

深化教学型职称培养评审改革 推动高质量教学体系建设

山东管理学院

二十大报告指出：培养造就大批德才兼备的高素质人才，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。高校教师是我国专业技术人才队伍的重要组成部分，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。高校职称制度是专业技术人才评价和管理的基本制度，对于高校团结凝聚专业技术人才，激励专业技术人才职业发展，加强专业技术人才队伍建设具有重要意义。

一、案例主题

山东管理学院紧紧围绕高水平应用型大学建设，以科学评价为核心，不断深化教师职称改革制度，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，丰富和畅通优秀教师的职称晋升途径，以职称评审改革加强教师队伍建设，激励教师落实立德树人根本任务，探索出“培养先于评价”“党委监督评委”的教学型职称评审机制，通过教学型职称评审推动高质量教学体系建设。

二、背景与起因

（一）中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》指出要“改革教师评价，推进践行教书育人使命。

坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象”。职称评聘制度作为促进教师积极开展教育教学、科学研究、不断提升专业技术水平的人才管理制度，具有师资队伍建设“指挥棒”和“风向标”的作用。随着应用型高校内涵式发展和教师多元化职业发展需求不断深入，传统的职称评聘制度未明显凸显其应用性、特色性、实践性特点，存在重科研轻实践的现象，其教师岗位分型和评价实施方式等有待进一步考量。

（二）人力资源和社会保障部 教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》指出“遵循高校教师职业特点和发展规律，破除束缚高校教师发展的思想观念和体制机制障碍，分类分层，科学评价，充分调动广大高校教师的积极性和创造性，激发高校教师活力、动力。”单一类别的高校教师职称评聘标准已不适应应用型高校的发展定位与目标要求，不利于高校教师人才个性化成长，难以发挥职称评审的导向作用和激励作用。

（三）中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化职称制度改革的意见》指出“坚通过深化职称制度改革，重点解决制度体系不够健全、评价标准不够科学、评价机制不够完善、管理服务不够规范配套等问题，使专业技术人才队伍结构更趋合理，能力素质不断提高。”“以职业属性和岗位需求为基础，分系列修订职称评价标准，实行国家标准、地区标准和单位标准相结合，注重考察专业技术人才的专业性、技术性、实践性、创造性，突出对创新能力的评价。”《意见》

为实施教学型职称评审的必要性和可行性提供了具体的实施指导。

三、做法与经过

（一）创新制度设计

为进一步科学、规范推动教学型职称评审工作，学校先后制定了《教学型教授、副教授培养评审暂行办法》和《教学型教授、副教授培养期管理办法》，明确了教学型职称评审的指导思想、遵循原则、申报范围、基本程序、申报条件、培养内容、评价标准、业绩验收、延期培养、组织领导等要求，规定了培养期教学工作方面、培养学生方面、教学成果方面的具体任务，结合学校已经出台的《山东管理学院教师教学工作规范》《山东管理学院教学能手评选办法》《山东管理学院青年教师教学能力培养方案》等制度，形成了较为完善的教学型职称评审体系。

（二）创新基本程序

教学型职称评审分为三个基本环节：提前申报、择优入围；两年培养、过程评价；期满验收，评审晋升。

在申报环节，申报基本条件要求学期平均课时量不低于“周 14 课时”，每学年评教结果排名均在学院前 30%，此外，还要通过所在学院的民主测评，不论“质”还是“量”的指标，都要求申报人是教师队伍中的优秀分子，端正对教学型职称的认识，避免把教学型职称作为逃避科研的教师晋升教授、副教授的“捷径”。

在培养环节，对列入培养范围的人员进行为期两年的基本培养和过程评价，完成“三四一”的培养目标，既促使申报人完成三项基本任务，帮助其通过四项基本考核，达到一项基本标准，同时不能出现师德师风、综合评教两个“一票否决”，若违反师德师风要求或学期综合教评结果低于本学院前40%，都要终止培养。

在验收评审环节，对两年过程培养期满的申报人，在完成基本任务、通过基本考核、达到基本目标的基础上，进行量化考核验收，通过验收后进入学校职称评审程序。没有通过考核验收的，个人可申请退出培养或延长培养期，延长培养期通过验收的，进入职称评审程序，再次未通过考核验收的，退出教学型职称的培养和评审。

（三）改革培养评价机制

“培养先于评价”，突显“教书育人”质量评价，加大教学成果与教学业绩在职称评审中的权重，把握好教学“质”与“量”的平衡，先培养，后评审，突出了学校对促进教师发展的责任，引导和帮助教师切实提升教学水平，有效解决了现实中“唯项目倾向”“重科研轻教学”等难题，把教师创造性活动从不合理的人才评价体系中解放出来，激发了教师教书育人的热情。

“党委监督评委”，不断加强党对人才工作的领导，探索以“实名制、双评价、双负责”为特征的职称评审责任制。评委会一般由党委委员和专家教授组成，一改匿名评议表决

模式，实行“实名制”表决，引导评审专家客观公正地提出表决意见，增强了评委的责任感，提高了职称评审的科学性和公平性。评委评价选才的同时，也接受了党委的考察考验，“双评价”的实质是党委、评委“双负责”。

四、成效与启示

（一）完善教师评价，形成多元化职称评审体系

自国家推动“放管服”改革，职称评审权下放到高校以来，学校党委坚持一切从实际出发领导学校综合改革，特别将职称改革作为推进教育评价改革、加强教师队伍建设、完善教师评价的抓手，坚持问题导向，聚焦职称改革难点，研究真问题。从工作中发现和把握教师成长发展规律，加强教师培养，突出教书育人实绩，促进教师真正成长。发挥了所有教师的积极性和创造性，有效避免了教师不擅长科研工作无法晋升职称而“躺平”的现象。

在教学科研型、教学型、思政教师、辅导员和教学辅助系列职称评审的基础上，教学型职称培养评审进一步完善了职称评审体系，形成了具有发展性、适应性的多元化职称评审体系。2019年以来，已有6名教师列入教学型教授，11名教师列入副教授培养计划，2名教授成功晋升教学型副教授。教学型教授、副教授的评审已经成为职称评审体系中的一个重要组成部分，为热爱教学工作，具有较高的教学水平和突出教学成绩的教师提供了公正和科学的评价。

（二）推动高质量教学体系稳步提升

教学型职称评审突显了教学工作中心地位，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，把教学质量评价、课堂教学质量作为主要标准，严格教学工作量，强化教学考核要求，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重。充分发挥了教学型职称评审的“指挥棒”作用，引导教师重视教书育人实绩和履责绩效、创新成果、人才培养的实际贡献，全面推动学校高质量教学体系建设。

在教学型职称评审的激励作用下，教师的教学水平不断提升，2020-2022年，学校教师获年省青年教师教学比赛和教师教学创新大赛等获得奖项分别为5项、8项、22项，呈逐年递增的趋势，特别是2022年获奖中包括特等奖2项，一等奖7项，教学比赛成果数量和质量都有大幅度提高。除此之外，2021年还获评省级教学名师2名，省级教学成果奖5项，伴随着取得丰硕教学成果的同时，在全校教学工作中形成了“比学赶帮超”的良好氛围，职称评审带动教学工作进一步规范，水平进一步提高。

（三）营造了风清气正的职称评审环境

教学型职称文件的出台，评审程序的严格把控，为教师职称评审增加了选择，为各类型教师提供了晋升的渠道和发挥自身特长的平台，培养评选教师的现实表现得到了广泛认可。实施职称评审公开制度，政策公开、标准公开、程序公开、结果公开，增加了全体教师对职称评审的信任，使教师能够安心投身教学科研工作中，避免了部分教师为了评审职

称歪脑筋、走弯路。

“党委监督评审”明确了评审委员会工作人员和评审专家责任，建立倒查追责机制。有效强化了评委为党育才、为国育人的使命担当，教学扎实、科研显著的教师通过公平竞争，得到了评委的认可，获得了职称上的晋升。个别责任心不强，投关系票、人情票的评委被弃用，弘扬了正能量。近年来，学校职称评审塑造了良好的教育评价生态，评审质量得到有效保障，教师对评审结果的满意度不断提高，评审责任制的改革使担当作为真正落到了实处。

（四）充分发挥了职称评审的激励作用

教学型职称评审坚持职称晋升与教师培养相结合、教书与育人相结合、过程考核与评审相结合、注重教学成果与注重教学效果相结合，学校的育人理念、人才评价理念进一步廓清，教师的教育教学能力明显提高，获得感、成就感和荣誉感显著增强，教学型职称评审办法也得到了广大教师的一致拥护和好评。已获得教学型教授、副教授资格的教师也得到了全校师生的认可。

人文学院从教 30 年的李卫老师平时热心教学，注重实践，课堂教学表现突出，深受学生欢迎，但是他对写论文、做科研不擅长，在讲师岗位上一呆就是 20 年。学校实行教学型培养评审办法后，李卫积极申请列入了培养范围，对培养的各项任务完成得认真细致，如鱼得水，授课水平得到进一步提升，每次讲课都做好了十足的准备，在课堂上给学生

们传授知识时或风趣幽默。此外，还承担了一个班的班主任工作，“传道授业解惑”相结合，班级育人成效明显，顺利通过了为期两年的培养验收，于 2020 年率先评上了教学型副教授。在职称评审的鼓励下，李卫老师继续潜心研究教学方法和教学内容，带动其他老师对课堂敬畏，对学生负责，不断提高教学质量和水平。

山东管理学院将以全面落实教育综合改革和制度创新为契机，不断突破“瓶颈”，打破“常规”，从评审制度、评审内容、评审方法、考核评价等方面，持续深化对职称评审制度进行全方位改革，构建一套更加科学、公正、全面的职称评价体系，打造一支师德高尚、业务扎实、理念先进，适应个性化、多样化教育需求的教师队伍，为推动学校事业高质量发展提供坚实的人才保障。