



山东建筑大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月



目 录

第一部分 本科教学基本情况.....	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
二、专业设置.....	1
三、各类全日制在校生及本科生所占比例.....	2
四、招生及生源.....	2
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资数量及结构.....	4
二、生师比.....	4
三、本科生主讲教师.....	4
四、教师教学投入.....	6
五、教师发展与服务.....	7
六、教学经费投入.....	8
七、教学条件.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、人才培养方案.....	11
二、专业建设.....	14
三、课程建设.....	15
四、教材建设.....	16
五、教学研究与改革.....	17
六、实践教学.....	17
七、第二课堂.....	19
八、创新创业教育.....	20
第四部分 专业培养能力.....	21
一、专业培养的基本原则.....	21
二、专业培养目标与培养要求.....	22
三、专业人才培养方案特点.....	23
四、专业课程体系.....	24
五、专业师资及授课等情况.....	25
六、实践教学及实习实训基地建设.....	25

第五部分 质量保障体系	26
一、教学工作中心地位落实.....	26
二、教学质量保障体系建设.....	27
三、日常监控及运行.....	30
四、本科教学基本状态分析及质量信息利用.....	31
五、质量改进.....	31
六、专业评估和专业认证.....	34
第六部分 学生学习效果	36
一、学生学习满意度.....	36
二、学生指导与服务情况.....	36
三、学风与学习效果.....	39
四、学生毕业及学位授予.....	40
五、学生就业与发展.....	40
六、学生攻读研究生情况.....	41
七、社会用人单位对毕业生评价.....	41
八、毕业生成就.....	42
九、其他情况.....	42
第七部分 特色发展	43
第八部分 需要解决的问题	48
附件：本科教学质量报告核心支撑数据一览表	52

山东建筑大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

2020-2021 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》等文件和学校第三次党代会精神，扎实推进质量立校，紧紧围绕提高教学质量的中心任务，创新工作思路，转变工作方式，规范教学管理，继续深化教育教学改革，不断强化专业建设，完善质量保障体系建设，推动本科教学质量和人才培养质量稳步提升，加快一流本科教育建设步伐。

第一部分 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

学校秉承“教育以育人为本，以学生为主体”的理念，坚持“以人为本，夯实基础，强化实践，突出特色，提高质量”的人才培养思路，培养基础实、适应快、能力强、素质高、富有创新精神与实践能力的应用型高级专门人才。

（二）人才培养服务面向

学校立足山东、面向全国、依托行业、开放办学，为国家建设事业和区域经济社会发展服务。

二、专业设置

现有本科专业数 61 个，国家级特色专业 4 个，国家级一流专业建设点 10 个，教育部地方高校本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部“卓越计划”专业 8 个，土建类专业全部通过国家专业评估（7 个），山东省品牌特色专业 11 个，山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 10 个，山东省应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，山东省企校共

建计划专业 4 个，山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）4 个，山东省自筹经费立项建设高水平应用型专业（群）3 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项专业 1 个，山东省一流专业建设点 11 个。当年新增专业 3 个。停招专业：园林、产品设计、物流管理。

按照山东省关于拨款定额改革会议精神，学校进一步优化专业布局，对现有专业进行发展类别划分，将本科专业分为 18 个鼓励性专业、33 个一般性专业和 10 个限制性专业。

表 1 山东建筑大学学科专业结构与布局

学科门类	本科专业	
	数量	比例
工 学	36	59.02%
理 学	5	8.17%
管理学	11	18.03%
文 学	3	4.92%
法 学	2	3.28%
艺术学	4	6.56%

三、各类全日制在校生及本科生所占比例

截至 2021 年 6 月，普通全日制本专科在校生规模为 24777 人，本科在校生 24438 人，占全日制本专科生的 98.63%。

四、招生及生源

学校继续实施招生市场建设“双百计划”，以优秀生源基地和优秀生源拓展基地为支撑的招生市场已初具规模，现已建成两类基地 147 个，保证了稳定的生源数量和较高的生源质量。2021 年顺利完成 30 个省、市（自治区）的普通高考本、专科招生计划，总计录取新生 6088 人，其中本科 5850 人、转段培养 238 人。

招生录取总体情况。面向山东省招收本科生 4756 人，其中本科艺术类 350 人，本科地方专项支持计划 100 人，本科中外合作办学项目 170

人，本科校企合作办学项目 490 人，本科济南走读计划 300 人。

面向 29 个外省、市(自治区)招收本科生 1094 人，包括文史类 73 人，理工类 883 人，文理综合 138 人，其中内蒙古、四川、河南、安徽、甘肃五个省份是一本招生。

2021 年普通本科招生专业(类)共计 62 个，其中普通本科专业(类) 53 个，艺术类专业(方向) 5 个，中外合作办学专业 3 个，校企合作项目 9 个。

2021 年，我校山东省内本科批夏季高考招生计划 4721 人，春季高考招生计划 35 人，实际录取新生 4756 人。山东省本科批面向全省普通类招生计划 3346 人，实际录取 3346 人，最高分 583 分、最低分 494 分（超出省控本科线 50 分）。

第二部分 师资与教学条件

一、师资数量及结构

学校现有专任教师 1704 人。专任教师中，“双师型”教师 425 人，占专任教师的比例为 24.94%；具有高级职称的专任教师 963 人，占专任教师的比例为 56.51%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1583 人，占专任教师的比例为 92.9%。专任教师中，34 岁以下 364 人，占专任教师总数的 21.36%，35~44 岁教师 664 人，占 38.97%，45~54 岁教师 457 人，占 26.82%，55 岁以上教师 219 人，约占 12.85%。

二、生师比

生师比为 16:1。

三、本科生主讲教师

学校严格审查主讲教师资格，坚持教授为本科生上课制度。印发《关于进一步规范教授、副教授为本科生上课的通知》（山建大校办字〔2021〕22 号），对教授、副教授为本科生上课作进一步规范。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1382，占总课程门数的 76.35%；课程门次数为 2752，占开课总门次的 64.86%。

正高级职称教师承担的课程门数为 523，占总课程门数的 28.90%；课程门次数为 720，占开课总门次的 14.06%。其中教授职称教师承担的课程门数为 512，占总课程门数的 28.29%；课程门次数为 701，占开课总门次的 16.52%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1097，占总课程门数的 60.61%；课程门次数为 2209，占开课总门次的 52.06%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1078，占总课程门数的 59.56%；课程门次数为 2167，占

开课总门次的 51.07%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 282 人，以我校具有教授职称教师 314 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.81%。

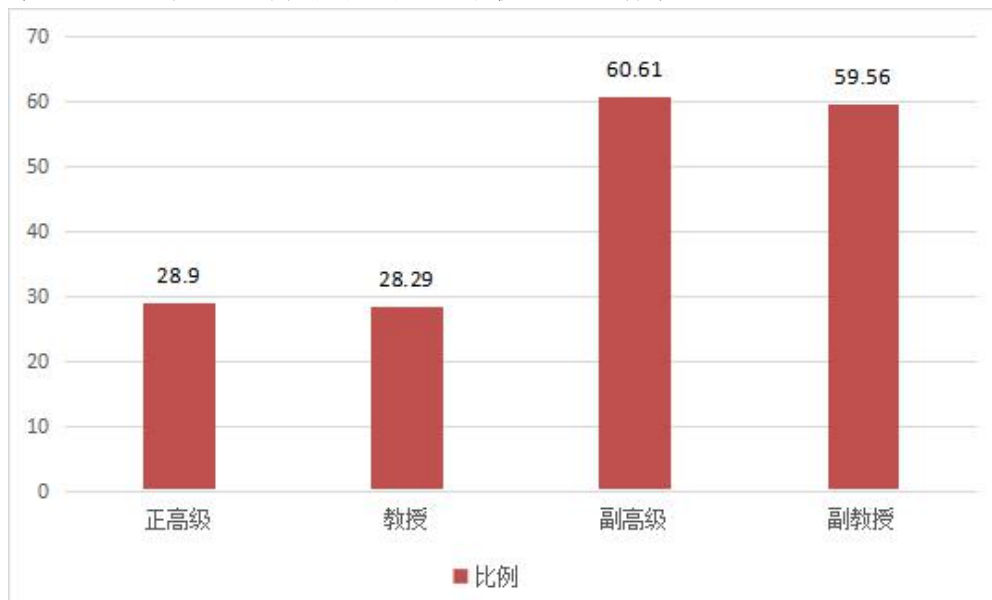


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

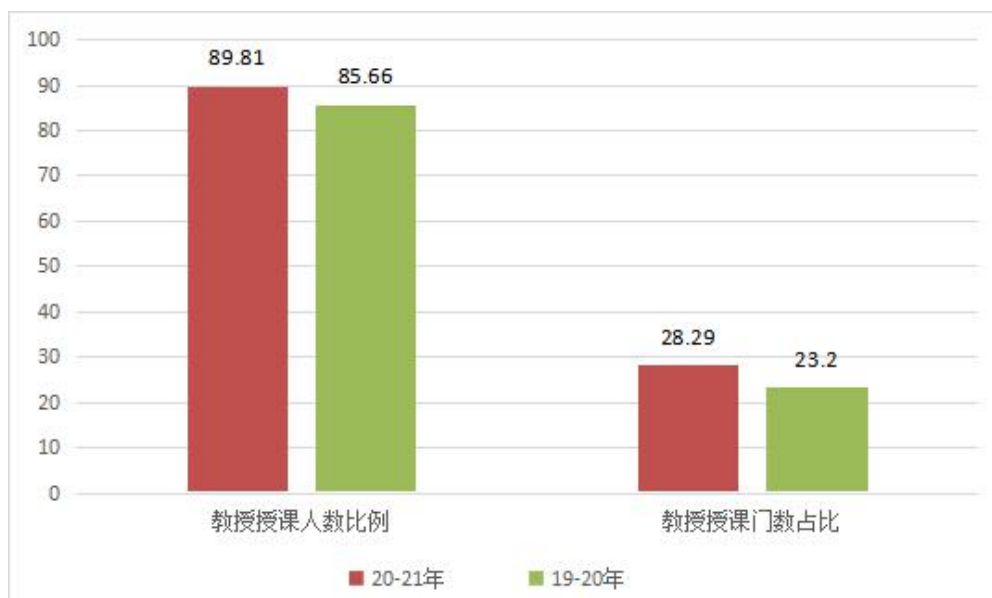


图 2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 12 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比为 66.67%。

四、教师教学投入

（一）课程师资配置情况

学校把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度。在《教师岗位设置与聘用办法》中规定，教师的晋升、聘期考核都要达到相应本科教学工作量要求。本学年，教授职称教师承担的课程门数为 512，占总课程门数的 28.29%；课程门次数为 701，占开课总门次的 16.52%，副教授职称教师承担的课程门数为 1078，占总课程门数的 59.56%；课程门次数为 2167，占开课总门次的 51.07%。学校要求实习实训、课程设计、毕业设计等实践环节配备充足合理的指导教师。本学年共开设实习实训、课程设计、毕业设计等实践环节（不含独立设置实验、军训）1139 门次，指导教师 863 人。

（二）教师参与教研教改情况

广大教师积极参与教学研究与教学改革，组织开展 2020 年山东省本科教学改革研究项目申报工作。学校共评出校级 47 项，其中 9 项被立为省级教改项目。组织开展 2020 年教育部高等教育司产学合作协同育人项目申报工作，2019 年达到 44 项。审核完成 2018 年以前的省、校级教改立项的结题工作。组织开展了教育部课程思政示范项目、新文科研究项目的申报工作，获批国家级课程思政示范项目 1 项、省级 3 项。

（三）基层教研室活动开展情况

学校新修订《山东建筑大学教学研究活动制度(试行)》，强化教研活动的前瞻性、针对性、实效性，规范和加强学校教学活动的指导与管理，促进教研活动的规范化、制度化、常态化。

五、教师发展与服务

学校秉承“服务教师发展，服务学科建设，服务人才培养”的理念，以提高教师职业素养和教育教学能力为重点，经过不断实践探索，搭建“培训平台”“比赛平台”“国际化平台”“队伍平台”等平台，加强师德师风建设，注重调研引领，多措并举，助推教师发展能力提升，不断激发学校教师队伍建设活力。

（一）建立健全相关规章制度

为加强青年教师储备，学校加强调研，不断优化教师引进政策。学校研究出台《山东建筑大学教学科研人才引进与管理办法（试行）》《山东建筑大学第二轮岗位聘用实施办法》《山东建筑大学关于薪酬分配制度改革的指导意见（试行）》等文件制度，健全教师发展与服务的制度保障。分管校领导牵头，不定期召开专题会议，研究人才队伍建设工作，解决工作中遇到的实际问题，促进工作更好开展。

（二）搭建教师职业发展平台

学校以提高教师发展能力为核心，经过不断实践探索，搭建“培训平台”“比赛平台”“国际化平台”“队伍平台”等平台，提升教师发展能力。

1.搭建“培训平台”。教师培训是教师发展中心的使命之一。学校定期组织举办教师培训活动，逐步建立了以学校培训为主、以省和国家级培训为辅的培训体系，注重分段递进，开展系列化培训，提升教师教学能力。2021年，继续组织新入职教师培训工作，设置了党史学习教育、教学能力提升、师德师风建设、心理健康教育、科研能力培养、学校政策和服务多个模块，170余名新入职教师参加培训；同时根据学校广大教师发展需求，策划举办了“三三讲堂”8期，参与教师1020余人次。

2. 搭建“比赛平台”。逐步完善了院、校、省三级青年教师教学比赛体系，营造良好的教学氛围，激发教师教学热情和活力，提升教学能力。在组织好各学院青年教师教学比赛和学校青年教师教学比赛的基础上，选派7名教师参加了省青年教师教学比赛。选派5名教师参加2021年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛。

3. 搭建“国际化平台”。学校多渠道选派教师赴海外知名大学或研究机构访学研修，拓展国际视野，学习国外先进理念，提升学术水平和教学科研能力。已遴选6名中青年骨干教师，参加国外访学研修，提升教学科研能力。

4. 搭建“队伍平台”。拓展教师发展渠道学校注重组建校院两级指导团队，发挥教学专家优势，已成为教师发展工作队伍的有益补充。

为进一步发挥我校各级教学名师、教学能手等教学专家优势，学校组建了校内教师发展指导团队，遴选各院（部）敬业修身、恪守师德、潜心治学、教书育人的教学专家，力争打造一支敬业、专业、稳定的校内师资培训队伍。鼓励二级学院成立教师发展指导团队，打造学院教师能力提升的“加油站”。

2021年，在山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，获得三等奖2项、优秀奖4项；在2021年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛中，获得二等奖3项、三等奖2项，并获得“优秀组织奖”。

六、教学经费投入

2020年学校全年教学经费支出总计8482.75万元，其中教学日常运行支出540.56万元，教学改革经费支出265.41万元，专业建设经费支出2626.15万元，实践教学经费支出401.97万元，包含实验经费支出165.58万元，实习经费支出为236.39万元。思想政治理论课程专项建设经费支出58.58万元，学生活动经费支出400.77万元，教师培训进修专项经费

支出 133.32 万元，其他教学专项支出 4055.99 万元。生均教学日常运行支出为 225.74 元，生均本科实验经费为 69.17 元，生均实习经费为 98.75 元。

七、教学条件

（一）教学用房和体育设施

根据 2021 年统计，学校总占地面积 148.14 万 m²，产权占地面积为 128.16 万 m²，学校总建筑面积为 78.31 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 294133.87m²，其中教室面积 93616.71m²，实验室及实习场所面积 87860.32m²。拥有体育馆面积 6411.0m²。拥有运动场面积 84245.0m²。

按全日制在校生 26804 人算，生均学校占地面积为 55.27（m²/生），生均建筑面积为 29.21（m²/生），生均教学行政用房面积为 10.97（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.28（m²/生），生均体育馆面积 0.24（m²/生），生均运动场面积 3.14（m²/生）。详见表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1481439.50	55.27
建筑面积	783067.74	29.21
教学行政用房面积	294133.87	10.97
实验、实习场所面积	87860.32	3.28
体育馆面积	6411.0	0.24
运动场面积	84245.0	3.14

（二）教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.89 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.58 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8957.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 22.42%。

本科教学实验仪器设备 14578 台（套），合计总值 2.420 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 429 台（套），总值 12568.40 万元，按本科在校生 23939 人计算，本科生均实验仪器设备值 10109.03 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

（三）图书资料

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆（含学院资料室）15 个，图书馆总面积 22725.2m²，阅览室座位数 2656 个。图书馆拥有纸质图书 200.31 万册，当年新增 20103 册，生均纸质图书 64.92 册；拥有电子期刊 68.84 万册，学位论文 913.30 万册，音视频 87686.4 小时。2020 年图书流通量 3.67 万本，电子资源访问量 13398.26 万次，当年电子资源下载量 188.23 万篇次。

第三部分 教学建设与改革

学校结合办学特色和人才培养目标，各专业明确了学生在知识、能力、素质各方面及教学各环节的基本要求。毕业生应具有良好的思想政治素质、文化素质、身心素质、创新创业素质；具有比较扎实的社会科学、自然科学与工程技术的基础知识，较全面的专业知识，一定的相关学科知识和前沿知识；具有较强实践与应用能力、继续学习和不断提高的能力等。

学校坚决落实立德树人根本任务，扎实推进课程思政教育建设。制定了课程思政建设实施方案，成立学校、学院两级课程思政教学研究中心，完成课程思政建设平台系统，探索构建党委领导、部门协调、院系主导、党支部推动、教师参与的全员全过程全方位课程思政育人体系，坚持从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面，建立健全“课程思政”教育教学体系，并努力搭建线上线下结合、课内课外结合、理论教学与社会实践结合的多途径协同育人平台；注重深入挖掘课程蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给，努力实现价值塑造、知识传授与能力培养相统一。目前，学校课程思政建设已取得了初步成效，2021年获批教育部课程思政示范课程1门、教学名师1人、教学团队1个，获山东省课程思政示范课程3门、立项校级课程思政示范课程11门。

一、人才培养方案

现行2018版人才培养方案坚持“需求导向，科学定位”、“德育为先，提升素质”、“通专结合，突出特色”、“注重创新，强化实践”和“分类培养，发展个性”的原则，按照“加强通识教育，打牢学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路，结合专业培养标准，实施科学基础、实践能力和综合素质融合发展的人才培养模式。将实践

能力培养和创新创业教育贯穿融入到人才培养全过程。优化实践教学体系，适当加大实践教学比重，加强产学研结合，突出学生工程意识与实践能力的培养。构建第二课堂素质教育体系，强化学生创新创业能力、人文精神和职业素养的培养。

现行的方案共分为按专业制订人才培养方案、双学位双专业人才培养方案、中外合作办学人才培养方案、校企合作订单式人才培养方案以及“卓越计划”人才培养方案 5 种类型。根据不同类型的人才培养需求，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层次、分类型培养，促进学生的个性化成长。增加选修课程数量，加大学生自主选课范围；调整必修课程开设模式，允许学生自主选择修课学期、课程；有条件的专业可实施订单式、复合型、双专业双学位等人才培养模式。

专业人才培养体系由理论课程体系、实践教学体系和素质拓展教育体系三个部分组成，其中素质拓展教育体系按课程类别融入理论课程体系、实践教学体系之中。

1. 理论课程体系

课内与课外、第一课堂和第二课堂、必修和选修课相结合，构建“3 平台+3 模块+X 课程组”的理论课程体系，搭建通识教育课平台、学科专业基础课平台、核心专业课平台等 3 个平台；设置专业方向课模块、专业任选课模块、公共选修课模块等；配置创新课程组、创业课程组、职业素养课程组、就业指导课程组、建筑特色课程组等 X 个素质拓展课程组，不同专业可根据人才培养目标和定位进行选择。

(1) 平台课程。通识教育课平台主要由思想政治理论课、体育、英语、计算机等公共基础必修课组成。学科专业基础课平台主要包括学科基础课和专业基础课，是与学科专业知识、技能直接联系的基础课程，

是学生学习专业课的先修课程。核心专业课平台是指反映本专业核心理论和技能的课程。

(2) 模块课程。专业方向课程是体现专业不同方向人才培养特色的课程，至少设 1 个模块。专业任选课程是反映本学科专业或相近学科专业新进展的课程，以拓展学生知识领域。公共选修课是面向全校学生开设的人文社科类、创新创业类、经济管理类等通识教育课程。

(3) 素质拓展课程组。素质拓展课程组是根据学生素质培养要求、职业发展需要等设定的课程组。

2. 实践教学体系

实践教学体系分为基础实践、专业实践、综合实践三个层次，每个层次设计不同实践教学模块，构建“层次+模块”实践教学体系。主要内容包括：实验、实习实训、课程设计（论文）、毕业设计（论文），创新创业训练、科技文化竞赛、社会实践等。各专业根据学科特点，优化各层次模块组成及实践教学内容。

3. 素质拓展教育体系

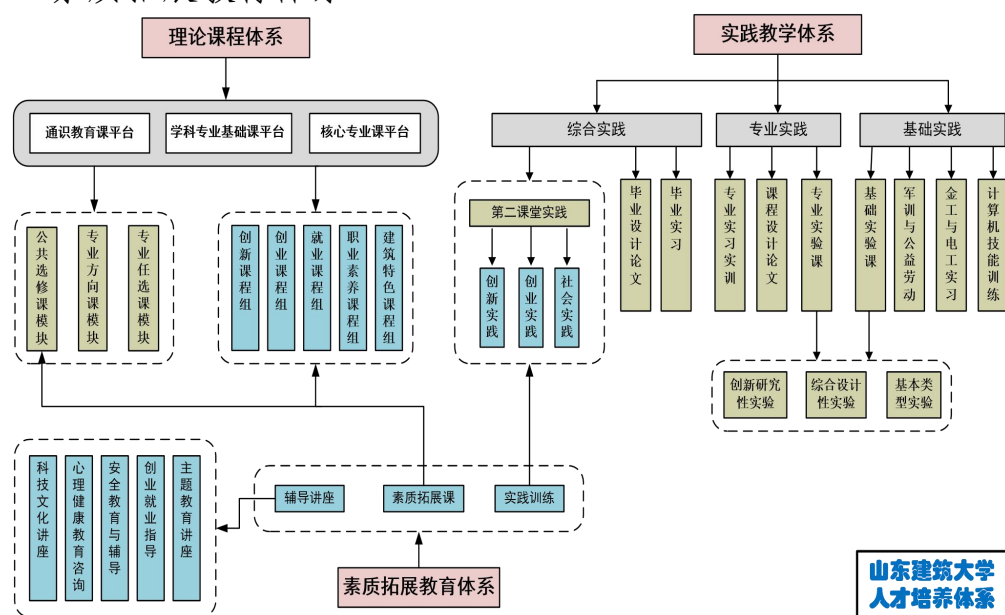


图 3 本科专业人才培养体系结构示意图

构建“课程+实践”的素质拓展教育体系。完善“创新课程+创新实践”的创新教育，“创业课程+创业实践”的创业教育，“职业素养课程+社会实践”的职业素养教育，提升学生综合素质。将大学生社会实践、课外科技文化活动、创新创业就业教育、心理健康教育、安全教育纳入本科人才培养方案，贯穿本科人才培养全过程。

二、专业建设

学校按照“思想先进、目标明确、改革领先、师资优化、设备先进、教学优秀”的专业建设标准，以及专业评估指标体系对专业建设的要求，构建各专业建设梯队，积极推进师资队伍建设和人才培养模式与教学模式改革、教学内容与课程体系改革等方面的建设，努力提高专业建设整体水平。

目前拥有建筑学、土木工程、电气工程与自动化、艺术设计等4个国家级特色专业，有城市规划、给水排水工程、建筑环境与设备工程等11个省级品牌特色专业。土木工程专业被列为教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点。环境工程、建筑学专业分别于2014年、2015年被山东省列为普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划。城乡规划、土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程等4个专业（群）被列为山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）。建筑环境与能源应用工程专业（群）被列为山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项专业。

2020年进一步实施一流专业（群）建设，全面总结7个省级高水平应用型立项建设专业年度任务完成情况，梳理专业建设中存在的问题。继续细化重点专业年度建设目标，认真落实2020年度建设任务。对校内强化建设专业和一般建设专业参照省级重点建设专业建设要求进行管理。在此基础上，组织国家、省一流专业建设点申报工作，共推荐9个

专业上报教育厅参评，其中测绘工程、工程造价、机械工程共 3 个专业获批国家一流本科专业建设点，法学、城市地下空间工程、能源与动力工程共 3 个专业获批省级一流本科专业建设点。

三、课程建设

目前，学校已形成了以国家级精品课程为龙头、省级精品课程为支撑、校级精品课程为基础的三级精品课程结构体系。目前拥有国家级精品资源共享课 3 门，国家级双语教学示范课程 1 门，“马工程”精彩一课 1 门，山东省精品课程 35 门，校级精品课程 136 门。

为推进课程改革，积极开展在线课程建设。在省级在线课程平台上我校慕课新增 15 门，共开设 65 门。进一步完善多媒体的常态化自主录课系统，先后有 30 多名教师实时录课，丰富了课程视频资源。在 2021 年省级一流本科课程推荐工作中，我校获批省级一流课程共 22 门，其中线上一流课程 5 门，线上线下混合式一流课程 10 门，线下一流课程 4 门、社会实践课程 2 门，虚拟仿真实验教学一流课程 1 门。其中 11 门课程参评国家级一流课程。为了科学实施课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，制订实施《山东建筑大学在线开放课程管理办法（试行）》管理规定，完善以质量为导向的课程建设激励机制。

继续探索大学英语教学改革，设置了大学英语视听、实践训练等实践环节，开设考研英语辅导，英语写作、翻译实践、英语口语、科技英语、商务英语、英美社会与文化等公共选修课；进一步深化“思政课”教学改革，增强“思政课”教学实效性，以课堂教学为主，辅助观看影视资料片、参观调查、小组讨论、专题报告等多种教学形式，把讲课、读原著、研讨、参观、社团活动和实际应用结合起来进行教学，加强课外指导和社会实践，课内与课外、校内与校外有机结合，提高“思政课”教学效果与教学质量。

在《形势与政策》课程中讲授《习近平总书记教育重要论述解读》专题；2021年春季学期在《形势与政策》中开设了《习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神解读》专题课；2021年春季学期在《纲要》课程中针对大一学生开展山东省“同城大课堂”中的“五卅惨案”专题授课；马克思主义学院全体教师针对党史学习教育精神和内容开展多次集体备课，并面向全体学生在开设的《概论》和《纲要》课程中把相关党史学习教育内容进教材、进课堂、进学生头脑；2021年春季学期针对全体学生举行线上全国大学生同上“四史”课专题活动。

四、教材建设

制定《山东建筑大学教材建设与选用管理办法(试行)》，成立教材建设与选用管理委员会。出台了《山东建筑大学“十四五”本科教材建设规划》。针对教材进行专项检查，完成外文教材、法学类教材专项检查工作。贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材(以下简称工程重点教材)教材纳入人才培养方案和相关课程的教学计划，凡已开设的相关课程，都必须使用工程重点教材。还未开设工程重点教材相应课程的，学校鼓励根据实际情况调整培养方案，并统一使用工程重点教材。设立专项经费资助教材编写、出版，对获得省级优秀教材、国家级规划教材进行奖励。近几年学校教师出版教材171部，其中6部教材入选国家“十二五”规划教材。4种教材入选山东省普通高等教育一流教材。

表3 近年来省部级以上规划教材编写立项一览

教材名称	主编姓名	主编职称	所在学院
房屋建筑学(第二版)	崔艳秋	教授	建筑城规学院
数学实验	李秀珍	教授	理学院

TRIZ 入门 100 问——TRIZ 创新工具导引	张明勤	教授	机电工程学院
建筑企业经营管理	桑培东	教授	管理工程学院
办公空间设计	薛娟	教授	艺术学院
建筑工程计量与计价	黄伟典	教授	管理工程学院

表 4 山东建筑大学入选 2020 年山东省普通高等教育一流教材

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	液压与气压传动（3D版）	陈清奎	机械工业出版社
2	建筑企业经营管理	桑培东	中国电力出版社
3	房屋建筑学	崔艳秋	中国电力出版社
4	高等数学简明教程	李秀珍	北京邮电大学出版社

五、教学研究与改革

深化产教融合，强化“绿色建筑与建筑工业化”产教融合实训中心建设，充分利用产教融合实训中心的实践教学资源，初步搭建起一个中心、五个基地、三个平台产教融合、协同育人实践教学平台。不断加强线上实践环节教学，促进学院积极利用虚拟仿真、视频录像、校外实习场景模拟和网络资源等多种方式开展线上实践教学。

学校制定了《山东建筑大学课程思政建设实施方案》，成立学院（部）课程思政教学研究中心，深化学校课程思政教学改革，推进学校课程思政建设，切实发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，发挥专业课程育人作用，使专业课与思想政治理论课同向同行，形成育人协同效应。

六、实践教学

（一）实践教学体系构建

重视实践教学环节，构建了“一主线、三层次、五模块”的实践教学体系。一个主线为学生工程实践能力培养；三个层次为基础实践、专业

实践和综合实践，五个模块包含实验教学、实习实训、课程设计（论文）、毕业设计（论文）、课外实践。2018版《本科人才培养方案》提高了实践教学学分比重，文管法类专业一般不少于总学分的20%，理工农艺类专业一般不少于总学分的30%，工学类专业集中实践教学环节不少于40周。

（二）实验实习实训平台建设

学校现有3个国家级实验教学示范中心及国家级虚拟仿真实验教学中心。本学年共开设实验课程650门次，实验开出率达到100%。进一步加强实验室开放力度。2020年立项实验室开放项目312项，其中有资项目168项，无资项目144项，不仅提高了学生动手能力和综合素质，也进一步提高了实验设备利用率。

重视校外实习基地建设，建有477个稳定的校外实习基地，较好地满足了实习实训需要。

（三）毕业设计（论文）管理

严格执行学校《本科毕业设计（论文）管理规定》《本科毕业实习、毕业设计（论文）质量评估方案》，明确毕业设计（论文）的目的要求、组织管理、选题原则、指导教师资格和职责、评阅、答辩及成绩评定等事宜，并实行毕业设计（论文）前期选题审查、中期过程检查和后期答辩审查的“三段式”检查制度。

为营造良好学术氛围，杜绝毕业论文（设计）撰写中的学术不端行为，学校启用知网大学生毕业论文（设计）检测系统，自2021年起，对应届本科生毕业论文（设计）进行全面检测，指导教师和毕业生对毕业论文（设计）的重视程度显著提升，论文（设计）质量不断提高。近三年共评审校级优秀学士学位论文（设计）360篇。

七、第二课堂

定好“总航标”，发挥思想引领作用。强化“第二课堂成绩单”思想政治引领功能，依托青年大学习、青年马克思主义者培养工程、“三会两制一课”、主题团日、团校教育等组织育人载体。提高广大同学的思想政治素质，坚定理想信念，第二课堂平台提供了更多的思想政治教育类活动，激发了广大同学参与的热情。自2020年9月至2021年8月，全校累计参与“青年大学习”网上主题团课超30万人次。主题团日活动4次，涵盖全校所有团支部，思想政治类活动394项，占比23.91%。

把握“切入点”，科学定位课程体系。注重“第二课堂成绩单”课程项目的思想性、实践性、时代性。借鉴第一课堂课程教学大纲模式，制定第二课堂课程指导大纲，明确目标、内容、形式、要求等要素，提升第二课堂课程项目的科学化、规范化水平。自2020年9月至2021年8月，通过第二课堂网络平台，共发起各类活动1648项，活动参与人次446416人次，签到率91%，共完成45137项学分认定工作。

压实“助推器”，助力就业创业。落实解决学生切实需求初见成效。利用第二课堂平台引导和指导学生积极就业。发挥“青鸟计划”等实习就业线上平台的优势，帮助即将就业学生落实实习岗位，为毕业生解决就业难题，努力当好疫情防控常态化形势下大学生就业的“宣传员”、“组织员”“联络员”，截至2020年11月，我校学生注册使用“青鸟计划”平台达11036人，11322人次通过平台投递简历申请实习、就业岗位。

找准“着力点”，完善学科竞赛育人体系。举办“挑战杯”“创青春”等竞赛的校级选拔赛，在第十二届“挑战杯”创业计划赛中，我校总分排名位居全省第四，喜获“优胜杯”。文化育人平台多姿多彩。举办新生迎新晚会、海报、短视频大赛等，活跃校园文化氛围，展现了当

代大学生奋发激昂的良好精神风貌。通过第二课堂网络平台，共发起学术科技活动 285 项，占比 17.29%。

八、创新创业教育

学校继续深化创新创业教育，运行好创业学院和校院两级专业创客空间，强化工作研究。一年来，完成 2019 年-2020 年国家级、省级大学生创新创业训练计划项目的期中检查、结项评审和 2021 年的立项工作。为 16 名在校生发放注册企业奖励 1.6 万元；开展创业讲座 6 讲，参加人员 480 余人次。

在教育部“互联网+大学生创新创业大赛”中获省级奖 8 项，“建行杯”第七届中国国际“互联网+”获省金 1 项，省银 6 项。

第四部分 专业培养能力

为适应国家和区域经济社会发展对高等教育本科人才培养的需求，根据山东省教育厅相关文件要求，结合学校质量工程建设、创新创业教育改革、学分制改革需要，学校在2017年、2019两次修订了各专业本科人才培养方案，进一步深化教育教学改革，深入实施高水平应用型人才培养，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

一、专业培养的基本原则

（一）需求导向，科学定位

结合学校办学定位，对接行业（企业）、区域经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，在分析和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面要求的基础上，充分考虑人才的社会适应性，面向市场，紧扣行业准入要求，充分吸收借鉴国内外知名高水平大学先进经验，科学合理地确定专业人才培养定位与目标。

（二）德育为先，提升素质

以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。推进思想政治理论课改革，把实践活动和课堂教学有机结合，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。开展德育讲座，组织传统文化、区域文化、大学文化实践活动，形成自身德育特色。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感，全面推进素质教育。

（三）通专结合，突出特色

按照“加强通识教育，打牢学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路，结合专业培养标准，实施科学基础、实践能力和综合素质

融合发展的人才培养模式。构建由专业核心课程组成的课程体系，保证专业基本知识点的传授和基本技能的培养。注重结合我校专业自身优势进行课程体系的整合与教学内容的改革，突出本专业的人才培养特色。部分专业可设置绿色建筑专业方向，鼓励将绿色建筑类课程融入课程体系，体现学校建筑文化特色。

（四）注重创新，强化实践

将实践能力和创新创业教育贯穿融入到人才培养全过程。优化实践教学体系，适当加大实践教学比重，加强产学研结合，突出学生工程意识与实践能力的培养。构建第二课堂素质教育体系，强化学生创新创业能力、人文精神和职业素养的培养。

（五）分类培养，发展个性

根据不同类型的人才培养需求，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层次、分类型培养，提供多样化的培养形式和成才途径，促进学生的个性化成长。根据学分制管理改革的要求，压缩或控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。加大学生自主选课范围，调整必修课程开设模式，允许学生自主选择修课学期，拓展学生专业自主选择空间；有条件的专业可实施订单式、复合型、双专业双学位等人才培养模式。

二、专业培养目标与培养要求

（一）培养目标

面向国家建设事业与区域经济社会需求，培养德智体美劳全面发展，基础实、适应快、能力强、素质高的具有创业素质、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

（二）培养要求

1.具备正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、

团结协作精神和高度的社会责任感；

2. 具备必要的自然科学基础知识、良好的人文社会科学素养和职业素养，具有较好的外语和计算机应用能力，具有独立获取相关信息的能力；

3. 系统掌握本学科专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，了解相关学科发展现状及前沿动态，具有综合运用所学知识解决实际问题的基本能力；

4. 具有较强的创业素质、创新精神和实践能力，以及继续学习和不断提高的能力；

5. 具有良好的语言和文字表达能力，具有一定的国际视野；

6. 达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质。

三、专业人才培养方案特点

（一）明确课程设置与培养标准的对应关系

以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育课、学科专业基础课、专业核心课、专业方向课、专业任选课等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。对应培养规格，科学设置课程，明确课程内容、规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养要求的对应关系矩阵。

（二）强化实践教学

系统设计和整体优化实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、

毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节，引导学生开展自主性实践教学活 动。增加实践教学的学时（学分），推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

（三）融入创新创业教育

培养方案注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。在课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，明确创新创业课程与实践环节学分，构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，将第二课堂创新创业教育实践活动纳入整个专业人才培养体系，形成完善的创新创业教育体系。

四、专业课程体系

（一）专业必修课（核心专业课）

各专业均需明确和凝练专业核心课程，整合优化教学内容，精简课内学时，增加设计内容（如设计类作业、课程设计等），改进教学方法，突出学生能力培养。

（二）限定选修课（专业方向课）

各专业要根据社会不同需求设置专业方向，旨在培养学生在该学科领域内或某一研究方向的综合分析、处理问题（研究、设计）的能力，体现该专业的优势和特色。开设的专业方向原则上不少于 2 个。

（三）专业任选课

开设的专业任选课程总学分与要求学生获得专业选修课程最少总学分的学分之比一般不低于 2:1。

五、专业师资及授课等情况

学校加强专业师资队伍建设，分专业教师数量及结构见附表 1-4，鼓励教授为本科生授课，分专业学分比例及教师授课情况见附表 5-6。

六、实践教学及实习实训基地建设

学校现有 3 个国家级实验教学示范中心及国家级虚拟仿真实验教学中心。本学年共开设实验课程 650 门次，实验开出率达到 100%。进一步加强实验室开放力度。2020 年立项实验室开放项目 312 项，其中有资项目 168 项，无资项目 144 项，不仅提高了学生动手能力和综合素质，也进一步提高了实验设备利用率。加强校外实习基地建设，较好地满足了实习实训需要。各专业实践教学及实习实训基地情况见附表 7。

第五部分 质量保障体系

一、教学工作中心地位落实

牢固树立质量意识。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，巩固和强化本科教学工作中心地位，全面推进质量建设，把提高质量落实到人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作各项工作之中，促进教学质量意识的全面提升和教学改革的不断深化。

定期研究本科教学工作。学校领导高度重视本科教学工作，定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。各学院（部）定期召开教学工作例会或教学专题研讨会，统筹学院教学工作，研究教学中的问题，及时提出解决措施，推动教学质量提升。2020-2021 年度，学校党委会、校长办公会专题研究教学系统升级改造、考试安全、教学管理相关制度废改立、学校教学研究与专业建设奖励、开学方案等相关教学工作共计 15 次。

政策保障本科教学。坚持以本为本，推进“四个回归”，加大教育经费投入，在“十三五”期间，本科教学经费、实习经费、教学实验室运行经费等生均定额预算持续增长，至“十三五”期末，本科日常基本教学经费投入占本科学费收入的比例超过 30%。加强办学基础条件建设，正式启用产教融合大楼，新建土木学院教学楼，开工建设产学研基地（烟台），不断优化教师工作环境，改善学生学习生活条件，为学生实习实训拓展了较大空间。

加强师资队伍建设。引导广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的

荣誉感和责任感，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，修正、拟定教学科研人才引进、教师教学能力提升等 10 余个校内政策文件，开通“建大人才”微信公众号。充分发挥教师发展中心职能，持续实施教师教学能力提升计划、持续实施教师科研能力提升计划、持续实施教师服务能力提升计划，选派骨干教师通过国家、省公派项目出国访学研修，开展教师教学能力提升和心理素养培训 10 余期，启动“三三讲堂”，促进教师职业能力持续发展。

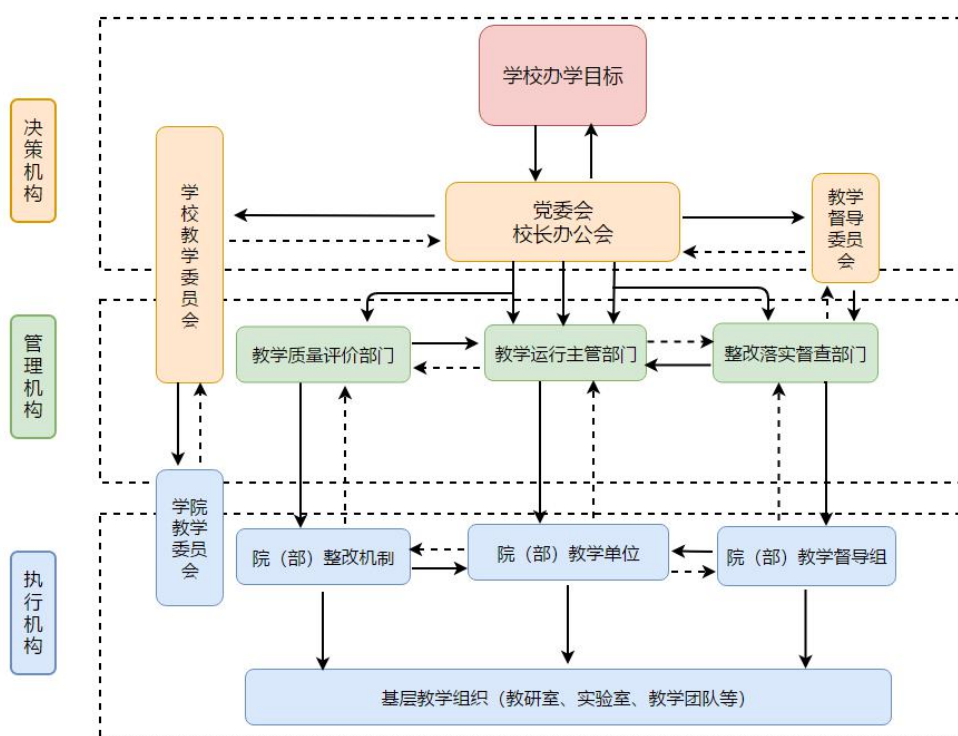


图 4 本科教学质量保障体系组织结构图

二、教学质量保障体系建设

（一）本科教学质量保障体系

完善教学检查制度、教学督导制度、听课制度等措施，借鉴国内高校的成功经验，利用控制论中的反馈机制，形成了本科教学质量保障体

系。该体系由决策机构、管理机构、执行机构等三个层面的组织构成，每个层面涵盖相应的机构，并赋予相应的管理职责。详细如图 4 所示。

（二）本科教学质量标准体系

学校启动了本科教学质量标准体系的系统性研究工作。按照“整体设计、分工协作、分步实施、评价验收”的建设思路，学校遴选了一批教育理论功底深厚、管理实践经验丰富、积极热情投入教学的专家，组建课题组，以项目化方式开展标准体系的研究、编制工作。课题组通过微信工作群、专题研讨会、“走出去、走下来”等方式，加强工作调度，广泛深入调研，提高编制工作的针对性、科学性和专业化水平。已完成质量标准体系初稿，正在广泛征求建议意见。

（三）教学质量保障组织体系

扎实推进《关于进一步加强本科教学质量保障体系的实施意见》的落地实施，构建了由组织与指挥系统、目标与标准系统、监控与反馈系统、评估与诊断系统、条件支持与保障系统等五大系统组成的教学质量保障组织体系。如图 5 所示。

校长办公会议是本科教学质量管理的决策机构，有两个决策辅助组织：教学督导委员会和教学工作委员会。

学校本科教学质量管理的核心机构是发展评估与规划处和教务处，负责执行校长办公会议决策，组织和协调全校本科教学质量的管理工作。

各个职能部门在发展评估与规划处和教务处的组织协调下承担各自职责相关的本科教学质量管理的职能。

学院（部）是本科教学质量管理的基层责任单位，负责本单位本科教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。

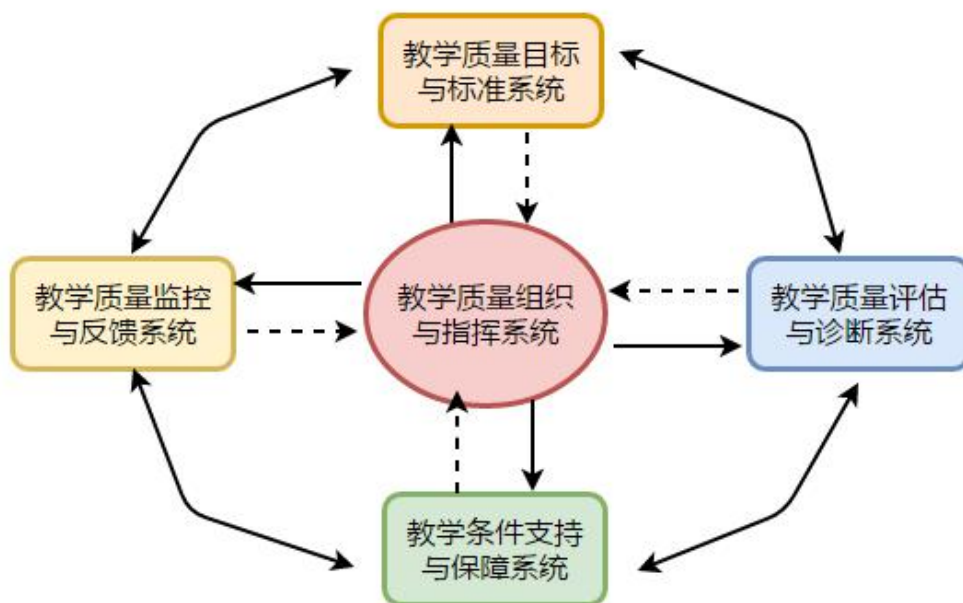


图5 本科教学质量保障组织体系

（四）教学质量监控队伍建设

现有校院两级本科教学管理和质量监控人员 73 人。其中分管本科教学、发展规划工作的副校长 2 人，教务处工作人员 19 人，发展评估与规划处工作人员 5 人，学院（部）分管本科教学工作副院长（副主任）及教学办公室人员 48 人。现有教学督导员 130 人，其中校级督导员 30 位，学院（部）督导员 100 位。本科教学督导工作委员会设办公室，挂靠在发展评估与规划处，专职工作人员 3 人，负责教学质量的督查工作。

（五）教学质量监控信息化系统建设

“以信息化技术推动本科教学质量监控与保障运行机制改革”入选 2020 年学校领导抓高质量发展突破项目。通过该项目的实施，进一步健全质保规章制度体系，2021 年出台《关于进一步加强和改进本科教学质量保障体系建设的意见》，建立便捷、高效的本科教学质量监控与保障网络管理平台，提高教学数据采集、管理、共享、分析和应用能力和水

平，实现技术驱动变革，提升工作运转效率。信息化监管平台建设项目已完成招标。

三、日常监控及运行

（一）教学检查

继续组织开展期初、期中、期末教学秩序和教学质量检查。每学期组织由学校职能部门工作人员、校级督导员组成的 35 人检查组开展为期一周的期初教学秩序检查；每学期组织近 60 人参与的期中教学检查校级检查组，分组对 18 个教学院部开展了内容为“专项+调研+座谈”的检查督导工作；每学期开展期末考试专项巡视检查和期初重修补考巡视检查。

（二）教学督导

学校成立了第十一届教学督导委员会，组建了由 130 人组成的校院两级教学督导组。完善学期初教学督导计划制定和学期末教学督导总结上报制度。督导员全学年听 3312 学时，对教师课堂教学质量进行了有效的监督和指导。

在《山东建筑大学督导工作管理办法》的引领下，不断提升督导工作内涵和效果，课题化研究问题、解决问题的模式初见成效。围绕“课堂教学质量评价”“教师教学投入”和“院部督导员作用发挥”进行了持续研究，正式施行《山东建筑大学教学督导员课堂教学质量评价细则》《山东建筑大学教学督导员工作细则》两个配套文件，进一步规范教师课堂教学活动，发挥教学督导员在稳定教学秩序、提高教学质量等方面的积极作用。

（三）学生评教

学校高度重视教师教学质量评价制度建设，逐步建立和完善了以学生学习成效为重要指标的教学质量评价指标体系。评教指标体系强化了以学生为主体、以产出为导向的教学理念，用问卷的方式每学期期末面

向全体学生开展评教活动。通过教务管理系统，学生每学期对任课教师在教学态度、教学基本要求、教学内容及水平、教学方法及手段、教学效果及艺术等方面进行评教。本年度学生评教参评率平均为 73.51%，优秀率平均为 97.45%。

四、本科教学基本状态分析及质量信息利用

（一）本科教学基本状态分析

科学采集数据，高效完成 2021 年本科教学基本状态数据采集工作。组织 16 个职能部门完成了所有表格的采集、汇总整理工作。通过对基础、关键数据的统计、分析，进一步明确了专业发展态势，查找了教学管理中的问题，制定了整改措施和推进路径。

（二）质量信息利用

建立三项机制。一是学生评教信息统计、分析、反馈机制。学生评教结束后，发展评估与规划处负责对评教数据进行统计分析，将学生对任课老师提出的意见或建议、评教成绩和院（部）评教各项指标得分等情况反馈给各学院（部）。二是教师评学信息统计、分析、反馈机制。理论课程结束后，发展评估与规划处组织全体任课老师对授课班级进行评价，并将各班级的评价成绩和任课教师“对该班级的希望和建议”反馈给班级所在学院（部）。三是毕业生就业信息统计、分析、反馈机制。招生就业处每年对学校就业市场需求情况、就业率、就业发展趋势等进行统计，形成分析报告，向校内各部门反馈，为招生计划分配、师资队伍建设、就业指导等工作提供依据。

五、质量改进

（一）完善制度体系

学校加强制度建设，完善本科教学相关制度，针对教学研究活动、在线开放课程管理、大类招生管理等方面建章立制，出台了《山东建筑

大学教学研究活动制度(试行)》《山东建筑大学在线开放课程管理办法(试行)》《山东建筑大学大类招生管理办法(试行)》进一步推动教学质量改进和提升。学校加强教师队伍建设,加大人才引进力度,规范人才引进、培育和管理,并进一步激发广大教师的积极性。

(二) 完善激励机制

充分发挥先进典型示范带动作用,增强广大教职工的责任感、荣誉感,根据《山东建筑大学荣誉体系建设工作暂行办法》组织开展了从教三十年认定工作和十佳工作者评选活动。

深入推进人事制度改革。为充分调动思政课教师教书育人、思政课教学改革研究的积极性,制定《山东建筑大学思想政治理论课教师岗位津贴发放实施办法》(山建大校发〔2020〕25号);认真贯彻落实《山东建筑大学校长办公室关于进一步规范教授、副教授为本科生上课的通知》(山建大校办字〔2021〕22号),进一步提高学校教学工作水平和人才培养质量;制定《山东建筑大学高级专家延长退休年龄的规定》(山建大校发〔2021〕24号),充分发挥了高级专家在学科专业建设等方面的作用。

完成了2021年专业技术人员评价与岗位聘用工作。人事处按照《2021年专业技术人员评价与岗位聘用工作办法》(山建大校发〔2021〕27号)要求,组织完成了推荐、学科组评价、学校专业技术职务评审委员会审核、公示、聘用等工作,共聘用300余人。

(三) 厚植人才沃土,加强人才队伍建设

一是创新聚才方式,提升聚才实效。优化人才引进政策,以开放包容的姿态延揽国内外优秀人才,结合学校发展实际,对高层次人才实行年薪制,同时打破职称界限,以校内特聘教授形式聘请优秀人才为学校所用。2021年,学校特聘15名高层次人才为校内教授/副教授,并实行

年薪制，极大提升了优秀人才的科研动力和归属感。

二是拓宽引才渠道，用好引才平台。举办“泰山学术论坛”广揽人才。2021年，在疫情防控的特殊时期，通过线上线下相结合的方式举办了泰山学术论坛，使身在不同国家、不同时区的众多海内外青年学者能够通过线上深入了解学校发展动态，吸引优秀青年学者加盟学校。

三是提升引才效能，夯实发展基础，打造人才“蓄水池”。以支持博士授予单位立项建设为着力点，多次论证，制定本年度人才招聘计划。广泛宣传并组织各学院报名参加山东省人社厅“名校直通车”、中研博硕英才网等组织的国内招聘活动10余场次。收到来自国内外的博士应聘材料300余份，全职引进优秀博士58人，博士后流动站新增5名博士后研究员，其中全职博士后2人，人才“蓄水池”功能初显。

四是营造良好环境，加强高层次人才队伍建设。进一步加大领军人才培育力度，重点对接省级及以上高层次人才项目，选拔一定数量学术水平高、发展潜力大的教师予以重点扶持，形成学校培育高层次人才的重要渠道。2021年，学校培育省级及以上人才称号人才9人次，其中享受政府特殊津贴人员1人，泰山学者青年专家3人，泰山产业领军人才1人，山东省教学名师4人；培育山东省高校黄大年式教学团队1个。

五是加强教师队伍建设，激活教师队伍活力。组织教师培训16次，培训教师1500余人次；组织教师比赛2次，其中2021年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛中，3名教师获二等奖，2名教师获得三等奖，学校获得“优秀组织奖”；山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，2名教师获三等奖，4名教师获优秀奖。

六是加强人才服务水平，切实做好人才服务工作。坚持党管人才原则，成立以党委书记、校长为组长的人才工作领导小组，并建立了学校、学院、服务专员三位一体的人才服务体系，现配备各级人才专员70人次。

2020 年高校党委书记人才工作项目评估获“好”等次；2020 年省级高层次人才服务专员考核评价中，7 名服务专员获得优秀等次。

（四）强化改进措施

学校高度重视本科教学工作，定期在党委会、校长办公会专题研究本科教学质量改进相关工作，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。要坚持校领导每学期参加“开学第一课”听课活动，以及学校领导、教学单位领导班子成员深入课堂、考场、实验室等督导教学工作。开展教学竞赛、教学观摩活动，加强教学质量监控与保障体系建设，健全和完善教学质量评价体系。完善系（教研室）工作制度，充分发挥教研室在教学工作中的重要作用，确保教学研究的正常开展，促进教学水平的不断提高。

六、专业评估和专业认证

实施“专业评估+专业认证”双轮驱动，建立健全与评估认证相关制度体系，科学有序推进评估认证工作。

有序开展校内本科专业评估，推进第二轮校内本科专业评估指标体系建设。学校召开第二轮校内本科专业评估指标体系研究课题组专家聘任暨工作研讨会，对照国家专业类质量标准和专业认证标准，研究制定新一轮校内本科专业评估指标体系。发布《关于组织开展 2021 年校内本科专业评估的通知》，按照专业自评、通信评审、线下考查等方式，组织校内未参与评估认证但符合条件的 6 个专业参与校内本科专业评估。加强专业内涵建设，稳步推进专业评估（认证）工作。根据《山东建筑大学工程教育专业认证工作实施方案》（山建大校办字〔2019〕11 号）有关安排，学校组织开展了工程教育专业申请认证情况摸底调查工作，予以立项支持城市地下空间工程、环境工程、机械工程等 12 个专业，申请 2022 年工程教育认证。组织相关人员参加 2022 年工程教育认证申请

工作说明会网络直播会议。结合工程教育认证要求，印发《关于本科专业人才培养质量达成度评价管理办法的通知》（山建大校发〔2021〕35号），进一步规范达成度评价程序和办法，强化专业持续改进，推动专业内涵式高质量发展。测绘工程专业通过工程教育专业认证，电气工程及其自动化、通信工程、工程造价等3个专业通过专业评估（认证）受理申请。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2020-2021 学年,学生工作部继续深入做好学生课堂秩序及晚自习秩序检查工作,进一步梳理工作流程,明确检查标准,提升了监督检查工作对学生良好学习习惯养成的实效性。2021 年 3 月份,学校下发《山东建筑大学学院学生工作考核办法》(山建大校办字〔2021〕6 号),将优良学风建设作为重要考核指标纳入考核体系,从制度体系上为学风建设工作提供了标准和依据。在实际工作过程中,学生工作部通过组织辅导员、学生等多层面的座谈会,广泛听取意见,进一步明确优良学风建设工作的目标和方向。2021 年学校先后启动了对本科生综合素质评价办法和本科生奖励条例的修订工作,修订工作中进一步严格了学业标准,明确了优良学风建设导向。2021 年 6 月,学生工作部组织全校同学参与学习满意度调研,调查显示我校绝大部分学生的学习目的明确,对所专业的认可度高。学生整体的学习目标明确、精神面貌良好,近八成(79%)的学生对所专业满意。根据调查,学生对学校学风的满意率为 91.46%、对学校教风的满意率为 95.82%,多数学生对学校学习环境满意。

二、学生指导与服务情况

(一)重视学生思想政治教育工作。2021 年学校下发《山东建筑大学学院学生工作考核办法》(山建大校办字〔2021〕6 号),将“思想引领”作为学院学生工作考核的重要指标之一,从“主题教育”“网络思政”“学生党建”“安全守纪”等四个方面进一步明确了学生思想政治教育工作的考核点。2021 年 3 月以来,学生思想政治教育工作以党史学习教育为重点,结合毕业生离校教育、新生入学教育,形成了贯穿大

学全过程的大学生生涯规划项目——“一生一规划”，进一步提升学生思想政治教育的政治性、思想性、针对性和可操作性。2021年5月，学校启动本科学生综合素质评价办法修订工作，新的综合素质评价办法以德为先，五育并举，将“德育素养”“学风素养”“体育素养”“美育素养”“劳育素养”纳入学生综合评价体系，进一步提现了学生思想政治教育的综合性和导向性。同时，根据大学生特点，围绕时政热点、重大节日开展专题教育，如组织学生开展学习习近平总书记七一重要讲话等，进一步凸显思想引领在学生思想政治教育工作中的重要作用。2021年3月以来，学校通过组织开展辅导员“一人一精品”项目建设工作，以辅导员沙龙、辅导员职业能力培训等形式，提升辅导中工作能力和业务水平，引导辅导员关心学生、服务学生，帮助学生解决实际问题 and 思想问题。

（二）扎实做好学生基础管理工作。基础不牢，地动山摇。2020-2021学年，学校重点做好学生基础管理工作，以学生公寓安全隐患排查和晚归不归检查为重点，落实六项基础管理日常检查，以日报、周报、月报等形式，提升学生基础管理检查的效果和成效。同时，在学生日常管理方面，一是充分发挥学生的主观能动性，引导广大学生积极参与到学生日常基础管理检查工作和服务工作中，提升学生“自我教育、自我管理、自我监督、自我服务”的能力和水平；二是充分发挥“学在建大”微信公众号宣传引导作用，开展基础文明教育和安全教育，引导广大学生养成良好的生活习惯，提升安全意识和自我保护能力；三是进一步加强疫情防控工作，教育引导学生深刻理解疫情防控工作的重要性和必要性，并进一步开展生命安全教育。四是配合开展依法治校活动，通过组织开展法制教育、国家安全教育等形式，培养广大学生的法治制观念和依法守法意识。

（三）认真做好学生资助服务工作。一是保障学生受教育权利，为贫困学生提供全方位的经济资助。2020年，畅通“绿色通道”，读秒审核共计560人次；发放勤工助学费162.15万元，困难补助203.89万元，精准评选出各类奖助学金3919人次，共计2172.38万元；国开行助学贷款学生2285人，共计发放贷款1799.75万元；根据省资助中心要求，全力推进建档立卡贫困家庭学生教育扶贫工作，补发补助65万元；全年为2285名贷款学生完成各项审核工作。二是坚持“思想脱贫”育人方针，拓展资助育人平台。5月是我校贷款政策宣传和诚信感恩教育主题宣传月，连续14年举办“心连心”文化节育人活动。连续多年开展“十大自强不息优秀学生”评选、“勤工助学双选会”及优秀学生评选、“筑梦”励志强能训练营、“筑梦”公益社团、砥砺宣讲团、“资助小课堂”宣讲团等。

（四）落实学生公寓安全管理工作。学生公寓管理中心按照学校总体要求，围绕学生工作要点，在日常管理过程中推行“三查四汇总两报告”，即332工作模式。“三查”分为安全、卫生、晚归检查。安全检查于每周一、二、三、五进行，由物业管理人员具体负责实施，根据学院人数区分检查数量，分为10、15、20三个等级，每周检查数量为1000个。卫生检查每周四下午进行，每周抽查各学院宿舍的一个年级，每月覆盖全校宿舍。晚归检查每日正常进行，周日-周四22点30分、周五-周六23点后返回宿舍的视为晚归人员。“四汇总”分为日、周、月、学期汇总，各类检查情况将及时反馈给各学院，用于共同做好学生管理工作。“两报告”为突发事件及时上报、无故未归人员及时上报。

（五）加强心理健康教育工作。学校围绕“保安全、助成长、促发展”的工作理念扎实推进心理健康教育工作。一是加强课堂教学，开设心理类必修课1门、选修课3门，覆盖7000余名学生。二是强化教育活动，以新生心理健康教育月、“5.25”大学生心理健康节为契机开展各

类活动 50 余项。三是提升专业服务，完善心理咨询网络预约系统，开展个体咨询 300 余人次，开展团体辅导 20 余场（约覆盖 600 名学生）。四是加强危机预防和干预，开展 2020 级新生心理普测工作；坚持做好学生心理健康状况摸排和动态关注工作；每月召开一次学生心理危机研判交流会；完善“学校—学院—班级—宿舍”四级心理危机预警防控网络体系。五是加强心理健康教育队伍建设，开展专兼职心理咨询师、心理辅导员、班级心理委员等培训 20 余场。

（六）开展好国防教育工作。2020-2021 学年，学校扎实抓好国防教育建设，将军事理论课列入必修课程，设置 36 学时，计 2 个学分；为扶持军事理论课课程建设，按照当年录取学生数每人 12 元提取专项经费；设立国防军事类公共选修课，邀请国防军事专家进行国防教育系列讲座 2 次；扎实抓好新生入学军训，圆满完成新生 14 天军训任务。组织师生积极参加省市级军事课教学展示、国防技能竞赛、军事技能大比武等活动，2021 年 5 月 20-23 日，我校在山东省高校军事课教学展示活动中取得团体二等奖的优异成绩，其中军事课微课展示我校土木工程学院毛安琪老师获全省一等奖。筹备组建历城区退伍军人国旗护卫队，协助完成地方活动及展示，利用寒暑假组织学生开展社会实践，建立了多个国防教育实践基地。

三、学风与学习效果

2021 年 3 月以来，学生工作部共组织课堂秩序抽查累计 1901 次，共检查 4929 个班级；晚自习秩序抽查累计 1317 次，共检查 4417 个班级，对学生良好学习习惯的养成起到了极大的促进作用。考风考纪方面，学校坚持实行考前考风考纪“三级”（学校、学院、班级）动员，依法依规严肃处理考试违纪作弊现象，处理结果纳入学生综合评价体系，在学生评优奖励中实行一票否决。近年来，学生考试诚信意识不断增强，违纪、

作弊现象逐渐减少，优良学风考风逐步形成。学生工作部组织各学院成立优秀研究生帮扶学业困难学生服务队，针对学业困难的学生开展帮扶工作，帮扶工作每月一考核，充分发挥了优秀研究生的传帮带作用，对优秀学生典型在广大学生的日常生活学习方面的模范带头作用的发挥起到了积极有力的宣传。2020-2021 学年，学生集体及个人中，获评省级优秀学生 45 人，省级优秀学生干部 24 人，省级先进班集体 10 个。校级先进班集体标兵班和校级先进班集体 147 个，校级优秀学生标兵 191 名，5669 名同学获校级优秀学生奖学金，78 名学生获国家奖学金，38 名学生获省政府奖学金；760 名学生获国家励志奖学金；97 名学生获省政府励志奖学金。2021 年 3 月以来，学生工作部共组织开展课堂教学秩序检查活动 1500 余次，对课堂教学纪律起到了良好地推动作用。

四、学生毕业及学位授予

2021 年我校共有应届本科毕业生 6486 人，毕业人数为 6194 人，毕业率 95.50%，授予学位 6194 人，授予学位率 95.50%。其中授予工学学士学位 4225 人，授予建筑学学士专业学位 77 人，授予管理学学士学位 892 人，授予法学学士学位 166 人，授予文学学士学位 201 人，授予理学学士学位 298 人，艺术学 335 人。

五、学生就业与发展

（一）毕业生毕业去向落实率保持在较高水平

2021 届本科生毕业去向落实率 90.71%，继续名列前茅。

（二）毕业生就业质量高

毕业去向合理。就业毕业生中，去向主要是企业，占就业毕业生的 55.49%，到国有企业就业的达到 29.25%；在建筑业和房地产业就业的占 33.13%；在省内就业的占 75.85%，其中在济南、青岛就业的达到 49.29%。

在省外就业的占 24.03%，其中在“北上广”就业的占 7.93%。

表 5 2021 届应届本科毕业生去向统计表

协议就业	其他录用形式	合同就业	升学	出国(境)	入伍	基层就业	创业	自由职业	科研助理	未就业人数
2456	85	92	1430	124	5	8	10	1092	0	613

2021 届毕业生对所签岗位的满意度为 98.61%，高于去年 2.92 个百分点。2021 届毕业生就业岗位和所学专业的对口率达到 91.10%。

六、学生攻读研究生情况

一是升学率高。2021 届本科生升学率 21.66%，532 名被双一流高校录取，较去年增加 57 人，占国内升学 34.39%，92 名被排名前 20 名高校录取（校友会排名），占国内升学率的 6.8%，295 名被排名前 50 名高校录取（校友会排名），占国内升学率的 22.03%，343 名被排名前 100 名高校录取（校友会排名），占国内升学率的 25.62%。

二是升学质量好。61 名被世界大学排名 top200 榜单学校录取，占出国出境学习 69.31%，21 名被 QS 世界大学排名前 50 录取，占出国出境学习 23.86%。

七、社会用人单位对毕业生评价

毕业生得到了社会各界和用人单位的普遍认同。2021 年面向用人单位开展毕业生满意度调查，采样收集了 205 家用人单位的反馈意见。调查结果如表 6 所示。

表 6 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

数据名称	指标说明
用人单位对毕业生培养质量满意度 90.73%	2021 年，学校对 205 家长期来我校招聘的用人单位进行问卷调查，对毕业生培养质量满意度情况共 4 个选项，即非常满意、满意、一般。调查显示，用人单位对我校毕业生“非常满意”为 29.27%，“满意”为 61.46%，“一般”8.29%。

八、毕业生成就

学校毕业生就业率连续 14 年保持在 90%以上，名列全省高校前茅。毕业生就业质量保持在较高水平，到世界 500 强就业学生保持在 15%左右，济南、青岛就业学生保持在 50%左右，“北上广”就业的保持在 10%左右，毕业生对所签就业岗位的满意度保持在 95%以上。在 2020 年山东省人力资源和社会保障厅进行的专业设置和人才培养质量的调查中，学校专业设置和社会需求匹配度超过 90%，位居全省所有高校之首，毕业生得到了社会各界和用人单位的普遍认同，用人单位近几年对毕业生培养质量的满意度均保持在 90%以上。

六十五年来，学校培养了 15 万多毕业生，约有 80%留在山东，也有一部分毕业生辐射到全国乃至海外，山东省住建厅主要部门领导，山东十七个城市建设部门的主要负责人有很多都是建大毕业生，他们为区域经济社会发展特别是国家建设事业发展作出了应有贡献。山东省评选的 51 名“山东省工程勘察设计大师”，13 名出自学校。毕业生中既有省部级领导，如全国政协经济委员会驻会副主任石军等；也有知名学者，如曾主持完成国内最高最大最长建筑物平移的著名移楼专家张鑫教授等；也有成功创业的知名企业家，如特级企业、中国 500 强企业青建集团董事局主席杜波等；还有扎根海防、报效祖国的先进典型，如全军优秀共产党员、“山东十大杰出青年”济南军区某部队政治委员梁彦平等。

九、其他情况

2021 年学校共有 189 人转专业成功，占转专业年级人数的 3.34%。

第七部分 特色发展

一流应用型本科人才培养教学改革与实践

培养应用型人才是国家高等教育由精英教育向大众化教育转变的迫切需求。近年来，山东建筑大学全面落实立德树人根本任务，主动适应国家建设事业和经济社会发展需求，深入实施“质量提升工程”，优化专业设置、深化教学改革、创新人才培养模式，构建了特色鲜明的应用型人才培养体系，学校成为山东省首批应用型人才培养特色名校，7个专业入选省高水平应用型大学重点专业，获评国家发改委首批产教融合示范项目。2017年，学校成功获批硕士研究生推免资格高校。

（一）专业结构和布局不断优化

学校以经济社会发展需求为导向，加快专业结构调整步伐，构建科学、合理的专业结构体系，积极培育交叉和应用类学科专业；统筹学校专业建设规模和结构，根据专业办学特色，新生录取上线率、报到率、毕业生就业率等指标动态调整招生专业和招生计划，2020年新增本科专业3个，本科专业总数达到61个，本科在校生人数增至2.45万人。目前涵盖了工、理、管、文、法、艺六个学科门类，形成了以工为主，以土木建筑学科专业为特色，多学科交叉渗透、协调发展、优势互补、相互支撑的专业结构布局。

（二）创新人才培养机制和体系

深入实施了“卓越工程师教育培养计划”，在教学、实践和创新等方面进一步加强校企合作，以工程技术为主线，学生分不同阶段到企业进行短期课程学习或工程实践，提高学生工程意识、素质和实践能力。

积极推广校企合作人才培养模式，探索工学交替、任务驱动、项

目导向等有利于增强学生动手能力的教学模式，校企合作人才培养实施专业9个。

工程管理、电子信息工程、风景园林、工程造价、机械工程等五个专业实施了“3+2”对口贯通分段培养应用型人才计划，通过“能力进阶、项目导向、素养全程”人才培养模式，培养工程应用型、复合型人才。

继续开展了“主修+辅修”的双学位双专业人才培养模式，拓展学生的专业背景和知识面，提高学生在更宽专业和行业领域的创业就业能力，4个专业可开展双学位双专业人才培养。

探索实施了“拔尖实验班”培养计划，在建筑学等应用型优势特色专业中实施拔尖应用型创新人才培养模式。

（三）教育改革取得新成效

积极开展人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法和手段改革，有力地促进了学校专业建设水平的提升。深化学分制改革，完善了以学生选课制为核心的学分制管理制度，构建与之配套的学生、人事、后勤等管理制度体系，更新了教学教务网络管理信息系统。“十三五”期间学校立项新工科国家教研项目2项，省级教育教学改革研究项目25项；获批省级教学成果奖11项，获奖数量和层次居省属高校前列。

大力开展质量立校工程建设，按照理念先进、目标明确、思路清晰、改革领先、师资优化、教学优秀的要求强化学校品牌特色优势专业建设，使这些专业在办学条件、师资力量、人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理、人才培养质量等方面形成了优势和特色。建筑学、土木工程等10个专业列为山东省名校重点建设专业，并顺利通过了验收。十三五期间，专业分类建设取得了显

著成效，国家一流本科专业建设点10个，省级一流本科专业建设点11个，7个省级高水平应用型重点专业群，1个教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。

强化学风建设，建章立制13项，评选出学习先进个人1578人，学习型宿舍570个，优良学风班集体208个，评选“校长奖章”、“十大优秀学生”等学子榜样等200余人。以“345”模式推动心理健康教育纵深发展，打造“心晴”教育品牌，荣获省级荣誉26项，国家级荣誉4项。整合军地资源，打造课程育人、实践育人、文化育人、网络育人，服务育人，组织育人的国防教育工作体系。

（四）课程建设水平不断提高

加强基础课程建设，强化优质专业课程建设，优化课程体系，推进基础课程优质化、专业课程特色化。深化通识教育课程改革，优化思政课教学，提高教学实效。深入推进以产教融合项目“绿色建筑与建筑工业化创新实践中心”建设为依托的实验教学改革，提升学生创新思维与实践能力。国家级精品资源共享课3门，教育部马工程“精彩一课”1门，国家级一流课程4门，省一流课程8门。加强MOOC、在线课程等信息化教学建设，通过遴选优秀师资、加快录播速度、完善课程网站建设，升级网络教学管理平台，扩大优质教育资源覆盖面，省级平台上线课程35门。

强化了以国家级课程为龙头、省级课程为支撑、校级精品课程为基础的三级优质课程结构体系。鼓励教师积极参与教育主管部门等组织的规划教材编写，将前沿学术发展、个人研究成果、实践经验和教改思路融入教学内容，凝练核心课程，优化课程结构，编写、出版优质、特色教材，强化学生的批判性思维和创造性能力培养，出版各类教材72部。

（五）教师教学能力与团队实力明显增强

以培养、提高教师教学能力为重点，不断优化师资队伍结构，支持和鼓励教师通过课程进修、访问学者、合作研究等方式学习深造。定期举办青年教师讲课比赛等活动，帮助青年教师尽快提高教学水平。定期开展优秀指导教师奖的评选，对在指导学生参加竞赛等活动中取得优异成绩的教师进行奖励和表彰。实施教学团队建设计划，通过教学团队的“传、帮、带”和老中青相结合，加强青年教师的培养，培育各级教学名师。激励教师参加实践培训和锻炼，借助校企合作平台，加强教师专业实践能力培养，提升教师实践教学能力。获批教育部创新团队等省部级教学科研团队 28 个；2021 年新增省级教学名师 4 人；土建类专业双师型教师比例达到 50% 以上。

（六）对外教育交流与合作更加深化

加强与国内外高校的联系沟通，稳步巩固和扩大友好合作校际关系，实施校际学生交流学习项目；大力开展学生交流与联合培养项目，使更多学生获得海外学习经历；积极开展国际学生的招生及培养工作，使更多的国际学生来我校学习。在校学生赴国（境）外交流达到 219 人；开办 9 个中外合作办学项目，其中土木工程和环境设计本科项目顺利通过了教育部组织的中外合作办学评估；通过中外合作办学项目共派出 40 余名教师赴外方合作大学进行课程培训，引进海外课程 75 门；成立国际教育学院，开设土木工程和工商管理两个英语授课的本科专业，国际学生在校最多时超过 200 人。聘请了近 20 名外籍教师、外国专家长期在校从事教学科研工作。

（七）质量监控和保障体系不断完善

严格执行各教学环节质量标准，教学质量监控与保障体系进一步完善。期初、期中、期末教学检查制度巩固定型，教学状态、评价信

息、学习状态信息反馈与响应制度更加完善。校院两级教学督导运行机制更加健全。定期发布本科教学质量年度报告。本科教学激励政策制度更加完备。统筹推进校内本科专业评估和国家专业评估（认证），32个专业通过校内本科专业评估，7个土建类专业通过国家专业评估（复评）及专业认证。

（八）招生就业与创新创业教育成绩显著

通过开设入学教育、理想信念教育、职业规划指导教育等课程和举办爱国主义教育及道德规范教育活动，完善了立德树人德育教育体系；设立了创新创业就业类教育课程，将创新创业就业教育与实践、社会实践等纳入人才培养方案中的素质拓展教育体系，并将实践活动纳入本科生创新学分管理，学生的创新创业能力培养融入理论教学、实践能力培养和人文素养教育的人才培养全过程；建立了“专兼结合，内外互补”的政企研实践和创新创业教学队伍，打造创业园区为主体的创业实践平台，强化了学生创新创业、工程实践和科研能力的培养。毕业生就业率在90%以上，位居省内高校前列，荣获“山东省就业创业工作先进集体”、“山东省就业工作先进集体”、“山东省创新创业典型经验高校”、“山东省创客之家”等荣誉称号，获首批设立山东高校就业创业研究院，获批山东省众创空间、山东省创客之家。搭建招生工作体系，下发《关于动态优化调整招生计划的通知》，强化优质生源基地建设。

第八部分 需要解决的问题

近年来，学校始终坚持“以本为本”，积极推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。针对上学年本科教学存在主要问题，学校组织有关部门认真剖析问题产生的原因，加强工作调研，采取扎实有效的措施，在师资队伍、教学资源以及学生成长与发展等方面，认真加以整改，重点强化建设。

一、师资队伍结构不尽合理

问题表现：一是师资结构专业间不平衡，个别专业师资结构不尽合理，新开专业师资依然紧缺，学院间师资结构差异较大，博士比例最高72.14%，最低21.29%，副高级以上比例最高65.93%，最低41.1%，专任教师中领军人才偏少。二是师资队伍的国际化水平不高，专任教师中外籍教师仅有3人，有国外留学经历的教师仅占教师总数的14.67%。

整改措施：一是继续深化以聘任制和岗位管理制度为核心的人事制度改革。深化干部人事制度改革，以聘任制和岗位管理制度为核心，以改革用人制度和活跃用人机制为重点，形成责任权利明确、岗位分类科学、监督管理到位、符合人才发展规律的人事制度。认真贯彻民主、公开、竞争、择优方针，完善公开选拔、竞争上岗等竞争性选拔方式，建设高素质骨干队伍。二是积极推进学校人事制度的配套改革和制度变革。认真落实学校发展规划及高等教育综合改革任务要求，统筹人事资源、推进学校人事制度的配套改革和制度变革，营造出适合各层次、各类别人才的工作条件、育人环境和创新平台。三是针对学校高层次人才明显不足、具有博士以及具有海外学历、工程实践背景的教师占比不高的现状，加大改革力度，培养与引进并重，统筹校内校外资源，建立多元化的用人机制，努力实现人才质量和数量双提升。

二、教学评价体系导向发挥不明显

问题表现：现有的教学评价体系不够全面，评价结果的导向作用发挥不够明显，造成教师对教学投入的精力不足，评价结果的激励和约束作用不显著。

整改措施：一是与时俱进进一步规范课堂评价工作。近两年，围绕“课堂教学质量评价”“教师教学投入”和“院部督导员作用发挥”进行了持续课题研究，2021年6月组织专家团队对《山东建筑大学教学督导工作管理办法》和《山东建筑大学教师课堂教学质量评价实施办法》两个制度文件进行评估和修订，进一步规范教师课堂教学活动和课堂教学质量评价工作，新制度文件正在征求意见。二是探索建立教师教学综合评价体系。在课堂教学效果评价的基础上，强化对教师教学能力和专业水平评价，将教学工作量以及教师在课程建设、专业建设、实践基地建设过程中发挥的作用、开展教学研究情况、获得教研成果和奖励情况、教书育人情况等纳入教师教学评价体系。三是探索以学生发展为本的评价方式，把学生对课程学习投入与收获的自我评价结果列为教师教学质量评价指标。四是优化学生评教结果使用机制。针对学生评教与督导员评价、管理干部评价差异较大的教师或者学生反映问题较为突出的教师，学校组织座谈会、专题调查等方式，对问题进行复核，切实保证教师教学评价的科学性和公正性。五是完善人事管理制度，增加教师教学评价结果在职称聘任、评奖评优、津贴发放中的权重。在职称评审中，学校将督导评价和学生评教结果纳入学校评审层面的必备条件，进一步巩固教学工作中心地位。

三、校外实践教学基地有待加强

问题表现：部分实习基地对实习工作重视不够，积极性不高，企业指导教师责任心不强，难以给予有效指导，实习质量难以保证。

整改措施：一是为进一步规范和加强校外实践教学基地建设，各学院对现有校外实践教学基地进行了全面摸底梳理，针对协议已到期的全部废止并根据教学需要重新与企业签署合作协议。同时，各学院以双赢为目的，通过推荐优秀毕业生、建立订单式合作机制等形式深化校企合作，不断建立更多、稳定优质的实习基地。截至2021年8月底，学校校外实践教学基地共计477个，其中新增或续约的校外实践基地89个。二是校内实训基地建设顺利推进，产教融合实训大楼顺利完工。组织成立了专门的管理机构，开展了产教融合实训项目工作进展情况检查。制定了进一步加强实践环节线上教学的预案，并督促所有学院积极利用虚拟仿真、视频录像、校外实习场景模拟和网络资源等多种方式开展线上实践教学。编制完成了产教融合大楼各实训中心分配方案。三是加大实习过程管理，利用信息化手段加强实习实训教学动态监管，保证实习实践教学环节质量。为提升学校实习教学信息化服务管理水平，教务处继续与浙江校友邦人力资源有限公司签订“校友邦实习实训教学管理平台”使用协议，在热能学院、机电学院、外国语学院、土木学院、计算机学院等学院使用。

四、学风建设还需进一步加强

问题表现：2021年6月的调研显示，“挂过科”的学生占比高达39%；对所学专业表示“没有感觉，学什么都无所谓”、“有点抵触，根本不知道是做什么”、“非常反感，觉得它对自己的未来没有帮助”的学生占比高达21%，值得一提的是，大四学生占比竟然还达到17.16%；33.79%的学生认为自习室“仅能够满足上课所需”和“硬件建设落后，损坏严重”。综合以上情况，我校学生在学习和学风方面的不足表现为两点：一是我校大部分学生具有良好的学习行为，但部分学生学习成绩有待提升。二是我校的学风总体较好，但学习环境有待改进。

整改措施：一是加强学生思想政治教育。重点加强学生社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的社会主义理想信念，引导学生为实现中华民族伟大复兴努力学习，增强他们的责任感和使命感。二是优化评价引领标准。在原有德育、智育、体育基础上，将美育、劳育纳入对学生的综合评价内容，修订《普通本科学生综合素质测评管理办法》、修订《大学学生奖励条例》，进一步发挥综合测评在学风建设中的引领作用。三是突出学业规划。实施“一生一规划”本科生学业规划项目，增强学风建设的针对性。四是进一步加强有关自习室的管理，营造良好学习环境。

附件：

山东建筑大学 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	23939	
1-2	折合在校生人数	30854.3	
1-3	全日制在校生人数	26804	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	89.31%	
2-1	专任教师数量	1704	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	414	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	56.51%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	53.11%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	39.79%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	61	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	58	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	0	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	0	
4	生师比	16:1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.58	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	8957.12	
7	生均纸质图书数（册）	64.92	
8	电子期刊（册）	688355	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	10.97	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.3	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	225.74	

11	本科专项教学经费（万元）	7942.19	
12	生均本科实验经费（元）	69.17	
13	生均本科实习经费（元）	98.75	
14	全校开设课程总门数	1838	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	30.35%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	51.85%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	89.81%	
18	教授授本科课程占总课程数的比例	27.75%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	477	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	95.50%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	95.50%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	94.61%	分专业应届本科生初次就业率见附表9
23	体质测试达标率	87.13%	分专业体质测试达标率见附表10
24	学生学习满意度	91.46%	
25	用人单位对毕业生满意度	90.73%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校2021年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校学生处于本学年采取问卷方式进行调查。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校招生与就业工作处于2021年面向用人单位开展毕业生满意度调查。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	专生师比
1	030101K	法学	28	15.18
2	030302	社会工作	16	14.00
3	050201	英语	21	31.10
4	050203	德语	8	21.50
5	050303	广告学	11	22.73
6	070102	信息与计算科学	16	26.63
7	070202	应用物理学	11	20.82
8	070504	地理信息科学	15	16.40
9	071202	应用统计学	17	15.29
10	080201	机械工程	60	19.55
11	080203	材料成型及控制工程	24	16.04
12	080204	机械电子工程	18	30.44
13	080205	工业设计	9	26.11
14	080207	车辆工程	10	29.20
15	080401	材料科学与工程	23	24.26
16	080406	无机非金属材料工程	16	21.94
17	080411T	焊接技术与工程	9	29.00
18	080501	能源与动力工程	34	17.18
19	080503T	新能源科学与工程	11	23.91
20	080601	电气工程及其自动化	37	14.51
21	080701	电子信息工程	16	24.19
22	080703	通信工程	14	18.86
23	080705	光电信息科学与工程	12	19.42
24	080901	计算机科学与技术	25	13.56
25	080902	软件工程	35	13.14
26	080903	网络工程	6	50.00
27	080905	物联网工程	10	26.70
28	081001	土木工程	86	15.62
29	081002	建筑环境与能源应用工程	28	21.43

30	081003	给排水科学与工程	31	19.35
31	081004	建筑电气与智能化	16	18.06
32	081005T	城市地下空间工程	29	11.38
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	33	22.03
34	081201	测绘工程	18	25.11
35	081202	遥感科学与技术	12	10.92
36	081802	交通工程	14	18.64
37	082502	环境工程	33	7.58
38	082503	环境科学	14	16.14
39	082801	建筑学	73	5.64
40	082802	城乡规划	31	9.71
41	082803	风景园林	32	16.94
42	083001	生物工程	12	19.00
43	120102	信息管理与信息系统	13	19.23
44	120103	工程管理	18	38.61
45	120104	房地产开发与管理	11	33.55
46	120105	工程造价	16	37.38
47	120201K	工商管理	22	14.09
48	120202	市场营销	14	17.79
49	120203K	会计学	17	45.12
50	120204	财务管理	13	19.23
51	120404	土地资源管理	9	26.11
52	120701	工业工程	11	22.27
53	120801	电子商务	14	17.50
54	130401	美术学	16	14.25
55	130502	视觉传达设计	11	17.91
56	130503	环境设计	41	14.39

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	其它
1	030101K	法学	28	8	9	11
2	030302	社会工作	16	2	6	8
3	050201	英语	21	3	10	8
4	050203	德语	8	0	0	8
5	050303	广告学	11	1	8	2
6	070102	信息与计算科学	16	2	6	8
7	070202	应用物理学	11	3	6	2
8	070504	地理信息科学	15	2	6	7
9	071202	应用统计学	17	3	6	8
10	080201	机械工程	60	17	25	18
11	080203	材料成型及控制工程	24	6	11	6
12	080204	机械电子工程	18	5	5	8
13	080205	工业设计	9	1	6	2
14	080207	车辆工程	10	3	2	5
15	080401	材料科学与工程	23	3	10	10
16	080406	无机非金属材料工程	16	6	3	7
17	080411T	焊接技术与工程	9	2	3	4
18	080501	能源与动力工程	34	8	15	11
19	080503T	新能源科学与工程	11	3	5	3
20	080601	电气工程及其自动化	37	9	20	8
21	080701	电子信息工程	16	5	6	4
22	080703	通信工程	14	3	5	6
23	080705	光电信息科学与工程	12	2	8	2
24	080901	计算机科学与技术	25	7	13	5
25	080902	软件工程	35	5	17	13
26	080903	网络工程	6	2	3	1
27	080905	物联网工程	10	1	6	3
28	081001	土木工程	86	21	41	24
29	081002	建筑环境与能源应用工程	28	8	13	7

30	081003	给排水科学与工程	31	11	12	7
31	081004	建筑电气与智能化	16	3	8	4
32	081005T	城市地下空间工程	29	5	13	11
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	33	5	13	15
34	081201	测绘工程	18	4	4	10
35	081202	遥感科学与技术	12	1	4	7
36	081802	交通工程	14	2	7	5
37	082502	环境工程	33	8	15	10
38	082503	环境科学	14	1	6	7
39	082801	建筑学	73	15	35	21
40	082802	城乡规划	31	9	12	10
41	082803	风景园林	32	6	15	11
42	083001	生物工程	12	1	6	5
43	120102	信息管理与信息系统	13	2	6	5
44	120103	工程管理	18	7	8	3
45	120104	房地产开发与管理	11	3	5	3
46	120105	工程造价	16	5	6	5
47	120201K	工商管理	22	4	8	10
48	120202	市场营销	14	1	5	8
49	120203K	会计学	17	1	10	5
50	120204	财务管理	13	1	9	3
51	120404	土地资源管理	9	2	2	5
52	120701	工业工程	11	1	3	7
53	120801	电子商务	14	2	5	7
54	130401	美术学	16	3	8	5
55	130502	视觉传达设计	11	0	6	5
56	130503	环境设计	41	7	17	17

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士及以下
1	030101K	法学	28	18	10	0
2	030302	社会工作	16	7	8	1
3	050201	英语	21	8	13	0
4	050203	德语	8	2	6	0
5	050303	广告学	11	3	5	3
6	070102	信息与计算科学	16	14	2	0
7	070202	应用物理学	11	11	0	0
8	070504	地理信息科学	15	11	4	0
9	071202	应用统计学	17	11	5	1
10	080201	机械工程	60	42	15	3
11	080203	材料成型及控制工程	24	19	4	1
12	080204	机械电子工程	18	14	1	3
13	080205	工业设计	9	3	4	2
14	080207	车辆工程	10	7	3	0
15	080401	材料科学与工程	23	19	3	1
16	080406	无机非金属材料工程	16	15	1	0
17	080411T	焊接技术与工程	9	9	0	0
18	080501	能源与动力工程	34	30	4	0
19	080503T	新能源科学与工程	11	8	3	0
20	080601	电气工程及其自动化	37	21	11	5
21	080701	电子信息工程	16	11	5	0
22	080703	通信工程	14	11	3	0
23	080705	光电信息科学与工程	12	10	2	0
24	080901	计算机科学与技术	25	14	10	1
25	080902	软件工程	35	21	14	0
26	080903	网络工程	6	5	1	0
27	080905	物联网工程	10	7	3	0
28	081001	土木工程	86	51	24	11

29	081002	建筑环境与能源应用工程	28	22	5	1
30	081003	给排水科学与工程	31	22	7	2
31	081004	建筑电气与智能化	16	11	4	1
32	081005T	城市地下空间工程	29	24	5	0
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	33	31	2	0
34	081201	测绘工程	18	13	4	1
35	081202	遥感科学与技术	12	12	0	0
36	081802	交通工程	14	12	2	0
37	082502	环境工程	33	29	3	1
38	082503	环境科学	14	13	1	0
39	082801	建筑学	73	35	30	8
40	082802	城乡规划	31	14	17	0
41	082803	风景园林	32	17	13	2
42	083001	生物工程	12	10	2	0
43	120102	信息管理与信息系统	13	7	6	0
44	120103	工程管理	18	11	5	2
45	120104	房地产开发与管理	11	7	4	0
46	120105	工程造价	16	8	7	1
47	120201K	工商管理	22	12	9	1
48	120202	市场营销	14	6	8	0
49	120203K	会计学	17	10	6	1
50	120204	财务管理	13	7	5	1
51	120404	土地资源管理	9	6	3	0
52	120701	工业工程	11	7	4	0
53	120801	电子商务	14	6	7	1
54	130401	美术学	16	2	7	7
55	130502	视觉传达设计	11	5	3	3
56	130503	环境设计	41	7	28	6

附表 4:

各专业授课教师年龄结构

序号	专业代码	专业名称	授课教师数	年龄			
				35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	81001	土木工程	99	20	23	33	23
2	80201	机械工程	78	16	25	23	14
3	82803	风景园林	72	18	32	18	4
4	082801H	建筑学（中外合作）	57	13	28	12	4
5	120103	工程管理	55	10	26	7	12
6	130503	环境设计	54	6	18	25	5
7	081006T	道路桥梁与渡河工程	48	14	19	13	2
8	81003	给排水科学与工程	45	12	12	12	9
9	81002	建筑环境与能源应用工程	44	8	17	9	10
10	82802	城乡规划	41	5	18	16	2
11	120105	工程造价	40	4	19	11	6
12	82502	环境工程	39	9	15	13	2
13	120203K	会计学	39	2	18	17	2
14	82801	建筑学	38	4	19	12	3
15	80601	电气工程及其自动化	37	7	12	10	8
16	80902	软件工程	37	2	18	17	0
17	081001H	土木工程（中外合作）	36	7	14	10	5
18	080503T	新能源科学与工程	34	10	10	8	6
19	50201	英语	33	7	9	13	4
20	81802	交通工程	32	11	12	6	3
21	120104	房地产开发与管理	32	6	12	11	3
22	80204	机械电子工程	31	9	5	11	6
23	80401	材料科学与工程	31	7	13	7	4
24	82503	环境科学	30	8	11	8	3
25	80901	计算机科学与技术	29	2	11	14	2
26	80903	网络工程	29	1	14	13	1
27	81201	测绘工程	29	9	6	8	6
28	80203	材料成型及控制工程	28	3	12	9	4
29	130503H	环境设计（中外合作）	28	4	9	13	2
30	70504	地理信息科学	27	8	13	5	1
31	120701	工业工程	27	5	10	10	2
32	80701	电子信息工程	26	3	13	3	7
33	120204	财务管理	26	2	10	12	2
34	80207	车辆工程	25	4	11	7	3
35	081005T	城市地下空间工程	25	5	10	7	3
36	120103H	工程管理（中外合作）	25	7	12	4	2
37	030101K	法学	24	1	14	7	2
38	80905	物联网工程	24	4	11	4	5

序号	专业代码	专业名称	授课教师数	年龄			
				35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
39	81004	建筑电气与智能化	23	2	11	4	6
40	120201K	工商管理	23	0	12	8	3
41	120801	电子商务	23	1	14	7	1
42	80406	无机非金属材料工程	22	3	11	5	3
43	80703	通信工程	22	2	9	6	5
44	080411T	焊接技术与工程	21	3	9	8	1
45	71202	应用统计学	20	1	13	4	2
46	30302	社会工作	19	2	10	5	2
47	50303	广告学	19	1	11	4	3
48	83001	生物工程	18	2	12	3	1
49	120202	市场营销	18	2	8	7	1
50	120404	土地资源管理	18	4	8	5	1
51	130401	美术学	18	2	6	6	4
52	120102	信息管理与信息系统	17	3	8	6	0
53	70202	应用物理学	16	1	8	2	5
54	80705	光电信息科学与工程	16	1	10	2	3
55	130502	视觉传达设计	16	0	11	4	1
56	70102	信息与计算科学	14	3	7	2	2
57	80205	工业设计	10	1	3	5	1
58	50203	德语	6	1	5	0	0
59	80501	能源与动力工程	2	0	0	2	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	010001	土木工程	22.31%	18.18%
2	010002	测绘工程	25.42%	19.49%
3	010003	地理信息科学	22.53%	21.43%
4	010004	城市地下空间工程	23.36%	21.65%
5	010006	土木工程（中外合作办学）	22.31%	15.70%
6	020001	工程造价	24.40%	19.05%
7	020002	工程管理	24.04%	15.30%
8	020003	房地产开发与管理	21.51%	20.97%
9	020004	信息管理与信息系统	26.80%	19.07%
10	020005	土地资源管理	19.71%	23.71%
11	020006	工业工程	21.43%	19.84%
12	020008	工程管理（中外合作办学）	24.04%	22.95%
13	020017	工程管理（专升本）	42.52%	47.24%
14	020018	工程造价（专升本）	37.18%	12.82%
15	030001	建筑环境与能源应用工程	22.04%	18.73%
16	030002	能源与动力工程	22.16%	20.22%
17	030003	新能源科学与工程	22.65%	20.72%
18	040001	给排水科学与工程	22.84%	21.45%
19	040002	环境工程	21.53%	20.98%
20	040003	生物工程	20.97%	17.20%
21	040004	环境科学	21.97%	21.39%
22	050001	建筑学	60.10%	6.73%
23	050002	城乡规划	37.12%	7.09%
24	050006	建筑学（中外合作办学）	47.07%	6.56%
25	050010	风景园林（景观规划设计方向）	38.77%	9.93%
26	050011	风景园林（专升本）	61.76%	11.76%
27	060001	环境设计（环境艺术设计方向）	21.76%	21.76%
28	060002	环境设计（景观艺术设计方向）	21.76%	21.76%
29	060004	美术学（油画方向）	21.67%	21.39%
30	060005	美术学（国画方向）	22.03%	21.19%
31	060006	视觉传达设计	19.30%	23.39%
32	060007	工业设计	25.28%	15.73%
33	060009	广告学	17.98%	22.07%

34	060016	风景园林（园林规划设计方向）	24.71%	23.11%
35	060018	环境设计（中外合作办学）	26.32%	14.47%
36	070001	机械工程	24.18%	18.48%
37	070002	车辆工程	23.92%	18.82%
38	070003	机械电子工程	23.92%	18.82%
39	070006	机械工程（专升本）	44.26%	26.23%
40	070007	车辆工程专业（智能网联汽车方向）	23.92%	18.82%
41	080001	电气工程及其自动化	21.81%	8.51%
42	080002	通信工程	22.03%	20.34%
43	080003	电子信息工程	22.28%	25.35%
44	080004	物联网工程	22.47%	20.51%
45	080005	建筑电气与智能化	22.71%	20.50%
46	080008	电子信息工程（专升本）	39.02%	26.02%
47	090001	会计学	26.24%	20.99%
48	090002	财务管理	24.36%	26.06%
49	090003	工商管理	26.46%	24.60%
50	090004	市场营销	23.50%	29.78%
51	090005	电子商务	29.33%	19.73%
52	090006	财务管理(春季高考)	24.36%	26.06%
53	090017	会计学（金融外包）	26.24%	20.99%
54	090019	市场营销（ICT 项目管理方向）	31.73%	25.78%
55	100001	材料科学与工程	25.14%	21.23%
56	100002	材料成型及控制工程	23.69%	19.28%
57	100003	焊接技术与工程	23.48%	19.34%
58	100005	无机非金属材料工程	25.35%	20.06%
59	100006	焊接技术与工程(机器人方向)	26.26%	17.51%
60	100007	材料成型及控制工程（数字化设计与装备智能化方向）	26.09%	18.48%
61	110001	计算机科学与技术	25.41%	17.96%
62	110002	网络工程	25.27%	19.78%
63	110003	软件工程	26.37%	18.41%
64	110004	软件工程（软件测试方向）	26.37%	18.41%
65	110005	软件工程（软件开发方向）	26.37%	18.41%
66	110006	网络工程（春季高考）	25.27%	17.03%
67	110007	数据科学与大数据技术	22.99%	21.26%
68	120001	信息与计算科学	20.45%	20.17%
69	120002	应用物理学	19.44%	22.50%
70	120003	光电信息科学与工程	20.06%	22.28%
71	120004	应用统计学	18.70%	22.66%

72	120006	信息与计算科学（云计算与大数据技术方向）	25.24%	22.40%
73	130001	法学	25.99%	19.63%
74	130002	社会工作	29.23%	20.06%
75	140001	英语	16.67%	20.83%
76	140002	德语	13.81%	18.78%
77	140004	英语（跨境电商）	14.37%	21.55%
78	140005	英语（翻译与本地化）	14.37%	17.53%
79	140006	德语（跨境电商）	23.76%	15.35%
80	150001	交通工程	22.67%	19.77%
81	150002	道路桥梁与渡河工程	21.51%	20.67%
82	150003	道路桥梁与渡河工程（道路桥梁方向）	21.51%	20.67%
83	150004	道路桥梁与渡河工程（轨道交通方向）	21.51%	20.67%
84	150006	交通运输	24.20%	21.57%
85	160001	遥感科学与技术	19.76%	22.75%
86	500001	Civil Engineering	19.59%	0.00%
87	500002	Business Administration	23.76%	0.00%
总计			30.35%	51.81%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030101K	法学	22%
2	30302	社会工作	6%
3	70102	信息与计算科学	6%
4	70202	应用物理学	28%
5	70504	地理信息科学	15%
6	71202	应用统计学	21%
7	80201	机械工程	28%
8	80203	材料成型及控制工程	14%
9	80204	机械电子工程	18%
10	80207	车辆工程	18%
11	80401	材料科学与工程	10%
12	80406	无机非金属材料工程	21%
13	080411T	焊接技术与工程	22%
14	80501	能源与动力工程	17%
15	080503T	新能源科学与工程	25%
16	80601	电气工程及其自动化	21%
17	80701	电子信息工程	20%
18	80703	通信工程	9%
19	80705	光电信息科学与工程	9%
20	80901	计算机科学与技术	17%
21	80902	软件工程	14%
22	80903	网络工程	13%
23	80905	物联网工程	20%
24	81001	土木工程	22%
25	81002	建筑环境与能源应用工程	30%
26	81003	给排水科学与工程	28%
27	81004	建筑电气与智能化	15%
28	081005T	城市地下空间工程	18%
29	081006T	道路桥梁与渡河工程	12%
30	81201	测绘工程	16%
31	81202	遥感科学与技术	10%
32	82502	环境工程	24%
33	82801	建筑学	12%

34	82802	城乡规划	6%
35	82803	风景园林	7%
36	83001	生物工程	10%
37	120102	信息管理与信息系统	17%
38	120103	工程管理	33%
39	120104	房地产开发与管理	23%
40	120105	工程造价	18%
41	120201K	工商管理	19%
42	120202	市场营销	7%
43	120203K	会计学	8%
44	120204	财务管理	8%
45	120404	土地资源管理	22%
46	120801	电子商务	8%
47	130401	美术学	16%
48	130503	环境设计	14%

注：无教授专业未列

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	030101K	法学	31
2	30302	社会工作	19
3	50201	英语	21
4	50203	德语	13
5	50303	广告学	2
6	70102	信息与计算科学	23
7	70202	应用物理学	19
8	70504	地理信息科学	15
9	71202	应用统计学	19
10	80201	机械工程	38
11	80203	材料成型及控制工程	7
12	80204	机械电子工程	2
13	80205	工业设计	1
14	80207	车辆工程	9
15	80401	材料科学与工程	8
16	80406	无机非金属材料工程	1
17	080411T	焊接技术与工程	1
18	80501	能源与动力工程	10
19	080503T	新能源科学与工程	9
20	80601	电气工程及其自动化	49
21	80701	电子信息工程	50
22	80703	通信工程	49
23	80705	光电信息科学与工程	20
24	80901	计算机科学与技术	10
25	80902	软件工程	5
26	80903	网络工程	3
27	80905	物联网工程	49
28	080910T	数据科学与大数据技术	19
29	81001	土木工程	19
30	081001H	土木工程(中外合作)	10
31	81002	建筑环境与能源应用工程	8
32	81003	给排水科学与工程	15
33	81004	建筑电气与智能化	49
34	081005T	城市地下空间工程	12
35	081006T	道路桥梁与渡河工程	12
36	81201	测绘工程	15
37	81202	遥感科学与技术	15
38	81802	交通工程	12

39	82502	环境工程	24
40	82503	环境科学	24
41	82801	建筑学	51
42	082801H	建筑学（中外合作）	51
43	82802	城乡规划	39
44	82803	风景园林	29
45	83001	生物工程	7
46	120102	信息管理与信息系统	10
47	120103	工程管理	31
48	120103H	工程管理（中外合作）	31
49	120104	房地产开发与管理	16
50	120105	工程造价	30
51	120201K	工商管理	11
52	120202	市场营销	11
53	120203K	会计学	11
54	120204	财务管理	11
55	120404	土地资源管理	7
56	120701	工业工程	7
57	120801	电子商务	11
58	130401	美术学	3
59	130502	视觉传达设计	1
60	130503	环境设计	3
61	130503H	环境设计（中外合作）	3

附表 8:

各专业毕业就业一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)
1	081802	交通工程	96.00	96.00
2	081006T	道路桥梁与渡河工程(轨道交通方向)	97.00	97.00
3	081006T	道路桥梁与渡河工程(道路桥梁方向)	97.00	97.00
4	081004	建筑电气与智能化	96.00	96.00
5	080905	物联网工程	88.00	88.00
6	080701	电子信息工程	96.00	96.00
7	080601	电气工程及其自动化	98.00	98.00
8	080703	通信工程	100.00	100.00
9	080603	电子信息工程(专升本)	100.00	100.00
10	120203K	会计学	100.00	100.00
11	120203K	会计学(金融外包)	96.00	96.00
12	120201K	工商管理	97.00	97.00
13	120202	市场营销	95.00	95.00
14	120801	电子商务	97.00	97.00
15	120204	财务管理	98.00	98.00
16	120204	财务管理(春季高考)	100.00	100.00
17	081001	土木工程	95.00	95.00
18	081001	土木工程(中外合作办学)	97.00	97.00
19	081005T	城市地下空间工程	93.00	93.00
20	050203	德语	97.00	97.00
21	050201	英语	100.00	100.00
22	050201	英语(跨境电商)	100.00	100.00
23	082502	环境工程	88.00	88.00
24	082503	环境科学	96.00	96.00
25	083001	生物工程	92.00	92.00
26	081003	给排水科学与工程	94.00	94.00
27	082802	城乡规划	97.00	97.00
28	082801	建筑学	92.00	92.00
29	080701	建筑学(外)	92.00	92.00
30	082801	建筑学(绿色建筑方向)	95.00	95.00
31	082803	风景园林(景观规划设计)	100.00	100.00
32	082803	风景园林(专升本)	100.00	100.00
33	080201	机械工程	92.00	92.00
34	080204	机械电子工程	97.00	97.00
35	080207	车辆工程	96.00	96.00
36	080207	机械工程(专升本)	100.00	100.00
37	080406	无机非金属材料工程	98.00	98.00
38	080203	材料成型及控制工程	98.00	98.00
39	080401	材料科学与工程	97.00	97.00
40	080411T	焊接技术与工程	98.00	98.00
41	030101K	法学	99.00	99.00

42	030302	社会工作	100.00	100.00
43	070504	地理信息科学	98.00	98.00
44	081201	测绘工程	98.00	98.00
45	081002	建筑环境与能源应用工程	93.00	93.00
46	080503T	新能源科学与工程	91.00	91.00
47	080501	能源与动力工程（制冷与空调工程方向）	96.00	96.00
48	080501	能源与动力工程（热能与电力工程方向）	94.00	94.00
49	70102	信息与计算科学	94.00	94.00
50	80705	光电信息科学与工程	85.00	85.00
51	70202	应用物理学	91.00	91.00
52	71202	应用统计学	90.00	90.00
53	120102	信息管理与信息系统	91.00	91.00
54	120404	土地资源管理	98.00	98.00
55	120701	工业工程	95.00	95.00
56	120103	工程管理	93.00	93.00
57	120103	工程管理（中外合作办学）	98.00	98.00
58	120105	工程造价	98.00	98.00
59	120104	房地产开发与管理	93.00	93.00
60	110201H	工程管理（专升本）	97.00	97.00
61	110105 W	工程造价（专升本）	100.00	100.00
62	082803	风景园林（园林规划设计）	98.00	98.00
63	080205	工业设计	100.00	100.00
64	050303	广告学	98.00	98.00
65	130503	环境设计（中外合作办学）	95.00	95.00
66	130503	环境设计（景观方向）	100.00	100.00
67	130503	环境设计（环艺方向）	98.00	98.00
68	130401	美术学	98.00	98.00
69	130502	视觉传达设计	98.00	98.00
70	080903	网络工程	92.00	92.00
71	080903	网络工程（春季高考）	96.00	96.00
72	080901	计算机科学与技术	95.00	95.00
73	080611 W	软件工程(软件开发)	90.00	90.00
74	080611 W	软件工程(软件测试)	91.00	91.00

附表 9:

各专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	118	111	94.07
030302	社会工作	50	49	98.00
050201	英语	115	97	84.35
050203	德语	33	28	84.85
050303	广告学	57	54	94.74
070102	信息与计算科学	60	58	96.67
070202	应用物理学	64	61	95.31
070504	地理信息科学	63	59	93.65
071202	应用统计学	66	61	92.42
080201	机械工程	337	303	89.91
080203	材料成型及控制工程	96	90	93.75
080204	机械电子工程	105	96	91.43
080205	工业设计	63	62	98.41
080207	车辆工程	71	65	91.55
080401	材料科学与工程	181	156	86.19
080406	无机非金属材料工程	58	55	94.83
080411T	焊接技术与工程	54	51	94.44
080501	能源与动力工程	180	172	95.56
080503T	新能源科学与工程	62	61	98.39
080601	电气工程及其自动化	197	192	97.46
080701	电子信息工程	130	113	86.92
080703	通信工程	75	74	98.67
080705	光电信息科学与工程	54	51	94.44
080901	计算机科学与技术	114	109	95.61
080902	软件工程	151	144	95.36
080903	网络工程	122	113	92.62
080905	物联网工程	65	56	86.15
081001	土木工程	453	441	97.35
081002	建筑环境与能源应用工程	159	153	96.23
081003	给排水科学与工程	196	194	98.98
081004	建筑电气与智能化	112	109	97.32
081005T	城市地下空间工程	112	110	98.21
081006T	道路桥梁与渡河工程	228	220	96.49
081201	测绘工程	101	92	91.09
081802	交通工程	74	69	93.24
082502	环境工程	104	102	98.08
082503	环境科学	53	48	90.57

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082801	建筑学	140	139	99.29
082802	城乡规划	60	59	98.33
082803	风景园林	142	112	78.87
083001	生物工程	56	55	98.21
120102	信息管理与信息系统	66	65	98.48
120103	工程管理	276	275	99.64
120104	房地产开发与管理	102	101	99.02
120105	工程造价	198	191	96.46
120201K	工商管理	68	67	98.53
120202	市场营销	57	55	96.49
120203K	会计学	202	190	94.06
120204	财务管理	88	85	96.59
120404	土地资源管理	62	61	98.39
120701	工业工程	63	63	100.00
120801	电子商务	67	66	98.51
130401	美术学	49	46	93.88
130502	视觉传达设计	49	49	100.00
130503	环境设计	243	222	91.36

附表 10:

各专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	381	345	90.55
030302	社会工作	191	172	90.05
050201	英语	499	452	90.58
050203	德语	125	115	92.00
050303	广告学	148	135	91.22
070102	信息与计算科学	326	283	86.81
070202	应用物理学	205	171	83.41
070504	地理信息科学	187	168	89.84
071202	应用统计学	228	212	92.98
080201	机械工程	776	663	85.44
080203	材料成型及控制工程	342	340	99.42
080204	机械电子工程	422	362	85.78
080205	工业设计	158	148	93.67
080207	车辆工程	182	145	79.67
080401	材料科学与工程	631	565	89.54
080406	无机非金属材料工程	319	269	84.33
080411T	焊接技术与工程	221	189	85.52
080501	能源与动力工程	34	30	88.24
080503T	新能源科学与工程	227	188	82.82
080601	电气工程及其自动化	520	443	85.19
080701	电子信息工程	205	177	86.34
080703	通信工程	209	188	89.95
080705	光电信息科学与工程	225	178	79.11
080901	计算机科学与技术	393	339	86.26
080902	软件工程	113	102	90.27
080903	网络工程	400	343	85.75
080905	物联网工程	242	222	91.74
080910T	数据科学与大数据技术	63	52	82.54
081001	土木工程	1134	942	83.07
081001H	土木工程(中外合作)	255	201	78.82
081002	建筑环境与能源应用工程	453	402	88.74
081003	给排水科学与工程	420	370	88.10
081004	建筑电气与智能化	261	224	85.82
081005T	城市地下空间工程	340	287	84.41
081006T	道路桥梁与渡河工程	732	613	83.74
081201	测绘工程	379	315	83.11
081202	遥感科学与技术	61	55	90.16
081802	交通工程	252	224	88.89
082502	环境工程	195	170	87.18

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082503	环境科学	135	114	84.44
082801	建筑学	244	212	86.89
082802	城乡规划	231	186	80.52
083001	生物工程	128	104	81.25
120102	信息管理与信息系统	175	160	91.43
120103	工程管理	411	364	88.56
120103H	工程管理（中外合作）	249	206	82.73
120104	房地产开发与管理	340	299	87.94
120105	工程造价	454	396	87.22
120201K	工商管理	232	216	93.10
120202	市场营销	229	204	89.08
120203K	会计学	693	620	89.47
120204	财务管理	236	220	93.22
120404	土地资源管理	209	188	89.95
120701	工业工程	232	200	86.21
120801	电子商务	210	198	94.29
130401	美术学	132	117	88.64
130502	视觉传达设计	112	103	91.96
130503H	环境设计（中外合作）	154	132	85.71