



山东师范大学

2018~2019 学年

本科教学质量报告

中国·济南

二〇一九年十二月

目 录

引言.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 办学定位.....	4
(二) 本科人才培养目标及服务面向.....	4
(三) 本科专业设置.....	4
(四) 在校生情况.....	6
(五) 生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资数量与结构.....	7
(二) 本科课程主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施情况.....	10
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程与教材建设.....	17
(三) 教学改革与研究.....	18
(四) 实践教学.....	19
(五) 创新创业教育.....	21
四、专业培养能力.....	24
(一) 专业培养基本情况.....	24
(二) 专业师资建设.....	25
(三) 专业课程建设.....	26
(四) 立德树人落实机制.....	29
(五) 学风建设成果.....	30
五、质量保障体系.....	32
(一) 落实人才培养中心地位.....	32
(二) 教学质量保障体系建设.....	33
(三) 日常质量监控运行.....	34

(四) 质量信息与利用	35
(五) 接受教育部审核评估	36
(六) 教师发展激励机制	37
六、学生学习效果	38
(一) 学习满意度	38
(二) 应届生毕业与学位授予	38
(三) 就业情况	39
(四) 社会用人单位评价	41
(五) 毕业生成就	42
七、特色发展：传承齐鲁文化精脉，铸就文化育人品牌	43
(一) 阐发齐鲁文化价值内涵，熔铸特质校园精神	43
(二) 研究传承齐鲁文化，贯穿教育教学科研	43
(三) 嵌入浸润齐鲁文化，打造特色文化校园	44
(四) 传扬践行齐鲁文化，服务社会勇担使命	45
八、存在问题及整改措施	46
(一) 本科教学质量存在的问题	46
(二) 进一步改进本科教学质量的措施	46

引 言

山东师范大学坐落在历史文化名城济南。建校 69 年来，学校植根齐鲁文化沃土，汲取泉城人文灵韵，秉承“尊贤尚功、奋发有为”的校园精神和“弘德明志、博学笃行”的校训，传承创新齐鲁文化，彰显教师教育特色，致力于培养国家和社会需要的应用基础型优秀人才和引领教育发展的专门人才，已发展成为一所学科专业齐全、学位体系完备、师资人才充沛、社会声誉优良的综合性高等师范院校。

学校建有千佛山校区和长清湖校区，总占地面积近 4000 亩。学校办学历史可追溯到 1902 年山东大学堂内设的师范馆。1950 年 10 月，在原华东大学教育学院和山东省行政干校的基础上组建山东师范学院，系新中国成立后山东省成立最早的本科高校。1981 年 8 月，经教育部批准，学校更名为山东师范大学。2012 年和 2014 年分别被确定为山东省首批重点建设应用基础型人才培养特色名校和教育部、山东省共建高校。2016 年成为教育部首批创新创业示范性高校。2017 年成为教育部卓越中学教师培养计划实施院校，获评第一届全国文明校园称号。2018 年入选国家“高等学校学科创新引智计划”（简称“111”计划），获批山东省大学生创业孵化示范基地。2019 年我校获批化学成像功能探针省部共建协同创新中心，获评山东省创新创业典型经验高校。

学校设有 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、1 个国家级实验教学示范中心、1 个省部共建高等学校协同创新中心、1 个教育部重点实验室、1 个教育部工程技术研究中心、1 个教育部人文社科重点研究基地、6 个山东省重点实验室、1 个山东省工程实验室、5 个山东省工程技术研究中心、2 个山东省理论建设重点研究基地、1 个山东省重点新型智库、4 个山东省高等学校协同创新中心、7 个山东省高等学校实验教学示范中心、9 个山东省“十三五”高等学校科研创新平台等 53 个国家级省部级以上研究培训机构。与 30 个国家和地区的 138 所院校建立校际交流合作关系。成功入选“高等学校学科创新引智计划”。在韩国、肯尼亚、美国、巴西合作建设 4 所孔子学院和 3 所孔子学堂，是全国省属高校和师范院校合建孔子学院较多的高校。

现有 10 名双聘院士。25 人次入选国家“千人计划”，国家“万人计划”，973 首席科学家，长江学者，国家杰青，全国“四个一批”人才（理论界）和国家百千万人才工程人选；22 人获全国优秀教师等国家级荣誉称号，90 人享受国务院政府特殊津贴，5 人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”；1 个教师团队获评“全国高校黄大年式教师团队”。6 人 6 次当选全国党代会代表，5 人 12 次当选全国人大代表，5 人 10 次当选全国政协委员。学校领导连续五届当选山东省党委委员。3

人次入选山东省“泰山学者”攀登计划，2人入选山东省“泰山学者”优势学科领军人才支持计划，18人入选山东省“泰山学者”特聘教授，16人入选山东省“泰山学者”青年专家。1人入选国家优青。31人获山东省有突出贡献的中青年专家称号。

现承担教育部“质量工程”全部类别项目，4人获国家级教学名师称号，2人获国家“万人计划”教学名师，获国家级教学成果奖18项，建成国家级教学团队2个、国家级专业综合改革试点项目1个、国家级特色专业建设点9个、国家级精品课程和国家级精品资源共享课8门、国家级双语教学示范课程1门、国家级人才培养模式创新试验区 and 国家级大学生校外实践教育基地2个、国家“十二五”规划教材6部，国家级大学生创新创业训练计划项目1100余项。是全省最早承担“国培计划”的高校，获全国普通高等学校招生工作先进单位、全国普通高校毕业生就业工作先进集体、教育部首批创新创业示范性高校、教育部卓越中学教师培养计划实施院校等荣誉称号。2007年，在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀。

现有24个学院（部），87个本科专业，13个博士后科研流动站，14个博士学位授权一级学科、33个硕士学位授权一级学科、17个专业学位授权类别，覆盖十大学科门类，学科、专业学位数量居省属高校前列。有1个国家重点学科、1个国家重点（培育）学科。3个学科进入基本科学指标数据库（ESI）学科排名前1%。6个学科进入山东省一流学科建设行列。在全国第四轮学科评估（2017年）中，24个学科参评，其中有13个学科进入B及以上等次，B+等次和B等次数量均居山东省属高校首位。学校建有9个国家级特色专业，18个省级品牌专业和特色专业，20个专业获评山东省一流专业，8个专业（群）获批山东省高水平应用型立项建设重点专业（群）、山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。

学校坚守师范教育特色，建立起学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和继续教育等教育类型齐全的教育体系，形成从培养教育学学士、硕士、博士以及博士后研究一体化的教育理论人才培养体系，是全省同时拥有这2个培养体系的唯一高校。是山东省高等院校教师教育联盟牵头单位。教育理论研究与应用方面成果显著，获奖总数居省属高校首位。体现教师教育特点和优势的教育学、心理学、课程与教学论、教育技术学等博士、硕士学位授权点，填补山东省空白。

建校以来，培养近40万名合格人才，其中包括一大批爱岗敬业的优秀人民教师和教育管理者，以及许多严谨求实的科学家、德艺双馨的艺术家、远见卓识的政治家和搏击商海的企业家。学校是全国重点马克思主义学院建设单位，获评省级党的建设和思想政治工作先进高校、德育工作示范高校、基层党建工作示范点等，1个党支部入选首届全国党建工作样板党支部。近年来，学校两次被评为“全

国五四红旗团委”，连续 25 次荣获“全国大学生暑期社会实践活动优秀组织单位”称号。学生在国际国内重大比赛中屡获佳绩，多次荣获全国五一劳动奖章、全国大学生自强之星标兵、中国大学生年度人物、全国大学生“小平科技创新团队”、中国青少年科技创新奖等。连续两年荣获全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖及先进集体奖，连续两届入围“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛发起高校并获得一等奖。连续 7 次参加“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演，连续五届获得残奥会冠军，连续 14 次获中国大学生女子排球锦标赛和超级联赛等全国赛事冠军。

目前，学校正深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，全面振兴本科教育，为建设国内一流综合性师范大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

发展目标定位。坚持国内一流、综合性、师范特色三个定位，突出高水平、国际化、应用基础型三个要素，彰显竞争力强、影响力大、美誉度高三个标志，全面建成国内一流综合性师范大学。

办学类型定位。教学研究型大学。

办学层次定位。以本科教育为主，突出教师教育特色，积极发展研究生教育和留学生教育。

学科专业定位。强化师范类学科专业特色，统筹布局理工类、文法类和经管类等学科专业群。

（二）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标。培养德才兼备、又红又专、国家和社会需要的应用基础型优秀人才和引领教育发展的专门人才。

服务面向。立足山东，面向全国，服务国家特别是山东省的教育事业和经济社会发展。

（三）本科专业设置

现有专业 87 个，涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、管、艺等 10 个学科门类。87 个专业中，师范类专业 21 个，师范兼非师范类专业 2 个，非师范类专业 64 个。

表 1 专业分布情况表

序号	学科门类	专业名称	师范专业
1	哲学	哲学	
2	经济学	金融学、经济学、国际经济与贸易	
3	法学	法学、思想政治教育、政治学与行政学、社会工作、国际政治	思想政治教育
4	教育学	教育学、学前教育、体育教育、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、小学教育	教育学、学前教育、体育教育、小学教育

序号	学科门类	专业名称	师范专业
5	文学	汉语言文学、汉语言、汉语国际教育、英语、日语、俄语、法语、西班牙语、阿拉伯语、朝鲜语、葡萄牙语、新闻学、广播电视学、秘书学	汉语言文学、汉语国际教育、英语、俄语、日语
6	历史学	历史学、世界史	历史学
7	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、应用物理学、化学、应用化学、心理学、应用心理学、地理科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学、生物科学、生物技术、电子信息科学与技术、教育技术学	数学与应用数学、物理学、教育技术学、化学、生物科学、地理科学、心理学、应用化学（兼）
8	工学	电子信息工程、电子科学与技术、光电信息科学与工程、化学工程与工艺、制药工程、环境科学、遥感科学与技术、食品科学与工程、食品质量与安全、计算机科学与技术、物联网工程、通信工程、数据科学与大数据技术、网络空间安全	计算机科学与技术、食品科学与工程（兼）
9	管理学	信息管理与信息系统、人力资源管理、电子商务、工程管理、公共事业管理、行政管理、劳动与社会保障、城市管理、物流管理、财务管理、旅游管理、工商管理、会计学	
10	艺术学	舞蹈学、音乐学、音乐表演、作曲与作曲技术理论、广播电视编导、数字媒体艺术、播音与主持艺术、戏剧影视文学、美术学、摄影、视觉传达设计、环境设计	音乐学、美术学

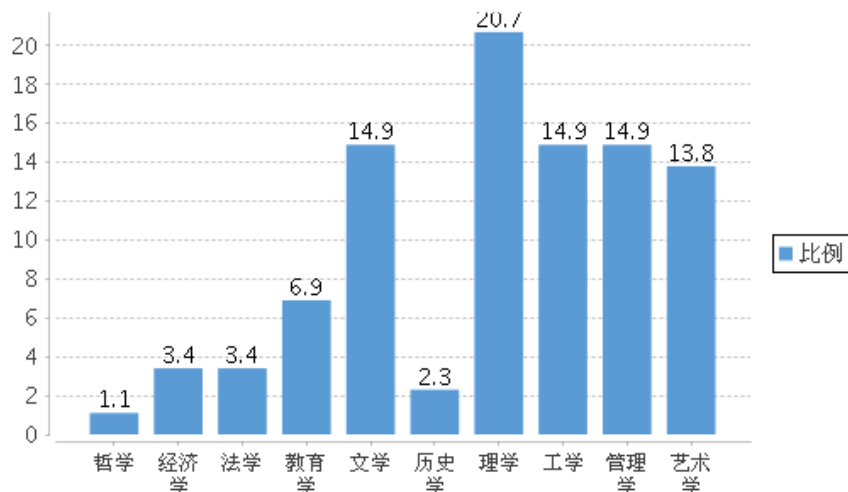


图1 各学科专业占比情况 (%)

(四) 在校生情况

2018-2019 学年，全日制本科生 31169 人。其中，一年级 7365 人，二年级 8172 人，三年级 8114 人，四年级 7517 人，其他 1 人。目前学校全日制在校生总规模为 36,738 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.15%。

(五) 生源质量

2019 年学校进一步推进考试招生模式改革，加大综合评价招生专业数量和招生数量，实现了全面考核、综合评价、择优录取，继续探索实施省际、校际联合考试，持续优化平台测试质量，在 2018 年完成山东省第一个艺术类招生联考平台建设的基础上，2019 年联考平台参与高校规模翻倍，影响力不断扩大。本科生生源质量在连续七年稳步提升的基础上再创新高，学校艺术类生源质量在山东省持续领先。继续推行港澳台联合招生，首次探索台湾学测考试招生，学校也日渐形成了开放式的招生模式和多元化的生源结构。

学校 2019 年面向全国 31 个省市及港澳台地区招生，共设置 19 个招生类别、15 个大类（含 37 个专业），涉及 67 个招生专业。2019 年学校首次实现普通文理类计划全部省份本科一批次或普通本科批次招生，省外共招生录取 2042 人，占比 27.7%，文史类录取最低分数线有 21 个省市超过一本线或自主招生控制线 20 分，理工类录取最低分数线有 20 个省市超过一本线或自主招生控制线 40 分，招生生源质量显著提升。

二、师资与教学条件

(一) 师资数量与结构

本学年，学校拥有专任教师 1702 人、外聘教师 701 人。专任教师结构方面，在职称结构上：具有高级职称的专任教师 814 人，占专任教师的比例为 47.83%，其中正高级职称占 18.39%，副高级职称占 29.44%；在学历结构上：具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1579 人，占专任教师的比例为 92.77%。其中具有博士学位的教师占 65.98%；在年龄结构上：45 岁以下青年教师占 68.39%。

学校有实验技术人员 73 人，具有高级职称 41 人，所占比例为 56.16%，具有硕士及以上学位 31 人，所占比例为 42.47%。

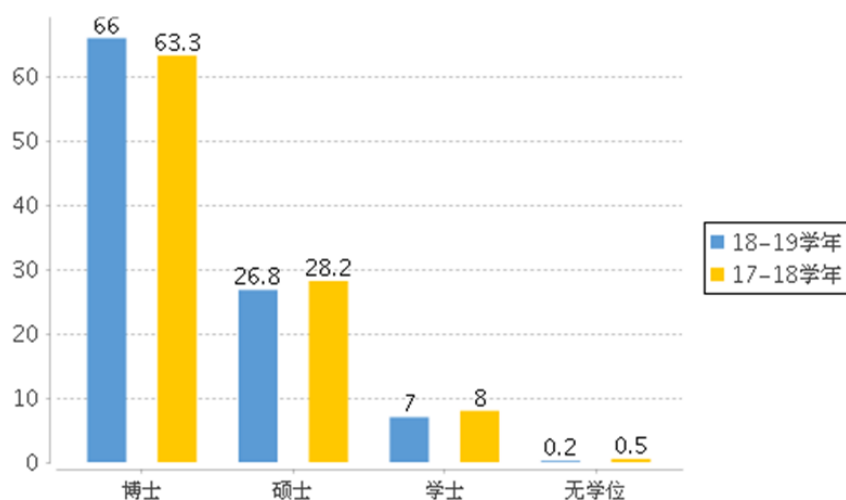


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

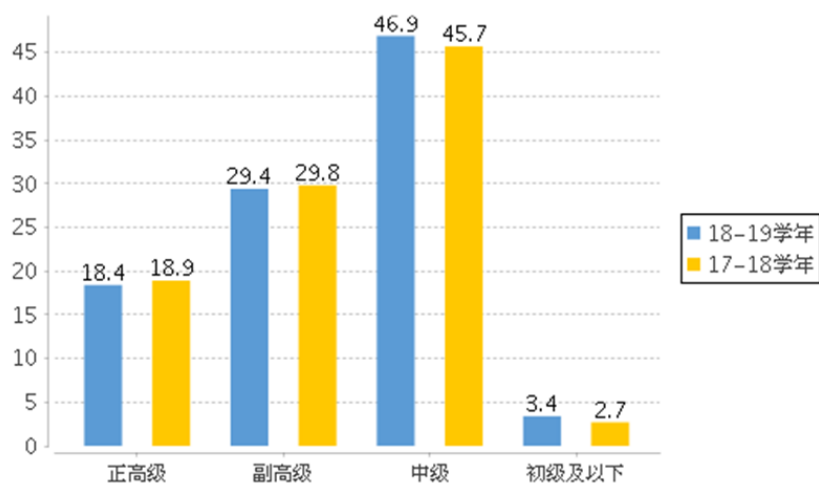


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

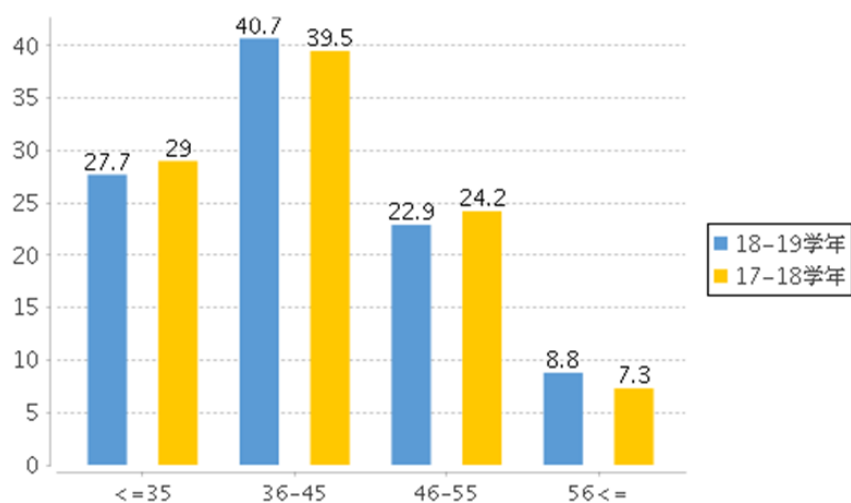


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

(二) 本科课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1903，占总课程门数的 49.56%；课程门次数为 3414，占开课总门次的 45.42%。正高级职称教师承担的课程门数为 670，占总课程门数的 17.45%；课程门次数为 993，占开课总门次的 13.21%。其中教授职称教师承担的课程门数为 663，占总课程门数的 17.27%；课程门次数为 985，占开课总门次的 13.11%。副高级职称教师承担的课程门数为 1362，占总课程门数的 35.47%；课程门次数为 2452，占开课总门次的 32.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1343，占总课程门数的 34.97%；课程门次数为 2413，占开课总门次的 32.1%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 270 人，以我校具有教授职称教师 344 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.49%。

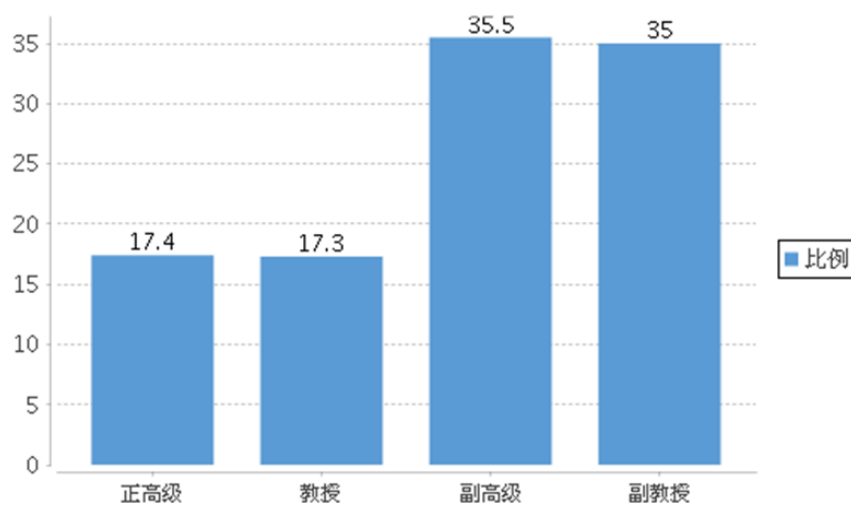


图5 各职称类别教师承担课程门数占比(%)

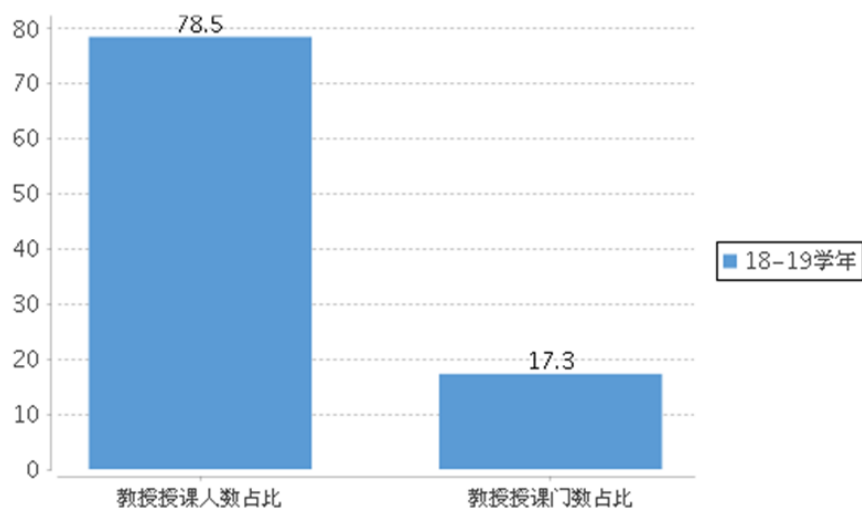


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校积极筹措教育经费，有效保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2018年教学日常运行支出为17408.53万元，本科实验经费支出为402.72万元，本科实习经费支出为484.85万元。生均教学日常运行支出为5631.09元，生均本科实验经费为130.27元，生均实习经费为156.83元。

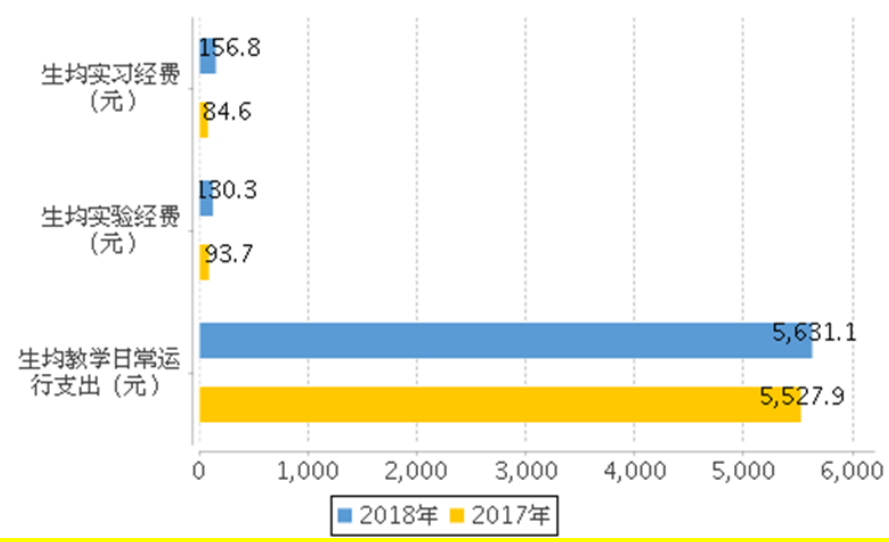


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学设施情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 2587850m²，产权占地面积为 2587850m²，绿化用地面积为 761440m²，学校总建筑面积为 1399770m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 544137m²，其中教室面积 200871m²，实验室及实习场所面积 97018m²。拥有体育馆面积 22140m²。拥有运动场 2 个，面积达到 87279m²。

按全日制在校生 36738 人算，生均学校占地面积为 70.44（m²/生），生均建筑面积为 38.1（m²/生），生均绿化面积为 20.73（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.81（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.64（m²/生），生均体育馆面积 0.6（m²/生），生均运动场面积 2.38（m²/生）。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2,587,850	70.44
建筑面积	1,399,770	38.1
绿化面积	761,441	20.73
教学行政用房面积	544,137	14.81
实验、实习场所面积	97,018	2.64
体育馆面积	22,140	0.6
运动场面积	87,279	2.38

2. 图书馆藏资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 61369 m²，阅览室座位数 6000 个。图书馆拥有纸质图书 449.72 万册，当年新增 49062 册，生均纸质图书 104.30 册；拥有电子期刊 301.735 万册，学位论文 754.594 万册，音视频 50000 小时。2018 年图书流通量达到 73.978 万本册，电子资源访问量 1800 万次，当年电子资源下载量 774.982 万篇次。

馆藏古籍 20 万册，民国时期中外文图书期刊 15 万册。462 种古籍入选山东省珍贵古籍名录。先后荣获“全国古籍重点保护单位”“全民阅读先进单位”“山东省古籍重点保护单位”，连续 6 年获评山东省古籍保护工作先进单位，2017 年，获评山东省“省级古籍修复站”。2018 年中国高校图书馆学术能力名列本科院校第 36 位。

3. 实验教学条件

学校现两校区实验楼总建筑面积约 63430 平方米,拥有 53 个省部级以上研究培训机构。教学、科研仪器设备资产总值 5.066 亿元,生均教学科研仪器设备值 1.17 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4562.03 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.90%。

本科教学实验仪器设备 10666 台(套),合计总值 1.626 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 226 台(套),总值 8497.98 万元,按本科在校生 30915 人计算,本科生均实验仪器设备值 5259.58 元。

表 3 省级以上实验平台建设情况表

类 型	名 称	成 立 时 间
教育部重点实验室	分子与纳米探针实验室	2007
教育部工程技术研究中心	教育部农药、医药中间体清洁生产工程研究中心	2006
教育部人文社会科学重点研究基地	山东省齐鲁文化研究院	2001
山东省重点实验室	精细化学品清洁合成实验室	2008
	逆境植物实验室	2004
	分布式计算机软件新技术实验室	2008
	光学与光子器件技术实验室	2009
	动物抗性生物学实验室	2008
	医学物理图像处理技术实验室	2015
山东省高校协同创新中心	化学成像功能探针协同创新中心	2013
	细胞生物学协同创新中心	2017
	齐鲁文化遗产与山东文化强省建设协同创新中心	2013
	人地协调与绿色发展协同创新中心	2017
山东省工程实验室	山东省绿色化工材料工程实验室	2017
山东省工程技术研究中心	山东省信息管理工程技术研究中心	2003
	山东省物流优化与预测工程技术研究中心	2012
	山东省盐生植物工程技术研究中心	1996
	山东省生态环境工程技术研究中心	2004
	山东省光电磁功能材料工程技术研究中心	2001
“十三五”省高校重点实验室	太阳能化学转化与储存重点实验室	2017
	光电功能材料与器件重点实验室	2017
	智能信息计算与安全重点实验室	2017
	人类认知与行为发展重点实验室	2017
	科学计算与数值仿真重点实验室	2017
	地表过程与环境生态重点实验室	2017

类 型	名 称	成 立 时 间
山东省社会科学重点研究基地	山东省齐鲁文化研究院	2001
	山东省教育研究地	2000
	山东省文化建设研究基地	2003
	山东省地方史研究基地	2005
“十三五”省高校人文社会科学重点研究基地	马克思主义理论中心	2017
	中国文学经典与文化创意研究中心	2017
	基础教育课程与教学研究中心	2017
省重点新型智库建设单位	山东基础教育发展与政策研究中心	2016
省理论建设工程重点研究基地	当代中国马克思主义研究基地	2016
	齐鲁文化研究基地	2016

表 4 实验教学示范中心情况表

级 别	名 称	批 准 时 间
国家 级	化学实验教学示范中心	2007
	物理虚拟仿真实验教学中心	2015
省 级	生物学实验教学示范中心	2005
	化学实验教学示范中心	2007
	物理学实验教学示范中心	2007
	现代传播媒体实验教学示范中心	2007
	心理学实验教学示范中心	2008
	计算机科学实验教学示范中心	2008
	化工制药实验教学示范中心	2012

4. 信息化建设

根据学校信息化建设的整体规划，各项工作有序推进，取得了丰富成果。目前，学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 242000Mbps。网络接入信息点数量 28800 个。电子邮件系统用户数 40158 个。管理信息系统数据总量 2598GB。信息化工作人员 19 人。

加快推进“智慧校园”建设，优化网络环境，拓展平台应用，提升服务水平。完成云存储建设，数据中心全面升级，实现校内教学、科研、人事等应用系统数据的有效集成。打造高效数字校园，部署学生综合信息服务平台——移动校园平台，实现学生工作由管理向服务转变，支撑学生管理“一条龙”网上服务。完成“移动校园”建设，为开展移动办公奠定了基础。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校设有 87 个本科专业，其中包括 9 个国家级特色专业，18 个省级品牌专业和特色专业，20 个专业获评山东省一流专业，8 个专业（群）获批山东省高水平应用型立项建设重点专业（群）、山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，专业覆盖十大学科门类，形成了学科门类较为齐全、师范专业和非师范专业相协调、特色优势明显的学科专业布局。

1. 重视学科专业一体化建设，健全专业动态调整优化机制

学校重视学科专业一体化建设，统筹政策规划、组织结构、资源配置，将学科建设与专业建设相结合，相互协作、相互支撑，通过学科建设提升专业建设水平，建立起学科建设与专业建设协同发展的良性发展机制。

学校启动实施学科振兴计划，制定《学科振兴计划实施方案》《学科振兴计划管理办法(试行)》，遴选出 7 个“品牌学科”和 14 个“优势学科”。学科建设“优选立项、重点建设”取得实质性进展和突破，生物学、化学、马克思主义理论、中国语言文学、物理学、教育学等 6 个学科进入“十三五”期间山东省一流学科立项建设行列，入选学科数量位居全省高校前列。学校在全国第四轮学科评估中成绩优异，共 24 个学科参评，其中有 13 个学科进入 B 层次，占省属高校 B 层次学科总数四分之一强，24 个学科上榜 2019 软科中国最好学科排名，3 个学科进入基本科学指标数据库（ESI）学科排名前 1%。

学校不断完善专业分类建设方案，建立动态管理与调整机制，逐步优化专业结构，提高专业建设整体水平。在全面梳理和深入研究分析本科专业建设现状的基础上，遵循“优化结构、提升水平，分类评价、协调发展，突出品牌、强化特色”的总体要求，按照“构建与学校办学定位和办学优势相匹配，与地方经济社会发展需求相适应，结构合理、特色鲜明、协调发展的本科专业结构体系”的总体目标，经专业自评、学校量化评估、专家论证、学术委员会决议，最终形成本科专业优化调整方案，决定对国际政治、经济学等 20 个本科专业以及 1 个专业方向暂停招生。2019 年学校出台了《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，启动一流本科专业建设。此外，学校出台《山东师范大学关于做好本科专业振兴发展支持计划立项建设专业申报遴选工作的通知》，指导专业按照“品牌专业、特色专业、新兴交叉专业”三个类别，明晰专业定位，找准专业发展方向，对专业进行分类建设。

表 5 入选山东省一流学科立项建设名单

序号	学科名称	学院	批准时间
1	生物学	生命科学学院	2016.12
2	化学	化学化工与材料科学学院	2016.12
3	马克思主义理论	马克思主义学院	2016.12
4	中国语言文学	文学院	2016.12
5	教育学	教育学部	2018.07
6	物理学	物理与电子科学学院	2018.07

表 6 全国第四轮学科评估成绩

序号	学科名称	等次	排名	参评数	排名百分比
1	中国语言文学	B+	15	148	10.14%
2	马克思主义理论	B+	24	231	10.39%
3	教育学	B+	11	101	10.89%
4	音乐与舞蹈学	B	14	69	20.29%
5	美术学	B	19	93	20.43%
6	化学	B	31	150	20.67%
7	心理学	B	11	51	21.57%
8	外国语言文学	B-	49	163	30.06%
9	数学	B-	55	182	30.22%
10	生物学	B-	49	161	30.43%
11	物理学	B-	39	127	30.71%
12	体育学	B-	24	78	30.77%
13	地理学	B-	19	60	31.67%
14	管理科学与工程	C+	75	187	40.11%
15	戏剧与影视学	C+	21	51	41.18%
16	世界史	C	30	58	51.72%
17	中国史	C-	50	82	60.98%

持续推进人才培养模式的综合改革，探索教学理念、培养模式和管理机制的全方位创新，努力形成有利于多样化创新型人才成长的培养体系，提高人才培养质量，培养造就了一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量、多元化人才。计算机科学与技术、环境科学、光电信息科学与工程、数学与应用数学、教育学、音乐学 6 个专业群获“十三五”期间山东省高水平应用型立项建设重点专业（群），获批立项数量位居全省高校前列。此外，化学、汉语言文学专业为山东省“教育服务新旧动能转换专业对接产业项目”立项专业。

表7 优势特色专业一览表

专业名称	建设成绩	批准时间
生物科学	国家级特色专业建设点	2007
	山东省品牌专业	2006
教育学	国家级特色专业建设点	2007
	山东省品牌专业	2007
物理学	国家级特色专业建设点	2008
	山东省品牌专业	2007
	山东省教育服务新旧动能专业对接产业项目	2018
汉语言文学	国家级特色专业建设点	2008
	山东省品牌专业	2006
历史学	国家级特色专业建设点	2009
	山东省品牌专业	2006
化学	国家级特色专业建设点	2009
	国家及地方高校本科专业综合改革试点项目	2013
	山东省品牌专业	2008
	山东省教育服务新旧动能专业对接产业项目	2018
计算机科学与技术	国家级特色专业建设点	2009
	山东省特色专业	2009
	山东省高水平应用型重点建设专业(群)核心专业	
思想政治教育	国家级特色专业建设点	2010
	山东省品牌专业	2007
音乐学	国家级特色专业建设点	2010
	山东省特色专业	2009
美术学	山东省品牌专业	2008
应用心理学	山东省品牌专业	2009
体育教育	山东省品牌专业	2010
地理科学	山东省特色专业	2011
数学与应用数学	山东省特色专业	2011
通信工程	山东省特色专业	2012
	山东省卓越工程师教育培养计划专业	2013
电子信息工程	山东省特色专业	2012
	山东省应用型专业发展支持计划	2015
信息管理与信息系统	山东省特色专业	2013
教育技术学	山东省特色专业	2013
食品科学与工程	山东省卓越工程师教育培养计划专业	2013
化学工程与工艺	山东省卓越工程师教育培养计划专业	2013
环境科学	山东省高水平应用型重点建设专业(群)核心专业	2016
光电信息科学与工程	山东省高水平应用型重点建设专业(群)核心专业	2016

表 8 省级高水平应用型立项建设重点专业（群）立项情况

核心专业	专业群组成
计算机科学与技术	计算机科学与技术、通信工程、物联网工程、数字媒体艺术
环境科学	环境科学、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、地理信息科学、遥感科学与技术
光电信息科学与工程	光电信息科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术、应用物理
教育学	学前教育、教育技术学
数学与应用数学	信息与计算科学、统计学
音乐学	音乐表演、舞蹈学、作曲与作曲技术理论

2. 科学修订培养方案，推进学分制改革

学校出台《山东师范大学关于编制本科人才培养方案（2019 版）的指导意见》开展新一轮本科专业人才培养方案修订工作。新专业培养方案中大力推进通识教育，提升学生综合素质；构建学科大类知识体系，夯实学科基础知识；优化实践教学体系，培育学生创新创业能力。突出学生主体地位，适当减少课堂必修学时，加大通识课、选修课、实践和创新创业课程的比重，建立科学有效的学分互认机制和创新创业学分认定机制。优化整合课程类型，设置 6 个学校通识教育课程平台，增加教师教育通识类课程学分，加大教育实习学分比重，构建“一专多能”的公费师范生人才培养体系。把第二课堂纳入人才培养方案，设立 4 个创新创业课程学分，设置 20 个创新创业活动学分。

深入推进学分制改革，人才培养新模式走上正轨。学分制改革的各项工作进展良好，建立滚动开课制，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，单独制定了 15 个公费师范生专业培养方案。最大限度地扩大学生自主选择权，每个专业提供的专业选修课程的总学分数两倍于要求的学分数，满足学生在学分制管理模式下个性化学习的需要，明确要求超过两个自然班的课程要多位老师平行开课，学生可以自主选择上课教师。

（二）课程与教材建设

1. 课程数量与结构

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3840 门、7516 门次。本科生开设实验的专业课程共计 547 门，其中独立设置的专业实验课程 82 门。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.2	9.55	26.8
	上学年	9.04	16.23	27.75
31-60 人	本学年	43.41	11.8	35.62
	上学年	6.38	24.68	39.99
61-90 人	本学年	10.07	8.99	14.78
	上学年	11.17	7.14	13.41
90 人以上	本学年	37.32	69.66	22.8
	上学年	73.4	51.95	18.84

2. 教材建设与选用

推动“马工程”重点教材使用。学校制定《关于加强教材使用审查工作的意见》《马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用暂行办法》等文件，严格审查哲学社会科学相关专业对“马工程”重点教材的使用和上报工作，定期邀请专家学者，对“马工程”重点教材任课教师进行培训，鼓励教师开展“马工程”重点教材相应课程的教学改革创新。目前学校哲学社会科学相关专业的公共基础课和核心课程选用已出版“马工程”重点教材的比例已经达到 100%。

强化教材质量管理。学校始终强调必修课程特别是主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”、教育部和省级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、同行公认公选的高质量教材以及近三年出版的教材，并规定选用国家级规划教材、获得省级以上奖励的优秀教材的比例不低于 96%。

重视校本教材建设。严格执行《自编教材管理规定》，设立教材建设基金，重点支持优势学科专业的特色教材编写，坚持质量至上，建设了一批特色鲜明的高质量优秀教材。在严格遵守国家出版物进口管理有关规定的前提下，鼓励使用优秀外文原版教材，确保高质量教材进课堂。

加大规划教材的资助力度。教师可在任一时间申请学校规划教材出版经费资

助。通过多年的教材规划与资助，学校涌现了一批内容新、质量高的精品教材，6部教材获国家级“十二五”规划教材。

调整教材管理和服模式。加强教材征订选用审查工作，实行教材招标，选用信誉优秀的教材供应商为学生提供教材，学生按照招标价格与书商自行结算。

（三）教学改革与研究

学校始终坚持以教学为中心，以教学质量为核心，按照“总体规划、分层管理、增强优势、突出特色、质量为本、协调发展”的基本思路，深化推进“大类招生、二次选拔、分段培养”的人才培养模式，深化课堂教学与实践教学改革，促进科研与教学的紧密结合，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神与创业能力、适应基础教育和经济社会发展需要的各类高级专门人才。

1. 教学改革

构建多样化的人才培养模式。自2011年起，学校开始实施“大类招生、二次选拔、分段培养”的人才培养模式，经过近几年的探索和实践，2019年学校在15个大类专业进行大类招生，涵盖学校67个招生专业。同时不断完善专业分流实施办法，顺利完成2018级专业大类的专业分流工作。

学校与浪潮集团、北京广慧金通教育有限公司合作，在计算机科学与技术、音乐表演专业实施校企合作的“订单式”人才培养模式；与美国、英国、加拿大等国家知名高校合作，在财务管理、化学、物理、经济等专业实行中外合作办学。

大力开展辅修双学位教育工作，着力培养复合型人才。现已在英语、法学、工商管理、行政管理、国际经济与贸易、金融学、汉语言文学等7个专业中开设了辅修双学位教育。本学年，自主选择专业学生285名，占全日制在校本科生数比例为0.92%。辅修双学位学生2389名，占全日制在校本科生数比例为7.73%。

扎实开展教学研究工，通过教改立项，资助教师积极参与教学改革，引导教师献计献策，推动教学质量持续提升。2019年，校级教改立项200项，其中校级教改项目100项，院级教改项目100项。此外，严格教改过程管理，开展了2018年度教改项目中期检查以及2016年度教改项目结题验收工作。重视教改项目成果的总结提升和教改成果推广，在第八届国家和山东省教学成果奖申报中，我校获国家级教学成果奖4项、省级教学成果奖37项，获奖等级与数量位居全省高校前列。

2. 课堂教学

积极推行教学方法与教学手段改革。学校鼓励教学方法和教学手段的改革与创新工作，将教学内容和教学方法改革作为教学改革立项的重点内容，鼓励教师

更新教学理念与教学方式，邀请国内知名信息化教学专家来校开展专题讲座，营造了良好的信息化教学氛围。开展启发式、探究式、参与式教学，引导学生探寻解决方法与技巧，提高学生学习的主动性、积极性。开发与理论内容密切相关的实验实践教学案例，引导学生开展讨论，培养学生的思辨能力以及解决问题能力。充分利用教学信息化平台和手段，开展辅导、讨论、答疑、考核等线上线下混合式教学活动。2019年，学校《关于开展“金课”建设项目立项工作的通知》，确定《德育原理》等100门混合式“金课”，紧密对接国家级山东省一流课程建设的要求。

经过长期理论研究和实践探索，形成了以教师教学发展与信息化教学研究为理论引领，以混合式课程建设与教学实施为教育教学改革实践突破口，以教师教学支持服务体系建设和体制保障的特色理论与实践成果，实现了教学从以教师教为中心向以学生学为中心转变，从知识传授为主向能力培养为主转变，从课堂学习为主向多种学习方式转变，有力地促进了教师教学理念、教学模式和学生学习方式变革，推动了学校教师教学发展，提升了本科教育教学质量。

鼓励教师教研结合，发挥科研育人功能。2019年学校获国家自然科学基金立项资助项目68项。这些科研工作不仅提高了教师的科研与学术水平，也极大地提高了教师的教学水平，不少科研成果直接转化为教学内容，丰富和深化了教学内容，促进了教学质量的提高。

（四）实践教学

实践教学是巩固学科知识、训练科研素养、培养理论联系实际能力的重要途径，是培养学生实践与创新能力的重要教学环节。学校始终重视实践教学工作，通过完善实践教学体系、健全实践教学组织制度、规范实践教学活动等，提高实践教学各项工作的成效。

1. 健全实践教学组织制度

学校成立由主管教学的副校长为组长，教师学部、教务处和实验室管理处负责人为副组长，其他各部门负责人为成员的实践教学工作领导小组，统筹规划实践教学基本建设和改革工作。领导小组下设实践教学工作室（设在教务处），具体负责实践教学工作的组织和管理等工作。各学院全面负责实践教学环节的组织实施，学院党政一把手作为教学质量的第一责任人，统筹学院的各项工作，确保实践教学工作的高质量完成。

2. 完善实践教学体系

实践教学体系包括基础实践、专业实践、综合实践三部分内容。基础实践（实验学习、模拟教学、模拟实训）注重学生的基础理论与技能的培养，提高学生的科学思维能力；专业实践（教育实习、专业实习）侧重学生专业技能训练，提高学生的专业素养；综合实践（毕业论文、毕业设计、科研训练）培养学生综合运用专业知识，分析解决专业和社会实际问题的能力。重视本科生科研训练，加强管理，充分发挥好指导教师的指导带动作用，调动学生参加科研训练活动的积极性。本学年，本科生科研基金立项项目 100 项，科研训练计划立项项目 367 项。荣获全国大学生数学建模竞赛国家级一等奖 1 项、二等奖 9 项；荣获全国大学生电子设计大赛国家级一等奖 2 项、二等奖 4 项、省级一等奖 3 项、二等奖 9 项、创历史最好成绩；18 人荣获第五届山东省师范类高校学生从业技能大赛一等奖，位列参赛高校前列。

3. 加强实践教学过程管理

学校严格落实培养方案中关于实践教学的规定，加大实践教学课程开设力度，增加和更新实践教学内容，不断优化和完善实践教学体系，提升实践教学的水平和质量，保证人文社会科学类专业实践教学学分占到专业总学分的 15%，理工类专业实践教学学分占到总学分的 25%。

加强学士学位论文全过程管理。严格规范论文（设计）选题、开题及答辩等各环节工作，引入知网毕业论文（设计）管理系统，实现选题、开题、中期检查、教师指导、答辩、评优的全过程信息化管理，改革成绩考核办法，切实提高学士学位论文（设计）水平。

强化实习质量过程管理。运用校友邦实习管理系统，进行全程监督和管理，师生在线互动交流，提升了实习质量和效果，集中实习学生比例大幅度提高。在教育实习过程中，学校协同学院对各实习单位进行检查，切实提高教育实习质量。

4. 构建新型实践教学体制

积极探索构建新型的实践教学合作模式。注重依托地方政府进行校地合作，召开实习基地校长论坛，积极推进高中高校共同体建设，在省内市县优质中学建立实践教学基地，以实习为先导展开教师培养、教学研究等全面合作。深化与企业合作育人，优势互补，共建人才培养平台。浪潮集团有限公司工程实践教育中心被列为教育部地方高校大学生校外实践教育基地建设项目。

深入改革教育实习，促进实习实践类型多样化。教育实习时间为 1 学期，全部集中实习。教育实习任务和承接山东省政府的实习支教任务（顶岗实习）相结合，实习学生深入到省内 9 个地市的 12 个贫困县开展实习支教，受到地方政府和学校的欢迎和好评。学生实习与教育援疆相结合，选拔 80 名学生开展援疆实习支

教工作，有效促进了受援地双语教育，缓解了当地师资匮乏问题，赢得了受援学校的充分认可，得到了山东省委省政府的高度肯定。

顺应国际化办学趋势，开展海外实习项目，派遣优秀本科生访问海外高校、中小学和企业，观摩课堂教学，参观企业生产流水线，体验先进的企业文化，开阔了学生的国际视野。

5. 提升实验教学管理水平

学校高度重视实验教学与改革。本学年设立校级虚拟仿真实验教学项目，共 14 项，鼓励和支持教师积极开展实验教学改革和研究。采取有效措施加大实验室开放力度，扎实推进大型仪器设备开放共享，逐步形成了具有学校特色的实验室开放体系和开放模式。基础实验室采取定时或预约等形式开放，专业实验室采取吸收优秀本科生参加科研课题的开放形式，理工科部分学生的课程设计及毕业设计相关工作全部在实验室完成。相关学科竞赛、大学生创新创业项目等也依托实验室进行培训，有力促进了学生实验技能、创新能力及实践能力的提升。

（五）创新创业教育

1. 实施创新驱动发展战略

做好顶层设计，构建支持创新创业教育的制度体系，制定出台《创新创业教育改革实施意见》《本科生创新创业学分暂行管理办法》等一系列支持创新创业教育的文件，实施本科生科研训练计划，制定出台《本科生科研训练计划暂行办法》《本科生科研基金项目管理办法》《山东师范大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》。实行弹性学制，放宽修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业；完善教师离岗创业制度，保障教师依法合规分享科技成果转化成功收益，促使教师科技成果转化的积极性不断提高。设立专项资金为创新创业教育改革提供资金保障，5 年时间投入 1500 余万元，保障了创新创业教育改革的有效推进和持续深化。聘请了 11 位企业家、风险投资人作为学校创新创业兼职教授，组建了由校内外 82 名专家构成的创新创业导师团队，主讲创新创业课程，给学生带来创业实战的经验。

2. 推进创新创业课程建设

学校积极推进创新创业课堂教育，把创新创业教育融入人才培养全过程，打造创新创业教育类课程。本学年，已开出《创新实战》、《创业之道》、《创新思维与创新创业发明创造》等创新创业教育类课程 17 门次，培育 30 余门次，不仅培养了学生对创新的认识和对发明创造的兴趣，还极大地促进了学生的创新能力的培养。开展创新能力调查问卷，追踪学生创新能力培养状况。制定《创

《创新创业教育改革实施意见》，积极推进并完成大学生创新创业孵化中心建设，发挥第一课堂的主导作用，将创新创业教育融入专业教育和通识教学中，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系，夯实学生创新创业知识基础。学校高度重视大学生创新创业能力的培养，在新修订的培养方案中明确规定了创新创业课程学分数和知识模块，为学生们设计了创新创业活动学分，把大学生的科技训练、竞赛活动以及创业作品等都纳入学分体系。荣获山东省高等学校创新创业就业教育通识课程指导纲要研究项目立项 1 项。

3. 加快创新创业平台建设

加强学生创新创业平台建设，完善创新创业工作机制，建立创业孵化中心，开设创业实践课程，举办“创业大讲堂”，成立青年创客联盟，聘请优秀企业家、投资人对学生进行创业指导。学校毕业生中创业学生的比例约占 2%。近年来，毕业生相继成功创立了山东乐旋乒乓集团有限公司、济南米多多美育有限公司、济南雨点公益社会服务组织、山东焦尔有限公司等多家公司，开展教育培训，承接政府购买服务项目，关爱社会弱势群体，创造了大量就业机会。

位于校内图书馆的山东师范大学大学生创业孵化基地投入启用，使用面积 3000 余平米，形成了融合创业培训、指导、实践、服务为一体的大学生创新创业实践平台。为保证学生创新创业项目取得实效，学校高度重视创新创业项目的过程化管理，定期组织开展阶段性检查、结题验收和公开答辩，让学生在项目研究过程中得到锻炼、有所收获。同时，还有很多学生团队产出一批高质量调研报告、学术论文、发明专利等优秀成果，本学年，全校在校本科学生发表学术论文 164 篇，作品 316 篇，获准专利 90 项。2018 年，获批山东省省级大学生创业孵化示范基地。

4. 强化创新创业项目与竞赛

学校积极构建科技竞赛与实践活动为载体的第二课堂，激发学生创新创业热情。2013-2019 年，学校全面启动实施大学生创新创业训练计划，共立项校级项目 2406 项，获批国家级项目 1091 项，立项数量居全省高校首位，投入 1100 多万元专项经费资助学生开展研究实践，9000 多名学生参与其中，600 多名老师参与项目指导，形成了浓厚的创新创业文化氛围。2019 年，大学生创新创业训练计划项目校级立项 534 项，获批省级 164 项、国家级 120 项。成立创新创业教育校外导师队伍，组建 82 人导师库，组织开展创客训练营，模拟经营平台，让学生体验真实的商业环境和商业行为。学校获得全国首批创新创业教育改革示范高校并获得经费支持。首次开展文化艺术创作项目支持计划，共有 12 个项目列为首批“金点子”文创项目，相关成果在全校宣传推广实施。

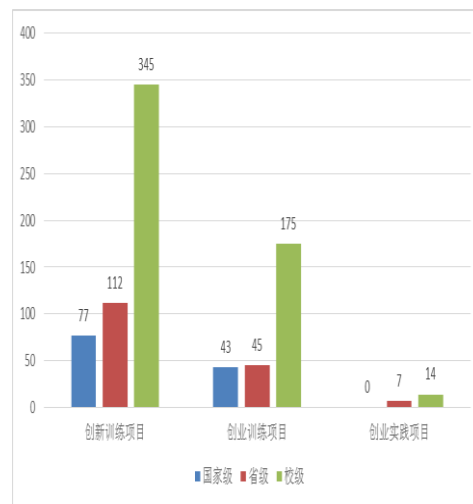
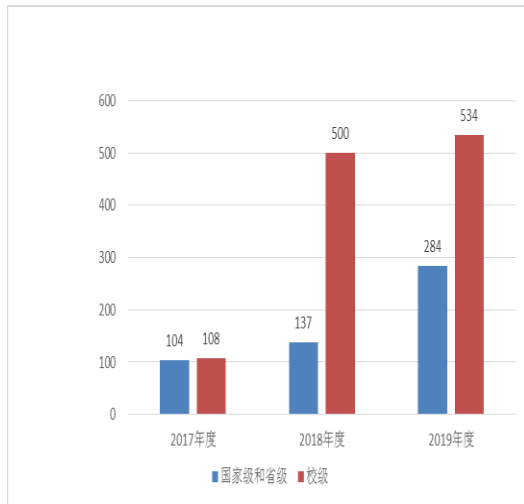


图 8 2017-2019 年度创新创业训练计划立项

图 9 2019 年度创新创业训练计划立项情况

学校荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 2 项。荣获 2019 年山东省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项。荣获第五届中国教育创新成果公益博览会暨第二届大学生（研究生）教育创新创业大赛金奖 1 项。在 2019 年全国大学生数学建模竞赛中荣获国家一等奖 1 项、二等奖 9 项，获奖总数位列全省高校第 3 名。1 名教师荣获首届山东省青年“互联网+”新锐人物。

四、专业培养能力

（一）专业培养基本情况

1. 专业人才培养目标

依据学校人才培养的总目标和经济社会发展对人才的需求确定专业人才培养目标。依据学校教师教育传统与优势，承载历史使命与担当，彰显教师教育特色，始终坚持为区域教育发展培养和输送功底深厚、适应时代要求的优秀教师。依据经济社会转型、新旧动能转换和战略性新兴产业发展等经济社会发展新态势，始终坚持为科学研究、经济发展、社会管理服务等领域提供强有力的人才保障和智力支撑。

学校分类确定专业人才培养目标，并分别制定相应标准：集聚师范类专业优势，彰显教师教育特色，培养热爱教育事业，师德高尚，创新能力强，教学水平高，具有扎实现代教育理念，引领和服务区域教育事业发展的优秀教师；强化理工类专业建设，促进优势基础学科与新兴（应用）学科交叉融合，培养掌握现代科学技术、适应产业发展应用基础型技术人才；突出文法类专业优势，坚持个性化定位，培养厚基础、宽口径、强能力、高素质的服务人文、社会领域的文化人才；优化经管类专业，紧贴社会经济转型升级和区域产业发展需求，培养具有扎实理论基础、较高创新实践应用能力的高素质复合型人才。

2. 专业人才培养方案

完成 2019 版人才培养方案，以及课程大纲的修订工作。新版培养方案坚持学生中心、产出导向、持续改进的三原则，重点创新培养模式，强化专业特色、注重价值引领，促进全面发展、优化课程体系，改革教学方式、突出实践取向，深化创新创业。各专业原则上按照通识教育课程、学科专业核心课程、专业自主发展课程、实践教学等类别设置课程体系，师范类专业还包括教师教育课程。科学合理确定课程学期分布，注重先修课程与后续课程的合理、有效衔接。每门课程（含实践环节）均制定完善的课程教学大纲，明确课程目标、教学内容、理论与实践学时学分比例、考核方式与要求等。学校通识教育选修课程，设置中华传统与当代中国、经典文学与人文修养、科学思维与现代科技、艺术欣赏与审美体验、教师教育与师德修养、创新创业与拓展实践等 6 个模块课程。实践教学包括技能训练、见习、研习、实习、毕业论文（设计）、第二课堂等。

3. 专业优化调整

2019 年学校增设小学教育，从而形成完善的教育学专业体系，更加彰显我校的教师教育特色；增设数据科学与大数据技术、网络空间安全专业，紧密对接国家和山东省社会及经济发展对专业人才的需求，更好的为社会提供所需专业人才，

为山东省新旧动能转换重点战略工程做出山师贡献。

按照教育部一流本科专业建设、“六卓越一拔尖”要求，学校开展了一流本科专业建设，学校推荐的教育学等 20 个本科专业全部拟立项为省级一流本科专业立项建设专业。2019 年，学校出台《山东师范大学关于做好本科专业振兴发展支持计划立项建设专业申报遴选工作的通知》，指导专业按照“品牌专业、特色专业、新兴交叉专业”对专业进行分类建设。

（二）专业师资建设

1. 专业师资总体情况

学校现有 10 名双聘院士。25 人次入选国家“千人计划”，国家“万人计划”，973 首席科学家，长江学者，国家杰青，全国“四个一批”人才（理论界）和国家百千万人才工程人选；22 人获全国优秀教师等国家级荣誉称号，90 人享受国务院政府特殊津贴，5 人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”；1 个教师团队获评“全国高校黄大年式教师团队”。3 人次入选山东省“泰山学者”攀登计划，2 人入选山东省“泰山学者”优势学科领军人才支持计划，18 人入选山东省“泰山学者”特聘教授，16 人入选山东省“泰山学者”青年专家。1 人入选国家优青。31 人获山东省有突出贡献的中青年专家称号。

学校大力实施人才强校战略，努力推进专任教师队伍建设。遵循质量与数量并举、培养与引进并重、严格要求与关心爱护相结合的工作思路，从政策制定、制度设计、环境营造与文化浸润入手，建立从起步、骨干到拔尖的“三段式”教师发展体系。稳步提高专任教师数量，改善队伍结构，加强师德建设，提升教师教学能力，努力建设素质精良、爱岗敬业、竞争力强、创新力足的高水平专任教师队伍。本学年，经过学校、学院的努力，结合专业优化调整，师资队伍结构更加合理，具有博士学位的教师占比逐年增高，学缘结构进一步优化，中青年教师已经成为学校教师队伍的中坚力量，师资队伍整体素质得到全面提升。学校现有研究生学位（博士和硕士）专任教师 1579 人，占专任教师的比例为 92.77%；

2. 师德师风建设

学校进一步健全师德师风教育、宣传、考核、监督、激励、惩处、发展和权益保障机制。强化学术道德、学术规范教育，建立学术不端行为监督查处机制，通过实施师德考评制度，将师德表现作为教师绩效考核、聘任及评价的首要内容，实行师德一票否决制。扎实开展师德师风建设活动，选树优秀师德典型。开展师德建设大讨论，组织“师德标兵”“师德先进个人”“十佳教师”“十佳工作者”等系列评选活动，带动和影响全校教师将立德树人理念融入言行，切实提高广大

教师的思想政治素质和职业道德水平。近年来，3名教师被评为山东高校十大师德师风标兵，2名教师获提名奖，2名教师被评为齐鲁最美教师，1名教师被授予“山东省富民兴鲁劳动奖章”，1名教师被评为齐鲁最美青年。

3. 教师发展与服务

深化青年教师导师制。出台《进一步加强青年教师队伍建设的实施办法》，为青年教师配备导师，进行为期1-2年的指导，通过传、帮、带使青年教师尽快熟悉教学科研业务的各个环节，将指导效果纳入导师年度考核内容。在基础学科实行集体备课制度，帮助青年教师提高教育教学能力。通过实施导师制度、助教制度等措施，为青年教师的事业成长提供更为坚实的平台支撑和条件保障。

实施中青年骨干教师海外访学和国内访学进修计划。设立师资培养经费，鼓励青年教师进行学位提升、外语培训、学术交流等形式的在职进修，出台《优秀青年骨干教师国际合作培养（学科带头人培育）计划实施办法》，资助教师海外访学研修。修订《新聘青年教师培训实施办法》，组织教师申报国家、山东省出国访学基金、山东省青年教师成长计划等国际合作培养项目。

开展专项教学业务培训。高度重视互联网、大数据时代大学教学方法改革及教师信息化业务能力的培训工作。创新线上线下紧密结合的教学模式，开展混合式课程建设，系统引导教师紧跟时代步伐，更新教学观念，改革教学方法。

实施学科专业带头人培育计划。立足国际视野，选派部分重点和优势学科专业的青年骨干教师到国外著名高校进行合作研究，培养一批青年学科带头人，现已派出32人到国外著名大学学习交流，相关工作入选第三批山东省高校人才工作十佳创新案例。通过培养，先后有10人入选泰山学者青年专家计划、山东省杰出青年基金项目等，部分青年人才已崭露头角，展现出较强的科研实力和发展势头。

（三）专业课程建设

1. 课程建设

加强优质课程资源建设。学校以国家一流课程建设为契机，大力推进优质课程资源建设。根据教育部、教育厅工作部署，组织开展对各级各类课程质量工程的检查总结工作，加强各级各类课程建设的过程管理，重点对国家级精品资源共享课、精品视频公开课进行了检查，并组织相关课程完成“爱课程”网上教学内容更新工作；全面梳理省级、校级精品课程，推动了精品课程与课程网络平台的有效对接。学校开展了全英文课程立项建设项目，立项全英文课程38门，推进了

学校国际化办学，实现了课程质量的提高。学校建有 3 门国家级精品在线开放课程，4 门国家级精品资源共享课程，1 门国家级双语教学示范课程，85 门省级精品课程。

学校对接超星泛雅网络课程教学平台，全面开展混合式教学课程建设，自 2015 年起组织开展混合式教学课程建设立项申报工作，教师自主建设课程 367 门，遴选 96 门课程开展混合式课程建设立项，制作推广慕课 20 门，SPOC 课程 51 门，校内 500 多中青年教师积极投入混合式教学改革，受益学生达 1 万余人。自 2012 年以来，学校持续开展“网络视频课程”教学实验，共开设 26 门“网络视频课程”，课程容量达 35842 人次，基本满足学生选修需要。建设在线开放课程，制定开放课程建设标准，共计立项 80 门课程。学校获评教育部在线教育研究中心“在线课程建设与应用示范案例”单位。

2. 协同育人

吸引社会优质资源，建立校地协同、科教协同和校企协同“三个协同”的“双创”支持服务体系，先后与济南市、德州市、东营市、淄博市淄川区等市区政府签署合作协议，促进产学研融合。一批相关专业的本科生跟随导师进入共建的逆境植物研究基地、精细化学品清洁生产研发基地、区域生态发展规划研究中心、文化产业孵化基地等单位进行专业研发、实习及实践。与社科院、科学院、农科院、省广播电视集团等建立科研协作、协同创新关系，在山东文化强省建设、齐鲁文化传承创新、科技人才联合培养、农业科技成果转化、地方立法服务研究领域开展合作创新。

学校以学生成长与发展为中心，实施多样化人才培养。推行卓越人才培养模式，着力加强创新拔尖型人才培养。以山东省基础应用型人才培养特色名校建设工程入选专业为重点，在思想政治教育、应用心理学等 13 专业，按照自愿申请的原则，组建卓越教师班、卓越工程师班、卓越律师班等卓越人才培养班，采用专门的培养方案，选拔优秀学生，配备优秀师资，积极开展教学模式、内容和方法改革，实施“宽口径、厚基础、重创新、强实践、宽视野、个性化”的卓越人才培养模式。学校获国家级卓越教师培养计划改革项目 1 项；教育部产学研合作育人项目 61 项；省部级人才培养模式创新实验区建设项目 3 项；省级卓越工程师教育培养计划 3 项。2017 年，获批教育部卓越中学教师培养计划实施院校。

表 10 人才培养模式创新实验区建设项目

级别	项目名称	年份
教育部	定向山东农村基础教育的“3+1”教师培养模式创新实验区	2009
省级	信息技术创新人才培养试验区	2011
省级	学前教育专业“顶岗实习—置换培训”人才培养模式创新试验区	2012

3. 实践教学

学校构建了包含基础实践、专业实践、综合实践的实践教学体系，将实践教学贯穿于人才培养全过程。教育实习基地大多是省市重点学校和规范化中小学、幼儿园，专业实习基地包括政府部门、企业和科研机构等，满足了各专业因材施教的实践教学需要。本着互惠互利、共同发展的原则，在保证完成实践教学任务的同时，充分利用科技、人才、文化、信息等资源优势，帮助基地单位培养人才，开展科技咨询、文化建设等，积极推动产学研相结合，使实践教学基地由教学基地拓展成为科技合作研发基地、科研成果转化基地和毕业生就业基地。每年新增 20 个左右的实践教学基地。

根据统计显示，目前学校共有各类实践基地 1146 个，能容纳 1.6 万人的实习实践活动；校内实践教学场所 329 个，计 6.7 万平方米，拥有设备 1 万余台；校外实践教学场所 817 个，能满足在校生各类实践教学和实习的需要。按照专业分布来看，各专业实践基地不均衡，实践基地数量超过 100 个的为物理学和英语专业。有个别非师范专业没有实践基地。总体上看，师范类专业的实践基地，基本能满足每年教育实习的需求。而非师范专业，尤其是新建本科专业，由于建设年限较短，实践基地建设有待进一步加强。

4. 社会服务

学校紧密对接山东新旧动能转换和乡村振兴战略需求，以传统优势学科为依托，以提升服务经济文化强省建设能力为突破口，注重优化学科布局，培育创新实验平台，不断加大高层次人才引进和科级开发力度，着力在现代高效农业、绿色化工、文化创意等为主体的传统产业改造升级中，贡献山师力量。学校成立基因编辑技术研究院，对多种农作物进行品种改良与成果转化。对接国家战略，成立东营研究院，服务黄河三角洲农业高新技术产业示范区建设，开展科技开发、

成果转化、教育培训等工作。积极推进文化创意产业研究院、旅游发展中心等 9 个特色新型智库建设，大力扶持齐鲁文化传承与山东文化强省建设、人地协调与绿色发展等 4 个省级协同创新中心，成为推动新旧动能转换的重要引擎，带动了专业和学科的发展。学校有 2 个专业群入选山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。

学校充分发挥自身特色优势，聚焦、聚力、聚情贫困地区，以“第一书记”工作组、科技文化合作、基础教育帮扶、实习支教送教等品牌帮扶项目为抓手，从人力、物力、财力上对扶贫工作予以全力保障。通过加强扶贫地区基层党组织建设，为当地经济社会发展提供坚强政治保障；通过开展各类师资和党政干部培训，提升当地人才核心竞争力；通过科技文化帮扶，为贫困地区发展经济产业，打造文化品牌；通过开展支教送教，助力当地教育水平提升；扶贫工作务实高效，为打赢脱贫攻坚战做出了积极贡献。

（四）立德树人落实机制

学校推进“四+”思想政治教育模式改革，把思想政治教育工作立体化、全方位地融入人才培养全过程，提升思想政治教育工作的科学化水平，走出了一条富有学校特色的立德树人、思政育人之路。

1. 互联网+思想政治教育

充分运用互联网的理念和思维，立足青年学生思想特点，通过创建主题网站、微信公众号、辅导员博客、互联网社区、QQ 空间等网络思政平台，用“网言网语”讲述学生听得懂、喜欢看、愿转发、爱点赞的社会主义核心价值观故事，打造指尖上的教育平台。架起了网上网下互动互联的思政教育“立交桥”，帮助学生解决入学适应、专业成长、情感发展、就业创业中遇到的问题。学校学工微信平台在全国高校微信排行榜中列校务机构第二名，学校官微被评为年度全国高校新媒体百强高校，多次获评新浪山东本科院校最具影响力微信公众平台。

2. 课堂+思想政治教育

充分发挥课堂的主渠道作用，积极参与马克思主义理论工程研究和建设，大力推进思想政治理论课改革，实现了课堂教学内容专题化、教学方法生本化、教学手段现代化、考试方式多样化的改革目标。坚持把名师大家、党政领导、企业高管等各条战线的优秀人才请进思政课堂，建立思政课特聘教授资源库，实现多

学科、多渠道师资力量协同育人。加大实践课程改革力度，引导学生走出课堂、走向社会、关注现实，激发实践课生动活力。结合时政教育、国情教育、职业教育、公益教育等，组织开展全运会志愿服务、“青春助力中国梦”“重走长征路”红色体验等主题实践活动，切实增强思想政治工作的渗透力。

3. 导师+思想政治教育

学校积极构建“大思政”工作格局，推出本科生导师制，为每个班级、社团至少配备1名本科生导师。截至目前，已有1200余人次优秀教师被聘为本科生导师。本科生导师通过开设入学讲座、职业生涯规划、指导实践、家访慰问等方式，帮助学生解决大学生活中遇到的思想问题、心理问题、学业问题和生活问题，实现了教学育人、思政育人的有效融合。学校每年开展优秀本科生导师、大学生良师益友、师德标兵等评选活动，将评选结果与教师职务职称晋升挂钩，激发了广大教师参与思想政治工作的积极性、主动性，构建了全员育人的工作格局。

4. 校园文化+思想政治教育

充分发挥校园文化的育人功能，学校以“山东师大之春”系列校园文化活动为龙头，以提升综合素养为主线，以弘扬齐鲁文化为特色，坚持用身边的事情教育身边的人，持续深入地开展中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，打造出“社科大讲坛”“湖畔思享会”“辅导员工作论坛”等一批校园文化品牌。同时，学校以“挑战杯”系列竞赛为依托，重视学生创新精神和创业能力培养，大学生创新创业训练计划项目校级立项304项，承担国家级创新创业训练计划项目193项，连续两年在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖和高校先进集体奖，学校被评为全国首批深化创新创业教育改革示范高校。

（五）学风建设成果

学校以培育优秀学风为抓手，锻造尚学、勤学、乐学的“山东师大人”。开展学业规划教育活动、课堂行为规范大讨论活动和学风特优班、学习型寝室创建评比等“三活动”活动，积极涵育学风建设过程中的“正能量”。健全班主任制度、完善辅导员班主任进课堂制度和定期联系任课教师制度等“三制度”，为学风建设提供重要保障。

以提高学生培育质量为目标，探索建立学风建设长效机制。坚持以教师为主导、以学生为主体、以制度为保证、以创新为动力、以激励为牵引、以质量为根

本的建设方针，针对目前我校学风建设现状及存在的主要问题，发挥学生工作服务优秀学风建设的能动性，激发学生学习的主动性和创造性，探索建立学风建设的长效机制。建立学生创新能力培养机制、完善特殊学生帮扶机制和学生正向激励机制等“三机制”，激励创新人才敢于并勇于“冒尖”。

以制度文化建设为抓手，固化学风建设成果。出台《学生成绩考核实施细则》，修订《本科生奖励办法》《优秀学生奖学金评选办法》，逐步完善学生综合测评体系，切实发挥其正面激励和导向作用。开展“学风建设提升年”活动，召开学校学风建设论坛，整理出版《学风建设论坛论文集》；修订完成《优秀学生奖学金评选办法》《班主任工作条例》。评选“十佳学风特优班”“十佳学习型宿舍”，营造治学育人的良好氛围。

五、质量保障体系

学校重视本科教学质量保障体系建设，按照“管、办、评”分离的工作原则，不断改进完善决策系统、执行和评价系统，构建完备的组织架构，健全质量保障监测队伍，优化专业质量标准建设，明确质量保障运行流程，扩展质量检测工作范围，将本科教学质量检测与教师专业发展相结合，形成科学、规范、高效、有序的本科质量保障体系。

（一）落实人才培养中心地位

人才培养是学校的中心任务，教学是学校的中心工作。学校一贯重视本科教学工作，不断强化本科教学工作的中心地位，正确处理本科教学与其他工作的关系，牢固确立了本科教学工作的中心地位。

1. 政策制度规范教学

在教学管理工作实践中，始终坚持本科教学工作中心地位不动摇，建立健全涵盖教学改革、教学运行、教学督导、信息反馈、实践教学、创新创业等各个环节的教学管理制度，以持续开展院级教学工作状态评估为抓手，积极开展教学成果、教学名师、教学能手、优秀教学奖等评选活动，形成运转灵活、管控有效的监督、激励、制约体系和完善的教学质量监控机制，不断推进教学改革，提高教学质量，促进教学管理工作制度化、规范化、科学化。

2. 完善组织保障教学

健全教学工作组织架构，推动教育改革与创新，切实提高人才培养质量。设立校、院两级教学委员会，负责学校和学院教学改革和人才培养相关工作的审议、咨询与决策，为学科专业建设、师资队伍建设、教学资源建设等提供指导、评估和服务。成立校、院两级教学督导委员会，对学校和学院本科教学工作进行监督、检查、反馈与评价，坚持以导代督、督导结合，促进教师成长，保障教学质量。

3. 优化管理服务教学

坚持“全员育人、全过程育人、全方位育人”的理念，管理服务部门以本科教学工作为核心的服务意识日益增强。通过设立书记校长信箱、领导接待日、机关部门联系学生班级制度等多种形式，了解掌握学生对教学工作的诉求；教学管理部门深入教学一线，及时解决教学过程中的实际问题，不断改进工作方法，提高服务水平；人事部门深化人事制度改革，从职称评聘、绩效考核等方面引导激

励教师全身心投入教学；学生管理部门想学生之所想，急学生之所急，为学生专业学习、思想进步、身心发展、能力提升提供贴心服务；后勤服务部门注重优质服务、细节服务，积极为师生营造优良的工作、生活、学习环境；学校把管理服务部门的服务质量纳入单位年度考核。

（二）教学质量保障体系建设

紧紧围绕人才培养目标和专业培养目标，不断完善教学质量保障体系，强化质量监控，定期分析利用各种质量信息，不断改进教学质量保障措施，有效地促进了教学质量的提高。

1. 教学质量保障组织体系

建立由校长办公会议、教学委员会、教学督导委员会、学院教学督导组共同组成的教学质量保障组织。教学督导办公室作为学校教学督导委员会的秘书机构，下设于教务处，负责日常教学督导的组织和管理。教学督导委员会和院教学督导组负责具体开展校、院两个层面的教学督导工作。校院两级教学督导委员均由思想政治素质好、师德高尚、责任心强、办事公正并关心学校教学工作的正副教授担任。

2. 本科教学质量标准体系

深入学习教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持以人才培养目标的有效实现为导向，积极探索并不断加强本科教学质量标准建设，对人才培养全过程和教学管理各环节都制定了合理、规范的质量标准，实现了人才培养和教学管理的有机融合。学校从专业的发展定位、人才培养方案、师资队伍、教学条件、课程与教材建设、实践教学、教学管理、人才培养质量和社会声誉 9 个方面做了具体规范和标准，保证了学校本科专业建设质量。

积极落实教育部《高等学校教学管理要点》，明确了各级教学管理部门的相关职责，对教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、教学管理组织系统、教学管理与教育研究等内容，明确了相应的工作规范和质量要求。

3. 教学质量保障制度

根据学校发展和教学实际，不断完善各项教学管理制度，涵盖质量标准、教学运行、条件保障、教学奖励等各方面，严格按照《教学督导委员会工作条例》

开展校级教学督导工作，积极落实《关于校、院领导听课的规定》等相关制度，有效保障了教学质量的稳步提升。

发布实施《本科教学工作规范》和《本科教学事故认定与处理办法》，建立了课堂教学秩序随机抽查和通报制度，改革教师教学质量评价制度，实行教学督导随堂听课随堂打分，形成了学生打分、院级评价、校级评价“三位一体”的教师教学质量评价体系。制定《关于进一步规范课堂教学秩序的意见》，进一步加强教风与学风建设，明确课堂教学的基本要求，规范教师调停课程序，加强课堂秩序的评价管理，确保教学秩序的正常运行。

4. 质量管理队伍

现有校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 26.67%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 80.00%。院级教学管理人员 113 人，其中高级职称 70 人，所占比例为 61.95%；硕士及以上学位 94 人，所占比例为 83.19%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 4 项，省部级教学成果奖 30 项，发表教研类论文 1 篇，科研类论文 108 篇。

现有教学督导员 164 人，其中校级督导员 25 人、院级督导员 139 人。校院两级督导组行使日常教学监督、指导、评估和反馈等职能。组建本科教学学生信息员队伍，由责任心强、品学兼优的学生组成，学生信息员收集教学相关信息，并独立对课堂情况进行定期反馈。

（三）日常质量监控运行

1. 坚持常规教学检查

每学期开学初、期中、期末三次对全校教学情况进行全面检查。每学期开学第一天，学校领导班子与职能处室均走访各教学单位，深入课堂听课，检查师生开学课堂教学情况，听取师生关于学校本科教育工作的意见和建议。期中检查主要检查该学期教学计划执行情况、课堂教学秩序等方面的内容，对任课教师迟到、私自调停课等现象进行通报批评，对迟到、旷课学生严肃处理，并与学生综合测评成绩挂钩，起到规范教学与警示作用。

2. 修订并严格执行教学大纲

学校依据关于加强教学管理的各项制度规定，要求人才培养方案中所开设课程都应有完整的教学大纲、考试大纲，并在教学过程中严格执行。教师在上课前

应结合本门课程的教学大纲，撰写教学日历。在期中检查和教学督导工作中，重点检查教学大纲的执行情况。

3. 围绕课程目标规范教学内容

各院系教研室组织把关教学内容与课程目标的符合度，通过采用同门课程同一教学大纲、同一考试大纲、同一试卷等形式，尤其是公共必修课程，同一必修课必须采用同一试卷、同一考试时间等形式，保证同一课程质量的相对一致。

4. 加强课堂教学督导

完善校院两级教学督导制度，积极开展评教和教学督导工作，充分发挥教学督导组在教学过程中的督察与指导作用，形成督教、督学、督管相结合，“督”“导”并重的全方位教学督导模式。督导组通过教学检查，以走访、随机听课、组织公开课和观摩课等形式，特别是对期末考试试卷、新入职教师的课堂情况进行专项督导及反馈，加强对教师教学状况的检查，对青年教师进行现场指导，督促教师完善教学内容，改进教学手段与方法，促进了教学质量的全面提升。学校督导组本学年内督导共听课 1758 学时，校领导听课 180 学时，中层领导干部听课 1790 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

（四）质量信息与利用

1. 建立学校教学状态与专业评价数据库

学校成立了由教务处牵头、相关职能部门和学院（部）参加的工作组，负责教育部本科教学基本状态数据和山东省专业数据的采集和上报工作，按时完成了 2018 年教学基本状态数据采集工作。利用正方教学管理信息系统，更新与完善学校教学基本状态数据库，该数据库包含了教学大纲、教学计划、考试管理、师资队伍以及教学质量评价等各类教学状态数据。

2. 完善信息统计分析及反馈机制

学校对院级教学状态评价结果进行统计分析，总结教学运行的整体状况，及时向教学单位进行反馈，结合教学运行中的问题进行针对性整改。教务处每学期初向各教学单位公布上学期学生评教的结果，优化评价标准，分析评教数据，为评奖评优及职称评定提供参考依据。组织召开期中本科教学信息反馈座谈会，倾听学生的意见和建议，并就学生关心的问题解答。召开教育实习基地校长座谈会，集中调研社会各界，特别是各地市中小学对学生实习工作的满意度，提出

改进意见。学校每4年一轮进行各专业的人才培养方案修订工作，优化课程体系，创新教学模式，体现培养方案的先进性。

校院两级督导通过听课、巡视、审查新开课程、检查教师教学大纲、教学计划、抽阅试卷等方式收集并反馈教学信息，对教师加以指导和帮扶。学生信息员实时反馈教学信息并对学校的相关制度与政策进行宣传。职能部门集中检查教学过程中的教学事故，及时汇总，统计分析后向全校公布，严格按照学校管理办法依法进行认定与处理。

3. 实时公开各类信息及年度质量报告

按照教育部要求，学校建设“信息公开网”，成立信息公开工作领导小组，制定信息公开工作办法，强化学校信息公开制度。

利用数字校园综合信息平台，将师生反映的意见建议、教学检查总结报告、各类评优选拔、专业技术职务评聘等信息，及时向有关部门、单位和师生公开。按省教育厅要求，学校每年向社会公布年度《本科教学质量报告》《专业人才培养报告》，公开本科教学基本状况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革等各类指标，全面展示人才培养和教学质量状况，接受社会的监督与评价。

学校每年编制《毕业生就业质量年度报告》，对就业市场的市场结构进行分析，统计毕业生的就业情况，包括就业率、就业满意度等，形成分析报告，反馈到校内职能部门和教学单位，为招生计划制定、师资队伍建设、就业服务指导及专业调整等工作提供参考依据。

（五）接受教育部审核评估

2017年10月，学校接受了教育部本科教学工作审核评估，评估专家组从“学校人才培养效果与培养目标的达成度、学校办学定位和人才培养目标与国家及区域经济社会发展需求的适应度、教师和教学资源的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度”五个方面对学校本科教育教学情况进行了全方位的检查与评估。专家组通过查阅学校自评报告、数据分析报告及为期一周的现场调研和评估，专家组一致认为“学校办学定位准确，人才培养目标清晰，既符合国家对高校人才培养的要求，也反映了全校师生员工对于自身发展的期望；制定加强本科教学的一系列管理制度，形成了保障教学质量的体系与机制；重视教学质量保障体系建设，建立质量标准，健全规章制度，注重教学质量持续

改进；重视学生创新创业能力的培养，构建深度融合的创新创业人才培养模式”。

（六）教师发展激励机制

针对教学质量监控中出现的问题，学校定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。实行校领导定点联系学院（部），深入教学一线，检查教学工作，听取院系师生建议和意见。颁发《关于加强和改进师德师风建设的实施方案》，调动广大教师 and 教学管理人员从事教学改革、潜心教学研究的积极性和主动性，深化教学改革，强化内涵发展，全面提升教育教学水平和人才培养质量。

落实教学奖励投入制度。把教学奖励作为加强教学和激励教师加大教学投入的重要抓手，通过量化教学竞赛指导、学习辅导等工作，强化教学评价在职称聘任中的重要地位，进一步加大教学工作业绩奖励力度，激发教师投入教学的热情。

重视教师教学能力培养。打造“师说论坛”品牌，创建教师教学培训和交流阵地，通过专家讲座、教学沙龙和观摩课等多种形式帮助教师学习先进理念，交流教学经验，提升教学能力。开展教学竞赛活动，如青年教学能手比赛、微课比赛等，督促和激励广大教师提升教学能力和水平。

完善教学奖惩机制，促使教师主动投入教学。学校积极完善教学相关奖励措施，明确对各类教学成果和教学业绩的奖励，将教学质量的提升与教师切身利益紧密联系；明确教学事故的认定和处理办法，严格要求，保障教学质量。针对教学中的薄弱环节，加强监督检查；对教学效果不理想的教师，采取帮扶和再学习措施；对后进生实行导师辅导、班干部结对互助，实现教育教学的持续改进。

六、学生学习效果

(一) 学习满意度

在学校良好教风、学风的浸润下，学生对自己在校学习的满意度较高。学校通过完善学生评教体系，制定合理的评教指标，加强对学生学习过程和学习效果的跟踪。2018 年引入第三方机构进行学生成长评价，大一至大三学生对学校的教学满意度分别为 95%、90%、91%；师范类学生对教学支持条件各方面的评价均在 89%及以上；大一至大三师范类专业学生在实践教学中对师德体验、教学或保育实践、教研实践、班级管理实践方面的满意度均较高，分别为 98%、96%、93%、93%。

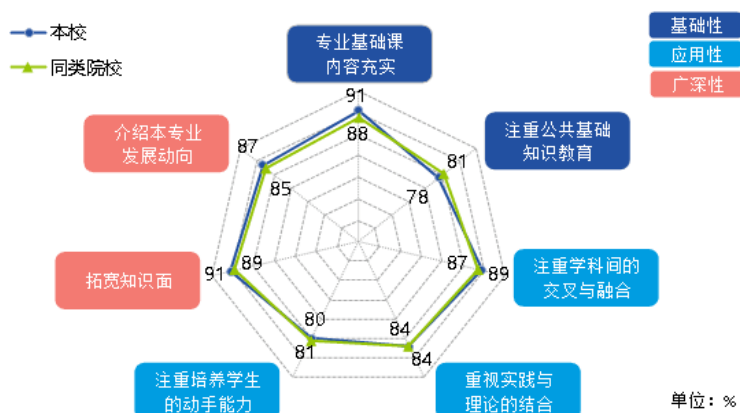


图 10 大一至大三学生对课程教学内容的评价

2019 届本科毕业生对母校的教学满意度为 94.02%。毕业生对母校教学工作的评价较高，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

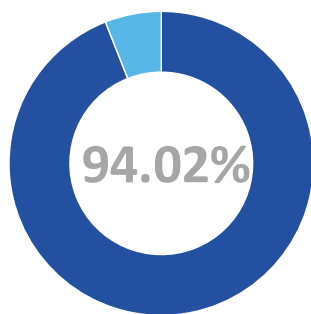


图 11 2019 届毕业生教学满意度情况

(二) 应届生毕业与学位授予

2019 届全日制普通应届本科毕业生共计 7738 人，其中毕业 7612 人，毕业率为 98.37%；学士学位授予率为 98.34%。2019 届毕业生体质测试达标率为 94.49%。

（三）就业情况

就业工作既是人才培养的重要组成部分，又是人才培养质量反馈的重要环节。学校不断强化“大就业”理念，建立起“学校为主导、学院为主体”的工作机制，成立了学校就业指导委员会，校长担任委员会主任，同时明确各学院（部）院长为就业工作“第一负责人”，实现了“领导牵头，共同参与”的就业工作全员化格局，在就业市场、就业信息和就业指导服务等方面实现了校院两级协同工作机制，共同推进毕业生高质量就业。2019 届本科毕业生初次就业率 85.67%，年底就业率为 92.41%。其中，师范类毕业生就业率为 95.86%，非师范类毕业生就业率为 89.96%。

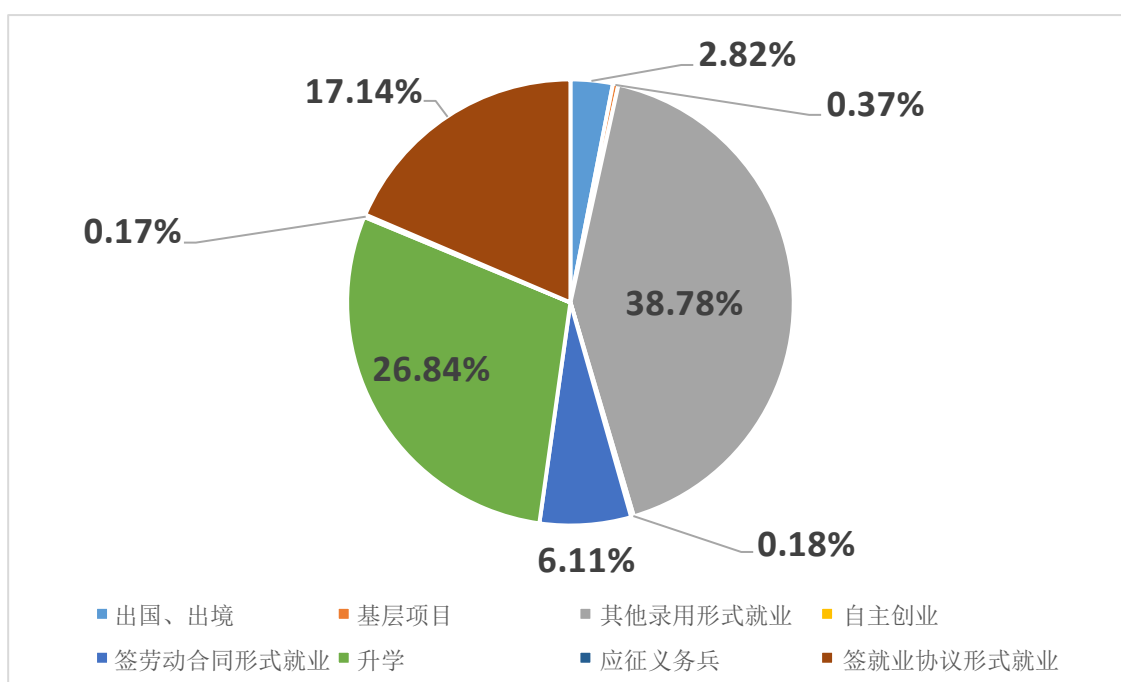


图 12 2019 届本科毕业生毕业去向分布

就业地区分布：学校 2019 届本科毕业生以省内就业为主，山东省内就业人数占比为 81.40%；省外就业人数较多的地区为北京市、广东省和江苏省，占比分别为 3.42%、1.60%、1.32%。

省内就业城市：山东省内就业的本科毕业生主要流向为济南市（49.61%）；其次为青岛市（11.40%）和潍坊市（7.63%）

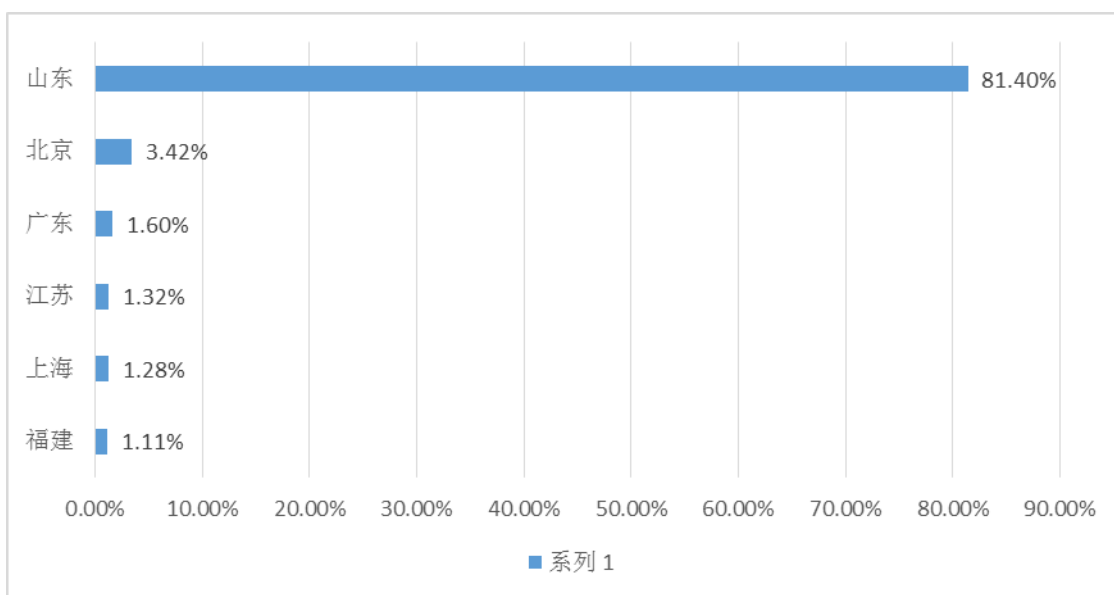


图 13 2019 届本科毕业生主要就业地区分布

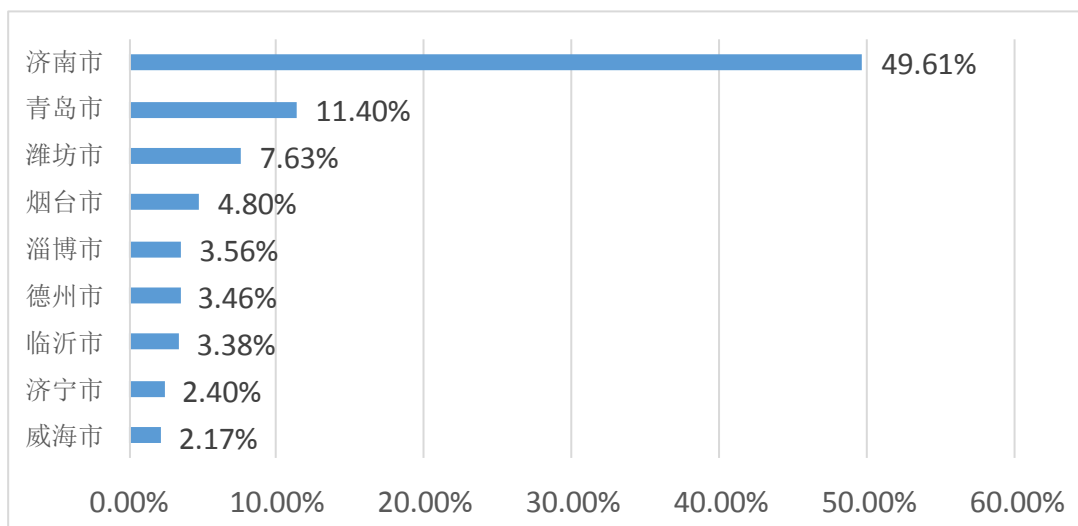


图 14 2019 届本科毕业生主要省内就业城市分布

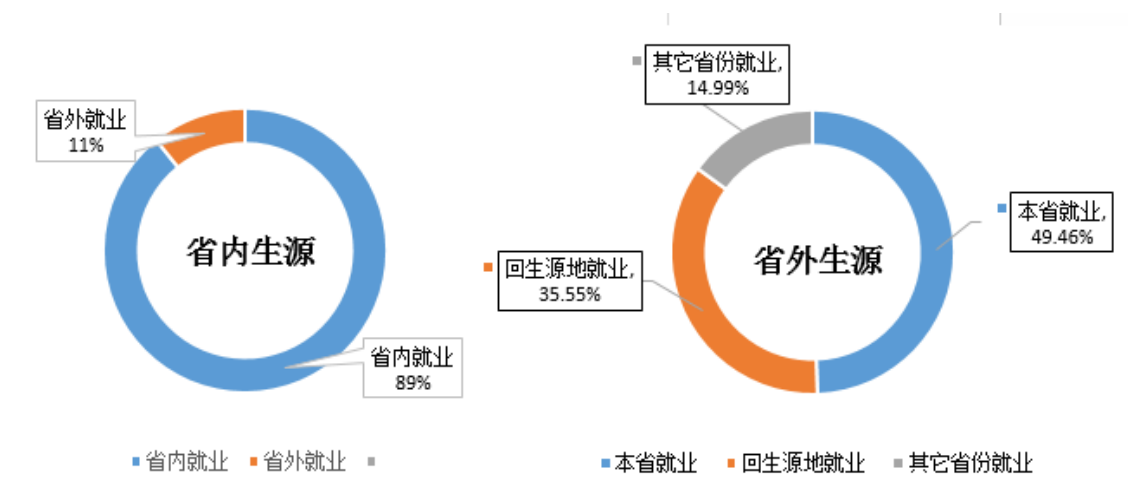


图 15 2019 届本科毕业生生源地与就业地交叉分析

生源地与就业地交叉分析：省内生源毕业生中，89%选择留在本省(山东省)工作；省外生源毕业生中有 49.46%也选择在山东省就业，35.55%的省外生源选择回生源地就业。

就业行业分布：本科毕业生就业行业主要集中在“教育”，占比为 40.12%；其次为“信息传输、软件和信息技术服务业”（10.12%）、“文化、体育和娱乐业”（8.45%）。毕业生的行业流向与学校专业设置及办学定位相符合。

72.75%的本科毕业生从事与专业相关的工作，专业培养目标达成整体较好。同时，77.02%的本科毕业生对就业现状表示满意，65.09%的本科毕业生认为工作符合职业期待，可见多数毕业生对就业的感受较好。另外，毕业生的就业稳定性（以离职率衡量）超过 80%（离职率为 18.54%），大多数毕业生就业情况较为稳定。

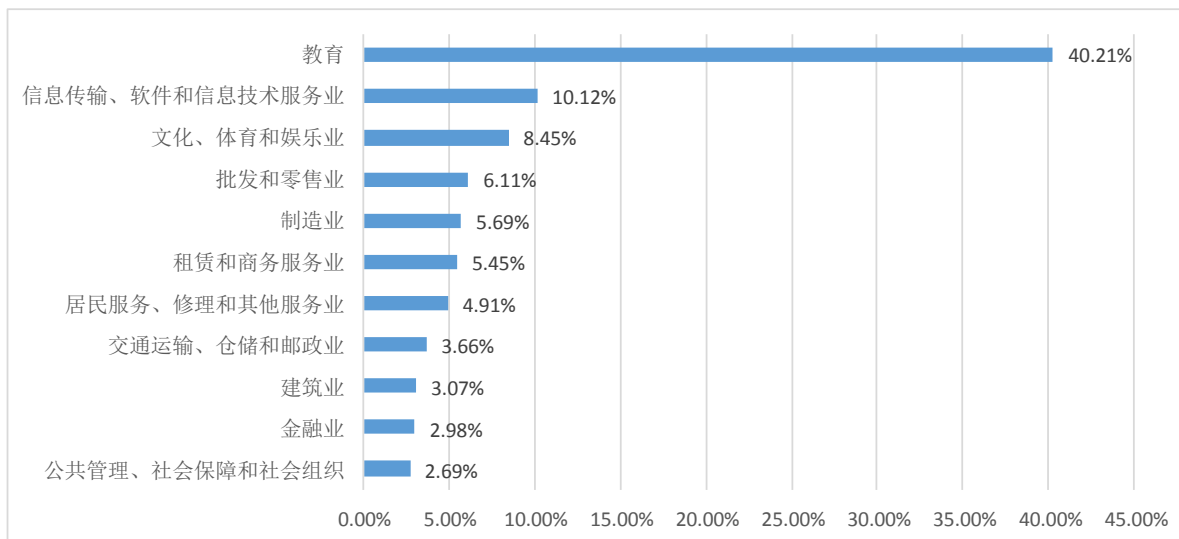


图 16 2019 届本科毕业生就业行业分析

（四）社会用人单位评价

学校充分利用毕业生离校跟踪调查、大型毕业生供需见面会、“一对一”校园招聘，使用自编调查问卷开展用人单位对学校毕业生的满意度调查工作。

根据调查显示，学校毕业生最具优势的三个方面分别是，具有良好的知识结构、高涨的敬业精神以及较强的人际交往能力。对毕业生核心职业能力的认可度高，评价较高的是：工作态度、团队精神、敬业奉献精神、单位认同能力和综合素质等。

用人单位对本校毕业生均表示满意，其中有 50.00%的用人单位表示很满意。在工作能力方面，用人单位对毕业生“解决问题能力”、“问题分析能力”、“组织管理能力”的满意度较高，均为 100%。在个人素质方面，用人单位对毕业生“学习的意愿”、“社会责任感”和“政治素养”满意度较高，均为 96.97%。在知识

水平方面，用人单位对毕业生的“专业知识”和“人文社会科学知识”满意度较高，均为 96.97%。

在毕业生就业竞争力评价方面，用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（74.29%），其后依次是“专业对口”（58.57%）、“符合本单位职场文化和价值观”（51.43%）、“学校声誉好”（48.57%）等。

存在不足之处在于，在创新能力、心理素质以及实际操作能力方面需要进一步提升。

用人单位对本校就业工作的满意度为 98.00%，51%表示很满意。来校招聘过的用人单位中，均表示未来愿意继续招聘毕业生。可见，学校招聘工作开展成效较好，对相关用人单位的吸引力较高。

（五）毕业生成就

建校以来，学校培养了近 40 万名合格人才，涌现出一大批“四有”好教师和教育管理者，以及许多严谨求实的科学家、德艺双馨的艺术家、远见卓识的政治家和搏击商海的企业家，人才培养质量受到上级主管部门、社会各界充分肯定和高度评价，赢得“山东基础教育名师，半数出自山师”的美誉。根据青塔数据分析显示，在 1994-2017 年国家杰青获得者本科毕业学校统计中，学校有 17 名上榜，名列第 47 位。自 2012 年至今，我校共有 20 位校友获得国家优秀青年基金，优青校友数量位列国家优青获得者本科高校第 29 位。学校位列校友会 2018 中国大学杰出校友排行榜 100 强。

学校积极搭建校友交流平台和校友与母校合作平台。成立山东师范大学校友总会，选举产生理事及组织机构。校友工作稳步推进，成立了北美校友会和新闻、房地产两个专业校友会。选聘校友工作联络员，及时更新校友信息，编发《校友通讯》，接待校友返校交流。

学校广泛联络校友，稳步开展教育基金会工作，服务学校事业发展。为规范基金会运行，制定了基金会财务管理办法、接收社会捐赠管理办法、基金会引进社会捐赠奖励办法等各项规章制度；积极开展筹资工作，接受社会各界捐赠，并按有关规定发放、使用捐赠资金，管好用好捐赠资金；获评“教育基金工作先进单位”及“教育基金工作先进个人”。

七、特色发展：传承齐鲁文化精脉，铸就文化育人品牌

山东师范大学底蕴深厚，文脉久远，学校前身源于1902年成立的山东大学堂师范馆。自1950年创建伊始，学校坚持大力实施优秀齐鲁文化传承发展工程，汲取蕴含齐鲁文化精髓的“尊贤尚功、奋发有为”作为校园精神而承续弘扬，并将优秀齐鲁文化贯穿融入教育教学、人才培养和校园文化建设，以文化人以文育人成效显著，铸就了富有山师特色的育人品牌。

（一）阐发齐鲁文化价值内涵，熔铸特质校园精神

齐鲁文化是中华优秀传统文化的主要源头和重要组成部分，是中国特色社会主义植根的文化沃土，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，是坚定文化自信价值观自信的坚实根基。学校以高度的文化自觉和强烈的使命担当，牢牢把握社会主义大学办学方向，坚持以社会主义核心价值观为引领，深入挖掘和阐发齐鲁文化价值内涵，萃取凝练了“尊贤尚功、奋发有为”的齐鲁文化核心精髓，将之融于办学治校理念，并作为校园精神而知行合一、弘扬光大。

“尊贤尚功”是先秦齐国的治国方略，强调尊重传统、唯贤是举，崇尚德才并进、建树事功；“奋发有为”是儒家文化倡导的人生追求，强调坚韧执著、励精图治，崇尚骥骥勃发、追求卓越。学校坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，秉持客观、科学、礼敬的态度，坚持创造性转化、创新性发展，不断赋予新的时代内涵和表达形式，不断补充、拓展、完善，使其与当代文化相适应、与现代社会相协调，造就了朝气蓬勃昂扬向上的校园精神。

在“尊贤尚功、奋发有为”校园精神激励下，学校自觉担承时代责任，坚守师范教育、深耕教师教育、引领基础教育，实现了跨越发展领先发展，被确定为山东省首批重点建设应用基础型人才培养特色名校，被批准为山东省和教育部共建高校。在“尊贤尚功、奋发有为”校园精神感召下，师大人自强不息，奋发有为，创新超越，成为“973”项目首席科学家单位，实现了国家社科基金重大立项项目突破，连续两年获中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，成为全国首批深化创新创业教育改革示范高校。在“尊贤尚功、奋发有为”校园精神熏陶下，“弘德明志、博学笃行”的校训根植人心、代代相传，健康高雅、诚信和谐、催人奋进的校园文化与学校办学传统、培养目标相得益彰，获全国大学生心理健康教育先进集体称号，2017年入选全国首批文明校园。

（二）研究传承齐鲁文化，贯穿教育教学科研

围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，学校坚持把优秀齐鲁文化纳入教育教学内容，不断推进课程体系改革，让优秀齐鲁文化走进课

堂、进入教材、融于学生头脑，讲清楚优秀齐鲁文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，讲清楚优秀齐鲁文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，处理好继承与创新的关系。学校编著的“文化传统与大学生人文素质教育”系列课程被教育部列为“高等师范教育面向 21 世纪教学内容与课程体系改革计划”，现已出版《中国传统文化通览》等系列教材 5 部。

学校作为齐鲁文化的重要传承地和人文学术重镇，拥有全国唯一、全国一流的齐鲁文化研究基地；以此为主体组建的“齐鲁文化传承与山东文化强省建设协同创新中心”，被认定为山东省高等学校协同创新中心。作为齐鲁文化的重要传承地和人文学术重镇，学校把突出和彰显齐鲁文化特色作为研究重点，先后出版《齐鲁文化通史》《齐鲁历史文化丛书》《中国地域文化通览·山东卷》《山东文化世家研究书系 28 种》等专著。由研究院联合推出的“国学精粹八讲”是山东师大最具代表性的传统文化课程，8 位教师分别围绕齐鲁文化与中国传统文化、齐鲁文化与文学等内容，为师生全面深刻解读齐鲁文化。

“师苑有道”——中华优秀传统文化体验传播系列活动，成功入选教育部第四届“礼敬中华优秀传统文化”系列活动示范项目和特色展示项目。“齐鲁文化学子讲堂”就是其中的活动之一，学生自己策划，自己主讲，吸引了全校的传统文化爱好者的参与。“国学达人”挑战赛已连续举办五届，它是以儒学经典、名著名篇、诗词歌赋等传统文化知识为主要内容的竞答类活动，增强了学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。学校将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与学校文化建设融合贯通，精心编排的红色经典民族歌剧《江姐》《党的女儿》《流亡曲》，在省内巡演，引起强烈反响。马克思主义学院自 2012 年开始建设“红色基因传承”工程项目，从理、行、情三个方面夯实青年学生对马克思主义的理论认同、行为认同和情感认同。马克思主义学院成为教育部遴选确定的全国高校“三全育人”试点的 50 个院系之一。

（三）嵌入浸润齐鲁文化，打造特色文化校园

学校坚持将优秀齐鲁文化融入大学文化建设，让齐鲁文化的浓墨给校园文化点睛，让德育实效增色，给学生人生底片添彩。在编制校园文化建设规划中，注重融入齐鲁文化因子，提升校园建筑及环境的文化品位，使学校的文化符号和文化传统得到更好的诠释和展示，形成了“一院一品”的文化格局。整个校园处处凝积着深厚的齐鲁文化底蕴，充满着浓郁的文化学术氛围，洋溢着鲜明的人文情怀，彰显出崇德、敬学、擢秀、尚功的校园文化特色。

学校坚持融通多媒体资源，综合运用校报、校园网、微博、微信等各类媒体，创新宣传表达方式，大力彰显优秀齐鲁文化魅力。连续 27 年开展“山东师大之春”

系列校园文化活动，以弘扬齐鲁文化为特色，以学院文化艺术活动为辅助，以班级和社团文化活动为基础，包括 20 余项主题鲜明、形式多样的子活动，构建起学校校园文化建设矩阵，被团省委授予山东省大学生思想政治教育创新奖。学校还为青年学子量身定制高大上的“与信仰对话”、小而美的“湖畔思享汇”、启智型的“杰出青年与大学生面对面”、时尚派的“学子之星青春故事荟”等报告论坛活动，让校园文化助力学生成长成才。

（四）传扬践行齐鲁文化，服务社会勇担使命

学校重视组织和引导大学生深入齐鲁广阔天地开展实践服务，了解省情乡情，传播齐鲁文化，弘扬时代新风，让“尊贤尚功、奋发有为”的校园精神在社会大舞台得到拓展。学校在本科生培养方案中增加社会实践学分，设立专项资金，建立示范性大学生社会实践基地，并与教学实践基地、社会服务基地等紧密融合，形成多维度、立体化、综合性的大学生社会实践网络共同体。精心组织“与祖国共奋进，与山东同发展”、调研山东等活动，学生参加社会实践活动比例一直保持在 98%以上。学校连续 25 次荣获全国大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位。

立足校内开展“5+”志愿服务活动，持续推进大学生志愿服务西部计划和青年志愿者扶贫接力计划，使课堂教学在社会实践和青年志愿服务中得以拓展和延伸，建立起全方位、开放式、知行统一的实践育人机制。学生年均参加社会公益活动、志愿者活动达 1 万余人次。近年来，先后选拔 400 名志愿者赴新疆、山西、重庆荣昌等偏远地区开展支教工作，获中国青年志愿者优秀组织奖。在肯尼亚、韩国、美国、巴西的孔子学院，有 100 余名汉语志愿者，远赴他乡，传播中国文化，弘扬师大精神。学校扶贫项目获评教育部 2018 年省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目。

尊贤尚功、奋发有为的齐鲁文化精髓，作为学校独特的精神标识，培育了学校师生的文化品格，铸就了学校教育教学的特色品牌。站在新的历史起点上，学校将继续以弘扬优秀齐鲁文化为己任，深入贯彻落实新发展理念，使之与富有中国特色的先进文化相融合、与时代精神相贯通，更加主动地推动优秀齐鲁文化传承发展，更加积极地坚持创造性转化、创新性发展，努力在教书育人、立德树人的征程中阔步前行，再立新功。

八、存在问题及整改措施

（一）本科教学质量存在的问题

1. 教学资源条件有待进一步加强

教学及实验仪器设备、图书资料、信息化教学资源等略显不足，教室、实验室的现代化建设水平较低，实践教学、创新创业教育所需的基础设施不能满足需要，教学专项经费投入需要进一步加大。

2. 师资队伍建设有待进一步加强

师资数量不足且结构性矛盾比较突出。总体情况来看，专任师资数量尚显不足，学缘结构有待进一步改善。从校内各专业来看，不同专业之间的生师比差别较大，传统的优势专业的生师比较低，能够保证各种教学活动的质量，但部分新上专业教师数量不足，缺乏学科带头人。教师对教学手段改革的认识不充分，部分教师教学能力有待提高。

3. 教学质量监控体系有待完善

人才培养质量标准尚不够明确，制度和组织建设需要完善、质量监控的信息收集和反馈整改需要改进，对人才培养过程的监控力度较弱，质量监控的信息收集和反馈机制不够通畅，教学评价和激励机制需要进一步完善。

（二）进一步改进本科教学质量的措施

1. 加大教学资源投入

建立支持教学活动经费保障制度，提高教学经费在办学经费中的比例，增加生均教学经费投入。推进教学信息化建设水平，建成适应学分制改革和现代大学制度的教学大数据平台，加快大型仪器设备共享信息化平台建设。

改造和建设一批现代化程度高、适应多种教学需要、遵循人本思想、环境适宜的现代化教室，建成一批可研讨教室。加强实践教学全过程管理，充分利用信息化平台实现对实践教学的全程化监管；完善实验、实习、毕业论文等实践教学环节的质量监控机制。

2. 加强师资队伍建设

加大师资队伍建设力度。构建符合学科专业发展的师资队伍建设规划；拓宽具有博士学位教师的招聘引进渠道，加大具有国际教育背景的人才比例；增加薄弱专业的师资招聘计划，并结合本科专业调整，优化学科间专任教师配置，确保师资队伍布局合理。

加强教师教学发展中心建设，明确工作职能，采取有效举措服务教师教学发展和职业生涯规划；开展教学名师培养工程，以教学能手竞赛、青年教师教学技能大赛为抓手，培养中青年教学名师，打造优秀教学团队；充分挖掘校内教育教学资源，开展教学方式改革专题研究，更新教学理念，提高教师参与教学改革积极性。

3. 健全教学质量监控体系

构建多元化的教学评价体系，将教学评价结果作为职称评聘、奖先评优的重要依据，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化；明确校院两级教学质量保障责任，理顺教学质量监控部门与教学管理职能部门及各教学单位的工作关系；加强教学管理制度建设，加大绩效考核相关指标权重，通过制度规范学院教学责任。建立基于大数据的课堂教学监控系统，加强教学异动的信息化管理，深度挖掘、精准分析课堂教学数据，提高信息数据的利用率和有效性，为本科教育教学管理决策提供有力支撑。

山东师范大学 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	30915	
1-2	折合在校生人数	43118	
1-3	全日制在校生人数	36738	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	84.15%	
2-1	专任教师数量	1702	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	701	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	47.83%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	65.98%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	26.79%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	87	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	67	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	3	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	20	
4	生师比	21.01	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.17	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	4562.03	
7	生均纸质图书数（册）	104.3	
8	电子期刊（册）	3017348	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.81	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.63	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	5631.09	
11	本科专项教学经费（万元）	6444.87	
12	生均本科实验经费（元）	130.27	
13	生均本科实习经费（元）	156.83	

14	全校开设课程总门数	3881	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.21%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	29.29%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	78.49%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	16.83%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	2082	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	98.37%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	98.34%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	82.03%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	94.49%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	94.02%	第三方调查问卷
25	用人单位对毕业生满意度	98.00%	第三方调查问卷

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校2019年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	010101	哲学	10	134	13.40
2	020101	经济学	14	203	14.50
3	020301K	金融学	19	769	40.47
4	020401	国际经济与贸易	17	340	20.00
5	030101K	法学	39	1118	28.67
6	030201	政治学与行政学	5	185	37.00
7	030503	思想政治教育	22	880	40.00
8	040101	教育学	44	336	7.64
9	040104	教育技术学	15	290	19.33
10	040106	学前教育	17	387	22.76
11	040201	体育教育	54	715	13.24
12	040203	社会体育指导与管理	18	188	10.44
13	040204K	武术与民族传统体育	11	146	13.27
14	050101	汉语言文学	85	1701	20.01
15	050102	汉语言	11	279	25.36
16	050103	汉语国际教育	31	332	10.71
17	050201	英语	38	1088	28.63
18	050202	俄语	6	108	18.00
19	050204	法语	5	50	10.00
20	050205	西班牙语	5	119	23.80
21	050206	阿拉伯语	3	48	16.00
22	050207	日语	10	182	18.20
23	050209	朝鲜语	9	110	12.22
24	050301	新闻学	7	224	32.00
25	050302	广播电视学	4	133	33.25
26	060101	历史学	56	987	17.63
27	060102	世界史	14	230	16.43
28	070101	数学与应用数学	65	1516	23.32
29	070102	信息与计算科学	14	337	24.07
30	070201	物理学	65	814	12.52
31	070202	应用物理学	15	130	8.66
32	070301	化学	74	967	13.07
33	070302	应用化学	9	372	41.33
34	070501	地理科学	33	783	23.73
35	070502	自然地理与资源环境	3	59	19.67
36	070503	人文地理与城乡规划	2	69	34.50
37	070504	地理信息科学	8	248	31.00

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生成数	专业生师比
38	071001	生物科学	59	781	13.24
39	071002	生物技术	39	507	13.00
40	071101	心理学	17	226	13.29
41	071102	应用心理学	28	464	16.57
42	071201	统计学	12	316	26.33
43	080701	电子信息工程	23	431	18.74
44	080702	电子科学与技术	20	152	7.60
45	080703	通信工程	22	468	21.27
46	080705	光电信息科学与工程	18	312	17.33
47	080901	计算机科学与技术	64	1255	19.61
48	080905	物联网工程	12	175	14.58
49	081202	遥感科学与技术	4	162	40.50
50	081301	化学工程与工艺	26	283	10.88
51	081302	制药工程	20	206	10.30
52	082503	环境科学	19	247	13.00
53	082701	食品科学与工程	9	462	51.33
54	082702	食品质量与安全	4	158	39.50
55	120102	信息管理与信息系统	22	397	18.05
56	120103	工程管理	11	183	16.64
57	120201K	工商管理	13	319	24.54
58	120203K	会计学	9	277	30.78
59	120204	财务管理	12	563	46.92
60	120206	人力资源管理	12	295	24.58
61	120401	公共事业管理	11	199	18.09
62	120402	行政管理	15	336	22.40
63	120403	劳动与社会保障	8	193	24.13
64	120405	城市管理	5	108	21.60
65	120601	物流管理	13	355	27.31
66	120801	电子商务	11	432	39.27
67	120901K	旅游管理	13	296	22.77
68	130201	音乐表演	25	1053	42.12
69	130202	音乐学	29	414	14.28
70	130203	作曲与作曲技术理论	7	27	3.86
71	130205	舞蹈学	10	391	39.10
72	130304	戏剧影视文学	16	208	13.00
73	130305	广播电视编导	14	356	25.43
74	130309	播音与主持艺术	11	190	17.27
75	130401	美术学	39	525	13.46

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
76	130404	摄影	5	103	20.60
77	130502	视觉传达设计	9	137	15.22
78	130503	环境设计	7	155	22.14
79	130508	数字媒体艺术	16	307	19.19

附表 2: 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	010101	哲学	10	2	4	4	0	0	0	0	0	0
2	020101	经济学	14	3	1	9	0	0	0	0	0	1
3	020301K	金融学	19	1	4	11	0	0	0	0	0	3
4	020401	国际经济与贸易	17	2	4	10	0	0	0	0	0	1
5	030101K	法学	39	6	10	21	0	0	0	0	0	2
6	030201	政治学与行政学	5	1	2	2	0	0	0	0	0	0
7	030503	思想政治教育	22	1 3	6	2	0	0	0	1	0	0
8	040101	教育学	44	1 3	10	20	0	1	0	0	0	0
9	040104	教育技术学	15	3	10	2	0	0	0	0	0	0
10	040106	学前教育	17	1	4	10	2	0	0	0	0	0
11	040201	体育教育	54	8	17	17	4	0	3	0	0	5
12	040203	社会体育指导与管理	18	4	5	8	0	0	0	0	0	1
13	040204K	武术与民族传统体育	11	1	6	4	0	0	0	0	0	0
14	050101	汉语言文学	85	1 6	34	31	1	2	1	0	0	0
15	050102	汉语言	11	3	6	2	0	0	0	0	0	0
16	050103	汉语国际教育	31	4	10	13	2	0	0	2	0	0
17	050201	英语	38	7	15	16	0	0	0	0	0	0
18	050202	俄语	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
19	050204	法语	5	0	0	2	3	0	0	0	0	0
20	050205	西班牙语	5	0	0	3	2	0	0	0	0	0
21	050206	阿拉伯语	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
22	050207	日语	10	1	1	8	0	0	0	0	0	0
23	050209	朝鲜语	9	0	1	8	0	0	0	0	0	0
24	050301	新闻学	7	1	2	4	0	0	0	0	0	0
25	050302	广播电视学	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0
26	060101	历史学	56	10	18	16	1	0	3	3	0	5
27	060102	世界史	14	2	1	8	0	0	0	0	0	3
28	070101	数学与应用数学	65	14	20	27	0	1	0	1	0	2
29	070102	信息与计算科学	14	3	2	9	0	0	0	0	0	0
30	070201	物理学	65	19	22	24	0	0	0	0	0	0
31	070301	化学	74	22	23	26	0	0	0	0	0	3
32	070302	应用化学	9	3	3	3	0	0	0	0	0	0
33	070501	地理科学	33	13	4	14	0	0	0	1	0	1
34	070502	自然地理与资源环境	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0
35	070503	人文地理与城乡规划	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
36	070504	地理信息科学	8	2	3	3	0	0	0	0	0	0
37	071001	生物科学	59	20	13	21	0	0	2	0	0	3
38	071002	生物技术	39	6	8	14	0	0	3	3	0	5
39	071101	心理学	17	5	7	5	0	0	0	0	0	0
40	071102	应用心理学	28	11	7	10	0	0	0	0	0	0
41	071201	统计学	12	1	2	9	0	0	0	0	0	0
42	080701	电子信	23	2	10	10	0	1	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
		息工程										
43	080702	电子科学与技术	20	6	7	6	0	0	1	0	0	0
44	080703	通信工程	22	3	6	13	0	0	0	0	0	0
45	080705	光电信息科学与工程	18	4	4	10	0	0	0	0	0	0
46	080901	计算机科学与技术	64	13	23	27	0	0	0	0	0	1
47	080905	物联网工程	12	4	0	8	0	0	0	0	0	0
48	080910T	数据科学与大数据技术	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
49	081202	遥感科学与技术	4	0	1	3	0	0	0	0	0	0
50	081301	化学工程与工艺	26	1	11	10	0	0	3	1	0	0
51	081302	制药工程	20	3	7	9	0	0	1	0	0	0
52	082503	环境科学	19	1	5	12	0	0	0	0	0	1
53	082701	食品科学与工程	9	6	1	2	0	0	0	0	0	0
54	082702	食品质量与安全	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0
55	120102	信息管理与信息系统	22	2	3	17	0	0	0	0	0	0
56	120103	工程管理	11	1	0	10	0	0	0	0	0	0
57	120201K	工商管	13	2	0	10	0	0	1	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
		理										
58	120203K	会计学	9	1	0	8	0	0	0	0	0	0
59	120204	财务管理	12	2	0	8	0	0	1	1	0	0
60	120206	人力资源管理	12	0	4	6	0	1	1	0	0	0
61	120401	公共事业管理	11	3	0	6	0	0	0	0	0	2
62	120402	行政管理	15	1	4	9	0	0	0	0	0	1
63	120403	劳动与社会保障	8	1	2	4	0	0	0	0	0	1
64	120405	城市管理	5	0	2	3	0	0	0	0	0	0
65	120601	物流管理	13	2	2	9	0	0	0	0	0	0
66	120801	电子商务	11	1	3	7	0	0	0	0	0	0
67	120901K	旅游管理	13	4	3	6	0	0	0	0	0	0
68	130201	音乐表演	25	3	8	10	4	0	0	0	0	0
69	130202	音乐学	29	4	10	13	2	0	0	0	0	0
70	130203	作曲与作曲技术理论	7	2	0	4	1	0	0	0	0	0
71	130205	舞蹈学	10	0	3	6	1	0	0	0	0	0
72	130304	戏剧影视文学	16	3	3	10	0	0	0	0	0	0
73	130305	广播电视编导	14	3	4	7	0	0	0	0	0	0
74	130309	播音与主持艺术	11	2	1	6	2	0	0	0	0	0
75	130401	美术学	39	5	15	16	1	0	0	0	0	2
76	130404	摄影	5	1	2	2	0	0	0	0	0	0
77	130502	视觉传达设计	9	0	3	6	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
78	130503	环境设计	7	0	3	4	0	0	0	0	0	0
79	130508	数字媒体艺术	16	2	3	8	1	0	0	2	0	0

附表 3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	010101	哲学	10	9	1	0
2	020101	经济学	14	11	3	0
3	020301K	金融学	19	19	0	0
4	020401	国际经济与贸易	17	15	2	0
5	030101K	法学	39	32	7	0
6	030201	政治学与行政学	5	5	0	0
7	030503	思想政治教育	22	17	5	0
8	040101	教育学	44	40	4	0
9	040104	教育技术学	15	8	7	0
10	040106	学前教育	17	9	8	0
11	040201	体育教育	54	18	34	2
12	040203	社会体育指导与管理	18	8	10	0
13	040204K	武术与民族传统体育	11	3	8	0
14	050101	汉语言文学	85	68	17	0
15	050102	汉语言	11	10	1	0
16	050103	汉语国际教育	31	13	18	0
17	050201	英语	38	11	27	0
18	050202	俄语	6	3	3	0
19	050204	法语	5	0	5	0
20	050205	西班牙语	5	0	5	0
21	050206	阿拉伯语	3	0	3	0
22	050207	日语	10	6	4	0
23	050209	朝鲜语	9	5	4	0
24	050301	新闻学	7	6	1	0
25	050302	广播电视学	4	2	2	0
26	060101	历史学	56	36	19	1
27	060102	世界史	14	14	0	0
28	070101	数学与应用数学	65	55	10	0
29	070102	信息与计算科学	14	11	3	0
30	070201	物理学	65	57	8	0
31	070301	化学	74	66	8	0
32	070302	应用化学	9	9	0	0
33	070501	地理科学	33	26	7	0
34	070502	自然地理与资源环境	3	3	0	0
35	070503	人文地理与城乡规划	2	2	0	0
36	070504	地理信息科学	8	5	3	0
37	071001	生物科学	59	54	5	0
38	071002	生物技术	39	30	6	3

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
39	071101	心理学	17	16	1	0
40	071102	应用心理学	28	26	2	0
41	071201	统计学	12	11	1	0
42	080701	电子信息工程	23	13	10	0
43	080702	电子科学与技术	20	15	4	1
44	080703	通信工程	22	17	5	0
45	080705	光电信息科学与工程	18	17	1	0
46	080901	计算机科学与技术	64	49	15	0
47	080905	物联网工程	12	10	2	0
48	080910T	数据科学与大数据技术	1	1	0	0
49	081202	遥感科学与技术	4	3	1	0
50	081301	化学工程与工艺	26	15	10	1
51	081302	制药工程	20	17	2	1
52	082503	环境科学	19	17	2	0
53	082701	食品科学与工程	9	6	3	0
54	082702	食品质量与安全	4	4	0	0
55	120102	信息管理与信息系统	22	17	5	0
56	120103	工程管理	11	11	0	0
57	120201K	工商管理	13	8	5	0
58	120203K	会计学	9	7	2	0
59	120204	财务管理	12	8	4	0
60	120206	人力资源管理	12	7	5	0
61	120401	公共事业管理	11	9	2	0
62	120402	行政管理	15	10	5	0
63	120403	劳动与社会保障	8	2	6	0
64	120405	城市管理	5	5	0	0
65	120601	物流管理	13	12	1	0
66	120801	电子商务	11	8	3	0
67	120901K	旅游管理	13	7	6	0
68	130201	音乐表演	25	4	21	0
69	130202	音乐学	29	6	23	0
70	130203	作曲与作曲技术理论	7	3	4	0
71	130205	舞蹈学	10	1	9	0
72	130304	戏剧影视文学	16	14	2	0
73	130305	广播电视编导	14	9	5	0
74	130309	播音与主持艺术	11	2	8	1
75	130401	美术学	39	13	26	0
76	130404	摄影	5	0	5	0
77	130502	视觉传达设计	9	1	8	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
78	130503	环境设计	7	1	6	0
79	130508	数字媒体艺术	16	7	8	1

附表 4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	010101	哲学	10	2	3	3	2
2	020101	经济学	14	4	8	1	1
3	020301K	金融学	19	7	11	1	0
4	020401	国际经济与贸易	17	6	8	3	0
5	030101K	法学	39	12	18	9	0
6	030201	政治学与行政学	5	2	2	1	0
7	030503	思想政治教育	22	2	4	13	3
8	040101	教育学	44	14	18	8	4
9	040104	教育技术学	15	1	3	9	2
10	040106	学前教育	17	6	9	2	0
11	040201	体育教育	54	8	16	15	15
12	040203	社会体育指导与管理	18	1	8	6	3
13	040204K	武术与民族传统体育	11	1	6	4	0
14	050101	汉语言文学	85	20	29	24	12
15	050102	汉语言	11	1	4	5	1
16	050103	汉语国际教育	31	5	16	9	1
17	050201	英语	38	0	19	16	3
18	050202	俄语	6	0	3	3	0
19	050204	法语	5	4	1	0	0
20	050205	西班牙语	5	3	2	0	0
21	050206	阿拉伯语	3	3	0	0	0
22	050207	日语	10	2	6	1	1
23	050209	朝鲜语	9	1	7	1	0
24	050301	新闻学	7	2	3	2	0
25	050302	广播电视学	4	0	2	2	0
26	060101	历史学	56	16	19	15	6
27	060102	世界史	14	7	5	1	1
28	070101	数学与应用数学	65	21	30	9	5
29	070102	信息与计算科学	14	4	8	0	2
30	070201	物理学	65	23	23	12	7
31	070301	化学	74	23	29	13	9
32	070302	应用化学	9	6	0	1	2
33	070501	地理科学	33	12	5	13	3
34	070502	自然地理与资源环境	3	1	2	0	0
35	070503	人文地理与城乡	2	1	0	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
		规划					
36	070504	地理信息科学	8	2	3	2	1
37	071001	生物科学	59	15	24	13	7
38	071002	生物技术	39	17	8	8	6
39	071101	心理学	17	5	6	5	1
40	071102	应用心理学	28	7	12	8	1
41	071201	统计学	12	7	4	1	0
42	080701	电子信息工程	23	3	12	8	0
43	080702	电子科学与技术	20	3	8	4	5
44	080703	通信工程	22	10	8	1	3
45	080705	光电信息科学与工程	18	9	6	2	1
46	080901	计算机科学与技术	64	15	24	19	6
47	080905	物联网工程	12	4	6	2	0
48	080910T	数据科学与大数据技术	1	0	1	0	0
49	081202	遥感科学与技术	4	3	0	1	0
50	081301	化学工程与工艺	26	10	4	10	2
51	081302	制药工程	20	8	7	2	3
52	082503	环境科学	19	8	8	2	1
53	082701	食品科学与工程	9	0	3	2	4
54	082702	食品质量与安全	4	3	1	0	0
55	120102	信息管理与信息系统	22	9	11	2	0
56	120103	工程管理	11	7	3	1	0
57	120201K	工商管理	13	4	5	3	1
58	120203K	会计学	9	4	4	1	0
59	120204	财务管理	12	2	7	3	0
60	120206	人力资源管理	12	2	7	2	1
61	120401	公共事业管理	11	4	6	1	0
62	120402	行政管理	15	5	7	1	2
63	120403	劳动与社会保障	8	1	6	0	1
64	120405	城市管理	5	3	2	0	0
65	120601	物流管理	13	1	10	1	1
66	120801	电子商务	11	3	6	1	1
67	120901K	旅游管理	13	2	5	5	1
68	130201	音乐表演	25	11	9	3	2
69	130202	音乐学	29	6	14	6	3

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
70	130203	作曲与作曲技术理论	7	3	2	2	0
71	130205	舞蹈学	10	5	5	0	0
72	130304	戏剧影视文学	16	7	6	3	0
73	130305	广播电视编导	14	1	8	4	1
74	130309	播音与主持艺术	11	5	2	2	2
75	130401	美术学	39	5	15	15	4
76	130404	摄影	5	1	2	2	0
77	130502	视觉传达设计	9	0	5	4	0
78	130503	环境设计	7	1	2	3	1
79	130508	数字媒体艺术	16	5	5	5	1

附表 5：各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0210	思想政治教育	26.25%	33.75%
2	0209	思想政治教育（公费师范生）	28.13%	36.25%
3	0250	政治学与行政学	16.88%	40.63%
4	0271	哲学	12.90%	17.42%
5	0212	思想政治教育（非师范类）	26.25%	33.75%
6	2730	经济学	14.69%	28.75%
7	2720	金融学	15.31%	29.38%
8	2721	金融学-期货与金融方向	14.69%	29.38%
9	2722	金融学（国际联合培养）	19.35%	27.09%
10	2710	国际经济与贸易	16.45%	30.97%
11	2810	法学	10.97%	30.32%
12	1410	地理科学	24.00%	25.43%
13	1412	地理科学（人文地理方向）	34.57%	32.57%
14	1413	地理科学（自然地理方向）	31.47%	31.17%
15	1441	地理信息科学	24.71%	28.82%
16	1461	自然地理与资源环境	18.48%	29.09%
17	1462	人文地理与城乡规划	16.47%	31.18%
18	1450	环境科学	17.65%	32.35%
19	1480	遥感科学与技术	34.71%	29.41%
20	1409	地理科学（公费师范生）	24.00%	25.43%
21	2611	汉语国际教育	15.76%	29.09%
22	0110	汉语言文学	14.12%	28.24%
23	0130	汉语言	10.63%	30.63%
24	0170	秘书学	14.38%	28.75%
25	0113	汉语言文学（高水平）	15.48%	30.97%
26	0109	汉语言文学（公费师范生）	15.88%	18.82%
27	0119	汉语言文学（综合评价招生）	13.53%	30.59%
28	0310	历史学	15.76%	30.91%
29	0351	世界史	11.88%	32.50%
30	0309	历史学（公费师范生）	17.58%	33.33%
31	1110	计算机科学与技术	36.36%	35.76%
32	1120	通信工程	36.36%	33.33%
33	1170	物联网工程	36.36%	33.33%
34	1119	计算机科学与技术（贯通培养）	21.69%	48.19%
35	1118	计算机科学与技术（国际联合培养）	36.36%	32.12%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
36	1109	计算机科学与技术（公费师范生）	35.29%	16.76%
37	1116	计算机科学与技术（非师范）	36.36%	35.76%
38	1180	网络空间安全	24.24%	33.33%
39	2280	旅游管理	33.75%	28.75%
40	2270	工商管理	20.00%	30.00%
41	2250	物流管理	19.69%	29.38%
42	2222	物流管理（中韩合作办学）	20.94%	28.75%
43	2241	财务管理	16.25%	28.75%
44	2243	财务管理（中美合作本）	16.25%	28.75%
45	2290	会计学	16.25%	28.75%
46	2420	电子商务	21.33%	30.67%
47	2121	人力资源管理	12.90%	29.68%
48	2410	信息管理与信息系统	21.29%	29.68%
49	2450	工程管理	20.65%	29.68%
50	2281	旅游管理（贯通培养）	33.75%	28.75%
51	0410	教育学	15.94%	28.44%
52	0420	学前教育	28.39%	31.29%
53	1210	教育技术学	26.18%	29.41%
54	0426	学前教育（公费师范生）	28.31%	25.90%
55	0425	学前教育（综合评价招生）	28.39%	31.29%
56	0427	小学教育	27.00%	32.00%
57	0428	小学教育（综合评价招生）	27.00%	32.00%
58	1521	武术与民族传统体育	19.68%	29.68%
59	1510	体育教育	19.71%	27.43%
60	1532	社会体育指导与管理	17.94%	31.18%
61	1541	舞蹈学（体育）	19.68%	29.68%
62	1514	体育教育（公费师范生）	20.29%	28.57%
63	0610	音乐学	42.01%	18.34%
64	0620	音乐表演	43.75%	20.00%
65	0630	舞蹈学	43.75%	21.25%
66	0641	作曲与作曲技术理论	43.04%	21.52%
67	0621	音乐表演（校企合作）	39.29%	12.14%
68	0622	音乐表演（中美合作）	43.21%	16.05%
69	0613	音乐学（公费师范生）	42.35%	16.47%
70	0510	英语	15.76%	29.09%
71	0516	英语（综合评价招生）	12.90%	32.90%
72	0530	俄语	15.76%	26.67%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
73	0550	法语	12.26%	30.32%
74	0561	西班牙语	12.26%	30.32%
75	0580	阿拉伯语	12.26%	30.00%
76	0520	日语	15.76%	30.91%
77	0540	朝鲜语	12.26%	29.68%
78	0509	英语（公费师范生）	17.58%	31.52%
79	0515	英语（贯通培养）	30.77%	30.77%
80	0710	美术学	16.36%	29.09%
81	0730	摄影	12.50%	30.31%
82	0721	视觉传达设计	12.50%	30.31%
83	0722	环境设计	12.90%	29.68%
84	0711	美术学（卓越）	16.36%	29.09%
85	0712	美术学（公费师范生）	15.88%	30.59%
86	0951	光电信息科学与工程	16.88%	32.81%
87	0930	应用物理学	21.25%	32.81%
88	0920	电子信息工程	20.00%	29.69%
89	0941	电子科学与技术	20.61%	30.61%
90	0921	电子信息工程（贯通培养）	60.56%	36.62%
91	0910	物理学	24.85%	29.09%
92	0909	物理学（公费师范生）	21.21%	31.52%
93	0914	物理学（国际联合培养）	26.67%	27.58%
94	1240	戏剧影视文学	19.35%	29.68%
95	0141	广播电视学	18.71%	29.68%
96	0120	新闻学	18.71%	29.68%
97	1220	广播电视编导	39.38%	29.38%
98	1290	广播电视编导（艺术类）	39.38%	29.38%
99	1244	数字媒体艺术（游戏设计与开发方向）	32.12%	31.52%
100	1241	数字媒体艺术	35.15%	30.30%
101	1242	数字媒体艺术（动画艺术方向）	34.36%	41.10%
102	1243	播音与主持艺术	9.38%	21.25%
103	0430	应用心理学	24.38%	31.25%
104	0431	应用心理学（卓越）	26.25%	31.25%
105	2511	心理学	30.59%	28.53%
106	2512	心理学（公费师范生）	28.35%	22.42%
107	2910	行政管理	11.88%	28.75%
108	2920	公共事业管理	12.26%	29.68%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
109	2930	劳动与社会保障	11.88%	30.00%
110	2940	城市管理	12.35%	28.82%
111	1010	化学	26.86%	28.00%
112	1020	应用化学	26.86%	27.43%
113	1030	化学工程与工艺	21.52%	27.88%
114	1040	制药工程	20.88%	27.06%
115	1009	化学（公费师范生）	27.71%	29.71%
116	1014	化学（国际联合培养）	27.43%	28.57%
117	0830	统计学	17.58%	29.09%
118	0816	数学与应用数学（数理金融方向）	18.79%	27.88%
119	0810	数学与应用数学	22.35%	28.24%
120	0820	信息与计算科学	22.50%	28.75%
121	0817	数学与应用数学（综合评价招生）	22.35%	28.24%
122	0809	数学与应用数学（公费师范生）	27.06%	30.59%
123	0814	数学与应用数学（金融数学与金融工程方向）	18.79%	27.88%
124	0840	数据科学与大数据技术	33.33%	27.27%
125	1310	生物科学	27.14%	27.43%
126	1320	生物技术	23.03%	28.18%
127	1330	食品科学与工程	24.29%	27.43%
128	1332	食品科学与工程（贯通培养）	32.31%	38.46%
129	1340	食品质量与安全	24.24%	27.88%
130	1309	生物科学（公费师范生）	27.14%	27.43%

附表 6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	130309	播音与主持艺术	100.00%	18.46%
2	120204	财务管理	100.00%	41.38%
3	070501	地理科学	100.00%	60.94%
4	070504	地理信息科学	100.00%	8.51%
5	080702	电子科学与技术	83.33%	25.00%
6	120801	电子商务	100.00%	2.47%
7	080701	电子信息工程	100.00%	6.06%
8	050202	俄语	100.00%	21.28%
9	030101K	法学	100.00%	7.88%
10	120103	工程管理	100.00%	4.26%
11	120201K	工商管理	100.00%	16.46%
12	120401	公共事业管理	100.00%	21.05%
13	080705	光电信息科学与工程	100.00%	57.14%
14	130305	广播电视编导	66.67%	18.42%
15	020401	国际经济与贸易	100.00%	4.55%
16	050103	汉语国际教育	66.67%	4.44%
17	050102	汉语言	100.00%	38.71%
18	050101	汉语言文学	83.330%	18.50%
19	120402	行政管理	100.00%	7.35%
20	070301	化学	80.00%	31.33%
21	081301	化学工程与工艺	100.00%	1.39%
22	082503	环境科学	66.67%	10.14%
23	120203K	会计学	100.00%	4.69%
24	080901	计算机科学与技术	80.00%	72.33%
25	040104	教育技术学	75.00%	8.54%
26	040101	教育学	86.67%	29.09%
27	020301K	金融学	100.00%	2.86%
28	020101	经济学	100.00%	23.81%
29	120403	劳动与社会保障	100.00%	13.51%
30	060101	历史学	100.00%	37.50%
31	120901K	旅游管理	100.00%	35.29%
32	130401	美术学	40.00%	0.95%
33	070503	人文地理与城乡规划	100.00%	16.67%
34	050207	日语	100.00%	6.25%
35	040203	社会体育指导与管理	75.00%	14.29%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
36	071002	生物技术	66.67%	17.76%
37	071001	生物科学	76.47%	11.50%
38	082701	食品科学与工程	80.00%	17.81%
39	082702	食品质量与安全	100.00%	7.81%
40	060102	世界史	50.00%	1.43%
41	070101	数学与应用数学	77.78%	19.44%
42	130508	数字媒体艺术	100.00%	8.89%
43	030503	思想政治教育	100.00%	37.50%
44	040201	体育教育	87.50%	13.45%
45	080703	通信工程	100.00%	6.98%
46	071201	统计学	100.00%	2.78%
47	040204K	武术与民族传统体育	100.00%	2.63%
48	130205	舞蹈学	100.00%	10.45%
49	070201	物理学	78.57%	40.00%
50	080905	物联网工程	100.00%	21.21%
51	120601	物流管理	50.00%	7.50%
52	130304	戏剧影视文学	100.00%	8.93%
53	071101	心理学	83.33%	20.51%
54	120102	信息管理与信息系统	100.00%	2.41%
55	070102	信息与计算科学	50.00%	5.00%
56	040106	学前教育	100.00%	4.76%
57	130201	音乐表演	40.00%	14.29%
58	130202	音乐学	66.67%	23.48%
59	050201	英语	75.00%	8.10%
60	070302	应用化学	33.33%	1.81%
61	071102	应用心理学	88.89%	51.85%
62	010101	哲学	100.00%	17.65%
63	030201	政治学与行政学	100.00%	19.23%
64	081302	制药工程	100.00%	23.48%
65	070502	自然地理与资源环境	100.00%	27.76%
66	130203	作曲与作曲技术理论	100.00%	13.33%

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0210	思想政治教育	110
2	0209	思想政治教育（公费师范生）	21
3	0250	政治学与行政学	10
4	0271	哲学	10
5	0212	思想政治教育（非师范类）	10
6	2730	经济学	9
7	2720	金融学	11
8	2721	金融学-期货与金融方向	11
9	2722	金融学（国际联合培养）	2
10	2710	国际经济与贸易	14
11	2810	法学	16
12	1410	地理科学	35
13	1412	地理科学（人文地理方向）	21
14	1413	地理科学（自然地理方向）	19
15	1441	地理信息科学	3
16	1461	自然地理与资源环境	0
17	1462	人文地理与城乡规划	0
18	1450	环境科学	14
19	1480	*遥感科学与技术	0
20	1409	地理科学（公费师范生）	10
21	2611	汉语国际教育	23
22	0110	汉语言文学	111
23	0130	汉语言	6
24	0170	秘书学	7
25	0113	汉语言文学（高水平）	10
26	0109	汉语言文学（公费师范生）	41
27	0119	汉语言文学（综合评价招生）	41
28	0310	历史学	185
29	0351	世界史	31
30	0309	历史学（公费师范生）	185
31	1110	计算机科学与技术	30
32	1120	通信工程	5
33	1170	物联网工程	2
34	1119	计算机科学与技术（贯通培养）	30
35	1118	计算机科学与技术（国际联合培养）	30

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
36	1109	计算机科学与技术（公费师范生）	15
37	1116	计算机科学与技术（非师范）	30
38	1180	**网络空间安全	0
39	2280	旅游管理	39
40	2270	工商管理	9
41	2250	物流管理	10
42	2222	物流管理（中韩合作办学）	10
43	2241	财务管理	33
44	2243	财务管理（中美合作本）	33
45	2290	会计学	33
46	2420	电子商务	3
47	2121	人力资源管理	3
48	2410	信息管理与信息系统	5
49	2450	*工程管理	0
50	2281	旅游管理（贯通培养）	39
51	0410	教育学	6
52	0420	学前教育	15
53	1210	教育技术学	19
54	0426	学前教育（公费师范生）	21
55	0425	学前教育（综合评价招生）	21
56	0427	**小学教育	0
57	0428	**小学教育（综合评价招生）	0
58	1521	武术与民族传统体育	6
59	1510	体育教育	47
60	1532	社会体育指导与管理	6
61	1541	舞蹈学（体育）	12
62	1514	体育教育（公费师范生）	41
63	0610	音乐学	183
64	0620	音乐表演	11
65	0630	舞蹈学	9
66	0641	*作曲与作曲技术理论	0
67	0621	音乐表演（校企合作）	13
68	0622	音乐表演（中美合作）	11
69	0613	音乐学（公费师范生）	11
70	0510	英语	60
71	0516	英语（综合评价招生）	60
72	0530	俄语	25

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
73	0550	*法语	0
74	0561	*西班牙语	0
75	0580	*阿拉伯语	0
76	0520	日语	16
77	0540	朝鲜语	5
78	0509	英语（公费师范生）	60
79	0515	英语（贯通培养）	60
80	0710	美术学	15
81	0730	*摄影	0
82	0721	视觉传达设计	5
83	0722	环境设计	7
84	0711	美术学（卓越）	6
85	0712	美术学（公费师范生）	13
86	0951	*光电信息科学与工程	0
87	0930	*应用物理学	0
88	0920	*电子信息工程	0
89	0941	*电子科学与技术	0
90	0921	*电子信息工程（贯通培养）	0
91	0910	物理学	132
92	0909	物理学（公费师范生）	133
93	0914	物理学（国际联合培养）	132
94	1240	戏剧影视文学	15
95	0141	广播电视学	12
96	0120	新闻学	13
97	1220	广播电视编导	40
98	1290	广播电视编导（艺术类）	22
99	1244	数字媒体艺术（游戏设计与开发方向）	1
100	1241	数字媒体艺术	9
101	1242	数字媒体艺术（动画艺术方向）	3
102	1243	播音与主持艺术	18
103	0430	应用心理学	9
104	0431	应用心理学（卓越）	9
105	2511	心理学	20
106	2512	心理学（公费师范生）	20
107	2910	行政管理	11
108	2920	公共事业管理	14

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
109	2930	劳动与社会保障	10
110	2940	*城市管理	0
111	1010	化学	46
112	1020	应用化学	46
113	1030	化学工程与工艺	6
114	1040	制药工程	6
115	1009	化学（公费师范生）	20
116	1014	化学（国际联合培养）	2
117	0830	统计学	4
118	0816	数学与应用数学（数理金融方向）	4
119	0810	数学与应用数学	58
120	0820	信息与计算科学	8
121	0817	数学与应用数学（综合评价招生）	50
122	0809	数学与应用数学（公费师范生）	41
123	0814	数学与应用数学（金融数学与金融工程方向）	7
124	0840	**数据科学与大数据技术	0
125	1310	生物科学	49
126	1320	生物技术	13
127	1330	食品科学与工程	7
128	1332	食品科学与工程（贯通培养）	7
129	1340	食品质量与安全	3
130	1309	生物科学（公费师范生）	12

注：部分专业共享实践教学及实习实训基地，*专业分散实习或暂时停止招生，**专业为本年度新上专业

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	010101	哲学	100.00%	100.00%	100.00%	82.14%
2	020101	经济学	94.83%	94.83%	100.00%	91.07%
3	020301K	金融学	99.21%	99.21%	98.40%	93.71%
4	020401	国际经济与贸易	98.76%	98.97%	100.00%	90.72%
5	030101K	法学	100.00%	100.00%	77.48%	88.17%
6	030201	政治学与行政学	100.00%	100.00%	96.55%	81.36%
7	030503	思想政治教育	100.00%	100.00%	99.03%	91.79%
8	040101	教育学	100.00%	100.00%	91.09%	96.04%
9	040104	教育技术学	98.61%	98.61%	95.77%	93.15%
10	040106	学前教育	98.98%	98.98%	96.91%	95.92%
11	040201	体育教育	96.47%	96.47%	87.80%	100.00%
12	040203	社会体育指导与管理	100%	100.00%	93.62%	100.00%
13	040204K	武术与民族传统体育	91.89%	91.89%	23.53%	100.00%
14	050101	汉语言文学	99.65%	99.65%	95.44%	94.23%
15	050102	汉语言	89.58%	89.58%	95.35%	33.33%
16	050103	汉语国际教育	100.00%	100.00%	85.90%	94.87%
17	050107T	秘书学	100.00%	100.00%	76.47%	94.12%
18	050201	英语	99.59%	99.59%	76.13%	100.00%
19	050202	俄语	100%	100%	100%	88.89%
20	050205	西班牙语	100.00%	100.00%	82.76%	77.78%
21	050207	日语	96.77%	96.77%	100.00%	93.55%
22	050209	朝鲜语	100.00%	100.00%	89.66%	95.45%
23	050301	新闻学	100.00%	100.00%	79.49%	82.05%
24	050302	广播电视学	100.00%	100.00%	35.14%	83.78%
25	060101	历史学	99.58%	99.58%	89.54%	80.42%
26	060102	世界史	100.00%	100.00%	86.11%	63.89%
27	070101	数学与应用数学	100.00%	100.00%	85.02%	95.88%
28	070102	信息与计算科学	100.00%	100.00%	58.97%	87.18%
29	070201	物理学	99.50%	99.50%	82.83%	93.47%
30	070202	应用物理学	94.87%	94.87%	94.59%	86.84%
31	070301	化学	98.89%	98.89%	82.58%	91.06%
32	070302	应用化学	95.15%	95.15%	42.04%	80.00%
33	070501	地理科学	100.00%	100.00%	89.38%	94.38%
34	070503	人文地理与城乡规划	96.67%	96.67%	100.00%	93.33%
35	070504	地理信息科学	97.44%	97.44%	100.00%	87.18%
36	071001	生物科学	98.99%	98.99%	88.83%	95.45%

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
37	071002	生物技术	97.37%	97.37%	71.17%	88.50%
38	071101	心理学	93.62%	93.62%	88.64%	100.00%
39	071102	应用心理学	100.00%	100.00%	80.65%	87.34%
40	071201	统计学	98.08%	98.08%	62.75%	73.08%
41	080701	电子信息工程	96.25%	96.25%	90.91%	85.00%
42	080702	电子科学与技术	100.00%	100.00%	92.11%	94.74%
43	080703	通信工程	100.00%	100.00%	63.72%	85.84%
44	080705	光电信息科学与工程	95.24%	95.24%	85.00%	72.62%
45	080901	计算机科学与技术	99.21%	99.21%	87.30%	86.75%
46	080905	物联网工程	100.00%	100.00%	61.11%	86.11%
47	081301	化学工程与工艺	98.61%	98.61%	74.65%	86.11%
48	081302	制药工程	100.00%	100.00%	84.85%	100.00%
49	082503	环境科学	100.00%	100.00%	81.08%	89.19%
50	082701	食品科学与工程	96.20%	96.20%	61.84%	88.61%
51	082702	食品质量与安全	98.21%	98.21%	54.55%	92.86%
52	120102	信息管理与信息系统	100.00%	100.00%	85.33%	85.33%
53	120103	工程管理	100.00%	100.00%	93.48%	89.13%
54	120201K	工商管理	100.00%	100.00%	95.92%	85.71%
55	120203K	会计学	100.00%	100.00%	47.37%	87.72%
56	120204	财务管理	98.08%	98.08%	70.59%	92.02%
57	120206	人力资源管理	100.00%	100.00%	76.29%	95.88%
58	120401	公共事业管理	100.00%	100.00%	89.58%	87.50%
59	120402	行政管理	100.00%	100.00%	77.17%	97.83%
60	120403	劳动与社会保障	100.00%	100.00%	76.09%	95.56%
61	120405	城市管理	100.00%	100.00%	59.38%	90.63%
62	120601	物流管理	100.00%	100.00%	68.57%	78.57%
63	120801	电子商务	98.94%	98.94%	87.10%	94.68%
64	120901K	旅游管理	96.88%	96.88%	82.26%	100.00%
65	130201	音乐表演	90.00%	90.00%	100.00%	97.78%
66	130202	音乐学	97.32%	97.32%	100.00%	95.50%
67	130203	作曲与作曲技术理论	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
68	130205	舞蹈学	96.97%	96.97%	100.00%	100.00%
69	130304	戏剧影视文学	100.00%	100.00%	91.03%	92.31%
70	130305	广播电视编导	98.96%	98.96%	90.53%	100.00%
71	130309	播音与主持艺术	97.96%	97.96%	93.75%	87.76%
72	130401	美术学	93.28%	93.28%	100.00%	100.00%
73	130404	摄影	94.29%	94.29%	100.00%	100.00%

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
74	130502	视觉传达设计	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
75	130503	环境设计	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
76	130508	数字媒体艺术	98.00%	98.00%	85.71%	94.11%

注：个别专业学生未获得毕业证但已实现就业。