



滨州医学院

2017-2018 学年

本科 教学 质量 报告

二〇一八年十二月



目 录

学校概况	5
第一部分 本科教育基本情况	8
一、办学定位.....	8
二、人才培养目标.....	8
三、本科专业设置.....	9
四、在校生情况.....	9
五、本科生生源情况.....	9
第二部分 师资与教学条件	10
一、师资队伍	10
二、教学条件	13
第三部分 教学建设与改革	17
一、专业建设与培养方案	17
二、课程建设	19
三、实践实验教学建设	20
四、毕业论文（设计）	21
五、教材建设与选用	22
六、教学改革	22
第四部分 专业培养能力	24
一、紧跟新时代人才要求，确定专业培养目标	24
二、强化专业内涵发展，提高专业建设和培养能力	25
三、加强培养过程实施，保障人才培养目标	26
四、搭建创新创业平台，开展创新创业教育	28
第五部分 教学质量保障	30
一、教学工作中心地位的落实情况	30
二、教学质量保障体系建设情况	31
三、教学日常监控及运行情况	33
四、教学质量信息反馈和利用情况	34
第六部分 学生发展	35
一、毕业与学位授予	35
二、就业与发展	35
三、学生指导与服务	37
第七部分 特色发展	40
一、与时俱进，开拓奋进，不断创新人才培养模式，打造了“作风朴实、基础扎实、工作踏实”的滨州医学院毕业生品牌	40

二、开创了我国残疾人高等教育先河，构建了残健融合、教育与康复相结合的残疾人人才培养新模式，形成了服务残疾人的教育品牌	41
三、秉持服务“健康中国”战略，助推国家康复人才培养，构建形成“一优两特”办学格局	42
四、挖掘医学教育文化内涵，打造仁爱文化，培育大学生仁爱情怀，形成了鲜明的医学文化名片	42
第八部分 存在问题及解决措施	43
2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	45

学校概况

滨州医学院是山东省应用型人才培养特色名校，前身是始建于 1946 年的原国立山东大学医学院，1956 年 3 月独立建制为青岛医学院，1970 年 10 月整体搬迁至山东省惠民地区行署驻地北镇办学，1974 年 11 月设立青岛医学院北镇分院，1981 年 9 月改称北镇医学院，1983 年 3 月随驻地更名为滨州医学院，2002 年烟台校区投入使用。目前，学校已发展成为一所以医学学科为优势，康复医学、特殊教育为特色，医、理、工、管、教等多学科门类渗透融合、协调发展的省属本科医学院校。

办学规模 学校有全日制在校生 16220 余人，其中本专科生 15500 余人、硕士研究生 690 余人，面向 29 个省、自治区、直辖市招生；有留学生 196 人。现设有临床医学院、基础医学院、特殊教育学院、口腔医学院、护理学院、人文与社会科学学院、马克思主义学院、药学院（葡萄酒学院）、中西医结合学院、公共卫生与管理学院、外国语与国际交流学院、康复医学院、老年医学院、继续教育学院等 14 个院（系）。

人才培养 学校始终以立德树人为根本任务、以人才培养为中心、以提高质量为核心，始终坚持“育人为本，德育为先”“教学第一，质量至上”的办学传统，秉承“仁心、妙术”的校训精神，弘扬“团结、严谨、求实、创新”的校风，践行“教书育人、为人师表、严谨治学、敬业奉献”教风和“崇尚科学、追求真理、勤奋学习、诚实守信”的学风，始终坚持“基础理论知识与实践创新能力、全面发展与个性发展、科学精神与人文精神”相统一的育人理念，独立办学 40 多年来，为社会培养了 117000 多名各类医学及医学相关人才，学生培养质量得到了用人单位的充分肯定和社会各界的广泛赞誉，打造了“作风朴实、基础扎实、工作踏实”的毕业生品牌，为区域和国家经济社会的发展特别是医疗卫生事业的发展做出了积极贡献。2006 年，在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀成绩；2013 年，在山东省高校中率先以“6 年完全认证”的优异成绩通过教育部临床医学专业认证；2016 年，通过教育部本科教学工作审核评估。学校现为国家临床、中医执业医师资格分阶段考试改革试点单位，教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点单位，卓越医生教育培养计划“5+3”临床医学教育综合改革试点单位，卓越医生中医教育培养计划改革试点高校；为国家级住院医师规范化培训基地、万名护理人才培训基地、临床药师培训基地、全科医师培养基地。

特殊教育 1985 年，学校创办了我国第一个专门招收残疾青年的大学本科专业（医学二系），开创了我国残疾人高等医学教育的先河，成为我国残疾人教育发展史上的标志性事件。2012 年招收首批视障学生，填补了我国医学院校和山东省开展本科层次视障生教育的空白；2018 年招收首批听障学生。30 多年来，探索形成了“残健融合、教康结合、学用合一”的残疾人人才培养“滨州医学院模式”，为社会培养了

1134 名残疾人医学人才，基本形成了“残疾人人才培养和服务残疾人事业专业人才培养”协调发展的格局，为促进国家进步文明事业作出了积极贡献。学校现为国家残疾人高等教育基地、中国盲人医疗按摩规范化实训基地和山东省残疾人大学生就业指导服务中心。

学科专业 设有临床医学、口腔医学、儿科学、护理学、中医学、医学影像学、麻醉学、预防医学、生物技术、药学、应用心理学、医学检验、眼视光学、康复治疗学、特殊教育、听力与言语康复学、生物制药、制药工程、假肢矫形工程、中药学等 31 个本科专业。其中，国家特色专业 4 个，山东省高水平应用型立项建设专业群 4 个、特色专业 8 个；是山东省博士学位授予立项建设单位，拥有硕士学位授权一级学科 6 个、二级学科 39 个，硕士专业学位授权点 5 个；有省部级重点学科 8 个，其中临床医学进入 ESI 全球排名前 1%，是“山东省一流学科”；护理学、基础医学进入“软科中国最好学科排名”前 50%。有国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家中医药管理局重点研究室 1 个，省级重点实验室 5 个、省级人文社科基地 1 个、省级高校协同创新中心 2 个、省级医药卫生重点实验室 9 个，直属附属医院有省级临床重点专科 21 个。有省级精品课程（双语教学示范课程）32 门，省级实验教学示范中心 3 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个。

科学研究 近 5 年，承担科研课题 1536 项，其中国家自然科学基金课题 106 项（含重点项目 2 项），省部级课题 251 项；科技成果获省部级奖励 17 项，其中一等奖 3 项、二等奖 8 项；承担省级教学改革项目 31 项，获省级教学成果奖 18 项，其中一等奖 2 项；获省级优秀教材奖 4 项；出版专著 275 部、教材 488 部；发表论文 2447 篇，其中被 SCI 等收录和转载 601 篇，核心期刊 929 篇；获专利 188 项，其中发明专利 85 项。主办《中国医院统计》和中国学术期刊综合评价数据库来源期刊《滨州医学院学报》，均向国内外公开发行。

师资队伍 现有教职医护员工 6686 人（含 2 所直属附属医院），其中校本部专任教师 1033 人；聘有院士 5 人；有国家“千人计划”1 人、全国模范、优秀教师 6 人，教育部新世纪优秀人才 3 人，享受国务院津贴专家 6 人；“泰山学者”特聘专家（教授）15 人，山东省有突出贡献的中青年专家 8 人、卫生系统杰出学科带头人（泰山医学家）和青年重点科技人才 3 人、高校重点学科（实验室）首席专家 2 人，省级教学名师 8 人、优秀教师（研究生指导教师）6 人；全国黄大年式教师团队 1 个，省级教学团队 5 个，省级科研创新团队 1 个。

条件设施 现有烟台、滨州两个校区，占地 1616.8 亩，总建筑面积 63.7 万平方米；资产总值 12.5 亿元，教学科研仪器设备总值 2.33 亿元；图书馆藏书 240 万册；有直属附属医院 2 所、非直属附属医院 19 所、教学医院 14 所、实践教学基地 140 余所；教学实习用床位 28000 余张。滨州附属医院是山东省区域医疗中心，建筑面积 18

万平方米，资产总值 15.4 亿元，仪器设备总值 4.8 亿元，规划床位 2930 张。烟台附属医院建筑面积 25.5 万平方米，规划床位 2200 张。

交流合作 先后与美国阿拉巴马大学、英国西苏格兰大学、德国柏林夏洛蒂医科大学、法国斯特拉斯堡大学、瑞典国家生命科学中心、奥地利欧亚太平洋大学联盟、芬兰卡累利阿应用科技大学、加拿大多伦多大学、新西兰东部理工学院、日本学校法人育英馆、韩国岭南大学等40所高校和医疗机构，与首都医科大学、南京医科大学、华东师范大学等国内知名高校，与山东国际生物科技园、愉悦家纺、绿叶制药、渤海制药、美宝集团等大型医药集团，建立了友好交流与合作关系，在人员交流、联合培养研究生、共建项目、科研攻关、协同创新等方面取得了较好成果。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

学校积极适应经济社会发展新常态、医教协同新形势、医疗健康服务业新动向和高等教育综合改革新要求，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011~2020年）》等规划文件精神，2017年12月，学校召开中国共产党滨州医学院第四次代表大会，校党委书记车先礼同志在《面向新时代 开启新征程 努力建设优势突出特色鲜明的高水平医科大学》工作报告中，对建设优势突出特色鲜明的高水平医科大学这一目标，作出战略部署，为学校开启新征程，实现新崛起，把各项事业推向新高度指明了方向。

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，深入落实新发展理念，以立德树人为根本任务，以全面从严治党为根本保证，以提高人才培养质量为核心，以内涵建设为主线，以人才队伍为支撑，以综合改革为动力，以依法治校为保障，着力推进学校事业实现健康快速发展，全力建设优势突出、特色鲜明的高水平医科大学。

（二）办学定位

目标定位：建设优势突出、特色鲜明的高水平医科大学。

类型定位：教学型发展为教学研究型。

层次定位：以本科教育为主体，大力发展研究生教育。

学科专业定位：以医学类学科为主，积极发展医学相关学科，突出医学康复、特殊教育特色，逐步形成渗透融合、协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足“蓝黄”，面向山东，辐射全国，服务行业。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践创新能力强的应用型人才。

（三）发展目标

按照学校未来发展目标和“三步走”的战略部署及办学方略，到2023年，人才培养质量、学科专业实力、科研创新能力、社会服务水平、治理能力和治理体系现代化、核心竞争力、文化软实力、社会影响力显著提升，办学优势更加突出，办学特色更加鲜明，办学实力大幅跃升。

二、人才培养目标

学校主动适应经济社会发展和区域行业发展需要，形成以医学类学科为主，积极发展医学相关学科，突出医学康复、特殊教育特色，逐步形成渗透融合、协调发展的学科专业体系，培养德智体美劳全面发展、基础扎实、实践创新能力强的高素质应用

型人才，使学生比较系统的掌握本专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，具有从事本专业实际工作的能力和初步的研究能力。

三、本科专业设置

学校依据办学定位，科学设置招生专业，现有 31 个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、工学、文学、教育学及法学等 7 个学科门类。其中，口腔医学、临床医学、护理学、生物技术等 4 个专业为国家特色专业建设点，医学影像学、药学、信息管理与信息系统、麻醉学等 8 个专业为省级特色专业，临床医学、医学影像学、药学、中医学等 4 个专业群为山东省高水平应用型立项建设专业群。学校实施专业动态管理机制，2018 年，学校招生本科专业 24 个，新增儿科学专业，近年来停招本科专业 7 个。各学科专业占比情况详见图 1。

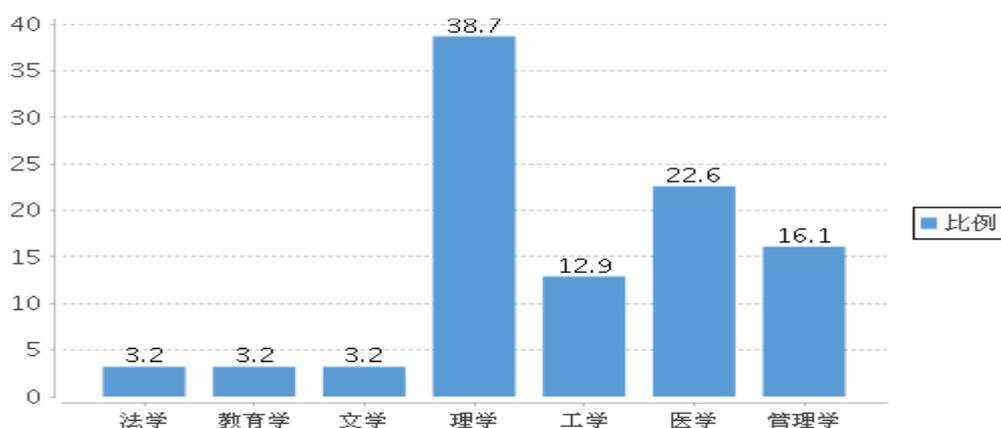


图 1 各学科专业占比情况

四、在校生情况

学校全日制在校生 16220 人，其中留学生 196 人，研究生 696 人，本科学生 14813 人，普通高职（含专科）学生 515 人，本科生占全日制在校生总数的 91.33%。学校坚持以本科教育为主体，大力发展研究生教育，本科生占全日制在校生总数的比例逐年降低。

五、本科生生源情况

学校坚持“稳定规模，优化结构，注重内涵，提高质量”原则，着力构建符合学校发展理念的招生工作体系，科学规划并不断调整优化各专业招生规模，生源结构不断改善，生源质量持续提高，一志愿上线率、最低投档分在省内同类院校中持续保持领先水平。

生源结构：2018 年招生专业涵盖医、理、工、管理、教育等 5 个学科门类，招生专业以理工类为主，约占招生总计划的 89%，文史类约占 11%。面向全国 29 个省（市、区）招生，年度招生 3801 人。山东省生源约占 81%，外省生源约占 19%；生源涵盖 20 多个民族；录取男女生比例约 1:1.8。2012 年开始单考单招视障残疾人，2018 年开始

单考单招听障残疾人，填补了山东省开展本科层次视障生、听障生教育的空白。

各省（市、区）线上生源：近 3 年录取新生质量稳中有升，各省（市、区）基本是第一志愿完成招生计划。山东省生源中，口腔医学、临床医学等专业最低录取分数都在一本分数线以上，麻醉学、医学影像学、中医学、儿科学、特殊教育、眼视光学、医学检验技术、预防医学等专业的最低录取分数都接近一本分数线。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍情况

学校将“人才强校”作为发展的首要战略工程，始终遵循“立足培养、着眼提高、有选择引进”原则，实施青年骨干教师发展支持工程、新职工能力提升项目，全面提升师资队伍师德建设和教学素养，打造一支“师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力”的师资队伍。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师1033人，外聘师资1139人，生师比为10.72。专任教师中正高级职称人员116人，副高级职称人员365人；博士学位人员281人，硕士学位人员594人。

目前，学校聘有院士5人、“国家百千万人才工程”第一层次人选1人；全国模范、优秀教师6人，教育部新世纪优秀人才3人，享受国务院特贴专家6人；“泰山学者”特聘专家（教授）15人，山东省有突出贡献的中青年专家8人、卫生系统杰出学科带头人和青年重点科技人才3人、高校重点学科（重点实验室、人文社会科学研究基地）首席专家2人，省级教学名师8人、优秀教师（优秀研究生指导教师）6人、科研创新团队1个；市级有突出贡献的中青年专家33人，烟台市“双百计划”10人。学校师资队伍职称、学位和年龄结构显著改善，专任教师的专业水平与教育教学能力显著提升，为学校教育质量和办学水平提高提供了有力保证。师资队伍职称、学位和年龄结构情况见表1-3。

表 1 滨州医学院师资队伍职称结构情况表

学年	专任教师数	高级职称						中级		初级		未定级	
		人数	比例	正高		副高		人数	比例	人数	比例	人数	比例
				人数	比例	人数	比例						
2017-2018	1033	481	46.56%	116	11.23%	365	35.33%	511	49.47%	40	3.87%	1	0.1%

表 2 滨州医学院师资队伍学位结构情况表

学年	专任教师数	硕士以上学位						学士		其它	
		人数	比例	博士		硕士		人数	比例	人数	比例
				人数	比例	人数	比例				
2017-2018	1033	875	84.7%	281	27.21%	594	57.5%	62	6%	96	9.29%

表 3 滨州医学院师资队伍年龄结构情况表

学年	专任教师数	≤35 岁		36~45 岁		46~55 岁		≥56 岁	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2017-2018	1033	240	23.23%	518	50.15%	250	24.2%	25	2.42%

（二）教师教学投入与教学水平

2017—2018 学年，学校共开出本科生教学各类课程共计 1049 门、5071 门次。其中高级职称教师承担的课程为 701 门，占总课程门数的 66.83%；课程门次数为 3360，占开课总门次的 66.26%。学校广大教师，有积极承担本科教学工作的光荣传统，这也是我校良好教风的体现。本科生授课中，各教学单位以教授授课为引领，副教授、讲师授课为主体，助教和外聘教师授课为辅助，确保了本科教学计划的顺利实施与教学的质量。

学校始终坚持教学中心地位，明确规定教授每年必须为本科生讲授一门以上课程，并将承担本科教学任务作为教授岗位聘任的首要条件，不断强化竞争激励和约束机制。本学年主讲本科课程的教授占教授总数 64.74%。

学校建立了主讲教师准入制度，对新进教师进行岗前培训，由学校知名学科带头人进行专题辅导；在教研室建立了以老带新的“传帮带”体系，严格实行“新开课人员试讲制度”和“集体备课制度”，使主讲教师树立良好的师德师风，掌握正确的教学方式和方法。学校采取“请进来，走出去”的教师培训方式，举办了系列教学培训和外出培训，培养教师教学能力。教师在开展教学工作的同时，学校积极组织教师开展教学研究、参与教学改革与建设。

制度促进教师参与教学改革。制定了《教学研究课题管理办法》、《教学成果奖励办法》，从制度设计上鼓励广大教师 and 教学管理人员积极参与教学改革，开展教学研究，取得了较好效果，教学改革成果在教学实践中也得到广泛应用。2018 年，我校获省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 7 项。

大力拓展教师参与教学研究、教学改革的覆盖面。充分发挥教师主体作用，提倡

任课教师以教研室为单位，参与制定人才培养方案、专业发展规划、课程建设规划和教材建设规划，积极参加各类讲课比赛、教学观摩活动，注重课程内容的更新和学科前沿知识的引入。教师在教学研究、教学改革等方面的成绩，在职称评审、岗位聘用和评优表彰中均给予认定，教师投入教学研究和教学改革的积极性得到有效调动。

科学处理教学与科研的关系。始终坚持教学中心地位，坚持科研重点地位，在完成额定教学工作的基础上，将教学工作量与科研工作量打通，制定了教学、科研工作量计算办法，在制度上有效保证了教师能够正确处理教学与科研的关系。

（三）教师发展与服务

教师发展中心作为学校负责组织教师培训、提升教师教学水平的责任部门，立足学校长远发展和教育教学目标，从教师主动需求出发，深入、精准、系统地做好年度培训计划，利用灵活多样的方式，向广大一线教师提供更多教学科研和生活等方面的培训项目，为学校一流学科建设和日常教学工作提供有力保障。

1. 扎实开展师德师风建设

出台了《滨州医学院关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》、《滨州医学院教师职业道德考核暂行办法》、《滨州医学院关于进一步加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》等系列文件，积极引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。

2017年，精准医学研究教师团队获批山东省高校黄大年式教师团队、首批全国高校黄大年式教师团队，取得我校国家级教师团队新突破。做好全国教书育人楷模、国家“万人计划”教学名师等候选人的推选和申报工作。

2. 服务教师职业生涯发展

（1）实施青年骨干教师发展支持工程。近两年，教师发展中心制定青年骨干教师培养计划，资助32名具有发展潜力的优秀青年教师提高教学科研能力和学术水平。实施在职学位提升项目和在职博士后研修项目，33人考取博士研究生，3人从事博士后研究，全面提升青年骨干教师专业素质和创新能力。

（2）实施新职工能力提升项目。2018年，邀请教育部培训专家团队来校开展“BTC微型教学设计与演练工作坊”活动，提升中青年教师教学技能和教育教学能力；组织2017年新入职教师培训成果展示暨首届新职工教学技能比赛，促进新入职教师更好更快地胜任工作岗位。组织33人参加山东省普通本科高校青年教师教学能力提升省级示范性培训。

（3）多措并举，提升教师国际化水平。组织实施骨干教师赴香港学术研修项目、临床骨干教师赴香港学术研修项目、中青年骨干教师赴新加坡学术研修项目，共派出4批总计93名骨干教师赴香港大学、新加坡南洋理工大学、台湾阳明大学及相关科研、医疗结构进行交流培训研修，掌握最新的国际教育发展趋势，提升教师队伍国际化水

平；积极组织优秀教师申报国家和山东省各类国际访学研修项目，8人获山东省优秀中青年骨干教师国际合作培养项目资助。实施青年骨干教师访学研修项目，校内资助19名各部门重点培养的优秀青年骨干教师进行国际国内访学。

3. 提升教师教学能力和专业水平

(1) 依托教师发展中心，加大人才师资队伍培养。教师发展中心围绕教师发展需要，在规划职业生涯、提高教学能力、推进学术创新、保障身心健康等方面开展工作，不断强化教育内涵建设，全面提高人才队伍建设质量。2017-2018学年举办教学午餐会、“仁妙 创造学术沙龙”、国内外访学研修交流等活动40余场，参加活动人员1000余人次。举办师生面对面、IDEA下午茶时光等活动，丰富午餐会品牌活动内涵，打造新的学科交流、师生交流新平台。举办2017年度教师教学发展研修班，聘请台湾阳明大学专家团队对我校教师及各教学医院带教骨干200余人进行PBL师资专题培训，提高学校教育教学质量和人才培养质量。举办第四期教师外语培训班，培训留学生教学人员40余人，提高留学生教学水平。协助教育厅组织鲁东地区高校新时代教师培训工作座谈会，并做主题发言。作为2017年度全省高校教师培训者培训班特邀嘉宾，介绍我校教师发展中心成功经验。教学午餐会、Young T & Superb S融合发展训练营、教学午餐会等活动被山东省教育厅作为品牌活动在全省高校推广。

(2) 立足教师岗位发展需求，积极开展教师发展工作。紧跟学校一流学科建设工作，科学、精准研判教师发展现状、明确具体困难和需求，面向学校主要教学相关职能部门、教学单位和教职员工开展教师发展需求调研，收集调查问卷400余份，提高教师发展活动针对性和精确性。

二、教学条件

(一) 教学经费投入情况

遵循医学教育规律，牢固树立教学中心地位，统筹规划学校财力，在预算安排上坚持向教学一线倾斜，每年教学日常运行经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例不低于13%，教学经费定额为行政、后勤运行经费定额的2-3倍，生均年教学日常运行支出不低于2000元，确保教学运行经费足额到位，且随着教育事业经费的增长而逐步增长。2015-2017年教学日常运行经费投入情况详见表4。

表4 2015-2017年教学日常运行经费投入情况

单位：万元

序号	项目	2015年	2016年	2017年
1	本科生经常性预算内事业费拨款(万元)	20877.14	21398.91	24893
2	本科生学费收入(万元)	7442.09	7406.98	7652.91
3	教学日常运行经费(万元)	3983.18	4057.97	4295.38
4	第3项占1、2项之和的比例	14.07%	14.09%	13.2%
5	本科生人数	15532	14871	14813
6	生均教学日常运行经费(元)	2564.50	2728.78	2802.31

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

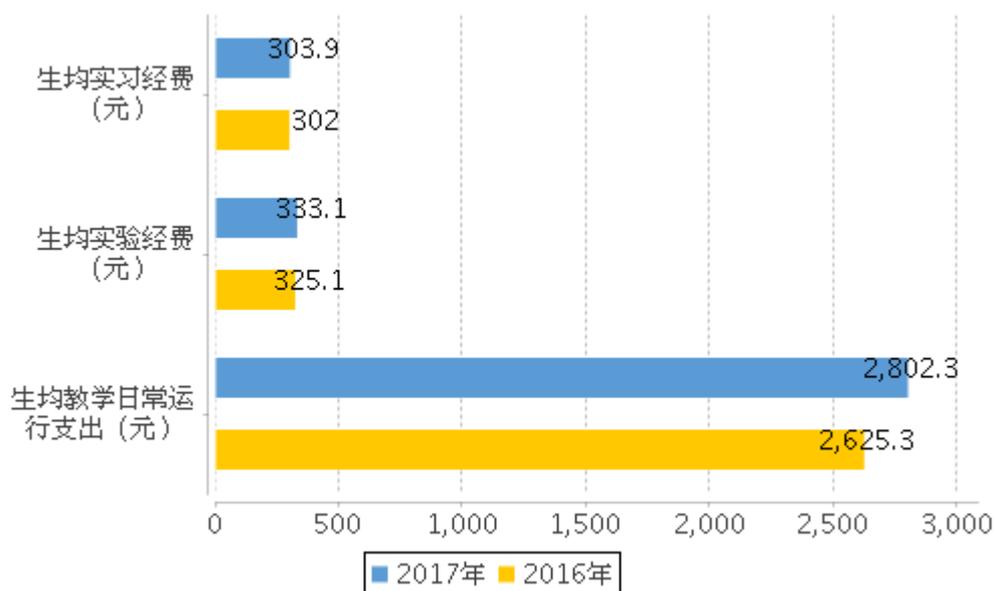


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(二) 教学行政用房

目前学校教学行政用房共计 276103 m², 其中教室面积 87101 m², 图书馆面积 31146 m², 实验室、实习场所面积 79161.8 m², 专用科研用房面积 26741 m², 体育馆 8678 m², 会堂 1740 m², 生均教学行政用房 17.02 m², 较好地满足了教学的需要。

(三) 实验室建设

1. 改善实验室条件, 优化实验室布局, 促进本科教学能力提高。

根据专业设置、学科建设和实验室发展规划, 学校注重实验室建设工作, 进一步完善实验室布局, 加强实验室规范化建设, 并借助实验室为学生提供科研平台, 加强学生实践能力、创新能力和职业能力的培养。学校设置了 28 个课程实验教学中心和教学实验室, 配备了 391 间实验室用房。其中临床技能实训中心、口腔医学实验教学中心和基础医学实验教学中心 3 个教学中心均被评为省级实验教学示范中心。

2017-2018 学年, 完成外国语训练测试中心、计算机实验教学中心等实验室的新建和升级改造工作, 完成了针灸推拿学实验室、康复医学实验教学中心、化学实验室等实验室的扩建工作。在用的实验室配置完善, 设备先进, 设备完好率 98% 以上, 利用率高, 能够有效满足本科实验教学要求, 确保了实验教学质量和水平。

2. 完善实验教学装备, 加大实验室开放力度, 提高学生实践创新能力。

截止 2017 年年底, 学校共有教学科研仪器设备 25884 台 (套), 总值 29154.53 万元, 2017 年新增教学科研仪器设备值 5728.01 万元, 生均教学科研仪器设备值 14645.15 元, 为各专业人才培养提供了较好的实验条件。

学校不断提升实验室装备水平，实验教学内容得以不断拓展，2017-2018 学年共开设实验教学项目 1578 项。为进一步提高学生实践创新能力，学校出台相关制度，逐步扩大对研究生、本科生的实验室开放，学生根据实验室开放计划或自行设计方案，自主到实验室申请、预约实验时间，参加实验室开放项目的人时数逐年增加。同时，学校从政策上将实验室开放并开展实验项目纳入学生学分制管理，并在教师实验室开放工作量计算等方面予以倾斜，充分调动教师和学生参与实验室开放工作的积极性，增加了学生实验动手的机会，促进了学生动手和操作能力的提高，初步培养了学生的科研创新意识和能力，取得了良好的效果。

（四）实践教学基地建设

1. 建立稳定的实践教学基地

按照“医教协同、校企联合、资源共享、共赢发展”的教学基地建设原则，制定了《教学基地建设与管理办法》、《优秀临床教学基地评估实施办法》、《临床教学基地区域化管理办法》等制度，明确建设标准，严格评审认定程序，规范实践教学基地管理，共建有各类教学基地236个，满足各专业实习实训教学需要。同时，对实践教学基地实行动态管理，对连续三年学生评价低、教学质量不高的教学基地不再安排教学任务。

2. 加强实践教学师资队伍建设的

学校高度重视教学基地教师队伍建设与教学能力提升，出台《滨州医学院教学基地教师教学职务聘任实施办法》、《滨州医学院教学基地兼职教师管理办法》、《滨州医学院教学基地教师及教学管理人员评优办法》等文件，严格实践教学教师准入、聘任、考核、培训及评优等工作。2017-2018学年，学校举办教学基地骨干教师研修班、教学技能培训班、教学管理培训班、临床技能培训班等大型培训活动8期，赴境外培训3次；组织教学专家深入教学基地进行全员培训和现场观摩指导3次，近1200名临床教师接受了培训；举办了第五届滨州医学院临床教师教学技能大赛。各教学基地制定教学激励政策，并通过引进人才、外派学习、内部培训等多种措施，建立了一支数量充足、结构合理、基础扎实的教学基地教师队伍，保证了实习实训的效果。

3. 教学经费优先投入实践教学

自2013年以来，学校划拨临床教学经费2148.1万元，同时对教学基地教学设施、实训条件、师资培训、教学改革与研究等方面予以经费支持，投入临床教师培训与竞赛、教学检查等经费165万余元和教学基地教学设施设备配置、维护、更新经费892万余元。各教学基地投入大量资金保障实践教学，其中附属、教学医院每年教学经费投入超过医院业务纯收入的1.5%。2013-2017年临床教学经费投入情况详见表5。

表 5 2013-2017 年临床教学经费投入一览表

单位：万元

投入项目	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年
各教学基地临床技能实训中心	212	100	150	230	200
临床见习实习经费、考试经费投入	295.3	313.4	354.8	350.8	270.8
临床教师教学技能培训与竞赛	13	15	16	16	25
实践教学工作检查	12	15	8	8	12
合计	532.3	328.4	528.8	588.8	507.8

（五）教学信息化建设

1. 加强教学信息化基础条件建设

学校实施中心机房升级改造工程，机房总面积扩至 280 平米，增加 13 台专用服务器，增加冷通道机柜 36 个，增加 UPS 电源 75 千伏安，两校区实现楼宇有线网络全覆盖，信息点总数达到 13410 个。校区网络出口带宽及校区间传输条件得到较大改善，两校区增加 2500 兆带宽，增设一条 300 兆连接电路，学校总出口带宽提高至 4600 兆。这些都极大改善了学校网络条件，提高了用户体验满意度，较好的满足了学校信息化发展建设需求。自 2005 年开始使用并不断升级优化正方教务管理系统，实现基于 JAVA 网络技术支持下的教学计划、教学任务安排、学生注册、学籍、成绩、排课、选课、学生评教等信息化管理，教学管理效率和水平不断提高。2015 年建成教学基本状态数据库和评估系统，目前已投入运行，实现教学基本状态数据采集、审核评估、课程评估、专业评估、人才培养状况报告的信息化管理，更好的利用数据结果进行决策。

2. 推进信息技术与教学的深度融合

积极利用网络教学平台等信息技术手段开展教学，改革教学方法手段、提高课堂教学效果。自 2006 年开始使用网络教学平台开展网络辅助教学，并不断优化升级，目前教师和学生可利用该平台进行网络教学、课程建设、研究型教学、查阅教学资源、学习在线课程以及移动学习。建成烟台、滨州两校区录播直播互动收视系统 4 套，录播教室 8 个，可实现两校区、学校与国内其他高校间进行教学直播互动、课程教学资源资源共享。自 2015 年开始在《病理学》等 20 余门课程中开展网络教学、翻转课堂等混合教学试点改革。2018 年暑期，为了应对学校对 MOOCS、混合课程等课程形式的建设需要，“清华教育在线”网络教学综合平台升级到 V8.0 版本，实现了手机端登录平台。2018 年混改立项课程 31 门。经过一年多的课程建设，现有 5 门课程在智慧树平台中运行，外校选课人数达到近万人。李尊岭老师的《生物化学》已经在人卫慕课平台中运行。现有 17 门课程已经申报省级在线开放课程。各学院教学、校内外专家讲座的视频陆续上传到资源库中心，极大丰富了教学资源。

（六）图书资源建设

图书馆藏书以医学和生物科学类文献为主，学科范围密切结合我校专业设置。截至 2017 年 12 月，图书馆拥有纸质文献 1168179 册（校本部）、493632 册（教学基地），电子图书 4593967 册。2017 年度进书量 37501 册。2017 年文献购置费 400 万元，较好地满足了全校师生对信息资源的需求。

图书馆自 1999 年开始采用金盘图书馆集成管理系统，实现了自动化管理，并于 2014 年实现升级换代。两校区目前共拥有 3 个电子阅览室，网络资源服务 24 小时不间断。为进一步促进数字资源建设进入系统化和规范化布局，图书馆多次组织电子资源问卷调查、文献数据库建设工作座谈会和电子数据库应用培训会，使电子资源发挥更大效应。目前我馆拥有《Web of Science》、《中国知网》、《外文生物医学图书数据库》等 37 个中外文数据库，较好地满足了学校教学和科研的信息需求。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设与培养方案

（一）专业培养目标与建设规划

学校认真贯彻党的十九大报告精神，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，结合学校办学定位与目标，加强专业规划顶层设计，积极规划专业布局和建设。学校一贯重视专业建设，通过健全机构、规范制度、创新机制等措施推动专业结构布局与内涵建设。学校成立了学科专业建设规划指导委员会，由院长任主任，由分管教学工作、分管学科与科研工作的副院长任副主任，负责学校学科专业建设发展规划的制定和具体建设的指导工作。根据《山东省中长期教育改革和发展规划纲要》《山东省高等教育内涵提升计划》精神，结合经济社会发展和“蓝黄两区”发展战略要求，学校制定了《学科专业建设与发展规划（2014~2020）》，对学科专业建设现状、存在问题、建设内容、建设与发展措施都进行了规划；并在此基础上，制定了《“十三五”人才培养与专业建设发展规划》。

（二）专业设置与结构调整

以社会需求为导向和“优化结构、分类指导、加强内涵、形成特色”为原则，学校制定《专业建设与管理暂行办法》，从基本原则、总体目标、设置与调整、建设内容、组织管理、专业评估、经费管理等方面做出明确规定，保障专业建设规划的执行。近年来，学校主动适应经济社会发展，特别是医疗卫生健康事业发展对人才培养提出的新要求，组织了两次专业评估，优化专业结构与布局，为做好专业规划、加强专业结构调整及优势专业建设提供依据。

同时，以学科建设和人才就业情况为依据，严格论证新上专业设置，重点设置经济社会发展急需、能体现学校优势特色、与社会需求契合度高的应用型本科专业。并对专业实施动态管理，力争到“十三五”末学校本科专业动态调控在 25 个左右。目

前学校设有 31 个本科专业，其中 2018 年招生 24 个专业，初步构建了一个涵盖医、理、管、工、教、法、文等学科门类的专业体系。

根据我校“一优两特”的学科专业办学定位，2018 年，学校以临床医学、药学等获批山东省应用型高水平立项建设专业群为依托和带动，突出优势专业内涵建设，围绕专业群建设层级目标，聚焦问题，加强过程建设与管理反馈，便于专业持续改进，同时，加强核心专业对其他专业的辐射带头，达到专业协同发展。

（三）培养方案的制定、执行与调整情况

学校制定《本专科专业人才培养方案管理办法》，办法要求新专业申报前制定人才培养方案；人才培养方案执行一个培养周期后，在充分调研的基础上，紧密对接国家政策和高等教育发展趋势进行修订。人才培养方案由教务处和各院（系）负责组织实施，在人才培养方案实施中，严格审查开课计划、培养环节，确保培养方案得到落实，近 3 年教学任务调整率低于 0.5%。培养方案执行中发现的问题，由专业所在院（系）在充分论证，与课程所属院（系）沟通，做好调整方案、调整后续问题解决措施的基础上，提出调整申请，报教务处审批后执行。

学校先后在 2008 年、2012 年、2016 年和 2018 年分别进行培养方案的全面修订。2008 版人才培养方案紧密对接医学教育标准，以专业认证为导向，以社会需求为目标，融入早期接触临床理念、预防医学理念、康复医学理念及全科医学理念，关注医德修养与医患沟通能力培养，实施形成性评价，实现培养目标由基本理论与基本技能的单一维度向关注学生基本知识与基本技能、关注学生的情感、态度、职业素质及关注学生终生学习能力的三维目标的转变。2012 版人才培养方案全面对接《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020 年》和教育部、国家卫生计生委推进医学人才培养模式改革要强化德育为先、能力为重、改革教学方法和学生评价方法的新要求，在 2008 版人才培养方案的基础上，进一步优化课程体系，推进案例式、启发式、研究性、讨论式教学，建立以“学生为中心”的“自主学习”模式；完善分段式综合考核评价，医学类专业构建了基础医学综合考核（理论+技能）+临床医学理论综合考核+毕业前综合考核（理论+OSCE）的评价体系。2016 版人才培养方案，确立坚持“以学生为中心”的教育理念、基于岗位胜任力的目标导向，以“全才培养+专才培养”为出发点，积极构建通识教育与专业教育（专业核心+专业方向+专业特色）相结合的课程体系，强化实践创新能力培养，制定培养要求矩阵表、课程关系图和课程教学目标实现路径，确保培养目标的有效实现。

2018 版培养方案主要是适应学分制的要求，积极对接国家 2018 年 4 月份发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《中国本科医学教育标准-临床医学专业（2016 版）》等，依据《教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》、临床执业医师分阶段考试改革要求以及本科教学工作审核评估整改工

作要求等，学校进一步明确专业培养目标与要求，对接执业资格考试要求、创新人才培养模式，确立了坚持“立德树人”、“以学生为中心”的教育理念与基于岗位胜任力的目标导向，以“全人培养+专才培养”为出发点，构建通专结合的课程体系，强化实践创新能力培养，注重第一第二课堂融合，融入创新创业教育，强化实践创新能力培养。

二、课程建设

（一）课程建设规划与执行

学校课程建设紧紧围绕人才培养目标，坚持以学生为中心的教育理念，按照优化课程结构、丰富课程资源、改革教学内容和教学方法的建设思路以及构建优质带动、合理布局、资源共享课程体系的建设目标，制定了学校和院（系）的课程建设规划和年度计划。

学校建立校院（系）两级课程建设管理体制，明确建设责任，保证课程建设有序推进和建设质量；制定《课程建设评价指标体系》，明确建设标准；制定《课程建设与管理办法》《精品课程建设工作实施办法》《选修课管理暂行办法》《开展双语教学工作暂行规定》等制度，规范建设过程；每年设立课程建设专项基金，实施经费保障；定期组织课程评估，评选出校级优秀课程、校级精品课程，并择优推荐山东省和国家级课程建设项目申报，保证建设成效。

（二）课程数量、结构及优质课程资源建设

1. 课程数量与结构。2017~2018 学年学校开设课程总门数 1051 门，其中专业课 853 门，公共必修课 61 门，公共选修课 137 门，共开课 5071 次，课程总量能满足专业培养需求。各专业选修课学分占课程总学分比例在 7.29%~10.98%之间，实践课与理论课的比例，临床医学专业为 0.76:1，其他专业也都超过 0.6:1。

2. 课程资源建设。学校坚持以精品课程建设为龙头，实施课程分类建设工程，构建通识教育、专业基础教育和专业教育课程体系，形成了国家级精品课程、省级精品课程、校级精品课程、校级优秀课程建设为主体的精品课程建设机制。现有省级精品课程 31 门，校级精品课程 98 门，校级优秀课程 129 门。精品和优秀课程主要为公共基础课和各专业核心课程，其中公共基础课占 5%，专业核心课程中医学类专业课占 54%，药学和生物技术专业占 21%。特色名校建设的 15 个专业分别制定并实施了专业优质核心课程建设计划，目前各课程群和课程正在建设中。对于新上专业，通过投入专项经费、加强教学条件建设、培养校内师资和外聘高水平师资等措施加强课程建设。

3. 选修课开设情况。实施校内自建与校外优质课程引进相结合的方式，满足学生兴趣和爱好，拓展学生知识面，实现个性培养。校内自建采取立项建设形式，2017-2018 学年新立项选修课 20 余门，《中医饮食营养学》、《守护折翼天使》、《轻松认识人体》等选修课在智慧树平台上线运行。同时引进《创践——大学生创新创业实务》、

《创造性思维与创新方法》、《大学启示录：如何读大学？》、《死亡文化与生死教育》、等智慧树、超星尔雅等网络课程平台的全国知名高校的优秀共享课程资源，有效补充了选修课程资源。加入山东省高等学校课程联盟，并引进《辐射与防护》、《走进神奇的中药》、《走进医学微生物》、《常见感染病》、《齐鲁名家》等 5 门联盟选修课。2017-2018 学年整体选课达 16000 人次左右。

4. 课堂教学规模。2017-2018 学年，我校全日制在校生数为 16220 人，专任教师数为 1033 人，分属 13 个二级学院，共开设课程门数为 1051 门。其中，专业课 853 门，课程门次为 3674，平均学时数为 55.65，平均班规模为 47.09 人；公共必修课 61 门，课程门次为 1043，平均学时数为 38.7，平均班规模为 63.68 人；公共选修课 137 门，课程门次为 354，平均学时数为 19.38，平均班规模为 239.29 人。2017-2018 学年课程及课堂教学规模情况详见表 6。

表 6 2017-2018 学年课程及课堂教学规模统计表

序号	课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	平均班规模（人）
1	专业课	853	3674	55.65	47.09
2	公共必修课	61	1043	38.7	63.68
3	公共选修课	137	354	19.38	239.29

三、 实践实验教学建设

（一）实验教学

在实验教学运行过程中，教务处制定实验教学有关文件，按照人才培养方案制定学年/学期实验教学任务，各学院落实实验教学任务，实验教学管理中心做好实验教学服务与保障工作，同时教务处通过教学检查等形式，加强实验教学过程管理，确保实验教学质量。

各实验室严格按照培养方案和教学大纲组织开展实验教学，教学计划规定的实验开出率 100%，无教学事故发生。各实验课程按照实验类型、难易程度合理分组，最大程度增加学生动手操作机会，提高学生实践能力和团队合作精神，充分巩固和扩展所学到的知识。一般演示或验证性实验是 1-2 人/组，大型综合性或设计性实验 4-6 人/组。实验室各项工作严格按照规章制度运行，实验设备与环境、剧毒危险品以及“三废”处理等进一步加强了规范化管理，责任落实到人，确保了实验室安全、有序的运行。

（二）实践教学

规范实习实训过程管理。制定实习实训教学计划和教学大纲，医学类本科生实习实训时间除预防医学专业（42周）外均为52周，四年制非医学类实习实训时间均为24周。制定了《毕业实习教学管理规定》等制度18个及各环节质量标准，编印了见习实习教学指导、临床教学规范、临床技能训练指导等指导用书，建立了OSCE试题库，规

范实习实训教学。采取《见习日志》、《实习鉴定簿》等方式记录学生实习实训全过程，切实保证实习实训教学时间和教学质量。

强化学生实践能力训练与考核。对内、外、妇、儿四个二级学科实施毕业实习课程化管理，达不到要求不能按期毕业。建立了毕业实习临床技能“四段式”集中训练，实习前进行为期1~2周的临床基本技能岗前集中训练，考核合格进入临床实习；实习初期，进行为期半年的临床技能系统化培训；实习中期，开展医学生临床技能竞赛，所有实习生在医院参加培训和选拔，学校组织决赛；实习后期，加强临床能力综合训练，组织开展客观结构化临床考试。将形成性与终结性评价相结合的考核评价模式贯穿于课程、实验、见习、实习实训全过程和各个环节，在医学类专业的4年级末开展临床课程阶段实践技能综合考试，在医学类专业的5年级末开展毕业生实践技能综合考试；在学生实习期间，严格二级学科出科考试和三级学科出科考核，其中二级学科出科考试每年组织3轮次，理论考试由学校统一命题，技能考核设有内、外、妇、儿等23个项目，由实习基地按照OSCE模式组织实施。

临床医学专业本科生在全国高等医学院校大学生临床技能大赛中，连续六届进入全国总决赛并取得优异成绩。近7年成绩统计详见表7。

表 7：我校参加第二届至第九届全国高等医学院校大学生临床技能大赛成绩一览表

2011 年		2012 年		2013 年		2014 年		2015 年		2016 年		2018 年	
第二届		第三届		第四届		第五届		第六届		第七届		第九届	
华东	全国	东北 华北	全国										
一等奖	三等奖	二等奖	二等奖	一等奖	二等奖	一等奖	三等奖	一等奖	二等奖	二等奖	三等奖	风尚奖	三等奖

四、毕业论文（设计）

根据山东省教育厅《关于加强普通高等教育学生毕业论文（设计）工作的通知》（鲁教高函〔2004〕16号）要求，学校制定了《滨州医学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》（滨医行发〔2011〕4号）。全校的毕业论文（设计）工作在主管校长统一领导下，成立毕业论文（设计）工作领导小组，全面负责毕业论文（设计）工作。毕业论文（设计）具体工作由教务处、院（系）、指导教师分级落实完成。毕业论文（设计）一般安排在第七至八学期进行，整个毕业论文（设计）工作分选题、任务下达、开题报告、撰写、评阅、答辩等程序。在整个毕业论文（设计）实施过程中，着重培养学生的理论研究的能力；查阅文献资料、调查收集信息的能力；独立思考，认真钻研，进行方案论证、分析比较的能力；开展社会调查，进行综合概括的能力；

实验操作特别是实验数据分析与处理的能力；外文阅读、计算机应用能力；撰写实验报告和论文的能力；语言表达、科研思维能力。2018 届毕业生中，我校共有 15 个专业的 1530 名学生参与本科毕业论文（设计）工作，指导教师 301 名，临床医学院夏前峰的“儿童微量元素含量与贫血的关系研究”等 117 篇毕业论文被评为 2018 届本科毕业生优秀毕业论文，王莉莉等 102 名教师被评为优秀毕业论文指导教师。通过毕业论文（设计）工作，进一步培养了学生综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能，提高了分析和解决实际问题的能力，通过科研工作的训练，使学生初步掌握了科学研究的基本方法，培养严谨的科学态度和实事求是的工作作风。

五、教材建设与选用

严格落实学校《教材建设与管理规定》，稳步提升我校教材选优、选新率，周期性举办优秀教材展，进一步推动优质教材进入课堂，继续加大教材编写奖励力度，积极鼓励推动我校教师参加教材编写。

2017 年度我校有 115 人次参与出版教材的编写，其中 8 人次为第一主编。在烟台、滨州两校区分别举办人民卫生出版社第九轮教材使用及试题库建设专题培训，提升我校教师对立体化教材体系和试题库建设的认识，为提高了人才培养质量和教育水平做准备。

六、教学改革

围绕国家“推动高等教育内涵式发展、促进创新人才培养水平明显提高”的目标和要求，学校积极贯彻落实国家和省中长期教育改革发展规划纲要、医药卫生体制改革意见及全国医学教育工作会议会议精神，适应当前经济发展新常态下的以行业为主导的人才市场的需要，遵循医学教育规律，以提高人才培养质量为目标，以人才培养模式改革为主线，以专业建设、培养方案、教学内容、教学方法与手段、实践教学、毕业论文、考核评价方式、基地建设与管理、师资队伍建设、质量工程项目建设、质量监控与保障等方面的改革为抓手，进行教育教学综合改革与建设，健全管理体制，创新工作机制，整体设计、分步实施，重点突破、全面推进，不断提高人才培养质量与办学水平，更好的培养德智体美劳全面发展、基础扎实、实践创新能力强的应用型人才。

（一）创新人才培养模式改革

学校以各级各类教学改革立项为抓手，引导各专业积极开展人才培养模式改革和创新，使人才培养更加符合社会经济发展和服务地方的需要。

临床医学以本科医学教育标准和执业医师资格分阶段考试改革为指挥棒，开展医教协同“5+3”背景下的人才培养模式改革，其他医学类专业和医学相关专业参照这种模式进行改革。临床医学专业自 2008 年开始紧密对接本科医学教育标准，优化课程体系，进行临床医学专业人才培养模式改革。2012 年，设置教学改革试点班，按照

器官系统进行了基础医学和临床医学课程内容的整合,实施 PBL、理论—实验(见习)一体化教学等有利于学生自主学习能力的教学方法改革;改革临床见习、实习考核方法,实施 OSCE 等分阶段考核,着力加强学生医德修养、职业素养、自学能力、实践能力及创新能力的培养。2013 年以 6 年完全认证的成绩通过临床医学专业认证。2015 年“医教协同背景下地方医学院校临床医学人才培养模式创新研究”获批山东省省级教学改革重点立项。2018 年《新形势下省属医学院校临床医学专业基于岗位胜任力的培养模式改革》获山东省教学成果一等奖。作为国家临床执业医师资格分阶段考试改革实证研究单位、国家中医药管理局中医执业医师分阶段考试改革实证研究单位,2016 年、2017 年连续两年共组织 1282 名学生参加临床执业医师分阶段考试,2017 年组织 168 名学生参加中医执业医师分阶段考试,学生平均通过率在全国医学院校中达到中上游水平,其中,教改班的学生成绩明显高于普通班的学生成绩。

积极探索非医学类专业人才培养模式改革。生物技术专业开展学校与科研院所联合、方向化分流培养的人才培养模式改革。与荣昌生物工程有限公司合作,开展“规模化哺乳动物细胞培养”方向人才培养。前 2.5 年在学校进行基础课程阶段培养,后 1.5 年进行双向选择,选拔一部分符合条件的学生到公司,利用公司优质专业技术平台资源进行专业课学习、生产见习和生产实习,促进学生的专业基础知识和技能的培养提高。目前该模式已进入实质实施阶段,两批学生已进入荣昌生物工程公司开展学习。信息管理与信息系统专业开展校企合作的人才培养模式改革。于 2013 年开始与山东浪潮优派科技教育有限公司合作办学。前 2.5 年在学校培养,后 1.5 年在浪潮集团培养,由双方共同制定专业课程教学大纲、研发教学课件,充分利用和发挥各自在人才培养不同阶段的资源优势,实现校企合作培养过程的无缝衔接,职业素质强化贯穿于培养全过程,尤其后期培养阶段,融入企业的工作理念和职业意识,为学生奠定坚实的就业基础。

(二) 加大教学模式改革力度

学校坚持“以学生为主体、以教师为主导”的教学理念,注重培养学生自主学习、终身学习的能力。通过教学改革项目驱动的方式,推动教师开展案例教学法、PBL 教学法、模拟教学法、理论实验一体化教学、基于翻转课堂的混合教学等教学方法改革,教师教学和学生学习方式不断改进,效果不断提升。

1. 案例式教学(CBL)。1999 年儿科学教研室率先开展“以病例讨论为导向,改革临床医学《儿科学》理论和见习教学模式的研究”,被确定为省级教学改革试点课程,研究成果获得省级教学成果二等奖。在基础医学课程教学中,也相继开展了案例式教学改革,2007 年与科学出版社联合举办了全国首届案例式教学研讨会,来自全国十几所医学院校的专家就案例式教学在实践中的应用及发展趋势进行了深入研讨。近年编写出版 40 多本案例式系列教材。其中科学出版社出版的案例式教材中,我校担任

主编13人，副主编、编委40余人，初步形成了案例式教学课程教材体系。目前我校有18门课程采用案例式教学，已成为教学方法改革的特色。

2. 以问题为中心的教学（PBL）。学校注重师资培养，大力开展PBL教学培训、教学经验交流、教学法研讨会等培训活动，先后派出师资参加台湾阳明大学PBL教学示范课培训，5批共40多位教师到上海交大、哈尔滨医科大、西安交大学习PBL教学。加强条件建设，配置了11个研讨教室。呼吸系统基础与疾病、循环系统基础与疾病、麻醉药理学等10余门课程开展了PBL教学。麻醉药理学PBL教学改革成果获省级教学成果三等奖。国家临床执业医师分阶段实证研究考试结果显示，参加PBL教学的学生考试成绩明显高于普通学生。

3. 混合式教学。学校落实《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》要求，2015年开始在病理学、病理生理学、生物化学与分子生物学、断层解剖学、生理学等20余门课程中进行混合教学试点改革，均按计划正在实施。

4. 分级教学。大学英语将学生分为A、B两级，依据学生学习能力和水平差异实行分级教学，因材施教，注重个性化培养，在课程设置、教学内容、教学模式、教学方法、教学手段及评价方式等方面进行了系列改革。采用“基础英语+通识英语+通用学术英语”的立体化课程体系和微课、翻转课堂等基于互联网的混合教学模式，培养学生的思辨能力、自主学习能力、跨文化交际能力和学术英语交流能力；采用形成性评价与终结性评价有机结合的考核方式，通过课堂出勤、课堂表现、小组活动、平时作业、阶段测验等对学生的学习进行全过程考核，减少试卷客观题题量，增加主观题比重，培养学生综合运用知识解决问题的能力。

5. 专题研讨式教学。定期召开思政课教学改革研讨会，就思政课实践教学、教学改革与教学质量提升等进行研讨。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要积极探索专题式教学方式，编写了专题式教学参考书。形势与政策积极开展专题式教学，编写了《形势与政策教程》教材。思想道德修养与法律基础采取“知识+能力+素质”融合发展教学模式，重视学生人文素质培养和教育。

6. 俱乐部式教学。体育课教学注重培养学生特长爱好，面向全体学生开设了10多种体育项目，实施“俱乐部式”教学，打破系别、班级建制，学生根据自身身体条件、兴趣爱好、特长和未来需要等因素，自行选择体育项目上课，2年完成2~3个项目的学习，熟练掌握2~3项运动健身的基本方法和技能，养成体育锻炼良好习惯。针对身体异常与病、残、弱、视障学生，侧重设置康复、保健等体育项目开展教学。

第四部分 专业培养能力

一、紧跟新时代人才要求，确定专业培养目标

学校全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、国务院办公厅《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》、教育部《关

于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神及“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《中国本科医学教育标准-临床医学专业（2016版）》及《山东省教育厅关于做好本科专业人才培养方案编制工作的通知》（鲁教高函〔2016〕16号）文件要求，主动适应国家对高等教育提出的新要求，紧跟高等教育发展新趋势，结合医药卫生事业和社会发展新需求，紧密对接行业标准，秉承“仁心妙术”的校训精神，以立德树人为根本任务，全面落实学分制管理改革，优化人才培养模式，确立了“培养高质量的德智体美劳全面发展、基础扎实、实践创新能力强的应用型人才”的专业培养目标。

学校积极构建与学校发展目标相适应的人才培养体系，制定符合学校办学定位和发展要求，目标明确、特色鲜明的本科人才培养方案。整个人才培养方案的设计，突出实践教学、综合素质教育、创新创业教育，实现了全面发展与个性发展、理论知识与实践应用能力、科学精神与人文精神的统一，立德树人统领人才培养全过程，突出表现在专业思政、课程思政与三全育人各个方面，并且三个方面贯穿教育全过程，体现立德树人的根本要求。

各专业依据国家《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，在学校办学定位及人才培养目标总要求下，充分分析我国经济社会与行业发展对人才的需要，结合我校办学特色、学科优势，凝练专业培养特色，注重学生全面发展，根据专业特点，进行多元化设计，科学确定各专业人才培养目标要求。

二、强化专业内涵发展，提高专业建设和培养能力

实施专业动态调控和分类建设。制定《专业建设与结构调整实施方案》，明确专业分类建设标准，将专业分为A、B、C三大类，实施专业分类建设与管理，建设布局合理、结构优化、特色鲜明、竞争力强的专业体系。学校目前有口腔医学、临床医学、护理学、生物技术等4个国家级特色专业；有口腔医学、临床医学、护理学、麻醉学、医学影像学、药学、生物技术、信息管理与信息系统等8个省级特色专业。同时启动专业动态调控机制，2018年对英语、法学专业减少招生计划，市场营销专业停招。

强化学科对专业建设的支撑。建成国家中医药管理局重点学科1个、“泰山学者”设岗学科7个、省部级重点学科7个；设有硕士学位授权一级学科3个、二级学科40个、硕士专业学位授权点5个。

着力保证新办专业质量。学校对新办专业的培养方案、教学条件建设、师资队伍建设、课程建设等明确了要求，强化政策支持，加强教学条件建设。近年来，学校10个新办专业在充分利用原有师资基础上，新引进教师64人，其中博士45人；投入1100多万元建设专业实验室；建设教学基地72个，较好地保障了新办专业人才培养质量。

支持重点专业创品牌。学校持续加大投入，把列入山东省名校工程的临床医学、护理学、口腔医学、医学影像学、中医学、药学、预防医学、麻醉学、康复治疗学等

专业建成省内一流、国内具有较高知名度的品牌专业，为校内其他专业起到示范效应。

推进专业认证和评估。学校坚持以认证引领改革，以改革促进发展，临床医学专业于 2013 年以“6 年完全认证”的成绩通过教育部专业认证；口腔医学、药学、中医学、护理学等国家已制定《本科专业教育标准》的专业，正认真扎实准备专业认证工作。坚持以评估促质量，以质量提水平，定期开展专业评估，在院（系）专业自评的基础上，每 3 年集中对各专业进行评估，指导各专业建设，突出专业特色，提升专业建设水平。

三、加强培养过程实施，保障人才培养目标

学校坚持以人为本，推进四个回归，紧紧抓牢习总书记提出的“坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培育体系”这三项基础性工作，全面落实高等学校人才培养的根本任务，将专业培养目标贯穿于人才培养的全过程。

（一）紧扣专业培养目标，完善专业人才培养课程体系。

学校按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育、专业基础、专业核心、专业拓展等课程等组成的课程体系，建立课程与培养要求的对应关系矩阵，使课程之间、课程模块之间有机衔接。坚持立德树人，以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。坚持个性发展，压缩必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程，为学生根据自身特点制订个性化学习计划和目标创造条件。强化实践能力培养，注重第一、二课堂融合，融入创新创业教育，理论与实践课程结构合理。

1. 构建通专结合的课程体系

各专业根据学校人才培养规格和专业人才培养目标要求，构建通识教育课、学科平台课和专业教育课有机融合、层次分明、比例协调的通专结合的课程框架体系。通识教育课由学校进行整体设计和系统安排，必修和选修相结合，既体现国家共性要求，又体现学校优势特色。学科平台课分门类分层次设置，各专业选择适合的学科平台课，培养学生完整规范的学科基础知识体系。专业教育课以岗位胜任力为导向，按照“专业课+专业方向课+专业选修课+专业集中实践”的模式设置。

2. 搭建全程实践能力培养体系

按照专业人才培养目标，系统设计实践教学体系、第二课堂等实践育人环节，包括入学教育、军训、实践（实验）课程、专业见习、专业实习、毕业论文（设计）、毕业综合实践、毕业综合考试等。各专业将实践能力培养贯穿于专业培养全过程，实现专业实践能力培养全程不断线。增加实践（实验）教学比重，推进实验内容和实验模式改革创新，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践项目设计和应用。支持学生开展研究性学习、创新性实验。结合岗位能力要求，加强实践能力阶段综合考核。构建与专业学习、创新创业等相结合的创新创业、

第二课堂育人体系，扩大学生知识领域、丰富学生课余文化生活，全面提高学生的综合素质。学校人文社科类本科专业不少于总学分的 15%、理工类本科专业不少于总学分的 25%，医学类专业不少于总学分的 30%。

3. 整合课程体系、优化课程内容

学校实施优质创新课程体系建设工程，建设好以人的全面发展和个性化发展为目标的通识教育课程体系、以岗位胜任力培养为目标的专业核心课程体系。推动医学课程内容整合和更新，加强课程资源建设。护理学专业自 2011 年开始在临床护理学课程中以人的生命周期为主线实施课程整合，将临床护理专业知识内容系统化呈现，进一步提高学生分析问题和解决问题的能力，目前已获得人民卫生出版社的教材出版立项。《临床护理课程与教学内容综合改革和整合实践研究》获批省级教学改革项目。中医学专业探索“实践能力贯通式”人才培养模式改革。突出“重医德、循师承、求创新、厚基础、强技能”的应用型中医人才培养特色，优化了核心课程体系，构建了“中医基础、中医方药、中医经典、中医临床、中医综合实践”五大课程群，注重实践能力贯通式培养，将实践教学环节比例提高至 35%，着力培养学生的实践创新能力、解决临床问题的能力。该专业获批为“教育部卓越医生（中医）教育培养计划试点改革项目”。“中医学专业五年制本科实践能力贯通式人才培养模式的建构”获批为山东省教学改革项目。2017-2018 年度，药学院与北大世佳研究中心联合开展“3+1”人才培养模式改革、口腔医学专业理论实践一体化人才培养模式、临床医学院与美宝集团联合培养设置美宝再生医学班，继续深化人才培养模式改革。

（二）优化课程内容，科学编制教学大纲。

各专业依据人才培养目标，以岗位胜任力培养为导向，注重学生知识、能力、素质目标的达成，注重教学内容的完整性、系统性和先进性，实现课程教学内容与课程目标、课程目标与专业人才培养目标的有效对应。特别是作为医学院校，临床医学专业、中医学专业积极对接国家执业医师资格考试标准，实施专业实践能力贯通式培养，依据专业培养目标分阶段科学设置专业综合实践；对接专业教育质量要求，优化课程内容。编制课程教学大纲体现“以学生为本”，强化“专业思政”，“课程思政”，促进专业知识教育与思想政治教育相融合，形成专业课教学与思政课教学同向同行的育人格局。

（三）紧跟国家政策，推进学分制改革。

2017 年 2 月，山东省教育厅下发文件《关于同意滨州医学院和山东体育学院实施学分制管理试点的批复》（鲁教高函〔2017〕1 号），同意我校实施学分制管理试点。学校增加弹性学制修业年限，压缩必修课学分，增加选修课学分比例。构建以通识教育课、学科平台课、专业教育课有机融合、层次分明、比例协调的课程框架体系。专业教育课以岗位胜任力为导向，设置“专业课+专业方向课+专业选修课+专业集中实践”四个课程类别。设置创新创业学分，强化创新思维、提升创业能力。实施大学

生创新创业计划训练项目,构建与专业学习、创新创业等相结合的第二课堂育人体系,扩大学生知识领域、丰富学生课余文化生活,全面提高学生的综合素质。

(四) 以能力考核为倡导, 加强考试考核方式改革。

学校以考试评价研究带动考核方式方法改革,注重对学生知识、能力、素质的综合考核和评价,特别是实践动手能力的考核。推进多形式考核改革,实施过程性和终结性评价结合的考核方式,积极利用信息技术改进考试手段,加强课程试题库建设,推行标准化考试,保证考试管理规范化。

1. 坚持以考试评价研究带动考核改革。参与国家医学考试中心项目“基于临床医生岗位胜任力的医师资格考试设计研究”,参编人民卫生出版社《“5+3”模式培养临床医学人才胜任力阶梯标准及医学考试方法研究》考试相关著作一部,近3年立项9项校级课题进行考试评价研究,密切结合工作进行研究,并注重将研究成果渗透到考试改革中。

2. 探索推行多形式考核方式。大力推行过程性和终结性评价相结合的考核方式,倡导以能力为导向的过程考核,进一步加强医学类专业分阶段理论和技能综合考核,实施基础综合、专业综合以及毕业综合三段式综合考核,并与国家执业医师考核接轨,综合考核纳入学分管理。鼓励教师根据课程实际情况,把课堂表现、课堂讨论、随堂测验、课外作业等纳入课程考核,实行开卷考试、闭卷考试、口试、上机考试等多种形式进行考核。护理学专业全部核心课程实施了形成性与终结性评价相结合的考核评价方式;临床医学专业推行了临床见习考核、二级学科出科考试、分阶段考试及 OSCE 考试改革;现有9个医学类专业(方向)采用 OSCE 考试形式。

3. 改进考核手段。加强试题库建设,建设了网络题库与考试系统,教师广泛参与,每年更新试题库;鼓励新型试题库(图片、音频、视频试题)建设,着重考查学生职业态度、沟通技能、操作技能、思维能力等综合应用能力。临床医学专业有50余门课程建成并使用,在系统解剖学、局部解剖学、药理学、人体形态学、机能实验学、预防医学、病理生理学等20余门课程中实行了计算机网络考试。积极对接国家执业医师资格考试,自主研发建立了“计算机模拟病例考试系统”,编写计算机模拟病例试题1000余道,初步建立了临床医学教学资源库。

4. 加强考试标准化建设。按照国家级考试的组织程序优化学校考试流程,制定《考试工作管理办法》、《考试工作管理实施细则》等制度,对考试的组织安排、命题、阅卷等环节作出详尽规定。加强考风考纪建设,建成标准化考场200余个,实现考试过程跨校区全程监控;制定《考试违纪认定及处理办法》,发现考试违纪作弊情况,一经查实严肃处理,近3年处分52名考试违纪和作弊学生。

四、搭建创新创业平台, 开展创新创业教育

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国

办发〔2015〕36号）、《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》（教高厅〔2012〕4号）、《山东省人民政府办公厅关于贯彻国办发〔2015〕36号文件全面深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（鲁政办发〔2016〕13号）等文件精神，深化人才培养模式改革，强化学生创新精神和创业能力，学校于2016年6月成立滨州医学院创新创业教育工作领导小组，由院长担任组长，相关工作分管校领导担任副组长，学生工作处、教务处、科研处、研究生处、校团委等主要部门负责人为成员。出台了《滨州医学院深化创新创业教育改革工作实施方案》（滨医行发〔2016〕75号），结合我校学科专业特点，分层分类开展创新创业教育改革，以人才培养方案为主线，建立创新创业教育体系，丰富创新创业教育方式方法，教学、科研、实践、社会服务相互协同，完善创新创业教育制度，建立全过程创新创业教育体系。2017年学校启动校级大学生创新创业训练计划，共计立项190项，聘任指导教师183人；2018年学校共计立项大学生创新创业训练计划179项，其中国家级项目69项，聘任指导教师155人。2018年我校组织创新创业讲座12次，创新创业专项资金投入7万元，编写创新创业教育教材1部，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数1224人次，参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生数3886人次，有137项项目参加第四届山东省“互联网+”创新创业大赛，参与人次达940人，参赛项目和参赛人次再次刷新了我校“互联网+”大学生创新创业比赛记录。

为促进创新创业教育，学校进一步深化人才培养模式改革，积极探索具有专业特色、适应创新教育的培养模式，建立创新创业课程体系，改进教学方法和考核方式，推进学分制管理改革；加强创新创业教育师资队伍建设，组建创新创业教育导师库，提高教师创新创业的意识和能力；完善创新创业实践平台和体系建设，加强实验室建设和实验室开放共享，大力推进科研创新平台建设，为大学生参与创新创业提供条件保障，积极拓展校内外创业孵化基地建设，积极开展创业教育系列活动，营造校园创新创业文化氛围；优化创新创业服务指导，完善创新创业考核和奖励制度，加大创新创业经费投入，做好创新创业教育保障和服务。

2018年9月，我校药学院组织了“上德善药”杯大学生科技创新大赛暨科研成果展示活动。活动分为“创新成果展示”和“科技创新大赛”两个部分，其中“创新成果展示”主要针对药学院近年来开展的大学生早期接触科研活动作品及获得全国大学生创新创业立项的项目进行成果展示。“科技创新大赛”是面向二年级以上的本科生和研究生征集并评选创意创新、实物创新、实验创新以及生产创新等方面的创新作品。此次活动，是我校深入贯彻落实党中央、国务院和省委省政府关于推动“大众创业、万众创新”及深化高校创新创业教育改革的决策部署的又一重大举措，是深化学院创新创业教育改革的重要载体，在推动高校创新创业教育改革方面发挥了积极作用。通过本次活动，在全校范围内营造了大学生积极从事科技创新活动的浓厚氛围，培养了

学生的创新精神、探索意识和实践能力。

第五部分 教学质量保障

一、教学工作中心地位的落实情况

学校始终坚持“办学必以育人为先，育人必以教学为先，教学必以质量为先”的理念，始终把本科教学作为学校的中心工作，从领导精力、制度建设、师资力量、资源配置等方面保证教学工作各项任务落实到位。

领导重视教学。学校实施教学质量校长负责制。学校党政领导班子高度重视教学工作，把加强教学工作、提高教育教学质量作为一项长期的战略任务，列入重要议事日程，2017年9月—2018年8月，学校召开2次党委会、16次院长办公会，听取教学及人才培养相关工作汇报，研究部署教学及人才培养工作；开展新时代本科教学教育教学大讨论活动，组织开展本科教学质量月活动，及时查摆、解决教学工作中的重大问题，推进教学工作顺利进行，提高教育教学质量。继续实施校领导联系院（系）制度、领导干部听课制度、处级以上干部联系学生班级制度等，校领导经常通过听课、座谈、实地调查等方式深入教学一线了解情况、解决问题。

制度保证教学。学校高度重视教育教学制度建设，制定《学生学业警示办法》、《滨州医学院优秀本科新生奖励办法》等制度5项，保证了本科教学质量不断提高。积极开展本科教学激励工程，激励教师积极投入本科教学。

师资保障教学。学校始终把师资队伍建设作为事业发展第一位的战略支点，纳入重要议事日程，科学谋划并不断推进师资队伍建设工作。举办2017年度教师教学发展研修班，入选山东省教育科学研究专家10人，获批山东省高等学校优势学科人才团队培育计划1项。27名教师考取在职博士研究生，6名青年教师从事博士后研究。录用博士研究生、具有高级职称人员15人，其中具有长期海外学术经历者5人。

科研促进教学。学校注重以科研促进教学，鼓励教师编著教材、编印讲义，将最新的科研成果融入教学、带进课堂，以更新课程内容、实验方法和研究方法，增强教学效果。鼓励学生早期科研，组织有较高水平的教师指导学生从事科研活动，获第三届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖1项。

管理服务教学。学校注重加强教学管理队伍建设，提高教学管理队伍的业务素质和管理能力，为教学工作顺利开展提供组织保障。把教学中心地位意识是否牢固、是否落实作为对领导班子和工作人员考核的重要内容，促进各部门突出教学中心地位，增强为教学中心服务的意识。校报、校园网、广播站、宣传栏、校园新媒体等校内媒体积极宣传报道教书育人、管理育人、服务育人的典型事迹，组织张文博教授先进事迹座谈会等。

2016年学校顺利通过教育部本科教学工作审核评估。按照“以评促建，以评促改，

以评促管，评建结合，重在建设”的方针和“适应度、保障度、有效度和满意度”四个维度的要求，扎实推进本科教学工作审核评估自评自建，进一步深化教育教学改革，全面开展专业剖析和课程分析，进一步强化教学质量保障体系建设，促进了教育教学内涵提升和人才培养质量提高。2016年11月，教育部专家组对我校本科教学工作进行了现场考察和评估，专家组对学校的办学定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保证等工作给予了充分肯定。2017年学校制定《本科教学工作审核评估整改工作方案》和《本科教学工作审核评估整改实施方案》，确保整改工作落到实处。

二、教学质量保障体系建设情况

（一）“六位一体”教学质量保障和监控体系基本形成

在长期的办学实践中，学校始终把教学质量作为生命线，落实“全面质量管理”的教学质量保障理念，不断健全教学质量标准和教学管理制度，建立了由目标确立、标准制定、条件支撑、政策激励、学风建设、组织保障组成的“六位一体”教学质量保障和监控体系，形成了有目标、有标准、有机构、有评价、有反馈和有改进的闭环教学质量保障和监控系统。

目标确立。根据国家经济社会和区域、行业发展的需要，结合学生的需求，制定并与时俱进地调整完善符合学校实际的办学定位、总体人才培养目标和各专业人才培养目标。

标准制定。全面对接国际教育标准、国家（行业）专业教育标准，制定了符合学校办学定位和人才培养目标的教学质量标准；围绕学校教学质量标准建立健全教学规章制度、课程教学标准以及教学各环节质量标准，作为保证教学稳定运行的行为准则和协调各方的工作准则，并作为教学质量检查和评价的标准。

条件支撑。从师资队伍建设、教学经费投入、教学设施配置（实验室和平台建设等）等方面，在满足基本教学需要的基础上，科学规划，强化建设，不断提升建设质量、层次和水平，为提高教学质量提供了强有力的条件支撑。

政策激励。在岗位聘任、职称晋升、评优评先、教学津贴等方面不断健全完善竞争激励机制，着力构建多元监督、分类评估、考核激励、持续整改的长效保障与监控机制，充分调动各级各类人员的积极性，充分发挥各类办学要素的功能，推进学校办学效益不断提高。

学风建设。以日常学生管理工作为抓手，加强部门联动，加强学习文化建设，严肃考风考纪，进一步提升学习态度、端正学习动机，强化学校学风建设。

组织保障。建立了学校、院（系）和教学基地、课程（教研室）三级质量监控体制和内部评价、外部评价相结合的质量监控机制，确保教学质量监控纵到底、横到边。内部评价坚持由评教、评学、评管等组成的教学评价制度，坚持由专业建设评估、课程建设评估、实验室建设评估、教学基地评估等组成的专项评估制度，坚持每学期期

初、期中、期末“三期”教学检查和随机抽查等组成的教学检查制度；外部评价坚持用人单位评价、学生家长评价、毕业生评价、上级主管部门评价和第三方评估。同时，建立了信息收集、统计、分析和反馈系统，将常态监控信息、自我评估搜集到的信息和外部评价信息进行认真统计、深入分析，并及时反馈到“六位一体”体系的相关系统和部门，及时调整改进工作，确保教育教学水平和人才培养质量不断提高。学校本科教学质量保障和监控体系图详见图 3。

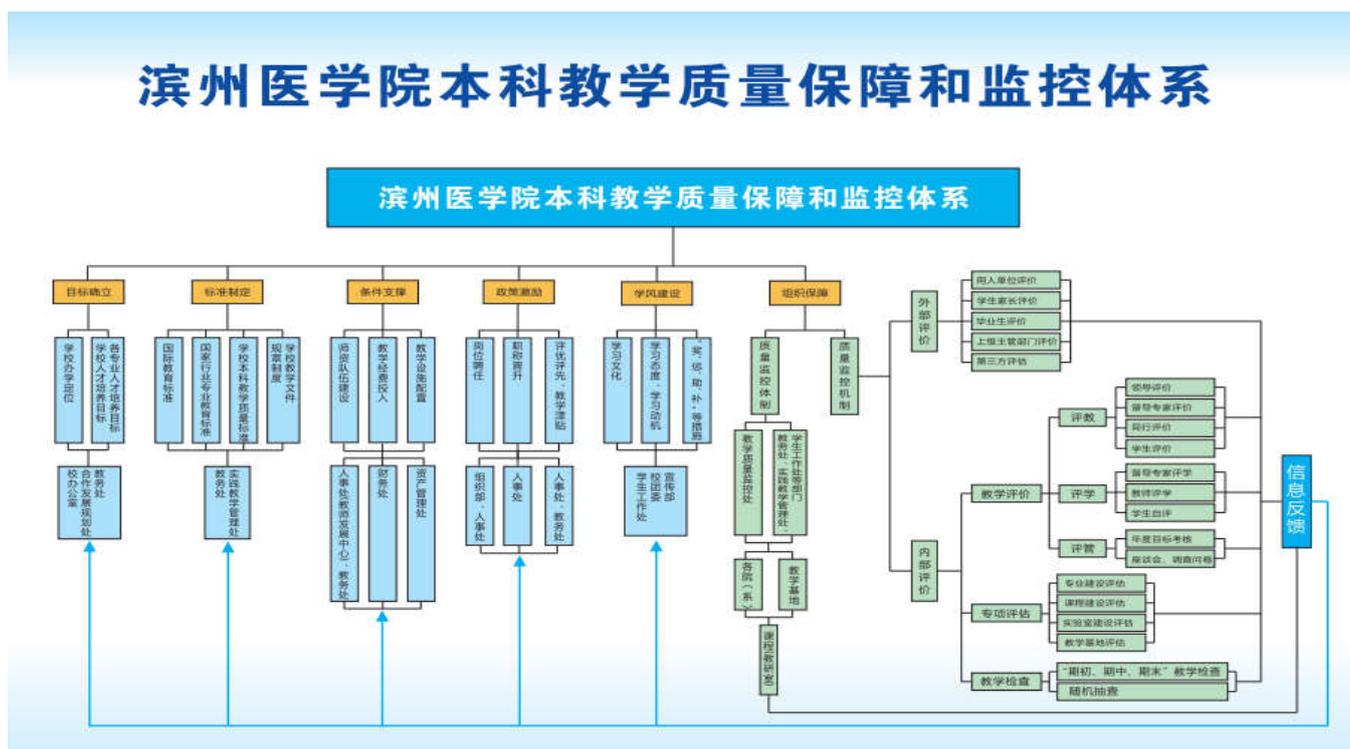


图 3 本科教学质量保障和监控体系图

（二）教学质量保障体系三级组织机构构建清晰

教学质量保障与监控工作实行校长负责制。校级本科教学质量保障工作机构，以教学质量监控处为主体，教务处、实践教学管理处、学生工作处等部门密切配合。教学质量监控处主要负责建立健全学校教育教学工作质量评价和监控体系并保证该体系正常有效运行。各相关职能部门承担各自职责相关的本科教学质量保障管理职能，建立了规范化、科学化的教学质量保障运行管理机制。校级教学督导组负责对学校教学质量的检查与评价。

院级本科教学质量保障管理机构，以各院（系）、教学基地为主体，是本科教学质量保障的基层责任单位，贯彻落实学校教学质量保障监督的规章制度，负责本单位本科教学质量保障的计划、落实、检查、保障等工作。院（系）成立了教学质量监控工作组，工作组与院（系）教学科研办公室及教研室协调、配合。各实践教学基地建立了由单位领导、教学管理者、教学督导员、同行专家、学生等共同参与的多层面实践教学质量保障网络。由于校级实践教学基地多，利用优秀临床教学基地在全省成立

了 6 个区域化临床教学管理中心，承担对周边实践教学基地的教学支持和检查督导，实现了质量监控与教学指导的全覆盖。

教研室(实验室)作为实施教学的基本单位，根据教学计划开展教学活动，按照教学质量标准规范教学过程，并通过青年教师试讲、集体备课、教学观摩等活动的开展，加强对教学各环节监控，保证教学水平和质量。

(三) 学院教学工作完成情况纳入学院年度考核目标

将专业建设、课程建设、日常教学运行等纳入各学院工作年度考核目标，如，在日常教学运行环节，严格教学调停课管理要求，将调停课率纳入年度教学工作目标考核中，加强对上课情况的巡查、检查，推动教学工作落实到位。认真贯彻《滨州医学院教学工作规范》，严格落实教授、副教授上课要求，保证本科课堂教学水平。

三、教学日常监控及运行情况

(一) 完善教学质量监控机制，对主要教学环节的教学质量实施有效监控

学校落实“全面质量管理”的教育理念，根据《滨州医学院校院两级教学质量监控管理办法》、《滨州医学院课堂教学质量评价实施办法》、《滨州医学院课程教学质量评估实施细则》、《滨州医学院教师评学工作实施办法（试行）》等制度，按照“检查—反馈—整改—再检查”的运行机制，对学校的教学运行与管理实施全方位监控。

(二) 建立教学督导和学生信息员队伍，加强对日常教学工作进行检查、监督和指导

注重校院两级督导员、学生信息员队伍建设。本学年选聘教学经验丰富、从事过教学管理的 11 名离退休专家、教授担任校级督导专家，486 名校级学生教学信息员。学校各学院分别成立了教学质量监控工作组，选聘了各学院教学督导专家、同行评议专家。

(三) 加强课堂教学质量监控

抓好领导干部、督导、同行听课。根据《滨州医学院领导干部听课暂行规定》、《滨州医学院教学督导工作条例》、《滨州医学院教师同行教学质量评议工作条例》等管理制度，本年度学校全部校级、处级领导干部均按照学校安排参加听课，各学院组织本学院领导听课、督导员、同行专家听课。通过领导干部、督导专家听课，发现问题，现场反馈，指导教师掌握教学方法，对课堂教学实施了有效监控；通过教师同行听课评议互相学习、互相促进、共同提高，改善教学效果，提高授课水平。

探索实施随堂评价、分阶段评价，实现评价科学化、信息化，保证评价时效性。2017 年 6 月份，推行“互联网+课堂即时评价”评教模式改革，对药理学、细胞工程、有机化学、计算机文化基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等五门课程进行“课堂即时评价”的评教模式试点，实现了手机客户端的学生随堂实时评价，评价分析结果即时反馈至授课教师，推进课堂教学的师生良性互动，取

得良好效果。

学生评教反映教师教学效果。按照《滨州医学院学生教学信息员管理规定》、《滨州医学院课程教学质量评估实施细则》的要求，本学年学生采用网上评教和涂卡相结合的方式，对校本部所有任课教师和 21 所附属医院带教教师的教学质量进行评价，全校本科学学生累计评教 16 余万人次，学生参评率达到 100%，教师评估结果优良率达 93.52%。教学质量监控中心将评估结果反馈到学院和教师本人，督促教师重视课堂教学，不断提高教学水平和教学质量。

（四）教学检查常态化

落实“三期”教学检查制度。期初重点检查教师教学任务落实情况、教学设施运行情况等；期中重点检查教师教学计划的执行情况和课堂教学质量；期末重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、阅卷和试卷质量分析等。本年度共组织 6 次教学工作检查，通过三期检查，进一步规范和保障了教学秩序。每学期的三期教学检查做到事前有安排、事后有总结，特别是期中教学检查，检查结束后，学校统一汇总整理检查中发现的问题，将问题反馈至有关部门和学院，各部门和学院制定整改措施和方案，逐条落实整改。

四、教学质量信息的反馈和利用情况

（一）建立学校本科教学基本状态数据库

根据教育部本科教学基本状态数据统计平台的建设要求，学校建设了本科教学基本状态数据库，于 2015 年 8 月开始试运行，并针对发现的问题进行了修改完善，10 月进行了教学基本状态数据库的正式上线运行，完成了教育部基本状态数据库数据的录入工作，建立了比较系统全面的学校本科教学基本状态数据库。

（二）实施质量报告编制和发布制度

编制发布年度本科教学质量报告。根据我校教学工作运行和教学质量监控情况，向社会展示我校风貌和办学特色、宣传办学理念和教育教学成就，增强学校与社会的沟通和交流。

编制发布毕业生年度质量报告。通过第三方机构调查我校毕业生质量，编制毕业生年度质量报告、社会需求与培养质量年度报告，为我校专业设置和提高人才培养质量提供第一手资料。

编制发布专业人才培养状况报告。实施学校专业人才培养状况年度报告制度，围绕各专业整体情况（包括办学定位、办学理念、办学规模、办学条件、经费投入、专业设置、就业创业等）、各专业人才培养情况（包括培养目标、培养能力、培养条件、培养机制、培养质量、培养特色、毕业生就业创业、专业发展趋势、存在的问题及整改措施）等方面撰写和编制发布，反映各专业人才培养的规模、结构、质量和效益等基本情况，体现各专业在人才培养方面教育教学改革的新思想、新政策、新措施、新

成果。

（三）教学质量与教师职称晋升和年度考核挂钩

课堂教学效果与教师职称晋升和年度考核挂钩。对学生课堂评教优秀的教师，在其职称晋升、届满考核、年度考核时予以加分和政策倾斜。学院年度考核与教学考核挂钩。学校通过对学院教学管理规范化、本科教学工作建设情况等进行教学工作综合评价，对教学工作考核优秀的学院，给予年度考核优秀津贴奖励。

第六部分 学生发展

一、毕业与学位授予

（一）本科生毕业情况

2018 届共 3840 名学生，含本科生 3638 名、专科生 202 名。其中本科生毕业 3582 人，专业生毕业 186 名。其中 72 人因未达到毕业条件或者学位授予条件而申请延长学习年限，含本科生 56 人，专科 16 人。毕业资格审核未通过 49 人，其中本科结业 45 人，专科结业 4 人。详细统计见表 8。

表 8 2018 届学生毕业情况统计表

	2018 届学生		毕业生		结业生		申请延长学习年限学生	
	本科生	专科生	本科生	专科生	本科生	专科生	本科生	专科生
数量	3638	202	3582	186	45	4	56	16
比例	100%	100%	98.46%	92.08%	1.24%	1.98%	1.54%	7.92%

（二）本科生毕业学位授予情况

2018 届本科实际毕业生 3582 人中，拟授予学士学位 3515 人，其中医学学士学位 1928 人、法学学士学位 45 人、理学学士学位 1063 人、管理学学士学位 311 人、文学学士学位 46 人、教育学学士学位 49 人、工学学士学位 73 人。

2018 届本科毕业生中不授予学士学位 67 人，其中医学学士学位 18 人、法学学士学位 1 人、理学学士学位 32 人、管理学学士学位 12 人、文学学士学位 1 人、工学学士学位 3 人。

二、就业与发展

学校坚持“解放思想，更新观念，强化指导，完善服务，培育市场，全员参与”的学生工作思路，坚持以培养“作风朴实、基础扎实、工作踏实”的毕业生品牌为目标，强化就业指导全员化、全程化、多元化的工作理念，贯彻落实“以父母之心扎实推进高质量就业”的工作作风，构建“立足山东，面向全国”的就业格局，稳步提升毕业生就业工作服务水平和质量。根据麦克斯第三方调查统计，我校 2017 届本科毕业生年底就业率 95.09%，2018 届本科生的初次就业率为 63.38%。

（一）2017 届本科毕业生就业方式

我校 2017 届毕业生就业方式呈现多元化趋势。截至 2017 年年底，劳动合同就业率 37.88%，升学率 21.41%，协议就业率 19.81%，另外还包括个体经营、出国、基层项目、自主创业、应征入伍、公益性岗位、非派遣省外签约、科研助理、灵活就业和其他方式就业等多种就业方式。

（二）2017 届本科毕业生就业单位性质

2017 届已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业是接收本校毕业生就业的大户，占已就业毕业生总数的 33.86%（其中，国有企业占 3.58%，非国有企业占 30.28%）；另外，党政机关占 1.09%，事业单位占 45.43%，其他性质单位占 19.62%。毕业生就业单位性质详见图 4。

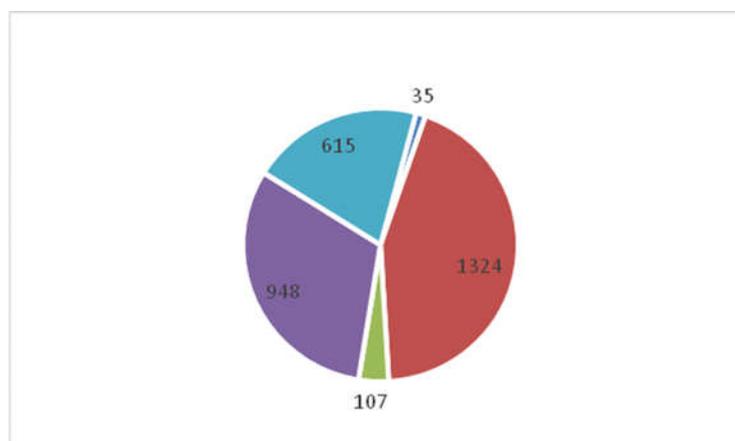


图 4 毕业生就业单位性质流向图

（三）2017 届毕业生就业地域情况

2017 届毕业生就业地域以山东省内为主，省内就业毕业生占已就业毕业生总数的 80%以上，其中，到烟台的毕业生最多，比例达到 17.22%；其次，到滨州、济南等市就业的毕业生也相对较多，比例都超过 9%；到省外就业的毕业生人数占 15.31%，其中到北京、江苏、上海等地就业的较多。毕业生就业地域流向详见图 5：

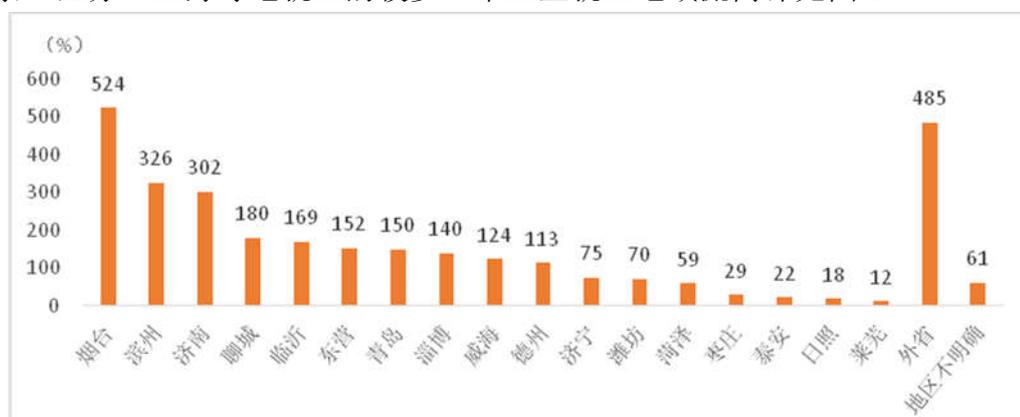


图 5 毕业生就业地域流向

（四）2017 届毕业生就业行业流向

2017 届已就业毕业生的行业流向统计数据显示，卫生、社会保障和社会福利业是毕业生流向最多的行业，占已就业毕业生总数的 49.44%。各行业接收毕业生情况详见图 6：

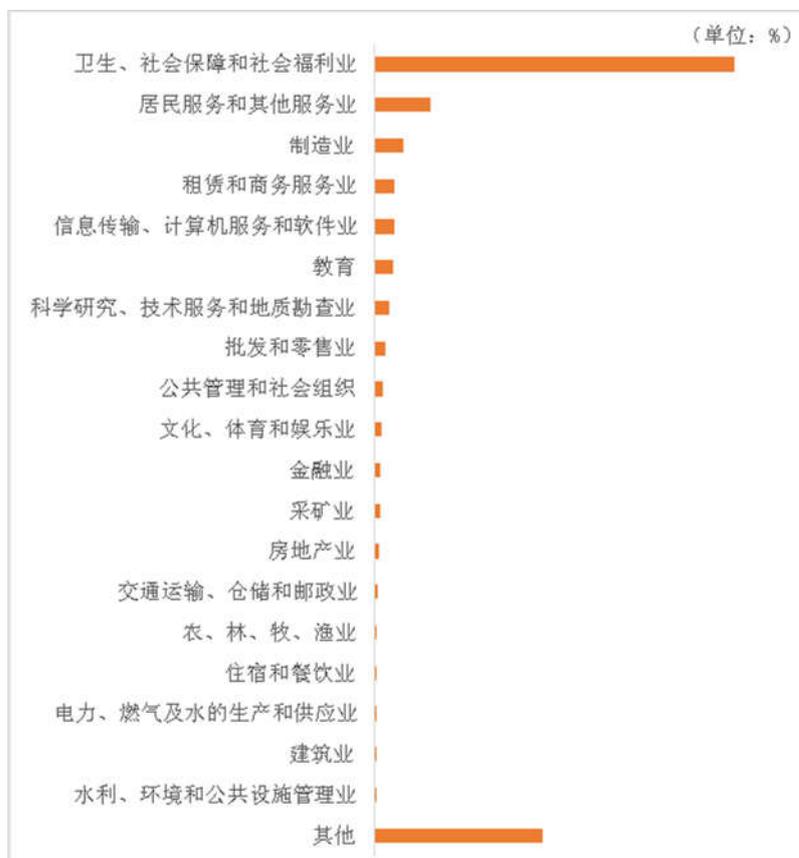


图 6 毕业生就业行业流向图

三、学生指导与服务

学校牢固树立“以学生为本”的育人理念，突出学生主体地位，以服务育人的有效性为目标，尊重学生人格，引导、满足学生成人、成才需求。学校构建了完善的学生指导与服务的工作体系，形成了较健全的学风建设长效机制与招生、就业良性互动机制，有效地促进了学生的成长成才，提高了学生对自我学习和成长的满意度，保证了人才培养目标的实现。

（一）组织与条件保障

学校成立了以党委书记任主任，党委副书记、副院长任副主任，相关职能部门及院（系）主要负责人为成员的学生工作委员会，整合教学、管理、服务等资源，全面负责全校的学生工作。学生工作处、团委作为学校的学生工作、共青团工作的宏观指导机构，统筹指导协调学生教育管理服务工作，各院（系）负责具体工作。学校现配

备辅导员 89 人，均具有硕士及以上学历或学位，23 人考取心理咨询师资格证书，27 人考取职业指导师资格证书。实施校领导接待日、领导干部联系班级、学团干部联系学困班等制度，推行朋辈辅导员和本科生导师制度，构建起了全员育人工作格局。根据《中华人民共和国教育法》、《普通高等学校学生管理规定》和相关法律法规，结合学校实际制定了《滨州医学院学生申诉处理办法》，成立了大学生申诉处理委员会，具体负责处理学生的申诉事项。完善“E 梦园”新媒体综合服务平台，畅通学生利益诉求渠道，E 梦园各平台接收各类利益诉求 5634 件，问题解决率达 98.3%，最短用时 3 分钟。在学生专业学习、课程选择、职业生涯规划、创业就业、心理健康等方面开展全方位服务和指导，解决学生思想、学习、生活等各方面的困难和问题，帮扶学生成长成才。

（二）学风建设的措施与效果

学校以学生学习习惯养成和长效机制构建为重点，坚持教育引领与管理服务、问题导向与目标导向、学校教育与自我教育相结合，形成了以“教育引领学风、管理规范学风、活动激活学风、典型示范学风、机制保障学风”的工作举措。

教育引领学风：开展理想信念、专业思想、职业生涯规划、习惯养成、学习能力和考风考纪等教育活动，引导学生坚定理想信念，增强专业认同，合理规划人生，激发学习动力，提高了学生学习的主动性和诚信度。

管理规范学风：实施常规检查、早晚自习制度，开展“课堂纪律整治”“考风考纪教育”等专项活动，推行手机休息区、课前十分钟工程等举措，建立辅导员随堂听课、与任课教师和家长联系沟通机制，实行学生学业预警谈话工作机制，规范日常管理，实现了学风建设和管理的常态化。

活动激活学风：开展以“学术素养、技能竞赛、科技创新、社会实践”为主要内容的文化活动，邀请知名专家、学者、优秀校友等举办学术报告和专业讲座，依托大学生科技文化艺术节、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、大学生职业生涯规划大赛、“互联网+”创新创业大赛等活动积极开展课外学习和科技学术活动，发挥第二课堂育人功效，大力倡导社会实践、志愿服务与专业相结合，营造了优良学风氛围。

典型示范学风：加强班级、宿舍建设，发挥班干部和品学兼优学生的引领带动作用，开展优秀学生先进事迹巡回演讲、大学生励志讲坛、学风建设优胜班创建、十强学霸宿舍评选等活动，增强了学生自觉、自律意识，养成了优良的学习习惯。

机制保障学风：构建形成学风建设的激励机制、联动工作机制和检查督促机制，聚焦以“学”为主的评价导向，完善学生评优评先办法、学生工作考核指标体系和辅导员工作考核办法。层层落实学风建设责任，形成学生工作处、院（系）、辅导员、班级配合联动工作机制。学生工作处、院（系）、辅导员定期对班级课堂和早晚自习出勤情况检查，为优良学风构建提供了机制保障。

（三）学生指导与服务的内容及效果

学校始终坚持“以人为本”的工作理念，将服务和促进学生的全面发展作为一切工作的出发点和落脚点，逐步形成了以“学业辅导、就业指导、资助帮扶、心理疏导、宿舍服务”为一体的学生指导与服务工作体系。

学业辅导：在新生入学教育中，安排人才培养方案宣讲、专业情况介绍、学习方法指导等内容；开展“学风建设月”专项活动；举办专业知识竞赛、专业技能大赛、专业学术报告会等活动；实施学团领导干部联系学困生较集中班级、朋辈辅导员、学业预警谈心谈话等制度，对学困生进行学业帮扶；积极采取措施加强学生英语学习，强化四六级考试辅导；专题研究学生考研工作，制定详细推进计划，加强毕业生考研指导服务。

就业指导：落实院（系）目标管理与考核、就业率月通报制度、毕业生离校后就业状况跟踪工作反馈机制和就业联络员工作机制；成功举办服务“蓝黄”两区山东省医药专场供需洽谈会；开设《大学生职业规划》和《就业指导与职业提高》课程；举办专题讲座、就业创业设计大赛、创业教育培训班、求职模拟大赛等活动；完善一体化就业创业信息服务平台建设；开辟省内外就业市场推介优秀毕业生。

资助帮扶：建立健全“奖、贷、助、补、勤、减、偿”经济助困体系，2017年，学校认定家庭经济困难学生 3643 人，各项奖助总计 1443.83 万元，奖助学生 12345 人次，生源地信用助学贷款 1005.2125 万元，受助学生 1378 人，拓展学生“助教、助研、助管”勤工助学岗位，目前共设各类岗位 500 余个，发放工资 90 余万元，建档立卡学生 103 人，减免学费共计 52.58 万元，24 人获得应征入伍学费代偿工作，代偿金额共计 19.31 万元。

心理疏导：完善大学生心理健康教育中心软硬件设施；积极开展日常心理咨询服务，全年开展个体心理咨询服务百余次；依托“5·25”大学生心理健康节开展心理健康教育系列活动，近千余人参与；开展新生心理健康状况全面测查，根据排查结果予以个性化心理健康教育和咨询服务。面向学生干部、心理委员定期开展心理健康知识培训。2017年在山东省大学生心理健康节系列活动中获得高校心理健康优秀论文一、二、三等奖各一项，并荣获 2017 年山东省大学生心理健康节优秀组织单位荣誉称号。

宿舍服务：高标准装修宿舍、配置设施，设有阳光母爱自助洗吧、自动饮水机、针线包、工具箱、急救医药包等学生生活方便设施，设置专门的自习室、活动室和残疾人无障碍设施；重视学生宿舍文化建设，加强公寓楼宇文化氛围营造，开展“五星级宿舍”评比活动，提升宿舍文化品位。

（四）学生对指导与服务的评价

学生对于学校的各项管理服务满意度高。根据滨州医学院 2017 年应届毕业生培

养质量跟踪评价报告调查结果显示，毕业生对教学的满意度为 99%，学生工作满意度 98%，生活服务满意度为 96%。根据我校 2017 届毕业生就业质量年度报告调查结果显示，调查数据显示，毕业生对母校教育教学、就业指导服务的总体满意度都比较高，有 84.20%的毕业生愿意推荐自己的母校。其中对就业指导服务“非常满意”占 72.19%；“较为满意”占 17.08%。

（五）学生学业成绩及综合素质表现

通过学风建设的举措，学校“崇尚科学 追求真理 勤奋学习 诚实守信”的学风氛围进一步浓厚，学生学业成绩及综合素质表现优异。2017-2018 学年，应届毕业生学生体质测试达标率为 95.95%，全校学生学科竞赛省级以上获奖 196 项，本科生创新活动、技能竞赛省级以上获奖 84 项，文艺体育竞赛省级以上获奖 10 项，学生发表学术论文 22 篇。学生获得国家奖学金 27 人，省政府奖学金 8 人，山东省高校优秀学生、优秀学生干部 25 人。

（六）学生对学习与成长的满意度

通过座谈、调查、走访等方式，对学生自我学习和成长的满意度进行了解，学生对学校提供的自我学习教学、师资、环境、资源等条件表示满意，根据“滨州医学院 2017 届毕业生就业质量报告”中对 2017 届毕业生对母校教育教学质量的满意度调查结果显示，满意度为 99%。

第七部分 特色发展

学校立足烟台和滨州，扎根胶东半岛与鲁西北，在长期的办学实践中，坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，根据经济社会与高等教育特别是高等医学教育发展要求，遵循高等教育办学规律，围绕“培养什么样的人 and 如何培养人”的根本问题，秉承“教学第一、质量至上”，“育人为本、德育为先”的办学传统，深化改革，强化内涵建设，不断提高教育质量，形成了鲜明的特色。

一、与时俱进，开拓奋进，不断创新人才培养模式，打造了“作风朴实、基础扎实、工作踏实”的滨州医学院毕业生品牌。

学校始终坚持根据经济社会和医疗卫生事业发展对高等医学教育的新要求，积极推进教育创新，深化教学改革，努力培养高素质、应用型适合经济社会发展需要的医药卫生人才。1985 年，创办残疾人临床医学系，开创了我国残疾人高等教育的先河。1987 年，创办口腔医学专业（专科），1994 年，在省属普通医学院校中率先开办口腔医学本科专业。1998 年，在省属高校首批设立护理学本科专业。

近年来，学校在山东省内率先接轨国际国内新的医学教育标准和医学教育专业认证新要求，进一步更新教育思想观念，积极推进教育教学改革与创新，2008 年完成人

人才培养方案改革和教学大纲修订，2012 年认真贯彻落实国家卓越医师培养计划，全面启动医学教育专业认证和教育教学综合改革，完成了新一轮人才培养方案修订和完善。2013 年我校在全省高校中率先接受教育部临床医学专业认证，获得了专家组的高度评价，取得了认证有效期 6 年的优异成绩。2016 年 11 月，教育部专家组对我校本科教学工作进行了现场考察和评估，我校顺利通过教育部专家组对我校本科教学工作审核评估。

根据新时代全国高等学校教育工作会议精神，积极对接《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，我校开展《2018 版本专科人才培养方案》修订，确立了以立德树人为根本任务，坚持以“学生为中心”的教育理念、全面落实学分制改革，优化人才培养模式，培养高质量的德智体美劳全面发展，基础扎实、创新能力强的应用型人才。

我校人才培养质量不断提高，毕业生在全国执业医师资格考试中总成绩及通过率均明显高于全国平均水平；我校学生从 2011 年起连续参加了七次全国医学院校大学生临床技能竞赛，获得华东赛区一等奖四次，二等奖 3 次；全国总决赛二等奖三次，三等奖 4 次。毕业生医术精湛，默默奉献，建树卓著，成为医疗、护理、教学、管理等方面的骨干，或为国家、省、市有突出贡献专家，也有部分成为海内外知名大学的教授、某个领域杰出的科学家，打造了“作风朴实、基础扎实、工作踏实”的滨州医学院毕业生品牌。

二、开创了我国残疾人高等教育先河，构建了残健融合、教育与康复相结合的残疾人人才培养新模式，形成了服务残疾人的教育品牌。

1985 年，我校创办了我国第一个专门招收残疾青年的大学本科专业，开创了我国残疾人高等医学教育的先河，为我国残疾人事业的发展做出了突出贡献，成为我国残疾人教育发展史上的标志性事件。2012 年，在完善肢残学生教育体系的基础上，开始招收首批视障学生，填补了我国医学院校开展视障生本科层次教育的空白和山东省开办本科层次视障生教育的空白，进一步健全了山东省残疾人高等教育的残疾类别和教育体系。2013 年，我校特殊教育示范园区建设项目获国家发展改革委、教育部、中残联批准立项，项目总投资 7000 万元，将建设具有国际先进水平和示范作用的残疾人高等教育高端优质平台。2015 年 12 月 20 日，学校举行了创办残疾人高等教育三十周年庆祝活动，中残联、省残联、烟台市政府领导参加了庆祝活动。

三十多年来，学校努力探索适合中国国情和残疾人特点的高等医学教育思路，构建了残健融合、教育与康复相结合的残疾人人才培养模式，被专家称为“滨州医学院模式”。这一模式现在已成为我国残疾人高等教育的主导模式。到目前为止先

后有来自全国各地 1000 余名残疾人大学生顺利完成学业，成为医疗、科研等领域的骨干力量，涌现出“全国自强模范”、全国“五一劳动奖章”获得者、“全国三好学生”、“山东省十大优秀学生”等一批优秀人才。

我校残疾人高等教育的创办和发展，不仅开创了我国残疾人高等医学教育的先河，成为我国残疾人教育发展史上的标志性事件，形成了残健融合、教育与康复相结合的残疾人人才培养模式，为残疾人成长、成才开辟了道路。而且更重要的是，在几十年的残疾人教育实践中，培养了全校上下关爱弱势群体、勇担社会责任的大爱情怀。残疾人教育已形成滨州医学院鲜明特色和亮丽品牌。

三、秉持服务“健康中国”战略，助推国家康复人才培养，构建形成“一优两特”办学格局。

2017 年 12 月，校党委书记车先礼同志在中国共产党滨州医学院第四次代表大会工作报告中，确立了“以医学类学科为主，积极发展医学相关学科，突出医学康复、特殊教育特色，逐步形成渗透融合、协调发展的学科专业体系”的学科专业定位。

进入新世纪以来，滨州医学院秉持服务“健康中国”战略、服务老弱病残等特殊人群的责任使命，坚持“大卫生、大健康”理念，突出康复教育特色，实施学科拓展战略，率先在国内成立了康复医学院，在全国高校中首家设立老年学院，从单纯的临床医学开始向大健康、大康复方向发展，大力推进临床医学与康复医学的融合发展。近年来，先后设置了康复治疗学、听力与言语康复学、假肢矫形工程、健康服务与管理等学科专业，初步构建了以康复医师、康复治疗师等人才培养为核心，融合中医康复、康复护理、康复心理、康复药物、教育康复等相关领域的较完整的康复类学科专业体系，其中，听力与言语康复学专业建设已达到国内一流水平。

2016 年在第四次全国康复医学教育学术大会上国际著名康复医学专家、世界物理治疗联盟副主席 Margot Skinner 教授说：“滨州医学院在康复医学教育的理论与实践方面作出了开拓性的探索，形成了独具特色的康复医学教育模式。”2018 年 11 月，我校举办“新时代中国康复医学人才培养”国际高峰论坛，探讨新时代中国康复医学人才培养的创新与发展，为我校全力打造康复高等教育“升级版”献言献策。会后，学校与中国康复医学会签署全面合作战略协议，成为中国康复医学会培训基地，共同推进新时代中国康复人才培养开创新局面、提升新高度、实现新发展。

四、挖掘医学教育文化内涵，打造仁爱文化，培育大学生仁爱情怀，形成了鲜明的医学文化名片。

多年来，学校深刻审视医学的本质、大学的本质、文化的本质，深入梳理大学

精神、育人理念等一系列深层次问题，以建设符合时代精神、富有滨医特色、独具人文魅力的大学文化为目标，积极倡导仁爱文化，将仁爱文化精神融入学校教育、管理、服务的各个环节，为提高人才培养质量提供了强大精神动力和坚实文化保障。

提高文化自觉，挖掘医学教育文化内涵。确立了“仁心妙术”校训，“仁心”，就是要有仁爱之心、仁慈之心、仁义之心；“妙术”，就是要有精深学术、精湛技术、精妙创造。“仁心妙术”校训集中体现了仁爱精神的内涵与精华，体现了传统文化与时代精神的有机结合，体现了价值追求与职业素养的和谐发展，深刻而凝练地显示着滨医的文化特质和追求。残疾人高等教育的创办和发展实践，培育了学校“关爱生命、关爱社会、关爱人类”和“珍视健康、尊重生命、维护公正”的人文情怀，成为学校鲜明的办学特色和鲜明的文化名片，成为仁爱教育的生动教材。

构建文化体系，培育仁爱情怀。开展“财富工程”挖掘、整理学校历史和人文资源，使学生走进名师心灵，更深刻地理解“仁心妙术”的校训内涵，感受滨医精神。将仁爱精神教育贯穿于人才培养方案中，开设人文课程，实现“提高人文素养、打开思想视野、培养思辨能力、增强创新能力”的目标。将仁爱精神渗透于主题教育活动中，通过开展“生命·生存·生活”、“体验成长”、“走向成熟”、“大医精诚”、“设计人生·奉献社会”等主题教育活动，启迪大家思考生命、关怀生命、担当生命，奠定医学生职业道德、职业态度、职业价值观基础。打造仁爱教育物质载体，建设了象征博爱精神的南丁格尔雕像、“大医精诚”的名医李时珍塑像、献身医学教育的王沪祥教授塑像等文化景观，体现了仁爱文化内涵。将仁爱文化内涵体现在学校环境的各个细节，为师生提供了一个人文浸润、精神畅游的广阔空间。

第八部分 存在问题及解决措施

一、教育教学改革需要进一步加大力度

近年来，我校以应用型人才培养为目标，积极适应经济社会和高等医学教育发展的新要求，创新教育教学改革，取得很大成效，尤其是临床医学专业主动接轨国际国内新的医学教育标准和专业认证要求，以6年的认证有效期通过教育部临床医学专业认证委员会认证，改革成果受到教育部医学专家的认可。但从教育教学改革来看，还有一些不足，主要表现在：临床医学专业改革还需进一步对接国家推行的临床医学“5+3”改革要求；部分优势专业如口腔医学、药学、护理学等，虽然依据本科教育标准进行了一些教育教学改革尝试，但是改革不全面；部分新上专业围绕“培养应用型人才”的教育教学改革力度仍需加强等。下一步要进一步做好顶层设计，贯彻全国医学教育改革发展工作会议精神，推进在医教协同背景下“5+3”人

人才培养模式改革，实现前五年和后三年的有效衔接；推动口腔医学、护理学、中医学等已有本科专业教育标准的相关专业尽快启动专业认证工作；特别要注重加强新上专业教学改革工作。

二、加快烟台校区临床技能实训中心建设

近年来，学校不断加大对教学的投入，教学基本条件得到大幅度改善，但仍然存在一些亟待解决的问题，特别是我校两校区办学的特殊情况，两校区教学资源需进一步合理布局配置，烟台校区临床技能实训中心建设需进一步加强，新上专业实验室、教学基地建设和管理需要加强等。

今后我校将深入贯彻落实国家、省中长期教育改革和发展规划纲要，坚持以人才培养为中心，以提高质量为核心，着力推进内涵发展，进一步深化教学改革，加强教学管理，改善办学条件，健全教学质量保障体系，全面提高本科教学水平和人才培养质量，努力为区域经济社会特别是医疗卫生事业的发展作出新的更大的贡献！

滨州医学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	14813	
1-2	折合在校生人数	19907.3	
1-3	全日制在校生人数	16220	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	91.33%	
2-1	专任教师数量	1033	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	1139	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	46.56%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	27.21%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	57.50%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	31	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	24	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业（国标专业）	7	
4	生师比	10.72	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.46	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5728.01	
7	生均纸质图书数（册）	83.48	
8-1	电子图书（册）	4593967	
8-2	数据库（个）	37	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	17.02	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.66	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2802.31	
11	本科专项教学经费（万元）	8938.74	
12	生均本科实验经费（元）	333.14	
13	生均本科实习经费（元）	303.9	
14	全校开设课程总门数	1049	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	43.40%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	14.63%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	64.74%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	24.40%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	236	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	98.91%	分专业应届本科生毕业率见附表 8

滨州医学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

21	应届本科生学位授予率	99.32%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	63.38%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	96.00%	分专业体质测试达标率见附表 8

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	030101K	法学	25	142	5.68
2	120401	公共事业管理	20	158	7.90
3	101101	护理学	163	1636	10.04
4	101005	康复治疗学	105	363	3.46
5	100301K	口腔医学	196	694	3.54
6	120403	劳动与社会保障	30	217	7.23
7	100201K	临床医学	319	5327	16.70
8	100202TK	麻醉学	175	736	4.21
9	082706T	葡萄与葡萄酒工程	40	184	4.60
10	071002	生物技术	72	232	3.22
11	083002T	生物制药	61	149	2.44
12	120202	市场营销	4	51	12.75
13	040108	特殊教育	21	157	7.48
14	101008T	听力与言语康复学	39	138	3.54
15	071201	统计学	35	132	3.77
16	120102	信息管理与信息系统	23	282	12.26
17	101004	眼视光学	61	151	2.48
18	100701	药学	59	615	10.42
19	101001	医学检验技术	119	386	3.24
20	100203TK	医学影像学	151	740	4.90
21	071102	应用心理学	66	269	4.08
22	050201	英语	21	129	6.14
23	100401K	预防医学	92	403	4.38
24	100501K	中医学	126	967	7.67

注：本表格中统计的专业教师数为专业课教师数量与专业基础课教师数量之和，附表 2、3、4 统计口径同附表 1。

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	未评级
1	030101K	法学	25	2	12	6	4	1
2	120401	公共事业管理	20	3	2	8	5	2
3	101101	护理学	163	25	63	54	19	2
4	101005	康复治疗学	105	11	33	42	16	3
5	100301K	口腔医学	196	31	63	73	25	4
6	120403	劳动与社会保障	30	5	10	12	2	1
7	100201K	临床医学	319	52	98	106	59	4
8	100202TK	麻醉学	175	31	64	63	14	3
9	082706T	葡萄与葡萄酒工程	40	5	18	13	3	1
10	071002	生物技术	72	12	34	20	4	0
11	083002T	生物制药	61	8	32	14	6	1
12	120202	市场营销	4	0	0	3	1	0
13	040108	特殊教育	21	1	3	12	4	1
14	101008T	听力与言语康复学	39	6	9	15	8	1
15	071201	统计学	35	6	12	15	1	1
16	120102	信息管理与信息系统	23	4	8	8	2	1
17	101004	眼视光学	61	13	30	12	6	0
18	100701	药学	59	12	24	17	5	1
19	101001	医学检验技术	119	19	49	36	13	2
20	100203TK	医学影像学	151	24	60	52	13	2
21	071102	应用心理学	66	5	17	27	15	2
22	050201	英语	21	3	7	8	3	0
23	100401K	预防医学	92	18	34	30	9	1
24	100501K	中医学	126	12	58	63	10	1

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	030101K	法学	25	3	19	3	0
2	120401	公共事业管理	20	5	15	0	0
3	101101	护理学	163	53	96	14	0
4	101005	康复治疗学	105	32	53	20	0
5	100301K	口腔医学	196	53	113	30	0
6	120403	劳动与社会保障	30	6	22	2	0
7	100201K	临床医学	319	110	169	40	0
8	100202TK	麻醉学	175	74	85	16	0
9	082706T	葡萄与葡萄酒工程	40	22	17	2	0
10	071002	生物技术	72	44	26	2	0
11	083002T	生物制药	61	38	23	0	0
12	120202	市场营销	4	3	1	0	0
13	040108	特殊教育	21	5	15	1	0
14	101008T	听力与言语康复学	39	14	23	2	0
15	071201	统计学	35	11	22	2	0
16	120102	信息管理与信息系统	23	7	14	2	0
17	101004	眼视光学	61	22	30	9	0
18	100701	药学	59	34	25	0	0
19	101001	医学检验技术	119	52	53	14	0
20	100203TK	医学影像学	151	57	73	21	0
21	071102	应用心理学	66	22	36	8	0
22	050201	英语	21	2	19	0	0
23	100401K	预防医学	92	38	46	8	0
24	100501K	中医学	126	59	60	7	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	030101K	法学	25	5	15	5	0
2	120401	公共事业管理	20	6	9	5	0
3	101101	护理学	163	30	101	32	7
4	101005	康复治疗学	105	16	62	23	4
5	100301K	口腔医学	196	34	113	43	6
6	120403	劳动与社会保障	30	8	16	6	0
7	100201K	临床医学	319	53	182	74	10
8	100202TK	麻醉学	175	33	103	34	5
9	082706T	葡萄与葡萄酒工程	40	11	21	8	0
10	071002	生物技术	72	19	40	11	2
11	083002T	生物制药	61	12	40	9	0
12	120202	市场营销	4	1	2	1	0
13	040108	特殊教育	21	11	7	3	0
14	101008T	听力与言语康复学	39	15	18	3	3
15	071201	统计学	35	6	21	7	1
16	120102	信息管理与信息系统	23	3	14	6	0
17	101004	眼视光学	61	6	39	10	6
18	100701	药学	59	14	29	15	1
19	101001	医学检验技术	119	20	70	25	4
20	100203TK	医学影像学	151	25	92	27	7
21	071102	应用心理学	66	16	44	4	2
22	050201	英语	21	7	6	8	0
23	100401K	预防医学	92	12	52	24	4
24	100501K	中医学	126	30	77	17	2

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0115	儿科学	38.41%	17.51%
2	0501	法学	23.75%	25.00%
3	0703	公共事业管理	35.98%	10.58%
4	0708	公共事业管理(对口本科)	35.87%	10.87%
5	0707	公共事业管理(老年医养)	35.42%	10.42%
6	0710	公共事业管理(智慧医疗与健康管理)	36.36%	10.87%
7	0401	护理学(本)	42%	15.71%
8	0404	护理学(对口本科)	51.64%	9.39%
9	0403	护理学(专升本)	52.85%	4.15%
10	0405	护理学(专升本)ICU 方向	52.85%	4.15%
11	0406	护理学(专升本)老年护理方向	58.51%	0.00%
12	2201	护理学(专升本)老年护理方向	55.64%	0.00%
13	0407	护理学(专升本)助产方向	53.89%	0.00%
14	0603	假肢矫形工程	53.45%	14.21%
15	2202	健康服务与管理	40.66%	15.32%
16	0602	康复治疗学	44.57%	15.14%
17	0604	康复治疗学(专升本)	60%	0.00%
18	0301	口腔医学(本)	42.01%	15.32%
19	0303	口腔医学(专升本)	62.07%	0.00%
20	0304	口腔医学技术	52.58%	15.48%
21	0805	口腔医学技术(听障)	52.58%	15.48%
22	0705	劳动与社会保障	27.08%	15.08%
23	0709	劳动与社会保障(对口本科)	35.45%	10.58%
24	0101	临床医学(本)	40.04%	17.07%
25	0114	临床医学(儿科方向)	52.35%	17.51%
26	0108	临床医学(教改班)	39.17%	17.51%
27	0111	临床医学(老年医学)	52.26%	7.52%
28	0104	临床医学(全科医学)	52.55%	7.30%
29	0801	临床医学(特教)	52.26%	7.52%
30	0206	临床医学(专升本)	63.49%	2.12%
31	2005	留学生口腔医学	58.59%	0.92%
32	2006	留学生口腔医学(专升本)	62.09%	0.92%
33	2003	留学生临床医学	57.58%	0.84%
34	2001	留学生临床医学(春)	46.41%	0.84%
35	2007	留学生临床医学(六年制春)	46.15%	0.84%
36	2008	留学生临床医学(六年制秋)	46.15%	0.84%
37	2002	留学生临床医学(秋)	46.41%	0.84%
38	2004	留学生中医学	49.14%	0.00%

滨州医学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

39	0102	麻醉学	38.38%	17.11%
40	0906	葡萄与葡萄酒工程	41.85%	10.87%
41	0901	生物技术	30.25%	15.74%
42	0905	生物制药	33.03%	16.82%
43	0904	市场营销	32.80%	10.58%
44	2302	市场营销(本)	32.80%	10.58%
45	0803	特殊教育	41.25%	15.00%
46	0804	听力与言语康复学	42.94%	15.00%
47	0702	统计学	30.28%	14.37%
48	0701	信息管理与信息系统	42.11%	10.53%
49	0706	信息管理与信息系统(卫生信息化)	38.07%	22.66%
50	0107	眼视光学	44.41%	16.18%
51	0902	药学	30.29%	16.18%
52	0903	药学(专升本)	40.24%	0.00%
53	0106	医学检验技术	46.76%	15.00%
54	0110	医学检验技术(对口本科)	43.15%	10.15%
55	0113	医学影像技术	41.18%	16.67%
56	0103	医学影像学	39.69%	16.67%
57	0109	医学影像学(专升本)	57.14%	0.00%
58	0503	应用心理学	30.25%	20.99%
59	0503	英语	18.13%	15.00%
60	0704	预防医学	36.08%	18.71%
61	0907	制药工程	29.91%	20.99%
62	0908	中药学	30.29%	14.98%
63	0601	中医学	38.33%	14.98%
64	0802	中医学(针灸推拿)	39.65%	15.86%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授 占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占 本专业课程总数比例
1	101004	眼视光学	70.49%	67.21%
2	071002	生物技术	66.67%	63.28%
3	083002T	生物制药	65.57%	64.52%
4	100701	药学	61.02%	63.21%
5	101001	医学检验技术	58.82%	60.85%
6	100801	中药学	58.62%	60.42%
7	100401K	预防医学	57.61%	59.62%
8	082706T	葡萄与葡萄酒工程	57.50%	55.64%
9	100203TK	医学影像学	56.95%	57.23%
10	100202TK	麻醉学	56.57%	55.65%
11	030101K	法学	56%	54.84%
12	101101	护理学	55.83%	56.47%
13	101003	医学影像技术	54.84%	56.54%
14	100201K	临床医学	52.96%	50.42%
15	100501K	中医学	52.38%	50.65%
16	120102	信息管理与信息系统	52.17%	50.87%
17	071201	统计学	51.43%	54.75%
18	120401	公共事业管理	51.35%	53.21%
19	100301K	口腔医学	50.51%	49.52%
20	101005	康复治疗学	50%	46.23%
21	081302	制药工程	50%	47.85%
22	120403	劳动与社会保障	50%	50.23%
23	101006	口腔医学技术	50%	48.89%
24	082602T	假肢矫形工程	48.65%	46.82%
25	050201	英语	47.62%	45.21%
26	120410T	健康服务与管理	42.86%	41.23%
27	071102	应用心理学	39.39%	40.21%
28	101008T	听力与言语康复学	38.46%	40.23%
29	040108	特殊教育	19.05%	25.64%
30	120202	市场营销	12.50%	21.05%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0101	临床医学	62
2	0103	医学影像学	38
3	0102	麻醉学	18
4	0301	口腔医学	15
5	0401	护理学	18
6	0601	中医学	12
7	0704	预防医学	7
8	0107	眼视光学	6
9	0106	医学检验技术	11
10	0602	康复治疗学	19
11	0901	生物技术	19
12	0902	药学	15
13	0701	信息管理与信息系统	31
14	0702	统计学	14
15	0703	公共事业管理	14
16	0705	劳动与社会保障	7
17	0501	法学	14
18	0502	英语	5
19	0503	应用心理学	9
20	0906	葡萄与葡萄酒工程	15
21	0905	生物制药	19
22	0803	特殊教育	13
23	0804	听力与言语康复学	15
24	2302	市场营销	2

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0405	护理学(专升本)ICU 方向	100%	100%	100%	95.23%
2	0111	临床医学(老年医学)	100%	100%	100%	94.12%
3	0801	临床医学(特教)	100%	100%	100%	
4	0406	护理学(专升本)老年护理	100%	100%	98.91%	93.26%
5	0404	护理学(对口本科)	97.39%	100%	97.32%	95.35%
6	0905	生物制药	94.74%	100%	97.22%	97.56%
7	0401	护理学(本)	98.35%	100%	96.64%	98.31%
8	0903	药学(专升本)	100%	99.32%	96.60%	93.97%
9	0502	英语	97.87%	100%	95.65%	95.74%
10	0901	生物技术	98.15%	100%	94.34%	98.08%
11	0602	康复治疗学	98.44%	95.24%	92.06%	93.65%
12	0902	药学	94.78%	97.25%	81.65%	96.54%
13	0706	信息管理与信息系统(卫生信息化)	96.43%	100%	79.63%	97.09%
14	0906	葡萄与葡萄酒工程	100%	97.37%	76.32%	97.37%
15	0503	应用心理学	100%	97.83%	75%	95.51%
16	0303	口腔医学(专升本)	98.04%	100%	72%	96.23%
17	0803	特殊教育	100%	100%	71.43%	97.92%
18	0704	预防医学	99.04%	100%	70.87%	99.04%
19	0301	口腔医学(本)	97.48%	99.14%	69.83%	93.55%
20	0702	统计学	97.44%	92.11%	68.42%	90%
21	0804	听力与言语康复学	97.14%	100%	67.65%	91.43%
22	0601	中医学	97.88%	100%	65.95%	92.21%
23	0801	中医学(针灸推拿)	100%	95.83%	62.50%	97.45%
24	0107	眼视光学	100%	100%	53.06%	95.83%
25	0108	临床医学(教改班)	100%	100%	50%	96.78%
26	0709	劳动与社会保障(对口本科)	100%	97.37%	50%	96.51%
27	0501	法学	100%	97.83%	47.83%	94.56%
28	0705	劳动与社会保障	100%	95.83%	45.83%	96.51%
29	0703	公共事业管理	95.83%	100%	45.65%	97.62%
30	0102	麻醉学	100%	99.30%	45.45%	95.74%
31	0103	医学影像学	100%	100%	44.93%	95%
32	0708	公共事业管理(对口本科)	94.44%	100%	44.12%	96.89%
33	0101	临床医学(本)	99.87%	99.74%	43.88%	95%
34	0206	临床医学(专升本)	100%	99.33%	43.33%	92.32%
35	0904	市场营销	100%	98.04%	41.18%	100%
36	0104	临床医学(全科医学)	98.53%	100%	40.30%	94.56%
37	0701	信息管理与信息系统	95.65%	100%	38.64%	96.58%
38	0106	医学检验技术	98.28%	100%	26.32%	100%

