



山東中醫藥大學
SHANDONG UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

山東中醫藥大學
Shandong University of TCM

2018-2019学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月

校
训

博厚
学德
笃怀
行仁

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
(一) 办学方向.....	1
(二) 办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	2
(一) 学校人才培养总目标.....	2
(二) 专业培养目标.....	2
(三) 人才培养目标的确定依据.....	2
(四) 服务面向.....	2
三、本科专业设置情况.....	3
四、学生数量及转专业情况.....	4
五、本科生生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、数量与结构.....	5
(一) 教师数量.....	5
(二) 教师结构.....	5
(三) 师资队伍规划建设及发展态势.....	7
(四) 教师发展与服务.....	8
(五) 教师教学奖励等情况.....	8
(六) 教师教学投入情况.....	9
二、教学经费.....	9
(一) 教学经费投入情况.....	9
(二) 学校教学经费年度变化情况.....	10
(三) 教学设施基本情况.....	10
(四) 实验室建设情况.....	10
(五) 信息资源建设及其应用情况.....	10
第三部分 教学建设与改革.....	12
一、专业建设：特色专业、新增专业及建设情况.....	12
二、课程建设：精品课程，重点课程等建设情况.....	12
三、教材建设.....	13
四、教学改革情况.....	14
五、本科教学质量工程项目.....	14
六、教学研究和改革项目立项.....	15
七、教学成果.....	15
八、教学方法与手段.....	15
九、课堂教学情况.....	15
十、课堂教学规模.....	15
十一、课程开课情况.....	16
十二、选修课开设情况、选修课学分占学分比例.....	16
十三、实践教学情况.....	17
十四、毕业论文设计.....	20
十五、实验室平台.....	20
十六、第二课堂开展情况.....	20

十七、大学生社会实践.....	21
十八、学生创新创业.....	21
十九、学科竞赛获奖、挑战杯等获奖情况.....	21
二十、学生学习奖励.....	22
第四部分 专业培养能力.....	23
一、人才培养目标.....	23
二、师资队伍建设.....	23
三、教学经费持续增长.....	24
四、教学基础设施不断完善.....	24
五、创新创业.....	25
第五部分 质量保障体系.....	26
一、学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况，出台的相关政策措施.....	26
（一）优化专业布局，推动重点专业建设.....	26
（二）改革培养模式，优化教育教学管理.....	26
（三）加强师资培养，提升教学质量效益.....	26
（四）校领导研究本科教学工作情况.....	26
二、教学质量保障体系.....	27
（一）确立了以“学生参与理论”为中心的教学质量保障理念.....	27
（二）明确了教学质量评价的“三个维度”.....	27
（三）建立“组织、制度、标准、运行、反馈”五大教学质量保障子体系.....	27
（四）构建了教学质量保障的“五个环节”.....	28
三、日常监控及运行情况.....	28
（一）有序开展学生网上评教活动.....	28
（二）积极开展学生随堂跟踪评价.....	28
（三）多层次全方位开展听课活动.....	28
（四）校院两级教学督导高效运行.....	28
（五）开展临床教学质量检查.....	28
（六）多途径开展教学质量评价工作.....	29
（七）收集反馈教学质量信息，促进教学改进.....	29
四、规范教学行为情况.....	29
五、本科教学基本状态分析及质量信息利用情况.....	29
（一）校内教学状态数据库建设情况.....	29
（二）质量信息统计、分析、反馈机制.....	29
（三）质量信息公开及年度质量报告.....	29
六、质量改进.....	30
（一）质量改进的途径与方法.....	30
（二）质量改进的效果与评价.....	30
（三）开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	30
第六部分 学生学习效果.....	31
一、学生学习满意度情况.....	31
二、学生指导与服务情况.....	31
（一）高度重视学生指导与服务工作，竭诚服务学生成长成才.....	31
（二）学生指导与服务成效显著，学生评价较高.....	31

三、学风与学习效果.....	32
(一) 学风建设多措并举, 学习氛围浓厚.....	32
(二) 学生学业成绩良好, 综合素质协调发展.....	32
四、学生毕业及学位授予.....	32
五、学生攻读研究生情况.....	32
六、学生就业与发展情况.....	33
(一) 本科生就业情况.....	33
(二) 社会用人单位对毕业生评价情况.....	36
(三) 本科毕业生去向.....	37
七、学生出境游学人数.....	39
第七部分 特色发展.....	42
第八部分 需要解决的问题.....	44
一、存在问题.....	44
二、整改建议.....	44
附: 山东中医药大学 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	45
附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表.....	48
附表 2: 各专业教师职称结构一览表.....	49
附表 3: 各专业教师学位结构一览表.....	51
附表 4: 各专业教师年龄结构一览表.....	52
附表 5: 各专业学分比例情况一览表.....	53
附表 6: 各专业教授上课情况一览表.....	55
附表 7: 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表.....	56
附表 8: 各专业毕业生毕业就业情况一览表.....	57

山东中医药大学 2018—2019 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

山东中医药大学创建于 1958 年,1978 年被确定为全国重点建设的中医院校,1981 年成为山东省重点高校,是教育部本科教学工作水平评估优秀学校、山东省人民政府和国家中医药管理局共建中医药院校、山东省应用基础型人才培养特色名校、山东省首批高等学校协同创新中心、山东省首届省级文明校园、山东省一流学科建设单位。设置 17 个教学机构,5 个科研机构,4 个教辅机构,拥有 3 所直属附属医院、17 所非直属附属医院、24 所教学医院、97 处实践教学基地、10 家山东省研究生联合培养基地、18 家中医局住院医师规范化培训基地。有 1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级大学生校外实践教育基地。

现有 30 个本科专业,涉及医、理、文、工、管、法、教育等 7 个学科门类,有中医基础理论、中医医史文献、中医内科学 3 个国家重点学科,中医学、中药学 2 个山东省一流学科,国家中医药管理局重点学科 29 个。国家临床重点专科 13 个,国家中医药管理局重点专科 21 个。有中医学、中药学、针灸推拿学和制药工程 4 个国家级特色专业,11 个省级特色专业,拥有 2 个山东省高水平应用型重点建设专业群、3 个重点培育专业群;3 个专业(群)获山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项。建成 10 门在线开放课程上线运行。

一、学校办学定位

(一) 办学方向

贯彻党和国家的教育方针,以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承为基本职能,牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,以立德树人为根本,以创新驱动发展、服务地方经济社会为导向,坚持人才培养的中心地位和中医药学科专业的核心地位,突出中医药特色优势,注重文化传承创新,强化内涵建设,深化教学改革,不断提高人才培养质量,全面提升学校的综合实力和办学水平,坚持“以文化人、以德立身、以术彰业”的育人观,“德术并重、厚德怀仁、博学笃行”的治学观,“传承创新、基础厚实、知行合一”的质量观,培养品德优、专业精、能力强、具有创新精神、富有人文情怀和社会责任意识的高素质人才。

(二) 办学定位

目标定位:建设一流学科和高水平中医药大学

类型定位:教学研究型

层次定位：学校实施普通高等教育，发展本科教育、研究生教育、继续教育和国际教育。学历教育以本科生教育和研究生教育为主。

学科定位：以中医药学科为核心，涵盖医、理、文、工、管、法、教育等多个学科。

人才培养定位：建成中医药高素质应用型人才培养基地，着力培养具有较强可持续发展能力的应用型人才。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）学校人才培养总目标

以高水平应用型人才培养为重点，培养品德优、专业精、能力强、具有创新精神、富有人文情怀和社会责任意识的高素质人才。

（二）专业培养目标

具有坚定的理想信念、良好的职业素养、一定的创业创新能力，以及强烈的社会责任意识；

较为系统地掌握适应医疗卫生事业等各领域发展需求的基础理论和基本知识，掌握一定的学科前沿知识；

具有从事相关专业工作必要的实践技能、方法和相关知识；

具有相应的中华优秀传统文化底蕴；

具有良好的沟通能力和团队协作精神；

具有较强的信息获取、知识更新和终身学习的能力；

具有一定的科研素养和初步的学术研究能力。

（三）人才培养目标的确定依据

人才培养总目标和专业培养目标的确定，是在认真调研社会需求，系统分析经济社会发展与医药卫生事业发展趋势的基础上，遵循中医药人才培养规律，秉承“厚德怀仁、博学笃行”的校训，突出“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”的办学特色，立足齐鲁文化底蕴深厚、学科基础厚实、重视学术传承的自身实际，在广泛听取各方面意见的基础上形成的。

各专业的人才培养目标，体现了学校六十年办学历程的文化遗产和经验积淀。旨在培育弘扬优秀中医药文化，培养高素质应用型人才，提升中医药服务能力，推动中医药事业发展，满足经济社会对中医药服务的需求。

（四）服务面向

培养适应我国和山东省经济社会和中医药事业发展需要，德、智、体全面发展，具备深厚的传统文化底蕴，比较系统地掌握中医学基本理论与知识，具有较强的中医思维、中医传承和实践创新能力，掌握必备的现代医学基本知识与技能，系统掌握临

床常见疾病的中西医诊疗技能、方法和相关知识，具有较强的创新精神，具有自主学习和终身学习的能力，具有良好的交流、沟通能力和职业道德，知识、能力和素质协调发展，能够在中医学相关领域从事医疗、教育和科研工作的高素质应用型人才。

三、本科专业设置情况

表1 2019年专业设置情况统计表

所在学院	专业名称	学科/门类	专业获奖情况
中医学院	中医学	医学/中医学类	国家级二类特色专业、教育部综合改革试点专业
中医学院	中西医临床医学	医学/中西医结合类	山东省特色专业
药学院	中药学	医学/中药学类	国家级特色专业
药学院	制药工程	工学/化工与制药类	国家级特色专业
药学院	中草药栽培与鉴定	医学/中药学类	山东省特色专业
药学院	药学	医学/药学类	
药学院	中药资源与开发	医学/中药学类	
药学院	药物制剂	医学/药学类	
针灸推拿学院	针灸推拿学	医学/中医学类	国家级特色专业
护理学院	护理学	医学/护理学类	山东省特色专业
外国语学院	英语	文学/外国语言文学类	
理工学院	计算机科学与技术	工学/计算机类	
理工学院	生物医学工程	工学/生物医学工程类	
理工学院	数据科学与大数据技术	工学/计算机类	
管理学院	信息管理与信息系统	管理学/管理科学与工程类	山东省特色专业
管理学院	市场营销	管理学/工商管理类	
管理学院	法学	法学/法学类	
管理学院	公共事业管理	管理学/公共管理类	
康复学院	康复治疗学	医学/医学技术类	山东省特色专业
康复学院	听力与言语康复学	医学/医学技术类	
康复学院	运动人体科学	教育学/体育学类	
康复学院	中医康复学	医学/中医学类	新增专业
健康学院	应用心理学	理学/心理学类	山东省特色专业
健康学院	社会体育指导与管理	教育学/体育学类	
健康学院	食品卫生与营养学	医学/公共卫生与预防医学类	
健康学院	健康服务与管理	管理学/公共管理类	新增专业
健康学院	中医养生学	医学/中医学类	新增专业
医学院	临床医学	医学/临床医学	
眼科与视光医学院	眼视光学	医学/医学技术类	山东省特色专业

所在学院	专业名称	学科/门类	专业获奖情况
眼科与视光医学院	眼视光医学	医学/临床医学	山东省特色专业

学校高度重视专业建设与专业发展，不断优化专业结构，提升专业内涵建设，紧密对接社会和区域经济发展需求，充分发挥学校现有资源优势，以优势学科为依托，按照“中医药+”和“+中医药”的建设思路，新增中医养生和中医康复2个本科专业，2019年申报了中医骨伤科学、劳动与社会保障、运动康复3个新专业。2019年，本科专业招生数量为30个。

四、学生数量及转专业情况

2019年折合在校生数为29027.6人，其中本科生人数为18161人，全日制在校生总数21923人，本科生占全日制在校生总数比例为82.84%。

2019年，经学生报名、资格审核、遴选考核、考核结果公示等环节，共有184名普通全日制本科生转入相关专业。

五、本科生生源质量情况

学校录取生源质量不断提高。学校2019年实际录取新生4663人（含专升本、贯通培养共计414人）。山东省内录取3761人，其中文科录取784人（含农村专项录取17人），理科录取2697人（含农村专项录取63人，校企合作录取240人），体育生录取120人，免费医学生录取160人，高水平运动员11人。其中文科最高598分（高出本科线95分），最低531分，平均549.1分，农村专项计划最高563分，最低547分，平均551.9分；理科最高606分（高出本科线163分），最低476分，平均516.1分，农村专项计划最高555分，最低504分，平均517.2分，校企合作计划最高502分，最低476分，平均480分。农村专项和校企合作等招生类别生源情况均保持了良好势头。

省内考生一志愿录取比例：3731人/3761人=99.2%。省外所有专业均在本科二批录取，共录取学生477人，各省份录取的最高分均高于当地本科一批录取分数线，多数省份最低分达到或高于当地一本线。省外考生一志愿录取比例：462人/477人=96.86%。

第二部分 师资与教学条件

一、数量与结构

(一) 教师数量

学校共有教职工 1432 人，其中专任教师 1157 人，具有正高级专业技术职务人员 280 人，副高级专业技术职务人员 386 人；专任教师中具有博士学位人员 512 人，具有硕士学位人员 547 人。

我校现有教职医护员工 3400 余人，其中博士生导师 174 人，硕士生导师 683 人。荣获国家“国医大师”荣誉称号者 3 人，“全国名中医”3 人，“岐黄学者”3 人，“973”项目首席科学家 1 人，全国杰出专业技术人员 1 人，全国优秀科技工作者 1 人，全国优秀教师 8 人，中医药高等学校教学名师 2 人，山东省教学名师 10 人，山东省优秀教师 7 人，山东省“泰山学者”特聘专家 11 人，山东省“泰山学者”攀登计划专家 1 人，省部级有突出贡献的中青年专家 26 人，享受国务院特殊津贴专家 52 人，山东省名中医药专家 96 人，“山东名老中医”6 人。有山东省优秀教学团队 6 个，山东省十大优秀创新团队 1 个，“全国高校黄大年式教师团队”1 个，山东省高校青创引育人才团队 6 个，山东省“青创科技计划”立项支持团队 5 个。自 2018 年以来，泰山学者连续两年获国家科技进步二等奖。荣获省级以上教学成果奖 58 项。

表 2 专任教师情况

类别	专任教师	折合数
专任教师	1157	1157
其中：正高级	280	—
副高级	386	—
其中：博士	512	—
硕士	547	—
另：附属医院师资	1760	264
聘请校外教师	742	371
		1792

(二) 教师结构

1. 年龄结构：45 岁以下的教师有 717 人，占教师总人数的 61.97%。中青年教师构成了教师队伍的主体，年富力强、学历层次较高，处于事业发展的最佳年龄段，其中的许多人已成长为学科带头人或学术骨干。

表3 专任教师年龄结构分析表

	30岁以下	31-35岁	36-40岁	40-45岁	46-50岁	51-55岁	56-59岁	60岁以上	合计
数量	162	138	200	217	185	135	117	3	1157
比例	14.00%	11.93%	17.29%	18.76%	15.99%	11.67%	10.11%	0.26%	100%

2. 学位结构：专任教师中具有硕士及以上学位者 1059 人，占教师总人数的 91.53%，其中具有博士学位者 512 人，占教师总人数的 44.25%。

表4 专任教师学位结构分析表

项 目	博士学位	硕士学位	学士学位及以下
数 量	512	547	98
比 例	44.25%	47.28%	8.47%

3. 学历结构：专任教师中具有研究生及以上学历者 954 人，占教师总人数的 82.45%，其中具有博士研究生学历者 495 人，占教师总人数的 42.78%。

表5 专任教师学历结构分析表

项 目	博士研究生	硕士研究生	本科及以下
数 量	495	459	203
比 例	42.78%	39.67%	17.55%

4. 职称结构：学校具有正高级职称的教师 280 人，占专任教师总数的 24.45%，具有副高级职称的教师 386 人，占专任教师总数的 33.05%。

表6 专任教师职称结构分析表

	正高级	副高级	中级	初级	未评级	合计
数量	280	386	327	147	17	1157
比例	24.20%	33.36%	28.26%	12.71%	1.47%	100%

5. 学缘结构：具有外校学历的教师人数为 562 人，占专任教师总数的 48.57%。

表7 专任教师学缘结构分析表

本校		外校		合计
数量	比例	数量	比例	
595	51.43%	562	48.57%	1157
				100%

6. 生师比：折合在校生数为 30409.1 人，折合教师总数为 1792 人，生师比为 16.97:1。

7. 本科生主讲教师情况：学校不断完善主讲教师资格准入制度，对课程主讲教师认真审核，严把教学关。2018 年，学校共开设本科生课程 1237 门，任课教师 7067 人次。

（三）师资队伍规划建设及发展态势

1. 创新机制，不断优化师资队伍发展环境

师资队伍规划建设发展环境进一步优化。坚持以和谐的干事氛围吸引人才，以宏伟的发展目标凝聚人才、以优良的传统激励人才、以真挚的感情关心人才，形成尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的良好环境。

学校积极完善配套措施，整合学科建设和科技创新平台资源，多渠道筹集资金，加大对师资队伍建设的投入，教师成长的软硬件环境不断优化。在经费使用上，贯彻“三到位”原则：一是确保省财政拨付的各项人才经费足额及时到位；二是确保学校匹配的人才经费优先到位；三是确保科研项目经费自主权下放到位。在软硬件建设上，贯彻“三优良”原则：一是确保高层次人才办公场所独立设置、功能齐全、环境优良；二是确保研究平台设施完备、状态优良；三是确保人才团队内部组织管理机制完善健全、运行优良。优秀创新团队人员配置上，贯彻“三优先”原则：一是优先使用用人计划，以满足团队建设需要；二是优先调配人才资源，通过双向选择和公开竞聘的方式，选拔核心成员；三是优先设置聘用岗位，在政策上给予特殊倾斜，充分激发团队成员专注科研的工作干劲。

2. 加强中青年师资队伍建设

根据教育教学、科技创新、学科建设的需要，合理设置招聘岗位，提高部分专业方向学历学位要求，改革招聘方式，除 1-2 次的集中招聘外，对学校急需且人才紧缺的博士岗位和副高级以上岗位，采取长期招聘措施。2017 年公开招聘师资 63 人，其中博士 19 人，硕士 44 人；2018 年公开招聘师资 89 人，其中博士 30 人，硕士 58 人；2019 年公开招聘师资 99 人，其中正高级 2 人，副高级 4 人，博士 37 人，硕士 56 人（近三年公开招聘师资 251 人，其中博士 86 人，硕士 158 人）。鼓励专任老师到国内外著名高校科研院所进修访学，今年有 17 名专任教师获批省级公派留学项目；深化博士后科研流动站内涵建设，进一步规范博士后人员的进站和出站管理，今年我校博士后科研流动站进站 23 人，出站 14 人。

3. 进一步推进高层次人才工作建设

一是做好各层次人才项目申报工作。本年度学校新增泰山学者特聘专家 1 名，泰山学者青年专家 2 名，山东省有突出贡献中青年专家 1 名；新增岐黄学者 3 名，国家中医药杰出贡献奖 2 名，国家中医药管理局中医药创新人才项目 1 名；申报并立项 2019 年山东省高等学校青创人才引育计划立项建设团队 6 个。

二是大力开展招才引智工作。组织参加 2019 年青年学者泰山国际论坛，并承办山东中医药大学分论坛，邀请海内外优秀青年学者 5 人参加论坛；积极组织参加“山东一名校人才直通车”活动，共收到博士简历近 20 份，初步达成意向 6 人。加强对全球知名高校、“双一流”高校博士招聘力度，积极实施“青优计划”并引进 5 名优秀青年学者，招聘国内一流大学优秀博士 7 人。

三是完善人才引进管理政策。修订《高层次人才引进与管理办法》(校党字〔2019〕27号),对原人才称号进行论证修改,将部分人才尤其是青年人才的入选条件、待遇标准、发放办法等进行细化修改,从申报范围及条件、遴选程序、材料报送等方面明确规范了高层次人才(全职引进)申报遴选工作。组织开高层次人才(全职引进)申报遴选工作,本年度共有14人申报。

四是坚持“刚性需求与柔性引进相结合”的选人原则,以重点专业为引才平台,建立高端人才引进“绿色通道”,今年柔性引进海内外特聘专家6人,全职引进特聘专家1人,为学校一流学科建设、中医药研究院、青岛中医药科学院发展提供了高端人才助力。

我校已逐步建立起责任明确、协调高效的校院两级人才工作机制,建立健全科学的人才培养、引进、评价、使用机制,完善激励和保障措施,师资队伍建设工作机制不断完善;坚持以和谐的干事氛围吸引人才,以宏伟的发展目标凝聚人才、以优良的传统激励人才、以真挚的感情关心人才,形成尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的良好环境,师资队伍建设发展环境进一步优化。

(四) 教师发展与服务

1. 始终将提升教师教学能力和水平为主线,创新青年教师培养模式,以加强课程思政建设为重点,构建多元化培训模式。将临床优势与教学优势相结合,中医药元素与思政课程相结合,思政元素与专业课教学相融合,日常培训与教学比赛相结合,多措并举,切实提高教师综合能力。

创新青年教师培养模式。坚持把立德树人作为中心环节,把教书和育人很好的结合起来,构建多元化教师培训新模式,实施分类培训。实施名校进修助课计划、“省校联合培养计划”,选派青年教师到国内外知名高校进修;组织青年骨干教师外出参加教学能力培训;举办了教学课件制作培训班、“稷风”学术沙龙等。

加强课程思政建设。在2018年新入职教师培训中融入课程思政培训;在全校范围内举办了“京鲁杯”课程思政教学大赛等,带动广大青年教师积极投入到课程思政教学改革中。

多措并举促进临床教师教学能力提升。举办“大医传薪”工程第四期临床教师教学能力培训班,举办“二段式”教学师资培训研讨会等,从岗前培训、规范化培训、个体化辅导、教学能力考核等方面逐步完善临床教学的教师发展培训。

2. 多渠道筹措资金,加强青年教师访学进修。

2018-2019年有9位教师到国内外高校进行进修、访学。

(五) 教师教学奖励等情况

教师发展中心选拔和推荐优秀教师参加国家级、省部级的教学竞赛,组织青年教师参加校级比赛,不断提高专任教师的专业水平和教学能力,并取得了较好的效果和成绩:

2018-2019 学年第三届“中医药社杯”高等学校中药学类专业青年教师教学设计大赛二等奖 3 项；第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛山东赛区一等奖 1 项；第六届山东省“超星杯”高校教师教学比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 6 项；第九届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛三等奖 1 项。

（六）教师教学投入情况。

学校坚持将教授为本科生上课作为基本制度，在教学第一线配备学术水平高、教学经验丰富的教师，鼓励博士研究生导师、知名教授为本科生讲授基础课程，继续开展“教授讲堂”“齐鲁名医课堂”等面向本科生的系列课堂教学活动，满足了学生对前沿知识的需求，也为教授给本科生上课搭建了平台，2018-2019 学年，全校共有 121 名高级职称教授为本科生上课，占具有高级职称教师总数的 90.6%，主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例为 90.6%，主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的 87%，主讲本科生的教授和副教授人数占教授和副教授总数的 87%，教授讲授本科生课程门次数占全校实际开出课程门次数的比例是 13.9%，副教授讲授本科课程门次数占全校实际开设课程总门次数的比例是 45.9%，教授和副教授讲授本科生课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例是 59.8%。

学校积极组织教育科学研究和申报教学改革课题，投入经费近 215 万元，在研省部级、厅局级教学研究和教学改革近百余项。共有六百余名教师参与，占教师总数的六成，广大教师能够将科研资源及时转化为教学资源，如方剂学、中医内科学等最新研究成果已经写入教材、走进课堂。

广大教师积极投身教学方式方法改革，取得了显著成效，代表性的改革有以下几类，一是学导探究式教学模式。通过“自学—解疑—精讲—演练”四个环节体现学为主体、学在导前，学导结合等特点，实现了从以教师为中心到以学生为主体的转变，实现了从以教为主到以学为主的转变。二是以学科为基础、问题为引导的 PBL 教学模式。坚持“积极实施、稳步推进、边试边改、务求实效”的原则，在中医药专业核心课程开设改革试点，设立 PBL 教学改革立项，在《经络腧穴》《中医医案与临证思维》等课程中开展改革。三是形成性教学评价改革。制定了《山东中医药大学深化课程考试考核改革的实施意见》，加大形成性教学评价的改革力度，设立专项教改课题开展研究与探索。《内经选读》《中国医学史》等课程开展了形成性教学评价改革实践，取得了良好效果。

二、教学经费

（一）教学经费投入情况

重视教学经费的投入工作，教学经费逐年增长。2018 年，学校本科教学日常运行支出 23,668,202.30 元，生均本科教学日常运行支出 1,239.56 元，本科教学专项支

出 11,567,557.54 元，本科实验经费 5,433,539 元，生均本科实验经费 284.57 元，本科实习经费 2,812,480.54 元，生均本科实习经费 147.30 元。

（二）学校教学经费年度变化情况

2017 年，学校本科教学日常运行支出 22,411,308.76 元，本科教学专项支出 11,021,783.70 元，本科实验经费 5,370,965.31 元，本科实习经费 2,349,355.44 元。2018 年学校本科教学日常运行支出增加 1,256,893.54 元，本科教学专项经费增加 545,773.84 元，本科实验经费增加 62,573.69 元，本科实习经费增加 463,125.10 元。

（三）教学设施基本情况

学校占地面积 1829 亩，建筑面积 54.5 万 m²。2019 年教学科研及辅助用房面积为 177189 平方米，行政办公用房面积为 32162 平方米，两者相加为 209351 平方米，全日制在校学生数为 23519 人，则生均教学行政用房为 8.9 平方米/人。2019 年学校实验室面积为 48940 平方米，全日制在校学生数为 23519 人，生均实验室面积为 2.08 平方米/人。

图书馆现有馆舍面积 3.93 万 m²，截止到 2018 年 12 月 31 日，图书馆馆藏纸质图书 1211470 册，各院系资料室藏书 42680 册，总藏书量 1254150 册，生均纸质图书（折合在校生）41.24 册。图书馆馆藏电子图书 762598 册，电子期刊种数 601780 种，数据库 55 个。2018 年 1 月 1 日-12 月 31 日，图书流通总量 41903 次，生均图书流通量（含专升本）1.78 册，生均图书流通量（折合在校生）1.38 册。

截止到 2019 年 9 月 30 日，当年新增的教学科研仪器设备 22190.82 万元。教学科研仪器设备资产总值 429833597.6 元，生均教学科研仪器设备值 14135.03 元。

（四）实验室建设情况

实验中心下设医、药、文、理 4 个分中心，拥有药学、生药学、化学、仪器分析、机能学、形态学、医学临床技能、中医临床技能、康复医学、心理学、法学、物理、生物医学工程、计算机技术、信息管理、药用植物园 16 个开放式实验实训教学平台。

为满足教学需要，全面提高我校学生临床实践能力，学校新建 7500 m²医学临床技能实训中心及 2000 m²康复实训中心（一期），已正式投入使用，为学生临床实践技能的提高提供强有力的保障。康复实训中心二期工程、中医临床技能实训中心、药用植物园、医学考试中心的升级改造和规划建设也正在稳步推进中。

（五）信息资源建设及其应用情况

近年来学校对信息化建设投入大量人力物力，为师生工作学习提供有力保障。建设成“双线”千兆校园网，满足了学校各部门教学基础设施的网络服务要求；提高网络出口带宽，提高网络服务质量，截止目前已经达到 7.2G，保证了学生信息搜索和网上“第二课堂”的需要，目前上网账号 23000 余个，平均使用率 70%以上；虚拟机专用网（VPN）建设，满足校外的师生对校内数据资源使用需求，目前 VPN 账号有 200 余个，平均使用率 50%以上；学校网站群升级，为师生提供方便快捷获取学校信息通

道，网站平均日访问次数最高达 8000 余次，月访问次数最高达 210000 次；校园卡不断完善服务水平，满足师生工作、学习、生活需要，目前校园卡正式卡共计 22000 张，使用率 95%以上，主要应用在图书馆、门禁、校医院、餐厅等部门，校园卡充值已经实现了线上线下两种模式。

大力推进新办公系统（OA）上线及推广，实现“数据多跑路，师生少跑腿”的服务宗旨。自 2019 年 11 月 8 日上线以来，新办公系统（OA）流程类型 7 大类，流程种类 19 小类，目前上线流程 17 个，后台数据显示使用 OA 办公的教职工比 12%；信息安全软件、硬件双层保护，有力保证学校师生数据资源安全，拦截攻击 30000 余次/月，全年 400000 万余次。

进一步改善现代教育技术教学与管理环境，在广大教师、学生和管理人员中推广普及现代化教学手段，大力推进“管理自动化、教学网络化、教育资源数字化”，努力提高现代教育技术应用水平，加强信息资源的应用，促进人才培养模式的转变和教育质量的提高。

学校建有 1 间高清演播室，满足学校日常视频制作、在线课程录制和校园直播等功能，2018 年-2019 年，举行活动或协调保障课程摄制 70 余场次。摄制《大学生心理健康》课程一门，新增成品视频资源 200G，完成学校重大活动及学术讲座摄制外采任务 30 余次。为全校各部门、各学院刻录光盘 100 余张。有 2 间录播教室，满足精品授课、专家讲座的录制需求，2018-2019 年，共录课程 182 学时，170 小时。

2016 年，学校投入 400 多万元引进超星尔雅教学平台，搭建在线学堂，对原有的山东中医药大学教学网进行数据迁移。2017 年-2018 年，形成了以校内镜像网络教学平台即山东中医药大学在线学堂为主体，以智慧树云平台、爱课程云平台为两翼的“一体两翼”式网络教学资源平台架构。2019 年，34 门在线课程陆续申请在山东省高等学校在线开放课程平台上线运行，网络教学资源平台架构更加完善。

标准化考场自 2013 年启用，2019 年设备与路线更新完善。2018 年-2019 年，承接各类大型考试的监控录像，如全国研究生考试、计算机考试、英语四六级考试、人事招聘考试等。

第三部分 教学建设与改革

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，提高人才培养质量，全面推进“四新”建设，大力推进“双一流”建设，不断深化本科教育教学改革，全面提高人才培养能力，提升教育教学内涵和人才培养质量。

一、专业建设：特色专业、新增专业及建设情况

专业涉及医、理、文、工、管、法、教育等7个学科门类，有中医学、中药学、针灸推拿学和制药工程4个国家级特色专业，11个省级特色专业。强化“中医药+”和“+中医药”特色，促进学校各学科交叉融合，形成以医药为核心、多学科交融、统筹发展的专业布局，实施专业动态调整机制。

学校高度重视新增专业建设，对中医养生学和中医康复学2个专业设立新办专业建设专项基金，提供经费保障，引进高层次人才，充实师资队伍，学院积极与相同专业的院校交流学习经验，对照《高通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制订专业建设规划，修订培养方案，健全教育质量保障体系，提升专业建设水平。

二、课程建设：精品课程，重点课程等建设情况

学校依托超星泛雅教学平台搭建“山东中医药大学在线学堂”，并完成 Blackboard 网络教学平台上近600门课程的数据迁移，先后制定《山东中医药大学在线开放课程建设应用实施意见》、《山东中医药大学在线开放课程建设与管理办法（修订）》、《山东中医药大学名师名家精品在线课程建设计划》等文件。学校自2016年开始推进在线课程建设，包括网络进阶式在线开放课程、微课程群式在线开放课程以及2019年准备启动建设的名师名家在线开放课程三类。目前，34门课程在“山东省高等学校在线开放课程平台”陆续申请上线，已有12门课程完成上线工作，并经过2-5个学期的运行。9门课程申报国家级精品在线开放课程，其中3门课程经山东省教育厅推荐，进入国家级精品在线开放课程申报名单。

表8 山东中医药大学在线开放课程建设情况

课程类别	立项数量	立项时间	建成数量（门）	建成时间
网络进阶式	10	2017年	5	2017年
	3	2018年	5	2018年
	20	2019年	20	2019年
微课程群式	76	2017年	23	2017年
	23	2018年	46	2018年
名师名家	3	2018年、2019年	1	2019年

三、教材建设

按照教材选用管理规定，严格审批程序，优先选用“十三五”国家及省规划教材，确保高水平、高质量的优秀教材进课堂。选用近三年出版的教材达 50%以上，教材选优率达 60%以上，全年使用教材 400 余种，20 万余册，课前到书率达到 99%以上。

积极开展“十三五”教材建设工作，2019 年学校获全国高等中医药教育教材建设指导委员会、人民卫生出版社授予教材建设工作“杰出贡献院校”荣誉称号。李刚教授申报主编的《中医骨伤科学基础》、徐展望教授申报主编的《中医骨病学》、毕荣修教授申报主编的《创伤急医学》3 种教材获中国中医药出版社全国中医药高等教育中医骨伤科学专业院校规划教材主编立项。

2018-2019 学年学校教师参加国家级出版社教材编写，其中承担主编 15 种，副主编 8 种；参加省级出版社教材编写，其中承担主编 3 种，副主编 6 种，提高了学校教材建设水平。根据我校教学特色和教学需求，组织教师编写了《系统辩证脉学基础》、《中药资源化学实验》等 9 种校内教材和实验讲义。

表 9 山东中医药大学正式出版教材统计表

教材名称	出版社	姓名	主编、副主编	级别
基础医学概论	中国中医药	刘黎青	主编	国家级
针灸治疗学	上海科技	高树中	主编	国家级
中医学导论	人民卫生	石作荣	主编	国家级
中国古代哲学	人民卫生	崔瑞兰	主编	国家级
中国传统文化	人民卫生	臧守虎	主编	国家级
医药拉丁语	人民卫生	李峰	主编	国家级
中药商品学	中国医药科技	李峰	主编	国家级
制药工程原理与设备	中国医药科技	周长征	主编	国家级
仪器分析	中国医药科技	容蓉	主编	国家级
医学伦理学	科学	高树中, 杨继国	主编	国家级
科学道德概论	科学	高树中, 杨继国	主编	国家级
中药分析实验	中国中医药	贺吉香	副主编	国家级
针灸甲乙经理论与实践	中国中医药	张永臣	副主编	国家级
医药数据库系统原理与应用	中国中医药	米鹏	副主编	国家级
针灸治疗学	上海科技	衣华强	副主编	国家级
刺灸灸法学	上海科技	杨继国	副主编	国家级
康复工程学	人民卫生	张明辉	副主编	国家级
人体解剖学	高等教育	赵学纲	副主编	国家级

教材名称	出版社	姓名	主编、副主编	级别
中药炮制学实验指导	中国医药科技	张学兰	副主编	国家级
中药炮制学	中国医药科技	张学兰	副主编	国家级
中药分析实验	中国医药科技	贺吉香	副主编	国家级
中药分析	中国医药科技	贺吉香	副主编	国家级
仪器分析	中国医药科技	吕青涛	副主编	国家级
药物化学	中国医药科技	刘玉红	副主编	国家级
药物分析实验	中国医药科技	贺吉香	副主编	国家级
分析化学实验	中国医药科技	贺吉香	副主编	国家级
医学伦理学	科学	马玉侠	副主编	国家级
科学道德概论	科学	衣华强, 孔庆悦	副主编	国家级

四、教学改革情况

加强学科专业一体化发展，提升专业内涵建设，努力建成一批国家级、省级一流专业。以中医药为核心，进一步优化专业布局结构。建设优质课程资源，强化教学过程管理，推动教学质量内涵式发展。改革实践教学模式、教学方法、教学过程、教学内容等，强化实践环节与教学整体设计的内在联系与有机整合，加大医教协同、科教协同、实践育人力度，加强对学生实践能力、职业能力和创新能力的培养。深化新时代教师队伍建设与改革，全面提高教师教书育人能力，更新教师教育观念，加强师德师风建设。2019年校级教学改革课题结项55项，校级实验教学改革课题结项28项，教学改革团队项目立项36项，继续资助团队16项。

五、本科教学质量工程项目

继续加强中医学、中药学、针灸推拿学、眼视光学和信息管理与信息系统5个山东省高水平专业（群）建设，带动专业（群）内20个专业发展。中医学、中药学和针灸推拿学3个专业（群）获于2018年获山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项。积极推进虚拟仿真实验中心建设工作，2018年申报国家级虚拟仿真示范教学项目2项，2019年我校刘伟老师主持的《基于临床辨证思维的中医护理技能虚拟仿真系列实验——拔罐技能》被教育部认定为国家级虚拟仿真实验教学项目。

六、教学研究和改革项目立项

学校坚持以教研促教改，以教改促教学，高度重视高等教育教学研究工作的。2018-2019 学年，学校获得山东省教育厅教学改革重点项目 2 项，获山东省教育科学规划研究项目 4 项，其中重点项目 1 项，获中华医学会医学教育分会课题 8 项，获全国中医药高等教育学会课题 1 项，获山东省高等医学教育研究中心科研规划课题 5 项。本学年内，完成山东省教育科学规划研究项目结项验收 12 项，山东省医学会结项验收 4 项。

七、教学成果

2018 年，学校在国家和山东省高等教育教学成果评选中，获得国家级教学成果二等奖 1 项。省级教学成果一等奖 5 项，二等奖 5 项。

八、教学方法与手段

学校致力于现代教学方法、手段的改革，鼓励广大教师积极投身教学研究，更新教育理念，提高教学质量。积极鼓励教师采取启发式教学、讨论式教学、探究式教学和案例式教学方法，并促进教学方法与课堂教学相结合。PBL 教学法、对分课堂教学、多维课堂、中药学“四位一体”实践教学法、“翻转课堂教学法”等先进的教学方法都得到了积极的使用与推广。

九、课堂教学情况

2018-2019 学年教学秩序良好，课堂教学讲授内容准备充分，重点突出，教学方法灵活，课堂气氛活跃，教学规章制度落实到位。

十、课堂教学规模

2018-2019 学年本专科教学教师工作量共 241097.2 学时，其中理论学时 152648.6 学时，占 63.31%。

表 10 2018-2019 学年本专科教学教师工作量情况统计表（理论及实践部分）

学年学期	理论标准学时	实验标准学时	实践(毕业设计)标准学时	总计
2018-2019-1	77708.8	26204	33881.6	103912.8
2018-2019-2	74939.8	28303		137124.4
总计	152648.6	54507	33881.6	241097.2

十一、课程开课情况

2018-2019 学年学校开设本科课程 1237 门，其中必修课程 872 门，占课程总数的 70.5%，共计 180206.6 学时，其中理论学时 130530.8 学时，占 72.43%，从整体上看，课程数量丰富、结构合理，学生可以根据专业方向自主选择修读。其中开设双语课程 78 门，占课程总数 6.3%，实践课程 38 门，占课程总数的 3.1%；独立设置的实验课程 57 门，占课程总数的 4.6%。全校开设课程总门次为 3595 门次。

十二、选修课开设情况、选修课学分占学分比例

2018-2019 学年学校开设课程 1237 门，其中选修课程 365 门，占课程总数的 29.5%，共计 189129 学时，其中理论学时 141846.7，占 75%。

表 11 各专业选修课占培养方案总学分的比例

校内专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课占总学分数比
法学本科	157.0	22.0	14.01%
公共事业管理	160.0	17.0	10.63%
护理学本科	170.0	16.0	9.41%
护理学本科(英语)	229.0	83.0	36.24%
计算机科学与技术	170.0	20.0	11.76%
计算机科学与技术(医卫信息)	175.0	20.0	11.43%
健康服务与管理	166.0	19.0	11.45%
康复治疗学	170.0	14.0	8.24%
康复治疗学(物理治疗)	170.0	14.0	8.24%
康复治疗学(作业治疗)	170.0	14.0	8.24%
临床医学	226.0	13.0	5.75%
社会体育	148.0	30.0	20.27%
社会体育指导与管理	148.0	30.0	20.27%
生物医学工程	170.0	18.0	10.59%
食品卫生与营养学	171.0	14.0	8.19%
市场营销	160.0	26.5	16.56%
数据科学与大数据技术	170.0	17.0	10.00%

校内专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课占总学分数比
听力与言语康复学	170.0	16.0	9.41%
信息管理与信息系统	170.5	20.0	11.73%
眼视光学	170.0	14.0	8.24%
眼视光医学	225.0	22.0	9.78%
药物制剂	165.0	27.5	16.67%
药学	170.0	35.0	20.59%
英语	170.0	34.0	20.00%
应用心理学	170.0	32.5	19.12%
运动人体科学	153.5	29.5	19.22%
针灸推拿(康复医学)	225.0	17.5	7.78%
针灸推拿本科(英语)	225.0	17.5	7.78%
针灸推拿学	225.0	17.5	7.78%
制药工程	170.0	23.0	13.53%
中草药栽培与鉴定	169.0	35.5	21.01%
中西医临床医学	227.0	18.0	7.93%
中药学	170.0	33.5	19.71%
中药资源与开发	170.0	33.0	19.41%
中医学(八年医)	229.5	18.0	7.84%
中医学(八年医)(扁鹊班)	229.5	18.0	7.84%
中医学(八年医)(儿科)	269.5	28.0	10.39%
中医学(八年医)(针灸推拿)	228.0	31.0	13.60%
中医学(七)	243.0	16.0	6.58%
中医学(七)(针灸推拿)	252.0	50.0	19.84%
中医学(五)	227.5	18.0	7.91%
中医学(五)(惠民)	229.5	18.0	7.84%
中医学(五)(全科医学)	229.5	18.0	7.84%
中医学(五)儿科	267.5	28.0	10.47%
护理学本科	280.0	42.5	15.18%
护理学本科(英语)	280.0	35.5	12.68%
中医学(留学生)	220.0	10.0	4.55%
中西医临床(留学生)	220.0	4.0	1.82%
中医康复学	229.5	12.0	5.23%
中医养生学	229.0	18.0	7.86%

十三、实践教学情况

(一) 实践教学情况

学校全年共安排 1433 人医学毕业实习、13765 人小学期专业见习，安排 1036 人医学类专业临床技能考试（其中参加 OSCE 考核 250 人），协助各学院安排 2105 人非医学专业的实习。2018-2019 学年按计划完成了个 545 个行政班、292 门实验课程的

教学任务，共计 176.9 万学时。

(二) 实践教学学分占总学分比例

学校重视学生实践能力培养，实践教学学分占总学分平均比例为 32.78%，医理工类专业实践学分均高于总学分的 25%，文管类专业实践学分均高于总学分的 15%。具体情况如下：

表 12 实践环节学分占比

校内专业名称	学分总数	实践环节学分	实践环节学分占比
中医学（五）	244.5	82.75	33.84%
中医学（七）	243.5	65	26.70%
中医学（五）（全科医学）	244.5	83.5	34.15%
中西医临床医学本科	245	82.25	33.57%
康复治疗学本科	189	65.85	34.84%
中医学（七）针灸推拿	252	59.5	23.61%
针灸推拿本科	251	83.4	33.23%
针灸推拿本科（英语）	248	80.65	32.52%
食品卫生与营养学本科	182	67.88	37.30%
护理学本科	199	92	46.23%
护理学本科（英语）	208	92	44.23%
中药学本科	181.5	57.6	31.70%
药学本科	186.5	59.5	32.10%
制药工程本科	185	57.7	31.20%
市场营销本科	175.5	36.3	26.70%
中草药栽培与鉴定本科	170.5	56	32.80%
英语本科	170	31.25	18.38%
应用心理学本科	177	43.25	37.10%
法学本科	177	35.75	28.70%
公共事业管理本科	173	39.5	31.60%
生物医学工程本科	175	59.75	34.14%
计算机科学与技术本科	175	65	37.14%
运动人体科学本科	169	41	24.26%
社会体育指导与管理	166.5	51.5	30.93%
信息管理与信息系统	163	54.75	33.59%
眼视光学本科	172.5	63.5	36.81%

校内专业名称	学分总数	实践环节学分	实践环节学分占比
健康服务与管理本科	166	40.5	24.40%
临床医学本科	226	90	39.82%
数据科学与大数据技术	170	66.5	39.10%

（三）实践教学及实习实训基地

学校现有直属附属医院 3 所，非直属附属医院 20 所，临床教学科研基地 8 所，教学医院 21 所，其他教学基地 97 所。

表 13 实践教学及实习实训基地

校内专业	基地数量	每次可接纳学生数（人）	当年接纳学生总数（人次）
中医学(五)	20	730	272
中西医临床医学	28	660	343
针灸推拿学	29	650	226
针灸推拿本科(英语)	12	370	87
中药学	26	450	450
中草药栽培与鉴定	2	30	30
制药工程	17	450	450
药学	20	515	515
眼视光学	2	220	81
眼视光医学	2	220	81
英语	3	25	13
生物医学工程	3	200	74
计算机科学与技术	5	180	28
运动人体科学	6	90	68
康复治疗学	44	865	276
社会体育指导与管理	12	180	98
食品卫生与营养学	5	150	36
应用心理学	3	60	51
护理学	25	920	471
信息管理与信息系统	5	100	35
市场营销	11	220	138
公共事业管理	1	20	15
法学	3	60	38

（四）实习评优

2018-2019 学年共评选并表彰优秀实习生 405 名，实习教学优秀教师 273 名，实习教学优秀管理人员 109 名。

（五）实习教学改革试点及特色

学校不断深化实习教学改革，完善实践教学体系。逐步建立“一体两翼”实践教学体系。学校以学生能力培养为核心，医教协同为重点，构建了以课内实验实训和实

习见习为主体，课外专业实践和综合实践为两翼的实践教学体系。

学校积极推进实习教学改革，制定了《医学类专业“二段式”教学改革试点方案》、《山东中医药大学临床学系管理办法（试行）》《山东中医药大学医学类专业毕业考试改革方案（试行）》《山东中医药大学临床教学基地技能培训中心实习生轮转培训管理办法（试行）》，推进中医药教育综合改革，加大医教协同和实践育人力度。

十四、毕业论文设计

毕业论文（设计）严格环节管理，保证毕业论文质量。在毕业论文的选题、开题、中期检查、审核、答辩过程中，严把质量关，对 2019 届毕业生的 2000 余篇毕业论文进行了重复率抽检，并对文字复制比高于 30%的论文进行驳回并修改。评选优秀本科生学士学位论文 57 篇。

十五、实验室平台

实验中心下设医、药、文、理 4 个分中心，拥有药学、生药学、化学、仪器分析、机能学、形态学、医学临床技能、中医临床技能、康复医学、心理学、法学、物理、生物医学工程、计算机技术、信息管理、药用植物园 16 个开放式实验实训教学平台。

为满足教学需要，提高学生临床实践能力，学校新建 7500 m²医学临床技能实训中心已正式投入使用，为学生临床实践技能的提高提供强有力的保障。中医临床技能实训中心、药用植物园、医学考试中心的升级改造和规划建设工作也正在稳步推进中。

十六、第二课堂开展情况

2019 年学校“第二课堂成绩单”制度正式实施，现已成立学生社团 63 个，组织校级以上校园文化活动达（参与人数 1000 人以上）30 余项，涵盖科技、文化、体育等领域。

推进各类校内外比赛、文化活动及志愿服务等。在 2019 年举办的第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，我校获国家三等奖一项，山东省特等奖两项，山东省一等奖一项，山东省二等奖六项，山东省三等奖两项。开展“我为母校添光彩”大学生科技文化艺术节，第十三届社团文化节和“全民健身”主题群众性课外体育锻炼活动。做好西部计划招募、宣讲工作，举行“青春中国梦 志愿西部行”，“2019 年西部计划新疆专项秋季宣讲会”等。

十七、大学生社会实践

组织各级各类实践团队 471 支,3500 余名学生志愿者在山东省各个地市开展 2019 年暑期“三下乡”社会实践活动,其中,20 支队伍荣获 2019 年全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务队,72 名队员荣获 2019 年全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀学生。学校被团省委评为“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”。

十八、学生创新创业

设立创新创业教育模块;促进创新创业师资队伍建设,组织教师参加各类创新创业能力提升培训 5 批次共 20 余人次;开展创新创业教育研究,申报国家教育部产教协同创新创业教育课题 1 项。组织各类大学生创新创业讲座 11 次,服务学生 2000 余人次;组织大学生创新创业大赛训练营 8 次;开展“青年红色筑梦之旅”活动,组织学生参加山东省、国家等各类对接活动 4 次。以评促建,大学生创业孵化基地被评为济南市科技企业孵化器,学校被评为 2019 年度全国创新创业教育典型经验高校 50 强。

2019 年校级大学生创新创业训练计划项目立项 112 项,结题 72 项;获批 2018 年度国家级大学生创新创业训练计划立项 24 项。第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛参赛学生占在校生数 16.18%,获全国总决赛银奖 1 项,山东省金奖 2 项,银奖 6 项,铜奖 4 项;获第二届全国中医药院校大学生创新创业大赛金奖 7 项,银奖 6 项,铜奖 3 项;获第九届全国大学生服务外包大学生创新创业大赛一等奖 1 项。学校大学生创业孵化基地年度入驻项目 58 项,注册公司 56 家,发放大学生创新创业奖金 55.2 万元。新增大学生创新创业导师 7 人,开展项目指导和讲座 11 余次,服务学生达 2000 余人次。

十九、学科竞赛获奖、挑战杯等获奖情况

在教育部主办的第十一届全国大学生创新创业年会中,我校药学院 2015 级中药学专业学生王彦多主持的大学生创新训练项目《中药蜈蚣发酵后醇溶性活性物质制备及体外抗病毒抗肿瘤作用研究》入选年会学术论文。在第五届山东省大学生科技创新大赛,我校《一种基于温敏微囊结构的中药自发热保健护膝》获得一等奖,《‘舒心’内外关穴中药脉冲电疗手环》和《‘YOUNG’国际养生文化传播 APP》获得三等奖。我校管理学院法学系师生在 2018 年济南市长清区大学城法学院系模拟法庭大赛中荣获冠军,在 2018 年“众成清泰杯”山东省高等学校大学生模拟法庭比赛中荣获团体三

等奖，最佳文书奖以及最佳代理人奖。我校作为中医院校首次参加西医院校组织的医学实验技能大赛，参加全国大学生基础医学实验技能邀请赛，荣获二等奖。2019年获“挑战杯”国家三等奖1项，山东省特等奖2项、一等奖1项、二等奖6项、三等奖2项。

二十、学生学习奖励

2018-2019学年，我校有30人获得国家奖学金，539人获得国家励志奖学金，10人获得省政府奖学金，95名学生获得省政府励志奖学金。24人被评为省级优秀学生，12人被评为省级优秀学生干部，5个班集体被评为省级先进班集体，1人荣获“山东高校十大优秀学生”提名奖。71人被评为校级优秀学生标兵，45人被评为校级优秀学生干部标兵，1925人被评为校级优秀学生，1127人被评为校级优秀学生干部，66个班级被评为校级优良学风班，38个班级被评为校级先进班集体，2043人被评为校级综合奖学金，20人和16个团队获得单项奖学金，其中22人和8个团队获得科研创新奖学金，7人和18个团队获得竞赛优胜奖学金，63个团支部被评为校级先进团支部，70名团员被评为校级优秀团员标兵，1981人被评为校级优秀团员。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标

根据经济社会发展需求和学校总体办学目标，遵循高等教育普遍规律和中医教育自身规律，以立德树人为根本，以培养高素质应用型人才为目标，以专业建设为着力点，突出学校中医药特色、强化专业内涵建设、提高人才培养能力，形成医药与非医药并重，优势特色鲜明的多学科交叉融合，统筹发展的专业布局，不断促进各专业之间的交叉融合、资源共享，促进教学资源的优化配置和合理配置，搭建不同专业共同发展的平台和桥梁，全面提升教育教学质量，提高学校各专业的整体建设水平，培养大批具有人文情怀和科学素养深厚、专业能力水平高、创新创业能力强的高水平应用型人才。

二、师资队伍建设

学校通过引进招聘、研究生导师遴选、兼职外聘等多种途径充实了数量、优化了结构、师资队伍呈现良好的发展态势。目前共有教职员工 1432 人，其中专任教师 1157 人，具有高级职称 666 人，专任教师中具有博士学位人员 512 人，具有硕士学位人员 547 人，能够满足专业人才培养需要。

不断引进高层次人才，提升师资力量。聘请国内外高水平人才组建教学团队，提升专业发展水平。2019 年实验中心柔性引进程肖蕊、荣立军、陈哲宇、陆茵，针灸推拿学院引进梁秉文，针灸研究所引进潘卫星，眼科与视光医学院引进杨顺南，加快引进了一批活跃在国际学术前沿、具有一流水平的学科领军人。

近三年，我校教师参加全省、全国教学基本功大赛，获得优异成绩。其中，获中医、中药教指委组织的青年教师基本功大赛二等奖 8 项、三等奖 5 项、教学单项奖 2 项；中华医学会青年教师基本功大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项、最受学生欢迎奖 1 项；全国微课一等奖 1 项；山东省青年教师基本功大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项；中华中医药学会举办青年教师授课与技能大赛综合一等奖 1 项；中国康复医学会举办的青年教师课堂教学比赛一等奖 1 项，三等奖 1 项。有 7 位教师通过教学比赛入选我校“123”人才工程。

学校坚持将教授为本科生上课作为基本制度，在教学第一线配备学术水平高、教学经验丰富的教师，鼓励博士研究生导师、知名教授为本科生讲授基础课程，开展名师导学周，“齐鲁名医课堂”等活动，活跃了学术氛围。

鼓励教师积极参与教学研究、改革与建设，广大教师能够将科研资源及时转化为

教学资源，如肝藏象、中医外治、半仿生提取法等最新研究成果已经写入教材、走进课堂。

三、教学经费持续增长

优先安排本科教学经费，保证了教学建设及日常运行。学校设立教学研究、实践教学、大学生研究训练计划（SRT）等教学专项，大学生科技创新、社会实践专项经费，每年都投入经费支持。

学校不断拓展经费来源渠道，增加教学经费的投入总量，对本科教学的特色领域、关键环节、重点项目给予重点经费扶持。同时进一步加大对一线教师教学工作的支持力度，扩大校级教研课题立项范围，加大经费支持力度。

此外，学校在不断拓宽教育经费来源渠道，作为山东省双一流大学建设单位，我校 2017 年、2018 年两个年度累计获取财政拨款 1 亿元，均用于教学投入。

学校大力支持新办专业，新办专业建设经费每年不少于 30 万元。随着山东省高水平应用型专业（群）和专业对接产业专业（群）项目的立项，学校每年除原有教学经费外，每年增加 3900 万元的专业建设经费，保障了专业建设的持续投入。

四、教学基础设施不断完善

合理调整校区功能布局，资源配置向教学倾斜，新建设三号教学楼于 2019 年已投入使用，教学基础设施不断完善。学校投入专项经费用于教学实验室升级改造、实验仪器设备更新、教师教学条件改善、实验室信息化及文化建设等，保障高质量教学需要。

加强教学实验平台的规划和建设，科学统筹规划建设科研平台。加强教学、科研实验平台内涵建设，建立科学有效的实验室一体化管理系统，教学实验室和科研实验室的各项互补、共享功能正逐步发挥作用。

2019 年在康复实训中心一期工程建成并投入使用基础上，康复实训中心二期建设工程启动，建筑面积 2000 m²，建设完成后，整个康复实训中心面积将增加到 4500 m²，为相关专业提供设施先进、管理智慧化的优良实验实训场所。面积为 7500 m²的临床技能实训中心于 2019 年上半年建设完成，该中心将在提升我校医护类专业学生的临床基本操作、临床思维、医患沟通和医护团队合作能力，夯实临床实习和执业医师考试基础方面发挥重要作用。此外，我校“国家医师资格考试实践技能考试基地（中医类别）”的建设工作于 2019 年开始启动，建成后将成为我校中医类临床实践和考试的重要场所。

五、创新创业

学校将创新创业能力培养作为提高人才培养质量的重要举措，以高等教育综合改革、实施完全学分制为契机，全面修订专业人才培养方案，将创新创业教育融入专业教育全过程。2019 年学校荣获“2019 年度山东高校创新创业示范基地”奖，在教育部组织的 2019 年度全国创新创业典型经验高校评选中，学校获评 2019 年度全国创新创业典型经验高校 50 强。

2015 年 12 月学校投入 200 余万元启动大学生创业孵化基地升级改造工作，2016 年 3 月新基地投入使用，建筑面积 5250 m²，可同时容纳 100 个创业团队入驻，为学生创业项目提供场地、水电暖、物业、网络等全免优惠政策，同时提供政策咨询、项目评估、工商注册、金融服务等一条龙创业服务。近三年，基地共入驻项目 123 项，目前在孵项目 59 个，注册公司 48 家，近 500 名学生参与创业。基地先后被评为山东省省级大学生创业孵化示范平台、山东省众创空间、济南市科技企业孵化器等，获得奖补资金 430 余万元。近三年基地研发中医药类产品 150 余种，年产值逾 6000 万元，创造就业岗位 600 余个。

学校鼓励学生积极参与创新创业大赛。如：2018 年 10 月份，获第四届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。2019 年在第二届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛，获 7 金 6 银 3 铜，金奖数量位列第二；在“创青春”第六届中国青年创新创业大赛山东选拔赛，中医学院学生获创新组第一名，获最具创新奖；在全国中医药院校人工智能创新创业大赛，获二等奖一项、三等奖一项、优秀奖一项，同时荣获“优秀组织奖”；在第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获金奖 2 项、银奖 6 项、铜奖 4 项，学校获“青年红色筑梦之旅”优秀组织奖；在第三届山东省大学生生物科技创新创业大赛中，获一等奖三项、二等奖一项、优秀壁报奖一项；在第十届中国大学生服务外包创新创业大赛，再获一等奖，学校已连续三年获得该项赛事一等奖。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况，出台的相关政策措施

（一）优化专业布局，推动重点专业建设

坚持以市场需求为导向的专业动态调整机制，落实山东省新旧动能转换重大工程，优化专业布局，设置医学院、康复学院和健康学院，积极探索“新中医”专业人才培养模式，增设中医养生、中医康复等专业，获批5个省级高水平应用型重点建设专业群和3个专业对接产业专业群。吸纳社会优秀资源参与合作办学，学校与浪潮集团开展校企合作办学，开设计算机科学与技术专业。面向基层医疗卫生服务需求，培养中医全科医学人才，探索高校、医院、政府和基层卫生服务机构共同参与的协同育人模式。坚持开放办学，深化国际合作，建设中国-波兰中医药中心和中医外治国际合作基地，与美国俄勒冈州太平洋大学、得克萨斯州立大学分别合作培养眼视光医学和护理学高水平专业人才。

（二）改革培养模式，优化教育教学管理

构建多元化人才培养模式，全面推进新工科、新医科、新农科和新文科建设。实施“固本培优”工程，创新人才培养模式。推进扁鹊班建设，在药学院、针灸推拿学院开设拔尖创新人才培养实验班。邀请国内名老中医专家和教育专家，开展“齐鲁名医课堂”、“鹊华讲堂”和“荣誉课堂”。构建“校企对接、产教融合”的人才培养模式，提升人才培养国际化水平。

（三）加强师资培养，提升教学质量效益

推行“223”师资培养模式，即面向新入职教师和骨干教师两个重点对象，围绕师德师风培训和教学技能培训两项核心内容，实施“课程化、制度化与信息化”培训形式。编写培训教材，制定培训课程，建立网上培训平台，实行培训信息化。健全师德师风建设长效机制，开展新入职教师规范化培训、青年教师分层次培训、临床教师专项培训。以赛促教，不断提升教师教学水平，不断加强教学改革团队建设。

（四）校领导研究本科教学工作情况

学校不断强化人才培养中心地位和本科教学基础地位，秉承“厚德怀仁、博学笃行”校训，坚持“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”办学特色，形成以中医文化课程群为核心，课程思政和思政课程相融合的育人新模式，构建了由师生相长、内外相通，思创融合的多层次、多维度育人体系。全面实施本科教育综合改革，制定《推进本科教育高质量发展实施方案》，设立教学型教授特岗，实施教学型“123”人才项目和金讲台工程，引导教师回归教书育人初心。

二、教学质量保障体系

构建了以“学生参与理论”为中心，“一三五五”教学质量保障体系。

(一) 确立了以“学生参与理论”为中心的教学质量保障理念

确立了以人为本，发挥学生主体作用的构建思想，强调学生全方位参与到教学质量保障工作中，以提高教学质量为目标，构建了以“一三五五”校内教学质量保障体系。

(二) 明确了教学质量评价的“三个维度”

学校明确了教学质量评价的三个主体维度分别是“学生、教师、专家”，教学质量评价的三个客体维度分别是：“教、学、管”。

(三) 建立“组织、制度、标准、运行、反馈”五大教学质量保障子体系

1. 构建了校、院、教研室三级教学质量保障组织体系。近年来，我校建立了以党委书记和校长为教学质量第一责任人、校长负责、教务处和教师发展中心牵头、学院和教师为基础、各职能部门协调配合，教学指导委员会、教学督导委员会专家共同参与的校、院、教研室三级教学质量保障组织体系。如图 1。

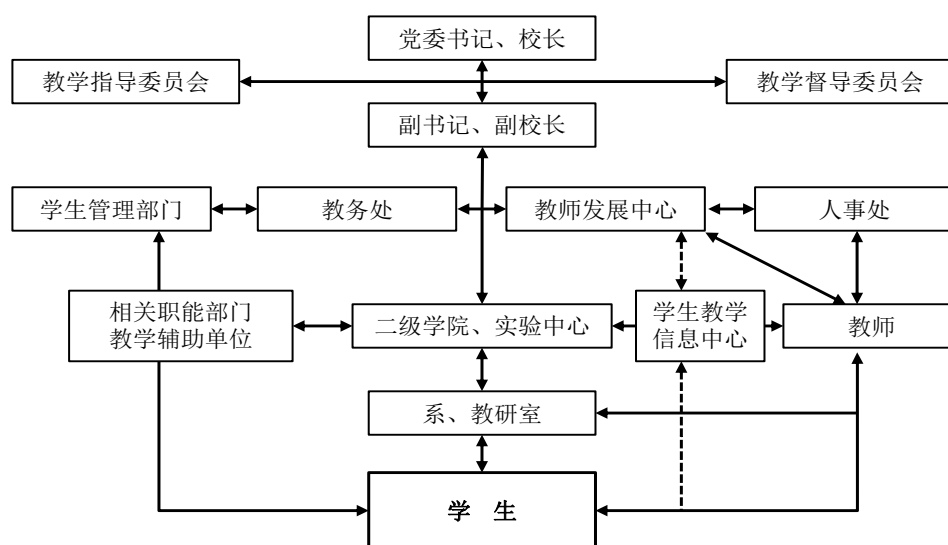


图 1 教学质量保障组织体系

2. 构建了“六纵三层”式教学管理制度体系。我校建立了“六纵三层”式教学管理制度体系：“六纵”分别对应专业与课程建设、教学运行与学籍管理、实验教学管理、实习教学与毕业论文管理、教学研究与改革、教学质量管理等六个方面的管理制度；“三层”是指从宏观、中观和微观 3 个层级加强制度建设。

3. 构建了教学质量保障标准体系。近年来，在学生参与理论指导下，围绕学校人才培养目标，学校不断完善教学各项质量标准。根据理论教学、实验与实训教学、实习与见习教学、考试与毕业论文、专业与学科建设、课程与教材建设、教学基地建设等不同方面的要求，学校分别制定了一系列教学质量标准，形成了山东中医药大学教

学质量保障的标准体系。

4. 构建了教学质量保障的运行体系。以学生参与理论为指导，学校建立了课程运行前评价、课程运行中评价和课程运行后评价组成的教学质量保障运行体系。

5. 构建了教学质量保障的反馈体系。以学生参与理论为指导，学校建立了即时性的短时教学质量信息反馈与周期性的长时教学质量信息反馈相结合的教学质量保障反馈体系。

（四）构建了教学质量保障的“五个环节”

理论教学、实验与实训教学、实习与见习教学、学业考核、专业建设等五大环节对教学质量的影响是巨大的。因此，学校高度重视对这些环节应进行严格的计划、监视和调节，从而实现教学质量保障的终极目标。

三、日常监控及运行情况

山东中医药大学以“学生参与理论”为中心，“一三五五”式教学质量保障体系，自 2011 年实施以来，取得良好成效。

（一）有序开展学生网上评教活动

本学年，收到评价信息 200913 条，累计参评教师 1023 人次，平均得分 94.02 分。

（二）积极开展学生随堂跟踪评价

本学年，必修课随堂跟踪评教累计参评教师必修课随堂跟踪评教累计参评教师 396 人次，收到评教信息 2526 条，平均得分 95.38 分；选修课随堂跟踪评教累计参评教师 89 人次，收到评教信息 423 条，平均得分 92.18 分。实验课随堂跟踪评教累计参评教师 89 人次，收到评教信息 325 条，平均得分 95.96 分。

（三）多层次全方位开展听课活动

本学年领导干部 98 人次深入课堂听课，被听课教师 28 人次，累计听课 126 节次。

（四）校院两级教学督导高效运行

本学年共有 39 人次教学督导员听理论课 446 学时，涉及 1987 名教师，平均得分 92.74；共有 9 人次教学督导员听实验课 151 学时，涉及 99 名教师，平均得分 91.18。

（五）开展临床教学质量检查

2018 年，学校为规范医学类专业临床教育教学管理，提高医学类专业人才培养质量，制定了《山东中医药大学医学类专业临床教育教学质量检查办法（暂行）》（校教师字[2018]1 号）。2019 年 2 月 18 日—2 月 22 日、8 月 5 日—8 月 9 日，学校开展 2 次非直属附属医院及教学医院本科教学以及住院医师规范化培养质量检查工作，4 个专家组分别对济南市中医医院、聊城市中医医院、济南市章丘区中医医院、淄博市张店区中医医院、泰安市中医医院、日照市中医医院、青岛市即墨区中医医院、诸城中医医院、烟台市中医院、牟平区中医院、淄博市第四人民医院、山东省文登整骨医院、泰安市中医二院、荣成市中医医院 14 家非直属附属医院和教学医院进行了临床教学

质量检查。

（六）多途径开展教学质量评价工作

学校开展教师自我评价、同行评价、教师评学等教学质量评价工作。同行评教，本学年参评教师 938 人。教师评学，每学期平均评价 140 个班。

（七）收集反馈教学质量信息，促进教学改进

质量信息采取会议、文件、网络、简报等形式及时反馈。本学年发布《山东中医药大学教学质量控制情况报告》2 期，教学质量信息简报 16 期，《教学窗》2 期。

四、规范教学行为情况

强化教学基层组织建设，每学期设立教研活动周，制定《山东中医药大学教研活动周管理办法》，保证教研活动制度化、常态化。严格课堂教学管理，强化教师课堂教学主体责任意识，加大课堂管理力度。强调教师严格遵守《山东中医药大学教师职业行为规范》，自觉弘扬以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的主旋律，爱岗敬业、自律自严、政治立场要坚定、情怀要深，做好学生领路人。

五、本科教学基本状态分析及质量信息利用情况

（一）校内教学状态数据库建设情况

我校拟建立教学基本状态数据库系统，并以此为平台构建科学合理的教学质量监控和评价体系，通过对数据的收集整理和分析，为教学质量管理和监控提供保障，为各级各类的评估提供依据，为上级主管部门决策和社会监督提供信息服务。

（二）质量信息统计、分析、反馈机制

通过学生信息员、学生座谈会、教师座谈会、教师课程总结、试卷分析、校院两级督导等渠道，统计各类教学质量信息，用科学方法分析数据。通过文件、报告、教学检查通报、网络反馈等及时将教学质量信息情况反馈给有关个人、学院和部门，及时纠偏，规范管理。

（三）质量信息公开及年度质量报告

综合利用门户网站、校报、公告栏等校内媒体和报刊、杂志等社会媒体以及新闻发布会、年鉴等方式，及时公开基本信息、招生考试、财务、资产及收费、人事师资、教学质量、学生管理服务、学风建设、学位、学科、对外交流与合作等信息。根据上级相关要求，认真撰写年度质量报告并在一定范围内公开。

六、质量改进

（一）质量改进的途径与方法

逐步建立健全长效机制。一是校院两级管理责任进一步明确，各种信息反馈及时，确保了质量改进的时效性。二是教学环节关键和难点问题及时汇总分析，全校联动，形成合力，确保质量改进的实效性。三是针对教师教学能力不足问题，采取教学督导一对一辅导等方式进行帮扶。

（二）质量改进的效果与评价

教学质量改进成果明显。教师教学能力和素养进一步提升，在国家、山东省各类教学比赛中不断取得好成绩；学生大学英语四级考试通过率、医师资格考试通过率均保持较高水平，在各种学科竞赛中捷报频传。

（三）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

落实“六卓越一拔尖”计划 2.0，对标本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，制定认证实施方案，明确奖励政策大力推进专业认证。目前，中医学已顺利通过专业认证，中药学专业认证已全面开展工作。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

为了进一步了解我校大学生学习状态及学习满意度，我校采用纸质问卷形式组织了不记名问卷调查活动。通过调查得来的第一手资料认真进行了统计学分析，学生学习满意度为 95.8%。

二、学生指导与服务情况

（一）高度重视学生指导与服务工作，竭诚服务学生成长成才

学校设有学生工作管理委员会，由书记、校长担任主任，相关副书记、副校长担任副主任，学生工作处处长任办公室主任，全面领导学校的学生工作。学生工作规章制度体系健全完善，学生工作科学规范。坚持育人为本，学生工作队伍建设有力、管理科学。注重加强辅导员队伍的管理、培训和考核，提升辅导员队伍的专业化、专家化水平。2018-2019 学年，3 名辅导员老师被评为全国中医药院校优秀辅导员，1 人被评为山东高校优秀辅导员。

围绕“一条主线”，坚持德育为先，加强学生思想引领。学校紧紧围绕立德树人根本任务，强化思想引领、推进网络思政、建好育人工程、注重典型示范，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的新格局。抓牢“两个重点”，不断完善管理细节，强化管理育人。做好“三个帮扶”，努力实现学生资助与育人工作的有效结合。学校坚持“以爱与爱”的学生工作理念，构建“一源三岐”学生资助工作体系，坚持精准资助，加强扶贫助困、励志助心和强能助才“三大模块”建设，提升学生综合素质。深化“五个结合”，扎实做好学生心理健康教育指导与服务。聚焦人文关怀和心理疏导，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生协调发展。

（二）学生指导与服务成效显著，学生评价较高

2018-2019 学年学生学习、思想状况调研数据显示，在校学生对学校提供的指导与服务表示满意。95.89%的受访学生认为辅导员老师开展的工作对学生日常学习、生活等方面发挥了较大作用；89.56%的学生认可家庭经济困难学生资助工作；88.23%的受访学生对教师的人格魅力、敬业精神、育人意识等方面的评价为“非常好”或“比较好”。98.52%、98.13%的学生满意学校就业指导服务和创业教育。

三、学风与学习效果

(一) 学风建设多措并举，学习氛围浓厚

学校相关部门齐抓共管，多措并举，积极建设优良学风。修订学业预警制度，督促学生重视学业，加强学业困难学生的指导帮扶。完善学生素质综合测评实施办法和奖助学金评选实施办法等，充分发挥其在学风建设中的引领导向作用。丰富新生入学思想教育内容，加强学生专业思想和学业规划教育。学校注重激发学生学习积极性和主动性，培育优良学风。通过开展中医经典背诵大赛、临床技能大赛等竞赛活动，营造浓厚的学习氛围；组织考风考纪宣传月活动，强化诚信教育，进一步增强学生文明守纪的意识，以考风促学风。

(二) 学生学业成绩良好，综合素质协调发展

学校积极推进素质教育，激励学生全面发展，努力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质应用基础型中医药人才。

2018-2019 学年 24 人被评为省级优秀学生，12 人被评为省级优秀学生干部，5 个班集体被评为省级先进班集体，136 名优秀应届本科毕业生免试推荐攻读研究生。评选出 224 项学业优秀奖学金，42 项科研创新奖学金，56 项竞赛优胜奖学金。两名学生获“大智之星”齐鲁之子奖学金，两名同学荣获“中国大学生自强之星”。

四、学生毕业及学位授予

2019 届应届毕业本科生 4031 人，获得毕业证书的应届本科毕业生 3969 人，未按时毕业数 62 人，应届本科毕业率 98.46%；分专业应届本科生毕业率、分专业应届本科生学位授予率见附表 8。

五、学生攻读研究生情况

截至 2019 年 8 月 31 日，2019 届毕业生本科生总体考研率 27.08%，21 个专业中，有中药学、中草药栽培与鉴定、药学考研率较高，占比分别为 49.64%、43.40%和 42.21%。各专业考研率见表 14。

表 14 2019 届本科毕业生分专业考研率统计表

序号	专业	总计	考研人数	考研率 (%)
1	中药学	280	139	49.64
2	中草药栽培与鉴定	53	23	43.40
3	药学	154	65	42.21

序号	专业	总计	考研人数	考研率(%)
4	中医学	393	158	40.20
5	中西医临床医学	294	108	36.73
6	针灸推拿学	341	120	35.19
7	制药工程	238	79	33.19
8	社会体育指导与管理	111	27	24.32
9	生物医学工程	108	26	24.07
10	法学	117	22	18.80
11	公共事业管理	115	21	18.26
12	康复治疗学	133	24	18.05
13	食品卫生与营养学	60	10	16.67
14	应用心理学	127	20	15.75
15	运动人体科学	49	7	14.29
16	英语	116	16	13.79
17	计算机科学与技术	114	15	13.16
18	眼视光学	61	8	13.11
19	市场营销	108	14	12.96
20	信息管理与信息系统	109	14	12.84
21	护理学	479	48	10.02
22	合计	3560	964	27.08

六、学生就业与发展情况

(一) 本科生就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日, 2019 届毕业生本科生总体就业率 93.06%, 21 个专业中, 有 7 个专业就业率达 100%。各专业就业率见表 15。

表 15 2019 届本科毕业生分专业初次就业率统计表

序号	专业	总计	就业人数	待就业	就业率
1	英语	116	116	0	100.00%
2	药学	154	154	0	100.00%

序号	专业	总计	就业人数	待就业	就业率
3	眼视光学	61	61	0	100.00%
4	生物医学工程	108	108	0	100.00%
5	计算机科学与技术	114	114	0	100.00%
6	制药工程	238	238	0	100.00%
7	信息管理与信息系统	109	109	0	100.00%
8	中药学	280	279	1	99.64%
9	市场营销	108	107	1	99.07%
10	中草药栽培与鉴定	53	52	1	98.11%
11	运动人体科学	49	48	1	97.96%
12	社会体育指导与管理	111	107	4	96.40%
13	中医学	393	377	16	95.93%
14	康复治疗学	133	124	9	93.23%
15	食品卫生与营养学	60	55	5	91.67%
16	中西医临床医学	294	263	31	89.46%
17	护理学	479	418	61	87.27%
18	针灸推拿学	341	291	50	85.34%
19	应用心理学	127	105	22	82.68%
20	公共事业管理	115	93	22	80.87%
21	法学	117	94	23	80.34%
22	合计	3560	3313	247	93.06%

1. 毕业生对当前工作的满意度及总体评价

毕业生对当前工作的满意度情况、专业对口情况、薪资待遇和工作变动情况是反映毕业生就业质量的重要指标。调查数据显示，毕业生对当前工作总体满意度和专业对口率都比较高。对毕业生当前工作情况的调查数据显示，62.75%的毕业生对当前工作表示“很满意”；认为“较为满意”的占25.36%；认为“基本满意”的占10.39%；对当前工作“不满意”的比例为1.50%。

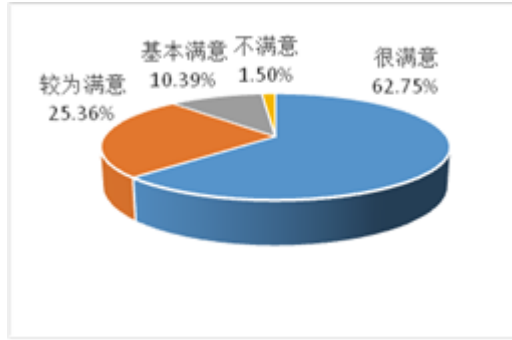


图2 毕业生对当前工作的总体满意度

毕业生对当前工作状况的综合评价，如下表所示：

表16 毕业生对当前工作状况的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
1. 劳动与薪酬匹配度	67.19%	19.64%	9.93%	3.24%
2. 职业竞争公平程度	61.25%	26.34%	10.83%	1.58%
3. 工作成就感	58.69%	27.61%	11.89%	1.81%
4. 工作晋升机会	58.09%	26.26%	12.49%	3.16%
5. 工作强度压力	57.04%	27.24%	12.86%	2.86%
6. 单位发展前景	59.37%	26.94%	11.43%	2.26%
7. 上下级关系	63.05%	26.56%	9.11%	1.28%
8. 学习(培训)机会	62.38%	24.23%	11.58%	1.81%

2. 当前工作与专业对口情况

调查数据显示，毕业生当前工作的专业对口率总体较高。其中，“非常对口”占64.26%；“较为对口”占25.06%；“基本对口”占6.77%；“不对口”占3.91%。

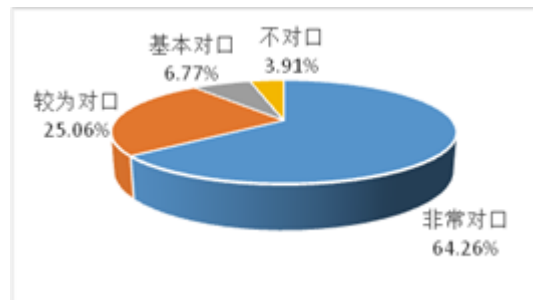


图3 毕业生当前工作的专业对口情况

对毕业生选择专业不相关工作的原因进行调查，结果如下图所示：

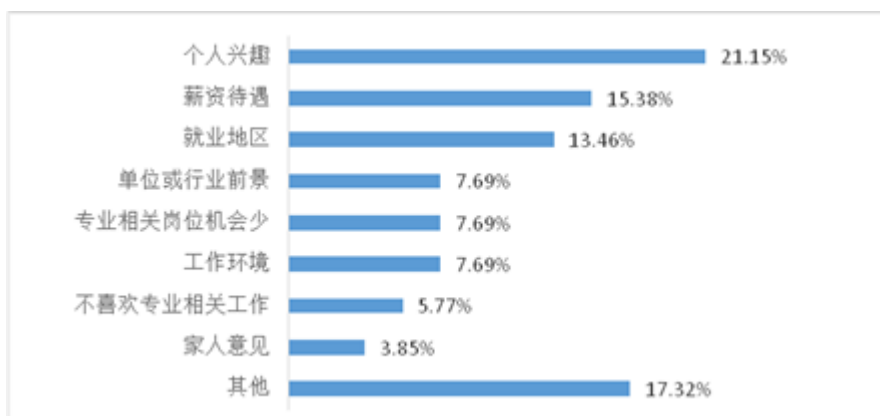


图 4 毕业生选择专业不相关工作的原因

3. 薪资情况

调查过程中，共有 1238 名毕业生晒出了当前的月收入（包含工资、奖金、提成等），平均月收入为 4488.13 元。不同学历毕业生当前月收入情况如下表所示：

表 17 不同学历毕业生的当前月收入情况表

学历	研究生	本科生	专科生
平均月收入（元）	4960.80	4394.79	3428.57

（二）社会用人单位对毕业生评价情况

根据毕业生质量跟踪调查，用人单位满意度各项指标如下：

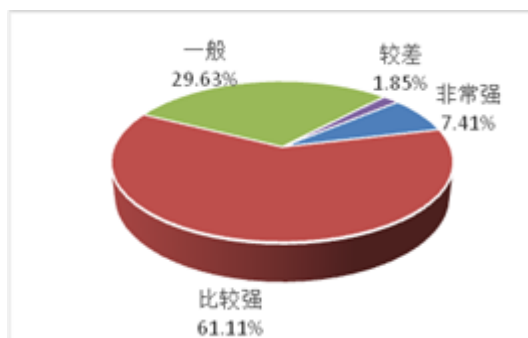


图 5 用人单位满意度各项指标

用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价：调查数据显示，用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价较高。其中，7.41%的用人单位评价“非常强”，61.11%评价“比较强”，29.63%评价“一般”，另有1.85%评价“较差”。调查结果显示，用人单位对本校毕业生各项素质能力的总体满意度较高。其中，学习能力“很满意”比例较高，超过30%。调查结果如下表所示：

表 18 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价情况

评价项目	很满意	基本满意	一般	不满意
1. 专业技能	25.93%	62.96%	11.11%	0.00%
2. 执行能力	25.93%	62.96%	11.11%	0.00%
3. 沟通表达能力	22.22%	64.81%	11.12%	1.85%
4. 组织协调能力	20.37%	55.56%	20.37%	3.70%
5. 学习能力	31.48%	57.41%	11.11%	0.00%
6. 创新能力	25.93%	44.44%	25.93%	3.70%

(三) 本科毕业生去向

学校本科毕业生就业方式呈现多元化趋势。2019 届本科毕业生初次就业方式见表。

表 19 2019 届毕业生初次就业方式统计表

序号	就业方式	就业率 (%)
1	其他录用形式就业	49.24%
2	升学	26.52%
3	签就业协议形式就业	16.15%
4	待就业	6.94%
5	出国、出境	0.56%
6	国家基层项目	0.39%
7	应征义务兵	0.08%
8	自主创业	0.11%

1. 就业地域流向

学校毕业生主要以服务山东省内区域经济发展为主。毕业生省内就业占比 78.79%，尤其是学校驻地济南，接收毕业生人数占已就业毕业生总数的 29.16%；省外就业人数占比 21.21%，比上年度同期增长 7.8 个百分点。毕业生就业地域流向如下图所示：

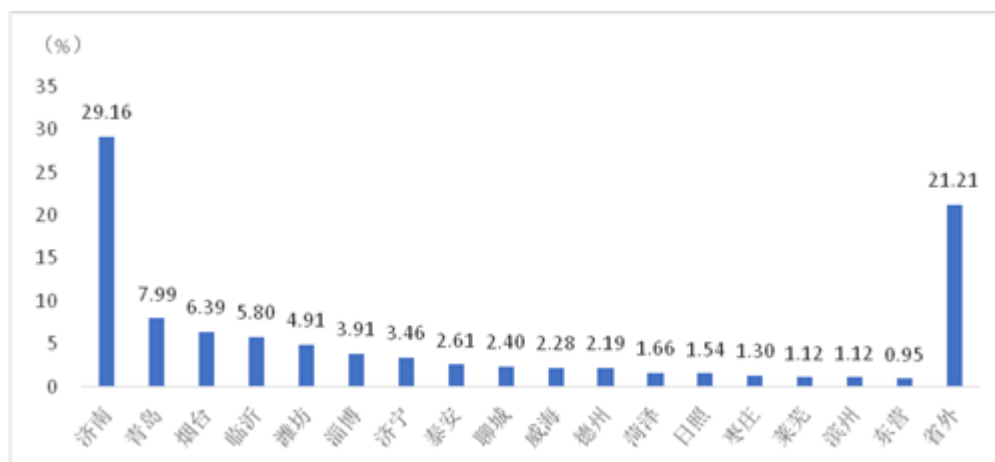


图 6 毕业生就业地区流向图

2. 就业单位性质流向

已就业毕业生主要就业单位集中在医疗事业单位和医药企业，占已就业毕业生总数的 76.65%。

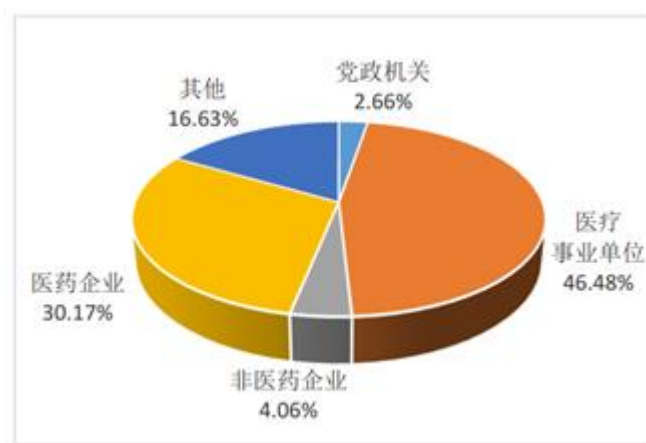


图 7 毕业生就业单位性质流向图

3. 就业行业流向

本校已就业毕业生的行业流向统计数据显示，卫生和社会工作是毕业生流向最多的行业，占已就业毕业生总数的 58.88%。各行业接收毕业生情况如下图所示：



图 8 毕业生就业行业流向图

(注：其他，包括机关事业单位及部分行业划分不明确的单位)

七、学生出境游学人数

2018-2019 学年, 我校本科学生出境游学人数共计 11 人, 游学国家和地区涵盖有韩国、奥地利、德国、法国、中国台湾。

表 20 分专业应届本科生毕业率

校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率
法学	120	118	98.33%
公共事业管理	115	115	100.00%
护理学	388	381	98.20%
计算机科学与技术	115	114	99.13%
康复治疗学	140	135	96.43%
社会体育指导与管理	116	112	96.55%
生物医学工程	108	108	100.00%
食品卫生与营养学	65	61	93.85%
市场营销	110	109	99.09%
信息管理与信息系统	110	109	99.09%
眼视光学	63	62	98.41%
药学	159	155	97.48%
英语	116	116	100.00%
应用心理学	128	127	99.22%
运动人体科学	49	49	100.00%
针灸推拿学	294	289	98.30%
制药工程	247	239	96.76%
中草药栽培与鉴定	54	53	98.15%
中西医临床医学	299	295	98.66%
中药学	238	230	96.64%
中医学	696	691	99.28%
专科起点护理学	99	99	100.00%
专科起点针灸推拿学	52	52	100.00%

校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率
专科起点中药学	50	50	100.00%
专科起点中医学	100	100	100.00%
本科毕业生合计:	4031	3969	98.46%

表 21 分专业应届本科生学位授予率

校内专业名称	应届毕业本科生数	获得学位证书的应届本科生数	毕业率
法学	120	116	96.67%
公共事业管理	115	115	100%
护理学	388	380	97.94%
计算机科学与技术	115	113	98.26%
康复治疗学	140	135	96.43%
社会体育指导与管理	116	107	92.24%
生物医学工程	108	107	99.07%
食品卫生与营养学	65	61	93.85%
市场营销	110	108	98.18%
信息管理与信息系统	110	109	99.09%
眼视光学	63	62	98.41%
药学	159	153	96.23%
英语	116	116	100.00%
应用心理学	128	127	99.22%
运动人体科学	49	48	97.96%
针灸推拿学	294	289	98.30%
制药工程	247	238	96.36%
中草药栽培与鉴定	54	53	98.15%
中西医临床医学	299	294	98.33%
中药学	238	225	96.64%
中医学	696	691	94.54%
专科起点护理学	99	99	100.00%
专科起点针灸推拿学	52	52	100.00%

校内专业名称	应届毕业本科生数	获得学位证书的应届本科生数	毕业率
专科起点中药学	50	48	96.00%
专科起点中医学	100	100	100.00%
本科毕业生合计:	4031	3946	97.89%

第七部分 特色发展

开展传承创新人才培养计划。依托优势学科，集中优势资源，选拔优秀本科生，培养传承创新人才，构建高水平传承创新人才培养模式。中医学类在深入总结扁鹊班办学经验的基础上，进一步优化人才培养模式。依托学校“中医文献和文化研究院”、“国医大师工作室”、“名老中医工作室”等平台，发挥孔孟之乡、扁鹊故里、针灸发源地的文化优势，以培养中医思维能力为核心，将临床教学贯穿人才培养全过程。形成经典、经验、经历“三经”传承育人体系，培养“悟道明理得法、精医会针懂药”的名医。中药学专业围绕中医药产业发展战略，以科研创新能力培养为目标，深化产教融合、医药融合推动共建，制定个性化培养方案，实施学术导师制，加强国际交流，培养科研创新拔尖人才。

打造“四位一体”课程思政育人模式。学校切实做好思政教育顶层设计，坚持思想引领，彰显时代要求，突出中医药特色，坚持问题导向，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人的“四位一体”思政育人体系；加强课程思政，将优秀思政案例融入专业课程，在全校范围内开展优秀课程思政教学和微课的评选与表彰工作，培育了一批课程思政教学的优秀案例和优秀教师，通过展示古今医家的爱国情怀把思政课程内容巧妙地融入到专业课程里；弘扬传统文化，开设承载丰厚文化底蕴的专业思政课程，设置文化育人系列课程，如《医林故事》、《中国传统文化概论》、《齐鲁文化概要》、《名老中医成才之路》等特色课程；打造立体思政课堂，开展多元化实践教学教育活动，深化课程思政教学方法改革，突破课程思政的时间和空间限制，借助学校博物馆、药植物园、社区实践基地等开展形式多样的思政教育，构建课程思政双融立体课堂。

开展多维度、多层次考试改革。考试内容综合化，构建“理论教学考核+课外活动考核+实践能力考核”的“三位一体”的综合考核体系；考试评价立体化，打造全过程评价体系，强调对学生的学习过程进行全方面、多形式、分阶段的考核，在课程教学过程中开展形成性评价，构建贯穿整个学习过程，涵盖基本知识、基础理论和基本技能，采取多种考核方式的医学类“三段式”综合评价体系；考试形式多元化，建立科学的考试管理系统，引进南方医科大学的考易网络题库与考试评价系统，增加网络在线考试，成立题库建设团队，立项117门课程题库建设项目，引进云阅卷系统，进行阅卷、统分、核查、试卷分析等。

探索和完善“扁鹊书院”管理体制，深化对优秀本科生实行集中大类加方向分化的培养模式，采用“1+4+3”本硕贯通模式。“1”为通识教育阶段，从第二学期设立预科班。“4+3”为四年本科+三年专业学位硕士研究生培养，课程打通安排，基于整体教学目标实现和教学方法手段改革，对课程内容进行优化和课程顺序进行重新设计，实行小班授课，实施双导师制，在全国范围内聘请高水平师资作为导师，实行主

讲教师培训制和教学主讲竞聘制，选取学校内最优秀的师资为扁鹊班授课，建设“名家课堂”。扁鹊书院借鉴中国古代书院制的优势，总结学校少年班、传统班等一系列教改班的成功经验，开展中医教育综合改革特区的创新和实践，建设学校与国内外中医药学术交流的高地，打造中医药学术发展的“稷下学宫”。

第八部分 需要解决的问题

一、存在问题

1. 实践教学环节需要进一步优化，实习学生的中医思维和临床技能操作能力需要进一步提高，临床教学管理规范化程度有待进一步加强。

2. 基层教学组织管理有待进一步加强，目前部分教研室没有进行常态化、制度化的教研活动，没有履行好教研室在课程建设、青年教师培养工作中的主体责任。

3. 教学信息化水平有待进一步提高。管理信息化水平较低，现代化教学理念滞后，应用信息化能力不高。

4. 教学管理队伍专业化有待进一步提高。教学管理队伍与时俱进和开拓创新的理念相对落后，管理经验相对欠缺，系统培训较少，创新精神缺乏，教学管理队伍的职业认同感相对较低，职业发展渠道不够畅通。

二、整改建议

1. 建议推进“二段式”临床教学模式改革。筹建临床学系，作为临床基地“二段式”教学管理组织，附属医院、教学医院各科室按学科加入临床学系，学系主任竞聘上岗，共同开展临床课程建设、实习带教。实施统一培养方案、统一教学计划、统一考核评价、统一质量监控、统一教学管理的“五统一”临床教学管理模式。

2. 建议加强基层教学组织建设，创新活动形式，逐步加强教研室在条件、组织、制度，文化和队伍五个方面的建设，提高教室内涵建设和科学管理水平。

3. 建议加强教育信息化建设，推动教务管理系统更新升级，促进课程资源共建共享，分类建设核心课程系列、特色课程系列、名师课程系列。依托优势学科，集合优势力量，制作学校特色在线课程，依托山东省高等医学院校课程联盟，鼓励校际、校企合作制作课程，加大在线课程的推广应用，大力开展混合式教学，以核心课程构建微专业。

4. 建议加强教学管理队伍建设，贯通教学管理人员的职业发展通道，拓宽其成长空间，将教学管理队伍作为增强学校核心竞争力的重要资源。重视学院教学管理人员的招聘配备，定期开展教学管理人员培训，建立一支专业化高素质的教学管理队伍。

附：山东中医药大学 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	18161	
1-2	折合在校生人数	29027.6	
1-3	全日制在校生人数	21923	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	82.84%	
2-1	专任教师数量	1157	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	742	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	57.50%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	44.25%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	47.28%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	30	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	30	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	2	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	0	
4	生师比	16.97:1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	14135.03	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	22190.82	
7	生均纸质图书数（册）	41.24	
8	电子期刊（册）	601780	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	8.9	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.08	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1,239.56	
11	本科专项教学经费（万元）	11,567,557.54	
12	生均本科实验经费（元）	284.57	

序号	数据指标名称	数据	备注
13	生均本科实习经费（元）	147.3	
14	全校开设课程总门数	3595	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.78%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）		分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例		分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地		分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率		分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率		分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率		分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率		分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	为了进一步了解我校大学生学习状态及学习满意度，我校采用纸质问卷形式组织了不记名问卷调查活动。通过调查得来的第一手资料认真进行了统计学分析，学生学习满意度为95.8%。	

序号	数据指标名称	数据	备注
25	用人单位对毕业生满意度	<p>用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价：调查数据显示，用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价较高。其中，7.41%的用人单位评价“非常强”，61.11%评价“比较强”，29.63%评价“一般”，另有1.85%评价“较差”。调查结果显示，用人单位对本校毕业生各项素质能力的总体满意度较高。其中，学习能力“很满意”比例较高，超过30%。</p>	

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	120102	信息管理与信息系统	50	435	8.7
2	120401	公共事业管理	27	539	19.96
3	120202	市场营销	49	506	10.33
4	030101K	法学	29	567	19.55
5	100201k	临床医学	117	201	1.72
6	050201	英语	16	442	27.63
7	101004	眼视光学	76	226	2.97
8	100204TK	眼视光医学	76	443	5.83
9	100201k	临床医学	117	201	1.72
10	050201	英语	16	442	27.63
11	100501K	中医学	139	3101	22.31
12	100601K	中西医临床医学	139	1629	11.72
13	080901	计算机科学与技术	32	478	14.9375
14	080910T	数据科学与大数据技术	16	237	14.8125
15	082601	生物医学工程	20	425	21.25
16	100402	食品卫生与营养	19	329	17.78
17	120410T	健康服务与管理	7	101	15.71
18	100511TK	中医养生学	23	55	41.82
19	71102	应用心理学	12	447	2.68
20	040203	社会体育指导与管理专业	24	384	16
21	101005	康复治疗学	55	866	15.75
22	1010008T	听力语言与康复学	7	102	14.57
23	040205	运动人体科学	21	331	15.76
24	100801	中药学	76	1137	14.96
25	100701	药学	64	569	8.89
26	100806T	中草药栽培与鉴定	48	192	4
27	81302	制药工程	68	888	13.06
28	101101	护理	55	1869	33.98
29	100502K	针灸推拿学	42	1879	44.7

附表 2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	120102	信息管理与信息系统	50	5	15	26	4	0	0	0	0	0
2	120401	公共事业管理	27	6	10	10	1	0	0	0	0	0
3	120202	市场营销	49	6	12	26	5	0	0	0	0	0
4	03010K	法学	29	4	3	17	5	0	0	0	0	0
5	100201k	临床医学	117	25	36	53	0	0	1	1	0	0
6	050201	英语	16	0	6	5	3	0	0	0	0	2
7	101004	眼视光学	76	18	36	22	0					0
8	100204TK	眼视光医学	76	18	36	22	0					0
9	100201k	临床医学	117	25	36	53	0	0	1	1	0	0
10	050201	英语	16	0	6	5	3	0	0	0	0	2
11	100501K	中医学	139	35	61	42	1	0	0	0	0	0
12	100601K	中西医临床医学	139	35	61	42	1	0	0	0	0	0
13	080901	计算机科学与技术	32	3	8	12	2	0	3	4	0	0
14	080910T	数据科学与大数据技术	16	2	3	5	2	0	1	3	0	0
15	082601	生物医学工程	20	2	5	13	0	0	0	0	0	0
16	100402	食品卫生与营养	19	5	6	5	2	0	0	1	0	0
17	120410T	健康服务与管理	7	1	2	4	0	1	0	0	0	0
18	100511TK	中医养生学	23	4	8	11	0	0	0	0	0	0
19	071102	应用心理学	12	1	5	6	0	0	0	0	0	0
20	040203	社会体育指导与管理	24	1	9	13	1	0	0	0	0	0
21	101005	康复治疗学	55	7.5	12	4.5	4	2	5	8	8	4
22	1010008T	听力语言与康复学	7	0.5	2	0.5	2	0	0	1	0	1
23	040205	运动人体科学	21	0	6	5	2	0	1.5	2	3.5	1

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
24	100801	中药学	76	17	22	34	2	0	0	1	0	0
25	100701	药学	64	14	19	31	0	0	0	0	0	0
26	100806T	中草药栽培与鉴定	48	14	17	16	0	0	0	1	0	0
27	081302	制药工程	68	14	21	31	2	0	0	0	0	0
28	101101	护理	55	2	12	12	5	1	8	15	0	0
29	100502K	针灸推拿学	42	8	15	9	2	4	5	2	4	0

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	120102	信息管理与信息系统	50	20	30	0
2	120401	公共事业管理	27	7	20	0
3	120202	市场营销	49	14	35	0
4	030101K	法学	29	6	23	0
5	100201k	临床医学	117	20	93	4
6	050201	英语	16	5	11	0
7	101004	眼视光学	76	35	41	0
8	100204TK	眼视光医学	76	35	41	0
9	100201k	临床医学	117	20	93	4
10	050201	英语	16	5	11	0
11	100501K	中医学	139	95	44	0
12	100601K	中西医临床医学	139	95	44	0
13	080901	计算机科学与技术	32	6	26	0
14	080910T	数据科学与大数据技术	16	4	12	0
15	082601	生物医学工程	20	4	16	0
16	100402	食品卫生与营养	19	12	7	
17	120410T	健康服务与管理	7	5	2	0
18	100511TK	中医养生学	23	15	8	0
19	071102	应用心理学	12	3	9	0
20	040203	社会体育指导与管理	24	0	24	0
21	101005	康复治疗学	55	24.5	22	0
22	1010008T	听力语言与康复学	7	1.5	5.5	0
23	040205	运动人体科学	21	1.5	18.5	0
24	100801	中药学	76	57	19	0
25	100701	药学	64	56	14	0
26	100806T	中草药栽培与鉴定	48	32	16	0
27	081302	制药工程	68	42	16	0
28	101101	护理学	55	11	44	0
29	100502K	针灸推拿学	42	26	22	0

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	120102	信息管理与信息系统	50	25	15	8	2
2	120401	公共事业管理	27	8	12	7	0
3	120202	市场营销	49	21	17	7	4
4	030101K	法学	29	8	14	5	2
5	100201k	临床医学	117	10	43	55	9
6	050201	英语	16	6	9	0	1
7	101004	眼视光学	76	11	34	24	7
8	100204TK	眼视光医学	76	11	34	24	7
9	100201k	临床医学	117	10	43	55	9
10	050201	英语	16	6	9	0	1
11	100501K	中医学	139	21	58	38	22
12	100601K	中西医临床医学	139	21	58	38	22
13	080901	计算机科学与技术	32	9	18	3	2
14	080910T	数据科学与大数据技术	16	6	7	2	1
15	082601	生物医学工程	20	1	15	3	1
16	100402	食品卫生与营养	19	4	13	2	0
17	120410T	健康服务与管理	7	3	3	1	0
18	100511TK	中医养生学	23	6	11	6	0
19	71102	应用心理学	12	4	7	1	
20	40203	社会体育指导与管理	24	2	14	6	2
21	101005	康复治疗学	55	30	15	8	2
22	1010008T	听力语言与康复学	7	3	1.5	2	0.5
23	40205	运动人体科学	21	6.5	11.5	3	0
24	100801	中药学	76	19	33	17	7
25	100701	药学	64	14	30	14	6
26	100806T	中草药栽培与鉴定	48	8	25	12	3
27	81302	制药工程	68	16	30	15	7
28	101101	护理	55	14	29	11	1
29	100502K	针灸推拿学	42	14	17	13	5

附表 5：各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0630	法学本科	6%	14%
2	0640	公共事业管理	10%	11%
3	0414	护理学(专升本)	28%	20%
4	0410	护理学本科	20%	9%
5	0415	护理学本科(英语)	22%	36%
6	0720	计算机科学与技术	13%	12%
7	0723	计算机科学与技术(医卫信息)	17%	11%
8	1901	健康服务与管理	11%	11%
9	0130	康复治疗学	24%	8%
10	0131	康复治疗学(物理治疗)	24%	8%
11	0132	康复治疗学(作业治疗)	24%	8%
12	2010	临床医学	21%	6%
13	0820	社会体育	12%	20%
14	0830	社会体育指导与管理	12%	20%
15	0710	生物医学工程	13%	11%
16	0321	食品卫生与营养学	21%	8%
17	0540	市场营销	12%	17%
18	0547	市场营销(3+2)	11%	10%
19	0544	市场营销(高水平运动员)本	11%	10%
20	0546	市场营销(运动员专升本)	11%	10%
21	0730	数据科学与大数据技术	13%	10%
22	0317	听力与言语康复学	28%	9%
23	0910	信息管理与信息系统	13%	12%
24	1210	眼视光学	22%	8%
25	1220	眼视光医学	21%	10%
26	0536	药物制剂	11%	17%
27	0520	药学	11%	21%
28	0522	药学(3+2)	11%	21%
29	0610	英语	9%	20%
30	0620	应用心理学	9%	19%
31	0810	运动人体科学	12%	19%
32	0316	针灸推拿(康复医学)	21%	8%
33	0314	针灸推拿(专升本)	52%	58%
34	0312	针灸推拿本科(英语)	21%	8%
35	0311	针灸推拿学	21%	8%
36	0531	制药工程	11%	14%
37	0550	中草药栽培与鉴定	11%	21%
38	0120	中西医临床医学	21%	8%
39	0510	中药学	11%	20%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
40	0515	中药学(3+2)	27%	11%
41	0514	中药学(专升本)	27%	11%
42	0560	中药资源与开发	11%	19%
43	0107	中医学(八年医)	14%	8%
44	0129	中医学(八年医)(扁鹊班)	14%	8%
45	0109	中医学(八年医)(儿科)	16%	10%
46	0108	中医学(八年医)(针灸推拿)	14%	14%
47	0100	中医学(七)	15%	7%
48	0103	中医学(七)(针灸推拿)	14%	20%
49	0110	中医学(五)	21%	8%
50	0117	中医学(五)(惠民)	21%	8%
51	0111	中医学(五)(全科医学)	21%	8%
52	0116	中医学(五)儿科	22%	10%
53	0119	中医学(专升本)	54%	2%
54	0411	护理学本科	26%	15%
55	0412	护理学本科(英语)	16%	13%
56	1010	中医学(留学生)	27%	5%
57	1020	中西医临床(留学生)	23%	2%
58	0134	中医康复学	22%	5%
59	1902	中医养生学	20%	8%
60	0533	制药工程(3+2)	23%	6%
61	0416	护理学(3+2)	29%	5%
62	0133	康复治疗学(3+2)	30%	9%

附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数的比例	教授数	课程总数
1	100501K	中医学	100%	26%	20	76
2	100601K	中西医临床医学	100%	25%	15	61
3	100402	食品卫生与营养学	100%	9%	4	47
4	100801	中药学	100%	23%	14	62
5	100701	药学	100%	18%	13	71
6	100806T	中草药栽培与鉴定	100%	21%	9	43
7	081302	制药工程	100%	18%	11	61
8	100702	药物制剂	100%	17%	9	53
9	100802	中药资源与开发	100%	22%	10	46
10	100502K	针灸推拿学	100%	27%	19	71
11	101101	护理学	100%	17%	11	64
12	071102	应用心理学	100%	6%	3	47
13	120102	信息管理与信息系统	100%	17%	9	53
14	120202	市场营销	100%	9%	5	58
15	030101K	法学	100%	17%	8	48
16	120401	公共事业管理	100%	15%	7	48
17	050201	英语	100%	16%	9	58
18	080901	计算机科学与技术	100%	18%	9	51
19	082601	生物医学工程	100%	16%	8	51
20	040205	运动人体科学	100%	15%	7	47
21	040203	社会体育指导与管理	100%	13%	8	60
22	101005	康复治疗学	100%	25%	14	55
23	101008T	听力与言语康复学	100%	15%	7	46
24	101004	眼视光学	100%	18%	9	51
25	100204TK	眼视光医学	100%	22%	12	55
26	080910T	数据科学与大数据技术	100%	17%	5	30
27	100201K	临床医学	100%	32%	24	74
28	120410T	健康服务与管理	100%	15%	4	27

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0110	中医学(五)	20
2	0120	中西医临床医学	28
3	0311	针灸推拿学	29
4	0312	针灸推拿本科(英语)	12
5	0510	中药学	26
6	0550	中草药栽培与鉴定	2
7	0531	制药工程	17
8	0520	药学	20
9	1210	眼视光学	2
10	0610	英语	3
11	0710	生物医学工程	3
12	0720	计算机科学与技术	5
13	0810	运动人体科学	6
14	0130	康复治疗学	44
15	0830	社会体育指导与管理	12
16	0321	食品卫生与营养学	5
17	0620	应用心理学	3
18	0410	护理学本科	25
19	0910	信息管理与信息系统	5
20	0540	市场营销	11
21	0640	公共事业管理	1
22	0630	法学本科	3

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0110	中医学(五)	99%	99%	94%	32%
2	0111	中医学(五)(全科医学)	100%	100%	97%	37%
3	0119	中医学(专升本)	100%	100%	98%	0
4	0120	中西医临床医学	99%	98%	88%	28%
5	0510	中药学	97%	94%	96%	39%
6	0514	中药学(专升本)	100%	100%	100%	
7	0531	制药工程	97%	96%	96%	39%
8	0520	药学	97%	96%	97%	47%
9	0550	中草药栽培与鉴定	98%	98%	96%	28%
10	0311	针灸推拿学	100%	99%	83%	32%
11	0312	针灸推拿本科(英语)	95%	94%	79%	41%
12	0314	针灸推拿(专升本)	100%	100%	94%	0
13	0410	护理学本科	98%	98%	82%	29%
14	0414	护理学(专升本)	100%	100%	95%	0
15	0415	护理学本科(英语)	98%	98%	92%	26%
16	0630	法学本科	98%	97%	78%	21%
17	0640	公共事业管理	100%	100%	81%	38%
18	0540	市场营销	99%	98%	97%	26%
19	0910	信息管理与信息系统	99%	99%	99%	47%
20	0610	英语	100%	100%	100%	47%
21	0720	计算机科学与技术	99%	98%	99%	27%
22	0710	生物医学工程	100%	99%	100%	51%
23	0130	康复治疗学	96%	96%	89%	32%
24	0810	运动人体科学	98%	96%	96%	90%
25	0620	应用心理学	99%	99%	82%	19%
26	0830	社会体育指导与管理	97%	92%	92%	100%
27	0321	食品卫生与营养学	94%	94%	85%	43%
28	1210	眼视光学	98%	98%	97%	28%