



山东农业工程学院
SHANDONG AGRICULTURE AND ENGINEERING UNIVERSITY

2020-2021 学年 本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位	1
二、本科专业设置	1
三、在校生情况	1
四、生源质量	2
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍数量与结构	3
二、本科课程主讲教师情况	4
三、教学经费投入情况	5
四、教学设施应用情况	6
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设	8
二、课程与教学	8
三、教材建设	10
四、实践教学	10
第四部分 专业培养能力	12
一、人才培养方案制定	12
二、专业师资建设	12
三、协同育人机制	13
四、立德树人落实机制	14
五、创新创业教育	14
六、学风管理	15
七、专业知识和能力	16
第五部分 质量保障体系	17
一、人才培养中心地位落实情况	17
二、教学质量保障体系建设	17

第六部分 学生学习效果	20
一、学生学习满意度	20
二、应届本科生毕业、学位授予情况	20
三、攻读研究生情况	20
四、就业情况	20
五、用人单位对毕业生评价	20
第七部分 特色发展	21
一、围绕现代农业产业链分类打造农工融合专业特色	21
二、聚焦“十强”产业打造农工融合两大专业群	21
三、构建“三位一体”农工融合教育教学体系	21
四、强化农工融合的支撑平台建设	21
第八部分 存在问题及整改措施	22
一、本科教学质量存在的问题	22
二、进一步改进本科教学质量的措施	22
支撑材料附表	24

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

根据山东经济社会发展需要，依托乡村振兴与现代农业发展行业背景，秉承“厚德、自强、求是、笃行”的校训，形成了“以学生为中心、以育人为根本、以服务求发展、以特色强内涵”的办学理念，明确了“立足齐鲁大地，根植农业教育，服务区域发展，培养应用型人才”的使命与愿景。

总体定位：应用型、地方性、开放式。

发展目标定位：建设人才培养质量高、服务地方和现代农业能力强、特色鲜明的应用型本科院校。

学科专业定位：以农为基、以工为主、农工融合，农工经管等多学科协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾专科教育，适时开展硕士研究生教育。

服务面向定位：立足山东，面向“三农”，服务地方。

人才培养目标定位：培养专业基础扎实，实践能力较强，适应能力良好，具有家国情怀和创新精神，德智体美劳全面发展的知农爱农高素质应用型人才。

二、本科专业设置

根据学校办学定位，结合山东经济社会发展和产业行业发展需求，重点围绕现代高效农业、新一代信息技术等 6 大产业集群设置专业。结合学校优质教育资源及现有专业情况，及时调整、优化专业设置及方向。目前，学校设有设施农业科学与工程、食品质量与安全、机械电子工程等 28 个本科专业，涵盖了农、工、经、管、艺、文等学科门类，初步建立了以农为基、以工为主的学科专业体系。

表 1 本科专业与“十强”产业对接一览表

“十强”产业	专业名称
现代高效农业	农林产业类：设施农业科学与工程、森林保护、风景园林、园艺、动物医学、农林经济管理 乡村振兴类：土地资源管理、测绘工程、资源循环科学与工程、环境生态工程、物流工程、工程造价
医养健康	食品质量与安全、食品科学与工程
新一代信息技术	物联网工程、信息安全、遥感科学与技术
高端装备	机械电子工程、电气工程及其自动化、机械工程
现代金融服务	金融工程、财务管理、审计学
文化创意	商务英语、秘书学、视觉传达设计、数字媒体艺术、工艺美术

三、在校生情况

现有全日制在校生 12067 人，其中普通本科生 9166 人，专科生 2901 人，本科生占全日制在校生数的 75.96%。

四、生源质量

2021年，学校面向10个省（市、自治区）招生，生源以山东省为主。学校计划招生2280人，实际录取考生2280人，实际报到2220人。实际录取率为100.00%，实际报到率为97.37%。28个招生专业中有21个专业的第一志愿录取率为100%，我校录取分数线分别超出山东省文史类、理工类录取控制线20分和29分。

招生专业类别涵盖公费农科生、普通类常规批、艺术类等多种类别。公费农科生生源质量好，报考人数足，部分地市录取分数已远超其他同专业类院校，对考生具有较高的吸引力。普通类常规批第一次志愿各专业分数较往年呈上升趋势，第二次志愿部分专业录取平均分超一段线。春季高考（本科）录取位次名列前茅。省外本科二批，继续保持较好的招生态势，部分省份录取分数超一本线，报考热度逐年提升，学校在省外的影响力也不断扩大。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

截止 2021 年 9 月，学校现有专任教师 581 人，外聘教师 145 人，折合教师总数为 653.5 人，生师比为 19.57: 1。专任教师中，“双师型”教师 246 人，占专任教师的比例为 42.34%；具有高级职称的专任教师 204 人，占专任教师的比例为 35.11%；具有研究生学位的专任教师 522 人，占专任教师的比例为 89.85%。

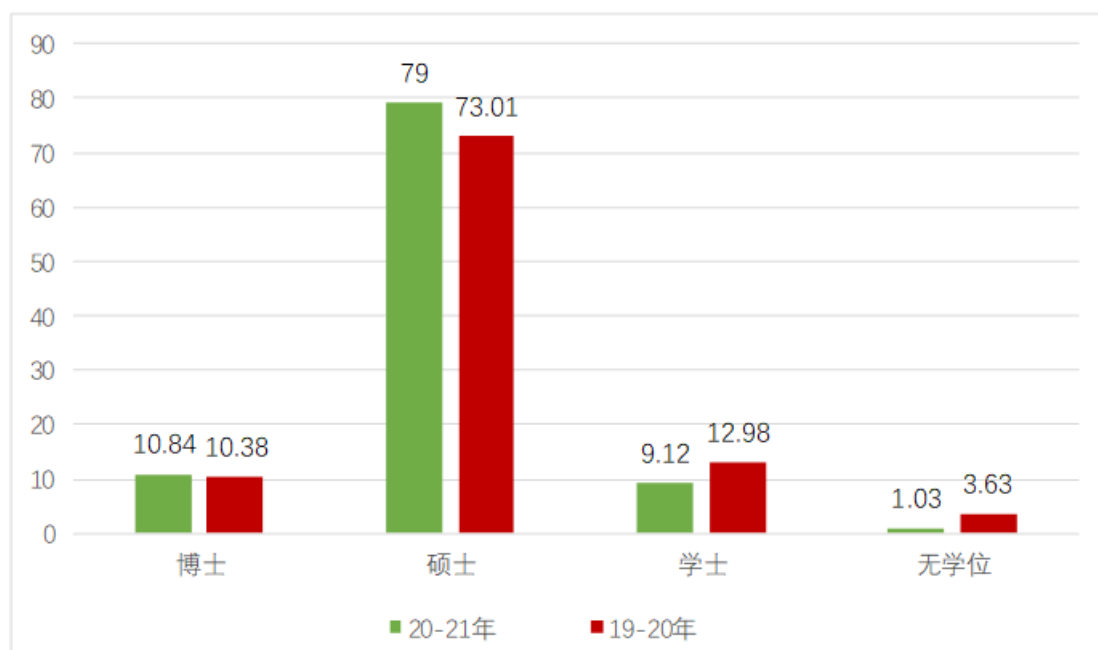


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

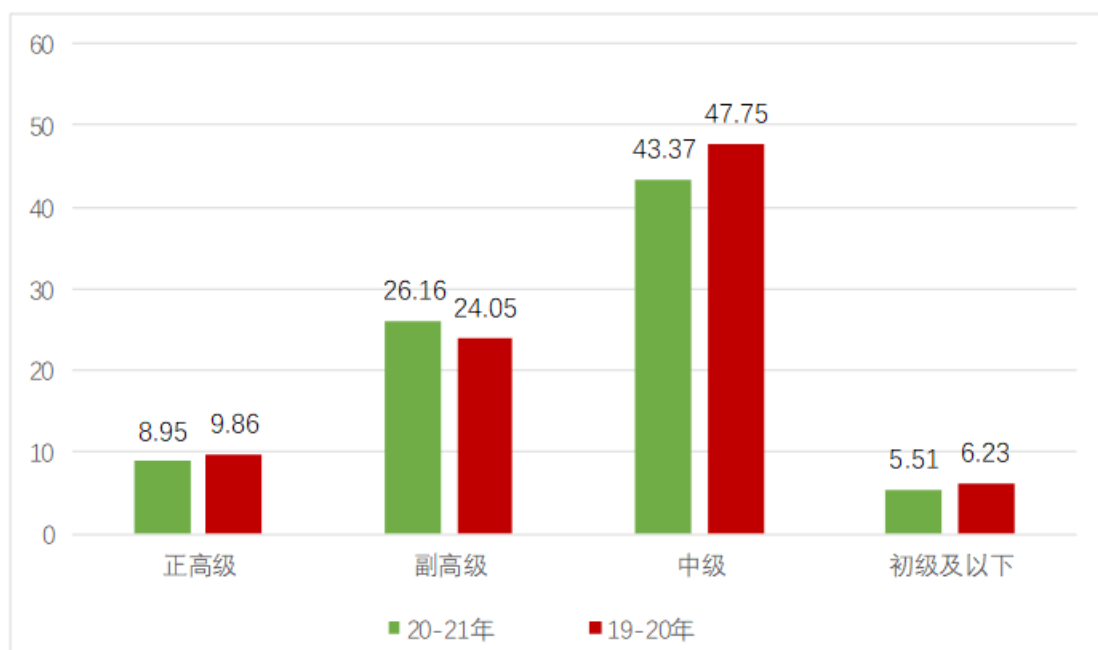


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

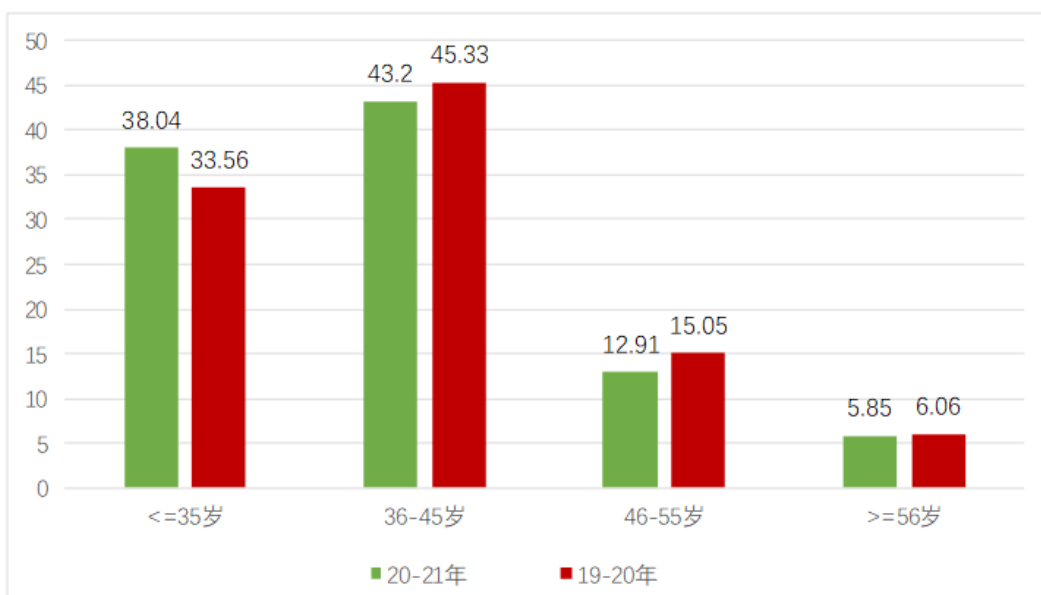


图3 近两学年专任教师年龄结构（%）

二、本科课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 480，占总课程门数的 51.95%；课程门次数为 942，占开课总门次的 40.03%。正高级职称教师承担的课程门数为 133，占总课程门数的 14.39%；课程门次数为 200，占开课总门次的 8.50%。其中教授职称教师承担的课程门数为 124，占总课程门数的 13.42%；课程门次数为 186，占开课总门次的 7.90%。副高级职称教师承担的课程门数为 384，占总课程门数的 41.56%；课程门次数为 751，占开课总门次的 31.92%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 346，占总课程门数的 37.45%；课程门次数为 676，占开课总门次的 28.73%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 44 人，主讲本科课程的教授比例为 70.97%。

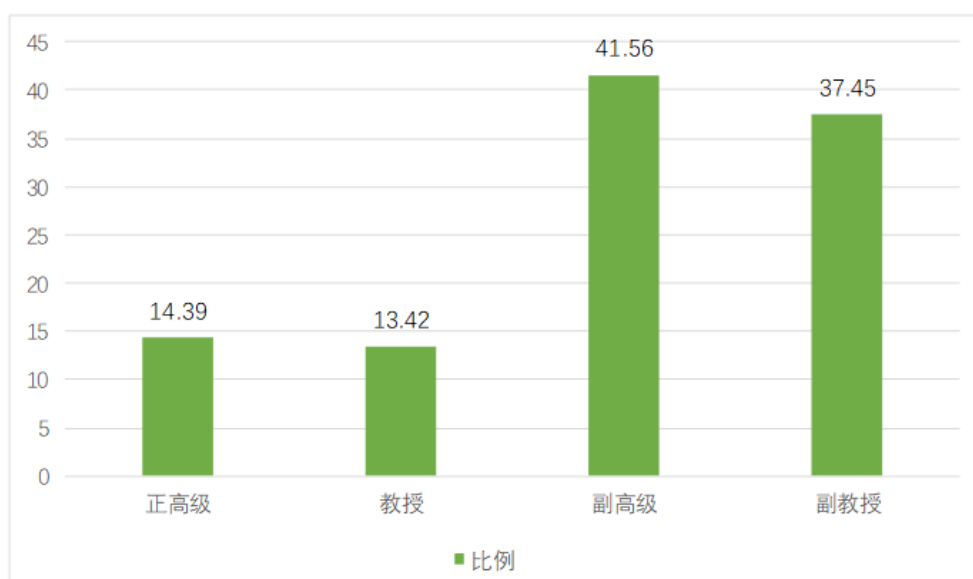


图4 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

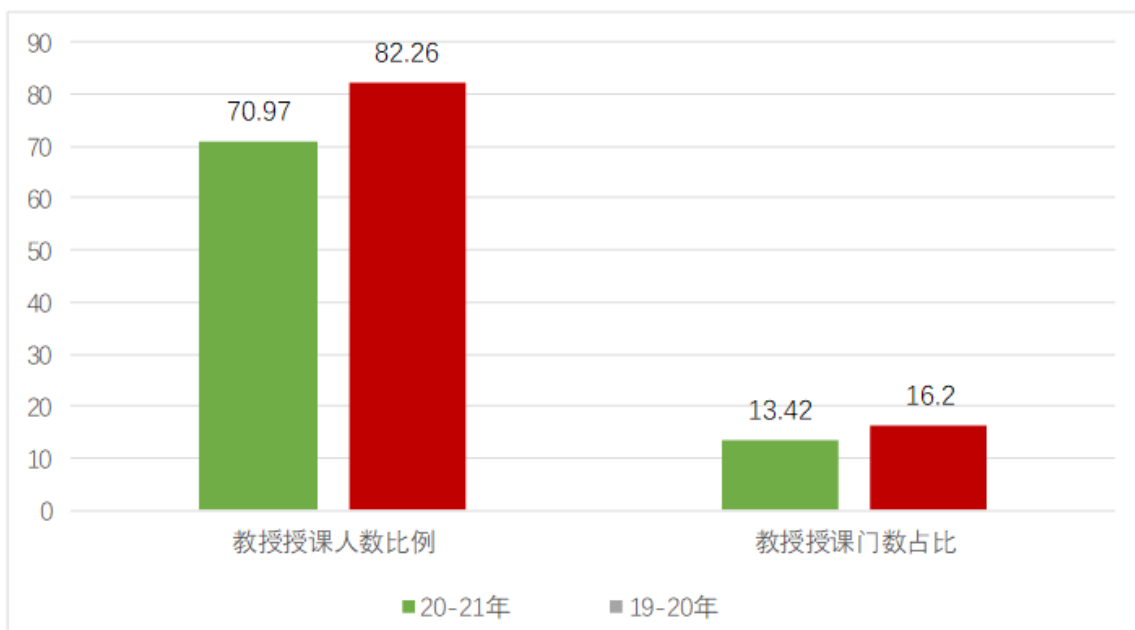


图5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

三、教学经费投入情况

学校坚持“以教学为中心”的办学理念，积极筹措办学经费，逐年加大对教学经费的投入力度。2020年教学日常运行支出为2859.09万元，本科实验经费支出为276.18万元，本科实习经费支出为212.28万元。生均教学日常运行支出为2369.35元，生均本科实验经费为301.31元，生均实习经费为231.60元。

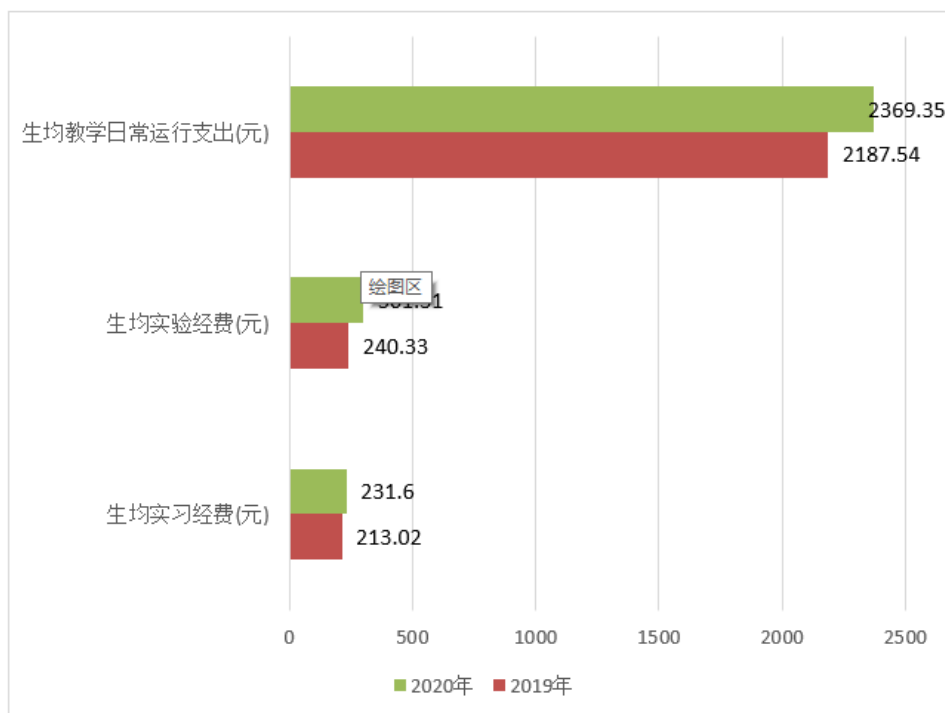


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

学校现有济南、齐河、淄博三个校区，学校总占地面积 245.48 万 m²，产权占地面积为 174.69 万 m²，学校总建筑面积为 71.66 万 m²。

学校现有教学行政用房面积共 338543.1m²，其中教室面积 80003.81m²，实验室及实习场所面积 125258.86m²。拥有体育馆面积 24923.28m²。拥有运动场面积 41795.6m²。

按全日制在校生 12067 人算，生均学校占地面积为 203.43m²，生均建筑面积为 59.38m²，生均教学行政用房面积为 28.06m²，生均实验、实习场所面积 10.38m²，生均体育馆面积 2.07m²，生均运动场面积 3.46m²。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2454754.60	203.43
建筑面积	716554.88	59.38
教学行政用房面积	338543.1	28.06
实验、实习场所面积	125258.86	10.38
体育馆面积	24923.28	2.07
运动场面积	41795.6	3.46

（二）图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 57939.79m²，阅览室座位数 5366 个。图书馆拥有纸质图书 110.17 万册，当年新增 91886 册，生均纸质图书 86.14 册；拥有电子期刊 18.44 万册，学位论文 406.28 万册，音视频 6666 小时。2020 年图书流通量达到 25.58 万本册，电子资源访问量 1796.18 万次，当年电子资源下载量 32.28 万篇次。图书馆相继加入 CALIS、CASHL、CARSII 系统，实现了文献信息资源共享，能够满足学校教学科研需要。

（三）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.126 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.88 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1243.51 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.41%。

本科教学实验仪器设备 8142 台（套），合计总值 0.914 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 97 台（套），总值 2534.70 万元，按本科在校生 9166 人计算，本科生均实验仪器设备值 9971.63 元。

建有本科校内实验室 84 个，其中包括 10 个校企共建实验室，有 500 亩生态园等校内实习实训基地 18 个，拥有智能化设施农业技术及应用、特色农产品采后品控

与综合利用两个山东省高校重点实验室，合作共建 1 个院士工作站、4 个省级工程技术中心和工程实验室、1 个省级协同创新中心。有校外实践教学基地 108 个、社会实践基地 36 个。有国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

（四）信息及应用

学校重视信息化建设工作，近年来不断加强校园基础设施建设，为推进我校教学科研信息化建设提供了基础保障。建成了高速安全的万兆主干、千兆汇聚、百兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈网络，总计出口带宽 13G，接入层交换机 1066 余台，WIFI6 无线 AP 设备 5000 余台，可用存储共计 100T，可创建 8 核 16G 配置的虚拟机 75 个，基本满足电子图书、数据库等网络资源的存储需求。目前，学校教学和办公区域均实现了无线网络的全覆盖，无线校园网覆盖率和师生入网率均达到 100%，信息接入点数 2 万多个。校区已实现了三地一体化、网络策略的统一管理以及用户的统一身份认证，校园网架构满足未来 8-10 年的先进性，适应未来 IT 发展及校园用户使用习惯的发展需要。

第三部分 教学建设与改革

紧密围绕山东经济社会发展需求，服务山东新旧动能转换重大工程“十强产业”，合理规划专业布局，优化专业结构，丰富课程资源，改进教学方法和课程考核方式，加强实践教学，提高人才培养质量。

一、专业建设

（一）根据社会需求优化结构，强化内涵建设培育专业特色

专业建设有规划，设置依标准。根据学校办学定位，结合山东经济社会发展需要，编制“十四五”专业建设规划。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，制定《本科专业设置管理办法》和《本科专业建设管理办法》，明确专业设置标准和建设要求。新专业设置均经过广泛调研和论证。现有本科专业 28 个，涵盖农、工、经、管等学科门类。

聚焦区域发展需求，调整优化专业结构。为更好地服务区域发展战略，校党委印发了《关于服务新旧动能转换重大工程的实施方案》，积极进行专业结构优化，重点围绕现代高效农业、新一代信息技术等 6 大产业集群设置专业，已初步建立了以农为基、以工为主、多学科协调发展的本科专业体系。

注重专业内涵建设，加强特色培育。坚持地方性、应用型、开放式办学定位，突出“农工融合”办学特色，在 2018 年实施“三名工程”的基础上，2021 年学校立项建设食品科学与工程等 11 个特色专业。2021 年机械电子工程专业（智慧农业装备方向）获批驻淄高校首批品牌专业。

（二）全面落实立德树人根本任务，适时调整人才培养方案

搞好顶层设计，科学制定人才培养方案。根据人才培养总目标，落实《学分制改革实施方案》，2020 年制定《关于修订本科专业人才培养方案指导意见》，2021 年根据“习近平总书记关于教育的重要论述研究”、中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《山东省教育厅、山东省卫生健康委员会关于加快推进全省大中小学心理健康教育体系建设的意见》精神，对人才培养方案进行微调。

二、课程与教学

（一）课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 924 门、2353 门次。本学年本科生开设实验的专业课程共计 512 门，其中独立设置的专业实验课程 125 门。

表3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.42	13.97	11.93
	上学年	0.21	6.99	10.40
31-60 人	本学年	39.23	21.79	48.97
	上学年	38.17	18.18	51.87
61-90 人	本学年	40.61	44.13	35.38
	上学年	41.08	54.55	30.33
90 人以上	本学年	15.75	20.11	3.72
	上学年	20.54	20.28	7.40

(二) 课程建设情况

1. 课程资源日益丰富，教学内容逐步贴近产业实际

课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。按照《“十三五”课程建设规划》《本科课程建设管理办法》等要求，基于应用型人才培养要求和产出导向理念设置课程目标和教学内容，强化分级管理，加大经费投入，严格考核评估，建立激励机制。依据人才培养目标，以国家和山东省一流课程建设为引领，加强校级“名课程”建设。将课程思政纳入专业课程教学基本要求，开展课程教学基本资料达标验收活动，教学大纲、教案、讲稿、实验教学指导书等全部达标。建成国家级一流课程 2 门，省级一流课程 15 门，省级在线开放课程 45 门，校级“名课程”91 门，知农爱农特色课程 15 门。

重视个体需求，加强选修课程建设。建设通识教育选修课程 151 门，其中通识教育任选课程 136 门，农业与生态文明课程 7 门，美育教育课程 8 门，引进网络选修课程 300 余门，课程资源不断丰富。2020-2021 学年，共开设专业选修课 468 门。

规范课程教学内容，落实教学大纲要求。结合培养方案修订，全面修订课程教学大纲，同步修订教案、讲稿和实践课程指导书，教学基本文档完备、规范。鼓励教师将校企合作及实际工作一线案例、项目、成果等应用到课堂教学，及时对课程教学内容进行更新，促进教学内容逐步贴近产业实际。每学期期初、期中和期末进行教学专项检查，重点检查教学大纲执行情况，教学大纲执行总体良好。

加强网络资源建设，提高课程信息化水平。引进超星泛雅、智慧树、中国大学慕课等在线教学资源，搭建学生自主学习网上平台，初步实现了网上教学、在线学习、在线答疑、和教学资源共享。近年来，教师获省级以上微课比赛奖励 7 项、多媒体课件大赛奖励 10 项，《果蔬保鲜》等 13 门课程被“学习强国”全国平台农民丰收栏目收录，《设施蔬菜栽培学》等 36 门课程在山东省在线开放课程平台上线。

2. 不断深化课堂教学改革，积极推进考试考核方式改革

更新教育理念，推进课堂教学改革。制定《课堂教学改革试点方案》，出台《教学研究与改革项目管理办法》《教学成果奖评选办法》等制度，注重开展日常教研活动，组织开展课堂教学人人过关活动，采取“试点先行+项目引导”模式全面深化课程教学改革。开展青年教师教学比赛、教师教学创新大赛，举办青年教师教学能力提升研修班，组织开展课程教学综合改革、“2+2”教学模式改革、混合式教学模式改革、PBL教学方法改革等，体现以学生能力为中心的项目式、讨论式、启发式、参与式教学得到较大范围应用。2020年获得国家级教学改革项目2项、省级教学改革项目3项，承担教改相关的教育部产学研合作协同育人项目42项。

推进课程考核改革，丰富学习评价方式方法。制定《本科课程考核改革实施方案》，2019年启动了22门课程考试考核试点改革工作，2020年全面铺开，逐步加强考试命题的规范化建设，提升命题质量；重视过程性考核，逐步完善考核办法，建立了过程性考核成绩与期末考核成绩综合评定的课程考核制度；探索非标准答案考试，将研究报告、小论文、作品等作为测评依据；逐步建立实践技能考评体系，如机械电子工程学院制定了工程训练项目技能考核系列标准，立项支持实践技能考核标准建设；建立考试题库，逐步推进教考分离；加强从命题到阅卷到试卷分析全过程的规范化管理，开展试卷质量专项检查评价，逐步提高考试考核质量；探索学生自我评价对学习的促进作用，“有效自主学习模式构建技术：学习过程形成性自我评价研究与实践”被立项为山东省教育教学研究重点项目。

三、教材建设

以应用能力为导向选用教材，注重特色教材建设。制定《教材工作管理规定》，规范教材建设与选用。教材选用严把政治关，做到逢选必审，马工程课程100%选用指定教材。紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，近两年有280门课程使用规划教材、优秀教材，新版教材选用率达74%以上。开展基于真实工程案例的应用型教材建设，支持教师与行业企业专家共同编写应用型教材，主编出版本科教材26部，其中入选省级规划教材1部，校企合作编写出版教材6部，自编8门特色课程讲义，自编787门实验实习实训指导书。注重教材选用质量评价，学生满意率为90.10%。

四、实践教学

（一）实验开出比率达标，教学效果良好

1. 实验开出率符合大纲要求

制定《实验教学管理办法》，严格执行课程教学大纲，实验教学与理论教学紧密衔接。近三年，实验开出率达到教学大纲要求的96.54%。

2. 开设综合性、设计性实验，逐步加大实验室开放力度

本科生开设实验实训课程（含课内实验）512门，其中有综合性、设计性实验的

课程为 283 门，占全部课程的 55.27%；开设实验项目 2116 个，其中综合性和设计性实验项目 609 个，占比为 28.78%。2020-2021 学年，有 28 个实验室面向学生开放，参与学生累计超过 1 万人次。利用开放实验室参与大学生机器人大赛等，获得国家奖、省级奖 30 余项。

3. 实验指导人员结构较为合理

采用专兼职相结合的方式，加强实验教师队伍建设。现有专职实验技术人员 41 人，其中具有中级及以上职称的教师占 39.02%，承担实验课教学任务的教师 254 人，能够满足实验教学需要。

（二）积极推进校企合作，实习实训教学质量稳步提高

注重实习实训基地建设，保障实践教学任务落实。制定《校外实践教学基地建设与管理办法》《实践教学管理办法》，建设校外实习教学基地 108 个，确保每个专业均有 3 个以上实习教学基地。加强实习教学基地内涵建设和指导教师教学能力培训，严格实习教学过程管理。学校与基地共同制定实习实训方案，确保实习实训项目和时间有效落实。2020-2021 学年，集中实习学生占应届毕业生的 65% 以上。

（三）体现专业综合要求，毕业设计（论文）质量较高

选题有规定。严格落实“一人一题”要求，积极对接企业需求开展论文选题，近三届毕业设计（论文）在实践中完成的比例均在 70% 以上，2021 届到达 77.68%。

导师有要求。明确规定指导教师由中级及以上专业技术职务或硕士及以上学位的教师担任，积极吸收行业企业专业技术人员担任指导教师。在 2021 届毕业设计（论文）指导过程中，副高级及以上职称的指导教师指导学生数均未超过 8 人，中级专业技术职务及具有硕士学位的教师指导学生数量未超过 6 人。

管理有标准。制定《本科毕业设计（论文）工作管理办法》，实行校、院两级管理，对选题、开题、中期检查、查重、评阅、答辩、评优等各个环节进行全程跟踪管理。

学术有规范。使用“知网论文监测系统”对论文进行检测，相似度低于 30% 方可参加答辩。聘请其他高校、行业企业的专家教授担任答辩委员会委员，严格答辩程序。2021 届应届毕业生有 7 位同学因论文质量不过关、2 名同学因查重检测不合格未获准参加答辩。对于学术造假的取消学位申请资格。通过严格管理、规范指导，学生毕业设计（论文）整体质量较高。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养方案制定

搞好顶层设计，强化专业能力的培养，确保人才培养目标定位与社会人才需求适应性。根据人才培养总目标，落实《学分制改革实施方案》，制定《关于修订本科专业人才培养方案指导意见》，全面贯彻落实德智体美劳全面发展总要求，按照反向设计、正向实施的原则，明确培养目标、毕业要求、课程目标和教学内容的对应关系。根据学生学习成果导向（OBE）理念，优化课程结构，整合教学内容，明确每门课程在培养目标和毕业要求中的作用，建立毕业要求指标点与课程支撑关系矩阵表，加强课程对毕业要求的支撑。各专业要积极实施课程结构体系改造工程，着力推进“互联网+”教学，充分利用精品在线开放课程资源，加强学生的课外自主学习，通过课程教学方法与模式创新，多维度地对课程体系和教学内容进行优化整合，精简课时学分，提高课程的综合性和前瞻性，努力打造“金课”，淘汰“水课”。

突出应用型人才培养要求，构建能力导向的课程体系。突出实践能力和创新精神培养，围绕培养目标构建“类别+平台+模块”课程体系。学科专业基础课平台打通相近专业的相同课程，为提高课程建设质量奠定基础；专业课程平台采取“主干课+模块化选修课”模式，增加拓展课、方向课等选修比例；构建由专业实践、课程实践、学年综合实践、毕业实践、创新创业实践、社会实践等环节组成的实践教学体系，各专业实践教学占总学分的比重平均为 34.48%，加强了实习实训环节教学。

二、专业师资建设

（一）教师培养培训

学校坚持把师资队伍能力素质建设作为提高人才培养质量的重要保证，在制定《山东农业工程学院教职工继续教育管理办法》《山东农业工程学院教师实践锻炼实施细则》等制度后，进一步制定了《科研人员创新创业管理办法》、《教师校外兼职管理办法》、《2020—2021 年师资培训工作方案》，并抓好贯彻落实。

全面开展师资培训工作。人事处、教务处、科技处、学生工作处等部门协同配合，对教师开展师德师风专项培训、“双师型”教师应用能力培训、教师科研能力提升系列培训、教学科研方法培训等，不断提高教师履职执教能力。同时，积极探索与山东大学、浙江大学等知名高校建立了长期师资培训合作机制，并依托国家教育行政学院、全国高校师资网络培训中心等建设了校内教师网上培训资源平台，推行教学沙龙、教学工作坊等形式的交流机制等。

加强过程管理。做好新入职教师的培养培训和现有中青年教师能力提升，统筹做好教师专业进修工作，有计划选派教师赴国外相关高校进行访学，分批次组织教师到企业进行挂职锻炼。2020-2021 学年，学校教职工共完成境内外培训进修、交流近 1113 人次，各类专题网络培训 483 人次，高校教师岗前培训 71 人。

（二）师德师风建设

完善师德师风建设制度举措。设立了党委教师工作部，研究制定了《山东农业工程学院师德公约》《山东农业工程学院师德专题教育方案》，编印了《优秀教师代表事迹汇编》和《山东农业工程学院师德师风建设读本》，建设了师德师风应知应会知识网上测评题库，结合党史学习教育，深入组织开展师德建设年活动，建立完善“师德档案”，将师德考核与年度考核、职称评审、评奖评优等工作紧密结合，不断将师德师风建设引向深入。

全面加强思政队伍建设。落实关于加强高校思政队伍建设文件规定，加强思政课教师、辅导员队伍配备工作，思政课教师、辅导员配备均达到国家规定比例要求。同时深入组织开展课程思政建设，举办课程思政建设培训班，课程思政实现全覆盖。

师德师风建设成效明显。一年来，广大教师勤勉敬业，创新实干，在省校级评先评优中涌现出一大批优秀团队和教师代表。在 2020-2021 学年师德考核中，798 人获得师德优良等次；在最美教师、师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者的评选、表彰、宣传活动中，评选出校级最美教师 2 人、师德标兵 10 人、优秀教师 30 人、优秀教育工作者 16 人；推荐获评齐河县最美教师 1 人；省级教学名师 1 人；山东省黄大式教师团队 1 个。结合庆祝第 37 个教师节，隆重召开表彰大会，对优秀教师进行表彰、广泛宣传，营造了良好的尊师重教氛围。

三、协同育人机制

（一）共建专业，合作培养应用型人才

与鼎利集团联合成立智慧农业产业学院，共建电气工程及自动化、人工智能等专业；与山东和康源、华为、360 集团等龙头企业共建动物医学、物联网工程、信息安全等 7 个本科专业。每个专业均建有行业企业专家参与的专业建设指导委员会，校企共同制定培养方案、共建课程资源、共建实践基地、共同实施教学过程、共同拓展就业渠道，探索实施校企“双主体、五共同”的协同育人模式。

（二）共建资源，提高人才培养目标达成度

学校与淄博市、德州市、济南市、山东省自然资源厅、中华全国供销合作总社济南果品研究院、山东省国土测绘院、青岛英谷科技公司、济南博赛网络技术公司等开展校地校院校企深度合作。校企合作开发课程 115 门，共建实验室 10 个；校企（院）合作建设的“设施果树无土栽培技术虚拟仿真实验教学项目”和“乡村振兴样板村数字化测绘虚拟仿真实验教学项目”获批国家级一流课程；校企合作立项教育部协同育人项目 110 项；淄博市政府为学校无偿提供 1000 余亩土地、投资 26 亿元资金建设了淄博校区，办学条件得到较大改善。

（三）合作就业，提高就业质量

按照“实训—实习—就业”递进实践能力提升的路径，有计划地安排学生到基地

实习、实训和就业，增进学生和企业的相互了解，提高学生对企业的认可度和就业专业对口率，提升就业质量。

四、立德树人落实机制

（一）德育为先，全面发展

出台《思想政治工作质量提升工程实施方案》《关于实施课程思政教育教学改革的指导意见》《关于落实立德树人根本任务 全面提高人才培养质量的实施意见》等文件，成立思政课改革指导委员会，创新思政课和课程思政教学方式，开展中国精神系列讲座，构建“十大育人体系”，推进“三全育人”，把价值引领贯穿于教育教学全过程。坚持德智体美劳五育并举，出台加强体育、美育和劳动教育政策，确保学时学分落实到位。通过课外活动、社会实践和公益劳动等，全面提高学生综合素质。

（二）突出实践，能力为重

认真调研，分析行业产业现状及发展趋势，反向设计、正向实施，制定对接地方和行业企业需求的人才培养方案，确定以实践能力为核心的应用型人才培养目标，构建由实践教学、创新创业教育、劳动教育等构成的应用能力培养体系，突出面向岗位需求的应用和创新能力培养，加强操作技能实训，各专业实践教学学分占总学分的比例平均达到 30% 以上。通过多种形式的校地、校行、校企、校院合作，积极推进产学研协同育人。

（三）个性成长，因材施教

自 2017 年开始推行学分制改革，满足个性化发展需求。培养方案中选修课学分比例平均达到 28.86%；开设通识教育选修课 149 门，引进网络选修课程 300 余门；深化教学方式方法改革，突出学生中心地位，《大学英语》等课程开展分级教学，《大学体育》变班级授课为项目选课。

五、创新创业教育

（一）将创新创业教育融入人才培养体系

制定《创新创业教育课程体系与学分设置指导性意见》，把创新创业教育课程纳入培养方案，构建“必修+通识选修+专业选修+个性化实践”四位一体的创新创业教育课程体系，开设 8 个学分创新创业教育与素质拓展课程，并把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入该课程模块，实行学分制管理。深化学分制改革，建立学分互换制度，修订《学生学籍管理规定》，允许学生保留学籍创新创业。鼓励学生参加各级各类学科竞赛和科技活动，培养学生的实践创新能力。2020-2021 学年学生在创新创业类大赛中获国家级奖励 107 项、省级奖励 506 项；获得大学生创新创业训练计划项目国家级 5 项、省级 15 项。

（二）加强创业教育指导

成立创新创业学院，制定《创新创业课程体系与学分设置指导性意见》，建立激励机制，建设创新创业孵化基地，加强校内外创业导师队伍建设，设立大学生创新创业项目，为有创业意愿的学生提供项目和物质条件支持，以及创业咨询、指导与服务。通过创新创业课程、创新创业大赛、社会资源服务的三个课堂融合，专业教师、辅导员、校外创业导师三支力量结合，形成完整的创新创业教育和服务指导工作体系。2020年，学生对创业教育指导服务的满意度为85.68%。

六、学风管理

（一）完善政策措施，开展学风建设活动

1. 健全规章制度

出台《关于切实加强学风建设的实施意见》《进一步做好学风建设的实施方案》，成立学风建设领导小组，构建“学校、学院、班级、宿舍”四级网格化管理体系，突出辅导员、班主任、学业导师的引导作用和学生干部的表率作用，促进学生勤学、善学、乐学。

2. 开展行之有效的学风建设活动

按照“树目标、强管理、营氛围、解困惑”的路径，加强学风建设。深入开展入学教育、实习前教育和毕业教育，引导学生巩固专业思想、明确学习和奋斗目标；以大学生文明素养提升工程为抓手，加强学生行为管理；开展学风建设月和读书等主题活动，以及学风示范班、学风示范宿舍、优秀课堂笔记、职业生涯规划、“感动山工院”十大优秀学生等一系列创建评选活动，营造学习氛围；加强学业指导、生活资助和心理问题疏解，解除困难困惑，使学生轻装上阵，搞好学业。

（二）严格学生日常管理，营造良好学习氛围

1. 优化学习环境

通过设立晨读点、考研自习室、宿舍自修室、开放实验室等，打造校园学习“微空间”；通过强化任课教师、辅导员的课堂责任意识，狠抓课堂纪律，提高出勤率、抬头率和前排就坐率，规范学习行为；通过“知否讲堂”“经纬讲坛”等专题讲座，营造良好学习氛围；通过开展优秀读书者、“借阅之星”评选，培养良好阅读习惯。统计显示，学生学科竞赛、课外科技创新活动参与数量和图书借阅量保持较高水平，获奖层次和数量逐年有突破，学习氛围日益浓厚。

2. 严肃考风考纪

加大考风考纪教育宣传，通过召开主题班会、与学生签订承诺书等活动教育引导学生自觉遵守校规校纪。强化监考教师职责，加强巡考监督力度，坚持考试当日信息通报制度，考风考纪良好。

七、专业知识和能力

（一）专业基础扎实，达到培养目标要求

各专业坚持产出导向，适时修订人才培养方案，积极开展课堂教学改革，不断改进教学方法和考核评价方式，持续提升教学质量，使学生较好地掌握专业基本理论、基本知识和基本技能。

（二）专业技能熟练，具备专业工作能力

注重学生专业实践能力的培养，鼓励和支持学生参加学科竞赛、创新创业训练、教师科研项目、职业资格等活动，提高学生的实践技能。近三年，学生在“挑战杯”等学科竞赛中获得国家级特等奖 5 项、一等奖 18 项、二等奖 29 项、三等奖 82 项；省级特等奖 5 项、一等奖 73 项、二等奖 95 项、三等奖 122 项。2019-2021 年，学生获得与专业相关的职业资格证书 899 人次，发表论文 33 篇，获得专利授权 54 项，学生专业实践能力不断增强，用人单位对我校毕业生的评价较高。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）领导重视教学

将教学工作纳入党委会和校长办公会重要议事日程，注重构建完善内部教学质量保障体系，明确校院两级教学质量保障职责，建立校领导联系教学院（部）和学生班级制度，校领导深入教学一线和学生班级了解情况，及时解决教育教学中的实际问题。建立听课制度，校领导及处级干部平均每学期听课 4-6 学时，党委书记结合自身专业优势和工作经验，为本科生开设“农村改革在山东”校本特色课程，书记、校长坚持为大一新生讲“开学第一课”。领导班子成员注重学习高等教育教学理论，积极开展相关研究，形成一批教育教学研究成果。

（二）政策倾斜教学

人才引进向师资队伍倾斜，干部队伍建设优先解决教学管理队伍发展问题，绩效薪酬分配、专业技术职务竞聘、评奖评优、培训进修等工作优先考虑一线教师，改善条件、营造氛围多方保障教学。

（三）投入优先教学

坚持资源配置优先教学，压缩、控制行政办公用房和办公设备，保证教学活动需要；严控非教学经费开支，资金投入优先教学。不断加大对教学建设、师资培训和实验室建设等方面的投入力度，从财力、物力上优先保障教学正常运行。

（四）科研促进教学

制定科研工作量计算、重大科研奖励等制度，引导教师提高科研水平，鼓励和支持教师将科研成果、先进技术及时转化为教学内容，把科研内容转化为“大创”项目和毕业设计（论文）选题；制定引导政策，鼓励学生参与教师科研；设立大学生创新创业训练计划项目，发挥科研育人作用。

（五）管理服务教学

落实各级教学管理人员岗位职责，各职能部门围绕服务师生、保障教学制定具体措施和服务流程。管理和服务人员牢固树立“一切为了教学”的理念，优化办事流程，努力为师生创造良好的工作和生活环境。2020-2021 学年，2021 届毕业生、教师对职能部门服务教学工作的满意度分别为 90.90%、93.16%。

二、教学质量保障体系建设

学校始终把保障教学质量作为人才培养的生命线，不断加强教学管理队伍建设，健全教学管理制度，完善质量标准，探索构建教学质量监控与保障体系，教学运行平稳有序，教学质量稳步提高。

（一）构建“六位一体”教学质量监控与保障体系

建立由组织管理、目标标准、运行管理、资源条件、监控评估和反馈改进六个

子系统构成的教学质量监控与保障体系（见图 5-1）。设立教学质量保障与评估中心，负责教学质量保障体系建设及开展教学质量监控活动。建立了以学校为主导、学院（部）为主体、教研室为基础的三级教学质量监控体系。现有质量监控专职人员 3 人，校级督导 18 人（校外专家 13 人），院（部）级督导 60 人，学生教学信息员 294 人。

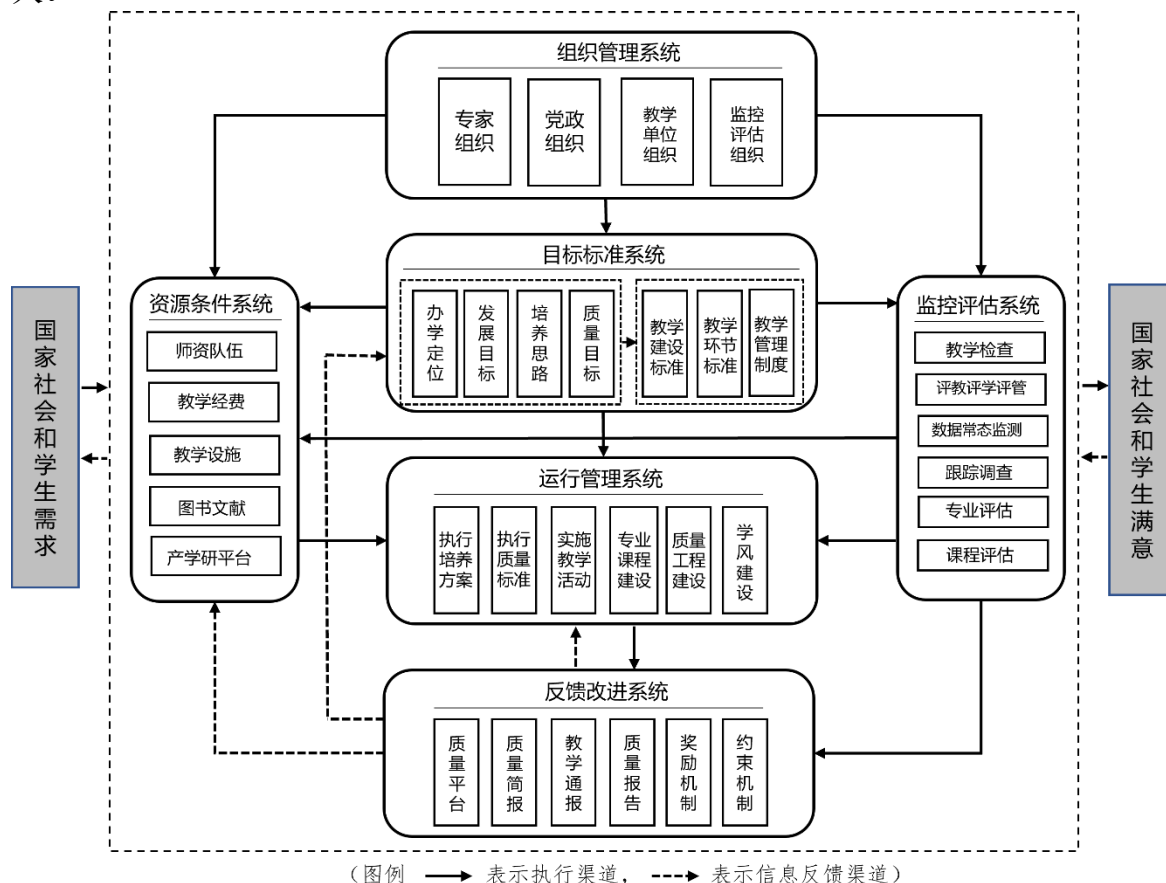


图 7 教学质量监控与保障体系示意图

（二）实施常态监测

构建“三查、三评、一监测、一跟踪”的监控运行模式。“三查”包括三段式常规检查、督导和信息员开展的全过程检查及各类教学专项检查；“三评”包括评学、评教、评管；“一监测”是注重发挥质量监测国家数据平台的作用，2020 年查找问题 37 项，确定重点整改任务 28 项；“一跟踪”是指学校自身以及委托第三方机构开展毕业生跟踪调查，为改进人才培养工作提供重要依据。

（三）建立自我评估制度

开展专业评估、课程评估和主要教学环节专项评估。2017 年对 5 个本科专业进行了校内评估试点。2019 年以来，在完善评估机制和标准的基础上，组织二级学院对 28 个本科专业进行全面自查自评，并对 11 个专业进行了校级评估。采用教学院部全面自查与学校重点抽查相结合的方式开展课程评估。近两年，开展课堂教学、

实验教学等主要教学环节的评估检查 20 余次。自主研发专业评估、课程评估和教学资料评估信息化平台，提高了评估效率和质量。

（四）建立质量改进闭环机制

建立了教学质量分析、反馈、整改、检查、激励“五环节递进”的质量改进闭环机制。信息分析重集成，通过各类监测信息汇集，提高问题诊断的精准性；信息反馈重时效，教学质量保障与评估中心开发了在线平台，管理各类监测信息，借助现代信息手段，及时将监测信息和整改建议反馈给相关单位和师生；教学整改重落实，涉及学校层面的工作，校党委、校行政专题研究整改措施，各职能处室、各教学单位完善整改机制，建立了重点整改任务台账制度，推动整改任务落实；整改检查重成效，建立了重点整改任务回访检查、一般整改任务分级抽查的整改检查机制，保证整改落实到位；教学激励重实效，建立了以“教学卓越奖”、“教学优秀奖”等系列教学奖励制度，同时建立了以教学事故惩戒为代表的约束机制。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

通过学生评教和问卷调查等方式，广泛收集学生对教学工作、教学效果的意见和建议。近三学年学生平均评教成绩为 94.19 分。2020-2021 学年调查显示，学生对教师水平和教学工作满意度分别为 91%、90.10%，对教学管理服务工作的满意度为 94.52%，对学习指导的满意度为 88.56%，对创业教育指导服务的满意度为 85.68%。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2021 年共有本科毕业生 1916 人，实际毕业人数 1868 人，毕业率为 97.49%，学位授予率为 99.95%。

三、攻读研究生情况

应届本科毕业生中，升学共 315 人，其中 311 人国内升学，攻读研究生；4 人出国出境进行深造学习。

四、就业情况

加强职业生涯规划 and 就业指导服务。通过入学教育、开设《职业生涯规划与发展》《大学生就业指导》必修课程、开展职业生涯规划类大赛等多种渠道，指导学生明确学习目标，确立职业方向。出台《就业工作管理办法》，成立就业工作领导小组，建立专职为主、专兼结合的就业指导队伍，不断提高就业指导与服务质量。第三方调查显示，近三届毕业生对就业指导工作满意度均在 93% 以上。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 95.13%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.49%。升学 315 人，占 16.86%，其中出国（境）留学 4 人，占 0.23%。

五、用人单位对毕业生评价

出台《毕业生跟踪调查办法》，采取学校调查和第三方机构调查相结合的方式，通过实地走访、电话访谈等形式，对毕业生就业情况进行调查，编制《年度就业质量报告》。通过第三方机构对毕业生综合情况进行调查，了解用人单位对毕业生的评价及毕业生对学校教育工作的评价，编写完成《2017-2019 届毕业生培养质量评价报告》，为教育教学工作提供参考，推动完善招生、培养、就业联动机制。

调查结果显示，用人单位对本校人才培养和专业建设的总体评价，“很满意”占 35.89%，“满意”占 55.02%，“一般”占 8.61%，“不满意”占 0.48%。

第七部分 特色发展

近年来，学校立足办学定位，围绕立德树人根本任务，结合区域经济社会发展需求，积极融入省委省政府重大决策部署，初步形成了“农工融合”的办学特色。

一、围绕现代农业产业链分类打造农工融合专业特色

围绕农产品生产、贮藏加工、流通销售、管理服务现代农业产业链和乡村振兴战略，按照农林、工程、经管、文创 4 大类分别打造农工融合专业特色。农林类专业加强工程教育，启动新农科改革，立项新农科教改项目 27 项，获批教育部新农科研究与改革实践项目立项 2 项。工程类、经管类、文创类专业加强农业工程教育和知农爱农教育，启动以服务农业农村为主旨的新工科、新文科建设，立项教改项目 32 项，打造“为农”特色。机械电子工程等专业启动突出农业特色的新工科改革，取得良好成效。

二、聚焦“十强”产业打造农工融合两大专业群

对接“十强”产业——现代高效农业，以设施农业科学与工程专业为核心，整合物联网工程、工程造价等专业打造智慧农业专业群，该专业群于 2016 年获得山东省高水平应用型专业群建设立项，获省财政经费和合作企业投入资金 1718 万元；对接“十强”产业——高端装备，整合机械电子工程、机械工程、电气工程及其自动化等专业，打造智能农业装备与系统专业群，该专业群被学校确定为“名专业（群）”，2018 年以来共投入 1977 万元进行重点建设。

三、构建“三位一体”农工融合教育教学体系

践行产出导向理念，围绕高素质应用型人才总体目标，建立了知农爱农教育、专业教育、创新创业教育“三位一体”的农工融合教育教学体系。建设体现“三知三爱”要求的通识教育系列特色课程；课程思政全面突出知农爱农教育；专业教育强调农工融合特色，突出农学类课程内容与工程技术知识的融合、其他课程与农业农村知识的融合，如机械电子工程、电气工程及其自动化等专业围绕现代农业产业更新教学内容，与企业联合开发农业自动化控制教学系统，促进农工融合教育发展；创新创业教育围绕现代农业和乡村振兴设计具有农工融合特色的教学内容和实践项目，培养学生的“为农”意识和服务能力。

四、强化农工融合的支撑平台建设

成立了乡村振兴研究院、农林大数据工程技术中心、风景园林规划设计院，与新大陆集团联合建设农业物联网创新研究院，与水控集团联合建设山东省院士工作站、棉花创新研究院等研发机构。现有“十三五”山东省高等学校重点实验室 2 个，联合建设省级工程技术研究中心、工程实验室和协同创新中心 5 个，均属农工交叉学科领域。农工融合的平台建设，不仅对相关专业的形成有力支撑，也提升了我校相关领域的科技创新和社会服务能力。

第八部分 存在问题及整改措施

一、本科教学质量存在的问题

（一）教师队伍有待优化

1. 高层次人才占比偏低

现有专任教师队伍中具有省级以上人才称号、在行业企业有影响力的专家教授占比少，博士学历教师和正高级职称教师占比较低，有广泛社会影响力的学科带头人、学术带头人相对缺乏。

2. 青年教师教学能力与应用型人才培养要求有差距

升本以来，学校加大了师资引进力度，新进青年教师占专任教师三分之一，青年教师多是“从校门到校门”，缺乏教学经验、行业企业经验，与应用型人才培养所要求的知识结构和实践经验相比，存在一定的知识和能力短板。

（二）课程教学模式尚不能完全适应应用型人才培养要求

近年来，学校加强教学改革，部分课程开展了 PBL、项目驱动、项目嵌入等教学模式改革。但是，突出学生应用能力培养的课程改革覆盖面不够广，改革的先进性不够，标志性成果少，教学成果的推广应用力度不够大。部分课程教学仍以教师、教材和课堂教学为中心，偏重感知和记忆等“低阶学习”，对应用、分析、评价和创造等“高阶学习”重视不够，需要进一步加强课堂教学中师生之间的有效互动与深度交流。

二、进一步改进本科教学质量的措施

（一）继续优化教师队伍

1. 实施人才聚集战略，加大人才引育力度

搭建聚才平台，以高水平、高学历人才引进为重点，重点加强学科带头人、学术带头人引进力度，“十四五”期间引进 3-5 个在省内有较大影响力的高水平教学科研团队，力争泰山学者岗位实现零的突破，带动各类人才团队建设。继续实施博士引进计划，鼓励青年教师攻读博士学位，每年选拔 10 名左右优秀青年人才作为学科骨干进行培养，每年选拔支持 10 名左右青年骨干教师赴境内外访学研修。制定并实施“卓越计划”人才工程，自主培养 5-8 个名学科带头人、15 名左右学术带头人、20 名左右青年骨干人才，力争具有省级以上人才称号教师达到 10 名左右。根据专业师资需求，精准制定师资引进计划，多途径、多渠道主动寻求符合学科专业建设发展急需的优秀人才，优先保证生师比较高专业的师资引进，尤其是加强新办专业、生师比偏高的专业、优势特色专业和基础课教师的引进，特别是加大具有行业、企业背景教师的引进力度，切实优化师资队伍结构，满足人才培养需要。

2. 实施教师队伍素质结构优化计划

完善中青年教师培训制度体系，实施教师能力培养“五大行动”，即针对新入职

教师的育苗行动、针对青年教师成长的固本行动、针对教师学历进修的提升行动、针对中青骨干教师的提质行动、针对“双师双能型”教师的“锻造行动”，全方位提升教师执教能力。同步推进新入职教师培训、校内专题研修班、委托高水平大学培训、进修访学等培训举措，建立贯穿教师成长全过程的培训体系，实现入职培训、胜任岗位培训、能力提升培训、专业骨干培训、带头人培训五层次递进培训模式。围绕应用型人才培养师资队伍建设需求，进一步落实《“双师型”教师队伍建设与管理办法》，加强“双师双能型”教师培训基地建设，定向开展应用型师资培训，引导教师到企业和科研院所进行实践锻炼，努力培养一批基础理论知识深厚、实践经验丰富、教学能力强的青年教师，提升师资队伍综合实力。力争在4年内，实现45岁以下无行业企业经历中青年教师到企业实践锻炼全覆盖，切实建立起一支理论功底扎实、实践指导能力过硬的师资队伍。

（二）深化教育教学改革

1. 实施农工融合特色发展战略

以专业和课程建设为核心，通过深化“四新”改革，强化农工融合的人才培养特色。加强农工融合的学科平台建设，进一步提升平台对人才培养、科技创新和社会服务的支撑能力。

2. 促进教育理念转变

深入推进开放办学，坚持“走出去，请进来”的模式，强化教师和管理人员培训，持续推进教学理念由“以教为中心”向“以学为中心”转变，由老师“教得好”向学生“学得好”转变。

3. 深化教学模式改革

深入推进 PBL、项目嵌入式教学改革，扩大混合式教学课程比例，加大考核评价改革力度，突出强调实践技能和综合应用能力考核。

支撑材料附表

山东农业工程学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	9166	
1-2	折合在校生人数	12790.1	
1-3	全日制在校生人数	12067	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	75.96	
2-1	专任教师数量	581	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	145	
2-3	具有高级职称的任教师比例	35.11%	
2-4	具有博士学位的任教师比例	10.84%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	79%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	28	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	28	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	0	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	0	
4	生师比	19.57	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.88	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1243.51	
7	生均纸质图书数（册）	86.14	
8	电子期刊（册）	184363	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	28.06	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.08	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2369.35	
11	本科专项教学经费（万元）	1570.25	
12	生均本科实验经费（元）	301.31	
13	生均本科实习经费（元）	231.60	

序号	数据指标名称	数据	备注
14	全校开设课程总门数	924	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.19%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	24.69%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	70.97%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例	7.90%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	108	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	97.49%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.95%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	95.13%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	88.34%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	90.10%	
25	用人单位对毕业生满意度	90.91%	
<p>说明：</p> <p>1.本表所涉数据全部来源于学校 2020 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3.学生学习满意度调查方法：学校质评中心每学期组织学生网上评教、学生满意度调查。</p> <p>4.用人单位对毕业生满意度调查方法：采取学校调查和第三方机构调查相结合的方式，对接收 2021 届毕业生的用人单位进行调查。</p> <p>5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表 1:

各专师生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专师生师比
1	020302	金融工程	13	312	24.00
2	050107T	秘书学	12	240	20.00
3	050262	商务英语	22	308	14.00
4	080201	机械工程	14	274	19.57
5	080204	机械电子工程	20	373	18.65
6	080601	电气工程及其自动化	16	302	18.88
7	080904K	信息安全	13	293	22.54
8	080905	物联网工程	21	482	22.95
9	081201	测绘工程	10	271	27.10
10	081202	遥感科学与技术	10	252	25.20
11	081303T	资源循环科学与工程	12	261	21.75
12	082504	环境生态工程	14	292	20.86
13	082701	食品科学与工程	21	294	14.00
14	082702	食品质量与安全	23	432	18.78
15	082803	风景园林	16	286	17.88
16	090102	园艺	16	477	29.81
17	090106	设施农业科学与工程	10	203	20.30
18	090401	动物医学	9	224	24.89
19	090503	森林保护	12	160	13.33
20	120105	工程造价	22	596	27.09
21	120204	财务管理	18	365	20.28
22	120207	审计学	18	377	20.94
23	120301	农林经济管理	15	398	26.53
24	120404	土地资源管理	14	294	21.00
25	120602	物流工程	19	472	24.84
26	130502	视觉传达设计	23	525	22.83
27	130507	工艺美术	11	159	14.45
28	130508	数字媒体艺术	12	244	20.33

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	13	1	3	7	2	0	0	0	0	0
2	050107T	秘书学	12	1	4	6	0	0	0	0	0	1
3	050262	商务英语	22	1	8	10	1	0	1	0	0	1
4	080201	机械工程	14	1	4	3	1	0	1	1	0	3
5	080204	机械电子工程	20	2	3	6	1	0	2	0	0	6
6	080601	电气工程及其自动化	16	1	4	6	1	0	1	0	0	3
7	080904K	信息安全	13	1	5	4	1	0	1	0	0	1
8	080905	物联网工程	21	1	8	7	0	0	2	0	0	3
9	081201	测绘工程	10	1	2	5	0	0	0	0	0	2
10	081202	遥感科学与技术	10	0	3	4	0	0	1	0	0	2
11	081303T	资源循环科学与工程	12	0	4	4	0	0	1	2	0	1
12	082504	环境生态工程	14	1	4	5	1	0	1	1	0	1
13	082701	食品科学与工程	21	3	3	10	0	0	3	0	0	2
14	082702	食品质量与安全	23	2	5	10	0	0	1	1	0	4
15	082803	风景园林	16	3	4	5	1	0	0	0	0	3
16	090102	园艺	16	2	3	2	0	0	1	0	0	8
17	090106	设施农业科学与工程	10	2	3	3	0	0	0	1	0	1

18	090401	动物医学	9	3	3	1	0	0	0	0	0	2
19	090503	森林保护	12	3	2	3	0	0	0	1	0	3
20	120105	工程造价	22	0	6	9	0	0	0	0	0	7
21	120204	财务管理	18	2	3	11	0	1	1	0	0	0
22	120207	审计学	18	4	5	8	0	0	1	0	0	0
23	120301	农林经济管理	15	1	5	7	0	0	0	0	0	2
24	120404	土地资源管理	14	2	4	8	0	0	0	0	0	0
25	120602	物流工程	19	1	3	12	0	0	0	0	0	3
26	130502	视觉传达设计	23	1	6	13	0	0	0	0	0	3
27	130507	工艺美术	11	0	3	5	1	0	0	0	0	2
28	130508	数字媒体艺术	12	0	2	6	2	0	0	0	0	2

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020302	金融工程	13	0	12	1	0
2	050107T	秘书学	12	0	10	1	1
3	050262	商务英语	22	0	21	1	0
4	080201	机械工程	14	1	12	1	0
5	080204	机械电子工程	20	1	17	2	0
6	080601	电气工程及其自动化	16	2	13	1	0
7	080904K	信息安全	13	0	13	0	0
8	080905	物联网工程	21	1	20	0	0
9	081201	测绘工程	10	1	7	2	0
10	081202	遥感科学与技术	10	2	8	0	0
11	081303T	资源循环科学与工程	12	8	2	2	0
12	082504	环境生态工程	14	5	8	1	0
13	082701	食品科学与工程	21	3	16	2	0
14	082702	食品质量与安全	23	7	15	1	0
15	082803	风景园林	16	2	13	1	0
16	090102	园艺	16	5	10	1	0
17	090106	设施农业科学与工程	10	4	5	1	0
18	090401	动物医学	9	3	6	0	0
19	090503	森林保护	12	6	5	0	1
20	120105	工程造价	22	0	20	2	0
21	120204	财务管理	18	0	16	2	0
22	120207	审计学	18	0	15	3	0
23	120301	农林经济管理	15	0	13	2	0
24	120404	土地资源管理	14	3	11	0	0
25	120602	物流工程	19	2	14	3	0
26	130502	视觉传达设计	23	0	23	0	0
27	130507	工艺美术	11	0	11	0	0
28	130508	数字媒体艺术	12	0	11	1	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020302	金融工程	13	6	4	2	1
2	050107T	秘书学	12	0	10	2	0
3	050262	商务英语	22	7	12	3	0
4	080201	机械工程	14	5	5	3	1
5	080204	机械电子工程	20	9	7	2	2
6	080601	电气工程及其自动化	16	6	8	2	0
7	080904K	信息安全	13	2	9	2	0
8	080905	物联网工程	21	4	14	3	0
9	081201	测绘工程	10	4	3	3	0
10	081202	遥感科学与技术	10	2	7	1	0
11	081303T	资源循环科学与工程	12	3	6	3	0
12	082504	环境生态工程	14	2	11	0	1
13	082701	食品科学与工程	21	9	10	1	1
14	082702	食品质量与安全	23	10	10	2	1
15	082803	风景园林	16	6	6	4	0
16	090102	园艺	16	9	4	2	1
17	090106	设施农业科学与工程	10	5	2	2	1
18	090401	动物医学	9	2	4	3	0
19	090503	森林保护	12	6	4	1	1
20	120105	工程造价	22	9	10	3	0
21	120204	财务管理	18	4	11	2	1
22	120207	审计学	18	4	8	4	2
23	120301	农林经济管理	15	4	6	3	2
24	120404	土地资源管理	14	1	9	4	0
25	120602	物流工程	19	8	8	1	2
26	130502	视觉传达设计	23	13	7	3	0
27	130507	工艺美术	11	8	1	2	0
28	130508	数字媒体艺术	12	6	6	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	020302	金融工程	26.29	26.57
2	050107T	秘书学	28.16	32.76
3	050262	商务英语	25.58	28.49
4	080201	机械工程	29.31	22.41
5	080204	机械电子工程	29.89	22.41
6	080601	电气工程及其自动化	30.25	21.00
7	080904K	信息安全	33.91	22.99
8	080905	物联网工程	31.03	22.41
9	081201	测绘工程	32.85	26.74
10	081202	遥感科学与技术	33.43	29.07
11	081303T	资源循环科学与工程	29.31	24.14
12	082504	环境生态工程	29.89	24.14
13	082701	食品科学与工程	31.21	26.01
14	082702	食品质量与安全	29.89	25.86
15	082803	风景园林	36.47	19.83
16	090102	园艺	32.57	24.00
17	090106	设施农业科学与工程	33.71	22.29
18	090401	动物医学	30.99	18.22
19	090503	森林保护	32.95	28.03
20	120105	工程造价	30.23	28.49
21	120204	财务管理	26.44	25.86
22	120207	审计学	25.86	27.01
23	120301	农林经济管理	24.14	28.16
24	120404	土地资源管理	31.4	28.49
25	120602	物流工程	27.01	27.30
26	130502	视觉传达设计	51.16	21.51
27	130507	工艺美术	53.49	27.91
28	130508	数字媒体艺术	46.78	29.24

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
1	020302	金融工程	100.00	3.33
2	050107T	秘书学	100.00	0
3	050262	商务英语	100.00	1.20
4	080201	机械工程	100.00	17.95
5	080204	机械电子工程	100.00	14.52
6	080601	电气工程及其自动化	100.00	0
7	080904K	信息安全	100.00	5.56
8	080905	物联网工程	100.00	6.15
9	081201	测绘工程	0	0
10	081202	遥感科学与技术	--	0
11	081303T	资源循环科学与工程	--	7.32
12	082504	环境生态工程	100.00	0
13	082701	食品科学与工程	67.00	16.98
14	082702	食品质量与安全	100.00	10.34
15	082803	风景园林	100.00	21.74
16	090102	园艺	100.00	21.93
17	090106	设施农业科学与工程	100.00	24
18	090401	动物医学	100.00	42.11
19	090503	森林保护	67.00	0
20	120105	工程造价	--	0
21	120204	财务管理	50.00	12.50
22	120207	审计学	100.00	20.83
23	120301	农林经济管理	100.00	10.81
24	120404	土地资源管理	100.00	11.90
25	120602	物流工程	100.00	8.06
26	130502	视觉传达设计	100.00	5.95
27	130507	工艺美术	--	0
28	130508	数字媒体艺术	--	0

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020302	金融工程	6
2	050107T	秘书学	3
3	050262	商务英语	7
4	080201	机械工程	5
5	080204	机械电子工程	6
6	080601	电气工程及其自动化	4
7	080904K	信息安全	3
8	080905	物联网工程	6
9	081201	测绘工程	6
10	081202	遥感科学与技术	5
11	081303T	资源循环科学与工程	3
12	082504	环境生态工程	7
13	082701	食品科学与工程	13
14	082702	食品质量与安全	14
15	082803	风景园林	4
16	090102	园艺	5
17	090106	设施农业科学与工程	5
18	090401	动物医学	3
19	090503	森林保护	4
20	120105	工程造价	5
21	120204	财务管理	3
22	120207	审计学	5
23	120301	农林经济管理	3
24	120404	土地资源管理	7
25	120602	物流工程	6
26	130502	视觉传达设计	5
27	130507	工艺美术	5
28	130508	数字媒体艺术	4

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质测试达标率 (%)
1	020302	金融工程	98.59	100.00	97.14	92.39
2	050262	商务英语	100.00	100.00	95.40	94.74
3	080201	机械工程	98.61	100.00	95.77	92.67
4	080204	机械电子工程	93.63	100.00	95.24	79.68
5	080601	电气工程及其自动化	97.09	100.00	94.00	82.19
6	080905	物联网工程	99.17	100.00	95.83	82.63
7	081201	测绘工程	97.14	100.00	100.00	87.41
8	082504	环境生态工程	96.91	100.00	96.81	75.48
9	082701	食品科学与工程	100.00	100.00	96.59	89.07
10	082702	食品质量与安全	96.61	100.00	97.37	90.18
11	082803	风景园林	98.48	100.00	93.85	94.25
12	090102	园艺	100.00	100.00	96.77	92.33
13	090106	设施农业科学与工程	96.23	100.00	100.00	90.36
14	120105	工程造价	97.83	100.00	91.11	91.29
15	120207	审计学	99.16	100.00	89.83	92.60
16	120301	农林经济管理	96.59	100.00	94.12	90.00
17	120404	土地资源管理	91.01	100.00	91.36	93.49
18	120602	物流工程	99.22	100.00	92.97	90.10
19	130502	视觉传达设计	97.89	99.28	100.00	82.99