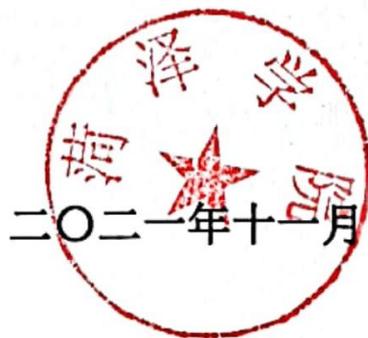




# 菏泽学院

2020-2021 学年  
本科教学质量报告





# 目 录

引 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、学校办学定位.....	3
二、人才培养目标及服务面向.....	3
三、本科专业设置情况.....	3
四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	6
五、本科生生源质量.....	7
第二部分 师资队伍与教学条件.....	11
一、师资队伍数量及结构情况.....	11
二、主讲教师与教授上课情况.....	14
三、教学经费投入.....	15
四、教学用房、设备情况.....	16
（一）教学设施应用情况.....	16
五、图书设备信息资源.....	16
六、数字化校园建设.....	17
（一）基础设施建设得到加快发展.....	17
（二）学校教学和管理的信息化水平逐步提高.....	17
（三）师生员工信息化素养的能力显著提高.....	17
第三部分 教学建设与改革.....	18
一、专业建设.....	18
（一）学科专业结构优化.....	19
（二）专业动态调整.....	19
（三）高水平专业.....	19
（四）专业投入.....	19
二、课程建设.....	20
（一）课程设置及课堂教学规模.....	20
（二）课程改革建设.....	20
（三）网络精品课程、双语示范课程建设.....	21

三、教材建设.....	21
四、实践教学.....	21
(一) 实验教学.....	21
(二) 本科生毕业设计(论文) .....	21
(三) 实习与教学实践基地.....	22
五、创新创业教育.....	22
第四部分 专业培养能力.....	23
一、人才培养目标定位与特色.....	23
二、专业课程体系建设.....	25
(一) 对接行业技术进步和产业发展要求, 构建特色鲜明科学合理的课程结构体系.....	25
(二) 加强思政课程和课程思政建设, 落实立德树人根本任务.....	26
(三) 实施一流本科课程建设计划, 淘汰水课, 打造金课.....	26
三、立德树人落实机制.....	28
(一) 以应用型为主的学科专业体系初步形成.....	28
(二) 升级改造传统优势专业, 加强新专业建设.....	29
(三) 立足高素质应用型人才培养, 全面加强专业内涵建设.....	29
(四) 完善产教融合协同育人机制, 推进产教融合和产业学院建设.....	29
四、专任教师数量和结构.....	30
(一) 师资情况.....	30
(二) 本科主讲教师情况.....	31
五、实践教学及实习实训基地建设.....	32
(一) 实践教学.....	32
(二) 实习实训基地建设.....	33
第五部分 质量保障体系.....	34
一、学校领导重视教学.....	34
二、教学管理与服务.....	34
(一) 教学管理服务教学.....	34
(二) 加大投入保障教学.....	36
(三) 教师队伍支撑教学.....	36
(四) 深化改革促进教学.....	36
三、学生管理与服务.....	37

(一) 学生服务.....	38
(二) 学生学习.....	39
(三) 学生评价.....	40
四、质量保障与监控体系.....	41
(一) 教学工作会议.....	42
(二) 教学督导工作.....	42
(三) 教学秩序检查.....	42
(四) 实践教学检查.....	43
(五) 教学质量评价.....	43
五、本科教学基本状态分析.....	43
(一) 本科教学基本状态数据库.....	43
(二) 质量信息公开及年度质量报告.....	44
六、专业评估、认证.....	44
(一) 推动专业认证工作.....	44
第六部分 学生学习效果.....	45
一、毕业情况.....	45
二、就业与发展.....	45
(一) 师范生就业情况.....	45
(二) 非师范生就业情况.....	46
(三) 攻读研究生情况.....	47
三、社会用人单位对毕业生评价.....	48
(一) 用人单位对本校毕业生的满意度评价.....	48
(二) 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价.....	49
(三) 用人单位对本校毕业生求职过程的评价.....	50
四、转专业与辅修情况.....	50
第七部分 特色发展.....	51
一、思想政治教育方面.....	51
二、人才引进培养方面.....	51
三、科学研究创新方面.....	51
四、校城融合发展方面.....	52
五、内部管理改造方面.....	52

第八部分 存在的问题及改进计划.....	53
一、存在的问题.....	53
(一) 新时代立德树人方略落实不到位.....	53
(二) 应用型人才培养模式创新不足.....	错误! 未定义书签。3
(三) 课程教学模式创新不到位.....	53
(四) 应用型队伍师资建设不足.....	53
二、改进计划.....	错误! 未定义书签。3
(一) 推进高质量规划体系落实.....	错误! 未定义书签。3
(二) 聚焦高质量人才培养体系构建.....	错误! 未定义书签。3
(三) 强化高质量专业课程体系建设.....	错误! 未定义书签。4
(四) 创新应用型人才培养实践教学体系.....	错误! 未定义书签。4
(五) 打造高质量教学质量保障与监控体系.....	5 错误! 未定义书签。
附录本科教学质量报告支撑数据.....	566
结 语.....	72



## 引 言

菏泽学院坐落于“中国牡丹之都”——山东省菏泽市，菏泽学院是山东省人民政府举办的省属全日制普通本科高校。学校前身是始建于 1949 年初的冀鲁豫区第二师范学校，1958 年 8 月改建为菏泽师范专科学校；2004 年 5 月，教育部批准菏泽学院为普通本科高校；2012 年学校顺利通过了教育部本科教学工作合格评估。历经 70 多年的建设和发展，学校现已成为一所多学科门类协调发展的高校，是山东省应用型本科高校建设首批立项单位、教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目试点学校，先后获得省级文明单位、省级花园式单位、全省高校教学管理先进单位等荣誉称号。建校以来，已向社会培养输送了 17 万余名高素质人才，为促进地方经济社会发展做出了应有的贡献。

学院有本科专业 63 个，其中 11 个为新办专业。招生批次为提前批招生, 春季招生, 本科批招生, 第二批次招生 A, 第二批次招生 B。学校全日制在校生 24818 人，折合在校生 26293.9 人。全校教职工 1653 人，其中专任教师 1146 人。学校共有 4 个校区，其中 4 个为本地校区。学校有省部级重点实验室 6 个，杰青等国家级高层次人才 4 人，省部级高层次人才 9 人。学校有党政单位 28 个，教学科研单位 26 个。

2020-2021 学年，全校师生以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，自我革新，砥砺前行，坚持党建引领，加快推进转型发展，积极推进应用型本科高校建设，全力推动学校高质量发展，“十三五”规划和“355”发展战略第一步胜利收官，学校事业发展呈现新的局面。为进一步提高人才培养质量，办好人民满意的高等教育，特发布本报告。





# 菏泽学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

办学目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：综合类应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业发展定位：面向国家战略和区域需求，强化基础学科支撑作用，做实应用学科，做亮交叉学科，做优教师教育，形成多学科交叉融合、特色鲜明的学科专业体系。

### 二、人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力，具有国际视野的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足菏泽，面向周边，辐射全国，服务区域经济社会发展。建院升本以来，菏泽学院在长期的教学实践中，通过深入调研、学习交流、探索总结，逐步明确了“应用型、地方性、开放式”的办学定位，办学理念、发展目标与发展思路更加明晰。

建设特色鲜明的高水平应用型大学是学校的奋斗目标。“十四五”期间学校的发展目标是：坚定不移走内涵式高质量发展之路，实现学校向应用型整体转型、校园三期工程建设和硕士学位授权单位基本条件建设三大任务，学校应用型本科高校特征属性更加鲜明，校城融合形成良好发展态势，高质量应用型人才培养体系初步建立，在教育教学、师资队伍建设、科技创新、服务社会等方面形成一批代表性成果，培育申报国家级教学科研成果奖励，学校事业发展区域特色更加明显，为建成特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础。

### 三、本科专业设置情况

学校本科专业总数 63 个，设置涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。其中工学专业 19 个占 30.16%、理学专业 8 个占 12.7%、文学专业 6 个占 9.52%、法学专业 2 个占 3.17%、经济类专业 2 个占 3.17%、管理类专业 4 个占 6.35%、教育类专业 5 个占 7.93%、历史学专业 1 个占 1.59%、医学专业 1 个占 1.59%、农学专业 5 个占 7.94%、艺术学专业 10 个占 15.87%。2020-2021 学年，新增“智能制造工程”（080213T）1 个本科专业。菏泽学院本科专业设置如表 1 所示。



表 1 2020-2021 菏泽学院本科专业设置一览表

1	法学	社会学类	社会工作	3.17
2	法学	马克思主义理论类	思想政治教育	
3	工学	机械类	材料成型及控制工程	28.57
4	工学	机械类	机械电子工程	
5	工学	电气类	电气工程及其自动化	
6	工学	电子信息类	电子信息科学与技术	
7	工学	自动化类	自动化	
8	工学	自动化类	轨道交通信号与控制	
9	工学	计算机类	网络工程	
10	工学	计算机类	物联网工程	
11	工学	土木类	土木工程	
12	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	
13	工学	化工与制药类	能源化学工程	
14	工学	环境科学与工程类	环境科学与工程	
15	工学	食品科学与工程类	食品科学与工程	
16	工学	建筑类	建筑学	
17	工学	生物工程类	生物工程	
18	工学	生物工程类	生物制药	
19	工学	化学与制药类	制药工程	
20	工学	计算机类	计算机科学与技术	
21	工学	机械类	智能制造工程	
22	管理学	工商管理类	财务管理	6.35
23	管理学	公共管理类	劳动与社会保障	
24	管理学	物流管理与工程类	物流管理	
25	管理学	公共管理类	健康服务与管理	
26	教育学	体育学类	武术与民族传统体育	7.93
27	教育学	教育学类	学前教育	
28	教育学	教育学类	小学教育	
29	教育学	教育学类	特殊教育	
30	教育学	体育学类	体育教育	
31	经济学	经济学类	经济学	3.17
32	经济学	经济学类	金融工程	
33	理学	化学类	应用化学	12.7
34	理学	地理科学类	人文地理与城乡规划	
35	理学	统计学类	统计学	
36	理学	数学类	数学与应用数学	
37	理学	物理学类	物理学	
38	理学	化学类	化学	
39	理学	生物科学类	生物科学	
40	理学	心理学类	心理学	



41	历史学	历史学类	历史学	1.59
42	农学	植物生产类	园林	7.94
43	农学	植物生产类	园艺	
44	农学	植物生产类	设施农业科学与工程	
45	农学	动物生产类	动物科学	
46	农学	动物医学类	动物医学	
47	文学	外国语言类	日语	9.52
48	文学	外国语言类	商务英语	
49	文学	新闻传播学类	广播电视学	
50	文学	新闻传播学类	广告学	
51	文学	中国语言文学类	汉语言文学	
52	文学	外国语言类	英语	
53	医学	药学类	药学	1.59
54	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	15.87
55	艺术学	戏剧与影视学类	动画	
56	艺术学	设计学类	视觉传达设计	
57	艺术学	设计学类	环境设计	
58	艺术学	设计学类	产品设计	
59	艺术学	设计学类	服装与服饰设计	
60	艺术学	音乐与舞蹈学类	舞蹈学	
61	艺术学	美术学类	书法学	
62	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	
63	艺术学	美术学类	美术学	



图 1 各学科专业占比情况



#### 四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2020-2021 学年本科在校生 14289 人（含一年级 4619 人，二年级 3604 人，三年级 2987 人，四年级 3079 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 24818 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 68.16%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		16915
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		7903
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		363
函授学生数		13670
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0



## 五、本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 3300 人，实际录取考生 3300 人，实际报到 3239 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.15%。自主招生 490 人，招收本省学生 2974 人。

学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 22 个。生源情况详见下表 3。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	12	8	0	454.0	412.0	0.0	60.12	80.75	0.00
山西省	第二批招生 B	5	5	0	321.0	287.0	0.0	31.00	46.20	0.00
内蒙古自治区	第二批招生 A	4	6	0	392.0	301.0	0.0	56.00	80.16	0.00
辽宁省	本科批招生	1	4	0	456.0	336.0	0.0	65.00	157.00	0.00
吉林省	第二批招生 A	2	8	0	335.0	305.0	0.0	149.00	81.50	0.00
黑龙江省	第二批招生 A	4	6	0	354.0	280.0	0.0	97.50	91.33	0.00
江苏省	本科批招生	3	7	0	476.0	417.0	0.0	39.00	76.14	0.00
安徽省	第二批招生 A	4	3	0	519.0	415.0	0.0	25.75	41.66	0.00
福建省	本科	2	8	0	467.0	423.0	0.0	33.50	52.62	0.00



省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	批招生									
江西省	第二批次招生 A	6	4	0	496.0	443.0	0.0	41.83	39.00	0.00
河南省	第二批次招生 A	2	8	0	466.0	400.0	0.0	61.50	88.25	0.00
湖北省	本科批招生	4	6	0	463.0	397.0	0.0	56.50	73.16	0.00
湖南省	本科批招生	3	7	0	466.0	434.0	0.0	39.00	59.42	0.00
广东省	本科批招生	7	3	0	448.0	432.0	0.0	54.71	60.00	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	6	14	0	413.0	348.0	0.0	74.65	60.33	0.00
海南省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	80.80
四川省	第二批次招生 A	4	6	0	474.0	430.0	0.0	40.25	45.66	0.00
贵州省	第二批次招生 A	13	27	0	479.0	367.0	0.0	41.32	37.16	0.00
云南省	第二批次招生 A	5	5	0	500.0	435.0	0.0	38.88	17.76	0.00
陕西省	第二批次	5	5	0	406.0	341.0	0.0	66.20	67.40	0.00



省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	招生 A									
甘肃省	本科批招生	2	8	0	432.0	336.0	0.0	47.50	57.45	0.00
青海省	本科批招生	0	5	0	0.0	330.0	0.0	0.00	18.24	0.00
宁夏回族自治区	第二批次招生 B	3	7	0	430.0	345.0	0.0	62.00	44.98	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	11	14	0	350.0	302.0	0.0	8.54	17.42	0.00
不分省份	提前批招生	0	0	60	0.0	0.0	55.49	0.00	0.00	17.49
山东省	春季招生	0	0	80	0.0	0.0	473.0	0.00	0.00	151.67
山东省	春季招生	0	0	80	0.0	0.0	475.0	0.00	0.00	119.93
山东省	春季招生	0	0	40	0.0	0.0	527.0	0.00	0.00	92.08
山东省	春季招生	0	0	35	0.0	0.0	517.0	0.00	0.00	121.27
山东省	春季招生	0	0	40	0.0	0.0	537.0	0.00	0.00	51.06
山东省	春季招生	0	0	300	0.0	0.0	180.0	0.00	0.00	60.37
山东省	提前批招生	0	0	186	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	77.72
山东省	提前批招生	0	0	20	0.0	0.0	333.0	0.00	0.00	88.75
山东省	本科批招生	0	0	371	0.0	0.0	333.0	0.00	0.00	42.98



省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	本科批招生	0	0	89	0.0	0.0	288.0	0.00	0.00	49.60
山东省	本科批招生	0	0	1567	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	38.83
山东省	本科批招生	0	0	100	0.0	0.0	569.0	0.00	0.00	14.03
山东省	春季招生	0	0	40	0.0	0.0	479.0	0.00	0.00	77.87

学校按照 0 个大类和 58 个专业进行招生。0 个大类涵盖 0 个专业，占全校 63 个专业的 0.00%。



## 第二部分 师资队伍与教学条件

学校高度重视师资队伍建设和教师发展工作，紧紧围绕学校中心工作和建设特色鲜明的高水平应用型大学目标，坚持引进、培养、聘用三位一体，坚持能力培养与学历学位提高并重，师德建设与业务提高并重，师资队伍总量快速增长，师资队伍的学历结构、职称结构、学缘结构得到明显改善。

### 一、师资队伍数量及结构情况

按照学科专业建设规划，注重引进与培养相结合，提高师资队伍整体素质，建设了一支年龄、学历、职称结构相对合理的教师队伍。2020 年 9 月份以来招聘硕士研究生 84 人，引进博士 34 人，应用型人才 5 人。

1146 人、外聘教师 283 人，折合教师总数为 1287.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。

按折合学生数 26293.9 计算，生师比为 20.42。

专任教师中，“双师型”教师 226 人，占专任教师的比例为 19.72%；具有高级职称的专任教师 463 人，占专任教师的比例为 40.40%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 894 人，占专任教师的比例为 78.01%。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1146	283	1287.5	20.42
上学年	1074	252	1200.0	20.55

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1146	/	283	/	
职称	正高级	81	7.07	60	21.20
	其中教授	81	7.07	20	7.07
	副高级	382	33.33	37	13.07
	其中副教授	374	32.64	13	4.59
	中级	582	50.79	86	30.39
	其中讲师	557	48.60	25	8.83
	初级	96	8.38	41	14.49



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中助教	81	7.07	2	0.71
	未评级	5	0.44	59	20.85
最高学位	博士	200	17.45	23	8.13
	硕士	694	60.56	46	16.25
	学士	150	13.09	153	54.06
	无学位	102	8.90	61	21.55
年龄	35岁及以下	243	21.20	112	39.58
	36-45岁	502	43.80	70	24.73
	46-55岁	290	25.31	63	22.26
	56岁及以上	111	9.69	38	13.43

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

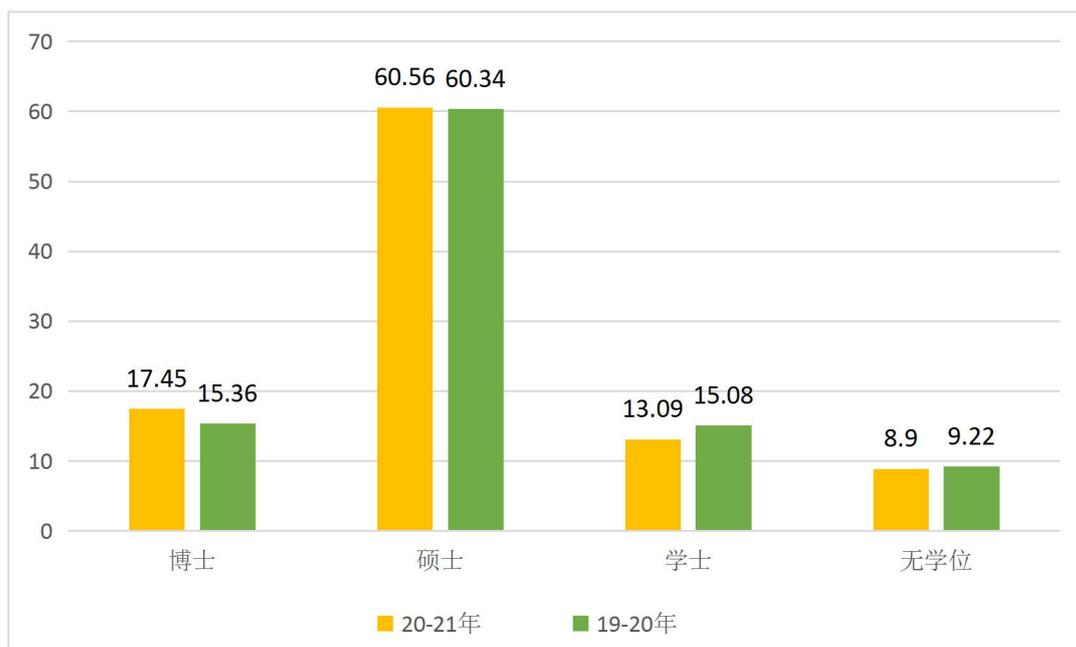


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

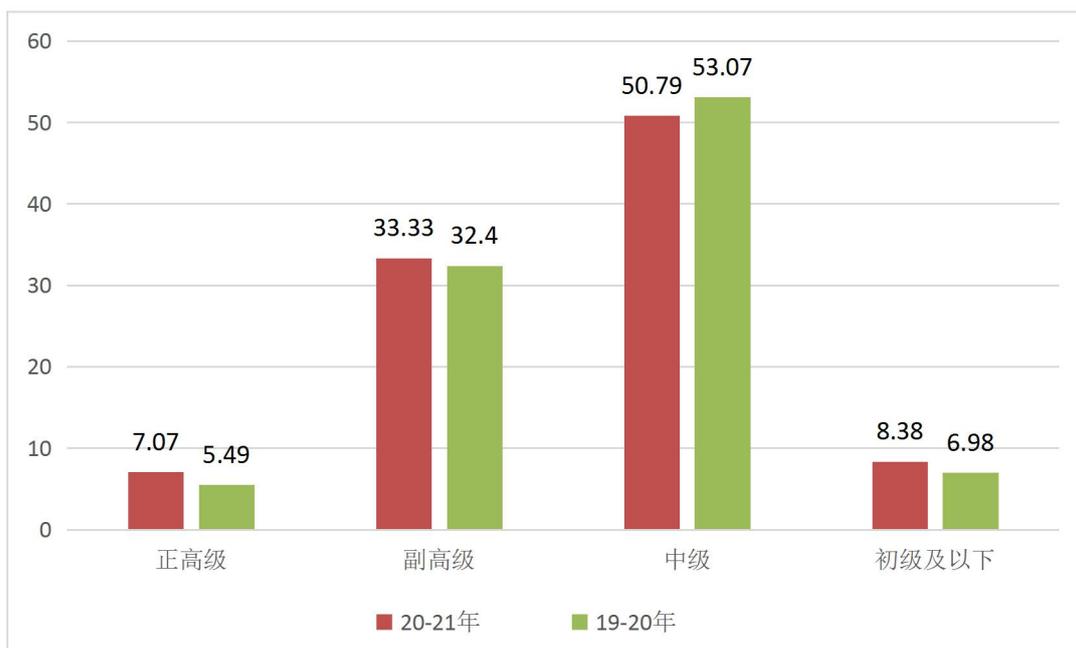


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

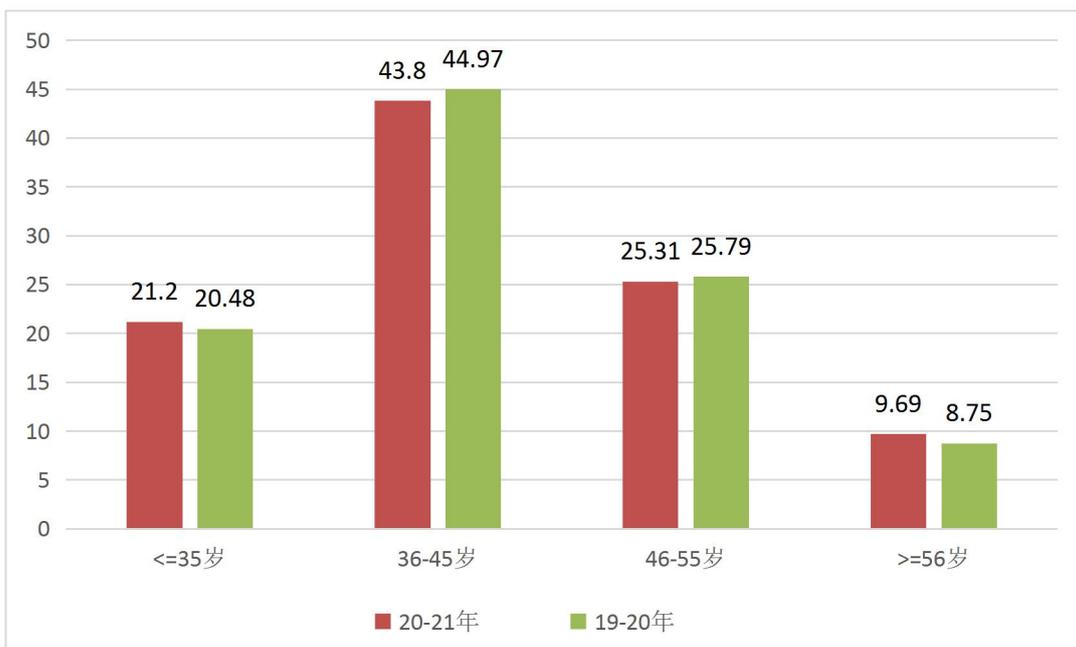


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有近一届新增教育部高等学校教学指导委员会委员 3 人，省级高层次人才 4 人。聘用“泰山学者”特聘专家等高水平专家 15 人，省本科教育教学指导委员会委员、山东省教学名师等 5 人；获批省“青创人才引育计划”建设团队 1 个。新增引进高层次人才 10 人。省级高层次人才 3 人，省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 6 人，省级教学团队 2 个。



## 二、主讲教师与教授上课情况

学校严把主讲教师上岗关，重视主讲教师以及教师上岗前的资格审查；重视本科生核心课程主讲教师的选拔；积极落实教授为本科生上课制度。在职称评定和岗位聘任工作中，将为本科生上课作为对教师的一项基本要求，《菏泽学院专业技术职务资格推荐评审办法》进一步明确了教师申报高级职称应承担的本科教学工作量的具体要求，在各院（部）岗位聘任、津贴发放过程中，对教授承担本科生教学工作量均做了严格规定。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1238，占总课程门数的 46.38%；课程门次数为 2351，占开课总门次的 39.78%。

正高级职称教师承担的课程门数为 378，占总课程门数的 14.16%；课程门次数为 522，占开课总门次的 8.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为 356，占总课程门数的 13.34%；课程门次数为 492，占开课总门次的 8.32%。

副高级职称教师承担的课程门数为 983，占总课程门数的 36.83%；课程门次数为 1915，占开课总门次的 32.40%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 969，占总课程门数的 36.31%；课程门次数为 1887，占开课总门次的 31.93%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 82 人，以我校具有教授职称教师 92 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.13%。

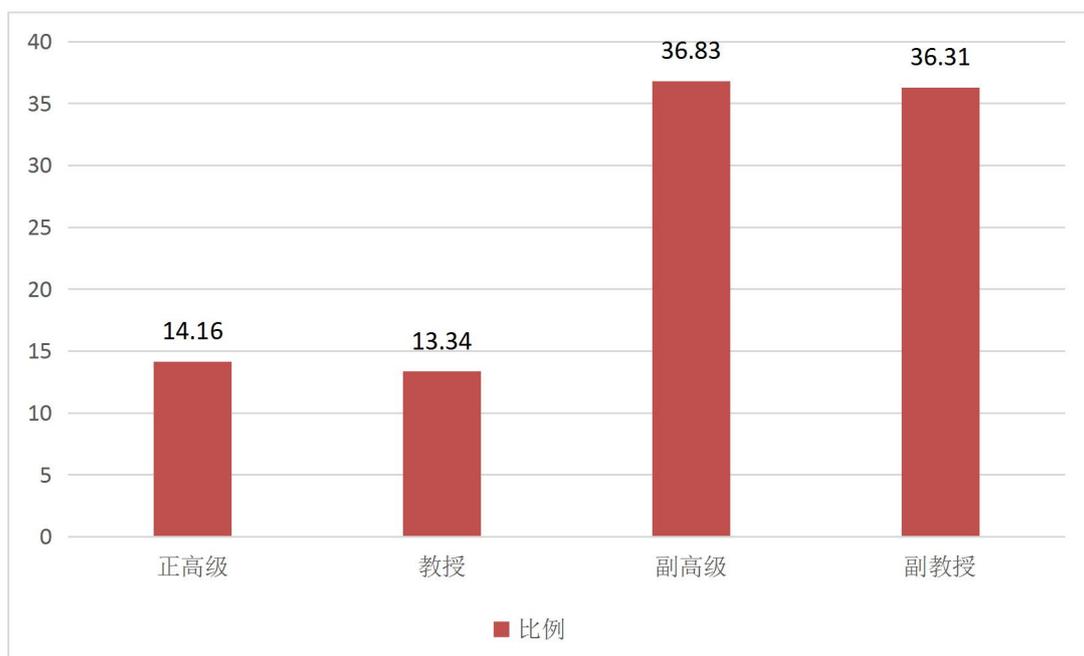


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

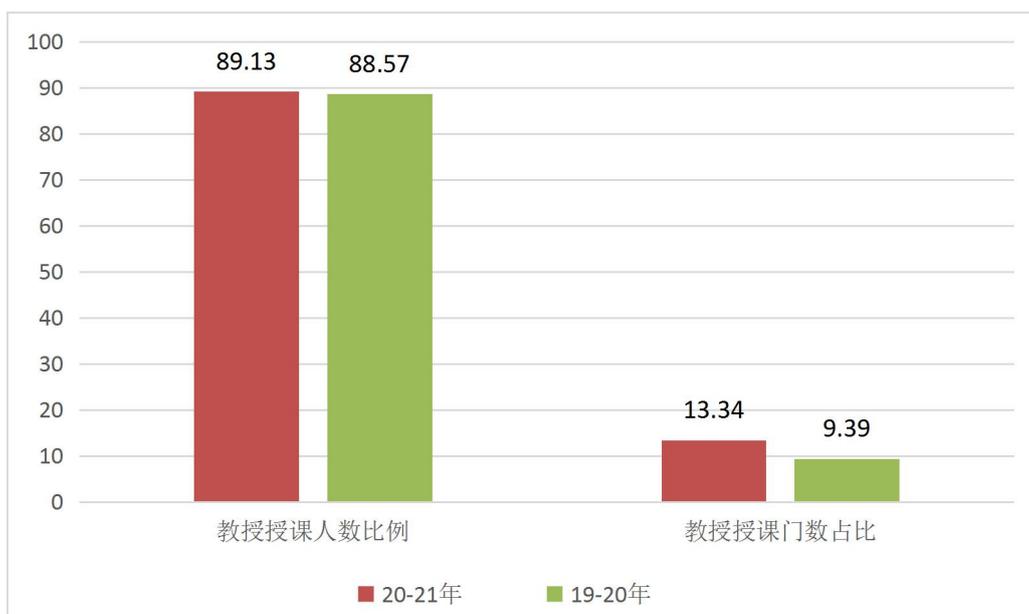


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 67 人，占授课教授总人数比例的 78.82%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 645 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 48.06%。

### 三、教学经费投入

2020 年教学日常运行支出为 4873.14 万元，本科实验经费支出为 185.41 万元，本科实习经费支出为 111.1 万元。生均教学日常运行支出为 1963.55 元，生均本科实验经费为 109.61 元，生均实习经费为 65.68 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

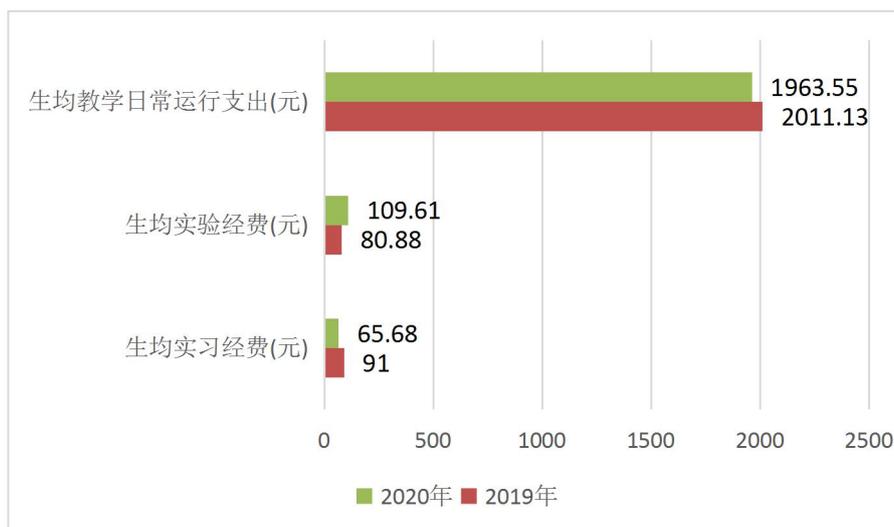


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费



## 四、教学用房、设备情况

### （一）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 94.95 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 94.95 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 59.34 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 264108.3 m<sup>2</sup>，其中教室面积 105823.88 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 3174.0 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 75565.8 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 27684.75 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 99443.72 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 24818 人算，生均学校占地面积为 38.26（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 23.91（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 10.64（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 3.04（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.12（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 4.01（m<sup>2</sup>/生）。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	949497.84	38.26
建筑面积	593396.81	23.91
教学行政用房面积	264108.3	10.64
实验、实习场所面积	75565.8	3.04
体育馆面积	27684.75	1.12
运动场面积	99443.72	4.01

#### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.9446 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2712.86 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.21%。

本科教学实验仪器设备 10937 台（套），合计总值 1.097 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 179 台（套），总值 4166.71 万元，按本科在校生 16915 人计算，本科生均实验仪器设备值 6485.37 元。

## 五、图书设备信息资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 26115.17 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 3201 个。图书馆拥有纸质图书 219.55 万册，当年新增 23726 册，生均纸质图书 83.5 册；拥有电子期刊 65.26 万册，学位论文 722.86 万册，音视频 55484.9 小时。2020 年图书流通量达到 2.77 万本册，电子资源访问量 2960.08 万次，当年电子资源下载量 109.75 万篇次。。2020 年图书馆资源采购经费减少 100 万，纸质图书经费相应减少，相应导致当年新增纸质图书数量减少。同时，2020 年因为新冠疫情影响，图书馆到 5 月份才有限开放，造成当年图书流通量下降 71%，当年电子资源访问量相比上一年减少 32%。



## 六、数字化校园建设

### （一）基础设施建设得到加快发展

目前我校建有 300 平方米的信息中心机房和一个数据容灾机房，拥有教育科研网（带宽 200M）、联通链路（带宽 1000M）两条专线。计算机信息点数约为 5000 个，16 个教育网 C 类 IP 地址，16 个联通公网 IP 地址，1 块前缀 32 位 IPv6 地址和 1 块前缀 48 位 IPv6 地址。数据空间为 100T。校园网通过光纤覆盖所有楼宇，通过 VPN 连接其它校区。北校区光纤传输覆盖校区主要建筑物，实现了“万兆核心、万兆主干、千百兆接入”的网络覆盖。学校有 4 个校区，北校区、东校区、郓城校区和单县校区，北校区至东校区、郓城校区和单县校区采取 VPN 技术联接。学校有 4 个家属区，北校区家属区、东校区家属区、原西校区家属区和单县校区家属区，北校区至北校区家属区、西校区家属区采取专线技术联接，北校区至东校区家属采取 VPN 技术联接。校园网核心设备主要有防火墙深信服 AF2000、核心交换机华为 S12712、华为 Tecal E9000 刀片服务器、华为 S5500T 存储及相关设备与 H3C R4900 服务器存储设备等。通过校企合作建设的校园无线网络已实现全校教学区，宿舍区和活动场所的全覆盖。

### （二）学校教学和管理的信息化水平逐步提高

学校采用网站群技术建有菏泽学院网站主站点 1 个，二级网站 75 个。学校的应用系统主要包括一卡通管理系统、财务核算管理系统、学生收费系统、资产管理系统、人事管理系统、教务管理系统、图书管理系统、OA 办公系统、校园邮箱管理系统、精品课程管理系统、心理咨询系统、学工管理系统、英语在线学习平台等十几个，完成了操作系统及办公软件的正版化工作、一卡通系统升级工作。这些系统的建设为学校整体管理水平的提升发挥着至关重要的作用。

完成 31 间智慧教室的建设，其中讲授型智慧教室 19 间，研讨型教室 12 间，改善了教学环境，可实现教学全过程的视频录制，逐步完善网络教学资源建设，提高各个学科的教学质量，增强教师的业务能力和教学水平，增强了学生综合素养和创新能力，提高学校服务地方能力。

网络信息安全体系初步建立，部署了安全出口防火墙，建立了上网行为管理系统，完成 5 个应用系统的网络安全等级保护测评等工作。

### （三）师生员工信息化素养的能力显著提高

随着信息技术快速发展和应用的普及，网络使用环境的不断改善和提高，广大师生员工的信息化意识、知识素养和技能日益提升。网络的应用已深度融入了日常教学、科研、管理和生活等的各个层面之中。信息技术的发展不仅带来学习和生活的便利，而且也促进了思想理念的转化和提升，同时信息技术深入和广泛的应用也促进了学校教学、科研和管理工作的不断走向高效、科学和规范。



### 第三部分 教学建设与改革

#### 一、专业建设

我校专业现有 7 个入选省级一流专业。当年学校招生的本科专业 101 个，停招的校内专业 52 个，停招的校内专业分别是：思想政治教育(本 师 定向), 劳动与社会保障(本), 心理学(师 本 定向), 小学教育(师 本 定向), 小学教育(本 师 公费师范生), 心理学(师 本 第二学位), 小学教育(师 3+4 本), 武术与民族传统体育(本、普招), 汉语言文学(师 本 定向), 广告学(本、新媒体传播方向), 广播电视学(本 影视策划与制作方向), 英语(本 校企合作), 英语(专升本), 信息与计算科学(本 金融与投资决策方向), 数学与应用数学(师 本 定向), 统计学(本), 电子信息科学与技术(本), 电子信息科学与技术(专升本), 能源化学工程(本), 机械电子工程(对口本 华兴教育), 机械电子工程(对口本 智能制造), 机械电子工程(对口本 智能制造), 材料成型及控制工程(对口本 工业机器人), 自动化(对口本 工业机器人), 物联网工程(本), 计算机科学与技术(本 慧与软件), 计算机科学与技术(本、3D 仿真设计方向), 网络工程(对口本科、.net 方向), 计算机科学与技术(对口本科、.net 方向), 土木工程(本 俊彦信诚), 建筑学(本 定向), 药学(本), 财务管理(本 第二学位), 财务管理(本 定向), 物流管理(本 全通网融), 物流管理(本), 金融工程(本), 经济学(本 金融服务与金融理财方向), 音乐学(师 专升本), 舞蹈学(本 体育舞蹈健美操), 音乐表演(本 中国民族器乐演奏), 音乐表演(本 声乐演唱), 音乐表演(中国乐器演奏), 音乐表演(本 流行音乐), 舞蹈学(本、民族舞), 舞蹈学(本、古典舞), 动画(专升本), 美术学(师 专升本), 产品设计(专升本), 环境设计(专升本), 视觉传达设计(专升本), 园林(本), 生物科学(师 本 定向)。

我校专业带头人总人数为 72 人, 其中具有高级职称的 54 人, 所占比例为 75.00%, 获得博士学位的 30 人, 所占比例为 41.67%。

2020 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	77.16	12.16	24.01
经济学	89.97	10.03	47.57	工学	77.00	8.50	28.64
法学	71.52	15.15	9.70	农学	78.34	9.89	33.36
教育学	72.53	14.05	35.45	医学	-	-	-
文学	68.05	10.20	15.27	管理学	79.14	12.45	30.78
历史学	57.23	17.47	15.66	艺术学	81.88	6.54	16.92



### （一）学科专业结构优化

按学校本着“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的原则，紧密结合国家战略和地方需求，将学科专业建设、人才培养和科学研究和科技创新，融入地方经济社会发展，进一步提高了应用创新能力和服务地方水平。围绕服务菏泽“231”特色产业体系发展，优化专业设置，集束科研方向，设置了生物医药、能源化工、机械电气、商贸物流、牡丹产业、教师教育、文化产业、现代农业、信息技术、城市建设等十大应用型专业群，分别对接地方十大产业，实现了科技、人才、学科优势与地方区位、资源、产业优势全面对接，人才链、产业链、创新链的有机衔接，进一步加快了向应用型转型发展的步伐。

特别是按照教育部关于“双万”计划、专业认证、产业学院等内容的要求，以新理念、新形态、新方法不断优化专业结构，促进专业建设质量提升，进一步适应了国家和区域经济社会发展需要。化学工程与工艺等 5 个专业群被遴选为山东省高水平应用型专业群，生物科学专业顺利通过教育部师范类专业认证；财务管理专业被确定为教育部综合改革试点专业；2 个专业为省级卓越工程师培养计划项目；2 个专业遴选为省级应用型人才培养支持项目。通过加强与行业企业合作，获批国家级产学研合作协同育人项目 80 项。

### （二）专业动态调整

学校本科专业 63 个，为实现专业设置与专业调整的持续规范化管理，我校进一步修订《菏泽学院专业预警及动态调整管理办法》，深化教育教学改革，强化专业内涵建设，优化学科专业结构，促进学校办学规模、结构、质量、效益的协调发展，满足国家和区域经济、社会发展对人才的需求，实现专业设置与专业调整的持续规范化管理。专业预警及动态调整应遵循高等教育自身规律，本着有利于提高教学质量和办学效益的原则，针对区域经济、科技进步和社会发展的实际需求设置和调整专业。2020-2021 学年，新增“智能制造工程”（080213T）1 个本科专业，撤销“社会工作（030302）”1 个专业。

### （三）高水平专业

学校按照办学定位和人才培养目标，制定了《菏泽学院一流本科专业建设管理办法》（荷院教字〔2020〕10 号）、《菏泽学院专业认证管理办法》（荷院教字〔2020〕5 号）等文件，强化专业布局和内涵建设，积极开展专业认证工作。目前，学校拥有教育部综合改革试点专业 1 个，省高水平应用型专业群 5 个，省级卓越工程师培养计划项目 2 个，省级一流专业 7 个，共包含 23 个本科专业，占本科专业设置总数的 39%。

### （四）专业投入

根据学校财力，对重点建设的专业逐年加大经费投入；对新建专业并在图书资料购置、实验室建设、师资培养与引进等方面实施倾斜扶持政策；根据经济社会发展需求，增强传统专业的应用性，提高服务社会能力；对于优势明显、特色鲜明的专业，



在立项研究、经费投入方面加大支持力度，促进特色的积累和升华。目前，学校本科专业共 63 个，其中应用型和与地方经济社会密切相关的专业达半数以上，形成了多学科协调发展、以应用型学科为主的学科专业体系。

## 二、课程建设

### （一）课程设置及课堂教学规模

我校课程建设已经形成“省级及以上优质课程、学校优质课程、学院重点课程、达标课程”的课程建设体系，现有 3 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 88 门，SPOC 课程 3 门。

形成了“通识核心课程、通识主干课程、一般通识课程”通识课程体系，使通识选修课程保持在 500 门左右，期中通识核心课程 20 门、通识主干课程 50 门左右。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2669 门、5910 门次。

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	29.42	21.94	34.26
	上学年	58.33	37.45	31.78
31-60 人	本学年	30.36	74.64	53.44
	上学年	22.64	60.04	52.82
61-90 人	本学年	21.55	1.80	6.88
	上学年	8.10	0.97	9.50
90 人以上	本学年	18.67	1.62	5.43
	上学年	10.93	1.54	5.91

### （二）课程改革建设

制定《菏泽学院课程建设管理办法》《菏泽学院通识课程管理办法》《菏泽学院混合式教学课程建设管理办法》。明确课程建设标准，推进课程负责人制，实施课程分类建设。学校所有课程纳入“优质课程”“重点课程”“达标课程”系列，进行分类建设。

引进网络课程资源建设平台，加强网络课程资源的引进和建设。启动 MOOC 课程开发计划，转变教育观念，实现课堂的革命性变革。为满足学生个性化的学习需求，充分利用现代信息技术和共享网络优质教学资源，推进教学改革，提高课程教学质量。学校引进五百多门 MOOC 课程，将其纳入全校性跨学科任选课修读范围，为学生开展自主学习提供了条件。

强化通识选修课程建设，学校成立“文科、理科、艺体、经管、工科、农林”等六个通识课程建设组。建设十大类通识课程。包括“人文与地方文化类”“社会科学



类”“自然科学类”“艺术审美类”“体育健康类”“教师教育类”“外国文化类”“信息技术类”“经济管理类”“创新创业类”等。要求副教授以上、博士等教师每人至少建设一门通识选修课。目前，全校已有 500 门以上通识选修课程。

创新课堂教学模式，积极组织参加各级各类教学比赛，每年举办混合式教学模式比赛，参加全省高校青年教师教学比赛获得二等奖 6 项、三等奖 6 项。充分利用疫情防控期间线上教学契机，大力推进教学方式与学习方式变革，实现了“停课不停教、停课不停学”工作目标。

### （三）网络精品课程、双语示范课程建设

学校按照“全面推进、重点建设、培育精品、提升质量”的课程建设要求，依据《关于全面实施“质量工程”的意见》《菏泽学院课程建设管理办法》《菏泽学院慕课建设管理办法》等文件，制定了《菏泽学院在线开放课程建设与管理办法》，科学合理地构建专业课程体系，积极探索“互联网+建构主义”教学模式改革，每年建设 10 到 20 门以大规模在线开放课程 MOOC 和校内 SPOC 为代表，课程应用与教学服务相融通的校级在线开放课程，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合转变“三个转变”，深入推进人才培养模式改革与创新。。2020 年学校投资建成 16 门课程网络课程。学校建设校级精品课程 75 门，省级精品课程 22 门，省级双语课程 1 门。

## 三、教材建设

学校修订了《教材建设与管理办法》（荷院办字〔2018〕87 号），明确了教材建设目标，制定了教材建设规划。建设期内，优先选用“马工程”等国家级规划教材，积极选用近三年出版的省部级以上规划教材、指定教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材，其比例达到 90% 以上。重视教材等资源开发的应用性，加强与行业企业的合作力度，共同开发课程、教材、案例、项目等教学资源，截止目前共有国家级产学研合作协同育人项目 18 项。印发了《菏泽学院校本教材建设立项管理办法》（荷院办字〔2018〕90 号），鼓励优秀教师与企业行业人员共同编写教学大纲和教材。

2020 年，共出版教材 5 种（本校教师作为第一主编）。

## 四、实践教学

### （一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 579 门，其中独立设置的专业实验课程 42 门。

学校有实验技术人员 34 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 35.29%，具有硕士及以上学历 16 人，所占比例为 47.06%。

### （二）本科生毕业设计（论文）

学校严格按照《菏泽学院毕业设计（论文）工作实施办法》要求，加强对 2021



届学生毕业论文（设计）写作的管理和质量监控，强化论文答辩环节，提高论文质量。本学年共提供了 3550 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 602 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.02%。平均每位教师指导学生人数为 6.02 人。。

### （三）实习与教学实践基地

为更好地培养应用型人才，学校要求各专业积极构建以能力培养为主线，知识、能力、素质协调发展，建立“基础实践、专业实践、综合实践”三个层次，“课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展”四个模块相互衔接，理论教学与实践教学相结合，又相对独立的科学系统的实践教学体系。优化课内强化课外，制定专业课外学习方案。探索实施学期学段排课制度。学校现有校外实习、实训基地 1142 个，本学年共接纳学生 19565 人次。

## 五、创新创业教育

学校创新创业学院为创新创业教育的牵头单位，将创新创业课程纳入培养方案，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。牵头实施创新创业培训工作，2020-2021 年度开展创业培训项目 41 项，开展创新创业讲座 33 次。

拥有创新创业教育专职教师 43 人，就业指导专职教师 23 人，创新创业教育兼职导师 142 人。。

设立创新创业教育实践基地（平台）10 个，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 8 个，科技园等 4 个。

开设创新创业教育课程 15 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 4 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 53 个（其中创新 53 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 423 个（其中创新 400 个，创业 23 个）。



## 第四部分 专业培养能力

### 一、人才培养目标定位与特色

2020 年学校启动了新版人才培养方案修订论证工作,通过学习高等教育政策和专业调研,确立了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的教育方针,深入落实立德树人根本任务,遵循高等教育教学规律和人才成长规律,坚持以促进学生发展为中心,以适应社会经济发展需求为导向,以高等学校本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准等文件为依据,创新人才培养模式,优化课程体系,创新教学模式,健全考核评价方式,为学生提供更多多样性和个性化的发展空间,着力培养有社会责任、有创新精神和实践能力,适应区域经济社会发展需求的高素质应用型人才,进一步凸显我校办学优势和育人特色作为人才培养方案修订的指导思想。本年度根据师范类专业认证标准优化了教师教育专业的人才培养方案。

学校人才培养目标定位:培养社会责任感强,专业基础扎实,富有人文素养、创新精神和实践能力,具有国际视野的高素质应用型人才。

按照“立德树人”要求,根据地方应用型高校转型发展的需要,学校确立了“一体两翼三经五纬”的人才培养模式,为整体人才培养模式的改革确定了方向、理论基础和实践路径。积极推动“德育、智育、体育、美育”横向改革和“知识传授、能力培养、素质养成”纵向改革,将应用型人才培养落到了实处。

新的培养方案构建了具有学校特色的课程体系,包括通识课程、学科课程、专业课程、实践课程。通识课程模块提高学生的素质养成,学科课程培养适应能力,专业课程使学生具有扎实的基础理论,实践课程模块培养学生的创新精神、实践能力。外语类课程、通识选修类课程,帮助学生扩展国际视野。根据应用型人才培养要求,依照人才培养目标定位,细化人才培养方案,各专业在制订“专业人才培养方案”的同时,还要配套制定“实验实践培养方案”和“创新创业培养方案”。学校按照要素分别构建了德育、智育、体育、美育等单项人才培养横向改革方案,根据知识、能力、素质形成与发展的要求,分别构建了知识传授体系、能力培养体系、素质养成体系等纵向改革方案。

专业培养方案修订中,采用“分类指导、重心下移”的策略,成立了八个学科组,按照学科专业的不同特点,实施分类指导,实施工科 CDIO 模式,“3+1”模式、嵌入模式、订单模式、校企合作模式、校地合作模式、中外合作模式等人才培养模式,对接行业产业需求。学校构建了牡丹产业、文化产业、生物医药、能源化工、教师教育、机械电气、商贸物流、现代农业、信息技术、城市建设十大学科专业群,组建了菏泽文化研究院、菏泽发展研究院、牡丹研究院、药物科学研究中心、能源化工研究中心、教师教育研究中心、智能制造研究中心、现代农业研究中心、信息技术研究中心、城



市建设研究中心十大跨学科研究平台，提出了“七个共同”的理念：即共同制定应用型人才标准、共同完善人才培养方案、共同构建教学体系和教学内容、共同组建教学团队、共同建设实训基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量。

各专业根据学校人才培养的总目标和一般性要求，结合专业特点，坚持产出导向、立德树人、学生中心、优化课程体系、强化实践教学、融入创新创业教育、推进协同育人，做好专业调研分析，明确专业人才培养模式，细化专业人才在知识、能力、素质方面的具体要求，确立培养目标。

### “1 2 3 5 5” 人才培养总体改革思路



图8 人才培养总体改革思路



图9 “一体两翼三经五纬”人才培养模式架构

## 二、专业课程体系建设

### (一) 对接行业技术进步和产业发展要求，构建特色鲜明科学合理的课程结构体系

围绕立德树人根本任务，按照“一体两翼三经五纬”人才培养模式和“12355”人才培养思路，构建了富有自身特色、科学合理的课程结构体系。围绕“一体”即“立德树人”这个核心，形成了“社会主义核心价值观教育”和“创新创业教育”课程建设体系。具体落实为“知识、能力、素质”为核心的纵向改革的课程体系，以“德智体美劳”为核心的横向改革课程建设体系。

从纵向上，分别构建了知识传授体系、能力培养体系、素质养成体系。从横向上，分别构建了德育、智育、体育、美育、劳动教育等单项人才培养方案。成立德育、智育、体育、美育学科组，分别制定《德育综合改革工作实施方案》（荷院政字〔2018〕105号）《智育工作实施方案》《美育工作实施方案》（荷院政字〔2018〕107号）《体育工作实施方案》（荷院政字〔2018〕106号）《新时代大学生劳动教育实施方案》（荷院党字〔2020〕15号）。

对接行业技术进步和产业发展要求，把课程分为通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块，根据学生全面发展的需求和应用型人才培养的需要，紧密对接行



业技术进步和产业发展要求，切实把新产业、新业态、新技术、新模式融入到课程建设中，培养学生的基础素质、专业知识、专业技能和创新精神。

学校各专业平均开设课程 15.43 门，其中公共课 2.11 门，专业课 13.47 门；各专业平均总学时 2149.72，其中理论教学与实验教学学时分别为 1600.94、332.47。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

## （二）加强思政课程和课程思政建设，落实立德树人根本任务

学校制定分别制定《德育综合改革工作实施方案》（荷院政字〔2018〕105 号）《关于推进课程思政建设的指导意见》（荷院政字〔2018〕108 号）《“三全育人”综合改革实施方案》（荷院党字〔2020〕14 号）等文件，大力推进课程思政与思政课程同向同行，落实“立德树人”根本任务。

加强思政课程建设，学校出台《新时代思想政治理论课改革创新行动实施方案》（荷院党办字〔2020〕17 号），探索思政课教学“学思用贯通、知信行统一”模式。强化理论思维，增强课程“创新性”，增强课程“高阶性”，提高课程“挑战度”。把马克思主义理论学科建成“一流学科”，把思想政治理论课建成“一流课程”，把思想政治理论课教师建成“一流队伍”，把马克思主义学院建成“一流学院”。

完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，构建全员全程全方位育人大格局。积极推进学校课程思政建设，开展了“课程思政”示范课程、“课程思政”优秀教师申报遴选工作，102 门课程被确定为学校“课程思政”示范课程，37 名教师被评为学校首批“课程思政”优秀教师。

构建“三全育人”大格局体系，优化整体设计，科学设计思政教育内容，强化每一位教师立德树人意识，在每一门课程中有机融入思政教育元素。

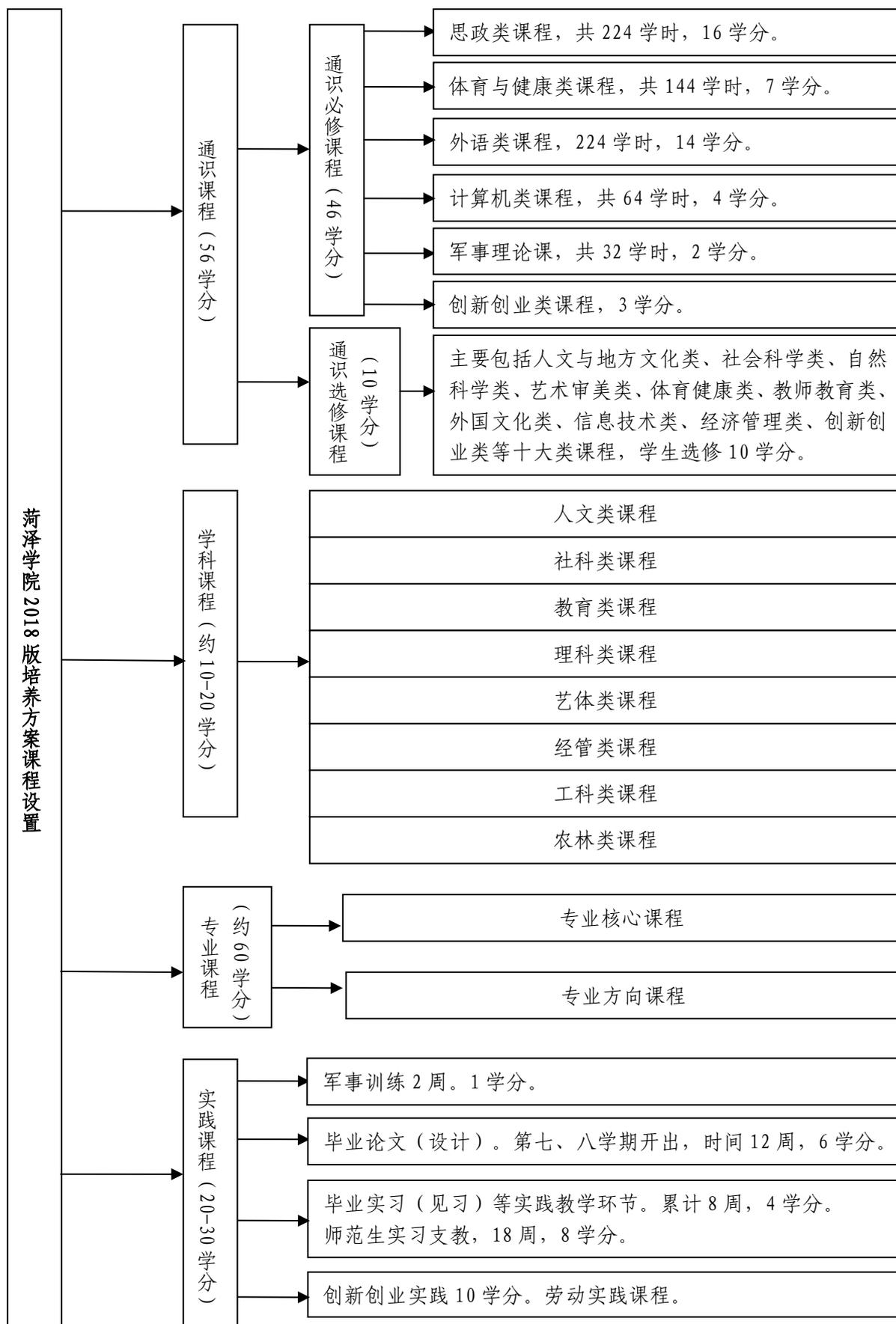
## （三）实施一流本科课程建设计划，淘汰水课，打造金课

出台《菏泽学院课程建设管理办法》（荷院办字〔2017〕74 号）《一流本科课程建设管理办法》（荷院教字〔2020〕10 号）等多个文件，先后实施精品课程、特色课程、双语课程、校企合作课程、优质课程等建设项目，积极参加“马工程”课程建设。截至目前，学校建有校级精品课程 75 门，省级精品课程 22 门，地方文化、创新创业等特色课程 136 门，省级双语课程 1 门，校级优质课程 10 门。引进超星尔雅通识课程、优课联盟、智慧树课程等近 500 门。

落实教育部、省教育厅文件精神，大力推进一流本科课程建设。实施课程负责人制度，积极推进菏泽学院一流本科课程建设，积极申报国家（省级）一流本科课程建设项目，目前有省一流本科课程 10 门。



表 9 菏泽学院本科培养方案课程体系结构





### 三、立德树人落实机制

#### (一) 以应用型为主的学科专业体系初步形成

学校本着“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”的原则，紧密结合国家战略和地方需求，将学科专业建设、人才培养和科学研究和科技创新，融入地方经济社会发展，进一步提高了应用创新能力和服务地方水平。围绕服务菏泽“231”特色产业体系发展，优化专业设置，集束科研方向，设置了生物医药、能源化工、机械电气、商贸物流、牡丹产业、教师教育、文化产业、现代农业、信息技术、城市建设等十大应用型专业群，分别对接地方十大产业，实现了科技、人才、学科优势与地方区位、资源、产业优势全面对接，人才链、产业链、创新链的有机衔接，进一步加快了向应用型转型发展的步伐。

特别是按照教育部关于“双万”计划、专业认证、产业学院等内容的要求，以新理念、新形态、新方法不断优化专业结构，促进专业建设质量提升，进一步适应了国家和区域经济社会发展需要。化学工程与工艺等 5 个专业群被遴选为山东省高水平应用型专业群，生物科学专业顺利通过教育部师范类专业认证；财务管理专业被确定为教育部综合改革试点专业；2 个专业为省级卓越工程师培养计划项目；2 个专业遴选为省级应用型人才培养支持项目。通过加强与行业企业合作，获批国家级产学研合作同育人项目 80 项。

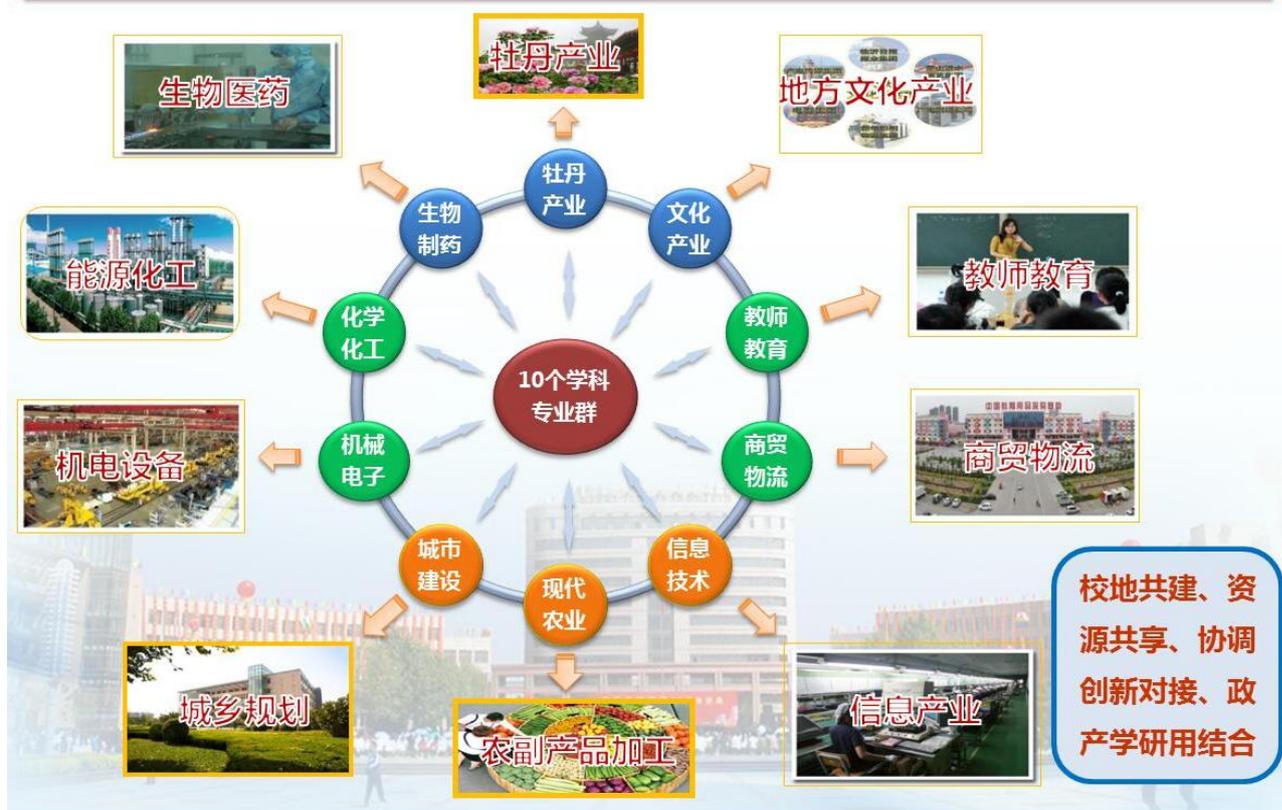


图 10 十大专业群对接地方十大产业情况一览



## （二）升级改造传统优势专业，加强新专业建设

学校坚持“扶优惩劣、优胜劣汰”的工作原则，每年对专业设置进行动态调整，增设区域经济发展密切相关的专业，停办社会需求小、缺乏竞争力的专业，专业设置不断优化。目前学校本科专业稳定在 63 个左右，覆盖 10 个学科门类，应用型专业（方向）数量超过 70%。

以一流专业建设为突破点，带动专业建设水平的整体提高。财务管理专业被确定为省级综合改革试点专业，机械电子工程、食品科学与工程 2 个专业为省级卓越工程师培养计划项目，机械电子工程和化学工程与工艺遴选为省级应用型人才培养支持项目，化学工程与工艺、生物工程、小学教育、财务管理、机械电子工程 5 个专业群被遴选为山东省高水平应用型专业群。

积极实施新专业建设工程，采取多项措施加强新专业建设：一是做好新专业建设规划，制定与社会发展和学校特色相适应的培养方案；二是加强新专业师资队伍建设，大力引进专业所需的高层次人才；三是设立新专业建设专项经费，每个新专业增加 10 万元启动建设资金，用于课程建设、教材建设、实践教学、教学研究等；四是完善新专业评估制度，保障专业建设质量；五是多途径拓宽新专业就业渠道，增强学生就业竞争力。

## （三）立足高素质应用型人才培养，全面加强专业内涵建设

一是积极推进一流本科专业建设。对接教育部、省教育厅一流本科专业建设“双万计划”，出台了《菏泽学院一流本科专业建设管理办法》（荷院教字〔2020〕10 号），制定了菏泽学院一本科专业建设规划，积极参加国家（省级）一流本科专业项目申报工作，获批省一流本科专业 7 个。

二是大力加强师范类专业建设。制定师范类专业建设规划，修订了《菏泽学院师范专业人才培养方案》。积极开展师范类专业认证工作，“生物科学”专业通过了师范专业二级认证，目前，汉语言文学、化学、物理学三个师范专业已经批准进校考察，其他师范类专业的认证工作正积极筹备中。

三是积极推进“四新”建设工作。成立工科、农林、人文等八大学科组，对接教育部、省教育厅新工科、新农科、新医科、新文科建设工作，对学科设置、专业发展、人才培养方案修订、课程设置等工作进行论证规划。

## （四）完善产教融合协同育人机制，推进产教融合和产业学院建设

学校在与菏泽市建立市校联席会议制度基础上，进一步深化校地合作共建，与政府联合制定《关于加快校城融合发展的意见》，着力实施菏泽大学建设等十大工程；与地方政府合作共建牡丹学院、教师教育学院、乡村振兴学院、菏泽新闻传播学院；与达内时代科技集团有限公司、青岛东合信息技术有限公司、上海扶诚金融信息技术有限公司共建校企合作专业，与明德物业集团、东明石化集团、德国莱茵科斯特公司等共建产业学院，深入探索校企合作人才培养机制，进一步增强了人才培养的针对性



和适应性。学校研究制定了《菏泽学院深化产教融合服务新旧动能转换实施方案》，形成“1261”总体思路和工作要求，落实 100 个具体项目，构建了以服务新动能为主体的学科专业发展新格局。

#### 四、专任教师数量和结构

##### （一）师资情况

学校现有专任教师 1146 人、外聘教师 283 人，折合教师总数为 1287.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 26293.9 计算，生师比为 20.42。。专任教师中，“双师型”教师 226 人，占专任教师的比例为 19.72%；年龄结构更加合理，35 岁及以下青年教师 243 人，占比 21.20%；35 至 45 岁中青年骨干教师 502 人，占比 43.8%；职称结构得到优化，具有高级职称的专任教师 463 人，占专任教师的比例为 40.4%，其中教授 81 人；专任教师学历学位层次逐步提升，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 813 人，占专任教师的比例为 75.70%；学缘结构进一步改善，其中有 317 人毕业于“双一流”建设高校，有 69 人具有海外学习经历，有 25 人毕业于国家重点研究机构。

现有师资队伍中，有“千人计划”专家 1 人，享受国务院特殊津贴专家 2 人，“泰山学者”特聘专家 2 人，“泰山产业领军人才”1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 2 人，山东省高等学校重点学科首席专家 2 人；有全国优秀科技工作者 1 人、全国模范教师 1 人、教育部教学指导委员会委员 4 人，山东省本科教育教学指导委员会委员 1 人，山东省“十大师德标兵”1 人，山东省教学名师 6 人、山东省优秀教学团队 3 个，山东省高等学校青创人才引育计划建设团队 1 个。

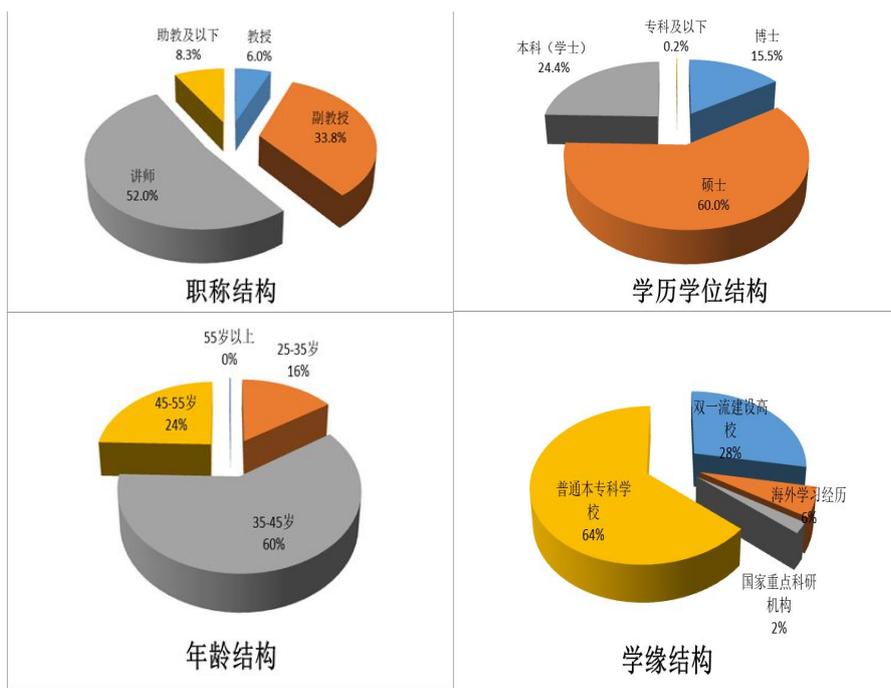


图 11 师资队伍结构图



## （二）本科主讲教师情况

认真贯彻执行教学工作规范，落实教授、副教授为本科生上课制度，教授为本科生上课率达 83.82%，全部主讲 1—2 门专业基础课程。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1238，占总课程门数的 46.38%；课程门次数为 2351，占开课总门次的 39.78%。

正高级职称教师承担的课程门数为 378，占总课程门数的 14.16%；课程门次数为 522，占开课总门次的 8.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为 356，占总课程门数的 13.34%；课程门次数为 492，占开课总门次的 8.32%。

副高级职称教师承担的课程门数为 983，占总课程门数的 36.83%；课程门次数为 1915，占开课总门次的 32.40%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 969，占总课程门数的 36.31%；课程门次数为 1887，占开课总门次的 31.93%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 82 人，以我校具有教授职称教师 92 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.13%。

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 67 人，占授课教授总人数比例的 78.82%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 645 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 48.06%。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

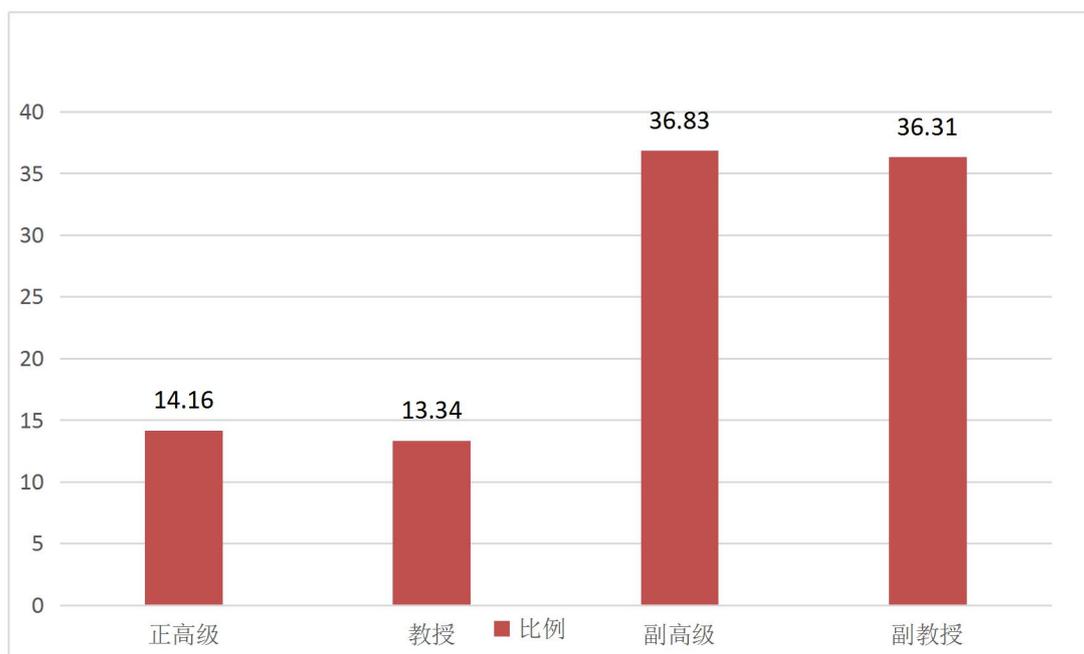


图 12 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

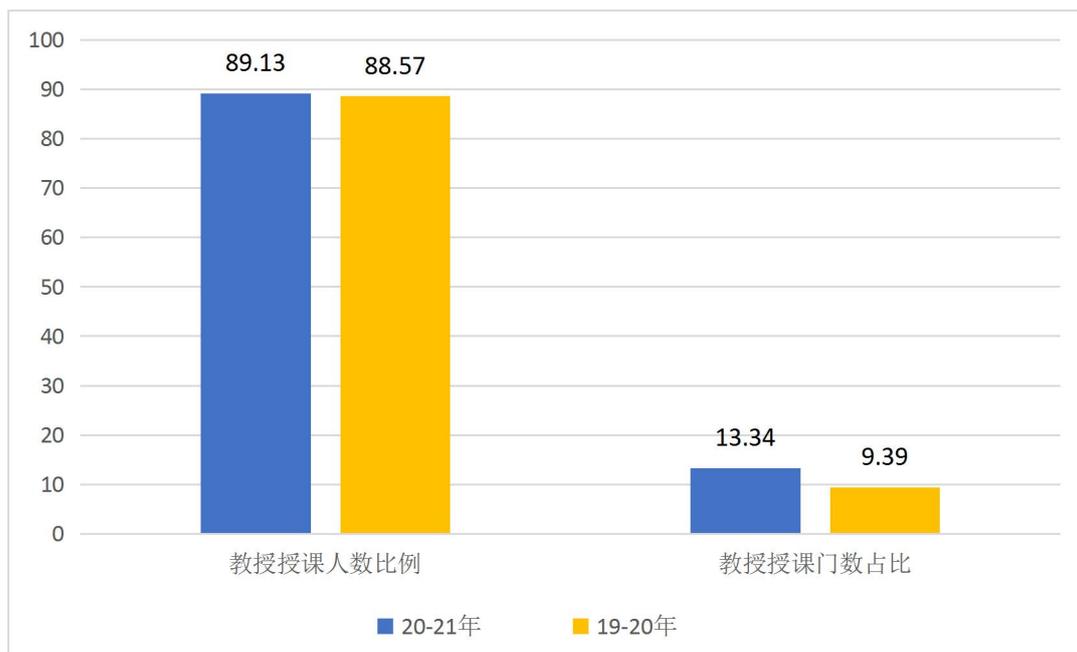


图 13 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

## 五、实践教学及实习实训基地建设

### (一) 实践教学

为加强和改进实践教学环节，学校出台了《关于加强实践教学工作的意见》《关于构建实践教学体系的实施意见》《实践基地建设与管理办法》《大学生创新创业教育改革实施方案》，构建了“12345”实践教学体系。学校以更新教育思想和教育观念为先导，以培养学生的实践创新能力为核心，以满足学生就业、创业、升学所需的实验知识和能力为目标，坚持办学以学生为主体的办学理念，强调知识、能力、素质协调发展。各二级学院在实验教学方面有各自相对独立的实验课程教学体系，每门实验课程有独立的实验教学大纲。学校加强实验教学过程管理，建立了完善的过程考核制度与评价机制；加强实验教师队伍队伍建设，建立了一支专兼职相结合的实验教师队伍，实行实验教师优选与淘汰机制；加强实验教学研究，改进实验教学方法与手段，实行实验教学改革立项制度。2019-2020 学年，本科生开设实验的专业课程共计 450 门，其中独立设置的专业实验课程 85 门。实验开出率 100%。依照学校《关于构建实践教学体系的实施意见》要求，理工农类本科专业实践学分不少于总学分的 35%，人文社科类不少于 30%。我校实践教学课程体系由课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展四个模块组成。各专业紧紧围绕专业培养目标和人才培养定位，依照本专业实践教学体系，制定科学的实验实训教学大纲，优化实践教学内容，创新教学模式，强化实践教学质量管理，切实加强实验实习、社会实践、毕业设计等实践教学环节，保障时间和效果。

学校专业平均总学分 143.88，其中实践教学环节平均学分 37.32，占比 25.94%。校内各专业实践教学情况参见附表 5。



## （二）实习实训基地建设

通过建立实习实训基地、合作办学、专业共建等方式，加强实习实训基地建设，积极为学生创造实习实训机会。现有校外实习、实训基地 1215 个，本学年共接纳学生 19058 人次。



## 第五部分 质量保障体系

### 一、学校领导重视教学

教学工作是学校经常性的中心工作，提高教学质量是高等学校永恒的主题。学校党委和行政，始终坚持教学中心地位不动摇，坚持立德树人的根本任务不动摇，坚持本科教育为本的中心工作不动摇。党委坚持和加强党的建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装全校师生，将党的高教方针政策贯彻落实到教学工作之中，以党建引领立德树人，促进教学工作。党政领导把教学工作列入重要议事日程，党委会、院长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。每年召开教学工作会议对教学工作进行部署，每年的教代会、年度工作会议、暑期干部读书班，都把教学和人才培养作为重要议题。落实校领导联系院系制度、领导干部联系班级制度、领导干部听课制度，坚持每学期第一周实地检查教学情况，经常通过听课、走访等方式了解教学及管理一线的情况，倾听广大师生的意见建议，尽早发现和及时解决教学中存在的问题，促进了教学质量和育人水平的提升。

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 33.33%，具有博士学位 1 名，所占比例为 11.11%。

### 二、教学管理与服务

#### （一）教学管理服务教学

学校把教学和人才培养工作作为加强教学管理、完善制度建设的重要指标依据，深化内部管理体制变革，强化制度建设。本学年，是学校积极推进学校转型发展的一年，学校党委制定了《关于进一步加快学校转型发展的意见》（荷院党字〔2020〕34号），并推出了一系列配套制度措施，如：《菏泽学院进一步深化二级学院管理实施办法》（荷院党字〔2020〕52号）《关于进一步加强就业创业工作的实施意见》（荷院党字〔2020〕53号）《关于加强新时代劳动教育的指导意见》（荷院党字〔2020〕15号）《关于进一步做好教育对外开放工作的实施意见》（荷院党字〔2020〕16号）《菏泽学院“双师型”教师管理暂行办法》（荷院人字〔2020〕13号）《菏泽学院科研人员创新创业暂行办法》（荷院人字〔2020〕15号）《菏泽学院人才服务专员管理暂行办法》（荷院人字〔2021〕12号）《菏泽学院人才培养质量达成度评价管理办法》（荷院教字〔2020〕6号）《菏泽学院教育实习双导师制管理办法》（荷院教字〔2020〕7号）《菏泽学院一流本科专业建设管理办法》（荷院教字〔2020〕10号）《菏泽学院一流本科课程建设管理办法》（荷院教字〔2020〕10号）。这些文件的制订，为学校应用型转型提供了制度保障。

一是深入推进校系（院）二级管理改革，进一步明晰校系（院）两级的权责界限，将人、财、物等权力下放到位，建立责权利相统一、人财物相配套的管理体系；进一



步理顺体制，在运行规程上进行接轨，建立顺畅、规范的运行机制；实施校系（院）分类管理，设立试点院系，建立教育教学改革创新实验区，探索以应用型人才培养为核心、院系为基本实施单位的综合性改革，鼓励各院系实施特色发展。

二是完善分配激励机制。按照专业进行定编、定岗、定责，对于人员超编、缺编的给予经济调节，改变专业教师和教学工作量“旱涝不均”现象；加强过程管理、动态考核，建立科学的绩效考核机制和岗位业绩分配制度；探索高层次专家和高技能人才年薪制、协议工资制和项目工资制等多种分配形式，形成内部激励机制。

三是加强现代大学制度建设。完善《菏泽学院章程》，并以其为载体，对内完善治理结构，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教学委员会、学术委员会在学科专业建设、教学改革、人才培养等方面的重要作用。进一步强化教授委员会职能，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用，健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主监督”的现代大学管理制度和运行机制；对外理顺大学与政府、大学与社会的关系，推进依法办学，维护学校合法权益，营造有利于学校健康快速发展、有利于应用型人才培养的外部环境。

2020-2021 学年部分制度文件一览表
《关于坚持和完善党委领导下的校长负责制的实施细则》荷院党字（2020）1号
《关于加强新时代劳动教育的指导意见》荷院党字（2020）15号
《关于进一步做好教育对外开放工作的实施意见》荷院党字（2020）16号
《关于进一步加快学校转型发展的意见》荷院党字（2020）34号
《菏泽学院进一步深化二级学院管理实施办法》荷院党字（2020）52号
《关于进一步加强就业创业工作的实施意见》荷院党字（2020）53号
《菏泽学院全面推进依法治校实施方案》荷院党字（2021）17号
《菏泽学院师德失范行为处理办法（试行）》荷院党字（2021）30号
《菏泽学院“双师型”教师管理暂行办法》荷院人字（2020）13号
《菏泽学院科研人员创新创业暂行办法》荷院人字（2020）15号
《菏泽学院专业技术岗位评聘暂行办法》荷院人字（2021）3号
《菏泽学院人才服务专员管理暂行办法》荷院人字（2021）12号
《菏泽学院人才培养质量达成度评价管理办法》荷院教字（2020）6号
《菏泽学院教育实习双导师制管理办法》荷院教字（2020）7号
《菏泽学院一流本科专业建设管理办法》荷院教字（2020）10号
《菏泽学院一流本科课程建设管理办法》荷院教字（2020）10号
《菏泽学院毕业设计（论文）工作实施办法》荷院教字（2020）16号
《菏泽学院教材管理实施办法》荷院教字（2021）9号
《菏泽学院省级财政科研项目经费“包干制”实施办法（试行）》荷院科字（2020）9号
《菏泽学院中外合作办学管理办法（试行）》荷院办字（2021）7号



## （二）加大投入保障教学

学校坚持“优先保障教学投入”的原则，积极拓宽经费来源渠道，不断加大本科教学经费投入，扩充教学经费，改进教学条件，优化教学环境。根据人才培养需要，积极推进校区提升改造工程，改善了教学条件。建成菏泽地方文化长廊，增设学生自修雅座，改造学生休读点十余处，优化了育人环境。加强实验室和实训基地建设，更新教学仪器设备，促进了教学资源整合与共享。通过校企合作建设的校园无线网络已实现全校教学区、宿舍区和活动场所的全覆盖，学校教学和管理信息化水平逐步提高。完成 31 间智慧教室的建设，逐步完善网络教学资源建设，丰富网络数字学习资源，拓展了学习空间，提高了各个学科教师的业务能力和教学水平，增强了学生综合素养和创新能力，提高学校服务地方能力。师生员工信息化素养的能力显著提高。加强文化标识、名人雕塑等校园文化项目建设，营造了浓厚的育人氛围。

## （三）教师队伍支撑教学

学校把满足人才培养和教学工作需要作为教师队伍建设的的重要依据，建立激励机制，促进教师加大教学投入。一是建立教学奖励机制。设计教学成果奖、课堂教学质量奖、教材建设优秀奖。评选师德先进工作者、师德标兵、大学生心中的十佳教师。评选教学名师、教书育人先进个人。建立评先树优和分配激励机制。在学校各类评先树优中，向教学质量高、教书育人效果好的一线教师倾斜；向获得教师荣誉称号的人员倾向；在申报教学改革项目时给予重点扶持；完善薪酬激励体系，津贴分配向教学一线人才倾斜。二是完善向教学倾斜的职称评聘机制。加大教师系列职称评审向教学倾斜的力度，实行教学业绩的科学量化，强化课堂教学质量评价，把评价结果作为职称评审时的重要依据；向长期从事基础课、公共课的教师倾斜，设立教学为主型教授、副教授岗位，评审时重点考察其教学质量、教学效果以及在教学改革、教学研究方面的业绩。三是建立学术休假制度。学校设立学术休假专项基金，用于教师的培养与培训。完善学术休假制度，使学术休假成为教师专业发展的重要形式。副教授以上职称教师都可以申请学术休假。优先选拔、组织专业带头人、获得教学荣誉称号教师、教学团队中的青年骨干教师等到国内外高校进行学术访问，提高教师教学科研水平。

## （四）深化改革促进教学

学校重视创新改革的引领作用，提出了“突出一个目标、推进五项改革重点、强化五个改革保障”的“155”改革工作方案。“1”是一个目标：推进学校治理体系和治理能力现代化，建立现代大学制度，为建设成为特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础；“5”是五项改革重点：完善治理结构，推进现代大学制度建设；落实立德树人根本任务，提高人才培养质量；优化发展模式，调整学科专业结构；改革干部人事制度，打造高素质人才队伍；构建科技创新体系，提高科研水平；“5”是五个改革保障：扩大开放办学，拓宽发展领域；创新学生工作，完善学生服务体系；筑牢服务基础，提高保障体系效能；凝聚全校力量，确保改革稳步进行；弘扬主旋律，形



成特色校园文化。

在机关教辅机构改革中，按照“精兵简政、优质高效”的原则，完善了机关、群团组织、直属单位等机构的设置，从体制机制上强化了职能部门和教辅单位的服务功能；坚持“盘活存量、优化整合”的原则，按照学科发展规律和专业建设需要，对内部院系进行全面调整，强化学科专业聚拢和平台资源整合，成立 17 个二级学院，实现了专业和资源的优化组合，进一步激发了二级学院办学主体的积极性和发展活力；坚持育人本位和教学中心地位，推进教育教学改革，加强实践育人和创新创业教育，融合推进“知识传授、能力培养、素质养成”，强化应用型人才培养；推进人事制度改革，明确教学任务和量化指标，进一步加大绩效分配向教学一线倾斜的力度，鼓励引导教师把更多精力投入到教学工作中。学校把为教学服务作为衡量和评价各部门工作质量的主要指标，各职能管理部门都把主动服务教学作为出发点和落脚点，提高管理服务教学的针对性和高效能，着力突出管理育人、服务教学的特色。

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 37.50%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 68.75%。院级教学管理人员 57 人，其中高级职称 32 人，所占比例为 56.14%；硕士及以上学位 36 人，所占比例为 63.16%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 14 项。

### 三、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 85 人，其中本科生辅导员 58 人，按本科生数 16915 计算，学生与本科生辅导员的比例为 292:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 15 人，所占比例为 17.65%，具有中级职称的 17 人，所占比例为 20.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 65 人，所占比例为 76.47%，具有大学本科学历的 20 人，所占比例为 23.53%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 6204.50:1。

学校从以下五个方面推进我校学生指导与服务体系建设，促进学生成长成才。

一是激活学生思想引领体系。强化学生思想引领，扎实开展理想信念教育，把稳思想之舵，筑牢信仰之基，开展了新生入教育、毕业生教育等系列活动，疫情期间，开展了线上思想政治教育，全校共开展各类活动 120 余场次，举办“学工大讲堂”，邀请校内外专家做报告 12 场次，建立公寓党员工作站 16 个，创建“网略文化”工作室，开设“网络文化讲坛”，遴选了 7 个“辅导员工作室”，加强学生思想引领工作的研究，提升工作水平。

二是构建“放管服”的学生管理体系。做到严格管理与精心爱护相结合，全面梳理和修订 15 项学生管理制度，成立了学生事务中心，进一步完善了“校园集结号”APP，提高了服务学生的能力和水平；疫情期间，制定了各类防控措施 13 项、组织各



类应急演练 8 场次。春季、秋季及新生入学均实现了网上报到，扫码入学，提高了疫情防范能力。

三是搭建学生精准资助服务体系。加强政策宣传力度，随新生录取通知书邮寄资助手册，入学时设立绿色通道，修订了《菏泽学院家庭经济困难学生认定办法》，开展贫困助学岗双选活动，设立助学岗 508 个，积极争取校外资助资金，努力扩大资助面，组织寒假和暑假家访活动，访问学生 300 余人次，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，构建起物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效机制。

四是创新学生心理指导服务体系。大力夯实心理健康教育服务的工作基础，着力完善了“学校-院系-班级-宿舍”四级联动工作机制，升级了学校心理健康教育指导中心，构建起心理健康教育全链条责任体系，疫情发生后，对全体在校生进行了心理健康普查，广泛运用网站、微信、微博、手机客户端等平台，传播心理健康知识，倡导健康生活方式，培育良好社会心态。

五是协同推进“三全育人”体系。加大辅导员、班主任、学生干部的教育培养力度，组织了辅导员职业能力比赛、辅导员、班主任培训班，学校新招录 12 名辅导员，举办辅导员培训讲座 5 场次，修订了《辅导员考核办法》、《优秀班主任评选办法》等，鼓励和支持学生实施“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”，打造了一支政治可靠，素质过硬的学生干部队伍。

### （一）学生服务

1. 组织建设。学校制定强化组织领导体系建设，学校成立以学校主要领导为负责人，学工、教务、科研、后勤、团委等相关部门负责人为成员的学风建设领导机构，各二级学院成立相应机构，定期组织召开学风建设研讨会，为学风建设工作有效开展提供组织保障；学校制定《菏泽学院学风建设工作方案》，严格检查制度，每年定期开展学风建设和检查评估工作，每年定期开展学风建设和检查评估工作。

2. 制度建设。健全制度约束机制，制定了《菏泽学院学分制管理暂行规定》等 30 余项管理制度。建立学业预警机制，建立校院两级学风监控机制，调研学风建设中难点、重点和存在的问题，分析原因，寻找对策，制定计划，落实措施。规范考试考核管理，加强考风考纪建设。建立学生之间、教师与班级或个人“一对一”帮扶机制。表彰学业成绩优秀的学生先进典型，促进良好学风形成。

3. 学风建设。为使教育引导与规范管理相结合，学校每学期开展“学风建设月”活动。通过学风建设月活动，加强日常管理、校园文化建设；加强辅导员、班主任学业指导力度；加强与家长联系制度；发挥先进典型的示范作用；发挥学习型宿舍文化引导作用和学风建设宣传引领的作用。丰富的教育活动使学校学风建设由规范要求向习惯养成转变，使学生德智体美全面发展，创新精神和实践能力明显增强，综合素质明显提高。

4. 指导服务。



思政育人。坚持“三全育人”、“五育并举”工作机制，强化思政育人功能。落实学校《德育综合改革实施方案》和《“三全育人”综合改革实施方案》等思政建设要求，制定学校《新时代课程思政建设实施方案》，进一步加大课程思政建设，加强课程思政示范课建设工作，发挥课程思政优秀教师的引领示范作用，通过课程思政混合教学比赛，推动课程思政工作建设取得更大成效。积极申报教育部、省教育厅思政课程和课程思政建设项目，有效推动思政课程和课程思政建设同向同行、有机融合。

学业指导。推进学分制改革，编印了适应学分制管理的指导手册，为每一位学生配备学业导师，强化对学生的学业专业、科技竞赛、学习方法、修读课程选择等的指导；各专业在大一新生中开设《职业生涯规划》课程，引导学生对专业认知，激发学生在学习热情，增强学习主动性、目的性。通过开展励志报告会、学习经验交流会、优秀校友报告会、专家名师治学讲座，以及学科专业竞赛、创新创业大赛、读书节等活动，激发广大学生学习热情。指导学生参加各种研究性学习和创新性实验计划项目，如国家级大学生创新创业训练计划项目、学科专业及科技文化竞赛活动、“三下乡”等社会实践活动。2020-2021 学年学生获省级及以上各类竞赛奖励 1417 项。

就业指导。学校将大学生职业发展与就业指导课纳入专业人才培养方案，分别面向新生和毕业生开设职业生涯规划课程和就业指导课程，帮助学生树立正确的择业观和就业观。加大就业信息投放量和精准度，利用大型招聘会、宣讲会等，推动学生择业就业。

## （二）学生学习

为促进学生德、智、体、美全面发展，推进素质教育，培养创新能力，制定《菏泽学院学生综合素质测评方案》，将学生在校的思想道德素质、智育素质、身心素质、创新素质、社会工作等分解成若干指标，并对这些指标所进行的定量考核。不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

绝大多数学生能够充分认识到学习的重要性，自觉树立学习意识，学习积极性较高，学习效果较好。2020 年共有本科毕业生 3618 人，实际毕业人数 3611 人，毕业率为 99.81%，学位授予率为 100.00%。应届本科生毕业率 99.61%。

563 人考取研究生，考研率近 15.63%，其中 985、211 高校录取 105 人，985、211 院校占录取比例 18.65%。

近三年，体质测试合格率、优秀率、在校生英语四级通过率、普通话合格率、考公务员考编率逐年提高。学生创新素质得到很大提升。近三年学校科技创新竞赛与创新创业成果丰硕，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 22 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 146 个（其中创新 106 个，创业 40 个）。



### (三) 学生评价

#### 1. 毕业生对学校教学资源和专业设置的评价较高

通过 2017 届、2018 届、2019 届、2020 届毕业生对学校教学设施和教学环境、课程设置和师资力量、教学质量等方面的综合反馈，学生对学校教育教学的满意度、对所学专业的累计满意度、对所开设的课程总体满意度都高于往年。

#### 2. 在校学生对学校任课教师的总体满意度较高

根据调查问卷显示，学生对学校任课教师的总体满意度逐年增加。人文社科学生在学期间总体收获（75.8）、对学校总体满意度（74.5）、对学校任课教师总体满意度（79.1）、对自己学习情况满意度（75.3）的自评得分均高于理工农医学生的相应自评；55 % 的学生表示如果可以重新选择，还会再选择现在就读的学校。

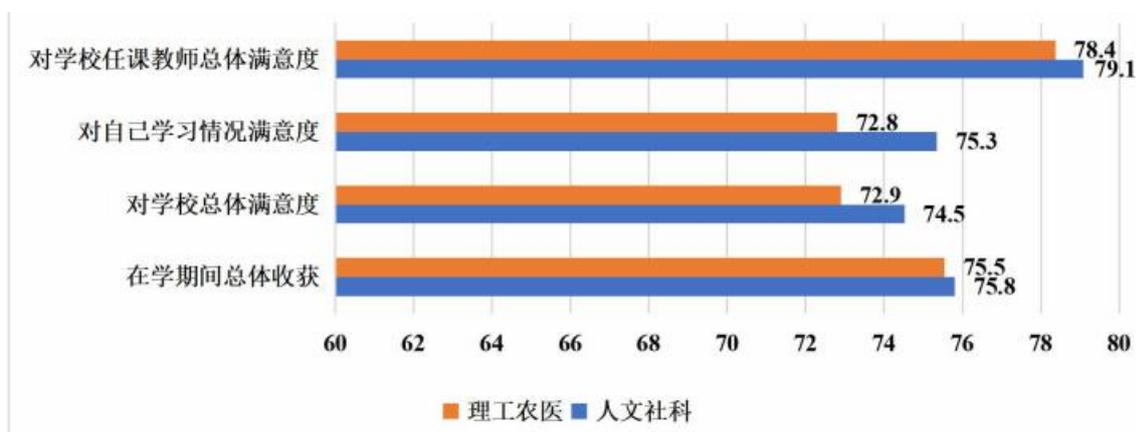


图 14 菏泽学院各学科学生对各方面总体满意度的自评情况

#### 3. 各年级学生对各方面总体满意度的自评随年级增长总体呈现先上升。

根据调查显示，大一学生在总体学习收获、对学校总体满意度、对自己学习情况满意度和对任课教师总体满意度的自评得分分别为 74.3、72.2、73.3、78.6，在各年级中相对较低；大四及以上学生在各方面的自评得分均在 74.0 以上，在各年级中相对最高。

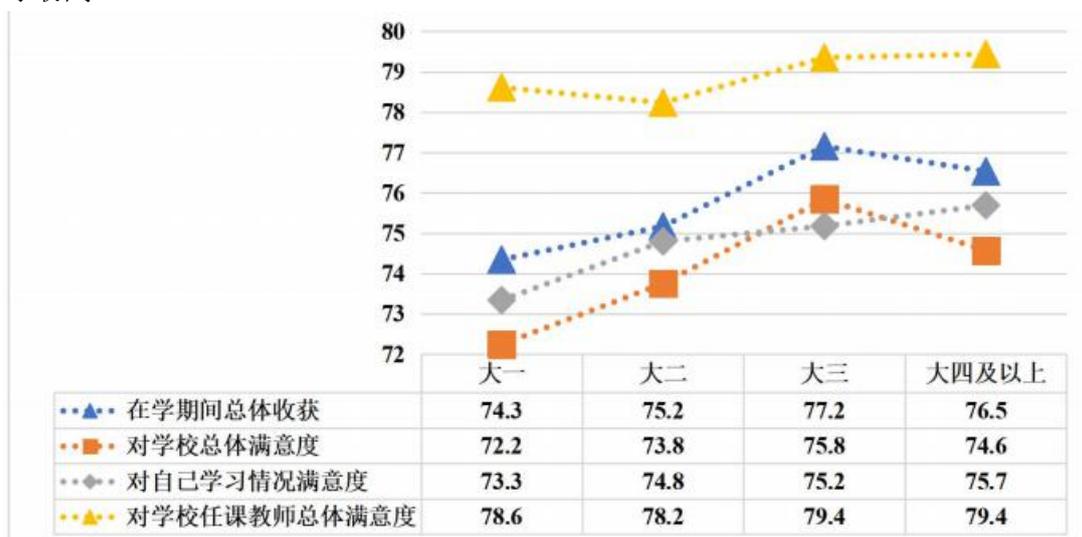




图 15 菏泽学院各年级学生对各方面总体满意度的自评情况

#### 四、质量保障与监控体系

学校有专职教学质量监控人员 13 人。具有高级职称的 11 人,所占比例为 84.62%,具有硕士及以上学位的 2 人,所占比例为 15.38%。

学校专兼职督导员 227 人。本学年内督导共听课 3834 学时,校领导听课 110 学时,中层领导干部听课 453 学时,本科生参与评教 463598 人次。

学校健全教学质量保障体系和预警机制,加强校院两级教学督导,严肃教学纪律,规范教学秩序,优化教学空间。2020-2021 年度,学校按照《菏泽学院教学质量保障体系》,完善以自我评估为核心,“两主体、四自评、三反馈”为主要内容,全员参与、全过程监控双层闭环运行的监控体系,利用线上线下相结合的多种技术手段,保障了教学工作的平稳有序运行。

进一步完善教学质量标准体系,制定了一流本科建设标准、一流课程建设标准、劳动教育课程标准、就业创业工作标准等,出台了相应的文件。完善了“依法治校”政策措施,出台了“双师型”教师管理办法、人才服务专员管理办法、人才培养质量达成度评价管理法等一系列制度文件。

深化教学督导管理改革,健全完善以决策指挥、教学运行、质量监控与信息管理和教学辅助与服务、质量评估五大系统为主要内容的教学质量保障体系,教学质量监控,从单纯的督教向督学、督管拓展,从评教向评学、评管拓展,从导教向导学、导管拓展,从浅层次的督教、督学、督管向深层次的评教、评学、评管和导教、导学、导管拓展。要把教、学、管同时列为教学督导的对象,并将督、评、导始终贯穿于教、学、管的全过程,构建督教、督学、督管与评教、评学、评管和导教、导学、导管密切结合的三督三评三导一体的教学督导工作模式,强化对教学工作全方位、全过程的监督、检查、评估、反馈和指导,创新教学督导工作模式,充分地发挥教学督导的作用。

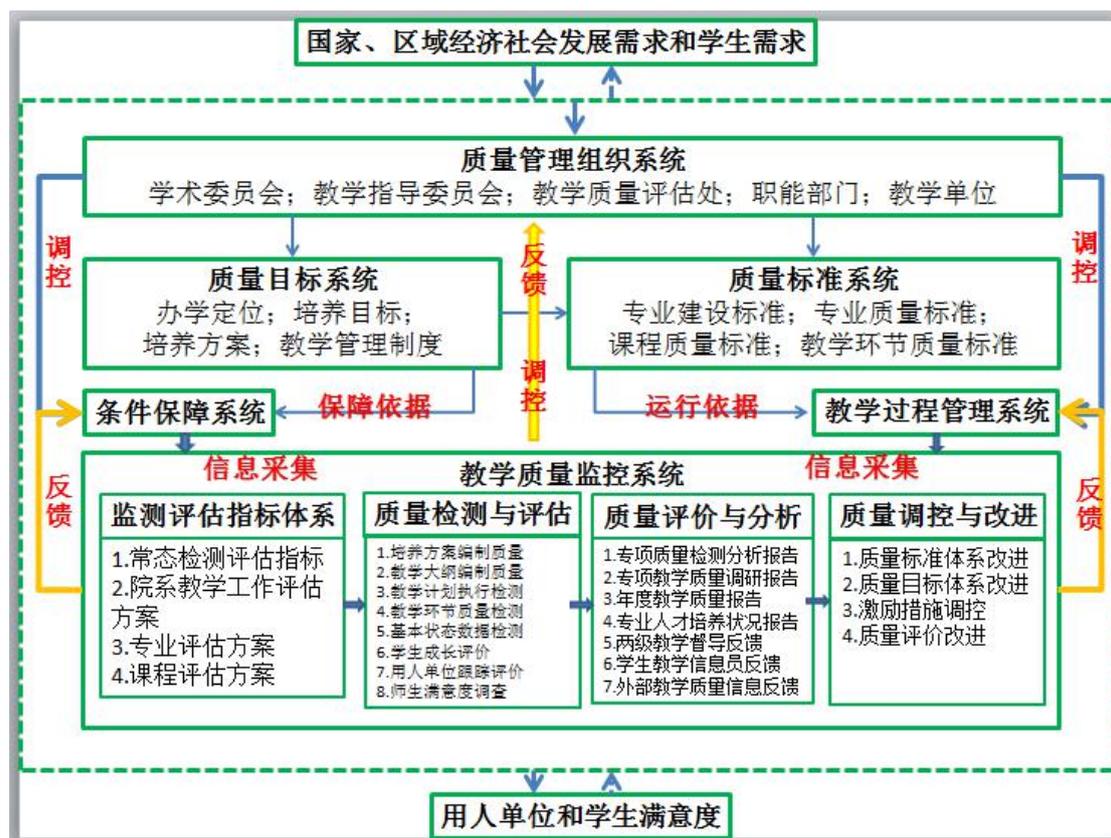


图 16 菏泽学院教学质量保障与监控体系结构图

### (一) 教学工作会议

学校定期召开教学专题工作会，把本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作要点中。本年度每学期召开学期初、期中、期末三次教学工作例会，由分管教学工作的校领导、各院系（部）主要负责人、教务处等部门研究教学新形势，部署工作，交流总结经验，集体研讨存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

### (二) 教学督导工作

完善教学质量保障与监控体系，严格执行校系两级教学质量第一责任人制度、校领导和各职能部门负责人联系基层教学单位制度、校系两级教学督导制度、校领导听课制度，强化制度保障作用。学校重视过程管理，成立校、系两级教学质量监控队伍，通过定期和不定期教学检查、专项评估，加强对学校教学的全局监控；组成校、系两级检查组对教师教学过程进行监控，对教学管理的各环节进行检查，对发现的问题积极整改。2020-2021 学年，学校领导、各职能部门负责人、二级学院督导组共听课 3928 人次，并对授课情况进行反馈，督促教师完善教学内容，改进教学手段与方法。

### (三) 教学秩序检查

坚持教学工作常态化监控制度，完成教学检查的系统化、制度化、常规化。学校教学秩序检查有定期与不定期两种。定期检查一是学期初开学准备情况检查，二是学期末教学文件检查。学期初的检查安排在开学前一周内，重点在开学准备。学期末检查在考试结束后，重点在教学文件管理情况。学校一贯重视以考风促进优良学风的建



设，校领导带队进行期末考试巡视也是每学期开展的一项常态工作，形成了校领导、各职能部门、各院系三级联动机制，共同致力于规范考试，端正考风。试卷专项检查。在各院系自查基础上，学校组建检查组，对全校各院系部期末试卷进行了专项检查，反馈存在的问题并进行整改。毕业论文（设计）专项检查。学校对应届毕业设计（论文）情况进行了专项检查。从选题质量、写作能力与水平、设计（论文）质量、评阅与答辩等方面进行评价，现场反馈，总结成绩，指出不足。各院系对存在的问题进行针对性整改，撰写《毕业设计（论文）质量分析报告》。不定期检查是教务处组织的临时检查。包括特定时间节点，如高考期间按上级要求安排的检查，各小长假放假、开学时进行的检查。也包括针对平时教学纪律的临时检查。本学年教务处、教学质量评估处组织临时检查 16 次，对存在的问题及时通报，有效提高师生教学纪律观念。

#### （四）实践教学检查

学校对实践教学的监控包括实验、实习、社会实践、课程设计等。不同类型的实践教学环节在培养方案中的地位、顺序、时间分配等都要符合培养目标的要求。本学年，对全校实验实训基地建设进行了检查、规范，要求所有基地建设一律纳入“校友邦”平台。

师范类专业实习支教基地学校建设得到进一步规范。在地方教育行政部门的大力支持下，区域内所有基地学校均建立了安全规范的实习教师宿舍，建立了指导教师队伍。规范化的实习支教管理体系已经形成。

#### （五）教学质量评价

学校教学质量评价由教师课堂教学评价、课程建设评价、专业建设评价等构成。本年度，教学质量评估处根据工作安排，对所有校企合作专业进行专业评价，通过量化，合格线以下的专业，下达整改通知，要求进行整改。教学质量评估处与马克思主义学院、创新创业学院合作，对各学院的创新创业课程进行了课程评价，对创新创业课程建设提出了整改建议。按照学校教师教学质量评价方案，每个学期对所有任课教师的课堂教学质量进行学期量化评价，评价分为学生评价、同行专家评价、教学督导评价三部分，按照权重量化赋分，量化评价结果作为晋职晋级、评优评先的重要依据。

### 五、本科教学基本状态分析

#### （一）本科教学基本状态数据库

学校重视本科教学质量信息的搜集与反馈，及时、准确、规范做好每年的教学基本数据采集工作，对生源质量、在校学生学习状况、专业人才培养状况、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析，并将结果及时反馈给相关机构与个人，建立本科教学工作常态监控机制。教学质量信息反馈以教学质量评估处为中枢，分别由相关职能部门人员、教学督导专家、教师信息员、学生信息员等组织和部门完成。校



外教学质量信息的搜集与反馈,由教学质量评估处、合作发展处(校友办)、二级学院共同完成。学校教学质量监控体系包含监测评估指标体系、质量监测与评估体系、质量评价与分析体系、质量调控与改进体系,为教学管理和教学建设提供保障。

## (二) 质量信息公开及年度质量报告

学校按要求编制学年本科教学质量报告、专业人才培养状况报告,并向社会公开发布,让社会公众更加全面地了解学校的办学情况,让政府更加有效地实施监管与指导,主动接受社会问责、进行社会公开评价。

学校按照要求,每年都认真做好高等教育质量监测国家数据平台高校教学基本状态数据的采集、审核、填报工作,并根据评估中心反馈我校的本科教学质量报告,不断调整和改进人才培养工作。

## 六、专业评估、认证

### (一) 推动专业认证工作

一是积极动员。组织有关部门、单位认真学习领会教育部、省教育厅关于师范类专业认证的系列文件精神,深刻理解师范类专业认证的本质内涵和总体要求,在全校重点工作推进会上部署师范类专业认证,正式启动认证工作。组织召开师范类专业认证工作各类会议 10 余次,组织相关人员进行专题考察、培训。

二是做好顶层规划。坚持“以评促建、以评促改、以评促强”的理念,吃透认证标准,对照标准逐条分析,制定切实可行的工作措施。制定师范类专业认证工作实施方案,加强统筹规划,精心组织准备,保障认证工作的有序开展;制定师范类专业人才培养方案修订指导性意见,为全校师范类专业人才培养方案的修订提供标准依据。

三是试点先行。以汉语言文学、生物科学两个专业为试点,率先开展认证申请、学习调研、自评自建等各项工作,并向教育部评估中心提交了二级认证申请材料,完成了试点专业人才培养方案、课程教学大纲的修订及自评报告的撰写。

四是一级认证监测数据复核与修正。对照教育部《师范类专业认证标准(试行)》一级认证标准要求、一级监测报告以及一级监测数据达标情况,组织完成 15 个师范类本科专业一级监测指标的数据修正工作。

五是积极推进专业认证工作。2020-2021 年度,师范专业认证取得突破,生物科学师范专业顺利通过专家组审核,进入后期整改阶段。工科专业认证准备工作顺利启动。



## 第六部分 学生学习效果

### 一、毕业情况

2021 年共有本科毕业生 3641 人，实际毕业人数 3641 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 99.95%。

### 二、就业与发展

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.68%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 47.00%。升学 547 人，占 15.02%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.18%。

#### （一）师范生就业情况

##### 1、师范生就业基本情况

##### （1）毕业去向

学校 2021 届师范生的总体毕业去向如下表所示：

表 10. 师范生总体毕业去向

序号	毕业去向	师范生人数	所占比例 (%)
1	其他录用形式就业	896	32.38
2	签劳动合同形式就业	615	22.23
3	升学	581	21.00
4	自由职业	273	9.87
5	签就业协议形式就业	197	7.12
6	基层项目就业	16	0.58
7	应征义务兵	6	0.22
8	自主创业	3	0.11
9	未就业	180	6.51

不同学历师范生的毕业去向如下表所示：

表 11. 不同学历师范生的毕业去向对比

毕业去向	师范生人数(人)		占师范生总人数比例(%)	
	本科	专科	本科	专科
其他录用形式就业	497	399	32.98	31.67
签劳动合同形式就业	194	421	12.87	33.41
升学	224	357	14.86	28.33
自由职业	245	28	16.26	2.22
签就业协议形式就业	173	24	11.48	1.90
基层项目就业	16	0	1.06	0.00
应征义务兵	1	5	0.07	0.40
自主创业	3	0	0.20	0.00
未就业	154	26	10.22	2.06



(2) 毕业去向落实率

截至报告期，学校 2021 届师范生共有 2587 人落实毕业去向，毕业去向落实率 93.49%。其中，就业 2006 人，升学 581 人。

1. 按学历统计

本科生毕业去向落实率 89.78%，专科生毕业去向落实率 97.94%。

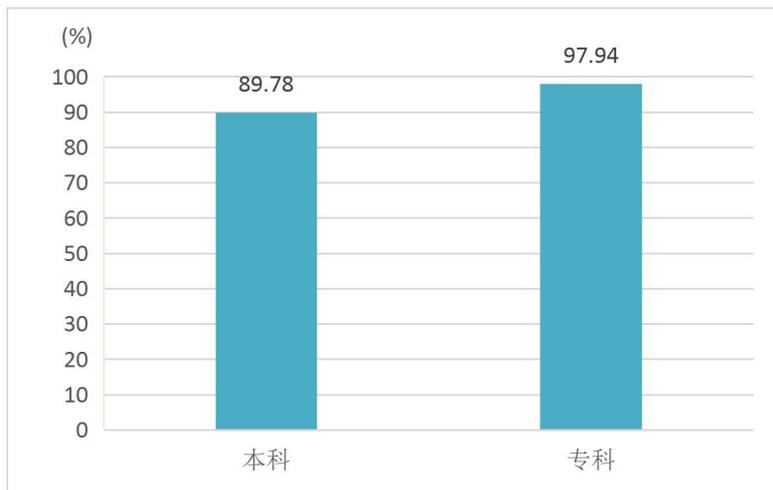


图 17. 各学历师范生的毕业去向落实率对比图

2. 未就业情况

截至报告期，学校尚有 180 名 2021 届师范生未就业，占师范生总人数 6.51%，当前状态全部为待就业。其中，本科 154 人，专科 26 人。

(二) 非师范生就业情况

1. 非师范生就业基本情况

(1) 毕业去向

学校 2021 届非师范生的总体毕业去向如下表所示：

表 12. 非师范生总体毕业去向

序号	毕业去向	非师范生人数	所占比例 (%)
1	升学	1352	35.07
2	自由职业	590	15.30
3	其他录用形式就业	553	14.35
4	签劳动合同形式就业	542	14.06
5	签就业协议形式就业	508	13.18
6	自主创业	53	1.37
7	应征义务兵	22	0.57
8	基层项目就业	4	0.10
9	未就业	231	5.99



不同学历非师范生的毕业去向如下表所示：

表 13. 不同学历非师范生的毕业去向对比

毕业去向	非师范生人数(人)		占非师范生总人数比例(%)	
	本科	专科	本科	专科
升学	323	1029	15.14	59.79
自由职业	434	156	20.34	9.06
其他录用形式就业	406	147	19.03	8.54
签劳动合同形式就业	333	209	15.60	12.14
签就业协议形式就业	455	53	21.32	3.08
自主创业	20	33	0.94	1.92
应征义务兵	10	12	0.47	0.70
基层项目就业	4	0	0.19	0.00
未就业	149	82	6.98	4.76

### (2) 毕业去向落实率

截至报告期，学校 2021 届非师范生共有 3624 人落实毕业去向，毕业去向落实率 94.01%。其中，就业 2272 人，升学 1352 人。

#### 2. 未就业情况

截至报告期，学校尚有 231 名 2021 届非师范生未就业，占非师范生总人数 5.99%。其中，本科 149 人，专科 82 人。

对未就业非师范生的当前状态进行统计，待就业 207 人，占未就业非师范生总人数 89.61%；不就业拟升学 16 人，占 6.93%；其他暂不就业 8 人，占 3.46%。

表 14. 未就业非师范生情况

序号	未就业状态	本科	专科	合计人数	所占比例(%)
1	待就业	133	74	207	89.61
2	不就业拟升学	11	5	16	6.93
3	其他暂不就业	5	3	8	3.46

### (三) 攻读研究生情况

学校 2021 届毕业生共 6622 人，涵盖本科、专科（高职）2 个学历层次。其中，师范类毕业生（以下简称师范生）2767 人，占毕业生总数 41.78%；非师范类毕业生（以下简称非师范生）3855 人，占 58.22%。2021 届毕业生攻读研究生人数为 561 人，占毕业生总人数的 15.41%。

积极联合各二级学院和校外考研辅导机构积极组织考研动员大会，指导学生制定科学、有效的学习方案。将考研动员纳入《就业指导》课程学习，帮助学生认清当前考研新形势，树立考研自信，调动学生考研积极性。



### 三、社会用人单位对毕业生评价

以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研，共收回有效问卷 211 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。

#### (一) 用人单位对本校毕业生的满意度评价

##### 1. 对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度评价，“很满意”占 31.28%，“满意”占 68.25%，“一般”占 0.47%，没有单位评价“不满意”。

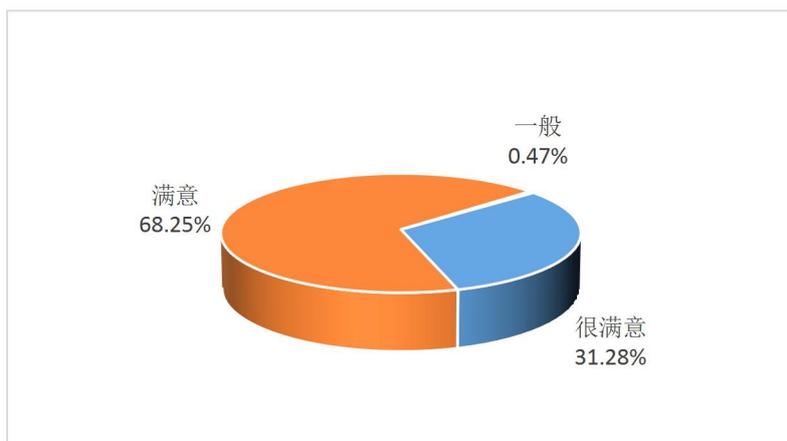


图 18. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

调查数据显示，“综合素质较高”和“专业知识较强”是用人单位招录本校毕业生的两个主要动因，比例分别为 35.07%和 27.49%。调查结果如下图所示：

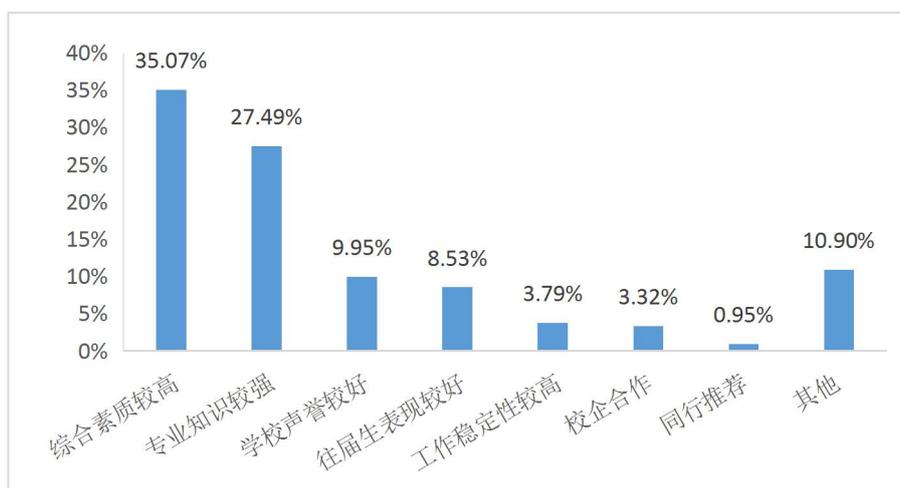


图 19. 用人单位招录本校毕业生的动因

##### 2. 对本校毕业生素质能力的评价

用人单位对本校毕业生素质能力的总体评价，“很满意”占 36.49%，“满意”占 55.92%，“一般”占 7.59%，没有单位评价“不满意”。

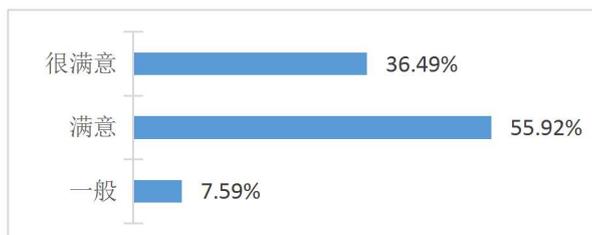


图 20. 用人单位对本校毕业生的素质能力总体评价

用人单位对本校毕业生政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力的满意度评价如下表所示：

表 15. 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 政治素养	44.55%	48.34%	7.11%	0.00%
2. 工作态度	43.60%	43.13%	12.32%	0.95%
3. 专业技能	36.49%	49.76%	13.28%	0.47%
4. 职业能力	35.55%	50.71%	13.27%	0.47%
5. 职业发展潜力	40.28%	52.61%	6.64%	0.47%
6. 创新能力	42.65%	43.60%	13.28%	0.47%

(二) 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

1. 本校毕业生主要就业岗位情况

本校毕业生在用人单位主要就工作岗位的调查数据显示，“专业技术人员”最多，占 48.34%；其次是“一般工作人员”，占 26.07%；“后备干部”占 15.17%， “技术/业务骨干”占 8.53%， “中/高层管理人员”占 0.95%， “其他”占 1.89%。

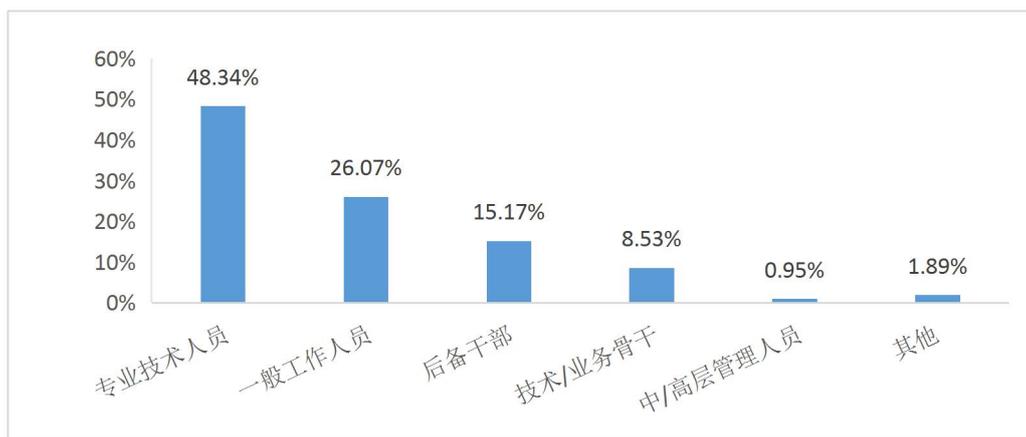


图 21. 本校毕业生在用人单位主要就工作岗位情况

2. 对本校毕业生工作胜任度的评价

调查数据显示，用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价较高。其中，18.96%的用人单位评价“非常强”，66.35%评价“较强”，14.22%评价“一般”，另有0.47%评价“较差”。

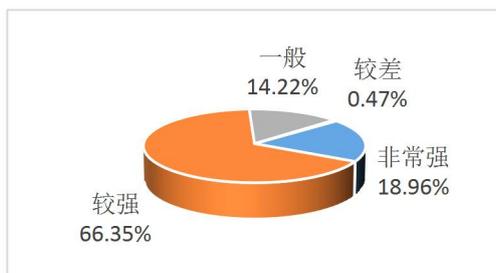


图 22. 用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价

### (三) 用人单位对本校毕业生求职过程的评价

对本校毕业生在求职过程中的表现进行调查，结果显示，34.12%的用人单位认为“很积极”，52.13%认为“积极”，11.86%认为“一般”，1.89%认为“不积极”。

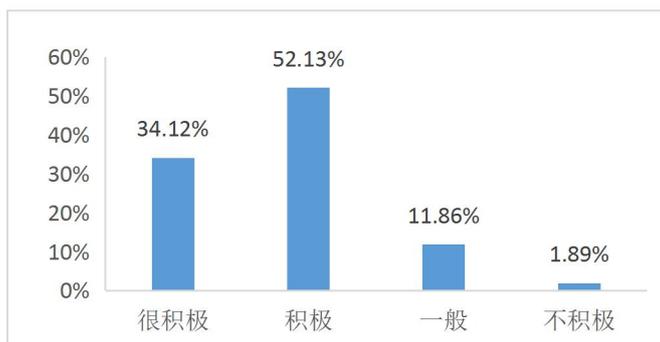


图 23. 用人单位对本校毕业生求职过程的评价

对本校毕业生求职过程中存在的不足进行调查（本调查题为多选），结果显示，“就业期望值过高”和“缺乏社会经验”是用人单位不满意的两个主要方面，比例均为 39.34%。调查结果如下图所示：

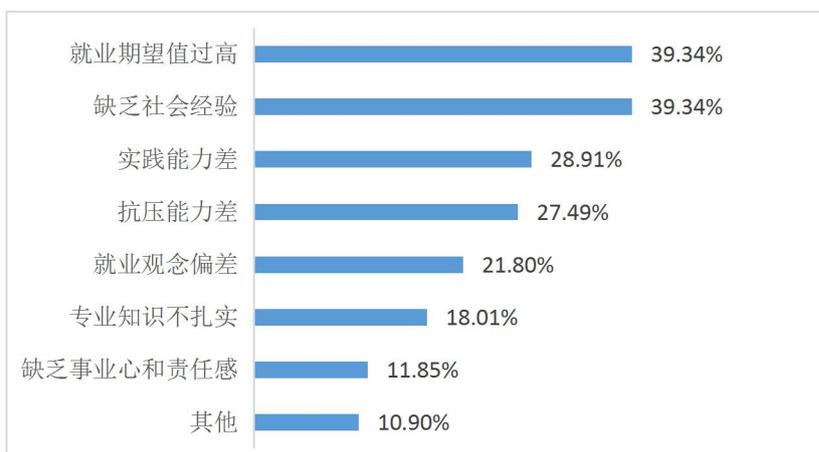


图 24. 用人单位反馈本校毕业生应聘时存在的不足

## 四、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 106 名，占全日制在校本科生数比例为 0.63%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。



## 第七部分 特色发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，坚守教书育人主业主责，遵循建设特色鲜明的高水平应用型大学办学定位和特色目标，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。积极履行服务地方经济社会发展的重要使命，走校地校企合作产教融合之路，按照“校地共建、资源共享、协同创新对接、政产学研用结合”工作思路，主动适应地方经济社会发展，推进校地校企与产业行业紧密对接产业需求。坚持强化内涵、特色发展，积极推进学校向应用型转型，取得良好成效，生物科学专业通过教育部师范专业认证，学校获批全省应用型本科学校首批立项支持单位。

### 一、思想政治教育方面

认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持立德树人的根本任务。贯彻落实省委、省政府《关于突破菏泽、鲁西崛起的若干意见》提出“支持菏泽学院筹建菏泽大学”，菏泽市政府与山东省教育厅签署省市共建菏泽学院协议，菏泽市与学校建立市校联席会议制度、制定《关于加快校城融合发展的意见》。坚定高素质应用型人才培养目标，实施新时代立德树人工程，探索“一体两翼三经五纬”育人模式，聚焦“立德树人”任务，达成“又红又专”目标，形成“三全育人”格局，健全“四维协同”机制，构建“五育并举”体系，整体落实“一二三四五”育人方略。

### 二、人才引进培养方面

师资队伍释放高水平高质量活力。推进“质量立校”战略，聘用专职辅导员和紧缺专业师资 132 人，引进高级职称应用型师资 7 人、博士师资 92 人，常年聘用高水平大学教师和地方高水平人才 150 人左右担任兼职教师，认定“双师型”教师 520 人，聘用“泰山学者”特聘专家等高水平专家 15 人，新增教育部高等学校教学指导委员会委员、国培计划专家 5 人，省本科教育教学指导委员会委员、山东省教学名师等 5 人，获批省“青创人才引进计划”建设团队 1 个。狠抓教风学风建设，积极促进毕业生就业，学生就业和升学质量稳步提升，近几年毕业生初次就业率稳定在 90% 以上。

### 三、科学研究创新方面

科研创新、学科专业建设稳健发展。校地校企共建牡丹研究院、药物研究院、非遗研究院、黄河研究院等科研平台，SCI、EI、SSCI 收录论文 388 篇，出版著作 83 部；获批国家自然科学基金、国家社科基金等国家级项目 15 项，省部级项目 90 项、厅级项目 87 项，纵向课题经费 820 万元，获批专利 513 项（发明专利 60 项）；获得省部级科研奖励、省高校优秀科研成果奖 19 项。形成十大应用型专业群和十大跨学科平台，获批省级工程实验室、研究中心、协同创新中心 12 个；本科专业增至 63 个，



校企合作专业 21 个，拥有教育部综合改革试点专业 1 个、省卓越工程师培养计划项目专业 2 个、省级一流专业 7 个，省高水平应用型专业群 5 个，1 个专业列入教育部师范类专业认证名单。

#### 四、校城融合发展方面

校城融合谱写服务地方新篇章。聘任市教育局局长孔祥岩为教师教育学院院长，建设教师教育博物馆、菏泽学院书画展厅、牡丹之都民族乐团、鲁筝博物馆等校园文化载体，提升校史馆育人功能，打造文化育人亮点。依托菏泽丰厚的红色文化资源和“一都四乡”文化品牌优势，建立中华武术、书画等非物质文化遗产“国际教育实验区”，发挥菏泽发展研究院、菏泽非遗研究院、人工智能研究院、牡丹研究院、黄河研究院、鲁西南民间艺术研究中心等平台作用。做好菏泽革命文化、祖源文化、牡丹文化、水浒文化、黄河文化等研究与探索，产生一批代表性文化研究成果。校企合作“熟地黄关键生产技术优化及其产业化”项目获批国家重点研发计划立项项目，“菏泽非遗项目传承研究与产品研发大数据平台”项目获批全省新旧动能转换重大工程重大课题攻关项目。建立了学校校友会、理事会、发展基金会，实现二级学院理事会全覆盖。

#### 五、内部管理改造方面

党建工作深度引领，现代大学治理体系逐步健全。加强党对学校事业的全面领导，全面从严治党向纵深发展，党风廉政建设成效明显。“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育卓有成效。健全完善意识形态工作制度，党支部建设规范化程度全面提升，党建工作责任和考核机制健全落实。修订了《菏泽学院章程》。制定了党委会、校长办公会议事规则，周一例会制度，“三重一大”决策制度实施办法等；修订完善了教学、学术、人事、资产、民主管理等相关制度。组建成立 17 个二级学院，完善校院两级管理体制；服务产教融合，设立了合作发展处、创新创业学院等机构。

教书育人基础条件不断改善。顺利完成艺术教学实训中心及演播厅、新 3 号学生公寓楼、芳华园一期、校园环路铺设改造等基础建设工程。校园无线网络实现全覆盖。教学科研仪器设备总值达 1.69 亿元，纸质图书 216 万册，数据库增至 44 个。省发改委批准新建学生公寓项目立项；学校三期工程项目概念性规划设计完成，该项目获批省 2020 年度重大项目。



## 第八部分 存在的问题及改进计划

### 一、存在的问题

#### （一）新时代立德树人方略落实不到位

推动落实“三全育人”“五育并举”方面力度不够，一些教师的教育教学观念没有发生根本转变，教学方法手段不够丰富，在课堂教学模式、课程设置、产教融合、联合培养等方面还需要深入研究、改革创新，学校还没有真正建立起具有鲜明特色的人才培养体系和工作机制。

#### （二）应用型人才培养模式创新不足

应用型人才培养体系不够完善，教育教学改革推进力度不够，人才培养质量不能满足经济社会发展对多样化、多类型和紧缺人才的需求。专业应用型特点不突出，认证专业、一流专业数量较少，一些专业的人才培养目标、培养路径、培养模式与行业企业需求对接不够紧密，现代产业学院建设推进力度不够大。

#### （三）课程教学模式创新不到位

以学生为主体、以教师为主导，知识、能力和素质协调发展的建构主义学习理念落实不到位，以学生为中心的课程教学模式创新不足，在教学目标、教学内容、教学模式、教学评价等环节上应用型特征不够明显，应用型课程建设与评价体系不健全。

#### （四）应用型队伍师资建设不足

学校对高学历人才和具有工程实践背景的研发人员需求极为迫切，但受多方面因素影响，人才引进比较困难，教师到社会和企业挂职锻炼、参与研发渠道不畅、积极性不高，“双师型”教师缺口较大。

所有这些问题，都需要我们全力解决，逐一补齐发展的短板和不足，奋力破局，实现内涵发展的新突破，开创事业发展的新局面。

### 二、改进计划

#### （一）推进高质量规划体系落实

落实学校“十四五”发展规划。按照学科建设、人才培养与专业建设、科研创新与社会服务、师资队伍建设和校园建设 5 个专项规划的工作步骤和措施，落实办学定位，不断推进应用型人才培养模式改革。紧盯学校总体规划确立的发展愿景，扭住专项规划明确的目标任务不放松，加快推进转型发展，激发内生动力、释放发展活力，努力实现学校的科学发展、高质量发展。

#### （二）聚焦高质量人才培养体系构建

把人才培养作为学校最基础、最根本的工作。坚持以人为本理念，落实立德树人根本任务，全面实施“一体两翼三经五纬”应用型人才培养模式。以人才培养模式改革为核心，以人才培养机制改革为保障，积极推进育人模式改革，把促进学生德智体美劳全面发展作为本科教学工作的出发点与落脚点。推进以“知识、能力、素质”全



面发展为目标的教育内容改革，积极构建地方、行业、学校“三位一体”协同育人机制。推进混合式教学模式改革，强化项目式、案例式教学，以生为本，突出学生课堂教学主体地位，注重学生探究式、发现式、研究性学习，重视学生的学习体验和自我建构，增进师生之间、学生之间互动交流。强化线上线下教学方式的结合，构建多元化教学途径体系。创新完善以应用能力为导向的学业评价方式，提倡课程考试多元化、考核手段多样化。进一步加强实践教学体系建设，加大实践教学经费投入，不断提升我校应用型人才培养质量和水平。

### （三）强化高质量专业课程体系建设

主动对接区域经济社会发展新格局、新需求，调整优化专业结构布局。构建专业教育新体系，不断提高专业的应用型人才培养能力，切实增进学校发展与区域经济社会发展需求的适应度、学科专业与地方战略新兴产业的契合度、人才智力支撑与服务社会的贡献度。立足高素质应用型人才培养，全面加强专业内涵建设，着力推进新工科、新农科、新文科融合发展。对接行业标准、体现产业需求，促进教学内容与职业标准相对接，教学过程与生产过程相对接。对接菏泽区域主导产业体系，从专业结构布局、课程体系构建、研究方向确立、研究平台建设等方面着手，有机融合新产业、新业态、新技术、新模式，推动专业集群发展，分类分层推进生物医药、化学化工、教师教育、机械电气、现代农业（牡丹）、文化艺术、经济管理、信息技术、土木建筑等“333”九大应用型专业群建设。

打造高质量课程体系。课堂是人才培养体系实施的主阵地，要着力增强一流课程和优质课堂建设，坚持向课堂要质量。完善通识课程、学科课程、专业课程、实践课程四个模块课程体系，建设一批高质量素质类通识课程、大类平台课程、专业核心课程和特色实践课程，建成一批高质量精品视频共享课程、线上线下混合式一流课程、双语教学示范课程。实施应用型课程群建设规划，提高课程群建设水平。

### （四）创新应用型人才培养实践教学体系

深化产教融合、校企合作，完善校地共建共享共用体制机制。根据区域实际情况和发展目标，明确共同需要、合作方向和重点领域，推进人才共享、平台共建、资源共用。贯彻落实《菏泽学院现代产业学院建设与管理办法》，加快推进现代产业学院建设。坚持以学生为中心，以产业技术的应用型项目为依托，体现行业企业与学校“双主体性”，做到“八个共同”，将行业部门与学校教育深度融合，职业体系与专业体系相融合，将理论体系与实践体系融合跨学科专业、跨行业企业岗位培养高水平应用型人才。

坚持“以学生为中心”的理念，提高创新创业教育质量，提升大学生创新创业能力。认真落实学校创新创业工作思路，形成“学校统筹，学院落实，共同参与，齐抓共管”的大学生创业就业工作格局。加强就业创业制度建设和指导服务，提升创新创



业能力和毕业生就业质量。

#### （五）打造高质量教学质量保障与监控体系

深化学校教育评价改革，突出业绩贡献评价导向，强化正向引领。坚持立德树人根本导向，构建思想政治工作体系，推动党建工作与事业发展融合考核评价。坚持把师德师风作为第一标准，贯穿教师评价的各方面、各环节。实行分类评价、分类激励，建立以师德为首，以能力、业绩和贡献为主的人才评价标准，克服“五唯”倾向，激发整个教师队伍活力。

坚持“主体意识、自律意识、自我改进意识”的质量观，根据应用型人才培养需求，按照学校《菏泽学院教学质量保障与监控工作方案》《菏泽学院教学质量奖励实施办法》《菏泽学院教学督导工作条例》等文件要求，落实教学质量保障与监控体系，形成内容丰富、规范有效的应用型人才培养教学质量标准体系和质量监控体系。



## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 68.16%
2. 教师数量及结构
  - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1146	/	283	/
职称	正高级	81	7.07	60	21.20
	其中教授	81	7.07	20	7.07
	副高级	382	33.33	37	13.07
	其中副教授	374	32.64	13	4.59
	中级	582	50.79	86	30.39
	其中讲师	557	48.60	25	8.83
	初级	96	8.38	41	14.49
	其中助教	81	7.07	2	0.71
	未评级	5	0.44	59	20.85
最高学位	博士	200	17.45	23	8.13
	硕士	694	60.56	46	16.25
	学士	150	13.09	153	54.06
	无学位	102	8.90	61	21.55
年龄	35 岁及以下	243	21.20	112	39.58
	36-45 岁	502	43.80	70	24.73
	46-55 岁	290	25.31	63	22.26
	56 岁及以上	111	9.69	38	13.43



(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	9	28.56	4	1	0
020302	金融工程	9	20.11	4	2	0
030503	思想政治教育	15	10.27	1	14	3
040106	学前教育	59	16.42	6	3	1
040107	小学教育	71	17.31	4	7	0
040108	特殊教育	6	12.33	1	3	4
040201	体育教育	22	16.09	3	0	0
040204K	武术与民族传统体育	9	28.33	0	1	0
050101	汉语言文学	26	10.00	2	1	0
050201	英语	51	8.18	7	20	0
050207	日语	4	12.75	0	0	0
050262	商务英语	0	--	0	0	0
050302	广播电视学	9	21.44	3	1	0
050303	广告学	6	24.33	0	1	0
060101	历史学	14	11.00	0	3	0
070101	数学与应用数学	32	13.25	5	0	0
070102	信息与计算科学	1	113.00	1	0	0
070201	物理学	14	10.29	1	3	0
070301	化学	23	7.61	6	1	1
070302	应用化学	0	--	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	12	5.25	1	0	0
071001	生物科学	26	15.27	5	4	2
071101	心理学	11	15.09	2	7	1
071201	统计学	2	66.00	1	0	0
080203	材料成型及控制工程	8	26.63	4	4	0
080204	机械电子工程	16	34.88	0	13	0
080213T	智能制造工程	1	29.00	1	0	0
080601	电气工程及其自动化	10	27.40	6	5	1
080714T	电子信息科学与技术	18	25.83	4	8	0
080801	自动化	18	17.94	6	10	0
080803T	机器人工程	2	96.00	2	1	0
080901	计算机科学与	25	44.56	0	7	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	技术					
080903	网络工程	8	19.63	0	3	0
080905	物联网工程	8	22.88	1	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	2	48.00	0	0	0
081001	土木工程	12	42.33	6	3	4
081301	化学工程与工艺	22	19.50	5	5	4
081302	制药工程	8	44.88	3	5	3
081304T	能源化学工程	0	--	0	0	0
082501	环境科学与工程	7	11.00	1	1	1
082701	食品科学与工程	8	28.25	0	6	2
082801	建筑学	4	50.00	4	2	1
083001	生物工程	14	7.86	4	8	5
083002T	生物制药	10	35.20	8	0	3
090102	园艺	17	13.47	6	8	1
090106	设施农业科学与工程	6	4.67	0	4	2
090301	动物科学	0	--	0	0	0
090401	动物医学	19	17.95	3	14	7
090502	园林	15	3.13	1	12	2
100701	药学	8	33.25	4	4	2
120204	财务管理	22	20.00	1	6	1
120403	劳动与社会保障	13	12.46	3	9	2
120410T	健康服务与管理	2	84.00	0	2	0
120601	物流管理	9	36.22	0	0	0
130201	音乐表演	14	5.86	5	1	0
130202	音乐学	27	16.26	5	0	0
130205	舞蹈学	13	20.69	2	0	0
130310	动画	5	23.60	2	0	0
130401	美术学	29	17.72	1	4	0
130405T	书法学	6	32.00	5	0	0
130502	视觉传达设计	4	72.25	0	2	0
130503	环境设计	10	29.20	2	1	1
130504	产品设计	6	23.33	0	4	0



附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	9	0	--	2	7	5	3	1
020302	金融工程	9	1	100.00	1	7	3	6	0
030503	思想政治教育	15	2	100.00	6	7	7	7	1
040106	学前教育	59	0	--	25	34	3	34	22
040107	小学教育	71	2	100.00	39	30	0	43	28
040108	特殊教育	6	1	100.00	2	3	0	4	2
040201	体育教育	22	3	100.00	8	11	1	19	2
040204K	武术与民族传统体育	9	0	--	3	6	1	5	3
050101	汉语言文学	26	1	100.00	12	13	7	17	2
050201	英语	51	0	--	23	28	4	45	2
050207	日语	4	0	--	0	4	0	3	1
050262	商务英语	0	0	--	0	0	0	0	0
050302	广播电视学	9	1	100.00	0	8	2	6	1
050303	广告学	6	1	100.00	1	4	0	6	0
060101	历史学	14	4	100.00	4	6	6	5	3
070101	数学与应用数学	32	6	100.00	13	13	6	23	3
070102	信息与计算科学	1	0	--	0	1	1	0	0
070201	物理学	14	5	100.00	7	2	9	1	4
070301	化学	23	3	100.00	10	10	13	9	1
070302	应用化学	0	0	--	0	0	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	12	1	100.00	5	6	2	10	0
071001	生物科学	26	7	100.00	12	7	15	8	3
071101	心理学	11	1	100.00	4	6	3	6	2
071201	统计学	2	0	--	0	2	0	2	0
080203	材料成型及控制工程	8	0	--	2	6	4	3	1
080204	机械电子工程	16	3	100.00	5	8	1	13	2
080213T	智能制造工程	1	0	--	0	1	1	0	0
080601	电气工程及其自动化	10	0	--	2	8	6	4	0
080714T	电子信息科学与技术	18	2	100.00	5	11	5	12	1
080801	自动化	18	1	100.00	4	12	3	14	1



专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博	硕	学士
080803T	机器人工程	2	0	--	0	2	1	1	0
080901	计算机科学与技术	25	1	100.00	11	13	2	22	1
080903	网络工程	8	0	--	3	5	0	8	0
080905	物联网工程	8	1	100.00	2	5	1	7	0
080910T	数据科学与大数据技术	2	0	--	0	2	0	2	0
081001	土木工程	12	1	0.00	3	7	6	6	0
081301	化学工程与工艺	22	4	100.00	8	10	13	5	4
081302	制药工程	8	0	--	3	5	4	4	0
081304T	能源化学工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082501	环境科学与工程	7	1	100.00	2	4	4	3	0
082701	食品科学与工程	8	1	100.00	6	1	3	3	2
082801	建筑学	4	0	--	1	3	1	3	0
083001	生物工程	14	3	100.00	1	10	6	7	1
083002T	生物制药	10	1	100.00	2	7	9	0	1
090102	园艺	17	1	100.00	6	9	10	7	0
090106	设施农业科学与工程	6	1	0.00	2	3	2	3	1
090301	动物科学	0	0	--	0	0	0	0	0
090401	动物医学	19	2	100.00	6	11	6	12	1
090502	园林	15	0	--	5	10	3	12	0
100701	药学	8	0	--	0	8	3	5	0
120204	财务管理	22	4	75.00	7	11	1	17	4
120403	劳动与社会保障	13	1	100.00	3	9	3	10	0
120410T	健康服务与管理	2	0	--	1	1	0	2	0
120601	物流管理	9	1	100.00	2	6	2	6	1
130201	音乐表演	14	0	--	0	14	1	5	8
130202	音乐学	27	3	100.00	9	15	3	21	3
130205	舞蹈学	13	0	--	0	13	0	6	7
130310	动画	5	0	--	0	5	0	5	0
130401	美术学	29	3	100.00	9	17	0	26	3
130405T	书法学	6	0	--	0	6	0	5	1
130502	视觉传达设计	4	0	--	1	3	0	4	0
130503	环境设计	10	0	--	1	9	0	10	0
130504	产品设计	6	0	--	0	6	0	6	0



3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
63	60	健康服务与管理,商务英语,数据科学与大数据技术,统计学,电气工程及其自动化,机器人工程,智能制造工程,物联网工程,建筑学,药学,书法学	信息与计算科学,园林

4. 全校整体生师比 20.42, 各专业生师比参见附表 2
  5. 生均教学科研仪器设备值(元) 7395.62
  6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 2712.86
  7. 生均图书(册) 83.5
  8. 电子图书(册) 2525248
  9. 生均教学行政用房(平方米) 10.64, 生均实验室面积(平方米) 2.73
  10. 生均本科教学日常运行支出(元) 1963.55
  11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 1668.02
  12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 109.61
  13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 65.68
  14. 全校开设课程总门数 2669
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)



附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	21.5	69.5	0.0	59.09	1	17	207
020302	金融工程	22.5	33.5	5.0	36.13	1	15	201
030503	思想政治教育	14.0	2.0	10.0	9.7	1	15	145
040106	学前教育	25.0	31.1	0.0	39.29	0	49	548
040107	小学教育	25.0	32.4	0.0	40.14	0	71	683
040108	特殊教育	25.0	29.5	0.0	34.28	0	17	176
040201	体育教育	14.0	29.4	11.3	27.3	1	57	210
040204K	武术与民族传统体育	16.0	17.0	11.0	20.89	1	15	150
050101	汉语言文学	27.0	0.0	0.0	16.62	0	18	198
050201	英语	23.2	0.0	0.0	16.34	2	51	161
050207	日语	25.0	0.0	0.0	15.15	0	11	110
050262	商务英语	25.0	0.0	0.0	15.15	2	11	110
050302	广播电视学	20.0	0.0	0.0	12.5	0	12	159
050303	广告学	22.0	0.0	5.0	13.75	0	12	153
060101	历史学	26.0	0.0	0.0	15.66	0	13	150
070101	数学与应用数学	15.5	0.75	8.75	11.04	1	26	311
070102	信息与计算科学	30.0	5.0	10.0	21.34	1	12	166
070201	物理学	26.0	4.5	0.0	17.94	15	19	174
070301	化学	31.0	21.0	0.0	30.59	3	68	172
070302	应用化学	20.0	11.75	0.0	27.49	0	11	110
070503	人文地理与城乡规划	26.0	32.5	5.0	35.24	0	18	460
071001	生物科学	14.0	19.25	7.0	26.49	11	17	185
071101	心理学	18.67	26.17	0.0	34.14	1	16	158
071201	统计学	24.0	4.25	10.0	17.23	1	12	126
080203	材料成型及控制工程	16.0	1.67	4.33	13.38	11	29	848
080204	机械电子工程	22.14	5.0	5.0	17.86	14	31	2075
080213T	智能制造工程	18.0	22.88	10.0	24.62	0	11	110
080601	电气工程及其自动化	16.0	15.0	0.0	25.62	18	11	110
080714T	电子信息科学与技术	23.8	12.6	0.0	24.5	15	13	150
080801	自动化	19.6	26.7	9.2	31.8	11	31	1330
080803T	机器人工程	19.5	14.0	8.0	29.0	1	11	110
080901	计算机科学与	26.92	16.42	9.54	28.83	7	22	331



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	技术							
080903	网络工程	24.0	21.0	10.0	27.55	7	14	151
080905	物联网工程	35.5	12.75	10.0	28.64	7	11	110
080910T	数据科学与大数据技术	18.0	0.0	10.0	10.98	0	11	110
081001	土木工程	26.5	37.62	4.25	45.64	3	15	2010
081301	化学工程与工艺	36.33	12.83	0.0	35.98	6	12	114
081302	制药工程	20.0	38.33	9.67	35.07	4	15	330
081304T	能源化学工程	30.5	29.0	0.0	36.06	4	11	110
082501	环境科学与工程	28.5	12.0	0.0	24.7	2	11	110
082701	食品科学与工程	18.5	20.5	7.0	32.77	6	26	782
082801	建筑学	20.0	26.5	8.0	36.14	2	13	310
083001	生物工程	27.0	24.0	10.0	30.91	11	30	983
083002T	生物制药	17.0	23.5	4.5	33.89	4	14	190
090102	园艺	18.0	18.0	7.0	30.25	8	15	278
090106	设施农业科学与工程	28.0	22.0	10.0	30.3	0	11	110
090301	动物科学	11.0	43.5	10.0	33.23	0	13	120
090401	动物医学	10.0	20.0	4.0	40.0	1	17	210
090502	园林	23.0	33.0	5.0	35.0	7	13	146
100701	药学	15.33	33.17	6.33	36.1	3	11	110
120204	财务管理	10.6	34.5	8.4	36.67	3	23	232
120403	劳动与社会保障	16.5	1.5	10.0	10.71	0	11	110
120410T	健康服务与管理	9.0	22.25	11.0	26.48	2	11	110
120601	物流管理	19.0	35.33	0.0	41.27	4	15	126
130201	音乐表演	22.5	0.0	0.0	14.02	0	11	110
130202	音乐学	21.33	0.0	0.0	16.89	0	36	543
130205	舞蹈学	23.44	0.0	0.0	16.88	0	11	110
130310	动画	21.5	0.0	0.0	18.94	3	15	178
130401	美术学	24.5	0.0	0.0	20.94	3	146	547
130405T	书法学	25.0	0.0	0.0	16.03	0	15	174
130502	视觉传达设计	24.0	0.0	0.0	21.62	2	19	378
130503	环境设计	21.67	0.0	0.0	17.15	3	15	178
130504	产品设计	21.0	0.0	0.0	19.0	3	15	178
全校校均	/	21.92	15.40	4.19	25.94	3.68	2	73



16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	1710.00	92.51	7.49	0.00	0.00	110.50	92.76	7.24
130503	环境设计	2000.00	93.07	6.93	0.00	0.00	126.33	93.14	6.86
130502	视觉传达设计	1570.00	91.85	8.15	0.00	0.00	111.00	92.34	7.21
130405T	书法学	2450.00	93.47	6.53	0.00	0.00	156.00	93.59	6.41
130401	美术学	1734.00	91.23	8.77	0.00	0.00	117.00	91.24	8.76
130310	动画	1749.00	92.68	7.32	0.00	0.00	113.50	92.95	7.05
130205	舞蹈学	1900.44	93.45	6.55	100.00	0.00	138.89	77.52	5.60
130202	音乐学	1728.00	90.43	9.57	98.46	0.00	126.33	69.92	6.86
130201	音乐表演	2245.33	92.87	7.13	98.81	0.00	160.50	76.12	6.54
120601	物流管理	2001.33	91.47	8.53	65.09	34.91	131.67	91.65	8.35
120410T	健康服务与管理	1912.00	77.82	22.18	69.67	30.33	118.00	65.25	18.64
120403	劳动与社会保障	2383.00	86.57	13.43	98.99	1.01	168.00	88.10	11.90
120204	财务管理	1699.20	84.18	15.82	67.61	32.39	123.00	71.54	13.01
100701	药学	1969.33	89.17	10.83	70.62	29.38	134.33	90.57	9.43
090502	园林	2400.00	84.00	16.00	73.17	26.00	160.00	71.25	14.38
090401	动物医学	992.00	100.00	0.00	68.55	31.45	75.00	84.00	0.00
090301	动物科学	2350.00	93.19	6.81	64.94	30.98	164.00	93.90	6.10
090106	设施农业科学与工程	2516.00	84.74	15.26	71.70	28.30	165.00	70.91	12.12
090102	园艺	1778.00	86.50	13.50	78.52	21.48	119.00	70.59	12.61
083002T	生物制药	1762.00	95.46	4.54	72.08	27.92	119.50	76.57	7.11
083001	生物工程	2472.00	84.47	15.53	67.31	32.69	165.00	71.52	12.12
082801	建筑学	1898.67	94.38	5.62	63.90	36.10	128.67	68.65	9.59
082701	食品科学与工程	1872.00	87.18	12.82	67.09	27.14	119.00	69.75	12.61
082501	环境科学与工程	2404.00	93.34	6.66	70.38	15.31	164.00	60.37	10.37
081304T	能源化学工程	2468.00	88.33	11.67	68.23	31.77	165.00	60.91	10.30
081302	制药工程	2493.33	93.58	6.42	71.12	28.88	166.33	72.14	10.82
081301	化学工程与工艺	2029.33	94.74	5.26	69.05	20.24	136.67	68.54	8.29
081001	土木工程	1956.00	93.87	6.13	66.56	33.44	140.50	69.75	5.34
080910T	数据科学与大数据技术	2436.00	93.43	6.57	88.51	0.00	164.00	90.85	6.10
080905	物联网工程	2538.00	93.70	6.30	76.04	23.96	168.50	93.92	5.93
080903	网络工程	2438.67	87.97	12.03	78.35	11.81	163.33	74.29	10.61
080901	计算机科学与技术	2214.92	86.31	13.69	78.50	14.73	150.35	77.33	9.93
080803T	机器人工程	1648.00	94.17	5.83	78.64	21.36	115.50	95.67	4.33



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080801	自动化	2092.80	93.27	6.73	69.88	29.51	145.60	94.51	5.49
080714T	电子信息科学与技术	2219.20	91.06	8.94	90.92	9.08	148.60	92.46	7.54
080601	电气工程及其自动化	1658.00	81.18	18.82	85.52	14.48	121.00	84.71	15.29
080213T	智能制造工程	2544.00	93.71	6.29	71.46	25.39	166.00	58.43	6.02
080204	机械电子工程	2642.29	93.77	6.23	83.48	11.20	152.00	67.11	5.64
080203	材料成型及控制工程	2072.00	85.07	14.93	76.25	22.97	132.00	58.84	11.11
071201	统计学	2442.00	93.45	6.55	78.38	3.28	164.00	84.76	6.10
071101	心理学	2037.33	90.05	9.95	76.57	23.43	131.33	72.08	11.17
071001	生物科学	1992.00	88.35	11.65	73.37	26.63	125.50	73.71	13.55
070503	人文地理与城乡规划	2662.00	81.29	18.71	64.24	35.76	166.00	67.77	13.55
070302	应用化学	1740.00	95.40	4.60	74.71	25.29	115.50	80.52	9.09
070301	化学	2628.00	85.24	14.76	75.04	19.48	170.00	67.94	13.82
070201	物理学	2870.00	80.35	19.65	94.98	5.02	170.00	82.65	17.35
070102	信息与计算科学	2430.00	93.42	6.58	69.38	6.58	164.00	90.85	6.10
070101	数学与应用数学	2319.00	89.13	10.87	87.41	0.52	147.25	83.19	10.19
060101	历史学	2720.00	80.59	19.41	58.82	41.18	166.00	57.23	17.47
050303	广告学	2320.00	93.10	6.90	59.40	0.00	160.00	62.50	14.38
050302	广播电视学	2352.00	93.20	6.80	58.12	0.00	160.00	59.38	14.38
050262	商务英语	2368.00	93.24	6.76	100.00	0.00	165.00	76.97	6.06
050207	日语	2336.00	93.15	6.85	100.00	0.00	165.00	72.12	6.06
050201	英语	2073.60	93.83	6.17	100.00	0.00	142.00	78.03	5.63
050101	汉语言文学	2708.00	85.23	14.77	100.00	0.00	162.50	58.46	14.15
040204K	武术与民族传统体育	2560.00	75.63	24.38	69.53	30.47	158.00	64.40	20.73
040201	体育教育	2388.00	73.03	26.97	70.27	29.73	159.00	70.88	29.12
040108	特殊教育	2288.00	83.92	16.08	79.02	20.98	159.00	58.49	14.47
040107	小学教育	2028.80	91.80	8.20	73.30	26.70	143.00	91.05	8.95
040106	学前教育	2086.40	84.05	15.95	71.17	0.00	142.80	61.06	12.75
030503	思想政治教育	2256.00	82.27	17.73	98.58	1.42	165.00	71.52	15.15
020302	金融工程	2362.00	85.10	14.90	68.50	31.50	155.00	86.45	13.55
020101	经济学	2370.00	93.25	6.75	63.80	36.20	154.00	93.51	6.49
全校校均	/	2149.72	89.50	10.50	74.47	15.47	143.88	76.81	9.72



17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.13%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.32%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

**附表 7 分专业本科生毕业率**

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	97	97	100.00
020302	金融工程	91	91	100.00
030503	思想政治教育	26	26	100.00
040106	学前教育	192	192	100.00
040107	小学教育	195	195	100.00
040108	特殊教育	7	7	100.00
040201	体育教育	111	111	100.00
040204K	武术与民族传统体育	35	35	100.00
050101	汉语言文学	134	134	100.00
050201	英语	269	269	100.00
050207	日语	10	10	100.00
050302	广播电视学	51	51	100.00
050303	广告学	42	42	100.00
060101	历史学	40	40	100.00
070101	数学与应用数学	147	147	100.00
070102	信息与计算科学	56	56	100.00
070201	物理学	39	39	100.00
070301	化学	45	45	100.00
070302	应用化学	16	16	100.00
070503	人文地理与城乡规划	4	4	100.00
071001	生物科学	119	119	100.00
071101	心理学	46	46	100.00
080203	材料成型及控制工程	42	42	100.00
080204	机械电子工程	66	66	100.00
080601	电气工程及其自动化	50	50	100.00
080714T	电子信息科学与技术	120	120	100.00
080801	自动化	57	57	100.00
080901	计算机科学与技术	251	251	100.00
080903	网络工程	41	41	100.00
080905	物联网工程	32	32	100.00
081001	土木工程	99	99	100.00
081301	化学工程与工艺	120	120	100.00



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081302	制药工程	73	73	100.00
081304T	能源化学工程	2	2	100.00
082701	食品科学与工程	21	21	100.00
083001	生物工程	23	23	100.00
083002T	生物制药	35	35	100.00
090102	园艺	19	19	100.00
090301	动物科学	5	5	100.00
090401	动物医学	61	61	100.00
090502	园林	20	20	100.00
120204	财务管理	122	122	100.00
120403	劳动与社会保障	26	26	100.00
120601	物流管理	16	16	100.00
130201	音乐表演	10	10	100.00
130202	音乐学	122	122	100.00
130205	舞蹈学	44	44	100.00
130310	动画	25	25	100.00
130401	美术学	74	74	100.00
130502	视觉传达设计	101	101	100.00
130503	环境设计	165	165	100.00
130504	产品设计	27	27	100.00
全校整体	/	3641	3641	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.95%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

**附表 8 分专业本科生学位授予率**

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	97	97	100.00
020302	金融工程	91	91	100.00
030503	思想政治教育	26	26	100.00
040106	学前教育	192	192	100.00
040107	小学教育	195	195	100.00
040108	特殊教育	7	7	100.00
040201	体育教育	111	111	100.00
040204K	武术与民族传统体育	35	35	100.00
050101	汉语言文学	134	134	100.00
050201	英语	269	269	100.00
050207	日语	10	10	100.00
050302	广播电视学	51	51	100.00
050303	广告学	42	42	100.00
060101	历史学	40	40	100.00
070101	数学与应用数学	147	147	100.00
070102	信息与计算科学	56	56	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
070201	物理学	39	39	100.00
070301	化学	45	45	100.00
070302	应用化学	16	16	100.00
070503	人文地理与城乡规划	4	4	100.00
071001	生物科学	119	119	100.00
071101	心理学	46	46	100.00
080203	材料成型及控制工程	42	42	100.00
080204	机械电子工程	66	66	100.00
080601	电气工程及其自动化	50	50	100.00
080714T	电子信息科学与技术	120	120	100.00
080801	自动化	57	57	100.00
080901	计算机科学与技术	251	251	100.00
080903	网络工程	41	41	100.00
080905	物联网工程	32	32	100.00
081001	土木工程	99	99	100.00
081301	化学工程与工艺	120	120	100.00
081302	制药工程	73	73	100.00
081304T	能源化学工程	2	2	100.00
082701	食品科学与工程	21	21	100.00
083001	生物工程	23	23	100.00
083002T	生物制药	35	35	100.00
090102	园艺	19	19	100.00
090301	动物科学	5	5	100.00
090401	动物医学	61	61	100.00
090502	园林	20	20	100.00
120204	财务管理	122	121	99.18
120403	劳动与社会保障	26	26	100.00
120601	物流管理	16	16	100.00
130201	音乐表演	10	10	100.00
130202	音乐学	122	122	100.00
130205	舞蹈学	44	44	100.00
130310	动画	25	25	100.00
130401	美术学	74	74	100.00
130502	视觉传达设计	101	101	100.00
130503	环境设计	165	164	99.39
130504	产品设计	27	27	100.00
全校整体	/	3641	3639	99.95



22. 应届本科毕业生初次就业率 91.68%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	97	84	86.60
020302	金融工程	91	90	98.90
030503	思想政治教育	26	21	80.77
040106	学前教育	192	176	91.67
040107	小学教育	195	176	90.26
040108	特殊教育	7	6	85.71
040201	体育教育	111	106	95.50
040204K	武术与民族传统体育	35	33	94.29
050101	汉语言文学	134	116	86.57
050201	英语	269	219	81.41
050207	日语	10	9	90.00
050302	广播电视学	51	47	92.16
050303	广告学	42	39	92.86
060101	历史学	40	33	82.50
070101	数学与应用数学	147	139	94.56
070102	信息与计算科学	56	51	91.07
070201	物理学	39	37	94.87
070301	化学	45	40	88.89
070302	应用化学	16	16	100.00
070503	人文地理与城乡规划	4	3	75.00
071001	生物科学	119	111	93.28
071101	心理学	46	41	89.13
080203	材料成型及控制工程	42	40	95.24
080204	机械电子工程	66	62	93.94
080601	电气工程及其自动化	50	45	90.00
080714T	电子信息科学与技术	120	111	92.50
080801	自动化	57	51	89.47
080901	计算机科学与技术	251	240	95.62
080903	网络工程	41	37	90.24
080905	物联网工程	32	30	93.75
081001	土木工程	99	92	92.93
081301	化学工程与工艺	120	112	93.33
081302	制药工程	73	70	95.89
081304T	能源化学工程	2	2	100.00
082701	食品科学与工程	21	21	100.00
083001	生物工程	23	21	91.30
083002T	生物制药	35	33	94.29
090102	园艺	19	16	84.21
090301	动物科学	5	5	100.00
090401	动物医学	61	57	93.44
090502	园林	20	20	100.00
120204	财务管理	122	112	91.80
120403	劳动与社会保障	26	25	96.15
120601	物流管理	16	16	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130201	音乐表演	10	10	100.00
130202	音乐学	122	120	98.36
130205	舞蹈学	44	44	100.00
130310	动画	25	22	88.00
130401	美术学	74	65	87.84
130502	视觉传达设计	101	91	90.10
130503	环境设计	165	149	90.30
130504	产品设计	27	26	96.30
全校整体	/	3641	3338	91.68

23. 体质测试达标率 86.42%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	313	277	88.50
020302	金融工程	217	183	84.33
030503	思想政治教育	144	132	91.67
040106	学前教育	779	729	93.58
040107	小学教育	909	832	91.53
040108	特殊教育	63	58	92.06
040201	体育教育	354	352	99.44
040204K	武术与民族传统体育	214	202	94.39
050101	汉语言文学	326	282	86.50
050201	英语	600	549	91.50
050207	日语	41	34	82.93
050262	商务英语	108	102	94.44
050302	广播电视学	196	177	90.31
050303	广告学	157	146	92.99
060101	历史学	164	139	84.76
070101	数学与应用数学	346	302	87.28
070102	信息与计算科学	166	146	87.95
070201	物理学	156	137	87.82
070301	化学	196	173	88.27
070302	应用化学	16	10	62.50
070503	人文地理与城乡规划	36	28	77.78
071001	生物科学	341	293	85.92
071101	心理学	173	150	86.71
071201	统计学	84	79	94.05
080203	材料成型及控制工程	157	131	83.44
080204	机械电子工程	398	292	73.37
080601	电气工程及其自动化	187	162	86.63
080714T	电子信息科学与技术	432	376	87.04
080801	自动化	249	207	83.13



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080803T	机器人工程	26	22	84.62
080901	计算机科学与技术	987	815	82.57
080903	网络工程	163	131	80.37
080905	物联网工程	164	140	85.37
080910T	数据科学与大数据技术	47	35	74.47
081001	土木工程	425	334	78.59
081301	化学工程与工艺	301	242	80.40
081302	制药工程	330	285	86.36
081304T	能源化学工程	35	30	85.71
082501	环境科学与工程	46	45	97.83
082701	食品科学与工程	89	74	83.15
082801	建筑学	86	78	90.70
083001	生物工程	102	87	85.29
083002T	生物制药	171	150	87.72
090102	园艺	75	64	85.33
090301	动物科学	5	2	40.00
090401	动物医学	197	140	71.07
090502	园林	65	53	81.54
100701	药学	75	69	92.00
120204	财务管理	374	310	82.89
120403	劳动与社会保障	134	124	92.54
120410T	健康服务与管理	52	49	94.23
120601	物流管理	171	145	84.80
130201	音乐表演	76	57	75.00
130202	音乐学	471	368	78.13
130205	舞蹈学	181	176	97.24
130310	动画	112	87	77.68
130401	美术学	470	405	86.17
130405T	书法学	136	127	93.38
130502	视觉传达设计	326	276	84.66
130503	环境设计	394	332	84.26
130504	产品设计	135	117	86.67
全校整体	/	13943	12049	86.42

24. 学生学习满意度 75.8%

25. 用人单位对毕业生满意度：“很满意”占 31.28%，“满意”占 68.25%，“一般”占 0.47%，没有单位评价“不满意”



## 结 语

2020-2021 学年，菏泽学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届四中全会精神，以“不忘初心、牢记使命”主题教育助推学校各项工作开展，贯彻落实省委省政府“突破菏泽、鲁西崛起”战略部署，坚持立德树人根本任务，坚持教学中心地位，坚持内涵建设，深化综合改革，推进校企校地合作产教融合，构建协同育人模式，提高应用型人才培养质量，提升服务社会水平，实现学校高质量发展，加快学校转型发展，努力提高人才培养能力，奋力谱写特色鲜明的高水平应用型大学新篇章！