

填写说明

1. 申报书的各项内容要实事求是,真实可靠。文字表达要明确、简洁。描述性内容切忌长篇大论。

2. 本表中涉及时段信息的数据(如科研获奖、学术论文、科研项目等),统计时间段均为2018年1月1日至2020年10月30日。

3. 格式要求:表中各项内容用“四号”仿宋_GB2312字体填写,固定行距24磅;签名处应使用黑色钢笔或签字笔;表格栏高不足处可自行增加,排版务求整洁清晰、页码连贯。

4. 本《申报书》应采用A4普通纸“无线胶订”方式简装(白色封面),封面须加盖单位公章、负责人签字。

一、学校简介

齐鲁师范学院是一所公办全日制普通本科院校，办学历史始于中共中央华东局于 1948 年创建的华东大学教育学院，1960 年更名为山东教育学院，2010 年改建为齐鲁师范学院，2017 年通过教育部本科教学工作合格评估。学校是教育部“国培计划”名校长领航工程基地、“国培计划”示范性培训项目实施单位和“国培计划”教师远程培训实施单位。

学校贯彻落实国家关于地方普通本科高校向型转变的战略部署，三次开展教育思想观念大讨论，全校上下对学校转型发展达成共识。2016 年 7 月，召开二届一次教代会，确立了“立德树人、内涵发展，全面提高教育质量”办学理念、“师范性、地方性、应用型”办学定位和“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”发展战略，并写入学校“十三五”发展规划，开启了转型发展征程。2017 年 3 月，召开第二次党代会，提出了“一四四五”发展思路，决定实施“体制机制完善、人才队伍建设、学科专业优化、培养模式改革和交流合作共赢”五项工程，强调了未来五年“坚定不移推进培养模式改革工程，实现应用型人才培养发展新局面”的战略部署。2017 年 4 月，召开第八次教学工作会，确立了“转换教育范式，完善应用型人才培养体系，全力推进学校转型发展”的建设思路，提出了“由知识范式向‘能力范式’转换”的新型教育范式。经过近五年建设，学校形成了“教师教育职前培养-职后培训一体化”“齐鲁文化育人”“武术教育进校园”“新师范为主体、新文科新工科为两翼的一体两翼”等办学特色，应用型本科转型发展初见成效。

学校现有历下和章丘两个校区，校园总面积 1139 亩，教学科研仪器设备总值 11643 万元。专任教师 799 人，其中正高 85 人、副高 234 人，博士 145 人、硕士 575 人。拥有国务院津贴专家、省教学名师、省有突出贡献中青年专家等省级以上人才称号专家 8 人，多人获省“四有”

教师、先进教育工作者等荣誉称号。有全国教育系统先进集体、省级高校优秀科研创新（培育）团队、优势学科人才团队等 7 个。

学校现设 16 个学院，本科专业 39 个，涵盖教育学、文学、理学等十个学科门类，全日制在校生 17152 人。现有山东省高水平应用型建设专业群 2 个、一流专业 7 个、应用型人才培养资助专业 1 个、特色专业 5 个。作为全省首批师范类专业认证打样学校，小学教育、思想政治教育和汉语言文学专业已通过师范专业二级认证，在省内高校处于领先地位。近年来，教师主持省级教改项目 19 项，获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 14 项成果；学生在各级各类学科竞赛和创新创业比赛中，获国家级奖 168 项、省级奖 518 项，在山东省师范生从业技能大赛中，获奖总成绩连续两年在省内高校排名第四。承担国家级领航名校长培养、齐鲁名师名校长建设工程等基础教育培训项目，三年累计培训中小学（幼儿园）教师、校长 510 万人次，在基础教育改革发展中发挥了不可替代的作用。

学校建有山东省作物营养强化分子育种工程技术研究中心、范云六院士工作站，省高等学校重点实验室、人文社科基地和济南市工程实验室各 1 个。近年来，承担国家级科研项目 18 项，省部级科研项目 266 项；发表论文 1900 余篇，其中被 CSSCI、SCI、EI 等收录 300 余篇。荣获“齐鲁文学奖”、省社会科学优秀科研成果奖、省高等学校优秀科研成果奖等厅级以上科研奖励 150 余项。

学校不但注重师范专业人才培养特色，而且重点围绕生物与化学工程、人工智能与大数据、乡村文化与旅游管理等谋篇布局。生物工程技术团队创建的基因覆盖度近饱和的玉米 EMS 诱变突变体库，达到国际领先水平，被国内外 180 多个课题组采用。学校不断加强校企合作教育的广度和深度，在现代金融、云计算、大数据、高端装备等专业方向设置校企合作办学专业，并与企业共建人工智能产业学院，为山东省经济

社会发展培育了一大批高素质应用型人才，服务地方社会经济发展能力显著提升。强化国际化开放办学理念，先后与美国、加拿大、澳大利亚、韩国等国家和台湾地区的 33 所高校建立友好合作关系，国际交流与合作不断拓展。

学校将牢牢把握应用型新师范高校建设契机，以推动学校事业高质量发展为关键，突出改革创新主题，主动服务山东经济社会发展需求，全面提升学校核心竞争力，为现代化强省建设作出新贡献。

二、办学定位与治理机制

建设基础:

1.理念定位

近年来，紧紧围绕应用型本科高校建设，经广泛讨论、科学论证、深入实践，形成了“立德树人、内涵发展，全面提高教育质量”的办学理念，确立了“师范性、地方性、应用型”的办学定位、“建设特色鲜明的高水平应用型师范院校”的发展目标定位和“培养专业基础实、实践能力强、综合素质高、社会适应快，具有社会责任感、创新精神和创业能力的基础教育师资和其他应用型高级专门人才”的人才培养目标定位。学校通过制定“十三五”事业发展规划和学校章程，将上述办学理念和办学定位，明确为学校事业发展的前提基础和目标方向，着力打造师范教育和文化育人特色，着力增强服务山东基础教育和经济社会发展能力，着力构建具有鲜明能力范式特色的应用型人才培养体系，实现了学校事业高质量发展。

2.治理机制

全面落实党委领导下的校长负责制，优化完善常委会和校长办公会议事决策规则，学校领导班子政治坚定、干事创业、改革创新、团结和谐，在学校内部营造了聚精会神抓建设、一心一意谋发展的良好氛围。扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，大力加强服务型党组织建设，重点推进党支部书记“双带头人”培育工程和科研立项推动基层党建突破项目，以党建促发展的双轮驱动战略取得良好效果。健全完善两级理事会及专业指导委员会运行机制，政行企校专家常态化参与学校治理，学校理事会成员中政行企代表达 71%，在学校应用型人才培养中发挥着不可或缺的重要作用。

三、产教融合模式

建设基础:

1.校企合作

产教融合机制初步建立，校企共建专业基本覆盖。学校制定了关于加强产学研合作教育的实施意见，创新“搭建平台、依靠政府、依托中小学”（P-G-S）三位一体的协同育人模式和“共同投入、全程合作、订单培养、精准就业”的2.0版校企合作模式。师范类专业均实现了P-G-S多方合作育人；非师范类专业面向现代金融、大数据、现代化工、现代农业等产业领域设置了14个本科校企合作办学专业，占非师范类本科专业总数的87.5%。2020年大数据等三个专业与东软教育科技集团共建人工智能产业学院，建设以“人工智能+教育”为特色的高水平、创业型应用技术产业学院。合作企业均有硬件软件和资金投入，中兴通讯投入500万元建设ICT产教融合创新基地，东软教育科技集团、山东开创集团投入价值550余万元的软硬件建设协同育人校内教学实践基地。

2.学用结合

“三对接”全面实施，学用结合不断深化。按照“分类布局、双线推进、突出应用、服务地方”的专业建设思路，现在39个本科专业中34个招生专业紧密对接山东基础教育和新一代信息技术、医养健康、现代高效农业、高端化工、精品旅游、现代金融服务等产业。师范类专业对接师范专业认证标准、教师教育课程标准和教师专业标准，制定培养目标和毕业要求，根据毕业要求确定课程目标和教学内容；学校连续两年在省内师范生从业技能大赛排名第四，学生毕业后即能“站住”讲台。非师范类专业对照职业标准和岗位要求，分析工作岗位能力要素，将岗位要求融入教学目标，将岗位任务转化为教学案例或实践项目，实现教学内容与职业标准的紧密对接，毕业生双证获得率75.6%。依托山东省教师教育网与176所中小学网上实时连通，实施教

学课堂现场观摩暨研讨。积极推进虚拟仿真技术应用，实验实训项目按照生产实际流程进行，引导教师将教学过程与生成过程紧密对接。

3.联合研发

校企共建研发平台，助力成果转移转化。对接基础教育、现代农业、高端化工等产业，建有各类联合研发平台 17 个，其中，省级以上平台 2 个、厅（市）级平台 3 个。国家名校长领航工程基地、“国培计划”精品项目基地等是全省唯一教师培养培训平台，在服务基础教育方面发挥了不可替代的作用。与多所中小学校联合共建基础教育研究院，获批省高校人文社科基地，连续三届获得国家级教学成果奖。协同中国农科院、山东隆平高科种业有限公司成立的作物营养强化分子育种工程技术研究中心，重点研发高叶酸、高蛋白玉米新品种，获批省级工程技术中心；联合多家企业成立的园林植物分子育种工程实验室，开展观赏植物新品种培育与技术推广，获批济南市工程实验室。学校与山东利宝有限公司共建了大学科技园，园区设立的投资融资服务平台、科技中介平台和政策支持服务平台，为科技成果转化、科技创业孵化提供了保障。

4.保障机制

管理制度不断完善，产教融合得到有效保障。学校出台了有关加强校地合作、促进产教融合的系列文件，规定了校企合作的基本原则、权利和义务、合作方式、合作内容及合作企业的准入和退出条件；成立了产学研合作教育工作领导小组，设立了合作发展办公室，负责校企、校地合作工作的统一协调、管理服务，制定了校企合作评估标准，开展校企合作项目的规划、组织实施和合作教育评估。累计订单培养 2079 名学生。2018 年下半年，原省物价局对我校校企合作办学评估及教育部对 ICT 创新创业基地考核结果优秀，得到上级部门认可。

四、师资队伍

建设基础:

1.数量结构

学校现有专任教师 799 人，外聘教师 234 人，本专科生 17152 人，生师比为 18.72: 1。专任教师中，具有博士学位 145 人，硕士学位 575 人，分别占 18.13%、71.88%；有企业、中小学校工作实践经历 241 人，占 30.13%，其中 201 名教师承担专业课程教学，占 83.40%；双师型教师 179 人，占专任教师的 22.38%。外聘教师中行业企业兼职教师 98 人，占外聘教师的 41.88%，57 人承担专业课程教学，占 58.16%。

现有高水平应用研发团队 7 个，省级教学科研团队 4 个，国务院特贴、省突贡专家 3 人，省级教学名师、优秀教师 5 人。成立了齐鲁名师名校长工作站，聘请 176 名中小学名师名校长，指导师范类专业建设和师范生培养；柔性引进中国人民大学、复旦大学“国家杰青”、“长江学者”等高水平专家 17 人，指导学科建设和教师发展。各二级学院与行业企业联合组建专业建设指导委员会，各专业聘请行业企业优秀人才组建教学团队，加强应用型人才培养。

2.能力发展

学校成立了教师教学发展中心，统筹开展教师教学发展工作。加强顶层设计，围绕教师发展核心要素制定了导师制、进修培训、实践锻炼、支持攻读博士和开展高水平研究等一系列具体措施，构建了分层分类、阶梯培养的教师支持发展体系。制定了双师型教师队伍建设与管理办法，明确建设思路和保障措施，通过加强教师专业技能培训、选派教师到行业企业实践锻炼、支持教师参加职业资格认证、鼓励教师与行业企业合作研究等方式，着力提升教师实践教学能力和应用研究水平。现与中小学、相关企业合作建立了 12 个双师型教师培训基地，近 3 年有 102 名教师先后到行业企业和国家机关进行学习锻炼。

3.教师评价

以立德树人为根本，加强师德建设，成立了师德建设领导小组，设立教师工作部，将师德纳入教师考核评价体系，严格执行“师德一票否决”。科学构建教师考核评价体系，在职称评审、岗位竞聘、绩效考核中分类设置和评价教学工作业绩、教学成果和应用类成果，将教师开展教学改革研究、指导学生参加各类比赛列入教学成果，将被政府、行业部门采纳的研究咨询报告、行业标准、发明专利等列入应用类成果，将科研成果转化列入教师岗位聘期目标，加大教学业绩评价权重，突出应用类成果评价，引导教师重视应用型教学和应用型科学研究。坚持将教授、副教授为本科生上课作为教师职称晋升、评先评优的评价指标，实现教授、副教授上课全覆盖。

五、教学资源

建设基础：

1.专业布局

产业赋能，分类布局，双线推进。服务山东基础教育，对接“十强产业”需求，按照师范类和非师范类两大专业类别分类布局，建成了教师教育类、农业与生物技术、化学与化工、人工智能与电子信息技术、经济与金融、文化艺术类六大专业组群，形成了初具特色的应用型专业布局。目前，学校本科招生专业共34个，均为应用型专业，其中本科师范类专业18个，非师范类专业16个。学校紧跟行业产业需求，建立专业动态调整机制，近三年，调整停招社会工作、市场营销等5个本科专业，新增“汉语国际教育”“旅游管理与服务教育”新文科专业，“数据科学与大数据技术”和“人工智能”2个新工科专业。建成7个省级一流本科专业建设点、1个省级特色专业、1个省级应用型人才培养资助专业、2个省级高水平应用型建设专业群（6个专业），3个专业通过教育部师范类专业二级认证。

2.课程教材

需求导向、校地合作、突出应用。将思想政治教育融入课程目标，授课教师主动挖掘思政元素，设计典型案例，贯穿教学全过程，与思政理论课同向同行，实现课程思政全覆盖。由专任教师和行业企业兼职教师组成课程研发团队，以技术进步和产业发展为导向，共同设计课程体系、开发课程资源，将岗位要求转化为教学目标，将岗位任务转化为教学案例和实践项目，实现教学内容与职业标准的对接。学校与青岛英谷、北京华晟等多家企业合作开发了115门课程、与中国财经出版社传媒集团合作出版11本教材；依托超星、智慧树和山东省教师教育网，建成1万多门课程资源、29897个网络工作坊，教师个人学习空间93万余个；《人体解剖生理学》等3门课程获批省级一流本科课程。

3.条件保障

集聚资源，多方投入，强化实践。学校建有教师技能训练中心、脑科学实验室、高通量测序实验室、ICT产教融合实验室等340个实验实训室。其中，食品分析检测中心具有第三方食品检验检测的资质，获批的武术专业一级会员单位具有武术六段考评资质。学校先后与企业、基础教育学校、科研院所等建立174处实习实训基地，建有济南源虎食品有限公司等校内校外26个创新创业基地，51个学生就业基地。与中兴通讯合作共建实践教学与科研平台。近三年，学校实践教学支出分别为345.75万元、409.15万元和505.56万元，经费支出逐年增加；成立教育发展基金会，接受校友和社会捐赠4412518元。2019年，学校获得H3C、工信部授权电子通信行业专项技术认证资质，检验检测机构资格认定证书、化妆品检验机构资格认定证书。建设信息化平台，逐年完善教务管理系统，全面覆盖教学活动各环节，实现教学运行智慧化。

六、人才培养

建设基础:

1.育人理念

坚持立德树人，建立党委统一领导、职能部门牵头、党政学团组织实施、全体教工共同参与的大思政工作机制。挖掘每门课程育人元素，完善公共艺术课程体系，打造武术文化育人特色，将劳动教育课程纳入专业人才培养方案，形成“三全育人”“五育并举”的育人工作新格局。尊重学生专业兴趣和个性化发展，实行学生完全自主选择专业。创新“能力范式”人才培养模式，重构课程体系、教学方法、改革考核评价体系，落实应用型人才培养理念。

2.人才培养方案

契合山东“四新”经济发展需求，围绕应用型人才培养目标，按照“岗位需求调研—用人单位参与研制能力标准—制订培养标准与课程关系矩阵—设置课程模块—生成课程体系—确立学分权重—专家论证确定人才培养方案”的技术路线，3次修订人才培养方案。坚持OBE理念，立足专业认证标准和职业标准，根据毕业要求反向设计课程体系，依据毕业要求指标点的内涵制定课程目标、重构教学内容、改革教学方法和考核评价办法。校内实训与校外实践教学有机融合，人文社科类专业实践学分均超过20.47%，理工农类专业均超过30.59%。建立第二课堂活动、职业资格证书、学科竞赛等学分置换制度，与韩国等境外高校建立学分互认机制。在小学教育、学前教育专业公费师范生中试点卓越教师人才培养。与文登师范等3所中（高）职学校合作对口贯通分段培养，近三年春季高考招生1948人，分别占年度本科招生计划的27.5%、24%、21.8%。

3.教学过程

充分发挥教学主渠道作用，建立健全课堂教学管理体系,严明课堂

教学意识形态安全底线和红线,筑牢意识形态主阵地。实施课程教学方法改革打样工程,项目教学、案例教学等探究式教学方式占比 51%。将课程论文、调研报告、作品设计、实验(实训)操作等列入考核范围,制定了教学大纲和考核评价标准,突出能力导向考核。与校外实习(实训)基地合作制定实践计划、开发实践(实训)课程、指导实践教学,共建实践育人机制。围绕基础教育教学改革、企业生产管理、工艺流程改进等确定毕业设计选题,理工农类专业、人文社科类专业比例分别为 78.9%、64.6%。设有综合性、设计性、创新性实验 613 项,现有实验室全部面向学生开放,校内实验指导人员 101 人,硕博比达 96%,高级职称占比 48%,近三年在大学生实验大赛等获得省级奖励 195 项。

4.教学改革

以“能力范式”理念为引领,完善协同育人机制,推进人才培养模式改革,实施学分置换、互认制度;依据职业标准和岗位要求,推进课程体系建设和教学内容改革;创建有利于学生素质教育和创新实践能力培养的网络数字化教学资源,推进线上线下混合式教学模式改革。实施“种子工程”,学校先后派 48 人赴境外 5 所高校进行 PBL 教学方法研修。主持省级教改项目 19 项、教育部产学研合作协同育人项目 99 项;获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 14 项。以基础教育教学改革成果为代表的专业支持学校自主变革的“G-U-S”多方协作机制得到推广应用,助推中小学校改革创新示范学校建设,辐射带动区域教育高质量发展。

5.质量保障

学校实施“质量提升”行动计划,通过实施“教学规范年”与“教学质量建设年”等活动,召开教学工作会议,持之以恒推进质量文化建设,形成了以“能力范式”人才培养理念为指导,以校级督导重点

抽查、院级督导全覆盖、学生督导适时补充为机制，以培养目标-毕业要求-课堂目标达成度考核评价为内容，以期初、期中、期末三阶段重点监控与实时常态监控相结合为周期的“四以四为”教学质量监控标准与内控体系。在保证本科教学合格评估顺利通过的基础上，已有3个专业完成了师范专业第二级认证，省内高校处于领先地位。

七、学生发展

建设基础：

1.创新创业

制定创新创业教育改革实施方案，成立创新创业教育工作领导小组，设置创新创业学院，创建大学科技园，开展创新创业教育实践。依托学科优势成立了以化妆品大学生创新创业孵化基地为代表的系列创新创业孵化基地。将创新创业课程纳入人才培养方案，获得 SIYB 系列创业培训合格证和职业技能资格证可置换 4 个学分，实施弹性学制，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业等措施。拥有省级持证创新创业导师、讲师 53 人。围绕创新创业的意识培养、能力提升、模拟实践等环节形成了完善的创新创业教育教育体系。近三年，学生参加各级各类学科竞赛和创新创业比赛，共获 168 项国家级奖项、518 项省级奖项，参赛人数达到近 1.5 万人次，占在校生人数的 86.5%。

2.就业发展

建成就业洽谈室、辅导室、咨询室等 13 个就业服务场地。成立专门的就业工作研究团队，建成共享网课和微课，举办生涯体验周、就业活动月、生涯规划大赛和模拟招聘大赛，构建了比较完善的大学生就业指导与服务体系。近三年，承办省厅大型招聘会 10 场，专场招聘会 194 场，吸引招聘单位 4435 家，提供就业岗位 14.6 万多个。2017-2019 届毕业生年底就业率达到 91.84%、93.54%和 94%。毕业生工作与专业相关度逐年上升，2017-2019 届毕业生分别为 77%、77%、82%；

2017-2019 届毕业生对母校的满意度分别为 95%、97%和 96%，用人单位对毕业生的满意度稳定在 96%以上。近三届师范类毕业生考取教师资格证比例分别为 82.6%、91.6%和 85.7%；非师范类毕业生考取各类职业资格证书比例分别为 40%、68.1%和 31%。利用山东省教师教育网拥有涵盖基础教育四个学段和各学科的教学资源的优势，面向全体学生终身免费开放，形成了终身学习指导体系。

八、科研与社会服务

建设基础:

1.政策激励

改革科研评价评价标准和体系，将专利、行业标准、咨询建议、技术服务等应用研究成果以及展演收藏、出版发行等艺术创作实践成果纳入评价体系，提高考核权重，调整国家行业标准等同于 SCI 三区论文、50 万元横向项目等同于省部级科研项目等内容，构建了突出产出导向、体现成果应用的科研评价体系；修订横向项目经费管理办法，简化经费管理流程，扩大了项目负责人自主权；修订科研成果转移转化管理办法，将成果完成人收益分配比例提高到 90%；设置科研型教授岗和科研流动岗、建立职称晋升科研绿色通道、设立青年博士科研支持计划基金等，逐步建立了应用型科研引导激励机制和保障体系。

2.应用科研

近三年，学校主持国家级课题 5 项、省部级课题 95 项、横向课题 55 项。其中，高水平应用基础研究和应用技术研究项目 10 项。科研经费总计 2578.3 万元，其中横向课题经费占比为 76.02%。取得已成熟、可推广的成果 51 项，实现转移转化的成果 22 项，占比为 39.22%。“山东普通中小学‘1751’改革创新工程”重大项目研究成果为我省基础教育改革提供了决策依据，被列入《中国义务教育发展报告》；“关于中小学校长职级制改革的调研与思考”获时任常务副省长孙伟批示；

创建的基因覆盖度近饱和的玉米 EMS 诱变突变体库，达到国际领先水平，被国内外 180 多个课题组采用，成果转化经费达 230 余万元。联合研发的土壤修复技术与地下水环境评估技术，为区域环境治理提供了技术支撑；开展齐鲁古道及黄河流域乡村田野调查，挖掘整理了一批珍贵的文化史料，出版专著 5 部，部分史料编入《山东省志·民俗志》，为非物质文化遗产挖掘与保护提供了智库支持。

3.服务地方

制定了有关加强校地合作的系列文件，成立合作发展办公室。近三年，联合共建了 10 个智库和技术服务基地，与无棣县、章丘区签订了战略合作协议。作为教育部“国培计划”名师名校长领航工程基地和山东省教师教育基地，承担国家级领航名校长培养、齐鲁名师名校长建设工程等 5 项基础教育培训项目，累计培训中小学（幼儿园）教师、校长 510 万人次。培育 6 个高蛋白玉米品种（系）和高叶酸、高玉米黄素等营养强化型玉米新品种（系），推广面积达 217 万亩。对国内 240 余家化妆品公司的产品进行了备案检测分析、风险评估和功效评价。为章丘区三涧溪村、费县御华景辰中医药养生示范基地等 13 处景区研制了旅游开发规划。

九、文化传承与创新

建设基础：

1.文化传承

根据“齐鲁”、“师范”蕴含的精神特质，把齐鲁优秀传统文化和教育思想作为重要素质要求，融入育人环境和人才培养过程。坚持将人文艺术素养、科学精神培养融入课程体系，精心打造人文社科、自然科学、艺术教育、体育健康等通识选修课程模块，开设《中国传统文化》《齐鲁文化》《武术》必修课，建立“文化育人”教育教学体系。加强“四史”教育，结合重大活动、重大节日开展理想信念教育，开

展同城大课堂“五三惨案”专题教学活动，坚持新生思政第一课书记讲、开学典礼第一课校长讲，把社会主义先进文化传播作为“国是讲坛”主线，以“热点面对面”形式举行了47讲。以齐鲁文化长廊、孔子学堂为平台，以大学生各类文化艺术节、心理健康节、文脉讲堂等为载体，培育和建设校园文化品牌。学生参与校园文化活动、社会实践和志愿服务达到90%以上。“翻译章丘，服务章丘”取得阶段性成果；走进三涧溪村，助力美丽乡村建设。2018年以来组建实践团队316支，省级重点服务团队18支，3000余名师生参与，“青枫”、青春向阳服务队获得全国荣誉称号。

2.文化创新

建立党委行政领导、党委宣传部统筹、二级学院为主体的多元参与推进机制和检查督导评估机制。以“齐鲁师韵”为主题，以“规范+特色”为路径，强化指标体系，开展“一院一品”文化建设。文化研究与创新成果显著，促进武术教育的推广普及，开展武术育人理论研究与创新实践；齐鲁文化长廊（有声解说）作为研学基地，为传统文化的大众传播与分享提供平台；历史与社会发展学院全方位推动文化传承与创新教育，音乐学院培育以乐育德、因乐成德的“五位一体”模式。目前形成了传统武术文化进校园、齐鲁文化长廊、“国是讲坛”等标志性文化载体和影响力强的文化品牌。

十、国际交流与合作

建设基础：

1.国际交流

学校成立外事工作领导小组，指导监督学校外事工作，出台了国际访学资助办法、学分互认管理办法等规定，开拓师生国际视野。初步建立国际交流的运行机制，支持二级学院举办国际学术会议或论坛，与国境外33所高校建立了友好合作关系，与加拿大康考迪亚大学、韩

国平泽大学、西原大学及台湾地区玄奘大学等签署了学分互认协议，建有4个海外师生培训基地。近三年，98名师生赴国境外交流学习，连续三年组织教师赴台湾高校开展专题研修。现聘任外籍教师6名，具有海外学习经历的专任教师81名。召开中国作物营养强化项目国际研讨会，美国、澳大利亚、丹麦、巴西、荷兰和菲律宾等国家的多名专家参加了会议。

2. 国际合作

积极推广国际汉语教学，与加拿大保罗凯恩高中合作共建“孔子课堂”，为学生学业拓展提供了平台。与马来西亚新纪元大学学院合作共建“东盟政党研究院”与“硕博联合培养中心”，我校5名教授被聘为博士生导师。与韩国研成大学合作实施空乘专业预科项目，积极引进外方课程与教材，为学生提供出国就业与留学渠道。与澳大利亚南岸理工学院合办学前教育专业，引进澳方学校5门课程，培养学生700余名。建成韩国语语言培训中心、雅思语言培训中心和俄罗斯语言培训中心，为师生提供语言学习支持。

十一、办学特色

建设基础：

1. 学校特色

教师教育“培养、培训与研究一体化”省内领先、国内知名。师范类专业认证走在同类院校前列，师范教育协同培养实现融合贯通，出色完成国家名校长领航工程基地、“国培计划”精品项目基地及省政府交付的援疆、援藏、援青、援黔任务，齐鲁名师名校长建设工程、

乡村教师支持计划、“互联网+教师专业发展”工程取得丰硕成果，山东教师教育网的课程资源全省唯一，“山东省普通中小学‘1751’改革创新工程”获国家级教学成果二等奖，教师志愿者义务送教团队获“第二届全国最美教师志愿者团队奖”。

立足“齐鲁”、“师范”实际，优秀传统文化育人独树一帜。文化育人课程体系得到优化，传统文化、齐鲁文化研究取得丰富成果，以“齐鲁文化长廊”、“国是讲坛”为代表的文化育人平台作用彰显。传统武术进校园秉承“武术传承+”培养理念，构建了“进课程、进活动、进比赛”的校园武术推广体系，武术教育联盟影响力遍及省内外400余所学校。

2.功能特色

强力推进高等教育由“知识范式”向“能力范式”转换，打造了契合应用型人才培养的“齐鲁师院模式”。树立了“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的“能力范式”人才培养理念，实践了“调研岗位需求-确定能力标准-重构课程体系-优化课程目标-改革评价方式的‘能力范式’”人才培养改革路径，构建了“全周期、分阶段、多维度”为重点的人才培养保障体系。“能力范式”的理论与实践，在省内外产生广泛影响，在10余所高校得到推广。

科研工作机制创新带动科研工作突破，玉米育种研究居国际领先地位。打造人才团队、科研项目、基地平台、成果转化一体化协同推动的科技创新模式，与中国农业科学院等共同搭建校企产学研合作平台，开展玉米新品种研究，建设了世界上最完善、覆盖基因数目最多的近饱和玉米EMS诱变突变体库及其数据库，打破美国垄断，维护我国玉米种质安全，取得了显著的社会效益和经济效益。