

教研支撑的中小学课堂改进支持体系建设

枣庄市教育局

一、案例主题

聚焦创新性推动教育教学高质量发展，落实省教育厅“强课提质”行动，把牢课堂教学主阵地，在全市中小学校创新性开展“新课堂达标”活动。以“课堂”为切入点，以“达标”为落脚点，以“能力”提升为着力点，以“质量”提升为突破点，实施“三达标两加强”，通过行政推动与专业引领相结合、体系化建构与创新性发展相结合、教学研究与实践探索相结合、多元联动与自主驱动相结合、资源性保障与机制性保障相结合，全面促进减负和提高教育教学质量，形成了全市域、大样本整体推进课堂教学改革基本范式。

二、背景与起因

枣庄市基础教育各级各类学校700余所，专任教师4万余人，中小學生70万人左右。针对中小学教学改革区域教研支持体系尚不完善，还存在教研方式单一、教研服务保障不到位、课堂教学质量有待提高等问题。面对这一系列问题，充分“发挥教研支撑作用”、提升课堂育人质量为目标，以课堂改进为切入点，进而探索上下联动、运行高效的区域教研工作机制，科学、完善的教研方式，促进课堂改进、提高教育教学质量的有效实施途径。

加强教研支持系统建设，分步骤推动问题解决的实施方案。

三、做法与经过

充分“发挥教研支撑作用”、提升课堂育人质量为目标，以课堂改进为载体，以区域教研的专业支持建设为实施路径，构建“教研机制—教研方式—服务保障”体系化推动课堂改进的创新实践模式，以教育教学改革有效推动高质量发展。

一是开展新课堂达标活动，推动课堂教学达标。制定《枣庄市中小学新课堂达标活动方案》，聚焦课堂效益提升，建构基于课程标准的课堂模型，确保课堂教学达成国家规定的学业质量标准。先后制定《新课堂达标量化评价标准》《中小学课程纲要编制意见》《教案设计评议要点》《学历案编写指导意见》，加强对教学目标、教学内容、教学方式、教学评价、作业设计等关键要素研究，优化教师的备课、上课、作业、辅导、评价各环节，规范教学实施，推动课堂教学达标。

二是开展学历案编写活动，推动学生学业质量达标。依据各学科课程理念及学科特点，遵循学科学习规律，制定学历案编写设计要求与评估要点，引领教师逐步掌握学历案编写关键技术，优化教学方式，建立基于课程标准的“教—学—评一致性”课堂教学，推进学生课堂学业质量达标。

三是开展全员岗位大练兵，推动教师教学技能达标。聚焦专业发展，推动教学方式优化，引导教师从课程标准、学期纲要、

学历案、作业设计等方面加强研究，强化教学技能训练，开展专项达标，持续练好课堂教学基本功，全面提升教师专业素养。

四是加强作业建设与管理，推动作业减负增效。将作业设计置于教学、教研环节中系统考虑，结合学历案编写，制定作业设计要求与评估要点，推动作业设计的专业化。制定《加强中小学作业建设意见》，明确科学、可操作的考核评价办法；从强化集体备课制、实行作业会商制、探索建设作业资源库、建立作业情况检查制、开展作业改进活动等五个方面，提出健全制度意见，完善作业管理。

五是加强协同发展机制建设，推动区域优质均衡发展。搭建全市中小学一体化联合教研平台，以优质学校为引领，城乡结合、强弱结对、区域协作，组建中小学校全覆盖的“学校联合教研共同体”；建立专兼职相结合的市级学科中心团队和学科工作室，形成学科孵化群，实行“区域联动、学校联研、学科联建、网络联通”，推动三级教研一体化、城乡联研一体化、学科团队一体化管理，建立高效的教研推进新机制，教研支撑的中小学课堂改进支持体系建设取得显著改革成效。

四、成效与启示

一是为大区域推进课堂改革提供了教研支持范式。通过持续加强教研环境、教研制度、教研行为、课程教学、教师实践等教研要素的优化整合，增强教研供给的全面性与均衡性，形成了相

互支撑、协同作用的市域教研支持范式，有效推动了以课堂改进为主体的教学改革，破解了市级层面高质量推进课堂教学改革的难题，具有较强的创新性，为国内基础教育大区域教学改革提供了基本范式。

二是构建起基于课程标准的“教—学—评”一致性的教学模式。通过持续加强对课堂教学目标、教学内容、教学方式、教学评价关键要素研究，探索基于课程标准的“教—学—评”一致性技术路径，建构了轻负优质、当堂达标的“课堂达标”教学模式。

“课堂达标”的实践模型，以学生为中心，强化课堂、单元、学期、学段等多元目标实现，实施增值性评价，形成了“学为中心、多元目标、增值性评价”的课堂改进评价体系，促进了高效课堂的建构。

三是建立起区域数字化教学资源开发的新模式。通过持续依托市级“互联网+教育”云平台，以教学资源库建设为突破口，建立“金字塔”式资源遴选长效机制，从全市中小学达标课堂实践中，层层遴选教学设计、课件、作业、微课等，优中选优，集聚形成了课程“主题多元、内容多样、目标多维”的数字化优质课堂教学资源库，极大推动了课堂的改进，助推了教学改革的深度实施。

四是形成了“管评导服一体、教研学训贯通”的教研新机制。通过不断整合教研管理、评价、指导与服务一体化实施，协调市、

区（市）、乡镇、学校四级教研力量，搭建类型多样、相互支持的教研平台，网络化构建、项目化驱动、督导式评估，形成了教学、研究、学习、培训等多机制融合贯通，实现了教研效能的最大化。

五是开发了促进教师专业能力提升的“驾考式”测评新方式。

通过持续提炼课程标准分解、课程纲要编制、教学设计、评价诊断、作业检测等教学关键能力要素，围绕课堂达标，引领教师开展专项训练，教师像考驾照科目一样，进行模块化过关测评，创造性建立了教师培养的“驾考式”达标测评，开辟出一条教师专业能力培养提升的新路径。

六是创造出教研支撑教育教学高质量发展的典型经验。相关成果获得山东省基础教育教学成果一等奖、全省“深化高考改革提升育人质量”优秀成果一等奖；被遴选为全省基础教育改革典型案例、全省首批教学改革“双减”典型案例、全省乡村教育教学改革优秀案例；多次在省级会议上作典型发言，被《中国教育报》《山东教育报》、央视新闻客户端、山东教育卫视“新闻早敲门”“教育筑梦人”等报刊媒体中被专题宣传推介；作为全省向全国推荐的基础教育课程改革二十年总结经验三个推荐案例之一，引起了国内基础教育的广泛关注。

参与撰写人员：周楠、单波、张波