



菏泽学院

2017-2018 学年 本科教学质量报告



菏泽学院
二〇一八年十一月

目 录

引 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、学校办学定位	2
二、人才培养目标及服务面向	2
四、在校生规模	4
五、本科生生源质量	5
第二部分 师资队伍与教学条件	7
一、师资队伍数量及结构情况	7
二、主讲教师与教授上课情况	9
三、教学经费投入情况	10
四、教学设施情况	11
(一) 教学用房.....	11
(二) 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
(三) 图书资料与信息资源.....	12
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
(一) 学科专业结构优化.....	13
(二) 专业动态调整.....	13
(三) 特色专业.....	13
(四) 专业投入.....	14
(五) 专业带头人.....	14
二、课程建设	14
(一) 课程设置及课堂教学规模.....	14
(二) 课程改革建设.....	14
(三) 网络精品课程、双语示范课程建设.....	15
三、教材建设	15
四、教学改革	15
(一) 应用型人才培养模式改革.....	15
(二) 积极推进学分制改革.....	16
(三) 综合教学改革.....	17
(四) 教学改革研究.....	17

(五) 德育、体育、美育改革工作.....	18
(六) 大学生创新创业教育工作.....	18
五、课堂教学	18
(一) 进一步健全课堂教学管理机制.....	18
(二) 提高教学管理队伍的整体素质和管理水平.....	19
(三) 开展课堂教学业务活动.....	19
(四) 课堂教学质量监控精细化.....	19
六、实践教学	19
(一) 制订实践教学方案.....	19
(二) 实验教学师资队伍建设.....	20
(三) 重视实习实训基地建设.....	20
(四) 实习支教工作.....	20
(五) 毕业设计(论文)管理.....	21
第四部分 专业培养能力	22
一、人才培养	22
(一) 与社会人才需求适应性.....	22
(二) 培养方案特点.....	22
二、师资与授课	24
(一) 专任教师数量与结构.....	24
(二) 教授与授课.....	25
三、教学资源	25
(一) 教学经费.....	26
(二) 教学设施.....	26
(三) 基地建设.....	27
四、培养过程	27
(一) 立德树人机制建设.....	27
(二) 专业课程体系建设.....	27
(三) 创新创业教育.....	29
(四) 学风管理.....	29
(五) 社会资源.....	30
第五部分 质量保障体系	31
一、教学工作中心地位落实	31
二、教学质量保障体系不断完善	32
(一) 校领导情况.....	32

(二) 教学管理与服务.....	33
(四) 质量监控.....	33
三、日常教学质量监控常态化管理	34
(一) 教学工作会议.....	34
(二) 教学督导.....	34
(三) 教学秩序检查.....	34
(四) 实践教学专项检查.....	34
(五) 教师课堂教学质量评价.....	35
四、质量信息及利用情况	35
五、质量改进情况	35
(一) 校地共建进入新阶段.....	35
(二) 综合改革稳步推进.....	35
(三) 落实立德树人取得新成果.....	35
第六部分 学生学习效果	36
一、学生指导与服务	36
(一) 丰富学生工作内涵, 提高指导与服务工作质量.....	36
(二) 注重体系建设, 健全组织架构, 条件保障到位.....	37
(三) 学生对指导与服务的评价反馈好.....	38
二、学风与学习效果	38
(一) 强化学风建设, 学生学习效果好.....	38
(二) 学生学习积极性高, 综合素质较好.....	39
(三) 学生对自我学习与成长的满意度高.....	40
三、就业与发展	40
(一) 毕业与就业.....	40
(二) 提升毕业生就业率和创业率.....	40
(三) 社会反馈和评价.....	41
第七部分 特色发展	43
一、创新构建“一体两翼三经四纬”人才培养模式	43
(一) 指导思想和工作理念.....	43
(二) 整体架构.....	43
(三) 实践运行方法.....	44
(四) 实践成效.....	45
二、强化协同育人, 构建校地合作共赢的体制机制	45
(一) 校地合作支持学校应用型人才培养.....	45

(二) 深化产教融合促进学校应用型人才培养.....	46
(三) 履行大学职能服务新旧动能转换重大工程建设.....	47
三、扎根地方沃土，服务菏泽基础教育发展	47
(一) 校地互动做优教师教育.....	47
(二) 实习支教服务基础教育.....	48
第八部分 存在的问题及整改情况	49
一、2016-2017 学年教学工作存在的问题、整改措施及成效.....	49
(一) 存在的问题.....	49
(二) 整改措施。.....	49
二、2017-2018 学年影响教学质量的突出问题、原因及整改措施.....	50
(一) 教学工作中心地位需要进一步强化.....	50
(二) 人才培养目标需要进一步落实.....	51
(三) 研究性教学方式改革需要进一步深化.....	52
(四) 教学质量保障体系需要进一步强化.....	53
附 件	55
结 语	75



引 言

菏泽学院坐落于“中国牡丹之都”——山东省菏泽市，是一所全日制普通本科高校。学校前身是始建于 1949 年初的冀鲁豫区第二师范学校。1949 年 8 月，定名为平原省立菏泽师范学校。1952 年 12 月，更名为山东省菏泽第一师范学校。1958 年 8 月，经山东省人民委员会批准，改建为菏泽师范专科学校。2002 年 1 月，经山东省人民政府批准，原菏泽师专、菏泽教育学院、菏泽电大、菏泽师范、菏泽农校五校合并，筹建菏泽学院。2004 年 5 月，教育部正式批准菏泽学院为普通本科高校。2012 年收归省教育厅主管，顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。建校 60 多年来，共向国家输送了 14 万余名合格毕业生，为促进地方经济社会发展做出了应有的贡献。

2017-2018 学年是贯彻党的十九大精神和学校三次党代会精神的开局之年，是实施“十三五”规划承上启下的关键之年，是实施“355”三步走战略的起步之年。在学校党委的坚强领导下，全校师生以党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持稳中求进工作总基调，牢牢抓住立德树人根本任务，以落实省市共建协议和市校联席会议制度为重点，以加强和改进党的建设为保障，全面深化教育改革，着力推动学校内涵式发展和高质量发展，着力提高教育教学质量和办学治校水平，实现落实学校三次党代会精神的良好开局，推动建设特色鲜明的高水平应用型大学迈出坚实步伐。为进一步提高人才培养质量，办好人民满意的高等教育，特发布本报告。



菏泽学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

办学目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：综合类应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业发展定位：面向国家战略和区域需求，强化基础学科支撑作用，做实应用学科，做亮交叉学科，做优教师教育，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科专业体系。

二、人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足菏泽，面向周边，辐射全国，服务区域经济社会发展。建院升本以来，菏泽学院在长期的教学实践中，通过深入调研、学习交流、探索总结，逐步明确了“应用型、地方性、开放式”的办学定位，办学理念、发展目标与发展思路更加明晰。

建设特色鲜明的高水平应用型大学是学校的奋斗目标。“十三五”期间学校的发展目标是：深化综合改革，完善治理体系，健全现代大学制度；改善办学条件，优化资源配置，构建应用型人才专业体系；加快转型发展，形成办学特色，产出标志性成果，实现学校转型发展；建成区域性本科转型示范学校，为建成特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础。

三、专业设置情况

学校本科专业总数达 63 个，设置涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类。2017-2018 学年，新增建筑学（082801）、统计学（071201）、商务英语（050262）三个本科专业。申报药学（100701）健康服务与管理（120410T）二个本科专业，现正在审核中。菏泽学院本科专业设置如表 1 所示。

表 1 菏泽学院本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	比例 (%)
1	经济学	经济学类	经济学	3.17
			金融工程	
2	法学	社会学类	社会工作	3.17
		马克思主义理论类	思想政治教育	



序号	学科门类	专业类	专业名称	比例 (%)		
4	工学	机械类	材料成型及控制工程	28.57		
5			机械电子工程			
6		电气类	电气工程及其自动化			
7		电子信息类	电子信息科学与技术			
8		自动化类	自动化			
9			轨道交通信号与控制			
10		计算机类	计算机科学与技术			
11			网络工程			
12			物联网工程			
13		土木类	土木工程			
14		化工与制药类	化学工程与工艺			
15			制药工程			
16			能源化学工程			
17		环境科学与工程类	环境科学与工程			
18		食品科学与工程类	食品科学与工程			
19		生物工程类	生物工程			
20			生物制药			
21		建筑类	建筑学			
22		管理学	工商管理类		财务管理	4.76
23			公共管理类		劳动与社会保障	
24			物流管理与工程类		物流管理	
25	教育学	教育学类	艺术教育	9.52		
26			学前教育			
27			小学教育			
28			特殊教育			
29		体育学类	体育教育			
30			武术与民族传统体育			
31	理学	数学类	数学与应用数学	15.87		
32			信息与计算科学			
33		物理学类	物理学			
34		化学类	化学			
36			应用化学			
37		地理科学类	自然地理与资源环境			
38			人文地理与城乡规划			
39		生物科学类	生物科学			
40		心理学类	心理学			
41		统计学类	统计学			
42		历史学	历史学类		历史学	1.59



序号	学科门类	专业类	专业名称	比例 (%)
43	农学	植物生产类	设施农业科学与工程	7.94
44			园艺	
45		动物生产类	动物科学	
46		动物医学类	动物医学	
47		林学类	园林	
48	文学	中国语言文学类	汉语言文学	9.52
49		外国语言文学类	英语	
50			日语	
51			商务英语	
52		新闻传播学类	广播电视学	
53			广告学	
54	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	15.87
55			音乐学	
56			舞蹈学	
57		戏剧与影视学类	动画	
58		美术学类	美术学	
59			书法学	
60		设计学类	视觉传达设计	
61			环境设计	
62			产品设计	
63			服装与服饰设计	
合计	10	38	63	100

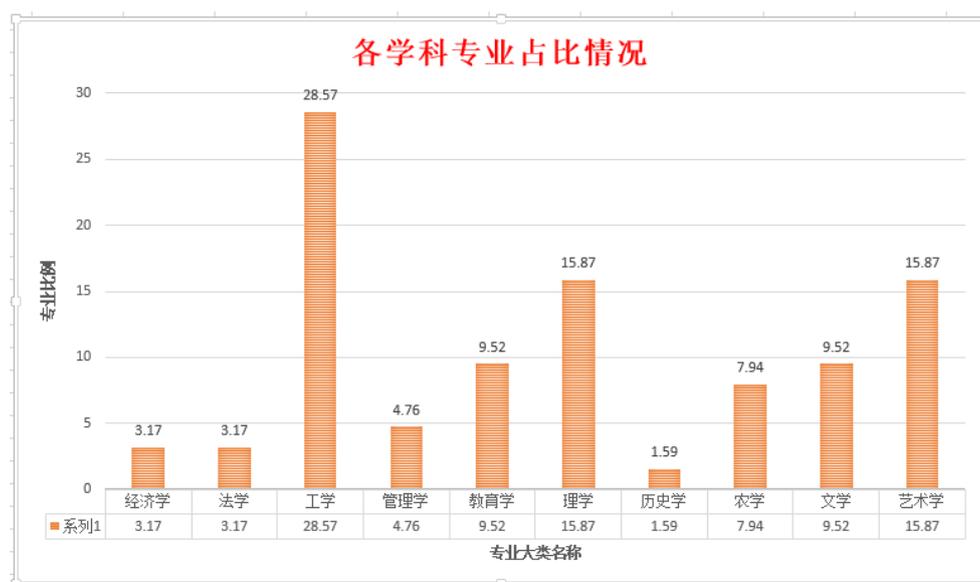


图 1 各学科专业占比情况

四、在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 12,144 人（一年级 3,544 人，二年级 3,539 人，三年



级 2, 632 人, 四年级 2, 429 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 20, 874 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 61. 38%。

各类在校生的情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
12, 813	8, 061	0	0	0	0	0	0	0	0	230	4, 407	0	0

五、本科生生源质量

2018 年, 学校计划招生 3, 120 人, 实际录取考生 3, 189 人, 实际报到 3, 101 人。实际录取率为 102. 21%, 实际报到率为 97. 24%。自主招生 37 人, 招收本省学生 2, 890 人。

学校面向全国 25 个省招生, 其中理科招生省份 24 个, 文科招生省份 24 个。生源情况详见下表。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	10	10	0	395	326	0	86. 4	118. 2	--
河北省	无批次招生	0	0	1	0	0	180	--	--	43. 5
山西省	第二批次招生 B	4	6	0	452	400	0	14	14. 5	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	2	8	0	375	328	0	55. 5	50	--
辽宁省	第二批次招生 A	2	3	0	428	350	0	56. 6	71. 7	--
吉林省	第二批次招生 A	4	6	0	412	379	0	19. 5	23	--
黑龙江省	第二批次招生 A	4	6	0	400	335	0	22	53. 83	--
江苏省	第二批次招生 A	4	6	0	281	269	0	33. 75	33. 33	--
安徽省	第二批次招生 A	2	5	0	440	413	0	23. 5	41. 6	--
福建省	第二批次招生 A	4	6	0	380	333	0	33. 75	41. 67	--
福建省	无批次招生	0	0	2	0	0	180	--	--	9. 5
江西省	第二批次招生 A	4	6	0	458	422	0	28. 5	32. 83	--
山东省	无批次招生	0	0	30	0	0	180	--	--	73
山东省	春季招生	0	0	385	0	0	0	--	--	594. 23
山东省	提前批招生	0	0	2	0	0	150	--	--	14. 5
山东省	第二批次招生 A	373	87	0	313	281	0	50. 77	93. 34	--
山东省	第二批次招生 A	0	0	113	0	0	314	--	--	27. 58



省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	第二批次招生 A	309	987	0	483	433	0	24.08	35.99	--
山东省	第二批次招生 A	186	418	0	483	433	0	9.93	10.65	--
河南省	第二批次招生 A	3	7	0	389	342	0	86.33	92	--
湖北省	第二批次招生 A	4	6	0	406	345	0	78.75	70	--
湖南省	第二批次招生 A	2	8	0	485	424	0	8.5	10.13	--
广东省	第二批次招生 A	0	0	0	418	360	0	--	--	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	6	14	0	387	318	0	63.5	41	--
海南省	第二批次招生 A	6	4	0	578	539	0	24.54	16.07	--
重庆市	无批次招生	0	0	2	0	0	180	--	--	98
四川省	无批次招生	0	0	2	0	0	180	--	--	56.25
四川省	第二批次招生 A	4	6	0	470	436	0	32.5	33.5	--
贵州省	第二批次招生 A	10	30	0	453	361	0	33.2	25.27	--
云南省	第二批次招生 A	6	4	0	465	410	0	34.67	20.25	--
陕西省	第二批次招生 A	4	6	0	457	397	0	10.5	13.17	--
甘肃省	第二批次招生 A	3	7	0	458	408	0	14	11.14	--
青海省	第二批次招生 A	2	3	0	421	356	0	15.5	1.3	--
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	4	6	0	487	408	0	5.75	0.67	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	4	6	0	375	333	0	78	63.67	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	10	5	0	375	333	0	18.7	21.4	--



第二部分 师资队伍与教学条件

学校高度重视师资队伍建设和教师发展工作，紧紧围绕学校中心工作和建设特色鲜明的高水平应用型大学目标，坚持引进、培养、聘用三位一体，坚持能力培养与学历学位提高并重，师德建设与业务提高并重，师资队伍总量快速增长，师资队伍的学历结构、职称结构、学缘结构得到明显改善。

一、师资队伍数量及结构情况

按照学科专业建设规划，注重引进与培养相结合，提高师资队伍整体素质，建设了一支年龄、学历、职称结构相对合理的教师队伍。学校现有专任教师 992 人、外聘教师 356 人，折合教师总数为 1170 人，外聘教师与专任教师人数之比为 35.89%。

按折合学生数 21,383.7 计算，生师比为 18.28。

专任教师中，“双师型”教师 93 人，占专任教师的比例为 9.38%；具有高级职称的专任教师 349 人，占专任教师的比例为 35.18%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 720 人，占专任教师的比例为 72.58%。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	992	356	1170	18.28
上学年	960	35	977.5	22.35

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	992	/	356	/	
职称	正高级	48	4.84	101	28.37
	其中教授	48	4.84	32	8.99
	副高级	301	30.34	75	21.07
	其中副教授	252	25.4	7	1.97
	中级	586	59.07	72	20.22
	其中讲师	551	55.54	20	5.62
	初级	56	5.65	7	1.97
	其中助教	44	4.44	1	0.28
未评级	1	0.1	84	23.6	



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	118	11.9	42	11.8
	硕士	602	60.69	58	16.29
	学士	180	18.15	200	56.18
	无学位	92	9.27	54	15.17
年龄	35 岁及以下	216	21.77	114	32.02
	36-45 岁	462	46.57	77	21.63
	46-55 岁	260	26.21	128	35.96
	56 岁及以上	54	5.44	37	10.39

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

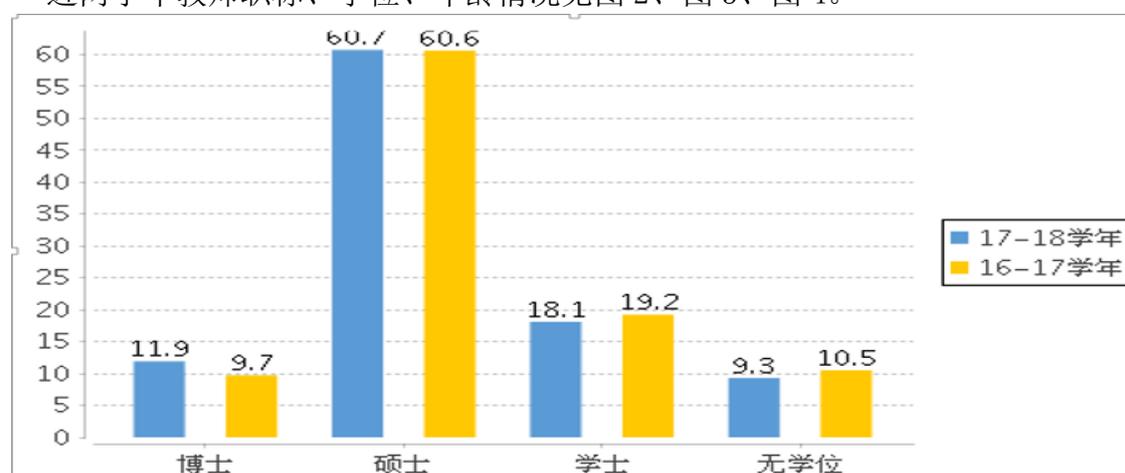


图 2 近两学年专任教师学位情况

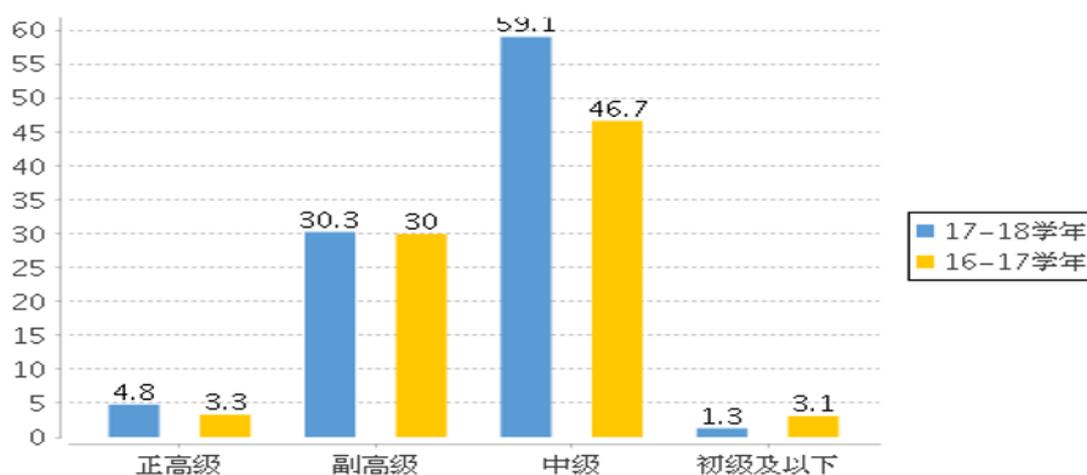


图 3 近两学年专任教师职称情况

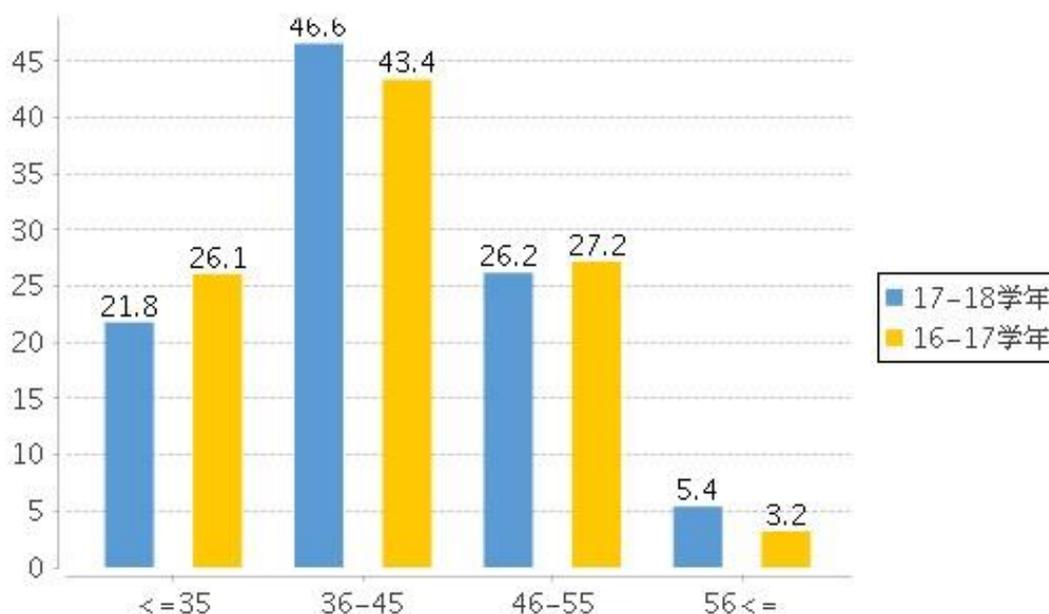


图 4 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有省级高层次人才 2 人；省部级突出贡献专家 2 人；省级教学名师 6 人。省部级教学团队 2 个。

二、主讲教师与教授上课情况

学校严把主讲教师上岗关，重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查；重视本科生核心课程主讲教师的选拔；积极落实教授为本科生上课制度。在职称评定和岗位聘任工作中，将为本科生上课作为对教师的一项基本要求，《菏泽学院专业技术职务资格推荐评审办法》进一步明确了教师申报高级职称应承担的本科教学工作量的具体要求，在各院（部）岗位聘任、津贴发放过程中，对教授承担本科生教学工作量均做了严格规定。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 711，占总课程门数的 40.49%；课程门次数为 1,434，占开课总门次的 33.4%。

正高级职称教师承担的课程门数为 164，占总课程门数的 9.34%；课程门次数为 264，占开课总门次的 6.15%。其中教授职称教师承担的课程门数为 155，占总课程门数的 8.83%；课程门次数为 226，占开课总门次的 5.26%。

副高级职称教师承担的课程门数为 588，占总课程门数的 33.49%；课程门次数为 1,179，占开课总门次的 27.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 568，占总课程门数的 32.35%；课程门次数为 1,126，占开课总门次的 26.22%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 50 人，以我校具有教授职称教师 59 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.75%。

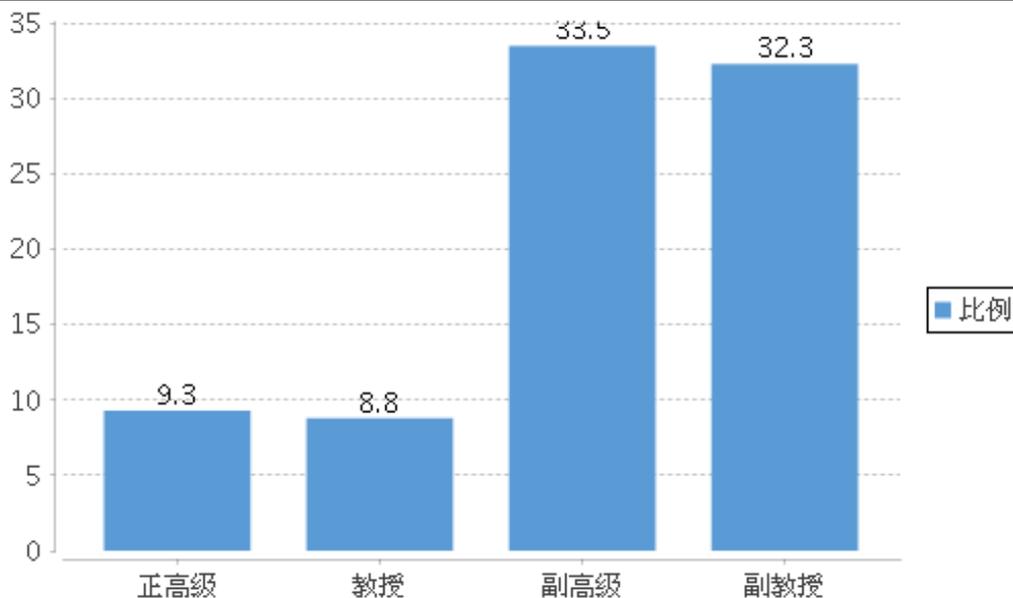


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

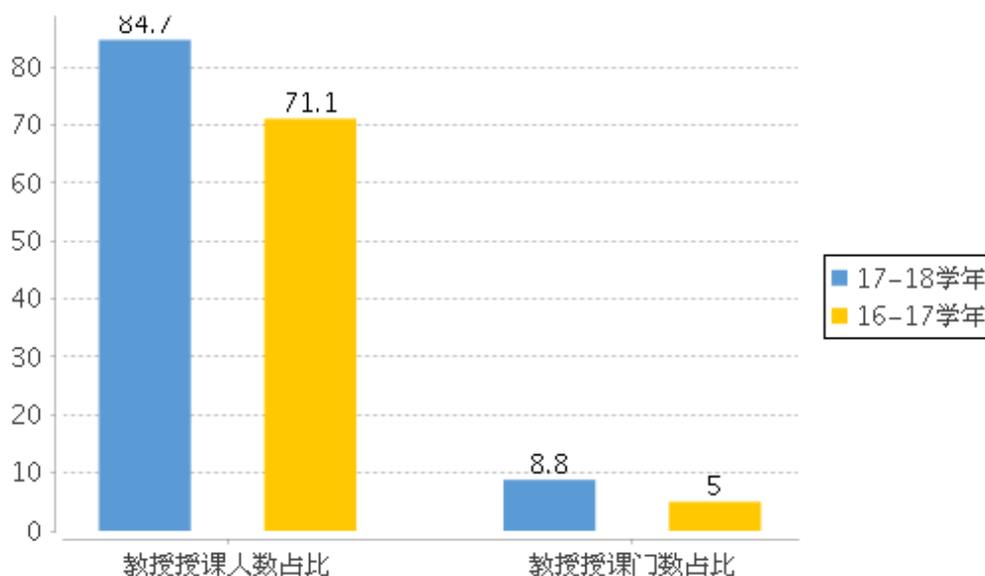


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 83.33%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 34 人，占授课教授总人数比例的 65.38%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 309 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 40.18%。

三、教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 3,668.57 万元，本科实验经费支出为 120.35 万元，本科实习经费支出为 116.05 万元。生均教学日常运行支出为 1757.48 元，生均本科实验经费为 93.93 元，生均实习经费为 90.57 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

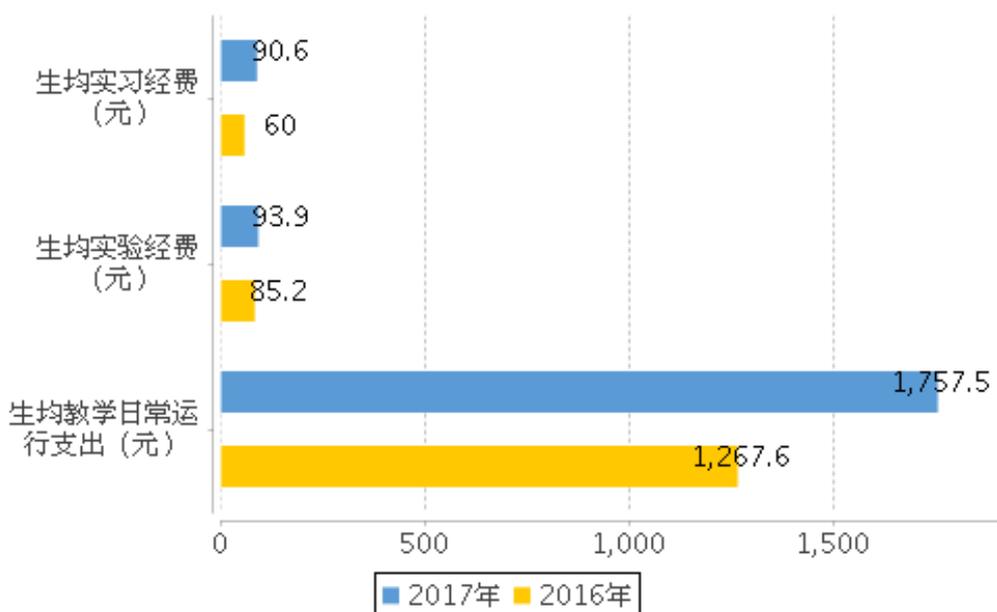


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

四、教学设施情况

(一) 教学用房

根据 2017 年统计，学校总占地面积 $957,413.38m^2$ ，产权占地面积为 $957,413.38m^2$ ，绿化用地面积为 $262,200m^2$ ，学校总建筑面积为 $577,430.81m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 $264,937.3m^2$ ，其中教室面积 $105,823.88m^2$ ，实验室及实习场所面积 $79,063.4m^2$ 。拥有学生食堂面积为 $25,390m^2$ ，学生宿舍面积为 $157,080.31m^2$ ，体育馆面积 $26,499.75m^2$ 。拥有运动场 74 个，面积达到 $99,443.72m^2$ 。

按全日制在校生 20,874 算，生均学校占地面积为 $45.87 (m^2/生)$ ，生均建筑面积为 $27.66 (m^2/生)$ ，生均绿化面积为 $12.56 (m^2/生)$ ，生均教学行政用房面积为 $12.69 (m^2/生)$ ，生均实验、实习场所面积 $3.79 (m^2/生)$ ，生均宿舍面积 $7.53 (m^2/生)$ ，生均体育馆面积 $1.27 (m^2/生)$ ，生均运动场面积 $4.76 (m^2/生)$ 。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	957,413.38	45.87
建筑面积	577,430.81	27.66
绿化面积	262,200	12.56
教学行政用房面积	264,937.3	12.69
实验、实习场所面积	79,063.4	3.79
宿舍面积	157,080.31	7.53



类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	26,499.75	1.27
运动场面积	99,443.72	4.76

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 14,698.712 万元，生均教学科研仪器设备值 0.69 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,243.881 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.24%。

本科教学实验仪器设备 9,013 台（套），合计总值 7127.62 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 85 台（套），总值 2063.18 万元，按本科在校生 12,813 人计算，生均实验仪器设备值 5562.80 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个。

（三）图书资料与信息资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 26,115.17m²，阅览室座位数 3,416 个。图书馆拥有纸质图书 2,048,918 册，当年新增 45,149 册，生均纸质图书 95.82 册。图书馆还拥电子图书 2,720,466 册，数据库 34 个。2017 年图书流通量达到 165,854 本次，电子资源访问量 9,469,786 次。

学校积极推进数字化校园建设，建设了新的数据中心，完成了校园“一卡通”线路建设及服务器部署，实现了与图书馆管理等软件的对接。目前校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 3,200Mbps。网络接入信息点数量 5,000 个。管理信息系统数据总量 8,000GB。信息化工作人员 5 人。建有教务管理、资产管理、学生工作管理、学生心理管理、图书资料检索系统等服务平台，校园信息化管理水平得到较大提高。



第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

(一) 学科专业结构优化

按照“优化结构、培育新兴、强化特色、打造一流”的原则，强化基础学科支撑作用，做实应用学科，做亮交叉学科，做优教师教育，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科体系。2017-2018 学年在上年度院系调整的基础上，深化教学管理改革，在管理模式上由以学校为主向以二级学院为主转变，由单纯的行政管理向学术管理转变，深化综合改革，推进分类管理、重心下移，落实二级学院办学主体责任。机构调整和人员配置已经到位，学校将进一步明确各岗位职责，实行任期制，签订任期责任书，调动广大教职工积极性主动性，为加快建设特色鲜明的高水平应用型大学注入新动力。

(二) 专业动态调整

我校现有 4 个省部级优势专业。学校本科专业 63 个，为实现专业设置与专业调整的持续规范化管理，进一步落实《菏泽学院专业建设动态调整管理办法》。2017-18 学年，新增“建筑学（082801）”“统计学（071201）”“商务英语（050262）”3 个本科专业停招了三个本科专业。申请新增“药学（100701）”“健康服务与管理（120410T）”2 个本科专业。2017 年申报统计学、商务英语、建筑学 3 个本科专业。停招了“动物科学（090301）”，“应用化学 070302”“设施农业科学与工程 090106”三个本科专业，申请撤销“艺术教育（040105）”“自然地理与资源环境（070502）”2 个本科专业。

目前学校申请停招的校内专业分别是：社会工作、应用化学、轨道交通信号与控制、服装与服饰设计、环境科学与工程、艺术教育、动物科学、设施农业科学与工程、自然地理与资源环境。

(三) 特色专业

做好学科专业建设规划，打造品牌、特色专业。近年来，学校有计划、有重点地培育了一批在省内有一定实力，适应地方经济与社会发展的重点学科、校级品牌专业、特色专业建设项目，并以品牌、特色专业建设为突破点，带动学校专业建设整体水平的提高。实施专业负责人制，对省级立项的化学化工、生物工程、机械电子工程、小学教育、财务管理等 5 个高水平应用型专业（群）制定建设规划，重点建设。

截止目前，财务管理专业被确定为省级综合改革试点专业、机械电子工程、食品科学与工程两个专业为省级卓越工程师培养计划项目、机械电子工程和化学工程与工艺专业遴选为省级应用型人才培养支持项目、6 个省级特色专业、1 个校级品牌专业，17 个校级特色专业。



同时，根据菏泽区域经济发展的特点，充分考虑地方文化特点，大力发展为地方经济和社会发展服务的学科。通过与菏泽睿鹰制药集团有限公司、山东东明石化集团有限公司等地方企业共建专业，多个专业被列入山东省企校共建工科专业推荐目录。

（四）专业投入

根据学校财力，对重点建设的专业逐年加大经费投入；对新建专业并在图书资料购置、实验室建设、师资培养与引进等方面实施倾斜扶持政策；根据经济社会发展需求，增强传统专业的应用性，提高服务社会能力；对于优势明显、特色鲜明的专业，在立项研究、经费投入方面加大支持力度，促进特色的积累和升华。目前，学校本科专业共 63 个，其中应用型和与地方经济社会密切相关的专业达半数以上，形成了多学科协调发展、以应用型学科为主的学科专业体系。

（五）专业带头人

我校专业带头人总人数为 65 人，其中具有高级职称的 50 人，占比为 76.92%，获得博士学位的 18 人，所占比例为 27.69%。

二、课程建设

（一）课程设置及课堂教学规模

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1756 门、4294 门次。

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	21.21	36.22	28.32
	上学年	54.38	22.53	34.72
31-60 人	本学年	31.77	25.32	42.83
	上学年	34.51	34.81	38.33
61-90 人	本学年	20.81	16.99	17.86
	上学年	17.04	11.6	15.85
90 人以上	本学年	26.21	21.47	10.99
	上学年	18.88	31.06	11.11

（二）课程改革建设

制定《菏泽学院课程建设管理办法》《菏泽学院通识课程管理办法》《菏泽学院混合式教学课程建设管理办法》。明确课程建设标准，推进课程负责人制，实施课程分类建设。学校所有课程纳入“优质课程”“重点课程”“达标课程”系列，进行分类建设。

引进网络课程资源建设平台，加强网络课程资源的引进和建设。启动 MOOC 课程



开发计划, 转变教育观念, 实现课堂的革命性变革。为满足学生个性化的学习需求, 充分利用现代信息技术和共享网络优质教学资源, 推进教学改革, 提高课程教学质量。学校引进 40 门 MOOC 课程, 将其纳入全校性跨学科任选课修读范围, 为学生开展自主学习提供了条件。

强化通识选修课程建设, 学校成立“文科、理科、艺体、经管、工科、农林”等六个通识课程建设组。建设十大类通识课程。包括“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等。要求副教授以上、博士等教师每人至少建设一门通识选修课。目前, 全校已有 500 门以上通识选修课程。

(三) 网络精品课程、双语示范课程建设

学校按照“全面推进、重点建设、培育精品、提升质量”的课程建设要求, 依据《关于全面实施“质量工程”的意见》《菏泽学院课程建设管理办法》《菏泽学院慕课建设管理办法》等文件, 科学合理地构建专业课程体系。目前学校建设校级精品课程 75 门, 省级精品课程 22 门, 省级双语课程 1 门。校级各类课程在建设中。

三、教材建设

2017-2018 学年, 学校修订了《菏泽学院教材建设与管理办法》, 规范了教材建设与管理工 作, 包括教材建设、教材选用及订购、教材发放、教材费核算、教材研究和教材评优、评价等, 有了新的制度制约。制订了《菏泽学院校本教材立项建设管理办法》, 推出了“菏泽学院牡丹丛书”校本教材管理办法, 启动了“校本教材”立项工作。

四、教学改革

(一) 应用型人才培养模式改革

1. 教学内容与应用型人才培养紧密结合

学校适应经济发展新常态, 落实转型发展新要求, 积极深化教学内容改革, 根据人才培养方案, 制定切实可行的教学大纲, 保证教学内容符合区域经济社会发展要求, 满足人才培养需要。充分利用图书资料、互联网等, 发掘精品课程、优质课程, 丰富课程资源。注重学科发展与应用前沿, 及时更新教学内容。

2. 积极创新教学方法, 提高教学效果。

创新教育教学方法。为鼓励教师充分利用网络信息技术和现代教育手段, 推动在线课程与传统课堂的有机结合, 推进翻转课堂、混合式教学改革, 教务处在学校宣传屏幕进行混合式教学模式的宣传, 组织教师参加丰富多样的学习活动。走出去, 一线教师多次参加校外培训, 请进来, 邀请专家来校做“互联网时代下在线教育模式建设与应用”“混合式教学的理论基础与教学设计经验分享”“移动学习, 改变课堂——构建教育移动教学生态”讲座, 激发了教师对混合式教学模式探索的主动性, 受到了专



家和学生的一致好评。举办年度青年教师授课观摩活动。制定 2017 年混合教学模式比赛方案，各学院正在进行初赛中，为青年教师搭建平台。在山东省高校青年教师教学比赛中，一名老师获得二等奖，一名老师获得三等奖，两名两位老师获得优秀奖

3. 改革考核方式，提倡考核多元化

鼓励开展考核方式改革，改变单纯以考试为手段的学生评价方式，提倡课程考核多元化。根据学科专业的不同特点，要加大对学生学习过程的评价，强化对学生的思考判断、分析综合、创新思维、实践动手等能力的考查。鼓励根据课程特点，淡化死记硬背的考核方式，采取闭卷考试与开卷考试、社会调查、课程论文、课题研究、研究报告等方式相结合的考核方式，提高学生平时学习成绩在该门课程总成绩中的比例。鼓励探索借助社会评价（职业资格考试），探索利用职业资格证书考试成绩认定课程考试成绩方式。采用百分制或五级（A、B、C、D、F）计分办法，建立结构化课程成绩体系，探索实施学分绩点学分管理办法。

4. 教材改革突出应用型

在教材选用上，根据人才培养方案和教学大纲的要求，优先选用近三年出版且符合应用型人才培养的教材；在教材建设上，启动“精品教材工程”，制定教材建设规划，支持教师编写特色校本教材和实践教学指导教材。

5. 拓宽人才培养的途径

与地方经济、文化相融合，办出自己特色。结合地方特色，人才培养模式改革体现牡丹文化、水浒文化、戏曲文化，有效利用地方资源，邀请地方专家参与进来，不仅能服务地方发展，更能办出“人无我有”的特色。

探索产学研共同育人机制。以社会需求为导向，推进与企业行业的交流合作，与青岛东合信息技术有限公司、上海东方财富信息股份有限公司等单位共建计算机科学与技术专业、经济学等专业，联合培养高素质应用型人才，在办学实践中不断优化协同育人机制。

进一步加强与日本九州外国语学院、美国沙罗斯州立大学、美国莱特州立大学加拿大阿卡迪亚大学等国际学校开展交流合作。本年度再次遴选 41 名学生分别到山东农业大学、青岛大学交流学习，学分互认，从而丰富了在校生学习经历，拓宽了高校间合作交流渠道。

（二）积极推进学分制改革

学校根据省文件精神，进行学分制改革的论证、研讨，制定了《菏泽学院学分制选课暂行办法》《菏泽学院学分制收费管理暂行办法》《菏泽学院学分制管理暂行规定》《菏泽学院学士学位授予工作暂行细则》《菏泽学院普通全日制在校生转专业管理暂行办法》《菏泽学院辅修第二专业管理暂行规定》《菏泽学院本科生学业导师制实施办法（试行）》《菏泽学院普通全日制学生学籍管理暂行规定》8 个文件。更新了教务管



理系统和收费管理系统，完成了学分制改革的各项准备。本年度顺利通过教育厅验收，批推行学分制改革，在 2017 级学生试行学分制选课的基础上，2018 级学生实行学分制选课。

（三）综合教学改革

按照学校综合改革方案要求，坚持以校院两级管理体制改革作为抓手，落实“科学、规范、合理、高效”的原则，稳步推进内部机构改革和人事制度改革，优化了治理结构。实行干部和专业技术人员竞争上岗，首次启动实施了任期目标责任制，建立起以能力业绩为导向的人才评价机制。按照应用型人才培养的要求，成立了牡丹学院、药学院等产业性学院，成立了教师教育学院、商学院、城市建设学院等行业性学院，实现了学科专业和办学资源的优化配置。稳步推进后勤改革，学校家属区物业、锦苑雅苑餐厅、环境绿化、洗浴中心、大学生超市已经实现社会化管理，提高了服务能力和质量。学校综合改革取得了阶段性成果，得到省教育厅和有关专家的充分肯定，也为后续改革打下了坚实基础。

（四）教学改革研究

按照《菏泽学院教学改革研究项目管理办法》，2017 年教学改革立项工作加大了力度，增加了项目。首先是增加了立项的层次，校级立项之外，增加了二级学院培育项目立项和学院教改项目立项，形成了校院两级教研立项研究体系。同时，增加了“实验实践系列专项”。本年度共设立的立项项目有：校级招标项目（12 项），校级重点项目（10 项），校级一般项目（60 项）。增加“学校教改立项培育项目”“学院教改项目”，由各学院负责资助建设。增加“实验实践系列教改立项”52 项，由实验实训中心组织立项建设，教务处负责备案管理。年度新增校级教学改革立项 262 项。

积极参与山东省教研立项申报建设工作。学校主要领导牵头，申报重大项目 1 项，《地方本科高校全面落实立德树人根本任务，创新应用型人才培养模式，深化产教融合服务新旧动能转换发展的研究与实践——以菏泽学院为例》。申报省级重点项目（2 项），省级面上项目（6 项）。

2017 年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 8 项，建设经费达 44.00 万元。第八届山东省教学成果奖评审，学校获 6 项奖励。其中一等奖 1 项，二等奖 5 项。加上单县分校 1 项基础教育类省级成果奖，共有省部级教学成果奖 7 项。

表 8 2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	0	1	1
特色专业	0	4	4
重点支持专业	0	5	5



（五）德育、体育、美育改革工作

根据《菏泽学院深化综合改革工作方案》精神，成立德育、体育、美育、创新创业教育等 10 个小组，设立了德育、体育、美育教育平台，制定了《菏泽学院德育综合改革实施方案》《德育教育培养方案》《关于加强体育工作的意见》《体育教育培养方案》《关于加强美育工作的实施意见》、《美育工作实施方案》等一系列综合改革方案，推动了德育、体育、美育教学改革。

（六）大学生创新创业教育工作

1. 基本情况。学校设立创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 8 人，创新创业教育导师 11 人，至今有 9 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地 11 个，开展创业培训项目 15 个。

设立创新创业教育实践平台 11 个。开设创新创业教育课程 16 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 3 门。开展创新创业讲座 19 次；创新创业专项资金投入 100 万元。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 157 个（其中创新 97 个，创业 60 个），省部级大学生创新创业训练项目 22 个（其中创新 16 个，创业 6 个）。

2. 完善创新创业体系。以创新创业学院为主体，规范创新创业基地管理，完善创新创业指导服务和孵化培育体系。以中国“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手，组织好各级各类学生创新创业竞赛和创新创业项目的申报及实施工作。加强创新创业队伍建设，做好校内外创新创业导师的遴选与培育工作。加强创新创业教育课程体系建设，促进专业教育与创新创业教育融合。出台《大学生创新创业教育实践学分认定办法（试行）》等文件，入驻实践基地的学生公司 10 余个，与 10 余家企业公司达成战略合作协议。组织申报大学生国创项目 297 项，获批 97 项，取得重大突破。

3. 促进人才培养改革。一是着力打造系统化课程。在修订的人才培养方案中，开设跨专业、跨学科创新创业通识课程门，设立创新创业学分；二是促进多元化实践。建立大学生实践教学基地，设立科研实践、创新设计、学科实践学分和奖励学分；通过创业实训基地建设、创新创业训练计划、学科竞赛及创新创业赛事，创业培训、校企合作、教学改革、专家指导、论坛讲座等举措，积极创新工作模式，营造创新创业氛围，不断提高广大师生的创新创业精神、意识和能力。

五、课堂教学

（一）进一步健全课堂教学管理机制

学校重视课堂教学管理和质量监控工作，建立了结构合理、素质较高的教学管理队伍。学校在充分调研的基础上，启动教学管理文件的“废改立”工作。将学校所有教学文件进行梳理，通过“淘汰”（废）、修改（改）、重新起草（立），先后制定、



修订了 20 多个有关教学管理的文件和制度，涵盖综合管理、教学运行管理、教学质量控制等各个方面。各教学单位每周四通过集体学习和自主学习相结合的形式，交流心得，熟记于心，保证了课堂教学管理有章可循、有规可依。教学管理制度执行有力。重点加大课堂教学、课程体系改革、专业建设改革等重点工作的制度建设和落实机制，确保“开课有计划、过程有检查、事故有处理、优秀有激励、结果有反馈”。

（二）提高教学管理队伍的整体素质和管理水平

加强业务培训，采取进修、研讨、挂职交流等多种方式，提高理论素养，增强对教学管理工作的掌控力和执行力。2017 年，学校组织 4 位教学管理人员分别到山东农业大学、青岛大学进行了挂职学习交流。

（三）开展课堂教学业务活动

开展青年教师混合模式教学比赛，提升教师课堂教学水平。2017-2018 学年，57 名教师在青年教师教学大奖赛中获奖，其中一等奖 4 名，二等奖 10 名，学校对获奖教师进行了重奖，一等奖各奖励 1 万元。

坚持开展示范课活动。学校十年来坚持开展示范课活动，每年安排上一年教学比赛获奖教师讲示范课。固定时间（上半年的每周四第七节）、固定地点、固定程序（包括现场点评等）、指定听课人员。十年来取得了显著成效，“周四示范课”也成为学校教研工作的一个品牌。本年度获校级优秀教学成果奖。

（四）课堂教学质量监控精细化

按照“教学质量保障体系”教学质量标准，对课堂教学质量进行质量监控。2017-2018 年度监控重点，一是人才培养方案与人才培养目标监控，二是教风学风建设。包括师德师风建设、师资队伍整体素质提高和学生学风建设，三是课程建设。启动课程分类建设工作，强化网络课程资源建设，四是学科专业建设与教学改革深化，五是教学管理水平提高与教学条件改善。学校每学期开学初、期中、期末三次对全校教学情况进行检查，不定期进行教学秩序检查，期末进行全面检查。实施各级领导干部听课、查课、联系基层制度，要求校领导每学期听课、查课不少于 2 次，处级干部听课、查课每学期不少于 4 次，教学管理人员听课、查课不少于 6 次。抓住新学期第一节课、假期开学第一节课等特殊节点，安排学校领导及各处室、学院负责人到各学院听课座谈，了解一线教学情况。开展网上学生评教、教师评学活动。评估处、教务处不定期召集师生座谈会，听取师生意见，全方位监控课堂教学情况。

六、实践教学

学校重视实验室和实践教学环节的建设与管理，深化实践教学改革，突出学生应用能力的培养和综合素质的提高。

（一）制订实践教学方案

学校制订的新版本本科人才培养方案，要求各专业在制订专业培养方案的同时，制订详细可行的“实践教学培养方案”和“创新创业培养方案”。要求从人才培养体系



整体出发，以能力培养为主线，知识、能力、素质全面提高，建立“基础实践、专业实践、综合实践”三个层次，“课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展”四个模块相互衔接，理论教学与实践教学相结合，又相对独立的科学系统的实验教学体系。

各专业加强与地方、行业、企业的沟通和对接，强化实习、实训、实践基地的合作与共建力度，积极探索专业见习、实习、实训新模式。各专业根据本专业实际和学生需求，探索试行半年制顶岗实习模式。鼓励各专业紧密结合实习实训，安排和组织毕业设计（论文）工作，促使学生结合经济社会发展的实际问题，以问题为导向，以项目为载体，真题真做，不断强化毕业设计（论文）的针对性，培养学生的科学思维和探索能力。

（二）实验教学师资队伍建设

学校有实验技术人员 42 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 21.43%，具有硕士及以上学位 21 人，所占比例为 50.00%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 417 门，其中独立设置的专业实验课程 79 门。

（三）重视实习实训基地建设

紧紧围绕专业培养目标和人才培养定位，依托企事业单位加强实习实训基地建设，规范实习教学环节管理与考核。各专业根据自身的特点，通过建立实习实训基地、合作办学、专业共建等方式，积极为学生创造顶岗实习机会，提高了实习质量，推动了就业。学校现有校外实习、实训基地 568 个，本学年共接纳学生 11,169 人次。

（四）实习支教工作

学校自 2009 年开始师范类毕业生实习支教工作，目前已经坚持近十年，先后选派 18 批 10205 名师范生参加了实习支教。实习支教活动中，同学们工作热情高，适应能力强，奉献意识浓，得到实习基地和相关地方教育行政部门的肯定与赞扬。每期实习支教，都会带来基层学校送来的锦旗和表扬信。支教工作得到了实习学校、主流媒体的一致好评。学校实习支教工作多次受到省教育厅表彰，并在全省教师教育年会上介绍工作经验。实习支教也明显提高了师范生的整体素质，在教师招考过程中优势明显，显示了很强的职业竞争能力。



学校领导看望实习学生



教务处检查实习基地



实习生在上课



交流实习支教成果

（五）毕业设计（论文）管理

严格按照《菏泽学院毕业设计（论文）工作实施办法（试行）》要求，加强对 2018 届学生毕业论文（设计）写作的管理和质量监控，强化论文答辩环节，提高论文质量。本学年共开设了 2,089 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 359 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 34.54%。平均每位教师指导学生人数为 5.23 人。



第四部分 专业培养能力

一、人才培养

(一) 与社会人才需求适应性

学校高度重视办学定位和人才培养目标定位的论证。学校根据国家、区域经济社会的快速发展需要,结合山东省新旧动能转换重大工程和省委省政府“突破菏泽、鲁西崛起”要求,经过广泛调研和论证,确立了“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的办学定位,提出了“根植菏泽主导产业发展,结合自身发展优势,实施错位发展”的发展思路,明确了培养“社会责任感强,基础理论扎实,富有人文素养、创新精神和实践能力,具有国际视野的高素质应用型人才”的人才培养目标。坚定不移地朝着省委省政府提出的“支持菏泽学院建设特色鲜明、优势突出的地方综合性大学”的建设目标迈进。办学定位与目标总体上适应学校自身所处的区域、服务面向、办学实际以及经济社会发展的需要。

学校按照“适应社会需求,遵循教育规律,立足学校实际,突出办学特色,提高质量效益”的原则,积极推动专业建设。“十一五”“十二五”学科专业发展规划的实施,学科专业建设成效显著,应用型及与地方经济社会密切相关的专业达半数以上,初步形成了多学科协调发展、以应用型学科为主的学科专业体系。“十三五”是学校加强学科专业建设,提升综合办学实力,推进特色鲜明的高水平应用型大学建设的重要时期,学校确定了“培养高素质本科应用型人才,服务地方,对接产业行业”的目标定位。制定了《“十三五”学科专业建设规划》。按照发展目标和培养定位,调整了学科专业结构,按照区域行业、产业需求,成立了面向地方的行业性学院、产业性学院,主动对接国家战略和区域需求,本着“校地共建、资源共享、协调创新对接、政产学研用结合”的思路,以建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构为中心,将学校发展和应用型人才培养与区域经济社会发展紧密结合起来,把本科专业分成十大专业群:生物医药、能源化工、机械电气、商贸物流、牡丹产业、教师教育、文化产业、现代农业、信息技术、城市建设等,分别对接地方十大产业。以学校应用型人才培养的标准,改造传统专业,各传统专业除设立学科性方向外,必须增加应用型方向,对应行业产业,教育教学与企业生产研发贯通实施,提高应用型人才培养质量,提升应用创新能力和服务地方水平,为服务新旧动能转换重大工程建设提供有力支撑。在专业建设上,为以经济社会发展需求为取向,应用性与学术性相结合,重构应用型本科专业体系,积极推动专业建设工作,学科专业整体水平得到进一步提升。

(二) 培养方案特点



为深入贯彻落实国家、山东省《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)精神,进一步深化应用型人才培养改革、提高本科教育教学质量,彰显人才培养特色,构建更加科学、合理的、符合学校“特色鲜明的高水平应用型大学”办学定位的本科人才培养体系,2018年学校全面修订了人才培养方案。

1. 重视人才培养方案工作

本次修订,学校根据专业特点成立德育、创新创业教育、体育、美育以及通识课程等课程体系建设专家组,设立社科、人文、理科、工科、教师教育、经管、农林、艺体等八个学科平台,分别负责相应学科专业课程体系及教学内容的制定和论证。

2. 突出应用型人才培养

压缩理论学分,增加实践学分,强化应用型技能培养。方案要求,理工农类本科专业实践教学学分不少于总学分的35%、人文社科类不少于30%、教师教育类集中实习时间不少于1个学期。理论课程要多门数少时数,压缩教师课堂讲授时间,力求教师课堂教学与学生课外学习时间达到1:1。优化课内强化课外,制定专业课外学习方案。探索实施学期学段排课制度。

根据学科特点,开设了“学科课程”模块,提高学生的学科专业素质。

各专业与专业培养方案配套,分别制订了《实践教学培养方案》《创新创业培养方案》,强化实践教学,突出应用型人才培养。

对人才培养方案进行整体优化,凸显应用型人才培养特色,人才培养目标、人才培养方案设计和课程体系设置与经济社会发展需要、学生需求及个性发展相符合。

本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表7所示。

表9 全校各学科2017年培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
哲学	--	--	--	理学	91.98	7.76	19.69
经济学	86.64	8.41	25.54	工学	93.51	6.49	29.44
法学	75.16	24.84	20.65	农学	91.15	8.63	33.85
教育学	76.13	17.86	27.58	医学	--	--	--
文学	94.06	5.94	14.78	管理学	89.06	10.94	38.87
历史学	84.31	15.69	26.80	艺术学	87.49	12.51	26.45

3. 体现了“立德树人”的根本任务。学校本着“育人为本,德育为先,能力为重,全面发展”的战略思想,推出了“课程思政”建设方案,制定了“德育教育培养方案”,将德育教育贯穿到教育教学全过程。

4. 体现了“德智体美”全面发展的要求。《方案》中明确专业的“知识能力素养”培



养目标,坚持能力与素质培养四年不断线。建立了“德育教育平台”“创新创业平台”“体育教育平台”“美育教育平台”。

5. 体现了因材施教原则。促进学生个性发展,开设了丰富多彩的通识教育课程。学校成立了通识课程“文科、理科、艺体、经管、工科、农林”等六个课程建设组,建设十大类通识课程。充分满足学生个性化的学习要求。

6. 促进了学分制改革。与学分制改革接轨,学校将所有教育教学活动纳入课程化管理。

7. 知识能力素质协调发展。将知识传授、能力培养、素质提高有机结合于整个人才培养过程之中。加强专业教育与素质教育的融合,夯实专业基础,强化能力培养和综合素质提高。

8. 促进学生个性发展,因材施教。在符合学校对人才培养目标和培养规格基本要求的基础上,尊重学生个性发展,结合专业特点,进行多元化设计,创新人才培养模式,充分体现学校人才培养总目标、总规格的统一性和各专业人才培养目标、规格的多样性,为落实因材施教和促进学生个性发展创造条件。

二、师资与授课

(一) 专任教师数量与结构

强化教学中心地位和师资队伍建设,教育教学水平较高。学校始终坚持教学中心地位,党委会、院长办公会经常研究教学工作重大问题,建立了校领导联系院系制度和领导干部听课制度,制定了一系列加强本科教学工作的管理制度和质量保障制度。学校大力实施“人才兴校”战略,有针对性地强化师资队伍建设,坚持引进培养并举,实施了一系列教学工作激励措施,促进了师资队伍整体水平的逐步提升,形成了一支师德高尚、业务精湛、充满活力的专业教师队伍。教师爱岗敬业,治学严谨,勤奋努力,具备较高的专业素养,课堂教学质量较高,学生对教师教学能力、教学水平、教学效果认可度和满意度较高。教师注重教学改革,创新教学方法和教学手段,多元化的考试方式,有利于促进学生的自主学习和能力培养。

表 10 学校 2015-2018 年专任教师结构统计表

数 量 项目		2015-2016 学年		2016-2017 学年		2017-2018 学年	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例
专任教师		1127	100	960	100	992	100
职称	教授	42	3.73	32	3.33	48	4.84
	副教授	362	32.12	288	30.00	301	30.34
	讲师	506	44.90	448	46.67	586	59.07
	助教及以下	217	19.25	192	20.00	57	5.75
学位	博士	63	5.59	93	9.69	118	11.90
	硕士	664	58.92	582	60.62	602	60.69
	学士及其他	400	35.49	285	29.69	272	27.42



项目		年度	2015-2016 学年		2016-2017 学年		2017-2018 学年	
			数量	比例	数量	比例	数量	比例
年龄	35 岁及以下		262	23.25	251	26.15	216	21.77
	36-45 岁		559	49.60	417	43.44	462	46.57
	46-55 岁		266	23.60	261	27.19	260	26.21
	56 岁及以上		40	3.55	31	3.23	54	5.44
学缘	本校		3	0.27	1	0.10	1	0.10
	外校境内		1119	99.29	951	99.07	979	98.69
	境外		5	0.44	8	0.83	12	1.21

(二) 教授与授课

承担本科教学的具有教授职称的教师有 50 人,以我校具有教授职称教师 59 人计,主讲本科课程的教授比例为 84.75%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 34 人,占授课教授总人数比例的 65.38%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 309 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 40.18%。

表 11 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	4,303	/	1,763	/
教授	59	授课教授	50	84.75	212	4.93	152	8.62
		其中:公共必修课	8	13.56	46	1.07	15	0.85
		公共选修课	16	27.12	30	0.7	20	1.13
		专业课	44	74.58	136	3.16	119	6.75
副教授	298	授课副教授	200	67.11	1,126	26.17	568	32.22
		其中:公共必修课	63	21.14	372	8.65	72	4.08
		公共选修课	60	20.13	119	2.77	50	2.84
		专业课	168	56.38	635	14.76	461	26.15

三、教学资源

学校坚持“优先保障教学投入”,教学条件不断改善。近三年教学经费快速增加,从 2015 年的 2929.34 万元增加到 2017 年的 4412.14 万元,增长 50.62%;教学日常运行支出从 2015 年的 2343.05 万元增加到 2017 年的 3668.57 万元,增长 34.09%。教室、实验室、图书资料(含电子类图书)、运动场馆等教学设施基本能够满足办学需要。主动对接国家战略和区域需求,按照区域行业、产业需求,按照发展目标和培养定位,成立了面向地方的行业性学院、产业性学院,调整了学科专业结构,以应用型为主的学科专业体系初步形成。重视课程建设,围绕立德树人,构建了“社会主义核心价值观教育”和“创新创业教育”体系,制定了“知识传授、能力培养、素质养成”实施



方案。

（一）教学经费

2018 年学校斥资百万元引进超星尔雅网络课程平台，加强课程资源建设管理，要求每一位教师都要进行网络课程和网络课程资源建设。每位教师和管理人员在网络平台上都要拥有自己的网络空间，学校将网络空间的建设效果作为教师评价的重要内容，进一步提高教学及管理信息化水平。

表 12 学校 2015-2017 年学校教学经费投入情况一览表

年度 数据指标	2015 年	2016 年	2017 年	2015 年 增加	2016 年 增加
学校教育经费总额（万元）	32201.21	36393.85	42680.10	13.02%	17.27%
教学经费总额（万元）	2929.34	3256.78	4412.14	11.18%	35.48%
教学日常运行支出（万元）	2343.05	2735.88	3668.57	16.77%	34.09%
生均教学日常运行支出（元）	1429.70	1560.68	1757.48	9.16%	12.61%
教学日常运行支出/经常性预算内教育 事业费拨款与学费收入之和（%）	8.81	10.45	12.14		

（二）教学设施

办学空间方面，学校现有 4 个校区。校园占地面积 95.74 万平方米，生均占地面积 45.87 平方米；校舍建筑面积 57.74 万平方米，其中教学科研及行政用房 26.49 万平方米，生均教学行政用房 12.69 平方米，学生宿舍面积 15.71 万平方米，生均宿舍面积 7.53 平方米。

实践设施方面，学校实习实训实行三级化管理，有专门管理机构，设有实验教育中心 17 个，各级各类实验室 412 个，其中省级高校重点实验室 2 个，实验室使用面积 4.47 万平方米。现有实验室、实习场所建筑面积 7.91 万平方米，教学科研仪器设备总值 14698.71 万元，生均教学科研仪器设备值 6873.79 元，其中单价 10 万元以上大型精密仪器设备 85 台（件），总价值 2063.18 万元。

课堂教学设施方面，现有各类教室 533 个，其中多媒体和语音教室 247 个，座位数 23807 个；教学用计算机 4441 台，百名学生配备 21.27 台，满足不同类型课堂教学和学生自习要求。

体育设施方面，现有建筑面积为 9690 平方米综合体育馆 1 座，内设比赛馆和多个专业训练馆；3800 平方米风雨操场 1 座，3600 平方米游泳馆 1 座，田径场 4 块，标准足球场 2 块，室外篮球场地 33 块，排球场地 25 块，室外力量训练设施一套。运动场面积 99443.72 平方米，体育场馆全天开放，能够满足师生教学、训练和体育锻炼需要。

图书建设方面，图书馆建筑面积 26115.17 平方米，阅览座位 3416 个，拥有纸质图书近 205 万册，电子图书 148 万种，每年订购纸质期刊 800 余种，中外文电子期刊



30218 种，购买中外文数据库 34 个。

（三）基地建设

培养高素质应用型人才，实现立德树人根本任务，必须高度重视实践教学。为加强和改进实践教学环节，学校出台了《关于加强实践教学工作的意见》《关于构建实践教学体系的实施意见》《实践基地建设与管理办法》《大学生创新创业教育改革实施方案》，构建了“12345”实践教学体系。本学年，对全校实验实训基地建设进行了检查、规范，要求所有基地建设一律纳入“校友邦”平台。

通过建立实习实训基地、合作办学、专业共建等方式，加强实习实训基地建设，积极为学生创造实习实训机会。现有校外实习、实训基地 568 个，本学年共接纳学生 11169 人次。

四、培养过程

学校积极推进人才培养模式改革、人才培养机制改革、教育内容改革，构建知识传授、能力培养、素质拓展“三位一体”的综合素质培养体系，确立了学校“12345”的教育教学改革思路和“一体两翼三经四纬”的人才培养模式。学校注重加强校地校企合作互动，共建共享协同育人。与省教育厅、菏泽市签订省市共建协议，与山东师范大学等省内 6 所重点高校签订对口帮扶协议，与菏泽市教育局共建“山东省教师教育基地”，构建了“UGS”三位一体的教师教育协同育人横式。积极深化产教融合校企合作，主动对接十大产业，形成了十大学科专业群。成立了牡丹学院和牡丹研究院，被教育部确定为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目试点学校、数据中国“百校工程”项目建设院校，引企入教，拓宽了应用型人才培养路径。

（一）立德树人机制建设

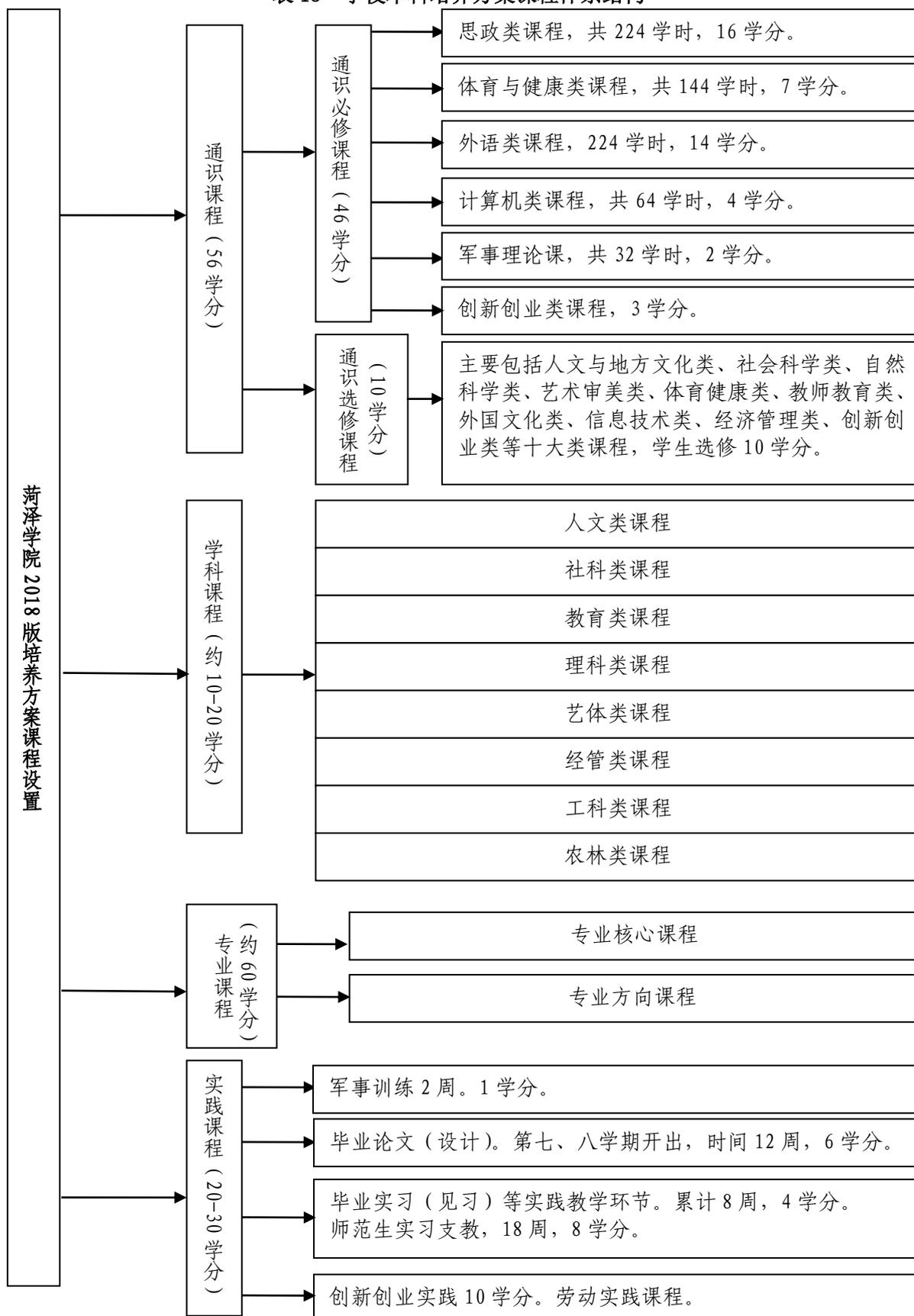
按照“立德树人”要求，根据地方应用型高校转型发展的需要，学校确立了“一体两翼三经四纬”的人才培养模式，为整体人才培养模式的改革确定了方向、理论基础和实践路径。积极推动“德育、智育、体育、美育”横向改革和“知识传授、能力培养、素质养成”纵向改革，将应用型人才培养落到了实处。

“一体两翼三经四纬”人才培养模式全面实施后，全体教师积极参加人才培养模式改革实践，培养模式、教学方式、课堂教学得到全方位的改善，微课、翻转课堂、混合式教学得到应用。实践证明，该模式强化了学生的社会责任感，加强了社会主义核心价值观教育，构建起以能力培养为主线的高素质应用型人才培养体系，立德树人根本任务得到全面落实，新时期党的教育方针德育、智育、体育、美育得到全面落实，以学生为主体、以教师为主导，知识、能力与素质协调发展的现代教育教学理念得到全面落实，学生的学习兴趣、积极性被大大激发，学习主动性大大提高，创新创业能力、实践能力和综合素质有了显著提升，学校应用型人才培养效果明显。人才培养方案较好地体现培养目标。学校“一体两翼三经四纬”人才培养模式改革，获得山东省第八届高等教育教学成果奖一等奖。

（二）专业课程体系建设



表 13 学校本科培养方案课程体系结构





（三）创新创业教育

按照“一体两翼三经四纬”人才培养模式，学校构建了富有自身特色、科学合理的专业课程体系。围绕“一体”即“立德树人”这个核心，形成了“社会主义核心价值观教育”和“创新创业教育”课程建设体系。具体落实为“知识、能力、素质”为核心的纵向改革的课程体系，以“德智体美”为核心的横向改革课程建设体系。

学校制定了《大学生创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业训练计划项目实施办法》等 20 余项制度和文件，为大学生创新创业提供了制度保障。

要求每个专业结合专业实际构建创新创业教育体系，通过学生自我参与、自我管理、自我建构，充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，培养学生的创新创业素质。在管理上，学校把创新创业改革作为人才培养与教学改革总抓手，从而带动并创新应用型人才培养和教学改革，把创新创业教育与德育、智育、体育、美育有机结合起来，并把创新创业教育融入人才培养全过程。创新创业教育包括创新训练、学科竞赛、创业训练三部分，创新创业共 5 学分，学分认定按照学校《大学生创新创业教育实践学分认定办法（试行）》执行。

成立创新创业学院。以深化创新创业教育改革为突破口，按照“一体两翼三经四纬”人才培养模式，大力推进创新创业教育和大学生自主创业工作；加强校企、校际、校地合作，实现三方联动；实行校内专业教师与校外导师结合，搭建创新创业教育“立交桥”，充分利用社会资源优势，加快创新创业实践基地建设和双创人才培养；启动助航计划，为学生搭建“牡丹 1 号”等创新创业平台。

（四）学风管理

学校成立以主要领导为负责人、相关部门负责人为成员的学风建设领导机构；各二级学院成立相应工作机构，定期组织学风建设研讨会，为学风建设有效开展提供组织保障；“校风校训”引领学风建设长效机制，“修德、笃学、求是、创新”的校训和“崇实尚义、励学图强”的校风，帮助广大师生树立远大的理想和坚定的信念，形成科学的态度、开拓的精神和高尚的品德，确立良好的教风和学风；加强社会主义核心价值观教育，自觉将社会主义核心价值观融入学风建设过程中，为大学生提供正确的价值导向；以良好学风为引导，引导学生学以致用，制定《学风建设工作方案》，定期开展学风建设和检查评估工作。制定《学分制管理暂行规定》等 30 余项管理制度，健全了制度约束机制；建立学业预警机制，加强学风监控，规范考试考核管理，建立学生之间、教师与班级或个人“一对一”帮扶机制，促进了良好学风形成。坚持教育引导与规范管理相结合，每学期开展“学风建设月”活动，加强日常管理与校园文化建设，加强辅导员班主任学业指导，落实与家长联系制度，发挥先进典型的示范作用，推进学校学风建设由规范要求向习惯养成转变。



（五）社会资源

1. 服务地方拓展空间

学校与牡丹区、开发区、高新区等县区联系对接，为应用型人才培养拓展了空间。与高新区、牡丹区签定产学研全面战略合作协议，与菏泽市图书馆、菏泽市农科院签署合作协议；与市教育局共建教师教育学院，与高新区、吕陵镇政府、大汉村文化企业共建菏泽现代农业高新科技示范园。

2. 校企共建搭建平台

学校根据地方经济发展的实际情况，把校企合作共建工作列入学校整体发展规划，确定了校企合作共建的主要任务。一方面加大课程体系改革力度，适应产业结构调整和技术升级的需要，适应培养目标和培养规格的需要。加强校内外实习基地建设，以满足生产岗位和毕业实习的需要，实现学生与生产环境的无缝对接。另一方面加大专业共建力度，积极参加省委、省政府组织的各项校企共建活动，从资金投入、设备购置等方面给予扶持，有两个专业被列入省政府公布的校企共建工科专业名单。

3. 合作办学提升水平

按照“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的工作思路，不断加快开放办学步伐。校企合作稳步推进，与 8 家企业共建本、专科校企专业方向 11 个；与 4 家中专签订“3+2 连读”联合办学战略性协议；有 2 项校企合作项目获教育部立项；与恒力国际控股石墨烯产业园、国花酒业集团有限公司等企业签订战略合作协议；围绕牡丹产业、生物制药、地方文化等加强校地校企合作。

4. 校际合作迈出新步伐

先后与山东农业大学、青岛大学签署了校际战略合作协议，选派干部、教师、辅导员、学生分别到两所学校进行了挂职锻炼、交流学习；与青岛大学签署联合培养研究生协议，与山东农业大学联合申报省级牡丹研究工程中心，巩固拓展与曲阜师范大学、聊城大学等高校的交流与合作。与北京林业大学——菏泽学院合作共建牡丹学院。与齐鲁工业大学签署战略合作及校际教学合作协议。9 个二级学院（分校）成立理事会、师生发展联谊会，现聘任兼职教授 142 人；与牡丹区、高新区、定陶区、开发区、巨野县、单县、郓城等地方政府和玉皇化工、国际恒力等高新技术企业签署战略合作协议，与 520 余家企事业理事单位开展合作共建，形成了多层次立体化协同育人体系。

加强与国际院校合作。外合作办学稳步扩大，新增国外友好合作学校 12 所，总数已达到 47 所，基本实现了合理化战略布局的构想。新增中外合作办学项目 3 个。建设了菏泽学院惠普实验室，海外实习、实训基地已有 7 个。共接待来访的国（境）外高校、教育机构 8 所、文化交流团 3 个。举办国际学术会议 1 次、国际文化艺术展演 3 场，派出对外汉语教师 2 人、访问学者 1 人、海外读博教师 2 人。顺利完成赴泰国、马来西亚高校考察访问，取得丰硕成果。



第五部分 质量保障体系

一、教学工作中心地位落实

2017-2018 学年，在学校党委的坚强领导下，全校师生以党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，牢牢把握立德树人根本任务，深入落实学校三次党代会精神，科学规划中长期发展目标，稳步推进综合改革，建立省市共建新机制，顺利完成机构调整，初步完成人事制度改革，逐步实现治理能力和治理体系现代化，各项事业取得了新成绩，协调发展、内涵发展和特色发展迈出坚实步伐。

2018 年 3 月 1 日，学校三届五次教职工代表大会暨工会会员代表大会召开。会议听取并审议通过了姜同松院长代表学校所作的题为《全面贯彻落实三次党代会精神加快特色鲜明的高水平应用型大学建设步伐》的工作报告，会议还审议通过了工会工作报告、财务工作报告和提案工作报告。

院长工作报告总结回顾了学校 2017 年取得的工作成绩，深入分析了学校面临的新形势、新机遇和新任务，以落实立德树人根本任务为中心，从不断提高育人质量、提升服务能力、锻造人才队伍、完善治理体系、夯实办学基础、打造智慧校园、提高保障能力、推进开放办学、服务学生成长、落实“三全”育人、建设文明校园、办好民生实事十二个方面部署工作，指明了全年工作的努力方向和重点任务。

学校确立了校领导分工联系院系制度和工作机制，校领导深入教学第一线了解情况，及时协调解决教学中的实际问题和困难。学校多次召开常委会、院长办公会研究教学工作，对教学工作进行全面梳理，总结成绩，部署任务，突出教学中心地位。学校每学期召开学期初、期中、期末三次本科教学工作会议，由分管本科教学工作的校领导、各院系（部）分管教学工作的主要负责人，以及教务处等与本科教学相关的职能处室负责人参加，交流总结工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。各职能部门坚持“为教学科研服务、为师生服务、为学校发展服务”的理念，完善各项服务措施，通过优质管理服务教学。学校围绕应用型人才培养目标，不断完善相关规章制度。

创新应用型人才办学机制，修订并实施新的人才培养方案，调整学科专业结构，改革教育教学方法，转变人才培养模式。与高新区、牡丹区签定产学研全面战略合作协议，与菏泽市图书馆、菏泽市农科院签署合作协议；与市教育局共建教师教育学院，与高新区、吕陵镇政府、大汉村文化企业共建菏泽现代农业高新科技示范园，与北京林业大学共建牡丹学院；与齐鲁工业大学签署战略合作及校际教学合作协议；深入落实与山东农业大学、青岛大学的校际战略合作协议，新增校企合作本科专业（方向）4 个、专科专业 3 个。本科招生计划基数增加 771 人，增幅居全省高校之首；新



生录取文、理科最低分比去年分别高出 4 分和 11 分；新生报到 6947 人，报到率 94%，比去年提高了 1.5 个百分点；毕业生就业率达 91.8%。以上表明，学校应用型人才培养改革工作得到了上级部门和社会各界的充分肯定。

合作办学稳步拓展。按照“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的工作思路，不断加快开放办学步伐。校企合作稳步推进，与 8 家企业共建本、专科校企专业方向 11 个；与 4 家中专签订“3+2 连读”联合办学战略性协议；有 2 项校企合作项目获教育部立项；与恒力国际控股石墨烯产业园、国花酒业集团有限公司等企业签订战略合作协议；围绕牡丹产业、生物制药、地方文化等加强校地校企合作。对外合作办学稳步扩大，新增国外友好合作学校 12 所，总数已达到 47 所，基本实现了合理化战略布局的构想。新增中外合作办学项目 3 个。建设了菏泽学院惠普实验室，海外实习、实训基地已有 7 个。共接待来访的国（境）外高校、教育机构 8 所，文化交流团 3 个。举办国际学术会议 1 次、国际文化艺术展演 3 场，派出对外汉语教师 2 人、访问学者 1 人、海外读博教师 2 人。顺利完成赴泰国、马来西亚高校考察访问，取得丰硕成果。



第三届五次教代会暨工代会隆重召开

二、教学质量保障体系不断完善

进一步健全教学质量保障体系和预警机制，加强校院两级教学督导，严肃教学纪律，规范教学秩序，优化教学空间。按照《菏泽学院教学质量保障体系》，完善以自我评估为核心，“两主体、四自评、三反馈”为主要内容，全员参与、全过程监控双层闭环运行的监控体系，保障了教学工作的平稳有序运行。

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 33.33%，具有博士学位 1 名，所占比例为 11.11%。



本学年校领导评教的覆盖比例为 100%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 66.67%。

院级教学管理人员 66 人，其中高级职称 42 人，所占比例为 63.64%；硕士及以上学历 35 人，所占比例为 53.03%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 5 项，发表教学研究类论文 48 篇，教学管理类论文 21 篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 42 人，按本科生数 12,813 计算，学生与辅导员的比例为 305:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 17 人，所占比例为 40.48%，具有中级职称的 17 人，所占比例为 40.48%。学生辅导员中，具有研究生学历的 18 人，占比为 42.86%，具有大学本科学历的 24 人，所占比例为 57.14%。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 1 人，所占比例为 33.33%。

各个学院设有院级教学督导组，针对专业开展教学督导。

学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 60%。同行、督导组评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 60%。领导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好及以上的占 60%。如下图所示。

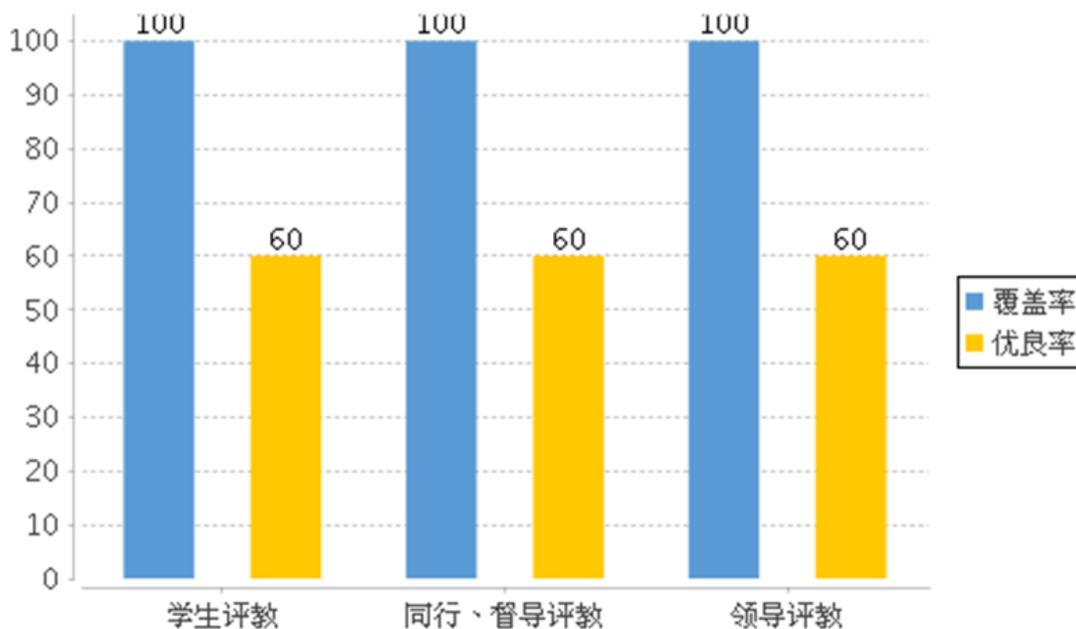


图 8 本学年评教情况



三、日常教学质量监控常态化管理

(一) 教学工作会议

学校定期召开教学专题工作会，把本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作要点中。本年度每学期召开学期初、期中、期末三次教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各院系（部）主要负责人、教务处等部门研究教学新形势，部署工作，交流总结经验，集体研讨存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

(二) 教学督导

学校严格执行校系两级教学质量第一责任人制度、校领导和各职能部门负责人联系基层教学单位制度、校系两级教学督导制度、校领导听课制度，强化制度保障作用。学校重视过程管理，成立校、系两级教学委员会，通过定期和不定期教学检查、专项评估，加强对学校教学的全局监控；组成校、系两级检查组对教师教学过程进行监控，对教学管理的各环节进行检查，对发现的问题积极整改。本学年学校领导、各职能部门负责人、二级学院督导组共听课 420 余节，并对授课情况进行反馈，督促教师完善教学内容，改进教学手段与方法。

(三) 教学秩序检查

学校教学秩序检查有定期与不定期两种。定期检查一是学期初开学准备情况检查，二是学期末教学文件检查。学期初的检查安排在开学前一周内，重点在开学准备。学期末检查在考试结束后，重点在教学文件管理情况。学校一贯重视以考风促进优良学风的建设，校领导带队进行期末考试巡视也是每学期开展的一项常态工作，形成了校领导、各职能部门、各院系三级联动机制，共同致力于规范考试，端正考风。试卷专项检查。在各院系自查基础上，学校组建检查组，对全校各院系部期末试卷进行了专项检查，反馈存在的问题并进行整改。毕业论文（设计）专项检查。学校对应届毕业生设计（论文）情况进行了专项检查。从选题质量、写作能力与水平、设计（论文）质量、评阅与答辩等方面进行评价，现场反馈，总结成绩，指出不足。各院系对存在的问题进行针对性整改，撰写《毕业设计（论文）质量分析报告》。

不定期检查是教务处组织的临时检查。包括特定时间节点，如高考期间按上级要求安排的检查，各小长假放假、开学时进行的检查。也包括针对平时教学纪律的临时检查。本学年教务处、质量评估处组织临时检查 11 次，对存在的问题及时通报，有效提高师生教学纪律观念。

(四) 实践教学专项检查

学校对实践教学的监控包括实验、实习、社会实践、课程设计等。不同类型的实践教学环节在培养方案中的地位、顺序、时间分配等都要符合培养目标的要求。本学年，对全校实验实训基地建设进行了检查、规范，要求所有基地建设一律纳入“校友邦”平台。

师范类专业实习支教基地建设得到进一步规范。在地方教育行政部门的大力



支持下，区域内所有基地学校均建立了安全规范的实习教师宿舍，建立了指导教师队伍。规范化的实习支教管理体系已经形成。

（五）教师课堂教学质量评价

学校教师课堂教学质量评价机制，主要由学生评价、同行评价、督导组评价三部分组成。本学年学校领导、各职能部门负责人、校督导组、院系督导员共听取了 840 位教师的课堂教学。建立教学质量现代化评价机制，制定了《学生网上评教管理办法》，促进了教与学的互动，保证了教学评价结果的真实有效。完善优秀教学奖励机制，调动教师教学积极性，充分发挥教学质量评价机制的激励导向作用。开展教育教学改革阶段性评估，及时总结经验，推广改革成果。

四、质量信息及利用情况

学校本科教学质量信息管理主要是教学及管理等信息的搜集与反馈。主要任务是把学校教学及教学质量方面的信息通过各种方式及时、有效地反馈到决策指挥系统。质量反馈以教务处为中枢，分别由相关职能部门人员、教学督导专家、教师信息员、学生信息员等组成。通过对生源质量、学生学习状况、课堂教学、教学环境、毕业生就业去向和就业质量、毕业生工作状况和成就感、用人单位的反映等信息进行分析归纳，及时对教学质量实施反馈与有效调控。学年度，通过收集学生信息员反馈情况，通告院系整改教师 11 人次。处理安全隐患多起。

五、质量改进情况

（一）校地共建进入新阶段

2017 年底，省教育厅与菏泽市政府签署了共建菏泽学院协议。按照协议要求，省市积极推动筹建菏泽大学，大力推动建立校地合作发展新机制。省市共建协议的签订，是省内同类院校中的第一个，为学校事业发展搭建了更高平台。

（二）综合改革稳步推进

稳步推进内部机构改革和人事制度改革，优化了治理结构。实行干部和专业技术人员竞争上岗，首次启动实施了任期目标责任制，建立起以能力业绩为导向的人才评价机制。

（三）落实立德树人取得新成果

党的“十九大”把落实“立德树人”根本任务放在更加突出的位置。校全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕落实立德树人，稳步推进教育教学综合改革，完善教学质量保障体系，树立“教学质量形成于教学全过程”的观念，强化教育教学的整体过程管理，统筹招生、培养、毕业的质量管理，严把人才培养的“入口”质量关、培养过程的教育教学质量关、毕业生的“出口”质量关，实现了学校人才培养目标，保证人才培养质量，为社会输送合格毕业生。



第六部分 学生学习效果

一、学生指导与服务

(一) 丰富学生工作内涵，提高指导与服务工作质量

加强思想政治教育。学校尊重学生成长的规律，充分发挥党团组织的政治优势和组织优势，加强思想政治教育的导航作用。思想政治教育围绕中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观、党的十八届历次全会、十九大精神、习近平总书记系列重要讲话精神、全国全省高校思想政治教育工作会议精神等内容，通过形势政策课堂教育和平时以重大节日为契机的主题教育，增强学生内心感悟，激发学生情感共鸣，增强思想政治教育的生动性和感染力。

注重素质教育。学校把新生军训和国旗护卫队建设作为学生素质教育的重要抓手。每年新生开学季的前两个周内，从军训动员大会、理论指导、分队训练、辅导员指导、领导慰问、过程检查、汇报展演、评比表彰到军民大融合活动，学校认真组织，周密安排，帮助每一名进入大学的新生增强国防意识和国家安全意识，增强社会责任和时代使命担当意识，帮助他们树立顽强勇敢、不惧困难的意志和团结友爱、互帮互助精神，帮助学生养成良好生活习惯，激发同学向上向善。国旗护卫队发扬和传承军训精神，队员们定期出现在每周一升旗仪式、新生典礼上、运动会开幕式上，他们走进天安门、走进毛泽东像章纪念馆、走进当地小学等，在校园内、在学生中、在社会上产生了很大反响，已成为爱国主义教育的名片。

注重网络思想政治教育。注重运用新媒体新技术，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，开拓创新良好载体和形式，增强思想政治教育的生动性和有效性。学校、职能部门和各二级学院以及八个校级学生组织建有网站或官微，学校充分利用各级网站、微博、微信、论坛等网络阵地，通过图片、声音、影像等手段，主动设置新鲜而准确的议题，以生动形象、通俗易懂的方式，真正融入大学生的学习和生活，用积极健康的思想文化占领网络阵地，不断推进思想政治教育的正面传播功能，起到思想政治教育潜移默化的渗透功能。

加强心理健康教育。学校心理健康教育中心作为大学生心理健康教育指导机构，拥有 600 多平方米的咨询场所。师资充实，专职教师 2 人，特聘心理督导师 2 人，特聘专业教师 16 人；另外学校学生工作队伍中，取得二级国家心理咨询师资格证 18 人，三级国家心理咨询师资格证 61 人，能更好地开展咨询工作。菏泽学院有健全的五级心理健康教育工作网络，学校设心理健康教育工作领导小组、心理健康教育中心、各二级学院设心理健康工作站、各班级设心理健康委员、各宿舍设心理健康信息员。由于制度完善，各级分工明确，从而确保了我校心理健康教育工作顺利开展。学校将《大



学生心理健康教育》列为必修课，并以心理健康节为契机，开展丰富多彩的活动，以提升学生的整体心理素质。

做实资助服务工作。学校建档家庭经济困难学生人数占在校生总人数的 35%，并根据情况做出动态调整。2017 年，政府类资助 1361.9 万元，学校拨付 539.8 万元，有 12848 人获得奖助，2685 人助学贷款 1602.6 万元；2017 年省委统战部资助学校“泛海助学金”25 万元，共资助 150 人。学校按照各级各类资助政策的规定，严格程序，采取座谈、问卷、民意调查等方式，加强过程监管，确保学生优秀受奖励、困难受资助，让学生切实感受到党和国家给个人的关怀和温暖。2017 年，学校统一组织集中走访了 80 多个省内外家庭，校领导全部参与，学生反响效果好，社会影响面大。

创新公寓育人工作。学生公寓工作以“学生为本，安全第一，服务为重，发展为主”为理念，工作围绕促安全、促文明、促学风，着力打造物理空间、网络空间、安全空间、文化空间四个空间，以基础工作为抓手，以创新工作为突破，突出公寓育人功能发挥。开展荷院公寓“四查两站两夜一建一评一赛一刊”特色建设。“四查”为学校每月大检查、校系每周联合检查、公寓物业每天检查、公寓自管会每周抽查，力求检查广、全、勤、细、严，千方百计保学生平安。“两站”为学生公寓服务站和学生公寓党员工作站，前者 2016 年成立，目的为服务学生学习生活，维护学生基本权益；公寓党员工作站 2017 年底挂牌成立，围绕发挥党员先锋作用、强化思想引领和服务学生宗旨，开展政策宣传、服务见行动、优秀党员事迹报告会等工作。“两夜”为夜间辅导员值班和学生夜督察巡逻，包括副书记在内的辅导员全体值班，查访实情，个别指导，保障安全；“一建”为把路灯、大厅、楼门、楼道、楼梯、宿舍、洗手间等区域打造成文化育人的空间。“一评”为出台学校文件，开展学生公寓管理工作专项评比，学院书记和副书记参与评比，交流工作，激励先进，推动公寓建设一年一个新台阶。“一赛”为举办宿舍才艺大赛，丰富美育内容，提升学生生活品味；“一刊”为发行《荷院学舍》校内刊物，2018 年开始刊发，记录公寓那些人、那些事，讲好学生之家的故事。

加强安全教育。高校安全工作一直是学生工作的重中之重，安全无小事。为此每年我们加强学生公寓安全用电和防火工作，及时排除安全隐患；每年都与消防支队共同进行学生消防逃生演练；建立辅导员夜间值班制度。

（二）注重体系建设，健全组织架构，条件保障到位

1. 构建协同育人机制

深入贯彻落实党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神，坚持协同联动，整合力量，努力构建学校、家庭和社会“三位一体”协同育人机制，推动形成全员全过程全方位育人格局。学校营造协同育人氛围，统筹协同育人资源，健全协同育人机制。以润物无声，育人无痕的方式，让学生浸润在全方位的育人环境中。



2. 加强学工队伍建设

学校注重辅导员的专业化、职业化与专家化发展,坚持辅导员队伍单设序列、单独评聘、单设考核标准的政策,调动辅导员队伍的工作积极性,切实发挥辅导员的育人作用。学校制定了《菏泽学院辅导员考核实施细则》、《菏泽学院关于辅导员队伍建设指导意见》等文件。强化教育培训体系建设,让受教育者先受教育。对新入职辅导员全部轮训,举办辅导员培训班,组织辅导员到曲阜政德基地学习,每年安排辅导员到青岛农业大学和山东农业大学挂职交流。学校举措得力,学习型、服务型、创新型、研究型辅导员队伍建设有实效,近一年有 3 名辅导员晋升副教授职称,15 名辅导员晋升讲师职称,在全省辅导员素质能力大赛中连年获奖。注重抓一线班主任建设,各二级学院每个自然班配备一名班主任,安排专业教师做班主任,安排博士生带班,学校每年拨付 84 万元用于班主任津贴。班主任在学生成长过程中较好的发挥了学业导师的作用。

3. 注重民生服务基础,为学生学习生活提供有力保障

加强学生住宿环境的提升和改造,2014 年投资 120 万元改造 1、2 号学生公寓;2016 年投资 13.6 万元安装二层防护玻璃和 43 万元楼顶防渗施工;2017 年投资 180 万全面改造 8 号男生楼和 10 号男生楼;2018 年投资 100 万元改造宿舍阳台和 9 号楼。这些不但保障了学生安全,更为学生提供了舒适、便利的学习生活条件。为解决学生困难、方便学生办事、维护学生权益、帮助学生成才,学校划出 300 平方米的面积,设置专门科室,设立学生事务与发展中心。这样简化了学生办事流程,提高了效率,更好地为学生服务。

(三) 学生对指导与服务的评价反馈好

学校坚决维护学生切身利益,在就业、资助、住宿、心理、创新创业、综合事务服务等方面,增加学生参与学校建设治理的机会和参与度。在学校开展的学生对指导与服务工作的评价调查中,98.26%的受访学生认可辅导员工作;93.14%的学生认可家庭经济困难学生资助工作;95.10%的学生对心理健康教育与咨询服务表示满意;92.56%以上的学生认为就业指导与服务工作能够满足学生职业生涯规划 and 求职择业的需求。学生对后勤人员的服务态度和水平、校园治安和秩序状况、校园文化状况、实验室、图书馆资料室、校园网络建设与管理、学生活动场所状况等方面的满意率保持在 90.50% 以上。学生不但对学校的学生指导与服务工作认可度较高,并且学生还在校园基础设施建设、环境卫生、教学、心理健康教育等众多方面为学校提供了可供参考的意见建议。

二、学风与学习效果

(一) 强化学风建设,学生学习效果好

1. 加强组织领导



学校制定强化组织领导体系建设，学校成立以学校主要领导为负责人，学工、教务、科研、后勤、团委等相关部门负责人为成员的学风建设领导机构，各二级学院成立相应机构，定期组织召开学风建设研讨会，为学风建设工作有效开展提供组织保障；学校制定《菏泽学院学风建设工作方案》，严格检查制度，每年定期开展学风建设和检查评估工作，每年定期开展学风建设和检查评估工作，将学风建设成效作为学院年度考核的重要内容。

2. 健全管理制度

健全制度约束机制，制定了《菏泽学院学分制管理暂行规定》等 30 余项管理制度。建立学业预警机制，建立校院两级学风监控机制，调研学风建设中难点、重点和存在的问题，分析原因，寻找对策，制定计划，落实措施。规范考试考核管理，加强考风考纪建设。建立学生之间、教师与班级或个人“一对一”帮扶机制。表彰学业成绩优秀的学生先进典型，促进良好学风形成。

3. 开展丰富的系列教育活动，学风建设成效显著

为使教育引导与规范管理相结合，学校每学期开展“学风建设月”活动。通过学风建设月活动，加强日常管理、校园文化建设；加强辅导员、班主任学业指导力度；加强与家长联系制度；发挥先进典型的示范作用；发挥学习型宿舍文化引导作用和学风建设宣传引领的作用。丰富的教育活动使学校学风建设由规范要求向习惯养成转变，使学生德智体美全面发展，创新精神和实践能力明显增强，综合素质明显提高。

（二）学生学习积极性高，综合素质较好

为促进学生德、智、体、美全面发展，推进素质教育，培养创新能力，制定《菏泽学院学生综合素质测评方案》，将学生在校的思想道德素质、智育素质、身心素质、创新素质、社会工作等分解成若干指标，并对这些指标所进行的定量考核。不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

绝大多数学生能够充分认识到学习的重要性，自觉树立学习意识，学习积极性较高，学习效果较好。2018 届共有本科毕业生 2,857 人，实际毕业人数 2,837 人，考研人数为 307 人，毕业率为 99.3%。近三年，学生毕业率 99.58%，学位授予率 98.59%。1231 人考取研究生，考研率近 11.15%，其中 985、211 高校录取 357 人，985、211 院校占录取比例。

近三年，体质测试合格率、优秀率、在校生英语四级通过率、普通话合格率、考公务员考编率逐年提高。学生创新素质得到很大提升。近三年学校科技创新竞赛与创新创业成果丰硕，近三年获得国家级大学生创新创业计划项目批准 177 项。2017 年组织申报大学生“国创”项目 297 项，获批 97 项，取得重大突破。



（三）学生对自我学习与成长的满意度高

1. 毕业生对学校教学资源和专业设置的评价较高

通过 2015 届、2016 届、2017 届、2018 届毕业生对学校教学设施和教学环境、课程设置和师资力量、教学质量等方面的综合反馈，学生对学校教育教学的满意度高于 80%，对所学专业的累计满意度高于 80%，对所开设的课程总体满意度超过 90%。

2. 在校学生对自我学习与成长满意度较高

根据调查问卷显示，学生对自我学习与成长满意度较高。87.19% 对自我学习能力表示满意；95.45% 的学生对自我成长表示基本满意；91.08% 的学生对所学专业课程安排表示满意。学生对任课教师教学水平、学校整体学风以及学院教育教学管理的满意度较高，都在 83% 以上，特别是 90.91% 的学生对任课教师工作态度与教书育人情况表示满意，对任课教师教学水平的满意度高达 89.21%，可见学院教育教学管理、学校整体学风以及任课教师教学水平得到了同学们的认可。

关于成长满意度的问题，通过调查，在成长满意度的调查中，同学对于自己的道德品质、政治素质、责任意识以及心理素质等的满意度较高，满意度都为 95% 以上。

三、就业与发展

（一）毕业与就业

学校开设就业指导课程，积极搭建用人单位和毕业生双选平台，充分发挥各二级学院就业创业工作的主体作用，从学校到二级学院统筹谋划，相互促进，协调发展，大学生就业创业指导和服务工作与教学工作都放在重要议事议程来抓。2017 届毕业生共 2977 人，实现就业 2424 人，总体就业率为 81.42%，其中师范类毕业生 1129 人，实现就业 1065 人，就业率 94.33%，非师范类毕业生 1848 人，实现就业 1359 人，就业率 73.54%。2018 届毕业生，截至年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.67%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 44.73%。升学 291 人，占 10.26%，其中出国（境）留学 3 人，占 0.12%。

（二）提升毕业生就业率和创业率

1. 完善就业工作体制和制度建设。

全面落实“一把手工程”，完善了“学校统筹指导”，二级学院为主体工作的校院两级就业工作运行机制，建立“校、院两级，以院为主”的就业工作管理体制。学校成立就业工作指导委员会，对全校就业工作实施统筹指导。各学院成立就业工作领导小组。各院每学年召开两次大学生就业工作专题会议，坚持每月一次就业工作领导小组例会制度，定期进行研究部署，真正把毕业生就业工作纳入重要的议事日程。

为进一步强化就业工作的制度化、规范化、精细化管理，先后出台了加强大学生就业指导与服务工作体系建设、规范管理、目标管理、指导服务等一系列文件，为大学生就业创业工作健康发展提供制度保障，统筹指导各二级学院主动开展大学生就业



指导与服务工作，并对各学院就业工作进行年度考核评价。

2. 加强考察和交流，提高就业教师队伍业务素质和水平。

致力于打造一支专业化、职业化、高素质的专兼职结合的大学生就业创业指导教师队伍，以师资队伍建设为基础，促进就业创业指导，提升学生职业发展素质。以辅导员队伍为依托，以日常思想政治教育为平台，加强学生职业发展素质的教育。通过各类业务培训活动、科研、交流、外出考察等方式全面提高辅导员队伍整体素质，努力提高就业工作队伍的业务水平和服务质量。

3. 搭建平台，优化服务环境，提升服务质量。

根据学校要求及社会和形势需要，升级了就业信息网。每个学院都有自己的就业服务网页栏目、班级 QQ 群、微信等现代信息媒介平台，有专人收集招聘信息进行发布，使学生能够及时了解市场需求。招生与就业处就业服务中心热情接受学生就业咨询，并为毕业生及时办理派遣、改派手续等。向每一位毕业生发放《毕业生就业服务指南》，解决了很多毕业生就业工作中的一些疑惑。每个学院专人维护毕业生的就业状态统计数据库，及时了解毕业生就业状态。

4. 开展就业创业知识讲座，做好人才对接和校园招聘活动

不定期地邀请校外专家、成功人士、优秀校友来学校作报告，用他们的亲身经历感召大学生。学校采取集中和分散相结合的方式，组织了多场人才交流和招聘活动。比如，2017 年 5 月 20 日学校成功举办了“2017 年菏泽学院校园招聘会（春季）”。参会单位：302 家；提供就业岗位 15000 余个；进场求职人员 5000 余人；初步达成就业意向 1600 余人。2017 年 11 月 25 日第五届全国大中城市联合招聘毕业生菏泽学院现场招聘会于在学校顺利召开。此次招聘会取得了省内外企业的积极响应，报名参会的企业有 200 余家，提供岗位包括了教育、机械、销售、建筑、网络等行业的 5000 余个职位，基本涵盖了学校的全部专业。本次参会求职者达到 4000 余人，初步达成就业意向 1263 人。各学院根据各自专业特点共开展专场招聘会 20 余场次，企业宣讲会 30 余场。

（三）社会反馈和评价

1. 用人单位对毕业生的评价良好。

通过问卷调查、现场走访等形式，用人单位对学校毕业生各方面表现总体满意度非常高，2016 年用人单位满意度调查结果显示，48.27% 用人单位认为学校毕业生“优秀，能胜任单位工作”，46.55% 用人单位认为“合格，符合岗位需求”。用人单位认为学校毕业生综合素质、专业水平、学习能力等方面比较突出。绝大部分毕业生在单位表现出了很高的职业素养和过硬的专业技能，部分毕业生已成为单位的骨干力量，对我校的人才培养给予了充分肯定。

2. 毕业生对学校就业指导服务的满意度很高。



通过对毕业生的跟踪调查，大部分毕业生对学校的课程设置、师资力量、教学质量、教学设施和教学环境等方面均给予了较高的评价，各方面满意度均在 90%以上，比如毕业生对学校就业指导服务的总体满意度较高。其中，“很满意”占 78.76%；“较为满意”占 14.48%；“基本满意”占 5.52%；“不满意”比例仅为 1.24%。

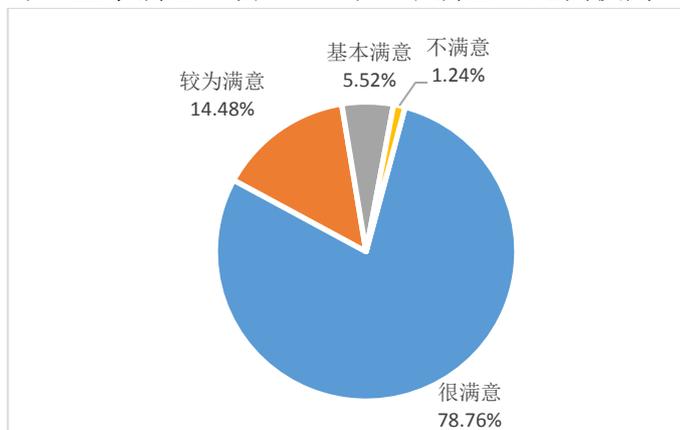


图 9 毕业生对学校就业指导服务的满意度



第七部分 特色发展

一、创新构建“一体两翼三经四纬”人才培养模式

(一) 指导思想和工作理念

“一体两翼三经四纬”人才培养模式以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实立德树人根本任务为总要求，以社会主义核心价值观教育和创新创业教育为核心，全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，能力为重、全面发展，培养社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、科学精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。

“一体两翼三经四纬”人才培养模式坚持“以学生为中心”的办学理念，坚持“以学生为主体，以教师为主导，知识、能力和素质协调发展”的现代教育教学理念，坚持建构主义的学习理论，构建“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的地方应用型高校的现代大学办学模式。

(二) 整体架构

“一体两翼三经四纬”育人模式，是一个由十个位度组成的宏观有机育人整体，该模式元素有机统一、十位一体。首先，“一体两翼”中的“一体”是“立德树人”，体现了党和国家对立德树人根本任务的要求；“一体两翼”中的“两翼”是“社会主义核心价值观教育和创新创业教育”，分别体现了“立德”“树人”的核心育人要求。“一体两翼”是一种宏观育人模式，是一个有机育人整体，即一体两翼、三位一体。其次，“三经四纬”中的“三经”和“四纬”分别是“知识、能力、素质”三个纵向育人层次和“德育、智育、体育、美育”四个横向育人方面。“三经”和“四纬”不仅体现了新时期国家对育人的要求，更蕴含着丰富的育人理念内涵。“三经四纬”从七个方面对高等学校的人才培养提出了创新发展要求。“一体两翼”是对“三经四纬”的理论指导和总体要求，“三经四纬”是对“一体两翼”的具体支撑和任务分解，两者相辅相成并融为一体。(图 10)

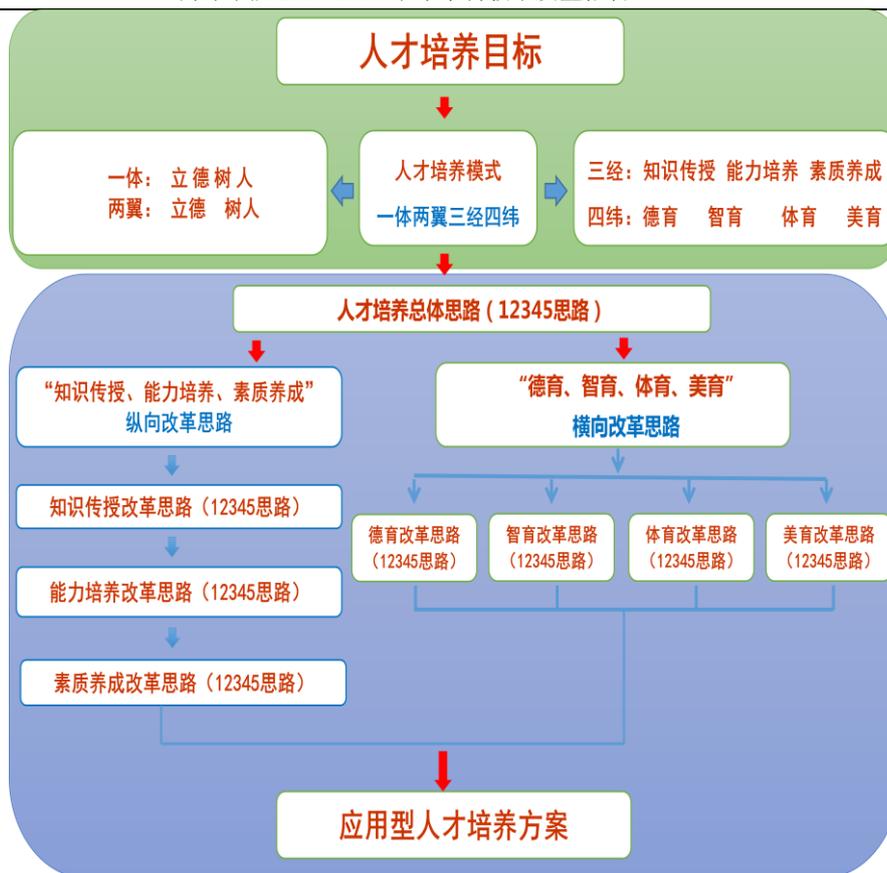


图 10 “一体两翼三经四纬”人才培养模式架构

(三) 实践运行方法

按照立德树人以及中共中央系列高校教育改革的要求，根据地方应用型高校转型发展的需要，学校从“十三五”规划入手，通过制定学校综合改革方案，把立德树人和转型发展列入学校综合改革的重要内容，明确了学校教育教学改革的指导思想、基本理念、基本思路和实践运行途径，确立了学校“12345”的教育教学改革思路和“一体两翼三经四纬”的人才培养模式，为学校整体人才培养模式的改革确定了方向、理论基础和实践路径。积极推动“德育、智育、体育、美育”横向改革和“知识传授、能力培养、素质养成”纵向改革，将应用型人才培养落到了实处。

1. “德育、智育、体育、美育”横向改革。学校基于“12345”人才培养总体建设思路，根据应用型人才培养的要求，依照人才培养目标定位，按要素分别构建了德育、智育、体育、美育等单项人才培养横向改革思路。学校成立德育、智育、体育、美育学科组，各自按照德育、智育、体育、美育“12345”改革思路，分别制定《德育工作实施方案》《智育工作实施方案》《美育工作实施方案》《体育工作实施方案》。德育是思想品德教育，智育是专业教育，体育是身心健康教育，美育是情感教育和人文素养教育。建立德育课程体系、智育课程体系、体育课程体系、美育课程体系，同时坚持智育与德育相结合，智育与体育相结合，智育与美育相结合，做到德育、智育、



体育、美育四位一体，育人为本，德育为先，同时并进，服务于立德树人。通过德智体美劳的综合改革，促进学生德智体美劳全面发展，培养高素质应用型人才。

2. “知识传授、能力培养、素质养成”纵向改革。学校根据知识、能力、素质形成与发展的要求，分别构建了知识传授体系、能力培养体系、素质养成体系“12345”改革思路和培养方案。知识传授在内容上，通过构建通识课程平台和学科课程平台，加强通识教育，强化学科教育，拓宽学生知识面，强化人文素养、传统文化、国际视野、审美知识；融德育、智育、体育、美育于一体。能力培养在方法上，从学生成长成才的要求出发，强化学生的主体地位，构建以学生为主体、教师为主导，知识、能力和素质协调发展，全程开放的实践教学体系，为学生创新创业打下坚实基础。素质养成以创新创业为切入点来进行设计和构建，把创新创业改革作为人才培养与教学改革总抓手，创新应用型人才培养和教学改革，把创新创业教育与德育、智育、体育、美育有机结合起来，并把创新创业教育融入人才培养全过程。

（四）实践成效

“一体两翼三经四纬”人才培养模式全面实施后，全体教师积极参加人才培养模式改革实践，培养模式、教学方式、课堂教学得到全方位的改善，微课、翻转课堂、混合式教学得到应用。实践证明，该模式强化了学生的社会责任感，加强了社会主义核心价值观教育，构建起以能力培养为主线的高素质应用型人才培养体系，立德树人根本任务得到全面落实，新时期党的教育方针德育、智育、体育、美育得到全面落实，以学生为主体、以教师为主导，知识、能力与素质协调发展的现代教育教学理念得到全面落实，学生的学习兴趣、积极性被大大激发，学习主动性大大提高，创新创业能力、实践能力和综合素质有了显著提升，学校应用型人才培养效果明显。该模式在我校成功实践后，我校形成的教学成果《地方高校“一体两翼三经四纬”人才培养模式的创新与实践》，获得山东省第八届高等教育教学成果奖一等奖。

二、强化协同育人，构建校地合作共赢的体制机制

（一）校地合作支持学校应用型人才培养

菏泽市委市政府十分重视学校的建设和发展，注重发挥高校在地方经济社会发展中的人才和智力支撑作用，将支持我校建设“有特色、高水平、应用型大学”纳入了“十三五”事业发展规划，制定了《关于支持菏泽学院向应用型转型发展的意见》（荷政发〔2016〕16号），支持我校向应用型转型发展。市委、市政府《关于打造区域中心城市的实施意见》（荷发〔2017〕17号）指出：“要稳步发展高等教育和职业教育，推动菏泽学院筹建菏泽大学工作，集中打造大学城科教集聚区。”2017年12月，菏泽市与我校建立了市校联席会议制度，第一次市校联席会议明确了推动省市共建、筹建菏泽大学、校区规划等方面重点工作，形成了校地人才培养、科技创新、文化传承的紧密合作关系。12月20日，省教育厅、菏泽市人民政府签署了《共建菏泽学院协议



书》，明确提出了“立足于优化山东省高等院校布局，补齐菏泽市高水平大学缺乏的短板，积极推动筹建菏泽大学”的共建目标。省市签署共建菏泽学院协议，这在全省高校中是唯一的。落实省市共建协议内容，2018年7月，山东省教育工委常务副书记、省教育厅党组书记、厅长邓云锋同志莅临我校，参加了山东师范大学、山东财经大学、山东科技大学、青岛大学、曲阜师范大学、山东农业大学省内6所重点高校对口帮扶菏泽学院签约仪式，标志着我校深化校地共建、推进高质量发展进入一个新的阶段。5月公布的《山东省贯彻落实〈中原城市群发展规划〉的实施意见》明确指出，“支持菏泽学院建设特色鲜明、优势突出的地方综合性大学”。9月6日，省委省政府发布了《关于突破菏泽、鲁西崛起的若干意见》，支持菏泽“打造鲁西崛起的高地、全省新旧动能转换的示范区、鲁苏豫皖四省交界的区域性中心城市”，强调“加大教育资源供给力度，积极创造条件，支持菏泽学院筹建菏泽大学”，“支持菏泽学院创建大学科技园”，为我校强化应用型人才培养、壮大办学实力、提升办学水平提供了有力支持。

（二）深化产教融合促进学校应用型人才培养

学校根据现有基础和发展方向、发展潜力，围绕“建设特色鲜明的高水平应用型大学”这一目标，强化十大跨学科平台和十大专业群建设、推进校地校企合作“双轮驱动”，主动对接菏泽未来产业布局、新兴产业发展和传统产业提升三类产业发展重点，面向菏泽主导产业，加快深化产教融合、协同育人。学校本着“校地共建、资源共享、互利共赢、共同发展”的理念，紧密结合国家战略和地方需求，以建立需求导向的学科专业结构和创新创业导向的人才培养类型结构为中心，一方面使学校学科专业对应行业产业，把学校学科专业分类为十大学科专业群，对应地方十大行业产业群，如生物医药、能源化工、机械电气、商贸物流、牡丹产业、教师教育、文化产业、现代农业、信息技术和城市建设。通过主动对接，把学校发展和应用型人才培养与区域经济社会发展密切结合起来，与地方建立起良性互动和共赢发展的体制机制，提升了应用型人才培养质量，提高了应用创新能力和服务地方水平。

另一方面，以增强社会服务能力和提升服务社会水平为导向，紧紧围绕区域经济社会发展的重点领域和重大战略需求，大力推进产学研政合作，积极搭建合作平台，加强协同创新，全面提高学校的应用型人才培养能力和社会服务能力。学校积极整合校内外教育资源，创新管理模式，鼓励引入行业企业、科研院所、社会组织等多方参与，建立二级学院理事会，构建有利于“校地共建，资源共享，协同创新对接，政产学研用结合”的办学模式。将企业生产经营标准和环境引入教学过程，建立教学过程与企业生产过程一体化人才培养模式，推动与行业企业做到“七个共同”：共同制定应用型人才标准、共同完善人才培养方案、共同构建教学体系和教学内容、共同建设实训基地、共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量。学校按照学



科专业的不同特点，实施分类指导，包括 CDIO 模式、“3+1”模式、嵌入模式、订单模式、校企合作模式、校地合作模式、中外合作模式等。通过创新学校人才培养模式，面向新旧动能转换重大工程建设，充分实现校企协同育人，进一步拓宽了应用型人才培养途径。

（三）履行大学职能服务新旧动能转换重大工程建设

服务地方是高校的重大责任和神圣使命。学校坚持“立足菏泽、依靠菏泽、融入菏泽、服务菏泽”的办学方针，在落实完成《菏泽学院服务菏泽科学发展行动计划（2011-2015）》工作基础上，抓住落实《山东省新旧动能转化重大工程实施规划》的重要机遇，按照省教育厅《关于积极行动起来主动服务新旧动能转换重大工程建设工作的通知》（鲁教计字〔2018〕1号）要求，积极参与服务新旧动能转换重大工程建设工作。学校紧紧围绕区域经济社会发展与支柱产业结构调整的需求，结合全省“十强产业”和菏泽市主导产业的发展需要，根据《山东新旧动能转换综合试验区建设总体方案》明确的菏泽市产业发展重点，经过多方调研论证，按照“突出重点，强化特色，打造亮点，建设精品”的方针，编制“深化产教融合服务新旧动能转换实施方案”，明确了“1261”总体布局，“1”是“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的目标，“2”是“强化十大跨学科平台和十大专业群建设”两个创新机制，“6”是“对接菏泽产业行业，推进校地融合发展；服务菏泽产业行业，实施人才分类培养；加强校地协同创新，助推产业行业发展；引进培养高端人才，提升智力支持水平；对应产业行业发展，实施高校对口帮扶；优化办学体制机制，完善服务工作体系”六个深化校地校企合作途径，“1”是对接十强产业的100个项目。主动服务菏泽“一都四乡”发展和七大主导产业，瞄准区域需求，强化科研平台、团队和项目建设。支持二级学院与企业、科研院所围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新。加大科技成果转化力度，推动落实校企合作项目，拓宽产教融合渠道，促进了科技成果在菏泽市就地转移转化。加强高校智库建设，参与地方决策咨询。学校为服务新旧动能转换提供了有力的智力与人才支撑，初步形成了服务、支撑、引领地方发展的科技创新高地。

三、扎根地方沃土，服务菏泽基础教育发展

（一）校地互动做优教师教育

学校深入贯彻落实国家和山东省“教育规划纲要”，为推动教师教育和基础教育的持续健康发展，不断提高教师教育人才培养质量，实现“校地共建、资源整合、双向对接、文化建构、分段培养、培训一体”的总体目标，不断深化教师教育培养体制改革，实行“2.5+1.5”的“通识课程+学科课程+教师教育课程”人才分段培养模式。按照国家关于山东省教师教育综合改革试验区的整体部署，积极参与“山东省教师教育基地建设工程”。2011年学校与菏泽市政府共同拟定了《菏泽学院省级教师教育基地建设实施方案》，申报了“省级教师教育基地建设”项目。项目获得批准后，与荷



泽市教育局合作对接，校地双方以教师教育学院建设为载体，采取“共建、共用、共管”方式，组建教师教育基地，成立了菏泽市教师教育研究院、菏泽市教师实验实训中心、菏泽市教师教育培训中心，聘请各县区名校长、名教师为教师教育学院兼职教师，形成比较完善的中小学（含幼儿园）教师教育体系，构建起以菏泽学院为主体、教师教育基地为基础的职前职后相统一的开放的现代教师教育体系。2017年7月通过整合全校教师教育资源，成立了教师教育学院，教师教育学院实行双院长制：学校分管教学的副院长与菏泽市教育局局长分别担任教师教育学院院长，菏泽市教育局副局长担任教师教育学院副院长。双方协商确定，菏泽学院与菏泽市所属中小学校建立相对稳定的定期合作研究、教师培养和培训机制，双向聘请师资，双向开放课程，合作开展教育科学研究，开展师范生实习支教活动。今年4月9日，市教育局和我校联合举行了“山东省教师教育基地”“菏泽学院教师教育学院”“菏泽市教师教育研究院”“菏泽市教师实验实训中心”“菏泽市教师教育培训中心”揭牌仪式，搭建起学校为主、政府推动、中小学积极参与、互利多赢的服务地方平台，从体制机制上做实了教师教育工作。

（二）实习支教服务基础教育

教育实习是学校教学工作的重要组成部分，是师范生教育培养的重要环节。根据教育部《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》和省教育厅、省财政厅《关于实施全省中小学教师素质提高工程的意见》等文件精神，2009年以来，构建了“地方政府主导、学校具体实施、实习学校协同参与”实习支教与培训“三位一体”的运行机制。具体做法是：实习支教每期半年，一年两期，起止时间与基地学校开学与放假同步，以保证基地学校教学工作的连贯性。市教育局根据各县（区）实际需求，结合我校实习学生情况，确定每期实习支教学生人数和岗位。市教育局统一组织，各县区教育局具体负责遴选部分农村中小学校作为实习基地。实习支教工作由学校组织实施，市县教育局和基地学校积极配合。在抓好师范生实习支教工作的同时，我校充分发挥教师教育基地的重要作用，与菏泽市教育局密切配合，将实习基地学校置换出的农村中小学教师选派到我校参加教育培训，帮助他们更新教育观念、教学方法，提高教学业务水平和教育创新能力。通过实习支教，建立起了校地合作、职前教育与职后培养一体化的教师教育培养新模式。

我校实习支教开展时间之长、人数之多、效果之好、影响之大，在全省高校中是首屈一指的，得到省、市党委政府和教育行政部门的充分肯定，菏泽市人民政府将每年将选拔我校优秀师范生到农村学校实习支教列入全市重点民生工程。学校被列为“山东省教师教育人才培养模式创新实验区”，被评为“山东省教师教育先进单位”，我校教改项目《保持师范教育特色 创新地方院校师资培养培训一体化机制》获得第七届山东省高等教育教学成果三等奖。我校实习支教的工作经验，被《中国教育报》、《齐鲁晚报》、人民网、大众网、新浪网、凤凰网等多家媒体报道。



第八部分 存在的问题及整改情况

一、2016-2017 学年教学工作存在的问题、整改措施及成效

(一) 存在的问题

面对高等教育发展的新形势新任务新要求，学校发展中还存在不少问题和不足：一是面对国家经济社会发展新需求，学科专业结构仍需优化，人才队伍水平仍需提升，科技创新能力仍需增强，应用型人才培养质量需要进一步提高；二是面对地方本科高校转型发展的新趋势，人才培养模式仍需改革，办学体制机制急需创新；三是面对依法治校的新要求，法治思维、法制意识仍需增强，学校管理仍需规范，内部治理体系需要进一步健全；四是根据学校发展新需要，在继续扎扎实实做好工作的同时，总结成绩、改革创新意识急需增强，办学特色需要进一步凝练、打造。

(二) 整改措施。

一是实施育人模式改革工程，培养社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。实施人才培养机制改革计划，建立学校、政府、社会的新型关系，强化校际、校所、校地、校企协同育人，完善资源共享机制，构建“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研结合”的办学机制。实施人才培养模式创新计划，积极探索“四三二一”人才培养模式改革，将德育、智育、体育、美育四个方面教育贯穿人才培养全过程，强化课程设计、实验实训实践、创新创业教育三个培养平台，实施“毕业证、职业资格证”双证融合培养，构建协同育人新机制，培养经济社会发展需求、生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才。实施创新创业教育计划，设立创新创业学院，构建创新创业课程体系，完善创新创业指导体系和保障体系，将创新创业教育融入人才培养全过程。实施学生工作体系创新计划，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，健全“知识、能力、人格”三位一体教育体系，树立以学生为中心的教育理念，由学生管理转向学习管理，由管理学生转向服务学生，培育践行社会主义核心价值观，持续推进体育改革，深化美育综合改革，全面提升学生素质。

二是实施学科专业优化工程，建立紧密对接产业链、创新链，培养高素质应用型人才的学科专业体系。实施优势学科建设计划、学科专业群建设计划、专业动态调整计划、品牌特色培育计划，强化基础学科支撑作用，做实应用学科，做亮交叉学科，做优教师教育，培育 4-6 个支撑地方重点支柱产业的优势学科，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科体系；按照专业群对接产业行业的原则，着力打造牡丹产业、地方文化、生物制药、能源化工、教师教育、商贸物流、机械电子、现代农业、信息技术、建筑与城乡规划 10 个应用型学科专业群；对所有专业划分为 ABC 三类，实行



分类管理，动态调整；强化特色专业建设，实现“一院系一品牌一特色”建设目标，争取省特色专业发展支持计划资助专业、卓越人才培养计划试点专业 5 个左右，建设与地方支柱产业、战略新兴产业相对接的山东省优势特色专业（群）6 个左右，构建与地方发展相适应的学科专业体系。

三是实施人才队伍锻造工程，建设一支素质好、水平高、结构佳，与学校转型发展相适应的师资队伍。实施跨学科科研创新平台带头人计划、青年教师博士化计划、应用型高技能人才引智计划、教师业务能力提升计划、“双师型”教师培养计划，加大教师职后培训力度，加强学术带头人、学术骨干、青年教师和创新团队的培养，推进青年教师博士化、管理人员硕士化、服务人员专业化。引进培养国内外知名带头人 10 人左右（包括学术团队），新增博士学位教师 300 人，多方式多渠道引进行业企业、机关企事业单位应用型人才 100 人，选派 100 名左右青年教师到国内外著名高校、科研机构、企业单位攻读博士学位、进行博士后研究，“双师型”教师达到 500 人以上，为应用型人才提供有力师资支撑。

四是实施科研创新提升工程，做到科研促进教学。实施科研创新平台建设计划。建设区域优势明显的校级特色重点学科、重点实验室、人文社会科学研究基地等科研创新平台 30 个左右。实施科研项目层次提升计划，应用性研究项目不低于各类立项课题总数的 60%，争取获批省部级科研项目 100 项左右、国家级 20 项左右，力争实现国家级重点项目和科研奖励的突破；实施服务菏泽科学发展行动计划，与菏泽各县区签署全面战略合作协议；与相关企业、科研院所合作共建协同创新中心 10 个左右，加大对应用性项目支持和应用型成果奖励力度，做好牡丹学院、菏泽发展研究院、菏泽文化研究院共建工作，力争产学研密切结合型项目达到项目总数的 60%，切实提高服务地方发展能力。

五是打造数字化智慧校园，促进教学模式改革，服务教学水平提升。优化网络运行环境，建成安全、高效的校园网络，建设资源丰富、功能齐备的网络教学平台、教务管理平台、慕课教学平台等。

六是探索教授治学的有效途径，完善师生利益表达机，调动和激发师生投身教学改革发展的积极性和创造性，形成学校统筹部署、院系组织实施、职能部门相互配合、人人积极参与应用型人才的新局面。

二、2017-2018 学年影响教学质量的突出问题、原因及整改措施

（一）教学工作中心地位需要进一步强化

1. 问题

学校“教学优先”体现仍然不充分，“重科研、轻教学”的观念在一定程度上依然存在；部分院（部）、职能处室及教师对本科教学的重要性认识不够深；个别教师



对本科教学的荣誉感不强；少数职能部门服务教师和学生意识不强。

2. 原因

①教学中心地位认识不充分。部分教职员工对教学中心地位的认识流于表面，对学习高等教育改革与发展的新思想、新理念投入不足，思想更新不及时、观念还不完全适应创新人才培养的质量要求，致使对本科教学中心地位缺乏深刻的认识，对重要性认识不足。本科教学中心地位的责任意识、担当意识还需加强，教师致力于教学工作的荣誉感还需进一步升华，管理干部为人才培养服务、为教学服务、为师生服务的意识还需进一步提高。

②教学激励机制执行不到位。学校制订了《菏泽学院教学工作奖励办法》（荷院政字[2014]1号），但由于校内外多种因素，执行还不够到位，现行的教师考核与评聘体系，教师的职务晋升、岗位评聘、评奖评优的过程都主要与科研论文、科研经费等挂钩，本科教学业绩占的比重相对较轻，使得部分教师将主要的时间和精力投入到科研上，投入本科教学的精力不足，“重科研、轻教学”的现象依然存在。院士、长江学者、国家杰青等高层次人才的评聘与考核条件多与科研指标挂钩，致使高层次人才投入本科教学更显不足。

3. 整改措施

①统一思想，凝聚共识。要从学校内涵建设、整体发展的战略高度认识教学工作，牢固树立本科教学是高校之本的理念；不断强化对教师的教育发展观、学术育人和实践育人的教育，引导广大教师认识本科教学中心地位的内涵，将育人为本的思想深入人心；进一步解放思想，转变观念，以学生为中心，充分发挥教师的主导作用，切实加强教师投入本科教育教学的积极性。

②完善体系，增加投入。教师岗位聘用与考核必须进行教学相关评价，教师参加进修培训和各级各类教研活动等与教师岗位聘用相挂钩，形成本科教学工作不可替代机制，营造广大教师积极投身本科教学的氛围；增加本科教学考核内容，将“重科研、轻教学”的观念转变为以教学为主的工作机制；营造广大教师积极投身本科教学的氛围，创新教师投入本科教学的激励机制。加大教学奖励力度。2017-2018 学年，学校拿出 100 万元资金，作为教学奖励，重奖教学立功人员。这项措施已经出现成效。

③提升职能部门管理与服务意识。把提高育人质量作为管理与服务工作的出发点和落脚点；加强学习教育，引导广大管理干部牢固树立“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”的工作原则；定期开展管理育人、服务育人等先进个人评选；开展管理干部任期目标责任制的规定与考核，提升管理服务部门服务意识，增强服务能力；拓展信息交流和反馈渠道，听取师生意见和建议，改进工作方法，提高服务水平。

（二）人才培养目标需要进一步落实

1. 问题



围绕办学定位和培养目标的改革需要不断深化，主要表现在：围绕高水平应用型人才培养的建设目标，支撑一流大学和一流学科建设的学科结构尚需优化，促进高层次拔尖创新人才脱颖而出的人才机制有待健全，筹措办学资源的渠道亟待拓展。

2. 原因

①学校长期围绕师范教育办学，形成传统的师范特色和优势，资源配置、政策支持受到马太效应影响，往往多者更多，优者更优，师范及相近学科专业忽略发展中存在的问题，失去主动谋求发展的动力；其他专业较少获得跨越发展的机遇，影响了学科专业的均衡发展。近年来，学校突破传统学科局限，积极拓展新的学科领域，发展新的学科方向，然而新的学科专业特色还在不断探寻和凝练中。

②学校在欠发达地区办学，应对外部环境变化的主动意识和有效举措不够，习惯于传统模式下的被动运转。因此，在现有的社会评价体系下，与综合性大学面临着同等竞争，资源劣势较为明显。

3. 整改措施

①进一步优化学科布局。丰富学科专业内涵，提升学科专业的活力和竞争力；推进与地方经济发展密切关联的应用型学科发展，打造出学校新的特色和优势。

②全面深化综合改革。坚持质量立校，把提高教育教学质量作为学校改革发展的优先地位与核心任务，创新人才培养模式，深化教育教学改革，在保持传统特色的基础上形成新的亮点。以更大的勇气和智慧，创新人才引进的机制，冲破目前人才引进工作的瓶颈，在人才争夺空前激烈的背景下抢抓发展先机；完善人才结构，形成发展梯队，创造青年才俊脱颖而出、领军人才施展才干的制度环境和工作条件。

（三）研究性教学方式改革需要进一步深化

1. 问题

研究性教学方式改革需要深化。研究性教学是教师以培养学生的研究意识、研究能力和创新能力为目标，从学科领域、课程内容或现实生活中选择和确定专题进行研究，通过具有研究性的教学过程（教学与研究有机结合），引导学生进行研究性学习（学习与研究有机结合）的教学。2006年以来，学校坚持年年举办青年教师教学比赛和周四示范课活动，以此，不间断地推动教学方式改革，虽然取得了一定成效，但问题仍然存在。一是参与面不够大，影响力不够。二是研究深度不够，研究性教学缺乏专门培训，教师大多基于自身对研究性教学的个人理解，实践过程不具规范性，常存在自发、走样和各行其是的特点。三是教师参与研究性教学改革的意愿不强烈，研究性教学对学生的考核评价机制不健全，部分课程教学资源匮乏等。

2. 原因

①传统教学模式较难改变。部分师生受“粉笔+黑板+PPT”传统教学模式的惯性思想影响较深，不愿改变现有教学状态，对新型教学模式难以接受，加之学校推广力



度有限，导致目前研究性教学改革课程数量偏少。

②研究性教学理念理解不够。研究性教学理念的关键是“教”与“学”互动，“教学”与“研究”为一体，但部分进行改革的教师对研究性教学理解不够深入，按各自偏好展开实践，如有些侧重让学生学会研究方法、有些侧重引导学生形成学科思维方式、有些侧重让学生掌握学科知识，打下学科基础等。

③研究性教学改革难度较大。一是课堂人数较多，小班化课程较少，约束了研究性教学方法的灵活运用。二是长期受应试教育影响，部分学生不愿主动思考、主动探索，自主学习能力较弱，创新创造意识不够。三是教学设计灵活度较高，教师耗费精力较大，且难以达到立竿见影的效果，导致不愿继续开展研究性教学改革。

④研究性教学改革管理不完善。虽已启动研究性教学改革工作，也积累很多可借鉴的研究性教学实践案例，但尚未形成系统化、规范化、制度化的管理机制，改革面较小，未在全校范围内大规模开展。

3. 整改措施

①高度重视教学研究。从教学立项抓起，根据学校发展规模和办学方向制订研究性教学工作计划，建立具有学校特色的运作机制。自 2016 年起，教改立项从以往的每年 30 项，增加到 80 项。2018 年各类教改立项超过 300 项。要求每位专业负责人、课程负责人都有课题，副教授以上的教师要主持一项校级及以上课题。二是加大管理力度，把阶段性或自发性的研究性教学活动纳入学校日常工作中，建立系统规范的研究性教学培训、过程管理及教学评价机制等。

②深化教学研究内涵。一是明确教学目的，着力培养学生的基本研究能力，主要包括创新能力、提出问题的能力、运用科研方法的能力、资料收集与处理能力、逻辑思维能力以及语言表达能力。二是创新教学模式，采用主题探究活动、调查研究、课题研究、项目设计等多种形式，将多学科知识、学问性知识和体验性知识，课内与课外，学校与社会有机地结合在一起，让学生在科研中学习，早进课题、早进实验室、早进团队。三是改革教学评价方式，转变传统单一的应试模式，注重考查学生的学习态度、情感体验、能力与方法、人格发展、创新发展、研究结果等。

③营造教学改革环境。一是加强硬件建设，2018 年学校引进了新的网络资源平台，出台政策，要求每位教师都要建设网络课程资源。二是创设开放自主环境，充分强化学生的主体意识，调动学生的积极性，发展学生的主体能力。三是加强交流，从 2017 年起，将以往的“青年教师教学比赛”，更名为“混合模式教学比赛”，强调多种教学模式融合，提高教师的网络利用能力。

（四）教学质量保障体系需要进一步强化

1. 问题

学校现有的教学质量保障单位主要是教学质量评估处处，人数较少，学校质量保



障体系的各项工作基本在各教学院系，质量管理力量比较分散，不够系统，不能有效形成闭环管理，有时常规检查的覆盖面不能达到 100%，开展的专项评估不够多。

2. 原因

①现有的专职质量监控人员偏少；二级学院层面的教学院长、专业负责人等既要教学又要监管，时间和精力有限；新上任的教学科研办公室主任大都业务不熟，发挥作用有限；学生教学信息员反馈信息不够及时，采集信息和分析的机制不完善。

②质量监控人员的专业化水平不能完全适应现代高等教育质量管理发展的要求，质量外部评估监控少。

3. 整改措施

①加强队伍建设。通过聘请在职人员担任督导，扩大督导员队伍；建立健全院级教学督导队伍，强化院级质量监控；扩大学生教学信息员队伍。

②加强质量监控人员的学习和培训，邀请相关专家到校做报告，分批选派质量监控人员参加教学管理方面的短期培训和相关会议，组织人员到教学管理成效突出的学校进行实地考察和交流，不断提升教学管理队伍的专业化水平。

③丰富监控手段。增加经费投入，深入推进教学管理的信息化建设，尽快完成监控设施的配备，使教学楼监控设施达到使用要求。加快智慧教室建设进程，2018 年拟在机电楼集中建设一批智慧教室，逐步实现全程掌握教师课堂教学、学生学习状况，为质量改进提供及时有效的监测、诊断和反馈。

④拓展质量监控渠道，利用第三方评估机构，开展专项评估。



附 件

《菏泽学院本科教学质量报告》支撑数据一览表

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 61.38%。
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		992	/	356	/
职称结构	正高级	48	4.84	101	28.37
	其中教授	48	4.84	32	8.99
	副高级	301	30.34	75	21.07
	其中副教授	252	25.4	7	1.97
	中级	586	59.07	72	20.22
	其中讲师	551	55.54	20	5.62
	初级	56	5.65	7	1.97
	其中助教	44	4.44	1	0.28
	未评级	1	0.1	84	23.6
最高学位结构	博士	118	11.9	42	11.8
	硕士	602	60.69	58	16.29
	学士	180	18.15	200	56.18
	无学位	92	9.27	54	15.17
年龄结构	35岁及以下	216	21.77	114	32.02
	36-45岁	462	46.57	77	21.63
	46-55岁	260	26.21	128	35.96
	56岁及以上	54	5.44	37	10.39

3. 专业设置情况

本科专 业总数	当年本科招 生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
109	80	电气工程及其自动化, 设施农业科学与工程, 能源化学工程, 应用化学, 环境科学与工程, 材料成型及控制工程, 材料成型及控制工程, 材料成型及控制工程, 物联网工程, 土木工程, 生物制药, 经济学, 经济学, 金融工程, 园艺, 舞蹈学, 舞蹈学, 舞蹈学, 视觉传达设计, 环境设计, 产品设计, 环境设计, 环境设计, 统计学, 建筑学, 商务英语, 书法学, 学前教育	“动物科学(090301)” “应用化学070302” “设施农业科学与工程090106”

4. 生师比 18.28



5. 生均教学科研仪器设备值（元）6873.79
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1243.88
7. 生均图书（册）95.82
8. 电子图书（册）2720466
9. 生均教学行政用房（平方米）12.69，生均实验室面积（平方米）1.98
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1757.48
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）743.57
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）93.93
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）90.57
14. 全校开设课程总门数 1,763（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）84.75%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.26%
17. 应届本科生毕业率 99.3%
18. 应届本科毕业生学位授予率 98.8%
19. 应届本科毕业生初次就业率 92.67%
20. 体质测试达标率 75.15%



菏泽学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	12813	
1-2	折合在校生人数	21383.7	
1-3	全日制在校生人数	20,874	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	61.3835.18	
2-1	专任教师数量	992	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	356	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	35.18%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	11.90%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	60.69%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	63	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	80	
3-3	当年新增专业（国标专业）	3	
3-4	当年停招专业（国标专业）	3	
4	生师比	18.28	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.69	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	1243.88	
7	生均纸质图书数（册）	95.82	
8-1	电子图书（册）	2,720,466	
8-2	数据库（个）	34	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	12.69	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.98	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1757.48	
11	本科专项教学经费（万元）	743.57	
12	生均本科实验经费（元）	93.93	
13	生均本科实习经费（元）	90.57	
14	全校开设课程总门数	1,763	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	27.10%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	9.64%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	84.75%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	8.62%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	568.00%	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.30%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.8	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	92.67%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	75.15%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	75.30%	
25	用人单位对毕业生满意度	94.15%	



说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。



附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020302	金融工程	1	164	164%
2	040106	学前教育	8	620	77.5%
3	083002T	生物制药	1	76	76%
4	081001	土木工程	6	386	64.33%
5	130502	视觉传达设计	5	304	60.8%
6	070101	数学与应用数学	13	607	46.69%
7	120204	财务管理	14	620	44.29%
8	130503	环境设计	8	349	43.62%
9	130205	舞蹈学	2	85	42.5%
10	020101	经济学	9	378	42%
11	050201	英语	22	880	40%
12	070102	信息与计算科学	3	105	35%
13	040201	体育教育	13	397	30.54%
14	080901	计算机科学与技术	27	771	28.56%
15	130504	产品设计	5	142	28.4%
16	080203	材料成型及控制工程	5	139	27.8%
17	040108	特殊教育	3	79	26.33%
18	080801	自动化	12	270	22.5%
19	130310	动画	5	110	22%
20	080204	机械电子工程	18	390	21.67%
21	050303	广告学	4	85	21.25%
22	050101	汉语言文学	27	553	20.48%
23	040107	小学教育	25	504	20.16%
24	081302	制药工程	14	252	18%
25	081304T	能源化学工程	3	54	18%
26	081301	化学工程与工艺	16	279	17.44%
27	050302	广播电视学	8	132	16.5%
28	040204K	武术与民族传统体育	13	211	16.23%
29	082501	环境科学与工程	2	32	16%
30	090301	动物科学	1	16	16%
31	080903	网络工程	18	243	13.5%
32	030503	思想政治教育	9	117	13%
33	071001	生物科学	20	257	12.85%
34	080714T	电子信息科学与技术	23	264	11.48%
35	120601	物流管理	15	166	11.07%
36	130401	美术学	31	304	9.81%
37	060101	历史学	17	166	9.76%
38	082701	食品科学与工程	7	66	9.43%
39	070201	物理学	15	137	9.13%
40	050207	日语	5	43	8.6%
41	130202	音乐学	36	309	8.58%



序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
42	070301	化学	26	222	8.54%
43	120403	劳动与社会保障	15	119	7.93%
44	071101	心理学	21	149	7.1%
45	083001	生物工程	16	112	7%
46	130201	音乐表演	13	85	6.54%
47	090502	园林	17	108	6.35%
48	090401	动物医学	18	111	6.17%
49	090102	园艺	14	42	3%
50	070503	人文地理与城乡规划	15	17	1.13%
51	030302	社会工作	0	0	0%
52	050262	商务英语	0	0	0%
53	070302	应用化学	0	31	0%
54	071201	统计学	0	0	0%
55	080601	电气工程及其自动化	0	54	0%
56	080905	物联网工程	0	32	0%
57	082801	建筑学	0	0	0%
58	090106	设施农业科学与工程	5	0	0%
59	130405T	书法学	0	0	0%



附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	21	1	2	18	0	0	0	0	0	0
2	030503	思想政治教育	13	3	2	8	0	0	0	0	0	0
3	040106	学前教育	26	2	4	20	0	0	0	0	0	0
4	040107	小学教育	21	2	5	14	0	0	0	0	0	0
5	040108	特殊教育	20	1	5	14	0	0	0	0	0	0
6	040201	体育教育	46	2	11	33	0	0	0	0	0	0
7	050101	汉语言文学	27	3	10	14	0	0	0	0	0	0
8	050201	英语	33	1	11	21	0	0	0	0	0	0
9	050207	日语	9	0	1	8	0	0	0	0	0	0
10	050302	广播电视学	31	3	6	22	0	0	0	0	0	0
11	050303	广告学	17	0	2	15	0	0	0	0	0	0
12	060101	历史学	18	3	8	7	0	0	0	0	0	0
13	070101	数学与应用数学	19	4	6	9	0	0	0	0	0	0
14	070102	信息与计算科学	15	2	4	9	0	0	0	0	0	0
15	070201	物理学	29	4	5	20	0	0	0	0	0	0
16	070301	化学	26	2	10	14	0	0	0	0	0	0
17	070302	应用化学	19	2	6	11	0	0	0	0	0	0
18	070503	人文地理与城乡规划	17	1	3	13	0	0	0	0	0	0
19	071001	生物科学	40	7	11	22	0	0	0	0	0	0
20	071101	心理学	20	2	4	14	0	0	0	0	0	0
21	080203	材料成型及控制工程	18	0	3	15	0	0	0	0	0	0
22	080204	机械电子工程	29	1	5	23	0	0	0	0	0	0
23	080801	自动化	18	1	1	16	0	0	0	0	0	0
24	080901	计算机科学与技术	42	1	9	32	0	0	0	0	0	0
25	080903	网络工程	23	0	4	19	0	0	0	0	0	0
26	081001	土木工程	18	0	3	15	0	0	0	0	0	0
27	081301	化学工程与工艺	32	5	7	20	0	0	0	0	0	0
28	081302	制药工程	20	1	1	18	0	0	0	0	0	0
29	082501	环境科学与工程	19	1	3	15	0	0	0	0	0	0
30	082701	食品科学与工程	18	1	8	9	0	0	0	0	0	0
31	083001	生物工程	27	4	7	16	0	0	0	0	0	0
32	090301	动物科学	6	0	1	5	0	0	0	0	0	0
33	090401	动物医学	20	1	5	14	0	0	0	0	0	0
34	090502	园林	23	0	6	17	0	0	0	0	0	0
35	120204	财务管理	29	2	2	25	0	0	0	0	0	0
36	120403	劳动与社会保障	14	1	2	11	0	0	0	0	0	0
37	120601	物流管理	21	1	3	17	0	0	0	0	0	0
38	130201	音乐表演	34	1	8	25	0	0	0	0	0	0
39	130202	音乐学	34	1	8	25	0	0	0	0	0	0
40	130310	动画	23	0	6	17	0	0	0	0	0	0
41	130401	美术学	27	0	8	19	0	0	0	0	0	0
42	130502	视觉传达设计	24	0	8	16	0	0	0	0	0	0
43	130503	环境设计	33	0	7	26	0	0	0	0	0	0



菏泽学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
44	130504	产品设计	24	0	5	19	0	0	0	0	0	0
45	040204K	武术与民族传统体育	38	3	10	25	0	0	0	0	0	0
46	080714T	电子信息科学与技术	27	0	4	23	0	0	0	0	0	0
47	081304T	能源化学工程	28	3	9	16	0	0	0	0	0	0



附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020101	经济学	21	2	17	2	0
2	030503	思想政治教育	13	4	6	3	0
3	040106	学前教育	26	1	14	11	0
4	040107	小学教育	21	0	10	11	0
5	040108	特殊教育	20	0	9	11	0
6	040201	体育教育	46	0	37	9	0
7	050101	汉语言文学	27	3	19	5	0
8	050201	英语	33	2	25	6	0
9	050207	日语	9	0	6	3	0
10	050302	广播电视学	31	1	26	4	0
11	050303	广告学	17	0	14	3	0
12	060101	历史学	18	4	8	6	0
13	070101	数学与应用数学	19	2	13	4	0
14	070102	信息与计算科学	15	1	12	2	0
15	070201	物理学	29	9	14	6	0
16	070301	化学	26	9	12	5	0
17	070302	应用化学	19	7	9	3	0
18	070503	人文地理与城乡规划	17	2	13	2	0
19	071001	生物科学	40	12	21	7	0
20	071101	心理学	20	1	15	4	0
21	080203	材料成型及控制工程	18	2	14	2	0
22	080204	机械电子工程	29	0	26	3	0
23	080801	自动化	18	0	15	3	0
24	080901	计算机科学与技术	42	0	39	3	0
25	080903	网络工程	23	0	20	3	0
26	081001	土木工程	18	3	12	3	0
27	081301	化学工程与工艺	32	11	16	5	0
28	081302	制药工程	20	7	11	2	0
29	082501	环境科学与工程	19	7	10	2	0
30	082701	食品科学与工程	18	3	11	4	0
31	083001	生物工程	27	7	15	5	0
32	090301	动物科学	6	3	3	0	0
33	090401	动物医学	20	4	14	2	0
34	090502	园林	23	6	16	1	0
35	120204	财务管理	29	1	20	8	0
36	120403	劳动与社会保障	14	0	12	2	0
37	120601	物流管理	21	1	18	2	0
38	130201	音乐表演	34	1	14	19	0
39	130202	音乐学	34	1	14	19	0
40	130310	动画	23	0	19	4	0
41	130401	美术学	27	0	21	6	0



菏泽学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
42	130502	视觉传达设计	24	0	20	4	0
43	130503	环境设计	33	1	29	3	0
44	130504	产品设计	24	0	20	4	0
45	040204K	武术与民族传统体育	38	0	27	11	0
46	080714T	电子信息科学与技术	27	9	15	3	0
47	081304T	能源化学工程	28	12	12	4	0



附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	010101	哲学	11	3	2	4	2
1	020101	经济学	21	10	7	3	1
2	030503	思想政治教育	13	2	5	4	2
3	040106	学前教育	26	5	11	7	3
4	040107	小学教育	21	1	6	11	3
5	040108	特殊教育	20	1	5	11	3
6	040201	体育教育	46	5	27	11	3
7	050101	汉语言文学	27	4	10	10	3
8	050201	英语	33	7	19	5	2
9	050207	日语	9	6	1	2	0
10	050302	广播电视学	31	9	11	9	2
11	050303	广告学	17	9	4	4	0
12	060101	历史学	18	2	4	11	1
13	070101	数学与应用数学	19	4	8	5	2
14	070102	信息与计算科学	15	4	7	2	2
15	070201	物理学	29	6	17	4	2
16	070301	化学	26	7	9	7	3
17	070302	应用化学	19	6	9	4	0
18	070503	人文地理与城乡规划	17	6	8	2	1
19	071001	生物科学	40	9	18	8	5
20	071101	心理学	20	3	8	8	1
21	080203	材料成型及控制工程	18	7	9	1	1
22	080204	机械电子工程	29	9	17	2	1
23	080801	自动化	18	7	9	1	1
24	080901	计算机科学与技术	42	7	31	4	0
25	080903	网络工程	23	5	15	3	0
26	081001	土木工程	18	8	8	1	1
27	081301	化学工程与工艺	32	9	13	6	4
28	081302	制药工程	20	7	8	3	2
29	082501	环境科学与工程	19	10	5	3	1
30	082701	食品科学与工程	18	4	9	4	1
31	083001	生物工程	27	8	9	7	3
32	090301	动物科学	6	0	6	0	0
33	090401	动物医学	20	0	14	5	1
34	090502	园林	23	4	16	3	0
35	120204	财务管理	29	8	15	5	1
36	120403	劳动与社会保障	14	5	5	2	2
37	120601	物流管理	21	7	11	2	1
38	130201	音乐表演	34	3	24	5	2
39	130202	音乐学	34	3	24	5	2
40	130310	动画	23	4	13	6	0
41	130401	美术学	27	3	17	5	2
42	130502	视觉传达设计	24	1	17	6	0



序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
43	130503	环境设计	33	6	20	7	0
44	130504	产品设计	24	4	14	5	1
45	040204K	武术与民族传统体育	38	5	19	11	3
46	080714T	电子信息科学与技术	27	9	14	4	0
47	081304T	能源化学工程	28	8	11	6	3



附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分占 总学分的比例
1	080203	材料成型及控制工程	37.27%	6.06%
2	020101	经济学	28.39%	6.45%
3	020302	金融工程	19.81%	12.34%
4	030302	社会工作	7.10%	32.26%
5	030503	思想政治教育	34.19%	17.42%
6	040106	学前教育	33.80%	6.49%
7	040106	学前教育	36.04%	6.49%
8	040107	小学教育	32.60%	19.21%
9	040107	小学教育	37.75%	19.89%
10	040108	特殊教育	37.66%	24.68%
11	040201	体育教育	13.67%	20.25%
12	050101	汉语言文学	9.68%	6.45%
13	050201	英语	22.58%	5.95%
14	050201	英语	11.90%	5.95%
15	050207	日语	11.70%	5.85%
16	050262	商务英语	12.35%	6.17%
17	050302	广播电视学	18.06%	6.45%
18	050303	广告学	18.44%	6.25%
19	060101	历史学	26.80%	15.69%
20	070101	数学与应用数学	11.94%	6.10%
21	070101	数学与应用数学	9.76%	6.10%
22	070102	信息与计算科学	12.20%	6.10%
23	070201	物理学	13.95%	5.81%
24	070301	化学	19.38%	15.63%
25	070302	应用化学	24.37%	6.33%
26	070503	人文地理与城乡规划	38.18%	6.06%
27	071001	生物科学	30.99%	12.12%
28	071001	生物科学	42.12%	12.12%
29	071101	心理学	15.43%	6.17%
30	071201	统计学	15.24%	6.10%
31	080203	材料成型及控制工程	34.85%	6.06%
32	080204	机械电子工程	37.42%	6.06%
33	080204	机械电子工程	37.27%	6.06%
34	080204	机械电子工程	37.12%	6.06%
35	080601	电气工程及其自动化	18.54%	5.62%
36	080801	自动化	36.06%	6.06%
37	080801	自动化	35.76%	6.06%
38	080801	自动化	35.45%	6.06%
39	080901	计算机科学与技术	37.22%	5.71%
40	080901	计算机科学与技术	30.84%	6.06%
41	080901	计算机科学与技术	24.40%	5.95%



菏泽学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分占 占总学分的比例
42	080901	计算机科学与技术	17.50%	6.47%
43	080901	计算机科学与技术	22.86%	6.25%
44	080901	计算机科学与技术	14.98%	6.12%
45	080901	计算机科学与技术	20.61%	6.47%
46	080901	计算机科学与技术	21.21%	6.47%
47	080903	网络工程	19.57%	5.46%
48	080903	网络工程	26.67%	6.21%
49	080903	网络工程	25.14%	6.06%
50	080905	物联网工程	18.81%	6.27%
51	081001	土木工程	37.65%	6.20%
52	081301	化学工程与工艺	28.40%	10.30%
53	081301	化学工程与工艺	24.85%	10.30%
54	081302	制药工程	36.36%	6.06%
55	082501	环境科学与工程	24.85%	10.30%
56	082701	食品科学与工程	40.00%	12.12%
57	082801	建筑学	35.31%	6.25%
58	083001	生物工程	37.58%	12.12%
59	090102	园艺	26.51%	10.84%
60	090106	设施农业科学与工程	39.09%	12.12%
61	090301	动物科学	33.23%	6.10%
62	090401	动物医学	32.72%	6.17%
63	090401	动物医学	33.33%	6.17%
64	090502	园林	38.12%	12.50%
65	120204	财务管理	42.31%	6.41%
66	120403	劳动与社会保障	31.85%	18.47%
67	120601	物流管理	38.96%	11.69%
68	130201	音乐表演	15.62%	10.50%
69	130201	音乐表演	15.82%	21.88%
70	130201	音乐表演	17.92%	22.15%
71	130202	音乐学	15.53%	21.74%
72	130205	舞蹈学	15.62%	21.88%
73	130310	动画	34.19%	6.45%
74	130401	美术学	33.55%	6.45%
75	130502	视觉传达设计	63.46%	6.90%
76	130502	视觉传达设计	40.00%	6.90%
77	130503	环境设计	39.86%	6.76%
78	130504	产品设计	34.87%	6.58%
79	040204K	武术与民族传统体育	13.76%	21.02%
80	040204K	武术与民族传统体育	13.58%	20.75%
81	080714T	电子信息科学与技术	17.65%	5.88%
82	081304T	能源化学工程	24.85%	6.06%
83	083002T	生物制药	35.58%	6.13%
84	130405T	书法学	27.40%	6.85%



附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	20101	经济学	100	7.5
2	20302	金融工程	100	1.65
3	30302	社会工作	0	0
4	30503	思想政治教育	100	64.29
5	40106	学前教育	100	5.1
6	40107	小学教育	100	13.16
7	40108	特殊教育	100	4.76
8	40201	体育教育	50	5.17
9	040204K	武术与民族传统体育	33.33	9.78
10	50101	汉语言文学	100	33.33
11	50201	英语	0	0
12	50207	日语	0	0
13	50302	广播电视学	100	30.9
14	50303	广告学	0	0
15	60101	历史学	100	36.67
16	70101	数学与应用数学	100	37.93
17	70102	信息与计算科学	100	33.33
18	70201	物理学	100	16.22
19	70301	化学	100	13.51
20	70503	人文地理与城乡规划	100	5.71
21	71001	生物科学	100	27.14
22	71101	心理学	50	6.9
23	80203	材料成型及控制工程	0	0
24	80204	机械电子工程	100	1.96
25	080714T	电子信息科学与技术	0	0
26	80801	自动化	100	2.35
27	80901	计算机科学与技术	100	2.33
28	80903	网络工程	0	0
29	81001	土木工程	0	0
30	81301	化学工程与工艺	100	17.19
31	81302	制药工程	100	8.33
32	081304T	能源化学工程	100	17.95
33	82501	环境科学与工程	100	13.04
34	82701	食品科学与工程	100	20.83
35	83001	生物工程	100	37.12
36	083002T	生物制药	0	0
37	90102	园艺	0	0
38	90106	设施农业科学与工程	0	0
39	90301	动物科学	0	0
40	90401	动物医学	100	11.36
41	90502	园林	0	0



序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
42	120204	财务管理	100	4.55
43	120403	劳动与社会保障	100	27.27
44	120601	物流管理	100	10
45	130201	音乐表演	100	1.98
46	130202	音乐学	100	2.25
47	130205	舞蹈学	0	0
48	130310	动画	0	0
49	130401	美术学	0	0
50	130502	视觉传达设计	0	0
51	130503	环境设计	0	0
52	130504	产品设计	0	0



附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	000000	不限定专业	291
2	B111703	材料成型及控制工程	21
3	B151101	财务管理	6
4	B151111	财务管理(对口本科)	5
5	0802	电子信息科学与技术	2
6	0803	电子信息科学与技术(物联网方向)	1
7	B170612	动画	3
8	B142007	动物科学	3
9	B142001	动物医学	8
10	B050206	广播电视学	4
11	B050205	广告学	3
12	B090901	化学	21
13	B090908	化学工程与工艺	31
14	B091009	环境科学与工程	12
15	B170607	环境设计	6
16	B111701	机械电子工程	21
17	B121316	计算机科学与技术(3D 仿真设计方向)	9
18	B121318	计算机科学与技术(慧与合作软件开发方向)	16
19	B121319	计算机科学与技术(云计算与大数据方向)	7
20	B151104	经济学(金融理财与金融服务方向)	5
21	B170601	美术学	13
22	B090904	能源化学工程	29
23	B131611	人文地理与城乡规划	3
24	B060404	日语	5
25	050662	商务英语	10
26	1616	设施农业科学与工程	27
27	1002	生物工程	33
28	1001	生物科学	42
29	1005	生物科学(师、专升本)	32
30	B141003	生物制药	4
31	1502	食品科学与工程	43
32	B170606	视觉传达设计	5
33	B070701	数学与应用数学	3
34	B040501	体育教育	1
35	B131615	土木工程	3
36	B040506	武术与民族传统体育(单招)	12
37	B040503	武术与民族传统体育(普招)	1



序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
38	B151102	物流管理	5
39	B151112	物流管理（对口本科）	2
40	B070706	信息与计算科学	2
41	B090910	应用化学	29
42	1501	园林	24
43	B151504	园艺	26
44	B142005	制药工程	13
45	B111702	自动化	21



附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	1001	生物科学	100	100	96.36	74.55
2	B111705	材料成型及控制工程（对口本科）	100	100	100	84.20
3	B151101	财务管理	100	100	98.17	79.20
4	B151111	财务管理（对口本科）	100	100	100	79.20
5	B170609	产品设计	100	100	89.29	39.30
6	0802	电子信息科学与技术	85.37	97.14	80	70.20
7	0803	电子信息科学与技术(物联网方向)	100	88.46	15.38	70.20
8	B170612	动画	96.77	96.67	90	36.70
9	B142007	动物科学	100	100	100	90.90
10	B142001	动物医学	96.08	93.88	91.84	63.30
11	B050206	广播电视学	100	100	100	38.20
12	B050201	汉语言文学	100	100	90.38	63.50
13	B090901	化学	98.08	98.04	90.2	56.86
14	B090902	化学工程与工艺	100	100	86.67	62.86
15	B090908	化学工程与工艺(万达控股集团有限公司校企合作)	95.83	95.65	78.26	62.86
16	B170607	环境设计	97.14	97.06	88.24	76.47
17	B111701	机械电子工程	98.81	98.8	80.72	78.69
18	B111708	机械电子工程(对口本科)	100	100	84.62	78.69
19	B121316	计算机科学与技术(3D 仿真设计方向)	100	100	90.91	64.02
20	B121307	计算机科学与技术(对口本科)	97.44	97.37	86.84	64.02
21	B121315	计算机科学与技术(软件测试)	97.92	97.87	87.23	64.02
22	B121314	计算机科学与技术(软件开发)	100	97.3	94.59	64.02
23	B121302	计算机科学与技术(软件外包)	100	100	94.12	64.02
24	B151104	经济学(金融理财与金融服务方向)	100	100	98.92	83.87
25	B020302	劳动与社会保障	100	100	97.37	55.26
26	B050101	历史学	100	100	96	76.00
27	B170601	美术学	98.61	98.59	90.14	58.33
28	B090904	能源化学工程	100	100	92.59	66.67
29	B060404	日语	100	95.24	100	76.19
30	1002	生物工程	100	97.22	100	83.33
31	1502	食品科学与工程	100	100	100	75.76
32	B170606	视觉传达设计	99.05	99.04	89.42	71.15
33	B070701	数学与应用数学	100	100	100	79.57
34	B020102	思想政治教育	100	100	84.62	84.62
35	B031802	特殊教育	100	100	95.83	1000
36	B040501	体育教育	100	100	97.56	100
37	B131615	土木工程	100	99.26	91.18	61.76
38	B121317	网络工程(对口本科.net 方向)	100	97.14	100	52.78
39	B040506	武术与民族传统体育(单招)	98.11	84.62	63.46	96.92
40	B040503	武术与民族传统体育(普招)	100	100	84.62	96.92
41	0801	物理学	96	95.83	95.83	62.50
42	B151112	物流管理(对口本科)	100	100	100	84.62



序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
43	B031801	小学教育	100	100	98.03	79.61
44	B031401	心理学	100	100	96.55	93.10
45	0704	信息与计算科学	100	100	80	80.00
46	B031901	学前教育	100	100	100	94.39
47	B031904	学前教育（对口本科）	100	100	98.82	94.39
48	B161203	音乐表演	100	100	92.86	75.00
49	B161201	音乐学	98.97	98.96	95.83	82.29
50	B060401	英语	100	99.35	96.08	81.05
51	1501	园林	100	100	100	97.30
52	B142005	制药工程	100	97.67	90.7	81.40
53	B111704	自动化(对口本科)	100	97.37	100	97.37



结 语

2019 年, 菏泽学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大会议精神, 贯彻落实省委省政府“突破菏泽、鲁西崛起”战略部署, 坚持立德树人根本任务, 坚持教学中心地位, 坚持内涵建设, 深化综合改革, 推进校企校地合作产教融合, 构建协同育人模式, 提高应用型人才培养质量, 提升服务社会水平, 实现学校高质量发展, 为建设特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础, 为全省新旧动能转换重大工程建设做出积极贡献!