

# 青岛理工大学

## 2016-2017 学年本科教学质量报告



二〇一七年十二月

# 目 录

第一部分 本科教育基本情况 .....	1
一、学校办学定位 .....	1
二、本科人才培养目标及服务面向 .....	1
三、教学工作中心地位落实情况 .....	1
四、本科专业设置情况 .....	2
五、各类全日制在校生情况 .....	4
第二部分 师资队伍 .....	4
一、师资队伍数量及结构 .....	4
二、本科生主讲教师情况 .....	5
三、教师教学投入 .....	5
四、教师发展与服务 .....	5
第三部分 教学条件 .....	7
一、教学经费投入 .....	7
二、教学设施 .....	8
三、图书资料 .....	8
四、信息资源 .....	8
第四部分 教学建设与改革 .....	8
一、专业建设 .....	8
二、课程建设 .....	9
三、教学改革 .....	12
四、课堂教学 .....	15
五、实践教学 .....	16
六、第二课堂 .....	18
第五部分 质量保障 .....	20
一、教学质量保障体系 .....	20
二、质量监控 .....	21
三、质量信息及利用 .....	22
四、质量改进 .....	22
第六部分 学生发展 .....	23
一、招生及生源情况 .....	23
二、学生指导与服务 .....	24
三、学风与学习效果 .....	26
四、就业与发展 .....	27
第七部分 特色发展 .....	29
一、办学特色的积淀与传承 .....	29
二、办学特色的凝练与发展 .....	31
三、办学特色的成效与彰显 .....	32
第八部分 存在的问题及整改情况 .....	34
一、2015-2016 学年存在问题的整改措施及成效 .....	34
二、2016-2017 学年影响教学质量的问题及改进措施 .....	35
附件：青岛理工大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据 .....	37

# 青岛理工大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

2016-2017学年，青岛理工大学在省委、省政府和上级教育主管部门的正确领导下，以提高教学质量为中心，以“本科教学工作审核评估”为契机，围绕一流特色高水平大学的建设目标和立德树人根本任务，不断深化教育教学改革，完善质量保障体系建设，强化顶层设计，加快内涵建设，本科教学质量和人才培养质量稳步提高。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

发展目标定位——把学校建设成为学科特色鲜明、省内一流、国内知名的高水平大学；

办学类型定位——教学研究型大学；

办学层次定位——以本科生和研究生教育为主；

学科发展定位——以工科为主，理工结合，专业设置涉及理、工、经、管、文、法、艺等学科门类。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养具有社会责任感，理论基础扎实、专业知识面广、实践能力强、综合素质高的应用型创新人才，特色学科专业着力培养行业拔尖创新人才。

服务面向：为国家和地方经济社会发展服务。

### 三、教学工作中心地位落实情况

#### （一）领导重视教学

学校将教学工作作为学校教育事业发展规划、党代会、教代会和每年党政工作的核心任务。定期召开党委常委会、校长办公会，专题研究教学工作。2016-2017 学年研究关于教学方面的议题 27 项。每月召开由分管副校长主持的本科教学工作例会，加强对教学工作的过程管理。学校成立有教学指导委员会和教学督导组，坚持校领导接待日制度、校领导信箱制度、校领导联系教学院部制度、领导干部听课制度，及时听取师生的意见和建议，切实加强对教学工作的监督与指导。

#### （二）制度规范教学

学校着眼于人才培养长效机制建设，强化制度保障力度，形成了以《青岛理工大学章程》为核心的规范的人才培养制度体系。2016-2017 学年，新制定规章制度 18 项，涵盖教学管理、教师管理、学生管理、教学保障、招生就业等方面，保证了教学的制度化、规范化管理。

#### （三）师资保障教学

学校把满足本科教学工作和专业建设需要作为人才引进和新教师聘任的重要依据，所有应聘人员都要进行试讲，重点考查其教学能力；组织岗前培训、双语培训等，

提高教师教学能力；利用国家留学基金委、省政府、教育厅及学校教师研修项目，优先推荐专业建设、课程建设急需的教师国内外进修访学。认真落实教授、副教授为本科生上课制度，积极聘请校外著名专家、教授来校讲课。

#### （四）经费优先教学

学校坚持经费优先向教学倾斜，逐年加大教学经费投入，严格财务管理和审计监督等财务制度，提高资金使用效益。对专业建设、教学研究、课程建设、师资培训等重要教学项目实行专项管理，确保教学经费预算到位、拨款到位、使用到位、监督到位，有力保障教学工作的开展。

#### （五）科研促进教学

学校积极推动科研成果通过自编教材、开设新课程等形式及时转化为教学内容，促进教学内容的改革与更新。通过前沿知识讲座、向本科生开放科研实验室、指导学生科技创新、吸收本科生参与教师科研工作、为毕业生提供有科研、工程实际或实际背景的毕业设计（论文）选题等多种方式，提高学生的知识运用能力，促进了学生创新精神和实践能力的培养。

### 四、本科专业设置情况

学校现有本科专业 59 个，涵盖理、工、经、管、文、法、艺七大学科门类，多学科协调发展，形成了“以工为主，特色突出，交叉互补，协调发展”的专业结构，详见图 1、表 1-1。

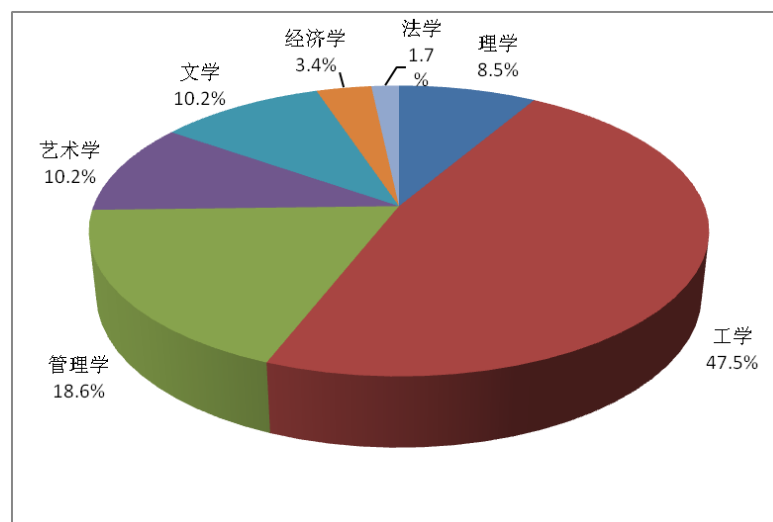


图 1 本科专业学科结构图

表 1-1 本科专业设置情况一览表

学院	专业	学院	专业
土木工程学院	土木工程★	通信与电子工程学院	电子信息工程★
	材料科学与工程★		通信工程★
建筑学院	建筑学★	理学院	信息与计算科学★
	城乡规划★		电子信息科学与技术*
	风景园林★		数学与应用数学
	人文地理与城乡规划*		应用物理学★
环境与市政工程学院	环境科学	计算机工程学院	计算机科学与技术★
	环境工程★		网络工程★
	建筑环境与能源应用工程★		软件工程★
	给排水科学与工程★	艺术学院	绘画
	能源与动力工程★		音乐表演
机械工程学院	机械设计制造及其自动化★	艺术学院	视觉传达设计
	材料成型及控制工程★		环境设计★
	测控技术与仪器★		产品设计★
汽车与交通学院	车辆工程★	商学院	服装与服饰设计
	汽车服务工程★		工业设计*
	交通运输		财务管理
	交通工程		会计学★
	安全工程★		市场营销
自动化学院	自动化★	经贸学院	电子商务
	电气工程及其自动化		国际商务
	建筑电气与智能化		国际经济与贸易
外国语学院	英语	人文与社会科学学院	经济学
	日语		统计学
	朝鲜语		广告学
	德语*		汉语言文学
管理学院	工程管理★	临沂校区*	社会工作
	工业工程★		土木工程
	土地资源管理		机械设计制造及其自动化
	信息管理与信息系统★		工程管理
	工程造价★		工程造价
	物流管理		会计学

注：1.标★的专业为优势专业，包括国家特色专业、国家综合改革试点专业、山东省品牌专业、山东省特色专业、山东省高水平应用型专业群。

2.标\*的专业为 2016 年停止招生的专业。

## 五、各类全日制在校生情况

截至 2017 年 9 月 30 日,学校共有全日制在校生 32346 人,其中普通本科生 23095 人,普通高职(含专科)生 7392 人,研究生 1846 人,留学生 13 人。本科生占全日制在校生总数的 71.40%。

## 第二部分 师资队伍

### 一、师资队伍数量及结构

学校师资队伍总量合适、结构较合理、发展趋势良好,满足了本科教学的需要。现有专任教师 1459 人,外聘教师 449 人,折合学生数 35383.3 人,生师比为 21.02。学校有特聘院士 4 人、外籍俄罗斯联邦科学院院士 1 人;国家“千人计划”人选 2 人,百千万人才工程国家级人选 4 人,教育部新世纪优秀人才支持计划获得者 3 人,享受国务院政府特殊津贴的专家 24 人;泰山学者优势特色学科领军人才 1 人,泰山学者 9 人,山东省高等学校首席专家 6 人,山东省有突出贡献的中青年专家 12 人,山东省自然科学杰出青年基金获得者 1 人,青岛市创新领军人才 4 人。

2016-2017 学年学校通过创新工作机制,完善政策措施,不断加强人才队伍建设。敦聘 3 名院士为“双聘院士”,全职引进中国科学院“百人计划”考核优秀者 1 人;入选国家“千人计划”青年人才 1 人,新增享受国务院政府特殊津贴人员 1 人,新增青岛市政府特殊津贴 1 人;“海洋环境混凝土技术创新引智基地”入选国家“111 计划”,是首批入选“111 计划”的 15 所地方高校之一;获国家外国专家局高端外国专家项目 2 个,山东省外专局高端外国专家项目 1 个,青岛市高端外国专家项目 2 个;签约兼职教授和客座教授 16 人;引进 103 名优秀博士,有效补充了教师队伍,优化了师资队伍结构。教师队伍结构如表 2-1~表 2-4 所示。

表 2-1 职称结构

	总数	正高级	副高级	中级	初级	未评级
专任教师	1459	197	411	732	117	2
比例(%)	100	13.50	28.17	50.17	8.02	0.14

表 2-2 学位结构

	总数	博士	硕士	学士	无学位
专任教师	1459	510	772	174	3
比例(%)	100	34.96	52.91	11.93	0.21

表 2-3 学缘结构

	总数	本校	外校:境内	外校:境外
专任教师	1459	206	1179	74
比例(%)	100	14.12	80.81	5.07

表 2-4 年龄结构

	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
专任教师	1459	429	571	405	54
比例(%)	100	29.40	39.14	27.76	3.70

## 二、本科生主讲教师情况

### (一) 教师专业水平较高

学校建立了一支专业水平较高、学术能力较强的师资队伍。2016 年获批各类自然科学纵向项目 130 余项，累计获批经费近 3400 万元，其中国家自然科学基金项目获批 41 项，包括面上项目 18 项，青年基金项目 23 项；获批各类文科科研项目 74 项；获省部级及以上科研奖励 2 项，其中一等奖 1 项、二等奖 1 项；检索(SCI、EI、ISTP)收录论文 209 篇；授权专利 219 项。

### (二) 教师教学能力较强

在长期办学历程中，学校汇聚了一批治学严谨、作风扎实、教学水平高、创新能力强的优秀教师。目前，有国家级教学名师 1 人，全国模范、优秀教师 8 人，全国三八红旗手 1 人，霍英东教育基金会青年教师奖 2 人，省级教学名师 11 人，青岛市高校教学名师 5 人，山东高校十大师德标兵 1 人，山东高校十大师德标兵提名 5 人，宝钢优秀教师 23 人，省级教学团队 6 个。2016-2017 学年获山东省第四届青年教师讲课大赛二等奖、三等奖、优秀奖各 2 项。在教师教学质量评估中，参评教师平均得分 96.22 分。

## 三、教师教学投入

### (一) 严格执行教授、副教授为本科生上课制度

学校把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度并严格执行。同时在职称评审、岗位聘用、任期考核等环节设定本科教学工作量要求。2016-2017 学年学校共开出课堂理论课 4582 门次(不包括网络课程)，其中教授主讲 506 门次，占开课总门次的 11.04%；副教授主讲 1417 门次，占开课总门次的 30.93%。主讲本科课程的教授占教授总数的 81.41%，主讲本科课程的副教授占副教授总数的 88.17%。

### (二) 教师积极开展教学研究，参与教学改革

学校通过项目引领、政策驱动等措施有力调动了教师开展教学研究、参与教学改革的积极性，项目数量与层次明显提升。在教师职称晋升时，保证“省级教研教改立项获得者优先推荐”。学校设有专项经费用于资助教研教改项目。2014 年学校启动了名校建设工程专业建设与教学改革项目，两期共收到 479 个申报项目，参与教师 1400 余人次，其中高级职称领衔申报的项目达到 95%。2016 年省级教研教改项目结题 12 项，新获批 6 项，其中重点 3 项。

为鼓励广大教师多出成果、出好成果，学校每两年开展一次校级优秀教学成果评选，选拔高水平教学成果给予奖励，并认真做好成果推广应用，使优秀成果真正服务教学、服务学生。2008 年以来共获得省级教学成果奖 18 项。

## 四、教师发展与服务

### (一) 构建适应教师不同成长需求的支持培养体系

1. 加强机构建设，进一步明确教师发展责任主体

2017年9月30日学校正式下文公布成立党委教师工作部，为建立健全教师政治理论学习制度，师德师风建设长效机制，思想政治表现考察制度，进一步做好全校教师思想教育和管理服务工作打下了坚实基础。同时成立教师发展中心，为进一步开展教师师德教育，完善教师发展相关制度，加强教师职业发展指导、教师培训，不断提高教师的业务水平和教学能力奠定了基础。

## 2. 积极建章立制，为青年教师成长保驾护航

学校积极贯彻落实第三期高等学校青年教师成长计划的意见，草拟了《青岛理工大学新教师岗前培训暨教育教学能力提升实施办法》《青岛理工大学攻读学历（学位）与从事博士后研究管理办法》《青岛理工大学进修访学管理办法》《青岛理工大学青年教师导师制实施办法》《青岛理工大学教师实践能力培养及管理办法》一系列教师成长文件，积极加强青年教师培养。

## 3. 强化新教师岗前培训，提升新教师教学能力

针对新入职教师大多具有良好的科研素养，欠缺教育教学能力的问题，学校实施了《新教师岗前培训暨教育教学能力提升实施办法》，建立新教师入职宣誓制度，开展师德专题教育，积极帮助青年教师提高教育教学能力。2017年8月，学校组织了新教师岗前培训，共培训146人，培训以“导之以道，激扬高远；格物致知，知行合一；传递关爱，至诚践行”为基本原则，聘请14名校内外专家进行了14场专题报告，组织到临沂红色教育基地进行2天的现场教学，培训效果显著，为青年教师在理工大学的职业生涯扣好了第一粒扣子，打下了坚实基础。

## 4. 鼓励教师通过在职提高学历和加入现有团队提高科研能力

鼓励教师在职攻读高一级学位，2016-2017学年有8人在职攻读取得博士学位。鼓励青年教师进博士后流动站工作，提高专业水平。学校有土木工程和机械工程两个博士后科研流动站，目前在站33人。其中，1人入选“香江学者计划”，1人获国际交流派出项目，10人获得中国博士后科学基金面上资助，1人获得山东省博士后创新项目专项资金资助，17人获得青岛市应用研究资助。

学校在海洋环境混凝土和防腐材料、水污染控制与废水资源化、大型钢结构建筑及抗震、大型地下工程与灾害防治、冶金节能减排生产技术及装备、城市公共安全、城市规划与建筑设计等研究领域形成了稳定的科研创新团队，为青年教师提高专业能力搭建了良好的平台。

## 5. 采取多种措施提高教师国际化水平

学校每年举办一期双语教学培训班，聘请美国蒙特克莱尔州立大学、美国肯塔基大学的教师来校辅导，2016年培训教师21人；每年举办一期托福英语培训班，2016年培训教师20人；与台湾师范大学、台湾暨南国际大学合作，开展了公共基础课骨干教师培训计划，2016年选派2位教师访学。大力支持教师进修访学，利用“国家留



学基金委青年骨干教师培训项目”、省教育厅“优秀中青年骨干教师国际合作培养项目”、“国内访问学者项目”及“省政府公派出国留学项目”，选派 18 名教师到国内外知名大学访学。其他各类短期出国交流教师 58 人次。

#### 6. 开展教学竞赛，形成教学能力提升的良好氛围

学校定期举办中青年教师讲课大赛、微课大赛、优质数字化教学资源大赛等活动，并推荐优秀教师参加国家、省级比赛，引导广大教师特别是青年教师加强教学基本功和能力训练，推动学校整体教学水平的提升。2016 年举办了“青岛理工大学第十届中青年教师讲课大赛”。

### （二）营造便于教师职业发展的软硬件平台

制定助导师制管理办法、青年骨干教师评选、教学名师评选、优秀教师评选、中青年教师讲课大赛等各种管理和评选办法，搭建教师职业发展的软平台。2015 年学校完成了首次岗位设置与聘用工作，依照《青岛理工大学岗位设置与首次聘用实施办法》，学校将会继续完善岗位考核办法，从根本上实现用人机制转换，促进校内人才资源优化配置，为教师职业生涯规划建好参照系，指明教师职业发展的方向。

努力搭建国家、省部级学科建设和科技创新平台，为教师依托平台发展提供更广阔的空间。学校现有冶金炉渣高效资源化利用国家地方联合工程研究中心、城镇污水处理与资源化国家地方联合工程中心（青岛）、工业流体节能与污染控制教育部省部共建重点实验室、海洋环境混凝土技术教育部工程研究中心等 34 个国家、省部级重点学科、重点实验室（基地）、工程（技术）研究中心；设有山东省高校蓝色经济区工程建设与安全协同创新中心、快速制造国家工程研究中心-青岛示范中心、北京大学-青岛理工大学新型智慧城市建设与城市治理协同创新基地、海尔-理工博士后工作站研发基地、山东省高校大学生创业教育研究基地等。探索设立人才和学术特区，鼓励高层次人才领衔组建多学科交叉融合的研究团队，凝练创新研究方向，产出高水平学术成果。

## 第三部分 教学条件

### 一、教学经费投入

学校始终坚持“量入为出、收支平衡、积极稳妥、统筹兼顾、保证重点、效益优先”的原则，采用定额加专项的预算办法，确保教学经费的投入；建立健全规章制度，加大校内管理体制改革的力度，优化办学资源配置，实现资源共享，提高经费的使用效果和效率；通过积极争取政府、校董校友和社会各界的支持，逐步建立了校外融资机制，多方筹措办学经费，改善办学条件。

2016 年，学校围绕本科教学投入 12048.35 万元。其中，教学日常运行支出 9192.51 万元，生均 3015.22 元；本科专项教学经费 2855.84 万元，其中本科实验教学支出 303.82 万元，生均 131.55 元，本科实习经费 534.33 万元，生均 231.36 元。本科教

学经费持续增长，较好地满足了人才培养需要。

## 二、教学设施

为保证办学质量，学校不断加强教学基础设施建设，改善办学条件。截止 2017 年 9 月底，学校占地面积 2165541.12 m<sup>2</sup>，生均 66.95 m<sup>2</sup>；教学科研及行政用房 517770.46 m<sup>2</sup>，生均 16.01 m<sup>2</sup>；实验室、实习场所面积 129147.72 m<sup>2</sup>，生均 3.99 m<sup>2</sup>；学生宿舍 262805.2 m<sup>2</sup>，生均 8.12 m<sup>2</sup>；教学、科研仪器设备值 35912.41 万元，生均 1.01 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1788.75 万元。以上教学设施很好地满足了教学需求及学生自主学习需要。

## 三、图书资料

学校现有图书馆 4 个，馆藏资源较丰富，通过 Interlib 区域图书馆集群自动化管理系统，实现区域内馆藏资源共享，进一步提高了图书文献资料利用率。截止 2016 年底，共有纸质图书 221.83 万册，生均 62.69 册；纸质期刊 2398 种，2478 份；电子图书 803475 册，数据库 65 个；当年新增纸质图书 111463 册。为更好地服务于广大师生，学校开展了代查代检、学术不端检测、科技查新等信息检索服务。

## 四、信息资源

学校建成了星型高速互联校园网，主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 5410 Mbps，校园网整体运行速度和质量有了可靠保障。建有现代化标准机房，校区间可实现多地容灾方案。建有全自动录播远程互动教室，为网络开放课程（MOOCs）资源建设提供了条件保障。

2016-2017 学年学校完成了市北校区的网络升级改造，进一步优化了校区间互联线路，建成安全、可靠、高速的扁平化有线网络，无线网络覆盖了校区的办公区、实验区和教学区，有线网和无线网相互备份，为教学、科研和管理提供了稳定的支撑。无线网络在多媒体教室和专业设计教室等教学区域进行了重点覆盖，保证以网络为基础的教学和实践可以顺利开展；完成嘉陵江路校区主教学楼十五间多媒体教室的设备补充和恢复建设，对主教学楼多媒体教室的全部电脑主机进行了软硬件升级；对市北校区和长江路校区的部分多媒体设备进行了更新；升级了学校的邮箱系统，个人邮箱不限容量，提升了校外访问学校邮箱的速度，与国外邮箱的通讯得到了可靠保障；部署站群管理系统，完成 40 个校内二级网站到站群系统的迁移，学校二级网站的安全性和界面的美观性得到全面提升。

# 第四部分 教学建设与改革

## 一、专业建设

### （一）专业建设规划

按照“稳定规模、优化结构、注重内涵、突出特色”的专业建设思路，推动内涵相近、学科基础相同专业之间的协作，实现专业群团式发展。注重专业发展后劲和基

础建设，着力打造优势特色专业，各专业协调发展，使学校的专业建设、人才培养更好的服务地方经济社会发展。

### **（二）专业结构调整**

学校根据国家、社会和学科发展需求，适时调整、优化专业结构。2016 年对 C 类专业中的 4 个专业暂停招生，8 个限制性专业减少招生数量，新增 3 个校企合作办学专业，初步建立起“并、转、停、建”的专业动态调整制度，逐步形成以质量和绩效为导向的适度竞争的专业资源配置模式。

### **（三）优势特色专业建设**

学校已建成 4 个国家特色专业，13 个省品牌/特色专业；6 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，3 个山东省“卓越工程师教育培养计划”试点专业；1 个教育部地方高校本科专业综合改革试点专业，2 个“山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划”试点专业；5 个专业通过了住建部专业教育评估。2016 年获批 6 个山东省高水平应用型立项建设专业群，其中重点专业群 3 个，自筹经费专业群 3 个，涉及 25 个专业，年获批经费 1200 万元，自筹经费 600 万元；新增 1 个青岛市重点建设本科专业建设项目。

## **二、课程建设**

### **（一）课程数量与结构**

2016-2017 学年，学校共开设本科生课程 2127 门(包括网络课程)。2017 版培养方案构建了“平台+模块+课组”的课程体系，由通识教育平台、专业教育平台和实践教学平台三个平台组成，体系结构如图 2 所示。参加工程教育认证的专业，可参照认证标准设置课程体系。

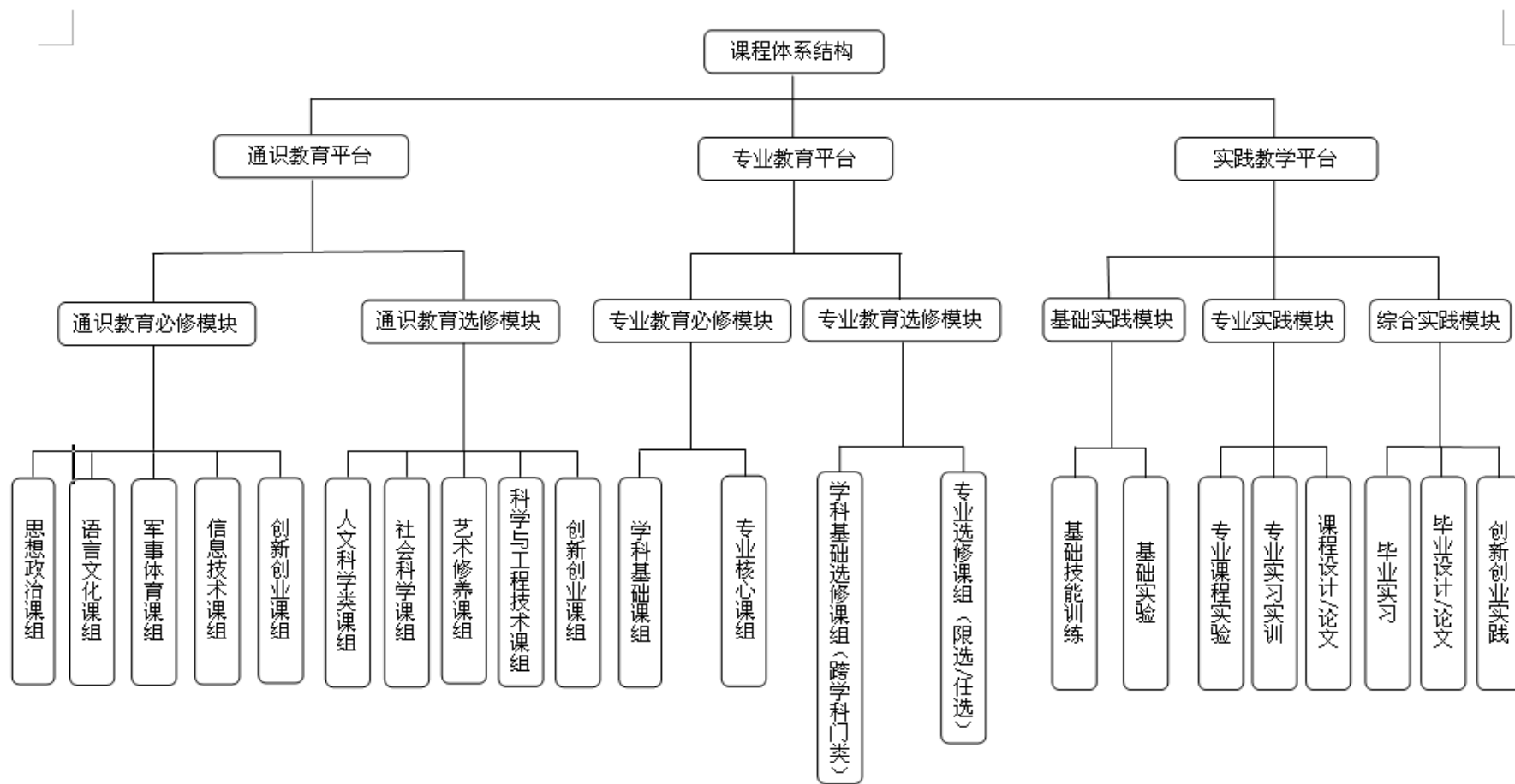


图2 “平台+模块+课组”课程体系

表 4-1 培养方案学分构成表

课程体系			学分与比例					
			学分	合计		比例		
通识教育平台	必修课程模块	思想政治课组	9+2	30	38	23%		
		语言文化课组	8					
		军事体育课组	1+4					
		信息技术课组	2					
		创新创业课组	4					
	选修课程模块	人文科学课组	1.5	8				
		社会科学课组	1.5					
		艺术修养课组	1.5					
		科学与工程技术课组	1.5					
		创新创业课组	2					
专业教育平台	必修模块	学科基础课组	30	55-65	82-92	47%-57%		
		专业核心课组	25-35					
	选修模块	学科基础课组	2	27				
		专业选修课组	25					
实践教学平台	基础实践模块	军训	1	≥10	文 32	理 50	文 20%	理 30%
		基础实验						
		基础技能训练						
		语言课外实践	4					
		思想政治课实践	5					
	专业实践模块	专业课程实验		7-17				
		专业实习实训						
		课程设计/论文						
	综合实践模块	毕业实习	3-4	15-22				
		毕业设计/论文	8-14					
		创新创业实践	2					

## （二）优质课程资源建设

学校建成国家精品视频公开课 1 门，国家精品资源共享课 2 门，国家级双语教学示范课程 1 门，省级精品课程 42 门，校级精品课程 119 门，名校建设课程 271 门，山东省在线开放课程 2 门。实施“名校工程创新课程体系建设工程”和“名校工程公共基础平台课程资源建设工程”，对 16 个重点建设专业必修的学科基础课和专业课启动了课程及网络资源建设工作；对通识课程、学科基础课程，以课程群的形式重点建设。积极推进课程改革，建设优质网络在线课程，共建成专业核心课程 237 门、公共基础课程 32 门、网络共享课程 20 门、核心素质选修课程 5 门。

## （三）教材建设

### 1. 健全教材选用制度，强化教材选用导向

学校坚持以质量为标准，遵循科学性、先进性、适用性和发展性原则择优选教材。2016-2017 学年，选用近三年出版的教材率达 75%，优秀教材选用率达 83%，其中，国家级规划教材的选用占选优率的 46%。通过严格、规范的选用制度，保证优秀教材进课堂，从而提高教学效果。

### 2. 实施精品教材战略，教材建设与时俱进

支持原国家级规划教材、获省级优秀教材奖的教材改版工作，鼓励创新和特色教材的编写，注重教材质量和使用效果。同时，鼓励教师积极参加规划教材选题工作，加强与其他高校教师的交流，扩大学校优秀自编教材的辐射面。

学校定期组织教材立项和优秀自编教材的评选工作。“十二五”以来，学校出版自编教材 135 部，校级立项 101 项，其中名校建设工程立项建设教材 76 部。11 部教材获山东省高等学校优秀教材奖，2 部教材入选“十二五”国家级规划教材。

### 3. 建立教材质量评估体系，提高教材选用质量

学校依据内容质量、编校质量、印刷质量等三个级别指标，定期组织任课教师对教材进行评议，同时定期召开学生座谈会，采取多种调查形式，了解师生对教材质量的意见，并把收集到的评价信息及时反馈给学院，评议结果作为教材选用的重要依据之一。

## 三、教学改革

近年来，学校以学分制管理改革为切入点，以推进人才培养模式改革为抓手，以推进教学方法与手段改革为重点，促进本科教学质量稳步提高。

### （一）不断完善人才培养方案

学校根据社会对人才需求的变化，及时修订本科人才培养方案。2017 版学分制本科人才培养方案坚持“因材施教、发展个性，强化实践、注重创新”原则，进一步扩大学生在学习中的自主权，为学生提供跨学科选修、双专业、双学位等多种选择，进一步促进学生个性化发展。为对接山东省 2020 年招生改革要求和学校学分制管理体制要求，继续深化大类培养改革，实施学科大类培养，按照 11 个大类制定培养计划。

同一学科大类要求打通第一学年的课程，实行宽口径培养。按专业类进行大类招生大类培养的专业，要根据专业实际和特点，制定专业分流方案，并纳入人才培养方案；专业分流前，按专业类设计学生共同修读的学科基础课程。

积极顺应学分制管理改革要求，压缩必修课程学分，增加选修课程比例，选修学分比例不低于 25%，有条件的不低于 30%。在新版人才培养方案中每个专业新增 5-7 门专业选修课资源，含校内外慕课 MOOC 和私播课 SPOC 等课程资源。依据学科差别制定毕业学分要求，毕业最低修读学分人文、艺术类专业控制在 150-160 学分，理工、经管类专业控制在 160-170 学分，课程结构及实践教学所占比例也更加合理。

## （二）积极开展教育教学研究与改革立项工作

2014 年学校系统设计了名校建设工程专业建设与教学改革项目，包含创新课程体系、公共基础平台课程资源、特色教材、教改研究、实验实习实践教学体系创新、实验教学示范中心培育六大建设项目，增强了教学改革项目设计的系统性。同时加大经费支持力度，连续三年共投入 1800 万元资助立项 247 项，形成了围绕名校建设工程 16 个重点建设专业、兼顾其他专业，从课程体系设置、教学方法、考核方法与手段改革、课程资源建设到实践教学改革和实验中心建设全方位的教学改革项目体系。为提高建设实效，加强项目考核与管理，项目负责人与学校签订责任书，制定明确可量化的考核要求，推动项目保质保量完成。

2017 年 7 月 15 日-17 日，学校就受理的 95 项名校工程专业建设与教学改革项目（第一批）结题申请，分 7 个会场举行了创新课程体系、公共基础课程平台、特色教材、教研教改四大类项目的专家鉴定会。由吉林大学、天津大学、东北大学、西安建筑科技大学、中国石油大学（华东）等 12 所学校的 24 位专家组成鉴定委员会对各个项目按照山东省教学改革项目鉴定会的程序进行结题验收和成果鉴定。经鉴定委员会审定，同意结题项目 87 项，鉴定为“国内先进水平”的 13 项、“省内领先水平”的 19 项、“省内先进水平”的 31 项；27 部特色教材评定为“优秀”级别的 6 部，“优良”级别的 15 部。

## （三）稳步推进学分制改革

从 2015 级开始全面实施学分制改革，出台了学籍管理、转专业、本科生校际交流、选课管理、考试（考核）管理、学业导师制等教学管理规章制度，建成了可满足网上教学、在线学习、网上辅导答疑、讨论、作业批改、学习进度跟踪、网络考试、师生互动交流等功能的课程中心，初步建立起以学分制为核心的教学管理体系。学分制改革提升了教师的竞争意识与学生的学习兴趣，同时为学生提供了更多自主学习、个性化发展的空间。

## （四）继续开展人才培养模式改革

为加强学生创新意识和实践能力培养，学校积极构建产学研合作等多元化人才培养模式。

### 1. 实行产学研合作培养模式

学校与青软实训教育科技股份有限公司、青岛英谷教育科技股份有限公司等企业在软件工程、信息与计算科学专业开展产学研合作培养，在此基础上，2016 年新增日语、英语、应用物理学 3 个校企合作专业，2017 年新增通信工程校企合作专业。学生低年级在校接受基础教育和通识教育，高年级进入创新实践基地，开展探究式学习，增强了创新意识和实践能力。

紧密对接青岛地铁项目对于规划、设计、施工、运营管理等工程、管理人才的需求，深入开展校企合作办学，促进高校人才培养与产业发展相融合，全面增强教育服务经济社会发展能力。2017 年学校与青岛地铁集团在长期合作的基础上，签订人才培养框架协议，在交通运输等 14 个专业中遴选学生实施“青岛地铁组班式”联合人才培养，培养合格的学生与青岛地铁集团和学校签订三方就业协议。双方共同设计培养目标和培养方案，共同实施培养过程，共同评价学生培养质量，共同推进学校人才培养模式改革，提高学生的实践能力，为青岛地铁集团培养相关岗位的高素质人才，解决青岛地铁集团人才紧缺问题。

### 2. 试点卓越工程师人才培养模式

土木工程、车辆工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、材料科学与工程、建筑学 6 个专业继续试点卓越工程师培养模式，强化学生的工程能力和创新能力，培养“强实践、能管理、善创新”的未来优秀工程师。其中车辆工程专业依托“校企合作汽车类专业模块化教学省级人才培养模式创新实验区”，与企业联合建设了“汽车设计”等专业核心课程。建筑学专业按照培养现代工程师基本素质的要求，提高设计教育和工程训练在整个培养计划中的比重，以现代工程项目为背景，以设计项目为驱动，以设计院设计流程为主线，以导师组为平台，试点培养实践能力与创新能力强、设计能力强的见习工程师、设计师。创建了“基于导师组负责制的建筑学专业省级人才培养模式创新实验区”，并创立了“专业候诊”式学习模式。

### 3. 探索创新创业能力培养新模式

学校注重学生创新创业能力培养，不断改革人才培养模式，强化创新创业能力训练，构建必修与选修、课内与课外相结合的系统化的大学生创新创业教育体系。开设创新创业课程 51 门，建有创业实习基地 424 个、创新创业教育实践平台 4 个、创业示范基地 4 个，配有创新创业教育导师 171 人。2016-2017 学年开展创新创业讲座 37 次，创业培训项目 76 项，参与创新创业竞赛（训练项目）的本科生 2.8 万余人。学校建成“地方院校‘六纵十横’体验式创业教育”国家级人才培养模式创新实验区，该项目成果获山东省高等教育教学成果二等奖。学校创新创业成效显著，示范辐射引领作用显现，先后荣获全国“首批 50 所创新创业典型经验高校”、科技部“国家级众创空间”、青岛市科技企业孵化器、教育部“首批深化创新创业改革示范高校”等。



#### 4. 试点开展应用型专业综合改革

机械设计制造及其自动化专业、车辆工程专业获批山东省应用型专业建设试点。学校不断优化人才培养方案，改革课程体系，创新教育教学方法，加强教师队伍建设，完善实验实践教学体系，加强专业与课程的内涵建设，确保人才培养质量明显提升。2016、2017 年学校进一步落实综合改革方案，加强内涵相近、学科基础相同专业之间的合作建设，实现资源共享、优势互补，新建并获批山东省高水平重点建设专业群 3 个，自筹经费立项建设专业群 3 个，共涵盖了 25 个本科专业，紧密对接经济社会发展需求，改革应用型人才培养模式。

#### （五）不断推动教学及管理信息化

学校重视教学信息化建设，建成了“课程中心”、“课程资源库”、“课程管理系统”和“大学英语教学管理平台”等，为师生提供网上教学、在线学习、师生互动的应用平台，完善了自主学习环境。

为适应学分制改革的需要，学校建成了综合教学信息化平台，通过计算机网络或手机 APP 软件可以完成学生管理、教师管理、课程管理、排课管理、成绩管理、实验实践管理、论文管理、教材管理等日常教学管理工作。

### 四、课堂教学

#### （一）课堂教学规模

学校合理调配教师，按照课程的重要性分批次排课，保证每堂课上课人数在合理范围内（详见表 4-2）。

表 4-2 课堂教学规模统计表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	2995	656	742	779	818
公共必修课	1454	45	583	256	570
公共选修课	133	7	11	11	104

#### （二）科研转化教学

学校一直坚持科研与教学相结合，鼓励教师将自己的科研成果和学科领域的前沿动态及时融入课堂授课内容中。“全国教学名师”王燕教授多年从事钢结构前沿课题的研究，研究成果应用到课程建设和课堂教学中，取得了良好的教学效果。她主讲的“钢结构设计”获国家级精品课程、“绿色环保的钢结构建筑”入选国家视频公开课。教师结合自己的研究成果和工程实践，开发建设了一批反映本学科领域新成果的优质课程资源，如“大跨度桥梁设计”、“深基坑支护设计”、“地下建筑结构”、“高性能混凝土”、“高分子膜材料”、“污染环境修复技术”、“BIM 技术在暖通中的应用”等，将学科领域的前沿动态、工程实践中的最新成果直接转化为教学内容。机械工程学院李长河教授带领本科生研发了蓖麻收获机等数十种设备，已授权 70 多项

发明专利，指导学生获得第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。

### （三）教师教学方法与学生学习方式改革

学校在精品课程申报、教师评优、教研立项等工作中，鼓励教师积极改进和创新教学方法，推广现代化教学技术与手段的应用。名校工程立项的 132 项教改项目中有 64 项是研究教学手段与方法改革的，占到了 49%。通过举办多媒体课件制作比赛、微课大赛等形式，促进教师将自行研制和开发的优质教学资源应用到教学中。

教师注重多种教学方法的应用，如讨论式、互动式、启发式、案例式、情景式、网上助学式、项目式等。机械工程学院《机械制造工艺学》，采用课程项目教学法，以学生为导向，理论与实践有机结合，融知识、素质和能力于一体，全面提高学生综合运用机械制造理论和方法解决工艺和工装问题的能力。《大学英语》从 2014 级学生开始采用分级教学，适应个性化教学的需要，制定相应的教学目标，采用课堂教学与网络教学相结合方式，确保总体教学质量的提高。

随着网络时代的到来，教师建设的 119 门精品课程网站以及各种网络学习平台用于辅助学生学习，使学生的学习方式由传统课堂延伸至网络课堂。

### （四）考试考核的方式方法及管理

学校在新修订的考试（考核）管理规定中，强化了对教学过程的考核，将过程考核成绩在总评成绩中所占比例由原来的不超过 20%提高到 50%。2016 年机械工程学院、人文与社会科学学院、汽车与交通学院、管理学院、商学院等学院的部分老师根据授课课程性质，进行了考核方式的改革，加强了课程的过程考核，避免了期末考试一张试卷“一锤定音”的现象，通过抓学生的学习过程，促进学风建设。体育教学部为了提高课程评价考核的客观性与标准一致性，在进行专项课程身体素质部分评价时施行教考分离，将身体素质考试与国家大学生体质健康测试相结合，实施一体化组织，学生的体质明显上升，考试达标率也有了显著提高。

## 五、实践教学

### （一）实践教学体系

学校以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，构建了基础实践、专业实践、综合创新实践“三层次”实践教学体系（见图 3），不断加大实践教学的比重。学校规定理、工、经、管、艺等专业实践学分比例不得低于 27%，人文社科等专业实践学分比例不得低于 20%；有条件的理、工、经、管、艺类专业实践学分比例不低于 30%，人文社科类专业不低于 25%。山东省高水平应用型专业群所含专业都要达到 30%。学校坚持“计划-执行-管理-监控-反馈”的实践教学管理模式，按照“强化课堂、深化课外、鼓励创新”的原则，不断丰富实践教学内涵。逐步完善“以开放性实验、科研训练、学科竞赛助推创新实践能力培养”的课外实践教学体系。

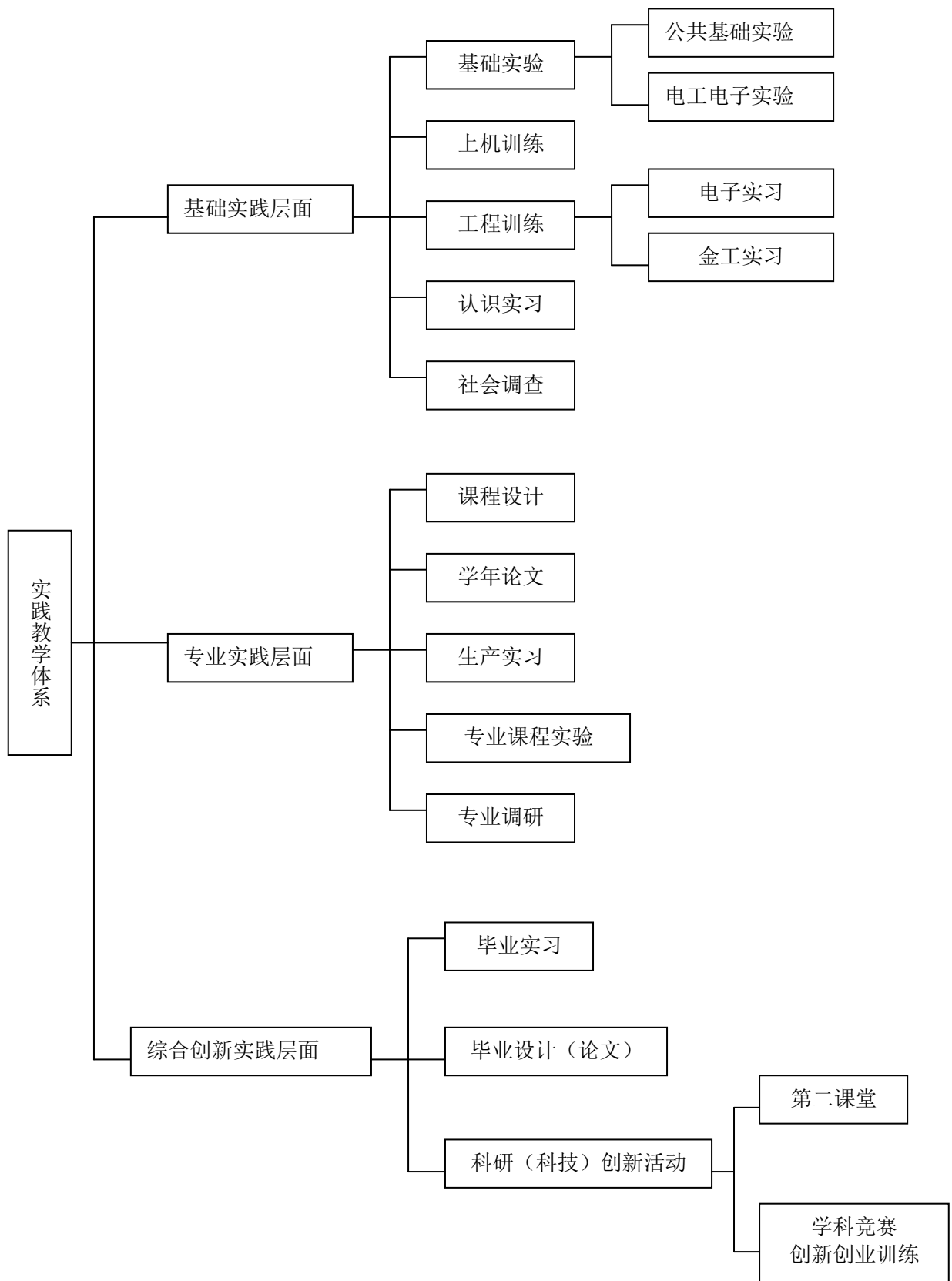


图3 实践教学体系

## （二）实验教学与实验室开放

学校鼓励建设独立设课的实验课程，开展综合性、设计性实验研究项目的改革与实践，综合性、设计性实验占实验课程的比例逐渐提高。不断加强实验室建设，现有各类实验室135个，其中国家级实验教学示范中心1个，省级实验教学示范中心4个，名校工程培育校级示范中心8个。2016年投入1100万元重点建设了BIM教学实验中心、土建工程国家级实验教学示范中心等。

坚持实验室开放制度，目前所有实验室均向本科生开放，包括学生的课程实验、自主实验、创新创业、课程设计、毕业设计等，既提高了实验室和设备的利用率，又为提高学生动手能力和创新能力创造了良好的条件。学生借助于实验室开放，2016-2017学年获批国家级大学生创新创业训练项目75项，获得大学生电子设计竞赛国家一等奖1项、二等奖5项，山东省一等奖11项、二等奖4项，在省属高校中位居首位。

## （三）实习实训

学校建立了稳定的校内外实习基地，现有校内实习、实训基地25个，校外实习、实训基地428个，拥有3个国家级工程实践教育中心、1个国家级大学生校外实践教育基地。2016-2017学年校外实习、实训基地共接纳各类实习、实训三万余人次。学校逐年加大实习经费投入，2017年新增实习经费100万元，通过校企合作、校友会等，不断加大校外实习、实训基地建设，以满足本科生校外实践教学的需要。

## （四）毕业设计（论文）

学校对毕业设计（论文）工作实行全过程管理，不断推进毕业设计（论文）工作的信息化建设。从2016年开始对全部本科毕业设计（论文）进行学术抽检，对提高毕业设计（论文）的质量，起到了积极的作用。2017年学校有14篇论文评为山东省优秀学士学位论文。

# 六、第二课堂

## （一）搭建内容丰富、形式新颖的活动体系

学校挖掘校内外资源，发挥学科优势，着力搭建解决学生发展内在需求的多样化平台，建立了融社会实践、志愿服务、科技创新、学术文化和各类学科竞赛活动于一体，与第一课堂紧密结合的第二课堂育人体系，把培养学生创新思维与创新能力贯穿教育教学全过程，助力学分制改革和创新型人才培养。

## （二）构建科学高效、协同运行的管理机制

学校建立“一方主导多方协同”的运行机制，科学规划、协调和指导第二课堂教育实践活动。围绕创新创业训练平台建设、育人辅导体系应用与实践、第二课堂过程控制与管理等，逐步形成党政群齐抓共管、相关职能部门协调互动的管理运行机制。

## （三）完善制度化、系统化的服务保障措施

学校制定了《青岛理工大学关于参加山东省及全国大学生数学建模、电子设计竞赛的管理办法》《青岛理工大学大学生科技创新管理办法》《青岛理工大学本科生创新

实践学分认定管理办法（试行）》《青岛理工大学大学生学科竞赛管理办法（试行）》等制度文件，指导、规范第二课堂活动有序开展。2016 年学校投入 343 万元用于支持大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛等各级各类学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目以及科技创新项目、活动等。实施科技创新导师制，建立校内外专兼聘相结合的科技创新导师队伍。

#### （四）多元驱动，第二课堂育人成效显著

##### 1. 塑造文化活动品牌，发挥文化育人功能

学校逐步形成了以高雅艺术进校园为引领，以土木科技文化节、计算机科技文化节、汽车文化节、建筑创新节、电子科技文化节等专业化品牌活动，以及理工星光、感动理工、校园歌手大赛、学生大合唱等校级精品项目为支撑的校园文化生态系统。2016-2017 学年举办重大校园文化活动 224 场。加强对各校区 200 多个学生社团的引导、监督和管理，打造了环保社团、公益社团、创新社团、科技社团和体育社团等具有较强影响力的社团群，有效发挥学生社团的育人功能。培育出了“大智之星”谢子昂、董思慧等一系列典型代表。

##### 2. 构建社会实践长效机制，发挥实践育人功能

以“调研山东”为重点，暑期大学生“三下乡”社会实践为依托，引导学生在实践中受教育、长才干、做贡献。组建校级社会实践团队 179 支，获评全国和全省重点团队 6 支。积极开展志愿服务活动，把志愿服务做进社区、家庭，促进学雷锋活动常态化，推进志愿服务制度化。大学生志愿者人数 8000 余人，累计服务时间 3 万余小时。扎实推进大学生志愿服务西部计划，2016-2017 学年 5 名优秀毕业生赴西部志愿服务。

##### 3. 加强学生科技创新工作，提升创新实践能力

学校通过广泛开展创新创业教育宣传，逐步形成创业协会宣传动员、各类创新创业大赛模拟创意、创业实践孵化成果的良好局面。2016-2017 学年获批国家级大学生创新创业训练计划 75 项，立项支持校级科技创新项目 294 项、科技创新活动 85 项，近 3 万人次参与。在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、“蓝桥杯”全国软件设计大赛等各类竞赛活动中，获国家级奖项 471 项、省级奖项 800 余项。学校承办了山东省“互联网+”创新创业大赛、2016 年山东省大学生建筑设计竞赛、2016 年山东省企业竞争模拟大赛等科技竞赛与活动，使得校园科技创新文化氛围日益浓厚，学生科技创新能力不断提升。2016 年“绿野乡踪”美丽乡村计划——内生活力导向型村庄规划公益创业项目、抢车位智能停车位搜索、青岛艾克丽尔环保科技有限公司 3 个项目获 2016 年“创青春”·海尔山东省大学生创业大赛银奖。学校荣获“创青春”·海尔山东省大学生创业大赛优秀组织单位、山东省大学生科技创新大赛优秀组织单位等荣誉称号。

#### （五）拓展渠道，促进学生国内外交流学习

学校通过合作办学、国际交流项目、省内课程联盟等多种渠道为学生提供国内外交流学习的机会。2016 年出国（境）留学和交流交换的学生 75 名，其中长期生 58 人，短期生 17 人。充分利用学校土木、建筑等专业的特色优势，选派学生赴德国、法国、意大利、西班牙、韩国等国家参加设计大赛或者联合设计，2016 年学生在第十一届 2016 Evo1o 国际摩天大楼建筑设计竞赛、D3 Natural System 国际景观设计竞赛、SEB 2016 首尔国际学生设计竞赛等国际比赛中取得了优异成绩。依托省内课程联盟，同其他高校互派学生交流访学，实现优势互补和资源共享。

## 第五部分 质量保障

### 一、教学质量保障体系

学校构建了由决策系统、投入保障系统、运行过程保障系统、评价反馈系统和质量标准系统组成的本科教学质量保障体系（见图 4）。

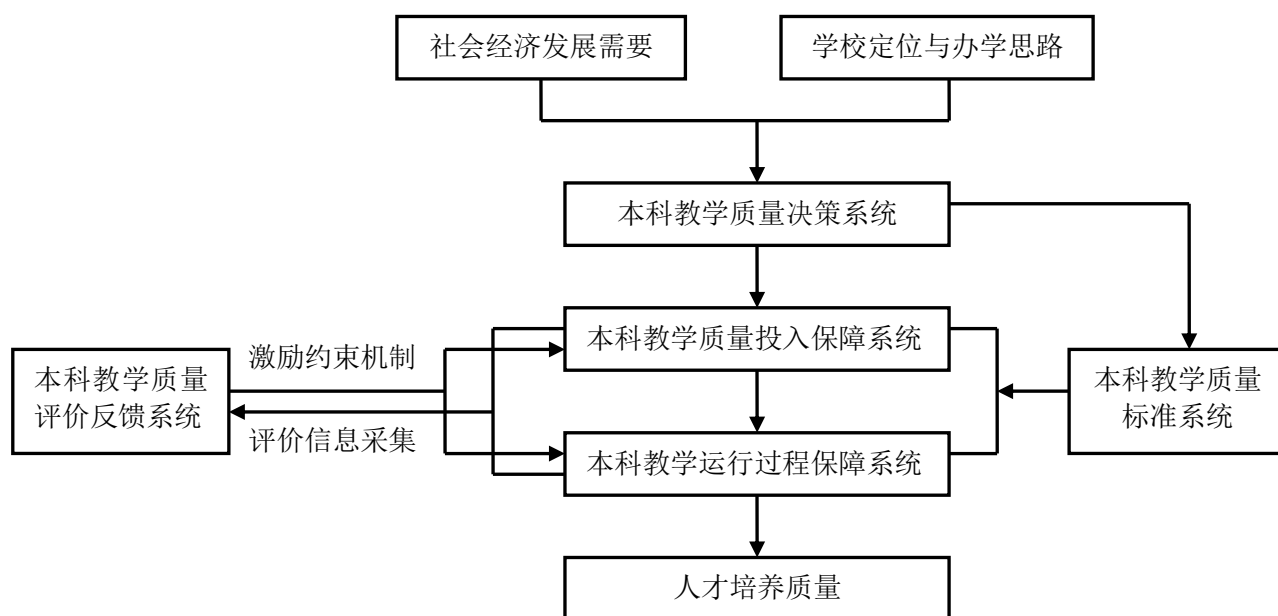


图 4 教学质量保障体系框图

决策系统由校党委常委会、校长办公会、校教学指导委员会组成，主要负责学校教学工作的重大决策、指挥，包括人才培养目标、教学质量目标、教学规章制度建设等。

投入保障系统主要由本科教学经费与设备设施建设、本科教学师资队伍建设、专业与课程建设、教材建设、教育教学研究建设、教学实验室、实习实训基地、社会实践体系等构成。由教务处、人事处、财务处、后勤处、国资处等部门负责实施。

教学运行过程保障系统由教学准备过程保障、教学实施过程保障、课程考试考核的控制、毕业设计（论文）的管理、学生学习过程控制等构成。由教务处、学生处等部门负责组织实施。

评价反馈系统由教师教学质量评价、各院部教学工作状态评估、各类教学检查以及教学质量反馈等构成，其中教学质量反馈系统主要包括教学通报、教学例会、学期教学情况汇报、各专项评估结果整改，以及切实有效的本科教学奖励约束机制等。由教务处负责组织实施。

质量标准系统由学校关于保证与提高本科教学质量的管理规章制度构成，由教务处、学生处、人事处、财务处等相关部门制定，并组织实施。学校根据自身定位和人才培养目标，建立了科学合理的本科教学各环节质量标准，主要包括：理论教学和实践教学（实验、实习、社会实践、课程设计、毕业设计（论文）等）质量标准，考试（考核）组织管理实施细则，精品课程建设评价标准，新办专业管理办法，品牌（特色）专业建设办法，院部教学工作评估方案，各类教学评优评选标准，教学成果奖评选标准等。

## **二、质量监控**

### **（一）学院及专业评估（认证）**

学校每两年开展一次学院本科教学工作状态评估，促使各学院进一步理清办学思路，明确发展方向，突出教学中心地位，彰显特色；同时，对于构建校内教学质量监控和保障体系，提高本科教学质量发挥了重要作用。

学校高度重视本科专业评估（认证）工作，出台了相关文件，大力宣传专业评估（认证）的重要性。目前，建筑学、土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、城乡规划 5 个专业以优异成绩通过了住建部专业教育评估。2017 年设立 30 万元卓越工程师专业工程教育认证培育专项经费，用于加强专业建设及筹备申报工程教育认证，以提高各专业申请专业认证的积极性。机械设计制造及其自动化专业于 2017 年提交了工程教育认证申请。

### **（二）课堂教学质量评价制度**

《青岛理工大学教师教学质量评估办法》将评教分为学生评教、督导评教、同行评教三部分，涵盖了全校所有的本科课堂理论教学。学校将评教结果作为教师评聘、教学先进评奖评优、绩效工资发放的重要依据，有力的促进了教师重视教学、不断提高教学水平。

### **（三）教学督导制度**

《青岛理工大学校院（部）两级教学督导工作条例》将对教师教学的督导由单一的学校督导变为校、院（部）两级共同督导。校级督导主要以帮扶青年教师和教学效果不理想教师为主，院部督导主要针对本院（部）教学中突出问题包括具体的知识点等进行督导。学校目前有 41 位教学督导，其中校级督导 9 位，院部督导 32 位。

### **（四）教学检查制度**

按照《青岛理工大学教学检查制度》规定，每学期期初、期中集中开展两次全校性大规模教学检查。此外学校教学管理部门、督导组及各教学院（部）随时对教学秩

序、授课进度等进行检查，并根据工作安排进行试卷、实践环节、领导干部听课制度执行情况等专项检查。近年来，学校每学期累计查课不少于 3000 节次，督导、领导每学期听课不少于 600 节次，检查试卷不少于 50 班次。

#### （五）教学工作例会制度

学校每月召开一次由分管教学副校长、教务处处长、各学院教学副院长、教学督导、教务管理人员等参加的教学工作例会，学习研讨上级有关教育教学改革文件精神，部署教学重点，反馈有关的教学质量信息，协调解决教学中的有关问题。

### 三、质量信息及利用

#### （一）质量信息统计、分析、反馈机制

学校定期收集教学基本状态数据库信息、评教信息、毕业生就业信息以及通过座谈会、教学检查等渠道获取的信息，并对各类信息进行统计、分析，及时发现影响教学质量的问题，认真分析产生的原因，并建立反馈机制，制定有效的整改措施，作为改进教学过程、完善管理制度、优化专业结构、修订人才培养方案、调整招生计划等的重要依据。

#### （二）质量信息公开及年度质量报告

学校认真履行质量信息公开制度以及年度教学质量报告发布制度，每年编制学校的《本科教学质量报告》《专业人才培养状况年度报告》以及《毕业生就业质量年度报告》等，将教学质量等信息及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校的风貌和办学特色，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

### 四、质量改进

#### （一）质量改进的主要途径与方法

##### 1. 机构健全，保障质量改进

党委常委会、校长办公会经常研究教学工作；教务处会同学生处、人事处等部门，具体组织与实施教学质量改进；教务处下设教学质量科和评估办公室，分别负责质量监控和教学评估，对教学质量及其改进情况进行诊断检测；教学督导监督、指导质量改进；学院教学副院长、教学秘书具体负责学院教学质量改进工作。

##### 2. 定期会诊，把脉质量改进

通过召开教学工作例会、教学督导会等，分析、解决教学运行中的质量问题。结合人才培养方案修订、专业建设、教研项目立项等进行专题研讨，诊断教学中存在的问题，探讨改进措施。

##### 3. 完善激励与约束机制，引导质量改进

通过教学成果奖、教学名师、青年骨干教师评选以及拟出台的《青岛理工大学本科教学奖励办法》《青岛理工大学教学贡献奖评选办法》等，对在教学工作中做出突出成绩的教师进行奖励。在职称评审、岗位聘用、年度考核中，充分发挥教授、副教授为本科生授课制、教学效果评价结果不合格一票否决制、教学事故认定及处理等机



制的约束作用。

#### 4. 加强教学研究与教学改革，引导质量改进

通过各级教研、教改项目的实施和专业综合改革等，强化“以学生为本”，不断创新人才培养模式、优化人才培养体系。

#### 5. 强化教师教学能力培养，提升质量改进

充分发挥教师在质量改进过程中的主导作用，鼓励教师参加校内外各种培训、进修访学、教学竞赛，开展教学研究等，更新教学理念、优化课程内容、改进教学方法、提升教学水平。

#### 6. 重视质量监控与教学评估，促进质量改进

定期统计、分析各种质量信息，发现教学工作中存在的问题，及时制定整改措施，落实到相关单位，并对整改情况进行检查，形成持续改进机制。如学院本科教学工作状态评估要求学院根据专家提出的意见制定整改方案，并于一年后检查整改效果。针对审核评估专家组提出的意见，逐项制定整改方案，并落实到各职能部门和教学院部，确保整改精准到实处，有实招、显实效。

### （二）质量改进的效果

学校建立了质量改进的长效机制，进一步明确了校（院）两级管理责任，各种信息及时反馈，确保了质量改进的时效性，实现了质量改进的动态管理。通过持续的质量改进，学校教学秩序良好，教学违规违纪行为极少发生，教师教学质量大幅提高，学生对教师教学水平和学习、成长环境的满意度成上升态势，人才培养质量明显提高。近年来，教师在国家级、省级各类教学竞赛中连续取得优异成绩；学生综合素质和创新创业能力不断增强，在各级各类大学生科技竞赛中连创佳绩；初次就业率均达到 90% 以上，毕业生受到用人单位的广泛好评。

## 第六部分 学生发展

### 一、招生及生源情况

学校通过进一步强化招生宣传进高中，积极拓展优质生源基地，全面推进招生宣传新媒体建设，合理调整招生类别及区域分布，积极承担国家专项招生计划，构建招生-培养-就业联动机制，稳步提升生源质量。

#### （一）学校总体生源状况

学校面向全国 31 个省市自治区招生。在河南、安徽等 12 个省市自治区为本科一批次招生，在山东、浙江、上海为本科批（或综合改革批次）招生，在北京、湖北等 17 个省市自治区为本科二批次招生（备注：黑龙江省同时执行一、二本批次）。招生类别涵盖普通文理类、艺术类、国家贫困地区专项计划、山东省地方农村专项计划、南疆计划等多个类别，招生批次涉及本科提前批、本科一批、本科二批、本科批、国家专项计划批次等。2017 年共录取普通本科生 6287 人（含 3+2 转段 161 人、3+4 转段 28 人），

生源结构见表 6-1。

表 6-1 本科生生源结构

结构 年度	性别结构		城乡结构		民族结构		生源地结构	
	男生	女生	农村	城市	汉族	少数民族	省内	省外
2017	59.79%	40.21%	56.74%	43.26%	95.67%	4.33%	64.40%	35.60%

学校本科层次生源状况持续向好，在所有招生省份均为一志愿投满。2017 年，山东省本科不再区分录取批次，理工类招生分数线达到 538 分，位居山东省属高校第六位，超过山东省理科本科线 105 分；在本科一批录取的省份中，黑龙江等 4 个省份理科最低投档线超过当地一本线 60 分以上，10 个省份理科最低投档线超过当地二本线 20 分以上；在本科二批次录取的省份，最低投档线也都超过或接近当地一本线，其中 7 个省份理科最低投档线超过当地二本线 110 分以上，6 个省份理科最低投档线超过当地一本线。

## （二）各专业生源数量及特征

学校各学科类别中建筑类、制造类、财经类、信息类专业第一志愿报考率较高。传统优势专业如建筑学、会计学、计算机科学与技术、软件工程、电气工程及其自动化等专业一志愿报考率达到或接近 200%。学生报到情况良好，报到率继续升高，稳定在 98% 以上。

## 二、学生指导与服务

### （一）组织体系健全

分管副校长协调职能部门和学院开展学生指导与服务工作，形成了党委、行政统一领导，学生处、教务处、团委等各职能部门齐抓共管，校院两级管理的领导体制；设立了大学生创业孵化基地、学生资助管理中心、心理健康教育中心等工作机构和平台，对学生的学业、就业创业、职业生涯规划、心理健康咨询、贫困生资助等需求进行全面指导和服务；完善各项规章制度，形成了专业教师与管理干部优势互补、班主任与学业导师互相配合、生活指导与学业辅导相结合、专业指导与职业规划相结合、全面辅导与个别指导相结合的全方位育人格局。

### （二）队伍组成科学合理

目前，学校配备专职学生工作干部 114 人。实行班主任制度，强化班主任队伍建设，形成了以专业教师为主（75%）、中层干部补充（25%）较为合理的班主任结构。根据学校要求，辅导员、班主任定期深入学生宿舍，实地了解学生情况，解决学生实际困难。学校建有省级辅导员名师工作室 1 个，校级辅导员工作室 2 个。不断加强辅导员交流和培训，完善辅导员队伍建设体系。2016-2017 学年，开展了学院学生德育评估，修订《青岛理工大学辅导员工作条例》，组织第二届“十佳辅导员”评选答辩，完成 2016 年学生工作专项课题结题及 2017 年学生工作专项课题申报评选，先后组织辅导员 40 人次外出学习，1 人赴加拿大访学交流，1 人赴北京外国语大学参加辅导员

国内交流，1人参加全国高校辅导员示范培训，1人参加第九期山东高校辅导员高级研修班，60人参加教育部普通高等学校辅导员网络培训班，9人参加山东高校辅导员岗前培训，组织11名新入职辅导员培训。荣获山东省第三届辅导员职业能力大赛二等奖等多项国家、省级荣誉，2人荣获山东省优秀辅导员。

### （三）创新指导模式，服务形式多样

#### 1. 开展知行工程，指导学生树立正确航向

**强化思想引领。**学校始终把思想政治工作作为学生工作的基础，牢牢掌握意识形态工作的领导权和主动权，坚持不懈地弘扬社会主义核心价值观。统筹线上线下两种形式、课堂内外两个环境、校内校外两种资源，确保思想政治工作无死角。

**重视学业指导。**学校通过开设新生教育、聘请学业导师等方式在学生专业学习、专业选择、课程选择、职业生涯规划、就业创业等方面加以有效指导。2015级新生入学教育首次把“前置教育”作为单独模块进行统一规划。校领导亲自深入调研，并做专题辅导讲座。从2015级开始实施学分制，各学院为每位学生聘请了学业导师，使学生得到专业的指导与帮助。

**夯实日常教育。**以“博学笃志，律己修身”、“知心你我，快乐成长”、“明理修身，励志成才”三大主题教育活动、新生入学教育、毕业生离校教育为载体，开展诚信、感恩和文明养成教育，积极弘扬社会主义核心价值观和理工精神传统。同时，从日常安全教育抓起，防微杜渐。

#### 2. 开展卓越工程，增强学生航行动力

**优化服务结构。**学校修订了《青岛理工大学本科生转专业实施办法》，适当放宽了转专业的限制，畅通了学生通过努力学习转变专业的渠道。编印了大学生《文化活动手册》《学业指导手册》《成长服务手册》等，帮助新生尽快适应大学生活。投入资金建设“成长指导室”、“红色书屋”、“心理活动室”、“党团活动室”等文化场所。先后投入专项资金15万元，建设学生工作信息系统。构建“理工学子”微信平台，提供校内要闻分享，服务预约等功能。

**实践育人平台。**学校积极拓展育人平台，为学生创造实践机会，引导学生在实践中提升自我。通过合作办学、国际交流、省内课程联盟等多种渠道积极为学生提供国内外交流学习的机会，开拓学生视野。广泛动员学生参与“三下乡”社会实践团队，积极搭建志愿服务平台，为学生服务社会提供机会。

**文化育人平台。**学校形成了大学文化、学院文化、班级文化和宿舍文化互相融合的校园文化生态系统。重视文化精品项目建设，建成了以科技文化节、外语文化节等八大文化节为核心的校园文化项目。推动精品文化进校园。近年来，先后邀请国家芭蕾舞团、爱乐乐团等国家级艺术院团来校演出。成立学生社团241个，参与人数达七万余人次。

**创新创业服务平台。**学校构建了“教育教学-实习实训-实践孵化”三位一体的创

新创业工作体系。设立创新学分认定与转化制度。建立了由专业名师、成功创业者和风险投资人组成的创新创业指导教师队伍。建成校内创业孵化基地，与国家级创业示范园、国家级众创空间、山东省大学生创新创业教学示范中心、市级科技孵化器等形式衔接补充的创新创业服务平台。2016年出台《青岛理工大学大学生学科竞赛管理办法（试行）》，新增学科竞赛专项经费200万元/年，设立国家级大学生创新创业训练项目专项经费，每个项目资助1万元，支持学生开展科技文化创新、创造、创业活动及参加各级各类学科竞赛。

### 3. 开展护航工程，扶助学生健康前行

**突出心理健康教育。**学校以课堂教育为主渠道，坚持把心理健康、职业生涯规划作为必修课，并根据新学情调整心理健康教育内容。每年举办“5·25”心理健康节，组织心理运动会、心理沙龙及“生命、感恩、适应、和谐”四大专题教育活动。学校形成了一支以专职教师为主，校、院、班级三级心理健康工作队伍为支撑的心理健康帮扶网络。目前配备专职心理健康教师4名，每个校区均设有专门的心理咨询室。近两年，每年给2万多学生建立心理筛查电子档案，培训心理健康宣传员500多人次，危机干预40多人次。

**做好后进生转化帮扶。**学校实施了学籍预警制度。充分发挥学校、学生、家庭三结合教育的功能，对被预警的学生从各方面进行细心帮助。设立朋辈志愿者，实行“点对点”精准化扶助，激发学生内在的学习动力。

**完善资困助学。**有效落实各项奖、贷、助、补、减政策。积极实施了“安心、暖心、贴心、系心”四心助力工程。2016-2017学年，资助家庭困难学生33123人次，落实资金4767.39万元。

## 三、学风与学习效果

### （一）学风建设措施完善

#### 1. 学风建设体系健全

学校党委、行政高度重视学风建设，定期召开学风建设专题会议。制定了一系列规章制度，在师德师风建设、教学过程管理、考风考纪、学生素质测评等多个方面规范“教”与“学”的标准。各学院出台相关配套文件及措施，加强对学风建设的科学化和规范化管理。

#### 2. 分级教育引领学风

学校针对不同年级学生的特点和需求，注重开展分级教育引领学风。开展了激发学习源动力的一年级适应教育，确立专业学习能力的二年级专业教育，拓展职业能力的三年级创新实践教育，培养终身持续学习能力的四年级发展教育。

#### 3. 校园文化培育学风

积极构建宿舍文化、班级文化、学院文化和大学文化的四级文化建设体系。通过制度建设、校史教育、传唱校歌等方式，传扬理工精神，培育校园文化。通过班徽、

班歌、院徽、院训的设计征集活动，开展具有学院特色的学术、科研和文体活动，推动优良校风学风的形成。

#### 4. 四大工程促进学风

深入开展新生导航、优良学风班创建、榜样展示、奖励助推工程。2016-2017 学年，共评选出校级优良学风班 145 个，校级优良学风标兵班 21 个；国家、省级、校级奖学金 11 项；省级、校级先进集体 417 个，先进个人 7735 人。发挥了示范效应强，影响范围广，激励层次深的学风引领作用。

#### 5. 四个环节强化学风

学校通过加强各种管理措施推动学风建设。严格早操、课堂、自习、宿舍四个环节的检查监督，实行日检查、周通报、月评比制度，实施学生学习的全过程管理。严格考风考纪，坚持考风考纪教育，加强诚信宣传，严肃考试纪律，严格按照规章制度对考试作弊行为进行处罚。

### **（二）学生素质得到全面发展，学生满意度高**

近年来，学生思想政治素质明显增强，学习效果成效显著，科技创新不断获得新突破，人文素养不断提升，参与社会实践热情不断激发，学生体质不断得到提高，学生综合能力持续增强。2017 届毕业生英语四级累计通过率为 74.5%，毕业率为 94.48%，学位授予率为 99.76%，体质合格率为 93.89%。2016-2017 学年 1700 余人次获省级及以上各类竞赛三等奖及以上奖励。

近年来学校对软硬件设施持续投入，积极创造学生自主学习与自我成长的良好氛围，有效调动了学生学习的积极性，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。2016-2017 学年通过对 1525 名学生（随机抽取）调查显示，90.85%学生对学校培养过程、学习环境、自我成长状况等感到满意和基本满意。学校与第三方机构合作对 2016 届毕业生进行了调查和评估，结果显示本科毕业生对母校教育教学的满意度为 97.71%。

## **四、就业与发展**

### **（一）深化就业创业工作体制机制建设，提升就业创业管理服务工作与水平**

全力推动就业创业工作向内涵发展、特色发展转型升级，创新思路，整合资源，制定配套政策，完善服务方式，突出精准化服务方向，将就业创业工作做实做深做细，不断优化和完善以社会需求为导向的高水平就业工作体制机制。2016 年学校在就业指导与服务、信息化建设、协同育人机制、职业发展能力提升、就业质量评价、中高端市场建设、毕业生跟踪与反馈、创新创业体系建设等方面都取得了较大的发展，有些工作取得历史性突破。

### **（二）完善就业创业指导服务体系，提升就业创业工作效能和活力**

构建就业创业工作长效机制，修订规章制度，完善组织架构，明确责任分工，建立保障机制，优化队伍建设，搭建服务平台，强化指导服务，改革考评体系。充分调

动学院就业工作的积极性和主动性，在已有全员关心就业、关注就业的基础上，鼓励学院在就业创业体制机制方面的创新性做法，效果较好的在全校进行宣传推广。在组织建设、日常工作、教育指导、信息化手段、理论研究等方面已形成部分特色服务品牌，引导形成全校师生参与就业创业工作的强大合力，提升了工作效能和活力。

### （三）强化中高端就业市场建设，推动校内校外两个市场同步发展

加大中高端市场建设力度，制定就业市场建设实施方案，以学校优势专业学科为引领，以就业创业基地为重点、以相关行业协会为线、以重点地区为面，“点、线、面”并进，重点面向中高端市场，形成不同层次市场协调发展，全方位、多层次、立体化的就业市场格局。2016-2017 学年新建大学生就业创业实践基地 135 个；组织省级大型专场招聘会 2 场，提供岗位近 3 万个；校级层面招聘会 420 场，提供岗位 7968 个。

### （四）就业率保持稳定，职业发展空间好

在就业形势十分严峻的情况下，学校就业率保持高位稳定，就业质量不断提升。2016 届本科毕业生年底就业率为 91.92%，其中升学率为 14.55%，14 个专业的考研率超过 20%。从接收单位性质看，到国有企业、政府机关、事业单位就业的毕业生达到 31.81%。从接收单位行业看，进入制造业和建筑业的比例最为突出，分别为 18.93%、17.50%。从接收单位就业职业看，毕业生从事的职业主要为工程技术人员（49.90%）。从接收单位地域看，在山东省就业的本科生占 81.28%，其中在青岛市就业的本科生占 69.25%，越来越多的毕业生选择在青岛就业。2017 届毕业生的初次就业率为 93.50%，就业去向见表 6-2。

表 6-2 2017 届本科毕业生就业情况（截止到 8 月 31 日）

项目		人数	
1.应届毕业生升学基本情况（人）	免试推荐研究生		88
	考研录取	总数	816
		考取本校	159
		考取外校	657
	出国（境）留学		87
2.应届毕业生就业基本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
	总数	1569	3394
	政府机构	10	10
	事业单位	3	10
	企业	1210	2810
	部队	0	1
	参加国家地方项目就业	0	4
	升学	260	556
	灵活就业	73	2
	自主创业	13	1

### （五）用人单位对毕业生评价高

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。通过与第三方机构合作调研显示，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高，达到 100%。与其他高校毕业生相比，用人单位认为我校毕业生的三大优势能力和素养是：“工作作风踏实”、“工作态度端正，有韧性”和“对工作的理解和领悟力强”。用人单位认为我校毕业生的各项职业素养/能力对其所从事工作要求的满足度均在 97%以上；其中，积极进取、团队协作能力和语言表达能力的“满足”占比最高，均为 89.13%。用人单位认为毕业生需要加强的前三项能力为“工作适应能力”、“心理承受能力”和“学习新知识能力”。用人单位对本校就业服务工作的满意度达 100.00%。

### （六）创业工作成效显著

近年来，学校积极落实国务院“大众创业万众创新”决策部署，扎实推进学校创新创业工作，并结合学校特色进行了一系列探索性工作，持续完善创新创业生态，建设创新创业平台，厚植创新创业文化，取得了一定的成绩。2016 年获评教育部“全国首批 50 所创新创业典型经验高校”、科技部“国家级众创空间”；2017 年获评“全国首批深化创新创业改革示范高校”、共青团中央“全国大学生创业示范园”。

学校建成覆盖一校四区的创业孵化基地，建成青理意联创客空间（国家级）、青岛商联创客空间（市级）、青岛建联创客空间（市级），与国家及省部级重点实验室、国家级创业示范园、就业创业省级示范中心、市级科技企业孵化器、校级公共基础与专业实验室、学院创客空间等形成衔接补充的创新创业平台。成功孵化企业 130 家，75 家被青岛市认定为科技类创新企业。

## 第七部分 特色发展

学校秉承“百折不挠、刚毅厚重、勇承重载”的理工大学精神传统，不断总结办学经验，更新办学理念，强化办学定位，紧扣时代发展脉搏，根植优势学科专业，高质量地培养高素质人才，服务于社会和经济建设发展，努力把学校建成为学科特色鲜明、省内一流、国内知名的高水平大学。

### 一、办学特色的积淀与传承

学校 64 年艰辛跋涉、求索拼搏的发展史，就是 64 年自强不息、百折不挠的创业史，就是 64 年刚毅厚重、勇承重载的奋斗史。

#### （一）艰苦创业，奋发有为，学校逐步发展壮大

1953 年，为适应建国初期大规模工业化建设，特别是冶金工业基本建设的需要，隶属中央人民政府重工业部的“青岛建筑工程学校”应运而生。

建校之初，作为培养冶金基础设施建设类人才的摇篮，学校饱尝“创业艰辛”。广大师生艰苦创业，励志图强，1960 年升格为本科院校——山东冶金学院。“文革”

期间，学校受到重创，改办冶金试验厂，但理工人边生产、边教学、边科研，知难而进。1978 年学校更名为“山东冶金工业学院”，恢复本科招生。从此，学校沐浴着改革春风，驶入蓬勃发展的快车道。

1985 年，学校更名“青岛建筑工程学院”，围绕“上规模、上档次、上水平”的发展战略，“努力建设有自己特色的高等工科院校”。1998 年，学校由冶金工业部划归山东省后，主动对接地方经济社会发展，坚持特色发展、内涵发展，确立了“以教学为中心，积极开展科学研究和社会服务，调整结构，充实内涵，努力提高教育质量和办学效益”的发展思路。

进入新世纪，学校坚定不移地走“质量立校、人才强校、特色兴校”之路。2004 年，成功更名“青岛理工大学”；2005 年，获评博士学位授权单位，结构工程、机械设计理论两学科成为博士学位授权学科。

如今，学校已成为一所以工为主，理工结合，土木建筑、机械制造、环境能源学科特色鲜明，理、工、经、管、文、法、艺多学科协调发展的山东省重点建设的应用基础型人才培养特色名校。

## （二）深化改革，狠抓内涵，教育质量不断提升

“百折不挠、刚毅厚重、勇承重载”的理工精神，是学校人才培养的鲜明特色，是教育质量不断提升的力量源泉。

### 1. 不断创新人才培养模式

自 2000 年起，学校在本科生中实行学年学分制，遵循“加强基础、拓宽专业、重视实践、突出特色”的原则，将学分制、弹性学制和创新学分等纳入培养方案；2002 年，加大选修课比例，设立创新学分，注重学生知识、能力、素质协调发展、综合提高，取得显著成效；2004 年，打通公共课平台，并将实践性环节、综合教育体系和创新能力培养作为单独模块列入课程设置，以促进理工结合、文理渗透、创新发展；2006 年，淡化专业界限，实施“平台+方向”的人才培养模式，有效的满足了学生个性化发展的要求；2009 年，充分体现整体优化的原则，坚持“课程体系集约化，实践环节综合化”，推动课程整合，对于同类专业间的共同基础课，加强内容和体系上的统筹与协调，推行因材施教、分级教学；2014 年，适应山东省特色名校建设要求，坚持“因材施教、发展个性，强化实践、注重创新”的原则，进一步扩大学生在学习中的自主权，为学生提供跨学科选修、双专业、双学位等多种选择，促进创新型人才培养，加强创业教育；2015 年，结合学分制改革要求，深化大类培养改革，增加 16 学分学科拓展模块课程，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程；2017 年顺应学分制管理改革要求，再次进行修订，增加选修课程比例，每个专业新增 5-7 门专业选修课资源，含 MOOC 和 SPOC，实施学科大类培养，同一学科大类要求打通第一学年的课程，实行宽口径培养。

### 2. 加强优势特色专业建设



学校紧盯国家及区域经济战略产业发展需求，依托优势、重点学科，积极推进以品牌专业、特色专业为龙头的优势专业建设，目前已建成 4 个国家特色专业，13 个省品牌/特色专业，5 个专业以优异成绩通过了住建部专业教育评估。机械设计制造及其自动化、车辆工程专业获批山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划。2016 年学校获批 6 个山东省高水平应用型立项建设专业（群）。

### 3. 强化实践教学环节

学校以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，构建了基础实践、专业实践、综合创新实践“三层次”实践教学体系。

在实践教学中，学校通过深化实验教学改革，鼓励教师开发综合性、设计性实验；通过组建“工程训练中心”等校内实习、实训平台，提升“训练工程化”水平；通过建设校外实习基地，满足学生“实习过程化”要求。设立学科竞赛、创新创业专项资金，扶持、奖励学生创新创业实践，有力提高了学生的创新精神和实践能力。由 60 余名学生组建的青特赛车队自行设计、制造了 QTU 系列方程式赛车，连续六年参加中国大学生方程式汽车大赛并取得佳绩；张彦彬等 5 名学生的作品《核桃剪切挤压柔性锤击绒辊分离剥壳取仁关键技术与装备》，获第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，并已实现成果转化；山东省暑期社会实践重点团队——“义务编制村庄规划”实践团队连续 12 年开展义务编制村庄规划活动，累计完成规划项目 50 余项，多次荣获全国、山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。

### 4. 完善教学质量保障体系

学校构建了由决策系统、投入保障系统、运行过程保障系统、评价反馈系统和质量标准系统组成的“五位一体”的本科教学质量保障体系，建立了组织严密、运行有效地教学质量监控体系，信息采集、处理、反馈流程完整，日常教学检查和专项教学评价等措施完善，形成了教师、学生、管理人员全员参与质量监控的良好氛围。其中，学院本科教学工作状态评估、课堂教学质量评价、督导制度、各类教学检查、教学工作例会等是学校进行自我评估和质量监控的主要方式。经过几年的实践，教学质量保障、监控体系不断改进，有效促进了教育教学水平的稳步提高。

## 二、办学特色的凝练与发展

64 载发展历程，虽历经坎坷，但矢志不渝。学校由一所单科性中专学校，发展成为了多学科协调发展、具有博士学位培养资格的应用基础型人才培养特色名校。

### （一）根植优势学科专业，学校特色日益突出

一代代理工人，以责任和担当、青春和汗水，诠释着“百折不挠、刚毅厚重、勇承重载”的理工精神。经过不懈奋斗，学校逐渐形成土木建筑、环境市政、能源机械、汽车交通、管理经济等优势学科群。现有服务地方经济创新发展的高水平学科及科研平台 39 个，其中，国家级 2 个、省级 24 个、市级 13 个。

作为一所地方高校，学校在人才培养、学科布局及高水平团队平台等方面的地缘特色十分鲜明。学校伴随着美丽的青岛而生，学科应青岛的建设和发展而不断壮大，一批批攻关研究成果应用到青岛重大工程项目建设中，在节能减排、污染治理、城市公共安全等领域发挥了积极作用。2016年青岛市城乡建设研究院在学校揭牌，与市北区政府共建“建筑科技众创园”，与平度市、国人集团签订政产学研合作框架协议，与青岛地铁集团、荣华集团、青岛饮料集团、青岛市勘察测绘研究院等签署合作框架协议。学校正在加快全面服务青岛步伐，充分利用横跨两区的特点，在新一轮青岛城市总体规划建设实施中谋求更大的作为，让优势学科更壮、特色学科更强，真正把学校办成社会认可、政府依存、师生满意的大学。

### **（二）融入经济社会发展，服务社会能力不断增强**

学校把服务区域经济社会发展作为义不容辞的责任。“十二五”以来，共承担国家自然科学基金、国家科技支撑计划、国家“973计划”等国家、省部级科研课题近400项。先后获得国家科技进步二等奖7项、国际科技合作奖1项。一批标志性研究成果在三峡工程、青藏铁路、高铁列车、青岛胶州湾跨海大桥、海底隧道、青岛地铁等重大工程项目建设中发挥了积极作用。

科技创新能力的增强，为本科教育教学提供了有力支持，促进了教学基本建设，改善了教学条件，提升了教师水平，开阔了学生视野，推动了人才培养质量持续攀升。

## **三、办学特色的成效与彰显**

质量是高等教育的生命线。近年来，学校的人才培养工作得到了用人单位的认可，赢得了社会的信任。

### **（一）招生就业省内前茅，学校声誉越来越好**

人才培养质量的提高，促进了生源结构的优化，提升了学生的就业率和就业质量。学校连续多年本科一批理科最低投档线列省属高校前三名。近三年，毕业生初次就业率均超90%，位居省内高校前列。学生到国字头中字号国有企业、事业单位就业和升学出国人数比例保持较高水平，学生参加“三支一扶”、“志愿服务西部”计划等比例逐年提高。

2007年以来，学校被授予“全国高校毕业生就业工作先进集体”、“全国毕业生就业典型经验高校”等荣誉称号。2012年，获“全国就业先进工作单位”荣誉称号，受到国务院表彰。

### **（二）创新创业成效显著，示范引领作用突出**

创新创业教育是学校人才培养的一大亮点。早在1987年将“实干、创新精神”列入人才培养目标。此后，人才培养方案多次修订，无不把创新创业教育摆在突出的位置。

学校建成以创新能力培养为轴线、理论与实践教学为驱动的“一轴双驱”创新创业人才培养体系。以校内孵化基地为载体、学科引领和市场运作“两翼齐飞”的“一

体两翼”创业实践孵化模式和工作实效多次荣获国家、省部级表彰，得到中央和地方媒体报道百余次，在全国及省市工作会议做主题发言十余次，省市领导先后来校调研，创新创业在校园里蔚然成风，真正成为学校品牌。2007年“山东高校大学生创业教育研究基地”落户学校，2015年“山东省大学生创业孵化示范基地”、“山东省大学生创新创业教育中心”扎根学校，2016年以来相继获批全国“首批50所创新创业典型经验高校”、“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”、“国家级众创空间”、“全国大学生创业示范园”、“青岛市科技企业孵化器”等。

学校发挥学科和人才优势，构建起土木工程等10个创新创业功能区，支撑引领创新创业。近两年培育项目团队255个，结合学科专业的比例达到92%。如高炉煤渣余热回收项目团队研发的相关成果获山东省重大节能成果奖、国家专利20项。技术成果已在山东钢铁、青钢集团等获得推广应用，回收利用余热每年可节省20万吨标煤，减排二氧化碳60余万吨，为企业带来过亿元经济效益。依托土木工程学科建立的“海洋环境混凝土技术创新引智基地”入选2016年度“高等学校学科创新引智计划”新建基地立项名单。

学校以帮助学生成就创新创业梦想，实现人生转折为目标，近三年我校毕业生自主创业法人代表百余人，创业合伙人500余人，创业带动就业效应明显。涌现出青岛伟东置业集团总裁王端瑞（曾获得2006中国房地产品牌贡献人物、2006财富中国·影响力人物称号），重庆晋安重型钢结构有限公司控股股东董事长、阿联酋迪拜ROSE CITY建筑承包公司股东、执行董事、总经理王彬，“中国大学生自强之星”、青岛新领域信息服务公司创始人聂名勇等一批理工创业先锋。

### （三）应用型人才扎根基层，服务经济社会发展

64年来，学校培养了10多万名优秀学子，他们在祖国建设的大江南北尽展才华，以“诚信朴实、基础扎实、知识能力全面”等综合素养赢得了社会的广泛认可。

纵览学校历史，毕业生始终扎根基层，服务于经济社会发展。建校初期到1998年，学校与国家冶建行业血脉相连，有近2万名毕业生到马钢、太钢、宝钢、首钢、邯钢、鞍钢、攀钢、武钢等国家大型钢铁企业以及一冶、三冶、十三冶、十七冶、十九冶、宝冶等国家大型冶建公司工作。学校划归地方后，土木建筑类学科特色逐步凸显。毕业生在青岛建筑业中成为主力军，他们引领了青岛城市化发展的方向。据不完全统计，青岛建筑业内近1/3的高校毕业生、近2/3的房地产业负责人出自学校。无论是青岛海底隧道、跨海大桥、青藏铁路、青岛地铁、青岛世园会等重大项目，还是国家体育场、央视新台址、深圳万科第五园等标志性建筑物，学校校友都以自己的智慧在工程项目建设中发挥了重要作用。

一代代学子拼搏在祖国建设各行各业，奋战在祖国大江南北，在成长中变得坚毅，变得刚强，他们不畏艰难困苦，以百折不挠的意志和刚毅厚重、勇承重载的品格，使理工精神不断发扬光大。

## 第八部分 存在的问题及整改情况

### 一、2015-2016 学年存在问题的整改措施及成效

#### (一) 坚持“人才强校”战略，不断提升师资队伍整体水平

##### 1. 拓展师资引进渠道，优化师资队伍结构

积极探索人才引进渠道，形成了“以才引才”、“校友荐才”、“会议引才”和“柔性引才”的引才体系，补充师资队伍。2016-2017学年共招聘103名博士研究生、20名硕士研究生，其中“985工程”、“211工程”建设大学、国家级知名科研院所、国外高水平大学毕业生114名，占93%。

“以才引才”方面，经特聘教授李宗津推荐申报青年千人一名，成功获批；“会议引才”方面，成功举办“中国制造2025——从机械装备监控、维护到工程资产管理创新思维专题”和“结构振动控制与防灾减灾专题”2个泰山学术论坛，来自海内外的24名专家学者分别做了精彩的学术报告，目前学校已将24名专家加入高层次人才储备库；“柔性引才”方面，依托柔性引进的外国专家项目，获批国家外专局高端外国专家项目2项。

##### 2. 完善教师培养体系，提升教师素质能力

加强新教师岗前培训，2016年参加山东省培训教师59人；继续开展双语教学培训和托福英语培训，2016年共计培训教师41人；利用国家、教育厅等各类培训项目，选派18名教师赴国内外知名大学访学；鼓励教师攻读高一级学位，2016-2017学年有8人取得博士学位。

#### (二) 继续加大教学投入，不断改善办学条件

学校始终坚持教学工作中心地位，克服困难，通过多种渠道积极筹措办学经费，优先保证教学工作的投入。2016-2017学年通过各类专项资金进一步改善了BIM教学实验中心、土建工程国家级实验教学示范中心等实践教学条件；新增450万元专项经费用于本科生学科竞赛、创新创业训练计划项目及实习；投入图书经费419万元，有效改善了图书资源状况。

#### (三) 加快新校区建设，探索多校区办学的有益模式

学校制定了以嘉陵江路校区为主校区的发展战略，拟定了优化学科资源分布，整合合同类专业资源的调整方案。2016年通过积极与地方政府和有关企业协调、沟通，新校区规划进行了多轮调整，于2017年4月通过规划审批。2016年12月22日，学校与新区政府签署《青岛理工大学老校区搬迁、嘉陵江路新校区建设合作协议》，在青岛市委市政府、西海岸新区工委管委领导的高度重视与深切关怀下，围绕实现“一开工、一协议、全面开”的目标，各部门通力合作，全力推进老校区搬迁、嘉陵江路主校区建设各项工作，并取得了阶段性成果：10#学生公寓楼项目按期竣工交付使用，北区学生宿舍于2017年6月28日开工，2#实验中心楼项目于2017年9月底竣工验收，图书馆、学院区、东部生活区等稳步推进。

#### （四）完善教学管理制度，加大学分制教学改革力度

以综合改革及深化学分制改革为基础，进一步加强与完善本科教学制度体系建设，2016-2017 学年正式出台 6 项，涉及人才培养方案修订、学生考试违规处理、学科竞赛、转专业、学籍管理、网络在线课程建设等方面。为适应学分制改革的要求，每学期进行教学方式方法和考核方式方法改革的老师数量不断增加，调动了学生学习的积极性，提升了教学质量。2016-2017 学年，学校充分调动各方资源，使部分主要公共基础课的课堂人数基本控制在 130 人以内，小班授课的门次也较上一学年有了显著增加。进一步升级学分制教务管理平台有关功能，积极探索改进学分制下考试排考方式。

## 二、2016-2017 学年影响教学质量的问题及改进措施

### （一）师资队伍建设和有待于进一步加强

#### 1. 原因分析

近年来学校招生规模不断扩大，教师引进速度与学生规模的增长存在差距；受制于原有的按编制进人制度的影响，学校在高层次人才引进方面较被动，往往因编制申报、审核备案、配偶安置等繁琐手续而影响引进；收入分配制度和岗位激励机制还不够完善。

#### 2. 改进措施

坚持人才强校理念，构建以高层次人才引进、培育为导向的人才政策体系；根据学校师资队伍建设规划，按照“生师比”控制要求和各学科专业平衡发展的原则，制定符合学校实际的教师岗位设置及缺岗补充方案；以“高水平创新平台+领军人才+团队”为模式，打造高水平科技创新团队，建设人才高地、人才特区；创新引智工作，柔性引进高层次学科带头人，适当增加国内外兼职教师数量；继续加大青年教师引进力度，改善师资队伍结构；提供政策，搭建平台，支持中青年教师在学历提升、国内访学、出国研修交流、开展合作研究、到企业挂职锻炼等方面有所作为；深化人事与分配制度改革，探索建立教师分类管理制度，制定奖励性绩效工资分配办法，进一步完善用人和分配激励机制。

### （二）办学条件有待于进一步改善

#### 1. 原因分析

学生扩招以后，虽然基本建设投入占学校财务预算的比例逐渐加大，但在国家教育投入有限、社会渠道筹措资金不足的情况下，学校负担日益加剧，影响了学校基本建设、设备和图书等方面的经费投入。实践教学资源存在重复建设、资源利用不充分等现象，实践教学条件有待于进一步改善。

#### 2. 改进措施

将继续加大社会资源开发力度，积极争取政府、校董校友和社会各界的支持，努力探索并逐步建立校外融资机制，多方筹措办学经费，进一步加大教学投入，改善办

学条件。同时，统筹规划，全面加快新校区建设，进一步优化学科专业结构布局，合理均衡配置资源，通过“互联网+实践教学资源”逐步实现实践教学资源共享和全面开放。进一步增加实验、实习等实践教学场所的面积，继续加大实践教学经费投入，满足实践教学需求。结合创新创业训练创业实践专项经费和学科竞赛专项经费，支持学院加大实验室开放力度，开发原创性的虚拟仿真实实践教学资源，大幅度增加综合性、设计性项目比例。

### （三）学分制改革工作有待进一步推进

#### 1. 原因分析

学校自 2015 级正式实施学分制，实现学生完全选课制，但是由于师资的限制，公共基础课每个课堂的选课人数过多，上课效果较差；实验室、机房、语音室等硬件设施相对缺乏，与学分制相配套的有关管理制度尚待完善，随着学分制的不断实施，传统的教学和教学管理观念有所转变，但仍需进一步转变并应大胆创新，优质选修课数量有限以及受多校区办学的影响等，导致学分制排课困难重重，难以保证学生真正选到自己满意的老师和课程。

进行教学方式方法改革以及考核方式、方法改革的老师还是较少。小班授课门次虽然逐年增加，但是主要都集中在专业课教学，主要公共课仍然不能满足小班授课，公共课教师仍然缺乏，部分专业课也需引进高水平教师。

#### 2. 改进措施

学校将以高水平应用型专业群建设为重点，结合创新创业教育示范高校建设新要求 and 审核评估整改的任务要求，继续深化学分制改革，进一步扩大学生自主选专业、课程、任课教师的权限，激发学生学习内生动力，并将其体现在 2017 版人才培养方案中，为真正实现完全学分制创造条件。结合学分制改革要求，进行课程建设，逐步使全校课程数量增加到 2100-2300 门。建立健全与学分制相适应的管理制度，加强教学管理人员的培训，提高基层管理队伍的效率，及时掌握新的管理制度及管理方法，转变传统教学管理理念，跟上学分制改革的步伐。学校正在酝酿制定、修订一些与学分制改革相关的管理制度，从制度上为学分制的实施提供保障。

附件：

青岛理工大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	23095
1-2	折合在校生人数	35383.3
1-3	全日制在校生人数	32346
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	71.40%
2-1	专任教师数量	1459
2-2	外聘教师数量	449
2-3	具有高级职称的专任教师比例	41.67%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	34.96%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	52.91%
3-1	全校本科专业总数	59
3-2	当年本科招生专业总数	55
3-3	当年新增专业	--
3-4	当年停招专业	电子信息科学与技术 人文地理与城乡规划 工业设计 德语
4	生师比	21.02
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.01
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1788.75
7	生均纸质图书数（册）	62.69
8-1	电子图书（册）	803475
8-2	数据库（个）	65
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.01
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	1.78
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3015.22
11	本科专项教学经费（万元）	2855.84
12	生均本科实验经费（元）	131.55
13	生均本科实习经费（元）	231.36
14	全校开设课程总门数	2127

15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.38%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.07%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	81.41%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	15.51%
19	应届本科生毕业率	94.48%
20	应届本科生学位授予率	99.76%
21	应届本科生就业率	93.50%
22	体质测试达标率	93.89%
23	学生学习满意度	90.85%
24	用人单位对毕业生满意度	100%

说明：

1.本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3.学生学习满意度调查方法：学校每学年通过问卷调查了解学生对自我学习与成长的满意度。问卷共 20 个题目，每一个题目均采用 3 级评分制，分别为：满意 5 分、基本满意 3 分、不满意 1 分。问卷调查的内容包括对人才培养方案、课程设置、各种指导与服务、学习环境、学习氛围、教学设施、自我学习与发展等的满意度。2016-2017 学年通过对 1525 名学生（随机抽取）调查显示，“满意”和“基本满意”的共占 90.85%。

4.用人单位对毕业生满意度调查方法：2016 年学校与第三方机构新锦成合作，对 2016 届本科毕业生用人单位进行了调查。结果显示，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度为 100%。

5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。