



青岛农业大学本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

目 录

一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 招生及生源情况.....	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 教育教学水平.....	9
(三) 教师教学投入.....	11
(四) 教师发展与服务.....	12
(五) 教学经费投入情况.....	13
(六) 教学设施应用情况.....	13
(七) 信息资源.....	15
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	16
(三) 教材建设.....	18
(四) 实践教学.....	18
(五) 创新创业教育.....	21
(六) 教学改革.....	22
四、专业培养能力	24
(一) 调整学科布局.....	24
(二) 专业培养方案.....	25
(三) 学风建设.....	25

(四) 学生管理与服务.....	26
五、质量保障体系.....	29
(一) 教学质量保障体系.....	29
(二) 质量监控与评估多元化.....	31
(三) 质量信息及利用.....	32
(四) 质量改进.....	32
六、学生学习效果.....	33
(一) 学生满意度.....	33
(二) 毕业生情况.....	35
七、特色发展.....	36
(一) 加强科教融合发展，与大院大所开展深度合作.....	36
(二) “素养指向 过程管理”，多元化培养公费农科生.....	37
(三) 获批农科特色“4+0”双学位合作办学机构.....	38
八、存在问题及整改措施.....	39
(一) 提升教师教学能力服务不足，教学水平有待提高.....	39
(二) 实验实践平台建设不完善，利用率有待提高；实验室面向本科生开放力度不够.....	40
(三) 课堂教学引导学生主动学习不够.....	42
(四) 学生勤奋求学优良学风需进一步营造.....	43
附：本科教学质量报告支撑数据.....	455

青岛农业大学本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

学校概况

青岛农业大学始建于 1951 年，建有城阳、平度、莱阳、蓝谷四个校区和现代农业科技创新中心。学校总占地面积 5220 亩，校舍建筑总面积 110 余万平方米，仪器设备总值 6.07 亿元。

在长期的办学实践中，学校铸就了“厚德、博学、笃行、致远”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，形成了“矢志三农、勤奋求实，自强不息、追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色，是教育部本科教学工作水平评估优秀学校，是山东省“高水平大学”建设单位、山东省一流学科立项建设单位，被评为“山东特色名校工程”首批立项重点建设大学。

学校坚持立德树人，着力培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才，形成了本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育协调发展的多层次办学格局。学校拥有农、工、理、经、管、文、艺、法等 8 个学科门类，设有 25 个教学院部，81 个本科专业，14 个硕士学位授权一级学科，5 个专业学位硕士授权类别，全日制在校生 3 万余人。

学校致力于打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍。目前，学校拥有双聘两院院士、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、百千万人才工程国家级人选、国家级教学名师、享受国务院政府特殊津贴人才、教育部新世纪（跨世纪）优秀人才、国家现代农业产业技术体系岗位专家、创新人才推进计划入选者等国家级人才 90 人次；山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者系列人才、省有突出贡献的中青年专家、山东智库高端人才、山东省教学名师等省部级人才 200 余人次。全国高校黄大年式教师团队 1 个、山东省高校黄大年式教师团队 2 个、山东省高等学校优势学科人才团队 1 个、山东省高等学校青年创新团队 20 个。

学校植物学与动物学、农业科学、化学学科位居 ESI 全球排名前 1%。水产学科为山东省“高水平学科”，水产学科、植物学与动物学（含草学）为山东省一流学科。学校建有山东省重点学科 8 个，国家级科技创新平台（研发与培训基地）9 个，省部级创新平台（重点实验室、协同创新中心、工程实验室等）34 个，山东省人文社会科学研究基地 3 个，厅级创新平台（重点实验室、工程（技术）中心和科技合作基地等）37 个。获批 9 个国家一流专业建设点、17 个省级一流专业建设点，有国家级特色专业 4 个，国家“本科教学工程”地方高校第

一批本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部、农业部、国家林业局卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个，山东省高水平应用型立项建设专业（群）7 个，山东省卓越工程师教育培养计划项目 3 个，省属普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划试点专业 2 个，省级特色专业 13 个，省级品牌专业 1 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 个。

学校坚持围绕国家和地方重大战略需求设立研究课题，面向生产实际开展基础和应用研究。1978 年以来，累计获得 229 项省部级以上科技成果奖励，其中 14 项国家级科技奖励、36 项省部级成果一等奖，获奖数量和层次在山东省属高校位居前列。20 世纪 70—90 年代，连续首创全国北方小麦、夏玉米、旱地小麦大面积亩产超千斤栽培理论与技术，夏花生大面积超 800 斤栽培理论与技术，为确保国家粮食安全、实现粮食和油料作物增产、促进畜牧业发展，做出了重大贡献。新世纪以来，在植物遗传育种、动物遗传与品种改良、现代农业装备研发、生物制药技术、三农政策研究、现代传媒技术研发等领域取得突出成就。十二五以来，年度科研经费一直保持在 1 亿元以上，2011-2020 年科研活动总经费达 24.9 亿元，在 2017 年教育部公布的中国高校科技经费排名中，我校排名全国高校第 161 位，列山东省属高校第 5 位；获国家自然科学基金项目总计 379 项，居于山东省属高校前列。

学校积极对接产业发展需求，社会服务成果显著。成立我国第一家合作社学院。学校服务区域实现山东省全覆盖，并延伸到新疆、海南等 20 个省市自治区，与 56 个市（县、区）建立全面战略合作关系，高质量建设了 57 处示范基地和 10 处区域研究院，在 500 余家企业和合作社建立分布式服务站和专家工作站。学校先后荣获山东省农业科研与技术推广先进单位、山东省科技兴农先进集体等表彰。探索构建了科技特派员社会服务的“1+5”青农大模式，2019 年学校作为山东省唯一高校类科技特派员组织实施单位受到科技部通报表扬。

学校不断加强和改进党建和思想政治工作，先后荣获全国、全省先进基层党组织、党建和思想政治工作先进高校、德育评估优秀高校、平安校园、文明校园等荣誉称号。学校坚持以文育人、以文化人，培育和打造了“网络文化节”“科技文化艺术节”“大学生微电影节”“国旗护卫队”等一批特色鲜明、影响广泛的校园文化品牌，被评为“青岛市文明校园”“山东省第二届省级文明校园”。

坚持“学术性、高端化、国际化”办学之路。以“开放合作”为国际合作交流工作的基石，以“提升人才培养质量、服务区域经济发展”两大任务为国际合作交流的突破口，以与高水平大学合作为主线、以硕博项目群建设为龙头、以中外合作办学工作为突破、以培育外专引智团队为重点、以产学研用深度融合为依托、以“一带一路”交流为特色、以管理工作创新为支撑，构建了青岛农大特

色的“127”国际化发展模式。与韩国首尔大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学、荷兰瓦赫宁根大学、澳大利亚莫道克大学、英国皇家农业大学等 20 多个国家和地区的 100 多所高校和科研机构建立了友好合作关系，是山东省最早接收外国留学生的省属高校之一。与英国皇家农业大学联合设立了非独立法人的中外合作办学机构，与美国、韩国、日本、泰国、新西兰等国家的 20 多所合作院校开展本升硕项目，与澳大利亚莫道克大学建立了博士研究生联合培养机制，构建了涵盖本科生、硕士研究生、博士研究生的完整国际化人才联合培养体系。以中澳农业与环境健康联合研究院、中俄智能农业装备创新中心等国际合作平台为载体，推进人才培养和科学研究方面的国际交流与合作。

面对新的发展机遇和挑战，青岛农业大学坚持科学发展、内涵发展、和谐发展、创新发展，积极推进和深化改革，不断提高综合实力和核心竞争力，朝着建设优势突出、特色鲜明的高水平大学目标阔步迈进！

一、本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，自觉遵循高等教育规律，主动适应高等教育发展和科教兴国事业的新形势，认真制定发展战略规划和年度实施计划，科学确定办学指导思想、办学定位和办学目标，始终坚持与国家需求和区域经济社会发展需求相适应，为学校事业的可持续发展提供正确指引。

（一）人才培养目标

以应用型人才培养为主，兼顾学生学术型和复合型发展需求，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神、实践能力和社会责任感强的高素质专门人才。

（二）学科专业设置情况

学校拥有农、工、理、经、管、文、艺、法 8 个学科门类，81 个本科专业。如图 1 所示，目前本科专业布局结构为：工学专业 27 个占 33.333%、农学专业 20 个占 24.691%、管理类专业 9 个占 11.111%、理学专业 7 个占 8.641%、艺术类专业 7 个占 8.641%、文学专业 7 个占 8.641%、法学专业 2 个占 2.471%、经济类专业 2 个占 2.471%。学校有硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖 5 个学科门类。

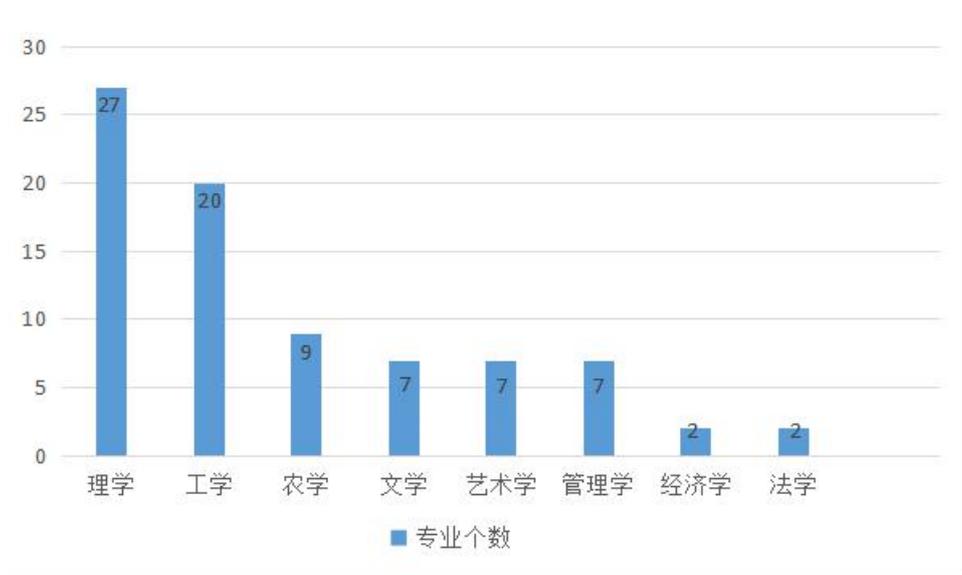


图 1 各学科专业分布情况

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 30198 人（含一年级 7933 人，二年级 7739 人，三年级 7257 人，四年级 7222 人，五年级 47 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 32654 人（按高等教育质量监测国家数据平台公式计算），本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.48%。各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通 高职 (含专 科)生 数	硕士 研究生数		博士研 究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
30198	2	2438	401	0	0	16	0	0	0	551	16084	0	0

（四）招生及生源情况

2021 年，我校面向除了青海、西藏、港澳台以外的全国 29 省（直辖市、自治区）录取 8072 人，省内 7151 人，省外 921 人。录取学生中男、女学生比例分别占 43.56%和 56.44%（如图 2 所示）。其中省外各省录取学生（不包含第二学士学位）情况分布如图 3 所示。类别涵盖提前批本科 185 人、普通类本科 5593 人、校企合作本科 910 人、中外合作本科 300 人、艺术类本科 530 人、3+2 贯通培养本科 470 人、3+4 贯通培养本科 57 人、第二学士学位 27 人，涉及 3 个大类和 62 个普通本科专业，8 个校企合作专业方向，4 个中外合作专业。

男女比例

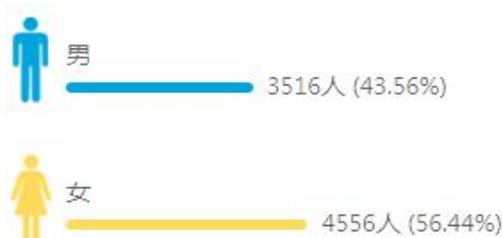


图 2 男女生比例

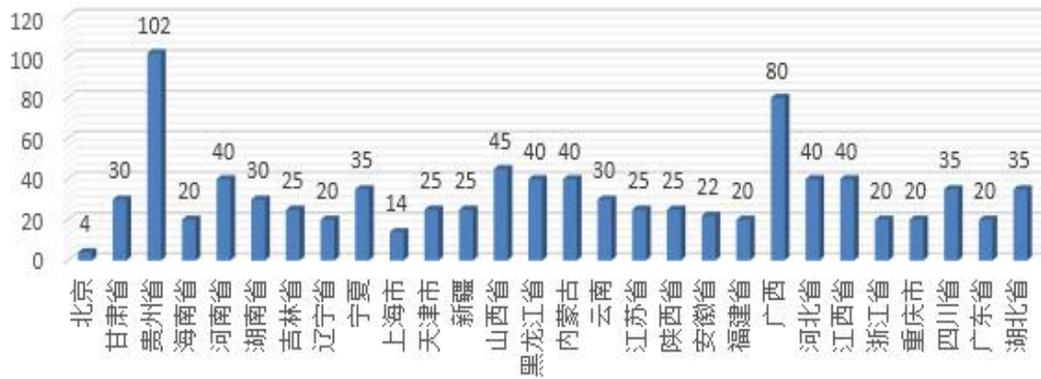


图3 学校2021年省外录取学生数量统计（不包含第二学士学位）

学校各类别批次生源充足，生源质量持续提升。省内提前批公费农科生录取最高分570分，最低分511分，平均分529分，录取最低位次较去年提升41119位；提前批新农科实验班录取最高分523分，最低分496分，平均分502.8分，录取最低位次较去年提升10773位；省内普通本科录取最高分552分，最低分494分，平均分508.3分，录取最低位次较去年提升5920位；校企合作录取最高分526分，最低分491分，平均分498.1分，录取最低位次较去年提升4209位；中外合作录取最高分505分，最低分470分，平均分476.7分，录取最低位次较去年提升4391位；省内美术类专业录取最高分567.05分，最低分538.85分，平均分546.26分；编导类录取最高分508.78分，最低分480.85分，平均分487.70分，省内美术类编导类录取位次略有下降但基本稳定。

从省外首次投档最低分来看，投档最低分超过一本线或特殊类型控制线有4个省份7个科类，分别是河北文理、辽宁文理、湖南文理、黑龙江文科。安徽文、江西文、河南文、重庆文、四川文、云南文、甘肃文、新疆文都接近一本线（5分以内），省外普通本科51个科类中有44个录取最低分超出分数线50分，省外有86.3%的科类超过或跟山东生源质量持平，其中6个科类录取最低分超出分数线100分。辽宁省理科录取最低分超出分数线170分，吉林省文科录取最低分超出分数线155分。各省录取最低分高出当地分数线情况见图4。

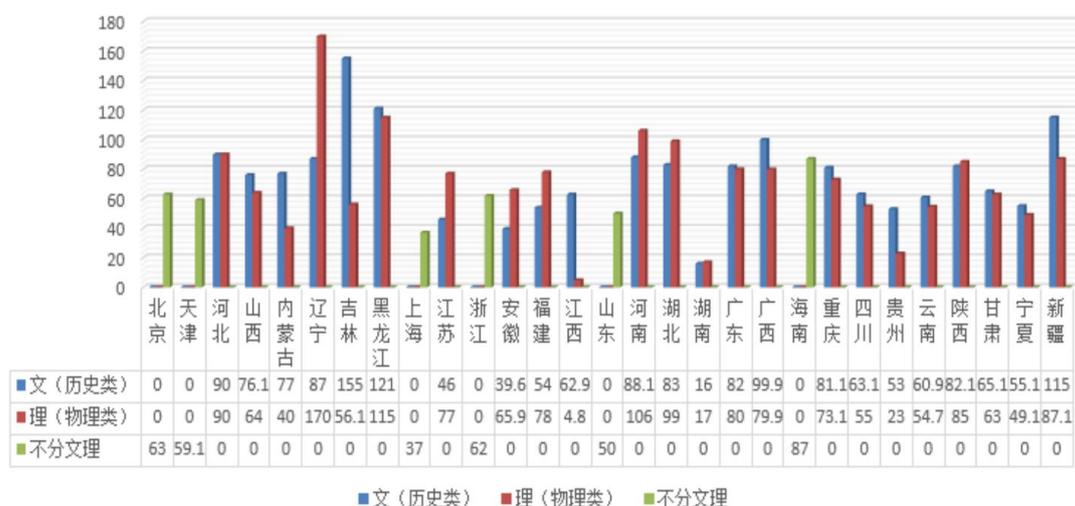


图4 学校2021年各省录取最低分超当地分数线情况统计

截至到9月20日，报到7936人，其中6人应征入伍，4人因病请假。未报到人数136人，其中中外合作39人，第二学士学位16人，艺术类4人，校企合作7人，普通类70人；除去第二学士学位学生，报到率为98.5%；北京、上海、湖南、海南、贵州、甘肃、宁夏、新疆、辽宁、天津、河南、吉林等12省（市、自治区）报到率为100%，湖北报到率低于90%；种子科学与工程、农林经济管理、测控技术与仪器、财务管理、日语、动物药学、智慧农业等34个专业的报到率为100%，占招生专业（类）的41.46%；中外合作办学专业报到率最低，分别为农学（中外合作）96.67%、食品科学与工程（中外合作）88.89%、农业资源与环境（中外合作）85%、物流管理（中外合作）84.17%。除去中外合作专业，报到率排名后五的专业为公共事业管理（96.43%）、园林（96.67%）、土地资源管理96.67%、朝鲜语（96.67%）、国际经济与贸易97%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.数量与结构

学校现有专任教师1958人，其中博士学位1132人，占专任教师总数的57.81%；具有高级职称的专任教师865人，占专任教师总数的44.18%。外聘教师318人，按折合在校生数36248.7计算，生师比为17.12。

专任教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表2。

表2 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1958	/
职称	正高级	280	14.30
	其中教授	274	13.99
	副高级	585	29.88
	其中副教授	522	26.66
	中级	941	48.06
	其中讲师	808	41.27
	初级	150	7.66
	其中助教	149	7.61
	未评级	2	0.10
最高学位	博士	1132	57.81
	硕士	726	37.08
	学士	89	4.55
	无学位	11	0.56
年龄	35岁及以下	537	27.43
	36-45岁	882	45.05
	46-55岁	384	19.61
	56岁及以上	155	7.92

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图5、图6、图7。

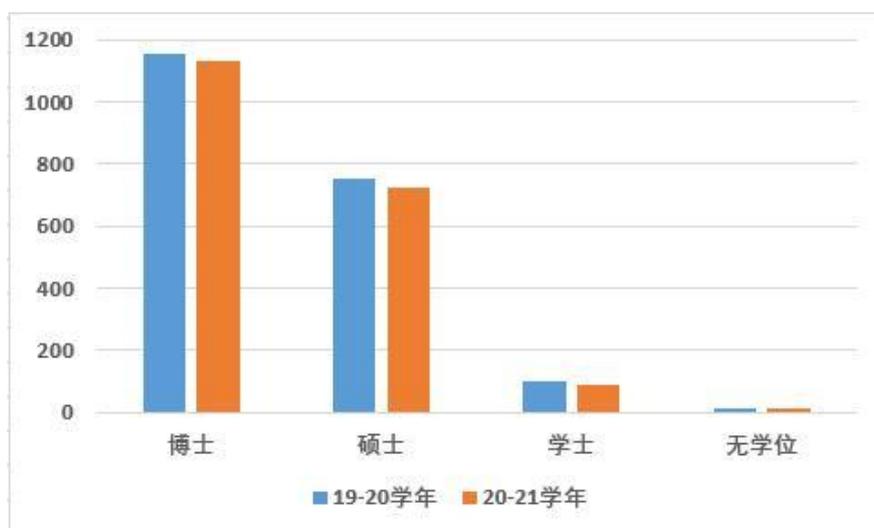


图5 近两学年专任教师学位情况

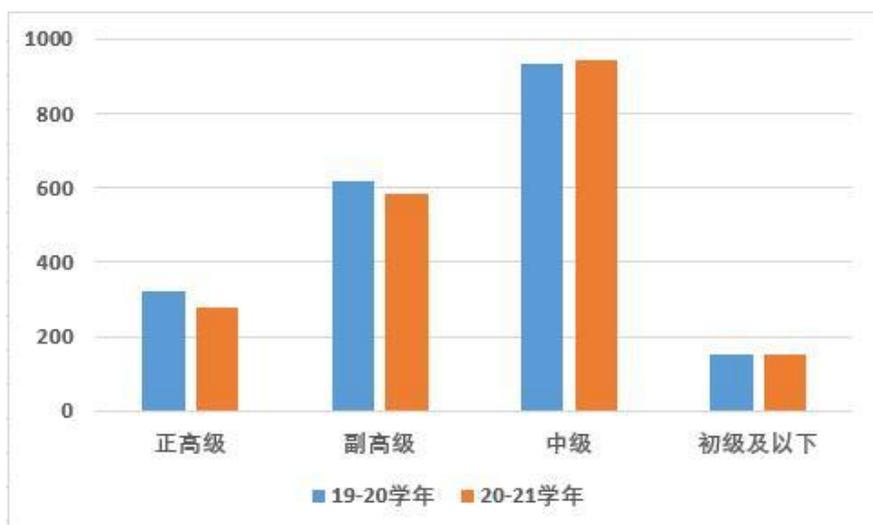


图 6 近两学年专任教师职称情况

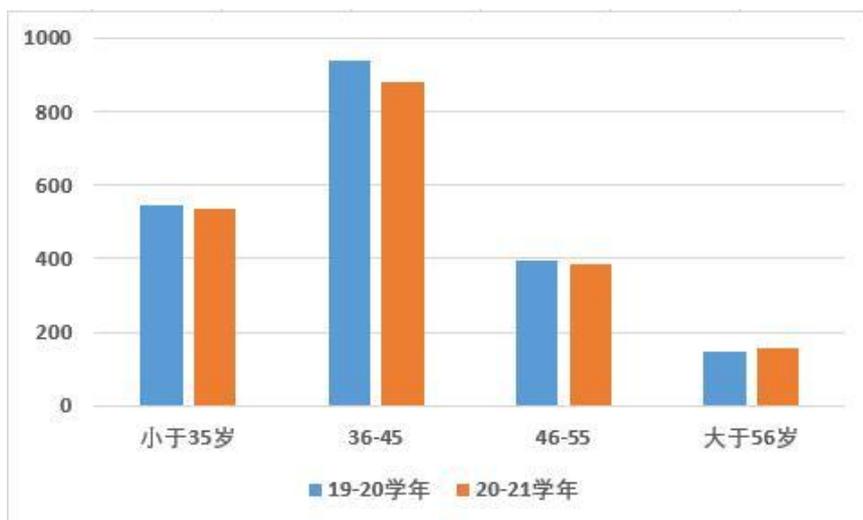


图 7 近两学年专任教师年龄结构

2. 队伍建设规划有序，发展态势良好

学校以学科建设为引领，围绕办学目标、办学特色和发展需要，统筹规划，精准引育人才，人才聚集效应和人才作用突显。学校目前拥有双聘院士 9 人，国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、百千万人才工程、新世纪优秀人才支持计划、国务院政府特殊津贴人才、山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者系列人才、省级教学名师、山东省学科带头人等省部级以上人才 200 余人（次）。培育全国高校黄大年式教师团队 1 个、山东省高校黄大年式教师团队 2 个、山东省高等学校优势学科人才团队 1 个、山东省高等学校“青创人才”团队 7 个。

（二）教育教学水平

1. 教师专业水平高，教学能力强，整体素质优良

教师教学能力强，综合素质不断增强。学校坚持“分级推进、系统培养”的原则，根据教师不同发展阶段的特点，实施青年教师提升工程，构建了全面提升青年教师师德师风水平、教学能力、学术水平和社会服务能力的青年教师培养支持体系。2020-2021 学年，共推荐 16 名优秀骨干教师到国外知名院校、科研机构访学，拓展国际视野，提升学术水平。学校鼓励教师学历学位的提升，2020-2021 学年，有 9 名定向培养的教师获得博士学位回校工作，有 9 名教职工考取了定向培养博士研究生，9 名教师到国内外知名高校及科研院所做博士后。组织 111 名教师参加岗前培训，112 名教师参加社会实践锻炼。

学校加强科研组织化力度，聚焦培育重大项目、重大成果，着力提升科技创新能力。截止 2020 年 11 月，新增科研立项 369 项，新增科研经费 11189.13 万元，2020 年获批国家自然科学基金项目 54 项，国家社会科学基金项目 3 项；获得各类科技成果奖励 17 项；发表学术论文 2000 余篇，其中被 SCI、EI 和 CPCI-S 三大检索收录文 800 余篇；授权发明专利 186 件；获批省部级科技创新平台 2 个，青岛市科技创新平台 6 个。

学校积极参与区域经济社会发展，开展社会服务，实现科技成果转化。2020 年共转让科技成果 10 项，转让金额 1200 余万元；组织开展线上、线下学术报告 50 余场次，累计参加人数 20000 多人次。承担青岛及周边地区农业产业规划和农业园区规划，在相关领域起到了智库支撑、技术引领的作用。

2.师德师风建设措施得力，成效显著

学校深入贯彻落实把师德师风作为评价教师的第一标准，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，高起点谋划、高标准落实、高质量推进，聚焦工作重点，探索工作方法，助力学校教师队伍高质量发展。

（1）严抓制度建设，提升师德师风建设领导力

在全校开展师德专题教育，组织各学院党委、党总支深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，充分发挥各学院师德师风专题教育领导小组的职责，面向全体教师开展《新时代高校教师职业行为十项准则》《高等学校教师职业规范》《青岛农业大学师德失范行为处理办法》等政策宣讲，强调师德负面清单，明确师德红线，帮助教师全面理解和准确把握政策内容，进一步明晰“把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准”的要求，确保教师学习教育全覆盖，逐步构建起教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制，形成师德师风建设合力。

（2）规范师德考核，提升师德师风建设驱动力

重新修订《青岛农业大学师德师风监督考核办法》，将师德考核作为教师年度考核的重要内容，并在教师资格定期注册、业绩考核、评奖评优、职称评聘、

职务晋升、岗位聘用等各项工作中实行师德“一票否决制”。不断完善师德监督体系，建立了学校、教师、学生、家长和社会“五位一体”的师德监督体系，形成师德监督合力，畅通监督渠道，设立师德师风监督平台，及时纠正教师师德师风不良倾向，对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

（3）强化教育培训，提升师德师风建设向心力

学校把师德师风培训作为教师培训的重要一环，作为中青年教师、新进教师、留学归国教师、高层次人才教师等培训的必须内容。组织开展了“坚守教育初心勇担育人使命，深化新时代师德师风建设”中青年骨干教师培训班，常态化推进师德培育涵养。邀请专家学者通过线下、线上等方式开展“提升网络素养，树牢安全意识”专题讲座、“百年大党何以风华正茂——深入学习党史，践行初心使命”主题讲座，进一步提升教师法治素养，增强职业认同，深化责任意识与担当意识，自觉承担起立德树人的使命和任务。

（4）突出典型示范，提升师德师风建设引领力

学校积极推进典型选树，努力营造尊师重教良好氛围。持续开展“青岛农业大学最美教师”的选树活动，首次获评“齐鲁最美教师”荣誉称号。学校将历年来获评的“最美教师”先进事迹结集成册，大力宣扬优秀教师典型事迹，用身边的榜样传递师德的力量，让尊师之意、重教之心化为全体教师职业的幸福感和成就感和荣誉感，示范引领广大教师见贤思齐，提高师德修养、践行育人使命，做新时代的“四有”好老师。

（三）教师教学投入

1.本科主讲教师情况

本学年共开设 113879 门次的课程。其中，理论课程 6672 门次，占 48.07%；实验课程 2430 门次，占 17.51%；实习实践课程 4777 门次，占 34.42%。本学年各类课程开设情况比例如图 8 所示。

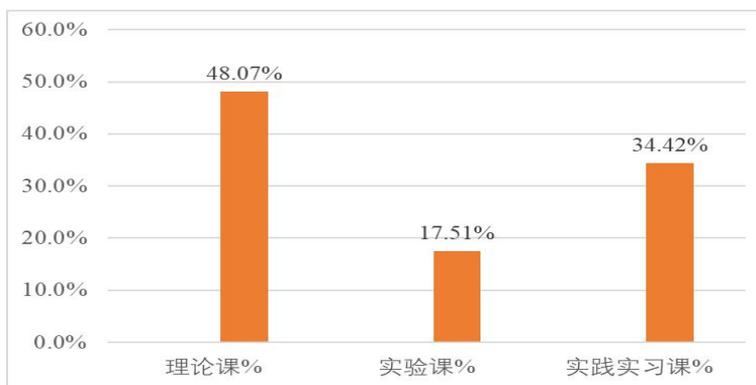


图 8 2020-2021 学年各类课程开设情况比例

本学年任课教师总人数为 2696 人次，其中教授为 229 人次，占 8.49%；副教授 640 人次，占 23.74%；讲师 1008 人次，占 37.39%；助教及其他系列教师 819 人次，占 30.38%。本学年任课教师职称分布情况如图 9 所示。

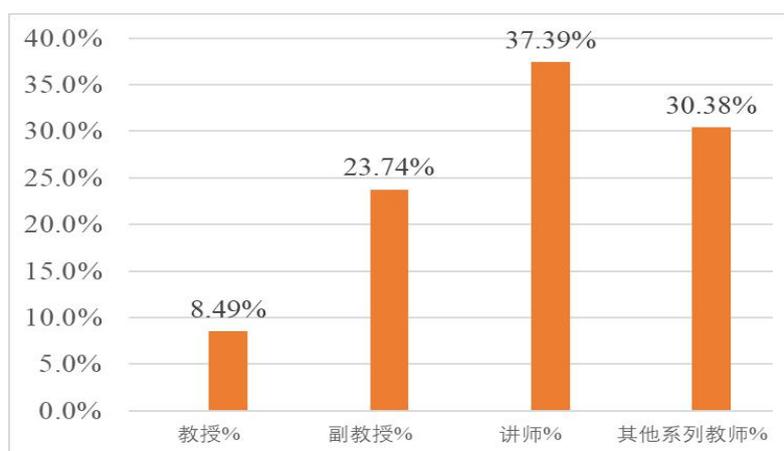


图 9 2020-2021 学年任课教师职称分布情况

2. 教师广泛参与教研教改，教学改革研究不断深入

学校立项 71 项课程思政教育研究专项。获批省级思政课题立项 1 项，省级课程思政教改项目立项 1 项。教师将教研教改成果应用到教学实践中，直接惠及本科教学和人才培养。一是推动了探究式、案例式、问题式、合作学习、讨论式、参与式等体现学生主体地位、适合学生学习的教学模式改革。二是加强了网络教学平台资源的建设与利用，使基于网络的教学互动成为师生互动的重要途径。三是推动了学业考核评价方法从单纯知识考查向综合能力评价转变，提高了学生学习的积极性和主动性。四是深入推进了课程思政教学研究与改革，在非思想政治理论课课堂教学中融入政治认同、价值观塑造、理想信念引导和家国情怀培养，让学生成长为有理想信念、有责任担当、有思想作为的时代新人。

（四）教师发展与服务

1. 提升教师教学能力和专业水平措施得力

加强培训，提升教学能力。学校依托教师发展中心，开展教师培训和教师发展指导工作，进一步完善教师教学能力提升制度。教师培训对象以中青年教师为主，青年教师为重点。实施新入职教师助教制度，新入职教师必须完成为期一年的助教工作，才能承担教学任务，并在组织参加教育厅岗前培训的基础上，开展系列集中培训，培训内容包括师德师风、课程思政、信息技术应用、教学技能等。2019-2020 学年，组织教师培训 834 人次。

2. 专业带头人和中青年骨干教师队伍建设成效显著

刘庆华、刘焕奇、李敬锁获山东省高等学校教学名师称号；举办我校首届教师教学创新大赛，刘峥老师获山东省普通高等学校教师教学创新大赛三等奖；组织教师参加山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛，1名教师获二等奖，1名教师获三等奖，8名教师获优秀奖。

（五）教学经费投入情况

1.教学经费投入保障机制健全，落实到位

学校成立财经工作领导小组，规范经费审批流程，强化财务监管和内部审计等财务制度。坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，制定了《青岛农业大学预算编制细则》《青岛农业大学实践教学经费分配及使用暂行规定》等文件，确保教学经费投入。近3年度教学经费总投入依次为15982.58万元、16926.43万元、15168.41万元，分别占当年预算内教育事业拨款与学费收入总和的23.90%、20.22%和22.91%，确保了教育事业的稳步发展。

2.科学制定分配方式，确保经费使用效率

教学日常运行经费、实验及实践教学经费、学生活动经费等，由教务处、学生工作处等职能部门根据教师人数、学生人数、教学工作量等指标，按照定额标准分类切块，由财务处直接分配到各学院掌握使用；各类教学专项经费由相关责任部门申报并组织实施，财务单独立项核算管理，专款专用。坚持每年度对资金使用效益进行考评，保证了教学经费的使用效益。近三年教育经费总支出趋于稳定，三个年度的教学日常运行支出维持在1亿元以上（见表3）。

表3 近3年本科教学经费支出分项目统计情况表

项目		2018年度	2019年度	2020年度
教学经费总投入（万元）		15982.58	16926.43	15168.41
本科教学日常运行经费	总支出（万元）	11492.92	11741.46	10147.25
	生均经费（元）	3776.96	3887.26	3360.24
本科专项教学经费（万元）		4489.66	5184.97	5021.16

（六）教学设施应用情况

1.教学用房

根据2020年统计，学校总占地面积427.01万m²，学校产权占地面积为231.00

万 m²，其中运动场地面积为 9.13 万 m²，学校总建筑面积为 113.31 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 530998.01m²，其中教室面积 115208.50m²（含智慧教室面积 2399m²），图书馆面积 51693.08m²，实验室及实习场所面积 244457.77m²，专用科研用房面积，室内体育场馆面积 21022.54 m²。

按全日制在校生 32654 人算，生均学校占地面积为 130.77（m²/生），生均建筑面积为 34.70（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.26（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.49（m²/生），生均体育馆面积 0.64（m²/生）。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	4270143.12	130.77
建筑面积	1133100.34	34.70
教学行政用房面积	530998.01	16.26
实验、实习场所面积	244457.77	7.49
体育馆面积	21022.54	0.64

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备 3.9 万余件，设备资产总值 4.97 亿元。其中 10 万元（含）以上的教学科研仪器设备 702 台，设备资产总值 2.22 亿元，占现有教学、科研仪器设备资产总值的 44.67%。

现有本科实验教学实验室 94 个，本科教学实验仪器设备 1.79 万台（套），合计总值 1.93 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 250 台（套），总值 6846.39 万元。

学校有省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省级虚拟仿真实验教学项目 5 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 27851.08m²，阅览室座位数 3917 个。图书馆拥有纸质图书 280.97 万册，当年新增 9.02 万册；拥有电子期刊 154.44 万册，学位论文 421.93 万册，音视频 9760 小时。2020 年图书流通量达到 8.71 万本册，电子资源访问量 7254.24 万次，当年电子资源下载量 421.93 万篇次。

（七）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 12300Mbps。网络接入信息点数量 20291 个。电子邮件系统用户数 2411 个。管理信息系统数据总量 25796GB。信息化工作人员 10 人。

完成智慧校园建设。实现光纤网络入教室，建成教室云桌面、多媒体教室网络中控管理平台、数据中心和校园云盘，实现数字校园、财务系统、学工系统、网络教学平台、超星尔雅通识课、智慧树网络课程、多媒体教室中控系统、学生成绩和学籍证明自助打印系统等的数据共享，教育信息化水平大大提升，有力地支持了本科教学工作。

2021 年完成平度校区 11 个信息化相关项目的技术和招标方案设计、招标和工程施工，校区数据中心机房建设面积 272m²，基本满足平度校区校园信息化需要。建成平度校区校园出口线路移动和联通各 1G，平度与城阳两地校区高速互联通道 40G；建成校区内全万兆骨干网络与全千兆有线、无线接入网络；建成全校 VOIP 语音网络，目前校区启用电话 46 部，完成教学区有线和无线网覆盖，制定平度校区学生宿舍 WLAN 无线网络收费政策和管理办法。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.科学规划，调整优化专业结构

近年来，巩固涉农学科专业优势，培育具有“亲农”特色的学科专业群，优先发展符合学校办学定位，彰显学校办学特色的专业。学校动态调整本科专业至 81 个，涵盖农、工、理、经、管、法、文、艺 8 个学科门类，形成了农科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的专业体系。专业设置与学校办学定位及人才培养目标定位契合度高。学校注重专业内涵建设，强化专业行业产业设置和调整专业，进一步优化专业结构，提高专业的社会适应性，更好地服务于社会发展。

2.强化内涵建设，彰显专业优势特色

学校积极推进专业内涵建设，建设了一批优势特色专业。目前，有国家级一流专业建设点 9 个，国家级特色专业建设点 4 个，教育部本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 1 个，山东省一流专业建设点 17 个，山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划资助专业 2 个，省级品牌、特色专业 14 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业

3 个，山东省名校建设工程重点建设专业 15 个，山东省高水平应用型立项建设重点专业（群）7 个。山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 项。

3.充分论证，合理设置新专业

新专业的设置严格执行校、院二级论证程序。学院根据专业建设规划和社会需求状况，在充分调研的基础上，提交学院专业与课程建设指导委员会审核。上报学校，学校组织教学指导委员会查阅申报材料、听取负责人答辩，对拟设置新专业的办学条件进行考察、核实，形成审议意见，报校长办公会议审批。2013 年以来，学校共增设 15 个新专业。2018 年新增水生动物医学专业，撤销生态学专业，停招农村区域发展专业；2019 年新增马业科学专业；2020 年新增草业科学专业，调整动物医学专业修业年限为 5 年制，停招农业电气化专业、信息与计算科学专业；2021 年新上智慧农业专业、数据科学与大数据技术专业，停招葡萄与葡萄酒工程专业、生物工程专业、秘书学专业、生物技术专业、工程管理专业、电子信息科学与技术专业、广告学专业、市场营销专业。根据《青岛农业大学专业建设管理办法》，加强对新专业的培养方案、教学大纲、教学常规工作的管理力度，采取多种措施丰富新上专业师资力量，保障其教学基本条件建设，切实提升新上专业的办学水平。

（二）课程建设

1.课程建设规划科学，执行有力

学校着力发展一流课程建设，采取“培训先行、统筹规划、多渠道培育、动态管理”的建设机制，做好全校各学科各类型课程统筹规划，提高教师的信息化教学水平及课程改革能力，推进全校本科课程的立体化改革。组织不同维度和范围的平台及软件使用培训 40 余场次，做到多维度、全覆盖。

为充分服务课程建设及教学改革，我校在课程建设初期即制定了精品在线开放课程与线上线下混合式课程并行的规划方案，每门课都双向设计，既可以作为面向社会学习者和其它高校学生的 MOOC，也可以作为本校教师进行 SPOC 教学的线上资源，最大程度上提高了课程的利用率。共完成 70 余门核心专业课程的线上课程建设，以专业基础课为主，涉及农科、理科、工科、文科等各学科专业，课程录制完成后课堂使用率达 100%。其中已有 46 门课程在山东省课程联盟上线，引进我校课程进行线上或混合式教学的学校 400 余校次，选课学习人数近 70000 人次。

我校鼓励教师依托线上教学平台多渠道开展线上线下混合式教学，引进国家级精品在线开放课程 16 门，使用校级精品在线开放课程 60 门，并通过引用超星

教学示范包、引进山东省高等教育在线开放课程平台课程及自建课程等方式，开展线上线下混合式教学。培育 118 门线上线下混合式课程，200 多位教师积极参与教学改革，在教学模式、教学设计、过程性评价等各方面取得了显著教学改革成效。

2021 年组织第二批一流课程申报工作，经过专家评审最终评选出 36 门课程认定为校级一流课程并推荐参加省级一流课程的评选。25 门课程认定为省级一流课程，其中线上线下混合式一流课程 13 门，虚拟仿真一流课程 3 门，线上一流课程 1 门，线下一流课程 8 门，并有 13 门课程推荐国家级一流课程评审。

2.课程资源数量充足，结构合理，拥有一批优质课程资源

教学计划中课程资源总量共 4000 余门，另引进超星网络通识课程 32 门，智慧树 19 门，能够满足学生多样化发展需要。课程结构以“通识教育课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体。



图 10 应用型人才培养体系

2020-2021 学年，开设通识教育类课程 2290 门次，专业教育必修课 2669 门次，专业拓展课程 1352 门次；实践类课程 5173 门次；文化素质教育类课程 436 门次。

3.深化课程思政，落实立德树人

加强课程思政建设，落实好立德树人根本任务，做到德育与智育在人才培养过程中相向而行，是青岛农业大学长期以来形成的优良传统。为进一步落实习近平总书记关于“各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行”的殷切嘱托，出台《青岛农业大学关于深化本专科生课程思政教育教学改革的实施方案》，秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，

坚持顶层设计、坚持改革创新、坚持分类指导等原则积极开展课程思政教育教学改革。明确了课程思政教育教学改革总体目标：力争建设一批充满思政元素、发挥思政功能、育人效果显著的“金课”，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治课教学同向同行的育人格局。

2020年立项课程思政教育专项31项，2021年立项课程思政教育专项40项，立项省级课程思政项目1项。建设70门校级课程思政示范课，其中5门入选省级课程思政示范课。与人民网文华在线共建课程思政教学研究中心，借助人民网党报媒体和资源平台优势，与文华在线在课程思政理论研究、教师培训、课程建设、资源库建设、人民网公开课等方面进行全方位合作共建，目前组织20余次课程思政专题研讨及专家讲座、培训，并已建成课程思政专题网<https://www.tongshike.cn/portal-siteTemp/#/kcsz/portal>，组织教师编写课程思政教学设计案例100余个。

（三）教材建设

根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号），为全面落实马工程重点教材实行国家统一编写、统一审核、统一使用，学校成立青岛农业大学推进马工程重点教材统一使用工作领导小组，自2020年秋季以后涉及马工程重点教材课程教材的，全部采用马工程教材。为进一步加强本校教材建设和管理，对学校教学使用的教材要求从政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性上满足教学需要，要求选用的教材能坚持正确的政治方向和价值导向，不存在任何意识形态风险。

积极组织教师参加2020年山东省高等教育优秀教材评选，其中1部教材获评山东省普通高等教育一流教材。2020年共出版6部教材，其中3部入选农业农村部“十三五”规划教材。组织教师参加2020年第二批农业农村部十三五规划教材申报，共有4部本校教师主编的教材入选。有3名教师主编的教材获得中华农业科教基金会组织的全国农业教育优秀教材资助项目。

（四）实践教学

学校高度重视实践教学工作，把实践教学作为培养学生创新精神与实践能力的重要教学形式。从目标、内容、保障三个方面建立了由实践教学目标子体系、实践教学内容子体系、实践教学保障子体系组成的广义的实践教学体系。

1.实践教学体系建设完善，符合人才培养目标定位

学校立足于应用型人才培养，以“提升学生的动手实践及创新能力”为目标，构建以基础、综合、创新三个层次为递进顺序，以实验实习、综合实践、专业实践、创新实践四个模块为主要内容，每个模块下设多个训练单元，贯穿于 8 学期的“三层次四模块多单元全过程”实践教学体系，如图 11 所示。

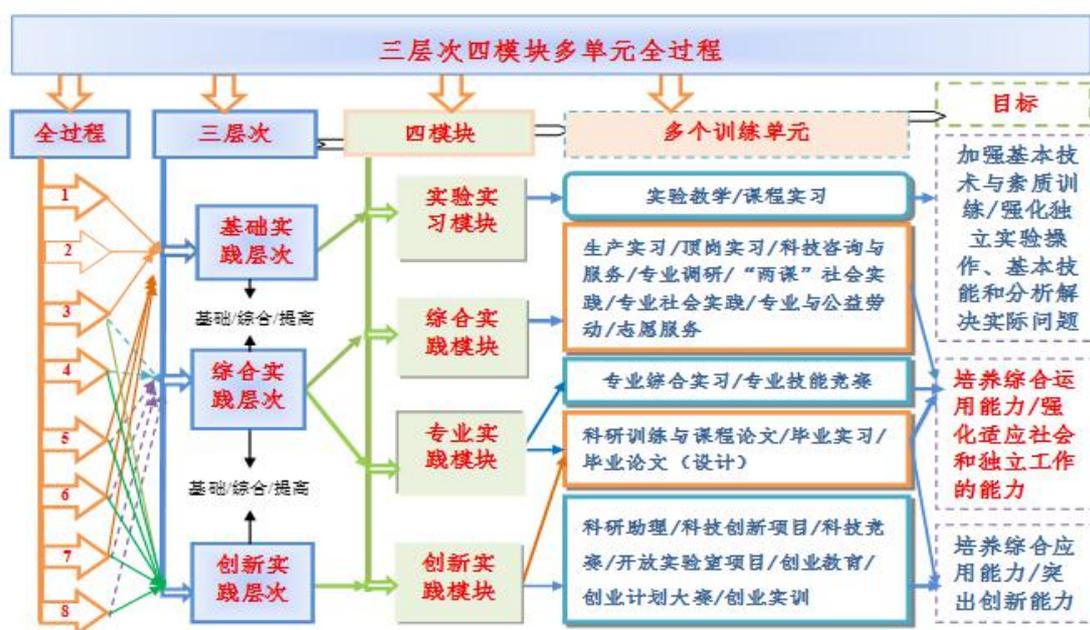


图 11 实践教学目标和“三层次四模块多单元全过程”实践教学内容子体系框架图

通过完善组织领导、保障实践教学经费、培养实践技能水平高的教师、建设校内外实践教学基地、进行实验教学条件建设等，构建了基本满足实践教学需要的条件保障系统；通过规范教学基本文件、完善规章制度、加强研究实践、严格运行机制、强化过程监控，构建了保障实践教学质量的管理保障系统。实践教学保障子体系的构建与实施，为实践教学内容体系高质量的完成提供了条件支持和管理保障（如图 12 所示）。

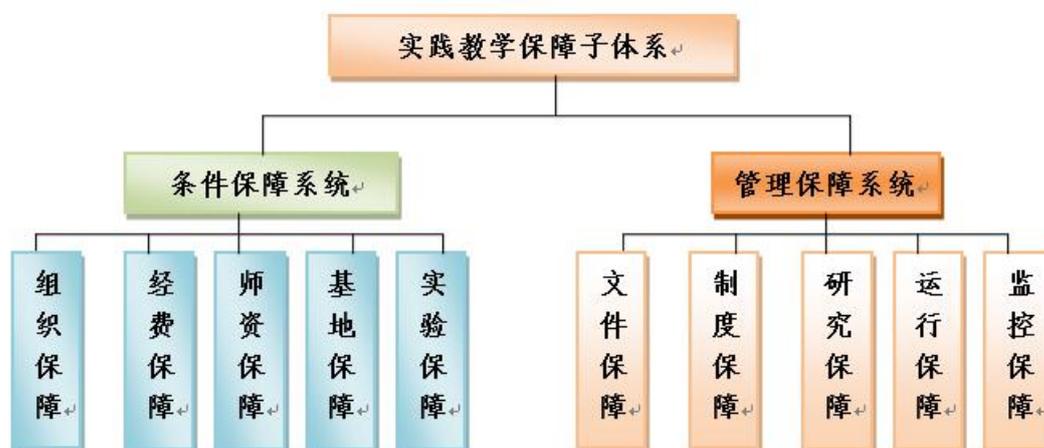


图 12 实践教学保障子体系框架图

2.实践教学改革不断深化，重视实验教学管理

在 2020 版人才培养方案修订中，明确了人才培养规格和要求，绘制了实践能力实现路线图，明确了实践能力培养路径。在课程体系设计上，稳定了实践教学环节，其中，文学类、法学类专业实验教学与理论教学学时数比不低于 15:85，管理学、经济学各专业实验教学与理论教学学时数比不低于 20:80；其它学科专业实验教学与理论教学学时数比不低于 30:70。推进实验内容和实验模式改革，精简验证性实验，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

学校增加实践教学的学时，提高实践教学的学分要求，要求理工农类专业实践学分比例要达到 30%以上，经济、管理、艺术、文学、法学等相关专业的实践学分比例要达到 20%以上，不断强化学生科研能力、实践能力培养和创新思维训练。

与实验实践教学改革相适应，学校重视实验教学管理，要求有条件的实验项目应实现实验分组，以增加学生动手机会，提高学生独立操作和实验分析能力；根据课程教学要求，实验学时多的课程要独立开设实验课，也可与相近课程的实验内容合并开设新的实验课程；要求各实验室、教研室应组织教师、实验技术人员积极开展实验教学法的研究，不断改革实验方法和内容；严格实验教学的考核。独立设置的实验课应独立考试，并将考试成绩、平时成绩及实验报告成绩按一定比例纳入总分，并提倡操作考试。

3.加强实习实训、毕业论文（设计）管理，保证实践教学效果

依据《青岛农业大学本科生实习工作管理规定》，明确了各专业实习方案、实习过程组织管理、实习形式与内容、指导教师的配备与职责、实习纪律、成绩考核与管理、质量监控，保证了实习效果。在做好新冠肺炎疫情防控工作的前提下，科学研判、适时调整，有序开展大学生实习教学工作，制定发布了《关于进一步加强和规范学生实习管理工作的通知》《关于加强疫情防控期间实习实训管理工作的通知》，精心组织、规范管理，及时更新工作方式方法，切实做好疫情防控期间学生实习实训管理工作。

充分发挥“校友邦大学生实习实践平台”作用，利用信息化平台对学生实习和教师指导工作进行过程化管理。对照教学大纲，严格审核《教学实习计划及经费预算》书，开展实验实践教学检查工作，要求学院对大学生实习做到统一安排、统一管理，确保学生足额、真实参加实习（实训）。制订《青岛农业大学校外实践教学基地建设与管理办法（试行）》，加强和规范校外实践教学基地建设与管理，充分发挥基地在人才培养中的重要作用，建设满足专业实习需求校外实践基地 173 个，提高学生的综合应用能力，强化其独立工作能力及适应社会的能力。

科学谋划、精心组织，完善本科毕业论文（设计）管理工作机制，制订并实施 2021 届毕业生毕业论文（设计）系列工作通知。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》要求，开展本科毕业论文（设计）盲评抽检工作。制订《青岛农业大学学士学位论文格式规范（试行）》，发布《关于对 2021 届本科毕业论文（设计）进行盲评抽检的工作通知》。2021 年，从全校全日制本科毕业论文（设计）中，按照每个专业（方向）不少于 4% 的比例抽取论文 309 篇；组织 28 位专家进行隐名评阅，重点对论文的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行了检查，形成并发布了《2021 届本科毕业论文（设计）抽检评阅情况通报》。2021 年采取学院间交叉评阅的方式开展答辩活动，以答辩为契机，对本科毕业论文（设计）写作质量进行严格把关审核。

（五）创新创业教育

1. 立足国家发展战略，顶层设计“协同推进、多方联动”的工作机制

学校将创新创业教育纳入学校总体发展规划，立足国家创新驱动发展战略和“大众创业、万众创新”战略部署，把提高人才培养质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点。成立创新创业工作领导小组，由校长任组长，学生工作处、研究生处、团委、人事处、教务处、科技处、实验室管理处、财务处、创新创业学院多部门协同推进、统筹协调学校的创新创业教育工作，形成“领导小组顶层设计、创新创业学院统筹规划、各学院具体实施”的良好工作局面。出台《青岛农业大学大学生创新创业竞赛管理办法》《青岛农业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，为创新创业工作提供政策支撑和制度保障。

2. 按照“面向全体、分级递进”原则，构建“三阶递进”创新创业课程体系

一是面向全体学生开设《创业基础》实践教学，重点培养学生创新意识和创新思维；二是坚持创新创业教育与专业教育相融合，构建“1+8+N”专创融合课程体系，即以双创教育为根本，辐射 8 个学科门类，开设 N 门专创融合精品课程，2021 年共立项建设 25 门专创融合精品课程；三是面向有一定研究能力和创新能力学生，组建“双创精英班”，邀请业界精英、创业导师和成功创业校友担任创新创业导师或兼职教师，集中开展理论课程 8 学时，专创融合课程 8 学时，实践课程 8 学时，打造了“校内+校外”双导师项目培育模式。强化校企、校地的协同育人新机制，组织学员赴青岛诺安百特生物科技有限公司、青岛博士后创业产业园、天安数码城中小微企业创业基地观摩学习，充分利用企业优势资源，加快校外创业基地建设。

3.坚持内培外聘，加强师资队伍建设

坚持以专为主、专兼结合原则，学校建立以创业基础课教师、校内创新创业骨干教师、校外专业、企业家、校友多元化创新创业导师队伍，负责学生的创新创业教育及实践指导。目前，已有 25 人入选“山东省创新创业导师”，5 名校外专家、企业家、校友被聘为“创新创业导师”。

4.专创融合，构建实践平台体系，激活创新创业热情

一是实施“大学生创新创业训练计划”，2021 年共立项校级项目 661 项，省级、国家级项目 132 项，参与学生达 4000 余人。项目获批数量比 2019 年增加 15 项，实现连续三年持续增长。二是坚持点面结合，扩大学科竞赛受益面。2021 年，发布《青岛农业大学大学生创新创业竞赛目录》，涵盖校级竞赛 103 项、省级及以上竞赛 170 余项，参与学生达 1.5 万余人次。三是实施分类指导，强化竞赛支持针对性。学校出台学科竞赛管理办法，将学科竞赛划分为不同层次和类别，给予不同的支持和指导，激励各学科学生积极参与竞赛。四是加强对创业孵化项目的扶持力度。2020 年大学生创业中心入选全国农村创新创业孵化实训基地，9 个学生创业项目入驻创业中心。

5.创新创业工作成效显著

2021年，学校在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖1项；第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中获金奖1项，银奖4项，铜奖14项；在第十七届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖4项、一等奖4项、二等奖9项、三等奖3项；山东省第十七届“挑战杯”红色专项赛获特等奖3项、一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，“黑科技”专项赛获特等奖1项、一等奖2项、二等奖2项，11名教师获得优秀指导教师称号，学校获优秀组织奖。学校在全国大学生智能汽车竞赛获一等奖1项；第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛获一等奖5项、二等奖3项、三等奖4项，学校获优胜学校及优秀组织单位；全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛获三等奖3项；第九届全国高校数字艺术设计大赛获一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项。

（六）教学改革

学校重视人才培养的过程管理，坚持以教学研究推进教学改革，以教学改革提高教学管理水平，着眼培养应用型人才，提高学生创新创业能力和实践动手能力，积极推进人才培养模式改革和人才培养体制改革，努力提高教育信息化水平，建立完善的课堂教学管理制度，实践教学管理制度和第二课堂管理制度，使学生培养的各环节都有章可循、规范有序，有效达成了培养目标。

1.教学改革思路清晰，措施得力，效果显著

学校主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，创新人才培养模式，优化人才培养方案，重构课程体系，以项目为载体大力推进教育教学改革。通过经费支持、政策激励、制度规范等措施，保障教育教学改革，确保取得实效。

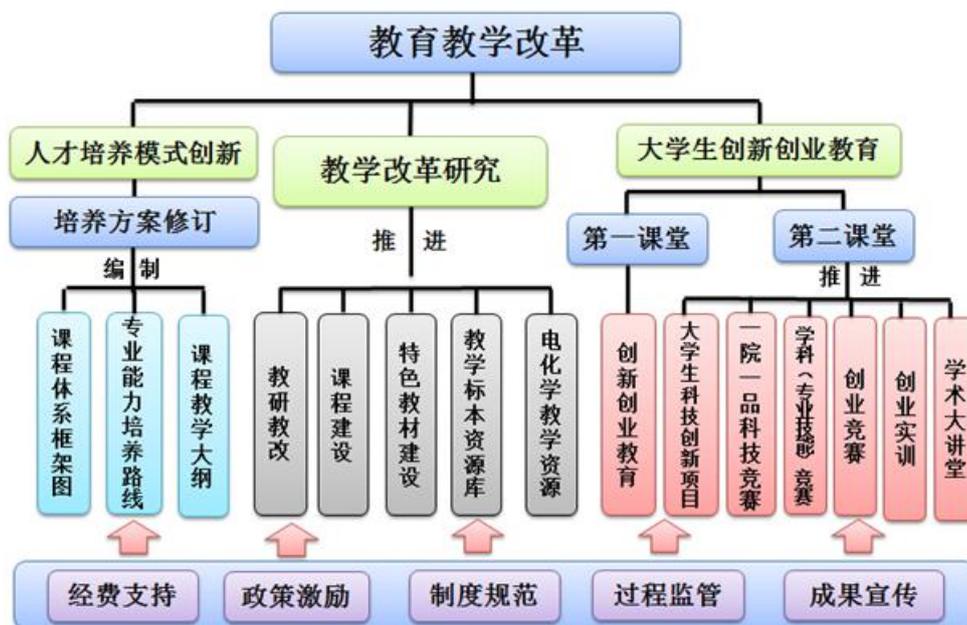


图 13 教育教学改革思路

2.人才培养模式改革与创新

着力打造“课程学习”“研究性实践”“生产性实践”三途并重、均衡发展的“三足鼎立”式应用型人才培养模式。

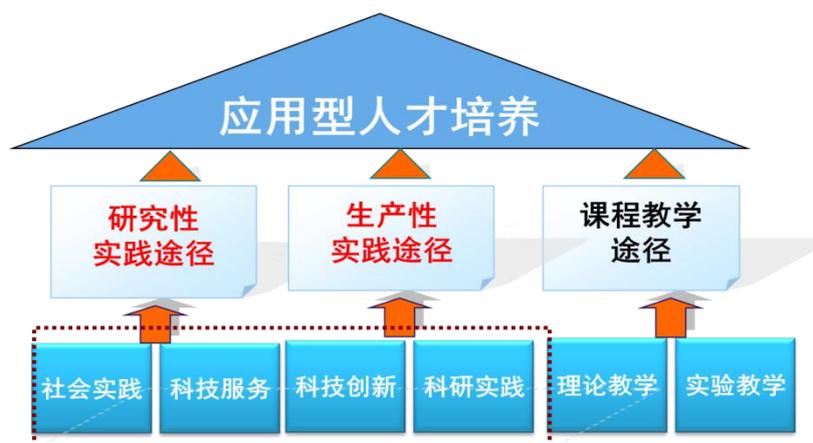


图 14 “三足鼎立”式应用型人才培养模式

各专业根据学生毕业流向、社会需求变化，积极探索与专业特点、行业产业特点相适应的人才培养模式。如植物保护专业以培养复合应用型高级植保人才和

卓越农艺师为目标，探索了“模块化、分段式”的人才培养模式，将实践教学与“时令”相对应，提高实践教学质量。

3.以项目为载体，大力推进教学改革

2020-2021 学年，学校成功获批省级教研项目 15 项。课题研究涉及专业认证、新农科建设、新工科建设、人才培养模式改革与创新、专业建设、课程体系建设、教学内容更新与教学方法改革、大学生创新创业和实践能力的培养、教学团队与高水平教师队伍建设、教学管理制度研究与质量保障体系建设、课程思政教学研究等领域。

学校通过课程建设积累了丰富的课程视频、课件等教学资源，为推进“课堂教学与网络课程一体化”教学模式，实践翻转课堂、MOOCs、SPOC 改革奠定了基础。配合应用型人才培养模式改革和课程改革，及时将最新科研成果、行业领域新内容、新案例融入教材，充分利用现代教育技术，推进了数字化教材建设步伐。持续推进教学标本资源库建设项目，建设完成 21 个实体与网络教学资源标本库，涉及植物、食用菌、昆虫、植物病害、动物解剖、水生动植物等多类别标本建设。

4.借助现代信息技术，推动教学方式改革

打造全方位、立体化、一站式网络教学云空间，实现了平台集成、资源共享、信息展示、教学互动、数据沉淀等功能，为学生自主学习、教师实践“翻转课堂”等教学模式提供有力支持。教师发展中心通过“送培训到学院”“一对一指导”等方式，做到云空间使用培训全覆盖，让每一位老师都学会现代信息技术教学工具。网络教学云空间已经成为一大批教师实施教学的主要方式，推动了教学方式改革和学生学习方式变革，提高了课程教学质量，为疫情期间保证“停课不停学”的线上教学奠定了坚实的基础，达到全校理论课 99% 以上的线上开课率。在“实质等效”的基础上，完成了教学任务。

四、专业培养能力

学校构建了完善的学生指导与服务体系，为学生成长成才提供了有力的支持。学风建设措施得力，效果显著，学生成绩优良率高，综合素质表现好。在校生对学校学生工作满意度明显高于全国非“211”高校平均水平。

（一）调整学科布局

学校确立了“分清层次、突出重点、合理整合、统筹兼顾、全面推进”的学

科建设原则，加大学科优化调整，重组新建了农学院、植物医学学院、动物科技学院、动物医学院、经济学院（合作社学院）、管理学院、马克思主义学院，成立并建设了全省唯一的草学一级学科和草业学院。与此同时，对部分已经具备一定学科优势与区域产业结合紧密的学科方向（智能农机装备、都市农业、海洋农业、国际化农业等），实施特色发展战略，培植学科特色。对交叉学科和新型学科（生物农业、智慧农业、大健康产业、农业传播等），加大支持力度，实施创新发展战略，抢占学科制高点，形成一批协同高效的学科群和特色鲜明的新兴学科。

（二）专业培养方案

2020版本科人才培养方案已修订完成并印刷成册。本次培养修订主要任务是进一步贯彻落实党的十九大精神以及九届历次全会精神、学习贯彻全国教育大会、教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》及教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话精神，对接教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，切实将“六卓越一拔尖”2.0版和教育信息化2.0版行动计划的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革。突出“新农科”“新工科”“新文科”建设；形成“青岛农大”特色的德育文化体系；构建融入式的创新创业教育体系；打造美育教育体系，构建符合“青岛农大”特色的人才培养新格局。

（三）学风建设

1.以教育引导深植学风

大力开展以专业引导为重点内容的新生入学教育、以学业指导为重点内容的职业生涯教育和以考风考纪为重点内容的诚信主题教育。每学期开学初，学校领导为师生讲授开学第一课；新生入学教育期间，学院院长、书记为新生讲授大学第一课；生涯规划指导教师团定期为学生开展学业规划指导和班级团体辅导，诚信教育和日常思想教育有机融合，校园内尚学氛围逐步浓厚，学生学习目的更加明确，学习内生动力显著增强。

2.以严格管理督促学风

学校完善了包括学生奖励、处分、考勤、督导在内的系列规章制度，建立健全了学风建设管理监督体系，形成了党政领导通过听课评课抓学风、督导员通过教学督导抓学风、学工干部通过秩序督查抓学风、考务人员通过考风管理抓学风、

教务人员通过严控教学环节抓学风的管理格局。

3.以联动合力强化学风

深化第一、第二课堂联动育人机制，大力开展大学生专业竞赛和创新创业竞赛；深化家校联合育人机制，搭建家校沟通和育人平台；深化校企协同育人机制，加强合作办学专业建设，拓展教学科研与就业实践基地。

4.以校园文化涵育学风

坚持以文育人、以文化人，深入推进以科学精神和学术文化为中心的青岛农大文化建设，打造校园文化品牌，提升校园文化魅力。通过读书活动月、食品科技文化节、金种子电影节等系列活动，发挥校园文化在育人方面的积极作用，传承了优良学风，丰富了学风内涵，达到了润物细无声的教育效果。

5.以先进典型激励学风

学校从学业指导、考研帮扶、榜样引领三大层面精准发力，形成“帮、带、辅”的朋辈激励模式，广泛开展国家奖学金、省政府奖学金、五四青年标兵、“十佳百优”大学生、优秀毕业生、考研典型等先进集体和个人评选表彰活动，在校内媒体大力宣传先进典型事迹，组织开展“十佳百优”大学生班级巡讲、国家奖学金获得者事迹宣讲，在学生群体中树立和宣传学习榜样，各学院通过开展党员“一对一”宿舍帮扶等活动，组织学习成绩好、服务热情高的学生组建帮扶小组，帮助学业困难学生提升成绩。

（四）学生管理与服务

1.学风建设与学生学习情况

深入实施“学风领航”工程，长期进行教学区上课秩序督导，抓牢新生和毕业生两个群体，面向大一新生开展专业教育和学业指导，激发学习内生动力；面向大四毕业生进行考研动员和措施保障，引领尚学风气，通过榜样示范、学习帮扶、行为督导等措施，进一步强化考研指导服务，推动考研率再上新高。2021届毕业生考研率达到30.29%，比去年提高近4个百分点，实现连续5年增长。有7个学院、19个专业、56个班级考研率超过50%，26个宿舍全员考研成功，“学霸考研宿舍”数量再创新高。

2.学生就业指导服务与发展情况

学校全面贯彻落实上级决策部署，坚持问题导向，积极应对疫情影响，坚决把毕业生就业创业工作作为重中之重，科学统筹谋划，强化精准施策，跟进服务

举措，全力以赴推动2021届毕业生高质量充分就业。截止8月31日，本科生毕业去向落实率91.31%，其中升学率为31.25%。

（1）强化组织保障，完善工作机制

①健全工作体系

把牢靶向定位，按照目标管理、分层推进的原则，积极构建“学校统筹、部门主导、学院主体、全员参与”的“网络化”就业保障服务体系和互扣协同的有机系统，推动毕业生高质量充分就业。

②部署推进抓早

学校坚持早统筹、早部署、早推动。2020年10月下达《关于做好2021届毕业生就业工作的通知》，将就业工作任务贯穿全年，明确目标任务，建立推进台账。2020年12月，召开2021年全校就业工作会议，总结2020年就业工作，全面部署2021年就业工作。2021年，学校又分别召开两次全校就业工作推进会会议，对推进就业工作进行再强调、再部署、再落实。

③督导激励抓实

坚持就业目标导向，建立健全责任体系。明确任务要求，统分结合、包干负责、具体到人，细化责任清单，压牢压实责任；实行就业信息周报制度，建立定期通报和校领导约谈机制，持续强化全员参与的就业工作推进格局。

（2）夯实服务保障，科学精准施策

学校以实现就业指导服务“课堂教学系统化、活动开展全程化、队伍建设专家化、职业指导个性化”为目标，不断完善生涯规划与就业指导工作，探索全程化指导服务

①摸清就业底数

学校对毕业生就业状况逐一摸底，立足学生个性需求，强化落实“责任到人”“动态管理”“重点帮扶”等重点措施。一是强化“责任到人”，明确实施学院领导包干负责，为每一名毕业生配备帮扶责任人针对性指导和服务，具体到人，做到一人一策，逐一解决毕业生的疑问，帮助毕业生顺利就业、尽早就业；二是强化“动态管理”，强化分类指导，对全校毕业生就业动态进行跟踪建档，逐一摸排真就业现状，每两周一次统计并公布动态；三是强化“重点帮扶”，对建档立卡的家庭经济困难生、残疾人、少数民族和其他就业困难类型毕业生专门建立档案和电子台账，设立就业帮扶人，做到“一生一策”“一生一档”。

②丰富载体形式

以生涯咨询、团体辅导、校园活动为主要实现路径，通过开展求职问诊、专题工作坊、职业生涯规划大赛等形式，为毕业生送政策、送服务、送岗位。累计为2021届毕业生开展各类就业指导活动50余场次，大型求职问诊活动2场，简历指

导等工作坊20场次，“求职大讲堂”18场次，“公考加油站”16场次，职场精英训练营4期。同时开通求职技能训练提升线上服务平台，举办“玩转就业周”活动，让学生在活动体验中掌握求职技能，合理确定职业目标累计为5000余名毕业生提供“定制式”指导与服务。

③强化就业队伍建设

建好就业管理服务、专业教育师资和学生朋辈激励三支队伍，成立“就业指导”“生涯教育”工作坊，选聘优秀学生组建就业宣传小分队，充分发挥生涯启蒙、教育引领和典型带动的激励效能，加大培养和培训力度，着力提升生涯教育与就业指导工作者的理论水平和实践能力。

2021年，学校制定出台《青岛农业大学大学生生涯教育及就业指导工作坊组织实施办法》，选聘33名辅导员老师为第二期工作坊指导教师。在胶东经济圈首届大学生职业生涯规划大赛中，我校选送的四个项目全部获奖，分获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项、最佳助演团队奖1项，3名指导教师获评优秀指导教师，学校斩获最佳组织奖。2021年面向毕业班的65名带班辅导员开展大学生就业指导技能培训，全面提高政策水平和工作能力。

④构建立体化服务平台

打造“网站、微信公众号、网络招聘平台”等多元化信息平台，充分发挥线上、线下平台优势，不断优化功能模块，实现就业政策、招聘信息供需精准对接，打通指尖到屏幕的“最后一厘米”距离。目前，平台关注人数4万人，在应届毕业生中信息覆盖率达100%，累计为2021届毕业生推送信息达4000余条。

（3）集聚资源平台，拓宽就业渠道

①做好就业市场建设

在做好常态化疫情防控的同时，提前制定线下招聘工作方案，对社会发布2021届毕业生校园招聘活动邀请函，全面启动线下招聘活动。同步利用学校就业线上招聘服务平台进行招聘信息发布、线上招聘宣讲等活动。全年面向2021届毕业生已举办2场大型招聘会、四场线上大型招聘会，8场中小型招聘会，6场专业招聘会，660余场专场招聘会，发布1600余家用人单位招聘信息，累计提供岗位15万余个，较好的满足了学生的求职需求。

②深化校地联动

联合青岛市、威海市、淄博市、诸城市、荣成市、城阳区等5个地市人社部门签订校地协同人才合作协议，组团带领365家企业来校招聘，提供岗位8400多个，毕业生就业渠道进一步拓展。与盐城市盐都区、威海市环翠区、诸城市、荣成市四地建立人才基地。

（4）实施精准帮扶，推动特殊群体毕业生稳定就业

①关注特殊群体。抓实兜底保障，加大对湖北籍学生、建档立卡贫困学生等就业困难毕业生的帮扶力度，实行“点对点”分类帮扶，确保特殊群体毕业生充分稳定就业。向523名家庭经济困难学生发放求职创业补贴35.72万元。

②引导基层就业。鼓励引导毕业生到基层、重点行业、重点区域就业创业，积极做好“三支一扶”“大学生志愿服务西部”“高校毕业生应征入伍服义务兵役”等项目的组织实施，设立“服务西部奖学金”，2021年全校有8名毕业生参加“西部计划”，41名毕业生应征入伍。

五、质量保障体系

学校坚持“质量立校”理念，强化质量监控，完善教学质量监控保障体系，形成了以教学职能部门为主导、各教学单位为主体、社会参与的教学质量保障体系。

（一）教学质量保障体系

1.制定教学质量标准，规范教学管理

高度重视教学质量标准建设，将其视为建立教学质量保障与监控长效机制的根本途径。近年来，学校紧紧围绕人才培养目标定位，制定了专业建设评价、课堂教学质量管理、实践教学质量管理、毕业实习和毕业论文（设计）、课程建设质量、学士学位授予等各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，覆盖了学生培养的全过程，规范了教学运行过程管理，提升了教育教学质量。

2.构建全过程、闭环式教学质量监控体系

围绕影响教学质量的各种因素和各个教学环节，建立了由教学决策、教学目的、教学资源、教学指挥与调控、教学执行、教学监督、教学评价、教学结果、信息收集反馈与跟踪整改“九系统”全过程、闭环式教学质量监控与教学质量保障体系。

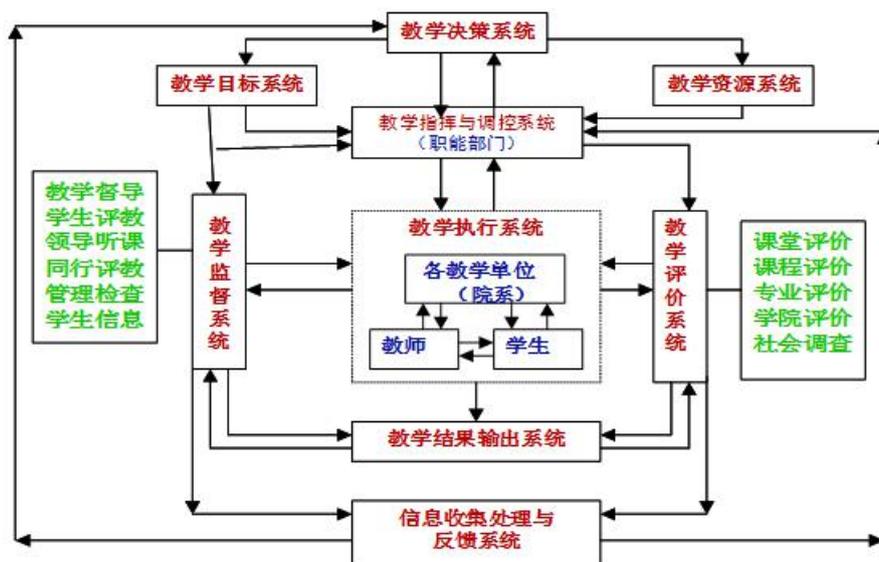


图 15 青岛农业大学教学质量保障体系框架图

为保障“九系统”教学质量监控与教学质量保障体系的实施，构建了“四层次四维度”教学质量保障模式，将教学指挥与调控系统（职能部门）、教学执行系统（院部、教师、学生）确定为四个管理层次，“项目驱动、过程控制、绩效考核、奖惩激励”确定为四个管理实施维度，以绩效考核为基本手段，形成全员参与、全过程监控、全项目绩效考评、奖惩激励结合的闭合循环式的质量管理系统，确保了教学质量保障系统有效运行。

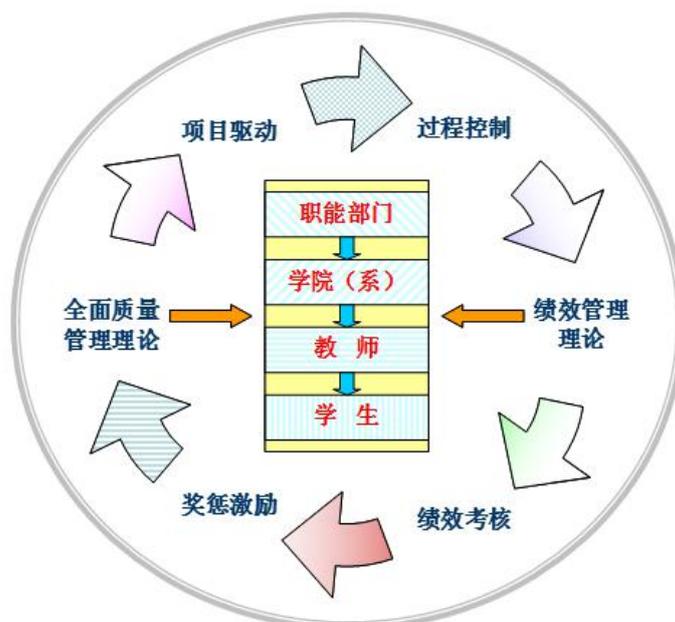


图 16 “四层次四维度”教学质量管理模式

3.具有健全的教学质量保障组织和制度

建立了教学决策指挥系统。学校成立了由校长任主任委员，分管教学工作副校长任执行副主任委员的教学指导委员会，负责领导全校教学工作，研究确定学校教学工作的基本思路、办学定位与人才培养目标，制定教学工作规划、年度计划和政策，研究教学工作运行管理中的重要问题。

明确了教学质量保障的实施机构。教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，各教学单位负责本单位教学管理的执行和教学质量监控，院长（部主任）是本科教学质量第一责任人。教研室承担教学质量的基本管理工作，通过组织听课、教学进度和效果的检查、教学评议、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作及时发现问题、解决问题。

建立了完善的教学管理制度。教学管理规章制度涵盖教学研究与改革、教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理、教学奖惩制度等9个方面，制定了管理 workflow，实现了“管理有标准，工作有规范”。

（二）质量监控与评估多元化

不断改进和完善教学质量监控体系，从更多关注质量结果转到更加重视质量形成的全过程。

实施常态化“三期”教学秩序检查。学校每学期都进行开学初、期中、期末“三期”教学检查，结合领导干部、学校教学督导员和教学管理人员听课、召开师生座谈会、学生满意度调查等全面检查教学工作情况，实现了教学质量的全程动态管理和监控。

开展教学关键环节专项检查。定期开展公共课、全校性选修课、实验教学、教学实习、毕业实习等各教学环节的专项检查，针对发现的问题及时进行通报反馈和限期整改。

完善了教学督导制度和督导职能。2016年重新制定完善了《青岛农业大学教学督导工作实施细则》，规定学校教学督导工作采用校院二级督导工作机制，校级教学督导由校长聘任，每两年换届一次。根据教学督导工作细则，教学督导员全程参与教学过程监察，行使调研、监督、检查、评价、建议等职责。

扎实推进常规教学档案检查评价。注重教学档案的归档工作，长期以来，一直把授课计划、教案、讲稿、多媒体课件、试卷、毕业论文（设计）等教学档案检查作为教学管理的常规性工作。通过教学档案的归档和评估，进一步严格了教学过程关键点的把控，促进了教学过程的标准化和教学质量的提升。

深入推进课堂教学评价工作。学校始终重视学生作为学习主体对于教学工作

的评价作用。学生评教成绩作为教师职称评聘、教学奖励申报、教学项目评审、教师岗位考核和改进教学等工作的重要参考。2020-2021 学年本科参与评教人数 51003 人。

建立了学生信息员制度。学校制定了《青岛农业大学学生教学信息员工作条例》。按照规定，在全校范围内聘任了 50 余名学生信息员，分布在全校所有学院不同专业，每年更新一次。学生信息员通过微信群、QQ 群和电子信箱等方式，及时反馈教学中存在的问题。

全面推进工程教育专业认证工作。为进一步推动教育教学改革，提高教育质量，促进教育国际化，实现专业教育国际互认和毕业生执业资格国际互认，多次组织全校的工程教育专业认证推进会，全面推进工程教育专业认证工作。食品科学与工程学院的食品科学与工程专业的工程教育认证工作进展顺利，2019 年提交专业申请，2020 年自评报告通过审核，2021 年认证协会组织认证专家进校现场考察。目前，食品科学与工程专业是学校首个通过工程教育认证申请、自评报告审核和进校现场考查的专业。此外，2021 年 10 月 20 日，学校食品科学与工程学院食品质量与安全专业、建筑工程学院土木工程专业及化学与药学院制药专业成功提交工程教育专业申报书。

引入社会第三方评估。本学年，学校委托社会评估机构（新锦成数据研究院）对我校开展“在校生成长调查”跟踪评价，形成了《青岛农业大学在校生成长全程调研报告》。本报告依托完整的过程性评价体系，实现全程跟踪评价我校人才培养工作，对持续改进我校教学质量工作提供了客观依据。

（三）质量信息及利用

学校建立了质量信息采集、统计、分析、反馈机制，定期公开教学质量信息，发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到校院各级领导、教师和相关职能部门，服务教学工作决策和质量改进工作。

重视质量信息的处理和反馈。注重收集、处理师生意见、建议及各类检查、督导、评估总结，及时反馈给学校领导、相关部门和教学单位，作为优化专业结构、调整招生计划、改进教学、完善制度的重要参考；每学期学生评教结果反馈给学院领导和教师本人，以敦促教师提高教学水平，构建畅通的信息反馈沟通渠道，有力地促进教学管理，提高教学水平，保证人才培养质量的不断提高。

（四）质量改进

1. 质量改进措施

健全组织机构，完善质量改进机制。学校人才培养工作领导小组负责教学质量及其改进的管理工作，对全校教学质量改进提出任务和要求；教务处根据教学质量信息反馈情况，提出阶段性教学质量改进的具体要求并监督执行。学院是教学质量改进的具体实施者，对专业、课程、课堂教学、实习实训等各教学环节出现的问题进行整改，并将整改情况向学校报告。

突出工作重点，强化对教师的指导和培训。学校在重视面上教师培训的同时，把青年教师和教学效果偏差的教师作为培训的重点，多方面促进其教学能力提升。一是实行助教制度，对新入职的教师，指定优秀教师作为助教帮助其提升教学能力。二是实行跟踪指导制度，对评教结果不理想的教师，教学督导员跟踪听课，提出改进建议。三是突出教师社会实践能力提升。针对中青年教师接触实践少、课堂教学内容不活的问题，出台了《青岛农业大学关于加强中青年教师参加社会实践锻炼的实施意见》，建立教师社会实践的长效机制，强化了教师实践技能，提升了教学能力。

2.质量改进效果

据社会第三方机构（新锦成数据研究院）调查显示，2020-2021 学年在校生对学校教学总体满意度为 98.26%，均值为 4.11 分，偏向于“比较满意”水平。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

1.全校总体对学校教学整体满意度

在校生对学校教学总体满意度为 98.26%，均值为 4.11 分，偏向于“比较满意”水平。

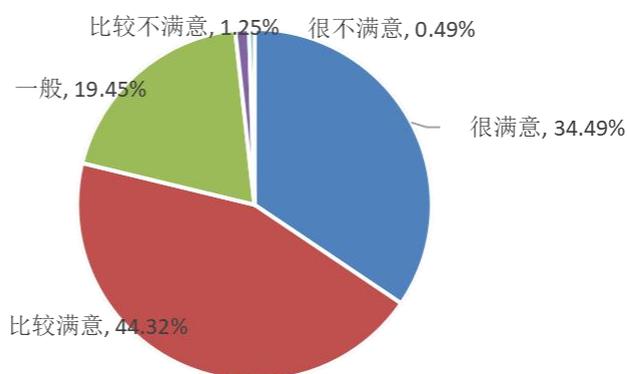


图 17 在校生对学校教学总体满意度

2.对学习成长的总体满意度评价

在校生对学习成长的总体满意度为 97.10%，均值为 4.14 分，偏向于“比较满意”水平。

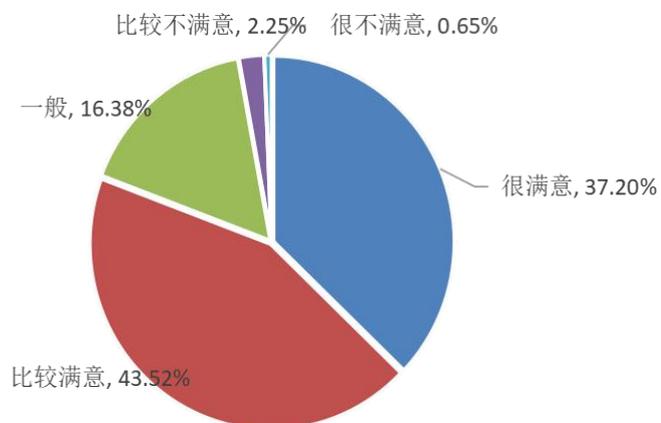


图 18 在校生对学习成长的总体满意度

各年级学生对学习成长的满意度评价较高的是：“大四学生”（97.74%）。

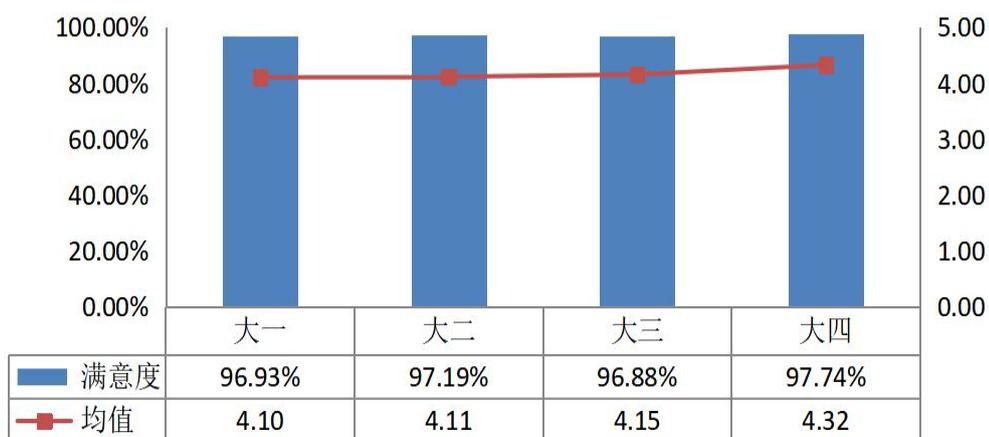


图 19 各年级学生对学习成长的满意度评价

3.对课堂教学的总体评价

在校生对课堂教学的总体评价中，评价较高的是：“课堂纪律”（98.73%）、“课程目标”（98.66%）。

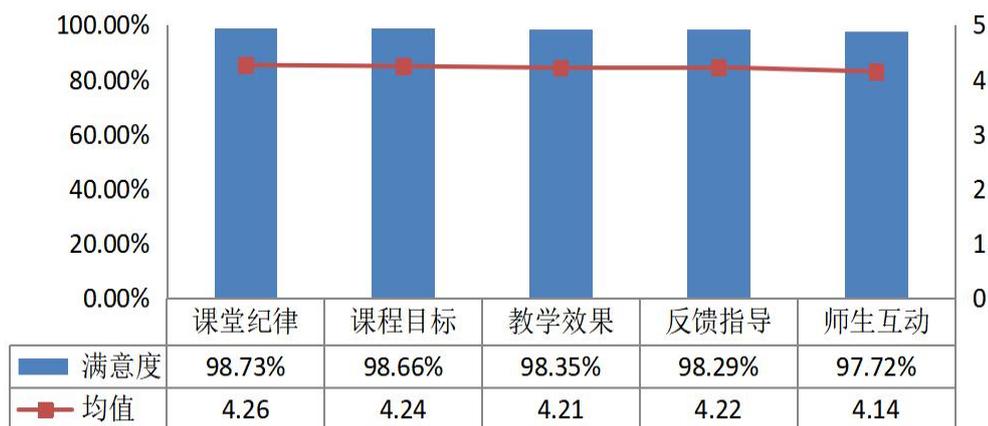


图 20 在校生对课堂教学的总体评价

各年级学生对课堂教学的评价详见下表。

表 5 各年级学生对课堂教学的评价

年级	课程目标	课堂纪律	师生互动	教学效果	反馈指导
大一	98.69%	98.73%	97.50%	98.29%	98.52%
大二	98.79%	98.87%	97.78%	98.39%	98.39%
大三	98.61%	98.73%	97.86%	98.41%	98.04%
大四	98.43%	98.46%	97.85%	98.26%	98.03%

（二）毕业生情况

1. 毕业就业情况

2021 年共有本科毕业生 7712 人，实际毕业人数 7450 人。截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生就业 6828 人（不含结业），总体就业率达 91.65%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占毕业生人数（不含结业）54.21%。升学 2409 人，占毕业生人数（不含结业）32.34%，其中出国（境）留学 46 人，占毕业生人数（不含结业）0.62%。本学年，转专业学生 512 名，占全日制在校本科生数比例为 1.7%。辅修的学生 158 名，占全日制在校本科生数比例为 0.52%。获得双学位学生 18 名，占全日制在校本科生数比例为 0.06%。

2.用人单位对毕业生满意度情况

以我校毕业生近五年的签约单位为调查对象,从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研,共收回有效问卷 214 份。调查结果显示,用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。用人单位对本校毕业生的总体满意度评价,“很满意”占 66.36%，“满意”占 33.18%，“一般”占 0.46%。用人单位对本校毕业生素质能力的总体评价,“很满意”占 32.71%，“满意”占 61.88%，“一般”占 4.94%，“不满意”占 0.47%。

用人单位对本校毕业生政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力的满意度评价如下表所示:

表 6 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1.政治素养	45.93%	49.53%	4.54%	0.00%
2.工作态度	47.59%	46.73%	5.68%	0.00%
3.专业技能	36.31%	55.00%	7.29%	1.40%
4.职业能力	37.71%	54.53%	7.29%	0.47%
5.职业发展潜力	36.45%	56.54%	7.01%	0.00%
6.创新能力	43.65%	46.26%	9.16%	0.93%

七、特色发展

(一) 加强科教融合发展, 与大院大所开展深度合作

学校深入贯彻习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表回信精神,对标高等学校高质量发展要求,主动与中国农科院相关院所沟通协商,加强科教融合发展,双方围绕服务国家重大发展战略,立足山东农业大省的强大产业需求,充分发挥中国农业科学院高水平研究所强大的学科实力和青岛农业大学的办学优势,推进双方合作共赢,力争打造山东省乃至全国的科教融合示范典型。

目前,学校已与中国农科院 14 个院所签署合作共建协议,共建 12 个学院。一是与中国农科院植保所共建植保学院,与作物所、烟草所共建农学院,与蔬菜花卉所、茶叶研究所共建园艺学院,支撑国家粮食安全和山东省现代高效农业产业,强力助推山东蔬菜、果树、茶叶和花卉国家主产区产业发展;二是与深圳基

因所合作成立农业生物学大数据研究院，与生物技术所共建生命科学学院，瞄准生物学数据挖掘和智能计算等农业和生物学领域重点前沿，为推进农业现代化、实现农业高质量发展赋能；三是与牧医所、草原所合作共建动物科技学院、草业学院，深度融入“黄河流域生态保护和高质量发展国家战略”，助力山东畜牧业、草业转型升级；四是与农产品加工研究所、蜜蜂所共建食品科学与工程学院，依托我校牵头建设的国家 JMRH 创新示范项目——青岛特种食品研究院，聚集特种食品研发优势，精准服务“军民融合”战略；五是与农业经济与发展所共建经济学院，与农业环境与可持续发展研究所、农业资源与农业区划研究所共建资环学院，全面聚焦服务“乡村振兴”战略，支撑打造“乡村振兴齐鲁样板”。

通过一年半的探索推进，校所双方在本科生培养、硕士生培养、联合创新攻关等领域的合作共建初见成效：在本科生培养方面，联合设立本科创新实验班，制定单独的创新班培养方案，培养高水平创新性本科生，目前已经设立创新实验班 26 个，招收本科生 800 余人；在研究生培养方面，聘请农科院专家教授作为我校研究生导师，联合培养研究生 308 人，聘请联培导师 200 余人；在科研创新和社会服务方面，对接重大战略和产业需求，组建联合实验室、团队开展合作研究，其中，农业环境与可持续发展研究院梅旭荣教授主持的北方旱地农田抗旱适水种植技术及应用项目，我校赵长星教授也积极参与其中，该项目已获得 2020 年度国家科技进步奖二等奖。在平台建设方面，积极推进共建共享平台机制，先后与深圳基因所共建农业生物学大数据研究院，与茶叶研究所共建北方茶叶研究院等。

（二）“素养指向 过程管理”，多元化培养公费农科生

2018 年 4 月，山东省委组织部等多部联合印发《山东省基层农技推广人才定向培养实施办法》，正式启动实施基层农技推广人才定向培养(简称公费农科生)工作。公费农科生的培养是一项高等农业教育改革，融未来农业人才与乡村振兴队伍建设为一体，同时也是集农业人才专业化素质养成，实践能力提高为一身的综合性工程。

2018 年我校首次承担农学、农业资源与环境、植物保护、动物科学四个专业的省属定向培养公费农科生培养任务。

鉴于传统农科生培养模式的诸多弊端，依靠传统农科生培养模式无法实现公费农科生的战略使命。因此，学校以新政策为契机进行了公费农科生培养模式改革，从培养理念、培养目标和课程体系、过程管理四方面对公费农科生的培养模式进行构建，按照德育为先、面向基层、定向培养、强化实践的原则，科学设计培养方案，优化课程设置，丰富实践教学内容，初步构建了与农技推广岗位相适

应的课程体系和教学内容。形成“素养指向 过程管理”的公费农科生培养模式。（如图 21 所示）。

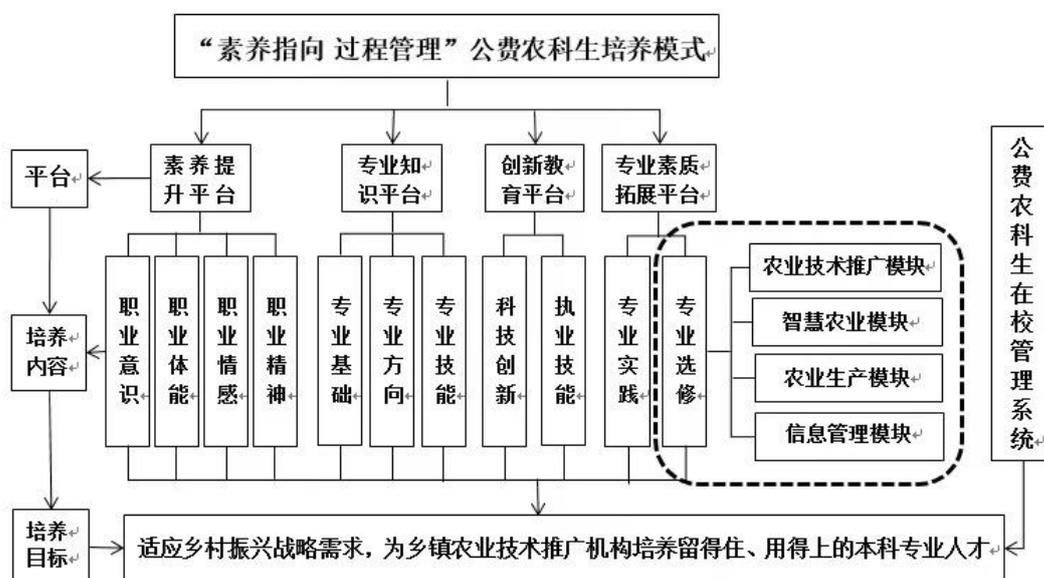


图 21 “素养指向 过程管理”公费农科生培养模式

对公费农科生培养过程进行质量监控，过程管理是培养模式的调控性因素，贯穿于公费农科生培养过程的始终，设计了《公费农科生在校管理系统》，分别设置“成绩管理”“学生干部经历”“奖惩情况”“活动参与”等模块，学生成绩从教学管理系统自动抓取，其他模块由学院学生工作管理人员每学期进行写实性记录，实现对学生在校期间的过程性管理。对公费农科生的培养过程进行监控，对培养结果进行检验，保证培养质量，同时，与定向就业单位建立联合培养管理平台，实施掌握公费农科生的培养情况。

（三）获批农科特色“4+0”双学位合作办学机构

为积极响应习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家的回信精神，引进农学领域国外优质教育资源、促进国际合作交流，助推山东由农业大省向农业强省跃迁和发展外向型农业经济，助力青岛打造对外开放新高地和中国-上海合作组织地方经贸合作示范区建设，学校率先成立了以农科为主的“4+0”本科双学位中外合作办学机构。

学校与英国皇家农业大学深度合作，引进英国皇家农业大学的优质教育资源，学习借鉴其先进的办学理念，创办了巴瑟斯未来农业科技学院。学院开设了“4+0”本科双学位专业，成为全国唯一一所围绕农业全产业链设置合作办学专业结构体系的独具农科特色的中外合作办学机构。在专业设置中，学校以涵盖农

业生产、加工、运输的全产业链为主线，围绕产前的土壤与生态（农业资源与环境）、产中的种植与养殖（农学）、采后的保鲜与加工（食品科学与工程）以及农产品运输与贮藏（物流管理）四大专业，开展本科人才培养。其中，农业资源与环境是确保农业生产可持续发展的关键，农学是构造整个新农科的学科基础，食品科学与工程是提升食品质量安全的重要环节，物流管理是实现农产品“从田间到餐桌”的必要途径。四个专业既相对独立，又相互联系，是支撑农业全产业链必不可少的知识构架。

巴瑟斯未来农业科技学院融合了英国皇家农业大学“创业、创新、面向未来”和青岛农业大学“勤奋求实，自强不息、追求卓越”的办学理念和特色，实施小班化教学，精英化教育，打造信息化、智慧化教学环境，推进信息技术与教育教学的深度融合发展。为更好地打造与国际接轨的信息化教学环境，凸显国际化办学特色，满足师生教学和生活需求，2020年学校投入资金500余万元，对学校教学楼、宿舍楼进行改造装修。建设了具智慧录播、远程互动、智慧管理等功能的智慧教室21间、教师休息室5个、多学科交流互动区4处等，打造了国际化、信息化、智能化的教育教学环境。2021年又投资450余万元对教学G区进行改造，建设了高度信息化的办公和教学环境。融合双方优势培养的农科人才既具备较强外语水平，又拥有国际教育背景、多学科交叉融合的知识结构体系和能力体系，在国际、国内相关专业技术领域及管理领域具有较强的就业优势和广阔的就业前景。

八、存在问题及整改措施

（一）提升教师教学能力服务不足，教学水平有待提高

1.原因剖析

（1）招生规模不断扩招，师资队伍建设相对滞后。一方面，学院对青年教师培养重视程度不够，教研室没有很好地发挥教研功能，青年教师缺少传帮带，“摸着石头过河”，边教边学边改，从一定程度上影响教学质量。另一方面，多数青年教师从高校走向高校，没有经过生产一线的实践锻炼，所讲内容不能与生产实践相结合，缺乏实践动手能力、解决实际问题的能力和社会服务能力。

（2）教学能力培训体制不健全，教师参加培训的积极性不高。一是我校虽成立教师发展中心，但没有专职培训师资队伍，培训工作的覆盖范围不够，尚不能满足教师对提升教学能力的需求。二是学校对教师参加教学能力培训的约束和激励机制不够健全。目前，除新进教师入职时明确要求必须参加培训外，对入职后的教师参加教学培训未做具体要求，是否参加培训主要依靠教师自觉行动。

2.整改措施

(1) 实施教师能力提升工程，全面提高教师队伍整体素质。充分利用校内外培训资源，建立校、院两级培训体制，逐步构建教师学位教育、技能培训和科学研究“三位一体”的培训体系。加强中青年教师职业发展指导，建立有针对性的培训方案和个性化事业发展支持计划；实施教师博士化计划，整体提升师资队伍博士化水平。选派青年教师到一流高校、一流学科专业、师从一流导师学习深造，尽快培养一批学术拔尖人才。积极拓展与行业部门和地方政府合作办学的渠道，加强共建学科专业、共建学院的工作，为教师实践能力提升和开展社会服务工作创造条件。

(2) 构建教师发展服务平台，完善教师培训的约束和激励机制。进一步加大对教师教学发展中心的投入力度。出台相关政策，健全教育教学培训和助教制度，完善教师参加教学培训的约束和激励机制；制定科学合理的培训计划，把教育教学培训作为一项长期性工作，常抓不懈；将教师参加教学培训列入教师教学工作考核的内容之一，要求主讲教师每学年至少参加一定量的教学培训，要建立教学能力与职称评聘之间的有效联系。

(二) 实验实践平台建设不完善，利用率有待提高；实验室面向本科生开放力度不够

1.原因剖析

(1) 本科教学实验室的建设规划有待完善。一方面，实验室面积相对不足，一些专业甚至缺乏相应的功能实验室；另一方面，有的实验室虽然建成时功能发挥很好，但对实验室的维修和运行的经费保障不足，维修更新不及时，造成部分设备老化，以至于难以满足本科实验教学的要求。

(2) 校内实践教学基地的利用率有待提高。一方面，因为青岛市区土地资源紧张，校内规划比较紧凑，青岛校区校内的农科类的实验实践基地相对不足；另一方面，现代农业科技创新中心、莱阳校区实践教学基地由于距离学校城阳校区较远，教学实习运行成本较高，而学校教学实习经费又相对不足，难以满足教学实习要求。所以教学实习基地功能发挥不充分。

(3) 校外实习实训基地内涵建设有待加强。企业出于安全、产品质量、生产流程的规范化管理、商业机密等多方面因素的考虑，对学生实习有顾虑。

(4) 实验技术人员队伍建设相对弱化。部分学院对实验技术人员队伍建设重视不足，对实验技术人员的能力提升服务不够。实验技术人员年龄老龄化，职称较低，学历层次不高。

(5) 实验室面向本科生开放不够。一是本科教学实验室面向本科生开放的制度体系不健全,缺乏有效的组织和管理,教师指导学生的积极性和主动性不高。二是将科研优势转化为教学资源的长效机制还不够健全,科研支持教学工作情况尚未纳入对学院、教师的目标考核体系,科研团队吸纳本科生参与科研工作的主动性、积极性不强,全面促进教师把科研优势和资源转化教学资源的吸引力度还不够,教师的积极性不高。

2.整改措施

(1) 深入调研, 统筹规划, 完善本科教学实验室建设。开展本科教学实验室调研, 全面了解教学实验室和仪器设备的基本状态, 查找存在问题, 确认其对本科实验教学的保障度。在此基础上对急需新建的专业实验室, 以及需要更新、维修的实验室和仪器设备进行统筹规划。

(2) 加强校内外实习基地建设, 提升对实践教学的支撑度。加强校内实践教学基地建设。为解决涉农专业类的实习基地, 积极推进一校四区一中心建设规划的落实和建设。进一步优化机制体制, 提升现代农业科技创新中心的利用率; 推进莱阳校区农业科教示范园区建设, 充分发挥莱阳校区实验教学基地的功能; 推进青岛农业大学平度创新创业基地建设, 构建大学生创新创业教育平台; 推进海洋科学与工程学院入驻青岛蓝谷伟东国际教育云产业园, 充分发挥蓝谷海洋科研院所和重大涉海科研平台集聚的优势。多方筹集资金, 合理调配资源, 建设校内工程类实训基地, 实践教学环节实现实景实训, 缩短学生与社会对接适应期, 加大对工程类专业教学实习的支撑度。

(3) 加大对校外实践教学基地的投入力度。依托本科教学质量工程项目, 有计划地建设一批高水平的实习实践教学基地, 发挥其引领示范作用。

(4) 完善实践教学体系和协同育人机制, 强化基地内涵建设。进一步完善大学生实验实践教学体系和大学生创新创业教育教学体系, 尤其是要建立校企合作的人才共育、过程共管、责任共担、利益共享的协同育人机制。加强对实习实践教学基地建设的指导与评估, 对于实习实践教学功能发挥较好的实习实践教学基地, 学校加大投入, 做优做强; 对于功能发挥不好的实习实践教学基地, 完善其退出机制。

(5) 加强实验技术人员队伍建设。一是有计划的解决部分专业实验技术人员短缺及结构失衡问题, 通过多种方式补充一批优秀的实验技术人员。二是通过多种举措提升现有实验技术人员队伍的能力, 继续鼓励实验技术人员在职学习, 安排实验室骨干人员培训, 鼓励并支持实验室人员参加学术交流, 继续设立年度实验技术研究基金, 鼓励实验技术人员开展实验技术研究, 提升实验教学能力。

(6) 完善相关制度。完善本科教学实验室和科研实验室面向本科生开放的

相关制度，完善制度和政策的激励和保障作用；同时，依托实验室开放，鼓励大学生参与教师科研课题。积极推动“两开三早”（即：实验教学中心对学生开放、科研实验室对学生开放，学生早进实验室、早进教师研究项目、早进科研团队），坚持“两个导向”（一是科普性导向，即竞赛要面向广大同学，使更多同学参与进来；二是突出专业特色导向，即各学院举办专业性强、水平高的学科竞赛，筑牢学生的专业化思想）。

（三）课堂教学引导学生主动学习不够

学习主动性的养成是实现从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”转变的关键。学校采取了很多举措，取得了良好成效。但总体而言，课堂教学引导学生主动学习不够。具体表现有：第一，部分教师，尤其是年轻教师，教学投入不足，不能够潜心研究教学，不重视课堂教学方法研究，教风浮躁，课堂教学中师生交流不多，互动较少。第二，个别教师在课堂教学中存在照本宣科、照屏宣科的现象，教学方式单调、教学手段单一，缺乏艺术性，不能够吸引学生的注意力，课堂气氛沉闷；第三，部分教师还存在只教书、不育人，只讲课、不管理等现象。

1.原因剖析

（1）随着信息化时代到来，课堂传授知识的主渠道作用客观上有所削弱，同时一些教师对学情调研不够，不能与时俱进。传统教学方法在很多教师身上仍然存在巨大的惯性，不注重教学改革，教育教学观念不能与时俱进，仍然习惯于“满堂灌”，调动学生主动学习不足。

（2）部分教师课堂教学方法呆板、照本宣科、不能很好地创设意境，授课内容枯燥无味，使学生处于“厌学”、“苦学”的被动状态，不能充分调动学生的课堂学习积极性。

（3）课堂管理不严格或疏于管理，缺乏合理的考核机制，学生不能很好地自我约束自己。

（4）学生的专业化思想不牢，缺乏专业认同感和合理的人生定位，学生缺乏专业兴趣，学习动力不足。

（5）部分课程大班授课，生师比较高，尤其是在通识教育基础课和学科平台课中师生互动的可能性下降。

2.整改措施

（1）深入开展教育思想大讨论，进一步推动从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”的转变，实现从教学观念的转变到教学方法的转变，启

迪教师做“智慧型”教师，不做大学“教书匠”。

(2) 深入研究“互联网+”时代背景下大学生学情特征，强化课堂教学的互动性，研究探索“大班教学、小班研讨”等多种提高师生互动与研究性学习的课堂组织形式。鼓励教师开展混合式教学、翻转课堂、探究式教学等教学模式的研究与尝试，探索“互联网+”形势下新型教育模式。

(3) 针对生师比特别高的专业，适度控制招生数量，减轻教学负荷；适度增加教师的数量，加强教师队伍建设，为更多的小班教学创设条件。

(4) 依托教师教学发展中心，开展有关教学方法的研究咨询和培训工作，提高对教师教学能力提升的服务水平，提高培训的覆盖度和质量，让更多教师掌握高阶教学、互动教学以及研究性教学的理念和方法。

(5) 加强新生入校时的专业化思想教育，并将专业化思想教育融入到案例教学中，使专业思想教育四年不断线，筑牢学生专业化思想。

(四) 学生勤奋求学优良学风需进一步营造

学生上课迟到现象、集中后排就坐现象、课堂玩手机等现象依然存在；课堂教学过程中参与度不够，课前不准备、不预习，课上精力不投入，课后不复习、不巩固的现象较为普遍，学生课堂学习氛围不够浓厚。

1.原因剖析

(1) 大学生普遍职业生涯规划的意识不足，大学学习生活存有一定的盲目性，部分学生学习目标不明确，缺乏学习内动力，自主学习意识不强、积极性不高。

(2) 部分教师没有充分发挥优良教风带动优良学风的作用，教学方法、教学手段不能与时俱进的更新，教学内容和形式不能吸引学生；有的教师课堂管理意识不强，对学生课堂不良行为缺乏有效约束。这些都直接影响学生的课堂学习状况。

2.整改措施

(1) 认真落实优良学风培育举措，扎实推进学风建设。认真落实《青岛农业大学关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》，将学风建设做为深化应用型人才培养名校建设的一项重要基础性工作和系统工程进行整体规划，把学风建设融入教育、管理、服务各项工作之中，以教风带学风，以管理促学风，以服务助学风，以环境育学风，增强广大教师教书育人、为人师表意识，强化职能部门服务育人、管理育人理念。

(2) 严格日常教学全程管理，构建联动育人机制。第一，构建起学校统一

领导，构建形成“党政齐抓共管、部门协同配合、学院主导实施、师生共同参与”的学风建设工作运行机制和保障服务体系。第二，切实加强第一课堂和第二课堂联动，不断优化育人机制，形成教师为主导、学生为主体、学业导师和辅导员共同发挥作用的学风建设合力。第三，优化教学秩序，广泛开展教学督导和听课活动，及时反馈督导结果，切实提升教师教学水平。

（3）切实加强专业化思想教育，筑牢学生专业化思想。进一步加大学生专业化思想教育的力度，使专业教育融入到课程教学，牢固其专业化思想，增强其学习动力；组织专家进行专业解读，举办适应性专题报告，定期举办师生见面会、学习经验交流会、学术论坛等活动，引导学生关注自己的专业课程设置、师资力量、教学条件，了解专业培养目标和人才培养定位，了解社会需求和专业发展前景，增强专业认同感。结合专业思想教育，广泛开展职业生涯规划教育和指导，帮助学生确立职业发展目标，激发学生成才欲望，端正学习态度，促进优良风气蔚然成风。

附：本科教学质量报告支撑数据

青岛农业大学 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	30198	
1-2	折合在校生人数	36248.7	
1-3	全日制在校生人数	32654	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.48%	
2-1	专任教师数量	1958	
2-2	外聘教师数量	318	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	44.18%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	57.81%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	37.08%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	81	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	70	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	2	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	8	
4	生师比	17.12	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.76	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	17334.89	
7	生均纸质图书数（册）	77.51	
8	电子期刊（册）	1544438	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.26	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.43	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3360.02	
11	本科专项教学经费（万元）	5031.16	
12	生均本科实验经费（元）	192.44	

13	生均本科实习经费（元）	158.87	
14	全校开设课程总门数	3420	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	28.74%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 3
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	24.00%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 3
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 2
18	教授授本科课程占总课程数的比例	17.34%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 2
19	实践教学和实习实训基地	144	分专业实践教学和实习实训基地见附表 3
20	应届本科生毕业率	96.64%	分专业应届本科生毕业率见附表 5
21	应届本科生学位授予率	99.81%	分专业应届本科生学位授予率见附表 6
22	应届本科生初次就业率	91.65%	分专业应届本科生初次就业率见附表 7
23	体质测试达标率	96.47%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	97.10%	

附表1 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020307T	经济与金融	38	21.89	6	0	0
020401	国际经济与贸易	18	21.22	3	2	0
030102T	知识产权	14	16.14	0	2	0
030302	社会工作	13	19.85	4	0	0
050101	汉语言文学	25	20.48	6	0	0
050107T	秘书学	7	14.00	4	0	0
050201	英语	41	21.41	3	5	0
050207	日语	12	20.33	1	0	0
050209	朝鲜语	12	18.25	3	1	0
050303	广告学	8	15.75	0	4	3
050304	传播学	15	21.93	4	3	0
070102	信息与计算科学	19	4.58	0	0	0
070302	应用化学	30	9.77	10	4	2
070703T	海洋资源与环境	17	14.47	8	3	0
071001	生物科学	41	11.68	3	3	0
071002	生物技术	30	10.13	16	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	23	21.48	2	21	21
080301	测控技术与仪器	14	17.36	0	6	6
080403	材料化学	19	14.16	5	1	1
080412T	功能材料	31	8.39	0	1	1
080601	电气工程及其自动化	35	20.23	4	14	15
080701	电子信息工程	28	21.43	5	2	0
080703	通信工程	38	21.63	4	3	1
080714T	电子信息科学与技术	12	17.26	1	1	2
080901	计算机科学与技术	96	19.28	3	4	2
080910T	数据科学与大数据技术	6	11.33	0	0	0
081001	土木工程	31	20.68	10	5	5
081002	建筑环境与能源应用工程	16	16.88	1	2	2
081301	化学工程与工艺	24	16.87	7	0	0
081302	制药工程	19	14.53	10	1	2
082302	农业机械化及其自动化	18	15.72	3	8	9
082303	农业电气化	7	11.00	0	5	5
082502	环境工程	14	20.07	4	3	0
082503	环境科学	20	13.35	12	1	0
082504	环境生态工程	19	13.42	5	2	1
082701	食品科学与工程	41	17.56	16	0	4
082702	食品质量与安全	31	17.81	7	2	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082703	粮食工程	11	20.45	5	1	1
082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	14.50	1	0	0
082801	建筑学	17	14.82	1	1	1
082803	风景园林	35	19.45	7	10	0
083001	生物工程	10	12.10	5	1	1
090101	农学	36	11.36	20	1	0
090102	园艺	50	9.38	25	20	0
090103	植物保护	86	9.16	34	5	0
090104	植物科学与技术	9	16.45	3	1	0
090105	种子科学与工程	15	14.67	2	1	0
090106	设施农业科学与工程	11	13.36	2	2	0
090107T	茶学	10	16.50	5	3	0
090108T	烟草	20	10.45	4	0	0
090201	农业资源与环境	29	16.38	9	0	0
090301	动物科学	55	19.80	18	1	0
090305T	马业科学	9	16.56	6	0	0
090401	动物医学	55	13.65	29	18	1
090402	动物药学	12	16.50	1	5	0
090501	林学	13	14.85	7	4	0
090502	园林	25	20.20	4	8	0
090601	水产养殖学	22	20.68	5	5	1
090603T	水族科学与技术	7	13.00	4	1	0
090604TK	水生动物医学	19	11.68	10	1	0
090701	草业科学	14	4.86	12	0	0
100701	药学	16	17.31	2	0	0
120103	工程管理	15	19.07	3	2	2
120105	工程造价	22	16.50	6	1	1
120202	市场营销	11	8.73	2	0	0
120203K	会计学	41	19.02	6	2	3
120204	财务管理	26	18.54	3	2	6
120301	农林经济管理	14	19.71	2	0	1
120302	农村区域发展	3	0	3	0	0
120401	公共事业管理	28	17.11	4	0	0
120404	土地资源管理	14	16.71	3	5	0
120601	物流管理	30	19.30	2	4	0
120801	电子商务	15	20.80	2	1	0
130305	广播电视编导	20	19.45	0	9	0
130310	动画	22	19.87	5	8	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130402	绘画	15	17.73	6	1	0
130502	视觉传达设计	15	18.87	5	0	1
130503	环境设计	15	19.20	1	2	0
130504	产品设计	20	17.15	3	1	0
130508	数字媒体艺术	16	17.31	1	6	0

附表 2 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020307T	经济与金融	38	4	100.00	14	20	15	23	0
020401	国际经济与贸易	18	3	100.00	5	10	12	5	1
030102T	知识产权	14	3	100.00	2	9	5	8	1
030302	社会工作	13	2	100.00	3	8	4	7	2
050101	汉语言文学	25	1	100.00	9	15	12	12	1
050107T	秘书学	7	1	100.00	1	5	3	3	1
050201	英语	41	2	100.00	21	18	15	24	2
050207	日语	12	2	100.00	2	8	5	7	0
050209	朝鲜语	12	0	--	1	11	10	2	0
050303	广告学	8	0	--	2	6	0	8	0
050304	传播学	15	2	100.00	4	9	2	12	1
070102	信息与计算科学	19	1	100.00	6	12	6	10	3
070302	应用化学	30	8	100.00	10	12	25	4	1
070703T	海洋资源与环境	17	2	100.00	2	13	15	2	0
071001	生物科学	41	8	100.00	8	25	30	10	1
071002	生物技术	30	3	100.00	10	17	18	12	0
080202	机械设计制造及其自动化	23	2	100.00	9	12	11	11	1
080301	测控技术与仪器	14	1	100.00	9	4	5	8	1
080403	材料化学	19	8	100.00	8	3	19	0	0
080412T	功能材料	31	7	100.00	18	6	25	6	0
080601	电气工程及其自动化	35	4	100.00	18	13	22	8	5
080701	电子信息工程	28	3	100.00	11	14	15	12	1
080703	通信工程	38	1	100.00	12	25	13	20	5
080714T	电子信息科学与技术	12	1	100.00	1	10	3	7	2
080901	计算机科学与技术	96	4	100.00	31	61	50	40	6
080910T	数据科学与大数据技术	6	0	--	1	5	1	5	0
081001	土木工程	31	2	100.00	11	18	21	7	3
081002	建筑环境与能源应用工程	16	2	100.00	4	10	10	4	2
081301	化学工程与工艺	24	2	100.00	8	14	15	9	0
081302	制药工程	19	6	100.00	4	9	13	2	4
082302	农业机械化及其自动化	18	4	100.00	8	6	13	5	0
082303	农业电气化	7	1	100.00	2	4	4	2	1
082502	环境工程	14	4	100.00	8	2	13	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
082503	环境科学	20	5	100.00	6	9	18	2	0
082504	环境生态工程	19	2	100.00	9	8	17	2	0
082701	食品科学与工程	41	8	100.00	7	26	20	19	2
082702	食品质量与安全	31	9	100.00	8	14	24	5	2
082703	粮食工程	11	4	100.00	4	3	10	1	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	6	0	--	3	3	6	0	0
082801	建筑学	17	1	100.00	5	11	2	13	2
082803	风景园林	35	5	100.00	13	17	18	15	2
083001	生物工程	10	3	100.00	3	4	10	0	0
090101	农学	36	14	100.00	12	10	33	3	0
090102	园艺	50	14	100.00	15	21	46	2	2
090103	植物保护	86	13	100.00	13	60	72	10	4
090104	植物科学与技术	9	3	100.00	3	3	8	1	0
090105	种子科学与工程	15	4	100.00	9	2	10	5	0
090106	设施农业科学与工程	11	2	100.00	3	6	6	4	1
090107T	茶学	10	1	100.00	3	6	9	1	0
090108T	烟草	20	2	100.00	4	14	7	10	3
090201	农业资源与环境	29	7	100.00	12	10	27	2	0
090301	动物科学	55	8	100.00	8	39	34	18	3
090305T	马业科学	9	2	100.00	3	4	5	4	0
090401	动物医学	55	9	100.00	15	31	36	16	3
090402	动物药学	12	2	100.00	6	4	10	2	0
090501	林学	13	1	100.00	3	9	12	0	1
090502	园林	25	3	100.00	7	15	14	7	4
090601	水产养殖学	22	3	100.00	10	9	17	5	0
090603T	水族科学与技术	7	2	100.00	4	1	7	0	0
090604TK	水生动物医学	19	5	100.00	4	10	17	2	0
090701	草业科学	14	3	100.00	2	9	14	0	0
100701	药学	16	1	100.00	7	8	10	6	0
120103	工程管理	15	0	--	5	10	4	7	4
120105	工程造价	22	3	100.00	11	8	14	7	1
120202	市场营销	11	3	100.00	2	6	6	5	0
120203K	会计学	41	9	100.00	8	24	22	14	5
120204	财务管理	26	6	100.00	12	8	17	9	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120301	农林经济管理	14	4	100.00	4	6	8	5	1
120302	农村区域发展	3	0	--	0	3	1	2	0
120401	公共事业管理	28	2	100.00	10	16	12	15	1
120404	土地资源管理	14	2	100.00	6	6	9	5	0
120601	物流管理	30	3	100.00	9	18	12	18	0
120801	电子商务	15	2	100.00	6	7	10	5	0
130305	广播电视编导	20	3	100.00	7	10	8	10	2
130310	动画	22	1	100.00	7	14	7	15	0
130402	绘画	15	0	--	3	12	1	14	0
130502	视觉传达设计	15	0	--	0	15	2	13	0
130503	环境设计	15	0	--	7	8	3	11	1
130504	产品设计	20	1	100.00	8	11	8	11	1
130508	数字媒体艺术	16	1	100.00	6	9	1	13	2

附表3 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
020307T	经济与金融	20.0	6.5	1.33	19.97	0	1	30
030102T	知识产权	18.5	8.38	1.0	23.47	0	5	28
030302	社会工作	36.5	10.25	2.0	29.22	1	2	54
050201	英语	32.0	10.0	2.0	25.93	1	3	400
050303	广告学	34.0	13.0	2.0	29.01	1	5	268
050304	传播学	34.5	10.5	2.0	27.78	3	3	143
070302	应用化学	29.0	16.0	2.0	27.52	8	1	0
070703T	海洋资源与环境	29.0	20.5	2.0	28.95	0	7	136
071001	生物科学	41.5	28.0	0.0	36.97	1	5	145
071002	生物技术	35.25	27.0	1.0	34.58	2	5	92
080202	机械设计制造及其自动化	35.5	12.75	0.67	31.47	3	8	1085
080301	测控技术与仪器	37.0	16.0	2.0	31.18	1	1	0
080403	材料化学	31.0	15.5	2.0	27.43	7	4	135
080412T	功能材料	33.0	16.0	2.0	28.74	6	2	256
080601	电气工程及其自动化	43.0	17.71	0.67	33.36	1	2	324
080701	电子信息工程	33.5	13.75	2.0	27.43	3	2	234
080703	通信工程	31.5	17.5	2.0	28.41	3	2	544
080901	计算机科学与技术	31.6	17.3	1.6	30.97	2	4	1227
080910T	数据科学与大数据技术	31.0	18.0	2.0	28.49	0	1	0
081001	土木工程	36.0	6.5	2.0	25.0	3	4	12
081002	建筑环境与能源应用工程	40.0	6.25	2.0	27.05	3	2	0
081301	化学工程与工艺	33.75	7.0	1.0	31.59	6	2	0
081302	制药工程	36.5	15.0	2.0	30.21	5	5	174
082302	农业机械化及其自动化	36.0	9.62	2.0	26.37	3	6	472
082303	农业电气化	35.0	12.5	2.0	27.94	0	1	0
082502	环境工程	40.0	19.0	2.0	33.52	6	8	432
082503	环境科学	32.5	18.0	2.0	29.62	4	8	136
082504	环境生态工程	33.5	16.75	2.0	29.22	4	9	197
082701	食品科学与工程	26.83	13.17	1.33	29.85	8	7	52
082702	食品质量与安全	30.75	18.25	2.0	28.91	7	7	159
082703	粮食工程	27.0	14.5	1.0	34.3	6	2	0
082706T	葡萄与葡萄酒工程	31.0	11.5	2.0	25.76	8	1	0
082801	建筑学	51.0	41.12	2.0	41.97	1	4	89
082803	风景园林	27.33	40.83	1.33	46.8	3	9	937
083001	生物工程	30.0	12.0	2.0	24.71	8	7	178

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实习实训基地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
090101	农学	31.33	18.83	2.0	29.48	10	5	360
090102	园艺	28.25	19.94	2.0	28.35	5	5	349
090103	植物保护	30.17	19.83	2.0	29.47	5	9	1551
090104	植物科学与技术	32.5	17.5	2.0	29.76	9	3	27
090105	种子科学与工程	32.0	17.0	2.0	28.82	6	3	165
090106	设施农业科学与工程	35.0	23.25	2.0	34.67	6	4	70
090107T	茶学	32.0	22.0	2.0	31.76	6	3	106
090108T	烟草	30.0	19.5	2.0	29.29	7	1	197
090201	农业资源与环境	32.83	18.5	2.0	30.29	5	5	0
090301	动物科学	32.2	13.1	1.6	29.63	3	12	21
090305T	马业科学	35.0	14.5	2.0	29.12	1	3	0
090401	动物医学	37.0	26.5	2.0	31.75	1	1	0
090402	动物药学	23.75	15.5	1.0	29.85	3	1	22
090501	林学	30.0	20.5	2.0	29.71	7	9	273
090502	园林	30.5	26.38	2.0	33.07	5	9	949
090601	水产养殖学	31.5	18.12	2.0	29.11	0	12	178
090603T	水族科学与技术	29.0	20.5	2.0	29.12	0	5	14
090604TK	水生动物医学	29.0	21.0	2.0	29.33	0	3	15
100701	药学	27.5	19.5	2.0	27.49	5	2	69
120103	工程管理	33.0	3.0	1.0	29.45	2	4	0
120105	工程造价	32.0	2.0	1.0	27.76	2	4	126
120202	市场营销	30.0	6.5	2.0	22.81	0	4	40
120203K	会计学	32.0	8.58	2.0	25.13	0	5	99
120204	财务管理	30.0	5.5	2.0	22.19	0	4	0
120301	农林经济管理	30.0	9.5	2.0	23.94	1	3	48
120401	公共事业管理	32.0	12.12	2.0	27.49	0	2	228
120404	土地资源管理	36.0	6.62	2.0	26.64	4	1	112
120601	物流管理	30.0	6.67	1.33	27.99	0	4	86
130305	广播电视编导	34.0	14.5	2.0	29.94	2	3	267
130310	动画	39.83	7.83	1.33	27.66	3	3	350
130402	绘画	30.83	2.0	2.0	19.41	2	8	167
130502	视觉传达设计	33.5	2.67	1.33	20.75	1	7	138
130503	环境设计	34.0	6.0	2.0	23.53	2	7	138
130504	产品设计	30.0	5.0	2.0	20.59	1	8	92
130508	数字媒体艺术	33.0	2.0	2.0	21.08	1	1	150
全校校均	/	32.17	14.38	1.64	28.74	4.70	1	99

附表4 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2172.00	70.90	29.10	98.53	1.47	166.00	55.12	23.80
130504	产品设计	2284.00	74.78	25.22	96.50	3.50	170.00	60.00	21.18
130503	环境设计	2220.00	72.07	27.93	95.68	4.32	170.00	56.03	22.79
130502	视觉传达设计	2293.33	76.16	23.84	91.16	1.86	174.33	60.42	19.60
130402	绘画	2257.33	76.26	23.74	98.58	1.42	169.17	60.79	19.80
130310	动画	2160.00	76.05	23.95	86.79	5.80	172.33	57.35	18.76
130305	广播电视编导	2060.00	68.54	31.46	90.29	9.71	162.00	52.78	25.00
120801	电子商务	2204.00	72.41	27.59	93.83	6.17	162.00	58.64	23.46
120601H	物流管理(中外合作)	2032.00	90.55	9.45	94.69	5.31	168.50	70.62	7.12
120601	物流管理	1645.33	75.53	24.47	93.52	6.48	131.00	56.87	19.21
120404	土地资源管理	2036.00	72.89	27.11	94.40	5.60	160.00	54.69	21.56
120401	公共事业管理	2100.00	72.57	27.43	90.76	9.24	160.50	56.39	22.43
120302	农村区域发展	2400.00	80.00	20.00	68.00	12.00	182.50	64.66	16.44
120301	农林经济管理	2124.00	75.14	24.86	96.61	3.39	165.00	57.58	20.00
120204	财务管理	2124.00	75.14	24.86	95.86	4.14	160.00	59.38	20.63
120203K	会计学	2116.00	74.80	25.20	93.51	6.49	161.50	58.31	20.64
120202	市场营销	2124.00	75.89	24.11	95.10	4.90	160.00	60.00	20.00
120105	工程造价	1472.00	67.66	32.34	97.83	2.17	122.50	48.78	24.29
120103	工程管理	1452.00	66.67	33.33	96.69	3.31	122.25	47.44	24.74
100701	药学	2620.00	79.24	20.76	77.40	22.60	171.00	62.87	19.88
090701	草业科学	2188.00	75.14	24.86	90.49	9.51	170.00	57.65	20.00
090604TK	水生动物医学	2308.00	74.70	25.30	85.44	14.56	170.50	60.41	21.41
090603T	水族科学与技术	2300.00	74.96	25.04	85.74	14.26	170.00	60.59	21.18
090601	水产养殖学	2268.00	76.72	23.28	87.21	12.79	170.50	61.00	19.35

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
090502	园林	2308.00	72.79	27.21	81.72	18.28	172.00	58.28	22.82
090501	林学	2284.00	78.98	21.02	85.64	14.36	170.00	63.53	17.65
090402	动物药学	1746.00	71.13	28.87	85.80	14.20	131.50	57.22	23.95
090401	动物医学	2652.00	75.87	24.13	84.01	15.99	200.00	60.50	20.00
090305T	马业科学	2204.00	75.68	24.32	89.47	10.53	170.00	58.53	19.71
090301	动物科学	1966.40	76.32	23.68	89.34	10.66	152.90	58.86	19.03
090201H	农业资源与环境(中外合作)	1904.00	89.92	10.08	89.50	10.50	170.00	70.29	7.06
090201	农业资源与环境	2241.33	75.73	24.27	86.79	13.21	169.50	59.78	20.06
090112T	智慧农业	2292.00	74.87	25.13	85.69	14.31	171.50	59.77	20.99
090108T	烟草	2268.00	74.60	25.40	86.24	13.76	169.00	59.76	21.30
090107T	茶学	2252.00	76.91	23.09	84.37	15.63	170.00	60.88	19.12
090106	设施农业科学与工程	2172.00	81.95	18.05	82.87	17.13	168.00	63.39	14.58
090105	种子科学与工程	2252.00	74.07	25.93	87.92	12.08	170.00	58.53	21.47
090104	植物科学与技术	2212.00	70.34	29.66	87.34	12.66	168.00	55.06	24.40
090103	植物保护	2276.00	71.18	28.82	86.06	13.94	169.67	56.88	24.17
090102	园艺	2312.00	72.32	27.68	86.20	13.80	170.00	58.68	23.53
090101H	农学(中外合作)	1968.00	90.24	9.76	86.18	13.82	172.00	69.19	6.98
090101	农学	2265.33	73.16	26.84	86.70	13.30	170.17	58.08	22.33
083001	生物工程	2284.00	70.23	29.77	91.59	8.41	170.00	56.18	25.00
082803	风景园林	1922.67	82.80	17.20	66.02	33.98	145.67	66.13	14.19
082801	建筑学	2740.00	74.31	25.69	75.99	24.01	219.50	55.81	20.05
082706T	葡萄与葡萄酒工程	2268.00	73.19	26.81	88.36	11.64	165.00	60.00	23.03
082703	粮食工程	1526.00	72.48	27.52	84.80	15.20	121.00	55.17	21.69
082702	食品质量与安全	2260.00	75.58	24.42	87.26	12.74	169.50	60.18	20.50
082701H	食品科学与工程(中外合)	2128.00	90.98	9.02	91.82	8.18	175.50	72.36	6.84

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	作)								
082701	食品科学与工程	1746.67	75.27	24.73	87.79	12.21	134.00	58.96	20.15
082504	环境生态工程	2260.00	75.58	24.42	88.14	11.86	172.00	59.30	20.06
082503	环境科学	2252.00	74.42	25.58	87.21	12.79	170.50	58.65	21.11
082502	环境工程	2220.00	80.18	19.82	86.31	13.69	176.00	60.51	15.63
082303	农业电气化	2204.00	75.32	24.68	90.93	9.07	170.00	58.24	20.00
082302	农业机械化及其自动化	2236.00	78.53	21.47	93.11	6.89	173.00	60.69	17.34
081302	制药工程	2396.00	86.64	13.36	81.30	18.70	170.50	65.69	11.73
081301	化学工程与工艺	1642.00	79.54	20.46	87.33	12.67	129.00	56.78	16.28
081002	建筑环境与能源应用工程	2140.00	74.58	25.42	95.33	4.67	171.00	55.56	19.88
081001	土木工程	2188.00	74.77	25.23	95.25	4.75	170.00	57.35	20.29
080910T	数据科学与大数据技术	2300.00	77.74	22.26	87.48	12.52	172.00	62.21	18.60
080901	计算机科学与技术	2056.00	74.47	25.53	86.54	13.46	157.90	58.20	20.65
080714T	电子信息科学与技术	2252.00	75.49	24.51	89.34	10.66	170.00	59.71	20.29
080703	通信工程	2300.00	72.52	27.48	87.83	12.17	172.50	57.68	22.90
080701	电子信息工程	2264.00	74.38	25.62	90.28	9.72	172.25	58.35	21.04
080601	电气工程及其自动化	2260.00	79.23	20.77	74.25	12.54	182.00	59.89	16.12
080412T	功能材料	2468.00	83.14	16.86	80.55	19.45	170.50	64.22	15.25
080403	材料化学	2484.00	79.39	20.61	81.00	19.00	169.50	61.65	18.88
080301	测控技术与仪器	2172.00	80.11	19.89	88.21	11.79	170.00	61.18	15.88
080202	机械设计制造及其自动化	1910.67	76.13	23.87	80.81	10.68	153.33	57.83	18.59

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
071002	生物技术	2354.00	77.23	22.77	71.45	18.35	180.00	61.25	18.61
071001	生物科学	2376.00	79.80	20.20	60.94	18.86	188.00	61.97	15.96
070703T	海洋资源与环境	2316.00	77.89	22.11	85.84	14.16	171.00	63.16	18.71
070302	应用化学	2428.00	77.59	22.41	79.90	20.10	163.50	60.24	20.80
070102	信息与计算科学	2400.00	80.00	20.00	69.00	11.00	183.50	64.31	16.35
050304	传播学	2084.00	73.90	26.10	91.94	8.06	162.00	56.48	20.99
050303	广告学	2092.00	74.00	26.00	90.06	9.94	162.00	56.79	20.99
050209	朝鲜语	2154.00	70.75	29.25	96.29	3.71	160.00	56.56	24.69
050207	日语	2140.00	75.33	24.67	92.06	7.94	162.00	59.26	20.37
050201	英语	2124.00	72.13	27.87	92.47	7.53	162.00	56.17	22.84
050107T	秘书学	2068.00	75.24	24.76	89.26	10.74	159.50	57.99	20.06
050101	汉语言文学	2092.00	70.94	29.06	89.20	10.80	160.00	55.00	23.75
030302	社会工作	2020.00	71.49	28.51	91.88	8.12	160.00	53.44	22.50
030102T	知识产权	1570.00	75.03	24.97	91.46	8.54	114.50	62.23	20.74
020401	国际经济与贸易	1666.00	78.63	21.37	85.83	8.40	120.75	69.98	13.46
020307T	经济与金融	1832.00	84.57	15.43	94.32	5.68	132.67	70.60	13.32
全校校均	/	2118.99	76.00	24.00	87.06	11.01	161.96	59.54	19.57

附表5 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020307T	经济与金融	104	104	100.00
020401	国际经济与贸易	85	80	94.12
030102T	知识产权	43	42	97.67
030302	社会工作	57	54	94.74
050101	汉语言文学	92	91	98.91
050107T	秘书学	39	38	97.44
050201	英语	239	235	98.33
050207	日语	63	53	84.13
050209	朝鲜语	38	37	97.37
050303	广告学	51	47	92.16
050304	传播学	77	74	96.10
070102	信息与计算科学	44	43	97.73
070302	应用化学	71	70	98.59
070703T	海洋资源与环境	66	60	90.91
071001	生物科学	68	68	100.00
071002	生物技术	116	110	94.83
080202	机械设计制造及其自动化	212	196	92.45
080301	测控技术与仪器	57	55	96.49
080403	材料化学	70	66	94.29
080412T	功能材料	65	65	100.00
080601	电气工程及其自动化	236	226	95.76
080701	电子信息工程	145	135	93.10
080703	通信工程	213	207	97.18
080714T	电子信息科学与技术	69	65	94.20
080901	计算机科学与技术	443	423	95.49
081001	土木工程	141	135	95.74
081002	建筑环境与能源应用工程	73	65	89.04
081301	化学工程与工艺	145	144	99.31
081302	制药工程	87	84	96.55
082302	农业机械化及其自动化	58	56	96.55
082303	农业电气化	63	57	90.48
082502	环境工程	73	71	97.26
082503	环境科学	70	67	95.71
082504	环境生态工程	72	71	98.61
082701	食品科学与工程	192	188	97.92
082702	食品质量与安全	142	138	97.18
082703	粮食工程	93	90	96.77
082706T	葡萄与葡萄酒工程	45	44	97.78
082801	建筑学	52	51	98.08

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
082803	风景园林	191	186	97.38
083001	生物工程	46	44	95.65
090101	农学	85	83	97.65
090102	园艺	104	103	99.04
090103	植物保护	147	146	99.32
090104	植物科学与技术	37	37	100.00
090105	种子科学与工程	53	50	94.34
090106	设施农业科学与工程	32	27	84.38
090107T	茶学	38	35	92.11
090108T	烟草	47	46	97.87
090201	农业资源与环境	115	112	97.39
090301	动物科学	275	267	97.09
090401	动物医学	229	227	99.13
090402	动物药学	62	59	95.16
090501	林学	36	35	97.22
090502	园林	156	149	95.51
090601	水产养殖学	83	79	95.18
090603T	水族科学与技术	34	34	100.00
100701	药学	67	67	100.00
120103	工程管理	90	87	96.67
120105	工程造价	115	111	96.52
120202	市场营销	52	49	94.23
120203K	会计学	299	295	98.66
120204	财务管理	170	167	98.24
120301	农林经济管理	51	51	100.00
120302	农村区域发展	72	71	98.61
120401	公共事业管理	120	117	97.50
120404	土地资源管理	54	54	100.00
120601	物流管理	187	182	97.33
120801	电子商务	80	73	91.25
130305	广播电视编导	90	90	100.00
130310	动画	122	121	99.18
130402	绘画	58	56	96.55
130502	视觉传达设计	78	75	96.15
130503	环境设计	76	75	98.68
130504	产品设计	29	26	89.66
130508	数字媒体艺术	60	59	98.33
全校整体	/	7709	7450	96.64

附表6 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020307T	经济与金融	104	104	100.00
020401	国际经济与贸易	80	80	100.00
030102T	知识产权	42	42	100.00
030302	社会工作	54	54	100.00
050101	汉语言文学	91	91	100.00
050107T	秘书学	38	38	100.00
050201	英语	235	235	100.00
050207	日语	53	53	100.00
050209	朝鲜语	37	37	100.00
050303	广告学	47	47	100.00
050304	传播学	74	74	100.00
070102	信息与计算科学	43	43	100.00
070302	应用化学	70	70	100.00
070703T	海洋资源与环境	60	60	100.00
071001	生物科学	68	68	100.00
071002	生物技术	110	110	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	196	196	100.00
080301	测控技术与仪器	55	55	100.00
080403	材料化学	66	66	100.00
080412T	功能材料	65	65	100.00
080601	电气工程及其自动化	226	226	100.00
080701	电子信息工程	135	134	99.26
080703	通信工程	207	207	100.00
080714T	电子信息科学与技术	65	65	100.00
080901	计算机科学与技术	423	422	99.76
081001	土木工程	135	135	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	65	65	100.00
081301	化学工程与工艺	144	144	100.00
081302	制药工程	84	84	100.00
082302	农业机械化及其自动化	56	56	100.00
082303	农业电气化	57	57	100.00
082502	环境工程	71	70	98.59
082503	环境科学	67	66	98.51
082504	环境生态工程	71	71	100.00
082701	食品科学与工程	188	188	100.00
082702	食品质量与安全	138	138	100.00
082703	粮食工程	90	90	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	44	43	97.73

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082801	建筑学	51	51	100.00
082803	风景园林	186	186	100.00
083001	生物工程	44	44	100.00
090101	农学	83	83	100.00
090102	园艺	103	103	100.00
090103	植物保护	146	145	99.32
090104	植物科学与技术	37	37	100.00
090105	种子科学与工程	50	50	100.00
090106	设施农业科学与工程	27	27	100.00
090107T	茶学	35	35	100.00
090108T	烟草	46	46	100.00
090201	农业资源与环境	112	112	100.00
090301	动物科学	267	267	100.00
090401	动物医学	227	226	99.56
090402	动物药学	59	59	100.00
090501	林学	35	35	100.00
090502	园林	149	148	99.33
090601	水产养殖学	79	79	100.00
090603T	水族科学与技术	34	34	100.00
100701	药学	67	67	100.00
120103	工程管理	87	87	100.00
120105	工程造价	111	111	100.00
120202	市场营销	49	49	100.00
120203K	会计学	295	293	99.32
120204	财务管理	167	167	100.00
120301	农林经济管理	51	51	100.00
120302	农村区域发展	71	71	100.00
120401	公共事业管理	117	116	99.15
120404	土地资源管理	54	54	100.00
120601	物流管理	182	180	98.90
120801	电子商务	73	73	100.00
130305	广播电视编导	90	90	100.00
130310	动画	121	121	100.00
130402	绘画	56	55	98.21
130502	视觉传达设计	75	75	100.00
130503	环境设计	75	75	100.00
130504	产品设计	26	26	100.00
130508	数字媒体艺术	59	59	100.00
全校整体	/	7450	7436	99.81

附表7 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020307T	经济与金融	104	89	85.58
020401	国际经济与贸易	80	74	92.50
030102T	知识产权	42	38	90.48
030302	社会工作	54	52	96.30
050101	汉语言文学	91	85	93.41
050107T	秘书学	38	37	97.37
050201	英语	235	213	90.64
050207	日语	53	48	90.57
050209	朝鲜语	37	35	94.59
050303	广告学	47	42	89.36
050304	传播学	74	69	93.24
070102	信息与计算科学	43	35	81.40
070302	应用化学	70	66	94.29
070703T	海洋资源与环境	60	54	90.00
071001	生物科学	68	57	83.82
071002	生物技术	110	102	92.73
080202	机械设计制造及其自动化	196	183	93.37
080301	测控技术与仪器	55	51	92.73
080403	材料化学	66	65	98.48
080412T	功能材料	65	61	93.85
080601	电气工程及其自动化	226	200	88.50
080701	电子信息工程	135	115	85.19
080703	通信工程	207	184	88.89
080714T	电子信息科学与技术	65	63	96.92
080901	计算机科学与技术	423	387	91.49
081001	土木工程	135	123	91.11
081002	建筑环境与能源应用工程	65	63	96.92
081301	化学工程与工艺	144	133	92.36
081302	制药工程	84	78	92.86
082302	农业机械化及其自动化	56	50	89.29
082303	农业电气化	57	55	96.49
082502	环境工程	71	67	94.37
082503	环境科学	67	61	91.04
082504	环境生态工程	71	65	91.55
082701	食品科学与工程	188	168	89.36
082702	食品质量与安全	138	137	99.28
082703	粮食工程	90	85	94.44
082706T	葡萄与葡萄酒工程	44	41	93.18
082801	建筑学	51	47	92.16

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082803	风景园林	186	171	91.94
083001	生物工程	44	44	100.00
090101	农学	83	75	90.36
090102	园艺	103	93	90.29
090103	植物保护	146	141	96.58
090104	植物科学与技术	37	34	91.89
090105	种子科学与工程	50	45	90.00
090106	设施农业科学与工程	27	26	96.30
090107T	茶学	35	33	94.29
090108T	烟草	46	41	89.13
090201	农业资源与环境	112	105	93.75
090301	动物科学	267	250	93.63
090401	动物医学	227	207	91.19
090402	动物药学	59	56	94.92
090501	林学	35	35	100.00
090502	园林	149	133	89.26
090601	水产养殖学	79	77	97.47
090603T	水族科学与技术	34	34	100.00
100701	药学	67	60	89.55
120103	工程管理	87	73	83.91
120105	工程造价	111	99	89.19
120202	市场营销	49	49	100.00
120203K	会计学	295	253	85.76
120204	财务管理	167	150	89.82
120301	农林经济管理	51	51	100.00
120302	农村区域发展	71	58	81.69
120401	公共事业管理	117	100	85.47
120404	土地资源管理	54	50	92.59
120601	物流管理	182	171	93.96
120801	电子商务	73	73	100.00
130305	广播电视编导	90	85	94.44
130310	动画	121	111	91.74
130402	绘画	56	48	85.71
130502	视觉传达设计	75	70	93.33
130503	环境设计	75	70	93.33
130504	产品设计	26	25	96.15
130508	数字媒体艺术	59	54	91.53
全校整体	/	7450	6828	91.65

附表8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020307T	经济与金融	679	661	97.35
020401	国际经济与贸易	370	367	99.19
030102T	知识产权	205	193	94.15
030302	社会工作	244	236	96.72
050101	汉语言文学	477	462	96.86
050107T	秘书学	137	131	95.62
050201	英语	914	900	98.47
050207	日语	245	237	96.73
050209	朝鲜语	199	198	99.50
050303	广告学	176	166	94.32
050304	传播学	318	317	99.69
070102	信息与计算科学	131	127	96.95
070302	应用化学	295	287	97.29
070703T	海洋资源与环境	242	239	98.76
071001	生物科学	340	330	97.06
071002	生物技术	419	406	96.90
080202	机械设计制造及其自动化	576	553	96.01
080301	测控技术与仪器	230	210	91.30
080403	材料化学	269	257	95.54
080412T	功能材料	255	248	97.25
080601	电气工程及其自动化	803	757	94.27
080701	电子信息工程	597	571	95.64
080703	通信工程	827	807	97.58
080714T	电子信息科学与技术	274	252	91.97
080901	计算机科学与技术	1746	1691	96.85
081001	土木工程	575	535	93.04
081002	建筑环境与能源应用工程	274	259	94.53
081301	化学工程与工艺	415	391	94.22
081302	制药工程	295	290	98.31
082302	农业机械化及其自动化	253	241	95.26
082303	农业电气化	137	130	94.89
082502	环境工程	282	269	95.39
082503	环境科学	266	252	94.74
082504	环境生态工程	259	251	96.91
082701	食品科学与工程	702	680	96.87
082701H	食品科学与工程(中外合作)	80	75	93.75

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082702	食品质量与安全	554	530	95.67
082703	粮食工程	239	229	95.82
082706T	葡萄与葡萄酒工程	131	121	92.37
082801	建筑学	183	181	98.91
082803	风景园林	724	704	97.24
083001	生物工程	166	161	96.99
090101	农学	376	356	94.68
090101H	农学(中外合作)	23	22	95.65
090102	园艺	434	424	97.70
090103	植物保护	720	709	98.47
090104	植物科学与技术	151	141	93.38
090105	种子科学与工程	213	198	92.96
090106	设施农业科学与工程	128	126	98.44
090107T	茶学	143	140	97.90
090108T	烟草	195	192	98.46
090201	农业资源与环境	462	449	97.19
090201H	农业资源与环境(中外合作)	51	49	96.08
090301	动物科学	1052	1002	95.25
090305T	马业科学	81	74	91.36
090401	动物医学	804	777	96.64
090402	动物药学	193	186	96.37
090501	林学	170	155	91.18
090502	园林	545	525	96.33
090601	水产养殖学	409	390	95.35
090603T	水族科学与技术	107	106	99.07
090604TK	水生动物医学	163	152	93.25
090701	草业科学	29	27	93.10
100701	药学	275	272	98.91
120103	工程管理	336	328	97.62
120105	工程造价	381	374	98.16
120202	市场营销	146	145	99.32
120203K	会计学	1009	986	97.72
120204	财务管理	541	533	98.52
120301	农林经济管理	216	208	96.30
120302	农村区域发展	72	69	95.83
120401	公共事业管理	463	449	96.98
120404	土地资源管理	230	223	96.96
120601	物流管理	626	613	97.92
120601H	物流管理(中外合作)	102	99	97.06

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
120801	电子商务	312	303	97.12
130305	广播电视编导	356	337	94.66
130310	动画	468	441	94.23
130402	绘画	254	246	96.85
130502	视觉传达设计	290	285	98.28
130503	环境设计	295	282	95.59
130504	产品设计	281	266	94.66
130508	数字媒体艺术	268	257	95.90
全校整体	/	29873	28818	96.47