

山東財經大學

學位與研究生教育
質量報告



二〇一九年五月

目 录

一、学位与研究生教育概况.....	1
二、学位授权学科和专业.....	2
(一) 博士、硕士学位授权点分布及结构.....	2
(二) 授权学科建设情况.....	4
(三) 学士学位授权专业分布及结构.....	5
(四) 成人教育学位授权专业分布及结构.....	7
三、研究生招生及规模.....	8
(一) 研究生招生及生源.....	8
(二) 研究生规模及结构.....	12
(三) 研究生招生管理.....	15
四、研究生培养过程.....	16
(一) 研究生教育教学资源与条件.....	16
(二) 研究生教育经费投入.....	17
(三) 研究生教育质量提升计划实施及成效.....	18
(四) 研究生教育创新计划实施.....	22
(五) 导师队伍规模与结构、立德树人落实情况.....	23
(六) 研究生党建和思想政治教育工作.....	28
(七) 研究生培养典型案例：研究生英语教学改革.....	29
五、学位授予及研究生就业情况.....	32
(一) 学位授予.....	32
(二) 研究生毕业及就业状况.....	35

六、研究生质量保障体系建设及成效	39
(一) 研究生教育质量保障制度建设及成效	39
(二) 学位论文盲审及抽检	42
(三) 研究生教育管理与服务	43
(四) 研究生奖助体系建设	46
(五) 研究生科研活动及社会服务	46
七、研究生教育国际化情况	49
(一) 国际交流与合作情况	49
(二) 留学生情况	51
八、存在的问题及分析	51
(一) 学科发展不均衡	52
(二) 研究生生源质量需要提升	52
(三) 培养过程控制有待加强	52
(四) 研究生教育国际化水平有待提高	52
九、下一步改革发展的思路与措施	53
(一) 发挥学科优势，推进学科建设和发展	53
(二) 加大招生宣传，提升研究生生源质量	53
(三) 注重内涵发展，深化研究生教育教学改革	54
(四) 健全评价体系，完善研究生教育监督保障体系	54
(五) 坚持立德树人，加强研究生导师队伍建设	55
(六) 推进开放办学，提高研究生培养国际化水平	56

一、学位与研究生教育概况

山东财经大学于 2011 年 7 月 4 日由原山东经济学院(创建于 1952 年)和原山东财政学院(始建于 1986 年)合并组建而成,是财政部、教育部、山东省人民政府共建高校,山东省“省部共建人才培养特色名校立项建设单位”。经过 60 多年的发展和积淀,山东财经大学已经发展为一所财经特色鲜明、综合实力突出、在国内外有一定影响的普通高等财经院校。

学校于 1985 年在科研处设置研究生科,开始与北京经济学院、天津财经学院联合培养硕士研究生。1993 年取得了硕士学位授予权,同时获得了第一个硕士学位授权点会计学专业的招生资格;1996 年 4 月获得统计学和企业管理(当时称“信息经济”)专业的硕士学位授予权;2002 年,获得同等学力在职申请硕士学位授予权;2003 年获得工商管理硕士(MBA)专业学位授权资格;2007 年获得公共管理硕士(MPA)专业学位授权资格;2009 年获得会计硕士(MPAcc)等 11 个专业学位授权资格;2010 年获得公共管理等 7 个一级学科硕士学位授予权;2013 年获得应用经济学、工商管理、管理科学与工程 3 个一级学科博士学位授予权;2014 年获得审计硕士、法律硕士 2 个专业学位授权资格;2018 年获得统计学一级学科博士学位授予权和汉语国际教育硕士专业学位授权资格。

目前,学校拥有博士学位授权一级学科点 4 个,硕士学位授权一级学科点 10 个,硕士专业学位授权点 14 个,分布在经、管、法、理、

工、文、教育 7 个学科门类；拥有山东省立项建设一流学科 3 个，建设校级一流学科 19 个，形成了以经济、管理学科为核心，文、法、理、工、教育、艺术等相互支撑、协调发展的学科体系。在教育部学位与研究生教育发展中心公布的第四轮学科评估结果中，学校应用经济学、工商管理两个一级学科为 B+，管理科学与工程、公共管理两个一级学科为 B-，成为有两个以上 B+ 学科的一所省属高校之一，成为山东省唯一拥有 B 以上经管学科的省属高校，整体学科实力进入全国财经高校前 10 名。截止 2018 年 12 月，学校在校学历学位研究生 2727 人，其中博士研究生 97 人，已累计培养各类研究生 8000 余人。

在新的历史起点上，学校按照山东省建设一流大学和一流学科的战略要求，认真贯彻国家与山东省中长期教育改革和发展规划纲要精神，大力实施“特色名校工程”，不断提升人才培养水平，增强科学研究能力，积极服务经济社会发展，深入推进文化传承创新，努力把学校建设成以应用型人才培养为主、特色鲜明、优势突出、国内一流、有较大社会影响和一定国际影响的多科性教学研究型大学，成为山东省高层次财经人才培养和经济研究的重要基地，为地方和国家经济社会发展做出新的贡献。

二、学位授权学科和专业

（一）博士、硕士学位授权点分布及结构

1. 博士学位授权点分布及结构

学校拥有 4 个博士学位授权一级学科点，具体如表 1 所示。

表 1 博士学位授权一级学科点一览表

学科门类	学科门类代码	一级学科	一级学科代码
经济学	02	应用经济学	0202
理学	07	统计学	0714
管理学	12	管理科学与工程	1201
		工商管理	1202

2. 硕士学位授权点分布及结构

学校拥有 10 个硕士学术学位授权一级学科点，14 个硕士专业学位授权点，具体如表 2 和表 3 所示。

表 2 硕士学术学位授权一级学科点一览表

学科门类	学科门类代码	一级学科	一级学科代码
经济学	02	理论经济学	0201
		应用经济学	0202
管理学	12	管理科学与工程	1201
		工商管理	1202
		公共管理	1204
法学	03	法学	0301
		马克思主义理论	0305
文学	05	外国语言文学	0502
理学	07	统计学	0714
工学	08	计算机科学与技术	0812

表 3 硕士专业学位授权点一览表

专业学位名称	专业学位领域名称	专业学位代码
金融硕士	——	025100
应用统计硕士	——	025200
税务硕士	——	025300
国际商务硕士	——	025400
保险硕士	——	025500
资产评估硕士	——	025600
审计硕士	——	025700

法律硕士	——	035100
汉语国际教育硕士	——	045300
翻译硕士	英语笔译	055101
	英语口译	055102
工程管理硕士	物流工程	125600
工商管理硕士	——	125100
公共管理硕士	——	125200
会计硕士	——	125300

学位授权点在各学科门类中的分布情况如图 1 所示。

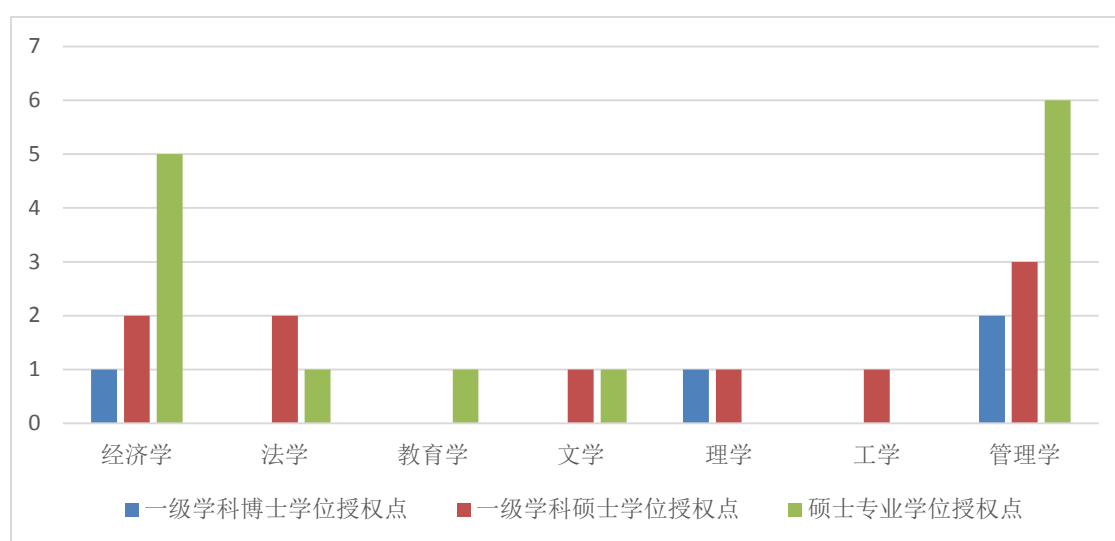


图 1 博士、硕士学位授权点学科门类分布

（二）授权学科建设情况

学校大力加强学位授权学科建设，取得了良好成效。2018 年，统计学学科增列为一级学科博士学位授权点，汉语国际教育硕士获得专业学位授权资格。同时，本科新专业“数据科学与大数据技术”获教育部批准设立，并于 2018 年开始招生，我校成为山东省首批设置数据科学与大数据技术专业的学校。

2018 年 7 月，工商管理学科增列为山东省立项建设一流学科，“十

三五”期间将累计获得 1 亿元的省级财政投入。在 2018 年“软科中国最好学科排名”中，我校工商管理学科排名第 43 名，比 2017 年前进 7 个位次，位列本学科前 14%。

根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2018 年学位授权点专项评估工作的通知》要求，我校审计硕士及法律硕士依托学院严格按照全国专业学位教育指导委员会制定的评估工作方案，准备材料，撰写自评报告，邀请国内知名专家进行论证，最终审计硕士及法律硕士均顺利通过本次学位授权点专项评估。

按照《国务院学位委员会、教育部关于开展学位授权点合格评估工作的通知》要求，我校应用经济学、工商管理等 10 个学术学位授权点和 MBA、MPA2 个专业学位授权点参加 2018 年合格评估工作，经过各学位授权点的精心组织，顺利完成自评报告的撰写，经同行专家评审、校学位评定委员会审核通过，相关材料已上传至质量信息平台。

（三）学士学位授权专业分布及结构

学校共有 59 个本科专业，分属经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学和教育学等 8 个学科门类，如表 4 所示。

表 4 学士学位授权专业一览表

学科门类	专业类	专业数量	专业名称
经济学	经济学类	3	经济学、经济统计学、资源与环境经济学
	金融学类	7	金融学、金融工程、金融数学、投资学、信用管理、保险学、精算学
	财政学类	2	财政学、税收学
	经济与贸易类	2	国际经济与贸易、贸易经济

管理学	工商管理类	10	会计学、财务管理、审计学、资产评估、工商管理、市场营销、人力资源管理、国际商务、体育经济与管理、文化产业管理
	公共管理类	4	公共事业管理、劳动与社会保障、行政管理、城市管理
	管理科学与工程类	4	信息管理与信息系统、管理科学、工程管理、房地产开发与管理
	旅游管理类	2	旅游管理、会展经济与管理
	电子商务类	1	电子商务
	农业经济管理类	1	农村区域发展
	物流管理与工程类	1	物流管理
教育学	体育学类	1	社会体育指导与管理
法学	法学类	1	法学
	社会学类	1	社会工作
工学	计算机类	4	计算机科学与技术、数字媒体技术、网络工程、数据科学与大数据技术
理学	数学类	1	数学与应用数学
	统计学类	1	统计学
文学	外国语言文学类	5	英语、商务英语、日语、法语、德语
	中国语言文学类	2	汉语言文学、汉语国际教育
	新闻传播学类	2	新闻学、广告学
艺术学	设计学类	2	视觉传达设计、数字媒体艺术
	美术学类	1	美术学
	音乐与舞蹈学类	1	音乐学

学士学位授权专业学科门类分布如图 2 所示。

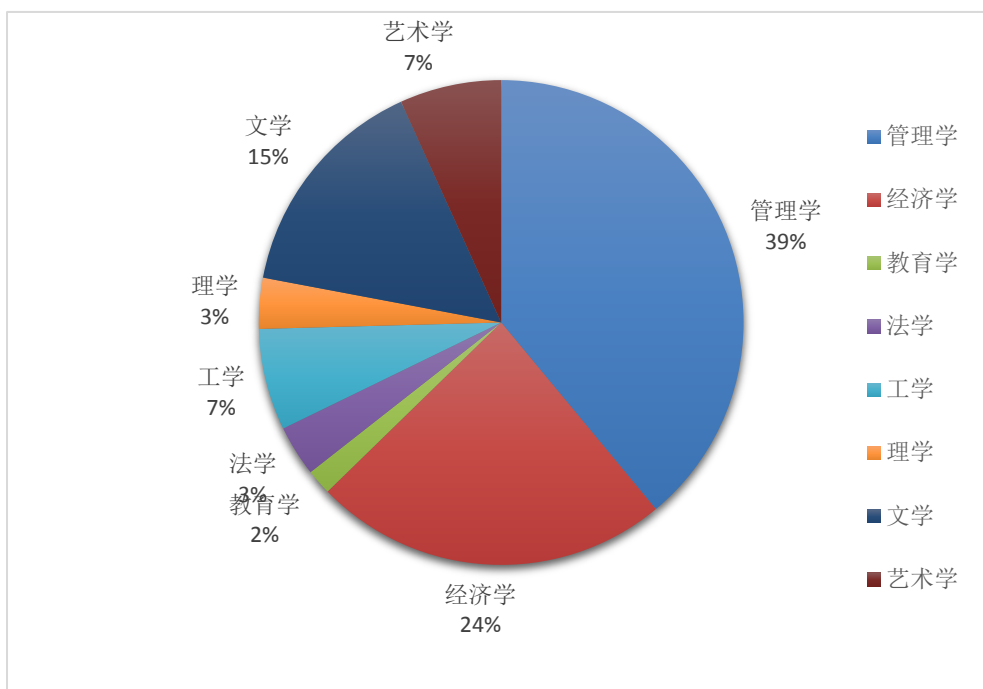


图 2 学士学位授权专业学科门类分布

(四) 成人教育学位授权专业分布及结构

学校共有 14 个成人教育招生专业，分属经济学、管理学、法学 3 个学科门类，如表 5 所示。

表 5 成人教育学士学位授权专业一览表

学科门类	专业类	专业数量	专业名称
管理学	工商管理类	5	会计学、财务管理、工商管理、人力资源管理、市场营销
	管理科学与工程类	1	信息管理与信息系统
	物流管理与工程类	1	物流管理
	公共管理	1	行政管理
经济学	经济与贸易类	1	国际经济贸易
	金融学类	3	金融学、金融管理、保险学
法学	法学类	2	法学、法律事务

成人教育学位授权专业学科门类分布如图 3 所示。

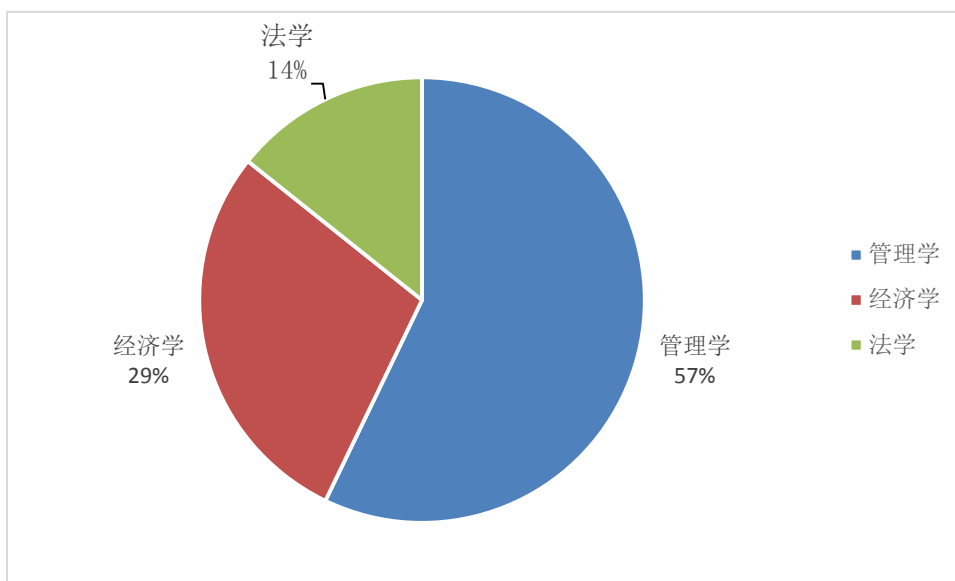


图3 成人教育学位授权专业学科门类分布

三、研究生招生及规模

生源质量是人才培养的基础和保障。学校历来高度重视研究生招生工作，以“优化生源结构，提高生源质量”为目标，通过一系列措施提高研究生生源质量。

（一）研究生招生及生源

1. 研究生招生情况

2018年，报考我校博士研究生人数199人，录取36人，报录比5.5:1；报考硕士研究生人数5871人，录取1116人，报录比5.3:1，其中会计学、金融学、会计专硕、审计专硕、MBA、MPA等学校优势专业报录比更高，例如全日制会计专硕为8.1:1，非全日制会计专硕为10.1:1，会计学为15.7:1，金融学为8.8:1。

2. 研究生生源情况

（1）硕士研究生

2018年，在报考我校的5871名硕士研究生中，来自“双一流”高校的考生352人，占总报考人数的6.0%，比2017年增加了27人，提高了0.3%。来自本校考生共1267人，占总报考人数21.6%，比2017年减少了41人，减少了13%。来自其他具有博士学位授权点高校考生共1351人，占总报考人数的23.0%，如图4所示。

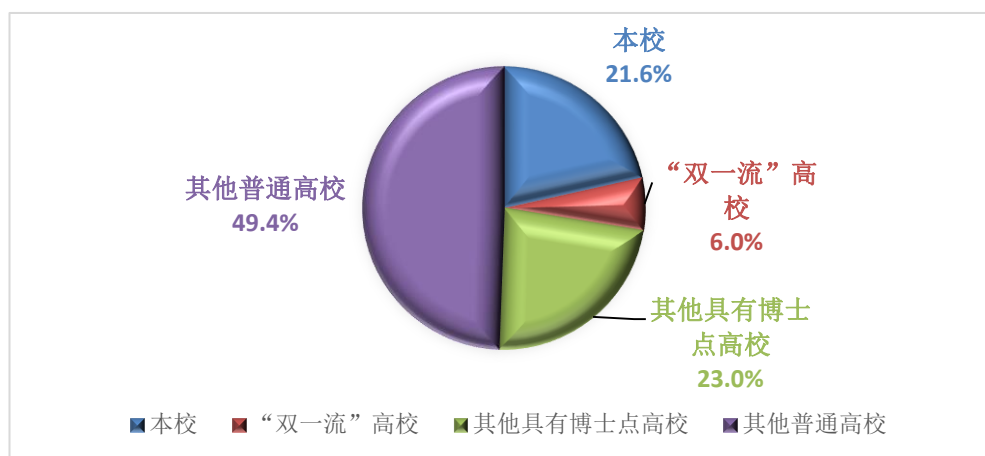


图4 2018年硕士考生毕业高校来源情况

2018年，我校共录取硕士研究生1116人，比2017年增加了59人，增幅5.6%，其中学术学位368人，占比33.0%，专业学位748人，占比67.0%；全日制766人，占比68.6%，非全日制350人，占比31.4%；推免生16人，占比1.4%；退役大学生专项计划8人。学术学位招生人数比2017年减少了25人，降幅6.3%，专业学位招生人数增加了84人，增幅12.7%。从录取考生的毕业高校看，来自双一流高校的考生占比5.8%，尚不足10%，但近年来呈小幅增加的趋势。录取硕士中来自本校学生占42.0%，其他具有博士点高校考生占25.2%，如图5所示。

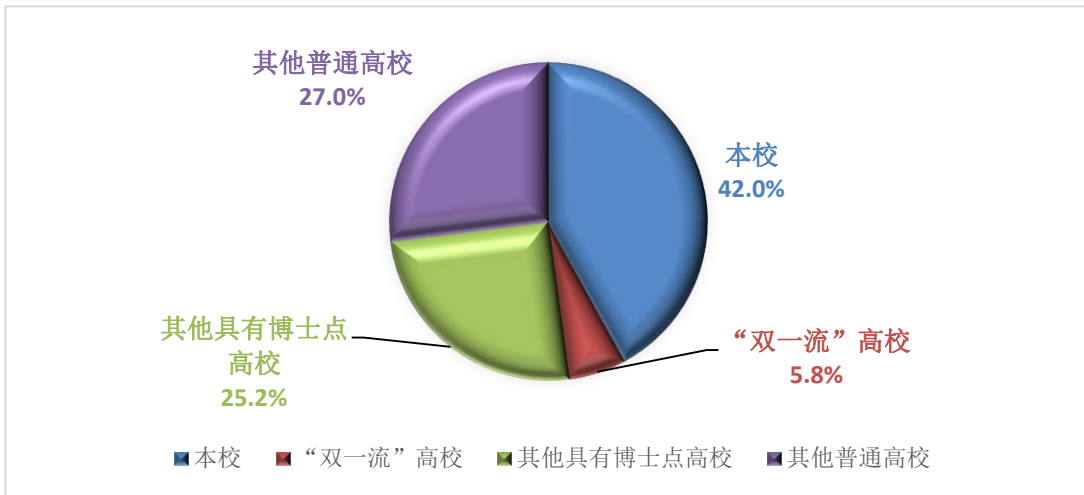


图5 2018年录取硕士研究生毕业高校来源

（2）博士研究生

2018年，共199人报考我校博士研究生，比2017年增加了53人，增幅36.3%。其中，来自双一流高校的考生比2017年增长了29.3%，来自国（境）外高校的考生比2017年增长了50%，生源质量有了显著提高，如图6所示。

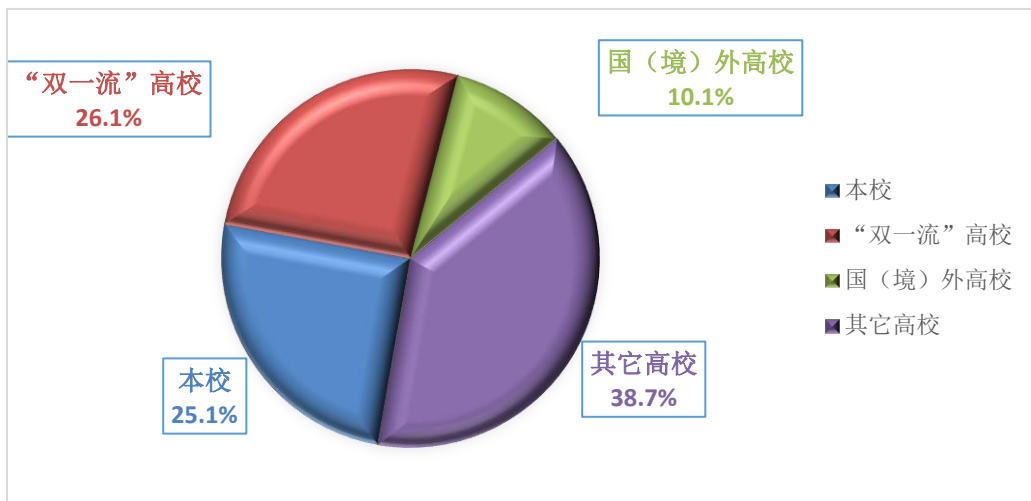


图6 2018年博士研究生报考生源情况

2018年，我校共录取博士研究生36人，全部为全日制学术学位研究生，比2017年增加了8人，增幅28.6%。其中，公开招考30人，

申请考核 3 人，硕博连读 3 人。各招生方式比例如图 7 所示。这是我校首次通过“硕博连读”方式招收博士研究生，对于完善博士研究生招生改革，探索和构建多样化、多层次符合博士研究生招生规律的机制与模式，充分发挥学院和博士研究生导师在招生中的作用，吸引更多优秀创新人才报考我校博士研究生，提高博士研究生招生、培养质量，起到了积极作用。

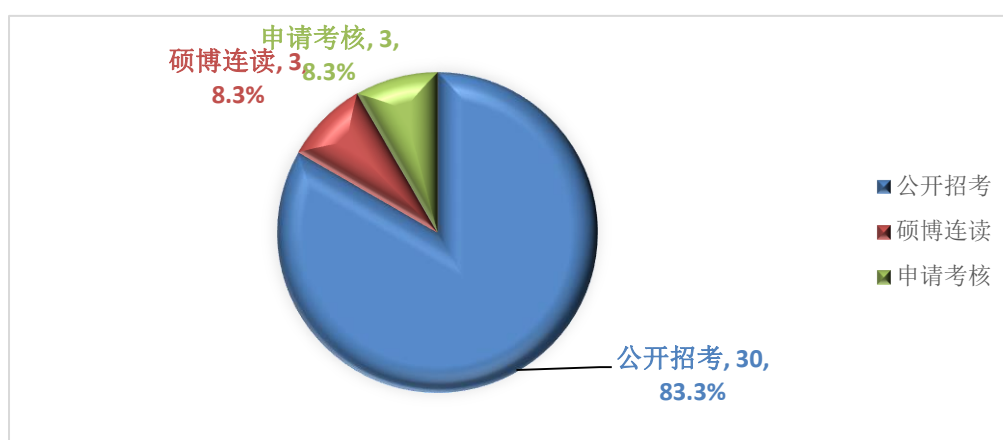


图 7 博士各招生方式比例

录取的 36 名博士研究生中，来自本校的考生 16 人，来自双一流高校考生 6 人，来自国（境）外高校考生 4 人，其他高校考生 10 人。从历年统计数据上看，录取博士生生源质量逐年提高，如图 8 所示。

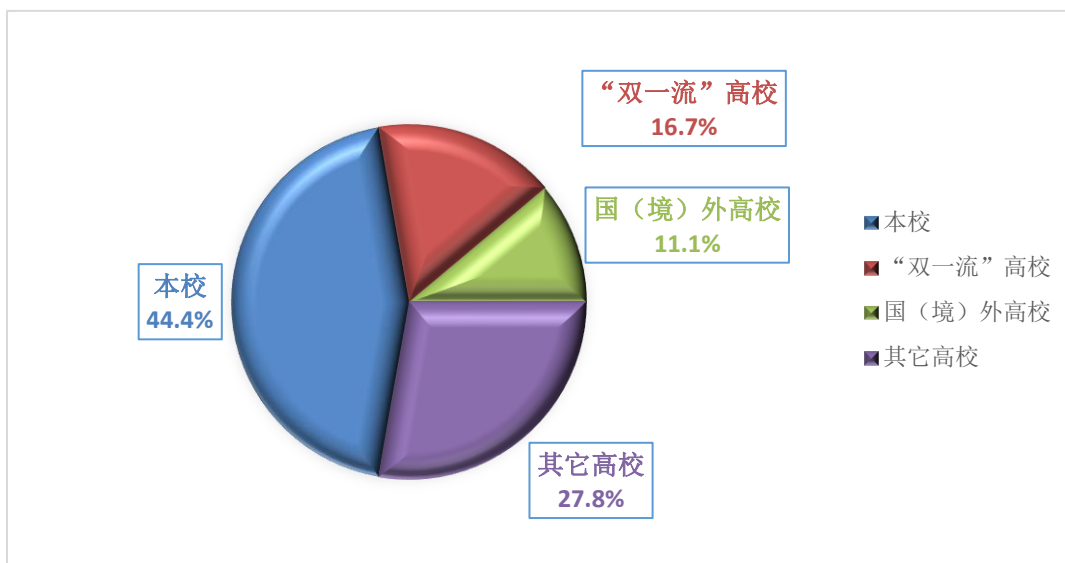


图8 录取博士生毕业高校来源

（二）研究生规模及结构

1. 2018 级研究生规模及结构

2018 年，我校共招收各类学历学位研究生 1152 人，其中博士研究生 36 人，占研究生招生总人数的 3.1%；硕士研究生 1116 人（含推荐免试攻读硕士研究生 16 人），占研究生招生总人数的 96.9%，如图 9 所示。

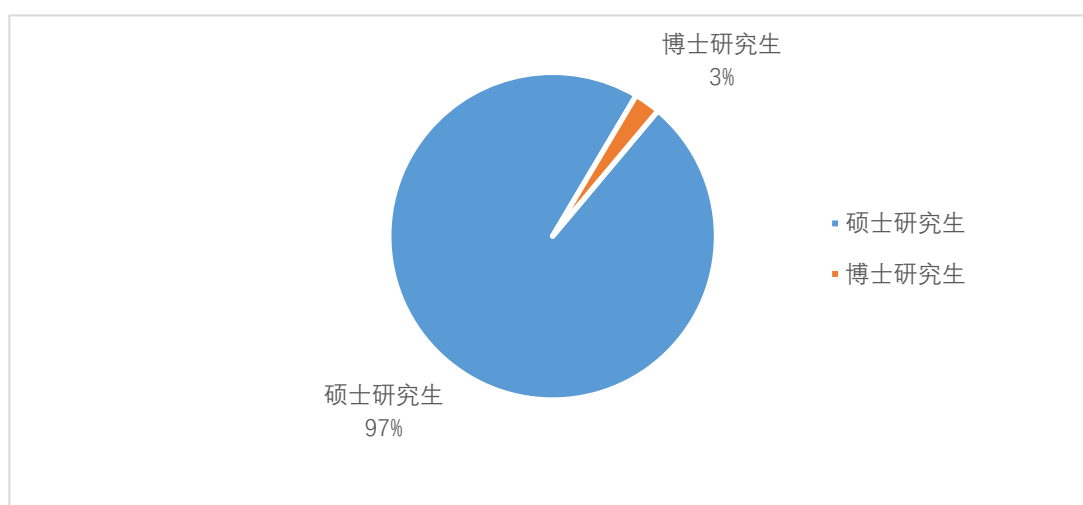


图9 2018 级研究生层次结构

2018年所录取的学历学位研究生中,36名博士研究生全部为全日制学术学位。1116名硕士研究生中,学术学位硕士研究生368人,占硕士研究生总人数的33%;专业学位硕士研究生748人,占硕士研究生总人数的67%,如图10所示。

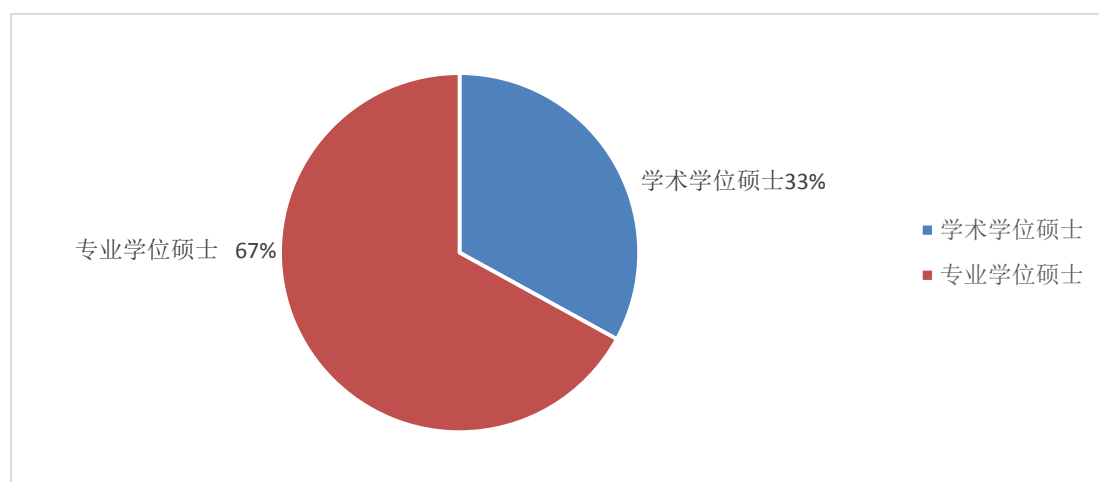


图10 2018级硕士研究生学位类别结构

2018年,录取全日制硕士研究生766人,占硕士研究生总人数的68.6%;非全日制硕士研究生350人,占硕士研究生总人数的31.4%,其中非全日制硕士研究生均为专业学位,如图11所示。

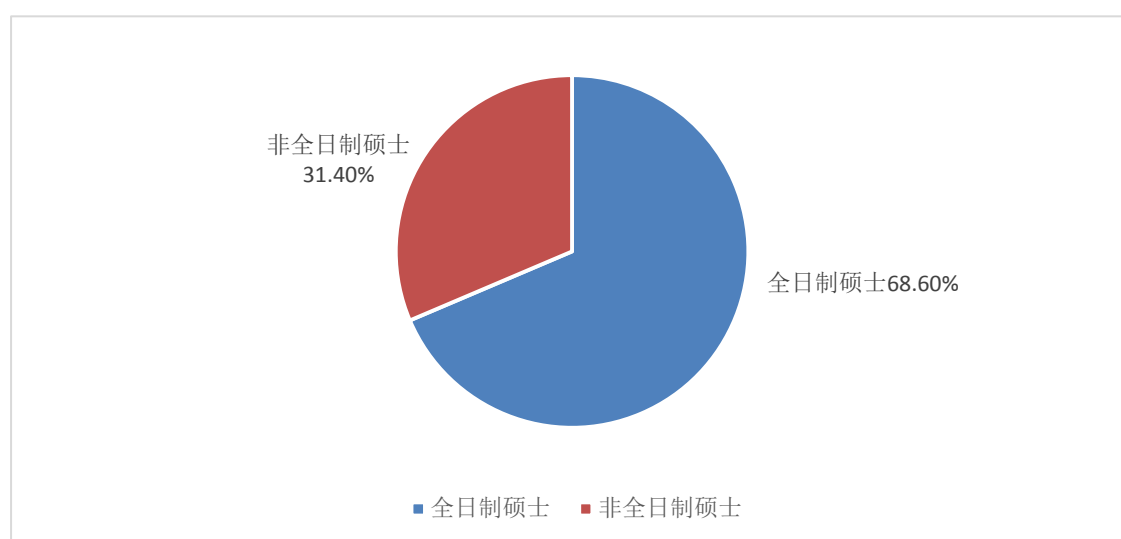


图11 2018级硕士研究生学习形式结构

2. 2018年在校研究生规模与结构

截止到 2018 年 12 月底，学校在校学历学位研究生 2727 人，其中博士研究生 97 人，占在校研究生总人数的 3.6%；硕士研究生 2630 人，占在校研究生总人数的 96.4%，如图 12 所示。

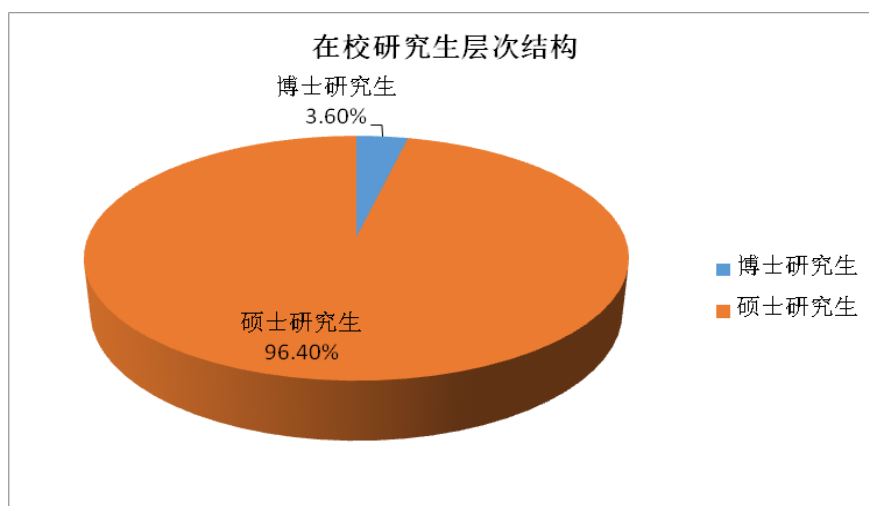


图 12 2018 年在校学历学位研究生层次结构

在校研究生中，97 名博士研究生全部为学术学位；2630 名硕士研究生中，学术学位硕士研究生 1132 人，占硕士研究生总人数的 43%；专业学位硕士研究生 1498 人，占硕士研究生总人数的 57%，如图 13 所示。

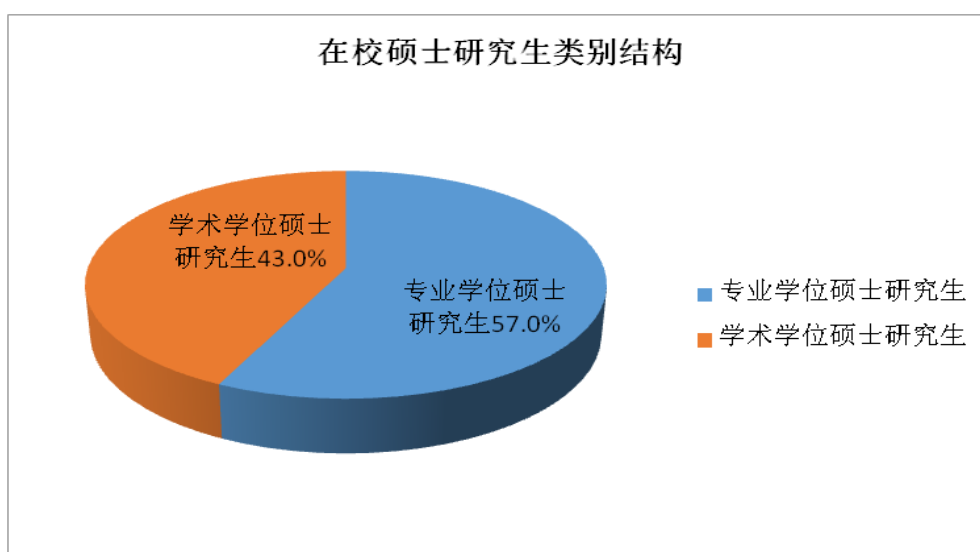


图 13 2018 年在校学历学位硕士研究生类别结构

（三）研究生招生管理

1. 首次开展优秀大学生夏令营活动

7月5-6日，举办了首届推免生夏令营活动，活动内容包括学院宣讲、师生面对面、面试、学术报告、现场参观等。活动吸引了全国35所高校的134名应届本科毕业生。来自西南财经大学、海南大学、哈尔滨理工大学、青岛大学等12所高校的16名学生被评为“优秀营员”。通过活动，发现并选定了部分优秀本科生，进一步扩大了学校的知名度和影响力，促进了大学生的校际交流。山东省教育厅做了报道。



2. 有序组织研究生考务工作

学校制定了细致的《山东财经大学2018年硕士研究生复试录取工作实施细则》《山东财经大学2018年硕士研究生复试录取学院工作要求》等，有序开展复试与调剂接收工作。2019年硕士研究生考试在我校考点考生2642人，安排90个标准化考场，8个部门、60名考务人员、180名监考人员参与考务工作。制定了细致的考务工作安排和工作手册，校党委会、校长办公会给予高度重视，审定考务工作制度，

明确各部门工作职责，对考务人员和监考人员进行培训，对保密室和标准化考场监控系统进行全面检修，对考试用器械全部购置，提高了监考费标准，历史上首次实现监考员自愿报名数量超过需求数量。

3. 实施了研究生招生信息化管理

2018年，我校首次开发试用了研究生招生网上确认管理系统，考生远程通过网络即可实现确认，提高了工作效率，保证了确认质量，深受考生好评，首开山东省高校先河，获得诸多高校关注，多所省内外高校前来取经并拟投入使用。同时，启用了研究生招生监考员报名管理系统，提高了工作效率，实现了精细化管理。

四、研究生培养过程

（一）研究生教育教学资源与条件

学校在济南市有四个校区，占地 3264 亩，拥有完善的现代化教学基础设施和实验设备。校舍建筑总面积 119.2 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.3 亿元。有图书馆藏书 270 万册，电子图书 967.8 万册，数据库 362 个，实现了与省市图书馆图书资源共享。建有现代化演播中心、CATV 教学系统和千兆以太校园网络系统。有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，省高等学校骨干学科教学实验中心 26 个，省级重点实验室 11 个，各类实验室 150 多个，各类实践教学基地 170 多个。有国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个；国家级特色专业 7 个，省级品牌、特色专业 17 个。教育部改革试点专业 1 个，省高水平应用型专业(群)

7 个，省教育服务新旧动能转换专业对接产业专业（群）3 个；国家级双语教学示范课程 1 门，教育部来华留学英语授课品牌课程 2 门，省级双语教学示范课程 2 门，省级精品课程 56 门。有山东省协同创新中心 1 个，山东省首批重点新型智库 1 个，获批省级研究基地（中心）20 个。

除学校通用实验室、图书馆、体育场馆、学生公寓和食堂等教学科研生活设施外，学校还专门为研究生教育教学配备了专用教学资源，其中硕士研究生专用教室和案例室 29 间，可容纳总人数 1503 人，均配有标准化多媒体授课系统；舜耕校区图书馆 4 层和燕山校区图书馆 5 层各设置了博士研究生专用资源，配备多媒体阶梯教室 2 间，研讨室 1 间，自修室 2 间，会议室 1 间，并配有先进的触摸一体机等各种现代化教学设备。

在中国高教学会公布的《2014-2018 年人文社科类本科院校学科竞赛评估结果（本科）TOP20》中列全国第 2 位，全国财经类院校第 1 位。大学生创业园获评 2016 年教育部“全国高校实践育人创新创业基地”。毕业生多年来一直受到用人单位和社会高度评价，就业质量、就业层次稳居全省高校前列。由 BOSS 直聘发布的《高校毕业生就业竞争力 100 强》排行榜，我校已连续 4 年入榜，2018 年位列全国第 68 位。

（二）研究生教育经费投入

2018 年，学校各种研究生教育和学科建设日常经费投入共计

2121.6 万元。其中，研究生论文答辩调研费 164 万元，研究生教育业务经费 70 万元，研究生招生经费 30 万元，研究生培养专项（含研究生教育创新项目、优质课程群建设、全英文优质课程授课、实践教学基地、案例库建设、学生科研成果奖励、学术活动，博士训练月、博士培养费、优秀论文评选等）经费 84.6 万元。学科建设（含学位点评估、学位授权点建设等）经费 400 万元。校内资金安排各种研究生奖助学金 1373 万元（含学业奖学金、三助一辅），国家奖学金 88 万、国家助学金 1221 万元。

上级拨付省一流学科建设经费 3000 万元，校一流学科建设经费 1000 万元。

（三）研究生教育质量提升计划实施及成效

1. 研究生课程建设

2018 年，立项建设山东省研究生优质课程 4 门，如表 6 所示，每门课程获批经费 5 万元。

表 6 2017 年山东省研究生优质课程建设情况一览表

序号	课程名称	项目负责人	所在学院	省拨经费
1	中级计量经济学	杨冬梅	统计学院	5 万元
2	比较财政研究	李森	财政税务学院	5 万元
3	经济学前沿	王传荣	经济学院	5 万元
4	高等数理统计	林春艳	统计学院	5 万元

学校大力促进研究生课程建设的规范化，形成了由课程目标定位、课程组建设、课程内容组织、教学过程设计、教学效果考核等环节组

成的规范化范式，确保研究生课程质量，为研究生提供优质的教学课程资源。

2. 案例教学和案例库建设

学校注重案例教学，除了组织申报校级研究生案例库建设项目外，2018 年还获批山东省专业学位研究生教学案例库建设项目 4 项，如表 7 所示。

表 7 2018 年山东省专业学位研究生教学案例库建设一览表

序号	案例库名称	负责人	所在学院	省拨经费
1	物流系统规划与设计教学案例库	马建华	管理科学与工程学院	5 万元
2	MBA 课程《商务谈判》教学案例库	袁其刚	国际经贸学院	5 万元
3	《财务报表分析》教学案例库	王俊籽	金融学院	5 万元
4	《金融工程》教学案例库	刘立安	金融学院	5 万元

3. 实践教学基地建设

为了发挥实践教学基地在研究生培养中的作用，学校制定出台了实践教学基地建设系列文件，采取了规范实践基地运行的举措，实践教学基地建设取得良好成效。学校与历下区政府签署协议合作建设的“济南市历下区山东财经大学大学生创业园”被评为“全国高校实践育人创新创业基地”。经济学院、财政税务学院等研究生教育联合培养基地获批省级建设立项，每项获得上级拨入建设经费 10 万元。学校所拥有的 170 多个各类实践教学基地，很好地满足了研究生实践教学工作的需要，同时加强实践基地建设并规范其运行，推动专业学位与职业资格有机衔接。

表 8 2018 年山东省研究生教育联合培养基地立项建设名单

序号	项目编号	基地名称	培养单位	合办单位
1	SDYJD18016	山东财经大学国际化经济学人才培养基地	经济学院	加拿大新布伦兹瑞克大学
2	SDYJD18017	山东财经大学税务专业硕士联合培养基地	财税学院	山东天健税务师事务所有限公司

3. 导师指导能力提升计划

学校积极组织申报省级研究生导师指导能力提升项目，2018 年获得省级研究生导师指导能力提升立项 10 项。

表 9 2018 年获山东省研究生导师指导能力提升计划项目立项一览表

序号	项目编号	项目名称	所在院(部)	负责人	项目类型
1	SDYY18049	新旧动能转换背景下新增统计学博士点研究生培养质量保障体系研究	统计学院	田金方	普通项目
2	SDYY18050	国际竞争力导向的研究生培养质量优化研究	会计学院	李秀玉	普通项目
3	SDYY18051	双一流战略下提升物流工程专业学位研究生实践创新能力培养体系研究	管理科学与工程学院	陈爱玲	普通项目
4	SDYY18052	公共管理学科研究生创新能力和科研实践的协同培养机制研究	公共管理学院	贾海彦	普通项目
5	SDYY18053	高校研究生教育质量内部控制机制构建研究—以会计专业研究生为例	会计学院	刘明辉	普通项目
6	SDYY18054	“双一流”背景下经济学研究生“本硕博”一体化培养机制研究	经济学院	陈景华	普通项目
7	SDYY18055	经济全球化背景下税务硕士国际化培养模式创新研究	财政税务学院	高风勤	普通项目
8	SDYY18056	基于职业胜任力的 MBA 课程体系设计与实践—以山东财经大学 MBA 为例	MBA 学院	张宁	普通项目
9	SDYY18057	国际商务专业硕士实践教学创新模式研究	国际经贸学院	刘伟全	普通项目
10	SDYZ18003	财经类专业学位硕士生导师队伍建设研究	研究生院	郝向华	专项项目

学校从申报项目中，择优遴选出 11 个校级研究生导师指导能力提

升项目予以立项，并每项给予 5000 元的经费资助，如表 10 所示。

表 10 2018 年研究生导师指导能力提升计划项目校级立项一览表

序号	项目编号	项目名称	所在院(部)	负责人
1	SCY1801	通过法律商谈实现司法民主	范春莹	法学院
2	SCY1802	现有培养模式对国际贸易学创新能力的制约与对策研究	方慧	国际经贸学院
3	SCY1803	双一流背景下财经类高校服务新旧动能评估指标体系研究	杨建军	研究生院
4	SCY1804	基于科研项目的研究生科研创新能力培养研究	董长瑞	经济学院
5	SCY1805	多学科交叉融合的文化产业管理专业研究生培养质量提升路径研究	李秀金	文学与新闻传播学院
6	SCY1806	学科交叉背景下经管类研究生科研能力提升策略	秦艳红	公共管理学院
7	SCY1807	财经院校法学研究生导师指导能力提升机制研究	赵信会	法学院
8	SCY1808	“灯塔”理念在研究生培养中的应用研究——由《到灯塔去》阐发	韩华	计算机科学与技术学院
9	SCY1809	会计硕士（MPACC）的“CO-OP：带薪实习合作教学”培养模式研究	武辉	会计学院
10	SCY1810	基于数据挖掘的多策略研究生学业预警研究	吴修国	管理科学与工程学院
11	SCY1811	山东省研究生教学质量评价研究	王海萍	保险学院

5. 暑期学校

为提升研究生创新能力和实践能力，探索科教协同育人，推进研究生培养单位资源共享、优势互补的人才培养模式，根据《山东省教育厅关于公布 2018 年山东省研究生暑期学校获批名单的通知》（鲁教研函〔2018〕1 号）要求，由我校主办、我校经济学院和鲁东大学商学院承办的“新时代中国经济学”研究生暑期学校于 2018 年 7 月 23 日至 8 月 3 日在鲁东大学举办。来自中国社会科学院、南开大学、中央财经大学、对外经贸大学、西北政法大学等国内 16 所高校及科研机

构的 41 位青年导师和博士、硕士研究生参加了暑期学校。暑期学校由长江学者等知名专家和学者，采取专题讲座、学术报告、实践教学、学术交流等授课形式，围绕中国经济学创新与发展、经济学方法论、新旧动能转换的理论与实践 3 门经济学课程进行授课，帮助研究生更好地把握经济理论前沿，学习先进研究方法，推动中国经济学学科研究的国际化、现代化。活动历时 12 天，全体学员圆满结业。

（四）研究生教育创新计划实施

山东省研究生教育创新计划项目实施以来，学校积极组织申报省级创新计划项目，同时设立校级研究生教育创新计划项目和校级研究生科研创新项目，选聘优秀海内外师资为研究生举办专题学术训练。

1. 研究生教育创新计划

2006 年至 2015 年，学校共计承担省级研究生教育创新计划项目 98 项，设立校级研究生教育创新计划项目 46 项，目前已经完成省级研究生教育创新计划项目结项 87 项，校级研究生教育创新计划项目 26 项。这些项目在我校研究生教育实践工作中得到具体实施和开展，部分研究成果应用到实际教育工作中，为促进我校研究生教育培养模式改革、增强研究生创新能力、完善研究生教育机制、全面提升研究生培养质量，发挥了重要作用。

2. 研究生科研创新项目

组织 2018 年校级研究生科研创新项目申报、评审与立项工作，最终立项 60 项，其中博士 10 项，资助金额 20 万。完成 2017 年度研究生科研创新项目结项 17 项，其中博士研究生科研创新项目结项 2

项，硕士研究生科研创新项目结项 15 项。

3. 博士研究生学术训练月活动

着力打造“博士学术训练月活动”品牌，不断充实、提升学术活动内容及效应，2018 年上半年邀请全球人力资源管理与组织行为领域知名学者、美国佐治亚理工大学施勒商学院副教授（终身教授）刘东博士、波兰大学教授来校为博士生授课，进行学术训练。下半年连续举办 9 场高质量学术讲座，分别邀请了教育部长江学者特聘教授黄少安、宁波诺丁汉大学国际企业管理领域李达三首席教授 Peter Ping Li、太平洋国际酒店管理学院的高级讲师及方法论小组带头人庄育婷等为学生进行专题授课。



（五）导师队伍规模与结构、立德树人落实情况

1. 导师队伍规模

2018 年我校新增博士研究生导师 14 人，截至 2018 年 12 月 31 日，我校校内博士研究生导师 59 人，校内硕士研究生 526 人，校外硕士合作导师 205 人。校内导师中，有全国文化名家暨“四个一批”人才工程

人选 1 人，国家“万人计划”、“哲学社会科学领军人才”1 人，“百千万人才工程”国家级 2 人，国家级有突出贡献的专家 3 人，享受国务院政府特殊津贴的专家 15 人，“泰山学者”工程人选 10 个，教育部新世纪人才支持计划 3 人，山东省有突出贡献的中青年专家 13 人，山东省高层次人才库 19 人，全国优秀教师 9 人，省级优秀研究生导师 8 人。

学校重视校外合作导师队伍建设，专门制定校外合作导师选聘及管理规定，全面实行专业学位硕士研究生校内外双导师制度，选聘一大批优秀的业界专家作为校外合作导师，共同指导研究生。校外合作导师在为研究生提供社会实践平台、指导研究生提高职业胜任能力、开拓研究生专业视野等方面发挥了积极作用，已经成为导师队伍的重要组成部分。

2. 导师队伍结构

(1) 年龄结构

校内 59 名博士研究生导师中，31-40 岁 6 人，占总人数的 10.20%；41-50 岁 26 人，占总人数的 44.07%；51-60 岁 27 人，占总人数的 45.73%。如图 10 所示。

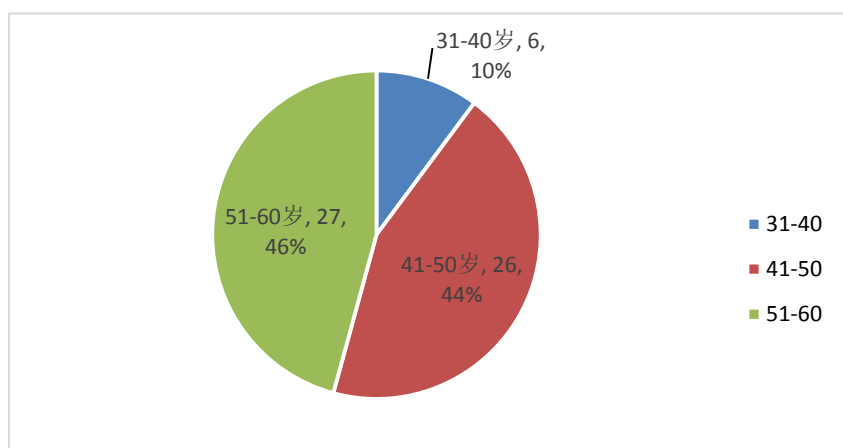


图 14 校内博士研究生导师年龄结构

校内全职硕士研究生导师 526 人中，35 岁以下 14 人，占总人数的 2.66%；36-40 岁 118 人，占总人数的 22.43%；41-45 岁 116 人，占总人数的 22.05%；46-50 岁 112 人，占总人数的 21.29%。51-55 岁 121 人，占总人数的 23.00%；56-60 岁 42 人，占总人数的 7.98%；61 岁以上 3 人，占总人数的 0.59%。如图 15 所示。

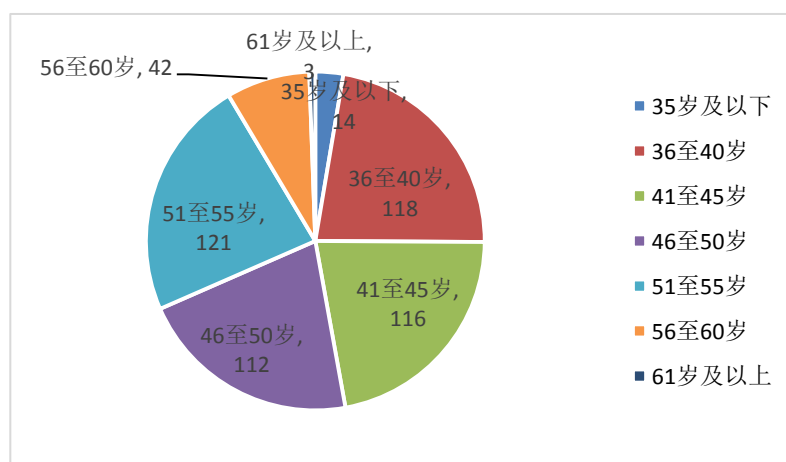


图 15 校内硕士研究生导师年龄结构

(2) 职称结构

校内 59 名博士研究生导师全部具有教授职称。

校内全职硕士研究生导师 526 人中，教授 247 人，占总人数的 46.96%；副教授 272 人，占总人数的 51.71%；讲师 7 人，占总人数的 1.33%。如图 16 所示。

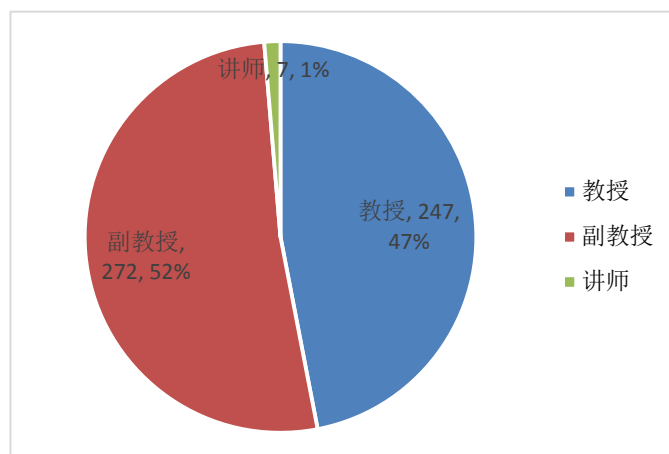


图 16 校内硕士研究生导师职称结构

(3) 学位结构

59 名全职博士研究生导师全部具有博士学位。

校内 526 名硕士研究生导师中，最高学位为博士学位者 439 人，占总人数的 83.46%；最高学位为硕士学位者 68 人，占总人数的 12.93%；最高学位为学士学位者 19 人，占总人数的 3.61%。如图 17 所示。

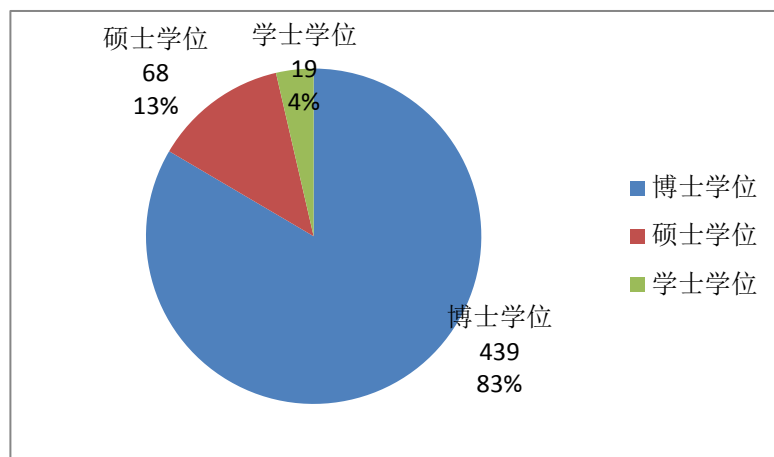


图 17 校内硕士研究生导师学位结构

3. 立德树人落实情况

(1) 制度约束。修订了《山东财经大学优秀研究生指导教师评选奖励办法》，制定了《山东财经大学加强研究生导师队伍建设的意见》，在制度建设中体现对于研究生导师立德树人职责落实的要求。

(2) 标准严控。在 2018 年开展的博士、硕士研究生新增导师遴选、导师招生资格审核和优秀导师评选工作中，严把政治素质关，要求导师治学严谨、作风正派、为人师表、教书育人。对有学术不端行为及违反师德行为的，不得参加导师资格遴选以及优秀导师评选。审核导师年度招生资格时，重点考核导师立德树人职责履职情况、研究生指导质量和教学科研情况。通过审核者，方能进行研究生招生。对于所指导学位论文在上级学位论文抽检中被认定为“存在问题论文”

的导师，参照《山东财经大学研究生学位论文抽检结果处理办法（试行）》（政研〔2017〕18号）第四条第二款有关规定，暂停其1年研究生招生资格。

（3）培训提高。开展新增博士、硕士研究生导师培训会，精选培训主题，邀请校内及校外优秀研究生导师代表及中国知网资深编辑等专家进行培训，并汇总了研究生培养管理制度、研究生培养方案2018版以及研究生优秀学位论文示范等培训资料，印制了研究生导师手册，在导师培训中明确要求导师把政治素质放在首位，引导广大导师以德立身、以德立学、以德施教，承担导师责任与使命，牢固树立立德树人观念，学习立德树人典范，掌握立德树人技巧。



（4）模范引领。在省、校两级优秀研究生导师推荐与评选中，严格掌握立德树人标准，组织实施2018年省级优秀研究生导师推荐人选及校级优秀研究生导师的评选工作。按照计划推荐省级优秀研究生导师12人，评选校级优秀研究生导师15人，树立立德树人模范。

(5) 督导跟进。把研究生导师立德树人职责落实情况纳入教学督导，加强督导检查。对于未能履行立德树人职责的研究生导师，采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施；对有违反师德行为的，实行一票否决，并依法依规给予相应处理。对于出现学术不端、学位论文抽检不合格等问题，加大惩戒力度，对相关责任人和行为发生者进行问责和严肃处置。

(六) 研究生党建和思想政治教育工作

1. 研究生党建工作

学校大力加强研究生党建工作，坚持把政治标准放在首位，抓在平常、严在平时，不断提升研究生党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力、活动号召力。加强研究生党组织规范化建设，严格落实研究生党支部“三会一课”制度，严肃党内组织生活；鼓励研究生党支部持续开展有基础有影响的品牌活动；将党支部学习贯彻十九大精神、学习习近平新时代中国特色社会主义思想和“两学一做”常态化制度化结合起来。

2018年，学校新增研究生预备党员98人。截至2018年12月，全校共有30个研究生党支部，234名研究生党员。

2. 研究生思想政治教育工作

学校高度重视研究生思想政治教育工作，在全体研究生中继续深入学习宣传贯彻党的十九大精神，实施马克思主义自主学习行动计划，深入开展“理论名家讲堂”、“学理论·读经典”等理论学习活动，

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，为研究生成长奠定科学的思想基础。

结合改革开放 40 周年等重大历史事件，以及七一、国庆、宪法日等重大时间节点举办主题教育活动，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

3. 学风和学术诚信教育

学校贯彻落实教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》，加强研究生学风教育和诚信教育，组织研究生新生学习学术道德和学术规范的有关规定，结合案例教育研究生遵纪守法，树立正确的科研态度，拥有良好学术道德与学术规范，培养良好科研习惯，杜绝学术不端行为。

（七）研究生培养典型案例：研究生英语教学改革

1. 研究生英语教学改革背景

为进一步提升研究生英语教学水平，开启研究生教育的新局面，根据《山东财经大学研究生培养方案制定（修订）工作方案》（2018），我校研究生英语教学工作启动了新一轮改革，通过英语教学，为研究生在专业知识获取、国际学术前沿成果借鉴、国际学术交流能力提升、科研创新能力培养等方面奠定扎实的英语基础，提高研究生运用英语进行专业学习、开展科研和参与国际交流的能力，培养具有国际视野、了解国际规则、具备参与国际事务基本能力、具有一定国际竞争力的国际化人才。

2. 研究生英语教学改革的基本原则

(1) 在培养理念上，突出校本特色，依托经管学科优势，注重学科交叉，强化外语实践运用能力与国际学术交流能力的培养。

(2) 在培养方式上，根据学生专业实行分类教学，经管类学生注重培养其在国际商务环境中实际应用英语的能力，非经管类学生培养其具有较高外语能力的复合型专业人才，同时加强各专业学生国际学术交流能力的培养。

(3) 在教学内容上，专业性与学术性相结合，教学内容既要与特定学科相关，又要有助于提高研究生的英语学术能力，还要有助于提高研究生的专业英语表达能力。

(4) 在师资配置上，充分整合全校人力资源，吸收全校范围内兼具较长国外学习经历、较高外语水平和较好专业基础的优秀博士教师组建大教研室，教研室下设针对不同专业的课程组，具体组织实施各项外语教学工作。

3. 研究生英语教学改革课程设置与教学安排

硕士研究生英语为学位公共课，包括“公共外语”和“专业外语”两个模块，分别安排在第一、第二学期授课，各占 36 学时、2 学分。

公共外语实行分类教学。经管类硕士研究生的公共外语包括“英语语言基础”和“商务英语”，各占 12 学时和 24 学时；非经管类硕士研究生的公共外语包括“英语语言基础”和“财经英语”，学时分布同上。

专业外语根据专业大类进行分班教学，包括专业外文专业文献选

读、学术论文撰写、国际学术会议模拟等内容。

博士研究生英语为学位公共外语课，内容定位于学术研究英语，主要包括系列经典外文专业文献述评、摘要写作、相关主题和研究方案探讨、学术论文撰写和国际学术会议模拟等内容，占 36 学时、2 个学分。

4. 研究生英语教学改革示范课

为进一步推进研究生英语教学改革，研究生院组织举办了研究生英语教学改革示范课活动。示范课由经济学院徐小恒老师做《英文文献阅读与写作》课程讲授，就研究生英语教学中的英文文献阅读心得、文献搜索、选取与教授、英文论文写作等内容进行了精彩分享。示范课结束后，团队教师就相关内容进行了热烈的讨论与交流。

5. 研究生英语教学改革效果

本次英语教学改革覆盖全校所有研究生，涉及硕士、博士两个层次，包括学术学位硕士和专业学位硕士两个层面，针对研究生公共英语和专业英语两门课程，涉及面广，工作量大。根据所发布的《山东财经大学研究生英语教学改革及任课教师招募通知》，全校有来自 18 个学院的共计 60 名教师申请加入研究生英语教学改革中来。研究生院和公共外语教学部根据研究生英语课的授课人数、隶属专业、学科差异等，分学科、分层次、分模块、分校区进行了班级划分和师资安排，共划分了 23 个班级、18 个课程组。每个英语授课班级实施小班制教学（不超过 50 人），以保证师生互动效果。对任课教师，要求按照课程组进行集体备课，共同编写教学大纲、书写课程简介和教学日历。

五、学位授予及研究生就业情况

(一) 学位授予

2018年，学校共有6人申请博士学位，1067人申请硕士学位，实际授予博士学位6人，硕士学位1000人。

1. 授予博士学位情况

2018年，学校第二届博士研究生毕业，授予博士学术学位6人，分别为金融学2人、国际贸易学2人、统计学1人、企业管理1人。如表11所示。

表 11 2018 年博士学术学位授予情况一览表

学科门类	一级学科	授予博士学位人数
经济学	应用经济学	4
管理学	工商管理	1
经济学	统计学	1
合计	—	6

授予博士学位人数在各一级学科中的分布如图 18 所示。

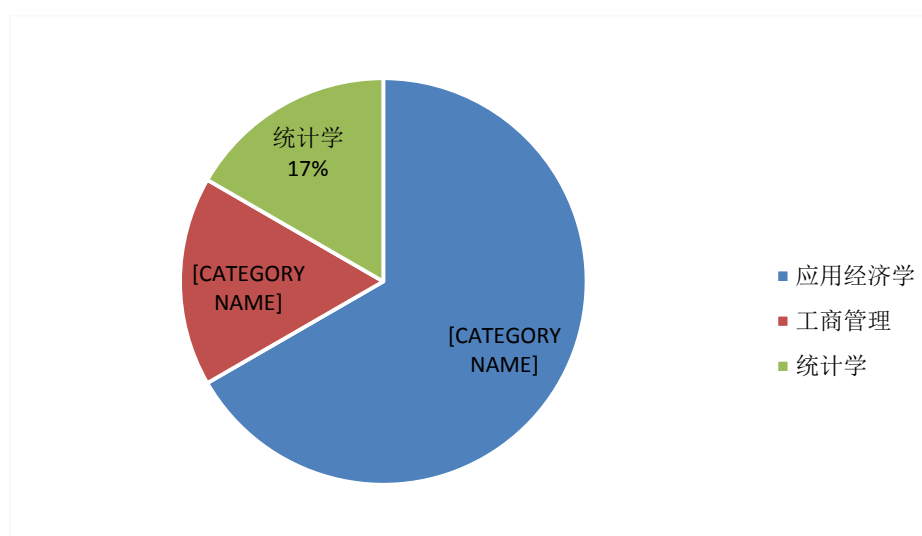


图 18 2018 年博士学术学位授予一级学科分布

2. 授予硕士学术学位情况

2018年，在学校授予硕士学位的1000人中，授予硕士学术学位449人，其中学历教育硕士学术学位403人，同等学力申请硕士学位46人。硕士学术学位授予情况如表12所示。

表12 2018年硕士学术学位授予情况一览表

学科门类	学历教育硕士学术学位	同等学力申请硕士学术学位	授予硕士学术学位人数合计
经济学	184	21	205
法学	36	0	36
文学	8	0	8
工学	15	0	15
理学	1	0	1
管理学	159	25	184
合计	403	46	449

授予硕士学术学位人数在各学科门类中的分布如图19所示。

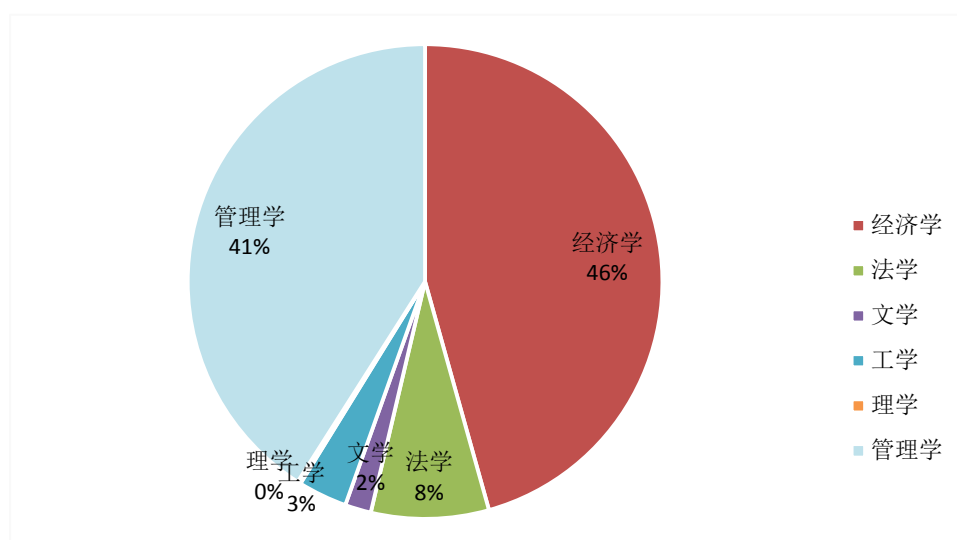


图19 2018年硕士学术学位授予学科门类分布

3. 授予硕士专业学位情况

2018年，在学校授予硕士学位的1000人中，授予硕士专业学位

551 人，其中全日制硕士专业学位 442 人，在职攻读硕士专业学位 109 人。硕士专业学位授予情况如表 13 所示。

表 13 2018 年硕士专业学位授予情况一览表

专业学位类别	全日制硕士专业学位人数	在职攻读硕士专业学位人数	授予硕士专业学位人数合计
金融硕士	20	0	20
应用统计硕士	9	0	9
国际商务硕士	13	0	13
保险硕士	11	0	11
税务硕士	13	0	13
资产评估硕士	1	0	1
翻译硕士	19	0	19
物流工程硕士	7	0	7
会计硕士	62	0	62
审计硕士	20	0	20
法律硕士	20	0	20
工商管理硕士	112	53	165
公共管理硕士	135	56	191
合计	442	109	551

授予硕士专业学位人数在各专业学位类别中的分布如图 20 所示。

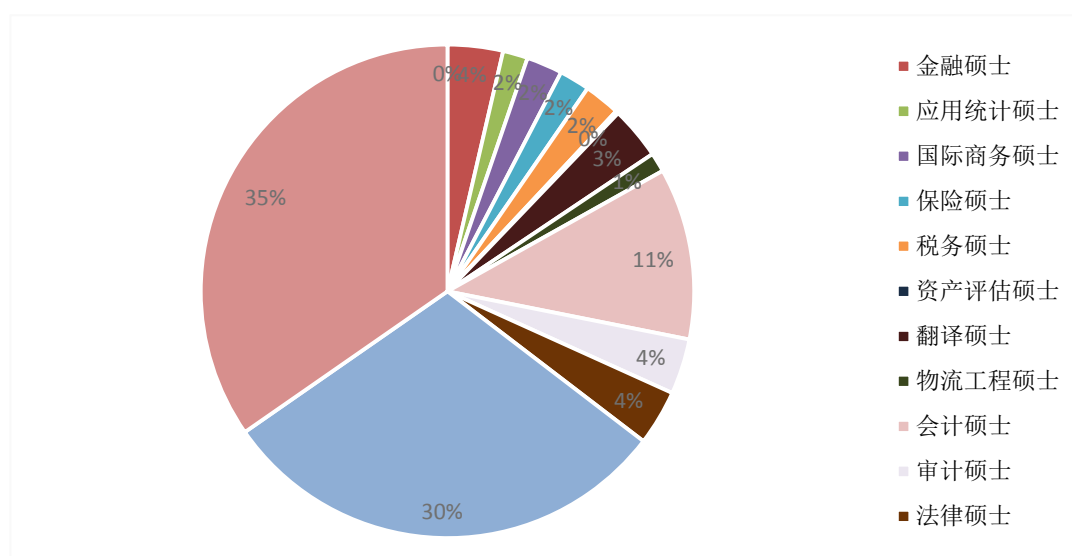


图 20 2018 年硕士专业学位授予专业学位类别分布

（二）研究生毕业及就业状况

1. 毕业生人数与结构

2018年，学校博士研究生毕业生6人，分布于管理学、经济学2个学科门类的4个专业，如表14所示。

表14 2018届博士毕业生学科门类及专业分布

学科门类	专业	毕业人数
经济学	统计学	1
	金融学	2
	国际贸易学	2
管理学	企业管理学	1
合计	—	6

2018年，学校硕士研究生毕业生844人，分布于管理学、经济学、法学、文学、工学、理学6个学科门类，61个专业，如表15所示。

表15 2018届硕士毕业生学科门类分布

序号	学科门类	毕业人数	比例(%)
1	管理学	488	57.82
2	经济学	250	29.62
3	法学	56	6.64
4	文学	27	3.20
5	工学	22	2.61
6	理学	1	0.11
—	合计	844	100

2. 毕业生就业情况

（1）毕业生就业率学科门类分布

截至2018年12月31日，6名博士毕业生全部实现就业，就业率

100%，如表 16 所示；硕士毕业生人数 844 人，实现就业 836 人，就业率 99.05%，如表 16 所示。

表 16 2018 届博士毕业生就业率

学科门类	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
经济学	5	5	100.00
管理学	1	1	100.00
合计	6	6	100.00

表 17 2018 届硕士毕业生就业率

学科门类	毕业人数	就业人数	就业率 (%)
经济学	250	250	100
管理学	488	481	98.57
法学	56	55	98.21
文学	27	27	100
工学	22	22	100
理学	1	1	100
合计	844	836	99.05

(2) 毕业生就业率专业分布

硕士毕业生分布的 61 个专业中，有 56 个专业就业率达 100%，如表 18 所示。

表 18 2018 届硕士毕业生就业率专业分布

序号	学院	专业	专业就业率 (%)
1	经济学院	产业经济学	100.00
		国民经济学	100.00
		经济史	100.00
		经济思想史	100.00
		劳动经济学	100.00
		区域经济学	100.00
		人口、资源与环境经济学	100.00
		西方经济学	100.00
		政治经济学	100.00

2	财政税务学院	财政学	100.00
		税务	100.00
3	金融学院	金融	100.00
		金融学	100.00
4	保险学院	保险	100.00
		保险学	100.00
		风险管理与精算	100.00
5	国际经贸学院	国际贸易学	100.00
		国际商务	100.00
		世界经济	100.00
6	管理科学与工程学院	管理科学与工程	100.00
		物流工程	100.00
7	工商管理学院	技术经济及管理	100.00
		企业管理	100.00
		人力资源管理	100.00
8	会计学院	财务管理	100.00
		审计	95.24
		会计	96.88
		会计学	93.62
		审计学	91.67
		资产评估	100.00
9	公共管理学院	公共组织与人力资源管理	100.00
		行政管理	100.00
		土地资源管理	100.00
		社会保障	100.00
		教育经济与管理	100.00
		公共管理（MPA）	100.00
10	马克思主义学院	马克思主义基本原理	100.00
		马克思主义中国化研究	100.00
		思想政治教育	100.00
11	外国语学院	外国语言学及应用语言学	100.00
		英语口语	100.00
		英语笔译	100.00
		英语语言文学	100.00

12	法学院	诉讼法学	100.00
		法学理论	100.00
		刑法学	100.00
		经济法学	100.00
		宪法学与行政法学	100.00
		民商法学	100.00
		国际法学	100.00
		法律（法学）	88.89
		法律（非法学）	100.00
13	数学与数量经济学院	数量经济学	100.00
14	统计学院	统计学	100.00
		金融统计	100.00
		应用统计	100.00
15	计算机科学与技术学院	计算机软件与理论	100.00
		计算机应用技术	100.00
16	MBA 学院	工商管理硕士	100.00
17	文学与新闻传播学院	文化产业管理	100.00
18	公共外语教学部	外语课程与教学	100.00

(3) 毕业生就业区域分布

硕士毕业生就业地域流向以山东省内为主，多集中于济南、临沂、潍坊、青岛、烟台等地。省外就业多集中于北京、上海、江苏、广东、天津等地，如图 21 所示。



图 21 硕士毕业生就业地域

(4) 毕业生就业单位性质分布

2018年研究生毕业生就业选择国有企业、其他企业、机关的人数较多，分别占39.1%，26.55%、20.1%。就业行业以金融业、公共管理和社会组织、教育、租赁和商务服务业、计算机服务软件业为主，如图22所示。

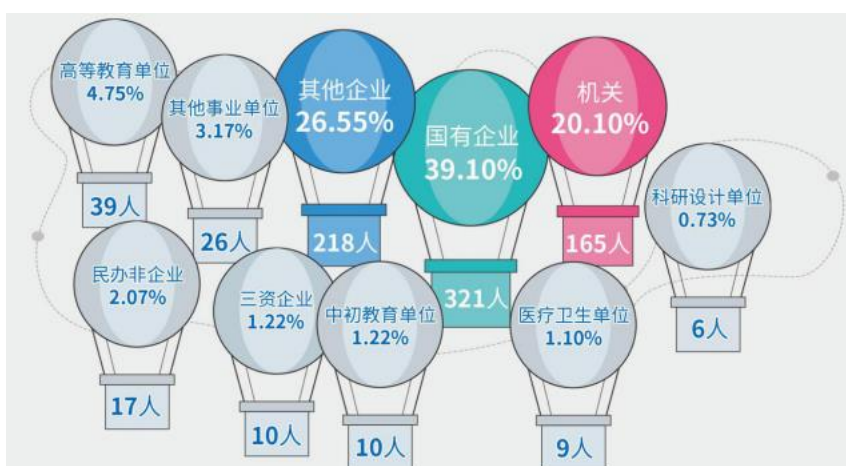


图 22 毕业研究生就业单位性质

六、研究生质量保障体系建设及成效

(一) 研究生教育质量保障制度建设及成效

建立健全各项规章制度，是做好研究生教育管理工作的基础，也是提升研究生培养质量的保证。学校注重研究生教育质量保障体系及制度建设，经过多年的探索和积累，在体制、内容、制度和 Work 程序方面形成了比较科学、完善的研究生教育质量保障体系，制订的研究生教育质量保障制度涵盖招生管理、过程培养、学位授予、导师管理等全过程，实现了对研究生教育质量规范化管理和过程化监控。2018

年修订并颁布的管理制度达 14 项，如表 19 所示。

表19 2018年制度（修订）研究生教育管理制度汇总表

序号	文件名称	文件分类
1	山东财经大学硕士研究生入学考试监考人员选聘管理办法（试行）	招生管理
2	山东财经大学学术型硕士博士贯通培养实施办法（试行）	招生管理
3	山东财经大学研究生学籍管理规定（修订）	学籍管理
4	山东财经大学研究生出国（境）学习管理规定（试行）	培养管理
5	山东财经大学研究生出国（境）学习修读课程管理办法	培养管理
6	山东财经大学硕士研究生免修公共外语课程管理办法	培养管理
7	山东财经大学研究生课程教学管理办法	培养管理
8	山东财经大学专业学位研究生教育指导委员会工作规程	培养管理
9	山东财经大学专业学位研究生专业实践基地建设与管理办法	培养管理
10	山东财经大学学位授予工作细则	学位管理
11	山东财经大学关于加强研究生导师队伍建设的意见	导师管理
12	山东财经大学优秀研究生指导教师评选奖励办法	导师管理
13	山东财经大学学科建设先进奖评选办法	学科建设管理
14	山东财经大学研究生秘书评优工作管理办法	综合管理

1. 在招生方面

为了优化生源结构,提高生源质量,制定了更加合理的硕博贯通、硕博连读、申请考核博士研究生遴选标准及更为科学有效的硕士研究生复试考核制度,在选拔中加强了创新能力考查,避免唯分数论,逐步建立和完善科学公正的招生选拔机制。同时,严肃招生纪律,完善细化招生工作制度和流程,对研究生招生考试工作各个环节进行全面梳理和 risk 排查;制定研招工作网络舆情管理制度,建立研招网络舆情应急处置预案,提高快速研判、处置能力。

2. 在研究生培养方面

在充分访谈、调研、征求意见的基础上,制定了1.2万字的《山东

财经大学研究生培养方案制定（修订）工作方案》，推进11个博士研究生培养方案、41个学术学位硕士研究生培养方案、17个专业学位研究生培养方案全部制定、修订完毕，并印发成册，在2018级研究生新生中全部启用了新培养方案，并开展了新培养方案执行情况的检查。新培养方案融入了诸多改革元素，包括改变马克思主义类课程教学模式，以课程教学大纲为依据，对教学内容进行合理设计，分成若干专题，2-3名教师接力授课，邀请校外名家入课堂。对公共英语实施分类教学，专业英语按专业大类进行分班教学，授课教师全校招募，组建课程组。对中级微（宏）观经济学实行小班制授课，提高授课效果，为研究生打好基础理论和研究方法根基。改变课程考核单一期末考试形式，实行过程考核与期末考试（考查）相结合的方式。选修课全校打通，所有硕士研究生均可跨学科（专业）选修，满足研究生对多学科知识的追求与渴望，实现研究生博而广的知识面。实施研究生英语课程免修制度，完成第一次研究生英语课程免修审核，28名2018级硕士研究生获得英语免修。必修课和选修课在36课时（含）以内的，可实行小学期授课，以压缩授课周期，给教师更多的自由安排时间。规范培养基地建设，为研究生实践基地建设及加强校企合作提供了制度保障。

3. 在学位授予方面

加强学位论文质量的过程监控，在学位论文开题、中期检查、隐名评阅、论文答辩、学位评定等关键环节都制定了详细的管理制度文件，进行重点监控。健全学术不端行为预防和处置机制，加大对学术不端行为的查处力度，有责必究、绝不姑息。通过研究生管理系统实

现学位论文过程痕迹化管理，提高学位授予管理的效果和效率。颁布了《山东财经大学学位授予工作细则》，对博士、硕士及学士学位授予工作在制度上做到了统一和规范。

（二）学位论文盲审及抽检

1. 学位论文盲审情况

为保障学位论文质量，我校坚持实行所有学位论文隐名评阅制度，2018 年学校将博士学位论文全部送省外高水平院校同行专家隐名评审，随机抽取 166 篇硕士学位论文送省外同行专家隐名评审，其余硕士学位论文由各学院送校外（其中至少聘请 1 位省外同行专家）隐名评审。盲审结果，不合格学位论文共计 12 篇，如表 20 所示。

表 20 2018 年学位论文盲审分数统计表

类别	盲审总数	70 分以下	70-79 分	80-89 分	90 分以上
博士	6	0	2	4	0
硕士	1039	28	407	575	29
合计	1045	28	409	579	29

2. 学位论文抽检情况

我校硕士学位论文自 2014 年起参加山东省学位委员会办公室组织的学位论文抽检工作。根据 2018 年反馈的抽检结果，我校所抽检的 28 篇硕士学位论文全部通过，其中学术学位硕士学位论文 17 篇，专业学位硕士学位论文 11 篇，如表 21、表 22 所示。

除配合省学位办开展学位论文抽检工作外，学校还实施了学位论文动态抽检和复审制度，重点抽取隐名评阅结果评价较差、答辩总评成绩较差的学位论文进行再次复审。抽取比例根据实际情况实行动态

调整，对于学位论文质量不高、把关不严的培养单位和教师加大抽检比例；对于学位论文质量高、答辩工作优秀的培养单位和教师则适当降低抽检比例。2018年学位论文答辩后，学校抽检42篇学位论文聘请校外专家进行复审，复审结果不合格，经学位评定分委员会认定，取消学位申请资格者1人。

表 21 2017 年山东省学位办抽检我校硕士学术学位论文评审结果

一级学科名称	抽检论文数	合格数	合格率
应用经济学	9	9	100%
理论经济学	1	1	100%
工商管理	6	6	100%
统计学	1	1	100%
合 计	17	17	100%

表 22 2017 年山东省学位办抽检我校硕士专业学位论文评审结果

专业学位类别	抽检论文数	合格数	合格率
会计	2	2	100%
工商管理	1	1	100%
公共管理	8	8	100%
合 计	11	11	100%

（三）研究生教育管理与服务

学校秉承“以学生为中心，以服务为宗旨，以制度为保障”的工作理念，以诚信为基础，以科研为导向，以学术为支撑，以成才为目标，为研究生提供全方位的管理和服务。

1. 推进学风建设，加强学术育人

依托各学院优秀学术资源，举办“研究生新生开学第一课”25场，

邀请资深教授、院长等学术带头人，围绕求学经历、治学经验、学术前沿、学术规范等主题，讲好研究生开学第一课，激发研究生的学术研究兴趣。面向全体研究生组织开展“国奖面对面”分享活动12次，以研究生班级为单位，邀请校内外研究生国家奖学金获得者围绕本人学术研究、学科前沿话题、科研经历分享、成长发展规划等举办主题沙龙，促进朋辈交流互助，发挥榜样引领作用，有效提升研究生科研实践能力。开展“研究生涯成长心得分享”系列活动20余次，请优秀毕业研究生分享其在学术研究、实习就业、生涯规划中的经验与教训，讲述其在青春路上的坚持与奋斗。

2. 丰富校园文化活动，推进文化育人

组织研究生党员骨干赴威海刘公岛教学区和荣成教学区开展“激扬青春·传承红色基因”实践教育活动，推动青年大学生在实践教育活动中传承红色基因，发扬革命传统，坚定理想信念，强化责任担当，提升素质能力。组织研究生党员开展“走进章丘三涧溪村，感受新时代乡村振兴”实践学习活动，聆听村党总支书记高淑贞讲述习近平总书记来村考察的情景，现场参观村党群活动中心、乡村振兴展馆、源虎生态养殖扶贫基地等，感悟“平”语近人、领略乡村振兴、感受党建统领。

3. 关爱学生身心，促进健康育人

举办研究生团体成长系列工作坊，以入组访谈与团体建立、自我认知、探索与接纳、与情绪共舞、压力光谱、在关系中成长等为工作主题，坚持因事而化、因时而进、因势而新的工作理念，紧密结合在

校研究生发展阶段特点，提高研究生身心健康水平，为研究生营造良好学习成长氛围。

4. 规范日常管理，强化管理育人

加强研究生日常管理，严格执行校规校纪，用严格的制度和良好的管理影响学生的行为，努力做到治理有方、管理到位、风清气正。

完成 2018 级研究生迎新和入学教育工作。制定《山东财经大学研究生迎新工作方案》和《山东财经大学研究生入学教育方案》，组织 2018 级研究生开学典礼，举办 27 场入学教育专场报告，采取报告会、讲座、主题班会、座谈会、实地参观等教育形式，开展社会主义核心价值观教育、校史校情教育、校规校纪教育、专业学习教育、入党引导教育、学业规划教育、心理健康教育以及安全教育等，帮助新生尽快适应环境，完成角色转换。

积极推进毕业生教育工作。完成 2018 届毕业研究生的毕业生教育、毕业典礼暨学位授予仪式的组织等工作。针对毕业生，实施“文明离校行动”，开展爱校荣校、诚信廉洁教育。

做好研究生安全稳定工作。加强对研究生的日常安全教育，结合高发的盗窃、诈骗、交通事故、食物中毒等具体案件，对学生重点进行防盗、防诈骗、交通安全、饮食安全、人身安全等教育，明确学生人身财产安全注意事项，提升学生安全防范意识和自我安全防护能力。妥善处理突发性事件，建立健全预警机制，保证研究生的安全稳定。

5. 占领网络阵地，推动网络育人

在评奖评优的基础上加强示范宣传，坚持表彰优秀与榜样宣传相

结合，培育和宣传一批学术成就丰硕、富有青春气息、深受师生认可的研究生榜样。依托“山东财大工在线”微信公众平台，着力打造“科研心语”等一批具有传播性强、影响力大的优秀栏目，积极鼓励研究生利用所知所学正面发声。

（四）研究生奖助体系建设

学校构建了由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、校长奖学金、社会奖学金、“三助一辅”（助教、助管、助研和兼职辅导员）等组成的多元化研究生奖助体系，不断提高研究生待遇水平，支持研究生完成学业。

2018年，共有43名全日制研究生（含博士研究生2人）获得国家奖学金，奖励金额88万元；校级学业奖学金1882人，奖励金额1298万元，其中新生学业奖学金779人，新生校长奖学金30人，在校生校长奖学金36人；15名硕士研究生获鲁信科研奖，奖励金额3万元。评选出优秀研究生457名，优秀研究生干部168名。2018年，学校向1891名研究生发放国家助学金1221万元，向227名研究生发放助教、助研、助管补助75.425万元。

（五）研究生科研活动及社会服务

1. 研究生论文发表及科研获奖

学校制定了《山东财经大学学生优秀科研成果奖励办法》，加大了科研成果在奖学金评定中的权重及奖励。2018年，2018年研究生发表学校规定层次的B级以上学术论文150篇（比2017年增加28篇），

其中 A1 类论文 43 篇，A2 类论文 49 篇，A 类论文比 2017 年增加 40 篇。其中博士发表 B 类学术论文 9 篇，A 类 15 篇。获得山东省优秀博士学位论文 1 篇，优秀硕士学位论文 3 篇（如表 23 所示），山东省研究生优秀科技创新成果奖 2 项（如表 24 所示），山东省专业学位研究生优秀实践成果奖 2 项（如表 25 所示）。评选校级优秀博士学位论文 3 篇、优秀硕士学位论文 22 篇。学校对高水平研究生科研成果进行了奖励，奖励金额共计 22.84 万元。

表 23 2018 年山东省优秀博士、硕士学位论文一览表

姓名	指导教师	学科专业	论文题目	类别
刘政敏	刘培德	管理科学与工程	基于 Pythagorean 不确定语言信息的多属性决策方法研究	博士
刘传明	刘华军	西方经济学	京津冀地区雾霾污染的城市间动态关联及其影响因素研究	硕士
柳溪	刘培德	管理科学与工程	基于语言直觉模糊数的多属性决策方法研究	硕士
柴彦娥	聂秀山	计算机应用技术	基于鲁棒哈希的多媒体拷贝检测技术研究	硕士

表 24 2018 年山东省研究生优秀科技创新成果奖一览表

姓名	指导教师	隶属学科	获奖项目名称	奖励等级
杜广杰	刘华军	经济学	中国经济发展的地区差距与随机收敛检验	三等奖
赵甜	方慧	经济学	中国企业对“一带一路”国家国际化经营方式研究——基于国家距离视角的考察	三等奖

表 25 2018 年山东省专业学位研究生优秀实践成果奖一览表

姓名	隶属学院	校内指导教师	校外指导教师	成果名称	奖励等级
孙刚清	管理科学与工程学院	刘位龙	高洪圣	关于顺丰快递末端调查研究报告	三等奖
乔旭东	管理科学与工程学院	韩强	魏新	J 公司木制品生产仓储区域布局设计	三等奖

2. 研究生学术节

2018年举办了山东财经大学第三届研究生学术节，包括研究生学术论文大赛、研究生文献综述大赛、研究生案例大赛等系列活动。共计收到来自于中国人民大学、浙江大学、南京大学、山东大学、中南财经政法大学、华中科技大学、中国海洋大学等国内涵盖综合、财经、理工类高校共计72所大学的532件参赛稿件。经过专家评审，评出学术论文、文献综述及专业学位案例大赛各类奖项80余项。以“创新引领·共享发展”为主题的研究生创新论坛设总论坛、经济分论坛、管理分论坛、法学分论坛、博士分论坛、高校研究生会发展分论坛，举办了专家讲座、学术交流、专题讨论、颁奖典礼等活动，邀请首都经贸大学高闯教授、上海财经大学研究生院常务副院长徐龙炳教授做了专题报告。来自国内34所高校的获奖研究生代表、19所高校的研究生会主席以及我校400余名在校研究生参与。优秀校友企业济南麒麟英菲尼迪公司对论坛给予了大力支持。学术节活动层次高、引导性强、参与面广，充分活跃了研究生学术思想，拓宽了研究生学术视野，激发了科研创作热情，提升了研究生的学术、实践能力。活动经校报、微信公众号专版刊发及系列推送，在师生中引起广泛关注，营造了浓厚的校园学术氛围。



3. 研究生创新创业活动

学校积极组织研究生参加国际赛事。在中国对外经济贸易大学联合举办的 2017-2018 赛季沃顿中国商务战略分析国际挑战赛中，我校 9 名研究生组成的四支团队分别斩获商务战略案例分析赛冠军、企业经济/金融模拟赛季军、企业经济/金融模拟赛第四名、商务战略案例分析赛第五名，并获得“挑战赛优秀指导教师”荣誉称号，获得前往美国纽约参加决赛的机会，彰显了我校研究生的综合实力。

七、研究生教育国际化情况

（一）国际交流与合作情况

学校实行开放式国际化办学的发展战略，是“金砖国家智库合作中方理事会”理事单位，国家留学基金委“高等学校青年骨干教师出国研修项目”合作院校。与加拿大、新西兰、美国、英国、法国、日本等国家的 60 余所高校和教育机构建立了多层次、多形式、实质性的交流合作关系，是中国-俄罗斯经济类大学联盟（ASREU）创始成员高

校之一，亚太管理学院联合会(AAPBS)大陆 12 所高校之一。与山东大学、西南财经大学、山东社会科学院等多家单位建立了全面战略合作关系。近年来，为中央政府驻香港联络办、山东省财政厅等单位举办多种形式、不同层次培训班，取得了良好的经济社会效益。

学校拥有省政府资助聘请外籍教师资格，聘请长期外籍专家 90 余人。外籍教师承担英语、法语、日语等语种以及部分专业课授课任务，多次获得“齐鲁友谊奖”、“山东省教学奖”、“山东财经大学我最喜爱的老师”等称号；在博士生学术训练月活动中常态化引入国际知名专家学者进行短期授课或讲座。

通过启动的“院际国际交流与合作项目”和“课程国际化项目”，支持和鼓励教师赴海外进修或访学，不断加大海外优秀人才和外籍专家引进力度，为来华留学生提供优质服务，做好中外合作办学工作，鼓励学生赴海外访学或攻读学位，在人才队伍建设、人才培养、国际化课程体系建设等方面着力推进国际化办学。首次组织评选全英文授课优质课程项目项，从全校 22 个申报项目评选立项 12 项。

目前，学校开展的与海外高校合作的硕士研究生访学或攻读双学位项目有 40 多个，合作的海外高校包括加拿大达尔豪斯大学、美国明尼苏达大学、新西兰 Unitec 理工学院、捷克布拉格经济大学、英国爱丁堡龙比亚大学、日本东京经济大学、俄罗斯普列汉诺夫经济大学、法国雷恩第一大学、台湾地区淡江大学等国（境）外大学合作。

颁布了研究生出国（境）学习管理制度和优秀研究生出国（境）奖学金管理办法，加大对研究生境外研修和国际会议参加的资助力度。

主办研究生海外研修项目说明会，成立专门微信咨询群，增加国际化项目信息投放，提升研究生出国（境）外访学交流的积极性。1 名博士研究获得国家留学基金委“国家建设高水平大学公派研究生项目”资助，6 名研究生指导教师、12 名博士研究生获得省级一流学科海外研修资助，22 名研究生获得学校海外研修资助，实现研究生海外研修人数历史新高突破。

积极推进院际研究生国际交流。如经济学院与加拿大纽布朗兹维克大学缔结合作关系，进行硕士双学位培养，遴选优秀研究生修读高级经济学课程；MBA 学院组织部分任课教师参加台湾中国文化大学主办的“第三届两岸企业社会责任发展及个案探讨论坛”，开展院际交流与合作相关项目，达成建立两校 MBA 学生组织联盟的合作意向。

（二）留学生情况

学校现有 30 多个国家 200 余名国际学生来校攻读博士、硕士、学士学位或进修语言和专业。2018 年，23 名来华留学生在我校国际经贸学院、法学院、管理科学与工程学院、计算机科学与技术学院攻读研究生，其中博士留学生 5 人，硕士留学生 18 人。

八、存在的问题及分析

2018 年，学校的学位与研究生教育在招生、培养、学位、学科建设等各个方面取得了较好成绩。但随着研究生教育的不断发展和高等教育综合改革不断深入，学校也面临着诸多问题，主要体现以下几个方面。

（一）学科发展不均衡

经管类学科积累了一定优势，但基础学科和新兴交叉学科实力相对薄弱，部分学科面临社会需求和高等教育改革发展的严峻挑战。一级学科下的各二级学科、学科评估的各项指标发展不平衡。学科团队建设有待加强。科研整体实力亟待进一步提升，标志性学术论文、国家级重大项目、国家级教学成果奖、教育部人文社科优秀成果奖、研究生教育成果奖等方面仍然亟待获得大的突破。科技成果转化成为现实生产力的程度不高，服务山东省社会经济发展的能力有待提高。

（二）研究生生源质量需要提升

虽然我校研究生生源数量充足，但优质生源数量不足，来自双一流高校的学生比例偏低，接受的推免生数量较少；生源以本省考生为主，省外考生较少。

（三）培养过程控制有待加强

学术学位与专业学位研究生的分类培养有待进一步加强，研究生科研训练、科研创新能力需要继续引导和提升；实践教学体系不够完善，高水平实践教学基地建设有待加强，校外导师的作用尚未得到充分发挥等。

（四）研究生教育国际化水平有待提高

学校的国际科研合作项目、国际合作平台、高水平国际学术期刊

发表学术论文相对较少；具有海外博士学位的教师和有留学或访学经历的教师比例较低；研究生参与国际联合培养、交换生、国际夏令营、短期访学、科研项目、国际会议等对外交流少。

九、下一步改革发展的思路与措施

（一）发挥学科优势，推进学科建设和发展

学科建设是学校各项事业发展的“龙头”，是高校人才培养、科学研究和社会服务职能的基础，实现高等教育内涵式发展与学科建设紧密相关。进一步凝练学科方向、增强团队建设，建立健全科学的项目负责制和目标管理模式，加强学科平台和基地的建设，优化学科环境，改善学科内部学术管理机制，努力探索学科创新发展的途径，建立健全有利于省一流学科及校一流学科发展的管理体制和协调机制，确保学科建设的快速发展和可持续发展。依据第四轮学科评估、博士学位授权点专项评估以及学位点合格评估等结果，科学分析、对标定位，统筹规划，实施学科分层、分类发展计划，寻求学科建设新突破，力争到2020年，每个学科都能上升一个台阶，在服务新旧动能转换重大工程、推进“一带一路”建设中发挥我校学科优势特色。

（二）加大招生宣传，提升研究生生源质量

通过多种平台、多种方式加大宣传力度，提高学校知名度，尤其是进一步提高我校在省外的知名度和影响力。采用咨询会、宣讲会等方式进行定点宣传，或借助新媒体平台进行精准推送。继续开展推免

生夏令营活动，在活动规模和活动层次上进一步提高，争取更多的推免生。制定更具吸引力的政策，吸引优秀考生，尤其是吸引双一流高校的推免生或有科研成果的考生。采取有力举措，进一步提高本校在校就读本校硕士和博士的比率。充分调动研究生导师在吸引优秀生源中的积极作用。

（三）注重内涵发展，深化研究生教育教学改革

推进卓越研究生教育，统筹安排硕士和博士培养阶段，进一步优化“硕博连读”、“硕博贯通”培养环节，试点本硕博贯通培养模式。进一步深化公共外语等基础课程的教学改革，加强各类各级优质课程、全英文课程建设，淘汰水课，打造金课，夯实研究生的学科基础。全面加强学术学位研究生学术创新能力培养，搭建各类学术交流平台，打造博士学术训练月和研究生学术节品牌，支持研究生更多参与前沿性、高水平的科研工作，通过对研究生进行系统性科研训练，提升研究生创新能力。加强专业学位研究生实践能力培养，强化案例库建设、联合培养基地管理，打通第一第二课堂之间的边界，大力推进校企合作、产教融合。创建研究生创新实验班，在国际组织人才培养、学术能力提升等方面进行系统性谋划。

（四）健全评价体系，完善研究生教育监督保障体系

坚持质量为本，结合学科评估、学位点评估等评估工作，深入开展学位授权点总结和研讨，规范办学、以评促建，保障学位点持续健康发展。

强化研究生学位授予质量保障体系建设。保障体系涵盖学位论文撰写至毕业后抽检各个环节，包括开题、中期考核、预答辩、隐名评审、学术不端行为检测、答辩、答辩后论文抽检和复审。优化中期考核筛选、开题、预答辩、答辩工作，进一步完善有关制度，强化研究生学位授予质量的过程性控制；继续加强对学位论文规范性的引导和审查，加大对学位论文学术不端行为检测力度，严格实施答辩前全面学术不端行为检测和答辩后抽样检测，完善学术不端行为的有关认定和处理工作。改进和优化校级优秀学位论文的评选制度，鼓励各专业学位论文参加全国范围学科领域的优秀学位论文评选。

完善研究生教育培养质量标准体系和监控体系。按照国家一级学科博士、硕士学术学位和专业学位基本要求，结合学校实际，完善博士、硕士研究生人才培养质量标准体系。引入第三方评价机制，对研究生教育全过程实行动态监测、动态管理，持续推进研究生教育质量保障工程建设。

（五）坚持立德树人，加强研究生导师队伍建设

全面落实导师立德树人职责要求，加强研究生导师队伍建设。重视师德师风建设，对导师立德树人职责履职情况进行考核。完善导师遴选与考核标准，根据现有导师情况、招生情况、学科发展规划等，制定合理的遴选方案，吸收德才兼备的人才加入导师队伍，规范导师岗位管理，加强导师资格审查，强化导师责任意识。加强导师培训，提升导师的教学水平和指导能力。建立健全多元、科学的评价制度，

实施导师动态管理、调动导师积极性、主动性、创造性，切实提高导师队伍的质量和水平。

（六）推进开放办学，提高研究生培养国际化水平

以提升办学格局、创造新的增长点、培养国际化人才为目标，积极融入国家“一带一路”建设，加大研究生国际交流力度，推动中外合作办学，与更多世界高水平大学建立合作关系，签订更多的研究生研修和合作培养协议，扩大研究生国际交流的规模。引进更多国外优质研究生教育资源，选派更多优秀研究生导师至海外访学，通过引进来走出去，建设一批全英文国际化课程，推动核心课程国际化教学。开展暑期国际学校，组织研究生国外进修课程、访学和企业参观调研。试点建设国际发展专业方向研究生实验班，培养国际组织和海外企业适用人才。