

“技术+”助力强课提质 融合赋能实现育人创新

泰山学院附属中学

一、案例主题

没有教育信息化就没有教育现代化，实现教育现代化离不开教育信息化的引领和支撑。党的二十大报告将教育、科技、人才合为一个部分进行论述，为驱动教育高质量发展指明前进的方向。泰山学院附属中学以质量提升为目标，以“落实双减”为首要任务，以“强课提质”为抓手，利用“技术”促进教育教学时空的拓展，做好融合赋能，为减负增效提供支持，切实推动教育教学改革，实现育人模式创新。

二、背景与起因

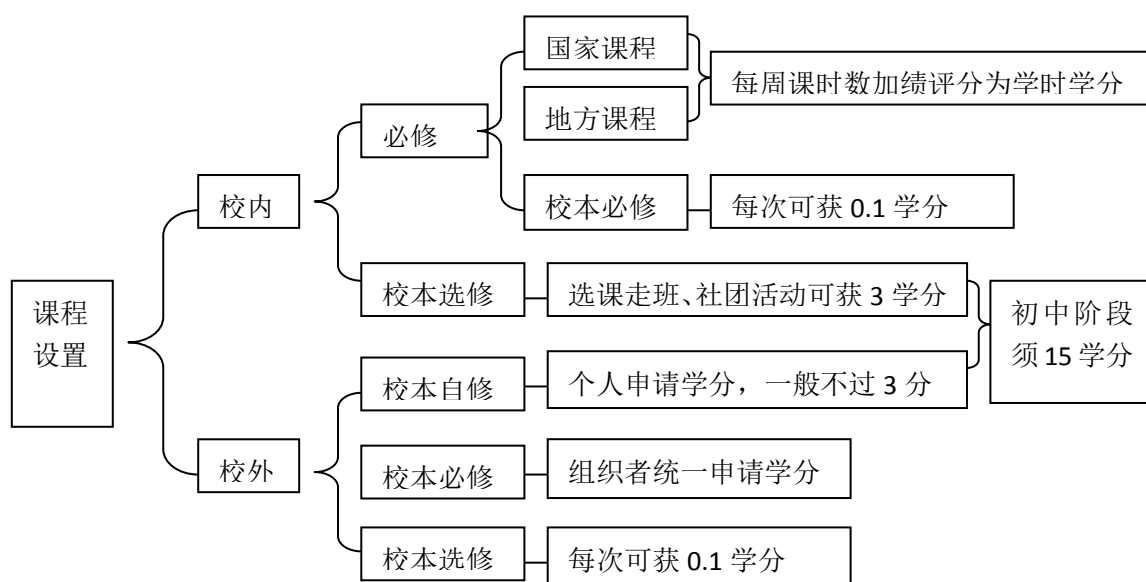
学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以育人为根本，以全员、全方位、全过程为重点，深入推进素质教育。我们清醒的认识到：在教育教学方面我们仍然存在高耗低效的现象，在课程、课堂、教研、资源、评价等方面遇到了发展瓶颈，如教学改革理念相对滞后，课程体系较为单一，教学资源碎片化，不能适应多维互动，线上线下同向而行的“混合式教学模式”的需求，缺乏资源生成、数据思维的教学管理、评价与服务等诸多问题需要破解。学校要切实改变在教育教学中对技术的浅层运用，推动技术应用向深向实发展，以此服务教学、管理、评

价，打造“技术+”育人新模式。

三、做法与经过

（一）“技术+校本课程”，服务学生自主发展。

建立以学生发展为本的新型教学关系，导教导学，使“教”与“学”更加“多维”和谐。利用“技术”做好融合赋能，其基础在“建”，而关键在“用”。学校以“技术为我所用”破题，寻“技”助教，研“技”促教。立足学生核心素养导向，学校深入实施“大课程观”，以学生发展为本，借助“技术”深度开发“3+x”校本课程体系共计 200 余门，有效推广了我校“山东省基础教育教学成果一等奖”教学成果。学生在规定时间内借助选课系统“抢”选自己喜欢的课，使“自主发展日”成为学生的最爱。



（二）“技术+情境创设”，推动课堂教学模式创新。

各科教师围绕学科特色积极探索基于不同课型的混合式教学模式。如借助小软件把游戏化、作品化引入课堂，运

用技术让每个学生在模拟情景中解决问题；通过班级优化大师等小软件让学生能得到即时或持续的反馈，看到自己成长足迹，获得成就感；通过 VR 等技术让学生在课堂上体验学习。

我们经过近几年的不断探索逐步形成了“技术+情境创设”下的融合式教学模式：即传统教学与基于互联网的现代教学的融合。主要立足两个支点：微课（微视频）和学习任务单（导学案）。拓展三个阶段：一是课初自主学习，感知新知；二是课堂合作交流，拓展提升；三是课末自我建构，巩固迁移。实施四个步骤：（学生）看文本、视频，自主学习→做练习与习题，自测学习效果→探重难点，再观视频→建思维导图，提高自我认知；（教师）教材分析，整合资源→集体备课，设计教学→选准重点，录制微课→精选作业，推送资源。完成十个环节：目标导学→教材自学→微课助学→合作互学→在线测学→回扣目标→疑难突破→在线训练→数据分析→评价反馈。

（三）“技术+双线备课”，构建线上线下多师课堂。

学校通过在线教学和数据分析平台，找准线上线下融合的重要“融合”点，以“双线”推进“个人自备+年级集备”的备课模式，充分调动每一位教师积极备课，完成从“旁听者”到“参与者”角色的转变，打造“双备双线”的多师课堂，解决因疫情隔离而产生的时空“壁垒”。主播教师、科

任教师围绕“新课标”落实“双减”，通过研“教材”，研“互动”，研“学”，不断优化教学过程，做到同心同向，同频同振，确保线上备课高效。

在实施“双线双备”的基础上，学校利用网络学习空间，线上教学实施了“十字教学规范”，为泰安市在全国率先推出《泰安市中小学线上教学指南》提供了样板。即：在疫情教育上体现“防”字，线上导学谋划“早”字，教学管理坚持“常”字，资源选择立足“精”字，开展活动落到“实”字，课程开设突出“全”字，线上课堂围绕“导”字，教学开放端正“诚”字，线下教学做好“预”字，以生为本基于“爱”字。做到主讲教师课堂直播，班科教师线上导学的“双师”课堂，传递了教育的温情和大爱。目前学校“空中课堂”平台激活人数达 23747 人，每日使用人数达 14322 人，成果得以大规模验证。

（四）“技术+云端教研”，实现教师资源跨界共享。

一对一、一对多、多对多等多样化、常态化的“技术”网络教研活动，促进教师专业化上升到一个新的台阶。从 2017 年起开展“搭建共享平台，实现互联互通”的线上“云援疆”。学校与新疆岳普湖县第二中学、岳普湖泰山中学定期开展线上集体教研活动。学校齐鲁名师李欣老师在线上开设了《初中学科教学中爱国主义教育的实施策略》《如何上好思政课》等专题讲座；学校思政课老师执教线上公开课，

与新疆 200 余名思政课教师进行远程互动，实现云端集智。开展“线上支教”，直接面对新疆学生上网课，传播东部先进的教育教学理念，惠及边远的新疆师生。

作为教育集团的核心校，学校在常态化疫情防控的形势下，充分发挥了“技术”的作用，采用以线上为主、多种活动方式相结合的形式，精选项目，安排开展“一月一主题”线上教研活动。8 个分会场的“十四五”课题集中开题活动，171 人的毕业班学考科目“学科对子”联合教研活动，集团内 240 多个班的班主任远程在线“山东省优秀班主任工作室”专题会议暨德育工作研讨会，激发了集团化办学的活力，发挥了“教育集团”资源优势，形成集团间“链动发展”的良好态势。

（五）“技术+个性发展”，服务教育评价多样化需求。

我校自 2005 年起开始开发网络教学评价系统。每到期末，学生和家长在家里就可以登录网络账号对老师们一学期以来的教学情况进行评价，老师登录系统后非常方便地对学生进行综合素质评价。师师互评、生生互评、家长和学生对老师评价，最终都从网上实现，真正形成了“人人参与‘教’‘学’管理、评价真实及时多维。

“双减”落地以来，学校进一步改变评价方式，不断减轻学生课业负担和心理压力。一方面，引入学情分析系统实现学生学情检测数据实时查看，通过纵向横向数据分析，精

准确把握学生学业水平情况，从而进行针对性指导，大大提高了教学质效；另一方面，根据师生发展和学生综合素质评价标准构建数字化教育评价系统，每学期开展学生评教、学生评学、学生综合素质评价活动，实现数据可视化。学校借助“技术”从多个维度呈现学生个体情况，实时采集，精准分析，形成具有个人鲜明特色的“数字画像”。

四、成效与启示

学校为中国教育学会第 20 次学术年会提供了参观现场，得到了著名教育家顾明远先生的高度评价。作为中央电教馆教育大数据分析实验学校，积极推广混合式教学模式，依据“线上十字教学规范”围绕“五育并举”做好“技术”赋能，做到优质“输出”：为学生定制课程菜单，开发“3+X”网络校本课程 200 余门；在全国“未来教育家”论坛上作题为《学校教育入“云端”才会更精彩》典型发言；2018 年被教育部确定为全国中小学骨干教师“网络学习空间人人通”专项培训基地，并对全国 21 个省份的 100 多名骨干教师进行培训；2019 年顺利通过教育部专家团的远程考核，被教育部授予“网络学习空间”优秀学校。

师生素养日渐精进，“技术”助力“发展教师，成就学生”。教师在国家、省、市级“优课”“新媒体新技术创新课堂”“教学教学信息化交流”等比赛中荣获 116 项大奖。学校有上千名学生在多项活动中荣获大奖，其中获省级以上

相关荣誉 400 余项。成果辐射中国农大附中、美国、香港等友好学校，新疆、重庆、内蒙古等对口支援学校、教育部影子培训学校等 78 所学校及我市所有学校，近百万学生、5 万教师受益，为用“技术”撬动教学变革提供可操作的范式。

五、参与撰写人员

泰山学院附属中学：高红 赵国强 周蓉 于学鹏

联系人：周蓉，13954846231

六、重要资料附录

见附件。