



青島农业大学海都学院

Haidu College · Qingdao Agricultural University

# 2017-2018 学年 本科教学质量报告



二〇一八年十二月

## 目 录

引 言.....	1
<b>第一部分 本科教育基本情况.....</b>	<b>3</b>
一、本科人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置情况.....	3
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
四、本科生生源质量情况.....	4
<b>第二部分 师资与教学条件.....</b>	<b>4</b>
一、学院师资队伍数量及结构情况.....	4
二、生师比.....	5
三、本科生主讲教师情况.....	5
四、教授承担本科课程情况.....	8
五、教学经费投入情况.....	9
六、教学用房.....	9
七、图书馆建设.....	10
八、教学设备.....	10
九、信息资源及其应用情况.....	10
<b>第三部分 教学建设与改革.....</b>	<b>11</b>
一、专业建设.....	11
二、课程建设.....	12
三、教材建设.....	13
四、教学改革.....	13
五、开设课程门数及选修课程开设情况.....	16
六、课堂教学规模.....	16
七、实践教学.....	17
八、毕业论文（设计）.....	18
九、学生创新创业教育.....	18
<b>第四部分 专业培养能力.....</b>	<b>20</b>
一、培养目标与社会需求的适应性.....	20
二、培养方案的特点.....	20
三、立德树人落实机制.....	21
四、专业课程建设.....	21
四、实践教学.....	21
五、创新创业教育.....	22
六、学风管理.....	22
<b>第五部分 质量保障体系.....</b>	<b>23</b>
一、学院人才培养中心地位落实情况.....	23
二、学院领导班子研究本科教学工作情况.....	24
三、学院出台的相关政策措施.....	24
四、教学质量保障体系建设.....	24
五、日常监控及运行.....	27
六、规范教学行为情况.....	28
七、本科教学基本状态分析.....	28
<b>第六部分 学生学习效果.....</b>	<b>28</b>

一、学生学习满意度情况.....	28
二、应届本科毕业生情况.....	28
三、学位授予情况.....	28
四、毕业生攻读研究生情况.....	29
五、就业情况.....	29
六、社会用人单位对毕业生评价情况.....	29
七、毕业生成就.....	30
<b>第七部分 特色发展.....</b>	<b>31</b>
一、实施特色教学模式，落实人才培养目标.....	31
二、实行课程 A、B、C 分级制度，落实“第一课堂教育教学质量提升工程”.....	31
三、践行“六题九问”思维理念，提升教育教学管理水平.....	32
四、落实人本管理亲情服务理念，做好学生日常管理和就业指导工作.....	32
<b>第八部分：需要解决的问题.....</b>	<b>33</b>
一、加强专业建设，优化专业结构.....	33
二、加强课程建设，培育优质课程.....	33
三、加强师资队伍建设和培养高层次人才.....	33
四、加大实践教学投入，不断改善实践教学条件.....	34
五、加强就业工作，提高毕业生就业质量.....	34
<b>结 语.....</b>	<b>35</b>
<b>2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据一览表.....</b>	<b>36</b>
附表 1 : .....	38
附表 2 : .....	39
附表 3 : .....	40
附表 4 : .....	41
附表 5 : .....	42
附表 6 : .....	43
附表 7 : .....	44
附表 8 : .....	45

## 引言

青岛农业大学海都学院是 2005 年经教育部批准由莱阳农学院（现青岛农业大学）举办的独立学院，2007 年更名为青岛农业大学海都学院。学院设在青岛农业大学莱阳校区，是一个拥有 60 多年建设历史的完整校园，条件完备，文化底蕴深厚，可以满足 10000 多名学生就读。学院占地 1000 亩，固定资产总值 3.61 亿元，教学、科研仪器设备资产总值 5707.1 万元。图书馆馆藏纸质图书总量 80.05 万册，生均 104 册。2017 年新进图书 3 万册，订购期刊 538 种，电子图书总数 243 万册。

2006 年在由中国教育科学研究院组织的全国独立学院实力综合测评中荣获“中国最具竞争力独立学院”称号；2007 年被中国高等教育学会授予“中国西部教育顾问单位”；2008 年被现代教育报、腾讯教育网等单位评为“改革开放 30 年中国十佳特色教育示范校”，被山东省教育厅、山东省科技厅、山东省人事厅等单位授予“山东省学习型先进班组”荣誉称号；2009 年被中国诚信万里行活动委员会、山东省政协科教文卫体委员会、山东省社会科学界联合会授予“全国诚信和谐院校”荣誉称号；2010 年获省“优秀人才培养奖”；2013 年被新华网评选为“2013 中国品牌影响力独立学院”称号；2017 年荣获“2016-2017 全国教育改革创新示范（院）校”称号。

学院主动适应经济与社会发展需求，紧密结合山东产业结构调整、半岛加工制造业基地、蓝黄经济圈建设等发展战略，遵循学科发展规律，依托青岛农业大学的办学优势，积极进行学科专业建设，形成门类齐全、结构合理、学科支撑优良的以工学、农学为主，理学、经济学、管理学、艺术学等协调发展的专业布局。设有工程系、食品系、生物科技系、人文艺术系、经济与管理系、基础教学部和思想政治理论教学部 7 个教学系（部），开设 27 个本科专业，覆盖 6 个学科门类。其中，机械设计制造及其自动化专业获山东省高等学校特色专业建设点；机械设计制造及其自动化、食品科学与工程两个专业获得山东省卓越工程师教育培养计划立项。截止到 2018 年 9 月底，在校生 7686 人，本科生 4857 人。

学院始终坚持以人为本、人才强校理念，以优化结构，提高能力为核心，扩大师资队伍规模，努力推进不同学科专业师资队伍的均衡发展，提升师资队伍整体水平。学院现有专任教师 418 人，外聘教师 20 人。专任教师中，“双师型”教师 4 人，具有高级职称的专任教师 148 人，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 358 人。学院成立教师发展中心，本着以教师为本、服务教学的指导思想，从教师教学需求出发，积极开展校内教师学习培训、选派骨干教师参加国内外交流学习、鼓励教师开展教育研究和科学研究等，不断提升教师的教学素养。

学院围绕高素质应用型人才的培养目标，强化实践育人，设有计算机、机械工程、电气工程、建筑工程、化学、食品科学与工程、生物工程、动物科学、植物科学、经

济与管理学、人文艺术等 11 个校内实验实践教学中心，建立校外实习、实训基地 101 个，基本满足实践教学需要。

学院坚持服务区域经济发展、适应社会人才需求、以本科教育为主的办学定位和以人为本、依法治校、特色办学、质量立校的办学理念，积极倡导“博学 睿思 行健至善”的学院精神与“和 勤 竞 雅”的校园风尚，实施人本管理亲情服务、特色教学、校企合作三大办学战略。实行学年学分制以及“3+1”教学模式和“架构+平台”的培养方案，突出学生的思维训练和实际操作能力的培养，注重学生的个性培养、人文精神培养和综合素质的提高，致力培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

学院以教学工作为中心，坚持教学优先原则，不断加大教学投入，教学实习、仪器设备、图书资料等经费持续增长。2017 年学院教学经费支出总额为 8795 万元，教学日常运行支出经费 1650.64 万元，生均 2147.59 元。

深入开展教育教学改革，实施“第一课堂教育教学质量提升工程”，按照 A、B、C 三个等级实行了课程分级制度，按课程实际质量计酬，鼓励和引导任课教师自觉投身教育教学改革，积极创建优质课、精品课，促进学院教育教学水平实现大幅度上升。

重视学风建设，努力营造良好的学习氛围，注重学生专业知识技能和实践能力的培养；通过设立自习室、举办专家讲座和经验交流会，积极为考研学生提供考研信息共享、考研心理辅导、考研考试指导等全方位服务，为学生考研助力。2018 届非艺术类专业本科毕业生有 127 人被国内外高等院校录取，在被录取的学生中，有超过 25.60% 的学生考取了全国“211”、“985”重点大学。

毕业生就业指导工作到位，措施得力，就业率连续多年在全省本专科院校中名列前茅。2018 届本科毕业生的初次总就业率为 70.46%。就业率最高的是园林、园艺、动物医学三个专业，就业率达到 100%。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标及服务面向

#### （一）培养目标

培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。

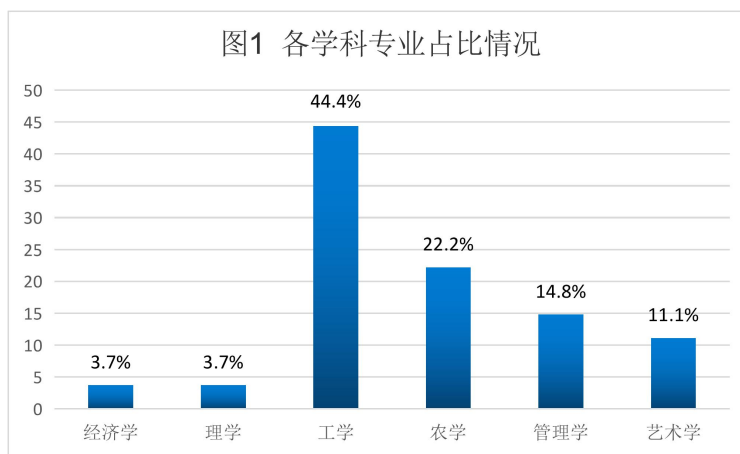
#### （二）服务面向

立足莱阳，服务胶东半岛，面向山东，辐射全国，为地方经济发展提供人才、技术和智慧支持。

### 二、本科专业设置情况

学院主动适应经济与社会发展需求，紧密结合山东产业结构调整、半岛加工制造业基地、蓝黄经济圈建设等发展战略，遵循学科发展规律，依托青岛农业大学的办学优势，不断加强专业建设，形成门类齐全、结构合理、学科支撑优良的专业布局。学院开设 27 个本科专业，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、艺术学六大学科门类。其中，工学专业 12 个，占 44.44%；理学专业 1 个，占 3.7%；经济学专业 1 个，占 3.7%；管理学专业 4 个，占 14.81%；农学专业 6 个，占 22.22%；艺术学专业 3 个，占 11.11%。（如图 1）

学院注重优化专业结构，积极推进优势专业建设。机械设计制造及其自动化专业获山东省高等学校特色专业建设点；机械设计制造及其自动化、食品科学与工程专业获山东省卓越工程师教育培养计划立项。



### 三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2018 年 9 月底，全日制在校生 7686 人，其中，本科生 4857 人，专科生 2829 人。本科生占全日制在校生总数的 63.19%。

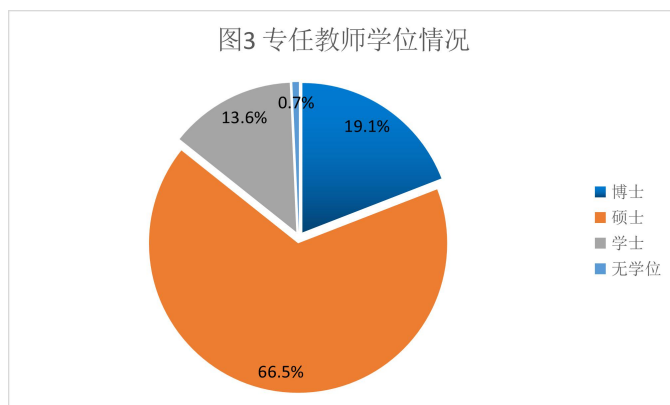
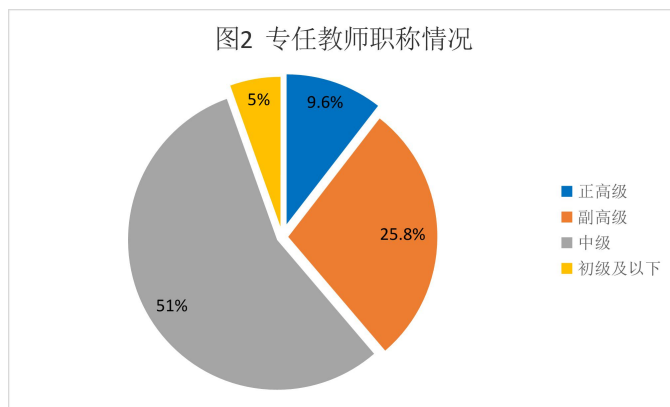
### 四、本科生生源质量情况

2018 年学院在 14 个省份招生，录取省内本科生 751 人，一志愿录取省内本科生 733 人，省内录取本科生理科最高分 486，文科最高分 526；录取省外本科生 309 人，一志愿录取省外本科生 293，省外录取本科生理科最高分 488，文科最高分 511，（另有专升本录取 522 人）。生源情况良好。

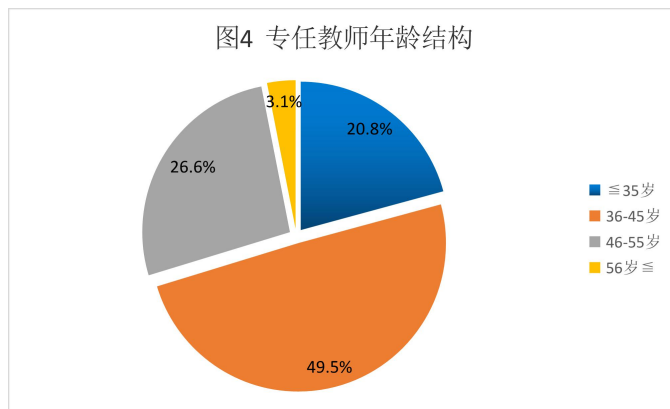
## 第二部分 师资与教学条件

### 一、学院师资队伍数量及结构情况

学院始终坚持以人为本、人才强校理念，以优化结构，提高能力为核心，扩大师资队伍规模，努力推进不同学科专业师资队伍的均衡发展，提升师资队伍整体水平。学院现有专任教师 418 名、外聘教师 20 名。专任教师中，“双师型”教师 4 人，占专任教师的比例为 0.96%；具有高级职称 148 人，占专任教师的比例为 35.41%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 358 人，占专任教师比例为 85.65%。教师队伍的职称、学位、年龄情况详见图 2、图 3、图 4。







## 二、生师比

近几年来，随着招生规模不断扩大，学院不断加大师资引进力度，严格人才引进标准，完善岗位培训与考核制度。成立教师发展中心，加强教师资格认证、进修培训、教学理论和教学技能培训，强化教学质量监控，确保主讲教师的质量。

学院现有专任教师 418 人、外聘教师 20 人，折合教师总数 428 人，外聘教师与专任教师人数之比为 4.78%。

按折合学生数 7686 计算，生师比为 17.96。

## 三、本科生主讲教师情况

学院把严格执行主讲教师资格制度作为保证教学水平和教学质量的重要环节，与教师资格认定、岗位聘任、年度考核等管理制度相结合，不断完善激励约束机制，促进主讲教师认真履行岗位职责，规范教学过程，加强教学研究，提高课堂教学质量。通过鼓励教授、副教授承担本科生课程，采取“传帮带”、教师培训等措施，不断加强教师队伍梯队建设，建立起以专业负责人、骨干教师和优秀青年教师为主导的教师团队，涌现出一批优秀的教师典型。

姜学东，教授，工程系主任，硕士研究生导师。主讲《画法几何》《工程制图》等课程。秉持“教师是教育目的的实现者、教学活动的指导者和教学方法的探索者”的教学理念，主张教师在课堂教学中，不要急于发表自己的导向性意见，而要首先倾听学生的各种看法；不要强求学生接受教师的立场，而要鼓励学生提出自己的观点；不要对学生予以“一锤定音”式的裁决，而要进行富于启发价值的评价。因此，课堂教学深受学生喜爱。坚持科研与教学结合，不断提升教学质量。主要研究方向为“农业仿生应用及农业机械化工程”。先后主持和参加各级科研课题 6 项；获国家进步二等奖 1 项，山东省科技进步一等奖 1 项，山东省“99”十大科技成果奖 1 项，获国家发明专利 3 项，获国家实用新型专利 1 项。公开发表研究论文 30 余篇。

吴淑芳，教授，经济与管理系主任。主讲《管理学》《企业管理》《人力资源管理》等课程。在教学工作中，坚持“以学生为主体，以教师为主导，以学习为基本逻辑”



辑”的教育教学理念，采用“引导、启发、学习、消化”的课程教学程序，积极转变角色，把学习的权利还给学生，成为学生的学习合作者和教练，促使学生从自主的行动和实践中获得能力、态度和素质的全面提升，效果良好。主编《企业管理》《管理学原理》等教材三部，副主编《人力资源管理》一部；主持山东省教育厅管理学联合课程建设中《人力资源管理》课程建设，校级《管理学原理》《企业管理》精品课程建设，参与管理学联合课程建设中《管理学原理》课程建设、《管理学原理》校级特色课程、《人力资源管理》院重点课程、山东省高等学校成人高等教育特色课程——管理学原理课程建设等。参与的“基于应用能力培养目标的《管理学原理》课程创新研究”获学校教学成果一等奖，主编的《管理学原理》获青岛农业大学教学成果三等奖。发表论文 10 余篇。

赵少俐，教授，人文艺术系主任。主讲《表现技法》《快题设计》等课程。热爱教育工作，认为“治学先为人，凡事德为先”，坚持以自己的人格力量感染学生，注意自身言行对学生成长的影响。每学期开学，定期与部分学生谈心，做好工作笔记，建好问题档案，特别对困难学生进行深入细致的了解，关注和帮助的同时，寻找学生身上的“闪光点”，帮助学生建立自信。有耕耘就有收获，凭着扎实的工作作风，严谨的治学态度和不懈的努力，成为学院的骨干教师。教学中，潜心钻研，广泛汲取营养，及时进行教学反思，转变教育观念，捕捉新的教学信息，勇于探索教育规律，大胆采用新的教学手段，积极参加高校专业研讨会，教学技能不断提高。先后在核心期刊发表论文 5 篇，发表作品 6 件；普通学术刊物发表论文 11 篇，发表作品 6 件；主持地厅级科研项目一项；主编教材一部；3 件作品先后获省级比赛奖励；一项成果获山东省文化艺术科学优秀成果奖二等奖；多次被评为校级优秀学士学位论文（设计）指导教师。

范荣波，副教授，现为食品系主任、青岛农业大学食品科学与工程学院畜产品加工教研室主任，中国畜产品加工协会会员，山东省现代农业产业技术体系食品创新团队成员，青岛市食品科学技术协会理事，研究方向乳品科学。1997 年参加工作至今，一直从事乳制品加工、乳酸菌及其活性代谢产物的研究与开发工作。参与国家高技术研究发展计划 863 项目工作 1 项，主持山东省本科高校教学改革研究重点项目课题 1 项，主持及参与省级攻关项目、基金项目及计划项目多项，参与农业部公益性科研专项 1 项。作为副主编编写专著 1 部，参编 2 部；参与编写国家“十一五规划教材”1 部，其他教材 3 部；国家发明专利 3 项；荣获省级科技进步二等奖 1 项，省级高校科技一等奖、二等奖各 1 项，省级自然科学技术成果二等奖 1 项。2017 年所指导的学生获省级以上创新创业大赛二等奖 1 项、最具潜力奖 1 项。指导学生参加国家创新创业计划项目 1 项。在教学过程中注重因材施教，善于引导和培养学生分析问题、解决问题的能力。

孙芬芳，副教授，食品系化学教研室主任。主讲《无机及分析化学》《有机化学》等课程。遵循“因材施教”“授人以鱼不如授人以渔”“尊重学生的个性差异”的育人理念，坚持“先育人后育才”的育人思路。在课堂教学中，注重教师的主导地位和学生的主体地位，引导学生自己“觅食”，拒绝等待“喂食”；注重与学生的交流，善于与学生交朋友，结合学生的学力和智力水平，实行分层次教学；注重课堂互动和师生交流，成为学生心目中的好教师。主讲的两门课多次被评定为学院 A 类课程；先后主持、参加省级、校级教学研究课题十余项，获得省级优秀实验技术成果奖二等奖两项；获得校级优秀教学成果奖两项；主编、参编教材六部。

邹本草，副教授，生物科技系副主任。主讲《动物解剖学》《兽医外科学》和《家畜产科学》等课程。主要从事奶牛和宠物疾病及相关课程改革等方面的研究。秉持“以人为本”的教育理念，注重学生的创新意识和综合素质提高，科学合理的运用讨论式、互动式和案例式等教学方法，使学生充分的享受课堂，3 门课程被学院评为 A 类课程，1 门课程被评为 B 类课程，是学院的骨干青年教师。2011 年赴韩国高校学习交流，并进行授课示范。主编十三五规划教材 1 部，参编教材 5 部；获全国多媒体课件竞赛“优秀奖”、山东省多媒体课件竞赛“三等奖”、全国农林专业微课比赛二等奖、学院说课比赛一等奖，学院工作创新“二等奖”；获国家实用新型发明专利 2 项，参加省级课题 6 项，主持校级课题 2 项；发表文章 20 余篇；完成了 70 余名毕业生的论文指导工作，其中 2 篇论文被学院评为优秀学士论文。注重亲情管理，无障碍沟通和学生的个性化培养，所带班级考研率和升本率均在 40%以上，三次被评为优秀班主任；先后 4 次被学院评为先进个人。

于蕾妍，副教授，生物科技系基础兽医学教研室主任。主讲《动物生物化学》《基础生物化学》等课程。两门课程被学院评定为 A 类课程，1 门 B 类课程。2017 年参加山东省第四届高校青年教师教学比赛荣获二等奖，并被学院授予“优秀青年教师”荣誉称号。曾获全国农林院校微课教学比赛二等奖，院青年教师教学比赛一等奖，院工作创新项目“构建生本课堂教学模式”个人组三等奖；山东省第二届本科高校教师微课作品比赛三等奖，第十五届全国多媒体课件大赛高教理科组优秀奖，2 次被学院评定为先进个人。主持山东省教育科学研究项目 1 项，校级课题 1 项，参加厅级课题 1 项；近年来在中文核心期刊发表文章 6 篇。任 14 动医 2 班班主任，该班的研究生考取率为 48%。

张莉，副教授，食品系食品科学教研室主任。主讲《食品微生物学》《果蔬食品工艺学》等课程。教学认真负责，倡导教书与育人并重；授课中注意知识更新，随时把学科前沿知识传授给学生；优化教学方式，打破教师“一言堂”，广泛运用案例式、讨论式、研究式教学，变学生被动为主动，变换教学立场，学习态度由“要我学”转变为“我要学”。成功申请食品科学与工程专业为山东省卓越工程师教育培养计划试

点专业，并以“卓越工程师教育培养计划”建设为契机，积极推进教学改革，负责实施“导师负责制”实践教学，这种教师为引导、学生为主体的新型实践教学模式很好的激发了学生的学习兴趣，充分调动了实践积极性，使学生主动地参与学习和研究，真正成为学习的主人。主讲的《食品微生物学》多次被评为学院 B 类课程、并获学院说课比赛二等奖；指导的本科毕业论文获得山东省优秀学士学位论文 1 篇、院级优秀学士学位论文 4 篇。先后发表论文 10 余篇，参编“十二五”规划教材 2 部。主持省级课题 2 项、地厅级课题 1 项、校级课题 1 项，荣获省级教育科学研究优秀成果奖二等奖 2 项；作为重要成员参与山东省自然科学基金委员会（省级）、山东省文化厅（厅级）、青岛市社科规划（地厅级）、青岛农业大学校级课题等研究项目 15 项。

吕娟娟，副教授，人文艺术系视觉传达设计教研室主任。主讲《图形创意》《标志设计》《VI 设计》等课程。热爱教育事业，把敬业爱生融进自己的每一天教育教学中，尊重学生的人格，求学上进，为人师表；做学生的良师益友。教学上精益求精，认真备课，灵活组织课堂教学。刻苦钻研教学模式，不断改进教学方法，把一些先进的教学理论、科学的教学方法、先进的教学手段运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等能力，教学效果良好。其中《图形创意》评为 A 类课程。先后在核心期刊发表论文 1 篇、作品 3 篇；普通学术期刊发表论文 5 篇。省级以上设计类比赛：一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；组织指导学生参加设计类比赛获得省级以上奖励：二等奖 3 人次、三等奖 7 人次；参与地厅级教学科研课题 1 项；主持院级课题 1 项；多次指导学生毕业设计荣获院级优秀毕业论文（设计）。

#### 四、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 143，占总课程门数的 25.18%；课程门次数为 175，占开课总门次的 18.32%。

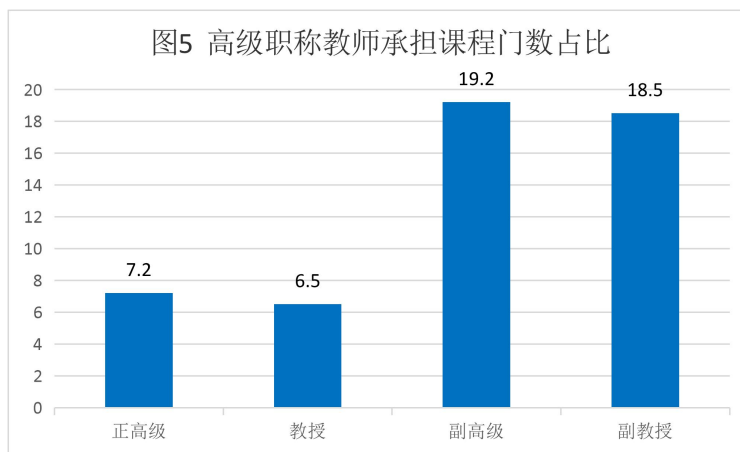
正高级职称教师承担的课程门数为 41，占总课程门数的 7.22%；课程门次数为 44，占开课总门次的 4.61%。其中教授职称教师承担的课程门数为 37，占总课程门数的 6.51%；课程门次数为 40，占开课总门次的 4.19%。

副高级职称教师承担的课程门数为 109，占总课程门数的 19.19%；课程门次数为 131，占开课总门次的 13.72%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 105，占总课程门数的 18.49%；课程门次数为 125，占开课总门次的 13.09%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 23 人，以我院具有教授职称教师 38 人计，主讲本科课程的教授比例为 60.53%。

高级职称教师承担课程门数占比见图 5。

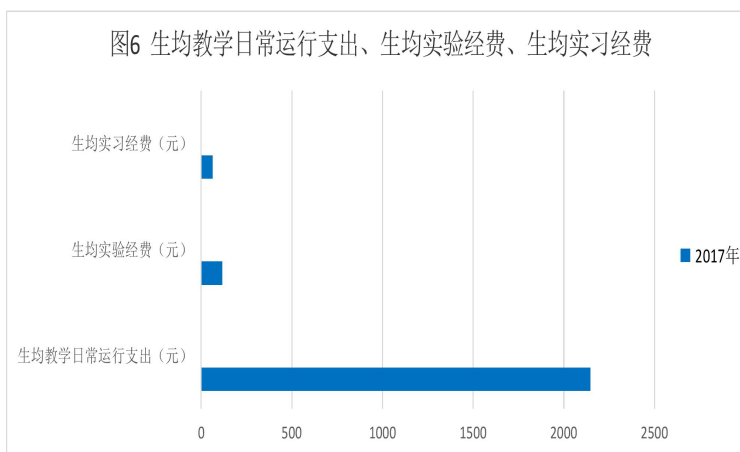
本学年主讲本科专业核心课程的教授 20 人，占授课教授总人数比例的 86.96%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 81 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 26.91%。



## 五、教学经费投入情况

学院坚持教学优先原则，不断加大教学投入，教学实习、仪器设备、图书资料等经费持续增长。

2017 年学院教学经费支出总额为 8795 万元，教学日常运行支出经费 1650.64 万元，生均 2147.59 元。专项教学经费 60 万元，其中，教学改革支出 1 万元，专业建设费 59 万元。实践教学支出 87.5 万元(实验经费支出 56.46 万元,实习经费支出 31.04 万元)。学生活动经费支出 10.6 万元，教师培训进修专项经费支出 13.53 万元，其他教学专项 1 万元。



## 六、教学用房

学院总占地面积 664410 平方米，学院总建筑面积为 145535 平方米。

学院现有教学行政用房面积 128931 平方米，其中教室面积 30420 平方米，实验室及实习场所面积 70938 平方米。拥有学生食堂面积为 4168 平方米，学生宿舍面积为 61398 平方米。

按全日制在校生 7686 算，生均学校占地面积为 86.44（平方米/生），生均建筑面积为 18.94（平方米/生），生均教学行政用房面积为 16.77（平方米/生），生均实验、实习场所面积 9.23（平方米/生），生均宿舍面积 7.99（平方米/生）。

学院拥有运动场 8 个，面积达到 51992 平方米。生均运动场面积 6.76（平方米/生）。

## 七、图书馆建设

学院图书馆是一栋独立的馆舍建筑，总面积 5000 m<sup>2</sup>，整体呈“工”字形结构，1986 年投入使用，目前拥有阅览座位 816 个，馆藏纸本资源 80 余万册，纸质期刊 538 种，电子图书 243 万余册，数据库 79 个，电子资源年访问量近 2000 万次，累计周开放时间达 98 小时，极大的满足了读者使用图书馆的需求。图书馆根据学院发展要求，在服务教学科研、提供读者服务等方面体现出明显的特色：

一是建立学科馆员制度，结合馆员自身专业，对口服务各系部。对于学院重点学科建设，增大做强信息服务的广度和深度。

二是建立课程服务体系，与专任教师在资源服务、场所服务、拓展服务等方面开展广泛的合作，通过不定期举办课程资源推荐会，吸引更多的读者有效使用课程资源。

三是开展课题资源服务保障体系建设，在各级别课题，特别是省级课题的申报、研究、结果跟踪等方面，集中骨干馆员进行对题服务，为我院科研工作地开展提供了资源保障。

四是开展毕业生特色服务建设。经过多年的经验探索，保留广受历届毕业生喜爱的“个性化书签设计”，将毕业生的个人图像、系部年级、学号证号、自我寄语等信息精心设计于书签之中，制作成独一无二的个性化书签，赠与毕业生排行榜前 100 名的读者，作为毕业生永久的青春印记。这一举措，对宣传海院美好形象，提高读者满意度起到了积极的催化作用。

## 八、教学设备

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 5707.1 万元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 444.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.44%。

本科教学实验仪器设备 4576 台（套），合计总值 4105.43 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 19 台（套），总值 327.44 万元，按本科在校生 4857 人计算，生均实验仪器设备值 8452.6 元。

## 九、信息资源及其应用情况

学院网络基础设施建设稳步推进，教育信息化初具规模。目前，学院已完成主干带宽 1000M 的校园网络架设，现有网络信息点 410 个，信息化工作人员 4 个，每年进



行信息化培训 10 人次以上。网络管理中心现建有完善的安全及控制设备，包括防火墙、网络行为管理仪、不间断电源、大型交换机等，共有 10 台服务器协同工作，同时运行多个教学管理系统和数据库。学校网站、招生信息网、就业信息网、教务信息网、创业基金网等各网络平台及时全面的展示校园信息，自主开发的新生报到系统、自助打印系统、在线考试系统等各具特色，同时开通了尔雅网络通识课、智慧树网络通识课、能力天空网络教育平台等教育教学资源，初步完成了信息化教学，开展了教学模式的改革和探索，基本实现了教学研究、师资培训、教学管理、学校管理、学生信息管理的网络化，提升了教育教学水平。

同时，针对不断到来的校园网络信息安全问题，学院从网络建设的实际出发，制定了《青岛农业大学海都学院网络安全管理制度》《青岛农业大学海都学院中心机房管理规定》《网络管理中心应急预案》等切实可行的网络安全管控制度和机制，并通过合理使用和配置各种安全软、硬件产品，以及加强日常检测和后续服务等手段，确保校园网络的安全运行。具体做法有：

第一，建立切实可行的网络安全管理制度，使网络安全问题的处理有章可查、有依可据。

第二，利用安全软件，定期对整个网络系统和网站代码的安全状况进行扫描评估，及时弥补出现的漏洞。

第三，利用安全软件和防火墙的进出站规则加强合法用户的访问认证，同时在不影响用户正常访问的基础上将用户的访问权限控制在最低限度。

第四，在外网出口，使用网络行为管理仪进行网络督察，实时监控网络活动并进行内容过滤。

第五，使用安全加固手段对现有服务器进行安全配置，保障服务器本身的安全性，同时利用防火墙强化网络主机和对外服务器的安全保护措施，保证系统安全。

第六，加强网络安全管理，提高网络管理人员的网络安全意识和防范技术。

通过以上各种措施和方法，基本解决了校园网络安全问题，为逐步构建安全稳定的和谐校园奠定了坚实的基础。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学院按照“资源配置合理、学科优势集中、专业特色鲜明”的指导思想，不断加强学科专业建设。主动适应经济与社会发展需求，紧密结合山东产业结构调整、半岛加工制造业基地、蓝黄经济圈建设等发展战略，遵循学科发展规律，依托青岛农业大学的办学优势，按照夯实基础、重视实践、强化应用、突出专业的思路，挖掘专业课程内涵，促进专业特色、优势的彰显，坚持质量与效益并用的原则，充分利用已有的

办学资源，巩固学科专业基础，密切区域联系专业，提升办学信誉度和影响力。

实施专业负责人制度，完善专业建设工作，不断提升专业教学质量。以学科为统领，进行专业群构建，重点建设兽医学、食品科学与工程、园艺学三个传统优势学科，以促进专业类群的结构完善。

坚持固优、挖潜、增急、剔老的工作思路，根据社会发展需求，积极申报新上专业，恢复动物科学、计算机科学与技术专业招生，支持构建一个专业多个方向的人才培养模式，以 2018 版人才培养方案修订为契机，促使人才培养更加对应职业岗位群或技术领域，突出职业性和高等教育属性。

制定学院特色、优势专业建设实施方案，在学院办学定位、应用型人才培养目标框架内，推进教学团队、课程教材、实践教学资源等专业内涵建设，深化培养模式、课程教材、教学内容、教学方式、教学管理等环节改革。

## 二、课程建设

学院根据办学思路和办学定位，围绕“培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才”的人才培养目标，根据专业特点和课程教学规律，以学生为主体、教师为主导，全面推进课程建设。

### （一）深化课程体系改革，提升课程建设质量

学院充分发挥教学系、教研室、专业负责人及学科课程教师的作用，组建以专业负责人牵头的专业课程体系团队，广泛开展专业人才培养与社会需求情况调研，提出契合学院人才培养能力的专业人才培养目标。根据人才培养目标，科学设置课程，明确课程定位，合理安排教学进程，处理好理论教学与实践教学的关系、课内教学与课外指导的关系，杜绝“因人设课”“因无人而不设课”的情况。

按照基础、专业、综合三个层次构建实践教学体系，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，努力引导学生开展自主性实践教学。增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求。大力推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例，突出应用型人才培养的特色和优势。

全面贯彻素质教育理念，进一步加大选修课程的比重，加强通识教育选修课和专业方向课程、专业拓展课程建设，将科学精神与人文知识融入课程体系和教学内容中，培养学生的科学素质和人文素养，实现学生的全面发展。本学年，共开设通识教育选修课 50 门，其中包括面授课程和网络课程，涵盖理学、管理学、艺术、文学等多学科，有效拓展了学生的知识面，提升了学生学习的积极性。目前学院正在积极开展网络课程调研，拓展网络课程规模，为学生提供更多的优秀网络课、慕课等资源，扩展学生的视野，增加第二课堂的学习效果。



## （二）深入推进 A、B 课程建设，创建优质课程

学院实施“第一课堂教育教学质量提升工程”，继续深入推进 A、B 课程建设。以“课程—教师”组合作为考评单位，实行个人申报、立项跟踪、中期考核、结课评定和示范推广等办法对课程进行动态跟踪管理，从教学内容和教育思想、教育教学方法手段、课程考核的方式方法、学生满意度四大方面对课程进行考评。目前，共有 82 门课程通过立项，其中《图形创意》《C 程序设计》《商务谈判》《动物解剖学》《基础化学 II》《马克思主义基本原理概论》《动物生物化学》《兽医药理学》《兽医外科学》《兽医临床诊断学》《食品工程原理》《国际贸易实务》《家畜产科学》《基础化学 I》等课程被评为 A 类课程。分级课程的实施，倡导问题倒置式、学教互动研讨式、学生参与实践式等先进教学方法，从根本上摒弃“疲劳”式、填鸭式、被动式教学，使课堂教学质量得到有效提升。

## 三、教材建设

学院高度重视教材的选用工作，不断完善并严格执行教材选用制度，实行“三级审核”，即主讲教师提出使用意见，经教研室审核、系部审核、教务部审核，方可采购；在使用过程中，通过督导、学生信息员、教师座谈会、师生座谈会等形式了解教材使用情况，及时反馈教材信息，指导下一年级的教材选用。教材选用整体水平高，使用效果好，学生满意度高。

本学年，严格按照教材选用制度落实教材订购任务，完成了两个学期共计 63000 余册教材的征订工作。必修课教材在开学前到位率达 98%，保障全院师生教材供应，保证教学工作正常运行。

## 四、教学改革

学院坚持以教学为中心，以提高教育教学质量和人才培养质量为目标，组织修订完善课程教学大纲，明确课程教学目标、更新教学内容，改革教学方法与手段，完善教学基本环节。

### （一）积极组织教学研讨、示范课观摩活动和教学比赛，不断深化教学改革

本学年组织开展了丰富多彩的教学研讨活动，以教学理论、教学过程、教学手段等为研讨内容，通过交流、研讨和学习，有针对性地解决教学过程中的实际问题，促进教学质量的提高。例如，开展“青年教师教研能力发展：教学学术的视角”“教学能力成长的几点思考”“混合式教学—示例剖析及展望”为主题的系列活动、教研室工作研讨会、优秀青年教师教学经验分享会等，教师在活动中共享资源，增进教学反思与探索。

定期开展教学示范课观摩活动。本学年共组织了《动物生物化学 I》《财务管理》《商务礼仪》《电子技术》等 10 场院级示范课观摩活动，累计听课人数达 400 余人

次。通过观摩示范课堂，充分发挥优秀教师的引领、示范作用，为教师们搭建起经验交流、观摩学习的有效平台，同时对于提高青年教师的业务水平和教学技能，促进青年教师的成长具有重要的意义。

按照“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促升”的原则，学院定期举办各种教学比赛，如青年教师教学比赛、说课比赛及优秀教案评选活动等。通过教学比赛，为教师提供了学习、交流、竞技、提高，以及展示自我的平台与机会，进一步调动了广大教师投身教学改革的积极性。

通过开展教学研讨、教学观摩，举办教学比赛，激发了教师钻研教学、改革教法、提高课堂教学质量的积极性，有效提升了教师的教育教学水平。在由山东省教育厅、山东省教育工会主办的第五届山东省高校青年教师教学比赛中，我院经济与管理系刘丹老师以扎实的教学基本功和较强的教学水平荣获二等奖，食品系张军老师荣获三等奖，基础教学部王朝娜老师获优秀奖。在 2017 年全国高校农林类专业微课教学比赛中，我院生物科技系邹本革老师的“母鸡的生殖系统”、于蕾妍老师的“基因表达的调节”2 件作品荣获二等奖。教师的获奖，展示了我院青年教师的教学风采，显示了教学改革成效。

## （二）广泛开展教研活动，积极推进教学改革

各系（部）根据学科专业特点，采取专题调研、专题研讨等形式，广泛开展教研活动，积极推进教学改革。

1. 经济与管理系与图书馆联合举办了“经济学思维导图展”教学活动，学生们针对所学的经济课程学习内容，结合阅读图书馆提供的相关书籍和资料，用思维导图的方式将经济学知识体系展现出来，激发学生的思考能力，通过简单的线条清晰地梳理出每一个知识点之间的关系，有利于学生查漏补缺，从而提高学习能力。这种联合教学模式打破了课堂界限，让学生带着思考去阅读和积累，借助色彩、图形和线条向大家展示经济学的魅力，是对教学模式和教学评估的创新和探索。

2. 生物科技系组织实施了“一月一主题”教研活动，内容包括“如何进行教学设计”“如何实现课堂教学的有效互动”“怎样把课‘说好’”“怎样制作教学课件”等，提升了教师的教学技能，提高了课堂教学效果。邹本革老师开创实操录像考核方式，对实验或实习进行录像考核，现场点评，现场打分，取消了实验或实习报告的撰写，避免了学生之间的相互抄袭。学生可随时回看录像，巩固所学知识，提高了学习积极性和实验或实习教学的质量。

3. 工程系通过“听课-录像-研讨”的方式，制定集体听课计划，每两周组织一次集体听课，全程录像，课后对课堂内容讨论交流，提升了第一课堂教育教学质量。以新工科建设思想推动教学改革，提出“走出校园促发展”战略，通过学习、走访企业，了解企业对人才的需求，进一步深化教学改革，加强了协同发展的力度，重构课程体

系，提出“围绕一条主线，抓住两个环节，实施三项工程”的教学工作思路，研发多样化且合适的教学模式与教学方法，进而达到提高课堂教学效果的目的。

4. 食品系以“卓越工程师教育培养计划立项”建设为契机，积极推进教学改革，实施“导师负责制”实践教学。“导师负责制”实践教学让学生提前进入实验室或企业接触相关专业知识，根据学科特点以学生为主体，教师为引导，更有助于培养学生实践动手能力和提高学生综合素质。实践中，教师或组织学生做科研小课题、创新小实验，或组织学生到企业进行产品检测、产品研发、设备布局等方面的实地锻炼，既激发了学生学习的兴趣，又有利于非智力因素的挖掘，为学生拓宽了体验渠道，能主动地参与学习和研究，真正成为学习的主人。受益于此，仅在学院首届“互联网+”大学生创新创业大赛中，该系学生就有6个项目分获一、二、三等奖。

5. 人文艺术系调整专业培养教育模式，积极推进工作室教学模式改革。在大艺术的框架之下，对全系教师及实验资源进行重新整合。将大学一二年级的艺术基础课程整合为艺术类公共课程，是所有设计专业的学生的必修课程。大三大四进行专业方向分流与工作室教学相结合，引发学生专业兴趣，并对学生进行专业方向分流，学生根据兴趣结合专业选择工作室进行学习。最终形成三大专业十个工作室方向的教学模式。通过专业培养教育模式改革，进一步发挥了学生的主观能动性，激发了学生的学习兴趣，取得了良好的教学效果，为实践教学开展提供了有价值的参考。

6. 基础教学部以课题研究为着力点，积极探索教育教学改革模式，研讨一种以学生为主的积极主动的个性化教学方式——基于激励机制的辨写思练教学模式，利用蓝墨云和学习通建立试题库和答疑论坛，与学生上课下互动，增加学生的学习兴趣和课堂参与度。该教学模式的实施，激发了学生的学习热情和主动性，活跃了课堂气氛，提高了课堂学习效率，取得了良好的教学效果。

7. 思想政治理论教学部组织教师在课堂上相继开展相关主题日活动，配合课堂教学，收到良好学习效果。开展集体备课交流学习活动，由各课程首席教师主持，任课教师均参加，形成主题+专题+模块的教学体系，授课主题鲜明，专题紧扣时代课题，模块内容丰富。同时，教师们坚持以学生为主体，开展教学方式改革的探讨。集体备课教研活动紧凑热烈，使得大家集思广益，取长补短，在集体智慧中把课前工作准备得更充分，为教学效果提供了切实保障。

### （三）扎实开展教研科研立项工作，凝练教学改革研究成果

教师教学研究水平的提升是促进学院教学改革和内涵发展的必由之路，为此，学院积极搭建教研、科研平台，以教研、科研引领教学改革，扎实开展教研、科研工作，凝练教学改革研究成果，促进教学与研究的良性互动，促进学院的内涵发展。

学院积极组织教师开展2018年度山东省本科教改项目立项申报工作，申报的3个项目全部获批立项，其中《CS实践教学模式在独立学院食品科学与工程专业的应用

与探索》为重点项目，《机械设计制造及其自动化专业实践教学运行模式研究》《基于移动学习的独立学院大学英语混合教学模式研究》为面上项目；开展了 2018 年度山东省教育科学研究项目立项申报工作，《基于教学竞赛背景下的教师教学能力提升研究》《山东半岛百年高等教育研究》《高校教工健身活动创新与推广研究》《基于机器人构型设计的机械创新实验研究》《WIFI 环境下个人信息安全模型研究——以山东某高校为例》《以应用型人才培养为导向的动物医学专业实践教学体系构建与研究》6 个项目获批立项。

学院制订了《青岛农业大学海都学院教学研究课题管理暂行办法》，积极开展院级教学研究课题立项评审工作，本学年，共立项课题 38 项、结题 5 项。通过规范教学研究管理工作，培植优秀教学成果，促进教学改革，提升教学质量。

学院积极探索科研与教学的融合机制，以科研促教学。积极组织教师申报各级各类科研项目，共 12 个项目获批立项。其中，《真空防褐变高品质速冻莱阳梨丁生产关键技术研究》《富硒乳酸菌经 Fas/Fas1 抑制隐孢子虫感染的分子机制研究》《南美白对虾自源益生菌对致病弧菌的生防研究》《运用 LA-S 植物图像分析仪系统对莱阳市 16 种针叶树种及 5 种藤本植物滞尘能力的研究》《精准扶贫背景下高校贫困生资助模式研究》《莱阳市城市社区居家养老服务体系研究》《跨文化视角下胶东地区传统技艺类非物质文化遗产外宣翻译研究》7 个项目获批“2018 年度山东省高等学校科研发展计划项目”立项；《许世友在胶东》获批“2018 年度山东省社会科学普及应用研究项目”立项；《抗倭军舞的特点与文化意义研究》《山东地区生态景观调查研究》《现代媒体生态下的传统文化发展研究-以莱阳市为例》获批“2018 年度山东省艺术科学重点课题”立项；《齐文化中的孝德及其在当代大学生德育中的价值研究》获批“烟台市 2018 年度哲学社会科学规划课题”立项。

## 五、开设课程门数及选修课程开设情况

学院进一步完善各项规章制度，特别是教学管理、考务管理、科研管理更加规范，同时严抓制度落实，强化教学纪律，健全教学管理体系，教学运行稳定有序，第一课堂教学质量稳步提升。

依据专业培养方案，严格落实教学计划，本学年，全院本科共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 568 门、955 门次。本学年共开设公共选修课总数 50 门，92 门次，其中尔雅网络课程 16 门，面授公选课 17 门，辅导类型公选课 17 门，选课总人次达 12115。

## 六、课堂教学规模

公共课课堂教学以合堂为主，教学规模约为 100—140 人左右，专业课以小班授课为主，教学规模约为 30—80 人左右。



学院正努力引进师资，压缩公共课的课堂教学规模，使大多数课程实现中班化、小班化教学，提高课堂教学效果。

## 七、实践教学

学院围绕应用型人才培养目标，积极探索实践教学途径，形成了以校内实训为主，以校外实习为辅助的、校企互动的实践教学体系。

根据学院实验室建设实际，持续投入，稳步建设，不断优化实验教学条件。投入 313 万余元，顺利完成本学年各实验教学中心的优化工作，其中包括实验室的新建、实验教学仪器设备的添置、实验室环境改造以及实验室仪器设备报修等工作。本学年本科生开设实验共计 1012 个，开设的含实验的专业课程共计 238 门。

校内实习基地建设是一项系统的综合性工程，既有硬件建设，又有软件建设，涉及面广。实习实训基地的建设以学生训练为中心，以职业能力培养为核心，以服务为宗旨，以就业为导向，服务地区经济发展。为了营造真实化实践育人环境，实现学院教学与就业岗位的零距离配合，根据专业培养计划重点建设了工程系的机械实训中心、机械加工中心、生物科技系的动物疫病防控中心等校内实训基地，并与山东鲁花集团有限公司、龙大食品集团有限公司、山东盛隆集团、山东新势立生物有限公司等 101 家企业单位签署校企合作协议、联建校外实习基地。

在校外实习基地的建设中，顶岗实习是院校推进校企合作、工学结合培养模式的必经之路。通过生产实习和顶岗实践，培养了学生实践动手能力和利用专业知识分析、解决问题的能力。另外，学生在顶岗实习期间，在学院指导教师和实习单位指导老师的共同帮助下，既能学习到企业职工爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，又能接受企业文化的熏陶，学会与人沟通，提高与人协作的意识和能力，使自身的职业素质、职业能力都得到了进一步的提升。

不断深化实验教学改革，构建科学、系统的实验教学体系。结合专业人才培养方案要求，进一步加大实验教学比例，及时修订实验教学大纲、更新实验教学内容，注重以系列课程为组合独立开设实验课，减少验证性、演示性实验，增设综合性、设计性实验，从而激发了学生参与实验的兴趣，提高了学生的积极性、主动性，对学生创新思维、科研素养、综合运用知识能力的培养，起到积极的作用。

积极探索开放实验室建设的长效机制，鼓励各类实验室采取积极措施，通过多种形式面向学生开放。现已有工程系的数控实验室、生科系的疾控中心全天对学生开放。实验室开放使实验室资源得到充分利用，为学生自主学习创造了便利条件，调动了学生的学习积极性、主动性，促进了学生知识综合运用能力、实验设计能力、创新能力的提高。

合理规划实习实训教学环节，设置由认识实习、课程实习、课程设计、生产实习、寒、暑假社会实践实习、毕业实习等构成的系列实习和实训实践教学内容。各专业根

据专业特点，有目的、有计划地选择能够满足实习实训教学要求的企事业单位创建校外实践教学基地，并有针对性地进一步加大校内实习实训基地建设，形成了校企合作共建、校外基地与校内基地互补的实习实训基地建设良性机制。学院目前有 101 个校外实习实训基地。

## 八、毕业论文（设计）

学院高度重视毕业论文（设计）与综合训练工作，根据专业培养目标和教学基本要求，结合实际进行选题与综合训练工作，鼓励学生多做来源于生产、科研实际的项目。按照因材施教原则，根据学生特点进行选题与综合训练工作，使各层次的学生都能在原有水平和能力基础上有较大提高，使每个学生都受到全面的训练。学生在教师指导下，通过选题、开题、综合训练、论文撰写、答辩等环节，得到综合训练，文献查阅能力、运用所学知识解决实际问题的能力、调查与分析能力、计算机数据处理能力、外语应用能力、绘图能力、语言表达能力等都得到了锻炼和提高。

指导教师一般由讲师或具有硕士学位以上的教师担任，每位教师指导的学生原则上不超过 10 人，保证指导时间，确保指导的质量。对获优秀学士学位论文（设计）的指导教师给予奖励。

2018 年，共有 35 篇毕业论文（设计）被评为校级优秀学士学位论文（设计），其中 6 篇获山东省优秀学士学位论文。

学院注重毕业论文（设计）的过程管理和质量监控，已建立起学院、系、教研室三级毕业论文（设计）质量监控组织体系。在指导教师的选择、前期选题、中期检查、后期答辩等各个环节，均按相关质量标准进行监督、检查。毕业论文在答辩前均要上网检测，对复制比超过 30%的取消答辩资格，复制比超过 10%的不能被评定为院级优秀论文。

人文艺术系每年组织优秀毕业设计作品展，逐步建立起起毕业设计作品展示相结合的教学评价体系，对提高师生的专业创作水平起到了很好的促进作用。

## 九、学生创新创业教育

### （一）创新创业教育的政策支持

学院高度重视创新创业教育，成立了创新创业教育工作领导小组，下设创新创业办公室。多次召开创新创业动员大会和专题研讨会，在政策层面为全面推进创新创业教育改革提供充分保障和倾斜。通过制订《毕业生就业奖励办法》，奖励大学生自主创业。通过设立专门的“毕业生创业基金”，引导学生自主创业，并为学生创业提供启动资金、贷款担保、贴息补助和融资服务等。建立健全创新创业基金支持和政策保障体系，整合各方资源建设大学生创业园、创客基地，并逐步将双创工作由校内拓展到校外，与企业、与市场接轨，形成校企合作协同创新和育人新机制。

## （二）创新创业教育的服务保障

1. 组织保障。为确保双创工作落到实处、有效推进，学院在出台一系列鼓励创新创业政策的同时，多次召开推进协调会，确立由教务部、学生工作部和团委牵头，各系（部）协作的工作机制。教务部落实完善专业人才培养方案，健全创新创业教育课程体系，将创新创业融入人才培养全过程。学生工作部提高学生创业指导服务，建立专业的创新创业信息服务平台，为学生提供创业政策信息的解读、创业项目咨询，企业合作对接等服务。团委全面负责创客基地建设，加大双创社团培育，引导学生参加双创比赛，整合社会资源定期开展创新创业实践活动。

2. 培育机制。为更好的引导大学生进行创新创业活动，学院安排专项经费用于师生创新创业发展，在全院范围内组织双创评选活动，通过创业策划大赛、校企营销实践、教师课题参与等形式引导学生参与创新创业项目申报，优秀团队优先进入合作创客基地，并提供政策、场地、资金等各方面保障支持。

## （三）创新创业教育的实践探索和成效

1. 定期举办关于创新创业方面的系列讲座、开设与创新创业相关的尔雅网络通识教育选修课、邀请优秀创新创业团队成员对学生，特别是低年级学生进行动员引导，并指导实践培训。2018 年举办各类创新创业讲座 13 场，参加讲座培训的学生达 1300 多人次。

2. 通过全面修订专业人才培养方案，将创新创业课程纳入必修课，合理设置创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，实施弹性学制，允许保留学籍休学开展创业活动。

3. 团委创业实践部围绕“以思想引领为核心，完善育人模式，推进校园文化建设”的指导思想，响应“大众创业、万众创新”的时代号召，以大学生创新创业训练计划为基础，将创新创业活动作为实践育人的“品牌工程”常抓不懈。在继续发扬我院大学生创新创业活动的优良传统下，进一步探索大学生创新创业工作规律，积极拓展创新创业活动的新载体、新方式、新途径、新领域，通过“以赛促学、以赛促教”的形式，营造创新创业氛围、激发创新创业意识、启迪创新创业思维、培养创新创业实践能力，深化我院创新创业教育改革。

2018 学年学院举办 ERP 沙盘模拟经营大赛、“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、“创青春”大学生创业大赛、2018 年“互联网+”大学生创新创业大赛等创新创业类活动 6 场，我院 327 人次参与竞赛。其中国家大学生创新创业计划项目 2 个，省部级大学生创新创业训练计划项目 8 个。经过校级激烈比拼，我院参加 2018 年山东省高校“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛的参赛团队分别荣获大赛一等奖和二等奖。我院推荐大学生创新创业“0 创”平台、“米有所薯”红薯纳米抗性淀粉米饼、“智能化真空动态均衡式食品低温膨化脱水设备”等 8 个项目参与省科创及互联



网+大赛并取得较好成绩。

4. 学院在积极开展学生创新创业活动的同时，十分重视宣传力度和信息平台的拓宽。特别组建创新创业协会、记者团，对学院各类创新创业活动的实时动态进行报道，让广大学生能够在第一时间了解学院在创新创业活动方面取得的成绩，增强学院创新创业的氛围。另外，学院增设了微信平台、创新创业 QQ 群、创新创业教育人人首页等信息平台，旨在拓宽信息发布和经验交流的平台，使广大学生能够及时了解校内外各类创新创业活动，并积极鼓励学生投身创新创业活动中去。

5. 学生参与教师科研项目取得零突破。我院工程系张鹏宇、赵广财积极参与白晓老师参与的“基于四轴机器人构型设计的机械创新实验研究”，积极打造专业教学改革和学生技能培养的有效载体和实践平台，促进学生职业技能和职业能力的提升。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、培养目标与社会需求的适应性

学院主动对接区域经济发展需求，深入分析各专业面向的就业岗位、岗位职责、工作内容、能力要求、任职资格等，特别关注学院所处的胶东半岛的经济优势，充分把握新时代经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，突出人才培养的社会适应性，将专业人才培养目标定位为“培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才。”

各专业参照学院人才培养目标，根据教育部《普通高等学校专业目录和专业介绍（2012 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合各专业特点和社会需求实际，制定具体的专业人才培养目标，使人才培养达到公民素质与职业道德培养、知识与能力培养、身体与心理素质培养等的基本规格要求。

### 二、培养方案的特点

各专业在广泛开展调查研究的基础上，开展 2018 版专业人才培养方案的修订工作。2018 版专业人才培养方案，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持办学正确政治方向，深入贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，巩固教学工作中心地位，破解 2017 版人才培养方案中的不符合、不适应、不系统、不突出等方面的问题，进一步完善人才培养体系，深化教育教学改革，促进学院内涵式建设发展。

2018 版人才培养方案坚持需求导向、德育为先、分类培养、整体优化、继承提高、个性发展、标准规范等原则，建立课程与培养要求对应的关系矩阵，构建起通识教育、专业教育、拓展教育三个平台。紧紧围绕专业培养目标和培养要求，按照“重品德、厚基础、宽专业、高素质”的思路，优化课程结构体系。按照基础、专业、综合三个层次构建实践教学体系，加强实践性教学环节的整体优化和系统设计。

### 三、立德树人落实机制

学院坚持旗帜鲜明讲政治，坚决维护党中央权威和集中统一领导，坚持社会主义办学方向，在办学治校过程中深入反思“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”等重大问题，加强党委对学院工作的领导，全面加强党的建设，加强思想政治工作和意识形态管理，深化教育教学改革，全面落实立德树人工作任务，建立党政协同、全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系和运行顺畅的工作机制。

学院根据党中央对高校思想政治理论课的课程设置要求，落实在本科生中开设思政课程的要求。在已开设“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“道德修养与法律基础”等思政课的基础上，将“形势与政策”“大学生职业发展和就业指导”“创新创业教育”“大学生心理健康教育”“大学生军事理论教育”等课程全部纳入思政课程教学管理。

通过实施课程首席教师负责制、建立“主题+专题+模块”的思政课理论教学体系、创新思政课程教学方式、方法等措施，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，巩固与加强传统思政课“思政育人”的示范、引领作用。

学院始终贯彻习总书记在全国高校思政会议上关于“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的讲话精神，努力践行“把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来”的要求，以“课程思政”为目标，整合资源，统筹规划，完善“课程思政”体系，形成“各门课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的工作思路，将核心价值观教育落实在每一堂课程教学中。要求任课教师在承担知识传承的同时必须承担起德育任务，要深入挖掘学科内在的德育因素，把思想价值引领贯穿教育教学全过程，逐步形成“课程思政”理念，将德育目标落到实处。

### 四、专业课程建设

各专业根据专业人才培养目标及课程定位，科学确定课程目标，厘清专业教育的知识、能力、素质支撑体系，完善专业知识能力矩阵，构建与高素质应用型人才培养目标相适应的课程结构体系。理论课程体系包括通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程等；实践课程体系建设，强调结合岗位需求，增加综合实践教学比重，探索培养学生创新能力的实训项目，形成具有实践性、指导性强的实践教学课程体系。

各专业广泛遴选优秀教材，优化课程教学内容，促进教学内容逐步形成完善理论教学体系、实验教学体系、实践教学体系，创新教学方式，改革教学方法和手段，将多门课程内容进行整合，整体设计，整体优化，不断提高课程实施效果。鼓励教学方式方法创新和试验，结合各专业实际探索适合学生特点的教育教学和考核办法，培养引导学生的学习兴趣，提高教学质量。

### 四、实践教学

各专业按照基础、专业、综合三个层次构建实践教学体系，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，努力引导学生开展自主性实践教学活 动。增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求。大力推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。通过科学制订实践教学计划，规范实践教学安排，进一步强化实践育人观念，深化实践教学改革。

## 五、创新创业教育

学院根据办学定位和实际情况，全面推进教育教学改革，推进创新创业教育与专业教育相融合，促进学生全面发展。学院面向全院本科生开设《创新创业教育》《大学生职业生涯发展与就业指导》等必修课程，课程教学从学生的实际出发，注重其兴趣和需要，以培养创新创业精神为核心，以传授创新创业知识为基础，以锻炼和提高创新创业能力为关键，为创新创业人才提供优质教学资源。在教学过程中坚持强化学生的主体性、教学的针对性和集成化，有效激发学生创新创业意识，培养创新创业精神，提高创新创业实践操作能力，着力培养学生的创业知识、创业能力和创业素质，形成系统的创新创业教育体系。

同时，结合各专业的特点，将创新创业教育与专业教育相融合，将创新创业教育理念和内容融入专业教学主渠道，贯穿人才培养全过程。充分挖掘专业课中的创新创业教育资源，建立创新创业实践活动与专业实践教学的有效衔接，完善创新创业实训教学体系。要求教师在专业课的授课中，不仅要传授专业知识，而且要通过优化课程内容、创新授课方法等传播创新思想、创业精神，引导学生注重知识的创新与应用，在专业课教学中培养学生的创新创业能力。

## 六、学风管理

各专业坚持“以学生为本”的理念，以优秀学生奖学金评定为切入点，注重发挥评优评先、奖助学金的引导和杠杆作用，努力营造“比、学、赶、帮、超”的学习氛围。

以专业教育为契机，引导学生制定大学学习发展规划，增强自我发展意识，搭建升学深造、报考公务员、就业创业平台，增强学生学习动力，促进学风建设。

落实课堂考勤制度、学籍预警制度，督促学生努力刻苦学习。严肃考风考纪，将诚信教育和考风考纪教育结合起来，加强考风考纪的宣传教育，发挥学生党员和学生干部的积极作用，引导学生自我教育、自我约束、自我监督，进一步增强了学生的诚信考试意识，形成了严谨治学的学习环境。

努力营造良好的学习氛围，注重学生专业知识技能和实践能力的培养；通过设立考研自习室、举办专家讲座和经验交流会，积极为考研学生提供考研信息共享、考研

心理辅导、考研考试指导等全方位服务，为学生考研助力。

积极倡导第二课堂活动与专业学习相结合，为课外学术科技活动创造良好条件，重点开展了智能汽车竞赛、全国大学生数学建模大赛、“厚道鲁商”公益广告大赛、山东省电子信息应用大赛等大学生学科、技能竞赛等活动，为学生参加省级、国家级的专业技能大赛提供指导和支持，营造了良好的校园学术科技创新氛围，积极探索学生参与学科、技能竞赛的激励机制、立项管理机制、成果转化机制，不断完善创新工作体系。本学年学院获得省级及国家级学科竞赛类 11 个奖项。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、学院人才培养中心地位落实情况

人才培养是学院的中心任务，教学工作是学院一切工作的中心。学院一贯重视教学工作，围绕学院办学定位和人才培养目标，不断增强教育教学质量意识，深化学院管理体制改革，不断增强办学活力，提高人才培养水平。

#### （一）健全管理机制，保障人才培养工作的中心地位

学院通过建立健全人才培养工作的指导、运行和质量监控等机制，确保人才培养工作在全院工作中的中心地位。在院系（部）二级管理体制下，构建起学院、教务部、教学系（部）、教研室四级教学运行组织体系；各职能部门始终坚持以教学工作为中心，以“六题九问”的思维理念指导工作，牢固树立人人“为教学科研服务、为师生服务、为学院发展服务”的意识，积极贯彻落实“服务育人”的方针，与教学管理部门通力合作，以人才培养为己任，明确责任和义务，切实履行各部门职责，理顺与师资管理、学生管理、图书资料建设及资产管理、后勤服务、物业服务等教学管理支持保障系统的关系，明确责任，提高效率，积极主动配合教学工作，形成良好教学生态环境。

#### （二）深化教学改革，夯实人才培养工作的中心地位

学院以本科教学质量与教学改革工程项目为抓手，进一步更新教育观念，修订完善专业人才培养方案，创新专业人才培养模式，确定专业人才培养标准。将教学改革置于优先发展的地位，深入贯彻实施课程分级制度，不断加大教学经费的投入力度，设立教研教改专项经费、科研专项经费，支持教师开展人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革，推进课程的精品化和特色化，落实“第一课堂教学质量提升工程”，不断提升人才培养质量。

#### （三）营造舆论氛围，凸显人才培养工作的中心地位

牢固树立人才培养工作是学院中心工作的基本理念，始终坚持本科教学的基础地位不动摇，通过政策激励、“名师效应”、榜样示范和媒体宣传，进一步营造教学中心地位的良好氛围。通过设立“康乔奖教金”，评比“优秀青年教师”等举措，奖励



一批教书育人的教师典范，发挥名师效应，激励全院师生员工关注和参与教学工作的积极性。定期编制《教学工作简报》，及时反映学院教学工作动态，对内加强教学工作交流，对外强化宣传引导。利用校内舆论宣传工具，包括校园网、校报、宣传栏、LED 电子屏、条幅等，大力倡导教学中心地位，宣传教学名师事迹和优秀教学成果，在校报上开辟“教学研究”专栏，探讨教育教学问题，在全院形成了以教学为中心的舆论氛围，使尊师重教成为一种风气，形成了人人关心教学、全员服务教学的良好局面。

## 二、学院领导班子研究本科教学工作情况

学院党政领导坚持围绕本科教学中心，高度重视对本科教学工作的统筹和领导，将其列入党委和行政的重要议事议程。把本科教学工作摆在突出的位置，做到常议常抓。党委书记、院长定期听取教学工作汇报，研究人才培养工作的顶层设计问题，集中精力研讨解决重大教学问题，分管教学副院长主抓人才培养和本科教学工作。学院实行院领导联系教学单位制度、领导干部参与教学活动制度等，学院领导经常深入教学一线调研、听课，及时了解教师的授课情况和学生上课情况，了解教学环境和教学设施的运行状态，针对课堂教学情况进行点评和指导，加强对教学工作的监督、检查和指导。

## 三、学院出台的相关政策措施

完善教学管理规章制度是促进教学工作顺利开展和提高教学质量的保证。2018 年，学院根据“质量提升年”总体要求，持续推进制度建设。相继出台了《青岛农业大学海都学院领导干部参与教学活动的规定》《青岛农业大学海都学院非教师岗位人员授课管理办法》《青岛农业大学海都学院教研室（学科组）建设与管理办法》《青岛农业大学海都学院教学研究课题管理暂行办法》《青岛农业大学海都学院关于实施专业负责人制度的意见》《青岛农业大学海都学院教研、科研奖励办法》等一系列教学相关制度，从政策导向、学科专业建设、队伍建设、教学改革等方面，突出强化教学工作和人才培养工作的中心地位。

根据教学管理的实际需要，学院对已有的规章制度进行认真梳理，修订了《教师工作手册》《学生管理手册》（教学管理部分），通过汇编凝练，查漏补缺，剔旧补新，使教学管理工作进一步科学化、规范化、制度化。

同时，学院通过印发国家级、省级教学文件，组织解读、讲析学院文件、制度等形式，引导和帮助教学系（部）、教研室建立健全适合自身建设发展需要的规章制度。

## 四、教学质量保障体系建设

学院逐步建立教学质量保障体系，充分发挥教学质量监控和评价的规范和约束作用，使学院各单位和教职工提高按照本科教育教学规律办事的自觉性，使本科教学工

作在标准化、规范化的状态下正常运行。

### （一）教学质量保障组织系统

教学质量保障组织系统由学院、系（部）、教研室三级教学质量保障组织构成，逐级负责，逐级实施，分工协作，基本组织机构包括指挥系统和执行系统。

指挥系统由院党委和分管教学的院长组成，其主要任务是依据学院的办学方针、办学定位和办学特色，指导调整和构建合理的专业结构，修订专业人才培养方案，确定人才培养目标和人才培养质量标准，领导、组织学院开展重大教学质量评价活动，监督检查各单位贯彻执行学院教学质量政策的情况等。

执行系统由教务部、教学系（部）、教研室相关人员等组成，主要任务是落实和执行学院制订的各项教学质量政策，检查、督导教学质量情况。教务部是实施全院教学运行管理和教学质量监控的职能部门，负责全院教学的组织、协调、运行、监控等工作；教务部下设教师发展中心，对教师进行培训、指导和帮扶，提升教师教学能力。教学系（部）是实施教学质量监控的基本单位，侧重监控与管理各专业的教学计划、教学环节的安排、教学检查等，保证了本系（部）监控工作的正常运行。教研室承担着教学质量的基本管理工作，通过开展听课、评课、教学进度和效果检查、试卷等教学资料质量分析、毕业论文（设计）质量分析等工作，对教学各环节的质量进行指导、检查、督促。

### （二）教学质量目标系统

教学质量目标系统是实施教学质量监控的基础，是学院教育教学质量保障的出发点和依据，包括人才培养目标、教学过程各环节质量目标。

人才培养目标是教学目标的最终目标，学院根据办学定位，对各专业人才培养方案进行全面的审查与修订，将人才培养目标定位于“培养品德高尚，身心健康，基础扎实，实践能力、适应能力、创新能力强的高素质应用型人才”。

各教学系根据人才培养目标，对人才培养方案进行全面修订，结合专业特点，明确专业人才培养目标和培养要求，建立课程体系与培养要求的对应关系矩阵，完善课程体系。在修订专业人才培养方案的基础上，全面修订课程教学大纲，做到课程教学目的明确，课程教学内容的广度和深度适宜，保证人才培养目标的实现。

教学过程各环节质量目标是在人才培养某一阶段达到的质量要求，是为人才培养目标服务的，各教学系（部）制订每学期各专业的教学任务，通过教学秩序检查、听课、平时考核和期末考核等方式对教学过程各环节质量目标进行检查。

### （三）教学质量评价系统

教学质量评价系统是通过全面收集教学工作相关的信息，按照科学的程序，对教学质量进行价值判断的系统测量和调查，为教学决策提供依据。包括课程建设质量评价、课堂教学质量评价、毕业设计（论文）质量评价等。

课程建设是学院教学工作的一项主要的教学基本建设，是提高教学质量和人才培养质量的重要手段，学院实施课程分级制度，建立了第一课堂教育教学质量评估指标体系，其中一级指标包括教育教学方法手段、教学内容和教育思想、考核的方式方法、学生满意度四大方面内容。学院建立多个监控录像教室，对课程授课情况进行全程录像，通过听课、观看课程录像等对课程进行评价。同时，组织学生进行不记名问卷调查，问卷从 3 大项 16 个方面征集学生对课程的有效评价。综合学生考评成绩和专家不记名投票，确定课程级别，课程级别和教学工作量直接挂钩。课程分级制度的实施有力地推动了课程评价，让更多的课程都有相对一流的教学条件、一流的教材、一流的师资、一流的教学管理等，进一步深化学院课程体系和教学内容、方法、手段的改革。

课堂教学质量评价是学院教学工作的中心，学院以教学质量标准为依据，通过实行院领导听课、学生评教、同行评教、教学专项检查等诸多举措，及时收集、汇总、分析、反馈教学信息，对教师的职业素养、知识结构、教学水平，以及对学生的课堂表现、对知识的掌握和理解等情况进行评价，客观真实地反映教学质量，并将有价值的教育教学方面的成功做法和经验进行总结和全面推广，对出现的偏差和问题，及时形成调控意见，落实整改情况。

毕业论文（设计）是学生对所学课程的继续、深化和检验，通过这一教学环节的训练，有利于培养学生运用知识的综合能力和创新能力。开展毕业论文（设计）质量评价，对于保障整个本科教学质量具有极其重要的作用。学院成立毕业论文（设计）工作领导小组，并按专业成立工作小组及答辩小组，对毕业论文指导教师的选聘、选题写作、答辩管理、评优奖励、总结评价等环节做出全面监控，保证毕业论文（设计）的质量。

#### （四）教学质量信息反馈系统

教学信息反馈系统是全面及时地掌握教学过程各环节和教学活动各因素在教、学、管过程中基本状况的组织系统，是进行教学管理决策的重要依据。通过建立学院教学质量信息反馈系统，准确、完整、及时、有效地收集和保存有关教学质量的各种信息，并且定期发布教学质量的状态数据和活动信息，报告学院教学和质量状况。

学院根据学期的不同阶段确定不同的教学检查重点，包括教学秩序检查、听课、教学资料抽查、毕业论文（设计）抽查等，把检查中发现的问题反馈给学院领导、有关部门、教学系（部）及教师本人，落实问题整改。建立领导干部参与教学活动的制度，学院各级党政领导干部深入教学第一线，了解教学情况，倾听师生意见和建议，及时研究解决问题。通过师生座谈会、学生评教等，让学生参与学院的教学管理，收集学生对教学工作的意见和建议，落实教学“以学生为本”的理念，有效解决教学中的问题。



## 五、日常监控及运行

学院重视教学质量监控，坚持以教学质量标准为依据、以教学运行监控为主线，构建起了由院领导、教学系（部）主任、教学管理人员、教师、学生等多主体参与的教学质量监控体系，采取听课、教师观摩教学、教研室活动、师生座谈会等措施，通过各种渠道及时了解反馈教学情况，实现了全方位、多层次、全过程的教学质量管理，质量监控体系运行有效，成效显著。

### （一）开展教学检查，加强教学日常运行的全程监控

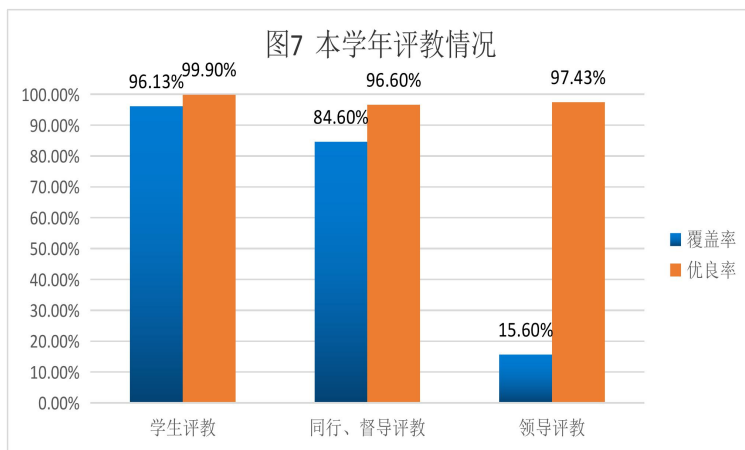
学院开展定期教学检查和教学专项检查，对教学日常运行进行全程监控。定期教学检查主要指每学期开展的“三期检查”，包括学期初教学秩序检查，主要检查开学初的各项教学准备工作、学生的返校率和到课率等；期中教学检查，主要检查教师的授课情况、授课计划执行情况、学生的到课率、课堂教学秩序、教学效果、教学设施等；期末教学检查，主要检查课堂教学秩序、期末考核、试卷、论文等教学资料。教学专项检查包括实践教学检查、考场秩序检查、毕业论文（设计）检查、教学资料检查等。本学年，学院共组织 6 次实践教学检查、考场秩序检查 1400 场次、检测毕业论文（设计）306 份、抽查试卷、结课论文等教学资料约 3100 份等。通过开展教学检查，保证了教学的正常、有效运行，保障了教学质量的提升。

### （二）构建听课制度体系，加强课堂教学的督促指导

学院对原有的听课制度进行优化整合，增强目标性、实效性，逐步构建起院领导方向性听课、职能部门干部检查性听课、系部负责人指导性听课、教研室主任诊断性听课、专业负责人全面性听课、督导员目的性听课、教师学习性听课体系。通过召开教师座谈会、师生座谈会等途径，及时了解和改进教学中的问题。本学年，全院累计听课 1410 节次，共召开教师座谈会 35 场，师生座谈会 24 场。

### （三）完善评教体系，加强教学的质量评价

本着对学生和教师负责的精神，以严肃认真、客观公正、实事求是的态度，学院定期组织开展学生评教活动，通过评教促进教学质量的提升。本学年，学生评教覆盖率为 96.13%，其中评价结果为良好以上的占 99.90%。同行、督导评教覆盖率为 84.60%，其中评价结果为良好以上的占 96.60%。院领导评教覆盖率为 15.60%，其中评价结果为良好及以上的占 97.43%（见图 7）。



## 六、规范教学行为情况

学院制订了《青岛农业大学海都学院教师行为规范（暂行）》《青岛农业大学海都学院教学事故认定及处理办法（暂行）》，从师德修养、职责岗位、教学纪律等方面明确规范教师教学行为，对教学事故进行认定和处理，加强对教师的教育和管理，杜绝教学事故发生，要求教师以高度负责的态度，率先垂范、言传身教，以良好的师德、品格和人格，给学生以正面的、潜移默化的影响。

学院严格教学管理工作，要求所有承担教学任务的教师在教学活动中严格执行教学计划，能够服从学院安排，按照各教学环节要求，认真履行职责，积极开展教学，备课充分，学年内未出现任课教师私自调停课、因事因假耽误课程不补课的情况。课堂上，教师衣冠整洁、仪表端庄、举止得体，教学内容未出现辱国、反华言论。教师对学生课堂考核客观、评价尊重事实、合理。

## 七、本科教学基本状态分析

学院高度重视本科教学基本状态数据采集工作，根据上级的文件要求，学院成立本科教学基本状态数据采集工作领导小组，全面负责数据采集工作。各系（部）成立本科教学基本状态数据采集工作小组，按领导小组要求组织开展相关工作。各相关单位明确职责、分工合作，按时完成 2017 年教学基本状态数据采集工作。同时，开展数据采集、统计、分析工作，对采集的数据进行综合分析，全面、系统、客观地了解本科教学基本情况，为进一步优化本科教学工作提供参考。学院编制《青岛农业大学海都学院 2016-2017 学年本科教学质量报告》《青岛农业大学海都学院 2016-2017 学年专业人才培养状况报告》《青岛农业大学海都学院 2017 年度就业质量分析报告》《教学工作简报》等，利用校园网及时向全院师生和社会公开各类教学检查报告、各类教学评奖评优等信息，接受社会对学院办学质量的监督。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度情况

为真实客观地收集学生对学习满意度评价，教务部每学期末针对学生学习状况进行问卷调查，按照学生数的 20% 发放调查问卷，针对教材选用、课程安排、课堂教学、实验实习、多媒体辅助授课、期末考核等方面进行调查，调查结果分为满意、不满意。本学年，学生学习满意度为 94%。

### 二、应届本科毕业生情况

2018 届本科毕业生 1223 人，实际毕业 1223 人，毕业率达 100%。

### 三、学位授予情况

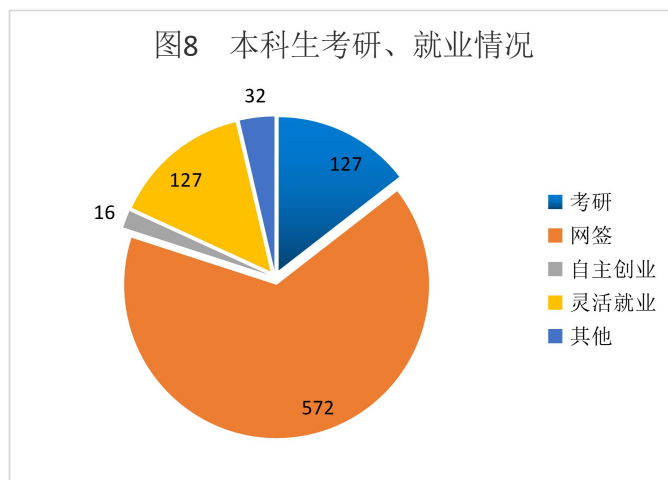
2018 届本科毕业生 1223 人，学位授予率达 97.79%。

#### 四、毕业生攻读研究生情况

学院 2018 届非艺术类专业本科毕业生有 127 人被国内外高等院校录取深造，考研率为 10.25%，在被录取的同学中，有超过 25.60% 的学生考取了中国农业科学院、华南农业大学、中国农业科学院、中国石油大学、武汉大学、华中科技大学、吉林大学、西北农林科技大学、中国海洋大学等全国“211”、“985”重点大学。

#### 五、就业情况

由于就业指导到位，措施得力，毕业生就业率连续多年在全省本专科院校中名列前茅。2018 届本科毕业生中，考取硕士研究生 127 人。截止到 6 月 20 日，省内外网上签约 572 人，应征入伍 2 人，出国学习 3 人，签订劳动合同 12 人，自主创业 16 人，省外非派遣 14 人，灵活就业 127 人，缓派 1 人。总计 874 人落实就业单位和升学，初次本科总就业率为 70.46%。其中，就业率最高的是园林、园艺、动物医学三个专业，就业率达到 100%。毕业生就业方式呈现出多元化趋势，除了传统的协议就业、劳动合同就业外，还有升学、出国、基层项目就业、灵活就业、自主创业、非派遣省外签约就业和应征入伍等方式。



#### 六、社会用人单位对毕业生评价情况

用人单位对 2018 届毕业生满意度进行问卷调查，优秀：81.6%，良好 12.2%，一般 5.0%，较差：1.2%。

采用问卷调查法，共发出问卷近 60 份，针对毕业生综合评价、个人素质（敬业精神、诚实守信）、业务能力（创新精神、实践能力、组织协调与管理能力、团队合作意识）、知识水平（理论基础和专业知识、外语水平、计算机水平、综合素质与能力）四方面进行调查，回收的有效问卷 50 份。

从问卷调查的结果看，用人单位对我校毕业生的敬业精神、适应能力等予以充分

肯定，达 90%以上，一致认为我院毕业生在工作中都表现出较高职业敬业素养，对他们的知识水平和技能也给予较高的评价。

在调查中，部分用人单位对我校专业、课程设置、人才培养以及学生的就业观念、竞争意识、心理素质等方面的工作和教育提出了如下意见和建议：

#### 第一，调整就业心态

1.调整心态，放底架子，虚心学习，在能力没达到时自己的期望值稍微降低些，更务实些。主要是平衡眼高手低的心态，心态要端正，从基础做起。

2.大学生在首次就业时，要有好的心理素质，不要期望太高，即使不如意，可作为一次学习锻炼的机会，尽量调整自己的心态，把心态放平，关键是心态的转变、对职业的预期值也要适时加以调整。

3.大学生应提高敬业精神和注重能力的培养，加强专业知识，端正择业心态，注重职业道德。

#### 第二，夯实专业基础，提高专业技能，提升职业素质

1.关键在于提高自身专业知识，调整心态，应该深化专业知识学习，提高综合能力；毕业生要有适当的薪酬期望。

2.专业理论不全面，缺乏基础操作技能，薪酬待遇期望过高，职业素质也有待提高。

3.加强非专业知识的学习，提高个人综合能力。

#### 第三，培养良好的职业道德

1.企业喜欢录用有德有才之人，希望毕业大学生们要有良好的职业道德，确切地说，这是其自身素质的表现。

2.树立良好的职业道德。道德素质很重要的，不要忽视，要提高品德修养，提升文明礼仪修养。

#### 第四，提升实践能力

1.希望大学生能够了解社会目前的情况，及时调整就业心态，丰富自己的实践经验，从而达到理想就业。

2.提高自身素质；多参加一些社会实践。

3.希望加强教学实习、实践，特别是专业实践训练与岗位需求结合方面有待加强。

## 七、毕业生成就

截止到 2018 年海都学院已有本科毕业生 11 届，总计 16585 人，他们或是各行各业的栋梁之才，或在平凡的岗位上勤奋工作，为国家、为社会作出了贡献。

陈晓斌，2006 级人文系艺设 2 班学生，笔名胡庸，曾任职北京陶会文化俱乐部、尚华青远品牌运营经理，陶品网京北分公司总经理。“随手礼”品牌联合创始人，“风人传媒”联合创始人，现任“风人传媒”执行总经理、“东方·欧立嘉”副总裁、碧水

园艺创意总监。

邹海涛，2006 级动物医学专业学生，现在扬州大学预防兽医学专业在读博士。

董金爽，2006 级土木工程专业学生，现在西安建筑科技大学攻读博士学位。

刘道峰，2006 级食品质量与安全专业学生，现在南昌大学攻读博士。

翟 晨，2006 级食品质量与安全专业学生，现在中国农业大学攻读博士。

孙崇臻，2006 级食品科学与工程专业学生，现在华南理工大学攻读博士。

张津齐，2008 级环境艺术设计专业学生，2012 年自主创办山东省潍坊市寿光市高格装饰设计工作室。

金 磊，2009 级土木工程专业学生，现在是安达市东升村的一名大学生村官。

郝家剑，2010 级机械设计制造及其自动化专业，2014 年创立莱阳点航有限公司正式运营，现已拥有三家控股公司。

任翠荣，2011 级食品质量与安全专业学生，现在江南大学攻读博士。

马 凌，2013 级财务管理专业学生，考取国家公务员，现在在安徽省阜阳市颍上县国税局工作。

王世阳，2014 级财务管理专业学生，考取国家公务员，现在在河南省濮阳市国税局工作。

## 第七部分 特色发展

### 一、实施特色教学模式，落实人才培养目标

学院坚持服务区域经济发展、适应社会人才需求、以本科教育为主的办学定位和以人为本、依法治校、特色办学、质量立校的办学理念，积极倡导“博学 睿思 行健至善”的学院精神与“和 勤 竞 雅”的校园风尚，实施人本管理亲情服务、特色教学、定单培养三大办学战略。

实行学年学分制以及“3+1”本科教学模式，即三年理论教学+一年实践教学的教育教学模式，取消考试周，将各环节的考核融合到日常教学活动之中，延长毕业实习时间，融合理论课程和实践教学课程，为学生实习、就业创造条件。

实行“模块+平台”的人才培养模式，“模块”即按照课程性质将必修课程分成通识教育课程、专业基础课程、专业课程和实践教学环节四大模块；将选修课程分成通识教育选修课程和专业选修课程两大模块。“平台”即按照市场需求和学生毕业去向构建学生继续升学深造、报考公务员、就业创业三大课程平台。“模块+平台”的人才培养模式满足了不同学生的发展需求，实现了个性化培养。

### 二、实行课程 A、B、C 分级制度，落实“第一课堂教育教学质量提升工程”

实施课程分级制度改革，打破传统“一评定终身”的职称课酬制，杜绝教师教育教学理念落后、备课不认真、授课方法陈旧、不注重授课效果、课终考核方法单一等



问题，大力鼓励教师积极创建精品课、优质课，全面提高教师的教育教学水平，努力提高第一课堂教育教学质量，从根本上推进学院教育教学改革的不断深入，促进人才培养质量的不断提高。该模式得到了《中国教育报》的报道，以及光明网、新华网、中国教育网、国家精品课程资源网、山东教育网、东南网等数十家网络媒体的转载。

### 三、践行“六题九问”思维理念，提升教育教学管理水平

“六题九问”思维理念，是学院在创建过程中逐渐形成和提炼出来的具有鲜明特色的学院文化，是海院人干事创业、追求卓越的真实写照。“六题九问”思维，即在对待学生诉求问题上，要问“如果这是自家的孩子应该怎样去处理？”在财务开支问题上，要问“如果是花自己的钱，这个钱应该怎么花？”在招聘员工问题上，要问“如果是用自己的钱雇人，这个岗位应该雇几个，雇什么样的人？”在工作质量问题上，要问“如果这个活是给自己家干的，这样的标准行不行？”在对待一切事物的处理和决策上，要问“自己这样做是否出于公心？这是不是最佳方案，还有没有其他更好的方案可选？”在“六题九问”思维的引领下，全院教职工努力提升个人素质，不断提高教育教学管理水平，全心全意为师生服务，全院师生把对学院的爱化为健康成长、奋发成才的精神动力，人才培养质量不断提高，考研率、就业率、各类大学生竞赛成绩等许多良性办学指标在山东省 12 所独立学院中名列前茅。

### 四、落实人本管理亲情服务理念，做好学生日常管理和就业指导工作

学院落实人本管理亲情服务理念，成立学生公寓志愿服务站、举办了“就业指导服务月”，做好学生的日常管理和就业指导工作。

学生公寓志愿服务站以服务学生为根本宗旨，充分体现学院“以人为本”的办学理念，在 8 号、9 号、10 号宿舍楼设 5 个站点，其他学生宿舍楼将逐步建立，服务时间为每日中午 12:30—14:00，晚上 19:00—次日 7:00，来自各系推荐的 28 名学生党员、入党积极分子、主要学生干部组成第一届成员。在工作期间，服务站成员将定期走访学生宿舍，接待来访同学，传达和发布学院通知、通报和相关工作信息，解答同学的咨询和疑问，真实反映同学心声；配合学生宿舍管理中心，做好失物登记招领、公共维修统计上报、学生公寓宿舍分配、内务检查等服务工作；现场处理公共安全、疾病伤害、严重违纪等突发事件。

举办了“就业指导服务月”，“2018 就业指导服务月”活动包括院、系两级层面。院级活动由学生工作部负责，整合各种资源，统一组织开展，如系统性就业指导、全院性赛事、就业渠道开拓、校园招聘活动等。系级活动由各二级单位发挥各自优势，集合力量，精心策划，积极申报并组织实施，如简历制作比赛、模拟面试活动、公务员考试培训、就业创业讲座、校友求职分享、HR 走进课堂、“1+1”师生结对推荐就业等。举办以“人才·合作·共赢”为主题的第十届校企合作论坛，论坛期间，校企双

方就如何进一步密切校企联系，加强校企沟通，搭建校企合作平台，实现互惠共赢进行了交流探讨，并与农法自然（上海）农业科技有限公司、上海链家房地产经纪有限公司等多家企业签定校企合作协议书或达成合作意向。办学以来，学院实施本科“3+1”、专科“2+1”教学模式和“架构+平台”的培养方案，以新机制、新模式培养社会应用型人才，适应现代企业发展需要，也为大学生更好地就业创造了条件，获得社会广泛认可。

## 第八部分：需要解决的问题

学院经过不断的探索，逐步形成了办学特色，在人才培养模式、专业建设、师资队伍建设和教学条件改善、毕业生就业工作等方面取得了一些成绩，但是仍存在一些问题和不足。面对新时代高等教育发展的新形势、新任务、新要求，学院应积极探索适合学院教育教学改革发展的新模式、新方法，着力破解人才培养和教学改革中的问题，提升人才培养水平，推进学院内涵发展。

### 一、加强专业建设，优化专业结构

学院现有 27 个本科专业，涵盖 6 大学科门类，学科体系比较完整。但是，专业结构仍需进一步优化，专业服务地方产业发展的能力仍需进一步加强。为此，学院应根据社会发展需求和产业结构调整，广泛开展专业调研，加大专业建设经费投入，以学科为统领，进行专业学科群构建，促进专业类群的结构完善；通过积极申报新专业，培育优势专业，改造传统专业，不断优化学科专业结构，形成合理的专业布局。同时，应进一步加强省级特色专业建设，充分发挥特色专业的示范引领作用，不断优化专业教学资源配置，促进专业的均衡发展。

### 二、加强课程建设，培育优质课程

学院实施了“第一课堂教育教学质量提升工程”，评选出部分院级优质课程，课堂教学质量得到明显提升。但是，仍有部分课程的质量需进一步提高。为此，学院应继续将课程建设作为本科教学的重点来抓，不断优化人才培养方案，修订课程教学大纲，明确课程标准，严格课程教学管理，努力打造“金课”；同时，启动在线开放课程建设工作，推行线上和线下相结合的课程教学模式改革，争取建设院级优秀在线课程，并积极参与省级在线开放课程的评价认定。

### 三、加强师资队伍建设，培养高层次人才

学院师资队伍结构近年来不断优化和改进，教师素质整体提高。但是，部分专业教师的学历结构、职称结构和年龄结构不尽合理。为此，学院应通过政策支持、工作激励和条件保障，不断提高教师工作与生活条件，稳定师资队伍；加大师资引进力度，不断完善教师聘用制度；以智力引进、短期讲学、长期兼课、合作研究等各种形式为



补充，聘请知名学者和教授来院从事合作研究、短期讲学或开设前沿课程，逐步完善教师职务岗位聘任管理体制；充分发挥教师发展中心的职能，制定科学合理的教师培训方案，构建教师发展服务平台；积极创造科研、教研氛围，加强科研、教研工作，提升教师专业素质，重点培养一批高层次人才，培育一批高水平的教学研究和改革成果。

#### **四、加大实践教学投入，不断改善实践教学条件**

学院围绕应用型人才培养目标，十分重视在实践教学条件、学生实习实验经费上的投入，但是，随着实践教学的进一步改革和完善，仍需进一步加强实践教学条件和环境建设。为此，学院应积极争取山东省及驻地政府的支持，对学院的发展给予重视，加大经费投入，多补贴、多扶持。同时学院应积极采取措施，与企事业单位共建实验、实习、实训基地，不断提升实践教学质量。

#### **五、加强就业工作，提高毕业生就业质量**

学院毕业生就业情况总体平稳，2018 年毕业生的就业水平和 2017 年同期相比略有提高，但大学生就业形势依然比较严峻，毕业生就业工作仍不能松懈。为此学院应加强就业工作的前瞻性研究；加强就业辅导和服务的理论指导，建立一支专业化的就业辅导队伍；加快建设学生职业生涯规划指导机制，形成招生、培养、就业一体化教育环节；整合学院资源，吸纳社会力量；进一步丰富我院毕业生就业指导工作的形式和内容，促进毕业生就业质量稳步提升。

## 结 语

学院将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大会议精神和全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，立足规模效益，着力内涵式发展，以优化学科专业结构、深化课程体系与教学内容改革为抓手，以提升教师职业能力、改善教学条件、健全教学管理制度为保障，巩固教学工作中心地位，推动学院人才培养能力和质量持续提高。

2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	4857
1-2	折合在校生人数	7686
1-3	全日制在校生人数	7686
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	63.19%
2-1	专任教师数量	418
2-2	外聘教师数量	20
2-3	具有高级职称的专任教师比例	35.41%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	19.14%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	66.51%
3-1	全校本科专业总数	27
3-2	当年本科招生专业总数	25
3-3	当年新增专业	电气工程及其自动化、土木工程、计算机科学与技术、动物医学（春季招生）、市场营销、广播电视编导、风景园林
3-4	当年停招专业	电子信息科学与技术、风景园林
4	生师比	17.96
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.74
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	444.16
7	生均纸质图书数（册）	104.15
8-1	电子图书（册）	2432346
8-2	数据库（个）	79
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.77
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	2.2
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2147.59

11	本科专项教学经费（万元）	173.63
12	生均本科实验经费（元）	116.24
13	生均本科实习经费（元）	63.91
14	全校开设课程总门数	586
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	27.81%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.57%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	60.53%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	4.19%
19	实践教学和实习实训基地	101
20	应届本科生毕业率	100%
21	应届本科生学位授予率	97.79%
22	应届本科生就业率	70.89%
23	体质测试达标率	66%
24	学生学习满意度	94%
25	用人单位对毕业生满意度	93.8%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：真实客观地收集学生对学习满意度评价，教务部每学期末针对学生学习状况进行问卷调查，按照学生数的 20% 发放调查问卷，针对教材选用、课程安排、课堂教学、实验实习、多媒体辅助授课、期末考核等方面进行调查，调查结果分为满意、不满意。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：采用问卷调查法，共发出问卷近 60 份，针对毕业生综合评价、个人素质（敬业精神、诚实守信）、业务能力（创新精神、实践能力、组织协调与管理能力、团队合作意识）、知识水平（理论基础和专业知识、外语水平、计算机水平、综合素质与能力）四方面进行调查，回收的有效问卷 50 份。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1 :

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020401	国际经济与贸易	15	185	12.33
2	080202	机械设计制造及其自动化	26	197	7.58
3	080202	机械设计制造及其自动化（专升本）	26	156	6.00
4	080601	电气工程及其自动化	21	146	6.95
5	080601	电气工程及其自动化（春季高考）	21	216	10.29
6	080601	电气工程及其自动化（专升本）	21	175	8.33
7	080714T	电子信息科学与技术	12	24	2.00
8	081001	土木工程	30	139	4.63
9	081001	土木工程（春季招生）	30	82	2.73
10	081001	土木工程（专升本）	30	161	5.37
11	082701	食品科学与工程	22	117	5.32
12	082702	食品质量与安全	24	104	4.33
13	090102	园艺	14	64	4.57
14	090102	园艺（专升本）	14	115	8.21
15	090401	动物医学	27	385	14.26
16	090401	动物医学（春季招生）	27	166	6.15
17	090401	动物医学（专升本）	27	136	5.04
18	090502	园林	18	117	6.50
19	120202	市场营销	14	66	4.71
20	120204	财务管理	22	577	26.23
21	120401	公共事业管理	16	66	4.13
22	120401	公共事业管理（专升本）	16	187	11.69
23	130305	广播电视编导	14	612	43.71
24	130502	视觉传达设计	13	155	11.92
25	130503	环境设计	24	457	19.04



附表 2 :

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020401	国际经济与贸易	15	1	1	9	0	0	1	0	0	3
2	080202	机械设计制造及其自动化	26	3	5	11	2	0	1	3	1	0
3	080601	电气工程及其自动化	21	1	3	13	1	1	1	1	0	0
4	080714T	电子信息科学与技术	12	0	5	6	1	0	0	0	0	0
5	081001	土木工程	30	1	8	16	3	0	1	1	0	0
6	082701	食品科学与工程	22	5	3	9	3	0	1	0	1	0
7	082702	食品质量与安全	24	3	5	13	1	0	0	0	1	1
8	090102	园艺	14	5	5	3	0	0	1	0	0	0
9	090401	动物医学	27	3	13	8	1	0	0	2	0	0
10	090502	园林	18	2	4	9	2	1	0	0	0	0
11	120202	市场营销	14	4	2	6	2	0	0	0	0	0
12	120204	财务管理	22	1	9	5	3	0	1	0	0	3
13	120401	公共事业管理	16	0	1	12	1	0	0	1	0	1
14	130305	广播电视编导	14	0	0	7	5	0	0	0	0	2
15	130502	视觉传达设计	13	0	0	11	1	0	0	0	0	1
16	130503	环境设计	24	1	2	12	5	0	0	0	0	4

附表 3 :

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020401	国际经济与贸易	15	2	13	0
2	080202	机械设计制造及其自动化	26	2	22	2
3	080601	电气工程及其自动化	21	3	17	1
4	080714T	电子信息科学与技术	12	3	8	1
5	081001	土木工程	30	5	24	1
6	082701	食品科学与工程	22	7	15	0
7	082702	食品质量与安全	24	12	12	0
8	090102	园艺	14	10	4	0
9	090401	动物医学	27	10	17	0
10	090502	园林	18	7	11	0
11	120202	市场营销	14	2	12	0
12	120204	财务管理	22	3	19	0
13	120401	公共事业管理	16	1	15	0
14	130305	广播电视编导	14	0	14	0
15	130502	视觉传达设计	13	0	13	0
16	130503	环境设计	24	0	23	1

附表 4 :

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020401	国际经济与贸易	15	4	8	3	0
2	080202	机械设计制造及其自动化	26	9	8	7	2
3	080601	电气工程及其自动化	21	3	10	7	1
4	080714T	电子信息科学与技术	12	1	6	5	0
5	081001	土木工程	30	7	14	7	2
6	082701	食品科学与工程	22	3	13	5	1
7	082702	食品质量与安全	24	3	16	4	1
8	090102	园艺	14	2	3	9	0
9	090401	动物医学	27	6	13	6	2
10	090502	园林	18	4	9	4	1
11	120202	市场营销	14	2	7	5	0
12	120204	财务管理	22	8	7	6	1
13	120401	公共事业管理	16	2	12	2	0
14	130305	广播电视编导	14	7	6	1	0
15	130502	视觉传达设计	13	4	8	1	0
16	130503	环境设计	24	10	10	3	1

附表 5 :

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	082701	食品科学与工程	32.42%	17.88%
2	082702	食品质量与安全	33.03%	18.18%
3	130503	环境设计	20.94%	21.56%
4	130502	视觉传达设计	20.63%	20.31%
5	130305	广播电视编导	20.78%	20.63%
6	120204	财务管理	30.30%	15.76%
7	020401	国际经济与贸易	24.24%	17.58%
8	120202	市场营销	23.03%	17.88%
9	120401	公共事业管理	19.69%	16.88%
10	120401	公共事业管理（专升本）	22.50%	17.50%
11	080714T	电子信息科学与技术	30.40%	12.16%
12	080601	电气工程及其自动化	31.52%	16.97%
13	080601	电气工程及其自动化（春季高考）	31.72%	17.82%
14	080601	电气工程及其自动化（专升本）	33.75%	14.38%
15	080202	机械设计制造及其自动化	29.39%	14.85%
16	080202	机械设计制造及其自动化（专升本）	24.84%	19.25%
17	081001	土木工程	25.15%	15.15%
18	081001	土木工程（春季招生）	25.15%	15.15%
19	081001	土木工程（专升本）	22.50%	18.75%
20	080901	计算机科学与技术（春季高考）	41.47%	16.47%
21	090401	动物医学	29.39%	18.79%
22	090401	动物医学（春季招生）	31.82%	16.36%
23	090401	动物医学（专升本）	35.63%	19.38%
24	090502	园林	21.21%	17.27%
25	082803	风景园林	28.18%	19.09%
26	090102	园艺	28.79%	20.91%
27	090102	园艺（专升本）	35.00%	19.38%

附表 6 :

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	080601	电气工程及其自动化	100%	6.25%
2	080202	机械设计制造及其自动化	100%	25.00%
3	081001	土木工程	100%	6.06%
4	120202	市场营销	100%	3.45%
5	120204	财务管理	100%	11.54%
6	090401	动物医学	100%	12.12%
7	082702	食品质量与安全	100%	29.63%
8	082701	食品科学与工程	100%	18.75%
9	090102	园艺	100%	10%



附表 7：

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	080601	电气工程及其自动化	65
2	080202	机械设计制造及其自动化	65
3	081001	土木工程	65
4	120401	公共事业管理	60
5	020401	国际经济与贸易	59
6	120202	市场营销	59
7	130503	环境设计	59
8	130502	视觉传达设计	59
9	130305	广播电视编导	59
10	090502	园林	59
11	120204	财务管理	59
12	090401	动物医学	61
13	082702	食品质量与安全	63
14	080714T	电子信息科学与技术	58
15	080901	计算机科学与技术	58
16	082701	食品科学与工程	58
17	082803	风景园林	58
18	090102	园艺	58

附表 8 :

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	120204	财务管理	100%	98.94%	66.67%	57.60%
2	080601	电气工程及其自动化	100%	100.00%	90.00%	70.60%
3	080601	电气工程及其自动化（专升本）	100%	97.37%	46.05%	62.30%
4	080714T	电子信息科学与技术	100%	100.00%	52.17%	76.80%
5	090401	动物医学	100%	100.00%	100.00%	61.00%
6	090401	动物医学（专升本）	100%	100.00%	100.00%	63.80%
7	120401	公共事业管理（专升本）	100%	98.72%	32.05%	59.10%
8	130305	广播电视编导	100%	100.00%	63.04%	56.00%
9	020401	国际经济与贸易	100%	97.44%	61.54%	56.90%
10	130503	环境设计	100%	100.00%	91.30%	57.60%
11	080202	机械设计制造及其自动化	100%	100.00%	70.59%	72.50%
12	080202	机械设计制造及其自动化（专升本）	100%	100.00%	63.24%	61.80%
13	082701	食品科学与工程	100%	100.00%	92.86%	62.30%
14	082702	食品质量与安全	100%	100.00%	75.00%	64.00%
15	120202	市场营销	100%	100.00%	18.18%	77.10%
16	130502	视觉传达设计	100%	100.00%	88.89%	65.10%
17	081001	土木工程	100%	98.18%	63.64%	66.30%
18	081001	土木工程（专升本）	100%	72.97%	56.76%	61.60%
19	090502	园林	100%	100.00%	100.00%	68.40%
20	090102	园艺	100%	100.00%	100.00%	100.00%
21	090102	园艺（专升本）	100%	100.00%	100.00%	68.10%