



山东现代学院

2016-2017 学年度
本科教学质量报告



2017年11月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 办学定位及发展目标.....	2
(三) 教学工作中心地位落实情况.....	2
(四) 本科专业设置情况.....	2
(五) 在校学生情况.....	3
二、师资队伍.....	4
(一) 教师数量及机构.....	4
(二) 本科生主讲教师和教授承担本科课程情况.....	6
(三) 教师教学投入情况.....	7
(四) 教师发展与服务情况.....	8
三、教学条件.....	9
(一) 教学经费投入情况.....	9
(二) 教学用房情况.....	10
(三) 教学科研仪器设备.....	11
(四) 图书资料与信息化资源.....	11
四、教学建设与改革.....	12
(一) 专业课程建设.....	12
(二) 教材建设.....	14
(三) 教学研究与教学改革.....	14
(四) 实践教学体系.....	15
(五) 第二课堂活动.....	16
(六) 创新创业教育.....	17
(七) 国际交流与合作.....	18
五、质量保障体系.....	18
(一) 领导重视.....	19
(二) 组织机构.....	19
(三) 体系运行.....	19
(四) 合格评估.....	20
六、学生发展.....	21
(一) 本科生招生及生源情况.....	21
(二) 学风建设.....	22
(三) 学生“参与型”管理情况.....	23
(四) 奖助学金情况.....	23
(五) 心理健康辅导.....	24
(六) 学生技能竞赛.....	24
七、存在问题及整改情况.....	25

山东现代学院

2016-2017 学年度本科教学质量报告

2017年,山东现代学院深入贯彻落实《省委办公厅省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》(鲁办发〔2016〕19号),根据《高等教育法》、《民办教育促进法》、《民办教育促进法实施条例》等文件要求,以现代教育理念为指导,理清办学思路,明确发展定位;不断加大教学经费投入,改善和优化办学条件;着力推动学院精细化管理进程,建立学院内部质量保障体系;创新人才培养模式;树立和培养专业品牌特色,加强校园文化建设,提高人才培养质量,把促进学生健康成长作为学院一切工作的出发点和落脚点,为每个学生提供适合的教育,促进每个学生主动地、生动活泼地发展;增强服务区域经济社会发展的能力,提升学院核心竞争力,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型技术技能型人才,建设特色鲜明的应用型本科高校。

一、本科教育基本情况

(一) 学校概况

山东现代学院创建于1993年,2003年在山东民进中西医进修学院和山东现代计算机专修学院的基础上,经山东省人民政府批准,国家教育部备案,成为具有独立颁发学历文凭资格的全日制普通高校——山东现代职业学院。2015年4月,国家教育部批准在山东现代职业学院的基础上建立应用型普通本科高校——山东现代学院。

学院占地面积1266亩,现有在校生一万余人,下设电子信息学院、汽车技术学院、建筑工程学院、经济管理学院、护理学院、医学院和人文学院7个二级学院,开设护理学、康复治疗学、药学、学前教育、交通运输、汽车服务工程、计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、工程造价、土木工程、市场营销、物流管理、汉语国际教育14个本科专业和27个高职专业,形成了以工学和管理学为主体、相关专业为支撑、整体优化的建工、汽修、经管、医药卫生、电子信息等五大优势专业群。

多年来,学院秉持“天道酬勤”的校训和“立德树人、知行合一”的育人理念,坚持育人为本,进德修业,坚持质量立校、人才强校、特色兴校,坚持为山东经济和社会发展服务,在各级政府、教育主管部门的领导和支持下,在社会各界同

仁的关心和帮助下，学院从无到有、从小到大，为社会培养了八万余名应用型技术技能型人才。

（二）办学定位及发展目标

学院坚持走“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，产学研结合”的内涵式发展道路，坚持学院的科学定位和办学方向，秉承“天道酬勤”的校训，以立德树人为根本任务，以创新人才培养模式为引领，实施质量立校，人才强校，科研兴校，特色办学的发展战略。全面提高人才培养质量和办学水平，致力培养高素质应用型的优秀人才，增强服务区域经济社会发展的能力，不断提升学院核心竞争力。

学院发展将立足济南地区，面向全省，辐射全国，把学院建设成为以理、工科为主，集医、护、经、管、文于一体的特色鲜明的应用型本科院校。

（三）教学工作中心地位落实情况

1. 领导重视教学

学院坚持教学中心地位，把教学工作列入学院重要议事日程，当作事关学院生存发展的全局性工作常抓不懈。定期召开教学工作会议，专门听取教学工作汇报，及时研究解决教学改革和教学管理中的重大问题。领导干部深入课堂听课，了解教学一线实际情况。定期召开教师、学生座谈会，了解教学基本状态，听取师生的意见和要求，及时解决教学中存在的问题。

2. 制度保障教学

学院相继出台了一系列有利于强化教学中心地位的政策，先后制定或修订了《关于学校领导和管理干部听课制度的规定》、《本科教学督导工作管理规定》、《教学工作奖励办法》、《关于进一步加强课堂教学工作的意见》等多项规章制度，从政策导向、队伍建设、教学改革等方面，突出和强化人才培养工作的中心地位。

3. 服务保障教学

学院倡导“学生为本、真诚服务”的理念，各职能部门树立一切为教学服务的理念，处理好本职工作与人才培养、教学工作的关系，以“服务教学、服务师生”为重心并落实到日常工作中，营造有利于教师教、学生学的良好氛围。

（四）本科专业设置情况

学院坚持专业设置紧密对接区域发展需求的原则，重视学科专业布局的适应性和前瞻性，在充分论证基础上，学院主要面向信息技术产业、先进制造业、现代服务业和文化教育产业，设置了本科专业 14 个，涵盖工、管、医、文、教育等 5 大学

科门类。学院紧贴地方经济发展需求，围绕区域支柱产业、战略性新兴产业，积极拓展人才培养新领域，探索特色人才培养，不断提高专业结构与区域产业结构的关联度以及人才培养质量与产业发展需求的符合度。

表 1 学科专业结构与布局

学科门类	专业名称	增设年份	所在学院	备注
工学	计算机科学与技术	2015 年	电子信息学院	
	电子信息工程	2015 年	电子信息学院	
	网络工程	2016 年	电子信息学院	
	汽车服务工程	2015 年	汽车技术学院	
	交通运输	2016 年	汽车技术学院	
	土木工程	2017 年	建筑工程学院	
管理学	市场营销	2015 年	经济管理学院	
	物流管理	2016 年	经济管理学院	
	工程造价	2016 年	建筑工程学院	
文学	汉语国际教育	2017 年	人文学院	
教育学	学前教育	2017 年	人文学院	
医学	护理学	2015 年	护理学院	
	药学	2017 年	医学院	
	康复治疗学	2017 年	医学院	

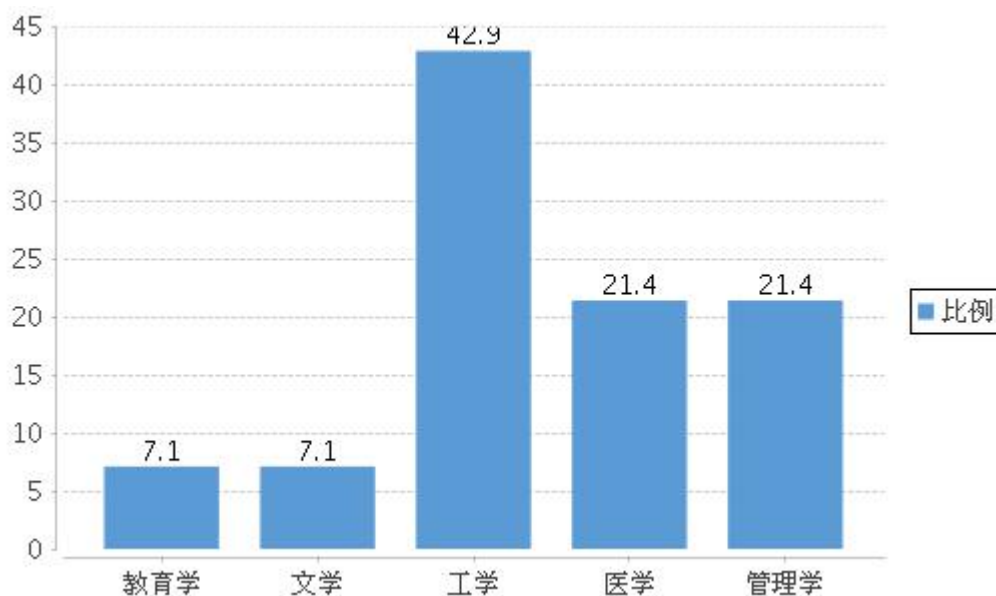


图 1 各学科专业占比情况

(五) 在校学生情况

学院本学年全日制在校生总规模为 11,576 人，其中本科生 2108 人，本科生占全日制在校生比例为 18.21%。

表 2 现有本科生情况一览表

学院	专业	2015级	2016级	2017级	合计
电子信息学院	计算机科学与技术	50	92	110	252
	电子信息工程	25	36	23	84
	网络工程	0	16	16	32
护理学院	护理学	225	317	267	809
建筑工程学院	工程造价	0	80	27	107
	土木工程	0	0	32	32
经济管理学院	市场营销	70	98	45	213
	物流管理	0	33	35	68
汽车技术学院	汽车服务工程	58	30	20	108
	交通运输	0	31	28	59
人文学院	汉语国际教育	0	0	13	13
	学前教育	0	0	132	132
医学院	康复治疗学	0	0	79	79
	药学	0	0	120	120
合计		353	605	814	2108

二、师资队伍

学院始终重视师资队伍建设，把师资队伍建设列入学院重要发展工程，不断加大师资队伍建设的专项经费投入，坚持常规建设与专项建设齐头并进，大力引进高层次教师，积极推进教师培训工作，形成了系统化、组织化、规范化、校本化的教师发展体系。进入 2017 年以来，学院根据事业发展与改革的现实需要以及师资队伍的发展现状，将人才战略适时调整为“引培并举，以培为主，校企融合，突出应用”发展思路，促进师资队伍数量、结构、质量的协调发展，初步形成了一支专兼互补、结构优化、素质良好，满足人才培养和学院发展需要的教师队伍。目前学院拥有省级教学团队 2 个，省级教学名师 1 人，省级优秀教师 1 人，黄炎培教学名师 1 人，山东省优秀教学管理人员 1 人，济南市突出贡献教师 1 人，全国社科营销类教学名师 1 人。

（一）教师数量及机构

学院现有专任教师 638 人、外聘教师 161 人，折合教师总数为 718 人，外聘教师与专任教师人数之比为 25.24%。按折合学生数 11,576 计算，生师比为 16.11: 1。专任教师中，“双师型”教师 223 人，占专任教师的比例为 34.95%；具有高级职称的专任教师 221 人，占专任教师的比例为 34.64%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 317 人，占专任教师的比例为 49.69%，基本满足教学和学院未来发展需要。

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

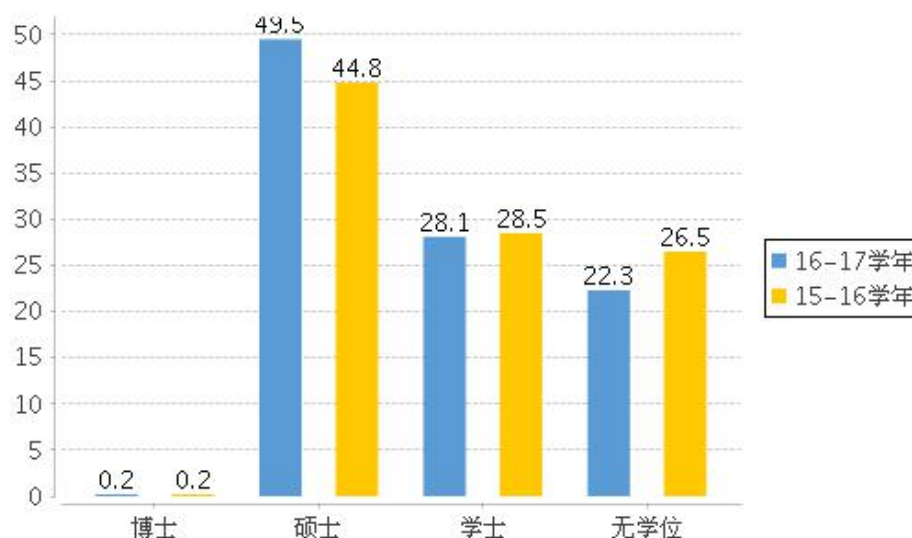


图 2 近两学年专任教师学位情况

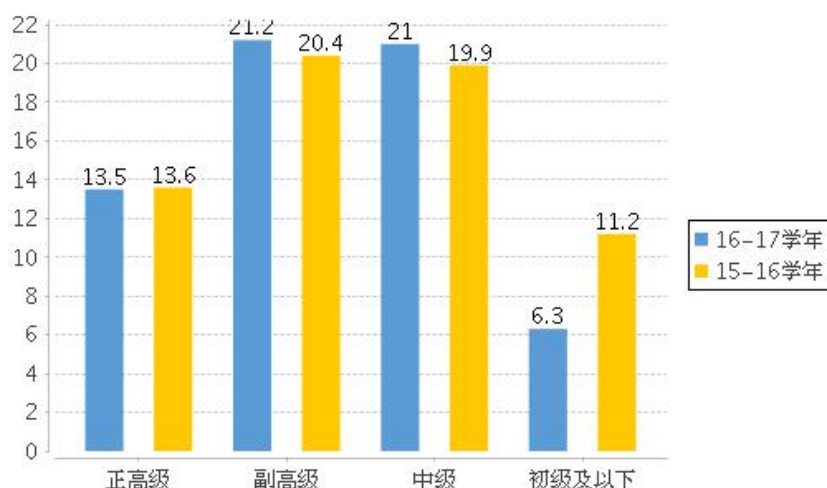


图 3 近两学年专任教师职称情况

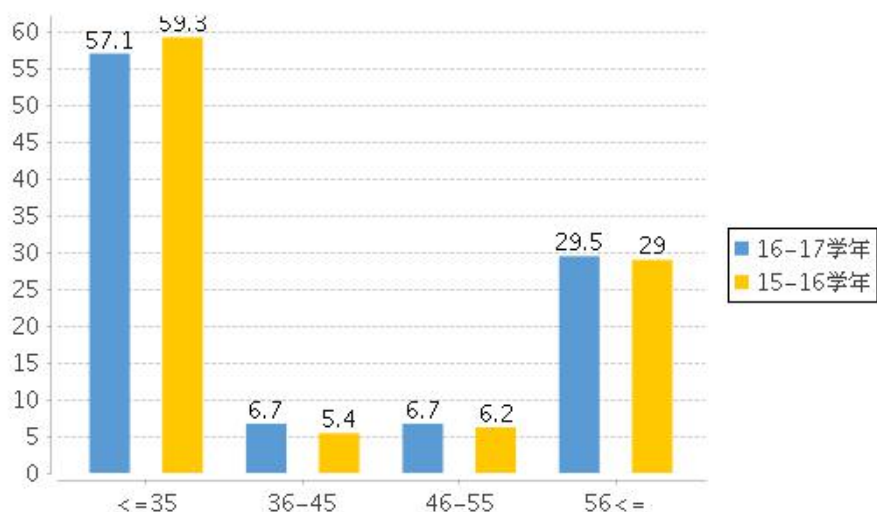


图4 近两学年专任教师年龄结构

(二) 本科生主讲教师和教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 72，占总课程门数的 70.59%；课程门次数为 247，占开课总门次的 64.16%。

正高级职称教师承担的课程门数为 12，占总课程门数的 11.76%；课程门次数为 41，占开课总门次的 10.65%。其中教授职称教师承担的课程门数为 9，占总课程门数的 8.82%；课程门次数为 34，占开课总门次的 8.83%。副高级职称教师承担的课程门数为 67，占总课程门数的 65.69%；课程门次数为 206，占开课总门次的 53.51%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 38，占总课程门数的 37.25%；课程门次数为 129，占开课总门次的 33.51%。

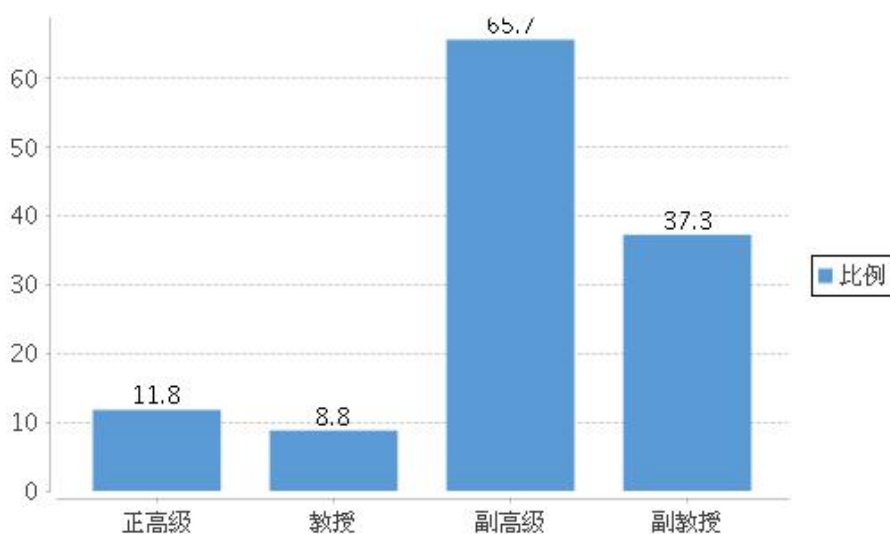


图5 各职称类别教师承担课程门数占比

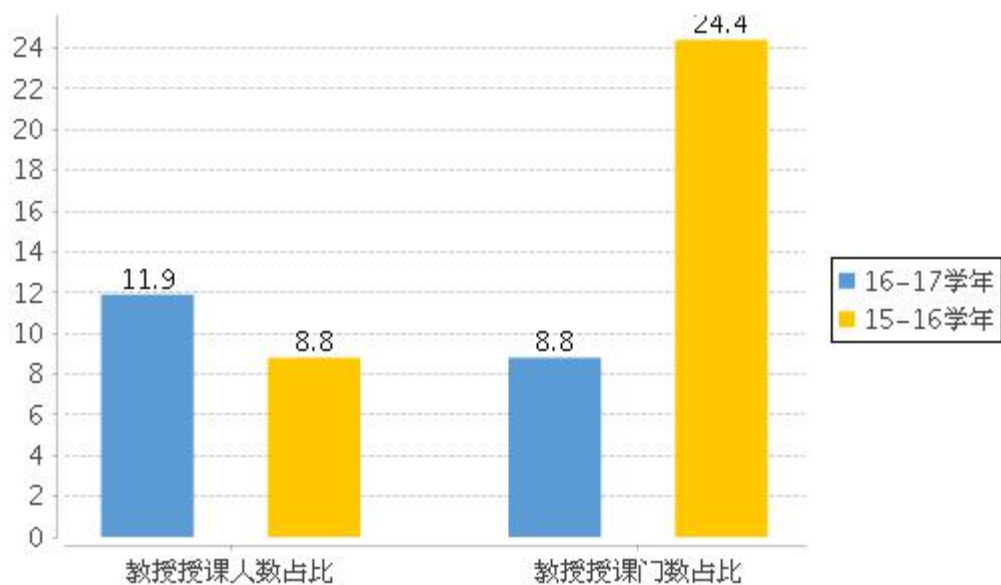


图6 近两学年教授为本科生上课情况

（三）教师教学投入情况

学院在教师考核评价、薪酬分配、福利待遇等方面出台系列激励政策，一是按照鼓励先进，鞭策后进的原则，修订了绩效考核制度，加大了教师业绩津贴奖励力度，提高业绩津贴在教师个人收入中的占比，仅专任教师绩效奖金一项比2015年提高了30%；二是修订职工薪资分配方案，提高教师课时标准，增加了教师的个人收入，2016年专任教师课时费同比2015年提高了13%；三是加大教师福利待遇，2016年为了改善教师公寓住宿条件，学院为教师公寓全部安装空调，此项工程共投入15余万元。学院通过激励政策，引导教师提高自身能力，激发工作活力。

表3 2016年教师教学投入情况（单位：万元）

项目	2015年	2016年	增长额	增长率
专任教师工资	985	1117	132	13%
专任教师绩效奖	40	52	12	30%

（四）教师发展与服务情况

学院重视教师发展和培养，将教师职业发展和成长作为学院重点工程之一。2017年，学院进一步拓展教师发展和培养领域，形成了团队、部门、制度全方位协同的培养模式，开展了高端、骨干、应用型等针对各类人才发展各取所需的三大培养工程计划。

1. 学历提升计划

学院科学规划教师队伍建设，在实现教师数量充足的同时，大幅度提高教师学历层次。积极引导和鼓励青年教师报考博士生，促进青年教师成长成才，拓宽我院的校际资源，扩大我院的社会影响。实施青年教师“学历提升计划”、“青年学术带头人培养计划”。每年选送一批青年骨干教师到国内外知名学府进行助教、助研的定向培训，选派一批青年教师到大型企业挂职锻炼，提升具有博士学位的优秀新教师入校后的创新能力。

2. 高层次人才引进计划

学院进一步加强优秀人才引进工作，采取超常规措施，建立多元化用人机制，不求所有、但求所用，集中投入、集群引进高水平团队。

一是积极聘请高层次领军人才担任教学院长，实行“双聘教授”制度，带动我院教师快速成长。

二是柔性聘用一批校外教授，推行退休教授返聘制度，构建多元所有、为我所用的教师队伍格局。

三是实施海外人才引进，拓宽人才队伍建设的视野和思路，以加大海外优秀人才引进力度为重点，进一步改进教师队伍的学缘结构，制定高水平外籍教师聘任计划。

四是提升学院的国际影响，建立完善教师参与国际合作交流的政策导向和评价机制，引导、支持和鼓励更多的教师走出国门，留学、进修等。按照国际化标准建设和优化高水平教师队伍。

3. 名师培养计划

学院制定和实施名师培养计划、青年教师重点扶持计划，培养学术领军人才，提升教师队伍创新能力、学术水平和国际竞争力。依据学院创新平台建设和学科建设对人才的需求，在政策导向、工作条件和生活待遇等方面采取超常规举措，培养和引进一批基础扎实、具有突出创新能力和在国内有一定学术影响的杰出人才；充分发挥杰出人才的引领作用，制定重点扶持政策，遴选一批具备发展潜质的优秀青年骨干教师，予以重点培养、重点扶持，促进青年人才尽快脱颖而出，成为校级及以上教学名师、学术中坚。

目前，学院拥有多媒体录播室、学术研讨室、电脑教学室、学术报告厅、科研学术厅等一系列专用场地及配套设施，活动面积共计 1000 多平方米。青年教师积极自觉参与各类教学和学术活动，2017 年，教师参与人次达到 2000 余人次。

表 4 2017 年教师培训项目一览表

序号	名称	培训时间	备注
1	新入职教师教学业务专题培训	2 周	每项培训活动均由分管院领导牵头组织策划，学院教务处制定周密培训计划、培养要求和考核方案，切实提高培训效果，扩大培训成果的覆盖面，全面提升教师教学和科研学术水平，提高学院育人质量和水平。
2	老带新帮扶培训	1 年	
3	青年教师教学业务专题培训	每月1次	
4	青年教师科研提升专题培训	每月1次	
5	教学管理干部综合能力提升培训	每月1次	
6	教师公开课大赛	2 个月	
7	青年教师实践技能大赛	2 个月	
8	骨干教师专业建设培训	4 个月	
9	青年教师授课大赛	3 个月	
10	山东省普通本科高校 青年教师教学能力提升 省级示范性培训	10 天	
11	2017 年度泰山学术论坛	2 天	
12	本科评估系列培训	每学期1次	
13	学术讲座	每2周 1 次	

三、教学条件

学院坚持教学优先原则，不断加大教学建设经费投入。目前，学院校舍建筑总面积 39.43 万平方米，各类教学、生活保障设施齐全，图书馆藏书和电子信息资源丰富，体育场馆及各类学生活动场所数量充足，较好的满足了学生学习、生活及体育文化活动的需要。

（一）教学经费投入情况

学院教学经费投入随着教育事业的发展而逐年增长，本着教学工作优先，充分利用学院的各种优质资源确保本科教学活动的开展，增加了教学基础设施建设、教学仪器设备购置等投入，学院办学条件明显改善，为本科教学质量的进一步提高提供了经费保障。2016 年我院本科教学经费总支出 295 万元，其中：教学日常运行支出 282 万元，专项教学经费支出 7 万元，实验经费支出 6 万元，本科生在校 2108

人，教学经费生均投入 1399 元。各种本科教学经费投入情况如下表：

表 5 2016 年本科教学经费投入统计表

项目名称	项目金额 (万元)	本专科生总数 (人)	生均经费 (元)
教学日常运行支出	282	2108	1338
专项教学经费支出	7	2108	33
实验经费支出	6	2108	28
实习经费支出			
合计	295	2108	1399

(二) 教学用房情况

学院总占地面积 844,000 平方米，产权占地面积为 605,111 平方米，绿化用地面积为 118,666 平方米，总建筑面积为 394,335 平方米，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 245,002 平方米，其中教室面积 74,678 平方米，实验室及实习场所面积 117,133 平方米。拥有学生食堂面积为 13,368 平方米，学生宿舍面积为 126,354 平方米，体育馆面积 7,929 平方米。拥有运动场 4 个，面积达到 65,298 平方米。

学院原有运动场地分为两部分，其中综合运动场占地面积 11445 平方米，塑胶操场占地面积 20350 平方米，由学院体育教学部管理使用，属教学、训练用房，业余时间对师生开放。2012 年建成并投入使用的多功能体育馆，总建筑面积 7606 平方米，其中主馆面积 1058.4 平方米，内设观众席 2326 个，另设 1542.56 平方米的羽毛球馆和乒乓球馆，328.6 平方米的多功能厅供学生体育课和师生业余健身之用。2016 年新建的综合性体育场，总建筑面积 19500 平方米，场地面积 22022 平方米，看台座位达 17000 余个，可满足学院各类大型活动的需要。在全省乃至全国同类院校中规格最高的综合性体育场。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	844,000	72.91
建筑面积	394,335	34.06
绿化面积	118,666	10.25

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	245,002	21.16
实验、实习场所面积	117,133	10.12
宿舍面积	126,354	10.92
体育馆面积	7,929	0.68
运动场面积	65,298	5.64

（三）教学科研仪器设备

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 7488 万元，生均教学科研仪器设备值 0.65 万元。当年新增教学科研仪器设备值 213 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.84%。

本科教学实验仪器设备 2,524 台（套），合计总值 2566.13 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 120 台（套），总值 1609.50 万元，按本科在校生 2,108 人计算，生均实验仪器设备值 12173.29 元。

学院现有校内实验实训中心 7 个，下设实验（实训）室 91 个。学院在保证实验教学开展的同时，加大对新专业、新建实验室的建设投入，为满足实验室开放需求，积极投入建设实验室共享管理平台，加大贵重仪器设备购置比例，满足综合性、设计性实验开发和学生毕业设计实验要求。

（四）图书资料与信息化资源

学院拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 15,287 平方米，阅览室座位数 1,100 个。图书馆拥有纸质图书 1,101,136 册，当年新增 47,136 册，生均纸质图书 95.12 册。图书馆还拥有电子图书 240,000 册，数据库 1 个。

目前图书馆共设置九个大书库、三个借阅一体化阅览室、两个电子阅览室、一个学生自习室和各二级学院资料室，阅览座位 1100 个。图书馆提供全开架外借服务，以满足读者的需求。藏书以与各专业有关的学术著作、教学参考、工具书、基础教育学科的图书为主。各图书借阅室周开放时间 77 个小时，自习室周开放时间 94.5 个小时。图书馆年接待人数达 2 万人次，年生均图书流通量 3.5 册，其中本科生均图书流通量 4 册。在自动化建设方面，图书馆采用了金盘图书馆集成管理系统，图书馆所有的借还工作均已实现了自动化、网络化管理，方便了图书的流通。通过图书馆网站，读者可以实现学术资源网上检索和利用、下载、阅读各种电子资源。

表 7 图书馆情况统计表

类别	数量
馆藏纸质文献总量（万册）	110.1
生均纸质图书（册）	95.1
本科生均图书流通量（册）	4
电子图书【镜像当地】（万册）	24
2017 年新增（万册）	4.7

2017 年，学院校园网主干带宽达到 1,000Mbps。校园网出口带宽 4,000Mbps。网络接入信息点数量 17,200 个。管理信息系统数据总量 74GB。信息化工作人员 7 人。学院校园无线网络全面覆盖教学区、学生生活区及公共活动场所，实现了校园网区域内所有建筑物的有线和无线网络接入全覆盖，方便学生随时随地通过网络进行学习和各种交流活动。实现了全院资源共享、信息传递、对外交流等功能，为数字化图书馆、网络化教学管理、成绩查询、办公自动化及其他教学、科研、管理活动提供了高速、可靠、稳定、安全的网络平台。

四、教学建设与改革

（一）专业课程建设

学院一直致力于为地方社会经济发展培养高素质应用型人才，坚持需求导向原则，根据区域支柱产业、新兴产业结构及发展趋势，结合地方中小企业转型升级需求，不断完善专业结构布局。

1. 围绕区域打造现代产业体系需求，构建五大类应用型专业群

表 8 学院专业布局及服务面向

专业群	设置专业	服务面向
信息产业专业群	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程	新一代信息技术、互联网+等战略新兴产业
先进制造业专业群	汽车服务工程、工程造价、土木工程	制造业等传统优势产业转型升级服务升级
医药卫生专业群	护理学、药学、康复治疗学	现代医药卫生健康服务业
现代服务专业群	市场营销、物流管理、交通运输	中小企业转型升级、现代服务业发展
人文教育专业群	学前教育、汉语国际教育	现代教育服务业

2. 依据学院面向区域经济发展培养高素质应用型人才定位，各专业深入调研，细分人才需求，明确培养目标，建设专业发展标准

针对山东省及济南市加快发展现代服务业的战略导向，面向新业态、新经济布局特色专业，并充分发挥民办体制机制优势，以创新发展、合作共建实现与企业共育共建特色专业建设。

学院通过加强经费投入和政策保障，建设了一批符合区域产业经济发展人才需求、基础较好、特色突出，有发展潜力和竞争力的优势专业。2017年学院启动特色专业培养工程建设，加强应用型建设研究，加大应用型专业建设推进力度，积极规划学院应用型建设方案，在专业建设上取得明显成效。我院护理学本科专业被评为山东省民办本科优势特色专业，并获批200万专项支持建设经费。

3. 专业人才培养方案

为规范人才培养方案的制定、修改和执行等管理过程，强化人才培养方案的权威性和严肃性，学院制定并颁布《山东现代学院人才培养方案管理规定》，对人才培养方案的制定原则、主要内容、制定程序、执行要求及修改程序进行严格规范，奠定了人才培养方案在整个人才培养过程中的核心指导作用。

表9 各主要学科培养方案学分统计

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	91.79	8.21	38.57
医学	89.29	10.71	39.29
管理学	89.82	10.18	37.57

4. 课程建设

学院坚持将课程建设作为学院教学工作的中心工作之一，按照专业规划中确定的人才培养目标要求，加强领导，从客观实际出发，充分利用有利条件不断创新，逐步将我院各专业的主干课程建设成为院级精品课程、校级精品课程和省级精品课程。逐步建立起与经济建设和发展的实际需要相适应、相配套的整体优化的课程结构和课程体系。通过课程建设，完善教学基础条件，优化教师队伍结构，调整教学内容，进行教学方法与手段的改革与创新，达到提高教师队伍的整体素质和课堂教学质量，进而提高全院整体教学水平的目的。学院共建设省级精品课程13门，校级精品课程18门。

（二）教材建设

在教材选用方面，学院鼓励各专业使用“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，严把教材选用质量关。在教材编写方面，强化特色教材建设，为学生提供高效优质的教材、讲义等高水平教学资源。学院制定了《山东现代学院自编教材管理办法》对教师教材编写进行了规范，强调教材编写的调研工作，规范教材编写的环节和流程，保证教材编写的质量。加强教材使用的跟踪反馈。加强应用型特色教材编写立项，鼓励教师开发编写适合本院特色、高质量校本教材，进行重点特色校本教材建设。目前我院编写规划教材 7 部，任务驱动式教材 7 部，获奖教材 7 项，校本教材建设初显成效。

表 10 部分校本教材统计表

教材名称	主编	出版社
Linux 操作系统与实训	杨云等	清华大学出版社
Red Hat Enterprise Linux 6 实训教程	杨云等	清华大学出版社
网络服务器搭建、配置与管理——Windows Server（第 2 版）	杨云等	清华大学出版社
网络服务器搭建、配置与管理——Linux 版	杨云等	人民邮电出版社
VB.NET 程序设计与软件项目实训	杨云等	清华大学出版社
经济学基础	白霞、王静	清华大学出版社
计算机组装与维护项目教程	高立丽、帅志军	清华大学出版社
微机原理与接口技术	高立丽、唐柱斌	清华大学出版社
大学英语	杨金燕等	吉林大学出版社

（三）教学研究与教学改革

学院制定了《教科研奖励制度》，鼓励教师进行质量工程建设和开展教学工作。截至目前，我院建成省级特色专业 4 个，民办本科优势特色专业 1 个，省级精品课程 13 门，校级特色专业 6 个，校级精品课程 18 门。学院鼓励教师积极开展教学研究，以研究的态度发现教学中存在的问题并及时改进、推进人才培养模式改革及教学方法和教学手段改革，提高学生的学习积极性和学习成效。制定了《学生参与教师课题研究实施办法》，鼓励本科学生积极参与教师的课题研究，培养学生的科研意识和科研能力，加强学生科研工作的指导。开设了科学研究相关课程，培养学生的科学素养。截止目前，教师承担省厅级教学研究项目 46 项，“做乐赛”教学模式改革立项课题 2 项，院级教改项目 72 项，教师在各类刊物发表论文 574 篇，

获得各级教学研究和科学研究奖励 110 项，本科学学生发表论文 1 篇。

表 11 部分科研项目统计表

项目名称	课题名称
山东省高等学校科研计划项目	“五位一体”语境下基于能值分析的中原经济区山东区域可持续发展生态经济模式研究；
	基于核心竞争力视阈下的山东省文化创意产业人力资源开发战略研究
	Bernstein 算子的 Lupasq—模拟逼近
	民办高校教师流动原因及对策
山东省职业教育与成人教育科研“十二五”规划	基于职业素养教育的民办高校第二课堂活动研究
	基于应用能力培养的高职数学教学改革研究
山东省高校人文社科研究计划	山东省区域创新网络与科技产业生态环境互动机制研究
	民办应用技术类型本科院校校企共建实训基地的探索与研究
	城镇化语境下山东省古村落文化保护的生态协同创新研究
	关于促进山东省农村金融经济服务化的路径研究
山东省教育科学“十二五”规划课题	“做、乐、赛”教学模式改革在职业教育中的应用研究
	体验式教学方法在大学英语教学中的应用研究
	慕课在高等学校英语教学中的应用与实践
	制度构建：民办学校德育教育的困境与出路
	基于应用型人才培养的高职高等数学的实践教学研究
	竞赛对高职数学教学的反驳作用研究
山东省职业教育教改立项课题	“做、乐、赛”相结合的教学模式改革在高职院校“两课”教学中的应用研究
	“云物移大智”时代引领下山东省职业教育与区域经济协同发展研究

（四）实践教学体系

学院按照应用型人才培养基本定位，系统构建基础实践能力、专业核心能力、综合应用能力的三层次能力培养体系。各专业细分三层次能力培养目标，调整优化实践教学内容，改革实践教学方式方法，形成了一批支撑培养目标的实践教学项目，并作为主要实践教学环节纳入人才培养方案。

学院加大经费投入，保障实践教学需求，校内外实践教学条件不断完善。探索开放式实验教学，增设综合性、设计性实验，满足学生综合应用能力培养。学院制定《校企合作管理试行条例》、《关于进一步推进校企合作工作的指导意

见》、《校企合作工作奖励暂行办法》等文件，共建有校外实践教学基地 150 个。

表 12 校内实验实训中心一览表

序号	实验实训中心	面向专业	备注
1	电子信息实验实训中心	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程	
2	建筑工程实验实训中心	土木工程、工程造价	
3	人文教育实验实训中心	学前教育、汉语国际教育	
4	医护实验实训中心	护理学、药学、康复治疗学	
5	经济管理实验实训中心	市场营销、物流管理	
6	汽车技术实验实训中心	交通运输、汽车服务工程	

表 13 校外实践教学基地一览表

序号	学院	校外基地数量	每次可以接纳学生数（人）	备注
1	电子信息学院	22	300	
2	建筑工程学院	21	280	
3	人文学院	12	240	
4	医学院	20	480	
5	护理学院	24	680	
6	经济管理学院	28	500	
7	汽车技术学院	23	520	
合计		150	3000	

（五）第二课堂活动

学院以科学发展观为指导，以立德树人、知行合一为育人目标，充分重视拓展学生的第二课堂教育，下设校学生会、志愿者服务中心、新媒体中心、青春创业行动指导中心、大学生艺术团、社团联合会等六大学团组织。2016-2017 学年，开展社团活动 100 余项，其中包括迎新晚会、元旦晚会、母亲节文艺汇演、集体舞比赛、合唱比赛、书画展等有内涵、高品质的精品活动。截至目前，全校拥有各类学生社团 70 多个，涉及文体、实践、管理等多种类别，在着力建设具有厚重历史底蕴和鲜明学校特色的基础上，充分发挥文化育人功能，引领广大学生胸怀远大理想、陶冶高尚情操、磨砺意志品质，实现思想成长、学业进步、身心健康的有机结合。

在“济南市五四系列表彰”中我院团委获评“济南市五四红旗团委”称号，医学院团支部（总支）荣获“济南市五四红旗团支部（总支）”称号；青年志愿者协会荣获“济南市志愿者行动优秀组织”称号。

表 14 大学生第二课堂主要活动一览表

活动类型	活动名称	时间	参与人数
文化类活动	护理学院感恩合唱比赛	10 月	1800
	护理学院文明礼仪风采大赛	10 月	1450
	山东现代学院纪念长征胜利 80 周年暨“梦想启航”迎新生文艺汇演	10 月	2300
	山东现代学院“现代杯”足球联赛	11 月	3100
	护理学院第三届“新生杯”辩论赛	11 月	450
	第二届书画展	11 月	600
	校园歌手大赛	11 月	1300
	广播站九周年庆典	11 月	1000
	乒乓球赛	11 月	440
	元旦联欢会	12 月	2300
	第二届羽毛球赛	12 月	460
社会实践与志愿服务类	发扬仁爱之心无偿献血公益活动	5 月	1750
	爱心协会曜阳国际老年公寓关爱老人活动	每月	800
	针灸推拿协会走进圣井老年护理中心活动	每月	850
	校卫生部与青年志愿者协会 校园垃圾回收活动	每月	650
	济南市儿童福利院活动	11 月	300
	爱心协会校园收瓶活动	11 月	500
创新创业活动类	人文学院、建筑工程学院“金点子”大赛	4 月	1100
专业特色活动类	经济管理学院国学知识竞赛	3 月	2300
	国学经典诵读比赛	11 月	2200

（六）创新创业教育

学院大力强化创新创业教育，建立健全创新驱动、项目推进、政策保障、课堂教学、自主学习、实训实践、指导帮扶等多元一体的创新创业教育体系，学生创新精神、创业意识和创新创业能力提升。鼓励创新创业教育专家、知名企业家进课堂，推动高水平创新创业讲座和创新创业活动进课堂。加强课程改革，将创新创业教育融入专业教学中，作为各专业必修课程，逐步建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业课程体系，促进人才培养由学科专业单一型向复合型转变。

学院大学生创新创业孵化基地成立于 2016 年，总占地面积约 8600 平方米、办公面积 6300 平方米。学院配备了各类型办公设施设备，满足基本工作条件，并专门配备了 5 处业务交流场所。

学院大学生创新创业孵化基地，现运营团队专职管理人员 3 人，兼职管理人员 11 人。入驻创业孵化基地创业团队 18 个，孵化基地运营期间，逐步健全完善包含《创新创业推进实施方案》、《大学生创新创业孵化基地管理办法》等一系列管理

办法。同时学院组织开展包括大学生创新创业大赛在内的讲座、培训相关活动 14 场次。

目前入驻的科技型项目团队约占 42%，为了提高创新创业中科技成果含量，学院积极引导学生依靠专业特色开展与本专业相关的创新活动、创新创业项目实践，鼓励学生参与教师的科研立项。

系统整合校内创新创业教育资源，积极吸引社会资源和优质教育资源投入创新创业人才培养，构建体系完整的创新创业教育平台，实现专业教育与创新创业教育的有机融合。

（七）国际交流与合作

学院注重国际合作与交流。2016 -2017 年间与 2 所境外大学签署了合作协议，目前已经与国（境）外近 20 所高校、教育机构等建立了合作关系，合作伙伴覆盖 10 余个国家和地区。

1. 中外合作项目

2017 年我院中外合作项目稳步推进，成效显著。与台湾嘉南药理大学和台湾建国科技大学的交流生人数增至 10 人，增长比率较上年增加 30%，我院学生在台学习期间遵规守纪，严于律己，于 2017 年 6 月安全学成归来。与韩国高丽大学的合作有了实质性进展，目前已有 1 名学生被韩国高丽大学预录取，已赴韩国进行为期一年的韩国语学习。

2. 学生交流项目

（1）台湾交流生项目持续推广，稳步发展。学院积极开展对台合作与交流，通过打造台湾短期交流学习平台，扩大与台湾应用型高校的学生规模。本学年，共选拔并派遣了 10 名学生分赴台湾建国科技大学和台湾嘉南药理大学交流学习。

（2）海外交流项目。学院继续推进与韩国合作院校的学分互认项目，针对我院的专业设置情况，2017 年底我院计划与韩国草堂大学签署合作协议。

（3）海外游学及赴美带薪实习项目。学院鼓励学生参加各种形式的国（境）外交流活动，以拓展学生国际视野，体验异国人文风情。计划利用寒暑假组织学生参加赴美带薪实习项目。

五、质量保障体系

学院以迎接教育部本科教学工作合格评估为契机，进一步落实学院人才培养工作中心地位，召开教学工作会议、校党委会会议、院领导教学专题研讨会、教学质量管理委员会会议，研究落实教育厅加强应用型建设，加强课堂教学改革创新，加强学生学业指导等文件要求，制定出台了《关于加强应用型大学建设的实施意见》、《大学生创新创业教育工作推进方案》等十余个针对性指导意见和工作文件。

（一）领导重视

学院领导高度重视教学工作，在迎接合格评估工作中，全体院领导全身心投入教学工作合格评估，每位院领导负责建设相应的评估指标项目，亲自组织协调相关职能部门和各二级学院，开展完成各项教学任务，并对每个建设项目的质量标准、建设水平要求进行把关，领导带头极大地调动了广大教师的迎评积极性，为学院合格评估顺利推进提供了有力的保障。

日常教学工作中，学院每周召开院长办公会议，审议研究教学工作中的重要政策文件；每周召开教学工作例会，研究教学工作推进，教学改革落实；学院院长领导每周值周负责开展教学巡查工作，深入教学一线，及时发现教学工作及教学条件保障等方面存在的问题，并反馈院长办公会议，及时解决有关问题。学院实施院领导联系二级学院制度，每位院领导对接一个院系，深入到院系召开院系教师座谈会，倾听教师们的心声，解决教师们在工作、生活等方面的问题。

院领导坚持进课堂、进宿舍，贯彻落实学院“院领导听评课”制度。2017年，学院领导一共听课 50 人次，组织开展 8 次集体评课活动，进行了针对高学历教师、新专业等专项听课，通过听课，院领导直接掌握学院课堂教学状态，对课堂教学中存在的普遍性、趋势性问题，研究对策，提出要求，使得教学服务、教学管理、教学保障等方面的问题得到及时的解决和落实。

（二）组织机构

学院于 2015 年新设立教学质量办公室，由院长亲自分管，负责学院教学质量日常监控、教学基本状态分析、专业建设质量检查及学院绩效评估工作，使得学院教学质量保障体系建设得到进一步完善。同时，加强教学管理及质量监控队伍建设，基本完成了教学质量监控三支队伍建设。（1）校院两级专职督导队伍建设。目前教学质量办公室有专职人员 7 人，校级专职督导 4 人，每个二级学院设置院级督导 1-2 人；（2）兼职专家队伍建设。学院聘任 7 位山东省高校在职或退休的教授专家作为学院专家委员会委员，负责学院的教学宏观指导和人才培养质量监控；（3）继续做好学生信息员队伍建设。2017 年共选拔学生教学信息员 267 人，其中校级学生教学信息员 18 人，充分利用网络信息平台，及时反馈学生对教师课堂教学及教学工作的意见和建议，在教学督导工作中充分发挥了积极的作用。

（三）体系运行

学院通过制定《教学质量管理体系实施方案》，明确学院教学质量管理部门、执行机构、教学质量主体、质量管理与监控等各个方面，明确职能部门、各二级学院在教学质量生成过程中承担的责任与角色，并确定各部门在质量管理、监控、信息反馈、整改等质量保障过程中的工作机制。2017年，学院结合教育部教学工作合格评估，以教育部“引导新建本科学校建设并完善内部质量保障体系”思想为指导，加强对课堂教学、实践教学、学生成绩考核等主要环节质量要求和教学过程监管。通过校院二级的教学-学工联动机制，加强对大学生科技文化活动管理、学生学业指导与服务；通过实施教评学、学评教、学生信息员制度，关注学生需求，注重收集师生对教学工作的评价；结合建立二级学院教学工作目标考核，对二级学院教学工作质量进行评价并及时将社会反馈信息进行整改提升。

学院不断完善《教学与教学管理质量标准与规范》，并对二级学院教学管理制度及执行情况进行分析评价，对学生学习状态进行调研分析，对学生反馈信息进行汇总研究，对试卷、教师课堂听课等检查信息进行详细的检查评价，形成了专项调研、专项听课、专项检查分析报告，检查、评价结果纳入各二级学院目标考核，及时反馈，及时督促整改。

教务处、学生处、宣传部联合开展和谐课堂建设，每两周召开教学-学工联系会议，专题研讨师生互动、学业指导、学籍预警、学风建设、素质教育、科技竞赛、社团活动等各项工作，通过教、学联合推动，有效地促进了学生学习满意度和课堂教学成效。

（四）合格评估

学士学位授予权评审和本科教学工作合格评估，是我院升格为本科院校后，对我院各项工作特别是本科人才培养工作的一次全面检验。为更好地开展各项评估准备工作，学院认真落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的指导方针，于2016年10月成立评估办公室，制定了学院迎评工作实施方案，成立了领导工作组，明确各工作组的职责和任务，标志着学院迎评工作的正式启动。

目前，学院以本科教学工作合格评估为总抓手，以学士学位授予权评审为重点，根据评估指标对自身办学条件、制约因素等进行全面、深入地分析和研究，进一步明确办学优势和自身差距，利用评估调度会、深入部门（院系）一线调研等灵活多样的形式，全面了解、调度各项评估工作的进展情况，并及时进行反馈、督促，从而全面推进各项评建工作，确保学院顺利通过学士学位授予权评审，为顺利通过教育部本科教学工作合格评估奠定基础。

六、学生发展

(一) 本科生招生及生源情况

学院全日制在校学生总数为 11576 人，其中本科生 2108 人，本科生占全日制在校生比例为 18.21%。在 2017 年招收的本科新生 947 人中，男生占 34.2%，女生占 65.8%；文科生 336 人，理科生 354 人，春考生 227 人，浙江综合改革 30 人。

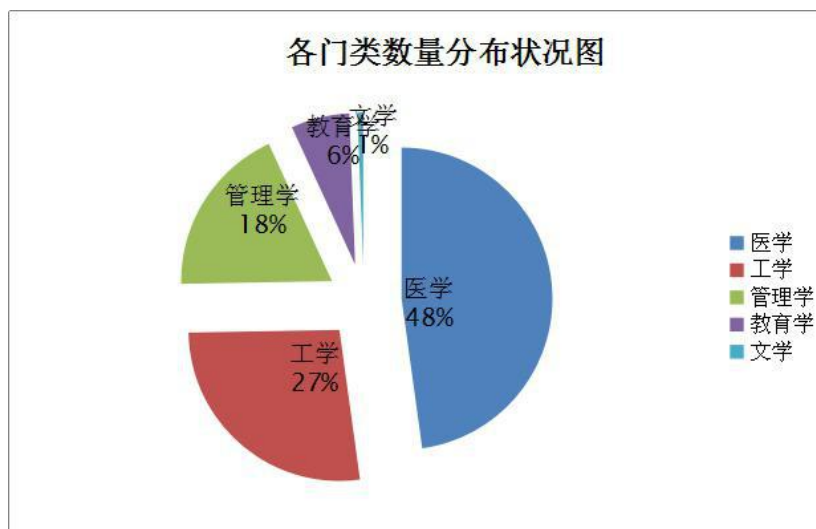


图 7 在校本科生不同学科门类数量分布状况

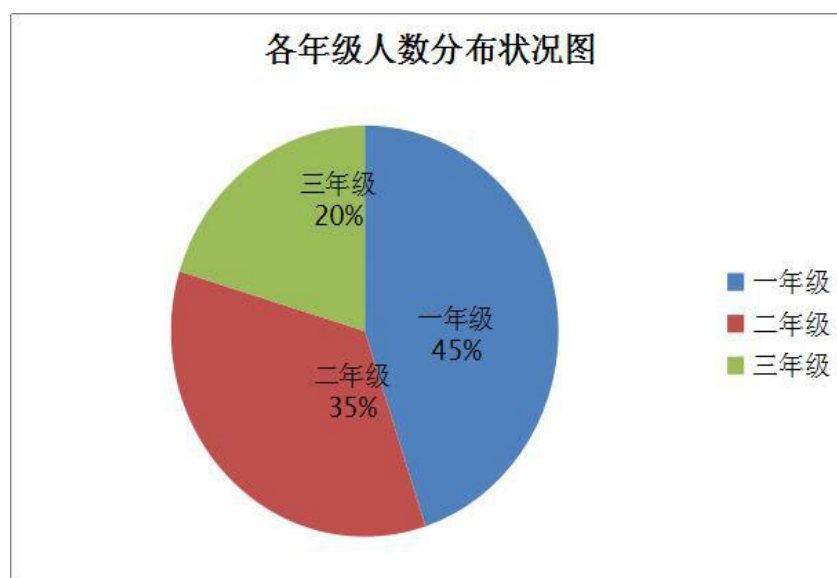


图 8 在校本科生不同年级数量分布状况

本科新生生源情况：2017 年 14 个本科招生专业面向山东、山西、河北、河南、内蒙古、黑龙江、辽宁、江苏、安徽、浙江、四川、重庆、贵州、甘肃、青海、宁夏、新疆等全国 17 个省、市、自治区招生，计划招收 1030 名，实际录取 1048 人，报到 947 人，报到率 90.4%。其中山东省本科生录取 623 人，报到 561 人，报到率 90%。

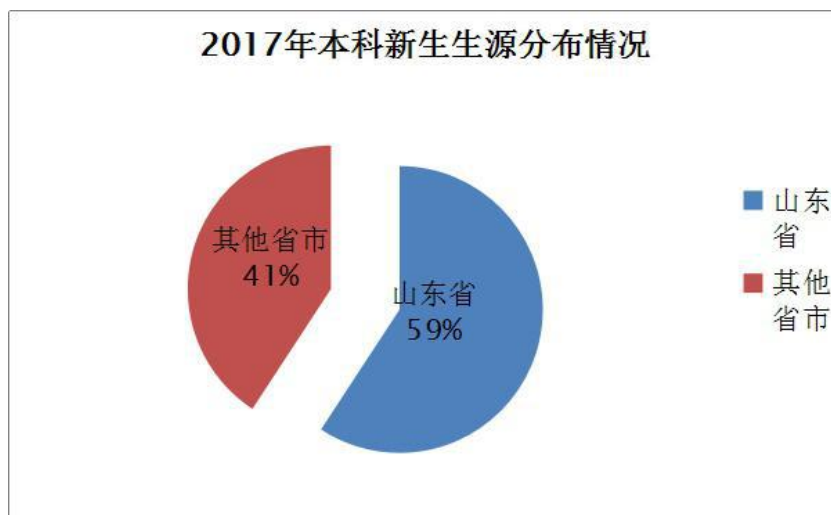


图 9 2017 年本科新生生源地分布情况

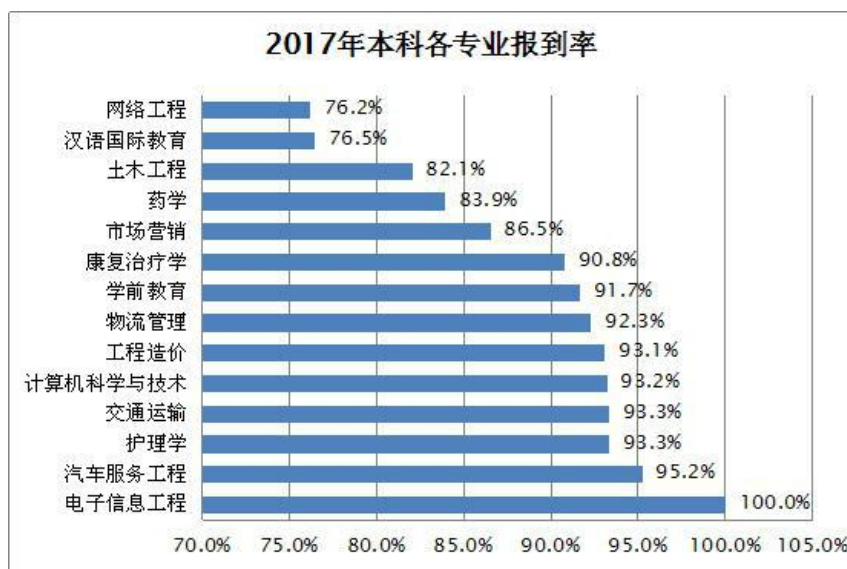


图 10 2017 年本科各专业报到率

（二）学风建设

学院制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》、《关于开展山东现代学院学风建设月活动的通知》等文件，明确科学统筹、强化引导、严格管理、优质服务的

全方位育人理念和措施；成立学风建设专项活动小组，指导、组织、协调、落实学风建设各项工作，并要求各二级学院制定本学院“学风建设月活动实施方案”，通过开展主题班会提高思想认识；不定期开展问卷调查和召开学生座谈会，了解学生对学院管理方面的意见与建议，并组织相关单位改进落实。教、学、管三管齐下，常抓不懈。

学院开展行之有效的学风建设活动。学院根据制度文件，设定学风建设月，制定活动计划。加大宣传力度，落实学生学习激励及督促措施，组织新生学习学籍管理规定、学生手册等相关制度要求，并通过组织开展一日常规检查、主题班会宣讲、国学诵读大赛、弘扬传统文化系列活动、学习经验交流、演讲比赛、职业生涯规划、评奖评优等活动，带动学生学风建设的积极性。明确标准和要求，树立典型、表彰先进，培养学生良好学风的形成。

（三）学生“参与型”管理情况

学院不断加强、贯彻管理更好服务于学生的宗旨。2016-2017 学年，学院在教學管理中多途径贯彻落实“以学生为主体”的教育教學理念。“团委—团总支—团支部”管理体系日趋完善。在校团委的指导下，以校园活动为依托，开展了多项高品质校园文化活动，进一步挖掘学生会的潜力；完善学生会的运行机制，加强学生会与各院系的联系，充分发挥学生会的桥梁纽带作用。同时，为全面提升学院学生管理工作水平，贯彻“自我教育、自我管理、自我服务”的教育方针，充分发挥高年级学生“传、帮、带”作用，制定新生导航工程实施方案，用以组织新生对相关制度要求、环境条件、服务信息等进行了解学习，帮助新生尽快适应大学生活，并完成入学军训等工作。

“参与”是学生个人实践发展及自我价值的实现，上述各项举措的落实及活动的开展，充分诠释了“参与型管理”的理念，逐渐渗透到广大学生的成长需求中，成为学院在新形势下践行全员育人、全程育人和全方位育人要求的重要途径。

（四）奖助学金情况

学院成立学生资助管理中心和资助工作领导小组，制定、完善各项资助工作管理规定及实施细则，以精准认定为起点、以动态管理为核心、以精准落实资助政策为目的，构建了以国家“奖、助、补、贷、免”加“绿色通道”为主体的学生资助体系。以资助政策宣传为基础，以成效宣传为重点，以“精准资助”为原则，以组织学生开展各种活动为载体，及时、大力宣传家庭经济困难学生资助的政策举措，促进政策落实。将所有贫困生信息录入高校学生综合管理系统，实行动态化管理。学院实施四级贫困生认定体系，各二级学院（部）成立由常务副院长牵头、辅导员

参加的资助工作小组，负责资助工作。评选国家奖学金、省政府奖学金、励志奖学金、助学金，设立勤工助学岗位，保证家庭困难学生安心就学。每年五月份作为诚信感恩教育月，以“诚实守信”为主题，以“立德树人”为主线，充分利用清明、端午、中秋等传统节日，为贫困学生发放慰问品、慰问金等，体现学院的人文关怀。加强对困难学生的心理健康教育工作，减轻困难学生的心理压力，增强其心理健康和自立、自强意识。

表 15 2016-2017 学年学生资助情况一览表

项目	资金金额（万元）	资助本科学生数（人次）
政府奖助学金	55.7	249
学校奖学金	3.4	16
国家助学贷款	187	236
勤工俭学	13.9	139
减免学费	64	606
临时困难补助	4	20

（五）心理健康辅导

学院制定《校园心理危机干预实施办法》等纲领性文件，指导开展各项心理健康辅导工作。学院构建了校、院、班级、宿舍四级身心健康教育网络。第一级指学院学生心理健康教育工作领导小组和心理咨询中心，负责组织领导和协调督导全院心理健康教育工作的开展；第二级以接受过心理学知识与技能培训的辅导员队伍为主，协助建立大学生心理档案，解决一般性的心理问题，开展心理健康教育工作；第三级即由班级推选一名班级心理委员，做好宣传普及心理健康知识工作，及时发现身边同学心理问题、及时反馈；第四级指在每个宿舍选拔一名心理气象员，及时捕捉学生心理异常信息，开展宿舍心理文化建设工作。

学院成立心理咨询社团等特色学生团体，开设心理健康课，依托校内外资源举办专题讲座，开展多样心理健康宣传活动，召开心理健康主题班会等，借助“5.25心理健康日”、“心理健康宣传月”，加大宣传力度，提高学生心理健康意识及心理保健能力，完善学生心理健康的排查与帮扶机制，实现新生心理普测百分百参与，建立心理健康档案，开展个体化咨询辅导服务。

（六）学生技能竞赛

学院大力实施了大学生培优创新工程，制订《大学生参加校外技能竞赛管理办法》、《大学生科研项目管理办法》等制度，建立健全学生专业技能竞赛工作机制。学院学生在校外专业技能竞赛中获奖 195 项，共有累计 350 名学生在“全国大学生英语技能大赛”、“BIM 设计大赛”、“全国大学生数学建模竞赛”、

“蓝桥杯软件设计与创业大赛”、“社科奖全国高校市场营销大赛”等校外各类技能大赛中获奖，其中一等奖 37 人，二等奖 106 人。学生获得授权专利 38 项。

表 16 近 2 年大学生参加校外专业技能竞赛获奖情况

年度	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	总计
2016 年	1	15	27	65	108
2017 年	0	14	72	44	130
合计	1	29	99	109	238

七、存在问题及整改情况

一是办学特色有待进一步凸显。与国内高水平大学相比，我院的办学特色还不够突出：在人才培养方面，人才培养特色有待进一步强化，学生的竞争力和持续发展能力有待进一步提升；在学科专业建设方面，特色不鲜明、优势不突出的问题仍然没有很好地得到解决，一些学科依然没能在各自的领域形成自己的特色和优势。学院将根据经济社会发展对应用型人才培养的需求，进一步解放思想、深化改革，全面推进人才培养机制改革和教学方式方法改革，进一步提升人才培养质量，彰显人才培养特色。同时，进一步加强学科建设，促进各学科在自己领域进一步形成鲜明特色与独特优势，彰显学院的学科特色。

二是师资队伍有待进一步加强。目前，学院师资队伍还存在质量不高、团队不强等问题，主要表现在：拔尖创新人才和学科领军人物仍然不足；教师的业务水平和整体素质有待提高；团队建设还需要进一步加强。下一步，学院将按照“培养、引进、激励、保障”的建设思路，不断加强人才引进与培养工作，进一步优化师资队伍结构，提高师资队伍的整体水平。

三是信息技术与课程深度融合需进一步推进。学院认真学习教育部关于加快推进信息化建设的有关文件，一直积极开展信息技术与课程深度融合工作，但就目前开展情况来看，尚存在课程覆盖面还不够广，体制机制体系还不够健全，参与信息化教学改革的教师积极性还不够高，参与程度参差不齐，改革深度还不够等问题，下一步学院将从政策引导、制度激励等方面加以推进。

附件：山东现代学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	2108
1-2	折合在校生人数	11576
1-3	全日制在校生人数	11576
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	18.21%
2-1	专任教师数量	638
2-2	外聘教师数量	161
2-3	具有高级职称的专任教师比例	34.64%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	0.16%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	49.53%
3-1	全校本科专业总数	14
3-2	当年本科招生专业总数	14
3-3	当年新增专业	学前教育 汉语国际教育 土木工程 药学 康复治疗学
3-4	当年停招专业	--
4	生师比	16.11
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.65
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	213
7	生均纸质图书数（册）	95.12
8-1	电子图书（册）	240000
8-2	数据库（个）	1
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	21.16
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.4
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1230.13

11	本科专项教学经费（万元）	64
12	生均本科实验经费（元）	137.57
13	生均本科实习经费（元）	0
14	全校开设课程总门数	125
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	38.32%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	9.14%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	11.27%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	5.88%
19	应届本科生毕业率	—%
20	应届本科生学位授予率	—%
21	应届本科生就业率	—%
22	体质测试达标率	0%
23	学生学习满意度	97.12%
24	用人单位对毕业生满意度	—%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：问卷调查法、座谈会法

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：问卷调查法、座谈会法

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。