

基于OBE理念的地方高校教学质量监控与评价 体系建设的探索与实践——以临沂大学为例

临沂大学

一、案例主题

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”强化和完善高校教学质量监控与评价体系，是保证人才培养质量的重要手段，也是推进学校治理体系和治理能力现代化的务实之举。临沂大学作为一所省属地方高校，以省应用型本科高校建设项目为契机，以推进专业认证为抓手，将教学质量监控与评价体系建设与专业课程建设、人才培养模式改革等紧密结合，从组织、运行、评价、改进四个方面进行了探索与实践，形成了基于OBE理念的“时间、空间、价值”三维一体的教学质量监控与评价体系建设和运行模式，学校整体办学水平和人才培养质量不断提升，为国内本科高校特别是地方高校提供了实践参考。

二、背景与起因

为全面贯彻落实全国教育大会精神，2018年，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，提出了“加强大学质量文化建设，完善质量评价保障体系，强化高校质量保障主体意识”。2020年，中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代

教育评价改革总体方案》，首次对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性的制度安排。2021年，教育部出台《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025）》，新一轮审核评估基于问题和需求导向，通过树立“立德树人”为根本，“以本为本”“四个回归”为核心，“OBE”理念为导向，“五个度”为追求的评估共同价值取向，促进高校教学质量保障体系的完善。

近年来，临沂大学持续深化新时代教育评价改革，加强评价改革总体设计，针对地方高校在教学实践中OBE理念落实不到位、教学质量监控偏向“施教”、产出评价制度不健全的问题，不断优化教学质量监控与评价体系，进行质量管理流程再造,实施教学过程精细化管理，有力推动了学校内涵式高质量发展。

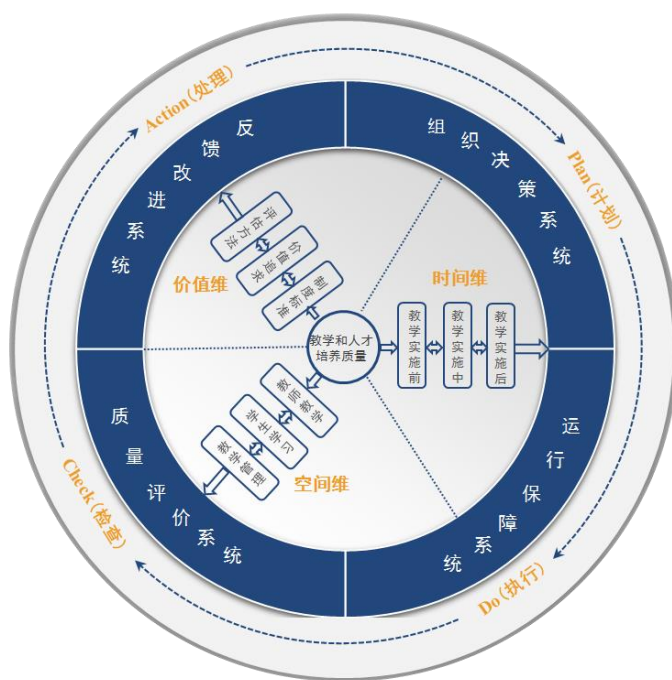


图1 基于OBE

理念的教学质量

监控与评价体系设计

三、做法与经过

临沂大学始终坚持以学生为中心的办学理念，经过8年的实践探索，建立了基于OBE理念的教学质量监控与评价体系运行机制。

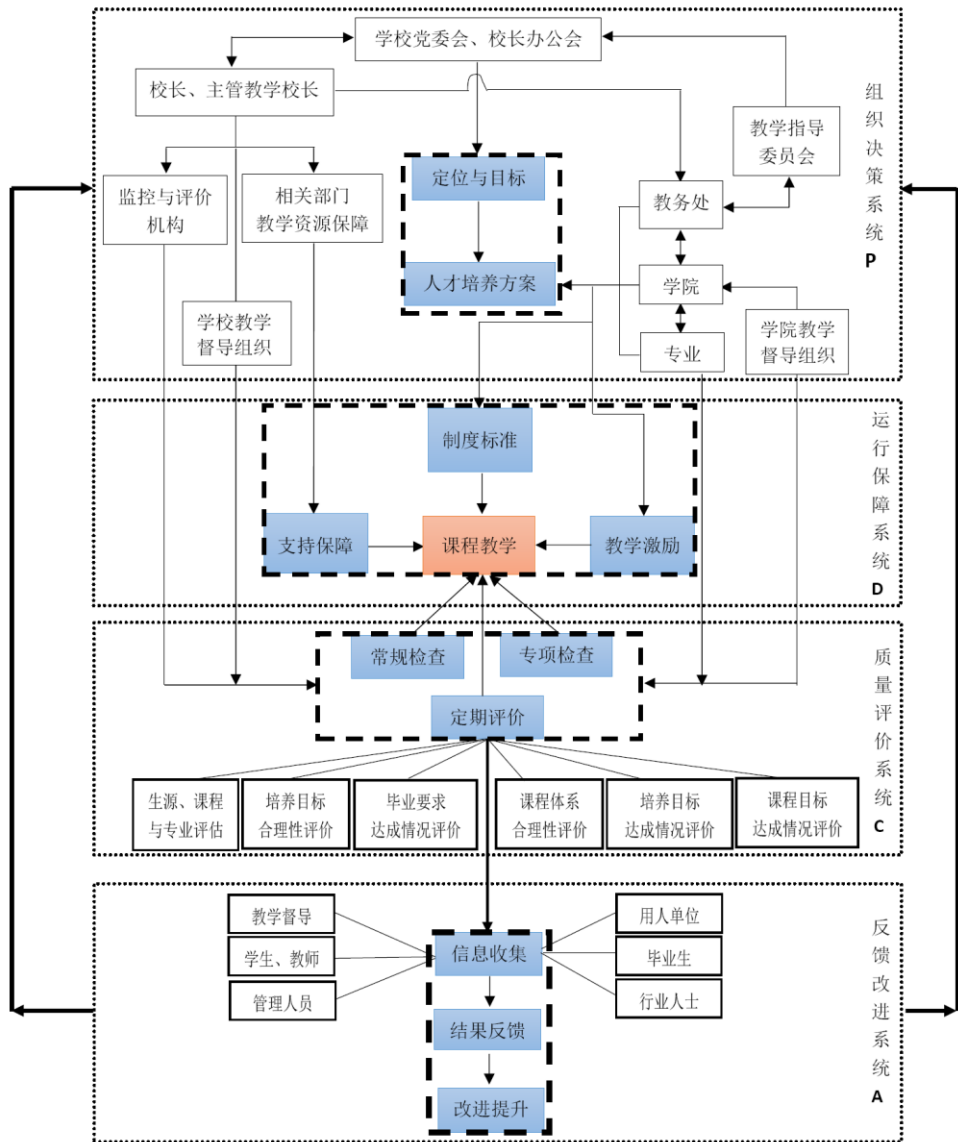


图2 基于OBE理念的教学质量监控与评价体系运行机制

(一) 加强教学质量监控机构建设，优化质量监控组织架构

建立了学校、学院、专业三级内部监控与评价层级，增设“马工程”重点教材使用审查委员会和教材使用审查委员会，优化调整

学校教学指导委员会、学院教授委员会和教学督导委员会。2014年，按照教育部“管办评”分离的原则，在省内地方高校中较早独立设置评估机构——教育质量评估中心，专门负责教学质量监控与评价体系建设，按照OBE理念出台《临沂大学本科专业人才培养方案管理办法》《临沂大学课程教学大纲管理办法》《临沂大学关于进一步加强本科教学质量监控的意见》《临沂大学教学督导工作条例》等教学管理文件。

（二）加强教学过程质量管理，提高教学运行质量

教学运行前，以备课为基础，以听评课为主要手段，开展课程备听评审，实施逐人逐课审核制度。教学运行中，加强课堂教学督导，开展期初、期中、期末常规检查和试卷、毕业论文（设计）、实习等专项检查，实施网格化管理。教学运行后，开展教师课堂教学质量评价，增加学生评价比重，课堂教学评价结果形成“排行榜”，在岗位评聘中课堂教学质量“一票否决”；定期开展学院本科教学工作专项评估，全面提升学校办学水平。

（三）改革教学质量评价办法，健全产出导向评价制度

按照“学生中心、产出导向、持续改进”理念，学校完善了以“三个达成”“两个合理性”评价为核心内容的教学过程与学习效果动态监控制度，先后制定/修订了《临沂大学人才培养质量达成情况评价管理与实施办法》《临沂大学专业人才培养目标和课程体系合理性评价实施办法》《临沂大学课程思政建设与评价管理办法》《临沂大学关于建立毕业生跟踪反馈机制的意见》《临沂大学考试综合改革实施方案》等文件，建立了教学建设投入与人才培养质量

评价一体化的体制机制。



图3 建设与评价一体化体制机制

（四）完善教学质量信息反馈制度，形成持续改进机制

建设校内教学基本状态数据库系统，充实完善校院教学督导员和学生教学信息员队伍建设，规范教学督导反馈及改进制度与流程，建立毕业生跟踪反馈机制，每年开展在校生、应届毕业生、往届毕业生、用人单位等利益相关方的跟踪调查，编制各类质量评价报告并及时反馈。制定《本科教学质量持续改进实施办法》，依据评价结果不断修订人才培养方案，优化课程体系，完善课程教学大纲，改进教学过程，形成“评价-反馈-改进”教学质量持续改进闭环机制。

四、成效与启示

（一）成效

1. 促进教育质量观念转变

通过开展系列培训研讨、制度建设、教学改革等途径，OBE理念在全校广为接受，专业人才培养方案和课程教学大纲符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育/师范类专业认证基本要求，在课堂教学改革、教师课堂教学质量评价、毕业生

培养质量评价等方面落实OBE理念，学校质量文化建设取得阶段性成效。

2.提高学校办学实力

学校专业课程建设取得新突破，现有11个专业获批国家级一流本科专业建设点，24个专业获批省级一流本科专业建设点；2个专业通过工程教育认证，2个专业接受工程教育认证专家组现场考查，3个专业获得工程教育认证受理；2个专业通过师范类专业认证，3个专业接受师范类专业认证专家组现场考查，3个专业获得师范类专业认证受理，学校专业认证工作走在省内同类高校前列。

3.提升人才培养能力

学生学习成效显著提升，临沂大学在全国大学生学科竞赛排行榜名次连续4年持续跃升，稳居前20%，毕业生就业率、自主创业率稳居全省高校前列，用人单位、在校学生、应届毕业生、毕业后5年校友满意度均保持在90%以上。

4.产生较好的社会影响

学校改革措施及成效产生较大反响，在中国教育报、省教育厅网站都对学校改革举措进行报道，台州学院、许昌学院、皖西学院、枣庄学院等二十余所省内外地方高校来我校学习教学质量监控与评价、专业认证等方面的经验和做法。

（二）启示

在推进新时代教育高质量发展背景下，地方高校强化质量保障主体意识、加强自我约束和完善内部治理体系是必然要求，健全完善教学质量监控与评价体系是优化人才培养体系、提高人才培养质

量的关键一环。目前，学校开展的工作主要聚焦学校层面的教学质量保障体系建设，下一步在继续完善学校层面教学质量保障体系工作机制的同时，要大力推进学院层面教学质量保障体系建设，促进各学院结合实际构建符合OBE理念的人才培养体系、面向产出的人才培养质量评价以及教学质量闭环管理机制，持续推进地方高校构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。