量观，确立多样化的人才培养目标，正确处理发展规模与速度、结构与效益、质量与管理、改革与建设的关系，在发展中逐步形成鲜明特色和优势；在改革发展上，坚持与时俱进、开拓创新，不断深化研究生教育综合改革，全面提高研究生综合素质。

根据这一改革发展总体思路，针对上述问题分析，具体采取以下推进措施。

1. 深化研究生招生改革，提高生源质量

进一步加强研究生生源、质量、结构分析，充分调动校、院、导师三方积极性，认真研究招生宣传媒体投放策略，完善研究生招生宣传工作奖励机制，发挥好联合培养基地的生源基地作用，确定 10-15 个生源重点基地。调动学院招生宣传的主体作用，加强研究生招生过程管理，稳步推进研究生招生制度改革。确保在研究生生源向重点大学、大城市、热门专业集中的大背景下，我校研究生生源、特别是优质生源稳中有升。建立健全科学公正的招生选拔制度，扩大专业学位研究生联合招生培养比例。突出办学特色，广泛宣传发动，让更多学生了解我校，吸引优秀生源；动员本校相关专业优秀本科毕业生报考我校，提高研究生生源质量。探索本硕连读机制，积极开展从应届本科生中直接推荐招收全日制研究生。按照社会需求、师资队伍、科研水平、办学条件、培养质量、生源数量等要素，合理分配招生计划，调动学位点和导师的积极性、主动性。改革专业课考试办法，初试按一级学科命题，加大复试成绩在录取中的比重，加大考生科学素养、综合素质和创新潜力的考核。充分发挥导师在研究生招生过程中的主体作用。

2. 优化各培养单位管理人员设置，定期进行管理人员培训

为增强二级培养单位研究生管理力量，一方面要对研究生人数较多

的单位，努力增设专职的研究生管理人员，配备专职辅导员；另一方面，对于二级培养单位管理人员流动大的问题，要定期开展校内研究生教育工作业务培训，鼓励和支持培养单位管理人员参加研究生教育学会、学位中心、各学科教学指导委员会等组织机构组织的业务培训。

3. 深化研究生教育综合改革，全面提高研究生培养质量

加强课程体系建设，深化研究生教学改革。根据学校人才培养定位，明确培养目标，优化课程体系，优选教学内容，加强课程建设和教材、案例库建设。重点建设 30 门研究生精品课程、精品教材和高水平双语课程，有计划地引进国外优秀课程与优秀原版教材，加强各专业学位点案例库建设。深入开展研究生教学改革研究与创新实践，实行专题讲座式、研究讨论式、启发式、案例法等体现研究生教育特点的教学方式与方法，促进学生研究性学习和自主性学习。

健全导师责权机制，加强导师队伍建设与管理。健全导师责权机制和教书育人的激励与约束机制。充分发挥导师第一责任人的职责，加强导师队伍培训，明确导师职责，落实导师责任，实行定期考核制度，严格考评奖惩办法。从科学研究、学术水平、研究生培养质量等方面对导师实行考核，建立激励约束机制，对于考核优秀的导师实行奖励，对于考核不合格的导师停止其招生资格。注重导师师德建设，加强导师学术道德和学风建设，充分发挥导师教书育人作用。

实施研究生分类培养，进一步完善培养模式。突出学术学位研究生的学科前沿和理论创新，加强科研训练和科研能力培养，鼓励考博深造；坚持学术学位研究生以提高科研创新能力为导向的培养理念，重点增强研究生培养的质量自律意识，强化学术学位研究生的理论素质、基本学术能力训练，提高硕士学位论文质量。突出专业学位研究生的职业需求

和专业技能培养，加大实践性课程的比重，突出实践教学环节，提高就业创业能力；强化专业学位研究生的职业素养、专业技能和实践能力培养，推进专业学位授予与获得相应职业资格证书的有效衔接。加强产学研结合，探讨多元化培养模式和途径。注重学科融合与交叉渗透，拓宽培养口径，突出创新精神、创新能力、实践能力和创业能力的培养。积极探索研究生个性化、差异化培养路子，因材施教，个性化培养。积极推进研究生导师组合作培养研究生，充分发挥导师不同的学科优势、学术特长和施培专长，拓展研究生的学科视野，丰富研究生学术体验，激发研究生创新灵感。

以提高质量为重点，不断完善研究生质量保证监督体系。把培养质量作为研究生教育工作的生命线，建立健全研究生质量保障体系。定期改选教学督导委员会，加强教学督导和各环节（招生、培养、管理、就业）监督，建立有效的监督反馈，质量评价等培养质量保障机制。抓实研究生培养过程的每一个环节，加强过程监督，提高学位论文质量要求，加大第三方论文评审力度，确保论文质量，把好出口关。

4. 进一步推进我校研究生教育的国际交流与合作

研究生教育国际化是我国研究生教育改革发展的趋势和重要内容。我们将进一步树立和增强研究生教育国际化办学意识，积极选派更多研究生和教师参加国际学术会议，鼓励、支持更多研究生和导师到国外合作高校进行学习、交流和研究，采取优惠措施，适度接受国外学生来我校攻读研究生学位，加强相互交流，以拓展研究生的国际视野，提高国际交流合作能力，培养具有世界眼光、适应时代需要的国际化高层次人才。

附录：基本数据

附表 1. 聊城大学硕士点名单（硕士一级学科授权）

序号	学科名称	批准年份	授权类别
1	应用经济学	2011	硕士一级学科授权
2	政治学	2011	硕士一级学科授权
3	教育学	2011	硕士一级学科授权
4	中国语言文学	2011	硕士一级学科授权
5	世界史	2011	硕士一级学科授权
6	物理学	2011	硕士一级学科授权
7	化学	2006	硕士一级学科授权
8	地理学	2011	硕士一级学科授权
9	生物学	2011	硕士一级学科授权
10	系统科学	2011	硕士一级学科授权
11	材料科学与工程	2011	硕士一级学科授权
12	信息与通信工程	2011	硕士一级学科授权
13	风景园林学	2011	硕士一级学科授权
14	软件工程	2011	硕士一级学科授权
15	音乐与舞蹈学	2011	硕士一级学科授权
16	美术学	2011	硕士一级学科授权
17	数学	2016	硕士一级学科授权
18	中国史	2018	硕士一级学科授权
19	光学工程	2018	硕士一级学科授权
20	生物工程	2018	硕士一级学科授权
21	作物学	2018	硕士一级学科授权

附表 2. 聊城大学硕士点名单（硕士二级学科授权）

序号	学科名称	批准年份	授权类别
1	马克思主义基本原理	2006	硕士二级学科授权
2	国外马克思主义研究	2006	硕士二级学科授权
3	思想政治教育	2006	硕士二级学科授权
4	发展与教育心理学	2003	硕士二级学科授权
5	应用心理学	2006	硕士二级学科授权
6	体育教育训练学	2003	硕士二级学科授权
7	英语语言文学	2000	硕士二级学科授权
8	外国语言学及应用语言学	2003	硕士二级学科授权
9	艺术学	2003	硕士二级学科授权

附表 3. 聊城大学硕士点名单（专业学位硕士点授权）

学位类别	专业领域
教育硕士	教育管理
	小学教育
	学前教育
	心理健康教育
	学科教学（思政）
	学科教学（语文）
	学科教学（数学）
	学科教学（物理）
	学科教学（化学）
	学科教学（生物）
	学科教学（英语）
	学科教学（历史）
	学科教学（地理）
	学科教学（音乐）
	学科教学（体育）
	学科教学（美术）
	现代教育技术
艺术硕士	音乐
	舞蹈
	美术
	艺术设计
	广播电视
体育硕士	体育教学
	运动训练
	竞赛组织
	社会体育指导
翻译硕士	英语笔译
	英语口语译
工程硕士	电子与通信工程
	建筑与土木工程
	车辆工程
	材料工程
应用心理硕士	
风景园林硕士	
工商管理硕士	

附表 4. 说课评价量表（100 分）

一级评价指标	二级评价指标			得分
说教材 (20 分)	1、对授课内容在教材中所处的地位、编写意图及前后联系的理解分析准确、具体、全面。 2、教学目标体现了知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标要求，表达清晰准确、具体、全面。 3、教学的重点、难点确定的准确恰当，依据充分。 4、制定的教学目标和要求符合学生的认知规律			
说教法 (20 分)	1、教法选择得当，理论与实践依据清晰，能发挥好教师的主导作用和学生的主体作用。 2、教学手段选择恰当，注重多种类型教学手段的综合运用。 3、教学组织方式恰当，注意了学生的互动和资源的整合。			
说学法 (20 分)	1、对学生的学情分析透彻、全面。 2、对学法的指导方法恰当、学法的选择不符合教材与目标要求，且准确具体。 3、对学生学习能力与学习习惯的培养要求明确，符合学生实际。			
说教学程序 (30 分)	1、教学过程的设计合理、条理清楚、能够有效实现教学目标 教学设计的理论阐述清晰充分（包括课标、教学法、教育学和心理学依据等）。 2、教学目标、重点、难点实现的载体清晰，教学过程中的反馈、评价环节设计合理。 3、板书、板画设计合理，作业要求适当、典型性强、注重应用能力的培养。			
说课设计及艺术(10 分)	1、整体设计合理、渗透新课程理念。 2、教师语言规范、简练、生动、具有感染力。 3、仪表教态自然端庄。			
总体评价		评价者签名		总分

附表 5. 多媒体课件评价量表 (100 分)

一级评价指标	二级评价指标			得分
教学性 (25 分)	1、符合本课程标准和教学目标的要求。 2、课件的设计新颖,有利于调动学生学习的积极性和主动性。 3、课件的制作直观、形象,符合学生认知规律,体现现代教育理念。			
科学性 (20 分)	1、课件的取材适宜,内容科学、正确、规范。 2、课件中表述的内容准确、简洁、生动、规范。 3、课件中引用的资料正确、具有典型性。			
技术性 (25 分)	1、课件的制作和使用有效发挥了多媒体功能。 2、课件的交互性强,界面直观、友好、符合联想方式操作方便、灵活兼容性好操作简便。 3、运行可靠稳定,无意外中断。 4、模拟实践环境,注重能力培养。			
艺术性 (15 分)	1、画面优美,声音清晰,具有较高艺术性,整体标准统一,与教学内容符合度高。 2、课件所展示的语言文字规范、简洁、明了。			
创新性 (15 分)	1、课件在课堂教学中能发挥较大的启发性。 2、有助于突进合作学习、自主学习或探究式学习。			
总体评价		评价者签名	总分	

附表 6. 课堂教学评价量表 (200 分)

一级评价指标	二级评价指标	三级评价指标	得分	
教学过程 (100分)	课堂结构 (20分)	1、导入、新授、练习、反馈、小结、作业等教学环节完整合理。 2、教学各环节过渡自然，衔接紧密，课堂结构疏密有致。 3、教学各个环节时间分配科学合理。		
	教学组织 (20分)	1、教学突出了学生的自主学习并有时间保证。 2、教学过程中组织学生进行了必要的探究学习。 3、教学组织形式富于变化，并能有效地为教学目标和内容服务。		
	情境创设 (20分)	1、创设的情境具有吸引力，能激发学生的学习兴趣求知欲。 2、创设的问题情境能面向全体，能调动不同思维层次学生的积极性。 3、课堂互动有效，学生能在宽松的环境中自由充分地讨论交流。		
	课堂气氛 (20分)	1、学生能得到教师应有的尊重，师生能平等交流，合作氛围浓厚，课堂气氛民主和谐，学生的质疑问难得到回应和鼓励。 2、教师能根据反馈信息调整教学，教学活动高效有序地开展。		
	学法指导 (20分)	1、教学过程中能关注学生良好学习习惯的培养。 2、教学过程中能有机渗透学习方法和思维方法的指导训练，注重培养学生获取知识的方法。		
教学效果 (50分)	目标达成 (10分)	1、学生能达到知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标要求； 2、学生掌握了教学的重点和难点。 3、多数学生的知识能力在原有基础上有最大程度的提高。		
	参与状态 (10分)	1、学生精力集中，能积极主动地全程参与教学活动。 2、学生能关注问题情景，积极投入思考，按要求练习。 3、学生能全身心投入学习，有适度的紧张感和愉悦感。		
	教学效能 (10分)	1、学生能在有限时间内掌握知识点，突破难点，消化疑点。 2、课堂教学资源实现了优化配置，得到了有效利用。 3、学生能在自主、合作、探究学习中不断提升知识能力水平。		
	思维状态 (10分)	1、学生能运用较为准确的学科语言有条理解释说明问题。 2、学生能善于质疑，提出有价值的问题，并展开激烈的争论 3、学生的回答或见解具有一定的思想或创意。		
	生成状态 (10分)	1、教学行为能引发学生的求知欲，激发学生学习的自信心。 2、学生的潜力得到激发，能创造性地分析问题，解决问题。 3、学生能把新旧知识技能联系起来，融会贯通地分析解决问题。		
教师素质 (50分)	教学理念 (10分)	1、教学过程能体现素质教育的思想，以学生为本，促进学生全面和谐发展的理念。 2、教学能坚持精讲多练，做到教为主导、学为主体、练为主线。 3、教学能体现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的整体实现和有机融合。		
	教学态度 (10分)	1、能按要求认真备写教案，做到提前三分钟候课并准时上下课。 2、能提前做好教具和媒体准备，操作规范，运用熟练。 3、能关爱每一个学生，并能结合教学关注学困生的进步。		
	教学基本功 (10分)	1、具有扎实的专业知识和深厚的专业功底。 2、语言表达规范、准确、生动，富有感染力和启发性。 3、板书、板画规范、简明、美观，具有科学性和艺术性。 4、具有较高的多媒体制作和操作技能。		
	教学组织能力 (10分)	1、能组织好课堂教学活动，使教学张弛有度，活而不乱。 2、能根据教学场景变化灵活处理课堂上出现的非常态事件。 3、能有效调控自身情绪，创造和谐愉悦的教学氛围。		
	教态仪表 (10分)	1、在教学过程中充满激情，富有感染力，精神饱满。 2、服饰整洁、自然、大方。 3、言谈举止亲切、文明、庄重，具有亲和力。		
总体评价		评价者签名	总分	