山东省中等职业教育质量年度报告

（2020）

山东省教育厅

2021年3月

目 录

[一、基本情况 1](#_Toc31656)

[二、学生发展 13](#_Toc13811)

[三、质量保障措施 35](#_Toc21498)

[四、校企合作 52](#_Toc30494)

[五、社会贡献 59](#_Toc10812)

[六、政府履责 66](#_Toc16051)

[七、特色创新 79](#_Toc11656)

[八、学校党建工作情况 87](#_Toc31561)

[九、主要问题和对策建议 91](#_Toc9848)

# 一、基本情况

2020年，山东省深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，职教创新高地建设取得重大突破，中等职业教育得到重大发展。

（一）规模和结构

**1．总体办学规模**

（1）中等职业教育学校

2020年，全省中等职业学校（不含技工学校）397所，比上年增加6所。其中，济宁、泰安、日照、聊城4市的中职学校数量有所减少，济南、青岛、淄博、潍坊、临沂、滨州、菏泽7市有所增加，枣庄、东营、烟台、威海、德州5市保持不变。全省大多数市中职学校数量较2019年有所变化，是部省共建职教高地背景下中职教育进一步优化调整的体现。

全省16市中，青岛市中等职业学校最多，52所；其次是济南市，41所；最少的是东营市，8所。中职学校数量一定程度上反映了各市经济社会发展对中等职业教育的需求，同时，附设中职班的普通学校和举办五年制高等教育的高职院校也是满足这一需求的重要办学形式。

图1-1 2020年山东省16市中等职业学校数量统计

（2）中等职业教育招生

2020年，全省中等职业学校（不含技工学校）共招生297527人，比上年增加30304人。

图1-2 2019、2020年山东省中等职业教育招生情况（单位：人）

除枣庄市，其他市招生人数均较上年有所增加。潍坊市增幅最大，增加4424人，其次是济南市，增加3988人；枣庄市减少219人。

表1-1 2020年山东省16市中等职业教育招生数与2019年对照表（单位：人）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年招生数 | 2020年招生数 | 增量 | 市 | 2019年招生数 | 2020年招生数 | 增量 |
| 济南市 | 20796 | 24784 | 3988 | 泰安市 | 13830 | 14741 | 911 |
| 青岛市 | 27392 | 29697 | 2305 | 威海市 | 6352 | 7357 | 1005 |
| 淄博市 | 9621 | 10030 | 409 | 日照市 | 10831 | 11188 | 357 |
| 枣庄市 | 14057 | 13838 | -219 | 临沂市 | 32544 | 36181 | 3637 |
| 东营市 | 7655 | 8710 | 1055 | 德州市 | 15689 | 16498 | 809 |
| 烟台市 | 14637 | 18506 | 3869 | 聊城市 | 15440 | 16753 | 1313 |
| 潍坊市 | 25766 | 30190 | 4424 | 滨州市 | 10093 | 12749 | 2656 |
| 济宁市 | 19420 | 21259 | 1839 | 菏泽市 | 23100 | 25046 | 1946 |

（3）中等职业教育在校生

2020年，全省中等职业学校在校生总数为777416人（不含技工学校），比上年增加46952人。增幅较大，反映了职业教育作为一种教育类型，社会认同度不断提高，吸引力不断增强。

图1-3 2019、2020年山东省中等职业教育在校生情况（单位：人）

以市为单位看，中职学校在校生8万人以上的市有2个，6～8万人的市有3个，4～6万人的市有4个，2～4万人的市有6个，2万人以下的市有1个。临沂市是在校生规模最大的市，在校生95460人；在校生规模最小的是威海市，19370人。以学校为单位看，全省校均在校生数1958人。其中，枣庄、东营、潍坊、济宁、泰安、日照、临沂、聊城8市校均在校生数在2000人以上；临沂市最多，校均2983人；威海市最少，校均1076人。全省及13个市的校均在校生数较去年有所增加，全省中等职业学校规模以中等体量为主的特点更加鲜明。

表1-2 2020年山东省16市中等职业教育在校生数一览表（单位：人）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 在校生数 | 校均在校生数 | 市 | 在校生数 | 校均在校生数 |
| 济南市 | 62792 | 1532 | 泰安市 | 38066 | 2719 |
| 青岛市 | 83865 | 1613 | 威海市 | 19370 | 1076 |
| 淄博市 | 26191 | 1541 | 日照市 | 29847 | 2487 |
| 枣庄市 | 37708 | 2095 | 临沂市 | 95460 | 2983 |
| 东营市 | 23197 | 2900 | 德州市 | 45516 | 1517 |
| 烟台市 | 47281 | 1576 | 聊城市 | 41415 | 2588 |
| 潍坊市 | 75539 | 2222 | 滨州市 | 30915 | 1627 |
| 济宁市 | 53405 | 2967 | 菏泽市 | 66849 | 1759 |



图1-4 2020年山东省16市中等职业教育在校生规模示意图

**2．高中阶段教育结构**

（1）高中阶段普职招生

2020年，全省普通高中招生636233人，中等职业学校招生297527人，技工学校招生173803人，职普招生比为43:57，比上年有所提高。中职学校还需要进一步加强内涵建设、提高办学质量，创新宣传形式，增强社会认可度，逐步扩大招生规模。

（2）高中阶段普职在校生

2020年，全省高中阶段教育在校生共计2942619人，其中，普通高中在校生1759785人，占高中阶段教育在校生总数的59.8%，中等职业学校和技工学校在校生1182834人，占高中阶段教育在校生总数的41.2%。中等职业学校在校生数占高中阶段教育在校生总数比例较去年增加1.83个百分点，虽然增幅不大，但一定程度上也是职普均衡发展趋势的体现。

（二）设施设备

**1．固定资产总值**

2020年，全省中等职业学校固定资产总值（学校产权）302.69亿元，校均7624.36万元，较上年增长554.3万元。

图1-5 2019、2020年山东省中等职业学校校均固定资产总值情况（单位：万元）

表1-3 2020年山东省16市中等职业教育固定资产总值（学校产权）统计表（单位：万元）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 固定资产总值（学校产权） | 校均固定资产值（学校产权） | 市 | 固定资产总值（学校产权） | 校均固定资产值（学校产权） |
| 济南市 | 270856 | 6606.25 | 泰安市 | 146490 | 10463.59 |
| 青岛市 | 403661 | 7762.72 | 威海市 | 283906 | 15772.57 |
| 淄博市 | 83222 | 4895.42 | 日照市 | 106437 | 8869.72 |
| 枣庄市 | 89181 | 4954.53 | 临沂市 | 193929 | 6060.27 |
| 东营市 | 81894 | 10236.81 | 德州市 | 169753 | 5658.44 |
| 烟台市 | 255486 | 8516.18 | 聊城市 | 126083 | 7880.16 |
| 潍坊市 | 264853 | 7789.79 | 滨州市 | 213311 | 11226.91 |
| 济宁市 | 156203 | 8677.94 | 菏泽市 | 181606 | 4779.10 |

**2．基础设施建设**

2020年，全省中等职业学校生均占地面积40.85平方米，较上年减少3.66平方米；生均校舍建筑面积19.41平方米，较上年减少0.93平方米。基于在校生数量增幅较大情况，生均校舍建筑面积的减幅低于生均占地面积，反映了全省中职学校在校舍建设有所发展。

图1-6 2019、2020年山东省中等职业教育生均占地面积、生均校舍面积（单位：平方米）

表1-4 2020年山东省16市中等职业教育生均占地面积、校舍面积统计表（单位：平方米）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 生均占地面积 | 生均校舍面积 | 市 | 生均占地面积 | 生均校舍面积 |
| 济南市 | 37.87 | 21.54 | 泰安市 | 42.81 | 20.80 |
| 青岛市 | 33.00 | 17.38 | 威海市 | 61.96 | 31.85 |
| 淄博市 | 31.72 | 19.69 | 日照市 | 38.56 | 17.23 |
| 枣庄市 | 32.38 | 15.34 | 临沂市 | 26.53 | 14.33 |
| 东营市 | 51.23 | 15.06 | 德州市 | 61.26 | 21.68 |
| 烟台市 | 66.12 | 25.59 | 聊城市 | 41.40 | 20.50 |
| 潍坊市 | 39.90 | 18.19 | 滨州市 | 66.27 | 31.26 |
| 济宁市 | 38.14 | 18.18 | 菏泽市 | 31.85 | 17.72 |

**3．教学、实习仪器设备**

2020年，全省中等职业学校产权教学、实习仪器设备资产总值66.45亿元，较上年增加5.21亿元，增幅为8.51%；校均产权教学、实习仪器设备值1673.90万元，较上年增加107.77万元，增幅为6.88%；生均产权教学、实习仪器设备值8548.02元，较上年增加164.89元，增幅为1.97%。教学、实习仪器设备既有数量的增加，也有适应科技和产业发展的更新换代，在教学中的利用率不断提高。

图1-7 2019、2020年山东省中等职业教育生均教学、实习仪器设备值（单位：元）

从全省16市看，生均教学、实习仪器设备值最高的是威海市，18160.90元；其次是青岛市，14395.22元；枣庄市最低，4767.86元。

表1-5 2020年山东省16市中等职业教育教学、实习仪器设备值统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 教学、实习仪器设备值（万元） | 生均教学、实习仪器设备值（元） | 市 | 教学、实习仪器设备值（万元） | 生均教学、实习仪器设备值（元） |
| 济南市 | 61476.08 | 9790.43 | 泰安市 | 36578.95 | 9609.35 |
| 青岛市 | 120725.54 | 14395.22 | 威海市 | 35177.67 | 18160.90 |
| 淄博市 | 22989.50 | 8777.63 | 日照市 | 25316.27 | 8482.01 |
| 枣庄市 | 17978.64 | 4767.86 | 临沂市 | 53852.41 | 5641.36 |
| 东营市 | 22278.75 | 9604.15 | 德州市 | 24591.53 | 5402.83 |
| 烟台市 | 51570.20 | 10907.17 | 聊城市 | 32913.34 | 7947.20 |
| 潍坊市 | 49119.49 | 6502.53 | 滨州市 | 36154.58 | 11694.83 |
| 济宁市 | 34788.86 | 6514.16 | 菏泽市 | 39024.69 | 5837.74 |

**4．纸质图书与电子图书**

2020年，全省中等职业学校产权纸质图书藏量23252789册，生均29.91册，较上年减少1.05册，与生均30册的标准略有差距。产权电子图书藏量15463630册，生均19.89册，较上年增加0.65册。各中职学校在图书资源的有效利用方面尝试多种形式的探索，引导学生培养阅读习惯，形成资源意识，充分实现其对人才培养的价值。

图1-8 2019、2020年山东省中等职业学校生均纸质图书、电子图书藏量（单位：册）

表1-6 2020年山东省16市中等职业教育生均纸质图书和电子图书藏量统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 生均纸质图书藏量（册） | 生均电子图书藏量（册） | 市 | 生均图书藏量（册） | 生均电子图书藏量（册） |
| 济南市 | 31.05 | 35.34 | 泰安市 | 31.31 | 0.21 |
| 青岛市 | 45.46 | 27.48 | 威海市 | 39.86 | 53.29 |
| 淄博市 | 31.93 | 38.04 | 日照市 | 21.50 | 15.20 |
| 枣庄市 | 24.83 | 10.92 | 临沂市 | 19.80 | 9.85 |
| 东营市 | 24.21 | 37.50 | 德州市 | 31.28 | 9.37 |
| 烟台市 | 41.24 | 37.94 | 聊城市 | 26.99 | 16.26 |
| 潍坊市 | 26.64 | 25.92 | 滨州市 | 30.09 | 3.09 |
| 济宁市 | 28.80 | 11.76 | 菏泽市 | 25.27 | 9.76 |

**5．信息化建设**

2020年，全省中等职业学校拥有教学用计算机187127台，学生数与教学用计算机数之比为4.15∶1，超过了7:1的配置标准。以信息化软硬件建设为基础，以教学能力比赛为抓手，全省中职学校教师信息化教学的理念更加明晰，实施信息化教学的能力日益提高。

表1-7 2020年山东省16市中等职业教育教学用计算机数量统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 市 | 教学用计算机数量（台） | 市 | 教学用计算机数量（台） |
| 济南市 | 16771 | 泰安市 | 8437 |
| 青岛市 | 30712 | 威海市 | 7684 |
| 淄博市 | 8626 | 日照市 | 7757 |
| 枣庄市 | 5352 | 临沂市 | 13464 |
| 东营市 | 5106 | 德州市 | 10719 |
| 烟台市 | 18024 | 聊城市 | 8545 |
| 潍坊市 | 14854 | 滨州市 | 8236 |
| 济宁市 | 10995 | 菏泽市 | 11845 |

（三）教师队伍

**1．生师比**

2020年，全省中等职业学校共有教职工58824人，其中专任教师49169人，占教职工总数的83.59%。教职工数和专任教师数均较上年有所增加，专任教师占教职工总数的比例上升了1.02个百分点。

表1-8 2020年山东省16市中等职业学校教职工与专任教师数量一览表

| 市 | 教职工总数（人） | 专任教师数（人） | 市 | 教职工总数（人） | 专任教师数（人） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 济南市 | 4707 | 3642 | 泰安市 | 2846 | 2334 |
| 青岛市 | 8249 | 6926 | 威海市 | 2494 | 1996 |
| 淄博市 | 2267 | 2031 | 日照市 | 1985 | 1705 |
| 枣庄市 | 1976 | 1666 | 临沂市 | 4823 | 4415 |
| 东营市 | 1332 | 1108 | 德州市 | 3282 | 2701 |
| 烟台市 | 5630 | 4392 | 聊城市 | 3712 | 3062 |
| 潍坊市 | 5840 | 4968 | 滨州市 | 2713 | 2188 |
| 济宁市 | 3407 | 3021 | 菏泽市 | 3561 | 3014 |

全省在校学生与专任教师数量之比为15.81∶1，高于20∶1的标准。从16市看，枣庄、东营、临沂、菏泽4市尚未达到标准。

图1-9 2020年山东省16市中等职业教育生师比示意图

**2．“双师型”教师**

2020年，全省中等职业学校担任专业课、实习指导课的“双师型”专任教师共18006人，较上年增加941人，“双师型”教师占专任教师比例为36.62%，较上年上升了1.14个百分点。

图1-10 2019、2020年山东省中等职业教育“双师型”教师比例

表1-9 2020年山东省16市中等职业教育“双师型”教师统计表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | “双师型”教师数（人） | “双师型”教师占专任教师比例（%） | 市 | “双师型”教师数（人） | “双师型”教师占专任教师比例（%） |
| 济南市 | 1263 | 34.68 | 泰安市 | 910 | 38.99 |
| 青岛市 | 2830 | 40.86 | 威海市 | 815 | 40.83 |
| 淄博市 | 693 | 34.12 | 日照市 | 528 | 30.97 |
| 枣庄市 | 568 | 34.09 | 临沂市 | 1640 | 37.15 |
| 东营市 | 419 | 37.82 | 德州市 | 775 | 28.69 |
| 烟台市 | 1834 | 41.76 | 聊城市 | 1077 | 35.17 |
| 潍坊市 | 2040 | 41.06 | 滨州市 | 751 | 34.32 |
| 济宁市 | 1085 | 35.92 | 菏泽市 | 778 | 25.81 |

**3．兼职教师**

2020年，全省中等职业学校聘用校外兼职教师3146人，较上年减少563人。

图1-11 2019、2020年山东省中等职业教育兼职教师数量（单位：人）

**4．专任教师学历结构**

2020年，全省中职学校专任教师中，具有本科学历的有41852人，占85.12%；具有硕士研究生学历的有4744人，占9.65%；具有博士研究生学历的有34人，占0.07%；专科及以下学历的有2539人，占5.16%；专任教师学历合格率为94.84%。

表1-10 2019、2020年山东省中等职业学校专任教师学历情况一览表（单位：人）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 博士研究生 | 硕士研究生 | 本科 | 专科及以下 |
| 2019年 | 32 | 4176 | 41372 | 2519 |
| 2020年 | 34 | 4744 | 41852 | 2539 |

图1-12 2020年山东省中等职业学校专任教师学历结构示意图

**5.专任教师职称结构**

2020年，全省中职学校专任教师中，具有高级职称的有11889人，占24.18%，其中正高级职称338人（较去年增加98人）；具有中级职称的有19405人，占39.47%；具有初级职称的有11549人，占23.49%；未定职级的有6326人，占12.86%。

图1-13 2020年山东省中等职业学校专任教师职称结构示意图

# 二、学生发展

山东省加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业学校思想政治工作改革，创新职业学校思想政治教育模式，构建职业教育“三全育人”新格局。

## （一）立德树人

全省中职学校把理想信念教育融入学校教育各环节，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，开足、开齐、开好思想政治、语文、历史、劳动教育课，着力培育和践行社会主义核心价值观，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，弘扬劳模精神和工匠精神，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。积极推进德育创新，增强德育的针对性和实效性。

2020年，省教育厅认定了393门课程为山东省中等职业学校学习贯彻党的十九大精神“特色示范课堂”，引导广大教师充分发挥课堂主渠道作用，落实立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神进教材、进课堂、进头脑。

广大学生爱党爱国、遵纪守法，深刻认同并践行社会主义核心价值观，坚持理想信念，脚踏实地，求真学问，练真本领，在新冠疫情严峻形势下，坚持线上学习，积极参与志愿服务，做堪当大任的新时代青年。

### 【案例2-1】济南市推进“双贯通”思政育人改革

2020年，济南市教育局启动纵向贯通“大中小思政课一体化改革”和横向贯通“理论+实践”思政课堂改革，重点实施“双贯通”精品思政课改革建设工程。“双贯通”精品思政课改革建设工程从改革实质、生活实践、育人实效、济南实际等4个方面着手，强调思政课教师从生活实践出发，不断丰富教学内容，创新教学手段和方法，增强思政课的现实感、体验感、亲和力，让学生坐得住、听得进，给学生更为深刻、更加触动心灵的学习体验。配合“理论+实践”思政课堂改革，济南认定发布了全市100个思政课实践教学基地，向全市师生开放，启用了“济南市思政课实践教学基地版图”，出台了思政课实践教学改革意见。在三涧溪村、山东省党史陈列馆、济南市中级人民法院等9个基地，开展传承红色基因、建设法治中国、弘扬优秀文化等八大主题思政课实践教学，同步开发了济南市思政课实践教学线上预约平台，方便所有学校开展实践教学，为学生思政课实践体验提供支持保障。

### 【案例2-2】奉献的青春最美丽 —疫情防控志愿者胡添翼

胡添翼是济宁市高级职业学校建筑工程施工专业2019级学生，寒假里，他所在的社区征集志愿者，胡添翼第一时间报名，成了鱼台县一名疫情防控志愿者。每天他早早起床，穿好志愿者红马甲，佩戴好口罩准时到达疫情防控服务点，做好消毒后，开始一天忙碌的志愿服务。测量体温、记录外来人员信息、核实通行证、入户上门排查等等，30多天一丝不苟地坚守着这份责任。胡添翼说，疫情防控工作看似简单，却意义重大，参与志愿者服务非常有成就感和幸福感。疫情防控不仅充实了寒假生活，锻炼了自己，也让他更加热爱家乡，热爱伟大的祖国。社区工作人员说，胡添翼的工作认真负责又热情耐心，从不喊苦喊累，充分彰显了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，展示了新时代青年应有的精神风貌。



图2-1 济宁市高级职业学校学生胡添翼在家乡社区进行疫情防控值班

## （二）劳动教育

各职业学校将劳动教育纳入人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育。

省教育厅从2018年起实施“齐鲁工匠后备人才”培育工程，重点选拔思想品德优良、综合素质较高、专业基础扎实、发展潜力较大的学生作为培育对象，根据培育标准，制定专门培育方案，设定培育期限，开展系统性培育工作。将职校学生打造成为能够弘扬齐鲁文化、传承班墨精神、精修技术技能、勇于创新创业、发挥示范作用，具有“匠气·匠心·匠技”的优秀人才。

### 【案例2-3】枣庄弘扬“匠心文化”培育工匠精神

枣庄是鲁班、墨子、奚仲的故乡，匠心文化源远流长，是大国工匠精神、创新创造基因的重要策源地。枣庄市充分发挥工匠文化品牌优势，依托“新时代中国卓越匠心文化论坛”，投资10亿元开工建设中国职业教育博物馆和职业体验馆。开发《走进枣庄，学工匠精神》校本教材，把弘扬工匠精神、打造“班墨奚匠心文化”作为人才培养的突破点，深入挖掘鲁班、墨子、奚仲等古代工匠大师的历史文化资源和时代内涵，大力实施“工匠精神培育工程”。

各职业院校将班墨奚匠心文化融入校风校训，促使社会主义核心价值观与工匠精神有机结合，加大“匠德”的训练和考核力度，通过课程教学、专题讲座、实习实践等形式，让学生了解工匠精神对经济建设和社会发展的重大意义。通过传授完整的产业链知识与技艺，感受工艺形成的历史文化，体会工艺的价值和工匠的地位，增强文化自信。将匠心文化引入学院社团活动，通过寻找奚仲、鲁班、墨子等伟大工匠栖息地的生活痕迹，引领学生主动了解古今中外工匠事迹，深刻认识班墨奚工匠文化的传统渊源和时代内涵，培养学生的创新创业能力。

枣庄理工学校校园竖起奚仲雕像，以“笃学至善”“崇德尚艺”等校训命名校园路和文化墙。台儿庄区职业中专开办汽修厂，为学生提供工学结合岗位实训，打造人才培养共同体，促进技术和人员、课程资源、设施设备、技术研发等方面的合作共享。



图2-2 枣庄市举办中国卓越匠心文化论坛，弘扬工匠精神

## （三）综合素质

山东省认真落实教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，以打造职业教育创新发展高地为契机，坚持立德树人，德技并修，促进德智体美劳“五育并举”。各市、各中等职业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循职业教育规律，关爱学生身心健康，探索从思想品德、学业水平、艺体素养、职业素养和社会实践等五方面，综合评价学生在校成长情况，建立学业水平测试、专业技能抽测、综合素质评价和毕业生质量跟踪的中等职业教育教学质量评价体系，全面提升学生综合素养。

表2-1 山东省中等职业学校人才培养质量测评数据对比（2019/2020年度）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 指标 | 毕业生毕业率（%） | 文化课合格率（%） | 体质健康达标率（%） | 专业技能合格率（%） |
| 2019年度 | 区间 | 95.47～100 | 71.23～100 | 78.09～96.4 | 76.64～97.36 |
| 平均值 | 98.68 | 93.66 | 93.06 | 93.45 |
| 2020年度 | 区间 | 91.74～100 | 90～97.43 | 23.96～98 | 91.16～98.98 |
| 平均值 | 99.27 | 95.57 | 87.48 | 96.09 |

注：文化课合格率、体质健康达标率、专业技能合格率数据来自各市质量年报，毕业生毕业率数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-3 山东省中等职业学校人才培养质量测评数据对比（2019/2020年度）

**1．毕业生毕业率**

2020年突发的新冠肺炎疫情，给学生到校学习造成了阻碍。2月，省教育厅专门发布了《关于职业院校学生2020年春季学期延期开学期间居家学习的指导意见》（鲁教职字〔2020〕2号），要求各职业院校根据实际，结合学生年龄和学习特点，“一校一策”制定教学方案，不机械照搬校园学习管理模式，引导学生尽快适应学习模式新变化，不断提升自主学习能力和自我管理水平。

各职业学校根据学科专业、教学安排、疫情防控情况，以学校信息化专业教学资源和各类在线学习平台资源为依托，结合疫情防控，加强责任教育、感恩教育，开展以身心健康为核心的生命教育、科学教育、公共安全教育和心理健康教育，引导学生传承弘扬美德，增强爱党爱国爱人民爱社会主义的思想情感；坚持德技并修、工学结合，助力家庭和社区建设，让匠气、匠心、匠技内化于心、外化于行，实现更好成长。对毕业年级学生，则根据实习就业、参加春季高考、单独招生、“3+2”“3+4”转段测试等不同诉求，有重点地加强学业指导辅导和就业指导，保证“停课不停学”，教学质量不降低。

2020年度，全省中职学校毕业生毕业率平均99.12%，比2019年度毕业率高出0.41%。

表2-2 山东省中职学校毕业生毕业率（%）对比（2019/2020年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 |
| 山东省 | 98.71  | 99.12  | 烟台市 | 97.87  | 99.59  | 临沂市 | 95.41  | 97.20  |
| 济南市 | 99.36  | 99.60  | 潍坊市 | 98.27  | 97.83  | 德州市 | 98.77  | 99.24  |
| 青岛市 | 98.95  | 98.18 | 济宁市 | 99.74  | 98.82  | 聊城市 | 99.12  | 98.68  |
| 淄博市 | 97.58  | 98.00  | 泰安市 | 98.25  | 98.05  | 滨州市 | 99.34  | 98.03  |
| 枣庄市 | 98.92  | 98.03  | 威海市 | 100.00  | 99.08  | 菏泽市 | 99.70  | 100.00  |
| 东营市 | 10  | 100  | 日照市 | 98.80  | 99.01  |  |  |  |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-4 山东省中职学校近两年毕业生毕业率（%）对比图

**2．文化课合格率**

全省各市各职业院校认真贯彻《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，确立中等职业教育是现代职业教育体系的基础地位，为学生依照兴趣和禀赋多样化选择、多路径成才搭建成长渠道。修订开发专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准，建立职业院校专业教学标准建设与实施评价体系，聚焦课堂“主阵地”，实施教学提质升级专项行动，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，全面推进学分制改革。建设专业教学资源库、精品课程，全面提升职业教育教学质量。

2020年度，全省中职学校学生文化课合格率平均95.57%，比2019年度高1.91%。

表2-3 山东省各市中职学校学生文化课合格率（%）对比（2019/2020年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 |
| 山东省 | 93.66 | 95.57 | 烟台市 | 95.76 | 95.45 | 临沂市 | 100 | - |
| 济南市 | 95.36 | 95.69 | 潍坊市 | 97.31 | 97.43 | 德州市 | 94.45 | 95.52 |
| 青岛市 | - | 97 | 济宁市 | 95.82 | - | 聊城市 | 94 | 96 |
| 淄博市 | 91 | 90 | 泰安市 | 96.86 | 94.89 | 滨州市 | 94.72 | - |
| 枣庄市 | 91.2 | 97.23 | 威海市 | 95.5 | 95 | 菏泽市 | 71.23 | - |
| 东营市 | 97.43 | 97.06 | 日照市 | 95.6 | - |  |  |  |

注：数据来自各市年度质量报告，济宁、日照、临沂、滨州和菏泽市质量报告未提供数据

图2-5 山东省各市近两年中职学校文化课合格率（%）对比

**3．体质健康达标率**

针对疫情防控形势，省教育厅专门发布了《关于做好疫情防控常态化条件下学校体育工作的通知》（鲁教体函〔2020〕7号），要求各学校充分认识疫情防控常态化条件下做好学校体育工作的重要意义，发挥体育在抗击疫情中的重要作用，强化学校体育育人功能，认真执行国家课程标准，开齐、开足、开好体育课。创新体育教学内容，合理控制运动负荷，逐步恢复学生的运动机能和基本运动能力，确保既能增强体质、促进健康，又能提振精神。避免过早开展高强度运动项目，随着学生体能的恢复，在做好评估的基础上循序渐进地提高体育课强度和体育运动负荷。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2020年度，全省中职学校学生体质健康达标率平均87.48%，比2019年数据低5.58%。

表2-4 山东省各市中职学校学生体质健康达标率（%）对比（2019/2020年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 |
| 山东省 | 93.06 | 87.48 | 烟台市 | 94.62 | 94.49 | 临沂市 | - | 23.96 |
| 济南市 | 88.14 | 87.94 | 潍坊市 | 91.86 | 91.98 | 德州市 | 94.63 | 95.12 |
| 青岛市 | 95 | 94.6 | 济宁市 | 89.77 | - | 聊城市 | 95 | 98 |
| 淄博市 | 94.53 | 96 | 泰安市 | 96.24 | 97.69 | 滨州市 | 96.4 | - |
| 枣庄市 | 92 | 95.6 | 威海市 | 93.6 | 90 | 菏泽市 | 78.09 | - |
| 东营市 | 87.39 | 84.36 | 日照市 | 95.3 | - |  |  |  |

注：数据来自各市年度质量报告，济宁、日照、滨州和菏泽市质量报告未提供相关数据

图2-6 山东省各市中职学校近两年体质健康达标率（%）对比图

### 【案例2-4】省教育厅举办“疫”路同行，心灵绽放“学生心理健康节”

为做好新冠肺炎疫情常态化防控形势下的心理健康教育，提升我省学校心理育人工作质量，提高学生心理健康素质，山东省教育厅于2020年5～6月举办了以“疫”路同行，心灵绽放为主题的“山东省学生心理健康节”。普及心理健康知识，营造良好校园氛围，促进学生健康成长。

各学校针对疫情防控期间以及复学复课后学生心理需求，结合学校特色，利用网站、微信号、APP及海报、横幅、宣传册等各种渠道，通过线上主题讲座、网络微课等方式开展心理健康教育，举办知识竞赛、征文大赛、绘画大赛、演讲比赛、远程心理中心开放日、在线团体心理活动等形式多样的主题宣传活动，组织以“直面挑战””突破自我””团队合作”等素质拓展活动和应对能力培训，帮助学生树立正确的心理健康观念，掌握必要的心理调适方法和技能，培养积极的心理品质和社会适应能力。

经过地市推荐、材料审核、专家评审等环节，“学生心理健康节”共评选省级特色活动157项，暖心战“疫”优秀成长辅导案例208项，“云讲堂”全省学校心理健康教育微课大赛奖131项，其中一等奖26项、二等奖39项、三等奖66项。

## （四）技术技能

山东省《关于办好新时代职业教育的十条意见》（鲁教职发〔2018〕1号）要求，健全德技并修、工学结合的高素质技术技能人才育人机制。坚持立德树人，增强学生可持续发展能力，着力培养学生的科学人文素养、工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。实施德技双优“齐鲁工匠后备人才”培育工程，从2018年起，用5年时间培养10万名左右“齐鲁工匠后备人才”。

**1．专业技能合格率**

全省中职学校启动课程改革攻坚战，推进“课堂革命”，全面落实国家和省课程标准，开齐课程、开足课时，大力推进“做中学、做中教、育训结合”，深化创新创业教育改革，促进学以致用、用以促学、学用相长，学生专业技能水平整体提升。

2020年度，全省中职学校学生专业技能平均合格率96.09%，比2019年度提高了2.64%。

表2-5 山东省部分市中职学校专业技能合格率（%）对比（2019/2020年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 |
| 山东省 | 93.45 | 96.09 | 烟台市 | 96.97 | 96.7 | 临沂市 | - | - |
| 济南市 | 96.74 | 96.7 | 潍坊市 | 96.79 | 97.72 | 德州市 | 96 | 97.06 |
| 青岛市 | - | 95 | 济宁市 | 96.35 | - | 聊城市 | 86 | 98 |
| 淄博市 | 91.38 | 95 | 泰安市 | 96.86 | 97.69 | 滨州市 | 95.77 | - |
| 枣庄市 | 88.7 | 91.16 | 威海市 | 94.9 | 93 | 菏泽市 | 76.64 | - |
| 东营市 | 97.36 | 98.98 | 日照市 | 94.9 | - |  |  |  |

注：数据来自各市年度质量报告，济宁、日照、临沂、滨州和菏泽市质量报告未提供相关数据

图2-7 山东省部分市中职学校专业技能合格率（%）对比图（2019/2020年度）

**2．毕业生取得职业资格证书**

落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》和《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，坚持知行合一、工学结合，稳步推进“1+X”证书试点工作，将“X”证书标准要求有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，借鉴“双元制”、现代学徒制和企业新型学徒制等模式，强化学生技能培养，夯实学生可持续发展基础。

2020年度，全省中职学校毕业生取得职业资格证书的人数占毕业生总数的46.48%；比2019年度的41.41%高出5.07%。

表2-6 2020年与2019年毕业生获得职业资格证书比例（%）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 |
| 山东省 | 41.41 | 46.48 | 5.07  | 泰安市 | 69.59 | 61.9 | -7.69  |
| 济南市 | 24.46 | 24.33 | -0.13  | 威海市 | 23.41 | 40.53 | 17.12  |
| 青岛市 | 97.2 | 99.17  | 1.97- | 日照市 | 84.52 | 87.07 | 2.55  |
| 淄博市 | 47.24 | 39.52 | -7.72  | 临沂市 | 62.43 | 56.98 | -5.45  |
| 枣庄市 | 48.31 | 58.77 | 10.46  | 德州市 | 39.88 | 43.84 | 3.96  |
| 东营市 | 35.94 | 38.94 | 3.00  | 聊城市 | 39.54 | 45.95 | 6.41  |
| 烟台市 | 39.11 | 13.59 | -25.52  | 滨州市 | 40.03 | 32.37 | -7.66  |
| 潍坊市 | 24.18 | 18.67 | -5.51  | 菏泽市 | 22.97 | 25.73 | 2.76  |
| 济宁市 | 23.78 | 48.7 | 24.92  |  |  |  |  |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-8 2020年与2019年毕业生获得职业资格证书比例（%）

### 【案例2-5】青岛平度市职教中心突出“双元制”特色，打造职教新高地

平度市作为“中德农业职业教育改革发展试验示范区”，出台了《关于推广双元制办学模式的意见》《平度市实施乡村振兴战略三年行动方案》等10余个文件，突出发展“双元制”办学特色。联合57家企业和9家高校成立“平度双元制校企联盟”，以股份合作方式共建创业创新孵化基地。同时建立培训实体、校中厂，在汽修、焊接等专业，采用政府招标采购方式，将企业引入学校，由学校提供教学和生产场所，企业投入主要设备，引进德国生产标准和先进技术，建设高标准、真实职业情境的实习课程，实现校企一体、产教一体、工学一体，“产、学、研、育”多元融合，专业链、教学链与产业链的有机衔接，提高了人才培养的针对性和实用性。

**3．职业院校技能大赛成绩**

举办2020年全省职业院校技能大赛，设置10个专业类、42个比赛项目，共产生一等奖79个、二等奖152个、三等奖233个。承办2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛，山东省中职学校参赛选手获得一等奖21项、二等奖10项、三等奖3项。

### 【案例2-6】山东省莱阳卫生学校赛教融合促改革，技能大赛展风采

莱阳卫校坚持立德树人，构建了德育素养、文化素养、职业素养、公民素养“四位一体”素养教育体系，打造以“精于业,诚于心”为内涵的精诚文化和德育品牌，致力于职业精神和工匠精神的培育，学生综合素养显著提升。学校代表队连续6年蝉联省赛金牌，参加全国护理技能大赛共获得金牌9枚、银牌2枚、铜牌1枚，获奖数量居全国前列。从校赛、市赛到省赛、国赛一路披荆斩棘走过来的同学，获得了蜕变式的成长，毕业以后成为行业的佼佼者。

## （五）就业升学

**1．毕业生就业状况**

各中等职业学校通过就业指导课、校企合作联谊会、毕业生招聘会等方式对毕业生进行就业教育，树立良好的就业和择业观。积极开展创新创业教育，聘请优秀毕业生成功就业创业典型到校宣讲。开展“订单就业”“直通车就业”“创业就业”，为学生提供就业服务。各市职业学校均建立了毕业生就业跟踪服务，了解学生就业情况，为就业困难的学生提供帮助。

（1）毕业生就业率

依据各市年度质量报告数据汇总统计，2020年，各市中等职业学校毕业生就业率最高的是东营市，为99.82%，最低的是枣庄市，为92.41%；毕业生就业率高于99%的有东营、烟台、德州三市；与去年相比，就业率提升最多的是聊城市，提高了34.5%；就业率下降最多的是枣庄市，下降了2.82%。

表2-7 山东省各市中等职业学校毕业生就业率（%）统计（2019年/2020年）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 |
| 山东省 | 98.11 | 97.56 | -0.55 | 泰安市 | 97 | 98.57 | 1.57 |
| 济南市 | 97.07 | 95.31 | -1.76 | 威海市 | 97.51 | 96.97 | -0.54 |
| 青岛市 | 98.47 | 98.22 | 0.24 | 日照市 | 97.79 | 98.06 | 0.27 |
| 淄博市 | 98.9 | 98.6 | -0.3 | 临沂市 | 97.53 | 97.47 | -0.06 |
| 枣庄市 | 95.23 | 92.41 | -2.82 | 德州市 | 98.05 | 99.37 | 1.32 |
| 东营市 | 99.55 | 99.82 | 0.27 | 聊城市 | 64.2 | 98.7 | 34.5 |
| 烟台市 | 98.88 | 99.25 | 0.37 | 滨州市 | 97.82 | 98.15 | 0.33 |
| 潍坊市 | 98.26 | 98.61 | 0.35 | 菏泽市 | 95 | 93 | -2 |
| 济宁市 | 96.36 | 98.52 | 2.16 |  |  |  |  |

注：数据来自各市年度质量报告

图2-8 山东省各市中等职业学校近两年毕业生就业率（%）对比

（2）毕业生对口就业率

2020年，山东省中职学校毕业生对口就业率为82.98%，比2019年降低了9.8%。各市中等职业学校毕业生对口就业率最高的是东营市，为97.29%，最低的是日照市，为31.87%。

表2-8 毕业生对口就业率（%）对比（2019年度/2020年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 |
| 山东省 | 92.78 | 82.98 | -9.8 | 泰安市 | 93.48 | 93.89 | 0.41 |
| 济南市 | 94.19 | 75.54 | -18.65 | 威海市 | 90.58 | 88.6 | -1.98 |
| 青岛市 | 90.6 | 85.27 | -5.33 | 日照市 | 92.8 | 31.87 | -60.93 |
| 淄博市 | 96.88 | 96.5 | -0.38 | 临沂市 | 97.59 | 89.16 | -8.43 |
| 枣庄市 | 92.81 | 92.1 | -0.71 | 德州市 | 93.31 | 93.02 | -0.29 |
| 东营市 | 98.03 | 97.29 | -0.74 | 聊城市 | - | 80 | - |
| 烟台市 | 92.11 | 86.46 | -5.65 | 滨州市 | 91.03 | 57.44 | -33.59 |
| 潍坊市 | 90 | 87.05 | -2.95 | 菏泽市 | 91.11 | - | - |
| 济宁市 | 87.15 | 90.53 | 3.38 |  |  |  |  |

注：数据来自各市年度质量报告，菏泽市质量报告未提供相关数据

图2-9 毕业生对口就业率（%）对比（2019/2020年度）

### 【案例2-7】青岛市积极出台帮扶措施，支持企业复工复产，化解疫情对就业的影响

2020年，在新冠疫情冲击下，青岛市企业面临实际困难，用人计划缩减，不少企业暂缓上岗或暂缓就业计划。且新旧动能转换时期，多个行业“洗牌”，“旧”行业按下暂停键，“新”行业尚未构建运营体系，从而导致近几年青岛市中职毕业生的就业出现小幅下降情况。在此背景下，青岛市教育局积极做好职业院校支持企业复工复产的相关工作，协调有关中职学校为海尔集团、海信集团、一汽解放、中车等大企业提供5000多名学生复工复产、返岗实习，得到广泛好评，也为毕业生就业创造了条件。中职学校各专业毕业生展示出了较强的社会就业适应能力、职业能力和职业道德，部分毕业生选择新兴产业，如大数据、物联网、网上教育培训等科技类服务产业就业，据统计，青岛市中职学校毕业生2019年就业率98.47%，对口就业率90.60%；2020年就业率为98.22%，对口就业率为85.27%，数据显示，职业教育对青岛市经济发展提供了重要的技术人才支撑。

（3）毕业生初次就业平均月收入

2020年度，山东省中职学校毕业生初次就业平均月收入为2912.27元，与2019年基本持平。其中毕业生初次就业平均月薪最高的是泰安市，为3390.72元/月，最低的是潍坊市，为2527.49元/月。与2019年相比，毕业生初次就业平均月薪增加最多的是泰安市，增加了285.92元/月；减少最多的是潍坊市，减少了57.81元/月。

表2-9 毕业生初次就业平均月收入（元）对比统计（2019年度/2020年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 |
| 山东省 | 2904.84 | 2912.27 | 7.43  | 泰安市 | 3104.8 | 3390.72 | 285.92  |
| 济南市 | 2821.84 | 2917.34 | 95.50  | 威海市 | 2706.7 | 2780.73 | 74.03  |
| 青岛市 | 3015.77 | 3088 | 72.23 | 日照市 | 3149.88 | 3135.74 | -14.14  |
| 淄博市 | 2309.49 | 2544.12 | 234.63  | 临沂市 | 3192.25 | 3333.91 | 141.66  |
| 枣庄市 | 2594.27 | 2624.81 | 30.54  | 德州市 | 2578.78 | 2558.87 | -19.91  |
| 东营市 | 2746.36 | 2862.21 | 115.85  | 聊城市 | 2955.19 | 3018.83 | 63.64  |
| 烟台市 | 2779.67 | 2779.91 | 0.24  | 滨州市 | 2892.95 | 3068.33 | 175.38  |
| 潍坊市 | 2585.3 | 2527.49 | -57.81  | 菏泽市 | 2763.59 | 3143.33 | 379.74  |
| 济宁市 | 2691 | 2829.12 | 138.12  |  |  |  |  |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-10 毕业生初次就业平均月收入（元）分析图（2019年度/2020年度）

（4）用人单位对毕业生满意度

2020年，中等职业学校毕业生雇主满意度为59.22%，比2019年低了5.06%。用人单位对中等职业学校毕业生满意度最高的是潍坊市，为81.49%；最低的是泰安市，为25.93%；用人单位对毕业生满意度高于80%的只有潍坊市；与去年相比，用人单位对毕业生满意度升高最多的是济南市，升高了9.6%；用人单位对毕业生满意度下降最多的是泰安市，下降了27.54%。

表2-10 用人单位对毕业生满意度（%）数据统计表（2019年/2020年）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 |
| 山东省 | 64.28 | 59.22 | 烟台市 | 59 | 45.16 | 临沂市 | 71.82 | 66.62 |
| 济南市 | 55.51 | 65.11 | 潍坊市 | 75.25 | 81.49 | 德州市 | 62.76 | 65.5 |
| 青岛市 | 55.28 | 43.96 | 济宁市 | 70.6 | 66.75 | 聊城市 | 57.96 | 55.26 |
| 淄博市 | 64.32 | 44.42 | 泰安市 | 53.47 | 25.93 | 滨州市 | 60.9 | 65.2 |
| 枣庄市 | 73.98 | 70.41 | 威海市 | 60.83 | 68.67 | 菏泽市 | 68.8 | 63.13 |
| 东营市 | 66.73 | 42.72 | 日照市 | 67.46 | 63.27 |  |  |  |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-11 用人单位对毕业生满意度（%）对比分析图（2019年/2020年）

（5）毕业生对母校的满意度

2020年，中等职业学校毕业生对母校的满意度为95.39%，与2019年数据基本持平。毕业生对母校满意度最高的是枣庄市，为100%；最低的是淄博市，为78.92%。与去年相比，毕业生对母校满意度升高最多的是青岛市，升高了8.68%；毕业生对母校满意度下降最多的是威海市，下降了12.51%。

表2-11 2020年与2019年毕业生对母校的满意度（%）对比

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 市 | 2019年度 | 2020年度 |
| 山东省 | 95.35 | 95.39 | 烟台市 | 94.93 | 98.32 | 临沂市 | 100 | 96.52 |
| 济南市 | 93.62 | 98.77 | 潍坊市 | 97.98 | 99.23 | 德州市 | 90.09 | 81.63 |
| 青岛市 | 90.49 | 99.17 | 济宁市 | 95.69 | 96.2 | 聊城市 | 95.33 | 93.08 |
| 淄博市 | 90.21 | 78.92 | 泰安市 | 95.86 | 95.49 | 滨州市 | 94.65 | 97.35 |
| 枣庄市 | 96.47 | 100 | 威海市 | 100 | 87.49 | 菏泽市 | 97.83 | 96.72 |
| 东营市 | 96.72 | 97.27 | 日照市 | 90.03 | 94.58 |  |  |  |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-12 2020年与2019年毕业生对母校的满意度（%）

（6）毕业生初次就业薪资分专业大类分析

2020年山东省中等职业学校毕业生分专业大类初次就业薪资最高的是加工制造类专业毕业生，平均3373.68元/月，最低的是资源环境类专业毕业生，平均2236.33元/月。各大类专业毕业生最高与最低平均月薪相差1137.35元，本年各大类专业毕业生平均月薪为2841.04元/月，比上年增加了139元。

表2-12 2019年/2020年毕业生分专业大类初次就业薪资对比统计（单位：元）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业大类 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 | 专业大类 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 |
| 农林牧渔类 | 2626.38 | 2912.5 | 286.12 | 土木水利类 | 2923.15 | 2956.98 | 33.83 |
| 石油化工类 | 2518.4 | 2589.09 | 70.69 | 文化艺术类 | 2720.87 | 2777.35 | 56.48 |
| 交通运输类 | 3041.83 | 3189.24 | 147.41 | 休闲保健类 | 2785.38 | 2904.17 | 118.79 |
| 加工制造类 | 3460.45 | 3373.68 | -86.77 | 公共管理与服务类 | 2651.44 | 2787.35 | 135.91 |
| 旅游服务类 | 2887.32 | 2950.27 | 62.95 | 教育类 | 2474.66 | 2533.6 | 58.94 |
| 能源与新能源类 | 2905.71 | 3057.14 | 151.43 | 资源环境类 | 2233.33 | 2236.33 | 3 |
| 信息技术类 | 2903.77 | 3052.34 | 148.57 | 体育与健身类 | 2711.44 | 2671.88 | -39.56 |
| 医药卫生类 | 2747.48 | 2745.74 | -1.74 | 轻纺食品类 | 2814.15 | 2909.66 | 95.51 |
| 财经商贸类 | 2697.11 | 2824.71 | 127.6 | 司法服务类 | 1533.33 | 2666.67 | 1133.34 |
| 上年最高 | 加工制造类 | 3460.45 | 上年最低 | 司法服务类 | 1533.33 | 相差 | 1927.12 | 平均 | 2702.01 |
| 本年最高 | 加工制造类 | 3373.68 | 本年最低 | 资源环境类 | 2236.33 | 相差 | 1137.35 | 平均 | 2841.04 |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-13 近两年毕业生分专业大类初次就业薪资统计（单位：元）

**2．高考升学情况**

2020年，通过春季高考、普通高考、高校单独招生、三二连读、五年一贯制和“3+4”对口贯通分段培养等形式升入高一级学校的毕业生比例为56.46%，比2019年升高了9.96%。毕业生升学比例较高的是青岛、淄博和泰安三市，分别为79.9%、71.58%和70.56%；毕业生升学比例最低的是枣庄市，为41.51%。与去年相比，各市毕业生升学比例均有升高，其中最多的是泰安市，升高了18.91%。

表2-13 毕业生升学比例（%）统计表（2019年度/2020年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 |
| 山东省 | 46.5 | 56.46 | 9.96  | 泰安市 | 51.65 | 70.56 | 18.91  |
| 济南市 | 60.02 | 66.67 | 6.65  | 威海市 | 44.24 | 60.07 | 15.83  |
| 青岛市 | 70.82 | 79.9 | 9.08 | 日照市 | 44.7 | 51.85 | 7.15  |
| 淄博市 | 52.9 | 71.58 | 18.68  | 临沂市 | 38.15 | 44.99 | 6.84  |
| 枣庄市 | 28.96 | 41.51 | 12.55  | 德州市 | 40.4 | 54.86 | 14.46  |
| 东营市 | 57.71 | 62.2 | 4.49  | 聊城市 | 41.24 | 52.21 | 10.97  |
| 烟台市 | 62.08 | 69.11 | 7.03  | 滨州市 | 31.82 | 41.95 | 10.13  |
| 潍坊市 | 38.79 | 44.83 | 6.04  | 菏泽市 | 42.4 | 47.34 | 4.94  |
| 济宁市 | 40.52 | 43.73 | 3.21  |  |  |  |  |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台和各市年度质量报告

图2-14 毕业生升学比例（%）对比图（2019年度/2020年度）

### 【案例2-8】青岛市立足可持续发展，推进高中阶段教育联合育人

青岛市推动高中阶段学校联合育人，鼓励学生跨校选课、教师跨校执教。推动中考招生由一考定终身向多次选择转变、由学生被动选择向自主需要转变、由按分数线录取向按分数带录取转变、由普职泾渭分明向普职融通转变。一是推进高中阶段学生分层、分类、分流。让学习成绩好的学生努力学，考本科、考“双一流”大学，这是分层；让学习成绩中等的学生，有特色发展的方向，这是分类、因材施教；让文化课学习后劲不足的学生，有机会转回到职业学校，参加职教高考，这是分流。这体现了真正的以学生为本的教育理念。二是高中阶段学校实行分数带录取。由分数线改为分数带，开办综合高中、推进普职融通。让分数带内的学生有更加多元化的选择，让学生在选择中找到适合自己发展的方向。三是积极探索长学制人才培养路径。形成了中职与本科“3+4”、中高职五年贯通培养等模式，全市12所中职学校设有“3+4”专业点，招生计划占全省的1/4。34所中职设有五年制高等职业教育专业点。全市每年有近2万名中职毕业生升入高校就读，占毕业生总数的70%。四是开展综合高中试点。率先开展了综合高中试点。目前，全市10所职业学校开设了综合高中实验班，试点规模已达到6000人以上，为学生提供了更加多样化的选择。

**3．毕业生自主创业**

2020年，毕业生自主创业比例为3.25%，比2019年降低了0.34%。毕业生自主创业比例最高的是菏泽市，为6.94%；最低的是济南市，为0.66%；毕业生自主创业比例增加的是泰安、聊城、济宁、烟台、菏泽、潍坊和枣庄市，分别增加了4.88%、1.78%、1.27%、0.92%、0.46%、0.27%和0.04%；自主创业比例降低较多的是德州市，降低了9.38%。

表2-14 毕业生自主创业比例（%）对比（2019年度/2020年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 | 市 | 2019年度 | 2020年度 | 增量 |
| 山东省 | 3.59 | 3.25 | -0.34  | 泰安市 | 1.65 | 6.53 | 4.88  |
| 济南市 | 1.63 | 0.66 | -0.97  | 威海市 | 1.45 | 1.19 | -0.26  |
| 青岛市 | 3.24 | - | - | 日照市 | 3.65 | 1.62 | -2.03  |
| 淄博市 | 2.11 | 1.46 | -0.65  | 临沂市 | 3.77 | 3.25 | -0.52  |
| 枣庄市 | 1.13 | 1.17 | 0.04  | 德州市 | 12.93 | 3.55 | -9.38  |
| 东营市 | 1.47 | 0.78 | -0.69  | 聊城市 | 2.31 | 4.09 | 1.78  |
| 烟台市 | 2.15 | 3.07 | 0.92  | 滨州市 | 6.9 | 5.14 | -1.76  |
| 潍坊市 | 1.7 | 1.97 | 0.27  | 菏泽市 | 6.48 | 6.94 | 0.46  |
| 济宁市 | 3.07 | 4.34 | 1.27  |  |  |  |  |

注：数据来自山东省中等职业教育质量年度报告服务平台

图2-15 毕业生自主创业比例（%）对比分析（2019年/2020年度）

【案例2-9】产教深度融合，精准培育人才

“招生即招工””入学即就业”，这是东营区职业中等专业学校对学生的承诺。敢于做出这一承诺得益于学校与山东蓝海集团推动深度产教融合，实施校企一体化办学。校企双方通过资源整合，共建“四个机制””六个精准”的保障体系。“四个机制”是招生招工机制、协同培养机制、师资共育共用机制、实训资源开发机制。“六个精准”保障体系是精准的人才需求规划、精准的人才培养机制、精准的实训项目开发、精准的考核标准体系、精准的职业生涯规划和精准的教学保障体系。企业参与招生工作，保障招生、招工同步，实习、就业一体。双方“双岗互聘、双向兼职、双向培养”，以“职业教育名师工作室””首席技师工作站”等为依托聚集智力资源，组建了180人的专兼职教师资源库和50人的能工巧匠库；建立“信息共享、技术共研、集团验证、集中推广”的研发和应用机制。共同开发“E-learning学习”员工培训系统和数字化网络课程，引入“阿米巴经营””3E管理”企业标准化管理模式和企业质量标准，建立12个生产实训标准。设置现代学徒制班级，选拔和组建“鲁菜、川菜、法餐”等高技能订单班，实施分类分层培养。学校利用生产实训基地，开展7个职业教育质量项目建设，生产经营年回收教学成本近1500万元，集团将节约的人力资源成本和职工培训成本投入学校，不断改善办学条件，优化教学过程和教学标准、生产标准，建立技术研发和管理体系，助推“三教”改革。双方紧密对接，促成价值交换，构建了完善的产教融合育人共同体，实现人才的精准培养和精准输出，打通育人和用人“最后一公里”。

# 三、质量保障措施

（一）专业布局

**1．对接十强产业动态调整专业布局**

2020年，山东省中职教育以部省共建职业教育创新发展高地为契机，围绕“八大发展战略”，聚焦新一代信息技术、高端装备、高端化工、新材料等“十强”重点产业，对接新兴产业布点相关专业，实现专业跟着产业走，学校跟着企业转，不断加强专业与产业的匹配度，为区域经济社会发展培养输送更多急需的各类技术技能人才。通过建立职业教育专业认证、质量评价、专业预警调控机制，健全人力资源统计、市场预测、供求信息发布等制度，分区域、分行业制定专业布局规划，支持特色、优势、新兴专业发展，限制和取消落后、过剩产业相关专业，着力升级改造传统产业相关专业，不断完善面向市场、优胜劣汰的专业设置动态调整机制。

2020年，具有举办学历教育资质的369所中职学校的2919个专业点（其中，公办学校259所，民办学校110所）经省教育厅审核备案。备案专业涉及18个专业大类，226个专业。新设专业点373个，新设目录外专业点6个，撤销专业点301个。在中职专业备案工作中，鼓励职业院校设置与人工智能工程技术、物联网工程技术、大数据工程技术、云计算工程技术、数字化管理、无人机驾驶等新兴职业相关的专业。

表3-1 2019、2020年山东省中等职业学校招生专业备案情况

| 年度 | 备案学校数量 | 备案专业及备案专业点情况 |
| --- | --- | --- |
| 备案专业个数 | 备案专业布点数 | 新设专业点 | 撤销专业点 | 目录外专业点 | 新设目录外专业点 |
| 2019年 | 365 | 220 | 2841 | 215 | 238 | 59 | 49 |
| 2020年 | 369 | 226 | 2919 | 373 | 301 | 24 | 6 |



图3-1 近两年山东省中等职业学校新设专业备案情况对比

2020年与2019年相比，备案专业和专业布点数稳中有增，增长比例分别是2.73%和2.75%；新设专业点备案数量显著增加，较2019年增长76.28%；目录外专业点和新设目录外专业点备案数量下降明显。2020年我省中职学校围绕近两年的新设专业纷纷布点，这也是专业动态调整机制发挥作用的结果，反映了中职学校积极对接新兴产业进行专业调整和升级，专业设置与新旧动能转换十强产业不断契合，提高了专业建设和人才培养的适应性、针对性，专业服务经济产业发展和贡献能力不断提升。据统计，“十三五”以来，在山东加工制造、现代物流、电子商务、旅游服务、家政和养老服务、高速铁路、民航、信息服务等八大快速发展行业中，一线新增从业人员70%以上来自职业院校。

表3-2 2020年山东省中职学校部分新设专业对接十强产业一览表

| 备案学校 | 新设专业 | 对接十强产业 |
| --- | --- | --- |
| 滨州经济技术开发区职业中等专业学校 | 电子信息技术 | 新一代信息技术 |
| 平度扬帆职业学校 | 电子应用技术 |
| 烟台船舶工业学校 | 网络信息安全 |
| 泰安市文化产业中等专业学校 | 软件与信息服务 |
| 滕州科技职业高中等6所学校 | 新能源汽车装调与检修 | 高端装备产业 |
| 烟台船舶工业学校党8所学校 | 新能源汽车维修 |
| 德州市华忆职业技术学校 | 飞机维修 |
| 济南电子机械工程学校等25所学校 | 工业机器人应用技术 |
| 潍坊科技中等职业学校等5所学校 | 城市轨道交通运营管理 |
| 济宁市高级职业学校 | 服务机器人装调与维护 |
| 泰安市工程职业中等专业学校等6所学校 | 高星级饭店运营与管理 | 精品旅游产业 |
| 济南理工中等职业学校等4所学校 | 康养休闲旅游服务 |
| 潍坊市机械工业学校等9所学校 | 旅游服务与管理 |
| 东营市中等专业学校 | 农产品保鲜与加工 | 现代高效农业 |
| 嘉祥县职业中等专业学校 | 设施农业生产技术 |
| 蒙阴县智华职业中等专业学校 | 现代农艺技术 |
| 高唐县职业教育中心学校 | 果蔬花卉生产技术 |
| 滨州外国语实验学校 | 农村经济综合管理中草药种植 |
| 淄博工贸学校等5所学校 | 工艺美术 | 文化创意产业 |
| 菏泽艺术学校 | 广播影视节目制作 |
| 济宁市高级职业学校、滨州经济技术开发区职业中等专业学校 | 计算机动漫与游戏制作 |
| 潍坊豪迈科技职业中等专业学校等4所学校 | 美术绘画 |
| 山东省烟台艺术学校 | 美术设计与制作 |
| 嘉祥县职业中等专业学校等3所学校 | 民族音乐与舞蹈 |
| 泰安力明科技职业中等专业学校等7所学校 | 舞蹈表演 |
| 临清工业学校 | 戏曲表演 |
| 曹县职业中等专业学校 | 影像与影视技术 |

**2.专业结构契合产业结构**

2020年，山东省坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，深化供给侧结构性改革，创新实施八大发展战略，强力推进九大改革攻坚，培育“十强”优势产业，统筹疫情防控和经济社会发展，“十三五”实现圆满收官，全面建成小康社会取得决定性进展和历史性成就。根据《2020年山东省国民经济和社会发展统计公报》，全省实现生产总值73129.0亿元，按可比价格计算，比上年增长3.6%。其中，第一产业增加值5363.8亿元，增长2.7%；第二产业增加值28612.2亿元，增长3.3%；第三产业增加值39153.1亿元，增长3.9%。三次产业结构由上年的7.3：39.9：52.8调整为7.3：39.1：53.6。动能转换初见成效，经济增长继续呈现出工业主导向服务业主导转变的特征，服务业对经济增长的贡献率和拉动点持续领先于工业和农业。

中等职业教育专业结构布局与全省产业结构吻合度不断提高，产业结构与职业教育结构的良性互动效果更加明显。从全省中等职业学校开设的专业门类对应一、二、三产业分布来看，中等职业学校备案的专业布点中，属于第一产业（农、林、牧、渔业）的专业点114个，占全省中职专业布点总数的3.91%，比上年减少1.43%；属于第二产业（包括资源环境、能源与新能源、土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品6个大类）的专业点746个，占全省中职专业布点总数的25.56%，比上年增加1.77%；属于第三产业（包括交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、司法服务、公共管理与服务11个大类）的备案专业点2059个，占全省中职专业布点总数的70.53%，比上年增加4.25%。专业布点与我省三大产业发展同频共振，第三产业已经成为我省中职毕业生就业的主要领域，全省中等职业学校专业设置种类及规模与我省三类产业结构高度契合。



图3-2 2020年山东省产业结构和专业结构分布图

全省中等职业学校备案专业点数量最多的专业是加工制造类，其次是财经商贸类、信息技术类、交通运输类、文化艺术类、旅游服务类、医药卫生类、农牧渔业类、土木水利类和教育类。其中计算机应用、机电技术应用、电子商务、汽车运用与维修、数控技术应用、旅游服务与管理、会计、会计电算化、航空服务和建筑工程施工是备案专业布点数量前十名的专业。省内各地中职院校亦根据本市（县）经济发展特色，调整、布局专业。如青岛市中职学校立足国家新旧动能转换实验区、自由贸易实验区建设和上合组织地方经贸示范区需要，优化专业布局，满足区域产业发展；日照市中职学校在专业布局上契合地区经济社会发展实际，为日照海洋经济和港口经济提供了重要人力资源支撑。



图3-3 2020年山东省中等职业学校备案专业点数量排行前十的专业大类



图3-4 2019年山东省中等职业学校前十大专业备案专业

【案例3-1】烟台市调整专业结构，向“强而精”转变

烟台市依据全市新旧动能转换和自贸区等产业发展布局要求，推动职业院校制定了2019-2021年专业建设三年发展规划，高职院校之间、中职学校之间实行专业差异化发展，培育壮大示范、特色专业，淘汰落后、过剩专业，引导各高职院校专业设置调整到5-8个专业群、各中职学校专业设置调整到3-5个专业，促使专业建设由“小而全”向“强而精”转变。引进腾讯公司在烟台开发区建设全国首个腾讯烟台新工科研究院，搭建“互联网+新工科智库平台”，推动职业院校传统工科专业改造升级为新工科专业。2020年，烟台市中职学校开设专业点198个，新增专业点6个，撤销专业点49个。

【案例3-2】淄博市不断提升专业建设与产业发展契合度

淄博市中职教育不断优化专业设置，提升专业建设与产业发展的契合度。坚持突出专业规范化和特色化发展的理念，通过专业调整，推动中职教育与地方支柱产业的紧密融合。组织对全市中职学校招生专业进行审核备案，2020年全市中职学校共开设专业45个，专业布点120个，基本覆盖了淄博经济社会发展的方方面面。组织成立淄博市大中小学劳动教育与职业体验专业指导委员会，学前教育专业指导委员会，目前共有市级职业教育专业建设指导委员会13个。充分调研淄博市及周边地区人才需求和行业特点，发挥专指委的指导作用，找准具备优势可以重点发展的专业进行重点培育，不断优化专业布局。

【案例3-3】单县职业中专实现专业链与产业链衔接

单县职业中专依托专业办产业，办好产业促专业，实现了专业链与产业链无缝对接。学校依托中餐烹饪、汽车运用与维修，无人机操控与维护等专业，注册成立了“尊成酒店”、“卓航汽车服务公司”、“启扬航模具有限公司”等9家校办企业。为大力发展现代农业，助力乡村振兴，创办了“尊成农业生态园”，为学生提供了真实的实训实习场所，取得良好的经济和社会效益。学校与单县三义春餐饮有限公司合作，开展校企联合招生、联合培养的教育部现代学徒制试点（单县羊汤方向），培养非遗传承人58名，其中6名学生自主创业，在单县、丰县等地开设了6家分店，实现产、学、研有机结合。

（二）质量保证

**1.继续完善质量监控体系**

近年来，山东坚持把职业教育摆在现代化教育强省和经济文化强省建设大格局中系统谋划布局，不断完善顶层设计，加大财政投入，办学规模持续扩大，办学质量日益提高，服务经济社会发展能力显著增强。各市非常重视学校办学质量、管理水平的发展与提升，不断完善职业教育督导报告公布制度，每年开展职业院校办学水平和专业教学情况评估，对教师专业素质、学生学业质量、学校教学管理等方面进行监管。各市教育行政主管部门每年坚持对中职学校进行年度综合检查，通过对学校办学条件、规章制度、教师聘用、安全管理、广告备案等方面的检查并评估定类，监控学校整体发展水平。潍坊市将发展职业教育纳入对市直有关部门、县市区政府履行教育职责评价的重要内容，将落实职业院校自主权、绩效工资、师资队伍建设等关键指标纳入市对县教育综合督导。青岛市在以往第三方机构对中职学校进行教育质量监测的基础上，独立组织专家队伍，研究制定监测指标体系，从办学水平、教学质量、改革创新、党的建设、底线管理等多方面，诊断和发现中职教育中存在的问题，提出整改意见建议，为教育行政部门和学校教育教学管理与决策提供科学依据，促进学生德智体美劳全面发展。

**2.扎实推进职教高地建设**

2020年1月，教育部、山东省共建国家职业教育创新发展高地启动大会在济南召开，要求通过职教高地建设，山东能在全国率先建立新时代中国特色职业教育制度和模式，为全国其他地区探索可复制的经验和模式，为推动全国职业教育大改革大发展找准突破口和着力点。为此，教育部给予山东9项支持政策，山东承担了45项工作任务。省委、省政府和教育部共同建立了主要领导担任“职教高地”领导小组组长的顶格推进机制，将“职教高地”建设纳入重点攻坚行动，列入督查督导事项，定期进行督查调度。用足用好教育部给予的各项优惠政策，以整省推进、提质培优、增值赋能为主线，严格对照时间表、路线图和任务书，在学制构建、考试招生、人才培养、产教融合、师资队伍、治理体系、保障机制等方面勇于改革、大胆探索，加大政策供给，推动建立职业教育和普通教育并重、纵向贯通和横向融通并行的中国特色现代职业教育制度和模式。在教育部指导下，山东落实职业教育类型属性，积极完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，建立12项制度机制，出台20个改革文件，启动实施495个项目，16市、137个（市、区）、204所中职学校结合各自实际制定实施方案，聚焦制约职业教育发展的堵点、难点和痛点，逐一进行攻关和突破。全省设立了青岛、烟台、潍坊、德州4个试验区，从不同层面和领域为职业教育改革发展蹚路子。

**3.夯实中等职业教育基础地位**

2020年，山东省继续调整学校和专业布局，不断提高中职教育的办学条件，推进中职学校内涵建设，推动职业院校优化资源配置，集中力量打造专业特色，发挥示范引领作用。推动每县（市）建设1所省级规范化中职学校，立项建设108所示范校、优质特色校。实施品牌专业建设计划，共立项建设296个中职品牌专业。

继续把职普比落实情况作为对市级人民政府履行教育责任评价的重要评价指标，建立招生情况调度和通报制度，夯实中等职业教育的基础地位，确保职业教育与普通教育在招生规模、办学条件、投入水平等方面大体相当。在保持高中阶段教育职普比大体相当的地方，允许符合条件的中职学校与普通高中学生学籍互转、学分互认，促进普职相互融通。健全中等职业学校学历教育招生资质定期公布制度，对办学条件达不到标准要求或招生、实习、资助等方面存在违规行为的学校，严肃查处并督促整改，维护良好教育秩序。

完善经费长效稳定保障机制。持续加大职业教育投入，确保新增财政性教育经费投入向职业教育倾斜，逐步化解公办职业院校债务。探索建立“基本保障+发展专项+绩效奖励”的财政拨款制度，逐步提高公办中职学校办学条件。支持学校申报地方政府专项债券，加强基础设施建设。整体提升职业院校基本办学条件水平，确保所有学校到2022年全部达到国家标准。

建立“文化素质+职业技能”职教高考制度，不断拓宽职校学生学业晋升、技术技能提升渠道，提高中职教育的吸引力和社会认可度，让中职学生有更多机会深造提升技术技能。职教高考本科招生计划，由上年的1万个增加到1.5万个。2020年山东中等职业教育毕业生30多万人（含技工教育），通过职教高考本科录取接近1.5万人、专科（含单独招生）录取超过11.5万人、“3+4”贯通培养转段录取3000余人、五年制高等职业教育转段录取近8万人，中职学生升学深造比例超过70%。烟台市教育局首次将职教高考班录取列入中考招生录取的第一批次，遴选11所优质中等职业学校的16个专业进行试点，并限定最低录取控制线，部分中职学校的职教高考试点班录取分数线达500分以上，远远超过普通高中录取分数线。很多职业学校招生报名火爆，一些高分学生主动选择接受职业教育，学习技术技能，职业教育吸引力明显增强。

【案例3-4】德州市大力提高中职学校办学条件

2020年德州市教育和体育局积极推进职业院校建设，大力提高职业院校办学条件，努力推进职业院校内涵建设，推进德州信息工程中等专业学校、禹城市职业教育中心学校和宁津县职业中等专业学校三个省示范性中等职业学校立项单位建设进度。通过现场督察、约谈、签订任务书、督导考核、定期调度、组织省内专家指导等形式加大了对平原、临邑、夏津三县规范化学校建设的推进力度。截止到年底，由企业投资802万元，平原县职业中等专业学校与当地企业征宙机械共建教学实训基地，并购置图书3万册。临邑县职业中等专业学校完成了学校基础建设，正在筹备招生，2所学校11月底经市验收，已上报省教育厅省将在近期组织验收。夏津县职业中等专业学校校舍建设已于9月10日开工建设，确保2021年6月份前达到60000平方米规范化学校标准。

【案例3-5】东营市坚持项目引领推进中职学校内涵建设

2020年，东营市4所中职学校进入省级示范校建设攻坚期，各校以项目为载体，依托政策平台，深入推进项目建设，综合实力更上一阶。中职学校省级品牌专业建设有序推进，充分发挥品牌专业辐射、引领作用。东营市共享性大型智能仿真实习实训基地揭牌启用，基地建筑面积约3.86万平米，设有65个实习实训室，实训设备价值1.25亿元。东营市化工学校投资2.64亿元建设了新校区，已投入使用。东营区职业中等专业学校现代服务实训中心建设项目累计完成投资2013万元，计划2021年投入使用。河口区职业中等专业学校投资1900万元完成综合楼主体工程建设，投资1600万元的训练基地项目已完成招投标。新增山东省职业教育技能传承创新平台2项，分别为市中专的“数控技术应用专业实训项目研发创新平台”和东营区职业中专的“花式面点技艺技能传承创新平台”。新增东营市化工产业实训基地1个、省级青春健康教育示范基地1个、东营市哲学社会科学研究基地1个。通过一系列质量提升项目的引领，东营市中职学校不断提升内涵建设。

【案例3-6】枣庄市积极拓宽中职学生成长成才渠道

枣庄市先后出台了一系列政策文件，全面落实“职教高考”政策，拓宽中职学生成长成才渠道。根据中职学生升学、就业的不同需求，在办好中职就业班的基础上，指导各中职学校成立了职教高考班，为参加春季高考的学子们提供最佳的学习条件。根据《枣庄市人民政府关于建设职业教育创新发展试验区的实施意见》，该市要“大力发展初中后五年制高等职业教育，鼓励支持职业中专办大专班”，“力争到2022年实现高等职业教育基本普及，为职业院校学生依照兴趣和禀赋多样化选择、多路径成才搭建成长渠道”。枣庄市教育局印发实施了《枣庄市中等职业学校“赢未来”行动计划》，从“强自信、补文化、提技能”入手，实施文明习惯养成、社团课程普及、专业技能提升、职教高考圆梦“四项行动”。随着一系列好政策、好机制的落地实施，枣庄职业教育的吸引力不断增加，中职学生升学深造的路子越来越宽。

**4.标准化体系引领高质量发展**

近年来，山东省不断完善职业教育标准体系，全面推进职业教育教学标准与行业技术规范对接，将新技术、新工艺、新资源纳入教育教学内容，一体化设计职业教育各学段标准，开发了322个专业教学标准和147个中职、高职与应用型本科相衔接的课程体系，实现产业链与教育链的有机融合。研究制定职业院校及专业办学水平考核标准，按照类型教育特点和职业教育办学规律评价办学水平，推动学校特色化、差异化发展。“做有质量有标准的职业教育”已经成为山东职业教育内涵发展的启动器和动力源。

2020年，教育部发布了中等职业学校数学、信息技术、体育与健康、物理、化学等5门公共基础课课程标准。围绕课标的实施，各市积极行动，指导区域内中等职业学校开齐国家规定的公共基础课，开足规定学时；组织师资培训、开展教研活动，指导教师准确把握教学要求、合理设计教学内容，不断改进教学方法是方法，改革考核评价形式，提高学生的核心素养。

**5.充分激发中等职业学校办学活力**

山东省出台多项政策，充分激发中职学校的办学活力。出台鼓励企业参与校企合作的专门政策，支持有条件的国有企业继续办好做强职业教育，发挥示范带头作用。支持职业院校与规模以上骨干企业、行业组织等共同组建职业教育集团（联盟），吸引中小企业参与，推进实体化运作。鼓励支持社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办职业院校，校企合作办专业、办二级学院。加快省级产教融合型企业培育，推动落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策。探索开展股份制、混合所有制改革，规范管理体制、产权归属、收益分配等重大问题，打造校企命运共同体。开展职业教育改革成效明显市、县（市、区）评选活动，对职业教育先行先试先进单位和先进个人按规定给予表彰奖励，激发各类主体参与职业教育的积极性。联合有关部门深化“放管服”改革，全面推进“五权下放”，落实学校办学自主权，支持学校自主设立内设机构、岗位、确定用人计划、招聘人才，探索由学校自主聘用内设机构干部，极大激发了学校发展活力和干事创业动力。

**6.形成常态化防控条件下的教育教学新模式**

2020年，我省积极落实常态化疫情防控各项措施。根据国家和省最新常态化防控要求，下发中小学常态化防控指引，指导各地各校优化防控措施。响应国家停课不停学的号召，各校纷纷改革教学模式和方法，构建“互联网+课堂”，打造线上教学新生态。济南市各中职学校积极规划，根据学校实际，分别制定了2020年春季学期延迟开学期间“空中课堂”教育教学实施方案，并通过家长微信群、学生QQ群、拨打电话等方式将“停课不停学”的文件精神和学校“空中课堂”实施方案传达到每位学生和家长手中，助力“停课不停学”工作顺利进行。

【案例3-7】历城职专创建“一平三端四化”智慧教学体系，打造线上线下实质等效课堂

济南市历城职业中等专业学校严格执行上级政府和教育主管部门及学校有关疫情防控工作的通知要求，结合线上教学进一步开展将信息技术与教学管理等深度融合改革，提升教育质量。疫情期间学校90多名教师一边培训学习，一边实践完善，一边总结提升，最终形成了“一平三端四化”智慧教学体系：“一平”是指网络教学平台；“三端”是指教师端、学生端和大数据管理云端；“四化”是指通过一平三端系统形成的新形态空中课堂，实现了学情分析智能化、交流互动立体化、过程评价数据化、课后辅导个性化。该体系包括三个阶段九个步骤，课前阶段以学情分析为核心，课中阶段以师生互动为关键，课后阶段以个性辅导为重点，将空中课堂的课前、课中、课后形成有效闭环，让学生在和谐自然中成长、提升。“一平三端四化”智慧教学体系为学生构建了协作探究、知识建构和富有智慧的线上学习环境，教师在教学过程中通过数据分析、评价反馈、交流互动和资源推送能力，最终达到线上教学与线下课堂实质等效。

【案例3-8】莱阳卫校创各具专业特色的人才培养新模式

山东省莱阳卫生学校坚持创新、开放、发展的理念，以提高办学质量和水平为核心，积极构建现代职业教育体系，着力打造学校特色化、职业化人才培养模式，形成了基于现代学徒制各具专业特色的人才培养模式。护理专业形成了学历证书、执业资格证书、X证书兼容的“1+1+X”人才培养模式；药剂专业和口腔专业分别形成了“校企双元、工学交替、课岗融通、学做一体”和“DNA双螺旋”现代学徒制人才培养模式；影像、检验专业形成了“医教协同、能力递进、德技并修”的医技人才培养模式。

【案例3-9】寿光职教中心构建“校园+企业”人才培养模式

寿光职教中心树立“职场化育人”教学思路，校企双方共同参与教学，通过“能工巧匠”请进校园、课堂搬进“车间”、“订单”培养送进企业，培育了大批“适应快、上手快、成长快”的高素质技术技能人才。探索构建了动态教师人才资源库，市职教中心从70多家工业企业聘请108位“能工巧匠”担任兼职教师。坚持让学生在真实职业环境中顶岗实习，先后与联想、墨龙等110多家企业签订合作协议，40多家企业在院校设立了实训基地，职业学校课堂成为技术技能型人才培养主战场。把企业需要和学生特点作为职业教育教学改革的两个基点，先后与20多家企业签订了“订单培养”协议，校企共同制订培养计划、设计教学内容，目前全市企业中有职业院校培养经历的员工占到了企业员工总数的90%以上。

**7.《中等职业教育质量年度报告（2019）》发布**

根据教育部办公厅《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2号）文件要求，省教育厅于2020年3月组织编写《山东省中等职业教育质量年度报告（2019）》。“报告”以各市各中职学校2019年度人才培养质量报告为参考，以中等职业学校人才培养工作评估指标体系为标准，坚持从数据出发，从培养成效出发，通过对各项数据信息的整理、统计和分析，对全省中等职业教育的总体状态、人才培养质量、存在的问题等进行总体把握和数字化剖析。根据省教育厅《关于建立中等职业教育发展与质量年度报告制度的通知》（鲁教职字〔2015〕37号），我省从2015年建立山东省中等职业教育发展与质量年度报告制度，率先在全国建立省、市、县、校四级中职教育年度报告制度，各市教育部门对所辖县（市、区）及学校的年报撰写工作予以指导，省教育厅组织开展质量年报合规性评价。通过搭建网络服务平台，向社会发布年报，同时具备网上申报、实时统计、数据分析、报告下载等功能，便于社会查阅和学校间互相交流借鉴办学经验。

**8．技能大赛再获佳绩**

（1）山东省职业院校技能大赛成功举办

2019年10月至11月，我省举办了2019年全省职业院校技能大赛。中职学生组设财经商贸、加工制造、信息技术、交通运输、土木水利、石油化工、医药卫生、旅游服务、文化艺术等9个专业类别，41个比赛项目。本次比赛共产生中职学生组一等奖89个、二等奖170个、三等奖268个；140名指导学生荣获赛项一等奖的中职教师，被认定为“优秀指导教师”。大赛期间开展了校企合作论坛、专业教学交流观摩、人才招聘、教材展示、实训设备展览等活动，确保了比赛的顺利进行，促进了参赛院校之间、学校与企业之间的交流与合作。

表3-3 2019年山东省职业院校技能大赛中职组16市获奖情况一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 参赛市 | 奖项统计 |
| 获奖总数 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 1 | 滨州市 | 30 | 3 | 10 | 17 |
| 2 | 德州市 | 29 | 6 | 6 | 17 |
| 3 | 东营市 | 14 | 1 | 5 | 8 |
| 4 | 菏泽市 | 15 | 4 | 3 | 8 |
| 5 | 济南市 | 37 | 6 | 10 | 21 |
| 6 | 济宁市 | 24 | 4 | 8 | 12 |
| 7 | 聊城市 | 24 | 1 | 9 | 14 |
| 8 | 临沂市 | 46 | 8 | 19 | 19 |
| 9 | 青岛市 | 46 | 5 | 22 | 19 |
| 10 | 日照市 | 41 | 12 | 11 | 18 |
| 11 | 泰安市 | 29 | 6 | 7 | 16 |
| 12 | 威海市 | 35 | 3 | 14 | 18 |
| 13 | 潍坊市 | 50 | 16 | 12 | 22 |
| 14 | 烟台市 | 50 | 10 | 16 | 24 |
| 15 | 枣庄市 | 21 | 0 | 7 | 14 |
| 16 | 淄博市 | 36 | 4 | 11 | 21 |
| 合计 | 527 | 89 | 170 | 268 |

从获奖情况来看，东部沿海地区的中职学校在比赛中仍然具有较明显的优势，以潍坊、烟台、青岛、日照四个地区大赛成绩比较突出，其中烟台市中职在2020获得的获奖总数增长较快，与潍坊市并列获奖总数第一。临沂市中职近两年也保持了较高的获奖总数，但一等奖比例有待提高；东营市中职实现了一等奖零的突破；潍坊市中职仍然以16个一等奖的佳绩在获奖总数和一等奖总数上领先于其他市，并连续11年保持一等奖第一的佳绩。大赛的成功举办，对深化教育教学改革，展示职业教育改革发展成果，促进职业院校与行业企业深度融合，提高人才培养质量起到了积极推动作用。

（2）教师教学能力比赛成绩优异

2020年为贯彻落实省委省政府《关于全面深化新时代全省教师队伍建设改革的实施意见》和教育部、省政府《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，提升职业院校教师教学能力，打造高水平教师教学创新团队，提高人才培养质量，山东省2020年8月举办了全省职业院校教学能力大赛。中职比赛设中职公共基础课程组、中职专业技能课程一组、中职专业技能课程二组三个组别，中职学校获一等奖26件、二等奖49件、三等奖75件。2020年12月，参加了全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛，山东省31件作品进入国赛。中职组报名16个作品，共获奖14个，含一等奖2个，二等奖9个，三等奖3个；高职组报名15个作品，共获奖15个，含一等奖2个，二等奖6个，三等奖7个。中职组青岛市单独组队参赛，共报名10件作品，9件获奖，其中，一等奖1件，二等奖1件，三等奖7件。山东省荣获优秀组织奖。

2020年10月，组织了山东省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛，全省16个地市217所学校1762名班主任参加了校级选拔赛，63名参加了全省比赛并获奖，其中业务能力组一等奖11名、二等奖37名，“山东省最美中职班主任”3名、“山东省最美中职班主任提名奖”12名。12月推荐15名选手（含青岛）参加了全国比赛，荣获4个一等奖、6个二等奖的良好成绩，一等奖数量位居全国第二。山东省和青岛市均获得“最佳组织奖”荣誉。

（三）教师编制与培养培训

**1.推动落实教师招聘自主权**

2020年7月省人力资源社会保障厅、省教育厅联合印发《关于进一步优化职业院校公开招聘工作有关问题的通知》，确保职业院校自主招聘可操作、能落地。《通知》明确，职业院校自主编制年度公开招聘方案，自主确定招聘批次、时间，并自主组织实施。专业课教师招聘以测试专业技能和执教能力为主，支持有条件的采取先面试后笔试的考试方式。对获得中华技能大奖、全国技术能手荣誉称号或省级技能大奖、技术能手、齐鲁首席技师荣誉称号，享受国务院或省政府特殊津贴、国家级或省级技能大师工作室带头人、获得省部级以上劳动模范表彰的高技能人才以及世界技能大赛国家集训选手和省级以上技能大赛优秀选手，可适当放宽工作经历等限制，采取试讲、技能操作、专家评议或直接考察的方式组织招聘。其中，达不到相应学历要求的，学校可设置实习指导教师岗位予以聘用，符合高层次急需紧缺人才及特聘人才条件的，可通过特聘程序引进并享受相应待遇。2020年山东省中等职业学校正高级和高级教师职称评审权授权给了设区市，省级层面实现应放尽放、放无可放。

潍坊市出台《关于进一步落实职业院校五项办学自主权的通知》，进一步落实职业院校岗位设置、人员招聘、绩效工资等5项办学自主权。将落实职业院校自主权、绩效工资、师资队伍建设等关键指标纳入市对县教育综合督导。按照“五个自主权事后备案政策”组织招聘教师191人，按照“自主招聘兼职教师政策”招聘兼职教师403人。泗水县职业中专结合学校教学实际，公开招聘30名备案制教师,并落实备案制教师适用事业单位人事管理政策，在职期间的工资参照学校同类事业编制人员工资标准执行，享有与同类事业编制人员同等的职称评定、评优评先、培训、进修等待遇,按照国家有关规定统一参加职工基本社会保险，缴纳住房公积金。嘉祥县职业中等专业学校公开招聘60名备案制教师，考试分为文化课教师和专业课、实习指导教师两类，采取笔试、技能操作（专业课、实习指导教师加试）和面试三种形式。

**2.加强教师培养培训**

2020年山东省继续实施职业院校教师素质提高计划，推进齐鲁名师名校长建设工程、青年技能名师建设计划，培育一批专业骨干带头人、教学能手、教学名师、教学团队和职教名家，完善职业院校教师技能大赛制度和教学能力大赛制度，造就一批职业教育领军人物。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。疫情防控常态化后积极灵活调整2020年教师省培项目方案，将原计划的集中培训调整为“网络+准现场”的培训方案。省教育厅下发《关于做好2020年教师培训工作的通知》，对培训目标、方向、内容等都作出了具体要求。2020年省级教师培训中设置师德师风培训内容，着力提高师德教育针对性、实效性。

聚焦双师素质，开展职教师资培训。实施齐鲁名师名校长建设工程（中职），开展卓越校长、骨干校长、教学创新团队等重点项目培训，建设职业院校高层次人才队伍。加大“双师型”教师培训力度，加强与行业、国际国内知名企业的合作，建立“双师型”教师培养培训基地和省级企业实践基地。深化校企合作，实施兼职教师教育教学能力岗前培训，促进专兼职教师协同育人。聚焦1+X证书制度开展专业教师培训，将1+X证书制度试点师资培训纳入职业院校教师相关培训，对接1+X证书制度试点和职业教育教学改革需求，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。助力青年教师专业发展，深入实施山东省职业教育青年技能名师培养计划，通过师带徒、一对一、跟岗访学、顶岗实践等形式，帮助青年教师更新教育理念，提升教育教学能力和专业能力。落实经费保障，根据《中共山东省委山东省人民政府关于全面深化新时代全省教师队伍建设改革的实施意见》精神，要求各县市将教师培训经费列入财政预算予以保障。中等职业学校按照年度公用经费预算总额的5%用于教师培训。

【案例3-10】青岛市以平台建设助推教师个性化培训

青岛市重视教师队伍建设，建立了全市教师教育信息化管理平台和“睿师汇——教师个性化培训平台”，为每位教师建立培训电子档案，提高教师培训的针对性和实效性。2020年全市共培训专任教师累计27573人次，培训总时间534778学时；其中集中培训18791人次，352023学时；远程培训8193人次，173319学时；跟岗时间589人次，9436学时。国家级培训1242人次，61398学时；其中集中培训742人次，46486学时；远程培训497人次，14462学时；跟岗时间3人次，450学时。省级培训2470人次，70363学时；其中集中培训269人次，8330学时；远程培训2200人次，62013学时；跟岗时间1人次，20学时。

【案例3-11】济南旅游学校不断促进教师专业化发展

为进一步提升教育理念、教育能力，促进教师专业化发展，不断完善教师培训的管理体制。学校面向全体青年教师组织了“青蓝工程”系列活动；面向全体教师组织了每周五的人文素养国学课程系列讲座，请国学大师讲儒学；还多次组织信息化教学能力培训，微课制作大赛、教师业务大比武等业等活动，大大提高了广大教师驾驭现代中等职业教育的能力，有力促进了我校教师队伍建设。

**3.持续发挥名师引领作用**

2019年11月，根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）的意见》（教师〔2016〕10号）文件精神，按照《山东省教育厅关于实施职业教育名师工作室建设计划的通知》（鲁教师函〔2017〕30号）要求，经学校申报、教育行政部门逐级评审等程序，建设中等职业教育名师工作室75个，通过发挥知名教师的专业引领作用，带动加速中职学校教师团队建设，促进教师队伍整体素质的提高。

【案例3-12】枣庄市建立多层次、多样化、全方位的教师培养培训体系

枣庄市坚持加强中职教师培训，既有面向新任教师的岗前培训，又有面向在职教师的专业技术技能和教学能力培训，形成多层次、多样化、全方位的教师培养培训体系，有力地促进教师的专业成长。组织1139人次中职教师参加教学能力提升、公共基础课课程标准等各类国家级、省级培训。举办2020年枣庄市职教高地建设暑期研修班，采取线上培训与线下培训、集中授课与研讨交流、理论学习与现场考察、请进来与走出去相结合等学习方式,全市职业院校校长、干部、骨干教师共计300余人参加了研修学习。学习了省市职业教育创新发展高地建设政策，从技能大赛、职教高考、“三教”改革、产教融合等方面进行了专题培训，提升枣庄市推进职教高地建设的能力和水平。举办中职学校数学教学研讨会、中职教师教学能力提升专项培训、新能源汽修专业等3次现场培训。举办枣庄教育大讲堂，邀请教育部职业技术教育中心研究所邓泽民等专家作了专题报告。

# 四、校企合作

（一）校企合作持续深化

山东省坚持把校企合作、产教融合作为推动经济转型升级、促进就业创业、培育发展新动能的主要抓手，不断完善政策支持体系。2020年制定了多项激励支持措施，进一步调动企业参与积极性，持续深化校企合作、产教融合，构建政府统筹管理、社会多元办学格局。

**1.推进体制改革，强化企业办学主体地位**

山东省自2016年起分三批遴选了31个山东省校企合作一体化办学示范院校（中职）和企业、59个山东省校企合作一体化办学示范院校（高职）和企业，发挥示范引领辐射作用，极大激发了校企合作一体化办学活力。2020年，山东省参与中等职业学校校企合作的企业数量比2019年增加了200个，增幅较大的市分别是聊城、烟台、滨州、济南，参与校企合作的专业数增加了202个，比2019年上涨了14.2%，与此同时，参与校企合作的学生人数、参与校企合作的毕业生工资均呈增长态势。

表4-1 山东省中等职业学校校企合作情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 参与校企合作企业数（个） | 参与校企合作专业数（个） | 参与校企合作学生数（人） | 参与校企合作的毕业生平均工资（元） |
| 2019年 | 5547 | 1422 | 150747 | 2619.03 |
| 2020年 | 5747 | 1624 | 146545 | 2746.02 |

图4-1 2020年山东省各市中职学校校企合作情况

2020年，山东省出台《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》（鲁教职字〔2020〕10号），鼓励支持社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办职业院校；鼓励支持企业与学校合作办专业、办二级学院，推动开展股份制、混合所有制改革，全省40余个混合所有制改革试点项目，拉动社会投入近百亿元。相继出台了鼓励企业参与产教融合、校企合作的专门政策，建立省级产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策。明确具备条件的国有企业举办或参与举办职业教育责任，鼓励支持大型民营企业积极参与职业教育，支持有条件的在鲁中央企业和省属国有企业继续办好做强职业院校，推动国有企业和大型民营企业率先成为产教融合型企业，认定首批142家省级产教融合型企业。

【案例4-1】“扩渠道，强合作”，聊城积极扩大社会力量参与或举办职业教育

聊城市出台了《聊城市人民政府关于印发聊城市建设职业教育创新发展高地打造冀鲁豫地区职业教育先行区的实施方案的通知》（聊政发〔2020〕6号），鼓励支持各类企业参与或举办职业教育，通过引企入校、引校入企、“订单班”、“冠名班”等多种方式，校企合作共建专业、股份制和混合所有制二级学院（校），推动开展股份制、混合所有制改革，促进校企协同育人。目前，聊城高级工程职业学校分别与企业共建了北方汽车学院、诺伯特智能制造学院、千岛山庄康养学院、清大东方消防学院等4个混合所有制二级学院，共利用企业资金4000万元。

**2.搭建校企合作对话平台，全力推进校企协同育人**

2020年，我省先后在枣庄、烟台、济南举办深化产教融合校企合作对接会议，建立校企合作对接机制，进一步扩大校企合作专业覆盖面和合作深度，加强校企合作宏观引导。分别与商汤科技、科大迅飞、浪潮集团、慧科集团、中科金通等知名企业签署战略合作协议，全力推动校企合作育人。

成立了20个省级专业建设指导委员会，涵盖机械、化工、建筑、交通运输等20个专业大类，形成了由政府主导、行业指导、院校和企业广泛参与的产教融合对话平台。2020年，中等职业学校在企业内新建实训基地312个，学校直接参与企业的研发项目179项，获得国家和省级认定的校企合作成果31项。开发了200个职业教育专业教学标准、30个公共基础课程标准、147个中高职与应用型本科教育衔接的课程体系，明晰了培养定位，初步建立了对接行业企业标准的课程教学标准体系。

图4-2 2020年山东省中等职业学校校企合作成果

【案例4-2】章丘中等职业学校积极推进校企共管模式

章丘中等职业学校智能制造系与北京中科浩电有限公司合作共建校内无人机优制工场和智能制造优质工场，通过校企共管模式进行双元育人，让学生不出校门就可以进行产教融合和顶岗实习；学生实习就业前，学校与山东迅风电子有限公司合作组建“迅风电子专班”，共建迅风电子生产性实训基地，开展新型学徒制项目教学研究，与山东圣泉集团股份有限公司合作建立“圣泉专班”，与山东大厦合作建立校外实训基地和“山东大厦专班”，与卧龙电气（济南）电机有限公司合作建立“卧龙专班”，校企双方共同制定人才培养方案、课程计划等，企业领导技师深入课堂，讲解企业文化、生产流程、生产工艺，让学生更好的了解企业管理要求、人才市场需求状况。

（二）学生实习

2020年，我省中等职业学校学生实习总人数10.26万人，比2019年下降12.6%，企业接纳的实习学生数9.35万人，比2019年减少9383人，相比实习人数、实习时长的下降，学生实习期间工资、学生满意度和企业满意度均有所增长。

表4-2 山东省中等职业学校学生实习情况统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 实习 | 参保 | 顶岗实习 | 企业接纳 | 实习期间 | 学生 | 企业 |
| 总人数（人） | 总人数（人） | 时长（天） | 学生数（人） | 平均工资（元） | 满意度（%） | 满意度（%） |
| 2019年 | 117416 | 114779 | 33551 | 102875 | 2411.5 | 96.03 | 95.89 |
| 2020年 | 102602 | 99991 | 31447 | 93492 | 2617.45 | 96.26 | 96.29 |

图4-3 2020年山东省中等职业学校学生实习情况

**1.严防严控，规范疫情期间学生实习管理**

2020年1月，省教育厅出台了《关于做好疫情防控期间实习实训管理工作的通知》（鲁教疫控组字〔2020〕1号），要求各校研判疫情防控形势，高度重视、密切关注学生的身体健康状况，坚实做好疫情防护，防止出现“管理盲区”，学校与实习单位共同做好学生的安全防护工作，进一步完善实习管理流程，严格执行疫情期间实习管理相关规定。

**2.以实习促就业，助力企业复工复产**

3月24日，全国疫情防控形势持续向好、生产生活秩序加快恢复，省教育厅下发《关于统筹做好职业院校学生实习和支持复工复产的通知》（鲁教疫控组字〔2020〕34号），助力企业复工复产。在保障实习学生安全基础上，有序引导学生返岗实习。企业、学校、学生签订三方协议，稳妥启动学生实习工作，展现职业教育的责任和担当。为实现人才供需有效对接，山东省教育厅、工信和信息化厅联手开展校企线上对话活动，专门下发《关于搭建校企对话平台发布企业需求支持服务学生就业的通知》（鲁教职函〔2020〕5号）。要求各地各学校将学生顶岗实习与毕业就业有机结合，大力拓展就业网络和渠道，动员协调复工复产企业优先或直接吸纳实习的毕业生就业。

【案例4-3】烟台电子工业学校积极开展疫情下学生实习实训工作

烟台电子工业学校疫情期间暂停用人单位进校开展现场招聘、宣讲面试等活动，由学校负责按专业设置联系对口合作单位，建立毕业生就业微信群，线上群内办公。为保证企业正常复工复产，各用工企业在市就业办支持下建立了“春风行动”线上招聘会流通微信群，全市有三百多家各类企业汇集在本群内，每天发布大量用工信息，学校选择企业信誉度高、效益好、疫控到位的企业做为合作伙伴，将合作企业用工信息在毕业生就业微信群内发布。学生可以根据自己专业和自身实际情况合理选择，上传毕业生个人应聘视频资料，积极邀请和配合用人单位通过视频，进行远程面试，开展线上招聘活动。目前，学校已与烟台市中际旭创、道恩集团、兰高青年创业园等多家企业达成毕业生就业安置协议。利用这一平台，完全解决了学校17级学生疫情情况下实习就业问题。

（三）集团化办学

截至目前，全省共组建170个各级各类职教集团，评选了2批28个山东省骨干职业教育集团，其中，中等职业学校牵头的省级骨干职业教育集团11个。覆盖加工制造、服装、财会金融、装配式建筑、软件产业、现代农业、旅游服务等十几个产业（群），有力推动优质资源开放共享，促进了技术技能积累与创新、教育链与产业链有机融合，按照“市场导向、利益共享、合作共赢”的原则，在提高技术技能人才培养培训质量和服务现代技术与经济社会发展能力等方面持续发挥示范引领作用。

表4-3 中等职业学校牵头的山东省骨干职业教育集团

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 集团名称 | 牵头单位 |
| 1 | 山东省船舶制造职教集团 | 烟台船舶工业学校 |
| 2 | 烟台市服装职业教育集团 | 烟台经济学校 |
| 3 | 淄博市创业职业教育集团 | 山东省淄博市工业学校 |
| 4 | 青岛电子信息业职业教育集团 | 青岛电子学校 |
| 5 | 烟台市建筑职业教育集团 | 烟台城乡建设学校 |
| 6 | 青岛市财会金融业职业教育集团 | 青岛华夏职业学校 |
| 7 | 青岛市旅游服务产业教育集团 | 青岛旅游学校 |
| 8 | 烟台市数控技术职业教育集团 | 烟台理工学校 |
| 9 | 潍坊市机械制造技术职业教育集团 | 寿光市职业教育中心学校 |
| 10 | 淄博市建筑职业教育集团 | 淄博建筑工程学校 |
| 11 | 临沂市现代农业职业教育集团 | 临沂市农业学校 |

图4-4 2020年山东省中等职业学校参与职教集团情况

【案例 4-4】济南信息工程学校发挥职教集团龙头带动作用

济南信息工程学校自2019年加入山东省虚拟现实职业教育集团以来，学校积极发挥龙头带动作用，全面深化校企融合、校校合作，推进集团内涵发展。强化集团自身建设。成立理事会、秘书处等组织机构，制定了集团章程、发展规划、实施细则、评估方案等运行制度，不断完善和更新集团网站，发布成员单位人才信息和产业政策、职业教育政策，推进信息共享，促进协作交流。建立了校企对话机制，通过集团理事会、校企座谈会、就业洽谈会等渠道交流校企信息，促进人才互通。拓宽集团服务外延。利用集团优势，承办济南市信息技术职教集团、济南市现代制造业职教集团和济南市汽车工程职教集团联合主办的“职业院校数字化教学资源开发与应用研讨会”暨“国家职业教育改革发展示范校项目建设交流会”。来自全省17个地市60多所职院校的校长、副校长、教务主任、学科负责人和骨干教师230多人参加了研讨交流会，发挥了职业教育集团的共建共享作用。

# 五、社会贡献

## （一）技术技能人才培养

长期以来，我省认真贯彻落实党的教育方针，坚持把职业教育放在优先发展的战略地位，立足地方实际，系统谋划推进，取得显著成效。

2020年1月10日，《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号，以下简称《意见》）正式印发。《意见》共8部分、30条，附教育部9项支持政策清单、山东省45项工作任务清单。部省共建国家职教创新发展高地建设是激活山东职业教育改革发展的“一池春水”，为职业教育更好地培养技术技能人才提供了有力的政策保障。

一是让学生成才有渠道。借高地建设的东风，搭建了“职教高考”、五年一贯制和专升本等技术技能人才成长立交桥，畅通了学生成才渠道，大幅提升了职业教育吸引力。

二是让教育教学有标准。对接行业技术规范，一体化设计职业教育各学段标准，开发322个专业教学标准和147个中职、高职与应用型本科相衔接的课程体系，实现产业链与教育链的有机融合。

三是让企业参与有动力。制定全国首个混合所有制办学文件，立项40个混合所有制改革试点，拉动社会投入近百亿元。认定首批142家省级产教融合型企业，支持职业院校与知名大企业建立校企命运共同体，把工厂建到校园里、课堂搬到车间去、专业长在产业上。近年来，山东省现代制造、养老服务、轨道交通等八个快速发展行业，70%以上的一线新增从业人员毕业于职业院校。

【案例5-1】紧密结合区域经济发展需求，青岛市每年输出高素质技能人才7万人

青岛市全面启动职业教育创新发展示范区、国际职业教育科技产业城和中德职业教育示范基地建设，国际职教城奠基开工，青岛中德职业教育基地、中德产教融合联盟揭牌成立，青岛幼儿师范高等专科学校、青岛航空科技职业学院、山东文化产业职业学院正式招生运行，全市高职院校达到11所，每年可为青岛输出高素质技能人才7万人。

## （二）社会服务

### 1.培训服务

我省高度重视职业培训工作，把开展职业培训、促进就业创业作为重要民生工程，作为服务新旧动能转换的重大举措，不断完善支持政策，采取有效措施，不断提高新增和现有劳动力综合素质、职业技能水平，持续扩大技术技能人才供给，着力推动缓解结构性就业矛盾。2020年4月，省教育厅等8部门发布了关于职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划的通知，要求各职业院校要落实育训并举的法定职责，把职业培训作为“一把手”工程，开展大规模、高质量的职业培训，尽快形成职业培训与学历教育并举并重的办学格局，提升职业教育服务发展、促进就业创业的能力和水平。

【案例5-2】济南市创新科技职业中等专业学校积极开展继续教育培训

继续教育是济南市创新科技职业中等专业学校的一大亮点，开展的项目主要有“全民创业培训、保育员培训、育婴师培训、家政服务员培训、老年人服务与管理培训、计算机能级证书培训、技能证书培训、同步教育”等。到目前为止，培训初级电焊工等技能人才2800多人；培训家政服务员24期，使1868人获得上岗证书，重新走上工作岗位；年培训中级以上计算机技能人才600多人；全民创业、保育员、育婴师全年培训1200人。

【案例5-3】东营市推进专业化培训，提升从业人员水平

东营市把服务社会作为中职教育的重要职责，坚持培养培训并举，积极主动承担社会培训任务。开展面向企业职工、退役士兵、新型农民工、进城务工人员和农村预备劳动力的技能培训，开展企业职工岗位培训、安全生产培训、新技术培训、经营管理培训，加强失业人员和新成长劳动力培训，深入实施成人“双证制”教育培训，加强老年教育，参与女性素质提升工程，提高人民群众文化水平和就业能力。2020年，全市中职学校多形式开展面向社会的各类技能培训规模达17100余人次。

### 2.技术服务

我省高度重视中职学校社会服务工作，各中职学校依托学校的设备设施和专业技术人才优势，积极开放专业实习实训基地，开展对外免费培训、技术服务和送科技下乡等工作。省委、省政府大力支持职业院校建设大型智能实习实训基地，一批职业院校因承担这一任务，成为区域产业转型升级的技术高地和面向中小微企业的技术服务中心，以及培训培养紧缺技能人才的实践中心。

【案例5-4】烟台船舶工业学校面向社会各行各业开展职业技能培训和继续教育培训任务

烟台船舶工业学校依托专业、师资、场地等办学优势，成立开发区城乡教育中心。城乡教育中心实现场所、师资、设备、课程“四落实”，全面承担起面向社会各行各业的职业技能培训和继续教育培训任务。本学年，开展建筑企业关键岗位管理、计算机、维修电工、焊工会计、食品安全等内容的技能培训和机电、会计、电子商务、机械制造、工商管理、行政管理、学前教育等专业的学历教育培训，完成各类培训3500人次。客户信息专业依托客户信息服务中心，学年内为开发区管委各职能部门组织满意度调查和行业企业市场调研30多次，为政府和行业企业决策提供基础资料，发挥参谋作用。

【案例5-5】淄博市多措并举，助推企业高水平职工队伍建设

淄博市贯彻教育部《关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》精神，落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责，聚焦农村转移劳动力、高校大学生、失业人员、贫困人口等就业重点群体，实施精准职业技能培训;鼓励企业自主开展培训，针对重点就业群体，实行“订单式、顶岗式、定向式”培训，推进现代学徒制培训，推动企业与职业院校(含技工院校)深入合作，加快企业后备技能人才培养;充分利用线上职业培训平台和职业院校教学资源，鼓励职业院校开发线上职业培训资源，实施互联网+职业技能培训计划，促进线上、线下职业技能培训相融合，切实提高劳动者职业能力和素质2019-2020学年，全市举办或承接各类培训10万余人次，为提高企业职工队伍素质、提高企业竞争力奠定了坚实基础。

【案例5-6】进行多维度产学研对接，青岛市中职全面助推工业互联网之都建设

青岛市教育局紧紧抓住区域经济发展契机，及时出台助力世界工业互联网之都建设教育攻坚行动方案，在中职学校开设工业互联网专业，主办青岛市工业互联网产业发展论坛、中国机器人产教融合推进论坛等6场产学研对接活动，清华－青岛数据科学研究院、清华－青岛大数据工程研究中心项目积极推进，科研型人才与应用型人才培养并进、人才培养引领产业发展的局面正在形成。出台人工智能教育实施意见，发起成立人工智能教育联盟，与海尔、海信、华为、商汤、清华启迪、科大讯飞、越疆科技等工业互联网、人工智能领军企业开展深度合作，推动人工智能基础人才培养和教育应用，人工智能课程已覆盖两万余名中小学生。会同人社等部门联合出台工业互联网职业技能提升培训政策，三年内为工业互联网企业培训1万人。

### 3.文化传承

传统文化进校园，不仅能够激起学生学习优秀传统文化的热情，还能让优秀传统融入学生的血脉，对于落实立德树人教育的根本任务具有重要的意义。我省中职学校深入实施中华优秀传统文化传承、沂蒙精神弘扬和海洋文化教育工程，引导学生坚定文化自信、传承红色基因、提升人文素养。

【案例5-7】济南特殊教育中心多措并举，推进传统文化走进校园

济南特殊教育中心历来重视中华传统文化的传承与发展，积极拓展中华优秀传统文化传承内涵与途径，将思想道德建设融入到非物质文化遗产与传统技艺传承之中，弘扬优秀传统文化，坚定中职学生的文化自信。开展戏曲进校园活动，让学生近距离地感受到了国粹京剧的无限魅力；开展经典诵读诗词咏诵会，点燃了师生了解学习中华民族优秀传统文化的热情；开展中国非物质文化遗产进校园系列活动，邀请非遗传承人到校，教授学生拉面、面塑、鲁绣、刻瓷、脸谱、剪纸等技艺，带领师生近距离了解传统文化的魅力，挖掘传统文化底蕴，点燃学生传承热情。

【案例5-8】青州民族中专积极开展非遗文化进课堂教学改革，成果丰硕

青州民族中专多年来积极开展非遗进课堂双师制教学改革，自2016年开始先后有青州挫琴、青州剪纸、满族八角鼓、三弦等非物质文化遗产传承人进入课堂，2020年学校被评为“山东省民族团结进步示范单位””青州市民族团结进步模范集体”，《56个民族一家亲庆祝祖国70华诞》巨幅剪纸作品获首届上海合作组织全国技能大赛金奖。潍坊特教中专将非遗手工艺与听障学生有机契合，聘用非遗传承人指导工艺风筝扎制，通过对潍坊本地非遗项目的专业学习，提高学生的就业技能，促成学生向技能型的艺人转变。

## （三）对口支援

我省认真贯彻教育部办公厅、国务院扶贫办综合司《贯彻落实<职业教育东西协作行动计划(2016-2020年)>实施方案》精神，落实《山东省教育厅职业教育东西协作与对口支援工作实施方案（2017-2020年）》的工作任务，积极开展东西部对口帮扶、对口扶贫工作。

【案例5-9】“汉藏一家，以人为本，科学管理”，济宁市卫生学校扎实办学西藏中职班

自2010年起，济宁市卫生学校成为全国首批举办内地西藏中职班的办班学校之一。连续十一年接收西藏（青海）学生近 600名，经过多年来的实践摸索，学校西藏班的教学和管理基本走上正轨，各项工作进展顺利，没有出现任何安全责任事故、医疗事故和不稳定因素，学生安心学习，思想稳定，精神状态良好。全校教职工以高度的政治使命感和责任意识，全力贯彻党的教育方针，牢固树立“汉藏一家，以人为本，科学管理”的办学指导思想，在教育教学管理上坚持“爱、严、细”的原则，取得了良好的教育效果。2020 年新冠疫情发生后，学校党委以高度的政治责任感，坚决贯彻上级党委、政府的决策部署，第一时间成立疫情防控领导小组，启动应急响应，有序推进防控工作落地落实。针对西藏学生做好疫情防控和心理疏导工作，确保全体西藏学生在校安全，受到西藏教育厅、省教育厅、人社厅的高度评价。

【案例5-10】烟台工贸学校与巫山职教中心开展深度专业对口帮扶，成果显著

烟台工贸学校汽车运用与维修专业教师陈淑敏赴巫山职教中心帮扶，期间指导巫山职教中心汽修专业部教师代魁参加重庆市华夏职业教育教师发展共同体示范课《轮胎换位》，得到与会人员一致好评；指导汽修专业部教师编写了《汽车驾驶技术》、《汽车维护保养》2部校本教材。烟台电子工业学校捐助人民币15万元，为巫山职教中心援建新能源汽车实训室，并帮其与青岛海尔、海信等知名企业签订校企合作协议建立长期合作关系。积极宣传我市中职学校招生政策，驻巫人员随同巫山职教中心招办工作人员赴骡坪初中、泰昌初中等学校做招生宣传，取得了不错的效果。

## （四）服务抗疫

我省中职学校深入贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示批示精神，认真贯彻落实党中央、国务院、省市党委政府关于新冠肺炎疫情的各项决策部署，始终将全市广大师生的生命安全和身体健康放在第一位，做到了守土有责、守土担责、守土尽责。各中职学校压紧压实防控责任，细化开学工作方案，有序组织错时开学、错峰返校，强化校园日常防控，加强人员摸排管控，严格场所管理，完善应急处置措施，构建联防联控机制，使得疫情防控工作取得了阶段性成果，保证了校园的安全稳定，创建了良好的教育教学秩序。

【案例5-11】智慧赋能科技，科技助力抗疫情

济南市历城职业中等专业学校针对“双报到”单位历城区鲍山街道贤德社区居民出入流量大、学校开学后人员密集疫情防控监测工作艰难形势，从1月31日起至2月12日夜以继日研发制作、安装配套、调试运营非接触式体温测定快速安检通道，并于2月13日在“双报到”社区的疫情防控检测点验收成功。该系统在无需改变现有客流通行方式情况下，就可实现高精准快速测定出入人员体温，并自动统计人流量大数据，大大提高了通行效率，有效避免接触传染。在此基础上，秉承职业学校“服务于区域经济社会”的办学宗旨，克服核心设备价格高涨、一货难求，制作材料设备因停工停业配套紧张，工作人员出入、生活不便等诸多不利因素，顾全大局、雪中送炭，先后为历城二中、历城五中等十余所学校安装、配套测温系统二十多台套，切实解决了以上单位疫情防控的当务急需。济南日报、山东商报、舜网等多家省市级媒体进行了专题报道。

【案例5-12】潍坊市中职学校助力企业复工复产，为区域经济发展做出贡献

潍坊市积极推动各中职学校制订疫情期间实习工作方案，在做好疫情防控的同时，支持具备专业技术的学生奔赴相关企业实习，为企业缓解了疫情期间用工紧张、生产紧张的难题，以实际行动体现了职业教育履行社会责任、服务企业、助力经济发展的责任与担当。寿光市职业教育中心学校先后严密、有序组织880多名学生前往比德文控股集团、海信集团、兰典科技等大型企业进行顶岗实习。昌乐宝石中等专业学校根据上级工作安排和指示精神，选派20名联络员驻派昌乐县科苑纸业有限公司，认真指导、监督企业履行疫情防控责任、落实复工复产各项措施，有力有序推进复工复产，做到疫情防控和复工复产两手抓、两不误。豪迈科技职业中等专业学校从服务全国抗疫的大局出发，以物资筹备、提供场地、员工线上培训等方式助力豪迈集团复工复产，为区域经济发展做出了贡献。

# 六、政府履责

## （一）经费保障

## 1．生均经费确保中等职业教育健康发展

我省各级财政高度重视中等职业教育经费投入，严格落实生均公用经费基本拨款标准，完善“基本保障+专项发展+绩效奖励”的财政拨款制度，确保新增财政性教育经费投入向职业教育倾斜，有力保障了中等职业教育健康高效发展。

图6-1 2012—2019年山东省中等职业教育经费情况（元）

数据来源：2012—2019年《全国教育经费执行情况统计公告》

2019年，全省中等职业学校生均公共预算教育事业费达16225.46元，比上年的15330.06元增长5.84%。全省有13个设区市的生均公共财政教育事业费实现增长，增长最快的是滨州市（21.86%）；有3个设区市出现下降，其中，枣庄市下降8.16%，已连续两年下降，济宁市下降12.96%，济南市下降13.25%。

全省中等职业学校生均公共财政预算公用经费为5165.06元，比上年的5360.1元下降3.64%，与普通高中学生生均公共财政预算公用经费下降19.88%相比，经费波动基本稳定。全省有9个设区市的生均公用经费实现增长，增长最快的是德州市（30.99%）。有7个设区市出现了不同程度的下降，其中，潍坊市、威海市已连续三年下降，济南市、济宁市下降幅度约40%。

表6—1 中等职业学校生均公共财政预算教育事业费支出增长情况（单位：元）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 地区 | 2018年 | 2019年 | 增减（%） |
| 山东省 | 15330.06 | 16225.46 | 5.84 |
| 济南市 | 21405.68 | 18568.53 | -13.25 |
| 青岛市 | 22628.18 | 23530.91 | 3.99 |
| 淄博市 | 19378.81 | 19871.15 | 2.54 |
| 枣庄市 | 8519.01 | 7824.27 | -8.16 |
| 东营市 | 14640.97 | 16412.03 | 12.1 |
| 烟台市 | 20028.91 | 24197.85 | 20.81 |
| 潍坊市 | 13876.06 | 15136.06 | 9.08 |
| 济宁市 | 16472.1 | 14337.27 | -12.96 |
| 泰安市 | 11051.73 | 12882.32 | 16.56 |
| 威海市 | 34717.93 | 36285.59 | 4.52 |
| 日照市 | 13551.88 | 14124.23 | 4.22 |
| 临沂市 | 10845.17 | 11866.73 | 9.42 |
| 德州市 | 10689.03 | 12686.74 | 18.69 |
| 聊城市 | 15736.26 | 16861.73 | 7.15 |
| 滨州市 | 12355.09 | 15056.39 | 21.86 |
| 菏泽市 | 8618.2 | 10121.69 | 17.45 |

表6—2 中等职业学校生均公共财政预算公用经费支出增长情况（单位：元）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 地区 | 2018年 | 2019年 | 增减（%） |
| 山东省 | 5360.1 | 5165.06 | -3.64 |
| 济南市 | 9588.11 | 5962.38 | -37.81 |
| 青岛市 | 5452.43 | 5472.96 | 0.38 |
| 淄博市 | 4073.42 | 3417.04 | -16.11 |
| 枣庄市 | 3825.25 | 3196.3 | -16.44 |
| 东营市 | 5255.47 | 4852.32 | -7.67 |
| 烟台市 | 5511.04 | 5921.64 | 7.45 |
| 潍坊市 | 4631.57 | 3768.53 | -18.63 |
| 济宁市 | 5521.81 | 3222.27 | -41.64 |
| 泰安市 | 4385.85 | 4584.07 | 4.52 |
| 威海市 | 16579.84 | 15917.4 | -4 |
| 日照市 | 4516.32 | 5236.73 | 15.95 |
| 临沂市 | 3662.84 | 4201.49 | 14.71 |
| 德州市 | 2599.51 | 3404.98 | 30.99 |
| 聊城市 | 3440.54 | 4226.9 | 22.86 |
| 滨州市 | 4623.71 | 5997.38 | 29.71 |
| 菏泽市 | 3524.74 | 4344.45 | 23.26 |

数据来源：2019年山东省教育经费执行情况统计公告

**2．项目经费投入助力中等职业教育高质量发展**

自2017年实施山东省职业教育质量提升计划以来，围绕确定的6项重点建设内容和17个重点项目，省财政统筹使用中央和省级职业教育资金，持续推进重点工程、项目建设，增强职业教育改革成效。2020年用于省示范性及优质特色中等职业学校9960万元，用于1+X试点奖补经费2190万元。在省级项目经费带动下，各地市紧紧把握发展机遇，加大经费投入力度，例如烟台市全市中等职业教育总投入达到18.66亿元，财政性教育经费投入16.53亿元，创建国家改革发展示范学校6所、省示范性及优质特色学校14所、省规范化学校14所，开设专业81个、专业点198个，构建了一批高水平、强有力的职教队伍；济宁市财政利用“以奖代补”政策设立专项资金，助力职业教育全面发展；威海市、临沂市等市设立教师培训、技能竞赛专项经费，推动职业教育高质量发展。

表6—3 2019年度山东省部分省级专项资金投入职业教育情况一览表

| 序号 | 项目名称 | 资金用途 | 资金投入 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 山东省示范性及优质特色中等职业学校建设 | 主要用于支持人才培养模式改革、专业课程建设、校企合作与管理运行机制建设、现代信息技术应用与数字化资源建设、师资队伍建设和现代学校制度制定及运行等方面。 | 5000万元 |
| 2 | 职业院校技能大赛（奖励经费） | 对在全国、全省职业院校技能大赛中取得优异成绩的单位和个人给予奖励。奖励学校经费专项用于相关专业教学成果整理、专业教学方案研究、专业课程和教材开发等。 | 2476万元 |
| 3 | 现代学徒制项目 | 专项用于奖励带学徒师傅及补偿承担学徒培养的企业水电、耗材支出等。 | 1000万元 |
| 4 | 职业院校教师素质提高 | 开展职业院校教师培训、青年技能名师培养计划及职业院校现代学徒制试点，支持双师型教师队伍建设及构建企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。 | 6800万元 |
| 5 | 山东省职业教育教学改革研究项目 | 主要用于项目的开题、调研、研究、专家评审、图书资料购置及结题等工作。 | 1000万元 |

**3．各市贯彻落实政策性经费**

各设区市切实履行发展中等职业教育的主体责任，将中职教育纳入基本公共服务体系和公共财政保障范围，抓好教育费附加、地方教育费附加的征收和使用，各设区市两项附加用于职业教育比例不断增加，免学费政策范围扩大至全体中职学生，国家助学金资助政策范围持续延伸。各设区市落实职业教育经费投入绩效评价、审计公示、预决算公开制度，确保了各项经费拨付到位、专款专用。各级财政和税务部门认真贯彻落实《关于支持发展现代职业教育有关税收政策的通知》精神，用足用好各项税收优惠政策，有力支持了职业教育创新发展高地建设。

（二）政策措施

**1.部省共建职业教育创新发展高地**

山东省坚持整体设计、协同推进，坚持把职业教育放在优先发展的战略地位，结合地方实际，在全国范围内率先建立起以省为单位的支持职业教育改革发展的政策体系，取得了显著成效。2020年1月10日，山东省人民政府与教育部联合印发《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》，决定在山东建设职业教育创新发展高地，探索确立新时代中国特色职业教育制度和模式，为全国职业教育改革发展提供可复制、可推广的经验模式，打造新时代职业教育现代化样板和标杆。

《意见》从搭建有利于技术技能人才成长的“立交桥”、着力增强职业院校办学水平和服务能力、建设产教深度融合的校企命运共同体、建设一支群英荟萃的“双师型”队伍、建设职业教育对外开放“新高地”、营造技术技能人才成长的良好环境等8个部分提出了30条意见，涵盖了职业教育管理、办学质量、人才培养、对口贯通、职教高考、产教融合、学分银行、“双师型”队伍、职教师资引入原则、技术技能人才就业、对外开放等方面，为山东省职业教育创新高质量发展指明了前进的方向。

**2.“一市（校）一案”助力职教高地建设**

2020年4月17日，省教育厅等6部门下发《关于“一市（校）一案”编制职业教育创新发展实施方案的指导意见》，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照部省共建国家职业教育创新发展高地启动大会部署，把发展职业教育摆在更加突出位置，找准突破口和着力点，系统设计区域内职业教育体系框架、结构布局，推动教育制度创新，建立产教深度融合、同发展需求密切对接、与加快教育现代化整体契合的区域职业教育发展模式，为建设国家职业教育创新发展高地提供可复制的经验做法，为新旧动能转换提供技术技能人才支撑。

《指导意见》针对职业教育发展现状，提出优化职业院校服务经济社会布局，健全专业随产业发展动态调整机制，深化产教深度融合、校企合作，科学规划区域实训基地体系，建设高素质“双师型”队伍，落实职业院校办学自主权，完善职业教育管理机制，大力开展职业技能培训，积极扩大对外交流合作，多渠道强化经费投入保障等10项重点任务。各设区市迅速响应，贯彻落实《指导意见》精神，制定“一市（校）一案”实施方案，拿出破解难题的实招、硬招，力求推进职教高地建设。

【案例6-1】威海打出“组合拳”，推进职教高地建设

威海市抢抓机遇，借势发力，以打造高素质技术技能型人才队伍为着力点，以提质培优、增值赋能为主线，创新施策、主动作为，打出威海市职业教育创新发展高地建设“组合拳”。一是落实办学自主权，让学校“活”起来。本着有利于激发学校办学活力的原则，印发了《威海市落实职业院校办学自主权实施方案》，在管理体制、专业设置、教师招聘、职称评聘、财务管理等方面，赋予学校更多自主权。二是深化绩效工资改革，让教师“活”起来。为充分调动教职员工教书育人积极性和创造力，印发了《关于完善威海市职业院校绩效工资内部分配办法的指导意见》，明确将职业院校开展的技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务取得的收入结余，可提取50%以上用于教师劳动报酬，不纳入单位绩效工资总量管理。三是深化人才培养模式改革，让学生的选择“多”起来。通过发展初中后五年制、中高职“三二连读”、高中后三年制等专科层次和高级工、预备技师等，搭建多层次人才成长路径。四是统筹专业对接产业布局。根据胶东经济圈一体化发展、七大千亿级产业集群布局规划与发展定位，统筹全市专业设置，印发了《威海市中等职业学校专业建设管理实施细则》，推动专业设置与产业同步调整、协调布局。淘汰改造陈旧专业23个，新增新能源汽车维修、智能养老服务等急需紧缺专业38个。五是推进职业教育集团化办学。以职业院校、产教融合型企业为主干，科研机构、社会组织等共同参与，举办覆盖全产业链的职业教育集团。威海海洋职业学院牵头成立了山东省海洋食品质量安全检测、山东省海洋生物健康促进产业、山东省数字经济3个省级职业教育集团。

**3.“1+X”证书试点工作继续推进**

“1+X”证书制度是《国家职业教育改革实施方案》确定的一项重要改革举措，是职业教育领域的一项重大制度创新。各设区市积极行动，推进“1+X”证书试点工作快速前进。目前，全省“1+X”证书制度试点规模达到13万人。为贯彻落实教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》精神，山东省积极组织职业院校申报第二批“1+X”证书试点，经教育部职业技术教育中心研究所与各培训评价组织、省级教育行政部门沟通确认，确定了电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、特殊焊接技术、智能财税、母婴护理、传感网应用开发、失智老年人照护、云计算平台运维与开发等10个职业技能等级证书下共3278个试点，其中山东共有试点359个，试点数量位居全国第一。我省中职学校参与试点96个，涉及全省55所中职学校，各试点学校根据职业技能证书和标准要求，认真做好人才培养方案、师资队伍、培训考核条件等方面建设，保障试点工作顺利进行。

【案例6-2】山东省淄博市工业学校创新构建“三建一融”新模式

山东省淄博市工业学校深入领会“书证融通”内涵，打造了“三建一融”模式，有效推动了各专业“1+X”书证融通的建设。一是以专业建设为引领，确立“1+X”书证融通主题。修订完善人才培养方案，将职业技能证书课程作为核心课程融入到人才培养体系，解决教学与考证“两张皮”的问题。二是以课程建设为基础，建立“1+X”书证融通框架。根据岗位需求对课程体系进行全面改革，结合学生就业领域、岗位目标、工作任务、职业能力等进行课程建设；推动教材改革，创新多种教学模式，增加活页式教材的运用，与现有的课程体系相适应。三是以教师队伍建设为保障，确保“1+X”书证融通实施细节。注重专职教师的培养，大力引进兼职教师，构建合理的专兼比，保障学生的理论及实验实训学习；发挥优秀学生的助教力量，促进学生争优创先、有效学习。四是以产教融合为主要着力点，将“1+X”书证融通落到实处。开发实施产教融合“课程+项目+产业”三位一体教学模式，让学生在工作中学习、在学习中工作，并在真实的工作环境中积累工作经验，培养职业精神，增强就业能力。

**4.深化产教融合、校企合作**

山东省积极推行混合所有制办学，培育“齐鲁工匠后备人才”，全面推进现代学徒制，为深化产教融合、校企合作加油助力。山东省教育厅等14部门出台《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》，这是全国首个职业院校混合所有制办学政策文件。《意见》从5个方面提出19条内容，涵盖混合所有制的办学、管理、政策支持等方面，为混合所有制办学基层探索提供了基本的方法遵循。

为加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，服务新旧动能转换重大工程、建设经济文化强省，根据《山东省教育厅关于实施“齐鲁工匠后备人才”培育工程的通知》《山东省教育厅关于做好2019年度“齐鲁工匠后备人才”遴选培育认定工作的通知》要求，省教育厅于2019年9月4日公布《关于首批“齐鲁工匠后备人才”名单的通知》，遴选出2072名学生作为“齐鲁工匠后备人才”重点培养，其中中职学生465人，并且省教育厅已确定2万名在校学生为“齐鲁工匠后备人才”2019年度培育对象。

为深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，自2019年6月山东省教育厅发布《关于全面推进现代学徒制工作的通知》后，各设区市积极行动，推行现代学徒制。菏泽市在省级现代学徒制试点项目的基础上，组织学校遴选申报、专家评审公示，确立第一批现代学徒制试点10个，并组织了全市中等职业学校现代学徒制试点工作培训会。

【案例6-3】德州市德城区探索混合所有制办学模式 加快PPP项目建设

为激发办学活力，探索公办职业学校与企业“双主体”的混合所有制办学、管理、运营模式，德州市德城区政府、德州信息工程中等专业学校与海丰发展股份有限公司合作签订了《项目合作框架协议书》和《合营协议》，以法律的形式明确了双方的权利和义务，并按照PPP模式要求成立合作公司具体经营合作项目，按照股权比例成立股东会作为最高决策机构，成立董事会作为最高执行机构。项目采用PPP模式，建立“利益共享、风险共担、全程合作”的共同体关系，既能充分利用社会资金，吸纳社会资本在融资、管理等方面积极有效的成分，改善创新创业孵化及职业教育的供给效率和质量，又能减轻政府在教育领域供给方面的财政负担。项目采用公司化运营模式，成立混合所有制合作公司，由新成立的公司具体经营合作项目，合力打造一个以职教为特色的产业资本和技术平台。公司名称定为德州德贤投资有限公司，股东会由5人组成，董事会由7人组成，经营层为具体管理机构，由董事会聘任组建，接受股东会的监督。采用公司化运营模式，既有利于解决办学资金不足、师资投入欠缺、课程缺乏竞争力、专业与市场需求不符合等一系列长期困扰职业教育发展的传统问题，又对风险主体进行了规划区分，即使在改革中出现不可控因素也能迅速完成风险把控。

**5.多措并举，提升职教师资活力**

山东省积极落实职业院校招聘自主权、建立教师绩效工资分配制度、调整中职教师职称评价标准，以一系列举措提升中职教师能力素质，促进职业教育创新发展高地建设。

2020年7月6日，山东省人力资源社会保障厅和山东省教育厅联合印发《关于进一步优化职业院校公开招聘工作有关问题的通知》，优化公开招聘程序，在教师招聘方面赋予职业院校更多自主权，确保职业院校自主招聘可操作、能落地。《通知》明确，职业院校自主编制年度公开招聘方案，自主确定招聘批次、时间，并自主组织实施；对获得中华技能大奖等称号的优秀技能人才，可适当放宽工作经历限制，采取试讲、技能操作等方式组织招聘；对不符合学历要求的，学校可设置实习指导教师岗位予以聘用。

山东省教育厅于2019年12月23日印发《山东省中等职业学校教师职称评价标准条件》，并于2020年1月1日开始实施。标准条件以品德、能力和业绩为导向，以社会和业内认可为核心的教师评定制度，有利于健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制、实现职称评审与岗位聘用制度的有效衔接，有利于促进中职教师教学能力、教学研究水平的提升。

《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》明确，公办职业院校绩效工资水平最高可达到所在行政区域事业单位绩效工资基准线的5倍；学校对外开展技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务取得的收入结余，可提取50%以上用于教师劳动报酬，不纳入单位绩效工资总量管理；教师根据相关规定取得的科技成果转让费，计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量控制，不作为调控基数；对学校以年薪制、协议工资、项目工资等方式引进高层次人才予以倾斜，在绩效工资总量中单列；对学校承担的培训任务，与绩效工资总量增长挂钩；专业教师可在校企合作企业兼职取酬。该举措极大提高了中职学校教师绩效工资水平，激发了教师的教学、研究热情。

**6.建设实训基地，培养高技能人才**

按照《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》关于“每个设区的市至少建设一个共享性的大型智能（仿真）实习实训基地”要求，结合我省实际，省教育厅等7部门于2020年6月30日联合印发《关于建设共享性大型智能（仿真）实习实训基地的指导意见》，对各设区市建设共享性大型智能（仿真）实习实训基地提出指导性意见。

《意见》针对总体要求、功能与布局、建设内容、建设运行和保障措施等5部分提出15条意见，明确指出各设区市要面向“十强”产业及区域重点产业，建设集实践教学、社会培训、创新创业、技术研发服务和企业真实生产于一体的大型共享实习实训基地；鼓励支持学校、行业、企业和社会组织多方参与，以土地、资本、人力、技术、管理等各种要素投入，以PPP、股份制、混合所有制等多种方式建设，用1年左右时间，原则上每个设区的市至少建成一个大型共享实习实训基地。

【案例6-4】中兴教育新一代信息技术公共实训基地项目落户济南

2020年7月2日，中兴教育新一代信息技术公共实训基地项目签约仪式在济南电子机械工程学校彩石校区举行。中兴教育新一代信息技术公共实训基地是由济南市教育局洽谈引进的重点项目。项目一期规划实训场地标准面积约为4000㎡，按照同时承担10大类15个专业单批1000人以上集训、竞赛、实训的规模设计，建立涵盖5G移动通信、物联网、人工智能、大数据、云计算以及区块链等ICT全领域的高品质实训室；同时建立完整的ICT人才培养机制，打造全国ICT人才培养的示范中心和ICT新技术应用产品的研发中心。目前，该项目已规划建设区块链、人工智能、5G三大方向20多个实验室。后续，中兴教育将与学校深入合作，共同开展新一代信息技术开发、教学科研探索等业务，实现深度合作，共同发展。

**7.新制度、新模式，拓宽职业院校学生成长成才的路径**

为打通中职学生上升通道，破解“千军万马挤独木桥”，山东省率先提出“职教高考”制度，建立区别于夏季高考的“文化素质+专业技能”春季考试招生制度，让更多有潜质有基础的中职学生能够进入优质学校学习技术技能；同时，指导和支持应用型本科院校、职业教育本科院校更多招收中职学校毕业生，破解技术技能人才成长“天花板”问题。目前，春季高考本科招生计划1万多人，报名人数从2012年的4万人增加到目前的10余万人；专业技能考试采取实际操作形式，其中对获得国家技能大赛三等奖以上、省级一等奖的学生免试专业知识和技能。

探索长学制培养技术技能人才，大力发展初中后五年制高等职业教育，专业点数达到1500个，其中，“三二连读”专业点1111个，占中职专业点数的39.7%，年均招生规模10万人；在适合的专业中开展中职与本科“3+4”贯通培养试点，2020年职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点任务中，“3+4”对口贯通分段培养非师范类试点中职学校35所，共计43个专业点，衔接本科高校17所，招生规模1720人；师范类“3+4”试点中职学校6所，共计8个专业点，衔接本科高校4所，招生规模970人。

【案例6-5】青岛市胶州区开展“3+1+2”终身人才培养模式

## 为构建校企命运共同体，完善现代职业教育体系，青岛市胶州职教中心与海尔集团牵头开展“3+1+2”海尔终身人才培养模式探索。所谓“3+1+2”分段培养，是指在3年中职后增加1年企业工作课程，再到高职学习2年。学生在企业工作1年的这段时间，与企业签订正式劳动合同，在高级技工岗位历练，后2年学生将以企业在职员工身份进入高职院校就读，由企业负担全部学费。

# 七、特色创新

（一）加快推进职教创新发展高地建设

《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）是改革开放以来我省首个部省联合印发的综合性教育改革文件，在我省教育发展史上具有里程碑、标志性意义。部省共建国家职业教育创新发展高地启动大会后，全省各地各学校立即行动起来，确保各项任务落到实处。

2020年2月28日，省教育厅印发《关于迅速行动加快推进职教创新发展高地建设的通知》（鲁教职函〔2020〕3号），文件对高地建设推进工作提出了总体要求。4月17日，省教育厅等6部门下发《关于“一市（校）一案”编制职业教育创新发展实施方案的指导意见》（鲁教职字〔2020〕4号），对“一市（校）一案”编制职业教育创新发展实施方案，促进各类职业院校（含技工院校）持续健康发展，提出指导意见。4月30日，省教育厅下发《关于做好部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究工作的通知》（鲁教职函〔2020〕7号），要求加强理论实践研究，紧密衔接经济社会发展，做好职业教育创新发展高地理论实践研究工作，加快推进职教高地建设。

【案例7-1】济南市出台职业教育创新发展高地实施方案

济南市政府出台《关于提培优建设济南职业教育创新发展高地的实施方案》(济政发〔2020〕10号)。市委、市政府主要领导挂帅成立高地建设领导小组及办公室，建立若干个工作专班。 “一区一 案”、“一县一案”、“一校一案”， 整市推进职教高地建设，起步成式。济南市制定 了“1+247”工作体系，立足制度创新，立柱架梁，明确了40项工作任务清单、3 个重点突破项目、7大指标体系，确立了职业教育创新发展的“路线图”。职业教育创新发展高地建设被评为 2020 年济南市教育十件大事。

（二）精心组织春季延期开学期间居家学习

根据国家和省关于疫情防控工作部署要求，为指导职业院校学生更好地居家学习，结合职业院校实际，2020年2月，山东省教育厅发布了《关于职业院校学生2020年春季学期延期开学期间居家学习的指导意见》（鲁教职字〔2020〕2号），要求各级教育行政部门根据中、高职不同特点，统筹做好所属职业院校学生的居家学习指导工作。各职业院校根据各自实际，结合中、高职学生不同年龄、学习阶段特点，“一校一策”制定具体方案。

【案例7-2】居家教学担重任，管理有序见实效

德州市陵城区职业中等专业学校积极响应省教育厅的工作部署，制定了线上教学工作方案，要求各教研室和各位任课教师认真规范的执行各级教育部门文件，科学高效地开展疫情期间线上教学工作。疫情当前，德育当先。以疫情防护知识，心理健康辅导等为学习内容，加强爱国主义教育，引导学生多思考、多关心国家大事，学会正确的防护知识，培养积极健康的心态和社会责任感，将同学们培养成有责任担当意识，有社会责任感，有高尚道德情操，有核心专业技能的技能型人才。线上教研，有效衔接。教务处领导各教研组，展开网上教研活动，通过统筹教研、群策群力、计划制定，科学做到疫情期间线上教学与开学后课堂教学的有效衔接。结合时事，贴近生活。在明确教学方向后，全校教师迅速行动，发挥专业特色，将疫情当下与专业内容相结合。三群联动，家校共管。学校结合疫情期间学生居家线上学习特点，每班建立“家长群””任课教师群””班级授课群”三个微信群，搭建起学生与任课教师、班主任、家长之间的桥梁。

（三）持续推进教学工作诊断与改进

我省认真学习贯彻教育部关于职业院校教学工作诊断与改进系列文件精神，坚持“政策引导、专家指导、院校主导”的工作思路，持续推进全省职业院校教学诊改工作，出台并实施了中职学校内部质量保证体系工作实施方案，在中职学校教学诊断与改进工作省级专家委员会指导下，强化政策措施，开展培训交流，实施专家指导，完善质量体系，建立诊改机制，诊改工作取得明显成效。将诊改工作列入省教育厅2020年度工作要点，融入质量提升计划，制定了年度工作计划，并在全省层面落实了政策、经费支持。在全国诊改委2020年公布的第二批复核结论中，山东省潍坊商业学校通过复核，是全国通过复核的5所学校之一。

【案例7-3】顶层设计，精准发力，扎实推进诊改试点工作

山东省潍坊商业学校是教育部教学工作诊断与改进试点学校。根据教育部诊改工作有关文件精神和《山东省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案(试行)》要求，学校制定了教学工作诊断与改进制度建设与运行方案（以下简称实施方案），试点工作将保证“三基本”作为重点和出发点，将构建诊改工作制度和机制、实现人才培养工作状态数据管理和完善内部质量保证体系作为工作目标。教学工作诊断与改进的本质是组织和制度创新，建立学校内部质量保证体系必须要有科学管用的机制制度作为支撑，学校将制度建设作为试点工作的主线，贯穿于试点整体推进工作中。在教学诊改制度建设工作中，学校主要抓住组织体系、制度体系、技术体系和监督体系的建设，推进8字形质量改进螺旋渗透在学校各项日常工作中，经过三年的运行，达到了预期目标，顺利通过全国诊改委试点复核。

# 八、学校党建工作情况

（一）全面加强党对职业教育工作的领导

山东省深入贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国教育大会精神，全面加强党对职业教育工作的领导，紧紧围绕落实立德树人根本任务，确保职业教育的社会主义办学方向。

各级教育行政部门健全党建工作管理体制，加强对职业学校党建工作的指导、督促和检查，把党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。各中等职业学校按照中央、省委工作部署，把加强学校党建作为抓好全面工作的主要抓手，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，抓好理论学习，引导干部师生切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，强化党组织的战斗堡垒作用。

【案例8-1】潍坊商业学校“一切工作到支部”

潍坊商业学校建立党委委员联系指导党支部工作机制，制定并完善《党支部考核办法》，加强党建督查指导和考核力度，每年两次组织党支部书记述职评议，树立“一切工作到支部”的鲜明导向。按照“支部建在项目上、党旗飘在阵地上、党员冲在一线上、组织关爱在心上”的党建工作思路，围绕“党员先锋模范作用如何发挥”，开展党员亮身份、作承诺活动，人人佩戴党徽、亮出承诺，每月评选月度优秀共产党员，通过公开栏、网站等展示推介。深入实施以红色堡垒、红烛先锋、红心向党为主要内容的“三红工程”，通过举办青年教师课堂大赛、优秀教学法评选、寻找身边的榜样，选树“红烛教学先锋””红烛育人先锋””红烛服务先锋”，激发广大党员教师的荣誉感和责任感，将党的建设融入办好人民满意教育全过程。

【案例8-2】济宁高职校“习近平新时代中国特色社会主义思想学习小组”

济宁市高级职业学校党委在坚持理论学习中心组学习基础上，2020年6月创新成立“习近平新时代中国特色社会主义思想学习小组”。学习小组成员由校领导、部分中层干部和后备干部共60人组成，以《习近平谈治国理政》三卷本为主要学习内容，采取自学、周四下午集中学习研讨、专家讲座等多种形式，雷打不动坚持，全年累计开展集中理论学习28次。小组成员扎扎实实在学懂、弄通、做实上下功夫，通过读原著、学原文、谈体会、悟差距，大大提高了理论功底和理论指导实践的能力，提振了干部队伍精神面貌和工作作风，凝聚了发展力量。

（二）提升基层党建质量

山东省把加强中等职业学校党建作为抓好全面工作的主要抓手，完善中等职业学校党组织议事办法和党建工作质量标准，规范学校党组织建设，落实党建工作责任，发挥党组织在学校的政治核心作用，班子成员切实履行“一岗双责”，不断提升党建工作质量。以创建党建品牌和过硬党支部为引领，强化党建典型培育，促进党建与业务融合发展，为学校高质量发展提供坚强组织保证。

【案例8-3】临沂市工业学校“1236党建工作法”

临沂市工业学校党委创造性应用“1236党建工作法”，将党建工作与学校各项事业发展有机融合，不断凝聚力量，推动学校事业蓬勃发展。“1236”分别是：一个树立——树立党建工作主导意识；两个创建——创红旗党支部，引领创品牌意识；创红烛先锋，引领教师队伍建设，做到“党旗领航，先锋引领，造就师德楷模与教研标兵”；三个落实——落实好“三会一课”制度、党员“两学一做”教育和检评问责制度；六个结合——党建工作与学校制度建设、育人工作、教学工作、教学改革、文化建设和社会服务相结合，凝聚了学校内涵发展的强大动力。

【案例8-4】历城职专擦亮“先锋”招牌赋能学校发展

济南市历城职业中等专业学校以“党旗红，职教兴”党建品牌建设为引领，通过党员科研先锋岗、党员班主任管理岗、党员教学改革岗等，持续发挥党组织和党员先锋的模范作用，构建起了坚强的战斗堡垒。2月份疫情期间，历城职专研发的非接触式体温测量快速安检通道，可无感知测温，误差小，能多人同时检测，通过大数据上传，还有语音自动报警、人流量监测等功能，解决了社区防疫工监测点人员复杂、人流量巨大的实际困难，促进了职教与区域社会发展融合，服务社会、解决现实问题，赋予学校高质量发展新动能。

（三）提升意识形态和思政工作水平

各级教育主管部门严格落实意识形态工作责任制，加强追责问责力度。各中职学校牢牢把握党对意识形态工作的领导权，始终在思想上、政治上、行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点，抵御和防范校园宗教渗透，健全舆情预防预警体系和应急处置机制，开展相关培训。

认真贯彻落实中共中央、国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的实施意见》《新时代爱国主义教育实施纲要》，开足开齐开好中职思政必修课，组织开展全省中职学校学习十九大精神“特色示范课堂”评选认定工作，积极参与全省学校思政理论课教学改革项目申报，推动思政课改革创新，在教育灌输和潜移默化中加强师生思政教育。持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。各类课程与思政理论课同向同行，职业技能和理想信念教育相融合，提升思想政治工作的实效性。

【案例8-5】济南理工学校“赏析党史人物墨迹，传承党史思政教育”

从2019年9月开始，济南理工学校利用多年收藏积累的山东省180多名建国前老党员的亲笔信，开展“赏析党史人物墨迹，传承党史思政教育”活动。通过赏析珍贵的党史人物墨迹，使党史教育“看得见、摸得着”，增强了亲和力。学生在校内学习的基础上，利用节假日走访身边的老党员和老英模，听英雄故事、记录英雄事迹、在学校讲英雄故事、在微信公众号广泛宣传英雄故事。采取“一封信一个故事””一封信一个英雄”的形式，制作小视频、微课程，将学生对家乡老党员的走访资料汇集成册，丰富了地方党史资源，增强了学生对党史传承的责任感和使命感，探索形成独具特色的职业学校思政教育模式。

【案例8-6】寿光职教中心“党建引领、校企协同、理实交融”思政育人

寿光市职业教育中心学校建立了“党建引领、校企协同、理实交融”的中职思政育人模式，将党的建设融入立德树人全过程，加强学校、家庭、企业的联动教育，营造多向、立体、动态开放的思政教育环境，积极构建“学生+微信+课堂””讲授+示范+实践””问题+调查+分析””学生+师傅+老师””学生+实践基地+项目””专业+产业+网络”等个性化实践教学模式，引导学生进一步树立爱岗敬业、精益求精、勇于创新、顽强拼搏的职业精神和职业操守。

（四）深入推进全面从严治党

各级教育行政部门坚持“严”的主基调，健全廉政风险防控长效机制，持之以恒正风肃纪，推动全面从严治党向基层延伸。各中职学校切实落实中央八项规定精神，开展“作风建设年”活动，以力戒形式主义、官僚主义为重点，持续整治“四风”；继续开展师德师风、廉洁从教教育，提高红线意识，以党风促作风、作风促教风、教风促学风，增强廉洁自律自觉性。做好党务校务定期公开，主动接受学生、家长和社会监督，推进漠视侵害群众利益问题专项整治工作长效机制建设，努力办好人民满意的中职教育。

【案例8-7】青岛交通职业学校加强廉政风险防控

青岛交通职业学校按照建立现代学校制度的要求，探索建立配套的、科学有效的权力运行机制和自我约束、自我规范的内部治理机制。凡是重大问题决策、重要人事任免、重大项目安排和大额资金使用必须实行集体决策，涉及师生切身利益的，要充分听取师生意见。按照权责一致要求，围绕涉及人、财、物、招生、考试管理等重点领域权力运行，建立健全内部制约监控机制，明确责任分工，将责任落实到人。2019年3月，学校与中层以上干部及重点岗位工作人员签订《廉政风险防控责任书》，形成“以制度规范流程，以流程优化管理，以管理完善制度”的风险防控体系，切实把廉政风险点找准、找全，完善了压力逐级传递、责任层层落实的党风廉政建设工作责任链条，进一步充实了全方位、多层面、立体式的党风廉政建设责任监管体系，筑牢拒腐防变防线。

#

# 九、主要问题和对策建议

（一）主要问题

**1.产教融合校企合作不深入不均衡**

目前，我省中、高职院校校均合作企业分别达到14家、268家，中职学校校企合作整体水平远远低于高职院校。地区间发展不均衡，东部地区部分学校的部分专业实现了“工厂建到校园里，课堂搬到车间去，专业长在产业链上”；中西部地区受经济社会发展程度的影响，多数企业受发展规模与成本效益的限制，技术技能岗位人才需求还未达到需要大规模专门培养的发展程度，企业举办或参与职业教育尤其是中等职业教育的内在动力还不足。多数中职学校办学主体单一，办学活力不足，主动推进产教深度融合的意愿不强、能力不足，校企合作方式还停留在粗浅层面，企业未能深入参与人才培养的全过程。

**2.治理能力需进一步提升**

我省已颁布了各主要专业的教学指导方案和专业核心课程的标准，有力推动了全省职业教育标准化建设进程，但尚未形成随经济社会发展和科学技术进步而进行动态调整的职业教育专业教学标准更新发展机制。不少学校办学标准化意识淡薄，不重视对专业教学标准的研究学习和培训落实，不重视校本标准的研发。在办学质量监管评价机制方面，多数学校尚未建立多元参与的现代学校管理制度，办学决策和运行管理机构的人员构成单一。多数中职学校质量监控评价工作基本处于靠外部压力推动状态，习惯于被动接受检查和监测，习惯于根据上级部署和要求开展相应具体工作等，缺乏质量监管的内驱发展动力。部分中职学校管理制度不健全，管理手段落后，管理过程粗放，考核评价缺失。

**3.教育质量需进一步提高**

教师、教材、教法问题是中职学校普遍存在的发展短板。“双师型”教师短缺是我省中职学校的共性问题，整体上来说，数量不足、占比不高，技术技能水平偏低且更新速度跟不上时代发展的步伐。现有教师参加技术技能培训时间短、比例低；学校自主聘任能工巧匠担任兼职教师的财政支持政策在有些地区没有落地；行业企业高技能人才与职业学校教师双向交流难以推动。受校企合作、产教融合不深入的影响，中职学校多数专业的课程内容与工作任务难以具体对接。专业教师缺乏必要的工作岗位实践经验，实用技术开发设计能力和实施能力不足，制约了中等职业教育课程改革和校本教材开发的深入开展。受教师技能水平不高和学校实训设备不足的影响，国家倡导推行的项目教学、理实一体化教学还不能在中职学校全面推广运用，中等职业教育质量有待进一步提高。

**4.信息化水平整体不高**

随着科技发展，人工智能、虚拟现实、大数据、区块链、5G等新兴信息技术日新月异，信息技术对职业教育发展带来的机遇和挑战前所未有。在信息化基础设施建设方面，各地区受经济发展程度、财政能力、习惯性忽视等因素影响，有些地方对职业教育办学投入不足，甚至还存在少数中职学校基础办学条件不达标的现象，信息化基础设施更是严重紧缺。多数中职学校尚未打通管理、教学、服务等现有信息化平台，没有完成一体化智慧校园建设任务。在信息化教学资源建设使用方面，多数中职学校还处于教师个人单打独斗状态，学校内部的精品资源共享课程建设还处于起步阶段，地区层面缺乏校际间和行业企业人员多方参与的优质教学资源共建共享推进机制，优质教学资源的建设使用覆盖面不够广泛。

（二）对策建议

**1.加快构建多元办学格局**

职业教育是跨界的教育，构建多元办学格局是办好新时代公平有质量的职业教育的必然要求。充分发挥企业重要办学主体作用，明确具备条件的国有企业举办或参与举办职业教育责任，鼓励支持大型民营企业积极参与职业教育。鼓励支持社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办职业院校；鼓励支持企业与学校合作办专业、办二级学院，推动开展股份制、混合所有制改革。建立产教融合型企业激励机制，实行省级产教融合型企业认证制度，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，可按一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。

**2.努力提升治理能力**

加快治理能力建设是职业教育现代化的必然要求和重要内容，也是职业教育质量提升的关键抓手。健全职业教育标准体系，发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。适时修订中职学校设置标准，实施职业学校教师、校长专业标准，制定“双师型”教师基本要求。构建动态调整的专业教学标准体系，面向产业急需领域和量大面广的专业，根据经济社会发展需要和有关技术规范，及时补充制定新标准，及时修（制）订省级专业教学标准。完善办学质量监管评价机制。在政府监管方面，要完善各级督导评估办法，建立符合职业教育规律的考核体系；在社会监督方面，要巩固质量年报制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度；在行业自律方面，要充分发挥行指委在专业目录、教学标准等制（修）定中的重要作用；在学校主体方面，要完善以章程为核心的校内制度体系，健全教学诊断与改进制度，切实发挥学校质量保证主体作用。打造高素质专业化管理队伍。治理能力提升的核心要素是“人”，要加强职业学校校领导、中层干部、后备干部等的培养培训，建立一批职业学校校长培训中心和基地，形成一套系统完备、运作规范的培训体系，打造一批素质高、理念新、能力强的管理队伍。

**3.聚集实施“三教”改革**

在教师队伍建设方面，继续实施职业院校教师素质提高计划，校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实教师全员培训制度；改革职业学校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准；完善职业学校自主聘任兼职教师的办法，实施现代产业导师特聘计划，设置一定比例的特聘岗位，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动；改革完善职业学校绩效工资政策，职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训取得的收入，可按一定比例作为绩效工资来源。在教材建设方面，加强意识形态属性较强的哲学社会科学教材建设，纳入马克思主义理论研究和建设工程重点建设，做好教材统一使用工作；对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材；建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制；根据职业学校学生特点创新教材形态，推行活页式、工作手册式、融媒体教材；实行教材分层规划制度，引导地方建设国家规划教材领域以外的区域特色教材，在国家和省级规划教材不能满足的情况下，鼓励职业学校编写反映自身特色的校本专业教材。在教法改革方面，适应生源多样化特点，推广实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学以及混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式；鼓励教师团队对接职业标准和工作过程，探索分工协作的模块化教学组织方式。

**4.大力开展信息化建设行动**

落实《职业院校数字校园规范》，推动各地各校研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统提升信息化建设水平，大幅提高决策和管理的精准化科学化水平。统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台，建成适应办学生态需要且各具特色的智慧校园，打造一批职业教育信息化标杆学校。推动信息技术与教育教学深度融合。主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+””智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。探索建设政府引导、市场参与的职业教育资源共建共享机制，服务课程开发、教学设计、教学实施、教学评价。建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进专业教学资源库建设应用，打造一批优质职业教育在线精品课程，进一步扩大优质资源覆盖面。将信息技术与实践教学相融合，打造若干示范性虚拟仿真实训基地。借助信息技术，创新线上线下混合式教学模式，同步提升师生信息技术应用能力。