



山东外事职业大学

2021-2022学年本科教学质量报告



目 录

前言

一、本科教育基本情况.....	1
(一)本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二)本科专业设置情况.....	1
(三)各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	2
(四)本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	5
(一)师资队伍.....	5
(二)本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....	6
(三)教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	11
(一)专业建设.....	11
(二)课程建设.....	13
(三)教材建设.....	14
(四)教学改革.....	15
(五)开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况.....	16
(六)马工程重点教材统一使用情况.....	16
(七)课程及课堂教学规模.....	17
(八)实践教学.....	17
(九)毕业论文.....	17
(十)创新创业教育.....	17
四、专业培养能力.....	18
(一)立德树人机制.....	18
(二)专业培养能力和发展水平.....	19
五、质量保障体系.....	22
(一)学校人才培养中心地位落实情况.....	22
(二)校领导研究本科教学工作情况.....	22

(三) 相关政策措施出台情况.....	23
(四) 教学质量保障体系建设.....	23
(五) 教学日常监控及规范教学行为情况.....	24
(六) 本科教学基本状态分析情况.....	24
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习满意度情况.....	25
(二) 学生综合素质	25
七、特色发展.....	25
(一) 坚持外事特色, 紧抓人才培养.....	25
(二) 凸显外事特色, 服务地方经济发展.....	26
(三) 立足外事特色, 推动中外交流互鉴.....	26
八、存在问题及改进措施.....	26
(一) 加大投入, 继续完善基本办学条件.....	26
(二) 拓宽渠道, 多路径促进学生国际交流.....	26
(三) 校企合作, 提升社会服务能力.....	27
附件: 山东外事职业大学2021-2022学年本科教学质量报告支撑数据	

山东外事职业大学

2021-2022 学年本科教学质量报告

前言

山东外事职业大学创建于1999年，2004年7月，经山东省人民政府批准，国家教育部备案，改建为山东外事翻译职业学院，成为全日制普通高等职业院校。2018年12月，经教育部批准升格为本科院校。2019年5月更名为山东外事职业大学。全国人大外事委员会原主任、外交部原部长李肇星为我校名誉校长。

建校以来，学校秉承“中西合璧、知行合一”的校训，开拓进取，砥砺前行。经过多年的不懈努力，学校的教学、科研和各项事业都取得了长足的发展，办学水平和社会声誉不断提高。

学校利用自身的特点和优势，积极开展校企合作和社会服务。设立了外语培训中心、译林翻译公司，为社会提供多语种、多层次外语培训和翻译工作。由于管理规范，办学成绩突出，学校先后获得“全国诚信示范院校”“最受欢迎的本科院校”“山东省高等学校教学管理先进集体”“山东省5A级社会组织”荣誉称号。学校被中共山东省委命名为“山东省社会组织党建工作示范点”，并被评为“全省高校思想政治教育工作先进集体”“山东省教育系统先进基层党组织”。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校充分发挥外事办学特色，坚持“外事知识+外语能力+专业技能+综合素质”的人才培养模式，坚守职业教育的类别属性，紧紧抓住职业教育迈入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段这一契机，立足山东、面向全国、精准服务于国家对外开放战略和区域经济社会发展，对接产业链岗位群，对标专业人才培养标准，积极深化产教融合、校企合作，力促教育链、人才链与产业链、岗位链、创新链的有机衔接，创新多元协同，全程一体化育人模式，多举措全方位、高质量培育职业教育高层次高技能人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业21个，包括应用英语、应用日语、应用韩语、应用外语、学前教育、外事实务、中文国际教育、计算机应用工程、软件工程技术、大数据工程技术、工程造价、建筑装饰工程、国际经济与贸易、电子商务、大数据与会计、金融管理、现代物流管理、市场营销、数字媒体艺术、音乐表演、舞蹈表演与编导等。其中，应用韩语、应用外语、中文国际教育、外事实务、市场营销、

金融管理、建筑装饰工程等 7 个专业为 2022 年新增专业。

目前除舞蹈表演与编导专业外，其他 20 个本科专业均有在校生。本科专业设置分布情况如下图 1-1 所示。

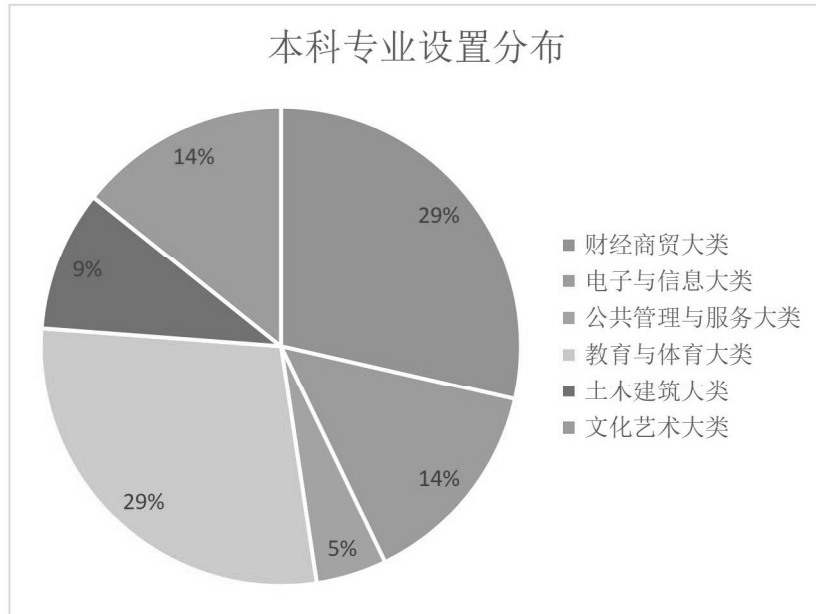


图 1-1 2021-2022 学年本科专业设置分布

(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止 9 月 30 日，学校全日制在校生为 24586 人，本科生为 10471 人，本科生占比为 42.59%。

表 1-1 学校在校生规模统计表

单位：人

层次	2019 级	2020 级	2021 级	2022 级	合计
本科	1603	1867	1896	2482	7848
专升本	0	0	388	2235	2623
专科	0	3961	4884	5270	14115
在校生数	24586				

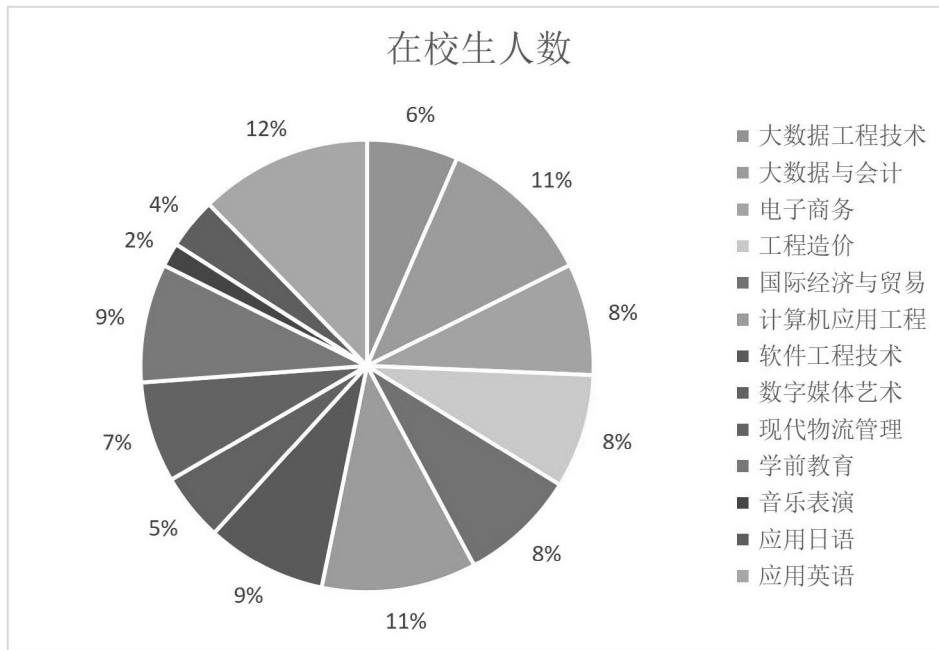


图 1-2 2021-2022 学年本科专业在校生按照学科门类人数分布

(四) 本科生生源质量情况

2022 年我校本科计划招生 2600 人，实际录取考生 2600 人，实际报到 2482 人，实际录取率 100%，实际报到率 95.46%。学校只面向山东省招生，共 19 个招生专业。山东省实施新高考改革后，我校省内本、专科录取位次基本稳定。普通类本科专业录取最低分为 448 分，高于山东省本科一段线 11 分。春考建筑设计与管理类本科专业录取最低分 293 分，高于控制线 41 分。春考软件与应用技术类本科专业录取最低分 559 分，高于控制线 6 分。春考财税类本科专业录取最低分 571 分，高于控制线 6 分。春考国际商务类本科专业录取最低分 568 分，高于控制线 6 分。春考市场营销类本科专业录取最低分 565 分，高于控制线 5 分。春考物流管理类本科专业录取最低分 589 分，高于控制线 11 分。春考公共服务与管理类本科专业录取最低分 411 分，高于控制线 18 分。春考学前教育类本科专业录取最低分 555 分，高于控制线 11 分。

表 1-2 学校各类别录取分数与控制线对比情况表

类别	专业类别	录取最低分	控制线	高于省线分数
普通类		448	437	11
春考类	建筑设计与管理	293	252	41
	软件与应用技术	559	553	6
	财税	571	565	6
	国际商务	568	562	6
	市场营销	565	560	5

	电子商务	403	403	0
	物流管理	589	578	11
	公共服务与管理	411	393	18
	学前教育	555	544	11
艺术类		327	327	0

表 1-3 学校各本科专业录取分数统计表

夏季高考				
专业代码	专业名称	计划数	文化课最低分	文化课最高分
240102	建筑装饰工程	45	448	464
240501	工程造价	90	448	463
310201	计算机应用工程	45	452	462
310203	软件工程技术	45	452	461
310205	大数据工程技术	45	452	466
330201	金融管理	40	459	469
330302	大数据与会计	90	461	470
330501	国际经济与贸易	80	459	472
330602	市场营销	40	458	468
330701	电子商务	90	459	471
330802	现代物流管理	90	459	471
370101	学前教育	90	464	474
370201	应用英语	80	460	468
370202	应用日语	60	458	469
370203	应用韩语	60	457	465
370206	应用外语	30	458	463
370208	中文国际教育	45	461	477
390204	外事实务	45	458	465
350103	数字媒体艺术	45	327	478

表 1-4 学校各本科专业录取分数统计表

春季高考						
专业代码	专业名称	春季专业类别	计划数	备注	文化课最低分	文化课最高分
240102	建筑装饰工程	建筑设计与管理	30		293	494
310201	计算机应用工程	软件与应用技术	140	校企合作	559	605
310203	软件工程技术	软件与应用技术	140	校企合作	572	614
310205	大数据工程技术	软件与应用技术	140	校企合作	566	632
330302	大数据与会计	财税	120	校企合作	571	611
330501	国际经济与贸易	国际商务	90		612	644
330602	市场营销	市场营销	120		565	612
330701	电子商务	电子商务	100	校企合作	403	585
330802	现代物流管理	物流管理	35		589	641

370101	学前教育	学前教育	125	校企合作	555	592
370201	应用英语	国际商务	90		590	627
370202	应用日语	国际商务	60		568	626
370203	应用韩语	国际商务	60		568	629
370206	应用外语	国际商务	60		568	612
370208	中文国际教育	国际商务	65		594	654
390204	外事实务	公共服务与管理	70		411	568

二、师资与教学条件

学校高度重视师资队伍建设，始终将师资与教学条件作为促进专业建设、教学水平和人才培养质量提升的重要基础和保障，把加强师资队伍建设、优化本科教学资源作为学校工作重点，不断加大人才引进和资源投入力度，师资队伍结构不断优化，教学设施条件明显改善。

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1422 人，其中具有副高级及以上专业技术职务的教师为 632 人，占专任教师总数的 44.44%；具有硕士及以上学位的教师 900 人，占专任教师总数的 63.29%；具有“双师型”的教师 713 人，占专任专业课教师总数的 60.27%；另有外聘和兼职教师 356 人。按照学校现有在校生 24586 人计算，教师折合数为 1600 人，生师比为 15.37:1(说明：24586/(1422+356/2))。

表 2-1 师资队伍结构分析表

项目		专任教师		外聘和兼职教师
		数量	比例 (%)	
总计		1422	/	356
职称	正高级	284	19.97	28
	副高级	348	24.48	68
	中级	312	21.94	63
	初级	285	20.04	0
	未评级	193	13.57	197
学位	博士	133	9.36	83
	硕士	767	53.94	159
	学士	377	26.51	95
	无学位	145	10.19	19
年龄	34 岁及以下	591	41.56	130
	35-49 岁	274	19.27	156
	50-64 岁	248	17.44	70

65 岁及以上	309	21.73	0
---------	-----	-------	---

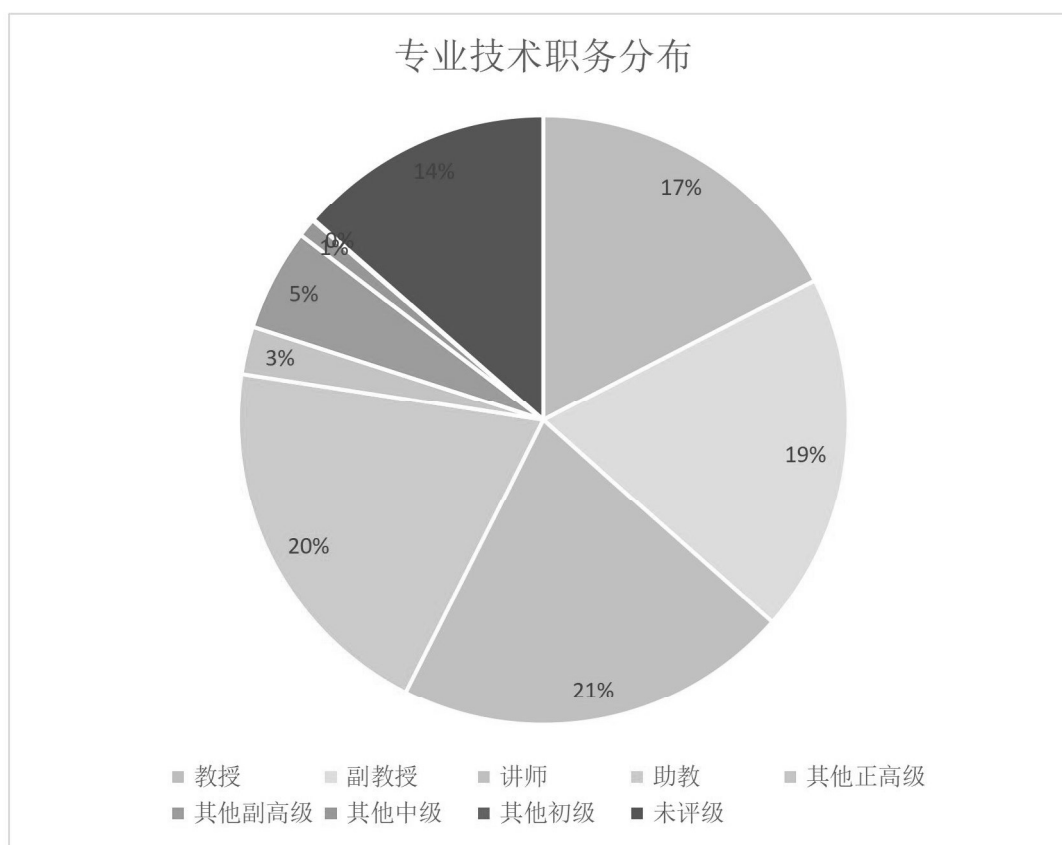


图 2-1 师资队伍专业技术职务分布图

（二）本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

本科专业涉及师资为 710 人，其中副高级以上技术职称专任教师为 351 人。2021-2022 学年已招生本科专业 13 个，开设课程 468 门，其中正高级职务技术职称专任教师担任课程 179 门，占比 38.25%。

主讲本科课程的教授和正高级职务技术职称专任教师 173 人，占校内教授总数的比例为 55.09%。

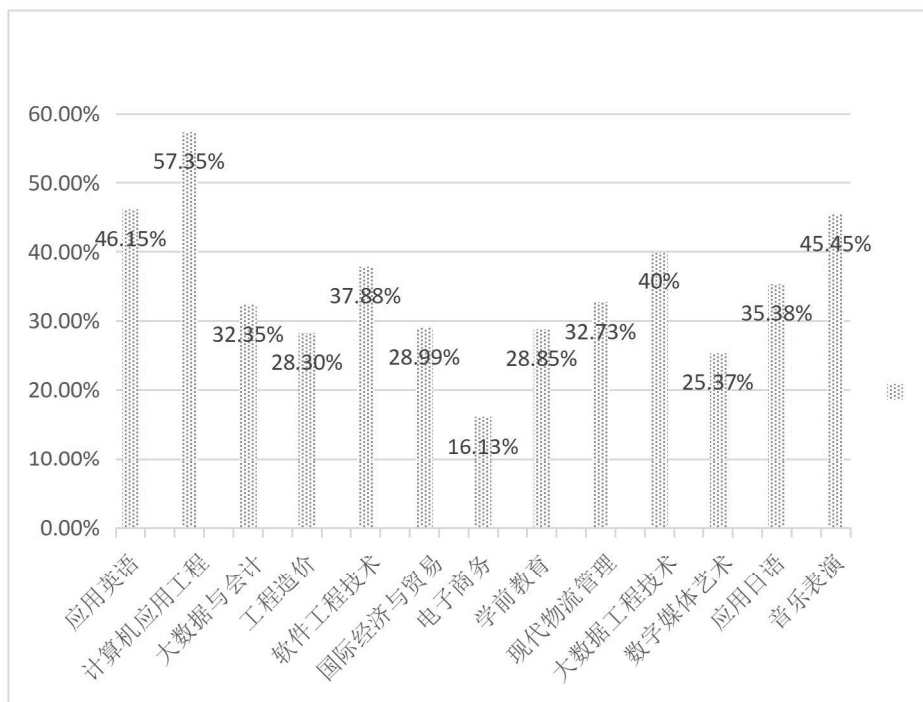


图 2-2 2021-2022 学年本科分专业正高级职务技术职称专任教师担任课程比例

(三) 教学条件

1. 教学经费投入情况

教学经费投入保障机制不断完善。学校多渠道筹措办学经费，建立健全“年初预算安排和年内专项追加”的教学经费投入保障机制，教育教学经费投入逐年稳定增长。学校对教学经费采用“专项+日常运行”的办法进行管理。2021 年的教学经费 7911.26 万元，教学经费占教育经费的比例为 33.70%。学校对教学改革与质量工程建设、实践教学、创新创业教育、队伍建设、图书资料购置等进行重点投入，有效保障了教育教学质量的不断提高。

表 2-2 教学经费支出情况一览表

支出总计（万元）	7911.26
1. 教学日常运行支出（万元）	5016.95
2. 专项教学经费（万元）	2894.31
其中：（1）教学改革支出（万元）	214.00
（2）专业建设支出（万元）	432.00
（3）实践教学支出（万元）	441.00
其中：实验实训经费支出（万元）	437.21
实习经费支出（万元）	3.79
（4）学生活动经费支出（万元）	1430.06
（5）教师培训进修专项经费支出（万元）	177.90
（6）思想政治理论课程专项建设经费支出（万元）	44.35
（7）其他教学专项（万元）	155.00
8. 生均教学日常运行支出（元）	2040.57

9. 生均实验经费（元）	1176.91
10. 生均实习经费（元）	983.00

教学经费分配科学,使用效益较好学校教学经费的专项投入由教务处和相关职能部门统一管理,项目结束后进行检查验收:教学单位日常运行经费在学校预算范围内依据教师人数、学生人数、承担实验实习教学工作量、其他专项经费等进行分配,各教学单位按照运行经费不超过学院经费30%的总体要求,制定经费使用计划。教学经费使用严格遵守学校财务制度规定,实行

由分管教学负责人、教学经费使用人会签,教学单位“一支笔”审签制度。学校每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析,对经费变化、分配投入、使用效益等情况进行对比分析,对下一年度预算作适当调整,使经费使用更加科学、合理,提高经费使用效益。

2. 教学用房

学校总占地面积 2075394.69 m² (含非学校产权独立使用占地面积 423195.1 m²),校舍总建筑面积 793606.94 m² (含:正在施工校舍建筑面积 226693.52 m²;非学校产权独立使用校舍建筑面积 132955.83 m²)。其中,教学行政用房总面积 529334.78 m²,拥有教室 191750.51 m²、专业教学实训用房及场所 168469.33 m²、图书馆 29726.55 m²、培训作用用房 83374.72 m²、室内体育用房 13365.19 m²、大学生活动用房 7321.2 m²。

按照在校生 24586 人计算,生均占地面积 84.41 m²/生;生均教学行政用房面积 21.53 m²/生,生均学生宿舍(公寓)面积 8.65 m²/生。满足《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》(教发〔2004〕2号)文件。

表 2-3 山东外事职业大学教学设施情况统计表

项目名称	面积(m ²)	生均占有数(m ² /生)
总占地面积	2075394.69	84.41
教学行政用房总面积	529334.78	21.53
学生宿舍(公寓)	212651.52	8.65

3. 教学仪器设备

学校建有应用外国语实训中心、国际商务实验实训中心、现代服务管理实训中心、计算机实验教学中心、城市工程实训中心、健康护理实训中心等多个实验实训教学中心;并建有 5 个省级技术研发中心(智能多语种人机交互新技术研发中心、城市建设数字化新技术研发中心、现代服务业数智新技术研发中心、电子商务与技术研发中心、人智交互新技术研发中心);学校还建有外事研究院、人工智能研究院、高等职业教育研究院、艺术研究院、亚太武搏研究院、国学研究

所、外语翻译研究中心、现代物流研究中心、君子文化研究中心等学术机构，其中：外事研究院获批山东省外事研究与发展智库。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 16353.33 万元，当年新增教学科研仪器设备值 6428.05 万元（其中：企业捐赠设备值 4540.73 万元）。本科教学仪器设备值 15198.45 万元（12283 台套），其中单价 10 万元以上的仪器设备值 7618.87 万元（259 台套），生均教学科研仪器设备值 6651.48 元。

4. 图书资源

学校图书馆建筑面积 2.78 万平方米，阅览室座位数 1696 个。采用汇文图书管理系统，在文献的采访、编目、典藏、检索等方面实现了自动化管理。

馆藏资源丰富，收藏品种齐全。拥有纸质图书 267.34 万册、中外文纸质期刊 550 种，生均纸质图书 108.73 册。拥有电子图书 94.82 万册、电子期刊 13.71 万册，订购数据库 9 个。此外，图书馆还积极拓展资源，应用 OA 数据库 29 个，试用数据库 31 个。

服务工作成绩显著。文献资源开放率 100%，周开馆时间 94.5 小时，数据库 7×24 小时连续服务。当年实现图书流通量 8.52 万本册，数据库访问量 393.59 万次，电子资源下载量 10.94 万篇次，入馆读者达 53 万人次。

5. 信息资源

学校建设了高效先进的网络基础设施，信息化基础应用平台也已初具规模，教学信息化的应用普及率出现大幅度增长。

（1）校园网络及基础设施建设。学校已建成全校覆盖的一体化智能管理的有线及无线网络，已完成校园网络 IPv6 部署，学校网站群及所有应用系统及服务均支持 IPv4/IPv6 双栈访问。学校校园网主干带宽 20000Mbps，出口总带宽 19600Mbps，网络接入信息点数量 22773 个，管理信息系统数据总量 318.3GB，电子邮件系统用户数 242 个，信息化工作人员 21 人。

学校数据中心由 5 台基于 Nutanix 的超融合服务器、3 台 IBM 四路服务器和 1 套分布式存储设备组成。CPU 总运算频率为 468GHz，内存容量 2944MB，其计算资源池可提供至少 150 台虚拟机同时使用，并可存储 100TB 结构化数据和 400TB 非结构化数据，可以满足各类应用及服务使用。

学校对信息管理系统的网络安全高度重视。在校园网出口部署了 30G 吞吐能力的万兆防火墙，并开启了入侵防御和防病毒功能，同时可以过滤非法及不健康网址；在服务器集群前端部署了 WAF 设备，对 Web 应用系统进行防护；数据库审计设备对所有数据库应用进行审计；架设了 2 台 IDS 设备对内网全流量数据进行检测；最终通过态势感知平台对全网安全态势进行预警和展示；形成了多维度的信息化安全防御体系，有效保障了校园网及信息系统安全稳定运行。在安全运维方面，通过堡垒机对交换机、防火墙、服务器等设备进行管理，集中管理资产权

限，全程记录操作数据，实时还原运维场景，实现了运维工作权限可管控、操作可审计、合规可遵从的目标。同时，采用网络版杀毒软件对服务器进行加固，可做到统一查杀病毒、统一升级、统一策略管理，方便运维人员掌握服务器的安全状况并快速处理。利用日志审计设备对网络设备、安全设备和服务器的日志进行收集，可存储不少于 180 天的各类日志信息，满足了公安部 82 号令的要求，同时也为排查故障和问题追溯提供了便利。

学校建设了符合校园特色和应用的一体化微课、慕课创作室与三维虚拟演播室，利用全媒体采集前端设备、导播、抠像、虚拟演播、直播等功能体系，实现校本资源建设、精品微课慕课课程制作、三维虚拟校园电视台、情景教学等具有学校个性化需求的全功能演播室，降低了教师自助操作的难度，提升了录课质量，提高了录课效率。

2022 年学校更换了所有标准化考场的摄像头，并对录像设备及线路进行了更新与优化。承接了各类大型考试的监控录像录制及实时传输工作，如计算机等级考试、英语四六级笔试考试、英语四六级口语考试、自学考试、学校期中期末考试等。

2022 年学校建设了 3 间小组讨论型智慧教室和 1 间全功能智慧教室，可实现物联网管控、常态化录播、直播互动、小组讨论、多屏互动、上课行为 AI 分析等功能，满足了广大师生互动教学与学习的需求。

(2) 信息化应用平台建设。学校不断加强数字化资源建设，目前已建成 48969.8GB 数字化教学资源。学校优慕课网络教学综合平台集成了课程建设、资源共享、在线测试、网上作业、答疑讨论、签到等功能。迄今为止，学校优慕课网络教学综合平台目前共有注册用户 10789 人，有效总访问量达到 2325638 人次。疫情期间，广大任课教师基于学校优慕课网络教学综合平台、山东省在线开放课程平台、智慧树、超星泛雅、职教云等平台，积极通过腾讯会议、雨课堂、ZOOM、钉钉等多种直播工具进行线上直播教学，辅以课堂在线小测、在线讨论、网上沙龙等形式，提升了学校的线上教学水平，提高了教学质量。

学校逐年提高信息化应用管理水平，2022 年学校获评高职高专智慧管理类别教育信息化建设应用典型案例。学校在已建设的统一身份认证平台和统一数据资产管理平台的基础上，开始进行智慧校园建设。包括移动服务平台、一站式网上办事平台、 workflow 系统、电子表单系统、电子签章系统、统一通知系统、智能客服平台、领导驾驶舱、疫情防控系统、公共设施管理系统、教务管理系统、学工管理系统、科研管理系统、档案管理系统、资产管理系统、实验室管理系统、收费管理系统等多个系统及应用服务。截至 2022 年下半年，学校的信息化应用基本覆盖了所有业务部门，为教学管理、科学研究、学习交流、日常生活提供了

较完善的信息服务体系，有力地支持了本科教学工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校明确专业建设思路，坚持适应区域经济社会发展需求，按照“控制总量、培育特色、发展集群、动态调整”以及“优化结构、突出重点、分批建设”的专业建设原则，不断优化专业结构、强化特色、提升内涵，形成以文、经、工、管专业群为主体的专业设置格局。

围绕办学定位和新兴产业需求，新增外事实务、中文国际教育、应用韩语、应用外语、市场营销、金融管理、建筑装饰工程等专业。学校着力建设 11 个重点专业群，包括“一带一路”应用外语专业群、外事服务与管理专业群、国际经贸专业群、现代服务与管理专业群、新一代信息技术专业群、智能化装备制造专业群、智慧城市专业群、海洋产业专业群、康养医护专业群、教育与体育专业群、现代文化艺术专业群等。

按照规模、需求、结构、效益、质量相结合的原则，学校建立了适应社会经济发展对人才需求变化规律的专业调整机制。加强专业建设，凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平。

2021-2022 学年，学校获得山东省教学成果奖特等奖（职业教育类）1 项，山东省教学成果奖一等奖（职业教育类）1 项，山东省教学成果奖二等奖（高等教育类）2 项。获批厅级以上教科研项目 36 项，其中，省级以上项目 10 项。校内专任教师主持科研项目获得省级以上奖励 5 项。

表 3-1 2021-2022 学年厅级以上教科研立项项目统计表

序号	项目名称	主持人	项目来源	项目级别	立项时间
1	校企共建职业本科人才培养平台的研究与实践	孙承武	山东省职业教育教学改革研究项目	省级	2021.12
2	乡村振兴视域下我省果蔬品牌建设与可持续发展研究	潘晓飞	山东省软科学研究计划项目	省级	2021.11
3	黄炎培职教思想视域下近代职业学校校歌研究	潘晓	中华职业教育社	省级	2021.12
4	黄炎培职业教育目的观与现代职教体系下培养目标分层次定位思想的耦合研究	张更庆	中华职业教育社	省级	2021.12
5	基于 Kano 模型的山东研学旅行产品需求研究	于亚琦	山东省人文社会科学课题	省级	2022.07

6	体医融合视域下养老机构体育服务模式构建研究	孙乐忠	山东省人文社会科学课题	省级	2022.07
7	价值共创视角下研学旅行资源评价及开发对策研究——以山东乳山为例	赵俊明	山东省人文社会科学课题	省级	2022.07
8	以合作社为中枢引领农产品品质安全策略研究	潘晓飞	山东省人文社会科学课题	省级	2022.07
9	胶东青妇队女性红色基因传承发展研究	曲雪松	山东省人文社会科学课题	省级	2022.07
10	一校一品视角下胶东乳娘文化融入职业院校“三全育人”的路径研究	姜燕	山东省人文社会科学课题	省级	2022.07
11	中华优秀传统文化融入新时代高校美育教育研究	翟清	山东省传统文化与经济社会发展专项	市厅级	2021.11
12	山东省非物质文化遗产译介研究	王伶俐	山东省传统文化与经济社会发展专项	市厅级	2021.11
13	“一带一路”背景下优秀儒家文化融入高等院校英语教育研究	周媛	山东省传统文化与经济社会发展专项	市厅级	2021.11
14	鲁商文化融入职业本科院校路径研究	刘艳杰	山东省传统文化与经济社会发展专项	市厅级	2021.11
15	以“红色文化”为纽带实现经济发展的运作机制与政策研究	潘晓飞	山东省传统文化与经济社会发展专项	市厅级	2021.11
16	新媒体视域下的传统文化传播路径研究	陈思思	山东省传统文化与经济社会发展专项	市厅级	2021.11
17	乳山市剪纸文化与旅游发展模式研究	庞明	山东省传统文化与经济社会发展专项	市厅级	2021.11
18	新媒体时代文化赋能的乡村振兴实现路径研究	梁傲男	山东省传统文化与经济社会发展专项	市厅级	2021.11
19	乡村振兴视角下胶东地区传统村落保护与传承的研究	于晓明	山东省传统文化与经济社会发展专项	市厅级	2021.11
20	非物质文化遗产短视频的传播效果研究	曲艳静	山东省传统文化与经济社会发展专项	市厅级	2021.11
21	职业本科院校音乐表演专业课程思政建设路径研究	张祎炜	山东省艺术教育专项	市厅级	2021.11
22	基于鲁商文化融入的财经商贸类专业人才工匠精神培育研究	刘艳杰	山东省艺术教育专项	市厅级	2021.11
23	应用现代教育技术推动室内设计专业创新创业能力培养研究	王南南	山东省艺术教育专项	市厅级	2021.11
24	高校学前教育专业舞蹈教学现状及对策研究	季悦慧	山东省艺术教育专项	市厅级	2021.11
25	新时代高职院校体育舞蹈美育渗透路径研究	杜菊	山东省艺术教育专项	市厅级	2021.11
26	“双高计划”背景下本科层次职业教育院校教师评价机制研究	王孝敏	山东省教育科学“十四五”规划	市厅级	2021.12

27	以BIM名师工作室为依托的新型产教融合模式研究	梁川红	山东省教育科学“十四五”规划	市厅级	2021.12
28	数字经济下的工程造价专业“三化”创新创业人才培养研究	袁瑞鑫	山东省教育科学规划创新素养专项课题	市厅级	2022.06
29	学生创新素养多元化测评体系的构建和应用研究	弭妍	山东省教育科学规划创新素养专项课题	市厅级	2022.06
30	黄河高质量发展战略下乡土文化助力农产品营销策略研究	孔辉	山东省艺术科学重点课题	市厅级	2022.06
31	青春阶段家庭美育创新路径研究	孙磊	山东省艺术科学重点课题	市厅级	2022.06
32	乡村振兴背景下农村直播电商助力山东省乡村文化振兴路径研究	安楠	山东省艺术科学重点课题	市厅级	2022.06
33	基于教师专业角度对职业本科音乐教育专业的实践教学研究	刘兆成	山东省艺术科学重点课题	市厅级	2022.06
34	“非遗”保护视域下乳山民间文学的传承与经济发展研究	何兵	山东省艺术科学重点课题	市厅级	2022.06
35	地方高校助推胶东半岛乡村振兴一体化发展研究	张雅楠	山东省艺术科学重点课题	市厅级	2022.06
36	新时代背景下鲁绣的文化保护、传承和创新发展路径研究	王楠	山东省艺术科学重点课题	市厅级	2022.06

表 3-2 2021-2022 学年科研成果获奖统计表

序号	成果名称	项目完成人	获奖名称	获奖等级	获奖时间
1	中华优秀传统文化与高校经贸类专业课“课程思政”的融合研究	孟灵玥（首位）	山东省“传统文化与经济社会发展”专项课题优秀成果奖	二等奖	2021.12
2	合唱艺术在高校美育教育中的运用与研究	赵江丝雨（首位）	山东省艺术教育专项课题优秀成果奖	二等奖	2021.12
3	高校街舞发展与教学模式的研究	王璐（首位）	山东省艺术教育专项课题优秀成果奖	三等奖	2021.12
4	基于 1+X 证书的高职院校电子商务专业教学改革探索—以山东外事职业大学为例	安楠（首位）	山东省中华职教社 2021 年度课题研究优秀成果奖		2021.12
5	职业教育与创新创业教育的融合研究	乔立龙（首位）	山东省中华职教社 2022 年度课题研究优秀成果奖		2021.12

（二）课程建设

学校不断优化课程体系，推进课程思政建设，进一步完善人文素养、职业能力、职业拓展三大课程体系。优化人文素养课程体系，推进教育教学活动“课程化”，课内教学与课外活动系统设计、就业指导不断线，探索将德育、美育、外

事知识、经典诵读、中华礼仪、传统技艺、创新意识培养和创新思维养成等融入教育教学全过程。

通过网上监管、使用评价、年度检查等方式对精品资源共享课的实际应用情况进行跟踪监测和综合评价，监督和管理精品资源共享课的运行、维护和更新，实现常态化、安全化运行，促进课程建设质量和使用效益不断提高。

2022年，《学前儿童发展心理学》课程被评选为山东省社区教育优秀课程资源，学校省级以上共享课程达到13门。

（三）教材建设

学校全面加强党对教材工作的领导，高度重视教材的政治方向和价值导向，建立健全教材管理体制机制，构建了以校领导牵头、校党委审定、职能部门参与、各学院具体实施的教材管理工作体系。按照全国教材建设规划和四个教材管理办法对学校相关制度进行了修订，制定出台了《山东外事职业大学教材管理办法》，明确职责、健全机制、强化措施、完善保障，促进了教材工作全面、规范、稳健发展。

校教材编审委员会办公室依照相关规定和工作职责分工，明确各类教材选用标准和程序。第一，凡选必审，质量第一。专业核心课程和高等职业学校公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。对已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程，必须按要求统一选用。第二，凡编必审，编审分离。教材审核依据职业院校教材规划以及课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准等国家教学标准要求，对教材的思想性、科学性、适宜性进行全面把关。审核采用个人审读与会议审核相结合的方式，经过集体充分讨论，形成书面审核意见，得出审核结论。实行盲审制度和编审分离制度，遵循回避原则。

2021-2022学年，校本教材建设项目完成结项12本，立项15本，已完成出版9本。其中，《职场日语表达实训教程（第三版）》《汉法翻译教程（第二版）》《数据科学基础》《数据科学基础实验教程》等3册（套）教材入选山东省第一批“十四五”职业教育省级规划教材。

表 3-3 2021-2022 学年校本教材建设项目统计表

序号	教材名称	主编	项目状态	备注
1	Java 语言程序设计	孙丽霞、石春菊、引妍	已结项	已出版
2	日语视听说实训项目指导手册	袁丽梅、高妹杰	已结项	
3	建筑 CAD	闫波	已结项	
4	数据结构与算法	王威、孙晓范	已结项	
5	房屋建筑学	王桂琴	已结项	
6	装配式建筑及构造	王桂琴	已结项	已审校
7	韩文文字处理	高会敏	已结项	

8	国际货运代理	孟灵玥	已结项	
9	商务日语笔译教程	张梅、梁玉静、孙玲玉	已结项	
10	商务日语函电实训教程	陶晓霞、刘莹、高新秀	已结项	
11	商务日语实训教程	张艺、刘莹	已结项	已审校
12	情景商务英语	钟桂兰	已结项	
13	Python 程序设计项目教程	殷晨、岳小璇、董朋海	立项	
14	网络系统建设与运维	乔寿合	立项	
15	中日新闻阅读与翻译实训教程	王中盼	立项	
16	计算机网络技术	乔立龙、弭妍、许冬燕	立项	
17	国际贸易创业实操教程	闫小飞	立项	
18	外贸会计	侯正施、高彬	立项	
19	工程项目管理	乔明娜、肖文佳、王晓晓	立项	
20	商务日语邮件实训教程	刘莹、高新秀、陶晓霞	立项	
21	学前 STEM 教育导论	孙春艳、李珂	立项	
22	中国文化概论	刘艳杰、朱延鹏	立项	
23	市场营销学	张政、幕庆国	立项	
24	MySQL 数据库技术与应用	刘美芳、王威、石春菊	立项	
25	3ds Max 三维动画项目教程	付海娟	立项	
26	计算机网络技术实验教程	许冬燕、李素素、孙玉霞	立项	
27	微电影创作工作手册	陈超、王唯宇、王志俊	立项	

（四）教学改革

1. 重塑课堂形态，提升学习体验

学校积极探索构建浸润式课堂，一是打破“教室-实训室”割裂状况，改造集“动脑-动手”“教-训-练-做”于一体的沉浸式教室，实现情境式教学。目前已建成 54 个理实一体沉浸式教室，改造 102 个传统教室为沉浸式教室。二是打造思源河、兼济湖、明德池、译林、正气亭等自然景观实景课堂，把学校实景排入思政课表。三是运用 VR、虚拟现实和网络技术打造云课堂，将胶东育儿所、马石山教育基地、郭永怀纪念馆等地方红色教育资源实景化呈现，云平台助力课程思政。四是打造学校“君子文化节、读书节、工匠节、体育节、艺术节”等“节日课堂”，助推德、智、体、美、劳五育养成。

2. 推进证书教育，提升就业能力

作为多个“1+X”证书试点院校，学校根据证书标准和专业教学标准，不断优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，聚焦以赛促学、以竞赋能，构建上下联动、多方参与的共同体，管培并举积极推进“1”和“X”的有机衔接，引导学生在竞赛中提高综合素质、激发创新思维、锻炼解决问题的能力，将课堂从“知识传输”变成“技能生成”，把单一课堂场景增设为学校、行业、企业等多个场景，从单一岗位技能转变为围绕专业群的知识与技能，从而提升学生技能水平，达到一专多能。

3. 坚持量身定做，力促订单培养

学校与企业达成订单式培养协议，运用集中讲授与网络教学相结合、工作坊、校际交流等多种形式开展订单式教学活动，实现校企双元制联合培养。教师通过“理论提升，研讨学习”“实战体验”和“国内外交流”等手段，丰富专业理论知识、实战经验和教学水平。按照学校实习管理办法，学生强化岗位实习能力，每个专业都签约至少3家实习基地，每位学生不少于半年的岗位实习，每10名学生配一名企业现场导师，帮助学生进一步感受职场，全面提高自身综合能力。目前，学校所有专业已实现校企合作全覆盖，校外实习实训基地达到205个。

（五）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

学校将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程纳入全校本科生培养方案，设定为思想政治理论课，并配合思想政治理论课进行“习思想概论”课程实践。在全校本科“形势与政策”课程中开设“习近平总书记关于教育的重要论述”专题，并陆续扩展到开课常态化布置、长期坚持推进。

落实教育部新要求，学校科学制定军事技能课优化方案。加强思政小课堂与社会大课堂相结合，扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

（六）马工程重点教材统一使用情况

学校党委对本校教材工作负总责，落实立德树人根本任务，把牢教材的意识形态和价值取向，全面领导并统筹推进学校教材建设与管理工作。加强马工程教材的管理和使用，思想政治理论课、人文社科学科的有关专业课程必用“马克思主义理论研究和建设工程项目”重点教材。强化“马工程”教材使用教师培训，相关院部成立“马工程”重点教材使用工作领导小组，落实“马工程”教材的推广使用。积极选派骨干教师分批参加教育部、山东省马工程重点教材教师培训，建立健全教师校本培训机制。

2021-2022 学年校内马工程重点教材对应课程 10 门，马工程重点教材课程覆盖率达到 100%。

表 3-4 2021-2022 学年校内马工程重点教材使用情况表

序号	课程名称	教材名称	使用率
1	思想道德与法治	思想道德与法治	100%
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	100%
3	中国近现代史纲要	中国近现代史纲要	100%
4	管理学	管理学	100%
5	法理学	法理学	100%
6	宪法学	宪法学	100%
7	刑法学	刑法学	100%
8	中国法制史	中国法制史	100%

9	民事诉讼法学	民事诉讼法学	100%
10	刑事诉讼法学	刑事诉讼法学	100%

（七）课程及课堂教学规模

学校本科层次开设课程 368 门，其中选修课 90 门；专科层次开设课程 700 门，其中选修课程 111 门。

2021-2022 学年内实际开设的本科培养计划内课程数为 368 门。其中，40 人及以下课程 1040 门次；40-80 人课程 1424 门次，80-120 人课程 17 门次，120 人以上课程 37 门次。

（八）实践教学

学校加强实验教学建设的投入和质量监控,进一步强化实践教学体系,深化实验室建设管理职能,由校、院两级共同参与本科实验室的建设规划、机制体制建设和日常运行管理工作。目前学校建有 165 个校内实验实训室,可提供工位数 7034 个;建设校外实习实训基地 205 个。

本科专业人才培养方案中实践性教学课时占总课时比例 50%以上,2021-2022 学年,全校开设实践环节课程 207 门,299 门次。

（九）毕业论文（设计）

学校根据《中华人民共和国学位条例》《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》和《山东省学士学位授权与授予管理实施细则》，制定了《山东外事职业大学学位评定委员会章程》，成立了校学位评定委员会和学院学位评定分委员会。同时制定了《山东外事职业大学毕业论文(设计)管理办法》《山东外事职业大学学士学位授予实施办法》等制度,对学士学位授予标准及程序进行了科学规范。

（十）创新创业教育

学校积极推动专创融合,打造以实施全方位创新创业提升工程为核心的“1·2·4”塔式创新创业教育模式,构建“基础教育+专业教育+实践训练+创业实战”四个层次的创新创业教育体系,与企业双方实施创新创业教育与专业教育相结合,共同探索并搭建“兴趣+”“课程+”“项目+”“产品+”“服务+”五大平台。

各专业探索实施学分替代,鼓励学生积极参加创新创业大赛,大力支持学生创业,助推学生创新创业能力的全面提升和创业活动的开展,逐步实现系统化的创新创业教育生态圈、创业主题的校园商业生态圈、“全链条式”的创新创业生态圈、国际化视野的创新创业文化生态圈。学校电子商务专业学生成功创立了“大学生启程电商工作室”,与“青岛魅亚珠宝”合作,在校内建立了线上线下

营销渠道以及展示平台，成为学校专创融合的典型案列。

四、专业培养能力

（一）立德树人机制

学校党委高度重视本科人才培养，以立德树人为根本，夯实三全育人机制，促进五育并举，将课程思政深化发展作为学校重点性、战略性工作，不断推进课程思政建设与改革，构建全面覆盖、特色鲜明、模式创新、内容丰富、成果突出的课程思政体系，创新“四个特色”课程思政格局，学生思想政治教育质量持续提升。

1. 融合“特色”思政内容

学校主校区地处山东半岛东端，隶属胶东地区，是山东红色革命的发祥地之一，是中国进行红色革命最早的区域之一，具有丰富的红色资源。学校深挖地方红色资源，将红色基因融入课程思政，形成特色思政课程内容。如以视频资料形式将中共胶东特委在文登县天福山举行抗日武装起义的英勇事迹融入教学内容，培养学生的爱国情操；在商科类课程中传递招远“黄金抗战”的特殊贡献，引领学生感受“经济人”的家国情怀；以实地调研的教学形式浸润体验胶东育儿所这一红色革命圣地，感受母爱如山的红色精髓，坚定学生的理想信念。

2. 构建“特色”思政模式

学校依托区域特色红色资源与职业本科特色办学定位，打造“233”课程思政创新模式，即“知识+技能”双体系并线开展、“认知+精神+素养”三层次递进教学、“主体+效果+感受”三维度多元量化评价。特色思政模式的构建为地方红色资源的融入提供基础，开创了红色资源融入校园课程思政建设的实践路径。

3. 建设“特色”思政项目

学校结合胶东红色文化，建设多个师生特色思政项目。教师队伍开展“课程思政”专题培训会，参与“君子文化及人格塑造”专题报告会，学习《习语近人》电视系列讲座，举办“课程思政”教学案例、微课设计大赛与优秀红色课件展播活动，创作以胶东育儿所英雄事迹为原型的舞台剧《乳娘》等。

4. 形成“特色”思政成果

学校通过融入地方红色资源、构建创新思政模式、建设特色思政项目，孵化了一批特色思政成果。打造特色红色教育基地、设立“课程思政”研究中心、出台《“课程思政”实施管理办法》系列文件、建立“课程思政”红色主题网站等，尤其是在特色思政项目《乳娘》舞台剧的生动演绎下，将红色基因植入全校师生心中。

2022年，在第二届全省学校思想政治理论课教学比赛中，思政部马克思主义基本原理教研室曲雪松老师获得本科原理组一等奖。思政部姜燕教师团队《核

心素养视阈下高职思政课主题式教学研究》和李斐斐教师团队《基于云班课移动教学平台的职业院校思政课教学模式创新实践与研究》两项课题通过威海市学校思政课教学改革项目结题鉴定，其中，姜燕教师团队《核心素养视阈下高职思政课主题式教学研究》鉴定为优秀等级。

（二）专业培养能力和发展水平

学校专业设置及调整遵循适应地方经济社会发展需要的适应性原则、注重内涵建设的重点发展原则和与学科建设相协调的可持续发展原则以及规模兼顾效益的和谐发展原则。

1. 专业设置

学校专业设置及调整体现职业教育类型特点，坚持高层次技术技能人才培养定位，进行系统设计，紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，服务产业新业态、新模式，对接新职业，聚焦确需长学制培养的相关专业。目前设有外国语学院、国际交流学院、国际商学院等16个教学单位，开设了21个本科专业，46个专科专业，形成了文学、经济学、工学、管理学、法学、教育学、艺术学等多学科协调发展的专业建设格局。

2. 培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实《国家职业教育改革实施方案》，遵循职业教育办学规律，以立德树人为根本，以提高办学质量和形成育人特色为中心，培养“外事知识全面、外语水平突出、专业技能过硬、综合素质较高”的高层次技术技能人才。

3. 人才培养

鼓励人才培养模式创新。学校不断健全评价方法，激发师生参与“三教改革”的积极性，科学管控特色人才培养实施过程，不断探索人才培养方法和培养途径。同时，加强过程管理，有针对性地开展人才培养质量工程与项目建设评估。

推进教学研究成果的转化和应用。组建研究团队，成立特色建设课题研究小组，参与教育教学改革研究专项课题申报，针对发展过程中的问题进行研究，及时将职业教育的新理念嵌入人才培养的实际过程，将实践与理论所取得的成果进一步巩固与推广，向上级主管部门提出政策性建议。

构建多形态实践性教学体系。以社会职业（岗位）需求为导向，以专业为载体，深化产教融合，全面构建“立足职业，突出能力，强化实践，提升素质”的实践性教学体系，加强校内专业实训室的数智化改造和校外实训基地建设，提高职业实践对人才培养质量的适配性。

多渠道搭建创新创业平台。面向全体学生开设创新创业教育必修课程，把创新创业教育融入专业教育的全过程，建构专业知识扎实、富有创新创业精神的人

人才培养体系；完善创新创业实训基地建设，发挥创新创业孵化基地的引领作用；加强创新创业社团建设，营造创新创业教育的文化氛围。

发挥第一课堂教学主渠道作用。结合各专业实际，逐步调整教学内容，优化课程设置，将特色项目纳入相关专业课程与专业课堂，充分发挥第一课堂教学主渠道作用。打造各具特点的沉浸式课堂和体验式、研讨式、情景式、项目化等教学方式。

开展丰富多彩的第二课堂活动。围绕学校办学特色的目标、任务，精心设计主题鲜明、具有针对性和实效性的第二课堂成绩单项目，通过开展富有成效的第二课堂活动，全面提升学生的参与感与获得感，坚持做到“一院一品”、“一院多品”。充分发挥“君子文化节”“读书节”“工匠节”“体育节”“艺术节”的教育功能，通过第二课堂主题活动，推动学校人才培养模式的落地落实。

4. 师资队伍

学校围绕职教高地建设，坚持不懈地组织教师进行团队学习，启发和引导教师形成共同的教育理念与价值观，达成共同的行动目标。全力打造适应本科层次职业教育的“双师型”教师队伍，引导教师形成适应培养高层次技术技能人才的工作理念和工作方式。

围绕立德树人，强化师德培育。一是将“四史”学习纳入师德建设主题，强化教师思想政治素养和师德素养，践行学史崇德、坚定理想信念、厚植家国情怀。引导广大教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是推进常态化师德培育，将各类师德规范纳入全员培训内容并实行师德考评制度，促进完善师德建设长效机制。三是加强思想政治引领，充分发挥党委教师在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。

5. 教学经费

学校优先保证教学运行、教学改革和教学基础条件建设经费，确保教学经费及时、足额到位。2021年度教学日常运行支出为5016.95万元，学费收入为27715.40万元，占比为18.10%。基本满足了正常教学经费需要。

6. 专业课程体系

不断优化专业课程体系，调整课程结构，更新课程内容。对接最新行业标准、职业标准和岗位职业规范，紧贴岗位实际工作需求，依托校企合作共同体，改革课程体系，调整课程结构，更新课程内容，推进专业教学紧贴产业升级、技术进步和生产实际。基于职业岗位(群)的能力要求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程体系，充实教学内容，逐步建立职业教育课程标准。

课证融合，以证促学。将职业标准融入课程标准，将职业技能培训与专业课教学融为一体，将“1+X”中的X与实践课考试融为一体，形成“课证融合，以

证促学”技能培养模式，不断提升学生的专业技能、职业素养和就业竞争力。建立学分银行，学生取得专业岗位技能证书，可以其取得的证书向所在学院申请相应专业课程免修。

课赛融通，以赛促学。将专业技能竞赛项目嵌入课程教学，设计课程教学内容和实训项目，以竞赛内容为项目驱动，以提高学生专业应用能力。学生取得省级以上比赛成绩，可向所在学院申请相应专业课程免修。

7. 实践教学

学校采用沉浸式教学实施路径，创设真实教学场景，引导学生融入职业岗位和工作过程，让学生在工作场景与实际岗位中接受熏陶，体验“学-训-练-做”一体式教学。教学过程中，教师采取“角色扮演、交流互动、过程记录”的方法激发学生自主思考并寻求解决问题的方法，并充分利用AR、VR等虚拟仿真技术，模拟真实工作环境，让学生沉浸在真实的工作环境中，真实感受实训带来的乐趣，最后利用现代数字技术实现过程回放，发现问题、分析问题、解决问题，改进和提升教学效果。

强化实验实训，培养学生动手能力。建立健全专业实验室与专业实训室，开发紧贴现代职业发展的实验项目与实训项目。实验与实训项目设计融合专业基本知识和创新开发设计，引导学生灵活运用专业知识进行创造性实践。

做实产教融合，增强学生的职业适应性。各专业根据能力培养需要建立校外企业实践基地，按照人才培养方案要求的专业实践周与半年的岗位实习安排。鼓励学生依托所学专业课余开办实体性企业和社会服务机构；鼓励学生课余参与教师的科研项目或企业的技术活动，做实产教融合，真正让学生接触企业、接触岗位，把学校所学的专业知识运用到实践当中，在实践中检验提升。

目前学校建有应用外国语实训中心、国际商务实验实训中心、城市工程实训中心等8个实验实训教学中心，165个校内实验实训室，148个多媒体教室，205个校外实习实训基地。

8. 创新创业

创新创业教育面向全体学生，根据专业人才培养定位和创新创业教育目标，贯穿人才培养全过程。在人才培养体系中充分体现实践育人，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。在创新创业育人课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，将创新创业课程纳入学分管理。

把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，构建第一课堂和第二课堂两大课堂创新创业教育实践成果的共享，实现两大课堂互动互融，形成完善的创新创业教育体系，从而调动学生实践创新的积极主动性，培养学生的团队合作能力、沟通协调能力、统筹领导能力和创新创业能力。

学校成立了创新创业学院，出台了《山东外事职业大学创新创业改革方案》，

将创新创业教育纳入必修课程。截止到 2022 年 10 月，共进行 SYB 创新创业培训 5379 人次，培训合格率 95%，学生满意度 98%。

9. 学风管理

学校以深化新时代职业教育评价改革为突破口，以与时俱进培养社会需求的职业人才为落脚点，精准立足职业教育类型定位和属性，构建“政校行企”协同育人精准体系，坚持德技并修、工学结合，提高精准度的培养，构建“人尽其才，人人出彩”的职教新格局。

丰富育人方式，注重素养教育。以能力素质培养为主线，创新教学方式方法，以课堂教学改革为重点，实施浸润式人才培养改革方案。强化顶层制度设计，以课程思政建设为重点，不断深化“三全育人”综合改革，制定了《落实立德树人根本任务实施方案》等一系列文件和工作方案，把“三全育人”落到实处。学校对应党的五育方针，设立了君子文化节、读书节、工匠节、体育节、艺术节，培养学生的职业道德、工匠精神和综合素养。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视本科教学工作，突出人才培养中心地位，把加强教学工作、提高人才培养质量作为学校一切工作的出发点和落脚点，认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深刻理解新时代职业本科教育的新理念、新思想、新观点，准确把握新时代职业本科教育的新任务、新目标、新要求。聚精会神抓建设，改革创新谋发展，努力探索办学规律和教育教学规律，进一步解放思想，团结一心，埋头苦干，在实现科学发展、内涵发展和跨越式发展上迈出了坚实的步伐，多项工作取得了历史性的突破。

2021-2022 学年，学校陆续出台了《山东外事职业大学人才培养模式改革实施方案》（鲁外事教字〔2022〕9号）《山东外事职业大学本科专业设置管理办法（试行）》（鲁外事教字〔2022〕10号）等规范文件，进一步促进教学质量管理的科学化和规范化，保障人才培养目标的实现。

（二）校领导研究本科教学工作情况

党委会、校长办公会多次专题研究教学工作，对专业结构优化调整、课程体系建设、教研教改、教学成果奖励、大学生导师制、学分制改革等重大问题进行研究部署。2021-2022年召开若干次教学工作会议，全面贯彻落实《山东外事职业大学“十四五”事业发展规划（2021-2025）》。学校领导提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置、课程建设的建议和意见，教务处组织论证、审批学院新设专业等。各院（部）专业建设委员会在学校专业建设指导委员会的指导下开

展工作，负责本院（部）所属专业的建设工作，开展人才需求调研，拟定专业人才培养方案，实施教学改革等。学校专业建设指导委员会、各院（部）专业建设委员会要切实担负起专业建设的重任，深入调查研究，结合学校实际，制定专业建设规划和实施计划，落实建设内容。

（三）相关政策措施出台情况

2021-2022 学年，学校陆续出台了《山东外事职业大学人才培养模式改革实施方案》（鲁外事教字〔2022〕9号）《山东外事职业大学本科专业设置管理办法（试行）》（鲁外事教字〔2022〕10号）等规范文件，进一步促进教学质量管理的科学化和规范化，保障人才培养目标的实现。

学校根据《中华人民共和国学位条例》《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》和《山东省学士学位授权与授予管理实施细则》，制定了《山东外事职业大学学位评定委员会章程》，成立了校学位评定委员会和学院学位评定分委员会。同时制定了《山东外事职业大学毕业论文(设计)管理办法》《山东外事职业大学学士学位授予实施办法》等制度，对学士学位授予标准及程序进行了科学规范。

（四）教学质量保障体系建设

以“适应度、保障度、有效度、满意度”为基本要求，建立健全人才培养质量评价、监测体系和质量保障机制。以学生全面发展保证、专业质量保证、师资队伍质量保证中的各项评价反馈与数据调研为监测抓手，以诊改效果评价为关注重点建立闭环管控机制。确保专业教学质量在全省乃至全国同类院校中处于前列。大力推进相关专业积极参加专业评估和专业认证，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，认真制定本科教学合格评估工作方案，为迎接教育部本科教学合格评估做好准备。

1. 完善制度建设，提升治理水平

学校构建了《章程》为统领、适应发展需要的现代大学制度体系。建立了完善了学士学位授权与授予的相关制度。推动权力下放、责任下移、构建精简高效、廉洁公正、职能健全的管理机构，重点完善校院二级管理体制和内控管理体系，使之更加符合本科职业教育的要求。

2. 推进专家治校和教授治学

健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，统筹行使学术事务的审议、决策、评定和咨询等职权。完善学术管理的体制、制度，探索教授治学的有效途径，充分发挥专家、教授、学科带头人、专业骨干教师在教学质量、专业建设、学术评价、学术发展和学风建设中的主导作用。

3. 以党建工作为引领，进一步加强民主管理

以党建工作为引领，充分发挥群团组织参与民主管理的作用，切实保障教职工参与学校民主管理和监督，学校重大事项，须经教职工代表大会审议通过。积极拓展学生参与学校民主管理的渠道，进一步完善学生代表大会制度，推进学生自主管理。

4. 深化人事改革，激励教职工活力

建立健全适应建设、管理、发展需要的干部管理制度、人事管理制度、工资薪酬制度、绩效考核评价体系，制定实施岗位聘任和职称评聘管理办法，不断完善绩效工资制度，积极推进以岗位能力要求为依据的目标考核，激发干部职工干事创业的积极性和责任心。

修订《山东外事职业大学教职工考核办法》，制定具有科学性和可操作性的教师分类考核指标，进一步完善以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的激励机制，激发教师队伍活力。推进绩效工资制度改革，建立“多劳多得、优劳优酬”的分配机制，突出名师、专业带头人、骨干教师的核心作用，通过目标激励、待遇激励、成果激励等多种举措，调动工作积极性，形成各类人才“引得进、留得住、用得好、长得快”的良好局面。

（五）教学日常监控及规范教学行为情况

学校坚持常态化的教学秩序检查，营造优良的教风、学风和考风。本学年，学校开设本科课程总门数为 368 门，合计 2518 门次。校院两级督导委员利用期初教学检查、期中教学检查、教学质量奖参评听课、青年教师教学能力大赛等关键环节开展随堂听课。学校专兼职督导人员 43 人，本学年听课 688 学时，其中，校领导听课 42 学时，校领导听思政必修课 16 学时，中层领导听课 416 学时。

坚持开展本科教学秩序检查工作，重点做好每学期开学初教学秩序检查、期末考试考场巡查和教学周教学秩序日常检查，检查教师的履职情况、学生的学习状态和教学环境、教学保障措施等。

（六）本科教学基本状态分析情况

学校组织填报了高等教育教学质量检测国家数据平台，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面，对数据进行了采集填报，分析挖掘各项数据，梳理出专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的优势和潜力，充分发挥其对学校本科教学工作状态的监测作用，向学校领导班子汇报，为学校科学决策提供依据，为教学质量评价保障体系和教育教学服务质量的持续改进提供依据。以高等教育质量监测国家数据

平台为依据，编制《本科教学质量报告》，及时向社会公开，接受社会监督，全面展示学校的风貌和办学特色，让学生、家长、用人单位加深对学校的了解。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

学校每学期开展学习满意度调查问卷，通过调查了解学生学习的满意度和对学校教育工作的意见和建议，为教学管理和改革提供数据支持。本学年，本科生参与评教 11407 人次，对于教师授课评价的平均分数为 96.22，对于课程评价的平均分数为 97.08，学生对课程设置和教学效果满意度较高。

（二）学生综合素质

学校紧紧围绕德智体美劳全面发展目标，积极开展全员、全过程、全方位的学生发展指导与服务，强化思想育人和服务育人，不断提升学生可持续发展能力，强化学生综合素质，大力提升学生的动手实践能力。每年设置 5 个集中活动月，即 3 月君子文化节、4 月读书节、5 月工匠节、10 月体育节和 11 月艺术节，分别与德、智、体、美、劳五育相呼应，切实推动“五育并举”，积极培育全面发展的社会主义建设者和接班人。疫情防控期间，积极参与抗击疫情线上主题活动、抗击疫情作品征集、参与志愿服务活动等，展示了山东外事学子风范。

2021-2022 学年，学生参与省级以上竞赛获奖 231 项。其中，国家级协会以上奖励 12 项，包括一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 3 项；省级协会以上奖励 219 项，包括特等奖 1 项，一等奖 23 项，二等奖 95 项，三等奖 83 项。

在山东省 2021 年度高等学校优秀学生、优秀学生干部和先进班集体评选活动中，学校 2020 级会计专业孙韵铭等 28 名同学荣获“2021 年度山东省高校优秀学生”称号，2019 级商务英语专业杜旭阳等 14 名同学荣获“2021 年度山东省高校优秀学生干部”称号，2020 级物流管理（本科）1 班等 3 个班级荣获“2021 年度山东省高校先进班集体”称号。

七、特色发展

（一）坚持外事特色，紧抓人才培养

学校以立德树人为根本，从“外事+外语+外经+外贸”的角度出发，对学生培养方案、教学大纲和课程设置进行系统化、差异化、综合化改革。课程内容以培养学生外事翻译能力为主，注入中国优秀传统文化内容，加大课程思政融入课堂的改革力度，着力培养学生专业实践技能和外事服务意识。打造外事外语教学创新团队，特别是外事、外交领域业界导师队伍建设，引进优质、高水平的外教资源，搭建实践教学平台和创新创业平台，推动学校相关专业双语教学和全外语

教学工作。

（二）凸显外事特色，服务地方经济发展

学校始终坚持以服务区域经济社会发展为导向，主动对接山东省特别是威海市经济社会发展外事战略，服务各类外事会议与赛事，推进“政校行企”各方联动，深入开展校地、校企合作。设立外事研究院，开办外事发展论坛，成立外语培训中心、译林翻译公司，为地方企事业单位提供多语种、多层次外语培训和翻译工作。

近年来，学校师生先后为韩亚航空高尔夫公开赛、中韩（威海）服务贸易创新发展高端论坛、中韩围棋国手友谊赛提供中韩双语外事翻译服务，为2018风景中国自行车联赛山东·乳山站、第七届亚洲沙滩手球锦标赛、第八届国际牡蛎研讨会、“国际乒联男女世界杯”提供多语种无障碍的外宾接待、外事翻译等活动。学校外事研究院获批山东省外事研究与发展智库。

（三）立足外事特色，推动中外交流互鉴

学校积极顺应全球化趋势，响应国家“一带一路”倡议，以政策措施研究咨询为方向，以完善组织形式和管理方式为重点，整合优质资源，深化多边合作，举办“大使进校园”讲座及各类国际交流项目，加强与国外知名学府学术、教学的交流和往来，拓宽国际化办学渠道。

截至目前，学校已经先后与美国、英国、法国等20多个国家和地区的60余所高校和机构建立了合作关系，在教师和学生交流、游学及课程对接等方面签署校际交流合作协议，合作项目涉及留学项目和双方教师互访、学术交流、学生交换、暑期游学等，形成了既面向世界各地招收来华留学的汉语及进修生，也面向国内招收中文国际教育和外事实务专业本科生的多元化教学类别和层次。

八、存在问题及改进措施

（一）加大投入，继续完善基本办学条件

由于在校生规模扩张较快，学校教学基本条件建设面临较大压力。根据本科层次职业学校设置标准有关要求，生均教学科研仪器设备值等基本办学条件仍待提高。

学校将继续加大办学经费的投入，争取政府等有关部门的大力支持，采取多种方式积极拓展筹资渠道，不断完善校内基本办学条件建设。

（二）拓宽渠道，多路径促进学生国际交流

教育国际化是提升学校教育水平和层次的重要抓手，受近年疫情影响，学校的国际交流平台以及渠道不断缩减。在校生服务“走出去”企业国（境）外实习

和国际合作科研平台等项目数量急剧下降，学生的国际化发展受到明显影响。

因此，学校将不断探索拓宽国际化合作的渠道，探索国际交流的新形式，保障国际交流合作质量，从源头上拓宽学生的国际化视野，提升学生的国际交流能力，促进学生的国际化发展。

（三）校企合作，提升社会服务能力

由于青年教师比例较高，且大多是刚毕业不久的研究生，动手能力偏弱，特别是随着新产业、新技术的不断涌现，教师队伍技术创新能力与行业企业发展要求还有差距，社会服务能力还有待进一步提升。

学校将加大“双师型”教师队伍建设的力度，重点培养专业技术和创新能力，积极加强与企业联系，创新政校行企合作运行机制，进一步提高服务企业能力，调动企业参与专业建设积极性，开创校企共赢局面。

附件： 山东外事职业大学 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	内容	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	42.59%	
2	教师数量及结构（全校及分专业）	1422	分专业见附表 1、2
3	专业设置情况	/	见附表 3
4	生师比（全校及分专业）	15.37:1	分专业见附表 4
5	生均教学科研仪器设备值（元/生）	6651.48	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6428.05	
7	生均图书（册/生）	108.74	
8	电子图书、电子期刊种数（册）	1085318	
9	生均教学行政用房（平方米/生）	21.53	
10	全校开设课程总门数	1348	
11	实践教学学分占总学分比例（按专业）	/	分专业见附表 5
12	选修课学分占总学分比例（按专业）	/	分专业见附表 6
13	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	55.10%	分专业见附表 7
14	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	38.25%	分专业见附表 8
15	实践教学及实习实训基地（分专业）	/	分专业见附表 9
16	体质测试达标率（全校及分专业）	88.6%	分专业见附表 10

附表 1 分专业专任教师数量及职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	240501	工程造价	44	6	9	8	16	1	4	0	0	0
2	310201	计算机应用工程	84	21	18	16	15	1	4	3	0	6
3	310203	软件工程技术	79	16	14	21	13	1	7	2	0	5
4	310205	大数据工程技术	59	8	16	18	10	0	4	1	0	2
5	330302	大数据与会计	65	6	7	32	10	3	4	3	0	1
6	330501	国际经济与贸易	48	4	12	16	11	0	2	2	0	1
7	330701	电子商务	47	8	9	16	10	2	1	1	0	0
8	330802	现代物流管理	36	6	10	17	3	0	0	0	0	0
9	350103	数字媒体艺术	26	6	8	2	7	2	0	0	0	0
10	350201	音乐表演	15	2	1	4	3	2	2	0	0	1

11	370101	学前教育	47	5	10	31	1	0	0	0	0	0
12	370201	应用英语	70	10	13	46	0	0	1	0	0	0
13	370202	应用日语	20	3	8	6	3	0	0	0	0	0
14	240102	建筑装饰工程	9	1	3	2	3	0	0	0	0	0
15	330201	金融管理	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0
16	330602	市场营销	10	2	2	5	1	0	0	0	0	0
17	370203	应用韩语	13	1	4	5	3	0	0	0	0	0
18	370206	应用外语	7	1	2	2	2	0	0	0	0	0
19	370208	中文国际教育	10	2	3	1	4	0	0	0	0	0
20	390204	外事实务	13	1	3	3	5	1	0	0	0	0
21	350202	舞蹈表演与编导	8	0	2	1	1	1	3	0	0	0

附表2

分专业专任教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	240501	工程造价	44	7	20	17	0
2	310201	计算机应用工程	84	20	41	16	7
3	310203	软件工程技术	79	19	41	15	4
4	310205	大数据工程技术	59	12	39	8	0
5	330302	大数据与会计	65	14	43	8	0
6	330501	国际经济与贸易	48	11	31	5	0
7	330701	电子商务	47	13	29	5	0
8	330802	现代物流管理	36	8	26	2	0
9	350103	数字媒体艺术	26	4	17	5	0
10	350201	音乐表演	15	4	6	5	0
11	370101	学前教育	47	8	39	0	0
12	370201	应用英语	70	20	47	3	0
13	370202	应用日语	20	4	12	4	0
14	240102	建筑装饰工程	9	2	5	2	0

15	330201	金融管理	3	11	2	0	0
16	330602	市场营销	10	2	7	1	0
17	370203	应用韩语	13	5	3	4	0
18	370206	应用外语	7	1	6	0	0
19	370208	中文国际教育	10	3	7	0	0
20	390204	外事实务	13	2	10	1	0
21	350202	舞蹈表演与编导	8	1	2	5	0

附表3 学校专业设置情况一览表

项目	数量(个)	未招生专业名单	
本科专业数量	21	专业代码	专业名称
当年招生专业数量	13	350202	舞蹈表演与编导
当年新增专业名单			
专业代码	专业名称	专业代码	专业名称
240102	建筑装饰工程	370206	应用外语
330201	金融管理	370208	中文国际教育
330602	市场营销	390204	外事实务
370203	应用韩语	当年新增专业数量	7

附表4 分专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	折合专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	240501	工程造价	44	799	18.16:1
2	310201	计算机应用工程	84	1082	13:1
3	310203	软件工程技术	79	839	10.6:1
4	310205	大数据工程技术	59	636	11:1
5	330302	大数据与会计	65	1091	16.8:1
6	330501	国际经济与贸易	48	818	17.04:1
7	330701	电子商务	47	784	16.68:1
8	330802	现代物流管理	36	707	19.64:1
9	350103	数字媒体艺术	26	472	18:1
10	350201	音乐表演	15	167	11:1
11	370101	学前教育	47	832	17.7:1
12	370201	应用英语	70	1204	17.2:1
13	370202	应用日语	20	359	18:1
14	240102	建筑装饰工程	9	73	8.1:1

15	330201	金融管理	3	38	12.6:1
16	330602	市场营销	10	157	15.7:1
17	370203	应用韩语	13	114	8.8:1
18	370206	应用外语	7	85	12:1
19	370208	中文国际教育	10	105	10.5:1
20	390204	外事实务	13	108	8.3:1
21	350202	舞蹈表演与编导	8	0	-

附表5 分专业实践教学学分占总学分比例情况表

序号	专业代码	专业名称	总学分	实践教学学分	比例
1	240501	工程造价	170	43.5	25.59%
2	310201	计算机应用工程	170	46	27.06%
3	310203	软件工程技术	174	49.5	28.45%
4	310205	大数据工程技术	168	41.5	24.70%
5	330302	大数据与会计	167	91.5	54.79%
6	330501	国际经济与贸易	170	92.5	54.41%
7	330701	电子商务	165	88.5	53.64%
8	330802	现代物流管理	163	69	42.33%
9	350103	数字媒体艺术	168.5	82	48.66%
10	350201	音乐表演	169	80.5	47.63%
11	370101	学前教育	164	82.875	50.53%
12	370201	应用英语	170	76.5	45.00%
13	370202	应用日语	172	82.5	47.97%
14	240102	建筑装饰工程	169	51.5	30.47%
15	330201	金融管理	166	82.5	49.70%
16	330602	市场营销	163	69	42.33%
17	370203	应用韩语	170	80	47.06%
18	370206	应用外语	169	85	50.30%
19	370208	中文国际教育	168	74.5	44.35%
20	390204	外事实务	168	102.48	61.00%
21	350202	舞蹈表演与编导	164	72.25	44.05%

附表6 分专业选修课学分占总学分比例统计表

序号	专业代码	专业名称	总学分	选修课学分	比例
1	240501	工程造价	170	44	25.88%
2	310201	计算机应用工程	170	50	29.41%
3	310203	软件工程技术	174	49	28.16%
4	310205	大数据工程技术	168	46	27.38%
5	330302	大数据与会计	167	12	7.19%
6	330501	国际经济与贸易	170	12	7.06%
7	330701	电子商务	165	12	7.27%
8	330802	现代物流管理	163	45	27.61%
9	350103	数字媒体艺术	168.5	36	21.36%

10	350201	音乐表演	169	38	22.49%
11	370101	学前教育	164	32	19.51%
12	370201	应用英语	170	34	20.00%
13	370202	应用日语	172	47	27.33%
14	240102	建筑装饰工程	169	42	24.85%
15	330201	金融管理	166	12	7.23%
16	330602	市场营销	163	41	25.15%
17	370203	应用韩语	170	32	18.82%
18	370206	应用外语	169	32	18.93%
19	370208	中文国际教育	168	12	7.14%
20	390204	外事实务	168	12	7.14%
21	350202	舞蹈表演与编导	164	36	21.95%

附表7 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例统计表

序号	专业代码	专业名称	教授总数	主讲本科教授数量	比例
1	240501	工程造价	25	14	56.00%
2	310201	计算机应用工程	34	23	67.65%
3	310203	软件工程技术	34	21	61.76%
4	310205	大数据工程技术	34	11	32.35%
5	330302	大数据与会计	21	17	80.95%
6	330501	国际经济与贸易	22	22	100%
7	330701	电子商务	21	9	42.86%
8	330802	现代物流管理	22	22	100%
9	350103	数字媒体艺术	32	14	43.75%
10	350201	音乐表演	32	13	40.63%
11	370101	学前教育	74	21	28.38%
12	370201	应用英语	74	31	41.89%
13	370202	应用日语	74	23	31.08%

附表8 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例统计表

序号	专业代码	专业名称	课程总数	教授主讲课程数量	比例
1	240501	工程造价	53	15	28.30%
2	310201	计算机应用工程	68	39	57.35%
3	310203	软件工程技术	66	25	37.88%
4	310205	大数据工程技术	40	16	40%
5	330302	大数据与会计	68	22	32.35%
6	330501	国际经济与贸易	69	20	28.99%
7	330701	电子商务	62	10	16.13%
8	330802	现代物流管理	55	18	32.73%
9	350103	数字媒体艺术	67	17	25.37%
10	350201	音乐表演	33	15	45.45%
11	370101	学前教育	52	15	28.85%
12	370201	应用英语	65	30	46.15%
13	370202	应用日语	65	23	35.38%

附表9

分专业实践教学及实习实训基地

序号	专业代码	专业名称	校内	校外
1	240501	工程造价	17	6
2	310201	计算机应用工程	32	18
3	310203	软件工程技术	32	18
4	310205	大数据工程技术	32	19
5	330302	大数据与会计	27	12
6	330501	国际经济与贸易	27	13
7	330701	电子商务	27	10
8	330802	现代物流管理	18	6
9	350103	数字媒体艺术	14	3
10	350201	音乐表演	5	6
11	370101	学前教育	25	12
12	370201	应用英语	30	19
13	370202	应用日语	30	13
14	240102	建筑装饰工程	17	6
15	330201	金融管理	7	12
16	330602	市场营销	8	13
17	370203	应用韩语	30	19
18	370206	应用外语	30	19
19	370208	中文国际教育	7	19
20	390204	外事实务	7	19

附表10

分专业在校生体质测试达标情况表

序号	专业代码	专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率
1	240501	工程造价	799	710	88.9
2	310201	计算机应用工程	1082	970	89.6
3	310203	软件工程技术	839	750	89.4
4	310205	大数据工程技术	636	570	89.6
5	330302	大数据与会计	1091	980	89.8
6	330501	国际经济与贸易	818	721	88.1
7	330701	电子商务	784	681	86.9
8	330802	现代物流管理	707	630	89.1
9	350103	数字媒体艺术	472	412	87.3
10	350201	音乐表演	167	150	89.8
11	370101	学前教育	832	735	88.3
12	370201	应用英语	1204	1080	89.7
13	370202	应用日语	359	315	87.7

14	240102	建筑装饰工程	73	64	87.7
15	330201	金融管理	38	33	86.8
16	330602	市场营销	157	140	89.2
17	370203	应用韩语	114	100	87.7
18	370206	应用外语	85	74	87.1
19	370208	中文国际教育	105	94	89.5
20	390204	外事实务	108	97	89.8