

潍坊医学院

2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

学校简介	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、人才培养目标定位	2
二、本科专业设置情况	2
三、全日制在校学生情况	3
四、本科生源质量情况	3
第二部分 师资队伍与教学条件	3
一、师资队伍	3
二、教学条件	5
第三部分 教学建设与改革	7
一、专业建设	7
二、课程建设	8
三、教材建设	9
四、实践基地建设	9
五、教学改革	10
第四部分 专业培养能力	12
一、专业培养目标与社会需求的适应程度	12
二、专业师资队伍与教学资源的保障水平	14
三、专业课程体系和教学体系的运行效果	16
四、综合素质培育体系与课外实践的效果	19
第五部分 质量保障体系	21
一、人才培养中心地位落实情况	21
二、教学质量保障体系建设	22
三、教学质量日常监控及运行情况	23
四、本科教学基本状态分析	24
五、专业评估与认证情况	24
第六部分 学生学习效果	25

一、学生指导与支持服务情况	25
二、学风建设与自我管理情况	26
三、学习效果及满意度	27
四、应届本科生毕业及就业情况	28
第七部分 特色发展	28
一、着力构建“全过程、全方位”的医学人文素养培育体系.....	28
二、着力构建“基础与临床融合贯通”的课程模式.....	29
三、着力构建“三全一化”质量监控与保障模式.....	29
第八部分 需要解决的问题	32
一、存在问题与原因分析	32
二、拟采取的解决措施	32
附件：潍坊医学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	34
附表 1：各专业教师数量及生师比一览表.....	36
附表 2：各专业教师职称结构一览表.....	37
附表 3：各专业教师学位结构一览表.....	39
附表 4：各专业教师年龄结构一览表.....	40
附表 5：各专业学分比例情况一览表.....	41
附表 6：各专业教授上课情况一览表.....	42
附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表	43
附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表.....	44

学校简介

潍坊医学院为山东省普通高等医学院校。学校历史溯源于19世纪末20世纪初潍县乐道院设立的乐道院医护学校和潍县美国长老会医院，1951年建校，1958年开始本科教育，1986年获硕士学位授予权，1998年获留学生招生资格。2008年以优秀成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2012年获批服务国家特殊需求博士人才培养项目单位，2013年开始招收博士研究生。2017年顺利通过教育部本科教学工作审核评估，获批山东省博士学位授予立项建设单位，学校更名大学列入省高校设置“十三五”规划并报教育部备案。2018年通过教育部临床医学专业认证(认证期6年)，临床医学学科位列ESI全球前1%，临床医学专业群获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，公共卫生与预防医学学科为“山东省一流学科”培育建设学科。2019年临床医学学科获批“山东省一流学科”。学校是全国卓越医生教育培养计划项目试点高校，山东省应用型人才培养特色名校建设单位，山东省卓越工程师教育培养计划立项学校，是教育部批准的本科临床医学专业（英语授课）来华留学生招生学校。设有乐道书院、济世书院和孔子学堂。

学校现有18个院（系），27个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、法学等7大学科门类。预防医学、临床医学、麻醉学、公共事业管理4个专业列入本科第一批次录取新生。国家级特色专业4个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，省高水平应用型重点立项建设专业（群）3个，省级特色和品牌专业9个。2017年1月，中国科学评价研究中心等联合发布的中国大学本科专业排行榜，我校公共事业管理专业和麻醉学专业分别名列全国同类专业前三名。2018年，马克思主义学院被评为全省示范马克思主义学院。

学校现有服务国家特殊需求“公共卫生危机管理博士人才培养项目”1个，硕士学位授权一级学科8个，二级学科硕士点52个。设有山东省院士工作站2个，省级重点学科（实验室）15个，省医药卫生（中医药）重点学科（实验室）14个，省级临床（中医药）重点专科14个。“‘健康山东’重大社会风险预测与治理”“组织工程与修复重建”“靶向药物递送研究及产业化”“肿瘤精准诊疗研究及产业化”协同创新中心为山东省高等学校协同创新中心，整形与显微修复技术实验室为山东省重点实验室，海洋康复药物与特种新材工程实验室、蛋白质与多肽药物工程实验室为山东省工程实验室，卫生发展研究中心为“十三五”山东省高等学校人文社会科学研究基地，智能材料与再生医学工程技术研究中心为山东省工程技术研究中心。先后获批卫生部脑卒中筛查与防治基地、卫生部辅助生殖技术培训基地、全国麻醉学基础理论培训基地、国家临床药物试验机构、国家级全科医生培养基地、国家住院医师规范化培训基地、国家医师资格考试实践技能考试基地、国家重点研发

计划“老年全周期康复技术体系与信息化管理研究”项目推广单位、全国“2017-2018年节约型公共机构示范单位”。中国肢体畸形残障医学展览馆、山东省基层卫生管理干部培训中心、山东省公共卫生预警与处置指导中心设在我校。主办中国学术期刊综合评价数据库来源期刊《潍坊医学院学报》，面向国内外公开发行人。

建校68年来，学校秉承“乐道济世”校训，弘扬“自强不息、锐意进取”潍医精神，坚持立德树人根本任务，先后为国家培养了以中国工程院院士谢立信、于金明、加拿大医学科学院王睿为优秀毕业生代表的研究生和本专科生10万余人，打造了“下得去、用得上、干得好”的人才培养品牌，人才培养质量得到政府和社会充分肯定，为国家卫生健康事业和区域经济社会发展做出了重要贡献。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标定位

坚持“育人为本、德育为先、能力本位、全面发展”的育人理念，主动适应国家卫生健康事业和区域经济社会发展需求，坚持人才培养中心地位，医学教育基本定位，本科教育主体地位，着力打造高水平医学教育和人才培养体系，努力把学校建设成为特色鲜明、国内知名的高水平医科大学。

发展目标定位：坚守医学教育本位，主动适应社会需求，突出内涵建设与特色发展，努力把学校建设成为特色鲜明、国内知名的高水平医科大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，稳步发展留学生教育，保持规模、结构、质量、效益协调发展。

学科与专业定位：坚持需求导向，创新驱动，特色发展，构建以优势学科专业为龙头，以医学学科与专业为主体，医学及相关学科专业协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：以服务求支持，以贡献求发展，根植昌潍，立足山东，面向全国，为区域卫生与健康事业和经济社会发展提供人才和智力支持。

人才培养目标：以胜任力为导向，培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、人文情怀、创新精神和实践能力强的高素质应用型人才。

二、本科专业设置情况

学校以社会需求为导向，建立动态专业设置与调整机制，不断优化专业结构与布局。现有27个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、法学等7大学科门类，形成以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业结构与布局。2019年新增中药学专业，申报健康医疗大数据管理与应用专业，生物制药专业获批学士学位授予权。

学校注重学科专业的相互支撑，整合教育教学资源，优化调整学科专业结构，构建了医文交融、医理结合、医管渗透、学科融合、相互支撑、协调发展的临床医

学与技术类、药学与生物工程类、预防医学与卫生管理类等3大学科专业群，形成了明显的多学科专业集群效应。

三、全日制在校学生情况

学校注重专业内涵建设和人才培养质量提升，调整缩减临床医学等专业招生规模，停止专科和专升本招生。目前，学校共有全日制在校生14463人，其中本科生12464人，留学生370人，折合学生数16712.5。本科生占全日制在校生总数的86.18%。

四、本科生源质量情况

2019年，学校继续实行平行志愿录取，生源数量充足，生源质量稳步提高。我校面向全国31个省、市、自治区招生，共录取普通本科生2850人及护理学3+2贯通培养33人。学校临床医学专业录取新生426人，录取最高分高出自主招生控制线84分，最低分高出自主招生控制线35分。麻醉学专业录取新生115人，录取最高分高出自主招生控制线64分，最低分高出自主招生控制线29分。山东理科普通批招生计划1691人，录取最高分598分，高出自主招生控制线84分；最低分495分，较2018年提高33分，录取平均分532分。山东文科普通批计划209人，录取最高分551分，最低分523分，平均分528分。

为做好全省农村定向医学生免费培养工作，我校今年第三次面向全省招收省属公费医学生166人，定向就业为青岛、济南、潍坊、日照、聊城5个地市。我校2019年公费医学生录取最高分584分，最低分497分。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍

（一）数量与结构

学校现有专任教师1065人，其中正高级职称162人（占比为15.21%），副高级职称423人（占比为39.72%），具有博士学位310人（占比为29.11%），40岁以下专任教师为411人（占比为38.59%）。聘请校外专任教师1725人。

（二）生师比

学校校内专任教师1065人，聘请校外专任教师1725人，折合专任教师数为1640人。在校本科生12464人，硕士研究生1597人，博士研究生32人，留学生370人。生师比为10.8:1。

（三）本科生主讲教师情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授78人，占授课教授总人数比例的78.79%。教授职称教师承担的课程316门，共计1516门次。副教授职称教师承担的课程656门，共计2570门次。正（副）教授职称教师共承担课程总计4086门次。专任教师中，“双师型”教师260人，占专任教师的比例为25.52%；具有硕士和博士学位

的专任教师 838 人，占专任教师的比例为 82.24%。我校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100%。

（四）教授承担本科课程情况

学校坚持教授授课制度。正高级职称教师承担的课程 392 门，占总课程门数的 40.83%；课程门次数为 1781 门次，占开课总门次的 45.17%。其中教授职称教师承担的课程 316 门，占总课程门数的 32.92%；课程门次数为 1516 门次，占开课总门次的 38.45%。副高级职称教师承担的课程 707 门，占总课程门数的 73.65%；课程门次数为 2840 门次，占开课总门次的 72.03%。其中副教授职称教师承担的课程 656 门，占总课程门数的 68.33%；课程门次数为 2570 门次，占开课总门次的 65.18%。

（五）教师发展与服务

1.加强师德师风建设。学校将师德师风作为教师考核评价的首要指标，严把教师选聘考核晋升思想政治素质关。建立师德考核负面清单制度，实行师德一票否决制。积极开展新教师入职宣誓、教学名师、优秀教师评选等活动，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立学、以德立身、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，争做“四有”好老师。

2.加大师资引育力度。大力实施人才强校战略，修订完善了《潍坊医学院人才引进与管理暂行办法》《潍坊医学院“1258 人才工程”实施办法》《潍坊医学院特聘教授聘任暂行办法》《潍坊医学院人才引进“伯乐奖”实施办法》，切实加强人才师资队伍建设。1 人入选 2019 年国家百千万人才工程，实现了学校培养国家级人才工程零的突破；1 人获得全国优秀教师；1 人获得国务院政府特殊津贴；1 人获全国“白求恩式好医生”称号，2 人获得省有突出贡献的中青年专家；1 人入选省科普专家人才库卫生健康类首批专家。6 个团队获省高校“青创人才引育计划”立项建设团队、5 个团队获省高校“青创科技计划”立项建设团队。获批“泰山学术论坛”1 个。从国外引进高水平团队 1 个；引进高水平博士 40 名。5 名教师取得在职博士学位，24 名教师考取在职博士，7 名博士后在站学习。新聘首席专家、特聘教授、客座教授 28 人，聘任产业教授 14 人。外出进修访学共计 63 人，其中，国外访学 26 人，国内访学 37 人。

3.构建教师发展体系。学校大力实施教师能力素质提升工程，加大经费投入，拓展发展途径，不断完善教师发展体系，鼓励教师尤其是青年教师到国内外知名高校和科研院所访学、在职攻读博士学位，加强基础教师和临床教师双向交流，提升教师能力水平和国际视野，全面提升师资队伍水平。本年度，有 139 人进修访学，其中国外访学 49 人、国内访学 90 人，在职取得博士学位 3 人，考取博士 22 人，完成教师资格证 74 人，赴香港大学交流学习 19 人。

4.完善人才评价体制。树立人才评价的正确导向。克服唯论文、唯职称、唯学

历、唯奖项等倾向，突出品德、能力、质量、贡献和业绩。实行代表性成果评价，突出成果的工程化、产业化、市场化水平和影响力。坚持个人评价与团队评价相结合，正确评价所有参与者的实际贡献。坚持德才兼备原则，建立健全分类评价标准，对基础研究人才，重点评价其提出、分析和解决重大科学问题的能力，其代表性成果的创新性、前瞻性；对应用研究和技术开发人才，重点评价其核心技术、关键共性技术创新与集成能力，其代表性成果取得的经济、社会和生态效益；对科技成果转移转化和推广应用人才，重点评价其科技、金融与市场要素整合能力，科技成果推广应用及产生的经济社会效益；对实验技术和科研条件保障人才，重点评价其工作绩效。

5.发挥激励杠杆作用。加强激励机制建设，激发教师创新活力。充分发挥学校专业技术职务聘任、岗位聘用、“1258”人才工程、在职培养、绩效工资分配、教学和科研奖励等激励政策措施，完善以业绩和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献以及知识、技术、成果等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬。重点向教学一线、关键岗位、业务骨干和突出贡献人员倾斜。

6.营造尊师重教氛围。深入落实国家《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提高教师地位，加大教师表彰力度，组织开展教师节表彰大会、优秀教师评选等活动，大力表彰宣传学校教师中的先进事迹。通过召开教师座谈会、举行教职工代表大会、教师参与学校重点工作等措施，在全校形成尊师重教的良好风尚。

二、教学条件

（一）教学经费投入

学校坚持人才培养中心地位和教学投入优先地位，统筹学校财力资源，不断加大教学投入，优化经费支出结构，保证资金向本科教学重点倾斜。2018年，学校教学支出总计13365.40万元，教学日常运行经费4078.22万元，生均本科教学日常支出3272.00元。本科专项教学经费9287.18万元，其中本科生实践教学支出1308.10万元，生均实践教学经费1049.50元，思想政治理论课程专项建设经费支出34.49万元，生均思想政治课程专项建设经费27.67元。教学经费投入保持增长趋势，为进一步提高教育教学质量提供坚实的财力保障。教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科生学费收入之和的比例为16.12%。

（二）教学用房设施

学校现有虞河和浮烟山2个校区，占地面积约120余万平方米，生均占地面积82.95平方米。建筑面积63.03万平方米，2019年学校教学行政用房建筑面积27.81万平方米，生均教学行政用房面积19.23平方米，其中，实验室、实习场所11.03

万平方米，生均实验、实习场所面积7.37平方米。学生宿舍面积约为12.68万平方米，生均宿舍面积8.77平方米。教学行政用房设施完善，设备先进，管理制度健全，利用率高，有力保障了各类教学改革实践和学生学术活动的开展。

（三）图书文献资料

学校坚持纸质文献和电子文献互补的资源建设理念，推进文献资源建设的科学化，切实满足教学科研和学生发展需要。目前，学校图书馆总面积达到2.8万平方米，阅览室座位数为2420个。文献资源纸质图书149.2万册，生均纸质图书82.83册，电子图书236.98万册，中外文数据库33个。2018年新增纸质图书49584册，当年图书流通量为49898本次，当年本科生均图书流通量为31470本次。学校文献资源丰富，实现了业务自动化、数字资源管理虚拟化、服务优质化，为图书借阅、教学咨询、检索培训、科技查新、原文传递、馆际互借及信息咨询等工作提供了高质量的服务保障。

（四）教学仪器设备

学校不断加大投入，购置先进的教学仪器设备，提升基本办学支撑条件。目前，学校教学科研仪器设备总值达39000余万元，生均教学科研仪器设备值为2.29万元。其中，2018-2019学年新增教学科研仪器设备总值为3600余万元。本科教学实验仪器设备18000余台（套）。

（五）实践教学资源

学校有教学实验实训室（中心）25个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，国家级大学生校外实践基地1个，省级实验教学示范中心3个。建成了集多媒体技术、3D虚拟仿真等技术于一体，国内一流的信息化实验教学及资源管理平台。学校教学和科研实验室全面向学生开放，2018-2019学年共计开放871521人时数。按照教学大纲要求，学校还建立了一批满足各专业教学需求、关系稳固的实践教学基地。

（六）课程建设资源

2018-2019学年，学校为本科生开1073门课程，其中省级精品课程群8个，省级精品课程15门，校级精品课程群6个，校级精品课程31门。学校重视课程数字资源建设，建设了PBL教室13个、高清录播室（实验室）78个，为课程资源建设提供了条件保障。

（七）网络信息资源

学校顺应时代发展需求，加强智慧校园建设，着力构建“网络化、数字化、个性化、终身化”的信息服务体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。校园网实现有线、无线全覆盖，部署了校园网IPV6，实现了一体化管理、无感知认证和全球无线漫游认证。与附属医院光纤直接资源共享，校园网出口达

4000M，网络信息点数23000余个。学生可免费使用校园网，每月有30G的互联网免费流量。学校有高标准云计算数据中心2个，在用物理服务器55台，虚拟服务器115台，数据存储总容量达299.5T。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业内涵建设与特色发展

学校以社会需求为导向，建立专业动态调整机制，不断优化专业结构，强化专业内涵建设，突出专业特色发展，形成了以医学教育为主体，医学及医学相关学科协调发展、相互促进的学科专业布局。本年度，学校新增中药学专业，学校本科专业达27个，涵盖医学、理学、管理学、法学、教育学、工学、文学7大学科门类，且本年度所有专业均正常招生。

学校注重专业特色建设与专业群建设。拥有临床医学、麻醉学、护理学、公共事业管理4个国家级特色专业，医学影像学、预防医学、药学、生物技术、应用心理学等省级特色和品牌专业9个，临床医学专业群、公共事业管理专业群、药学专业群获批山东省高水平应用型重点建设专业群，以临床医学为核心的山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目1个，省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业2个。中国科学评价研究中心、武汉大学中国教育质量评价中心和中国科教评价网联合推出《中国大学及学科专业评价报告(2017-2018)》，我校公共事业管理专业和麻醉学专业均名列全国专业排行第三位。2018年，我校顺利通过教育部临床医学专业认证（认证期六年）。

（二）学科建设支撑和引领作用

学校注重学科建设对专业建设的支撑和引领作用，不断加强优势学科体系建设。现有服务国家特殊需求“公共卫生危机管理博士人才培养项目”1个，有基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、生物学、护理学、口腔医学、中西医结合8个硕士学位授权一级学科，52个二级学科硕士点。学校现有省级重点学科6个，省医药卫生（中医药）重点学科4个，省级重点实验室9个，省级医药卫生（中医药）重点实验室10个，省临床（中医药）重点专科14个。临床医学学科位列ESI全球前1%，获批“山东省一流学科”立项建设学科，公共卫生与预防医学学科获批为“山东省一流学科”培育建设学科。“‘健康山东’重大社会风险预测与治理”“组织工程与修复重建”“靶向药物递送研究及产业化”“肿瘤精准诊疗研究及产业化”协同创新中心为山东省高等学校协同创新中心，整形与显微修复技术实验室为山东省重点实验室，海洋康复药物与特种新材工程实验室、蛋白质与多肽药物工程实验室为山东省工程实验室，智能材料与再生医学工程技术研究中心为山东省工

程技术研究中心，卫生发展研究中心为“十三五”山东省高等学校人文社会科学研究基地。优势学科体系的建设有力支撑了专业优势提升与特色发展。

二、课程建设

学校根据人才培养目标和培养规格要求，进一步优化课程结构，精简必修课，开发选修课，提高实践教学环节学分比例，将课外实践（第二课堂）教育和人文实践教学教育纳入课程体系，将课程设置系列化、课程内容模块化、技能培训实战化，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，进一步优化了我校“平台+模块”的课程体系，建设了融通识教育、专业教育和科技创新教育于一体的教学资源支撑体系，为学生自主选课和自主学习提供足够的时间和空间。

（一）课程建设规划

学校修订完善《关于进一步加强课程改革与建设的实施意见》，根据专业办学定位和人才培养目标，整合课程资源，更新教学内容，优化课程结构，推进优质在线开放课程的开发与应用。重点进行以下建设与改革：

1. 推进通识教育改革。结合书院制与创新创业教育，完善了《大学生创新创业学分认定办法（试行）》《书院教育学分认定办法（试行）》，完善了通识教育与专业教育密切衔接的课程体系，创新了学生“自我教育、自我服务、自我管理、自我发展”的管理模式，激发了学生参与第二课堂教学的积极性，提升了学生道德情操、人文情怀、职业素养、创新创业能力和实践能力，促进了学生全面发展。

2. 加强核心课程建设。按优质（精品）课程建设标准，以人才培养方案确立的专业核心课程链为重点，升级改造省级、校级精品课程资源，建设国家级、省级核心课程资源共享课或视频公开课，充分发挥核心课程的示范和辐射作用，带动课程体系整体水平的提升。

3. 课程整合改革试点。以胜任力为导向，以器官-系统课程整合为主线，不断深化教育教学改革，推动了基础医学、临床医学相互融合贯通的课程整合，培养学生整体临床思维，提高人才培养质量。2016年开始制定临床医学专业以器官-系统为中心的课程整合方案（试点），本学年2016级、2017级、2018级3个年级3个教改班，开出《基础医学导论》《临床医学导论》《运动系统》等15门整合课程。课程整合试点改革成效逐步显现。

4. 推进思政教学改革。全面强化思政课程和课程思政教学改革，充分发挥思政育人、实践育人的功能。强化思政课程的实践教学环节，采取课内与课外相结合、理论授课与社会实践（调查）相结合等多种教学方式，把社会主义核心价值观融入大学教育全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。将人文实践教学教育纳入教学计划和课程结构，通过第二课堂、潍医大讲堂等形式，切实加强学生的思想道德和人文素质教育。加强思政课教材建设，按照国家统一要求规范教材选用，

全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

（二）课程数量结构

2018-2019学年，学校为本科生开出1073门课程，课程总门次4086门次，其中专业课873门，开课2591门次；公共必修课65门，开课1229门次；公共选修课31门，开课123门次。2018年与美国圣约翰大学等国外高校合作，开设了7门国际课程，引进了400多门高水平在线开放课程，极大丰富了课程资源。

三、教材建设

加强课程体系配套教材及其网络资源建设。出台奖励政策，支持教师编写或参与编写全国规划教材和适合我校教育教学需要的特色系列教材，出版规划教材30部；选用符合专业人才培养目标要求的全国名优教材；积极推进数字化课程建设进程，实现教学资源网上开放共享；引进国内外优质课程资源和网络课程，满足了学生自主学习需要。

四、实践基地建设

（一）实验平台建设

完善综合实验室的管理体制和运行机制，统筹规划实验室布局，如医学类专业按照基础临床融通、实验实训贴近临床、突出应用的教学理念，实施基础实验室、专业实验室、省级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心等整体化设计、集约化建设，打造了集多媒体技术、3D虚拟仿真等技术于一体，国内一流的信息化实验教学平台及资源管理平台，构建起以校级实验教学中心为主导，学科实验平台和专业特色教学平台功能互补的实验教学平台群，实现了实验教学的全面全程信息化。学校教学和科研实验室全面向学生开放，更好地服务学生科研训练和学术研究。2018-2019学年共计开放871521人时数。

（二）实践教学基地

学校遵循“控制数量、提升层次、规范管理、同步提高”的基本原则，科学规划校外实践教学基地建设。修订完善了《实践教学基地建设标准与评估指标体系》和《实践教学基地建设与管理办法》等制度，实行临床教学基地准入机制和动态调整机制，突出内涵建设，提升层次水平，规范教学管理，强化质量监控，完善保障条件，建立了一批稳定的、教学功能完善的、能满足各专业见习和实习需要的高水平实践教学基地。学校注重实践教学基地的建设与管理，建立了一批合作关系稳固、教学功能完善的实践教学基地，共有各类实践教学基地135个，其中直属附属医院1所，非隶属附属医院16所，其他医学及医学技术类实践教学基地52个，非医学类实践教学基地66个，满足了各专业实践教学的需要。

五、教学改革

（一）教学改革基本思路

坚持“为党育人、为国育才”初心使命，坚持立德树人根本任务，坚持服务国家区域经济社会发展需求导向，全面落实“学生中心、结果导向、持续改进”核心理念和“新医科”发展要求，围绕学校人才培养目标定位，不断完善高水平人才培养体系，创新人才培养模式，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外、个性与共性、人文与科学有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，不断提高人才培养质量。

（二）人才培养模式改革

坚持需求导向,注重医文交融、医理结合、医管渗透，厚德载医、强化实践，推进了专业胜任力为导向的多样化人才培养模式改革。一是在临床医学、麻醉学、口腔医学等专业推动基础与临床融合、临床与预防融合，突出职业素养和实践能力培养，构建了“全过程、双回归、早临床、多临床、反复临床”应用型医学人才培养模式。二是在护理学、医学检验技术等专业，增设急危重症护理、助产与母婴护理、临床检验、病理检验技术等专业方向，开设专业方向课程，突出特色培养，构建了厚基础、重实践、多方向、利就业的应用型人才培养模式。三是在药学、生物技术、食品质量与安全等专业，围绕行业人才需求特点，吸纳企业参与人才培养全过程，构建了“需求驱动、校企合作、产教融合”的应用型人才培养模式。四是聚焦服务山东省新旧动能转换重大工程，精准对接医养健康产业，构建专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程对接的人才培养模式。

（三）教学方法手段改革

学校积极开展教学方法改革，推行以学生为中心的项目驱动式教学模式与教学方法改革。充分利用PBL教室平台，鼓励教师有针对性地开展PBL、CBL、TBL、启发式、案例式、探究式、讨论式、情景式等多样化教学方法。例如，医学物理学、临床微生物学等采用PBL教学方法，调动了学习积极性和主动性；人体解剖学、医学影像学等实验教学采用数码互动式教学方法，强化教师和学生之间的互动，促进学生分析问题、解决问题能力的培养；法学实验教学采用“模拟法庭”，通过现场模拟、角色体验，提高了教学效果。加强现代信息技术与教育教学深度融合，大力加强在线课程建设，以慕课、微课、混合式课程建设为突破口，结合优质网络教学资源，探索了“线上线下”结合的混合式教学模式改革，推动了学生自主学习、多元学习。

（四）考试评价方法改革

学校不断加大考核的改革力度，在学业考核评价体系、课程考核、综合考核、

考核的方式方法、考核手段、题库建设等方面开展积极探索。

1. 探索实施形成性评价。学校积极推广形成性评价，加强培训，鼓励教师通过学习记录、作业、提问、测评、OSCE等多种形式对学生学业成绩采取全方位全过程评价。同时通过微信、QQ群、电子邮件、雨课堂和超星智慧树等方式，进行师生互动、专题讨论，及时指出学生学习中存在的问题。

2. 改革课程考试方式。为强化学生对知识的理解、运用，在修订的《命题、试卷标准与要求》中明确规定：减少记忆性考题比例，增加理解性及应用型的考题（不少于50%）。实施客观结构化临床考试（OSCE）。为全面、客观地考核学生的临床思维、沟通能力、人文素质、临床操作等方面的能力，临床技能操作考核实施OSCE，通过OSCE既检验了学生的临床综合能力又可指导临床实践教学和实习教学，针对存在的问题加强训练，解决了穿刺、病史采集、心电图判读、心肺复苏等实践教学中的薄弱环节，有效提高了考试的科学性和实用性。

3. 探索实施三阶段综合考试。为科学评价学生的学习态度、学习能力、学习质量、学习效果及综合运用能力，充分调动学生的学习积极性与主动性，学校对临床医学专业实施三阶段综合考试。三阶段综合考试依据我校应用型医学人才培养目标，以提升临床胜任力为导向，全面考察学生系统地掌握专业知识和专业技能情况，重点突出综合能力和实践能力的考察。

4. 加强试题库建设。学校鼓励引导教师积极参与试题库建设，注重基础知识与临床知识的结合，尤其是以临床问题为导向的基础知识试题类型，逐渐将考核的重心由知识考查向能力考核转变。鼓励新型试题（图片、音频、视频试题）的设计，考查职业素养、沟通技能、操作技能和思维能力等综合应用能力。

（五）实践教学体系改革

进一步强化基础性实践、专业性实践、综合性实践和拓展性实践“四位一体”的实践教学体系建设。一是进一步优化课程设置，着力培养学生的医学人文素养和沟通交流能力，强化学生掌握急诊急救方面的知识和技能，更加符合学校应用型人才培养目标的要求。二是实行统一考试，教考分离。继续完善临床医学专业四年级理论课考试统一命题、统一考试、统一阅卷、统一考试分析的形式，准确把握各个实践教学基地的教学质量，提高教学水平的竞争机制的建立，克服了各实践教学基地自己出题、自己考试的宽松形式。三是实行统一备课。学校集中各附属医院理论课程的教学秘书和教学骨干教师，实行学期集体备课，统一授课内容、教学进度、重点难点、考试考核、教学方法等基本要求。

（六）教学研究与改革

学校高度重视教育教学改革研究，通过加大投入力度、设立招标课题、强化过程管理、加大高端教学成果培养等一系列举措，提升学校教学研究水平，各级各类

教学研究项目及成果数量和层次显著提高。本学年学校获批省级教学改革研究项目40余项。中华医学会医学教育分会医学教育研究课题获批立项数、重点项目数位居全国102所申报单位第一名；在此项目近三届立项评审中，学校立项项目数量取得“三连冠”的优异成绩。研究成果方面，中华医学会医学教育分会获得结题成果奖二等奖5项、三等奖10项，在所有申报结题学校中，结题成果奖励数量位居第一。

（七）创新创业教育改革

1. 加强创新创业教育，增强了毕业生就业竞争力。一是打造了教育实践实战三方位创新创业育人平台。与华图教育共建“双创中央教室”，作为省级创新创业综合体的核心功能模块和重要组成内容，让学生方便接收大咖在线讲座分享；教育部产学合作协同育人项目-潍坊医学院创新创业教育基地顺利建成，并投入使用，形成观摩、教学、实战三项相容的教育体系；与潍坊市眼科医院合作，建设“潍坊医学院创新创业实践教育基地”。二是全校范围内开展创新创业基础培训课程，412人顺利毕业；邀请知名创业导师做“创业大讲堂”报告6场，组织特训营1次。三是规范并成功举办潍坊医学院创新创业大赛暨第五届“互联网+”校内选拔赛。通过大赛，选拔出一批优秀的创新创业团队，其中，宋超同学获得高新区创业大赛一等奖，并荣获“潍坊市十大创业之星”称号。在校生成创业成功13人，带动勤工助学同学36人，吸引更多的同学感受创新创业氛围，增强就业竞争力。

2. 加强科技创新训练，提升大学生创新思维和科研能力。一是搭建了“项目参与、骨干培育和常态指导”三个平台，继续通过学生参与教师课题、举办“雏鹰”大学生科技训练营、建立“大学生科技创新工作专家库”等途径，进一步推进了大学生创新能力的培养。二是设立大学生科技创新奖励，鼓励教师吸收本科生参与科学研究，鼓励学生参与教师科研项目。本学年，有678名学生参与176项教师课题，如生物科学与技术学院实行全学程本科生导师制，每位教师的课题组都有本科生参与，我校1名本科生作为全省唯一入选的医学领域学生论文项目团队负责人参加第十二届全国大学生创新创业年会，并作学术汇报。获第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖2项。三是设立和支持学生课外科技活动项目。积极开展国家创新创业训练计划项目、挑战杯、学校大学生科技创新基金项目等学生课外科技活动项目，推动学生科技创新活动的深入开展，培养学生的科技创新能力，全校师生积极参与，成效显著。学生参加各类竞赛获奖161项，其中国家级奖励6项，学生参加各类竞赛等活动获省级以上奖励155项。获批国家级大学生创新创业训练计划项目32项，山东省大学生创新创业训练计划项目37项。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标与社会需求的适应程度

（一）专业培养目标与社会人才需求适应性

1. **建立了以社会需求为导向的专业设置体系。**以社会需求为导向，特别是山东省新旧动能转换重点发展的“十大产业”，结合专业建设与人才培养实际，科学制定《专业建设与发展规划》，合理规划专业结构与布局，建立以社会需求为导向的专业设置体系和专业动态调整机制，不断优化形成专业结构与布局，形成以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业设置体系，提高各个专业体系的社会适应度。

2. **建立了服务需求突出特色的专业发展机制。**按照动态调整、分类管理原则，主动服务国家战略和社会需求，突出专业优势和特色，做强临床医学、麻醉学、护理学、公共事业管理等优势专业，突出口腔医学、预防医学、医学检验技术、药学、生物技术等专业特色，保障康复治疗学、运动康复、眼视光学等新办专业质量，提升专业培养能力和整体水平。目前，学校27个本科专业中，有临床医学、公共事业管理、护理学、麻醉学等国家级特色专业4个，省级特色和品牌专业9个，省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业2个。中国科学评价研究中心等推出的《中国大学及学科专业评价报告(2017-2018)》，学校公共事业管理专业和麻醉学专业均名列中国大学本科专业排行榜第三名。新办专业办学质量快速提升，学生对新办专业教学水平和教学质量的满意度达95%以上。

3. **建立了优势互补资源共享的专业群建设机制。**学校遵循学科专业相互支撑原则，充分发挥医学类学科专业优势，整合教育教学资源，构建了医文交融、医理结合、医管渗透、学科融合、相互支撑、协调发展的临床医学与技术类、药学与生物科学类、预防医学与卫生管理类等3大学科专业群，形成了明显的多学科专业集群效应。以临床医学、公共事业管理、药学为核心专业的省级高水平应用型重点立项建设专业（群）3个，山东省新旧动能转换专业对接产业项目1个，涵盖了14个本科专业。极大提高了专业人才培养能力和服务社会发展水平。

（二）专业培养方案的修订与主要特点

1. **培养方案的制定与调整。**学校遵循高等教育规律，适应医药卫生事业和社会需求，以学生为中心，创新人才培养模式，基于胜任力的目标导向，梳理人才培养课程体系。通过广泛的调研，建立了利益相关方（学校、行业、学生）参与的人才培养方案论证和制定、修订机制，编制符合学校实际、更加有利于培养“具有较强社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的2017版人才培养方案。该版人才培养方案更加强化实践教学环节，纳入了课外奖励学分。构建了以胜任力为导向的课程体系，更加有利于学生主体作用发挥和创新能力培养，更加突出应用型人才培养的特点。

2. **培养方案的修订与特点。**培养方案修订的基本原则：按照“对接社会需求、坚持德育为先、强化通识教育，夯实学科基础、拓宽专业口径、注重素质培养、倡

导个性发展”的基本原则，充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，紧密结合学校办学定位，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育，开设通修课程、专业核心课程，保证专门人才基本规格和普遍要求，并在此基础上丰富课程资源、优化课程结构，为学生提供个性化、多样化的培养形式和成才途径。

培养方案修订特点：

(1) 以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通修课程、专业主修课程、专业选修课程、公共选修课程、实践创新课程等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。

(2) 树立学生中心观念，注意引导和培养学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，体现因材施教、分级教学和分类指导的思想，优化教学内容，合理安排学时和学分，压缩控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。

(3) 加强了实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学比重。推进实验内容和实验模式的改革和创新。

(4) 注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。

3. 培养方案的执行与效果。规范人才培养方案执行流程，严格工作程序。重视培养方案执行与教学任务的落实。根据人才培养方案，教务处定时下达教学任务书，院系严格按照教学任务书落实相关教研室。教研室是培养方案中课程环节的关键点。在开设课程的过程中，学校三级教学督导机构针对课程开设情况开展教学检查，加强对人才培养方案执行全过程的管理监督。目前，培养方案执行情况好，学生培养质量高，英语六级考试累计通过率达35.33%；学生体质测试合格率达93.83%，应届本科生毕业率为99.69%，学位授予率92.61%。

二、专业师资队伍与教学资源的保障水平

（一）师资队伍保障情况

学校加强专任教师队伍建设，实施人才汇聚工程，坚持引进与培育并举，逐步形成一支数量充足、结构合理、高端引领、充满活力的师资队伍。专业师资队伍结构不断优化，教学能力和科研水平不断提升，满足了教学工作和人才培养需要。

2018-2019 学年，正高级职称教师承担的课程 392 门，占总课程门数的 40.83%；课程门次数为 1781 门次，占开课总门次的 45.17%。副高级职称教师承担的课程 707

门，占总课程门数的 73.65%；课程门次数为 2840 门次，占开课总门次的 72.03%。主讲教师中，“双师型”教师 260 人，占专任教师的比例为 25.52%；具有硕士和博士学位的专任教师 838 人，占专任教师的比例为 82.24%。我校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100%，确保了优质教师资源用于本科教学。

（二）教学资源保障情况

1. 专业经费投入。学校投入7200.15万元用于专业建设，按照专业发展水平合理配置经费，优势专业予以重点扶持，新上专业给予开办费等等。对专业建设资金的使用进行年度预算执行分析，用以规划来年的预算安排，争取专业建设经费发挥最大的资金使用效益。

2. 专业课程资源。学校重视课程数字资源建设，构建了有利于学生自主学习的多样化教学资源平台。从智慧树、超星等引入高质量通识选修网络课程等其中436门。学校还重视在线课程建设，本学年新增8门课程，目前已建设《细胞生物学》《生理学》等26门在线课程，并在中国东西部高校课程联盟和山东省高校在线开放课程联盟平台上线运行。

3. 实践教学资源。学校重视实验实训室、见习实习基地等实践教学资源建设，目前实验室、实习场所11.03万平方米，学校教学科研仪器设备总值达38347万元。学校有17个教学实验室（中心），其中基础实验室1个，专业实验室16个。有国家级虚拟仿真实验教学中心1个，省级实验教学示范中心3个。实践教学基地满足各专业实践教学的需要。

4. 信息化教学资源。学校加大教学经费投入，构建教学管理系统，实现了教学管理全过程的规范化、科学化，提升了教学管理信息化水平。借助在线课程平台，整合优质教学资源，实现400余门开放课程、33个电子数据库、239.8万册电子图书等在线共享。医学实验实训中心建成国内一流的信息化实验教学与资源管理平台。目前，学校实现了有线无线校园网络全覆盖，师生可免费使用校园网络，共享网络教学资源，为教学方法改革创造了条件。2018年，学校获评教育部在线教育研究中心“2018年智慧教学试点项目”单位，5名教师被评为“智慧教学之星”。

5. 合作育人资源。学校继续加强与国（境）外知名高校和科研机构的交流合作，2019年与德国神经康复协会、巴西大学集团、英国南威尔士大学、美国乔治华盛顿大学、意大利足协等单位建立友好合作关系并签署合作备忘录。继续与美国圣约翰大学、纽约州立大学、英国莱斯特大学、澳大利亚格里菲斯大学等高校开展学生短期访学交流及教师访学项目；与台湾亚洲大学开展老人康复暑期课程访学项目。邀请瑞典卡洛琳斯卡医学院等7所高校的专家教授来校面向本科生、研究生开设全英文国际课程；与台湾发展研究院开展联合课程建设，引进7门康复专业国际认证

核心课程。合作育人取得良好效果。

三、专业课程体系和教学体系的运行效果

(一) 课程体系建设与执行情况

1. 专业课程建设与改革规划。学校不断推进专业课程体系的建设与改革。基于通识教育或博雅教育理念，立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，不断加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。合理的增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，瞄准国家和省级一流专业、一流课程建设，积极打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。

建立“新思政”工作体系，树立“新时代、新思政”工作理念，将思想政治工作有效融入课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系，构建聚焦课内课外、校内校外、线上线下，让学生在亲身参与中实现知识体系、价值体系、行为体系一体化的思政教育工作体系。实施“新思政”建设工程，强化示范马克思主义学院建设，把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，深化思政课教育改革，不断增强思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，做到专业课教师在课程中有机融入思政教育元素，将知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2. 专业教学内容更新机制。紧紧围绕人才培养目标，依据专业教学质量标准、行业需求和学科前沿，科学设计了课程教学内容，做到专业教育与思想政治教育和人文教育相结合、理论与实践相结合、学习与研究相结合，强化学生综合素质和实践能力培养。

推动科研反哺教学。强化科研育人功能，推动教师及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。如病原生物学教研室将科研成果“大蒜素体外抑菌实验”开发为虚拟实验项目，列入日常实验教学。内科学教研室授课教师将干细胞研究的最新成果，纳入“血液系统疾病”和“风湿性疾病”等内容的教学中；药剂学教研室教师将承担国家自然科学基金项目的研究成果“壳聚糖及其衍生物肺部给药系统的构建及对支气管哮喘治疗作用”引入课堂中，提高了学生的学习兴趣，取得很好的教学效果。加强对学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设及向本科生开放力度，让学生尽早的参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，最大限度挖掘学生的创新潜能，引导学生的创新激情，激发学生的创新思维。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，做到引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛

促学的效果。

（二）教学体系建设与运行效果

1. 课程标准。学校全面落实国家专业教学质量标准要求，建立了教研室（组）、院系、学校三级审核制度，出台《课程标准及课程简介编写要求》等相关制度，保证课程标准等制定的标准化、规范化。近年来，学校结合社会需求和行业特点，依据培养方案，多次修订完善课程标准，建立了各门课程的课程标准、实验大纲和考试大纲，实现了对专业培养目标的有效支撑。学校制定《教师教学工作基本规范》等制度，按照课程标准编制教学进度、编写教案和组织教学，严格执行集体备课制度。通过教学督導體系，加强对课程标准执行情况的督导，通过学校、院系二级教学督導體系，加强对课程标准执行情况的督导，确保了课程标准执行的严肃性和规范性。

2. 课堂教学

（1）教学运行管理。学校重视教学运行的制度化、规范化管理，确保教学运行有序开展。根据学校人才培养方案，严格执行教学计划，控制调停课次数，全年无教学事故发生。

（2）课堂教学规模。近年来，学校整体办学条件和育人环境明显改善，积极探索小班教学模式，30人规模的教学班近900个，31至60人规模的教学班近1700个，60人以下的教学班占全部教学班数的64.72%。专业课平均班规模73.39人，公共必修课平均班规模61人，公共选修课平均班规模88.8人。

（3）课堂教学方法。一是改良传统讲授方法。通过先进教育理念、教学方法和教学技巧的培训，要求教师在授课过程，打破“一言堂”的灌输式课堂教学方式。同时重视现代信息技术的应用，鼓励教师利用雨课堂、对分易等在线APP，增加课堂上的启发和互动环节。通过电子邮件、微信、QQ等网络工具，使师生交流、生生交流有更多的途径，使教学活动的的时间和空间得到延伸。鼓励教师课堂教学引入相关学科技术及临床治疗的最新研究与进展，开阔学生视野，激发学习兴趣，提高学生学习的积极性和创造力。二是开展PBL教学。学校先后邀请台湾阳明大学凌憬峰教授、深圳大学杨平常教授等知名专家来校讲座、举行示范公开课、专题培训，积极推广PBL教学理念与方法。开设了PBL临床思维课程，通过自愿报名、网络遴选，学生积极主动参与PBL临床思维课程。将学生分成多个小组，每集约10名学生，1-2名指导教师，以情境化案例为基础，问题引导，通过临床病例的多幕情景再现，引导学生自主归纳学习目标，深入细致查阅资料，在教师的引导下充分进行讨论，培养学生临床思维、批判性思维以及自主学习与团队合作等能力。三是推广SP教学。学校积极探索将SP引入临床教学中。安排多名教师专门进修学习SP的培训与应用。SP的应用，解决了医学临床实践教学的针对性病例不足的问题，有效地规避了临床

实践教学的医学伦理问题，提高评判的合理性和准确性，使学生的学习实践更加接近临床实际。下一步将对SP教学全面总结，规范SP的选拔培训，科学设计教学病例，加强推广，提高教学效果。

3. 实践教学。根据人才培养目标，以胜任力培养为导向，以职业素养和实践能力为主线，不断深化实践教学改革，加强实践教学管理，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体，集基础性实践、专业性实践、综合性实践、拓展性实践“四位一体”的实践教学体系。

(1) 专业实验教学运行。一是优化实验课程体系。着眼岗位实战化要求，以信息化为支撑，依托学校综合实验教学平台群，强化基础与专业实验课程融合，进一步整合优化实验课程，构建了“以实为主、以虚补实，虚实结合”的全过程、一体化实验课程体系。2018-2019学年，开出实验项目1551项，强化了学生综合能力和创新能力的系统化培养。二是整合实验教学内容。增加综合性、设计性和创新性实验的比例，充分调动学生的学习主动性和创造性，突出科研思维和实践创新能力的培养。2018-2019学年，开出综合性、设计性和创新性实验963项。2018年出版《人体解剖学实验》教材，所用部分图谱来自学生解剖学绘图大赛评选出的优秀作品，学生亦作为编委参与教材编写。三是改革实验教学方式。充分发挥学校医学技能培训中心和国家级虚拟仿真实验教学中心的资源和技术优势，构建了“线上线下、虚实结合”的立体化实验教学模式，培养学生理论联系实际、系统分析问题的能力以及临床思维、创新意识和实践能力。四是推动实验室开放。学校出台了《实验室开放管理办法》，加大实验室开放力度，保障开放时间，扩大开放内容，加强服务指导。规定所有的实验室在无课的工作时间全时开放，非工作时间可通过预约开放；开放的内容包括技能训练、毕业设计实习、科学研究和科技创新活动等，学生在教师的指导下，进入实验室开展相关活动；定期开展学术讲座、仪器设备使用和实验技术培训，提供优质服务和指导。2018-2019学年，学校教学科研实验室面向校内外开放项目911项，共计开放871521人时数，包含实验教学项目、毕业论文实验项目、社会服务等。学校鼓励院系开展各类实验技能竞赛，2018-2019学年，共有12个教学实验室组织了29项大学生实验技能竞赛，直接参与学生约6165人。

(2) 综合实践教学运行。根据专业培养方案要求制定见习大纲和实习大纲，临床理论课教学和见习教学安排，实行教务处与医院管理处统筹，院（系）组织各实践教学基地具体实施，突出了院（系）实践教学管理主体责任。采取学校统一安排临床见习和各院系制定专业见习相结合的方式，保障见习教学的质量和效果。各实践教学基地根据学校总体安排和不同学科对实习教学提出具体要求，合理制定实习教学方案，完善实习教学各个环节的管理，突出学生自主学习能力和临床思维能力和解决问题能力的培养，提高了学生的职业素质和临床实践能力。注重临床教师

教学能力的培养和考核，对临床教师实行试讲准入制度和多维度评价制度，组织进行临床教师资格培训和考试。加强教师教学理念和教学能力的提升，每年都举办教师基本功竞赛、教师培训班和专项培训等。注重学生动手能力的培养，实施二级学科出科考试和客观结构化临床考试（OSCE）制度，检验和考查实习学生的临床理论、技能操作和实习效果。在各附属教学医院组织开展了临床医学专业3个轮次的内科学、外科学、妇产科学和儿科学等二级学科出科考试。对各附属教学医院临床学科建立了统一的三级学科出科考试题库。

注重学生实践技能训练，并取得一定成果。在2019年4月举办的山东省高等医学院校大学生专业技能竞赛中，我校16名理论知识和专业技能操作能力过硬的参赛队员赛前刻苦训练，最终全部取得四个专业团体一等奖的好成绩。临床医学专业获得“结扎之血”等7项单项奖；护理学专业获“密闭式静脉输液技术”等3项单项一等奖；口腔医学专业获“右上颌第一磨牙拔除”等6项单项奖；预防医学专业获“公共卫生基本操作技能（临床技能）”等2项单项奖，获奖数量位居全省医学院校24支参赛代表队首位。

学校进一步健全了临床教学质量监控评估体系，完善了临床教学质量评估标准，加大对实践教学基地教学质量的指导、提升、考核，组织专家对各专业的实践教学质量实施检查指导，推动了临床教学质量的持续改进。各实践教学基地建立实践教学相关的教学质量督导委员会，深入教学第一线督查指导，及时进行信息反馈，保障了实践教学质量。

（3）毕业论文（设计）实施。一是加强毕业论文的过程管理。本学年，学校修订完善《本科毕业论文（设计）工作条例》，加强对本科生毕业论文的指导和管理工作。通过加强中期检查、组织专家抽查、评阅，提高了工作的规范性，毕业论文（设计）质量不断提高。二是加大毕业论文的支持激励。制定《本科生毕业论文（设计）经费管理和工作量计算办法（试行）》，大幅提高本科生毕业论文写作专项经费和教师工作量奖励，提高教师指导论文的积极性，保证毕业论文质量。三是严查毕业论文的不端行为。采用“大学生论文抄袭检测系统”，对所有论文进行学术不端行为检测，采取“零容忍”的态度处理学术不端行为，有效遏制抄袭、剽窃等学术不端行为。2018-2019学年，共有6个院系14个专业的1488名进行了本科生毕业论文答辩，评选出校级本科生优秀论文103篇，获批省级本科生优秀毕业论文10篇。

四、综合素质培育体系与课外实践的效果

学校围绕应用型人才培养目标，从创新创业、文化活动、社会实践等多个维度，积极探索第二课堂活动内容与方式。鼓励学生根据兴趣特长积极参与科技创新、校园文化、学科竞赛、社会实践等各类活动，培养学生知识的社会责任感、创新精神、团队合作精神和实践创新能力和社会适应能力。

（一）素质培育体系

贯彻“三全育人”理念，构建以思想政治与道德修养、学术科技和创新创业、社会实践与志愿服务、文化艺术与身心发展、职业素养与技能培训为主题教育内容，探索拓展书院制第二课堂教育形式，搭建“四月一节两平台”（科技活动月、诚信教育月、心理健康月、医德活动月、文化艺术节、论坛讲堂、社会实践与志愿服务平台）为载体的第二课堂育人体系。

（二）科技文化活动

一是扶持学生社团。学校大力扶持理论学习型社团，积极支持志愿服务型社团，正确引导兴趣爱好型社团，广泛培育文体社团，社团建设取得成效。二是开展文化活动。学校以增强学生的校园文化认同感为切入点，创新活动载体和组织方式，提升校园文化品味，不断增强文化育人实效。2018年，学校以“感恩 求精 高尚”为主题，突出书院特色，融合中华优秀传统文化和青年学生喜闻乐见的时尚元素，着力推进社会主义核心价值观的培育和践行的第32届文化艺术节和以“求真 创新 成才”为主题的第21届科技文化月，各类活动主题鲜明，贴近学生需求，学生参与广泛。三是强化通识教育。创新“书院制”育人模式，设立书院十大活动中心，聘任学业导师、成长导师、党建导师、学子导师为书院学子提供有针对性、个性化辅导，书院全年开展讲座286场，举办活动366次。2018年，全校学生开展学习贯彻习总书记系列重要讲话精神“四进四信”主题教育，“青年大学习”活动等200余场。四是打造文化品牌。学校举办“潍医大讲堂”“院士讲堂”“院士第一课”、思政育人成果展演等系列活动，提升了学生的人文情怀和整体素质，打造了校园文化特色品牌。丰富多彩的校园科技文化活动，助推了大学生独立人格品质的形成和正确价值取向的塑造，熏染了浓郁的人文气息和科学精神。

（三）社会实践活动

学校落实或实施了《潍坊医学院大学生社会实践项目化管理办法》等相关制度，实施“学生社会实践活动精品项目培育计划”，促进社会实践工作系列化、项目化、品牌化。2018年暑期“三下乡”社会实践期间，以弘扬时代精神，塑树青年责任为主线，定题“青春大学习·奋斗新时代”，组建暑期“三下乡”重点团队67支，集中参加社会实践学生1175名。校团委获评全国优秀单位、山东省优秀组织单位。19支团队获团省委表彰，110人获省级表彰；3支团队被评为潍坊市大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动十佳服务项目。人民网、山东教育电视台和齐鲁晚报等多家媒体进行专题报道，受到社会的广泛赞誉。

学校积极倡导志愿服务，完善了《潍坊医学院注册志愿者管理办法》，全面推进志愿服务工作规范化建设，圆满完成国家计生协青春健康教育项目1项，我校星

火志愿服务队被评为2018年度全省高校无偿献血志愿服务先进集体，外语系“爱心成就梦想，我们与你同行”走进留守儿童服务项目和医学检验学系“热血拯救生命，奉献点燃青春”献血车志愿服务项目获得第三届山东省青年志愿服务项目大赛项目类银奖和铜奖。学校获评2018年度全省高校无偿献血志愿服务先进高校。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持人才培养中心地位，不断巩固和强化本科教学的基础地位，形成了领导重视教学、管理保障教学、政策激励教学、科研促进教学、条件支撑教学的工作格局。

（一）领导重视教学

学校领导班子高度重视教学工作，在学校发展规划中一直突出人才培养中心地位。党委会、校长办公会召开专题会议研究人才培养和教学工作。学校党政一把手作为教学质量第一责任人亲自抓教学，定期召开教学工作会议、实践教学工作会议。建立了校领导联系院系制度、听课制度等，深入教学一线了解情况、解决问题、检查督促。

（二）管理保障教学

学校重视制度建设，通过完善教学制度，形成了完备的教学管理与质量保障制度体系。构建了学校、院系、教研室三级教学组织管理体系，把懂教学、会管理、善服务的人员充实到教学管理岗位，保障了教学工作有序开展。强化院系教学工作主体意识，加大院系教学工作考核比重；党群部门努力协调各单位运作，为教学保驾护航；行政部门全面强化服务意识，认真履行岗位职责，不断提高服务质量与效能；教学辅助机构充分利用各种教育资源和现代技术手段，满足教学需要；后勤部门认真做好服务保障工作，创造良好的育人环境。全校形成了“教书育人、管理育人、服务育人”的良好氛围。

（三）政策激励教学

学校建立了教师教学激励约束机制，在教师岗位聘用中明确对教学工作质和量的双重要求，修订绩效工资发放办法，建立津贴分配向教学一线倾斜制度。修订完善教师在职培养管理规定，优先保证教师外出进修学习、考察。制定《本科教学工作奖励办法》等文件，加大优秀教师奖励力度。出台实施《教学团队建设与管理办法》，选配优秀教师组成教学团队，每年投入运行经费20万元，奖励性绩效15万元，激励团队在教学改革与研究、课程建设等方面取得标志性成果。

（四）科研促进教学

学校重视教研相长，制定科研促教学管理规定，充分发挥科研对人才培养和教

学工作的引领和促进作用。一是将科研成果应用于教学。鼓励教师将科研成果引入课堂、写入教材，更新课程内容和实验方法，增强教学效果。二是将科研条件用于教学。学校重点学科、重点实验室全部对本科生开放。三是将科研训练融入人才培养全过程。通过设立大学生创新基金项目、吸收本科生参加教师科研项目等，培养学生的创新意识和创新能力。

（五）条件支撑教学

学校不断调整经费支出结构，优先保障教学经费重点投入，确保各类资源有效服务教学。积极整合两个校区资源，更新教学实验设备，建立了国家级临床医学虚拟仿真实验教学中心、功能先进的PBL教室，实现无线校园网络全覆盖，办学条件显著改善。目前，教学基本设施配置齐全，满足了本科教学和人才培养需要。

二、教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障工作，引入全面质量管理理念，坚持以人为本、科学评价导向，构建了“以学校为主导，院系为主体，教研室为基础”的三级教学质量监控与保障体系，强调全员参与、全程监控、全面保障和常态化运行。

（一）标准体系建设

为保证本科教学质量，学校根据办学定位与目标，针对影响教学质量的主要环节，健全了各主要教学环节的质量标准，编制了全校《本科教学质量标准汇编》，制定了由教学过程质量标准、教学建设质量标准、专业基本质量标准、教学文档质量标准和教学质量评价标准等5类质量标准和制度构成的教学质量标准体系。

（二）组织体系建设

进一步完善教学质量组织体系，教务处、医院管理处（临床教学部）、教学质量监控与评估处等教学主管部门和质量监控部门，统筹协调全校本科教学质量的评价与监控。重点建设了三支教学质量管理工作队伍：一是按需设岗、配备优秀管理干部，建设了一支人员稳定、结构合理、管理水平高、综合素质好、服务意识强的教学管理队伍；二是加强督导队伍建设，学校专兼职教学督导队伍人数达200余人，年参与督导听课2500余学时。校级督导委在校长领导下对全校教育教学工作进行监督、评价和指导，并指导院系督导机构业务工作；三是注重发挥学生的教学质量监控与管理作用，建立了涵盖全校各年级、各专业、各班级的学生教学工作信息员队伍。

（三）制度体系建设

进一步完善教学质量制度体系，制定完善了一系列评估、评价管理规定，出台《实践教学质量监控与评估实施办法》《关于开展专业评估的实施意见》《本科专业评估方案》等评估制度，全面实施“教与学”的双向评价制度和系列教学评估制度，为教学质量监控与保障体系运行提供了有力的管理保障。

（四）监控平台建设

深入推进信息技术与教育教学深度融合，升级教学质量监控与评价方式，建立了校级教学质量评价系统和评价信息反馈平台，实现了在线教学质量评价与评价结果反馈，保证了评价、反馈的及时性、有效性。2018年，建设了校级《教学质量监测与评估数据平台》，对学校教学质量基本状态数据进行全培养过程、多维度关联在线监测，实现了教学质量的常态检测，进一步完善了“全员参与、全程监控、全面保障、常态化运行”的教学质量保障机制，保证教学管理、办学条件与学习成效的不断提高。

三、教学质量日常监控及运行情况

按照“全员参与、全程监控、全面保障、常态化运行”的工作要求，学校围绕人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设，实施了闭环式教学质量监控模式。

（一）“三查四评一随机”教学检查与评价制度

1. 三期检查。包括每学期期初、期中、期末检查，各期检查的侧重点不同。主要针对课堂教学、实验教学、课程考试、毕业论文等主要环节，定期进行专门检查，重点检查教学过程中教学档案的规范性、教学文件的执行和教学运行效果等方面情况。

2. 随机检查。包括校领导随机检查教学工作，领导干部教学巡视、学期首堂课听课和期末巡考，管理人员和督导专家随机听课等制度，全面督查教学计划、教学准备、教学过程和教学条件保障等执行落实情况。

3. 开展四评：包括评教、评学、评管、评条件工作。一是评教，每学期开展以学生评教为基础，督导专家、学科同行、管理干部共同参与“四位一体”评教工作，全面评价全校任课教师的教学质量和效果，并将评教结果反馈到教师个人、院系。二是评学，每学期以教学班级为评价对象，构建了以授课教师为基础，督导专家和管理干部共同参与的“三位一体”评学模式，全面评价学生的学习状态和学习效果。评学对象涵盖全校所有课程、年级和班级。三是评管，对各院系和职能部门进行日常管理监控和年度考核评估。学校督导专家和学生代表参与部门、院系的日常管理评价和教学管理状况评价。四是评条件，对照教育部《高校基本办学条件》及学校教学质量标准，对教学基本设施和利用情况进行评价，确保教学过程条件保障，实现教学目标。

（二）教学工作专项评估和整体评估制度

一是教学基本建设专项评估。通过院系自评和学校评估相结合的方式，开展了专业数据分析、精品课程、实验室和实践教学基地等专项评估，保障了教学基本建

设水平。二是教学工作整体评估。定期组织开展学校整体教学工作自我评估、院系教学工作评估、应届毕业生对学校教学体系及运行情况调研、毕业生质量调研和社会用人单位调研等。建立了教学检查、专项评估和整体评估的教学制度体系，形成了时间序列、梯级递进、有效互动的内部教学评估长效机制。

（三）教学质量信息利用与质量改进

1. 质量信息的统计分析与反馈。学校初步建立了质量信息的收集、统计、分析、反馈机制。一是通过教学会议，教学检查、教学评价、专项评估、学生日志、师生意见箱等多种方式，收集教学过程、教学管理、教学资源、后勤保障等方面的意见和建议。二是教学质量管理部门和学校督导委对收集的意见建议进行统计、汇总、分析；采取“多层次一专项”反馈方式，反馈到教师个人、院系（学生班级）和职能部门。三是对发现的问题提出整改意见和建议，学校依据相关管理规定，反馈给相关职能部门或院系，并追踪评价处理结果，确保问题整改效果。

2. 质量信息数据库建设与管理。教学质量监控方式进行升级，学校建设了《教学质量评价信息反馈平台》，实现了全体教师在线适时查询教学质量评价成绩、评语，保证了教学质量评价、反馈的及时性、有效性。学校建设了《教学质量监测与评估数据平台》，对学校教学质量基本状态数据进行全培养过程采集、多维度在线关联，及时发现我校在教学管理、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展及质量保障等方面存在的问题。学校自2012年开始发布年度《本科教学质量报告》，对本科教学质量密切相关的核心数据进行公开，接受政府和社会的监督与评价。

3. 质量持续改进的效果。一是质量保障体系日趋完善。学校坚持问题导向，不断完善教学质量保障体系的组织制度、管理体制、运行机制、督导专家和学生信息员队伍等，持续改进教学质量保障体系，促进了质量保障体系的有序、稳定和高效运行。二是质量改进步入良性循环。学校坚持教学质量监控与持续改进常态化，围绕人才培养目标，针对关键和薄弱教学环节，建立了教学监控信息反馈与整改的管理流程，并按照整改方案实施相应的考核、激励、约束和奖惩，形成了稳定有效的教学质量保障体系运行模式和持续改进机制。

四、本科教学基本状态分析

完成教育部2018-2019学年全国高等学校本科教学基本状态数据库的数据采集填报和上报工作，对我校27个专业的评估数据进行监测和分析。评估结果作为评价本科专业教学质量的重要依据。并在此基础上形成了教学基本状态数据分析报告，深入理解了基本统计指标内涵，分析了学校教学基本状态数据，对学校本科教学基本状态数据采取动态监控和分析管理。

五、专业评估与认证情况

（一）专业评估

完成了校内本科教学基本状态数据分析工作，结果作为评价本科专业教学质量的重要依据。制定了学校本科教学工作审核评估评建工作方案，针对专业建设、课程建设、院系管理、考试（试卷）、教师授课等教学工作的方方面面开展了评建工作，真正达到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的审核评估的二十字方针。2017年学校以优异成绩通过本科教学工作审核评估。

（二）专业认证

积极开展国际实质等效的对医学类专业认证和国家三级认证。制定了潍坊医学院临床医学专业认证工作方案，参照《本科医学教育标准》，不断更新教育思想，促进以学生为中心教育理念的形成，积极探索以学生为中心的人才培养模式和教学方法改革。不断完善教学质量保障体系，逐步建立社会、用人单位、教师和学生共同参与的教学质量保障体系，保证专业教学质量，奠定专业认证基础。2018年10月，学校以优异成绩通过临床医学专业认证。

第六部分 学生学习效果

一、学生指导与支持服务情况

学校始终坚持立德树人根本任务，把“服务学生需要，引领学生成长，成就学生未来”作为一切工作的出发点和落脚点，构建了学业指导、奖助帮扶、心理健康、就业创业、科技创新和书院育人的“六位一体”的“三全育人”服务体系。

（一）强化思想政治引领

聚焦“思想引领、医德培育和素质养成”，构建思想政治理论课主导、学科专业课程融合渗透、校园文化熏陶培育和实践活动感知体悟“四位一体”的德育工作格局，着力提升大学生的思想政治觉悟和思想道德水平。2018-2019学年，全校开展学习贯彻习总书记系列重要讲话精神和“我和我的祖国”庆祝建国70周年主题教育活动300余场。

（二）完善奖助帮扶体系

以育人为宗旨，以助学为目标，扎实细致做好学生资助工作。健全“奖、助、贷、勤、缓、补、减”等全方位、多元化的学生资助体系，打造了励志教育、诚信教育、能力培养“三位一体”资助育人模式。2018-2019学年共奖励学生7160人次，奖励金额768.61万元，其中21名学生获国家奖学金、7名学生获省政府奖学金、380名学生获国家励志奖学金、67名学生获省政府励志奖学金、6名新疆、西藏青海海北籍少数民族学生获省政府励志奖学金、10名学生获校长奖学金、10名同学获十佳大学生奖学金等；认定家庭经济困难学生2900人，资助困难学生4039人次；设立勤工助学岗位654个，发放勤工助学工资80余万元。办理绿色通道共计299人，缓交学费193.83万元。

（三）推进心理健康教育

构建“一二三”的大学生心理健康教育模式。依托心理学专业，提升专业性和实效性；打造了心理社团和心理健康教育朋辈队伍两支学生骨干力量；构建了“知识宣讲、文体活动、社会实践”三位一体的教育平台。构建“学校、院系、班级、宿舍”四级网络预警体系。积极开展“筑梦青春，追梦成长”主题大学生心理健康系列教育活动，取得明显成效。

（四）强化就业创业指导

学校坚持以社会需求为导向，将就业创业工作视为“一把手工程”，确保就业工作“六到位”，以就业引导创业，让创业促进就业，形成鲜明的就业创业工作特色。通过开展就业创业指导，编写《大学生职业生涯规划与发展》、《大学生就业指导》教材，并纳入教学计划，做好就业指导课程建设和职业生涯规划建设，提升毕业生就业综合素质和通力。通过举办校园双选会、各类专场招聘会，精准推送就业岗位，坚持“学校-学生-用人单位”无缝隙交流和沟通，全年提供岗位数与毕业生数之比超过5:1，较好满足了学生择业需求。通过鼓励学生积极报名参与“大学生志愿者服务西部计划”“大学生村官行动”“三支一扶”“基层选调生”等基层就业项目，引导学生转变就业观念，鼓励基层就业。通过建设教育部产学研协同育人项目、共建“双创中央教室”、开展创业教育和SIYB标准化培训、创新创业教育学分管理体制、建立校企实习实践基地、创立校企合作育人模式、举办创新创业大赛等活动，营造浓厚的就业创业校园氛围，增加学生就业机会。2019年宋超同学荣获“潍坊市十大创业之星”称号。

二、学风建设与自我管理情况

（一）创新学生管理举措

学校以学生成长成才为导向，六大举措协同推进学风建设。一是加强学籍管理，开展学业预警，增强学生学习外驱动力。二是完善学风激励机制，作为先进班集体、先进团支部、十佳大学生、优秀毕业生等评选的硬性指标。三是严格课堂、考风管理，保证课上学习状态，考前实施“三个一”教育活动，引导树立良好的考风。四是构建了解决学生思想问题、解决学生实际困难、维护学生权益的服务体系，促进学风养成。五是选树典型，强化目标牵引，发挥榜样示范带动作用，激发学生学习动力。通过“开学第一课”、院士报告会、潍医大讲堂、校友交流会等，以榜样的力量激发学生的学习兴趣。六是利用各类活动为载体，弘扬优良学风。鼓励学生立足专业学习，充分利用各类实验实践、学术交流、科技竞赛、科创项目平台，学以致用，通过举办临床技能大赛、思维导图大赛、组胚模型大赛和解剖图谱手绘大赛等系列主题竞赛活动，增强了学生学习的主动性。

（二）鼓励学生自主管理

建立健全学生自主管理规章制度，鼓励学生自主开展各类丰富多彩的活动，辅导员、兼职班主任等对学生的自主管理效果进行科学评价。在学校专业人才培养方案修订、教学质量监督评估、教师评价、干部竞聘、校园工程设计、辅导员选聘等工作中，都有一定数量的学生参与。在校学生会设立了学生资助、心理健康教育、就业指导、公寓管理、图书馆管理等学生部室，直接参与学校各项行政事务管理。

（三）促进学生自主学习

培养学生的自主学习能力，学校构建有利于学生自主学习、个性发展的多样化教学模式，各专业核心课程采用PBL、案例式教学等教学方法，学生根据实验目的，自主设计实验方案；打造学生自主学习内容平台，加强基于网络资源的自主学习平台建设，以校园网为媒介，完善网络课堂，开拓网络课程，增加电子图书数据库，满足学生个体需要；构建学生自主学习动力机制，通过书院学分制、创新创业学分转换等，激励学生具备更广博的知识视野和合理的知识结构。

三、学习效果及满意度

学校注重学风建设引领，有效激发了学生的学习热情和内在动力，“志存高远、勤奋好学、知行统一、勇于创新”的优良学风成为广大学生的自觉追求，涌现出了一大批成绩突出的先进集体和先进个人。心理学系2019级应届毕业生刘海风等5人青春建功，志愿服务西部，受到上级表彰。

学校本科生参加各类竞赛获奖161项，其中国家级奖励6项，省级以上奖励155项。其中获得第三届“鲁南制药杯”山东省大学生生物科技创新创业大赛一等奖11项、二等奖10项、三等奖9项，第六届山东省大学生医药生物技术技能大赛一等奖3项、三等奖3项，第八届‘了然生物杯’山东省大学生生物化学实验技能大赛一等奖1项、二等奖4项、三等奖4项，第三届山东省高等院校医学检验技能大赛二等奖3项、三等奖3项，第十届大学生科技节-山东省大学生生物学大赛一等奖1项、二等奖1项，第十届山东省大学生科技节·第六届山东省大学生医药生物技术技能大赛特等奖1项、二等奖3项，第八届山东省大学生生物化学实验技能大赛二等奖1项，第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖2项。678名学生参与176项教师课题，发表学生论文80篇，获准专利6项，参加国际会议7人次。获批国家级大学生创新创业训练计划项目32项，山东省大学生创新创业训练计划项目37项。我校1名本科生作为全省唯一入选的医学领域学生论文项目团队，负责人参加第十二届全国大学生创新创业年会，并作学术汇报。

学生满意度调查结果显示，学生对学校教育教学、服务质量、服务态度等满意度90%以上，用人单位对学校毕业生质量满意度93.5%。

四、应届本科生毕业及就业情况

（一）应届本科生毕业及学位授予

2019年，学校共有本科毕业生3244人，取得毕业证人数3234人，毕业率为99.69%；其中，获得学士学位2995人，学士学位授予率为92.61%。

（二）应届本科毕业生就业情况

2019届应届毕业生就业总数3051人，其中考取研究生796人，占24.61%。就业于政府机构5人，事业单位449人，企业420人，部队5人，参加地方项目就业1人，其余为灵活就业方向。2019届总体就业率达94.31%，用人单位对我校毕业生满意度为93.5%。

第七部分 特色发展

一、着力构建“全过程、全方位”的医学人文素养培育体系

（一）开设医学人文素养相关课程

把职业素养与能力的要求作为课程考核、实习出科考核、毕业考核的重要内容；开设《医学伦理学》《医学心理学》《医患沟通与技巧》等医学人文素养课程和文学、哲学、艺术类选修课程，提高学生文化修养和人文底蕴，培养高尚道德情操，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）创新医学人文素养培育内容

在1982年全国第二次医德学术讨论会上首先提出医学院校毕业生誓词；在全国医学院校率先制订了《实习医师医德规范》；在全国医学院校较早编写了《医科大学生医德教育概论》；牵头编写了《新编医学伦理学》教材，并获原国家教委优秀教材二等奖；开设的《医学伦理学》被批准为山东省教学改革试点课程和山东省省级精品课程，《健康中国》课程获批全省形势与政策课10个改革项目之一；课题研究成果《医学伦理学教学改革研究》《高等医学院校学生医德素质培育体系构建研究》分获山东省省级教学成果一、二等奖。

（三）注重专业教育与人文素养培育相结合

在解剖实验课上，举行向“无语良师”致敬仪式，强化医学生对逝者的敬畏与尊重。开展“敬畏生命，尊重实验动物”教育活动，开设院士讲堂、书院讲座，开展社会实践、志愿服务等活动，将医学人文素养教育贯穿全学程。把“医学生誓词”“中国医生道德准则”印制在实习鉴定手册的首页，树立责任担当意识。学生组织的“医者仁心，大爱无疆-感悟医学伦理”情景剧大赛，用小品演绎一个个“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学故事，引导学生坚定信仰，理性思考社会和行业问题，树立良好社会公德、职业道德。学校设立的人文景观、院（系）文化走廊、希波克拉底誓言宣传牌及雕塑、实验动物纪念碑、保护隐私的毛玻璃、

实验室分类垃圾袋等，着眼于育人细节，体现规范严谨、人文关怀和环保意识，形成“小细节、大教育”的育人特色。目前，学校2000余名师生成为造血干细胞志愿者。2019年6月19日，我校护理学院2014级毕业生、生殖医院护理部的李智超顺利完成采集捐献造血干细胞。李智超是潍坊市第56例造血干细胞捐献者，也是我校第8例造血干细胞捐献者。

二、着力构建“基础与临床融合贯通”的课程模式

（一）完善以学科为中心的课程模式，实施以临床问题为引导的教学改革

为解决基础教学与临床脱节的问题，在基础医学阶段的理论和实验教学中全面开展以解决临床问题为导向的案例式教学改革。基础医学教师会同临床教师编写了100余个临床案例讲义。教师在基础医学教学中引入临床案例，通过对临床案例的讨论，训练学生的临床思维，加强学生的临床意识。在实验教学过程中，凡涉及到临床有关操作，要求教师都按临床规范讲授，学生都按临床规范操作。

（二）探索“以器官-系统为中心”的课程模式，促进基础与临床的融合

按照“从宏观到微观、从形态到功能、从正常到异常”的原则，将基础医学的系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、医学免疫学、病理学、病理生理学和药理学等课程有机整合为1个总论和10个系统模块课程；遵循“从病因到治疗，从理论到实践，注重知识的系统性和面向临床实践”的原则，将临床医学的内科学、外科学、妇产科学、儿科学等课程整合为1个总论和11个系统疾病模块课程；构建了“以器官-系统为中心”的课程模式，自2016年开始在“教改试点班”实施。

（三）探索基础临床“双回归”师资队伍建设机制，支撑课程模式改革需要

为提高临床医学专业授课教师的业务能力，临床医学院和附属医院共同制定了《关于加强基础、临床教师教学能力提升的“双向交流学习”制度的实施方案》，方案要求：基础医学各学科专任教师和实验技术人员每两年需到附属医院完成为期2个月的临床学习交流，通过参加门诊实践、查房和病例讨论等临床活动，熟悉临床工作基本流程、医患沟通的方式与技巧、临床诊治的基本技能，积累实践经验，优化知识结构，建立临床思维能力。学校每年组织基础医学各学科专任教师和实验技术人员参加临床基本技能规范化培训，要求教师将规范化的临床技能操作融入到基础医学实验教学。2017年以来，主动参加双向交流学习的基础学科教师达130余人次，基础医学教师临床基本技能规范化培训共计110余人次。逐步建立起一支理论与实践相结合的“双师型”临床医学专业师资队伍，有力的支撑了课程模式改革需要。

三、着力构建“三全一化”质量监控与保障模式

学校围绕人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设，实施了闭环式教学

质量监控模式，坚持“三查四评五加强”教学检查与评价制度和教学工作评估制度，对学校教育过程进行全面的检查、评估、诊断和反馈。学校坚持领导干部听课、教学督导、学生评教、考试巡考、考试分析制度40余年不断线，有力地保证了本科教学质量的稳步提高。

（一）实施“3+X”教学检查制度，确保教学秩序规范运行

1. “三查”。包括每学期期初、期中、期末检查。期初教学检查以教学准备、师生到课率和条件保障等为重点；期中教学检查以师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等为重点；期末教学检查以考试、考风、考纪等为重点。

2. “五加强”。包括加强校领导随机检查教学工作，加强领导干部教学巡视，加强学期首堂课听课和期末巡考，加强管理人员和督导专家随机听课等制度，加强督查教学计划、教学准备、教学过程和教学条件保障等执行落实情况。

（二）开展教学质量“四评”制度，确保质量问题的持续整改

1. 评教。每学期开展以学生评教为基础，督导专家、学科同行、管理干部共同参与的“四位一体”评教工作，全面评价任课教师的教学质量和效果。评教结果作为教师年度考核、评优评先、教学名师推荐、职称晋升等工作的重要依据。

2. 评学。构建以授课教师为基础，督导专家和管理干部共同参与的“三位一体”评学模式。每学期以教学班级为评价对象，全面评价学生的学习状态和学习效果。评学范围涵盖全校所有班级。院（系）将评学结果运用于班级综合测评、评先评优等方面，保证学生学风和学习效果的持续改进。

3. 评管。学校督导专家和学生代表参与部门、院（系）的日常管理和教学管理状况评价。学校综合目标考核小组负责对部门、院（系）进行年度考核；评价结果作为部门和院（系）评优评先、绩效工资发放等工作的重要依据。

4. 评条件。一是对教育部《高校基本办学条件》涉及到的核心指标进行分析评估，进行达标创优建设；二是对照学校教学质量标准，对教学基本设施和利用情况等进行评价，确保教学过程条件保障，实现教学目标。

（三）建立系列教学质量评估体系，确保教学质量保障水平

1. 教学环节单项评估。主要针对课堂教学、实验教学、课程考试考核、毕业论文（设计）等主要环节，进行专门检查和巡回检查，重点检查教学过程（特别是教学关键环节和薄弱环节）中教学档案的规范性、教学文件的执行和教学运行效果等方面情况。

2. 教学基本建设专项评估。以专业、课程、实验室、临床教学基地等为评估对象，以建设水平和质量状况为重点，通过院（系）自评和学校专家组评估相结合的方式。近年来，开展了专业数据分析与评估、课程考试评估、实验教学评估、

实验室教学工作评估、实践教学基地评估等，保障了教学基本建设水平。

3. 教学工作整体评估。一是以学校和院（系）整体教学工作和毕业生质量为评估对象，组织开展学校整体教学工作自我评估、院（系）教学工作评估、应届毕业生对学校教学体系及运行情况调研等。二是教学质量监控过程中，“3+X”教学检查、教学质量“四评”和教学质量评估发现的问题，通过“三层次一专项”反馈方式，促进全校相关问题整改，保障和提升了教学质量。

（四）建立多层次、多渠道的教学信息收集、整理、分析、反馈系统

学校坚持全面质量管理的“持续改进”理念，通过不同渠道获取的教学信息，形成“三层次一专项”形式，即“教师评价即时反馈、院（系）集中反馈、全校集中反馈、专项评估反馈”，以口头反馈、专项报告或教学简报的形式反馈到相关部门和院（系），促使其进行整改并跟踪评价，整改效果纳入部门、院（系）管理绩效考核。针对关键和薄弱教学环节，建立教学监控信息反馈与整改的管理流程，实施相应的考核、激励、约束和奖惩。

1. 教学督导反馈：学校督导委、院（系）教学督导组通过二级教学督导收集教师、学生的意见。督导专家在督导教学全过程中，通过接触师生，收集师生对课程计划、课程设置、教学方法、实验教学、考试考核、见习实习等意见和建议，并进行汇总、总结，及时将有关信息反馈给相关教学管理职能部门、教学院（系）和教师本人。

2. 学生教学信息员反馈：学校通过学生教学工作信息员，实时收集教学过程中存在的问题，并将信息通过公共邮件、微信群、信息反馈平台，及时反馈给教学质量监控与评估处。教学质量监控与评估处认真梳理、分析、汇总形成书面意见，及时反馈到各相关部门，责成其及时整改。

3. 师生座谈会反馈：教务处、教学质量监控与评估处、医院管理处、学生工作处、各院（系）通过师生座谈会，听取师生对教学、管理、生活、学习等各方面的意见和建议，并及时加以整改。

4. 教学检查评估反馈：学校通过每学期进行的教学检查，各种专项评估和整体评估等方式，收集教学过程、教学管理、后勤保障等方面的意见和建议，以书面的形式，及时反馈给相关部门或院（系）。

5. 教学工作会议反馈：学校通过召开院长办公会、教学指导委员会、全校教学工作会议，分别就深化教学改革、质量工程建设、本科专业认证、专业特色建设、课程考试改革、实践教学、学生能力提升等内容，听取学校不同层面意见，探讨学校教学改革经验及做法，制定发展规划，推动学校教学及管理工作的改进。在院（系）层面，院（系）党政联席会每学期多次召开关于人才培养问题的专题会议。

6. 毕业生调查与反馈：学校加强毕业生和用人单位质量跟踪调查工作，收集毕

业生培养质量和教学质量信息，为相关部门改进工作提供参考依据。

第八部分 需要解决的问题

一、存在问题与原因分析

（一）教育理念有待更新

部分教师对教学中心地位认识不足，参与教学和服务学生的热情不足、精力投入不够，开展教学改革和研究的积极性不高。部分教师没有完全摆正教学、科研以及社会服务的关系，仍不同程度存在重科研、轻教学现象。

（二）专业师资发展不均衡

师资队伍整体水平还达不到新时代对人才培养的新要求，专业分布不均衡。学科专业的领军人才缺乏，具有博士学位和海外学习工作经历的教师偏少。临床教师的教學理念更新不及时，教学能力有待提升。实验技术人员数量不足、学历结构不合理，整体水平有待提高。教师发展中心作用有待加强，系统、专业的教师培训体系尚未建立。

（三）课程建设有待强化

在学校目前开设课程中，通识课程和选修课程较少，学生选择空间小。在线课程建设起步晚，投入不足，激励政策不完善，省级、国家级在线开放课程仍处空白。原有的省级、校级精品课程内容陈旧，更新维护不及时。

（四）管理机制有待健全

教学管理体制和运行机制有待理顺和完善。教学激励措施和配套制度还不够完善，一些制度执行落实不够到位，部分教师对改革成果应用与推广的积极性不高。科研反哺教学的运行机制尚需完善，科研成果和教研成果在教学中应用少，科研与教学协同发展还需进一步加强。

二、拟采取的解决措施

（一）牢固树立本科教学主体地位

狠抓本科教学工作审核评估和临床医学专业认证整改落实，全面落实学校《关于推进本科教育高质量发展的意见》，继续深化以胜任力为导向的人才培养模式改革。按照教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和学分制改革要求，对标教育部系列卓越教育培养计划2.0、一流专业建设“双万计划”等重大部署，全面梳理学校本科教育存在的问题，进一步解放思想观念，不断完善人才培养方案。主动加强以科研促教学，鼓励教师将国际学术前沿的最新成果融入课堂教学，大力支持本科生参与教师科研课题。牢固树立为教学服务、为教师服务、为学生服务的思想理念，切实转变工作作风，不断强化质量意识，全面提高本科教学管理服务能力和服务水平。

（二）大力实施优质师资建设工程

坚持“人才优先”发展战略，继续实施“高层次人才引育计划”，加大重点学科高层次人才及团队引进。组织“1258”人才遴选，实施“青年优秀人才引进计划”，加快推进教师博士化。严格落实新时代高校教师职业行为十项准则，坚持师德首位原则，把师德师风作为评价教师的第一标准。加强教师发展中心建设，全面提升教师业务能力和教学水平。深化教师考核评价改革，把本科教学作为高层次人才和教授年度与聘期考核的必备条件，实现教授全员为本科生授课。坚持教学成果和科技成果同等对待，把教学业绩和成果作为教师专业技术职务聘任、收入分配的重要依据。

（三）优化支撑高水平本科教育的课程体系

坚决淘汰“水课”，注重提升大学生的学业挑战度，打造一批有高阶性、有创新、有深度、有挑战度的校级“金课”。以“双万计划”精品课程建设为牵引，以专业核心课程群建设为抓手，实施“百门核心课程”建设工程。深入实施具有潍医特色和时代特征的书院制博雅教育，构建突出中国传统文化和齐鲁特色文化的通识教育课程。加快“智能+教育”改革步伐，丰富和完善虚拟仿真实验项目，逐步纳入实验教学，着力打造虚拟仿真课程。落实教授领衔、团队讲授、小班讨论授课等模式，积极推广MOOC/SPOC、翻转课堂、混合式教学，充分调动学生学习积极性和主动性。

（四）理顺学校和院系教学运行机制

突出院系教学主体地位，扩大院系办学自主权，逐步建立科学规范的校、院两级人、财、物配置体系，努力实现管理方式由注重结果向过程与目标相结合的方向转变，激发办学活力。落实学校《本科教学工作奖励办法》，加大对在人才培养、专业建设、课程建设、教学研究等方面做出突出贡献的集体和个人的奖励力度。贯彻教育部本科类专业教学质量国家标准和三级专业认证要求，启动和推进护理学、药学、口腔医学等专业认证工作。探索院系教育绩效评估，把立德树人的成效作为检验院系工作的重要标准，把人才培养质量作为分配教育资源的重要标尺。

附件：潍坊医学院2018-2019学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	12,464	
1-2	折合在校生人数	16,712.50	
1-3	全日制在校生人数	14,463	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	86.18	
2-1	专任教师数量	1,019	分专业教师数量及结构见附表1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	710	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	52.11%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	29.44%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	52.80%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	27	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	27	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	0	
4	生师比	10.8	分专业生师比附表1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.29	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3569	
7	生均纸质图书数（册）	92.88	
8	电子期刊（册）	987737	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	19.23	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	4.95	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3272	
11	本科专项教学经费（万元）	9287.18	
12	生均本科实验经费（元）	606.52	
13	生均本科实习经费（元）	1049.5	

14	全校开设课程总门数	1073	
15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	37.51%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例 (人才培养方案中)	19.09%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	86.41%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	28.24%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	251	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.69%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	92.61%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	94.31%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	93.83%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	90.00%	
25	用人单位对毕业生满意度	93.50%	

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知〉》(教发[2004]2号)、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅[2011]2号)和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法:通过第三方调查方式获取。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法:由“山东信总计算机软件开发有限公司”(山东省人力资源和社会保障厅线上服务公司)调查得出。
5. 上述单项数据并非教学质量指标,不可用于教学质量的评估比较。

附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	030101K	法学	14	135	9.64
2	040206T	运动康复	7	71	10.14
3	050201	英语	29	229	7.90
4	071002	生物技术	27	257	9.52
5	071102	应用心理学	22	327	14.86
6	071201	统计学	6	74	12.33
7	082601	生物医学工程	12	195	16.25
8	082702	食品质量与安全	6	108	18.00
9	083002T	生物制药	17	192	11.29
10	100201K	临床医学	358	4273	11.94
11	100202TK	麻醉学	56	906	16.18
12	100203TK	医学影像学	44	689	15.66
13	100301K	口腔医学	31	527	17.00
14	100401K	预防医学	34	578	17.00
15	100701	药学	53	618	11.66
16	100703TK	临床药学	11	87	7.91
17	100801	中药学	10	40	4.00
18	101001	医学检验技术	41	668	16.29
19	101003	医学影像技术	7	27	3.86
20	101004	眼视光学	14	192	13.71
21	101005	康复治疗学	26	427	16.42
22	101007	卫生检验与检疫	10	166	16.60
23	101101	护理学	76	1233	16.22
24	101102T	助产学	0	87	0.00
25	120202	市场营销	11	174	15.82
26	120401	公共事业管理	23	356	15.48
27	120403	劳动与社会保障	13	194	14.92

附表 2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	030101K	法学	14	2	5	7	0	0	0	0	0	0
2	040206T	运动康复	7	0	0	4	0	1	2	0	0	0
3	050201	英语	29	3	8	18	0	0	0	0	0	0
4	071002	生物技术	27	4	8	15	0	0	0	0	0	0
5	071102	应用心理学	22	3	10	9	0	0	0	0	0	0
6	071201	统计学	6	2	3	1	0	0	0	0	0	0
7	082601	生物医学工程	12	3	4	5	0	0	0	0	0	0
8	082702	食品质量与安全	6	1	2	2	0	0	1	0	0	0
9	083002T	生物制药	17	1	5	11	0	0	0	0	0	0
10	100201K	临床医学	358	28	75	73	4	43	62	67	5	1
11	100202TK	麻醉学	56	2	17	11	0	6	16	4	0	0
12	100203TK	医学影像学	44	3	8	3	0	5	13	12	0	0
13	100301K	口腔医学	31	0	4	12	1	3	2	9	0	0
14	100401K	预防医学	34	4	12	13	0	2	1	2	0	0
15	100701	药学	53	11	15	26	0	0	1	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
16	100703TK	临床药学	11	0	6	5	0	0	0	0	0	0
17	100801	中药学	10	0	5	5	0	0	0	0	0	0
18	101001	医学检验技术	41	1	4	12	0	2	7	13	2	0
19	101003	医学影像技术	7	0	1	2	1	1	2	0	0	0
20	101004	眼视光学	14	1	6	4	0	1	1	1	0	0
21	101005	康复治疗学	26	2	8	12	1	0	1	2	0	0
22	101007	卫生检验与检疫	10	0	2	7	0	0	0	1	0	0
23	101101	护理学	76	5	7	5	0	4	11	32	12	0
24	120202	市场营销	11	0	3	6	0	2	0	0	0	0
25	120401	公共事业管理	23	6	8	7	0	0	0	2	0	0
26	120403	劳动与社会保障	13	0	8	5	0	0	0	0	0	0
27	101102T	助产学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 3: 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	030101K	法学	14	2	12	0
2	040206T	运动康复	7	1	6	0
3	050201	英语	29	1	28	0
4	071002	生物技术	27	19	8	0
5	071102	应用心理学	22	6	16	0
6	071201	统计学	6	4	2	0
7	082601	生物医学工程	12	3	9	0
8	082702	食品质量与安全	6	3	3	0
9	083002T	生物制药	17	14	3	0
10	100201K	临床医学	358	104	254	0
11	100202TK	麻醉学	56	12	44	0
12	100203TK	医学影像学	44	5	39	0
13	100301K	口腔医学	31	7	24	0
14	100401K	预防医学	34	8	26	0
15	100701	药学	53	45	8	0
16	100703TK	临床药学	11	5	6	0
17	100801	中药学	10	4	6	0
18	101001	医学检验技术	41	11	27	3
19	101003	医学影像技术	7	1	6	0
20	101004	眼视光学	14	9	5	0
21	101005	康复治疗学	26	7	19	0
22	101007	卫生检验与检疫	10	5	5	0
23	101101	护理学	76	5	52	19
24	120202	市场营销	11	0	11	0
25	120401	公共事业管理	23	11	12	0
26	120403	劳动与社会保障	13	1	12	0
27	101102T	助产学	0	0	0	0

附表 4: 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	030101K	法学	14	1	7	5	1
2	040206T	运动康复	7	3	3	0	1
3	050201	英语	29	3	19	7	0
4	071002	生物技术	27	10	14	3	0
5	071102	应用心理学	22	3	11	6	2
6	071201	统计学	6	0	4	2	0
7	082601	生物医学工程	12	4	1	5	2
8	082702	食品质量与安全	6	1	2	2	1
9	083002T	生物制药	17	9	6	2	0
10	100201K	临床医学	358	58	188	81	31
11	100202TK	麻醉学	56	4	37	12	3
12	100203TK	医学影像学	44	6	25	11	2
13	100301K	口腔医学	31	7	17	6	1
14	100401K	预防医学	34	5	17	11	1
15	100701	药学	53	31	12	8	2
16	100703TK	临床药学	11	2	7	1	1
17	100801	中药学	10	0	9	1	0
18	101001	医学检验技术	41	10	23	6	2
19	101003	医学影像技术	7	2	3	1	1
20	101004	眼视光学	14	1	8	4	1
21	101005	康复治疗学	26	3	15	3	5
22	101007	卫生检验与检疫	10	6	3	1	0
23	101101	护理学	76	20	41	14	1
24	120202	市场营销	11	0	5	2	4
25	120401	公共事业管理	23	5	8	9	1
26	120403	劳动与社会保障	13	2	7	4	0
27	101102T	助产学	0	0	0	0	0

附表 5: 各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	030101K	法学	32.32%	16.62%
2	082702	食品质量与安全	39.26%	18.87%
3	120401	公共事业管理	38.46%	18.59%
4	101101	护理学	41.57%	16.12%
5	101005	康复治疗学	41.67%	16.52%
6	100301K	口腔医学	36.90%	16.70%
7	120403	劳动与社会保障	23.37%	24.92%
8	100703TK	临床药学	36.84%	19.85%
9	100201K	临床医学	38.76%	16.81%
10	100202TK	麻醉学	35.86%	27.30%
11	071002	生物技术	42.64%	18.40%
12	082601	生物医学工程	34.08%	16.22%
13	083002T	生物制药	40.36%	18.07%
14	120202	市场营销	29.14%	18.63%
15	071201	统计学	29.57%	18.60%
16	101007	卫生检验与检疫	42.28%	20.52%
17	101004	眼视光学	41.52%	15.03%
18	100701	药学	38.18%	14.85%
19	101001	医学检验技术	45.59%	16.76%
20	101003	医学影像技术	40.61%	25.61%
21	100203TK	医学影像学	40.16%	28.17%
22	050201	英语	38.22%	21.02%
23	071102	应用心理学	29.14%	15.45%
24	100401K	预防医学	37.27%	23.18%
25	040206T	运动康复	39.85%	15.76%
26	100801	中药学	36.53%	15.27%
27	101102T	助产学	40.98%	15.83%

附表 6: 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030101K	法学	92.86	4.17
2	040206T	运动康复	71.43	50.00
3	050201	英语	90.00	14.86
4	071002	生物技术	85.71	43.86
5	071102	应用心理学	95.45	17.65
6	071201	统计学	100.00	14.29
7	082601	生物医学工程	100.00	28.26
8	082702	食品质量与安全	71.43	17.39
9	083002T	生物制药	72.22	43.55
10	100201K	临床医学	75.00	50.47
11	100202TK	麻醉学	80.36	43.68
12	100203TK	医学影像学	75.56	38.03
13	100301K	口腔医学	77.42	27.16
14	100401K	预防医学	88.57	42.03
15	100701	药学	77.78	41.82
16	100703TK	临床药学	100.00	63.64
17	100801	中药学	80.00	0.00
18	101001	医学检验技术	69.05	30.30
19	101003	医学影像技术	85.71	0.00
20	101004	眼视光学	100.00	26.42
21	101005	康复治疗学	96.30	25.86
22	101007	卫生检验与检疫	90.00	20.00
23	101101	护理学	44.74	53.85
24	101102T	助产学	0.00	42.86
25	120202	市场营销	63.64	15.00
26	120401	公共事业管理	95.65	36.36
27	120403	劳动与社会保障	92.86	11.76

附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	030101K	法学	17
2	120401	公共事业管理	23
3	101101	护理学	7
4	101005	康复治疗学	10
5	100301K	口腔医学	18
6	120403	劳动与社会保障	10
7	100201K	临床医学	38
8	100202TK	麻醉学	17
9	071002	生物技术	7
10	082601	生物医学工程	5
11	083002T	生物制药	4
12	082702	食品质量与安全	3
13	101007	卫生检验与检疫	9
14	101004	眼视光学	3
15	100701	药学	12
16	101001	医学检验技术	16
17	101003	医学影像技术	5
18	100203TK	医学影像学	15
19	050201	英语	4
20	071102	应用心理学	10
21	100401K	预防医学	18

附表 8：各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	071002	生物技术	98.73%	97.44%	100.00%	93.33%
2	071102	应用心理学	100.00%	88.98%	100.00%	90.08%
3	083002T	生物制药	100.00%	95.92%	100.00%	94.34%
4	100301K	口腔医学	98.98%	93.81%	100.00%	90.82%
5	101003	医学影像技术	100.00%	100.00%	100.00%	94.83%
6	120202	市场营销	100.00%	97.98%	100.00%	96.00%
7	120403	劳动与社会保障	100.00%	93.22%	99.15%	97.64%
8	082601	生物医学工程	100.00%	91.67%	95.83%	98.08%
9	100701	药学	100.00%	92.79%	95.50%	94.07%
10	101001	医学检验技术	100.00%	85.48%	95.16%	93.72%
11	100203TK	医学影像学	99.17%	94.12%	94.96%	90.76%
12	100202TK	麻醉学	99.57%	92.24%	94.40%	91.85%
13	120401	公共事业管理	100.00%	98.00%	94.00%	92.86%
14	082702	食品质量与安全	100.00%	97.92%	93.75%	90.38%
15	101101	护理学	100.00%	90.20%	91.88%	97.25%
16	101007	卫生检验与检疫	100.00%	94.34%	90.57%	92.98%
17	030101K	法学	99.00%	94.95%	93.94%	93.00%
18	100401K	预防医学	100.00%	85.84%	91.15%	92.24%
19	101004	眼视光学	100.00%	95.65%	93.48%	95.83%
20	100201K	临床医学	99.68%	93.43%	91.82%	93.72%
21	101005	康复治疗学	97.78%	85.23%	95.45%	90.43%
22	050201	英语	100.00%	95.79%	93.68%	100.00%