

# 改进教师评价机制 引导教师潜心育人

山东科技大学

## 一、案例主题

山东科技大学将改进教师评价机制作为突破口，通过强化师德建设制度体系、深化岗位聘任制度改革、优化绩效工资分配机制、细化教育教学过程管理等“四化”举措，不断强化师德师风第一标准、突出教育教学实绩导向、激发教师教学工作热情、提升学校教育教学质量，有力推进教育评价改革向纵深发展，在破解“重科研轻教学”难题，引导教师潜心教书育人方面开展了有益探索，并取得了显著成效。

## 二、背景与起因

教书育人是教师的天职，推进教师践行教书育人使命，对落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育、实施科教兴国战略具有基础性、关键性作用。随着我国高等教育的快速发展，一些新的矛盾和问题开始显现：高校教师的工作重心逐步向科研活动偏移，教师对教学工作的情感和投入严重不足，学校教育教学中心地位有所弱化，这些问题成为制约高等教育高质量发展的主要障碍。近年来，党和国家先后出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等一系列文件，对改革高校教师评价工作提出了新要求。如何有效扭转“重科研轻教学”现象，深入引导教师潜心教书育人，已成为许多高校亟待解决的首要任务和重要课题。

### 三、做法与经过

#### **（一）强化师德建设制度体系，校准教师评价“方向标”**

坚持把师德师风作为第一标准，着力构建教育、引导、考核、激励、监督、惩处机制联动贯通的师德建设制度体系，将“软”师德变成“硬”约束。一是完善师德考核制度，修订《山东科技大学教师师德考核办法》，加强对教师思想政治等5个方面的考核，将考核结果作为岗位聘用、导师遴选、评奖评优、聘期考核、项目申报、承担教学任务的首要要求，对师德考核不合格者实行“一票否决”。二是优化激励引导制度，制定《山东科技大学教职工荣誉表彰办法》，突出以德为先的原则，分级分类评选表彰最美教师、教书育人楷模、师德标兵等先进模范，通过开设报纸专栏、开展师德宣讲、组织经验分享会等多种方式，强化师德典型的示范引领作用。三是健全警示惩处制度，出台《山东科技大学师德负面清单及失范行为处理办法》《山东科技大学师德失范行为通报警示办法》，明确了教育教学等6方面40项的师德失范行为清单和师德失范行为处置方式，强化警示监督作用，有力推进了师德师风建设常态化、长效化。

#### **（二）深化岗位聘任制度改革，升级教师发展“推进器”**

强化教育教学实绩导向，协同推进以专业技术岗位设置、评聘、考核为核心的教师岗位聘任制度改革，坚决破除“重科研轻教学”的痼疾。一是优化教师岗位设置，修订《山东科技大学岗位设置、聘任及管理暂行办法》，对教师岗位按照教学为主型、教学科研型实行分类管理，提高对教学为主型教师的教学业绩要求，引导教师认真履行教育教学职责。二是完善职称评聘制度，修订《山东科技

大学专业技术岗位评聘工作暂行办法》，增设“教学骨干”和“直聘制”晋升渠道，允许教学业绩突出的教师通过单独渠道晋升聘任到相应岗位；制定《第四聘期专业技术岗位评聘标准》，把教学质量作为聘任各类岗位的首要条件，分级分类制定涵盖人才培养、科学研究、成果转化与社会服务等方面的评聘标准。**三是改进岗位考核机制**，修订《山东科技大学专业技术岗位职责》《山东科技大学工作人员考核办法》，突出质量和贡献导向，弱化论文类指标对考核结果的影响，强化教学工作重要性；推进长周期评价，将聘期考核周期由3年增加至4年，给予教师教学科研工作更大的灵活性和自主权。

### **（三）优化绩效工资分配机制，激发教师工作“新动能”**

建立重实绩、重贡献的激励机制，增加教学业绩在奖励性绩效工资分配中的比重，推动绩效工资分配向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。**一是提高奖励绩效占比**，修订《山东科技大学绩效工资分配暂行办法》，将奖励性绩效工资占比由40%提高至不少于70%，进一步强化绩效工资分配机制的激励作用；明确党政管理人员人均业绩绩效不得高于专任教师人均教学科研业绩绩效的90%，进一步突出教育教學工作的中心地位。**二是优化业绩核算办法**，修订《山东科技大学教育教學类业绩核算办法》，增设15项业绩指标，把参与教研活动、开展课程建设和教材建设、指导学生科技竞赛和创新创业等计入工作量，全面核算教师在教育教學工作中的贡献。**三是推动实现优劳优酬**，制定《山东科技大学本科“精彩课堂”评选与管理办法》，定期组织“精彩课堂”评选，增加获评课程的工作量核算系数，引导教师提升课堂教学质量。

#### **（四）细化教育教学过程管理，抓实教书育人“生命线”**

完善教育质量保障机制，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，有效确保教育教学质量。一是**严把本科教学质量关口**，制定《山东科技大学新聘教师本科课堂教学准入制度实施办法》，新聘教师须满足培训、助课以及师生评价等 6 项条件后方能承担本科课堂教学任务；制定《山东科技大学教授、副教授承担本科生课程的若干规定》，对未达到要求的给予考核不合格处理，切实保障教授、副教授为本科生上课率达到 100%；完善教学质量评价、教学事故认定、教学督导管理等制度，进一步完善教学质量保障体系。二是**完善研究生育人机制**，制定《山东科技大学研究生学位论文质量全过程管理办法》，强化博士、硕士毕业论文抽检结果运用，加强学位论文质量全过程管理；深化科教、产教融合育人，加强专业学位研究生双导师队伍建设，切实提升研究生教育质量。三是**强化青年教师能力培养**，实施“青年教师教育教学导航计划”，强化青年教师的教学水平和综合素质，帮助青年教师更快更好地融入角色、站稳讲台；实施“青年教师教学拔尖人才培养计划”，发挥优秀青年教师在教学工作中的导向、示范作用，推动青年教师教学质量持续提高。

### **四、成效与启示**

#### **（一）潜心教学的优秀教师不断涌现**

通过对教育教学实绩导向的不断强化，越来越多的教师选择教学为主型岗位、重视教育教学工作、潜心教书育人事业。2022 年，学校教师获全国高校教师教学创新大赛二等奖 1 项，实现了学校在该项赛事上国家级奖项零的突破；获山东高校教师教学创新大

赛一等奖 1 项；获山东高校青年教师教学比赛一等奖 5 项，获奖总数在山东高校中名列前茅。近两年来，学校 1 人获评“全国模范教师”、1 人获评国家级教学名师、5 人获评山东省教学名师。王来、程卫民、陈绍杰等优秀教师的先进事迹被各大媒体广泛宣传，学校良好师风教风被中宣部党建网以及《光明日报》《科技日报》深度报道。

## **（二）教育教学的中心地位日益巩固**

通过对教书育人使命的不断强化，一线教师干事创业的活力空前高涨，有力推动学校和专业建设、课程建设、教学成果方面取得新的突破。学校先后获批国家级一流本科专业 26 个、山东省一流本科专业 15 个，有 18 个专业通过工程教育专业认证；先后获批国家级课程思政示范课程 1 门、国家级一流本科课程 10 门，山东省一流本科课程 75 门。2022 年，在山东省第九届教学成果奖评选中，学校作为第一完成单位获特等奖 2 项、一等奖 8 项、二等奖 13 项，作为参与单位获特等奖 3 项、一等奖 1 项、二等奖 6 项，有 4 项成果被推荐参评国家级教学成果奖。

## **（三）立德树人的工作成效愈发凸显**

通过对立德树人落实机制的不断完善，学校以教育教学为中心的管理、服务、保障水平不断提升，育人成效不断凸显，学生综合素质和创新能力明显增强。2022 年，学校 1 名学生被共青团中央授予“全国优秀共青团员”荣誉称号，成为山东高校中唯一受此表彰的学生；14 个集体（个人）在山东省五四表彰和全国煤炭行业“青年五四奖章”“两红两优”评选中获得表彰。学校学生团队在第 24 届“中国机器人及人工智能大赛”中获得国赛一等奖；

在 WRCC2022 世界机器人大赛中获得一等奖,在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖,实现了学校在该项赛事上国赛一等奖零的突破。

教育评价是教育发展的“指挥棒”,教师评价改革则是牵动教育评价改革的“牛鼻子”。以教师评价改革为突破口,把师德师风作为第一标准,强化教育教学实绩导向,激发教师教育教学工作热情,扭转“重科研轻教学”不利倾向,推动教育评价改革向纵深发展,是高等学校实现高质量发展的必由之路。山东科技大学将秉承“为党育人、为国育才”使命,持续深化教育评价改革,不断完善立德树人落实机制,深入引导教师潜心教书育人,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献更多智慧和力量。

(撰写人员:王志岗、柳成荫)