

# 青岛恒星科技学院本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

## 学校概况

青岛恒星科技学院地处山东省青岛市，是综合院校，举办者为民办，于2014年开办本科。学院有本科专业17个，其中17个为新办专业。招生批次为第一批次招生, 第二批次招生 A, 第三批次招生 A。

学校全日制在校生12,595人，折合在校生12,995.8人。全校教职工733人，其中专任教师574人。学校共有1个校区，其中1个为本地校区。

学校有国家实验室一个，国家重点实验室一个，院士0人，引进海外高层次人才“千人计划”入选者0人，青年“千人计划”0人，长江学者0人。

学校有党政单位19个，教学科研单位18个。在各地校友会数量15个，其中境外校友会0个。

与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构66个，其中学术机构5个，行业机构和企业57个，地方政府4个。

【注】：1.折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数×1.5+全日制博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1（不含自考生）。

2.全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数。

## 说明

本报告的撰写是根据国教督办[2016]75号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库,数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校应根据实际情况以及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	13
(四) 教学设施应用情况.....	13
1. 教学用房.....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	14
4. 信息资源.....	14
三、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	16
(四) 实践教学.....	16
1. 实验教学.....	16
2. 本科生毕业设计(论文).....	16
3. 实习与教学实践基地.....	17
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	17
四、质量保障体系.....	19
(一) 校领导情况.....	19
(二) 教学管理与服务.....	19
(三) 学生管理与服务.....	19
(四) 质量监控.....	19
五、学生学习效果.....	21
(一) 毕业情况.....	21
(二) 就业情况.....	21
(三) 转专业与辅修情况.....	21
六、特色发展.....	21

七、存在问题及改进计划.....	24
附件.....	27
本科教学质量报告支撑数据.....	27

## 一、本科教育基本情况

青岛恒星科技学院是一所经国家教育部批准的全日制普通本科高校，创建于2001年，前身是青岛恒星职业技术学院，2014年5月升格为本科院校。是一所以工科为主，涵盖工学、管理学、艺术学、文学四个学科门类的应用技术型民办高校。到2017年，学校占地739002平方米，教学科研及辅助用房20.25万平方米。现有教学仪器设备总值8668.38万元，纸质藏书97万余册。拥有教室523间，多媒体教室座位数9450个，语音室座位数820个，已建成完善的校园网络体系。设汽车、信息、印刷、建筑、物流、健康、旅游、航空、电商、经济、艺术、教育、传媒等17个二级学院，开设印刷工程、网络工程、机械工程、汽车服务工程、电气工程及其自动化、物流工程、舞蹈表演、金融工程、工程造价、国际商务、酒店管理、教育技术学、软件工程、车辆工程、人力资源管理、服装与服饰设计和学前教育总计17个本科专业以及44个专科专业；其中山东省民办高校优势特色本科专业4个，高职省级特色专业3个，青岛市高职重点建设专业3个。现有全日制在校生12595人，其中本科生2988人。

学校创立以来，始终坚持依法办学、质量立校，以就业为导向，以特色促发展，以品牌树形象；坚持以能力培养为重点，不断改革教育教学模式和教育教学方法，培养学生的自立能力、自主学习、就业创业能力，实行“行校对接、产教融合，工学交替、实岗实训”的人才培养模式，以此促进了专业建设与行业企业发展的结合、能力培养与岗位要求的融合，人才培养与社会需求的切合。建校以来，学校得到了各级教育主管部门的指导、社会各界的支持及家长 and 学生的认可，为社会培养了5万余名毕业生。

学校重视与国内外高校的合作、交流，积极学习借鉴先进办学经验，先后与山东理工大学、青岛科技大学、青岛农业大学和滨州医学院结成帮扶对子，与加拿大莱桥学院、莱姆顿学院，美国凯泽大学等国外高校建立了合作关系，积极开

展了高层互访、师生学术交流等活动。

学校坚持专家治校，先后成立了由专家、学者、教授、企业家组成的“学科专业建设指导委员会”、“教学工作指导委员会”、“招生就业指导委员会”，对学科建设、专业设置、教学质量、学生思想教育、招生就业等工作进行研究和指导，对教育教学质量定期进行考评，对学科建设水平和教育教学质量的提高起到了重要作用。学校坚持“以教学为中心，以质量求生存，以特色谋发展”的指导思想，秉持“人人有潜能，教育个性化，个个都成才”的教育理念、遵循“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养思路，实施“产教融合，协同育人”的人才培养模式。坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，注重社会实践，强化技能实训，建立了83个校内实验实训室、37个本科校外实训实习基地，以及为教学服务的数据中心、软件研究所、动画工作室等教科研机构，建构校内外产教融合，协同育人平台；实施“订单式”人才培养，推行“双证书制”，以参加各级各类职业技能大赛和科技竞赛为平台，创新“工学交替，实岗实训”的教学模式，培养学生专业实践技能与科技创新能力。

2014年我校成功升格为本科院校后，学校把“升本”视为发展新台阶、新挑战和新动力，在原“十二五规划”的基础上，制定了2014至2020年发展规划，紧紧抓住教学，特别是本科教学这个中心，力争快速度、大幅度提高本科教学工作水平和人才培养质量。

## （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

十三五期间及今后一段时期，学校将从高等职业教育逐步向全面实现应用型本科教育过渡，并形成全日制普通本科教育为主，研究生教育、高等职业技术教育和继续教育等多种形式并存的办学格局。学校将继续以工学学科及专业为主要学科专业领域，兼顾教育、管理、经济、艺术、医学等多学科布局、专业群协同发展，培养“就业能胜任、创新创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的应用型人才。学校将坚持走错位发展、差异化发展之路，确立“注重学理，亲近业界”的应用型人才培养理念，适应经济新常态，主动融入社会经济发展，对接行业，积极寻求和拓宽新的服务领域，经过五到十年左右时间，把学校建设成为“规模适度、质量较高、特色鲜明、可持续发展”的国内知名的应用技术型民办高校。

## （二）学科专业设置情况

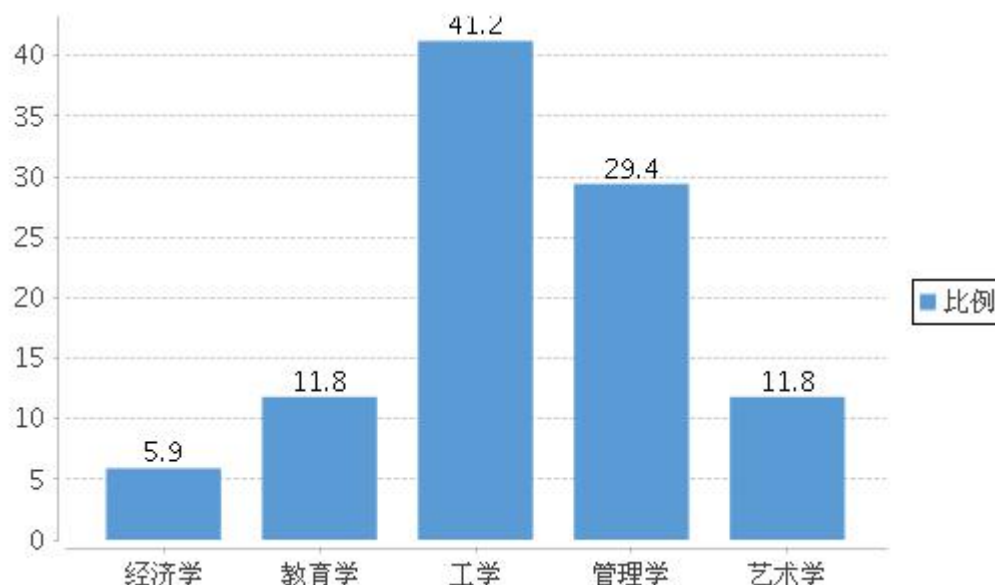
学校本科专业总数达17个，涵盖5个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业7个占41.18%、经济类专业1个占5.88%、管理类专业5个占29.41%、教育类专业2个占11.76%、艺术类专业2个占11.76%。已初步构建起“以工学为主，管理学、艺术学、教育学、经济学等多学科专业协调发展”的学科布局框架。

2015年和2016年，我校的印刷工程、汽车服务工程和网络工程、机械工程4个本科专业分别获批山东省民办本科高校优势特色专业。

我校现有专业详见下表：

序号	所属学院	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	批准设置日期	修业年限(年)
1	信息学院	080601	电气工程及其自动化	工学	电气类	201312	4
2		080903	网络工程	工学	计算机类	201312	4
3	汽车学院	080208	汽车服务工程	工学	机械类	201312	4
4		080201	机械工程	工学	机械类	201312	4
5	印刷学院	081703	印刷工程	工学	轻工类	201312	4
6	物流学院	120602	物流工程	管理学	物流管理与工程类	201503	4
7	传媒学院	130204	舞蹈表演	艺术学	音乐与舞蹈学类	201503	4
8	经济学院	020302	金融工程	经济学	金融学类	201603	4
9	旅游学院	120902	酒店管理	管理学	旅游管理类	201603	4
10	电商学院	120205	国际商务	管理学	工商管理类	201603	4
11	建筑学院	120105	工程造价	工学	管理科学与工程类	201603	4
12	幼师学院	040104	教育技术学	教育学	教育学类	201603	4
13	幼师学院	040106	学前教育	教育学	教育学类	201703	4
14	艺术学院	130505	服装与服饰设计	艺术学	设计学类	201703	4
15	汽车学院	080207	车辆工程	工学	机械类	201703	4
16	信息学院	080902	软件工程	工学	计算机类	201703	4
17	商学院	120206	人力资源管理	管理学	工商管理类	201703	4

我校各专业学科占比详见下表：



学校有博士学位授权一级学科点 0 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0 个；硕士学位授权一级学科点 0 个，涵盖共 0 个学科门类。

学校有国家一级重点学科 0 个，国家二级重点学科 0 个，国家重点（培育）学科 0 个，省部一级重点学科 0 个。

### （三）在校生规模

学校截止到 2017 年 10 月，全日制在校生总规模为 12,595 人，2016-2017 学年本科在校生 2,988 人（一年级 1025 人，二年级 1046 人，三年级 545 人，四年级 372 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 23.72%。

各类在校生的人数情况详见下表（按时点统计）：



普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数	博士研究生数	留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
2,988	9,607	0	0	0	0	0	0	1336	0	0	0

#### (四) 本科生生源质量

2017年,学校计划招生1,210人,实际录取考生1,224人,实际报到1,025人。实际录取率为101.16%,实际报到率为83.74%。自主招生0人,招收特长生0人,招收本省学生615人。

学校面向全国18个省招生,其中理科招生省份17个,文科招生省份17个。生源情况详见下表:

省份	批次	文科录取数(人)	理科录取数(人)	不分文理录取数(人)	文科批次最低控制线(分)	理科批次最低控制线(分)	不分文理批次最低控制线(分)	文科当年录取平均分(分)	理科当年录取平均分(分)	不分文理当年录取平均分(分)	说明
山西	第三批次招生 A	21	33	6	370	300	200	399	342	259	无
河北	第二批次招生 A	5	5	0	395	326	0	436	394	0	无
内蒙古	第二批次招生 A	4	6	0	375	328	0	390	339	0	无
吉林	第三批次招生 A	3	6	6	286	260	169	318	329	258	无
辽宁	第二批次招生 A	8	12	0	428	350	0	445	387	0	无
黑龙江	第三批次招生 A	40	52	0	291	264	0	372	344	0	无
贵州	第二批次招生 A	8	12	0	453	361	0	475	374	0	无
四川	第二批次招生 A	15	15	0	470	436	0	478	444	0	无
重庆	第二批次招生 A	0	1	0	436	395	0	0	434	0	无
河南	第二批次招生 A	18	22	0	389	342	0	409	393	0	无
安徽	第三批次招生 A	16	24	0	440	413	0	455	430	0	无
江苏	第三批次招生 A	13	25	2	281	269	213	289	285	356	无
上海	第二批次招生 A	2	0	2	387	0	261	399	0	330	无
山东	第一批次招生	286	278	176	483	433	313	489	442	345	无
新疆	第二批次招生 A	7	8	5	375	333	130	382	359	207	无
宁夏	第三批次招生 A	4	6	0	407	328	0	435	353	0	无
甘肃	第三批次招生 A	27	36	4	383	337	200	411	368	214	无
青海	第三批次招生 A	2	3	0	382	328	0	393	333	0	无

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 574 人，其中本科专任教师 207 人；外聘教师 325 人，折合教师总数为 736.5 人，按折合学生数 12,995.8 计算，生师比为 17.64 : 1。

在本科的专任教师中，“双师型”教师 70 人，占专任教师的比例为 33.82%；具有高级职称的专任教师 98 人，占专任教师的比例为 47.34%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 90 人，占专任教师的比例为 43.48%。

我校本科教师总数与职称、学位、年龄的结构详见下表：

表 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		207		325	
职称	正高级	51	24.64	57	17.54
	其中教授	43	20.77	41	12.62
	副高级	47	22.71	84	25.85
	其中副教授	28	13.53	53	16.31
	中级	88	42.51	134	41.23
	其中讲师	82	39.61	40	12.31
	初级	9	4.35	36	11.08
	其中助教	6	2.9	15	4.62
	未评级	12	5.8	14	4.31
最高学位	博士	10	4.83	58	17.85
	硕士	80	38.65	87	26.77
	学士	86	41.55	143	44
	无学位	31	14.98	37	11.38
年龄	35 岁及以下	79	38.16	119	36.62
	36-45 岁	37	17.87	90	27.69
	46-55 岁	12	5.8	72	22.15
	56 岁及以上	79	38.16	44	13.54

我校教师职称、学位、年龄情况分布详见下图：

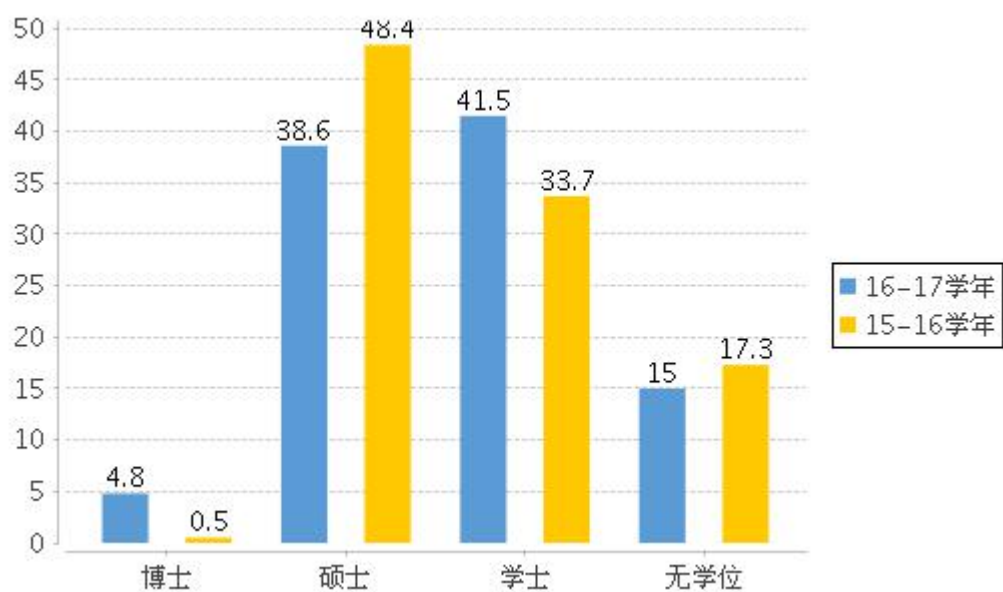


图 近两学年专任教师学位情况

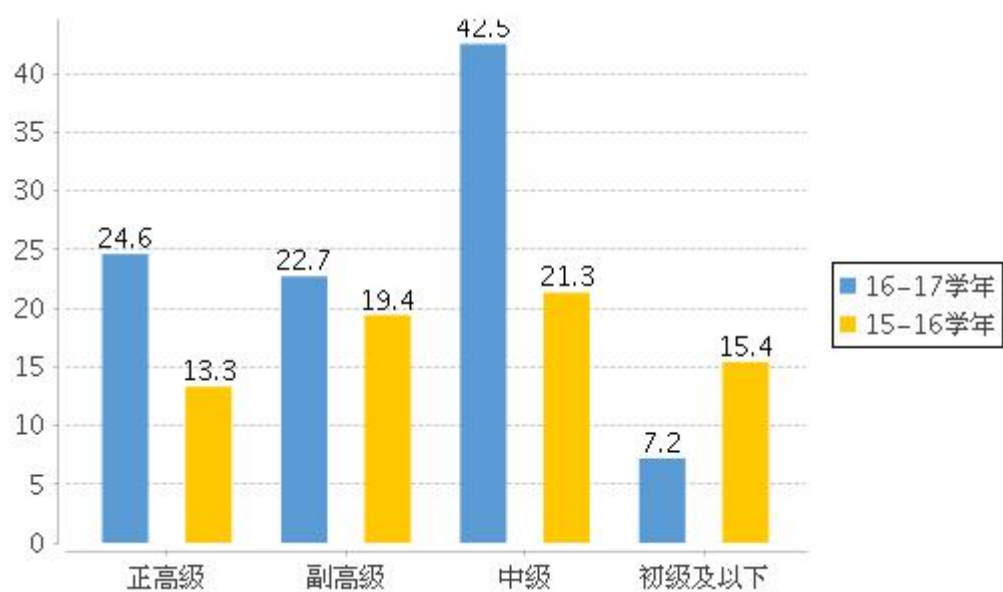


图 近两学年专任教师职称情况

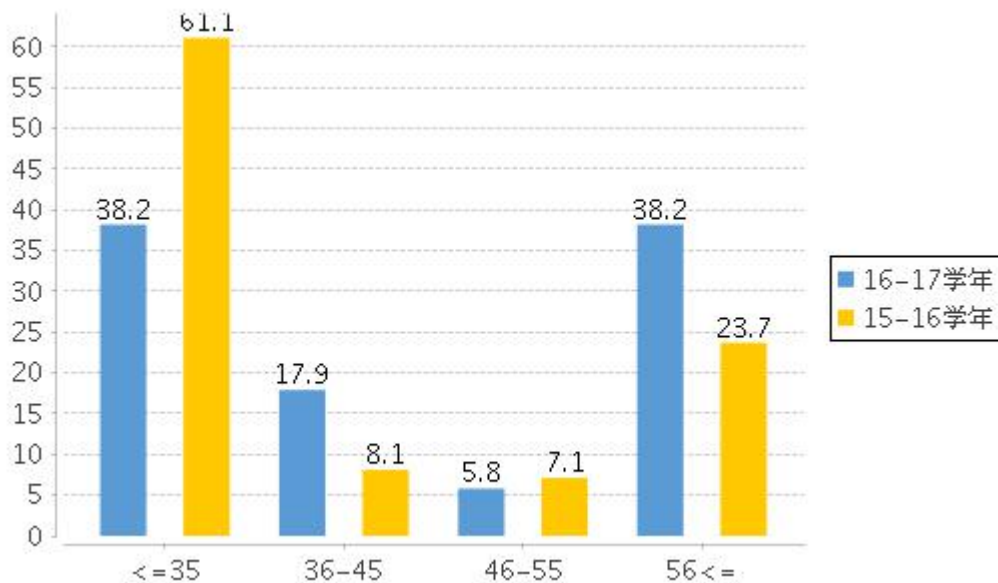


图 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有中国科学院院士 0 人，其中 2016 年当选 0 人；中国工程院院士 0 人，其中 2016 年当选 0 人；“千人计划”入选者 0 人，其中 2016 年当选 0 人；长江学者特聘教授 0 人，其中 2016 年当选 0 人；国家杰出青年科学基金资助者 0 人，其中 2016 年当选 0 人；国家优秀青年科学基金资助者 0 人，其中 2016 年当选 0 人；新世纪优秀人才 0 人，其中 2016 年当选 0 人；教育部高校青年教师获奖者 0 人，其中 2016 年当选 0 人；青年“千人计划”入选者 0 人，其中 2016 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 0 人，其中 2016 年当选 0 人；万人计划入选者 0 人，其中 2016 年当选 0 人；国家级教学名师 0 人，其中 2016 年当选 0 人；省级高层次人才 0 人，其中 2016 年当选 0 人；省部级突出贡献专家 0 人，其中 2016 年当选 0 人；省级教学名师 0 人，其中 2016 年当选 0 人。

学校现建设有国家级教学团队 0 个，省部级教学团队 1 个。

我校积极组织教师参加校内外业务培训，努力提高师资水平，2015 年，我校共组织骨干教师、教学管理人员 47 人次，外出参加参与培训、进修和学术交流，取得了较好的效果。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 115，占总课程门数的 63.19%；课程门次数为 194，占开课总门次的 33.68%。

正高级职称教师承担的课程门数为 65，占总课程门数的 35.71%；课程门次数为 81，占开课总门次的 14.06%。其中教授职称教师承担的课程门数为 45，占总课程门数的 24.73%；课程门次数为 56，占开课总门次的 9.72%。

副高级职称教师承担的课程门数为 74，占总课程门数的 40.66%；课程门次数为 113，占开课总门次的 19.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 41，占总课程门数的 22.53%；课程门次数为 59，占开课总门次的 10.24%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 31人，以我校具有教授职称教师 83人计，主讲本科课程的教授比例为 37.35%。



图 各职称类别教师承担课程门数占比

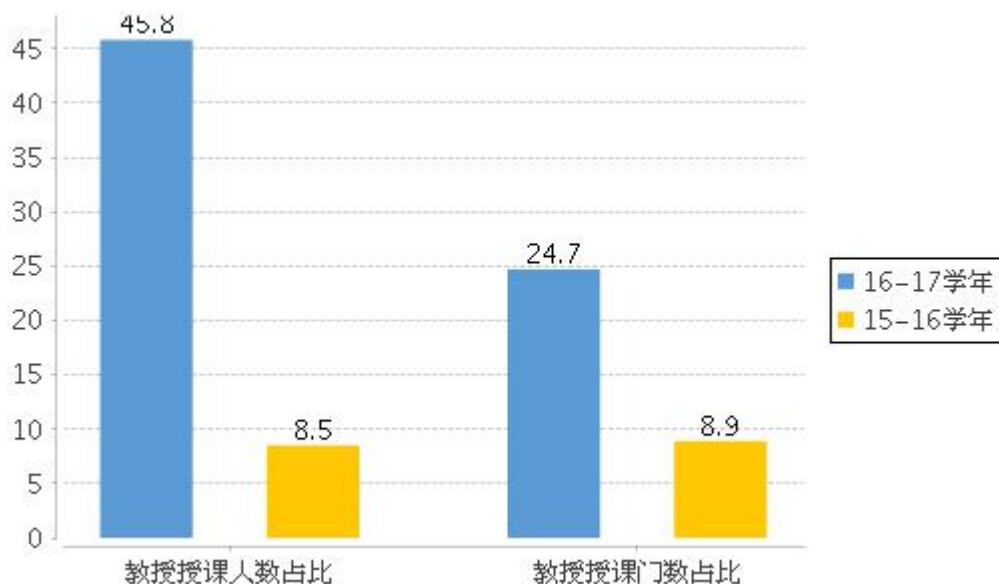


图 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 12人，占授课教授总人数比例的 31.58%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 38门，占所开设本科专业

核心课程的比例为59.38%。

### （三）教学经费投入情况

2016年教学日常运行支出为2,701.26万元，本科实验经费支出为324.61万元，本科实习经费支出为103.25万元。生均教学日常运行支出为2144.71元，生均本科实验经费为1086.38元，生均实习经费为345.55元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见下图。

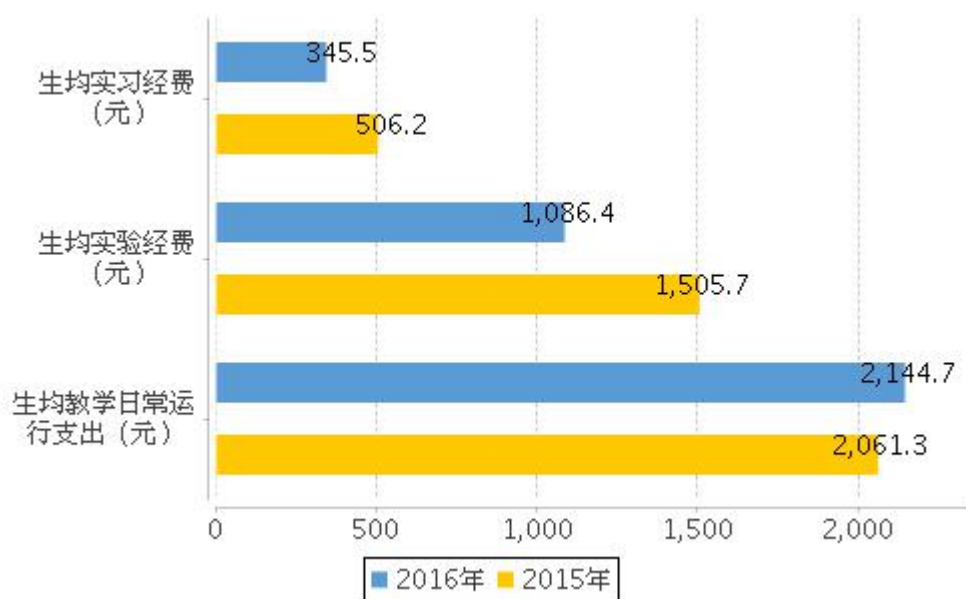


图 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据2016年统计，学校总占地面积739,002.79m<sup>2</sup>，产权占地面积为576,846.03m<sup>2</sup>，绿化用地面积为144,211.96m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为405,077.27m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共226,629.47m<sup>2</sup>，其中教室面积54,560.09m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积116,553.16m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为13,578.09m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为136,304.24m<sup>2</sup>，体育馆面积1,190.23m<sup>2</sup>。拥有运动场3个，面积达到30,700m<sup>2</sup>。

按全日制在校生12,595算，生均学校占地面积为58.67（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为32.16（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为11.45（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为17.99（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积9.25（m<sup>2</sup>/生），生均宿舍面积10.82（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积0.09（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积

2.44 (m<sup>2</sup>/生)。

表 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	739,002.79	58.67
建筑面积	405,077.27	32.16
绿化面积	144,211.96	11.45
教学行政用房面积	226,629.47	17.99
实验、实习场所面积	116,553.16	9.25
宿舍面积	136,304.24	10.82
体育馆面积	1,190.23	0.09
运动场面积	30,700	2.44

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8,668.38 万元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 726.8 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.15%。

本科教学实验仪器设备 3,154 台(套)，合计总值 1373.11 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 31 台(套)，总值 845.52 万元，按本科在校生 2,988 人计算，生均实验仪器设备值 4595.41 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 0 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 19,140.54m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1,792 个。图书馆拥有纸质图书 970,000 册，当年新增 20,960 册，生均纸质图书 74.64 册。图书馆还拥电子图书 300,000 册，数据库 4 个。2016 年图书流通量量达到 195,648 本次，电子资源访问量 1,768,500 次。

## 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 1,300Mbps。网络接入信息点数量 7,820 个。电子邮件系统用户数 100 个。管理信息系统数据总量 620GB。信息化工作人员 16 人。



### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校现有 0 个国家特色专业，0 个国家综合改革试点专业，4 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 17 个，停招的校内专业分别是：∟。

本学年，我校专业带头人总人数为 12 人，其中具有高级职称的 12 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 0 人，所占比例为 0.00%。

2016 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	--	--	--
经济学	85.06	14.94	33.33	工学	85.13	14.87	33.64
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	85.23	14.77	31.82	医学	--	--	--
文学	--	--	--	管理学	85.10	14.90	32.95
历史学	--	--	--	艺术学	85.06	14.94	33.33

#### (二) 课程建设

2015 年起，我校启动网络资源共享课程建设。一方面与国内知名的第三方视频课程资源供应商“智慧树”合作，为我校师生提供近 60 门人文素养课程学习；一方面紧扣省内网络资源共享课程的发展趋势，鼓励校内各教学单位把行业、产业、岗位对实践能力的要求与课程有机结合，开发联合课程。截止 2017 年底，学校共启动网络视频共享课程群 14 个。

目前，我校已建设有 0 门国家级精品视频公开课，0 门国家级精品资源共享课，0 门省级精品视频公开课，0 门省级精品资源共享课。MOOC 课程 0 门，SPOC 课程 3 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 182 门、576 门次。

近两学年班额统计情况详见下表：

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.98	0	13.46
	上学年	14.56	0	15.96
31-60 人	本学年	75	0	75.96
	上学年	20.39	0	30.85
61-90 人	本学年	11.36	0	8.97
	上学年	47.57	0	41.49
90 人以上	本学年	2.65	0	1.6
	上学年	17.48	0	11.7

### (三) 教材建设

为保证教材质量，学校制定《青岛恒星科技学院教材征订管理细则》对本科教材选用进行严格规范，明确规定：本科专业必须优先选择国家级规划统编本科教材，对于没有国家级统编教材的课程，可选用国家级出版社出版的高质量图书作为教材，并经过专业负责人和分管院长审核。全学年学校 12 个本科专业总计 213 种教材全部保质保量，于开学前订购到位。

2016 年，共出版教材 0 种（本校教师作为第一主编）；当年入选国家级规划教材 0 种，入选省部级规划教材 0 种，入选国家级精品教材 0 种，省部级精品教材 0 种。

### (四) 实践教学

#### 1. 实验教学

各专业根据教学大纲，按照《青岛恒星科技学院实验（训）教学管理细则》的要求，合理设计实验项目，开设实验课程，突出对学生综合分析问题能力的培养，实验开出率达到 100%，综合性、设计性实验的课程开设总数占实验课程总数的 90% 以上，提高了实验教学效果，强化了学生实践创新能力的培养。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 44 门，其中独立设置的专业实验课程 6 门。

学校有实验技术人员 19 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 21.05%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 15.79%。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

2016-2017 学年，我校暂无应届毕业生，尚未启动毕业设计（论文）工作，

我校已于 2017 年 9 月完成毕业设计（论文）工作的规范与制度设计，将于 2017 年 11 月底，启动我校首届本科生的毕业设计（论文）的选题、开题工作。

### 3. 实习与教学实践基地

学校紧紧围绕专业培养目标和人才培养定位，依托集团自身企业和相关行业加强实训实习基地建设，出台《青岛恒星科技院校内实验室和实训基地建设与管理细则》等文件，规范了实践教学环节的管理与考核。各专业教研室按照培养方案和教学大纲，制订专业实习工作计划，保证实习时间、内容与实习大纲规定的一致性，根据自身特点，通过建立实验实习基地、合作办学、专业共建等方式，积极为学生创造顶岗实习机会。学校采取措施加强实习教学检查，及时解决实习中出现的问题，大大提高了实习质量。

学校现有校外实习、实训基地 36 个，本学年共接纳学生 2,151 人次。

## （五）创新创业教育

按照本科人才培养目标要求，我校将就业与创业教育纳入教学质量工程，深入开展创业教育，强化创新意识。除自有师资开展创业教育外，学校积极引入“青岛创业大学”创业教育资源，聘请青岛市人社局职业能力培训讲师团为大三学生开展“体验式”就业创业教育。通过模拟、体验式教学、素质拓展训练、职场风采形象设计等教学方式，让学生既能学到政策理论知识，又能激发学习兴趣，开拓学生视野，帮助毕业生树立正确的就业观念，保持积极的就业心态，进一步提高了毕业生职场适应能力，收到良好效果。

学校设立创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 15 人，创新创业教育导师 60 人，至今有 5,202 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地 2 个，其中创业示范基地 0 个，开展创业培训项目 10 个。

设立创新创业教育实践平台 2 个。开设创新创业教育课程 15 门，其中创新创业优质课 0 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 9 次。设立创新创业奖学金 50 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 13 个（其中创新 10 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 0 个（其中创新 0 个，创业 0 个）。

## （六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 2 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 0 项，省部级教学研究与改革项目 3 项，建设经费达 0.00 万元，其中国家级 0.00 万元，省部级 0.00 万元。

我校有人才培养模式创新实验区 0 个，参与学生 1 人次。国家级教学基地 0 个，参与学生 1 人次。拔尖人才培养计划 0 个，参与学生 1 人次。卓越人才培养

计划 0 个，参与学生 2 人次。

## 四、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 2 名，所占比例为 22.22%，具有博士学位 1 名，所占比例为 11.11%。

本学年校领导评教的覆盖比例为 92%。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 3 人，其中高级职称 0 人，所占比例为 0.00%；硕士及以上学历 0 人，所占比例为 0.00%。

院级教学管理人员 17 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 5.88%；硕士及以上学历 2 人，所占比例为 11.76%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 2 项，发表教学研究类论文 4 篇，教学管理类论文 18 篇。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 59 人，按本科生数 2,988 计算，学生与辅导员的比例为 51:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 0 人，所占比例为 0.00%，具有中级职称的 5 人，所占比例为 8.47%。学生辅导员中，具有研究生学历的 0 人，所占比例为 0.00%，具有大学本科学历的 27 人，所占比例为 45.76%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 6500:1。

### （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学历的 0 人，所占比例为 0.00%。

学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 95.4%。同行、督导评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 90.3%。校领导评教覆盖面为 92%，其中评价结果为良好及以上的占 93%。如下图所示。

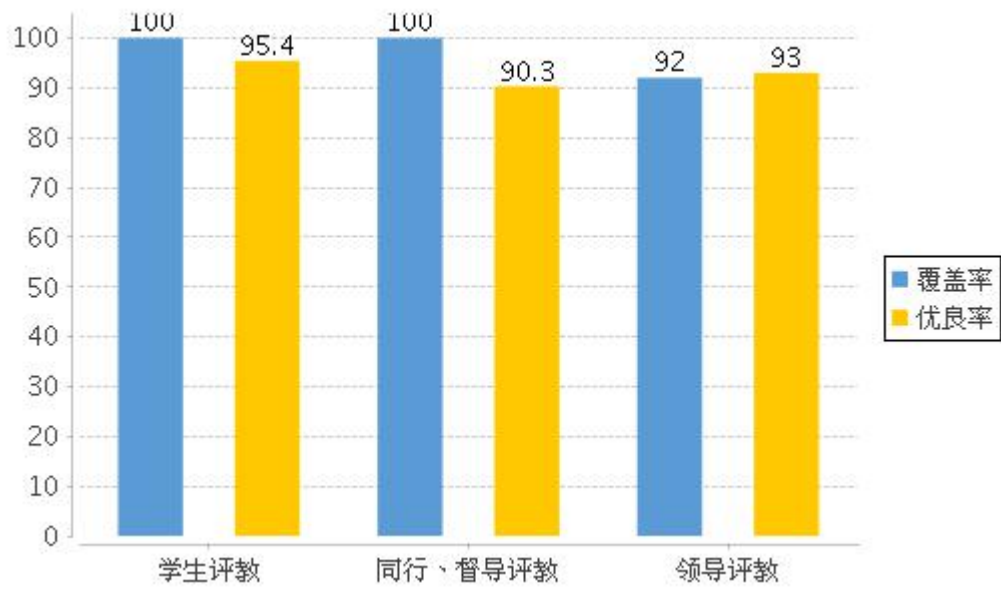


图 8 本学年评教情况

## 五、学生学习效果

### （一）毕业情况

本学年，我校暂无应届本科毕业生，我校首届本科毕业生将于 2018 年 6 月毕业。

### （二）就业情况

学校 2017 届毕业生共计 2986 人，实际就业 2955 人，毕业率 99.08%。上述毕业生全部为专科学历。

学校 2017 届毕业生分布于 39 个专业，涉及财经、土建、制造、文化教育、电子信息、轻纺食品、旅游、公共事业、交通运输、艺术设计传媒 10 个专业大类，其中毕业人数最多的三个高职专业为会计（305 人）、建筑工程技术（226 人）、工程造价（209 人）。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 9 名，占全日制在校本科生数比例为 0.30%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。获得双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

## 六、特色发展

建校以来，我校始终以“培养感恩品德，学会自我学习，夯实理论基础，精练专业技能”的人才培养理念为指针，以职业能力培养为主线，坚持不断改革创新，逐步凝炼形成了“行校对接，产教融合”协同育人的办学特色。

### 1、行校对接，产教融合

多年来，我校积极探索、努力实践，走出了“行校对接，产教融合”培养理论与实践结合的高素质技术技能型人才的新路子。

#### （1）校内实验实训中心与企业合为一体

我校实验实训中心建设本着“以专业上产业，以产业促专业”的原则，将实践教学过程与生产实训过程融为一体，一个实验实训中心就是一个企业。这里不仅是学生实践的课堂，而且是实实在在的生产线，学生在这里不是模拟上岗，而是实岗实训。我校现已建成印刷包装、汽车维修、动漫制作、旅游管理、智能仪

表等 18 个这样的校内实验实训中心，通过“工学交替，实岗实训”的教学模式，把专业理论课教学与实训课教学紧密结合起来，让学生不出校门就能在真实的实践岗位上得到实训锻炼，收到了学生“就业上岗零适应期”的效果。

### （2）建立校内产学研用一体化教学平台

我校建立为教学服务的数据中心、软件研究所、动画工作室等教科研机构，实施项目教学、任务驱动等教学方法和手段，搭建起能够支撑计算机网络技术、计算机软件与开发、电脑艺术设计等多个专业的学生实践技能与综合能力培养的产学研用一体化平台。

### （3）建立稳定的校外实训实习基地

我校先后与 101 家校外企业签订长期校企合作协议，建立了稳定的校外实训实习基地。学校聘请各协作企业的专家参加相应学科专业的专业指导委员会，直接参与专业课程设计和人才培养计划制定，按照教学计划，将课堂搬到企业，以“工学交替，实岗实训”教学模式安排学生理论学习和岗位实践。

经过努力，行校对接、产教融合取得可喜成果。例如：旅游学院与旅游集团对接，聘请青岛市餐饮协会会长担任旅游学院院长，同时承担旅游集团餐饮业务板块的董事长。企业总经理为学生在实岗实训的负责人，岗位主管为学生指导教师。企业以岗位标准为教材，按照岗位内容指导学生实践练习。印刷学院与印刷集团对接，聘请印刷行业专家白家旺教授担任学院院长，聘请具有印刷机械制造经验，多年从事印刷实训基地教学的杨军旗教授高工担任印刷厂的教学负责人。将班级学生分成两组，分批次到企业一线不同岗位轮换学习。各岗位主管负责基本操作、技能学习指导。杨工负责在实践前后对知识进行讲解，延伸技能，渗透理论，整个实践过程以项目教学的方式实施。健康学院实现了与健康集团对接、与青岛恒星老年公寓（实体）对接，汽车学院与汽服集团、青岛恒星大德行汽车服务有限公司对接，教育学院与幼教集团、青岛恒星幼儿园对接。学校《校企对接、产教融合，工学交替，实岗实训模式》获山东省教学成果三等奖；印刷实训基地获得中央财政支持，印刷专业（专科）获批省级特色专业、印刷专业（本科）获批山东省特色优势专业，获财政支持 200 万，印刷学院承办山东省绿色印刷技能大赛，学生获得山东省印刷大赛一等奖、全国印刷大赛三等奖；汽车服务工程获得省级特色优势专业，财政支持 200 万，青岛市重点专业，政府补贴 200 万。学校“校企对接，产教融合”的人才培养模式研究成果，经山东省教育厅组织相关专家鉴定（鲁教科鉴字[2013]第 90 号），认定该模式在校企合作办学应用领域形成了自己的办学特色并达到国内领先水平。

## 2、以“培养感恩品德”为核心的“五全育人”体系

“育人为本，德育为先”，我校以社会主义核心价值观为指导，以“培养感恩品德”为核心，建立起“五全育人”的思政教育体系，即：

（1）全员参与全时段育人：在教职工中倡导诚信、担当、敬业、卓荦精神，要求所有员工，从行政管理人员、授课老师到后勤管理人员，所有与学生接触的教职员工都是学生的心理健康教育和德育老师，一举一动都应成为学生的榜样和楷模。

（2）教育教学全过程育人：一是新生入学的感恩教育，培养学生感恩于父母感恩党和社会，树立回报意识；二是第二学期重点进行的学习态度和方法教育，教学生学会自我学习；三是高年级就业、择业与创业教育，帮学生做好职业规划，端正就业态度，树立创业信心；四是抓住特殊时间节点、特殊事件，实时进行针对性教育，如汶川地震时进行的关爱他人奉献社会教育，奥运会时进行的爱国主



义、志愿服务教育等。

(3) 文化环境全方位育人：把学校的每一处场所都建设成育人课堂，教室、餐厅、电梯里，自动取款机前，运动、休闲场所，处处是文明礼貌、尊师重教、勤俭节约、文明礼让、团结互助的教育场所，处处洋溢着传统文化与现代文明相融合气氛，无声地发挥着感染、教育功能。

(4) 学生成长全覆盖育人：爱国主义、民族主义教育、社会公德、职业道德、道德修养教育、法制教育；心理健康、抗挫折教育；以及安全知识、自我防范能力教育，口才训练、人际交往能力教育等，覆盖于整个教育教学工作，全方位提升学生综合素养和思想品质。

(5) 校园生活全天候育人：开设好第二课堂，丰富学生课余生活，注重教育个性化和针对性，让每一位学生在校生活的每一天、所接触到的人和事、所处的环境，人人都是教育者，处处都是教育地，事事都是教育点。

学校开设“道德讲堂”，以儒家文化为主要内容、以传统“孝”文化为切入点；以“教育一代人，引导两代人，影响三代人”为目标，大力弘扬中华传统美德。“道德讲堂”还倡导“四德”（社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德）、“四职”（职业道德、职业纪律、职业理想、职业技能）与“四心”（仁爱之心、诚信之心、孝敬之心、责任之心），突出价值导向与道德感召，引导广大师生自觉成为中华传统道德与社会主义核心价值观体系的传播者与践行者。

经过多年努力，我校学生德智体美综合素质全面提升，校园文明建设成效显著。我校学生参加无偿献血，多次刷新青岛市日献血量记录，被授予“青岛市无偿献血先进集体”荣誉称号；“五全思政教育法”荣获首届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果奖；学校获中共青岛市委宣传部、青岛市精神文明工作办公室联合授予的“2013年青岛市道德讲堂示范单位”称号。

### 3、采取多种形式，积极开展创新创业就业工作

2015年初，学校紧贴就业市场，依托恒星集团优势，全面启动创新创业就业工程，并列入学年度重点工作任务。2015年毕业生35人提交申请创业计划书，20人已办理营业执照，成功创业。

#### (1) 深入开展创新创业教育，强化创新创业意识

学校充分利用自身师资开展创新创业教育。开展主题为“落实创业扶持政策，助推恒星学子创业”的《创业政策宣传月》活动；聘请青岛市人社局职业能力培训讲师团为大三学生开展“体验式”创新创业教育；利用信息化手段助力创新创业教育工作，学校完善了“就业创业网”信息服务平台，建立远程可视面试系统、“校友资源信息系统”和校企、师生之间的信息网络平台。

#### (2) 引入“青岛创业大学”优势资源

2014年4月我校成为青岛创业大学为驻青高校开设的首批“创业教学点”，由创业大学老师对我校大学生开展包含心理、能力、挫折、市场、财务等内容的创新创业教育活动，两年来共培训学生1259人。通过创新创业教育，提升了大学生的创业文化、创业知识和创业技能，为大学生将来的创业成功率奠定基础。

#### (3) 多措并举，实施“恒星特色”创业帮扶

2013年9月至今，学校先后投资850多万元将存量房产改建了1万平方米的恒星新媒体及应用电子技术企业孵化器和创业中心，为大学生及中小企业提供创新创业场地以及一系列服务支持。目前大学生在孵企业数15家。

学校设立100万“恒星学子创业基金”，为创业大学生提供资金保障。如2013年毕业生庄国权正是借助“恒星学子创业基金”提供的五万元创业资金，创立青

岛圣瑞德橡胶制品有限公司，近两年年利润都在 50 万元以上。

2015 年 7 月 22 日在恒星国际交流中心成功承办了由青岛、威海、烟台等市 80 多家商会、行业协会及企业代表参加的“社会组织三创人才高层论坛”。我校 1100 多名师生参加了此次论坛，并与 37 家商、协会及企业签订联合培养创新创业创客“三创”人才培养合作协议。

2015 年 9 月由教务处、科技处、就业处指导成立大学生科技创新协会。为培养学生科技创新思维、能力，提供了学习的机会和平台。

2015 年 10 月，学校以不动产为依托，以孵化器为纽带，与相关行业协会、商会共同组建青岛恒星集团企业服务总部。其发展目标是通过提供办公场地、会议组办、人才培养、项目咨询等系统服务，促进学校应用型人才培养及订单式就业增长。目前已有 19 家商、协会及企业入驻恒星服务总部。

(4) 参加各类创新创业大赛，以赛促学，提高大学生创新创业能力

参加“华仁杯”青岛市大学生创业精英 BEST 大赛。2015 年我校 650 多名有创业意向的学生报名参与赛前辅导。经选拔有 87 名学生组成了 11 支参赛团队，有 7 支团队晋级大赛 108 强，最终有 2 支团队进入十强决赛，其中微学惠团队易创合团队分获二、三等奖，并分获 1 万元和 5 千元政府创业奖励。与此同时，我校荣获此次大赛“优秀组织奖”。

组织学生参加青岛市“橡胶谷杯”大学生职业生涯规划大赛，我校学生张一帆进入决赛并荣获三等奖。

## 七、存在问题及改进计划

### 1、存在问题

建校以来，在各级领导和社会各界的关心支持下，在全体师生的共同努力下，学校取得了显著的成绩，但由于我校 2014 年刚刚从专科院校升格为本科院校本科教育教学实践时间短，经验不足，与教育主管部门和人民群众对高等教育的要求相比，还存在这不小的差距，主要表现在：

#### (1) 师资队伍建设和不能充分满足学校发展需要

随着学校学科专业的增加，办学层次的提升，师资队伍的数量、整体结构、教学科研水平和社会服务能力与学校的办学定位和人才培养要求产生了一定差距，主要表现在：高层次人才相对短缺，青年教师比例偏大，双师型一线教师短缺。二是受办学经费制约，师资队伍建设和经费投入不足，不能满足教师培养和高层次人才引进的需要。

#### (2) 基础设施和教学基本设施建设有待继续加强

学校教学基本设施虽然能够满足基本要求，但不能满足学校发展需要，科研、教学投入、实验实习条件都急需加强。

#### (3) 教学中心地位需进一步强化，教学资源结构性矛盾仍旧突出

人才培养是高等学校的根本任务，提高本科教学质量是高校发展的永恒主题，学校虽然一直在围绕这个主题做工作，但是教学工作的中心地位仍需进一步强化，学校优质课程资源开展建设仍然面临艰难任务。

### 2、改进计划

#### (1) 进一步加强师资队伍建设和

进一步实施人才强校战略，采取措施加强师资队伍建设：一是创新人才引进机制，加大高层次人才引进力度。二是加强科技创新团队建设，促进高水平人才和优秀团队脱颖而出。三是实施全员培训计划，提高师资队伍整体素质。四是进一步加强教师实践能力和工程素质培养，建立校内专职教师与企业兼职教师相结合的应用型、双师型师资队伍。五是积极开展与国内外其他高校的交流合作，通过交流开阔视野提高能力。六是深化管理体制的改革，采取措施提高师资队伍的稳定性。

### **(2) 进一步加强基础设施建设特别是教学基本设施建设**

搞好校园基本建设，充分利用现有资源，努力开发新资源。采取措施提高现有设施设备的共享率，加大科研设备、实验设备、实习基地等教学基本设施的资金投入、建设力度，充分利用互联网，大力开发和应用虚拟实验室等教学资源，确保教学设施与本科教学需求的适应度。

### **(3) 进一步加强教学中心地位**

坚持教学优先原则，人力、物力、资金以及学校所有措施均须优先保障教学一线需要。要通过构建校、院两级平台课程将不同二级学院开设的同类课程进行整合，以实现师资、实验室、教学设备等资源共享，扩大优质教学资源受益面；通过建设网络数字化教学资源实现网络优质教学资源共享，满足学生自主学习的需要；严格执行教授、副教授为本科生授课制度，提高教授、副教授为本科生授课率，进一步满足学生自主建构知识体系的需要。

青岛恒星科技学院  
2017年12月9日



附件：

### 青岛恒星科技学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	2988
1-2	折合在校生人数	12995.8
1-3	全日制在校生人数	12595
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	23.72%
2-1	专任教师数量	574（207）
2-2	外聘教师数量	325
2-3	具有高级职称的专任教师比例	47.34%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	4.83%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	38.65%
3-1	全校本科专业总数	17
3-2	当年本科招生专业总数	17
3-3	当年新增专业	学前教育 车辆工程 软件工程 人力资源管理 服装与服饰设计
3-4	当年停招专业	—
4	生师比	17.64
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.67
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	726.8
7	生均纸质图书数（册）	74.64
8-1	电子图书（册）	300000
8-2	数据库（个）	4
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	17.99
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	3.1

10	生均本科教学日常运行支出（元）	2144.71
11	本科专项教学经费（万元）	2344.05
12	生均本科实验经费（元）	1086.38
13	生均本科实习经费（元）	345.55
14	全校开设课程总门数	185
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	33.21%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	14.89%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	27.54%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	24.73%
19	应届本科生毕业率	--%
20	应届本科生学位授予率	--%
21	应届本科生就业率	--%
22	体质测试达标率	96.12%
23	学生学习满意度	92.83%
24	用人单位对毕业生满意度	91.79%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：我校的学生评教制度，主要是通过专家、领导、学生评教，对课堂教学质量进行全方位测评，以及时发现教师在教学中存在的问题，促进教师有针对性地改进、提高。方式是定期的组织调查问卷和不定期的组织学生座谈。调查问卷一般一学期两次。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：每个二级学院设专门的创新就业主任，每月定期前往主要的用人单位跟踪服务，与用人单位保持定期沟通，并利用每年我校组织大型专场招聘会以及与用人单位修订人才培养方案的机会，开展座谈，不定期发放调查问卷。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。