



青島工學院

Qingdao Institute of Technology

2018-2019 学年 本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

引言.....	1
一、学校基本情况.....	3
(一) 学校办学定位.....	3
(二) 办学理念.....	3
(三) 学校校训.....	3
(四) 办学条件.....	3
(五) 专业设置及建设.....	6
(六) 学生管理与服务.....	9
(七) 就业创业情况.....	10
第一部分 前言.....	12
第二部分 本科教育基本情况.....	14
一、学校办学定位、办学理念、办学思路.....	14
二、本科人才培养目标及服务面向.....	14
三、教学中心地位落实情况.....	14
(一) 领导高度重视教学.....	14
(二) 政策制度规范教学, 加强学风教风建设.....	15
(三) 科研创新促进教学.....	17
(四) 优化服务助力教学.....	17
四、本科专业设置情况及预警机制设计.....	18
五、本科生基本情况.....	19
第三部分 师资队伍.....	20
一、师资队伍结构与数量.....	20
二、生师比.....	21
三、师资队伍建设及执行力情况.....	22
四、青岛工学院大学生“三观”凝练.....	22
五、本科生主讲教师情况.....	23
六、教授承担本科课程情况.....	23
七、教师教学投入情况.....	23
八、教师发展与服务情况.....	24
第四部分 教学条件.....	25
一、教学经费投入.....	25
二、教学用房及应用情况.....	25
三、图书及应用情况.....	26

四、教学设备保障及其应用情况	26
五、信息资源及其利用情况	28
六、网络安全保障情况	29
七、智慧校园建设情况	29
第五部分 教学建设与改革、科研工作	34
一、专业、专业群建设	34
二、课程建设、金课建设情况	35
三、教材建设	36
四、教学改革	37
五、“应用实践小学期”实施情况	39
六、培养方案特点	39
七、开设课程门数及选修课程开设情况	41
八、课堂教学规模情况	41
九、第二课堂、社会实践	41
十、实践教学情况	42
十一、毕业论文(设计)情况	43
十二、学生创新创业教育情况	44
十四、校企合作情况	48
十五、教科研工作	49
十六、其它素质拓展情况	49
第六部分 质量保障体系	51
一、教学质量保障体系“四位一体”建设情况	51
二、日常监控及运行情况	51
三、本科教学基本状态分析情况	53
四、开展校内常态教学评估情况	53
五、开展专业评估、专业认证情况	53
六、教学保障、服务师生情况	54
第七部分 学生发展	56
一、招生及生源情况	56
二、学生学习满意度情况	58
三、学生指导与服务情况	59
四、学生工作各方面内容，学风建设情况	59
五、学生毕业及学位授予情况	61
六、学生就业与发展情况	61

七、社会用人单位对毕业生评价情况.....	61
八、毕业生成就情况.....	61
第八部分 特色发展.....	64
一、构建“教师—辅导员—班主任—学业导师—学长—班长班委”六位一体的 学生管理模式.....	64
二、治学严谨、管理规范.....	65
三、发挥特色专业的带动作用.....	65
四、加强师德培育、着力打造育人队伍.....	66
第九部分 存在的问题及整改情况.....	67
一、存在的问题.....	67
二、解决思路.....	68
结 语.....	70
第十部分 本科教学质量报告支撑数据.....	71

引言

青岛工学院前身为 2005 年建校的中国海洋大学青岛学院，是由中国海洋大学申办、新疆生产建设兵团下属的青岛伊力特德泰科教投资管理有限公司投资举办的本科层次的独立学院，是山东省唯一一所由“211”“985”高校申办的独立学院。2011 年经教育部批准，转设为独立建制的民办普通本科高等学校，更名为青岛工学院，是山东省第一所由独立学院转设的民办本科高校，也是全国第一批由独立学院转设的新建本科高校。由于办学规范，成绩突出，于 2016 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坐落在景色秀丽、气候宜人、素有“金胶州”之称的滨海城市青岛胶州市，北靠胶州市政府、著名的三里河文化公园和国家 4A 级景区一少海湿地公园，距青岛火车站约 40 分钟车程，距青岛流亭机场约 30 分钟车程，距胶东国际新机场约 20 分钟车程。为广大学子在校学习、生活、毕业求职就业等提供了地理区位优势。

学校实行政治上党委领导、行政上董事会领导下的校长负责制。注重发挥党委指导、监督、保障作用，强化监事会对学校运行决策的监督并向股东负责，发挥校务委员会、学术委员会、教学指导委员会作用。党委会行使指导、督查、纪检权力，发挥政治核心作用，确保党的路线、方针、政策贯彻落实。董事会是学校最高决策机构，负责制定学校建设发展过程中的战略、方针、政策。校长领导下的行政团队执行董事会决议，全面行使学校管理职权。

学校设有机电工程学院、信息工程学院、建筑工程学院、食品工程学院、外语学院、经济管理学院、职业技术学院、通用航空学院、基础教育学院、法学院、法语学院、国际学院等 12 个教学单位。现有 37 个本科专业及 11 个专科专业，基本形成了以工学类学科专业为主，管理学、文学和经济学等学科专业协调发展的专业布局。其中计算机科学与技术、通信工程、食品科学与工程、工商管理、国际商务和能源与动力工程 6 个专业入选“山东省民办本科高校优势特色专业”。学校面向全国 28 个省（直辖市、自治区）招生，现有全日制在校生 12024 人，其中本科生 10571 人。

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，已形成了一支以专任教师为主，专兼职结合，相对稳定的教师队伍。学校现有教师 595 人，副高以上专业技术职务（职称）179 人，具有硕士、博士学位 403 人。教师队伍中，国务院颁发的政府特殊津贴 1 人。教师注重营造“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。教师队伍中享受国务院颁发的政府特殊津贴 1 人、获“剑桥

大学 BEC 终身成就奖” 1 人、全国优秀教师 1 人、山东省教学名师 1 人、山东省优秀教师 2 人、山东省优秀教育世家 1 人、山东省民办高校优秀教师 3 人，青岛市资深专家 1 人、青岛市专业技术拔尖人才 1 人、青岛市教学名师 3 人、青岛市优秀教师 1 人、青岛市首届思政教学名师 1 人、校级教学名师 10 人，校级优秀教学团队 6 个，校级科研团队 9 个。

学校坚持以立德树人为中心环节，推进全员全过程全方位“三全”育人，注重营造“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。构建了“教师—辅导员—班主任—导师—学长（兄弟连）—班长班委”六位一体的全方位育人模式，充分发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”功能，形成合力育人、协同育人的长效机制。

学校占地面积 1046.29 亩，建筑面积 28.1 万平方米。拥有教室 333 间，其中多媒体教室 97 间，数字语音室 17 间；公共计算机实验室 13 间，同声传译实验室 1 间；建有 4 个校级实验教学示范中心，与 20 多家企业签订协议，建立校企合作实习基地。教学、科研设备总价值为 8842.97 万元。图书馆拥有纸质图书 120 万册，电子图书 16 万册，引进了中国知网等国内知名数据库。校园网络覆盖全校，拥有通识课程及专业课程的网络教学平台。学校拥有 2640 平方米的含羽毛球、乒乓球、健身等场地的体育馆，另有 54653 平方米含标准塑胶运动场、足球场、篮球场、网球场、排球场的体育运动场所。学校拥有 81494 平方米的标准学生公寓，8618 平方米的学生餐厅（含 1 个民族餐厅）。

勤劳、团结、开拓进取的青工人，正以创建国内一流民办本科教育目标为指引，传承中国海洋大学的优良办学传统和“高标准、严要求”的治学理念，发扬新疆生产建设兵团“艰苦创业、无私奉献、严格管理、严格要求”的优良传统，践行“胸怀天下，造福人类”的校训，抢抓“一带一路”建设机遇，根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流学科专业、培养一流应用型人才而努力奋斗。

一、学校基本情况

（一） 学校办学定位

依据地方经济和社会需求，结合实际办学条件，学校对“办什么样的学校”和“怎样办好学校”进行了深层次思考，对办学理念和校训进行了深度凝练。办学理念为“学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务”；校训为“胸怀天下，造福人类”，具体诠释为健康快乐，积极向上，宽容豁达，兼济天下，全球思维，国际视野，为周围的人和环境释放正能量。

发展目标定位：到 2020 年，把学校建成教学水平高、教学质量好，在山东省内有较大影响、国内有一定知名度的民办应用型本科院校。

办学类别定位：全日制民办普通高等综合类院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

学科专业定位：以工学类学科专业为主，管理学、文学和经济学等学科专业协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，同时举办专科教育，积极创造条件争取开展专业硕士研究生教育。

办学规模定位：到 2020 年，全日制在校生 12,000 人左右。其中，本科生占 95%，专科生占 5%。

（二） 办学理念

学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务。

（三） 学校校训

胸怀天下，造福人类。具体诠释为健康快乐，积极向上，包容豁达，兼济天下，全球思维，国际视野，为周围的人和环境释放正能量。

（四） 办学条件

1. 基本情况

学校重视教学基本设施建设。截至目前，校园占地总面积约 69.75 万平方米，教学行政用房面积 18.14 万平方米，生均教学行政用房面积 15.09 平方米/生；行政用房面积 5.02 万平方米，宿舍用房面积 8.15 万平方米，实验室面积 2.1 万平方米，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 109.58 个，百名学生配教学用计算机台数 22.14 台。各类功能的教室齐备，文体活动中心等相关校舍满足人才培养的需要。

体育馆、田径运动场、专项训练场等各类运动场馆及体育设施齐全，生均运

动场面积为 4.78 平方米，极大满足了学生体育教学训练的需求。

图书馆馆舍面积 1.8 万平方米，实行藏、借、阅一体的开放式服务管理模式，周开馆时间达 84 小时，网络服务 24 小时不间断。馆藏图书资源丰富，纸质图书 114.4 万册，电子图书 16 万册，馆藏建设与学校学科设置、教学和科研方向紧密联系。2018 年学校性质变更为综合性大学，为更好的满足师生信息需求，新增纸质图书 19.8 万册，生均纸质图书达 100 册。开设参考咨询、文献检索课教学、用户培训等服务，形成了传统服务与网络化服务相结合的多功能信息服务体系。

学校加大教学投入力度，购置先进的教学科研仪器设备，从完善基础实验教学条件和环境、促进学生实践教学和技能训练出发，分阶段、有重点的加强实验室建设，提高资金使用效益，提升实践教学水平。2019 年新增教学科研仪器设备值 807.32 万元，达到基本办学条件指标递增 10%标准。截止到 2019 年 9 月 30 日，全校 1000 元以上的教学科研仪器设备总值达 8842.97 万元，生均教学科研仪器设备值 7354.43 元，其中超过 10 万元的仪器设备有 17 台，总值 400.60 万元。

实验室实行校、院两级管理，实现资源共享，提高实验室的利用效率。各类功能的实验室完备，实验条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥了突出作用。学校现有 140 个实验室，其中，特色实验室 24 个。学校积极推进实验教学改革，调整实验室布局，整合实验教学资源，改进管理体制，促进实验室开放，加强实验室文化建设，提高实验室建设水平。为教师科研、学生实验、毕业设计（论文）等提供了良好的场所。

学校高度重视教学基本建设和有效利用，不断改善办学条件，校园占地总面积约 69.75 万平方米，生均 58.01 平方米，超过国家办学条件要求。学校建有教学楼 4 座，图书馆 1 座，实验楼 3 座，国际交流中心 2 座，行政中心 1 座，办公楼 1 座，活动中心 1 座，风雨操场 1 座，学生公寓 5 座，教师公寓 2 座等。

教学行政用房总面积 18.14 万平方米，生均 15.09 平方米（标准为 14 平方米/生）生均教学行政用房面积超过国家合格标准，符合国家办学条件要求；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。现有教室用房面积 86035 平方米，其中：普通教室 220 间；多媒体教室 97 间，座位 12247 个；语音教室 16 间，座位 929 个；教学用计算机 2662 台，百名学生配教学用计算机台数 22.14 台；学生宿舍 81494 平方米，生均宿舍面积 6.78 平方米；学生食堂面积 8618 平方米，均超出标准要求。总之，我校各类功能的教室齐备，实验室、实习场所和相关校舍面积能够满足人才培养的需要。

本学年学校重点完成了基础网络环境建设，目前三期工程已经全部完成，共

安装各类网络终端接入点 3582 个，实现所有校内楼宇及室外区域无线、有线网络全覆盖，校园网出口带宽扩大到 17.72G，为互联网教学开展和教育模式升级打下了坚实基础。同时，根据《中华人民共和国网络安全法》、《山东省教育厅关于加强教育行业网络与信息安全工作的通知》等文件要求，学校高度重视网络与信息安全工作，成立了网络安全与信息化建设领导小组，坚决落实了一把手负责制，积极推进信息系统等保定级工作并更新了防火墙、日志审计系统、WEB 防护系统、安全网关、堡垒机等网络安全设备，为学校信息系统构筑了坚强防线。

学校进一步完善了站群式公共信息发布平台；整合了云缴费系统、固定资产管理系统，图书馆自动化系统等多个业务系统，在教学、资产、学籍和财务等各方面起到了促进作用；广泛应用官方网站，官方微博和官方微信等新媒体进行宣传推广，效果良好。重点调整、建设了办公自动化系统，为全校教职工提供一个简单易用、高效便捷、安全可靠的办公环境，“无纸化”办公成为现实，大幅提高了工作效率。

通过整合资源，学校实现了课程管理、学籍管理、教材管理、考试管理、成绩管理、实践教学等基础教务工作信息化，取得了较好效果。同时，配合教学改革进程，积极引进网络教学资源，目前已经通过超星尔雅等网络教学平台开展通识选修课程的学习并计算学分。面对移动应用的蓬勃发展，学校积极探索新的教学方式，通过引导“手机入课堂”，更好辅助教学活动的开展。本学年，“雨课堂”、“蓝墨云班课”等教学解决方案已经在我校生根开花，解决了利用手机配合教学开展的难题，为教学过程提供了数据化、智能化的信息支持，提高了课堂管理效率和质量，获得了师生一致好评。

2. 师资队伍

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，学校坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，进一步优化师资队伍结构，建立起一支学位、职称、年龄、学缘等结构较为合理的高素质教师队伍，完全能够满足本科教学的要求。

学校现有专任教师 595 人，外聘教师 148 人，折算后教师数为 669 人。师资队伍数量的具体分析见表

项目		2018年数据		2019年数据	比较
专任教师	总计	565	473	595	↑
	其中：具有硕士学位	354	307	375	↑
	具有博士学位	22	34	28	↑
	双师型	56	53	53	↓
	具有硕士、博士学位比例	66.55%	72.09%	67.73%	↑
外聘教师		141	141	148	↑
折合教师总数		635.5	635.5	669	↑

目前学校专任教师中具有硕士、博士学位教师 403 人（其中：硕士 375 人，博士 28 人），占专任教师数的 67.73%；具有高级职称教师 179 人（其中：正高 61 人，副高 118 人），占专任教师数的 30.08%，具有中级职称教师 327 人，占专任教师数的 54.96%；双师型教师 53 人，占专任教师总数的 8.91%；35 岁及以下青年教师 369 人，占专任教师数的 62.01%。目前，在编的主讲教师中 90% 以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；各本科专业教师数量能够满足人才培养需要，学校根据课程实际，合理控制授课班级规模，按上课班级配备辅讲教师，协助主讲教师完成教学任务。

（五）专业设置及建设

学校初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2019 年暂停招《信息管理与信息系统》、《质量管理工程》和《材料成型及控制工程》3 个本科专业。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，如新上《汉语言文学》和《信息安全》2 个本科专业。新办专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，满足社会需要。研究制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。现已设置符合办学定位的 37 个本科专业（见表），涵盖工学、管理学、经济学和文学 4 个学科门类，其中工学类专业 22 个，占专业总数的 59%，形成了工学为主，文学、管理学和经济学协调发展的专业结构布局。

青岛工学院普通本科专业设置(2019年8月31日)

学院	序号	专业名称	设置年度	所属专业类	学科门类
外语学院	1	英语	2005年	外国语言文学类	文学
	2	日语	2006年		
	3	朝鲜语	2007年		
	4	德语	2013年		
经济管理学院	5	电子商务	2005年	电子商务类	管理学
	6	物流管理	2005年	物流管理与工程类	
	7	信息管理与信息系统	2013年	管理科学与工程类	
	8	国际商务	2010年	工商管理类	
	9	工商管理	2005年		
	10	市场营销	2006年		
	11	质量管理工程	2016年	工业工程类	
	12	人力资源管理	2016年	工商管理类	
	13	审计学	2017年	工商管理类	
	14	金融工程	2017年	金融学类	经济学
信息工程学院	15	电子信息工程	2006年	电子信息类	工学
	16	通信工程	2008年		
	17	信息安全	2019年		
	18	计算机科学与技术	2005年	计算机类	
	19	软件工程	2008年		
	20	数字媒体技术	2009年		
	21	物联网工程	2013年		
	22	网络工程	2015年		
机电工程学院	23	机械设计制造及其自动化	2006年	机械类	工学
	24	工业设计	2007年		
	25	材料成型及控制工程	2014年		
	26	自动化	2006年	自动化类	
	27	能源与动力工程	2012年	能源动力类	

	28	电气工程及其自动化	2015年	电气类	
建筑工程学院	29	土木工程	2007年	土木类	
	30	工程管理	2010年	管理科学与工程类	
	31	城市地下空间工程	2016年	土木类	
	32	建筑学	2018年	建筑类	
食品工程学院	33	食品科学与工程	2009年	食品科学与工程类	
	34	食品营养与检验教育	2010年		
	35	食品质量与安全	2014年		
	36	化学工程与工业生物工程	2018年	化工与制药类	
基础教育学院	37	汉语言文学	2019年	文学类	文学

学校现有《计算机科学与技术》、《食品科学与工程》、《通信工程》、《工商管理》、《能源与动力工程》和《国际商务》6个“山东省民办本科高校优势特色专业”。

青岛工学院山东省民办高校优势特色专业一览表

序号	专业代码	专业名称	获批年度	所属学院
1	080901	计算机科学与技术	2014年	信息工程学院
2	082701	食品科学与工程	2014年	食品工程学院
3	080703	通信工程	2015年	信息工程学院
4	120201K	工商管理	2015年	管理学院
5	080501	能源与动力工程	2016年	机电工程学院
6	120205	国际商务	2016年	经济管理学院

根据山东省特色人才培养的工作部署，学校积极动员、合理分工，谋划安排，全员参与，稳定推进特色人才培养和专业核心课程建设。制定了《青岛工学院“十三五”学科专业建设发展规划》，初步建立根据人才需求变化的专业动态调整机制。学校重视新办专业评审工作，制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。

(一) 初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制

学校初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情

况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2019 年暂停招《信息管理与信息系统》、《质量管理工程》和《材料成型及控制工程》3 个本科专业。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，如新上《汉语言文学》及《信息安全》2 个本科专业。新办专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，满足社会需要。研究制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。目前共有各类本科专业 37 个、专科专业 11 个。

（二）以省民办本科高校优势特色专业为中心建构专业集群

专业建设关键在于实力和特色，学校培育工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程和食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程 9 个专业为校级特色专业。在多年培育的基础上，计算机科学与技术、食品科学与工程、工商管理、通信工程、国际商务、能源与动力工程等 6 个专业成功入选山东省民办本科高校优势特色专业支持计划名单，学校也在人、财、物方面予以政策倾斜和扶持，充分发挥优势特色专业的示范、辐射和带动作用，以这些优势特色专业和民办高校基础能力建设工程专项资助项目专业核心专业构建了五个专业群，实现专业建设的内涵式发展。目标是初步实现相关专业的交叉培养模式，进一步凝练学校专业优势与特色。

（三）继续深化教学改革，推动特色专业群建设

本着重视基础课程、加强主干课程、扩大选修课程、突出应用性专业人才培养定位与特色的原则，优化课程体系，加强专业课程体系建设。学校坚持知识、能力和素质协调发展，继续深化教学内容、课程体系和教学方法等方面的改革，建立与经济社会发展相适应的课程体系，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。以驻地青岛和胶州产业布局为依据，面向胶东国际机场、胶州国际物流示范园区、国家级胶州经济技术开发区产业布局，调整专业结构，形成与当地产业紧密联系的特色专业群。

（四）强化特色引领，加强均衡发展

学校专业建设以“质量工程”建设为契机，以获批的 6 个省级优势特色专业为核心引领，以已建成的机电工程实验教学示范中心、食品工程实验教学示范中心、信息工程实验教学示范中心、土木工程实验教学示范中心和管理类实验教学示范中心为依托，充分发挥特色专业的示范引领作用，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。同时，激励弱势、重点突破，力求均衡发展。学校将以《青岛工学院专业群建设规划及实施方案》为指导性文件，督促各二级学院进行专业群建设，以期使优势特色专业的辐射作用进一步得到放大，带动其他专业的良性发展。“十三五”期间控制在 35~45 个专业，每个学院达到 5~7

个专业的均衡发展，符合学校以工学类专业为主，管理学、文学和经济学专业协调发展的办学定位。

（六） 学生管理与服务

结合学校实际情况和思想政治教育工作需求，针对《青岛工学院学生违纪处分解除规定》《青岛工学院学生申诉处理办法》《青岛工学院学生代表大会制度》《青岛工学院二级学院学生管理工作专项考核实施细则》《青岛工学院学生早晚自习及早操考勤管理办法》《青岛工学院大学生文明行为规范》《青岛工学院校园禁烟实施办法》等文件，进一步完善和落实上下功夫，使各项管理制度在保证学校在开展育人工作的同时紧跟时代要求，不断提升教育效果，准确维护学生权益，为稳步推进学校学生管理综合改革工作保驾护航。

为进一步鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，根据《青岛工学院学生荣誉称号评选办法》，评选出 2019 年度优秀学生 685 名、优秀学生干部 413 名和 13 个先进班集体的评选；根据《青岛工学院学生违纪处分解除规定》并组织实施，本年度 126 名毕业生违纪处分解除，192 名同学符合解除违纪处分条件，通过学校督查、学院互查、学生自查相结合的方式共同促进学生稳步发展。根据各职能部门统计，2018 年度学生课堂出勤为 95.96%、早晚自习出勤率为 96.5%、早操出勤率为 94.2%、卫生合格率为 95.5%。

（七） 就业创业情况

学校制订了《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查管理办法》，编制《毕业生质量跟踪调查表》、《用人单位对学校就业工作满意度调查表》。调查统计数据显示，用人单位认为我校毕业生的整体素质良好，具有较高的职业道德、敬业精神和团队意识，专业水平较好，在工作中踏实、肯干、稳定。部分毕业生因为表现突出，已经成为所在单位骨干。用人单位认为学校就业服务机构对学生的推荐、鉴定真实可靠，毕业生档案转递、报到手续办理及时、准确。调查结果表明，毕业生就业岗位与所学专业相关度较高，岗位适应性较强。

2019 年，我校共有 2486 名本科毕业生，有 647 名学生签订协议书，946 名学生签订劳动合同，5 名学生出国学习，10 名学生自主创业，4 名同学参加国家基层项目，151 名学生升学，202 名学生灵活就业。总体就业率为 79.53%。

在对待特困生就业问题上，学校在提供经济扶持，及时、足额发放特困生求职创业补贴的同时，更注重思想教育，改变特困生“等、要、靠”的思想，引导特困生设定短期职业生涯目标，树立自信，主动出击。在校外实习、企业招聘时，重点推荐特困生，注意追踪特困生面试后的签约效果，对于面试有困难的学生也给予积极的帮助。

我校通过主题班会、调查问卷、座谈会、个别谈话等方式密切关注毕业学生的思想动态，重视对毕业生群体安全隐患的排查，通过细致周到的教育与疏导，将问题解决在萌芽状态。重点教育毕业生防范就业诈骗、传销等违法行为。对个别学生通过面对面辅导、谈话，缓解其因就业压力而产生的焦虑情绪，指导他们正确解决在择业、学业等方面存在的问题，增强他们承受挫折，经受考验、客服困难的能力。目前，我校毕业生未出现就业安全方面的问题。

青岛工学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

第一部分 前言

青岛工学院前身为 2005 年建校的中国海洋大学青岛学院，是由中国海洋大学申办、新疆生产建设兵团下属的青岛伊力特德泰科教投资管理有限公司投资举办的本科层次的独立学院，是山东省唯一一所由“211”“985”高校申办的独立学院。2011 年经教育部批准，转设为独立建制的民办普通本科高等学校，更名为青岛工学院，是山东省第一所由独立学院转设的民办本科高校，也是全国第一批由独立学院转设的新建本科高校。由于办学规范，成绩突出，于 2016 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坐落在景色秀丽、气候宜人、素有“金胶州”之称的滨海城市青岛胶州市，北靠胶州市政府、著名的三里河文化公园和国家 4A 级景区一少海湿地公园，距青岛火车站约 40 分钟车程，距青岛流亭机场约 30 分钟车程，距胶东国际新机场约 20 分钟车程。为广大学子在校学习、生活、毕业求职就业等提供了地理区位优势。

学校实行政治上党委领导、行政上董事会领导下的校长负责制。注重发挥党委指导、监督、保障作用，强化监事会对学校运行决策的监督并向股东负责，发挥校务委员会、学术委员会、教学指导委员会作用。党委会行使指导、督查、纪检权力，发挥政治核心作用，确保党的路线、方针、政策贯彻落实。董事会是学校最高决策机构，负责制定学校建设发展过程中的战略、方针、政策。校长领导下的行政团队执行董事会决议，全面行使学校管理职权。

学校设有机电工程学院、信息工程学院、建筑工程学院、食品工程学院、外语学院、经济管理学院、职业技术学院、通用航空学院、基础教育学院、法学院、法语学院、国际学院等 12 个教学单位。现有 37 个本科专业及 11 个专科专业，基本形成了以工学类学科专业为主，管理学、文学和经济学等学科专业协调发展的专业布局。其中计算机科学与技术、通信工程、食品科学与工程、工商管理、国际商务和能源与动力工程 6 个专业入选“山东省民办本科高校优势特色专业”。学校面向全国 28 个省（直辖市、自治区）招生，现有全日制在校生 12024 人，其中本科生 10571 人。

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，已形成了一支以专任教师为主，专兼职结合，相对稳定的教师队伍。学校现有教师 595 人，副高以上专业技术职务（职称）179 人，具有硕士、博士学位 403 人。教师队伍中，国务院颁发的政府特殊津贴 1 人。教师注重营造“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启

发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。教师队伍中享受国务院颁发的政府特殊津贴1人、获“剑桥大学BEC终身成就奖”1人、全国优秀教师1人、山东省教学名师1人、山东省优秀教师2人、山东省优秀教育世家1人、山东省民办高校优秀教师3人，青岛市资深专家1人、青岛市专业技术拔尖人才1人、青岛市教学名师3人、青岛市优秀教师1人、青岛市首届思政教学名师1人、校级教学名师10人，校级优秀教学团队6个，校级科研团队9个。

学校坚持以立德树人为中心环节，推进全员全过程全方位“三全”育人，注重营造“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。构建了“教师—辅导员—班主任—导师—学长（兄弟连）—班长班委”六位一体的全方位育人模式，充分发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”功能，形成合力育人、协同育人的长效机制。

学校占地面积1046.29亩，建筑面积28.1万平方米。拥有教室333间，其中多媒体教室97间，数字语音室17间；公共计算机实验室13间，同声传译实验室1间；建有4个校级实验教学示范中心，与20多家企业签订协议，建立校企合作实习基地。教学、科研设备总价值为8842.97万元。图书馆拥有纸质图书120万册，电子图书16万册，引进了中国知网等国内知名数据库。校园网络覆盖全校，拥有通识课程及专业课程的网络教学平台。学校拥有2640平方米的含羽毛球、乒乓球、健身等场地的体育馆，另有54653平方米含标准塑胶运动场、足球场、篮球场、网球场、排球场的体育运动场所。学校拥有81494平方米的标准学生公寓，8618平方米的学生餐厅（含1个民族餐厅）。

勤劳、团结、开拓进取的青工人，正以创建国内一流民办本科教育目标为指引，传承中国海洋大学的优良办学传统和“高标准、严要求”的治学理念，发扬新疆生产建设兵团“艰苦创业、无私奉献、严格管理、严格要求”的优良传统，践行“胸怀天下，造福人类”的校训，抢抓“一带一路”建设机遇，根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流学科专业、培养一流应用型人才而努力奋斗。

第二部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位、办学理念、办学思路

依据地方经济和社会需求，结合实际办学条件，学校对“办什么样的学校”和“怎样办好学校”进行了深层次思考，对办学理念和校训进行了深度凝练。学校的目标是建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质民办本科高校。办学理念为“学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务”；校训为“胸怀天下，造福人类”，具体诠释为健康快乐，积极向上，宽容豁达，兼济天下，全球思维，国际视野，为周围的人和环境释放正能量。

发展目标定位：到 2020 年，把学校建成教学水平高、教学质量好，在山东省内有较大影响、国内有一定知名度的民办应用型本科院校。

办学类别定位：全日制民办普通高等综合类院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

学科专业定位：以工学类学科专业为主，管理学、文学和经济学等学科专业协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，同时举办专科教育，积极创造条件争取开展专业硕士研究生教育。

二、本科人才培养目标及服务面向

培养目标定位：培养适应地方经济和社会需要、德智体美劳全面发展、具有创新意识的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足青岛，面向全国，为地方经济和社会发展服务。

三、教学中心地位落实情况

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校深刻领会到高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，形成了学校领导重视教学、政策制度规范教学、科研创新促进教学、优化服务助力教学的工作格局，牢固确立了本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位。

（一）领导高度重视教学

学校领导高度重视教学工作，始终把教育教学工作作为学校的中心工作，扎实落实教学工作的中心地位。董事会、校务委员会、党委会、校长办公会专题研究本科教育工作，制定本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。坚持教学例会制度，每两周举行一次由教学学校长组织、各学院教学院长、副院长和教研室主任参加的教学例会，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等突出问题进行研究、部署、落

实。坚持校领导、党委书记为本科生上思政课、形势与政策课和专题教育讲座制度。坚持每学期组织一次中期教学检查制度，及时发现问题解决问题，发掘推广典型经验。坚持校领导、二级学院、行政部门领导、教研室主任在开学初、节假日结束后第一个教学日必须进课堂听查课制度。坚持校领导干部巡考制度，各级领导在国家、省级及学校组织的各类考试中，均深入考场巡视。坚持教学分管校长联系学院制度，通过沟通及时了解发现并解决教学中存在的问题。坚持全员培训制度，聚焦具体问题和关键环节，分批次、分类别、分层级展开培训、学习、讨论，达成共识，凝聚力量，狠抓落实。

（二）政策制度规范教学，加强学风教风建设

学校积极探索提升思想政治工作质量的途径，研究制定了《青岛工学院关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的意见》（青工发〔2018〕65号）和《关于成立思想政治理论课课程建设工作领导小组的通知》（青工发〔2018〕66号），落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视本专科思想政治理论课实践教学。

以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广基于互联网的混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。为提高网络选修课学习质量和规范化教学管理水平，制定了《关于青岛工学院网络课程学习管理规定的通知》（青工教字〔2018〕13号），杜绝网络课程刷课行为。进一步深化课程教学改革，加强学习过程考核，研究出台了《青岛工学院课堂教学管理规定（修订）》（青工教字〔2018〕278号）。逐步将课程考核重点由结果考核转向过程考核，强调学习过程，突出过程性考核。

现有部分课程实现无纸化考试、教考分离，部分课程实现以课程专业资格证考核结果替代课程考核。在试点的基础上，将进一步全面铺开，逐步建立健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。颁布了《青岛工学院学生违纪、作弊行为认定及处理办法（修订）》（青工教字〔2018〕42号），为维护考试公平、公正，规范处理学生考试违纪、作弊行为提供了依据。出台了《青岛工学院关于严肃考试纪律严格监考工作的补充规定》（青工教字〔2018〕41号），本着爱护学生，严肃考纪的原则，要求老师恪尽职守，严格监考。及时出台了《关于逐步取消毕业补考的有关意见》（青工教字〔2018〕246号），规定2018级本、专科所有学生至毕业时取消毕业前补考，确定了其他年级逐步取消毕业前补考的相关措施。以严考纪、塑考风倒逼学生主动学习、刻苦学习，坚持从严治校，依法依规加强考试管理，规范考试秩序，进一步提高学风建设。

学校教学教育质量监控中心颁布关于开展教风学风建设专项检查工作的通知（质控〔2019〕29号），并联合教务处成立教风学风建设专项检查工作对到

课率、课堂纪律、早晚自习等进行全面检查，效果明显。

坚持举办教师教学基本功竞赛，对获奖选手予以奖励，且中高级职称组和初级职称组的教学竞赛冠军获得者享受高一级职称待遇，至今已连续进行了8届。

（第8届青年教师教学基本功竞赛获奖情况见表1）为激励教学，学校今年在全校范围内组织选拔了21位德才兼备的教师赴新加坡进行游学。（2019年教师新加坡游学情况见表2）

表1：第8届青年教师教学基本功竞赛获奖情况表

组别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
中高级职称组	1人	2人	3人	0人
初级职称组	1人	2人	3人	7人
合计	2人	4人	6人	7人
总计	19人			

表2：2019年新加坡游学情况表

序号	学院	人数	职称
1	机电工程学院	3	讲师
2	信息工程学院	3	讲师
3	建筑工程学院	2	副教授1人、讲师1人
4	食品工程学院	2	讲师1人、助理实验师1人
5	外语学院	3	讲师
6	经管学院	4	讲师
7	基础教育学院	3	副教授1人，讲师2人
8	职业技术学院	1	讲师
合计		21	副教授2人，讲师18人，助理实验师1人

建立教师聘用及考核制度、改革教师评价考核办法、探索教职员工流动退出机制，建立“能上能下、非聘即转”的用人机制。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，有效调动了教师从事教育教学工作的主观能动性。

学校持续深入贯彻落实执行《青岛工学院教学督导工作规定》，并根据实际运行情况适时修订《青岛工学院课堂教学督导评价工作规定》和《青岛工学院关于专项巡查工作量计算办法》等相关督导文件。构建了校级教学督导专家、院级教学督导、学校领导、学院领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、学生参与的全方位、立体式质量监控体系。

（三）科研创新促进教学

在全校不断强化科研、竞赛促进教学的意识，充分发挥工学学科优势，为本科教学提供强大支持。依托省级优势特色专业和学校重点实验室，坚持以教学带动科研、科研促进教学，实现教学与科研的良性互动、协调发展。根据青岛工学院实际，学校相继出台了《青岛工学院学生竞赛工作管理办法》（青工发〔2018〕11号）、《青岛工学院学报管理办法（暂行）》（青工发〔2018〕12号）、《青岛工学院专家工作站管理办法（试行）》（青工科字〔2018〕5号）、《青岛工学院科研团队建设与管理办法（试行）》（青工科字〔2018〕6号）、《青岛工学院科研团队建设与管理办法（试行）》（青工发〔2019〕29号）、《青岛工学院学术委员会章程》（青工发〔2019〕30号）、《青岛工学院科技成果转化管理办法（试行）》（青工发〔2019〕31号）《青岛工学院关于进一步规范科研行为的实施办法（试行）》（青工科字〔2019〕10号）等文件，通过具体的政策规定激发个体的积极性，使理论水平转化为教学能力。

进一步推进学校教科研工作的开展，使学校教育教学改革立项项目能够适应“提高高等教育质量”这一根本要求，结合学校教学工作任务和目标，校级科研项目聚焦青岛工学院教育教学实际，制定青岛工学院教育教学研究项目立项指南，为学校教育教学决策服务。鼓励教师特别是青年教师申报各级各类科研、教研项目和带领学生参加各种竞赛，通过设立“校长科研资助基金”和“大学生科技创新资助基金”等形式进行资助。近五年累计拨付已达200余万元，专门用于扶持教师和学生的教研、科研及各种竞赛赛事。鼓励教师指导学生结合毕业论文（设计）开展大学生科技创新课题研究，通过科研活动促进教学质量提升。通过大学生科研创新和科研训练计划的实施及学生科研创新实践活动和科研立项的开展，培养学生科研创新精神和创新能力的不断提高。

（四）优化服务助力教学

学校始终坚持管理及职能部门为一线教学服务，本着“保障有力、执行高效”的理念，强化学习意识、责任意识、服务意识、质量意识、规矩意识，在教学物资、设备、办公环境、教学信息化、人文关怀等方面紧紧围绕教学中心地位开展工作。学校坚持每天早、中、晚派发三趟往返学校与青岛市区的班车，专家教授如遇特殊教学需要，还提供专车接送。实行高课时费制，引导教师把工作重心放到教学，保障教学工作的高质量开展。学校各职能部门遵循“一分部署，九分落实”的工作总原则，积极主动与各教学单位进行对接，对于影响教学正常进行的各种问题做到及时解决、尽快解决、限时解决。为更好地服务学生，积极有效地处理可能的突发事件，学校划拨专项经费坚持辅导员入住公寓值班制度，加强对学生日常生活的管理，以保障学生以饱满的热情投入到学习之中。设立相应的勤

工助学岗位，加强教室、实验室的安全卫生管理，以保持整洁干净的学习环境。不断深化管理体制改革，管理机构改革坚持整体性、系统性和统筹性，不断完善其职能。各项管理工作服务教学，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为教学工作服务。同时积极整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；学校坚持资产配置优先教学的原则，优化资产管理与利用，积极改善教学条件；加强学生日常管理和思想政治教育及心理健康咨询辅导，开展学生创新活动，积极服务于学生综合素质的提高。

四、本科专业设置情况及预警机制设计

学校初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2019 年暂停招《信息管理与信息系统》、《质量管理工程》和《材料成型及控制工程》3 个本科专业。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，如新上《汉语言文学》和《信息安全》2 个本科专业。新办专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，满足社会需要。研究制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。现已设置符合办学定位的 37 个本科专业（见表 3），涵盖工学、管理学、经济学和文学 4 个学科门类，其中工学类专业 22 个，占专业总数的 59%，形成了工学为主，文学、管理学和经济学协调发展的专业结构布局。

表 3：青岛工学院普通本科专业设置(2019 年 8 月 31 日)

学院	序号	专业名称	设置年度	所属专业类	学科门类
外语学院	1	英语	2005 年	外国语言文学类	文学
	2	日语	2006 年		
	3	朝鲜语	2007 年		
	4	德语	2013 年		
经济管理学院	5	电子商务	2005 年	电子商务类	管理学
	6	物流管理	2005 年	物流管理与工程类	
	7	信息管理与信息系统	2013 年	管理科学与工程类	
	8	国际商务	2010 年	工商管理类	
	9	工商管理	2005 年		
	10	市场营销	2006 年		
	11	质量管理工程	2016 年		
	12	人力资源管理	2016 年	工商管理类	
	13	审计学	2017 年	工商管理类	
	14	金融工程	2017 年	金融学类	
信息工程 学院	15	电子信息工程	2006 年	电子信息类	工学
	16	通信工程	2008 年		
	17	信息安全	2019 年		

	18	计算机科学与技术	2005年	计算机类	
	19	软件工程	2008年		
	20	数字媒体技术	2009年		
	21	物联网工程	2013年		
	22	网络工程	2015年		
机电 工程 学院	23	机械设计制造及其自 动化	2006年	机械类	
	24	工业设计	2007年		
	25	材料成型及控制工程	2014年		
	26	自动化	2006年	自动化类	
	27	能源与动力工程	2012年	能源动力类	
	28	电气工程及其自动化	2015年	电气类	工学
建筑 工程 学院	29	土木工程	2007年	土木类	
	30	工程管理	2010年	管理科学与工程类	
	31	城市地下空间工程	2016年	土木类	
	32	建筑学	2018年	建筑类	
食品 工程 学院	33	食品科学与工程	2009年	食品科学与工程类	
	34	食品营养与检验教育	2010年		
	35	食品质量与安全	2014年		
	36	化学工程与工业生物 工程	2018年	化工与制药类	
基 础 教 育 学 院	37	汉语言文学	2019年	文学类	文学

五、本科生基本情况

学校面向 28 个省（自治区、直辖市）招生，截止 2019 年 9 月 30 日，全校共有全日制在校生 12024 人，其中普通本科生数 10571 人，专科生数 1453 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 87.92%。

第三部分 师资队伍

一、师资队伍结构与数量

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，学校坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，进一步优化师资队伍结构，建立起一支学位、职称、年龄、学缘等结构较为合理的高素质教师队伍，完全能够满足本科教学的要求。

（一）数量结构

学校现有专任教师 595 人，外聘教师 148 人，折算后教师数为 669 人。师资队伍数量的具体分析见表 4。

表 4 师资队伍数量结构

项目		2018 年数据		2019 年数据	比较
专任教师	总计	565	473	595	↑
	其中：具有硕士学位	354	307	375	↑
	具有博士学位	22	34	28	↑
	双师型	56	53	53	↓
	具有硕士、博士学位比例	66.55%	72.09%	67.73%	↑
外聘教师		141	141	148	↑
折合教师总数		635.5	635.5	669	↑

（二）职称、学历学位、年龄及学缘结构

目前学校专任教师中具有硕士、博士学位教师 403 人（其中：硕士 375 人，博士 28 人），占专任教师数的 67.73%；具有高级职称教师 179 人（其中：正高 61 人，副高 118 人），占专任教师数的 30.08%，具有中级职称教师 327 人，占专任教师数的 54.96%；双师型教师 53 人，占专任教师总数的 8.91%；35 岁及以下青年教师 369 人，占专任教师数的 62.01%。目前，在编的主讲教师中 90% 以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；各本科专业教师数量能够满足人才培养需要，学校根据课程实际，合理控制授课班级规模，按上课班级配备辅讲教师，协助主讲教师完成教学任务。

学校师资队伍在职称、学位、学历、年龄、学缘等方面基本合理，能够满足教学要求。近两年学校专任教师结构情况对比见表 5。

表 5 近两年学校专任教师结构情况对比

项目		2018 年专任教师结构情况		2019 年专任教师结构情况	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
合计		565	100	595	100
职称	正高	31	5.49	61	10.25
	副高	141	24.96	118	19.83
	中级	291	51.50	327	54.96
	初级	68	12.04	59	9.92
	无职称	34	6.02	30	5.04
学历	博士	22	3.89	28	4.71
	硕士	304	53.81	375	60.03
	学士	236	41.77	148	24.87
	无学位	3	0.53	8	1.34
学位	博士研究生	22	3.89	23	3.87
	硕士研究生	354	62.65	322	54.11
	本科	181	32.04	247	41.51
	专科及以下	8	1.42	3	0.5
年龄	56 岁及以上	59	10.44	70	11.76
	46-55 岁	64	11.33	60	10.08
	36-45 岁	232	41.06	268	45.04
	35 岁及以下	221	39.12	197	33.10
学缘	外校（境内）	531	93.98	560	94.11
	外校（境外）	22	3.89	22	3.70
	本校	12	2.12	13	2.18

二、生师比

在校生中,普通本科生 10571 人,普通专科生 1453 人,折合在校生数为 12024 人。学校现有专任教师 595 人,外聘教师 148 人,折算后教师数为 669 人。生师比为 17.973: 1。生师比的具体数据分析见表 6。

表 6 近两年生师比情况对比

项目		2018 年数据	2019 年数据	比较
学生	普通本科生	10431	10571	↑
	普通专科生	1000	1453	↑
	折合在校生数	11431	12024	↑
专任教师		565	595	↑
外聘教师		141	148	↑
折合教师总数		635.5	669	↑
生师比		17.987: 1	17.973:1	↓

三、师资队伍建设和执行力情况

（一）多措并举，招才引智

学校坚持“待遇留人、事业留人、感情留人”。用好用足青岛市人才引进政策，对新引进的高层次人才，通过发放一次性购房补贴，鼓励和支持高层次人才购房，强化住房保障，有效吸引和留住各类高层次人才。对于学校急需的专业人才，采取“一事一议”方式，实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，进一步加强高层次人才引进与管理工作。同时，依托有利的区位优势，吸引高学历、高职称、教学经验丰富的外聘教师来校兼职授课。

（二）分类培养，全员培训

学校实行全员培训制度，对新进教职员工、青年教师重点培训。充分利用全国公益网络课程、举办青年教师教学基本功竞赛、赴新加坡进行游学、校外专家及校级督导专题讲座等方式进行全员培训。采取入职培训、参与全体教职员工培训、观摩青年教师教学基本功大赛、参与学校主题研讨活动、月度座谈会、青年教师导师制等方式对新入职教职员员工进行校史校情、教育理论、授课技能进行培训。制定青年教师教学发展培训计划，持续推动高素质“双师型”教师队伍建设进程，鼓励教师进行专业深造，包括攻读硕士学位、博士学位、作为国内外访问学者外出学习，短期业务培训、国内外学术交流，深入合作企业进行实践和研究等，提高教师的理论水平和专业素养。

（三）师德师风建设

组织开展教师节庆祝表彰活动，对“十项教学奖”、“六位一体”育人奖、优秀辅导员奖、优秀导师奖、优秀班主任奖、应用实践小学期优秀指导教师奖、山东省教育厅山东广播电视台“我的好老师”短视频奖、山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛奖、青岛工学院“2019年最美教师”和教书育人楷模奖获得者进行隆重表彰。在全校营造尊师重教的氛围，弘扬尊师重教的良好风尚，激发广大教师热爱教育事业，积极进取，开拓创新，推动学校各项事业的全面发展。

四、青岛工学院大学生“三观”凝练

（一）“三观”标准

为进一步培育和践行社会主义核心价值观，结合青岛工院校训，总结凝练了青岛工学院大学生“三观”标准。世界观：求是、明辨、力行；人生观：为民、进取、奉献；价值观：修德、担当、济世。

（二）“三观”阐释

世界观。做人、做事、做学问都要求真求是，正心诚意，不虚伪、不作假、不敷衍、不投机、不蒙混。要依据科学的逻辑和常识形成清晰的判断力，对任何

问题，都形成自己的理念、方法和工具并自主实施，不盲从、不轻信、不随波逐流。学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，深入实践，埋头苦干，做到知行合一。

人生观。坚守为人民服务这一核心与精髓，破除追求物质享乐、权力地位、拜金主义的异化人生目的观。将为自己与为人民结合起来，培养能为周围的人和环境释放正能量的有信仰、有人文情怀的大学生。树立乐观、积极、进取的人生态度，不畏艰难，不惧挫折，百折不挠，困境能有为、顺势快发展，始终保持勇于拼搏，昂扬向上的精神状态。将无私奉献的精神，融入到大学生社会认知实践、应用实践小学期、社会公益服务活动中，爱劳动、强实践、多奉献，内化于心，外化于行，养成奉献他人，服务社会的习惯。

价值观。要明大德、守公德、严私德。既要立志报效国家、服务人民，又要踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。逐步健全独立人格，不依赖，不依附，不盲从，对自己负责，对他人负责，对社会负责。主动将个人前途与国家命运同频共振，将家庭情感与爱国情感融为一体，独善其身，正面引领，型塑济世救民、匡扶天下的责任担当。

五、本科生主讲教师情况

学校严格执行主讲教师负责制度，2018 学年，本科生主讲教师中，讲师职称教师占任课教师总数的 50.25%；副教授职称占 13.7%；教授职称占 2.9%；讲师以下职称教师绝大部分具有硕士及以上学位，并通过岗前培训，严格教师上岗关，承担本科生课程的主讲教师符合岗位资格比例接近 100%，专任教师承担着全校 95% 以上的教学任务，对维持教学秩序的稳定性和提升教学质量起到了至关重要的作用。

六、教授承担本科课程情况

为落实人才培养这一核心任务，学校通过政策引导教授、副教授为本科生上课，把教授、副教授承担本科教学工作量，作为教师职务评聘中的条件和要求。2018 学年，专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 24.59%，副教授占副教授总数的比例为 43.22%。专任教师中教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 1.65%，副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 16.55 %。

七、教师教学投入情况

教学经费特别是四项教学经费是教学组织与运行的基本保障条件。学校坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大教学经费的投入以确保四项教学经费的基本开支。逐步增加教师教学课时酬金，目前在青岛地

区的民办高校中，教师的单位课时酬金是最高的。与此同时，依据学生数量和教学任务，学校每年划拨专项经费满足二级学院日常教学办公的需要。学校通过政策激励、制度保障，引导教师将精力投入到本科教学工作。2018-2019 学年获第六届“超星杯”山东省高校青年教师教学比赛优秀奖 3 人。获第八届山东省民办高校青年教师教学竞赛一等奖 1 人二等奖 1 人。

八、教师发展与服务情况

学校高度重视教师的教育教学发展和职业生涯规划。为确保教师队伍健康有序发展，成立了教师发展中心，为教师提供教学能力和业务水平方面的规划与培训，促进了教育教学质量的全面提升和长远发展。

（一）不断提升教师教育教学能力和专业水平

为进一步加强学校师资队伍建设和提升教师教学能力和专业化水平，保证人才培养质量，贯彻落实教师教学发展中心各项工作部署，不断完善教师教学发展机制，推进教师教学发展工作的常态化、制度化，2019 年教师发展中心制订系统《青岛工学院教师教学发展培训工作实施办法（试行）》（青工发（2019）9 号）。成立了以执行校长为首的领导小组，加强培训组织领导，努力培养一支专业化、素质高的教师队伍。构建了分层、多元、开放、立体、高效的培训模式，采取多种措施促进教师不断成长。

（二）服务教师职业生涯发展

组织了以“庆祝新中国七十华诞 弘扬新时代尊师风尚”的 2019 年教师节活动。表彰和奖励“十项教学奖”、“六位一体育人奖”、“优秀辅导员奖、优秀导师奖”、“优秀班主任奖”、应用实践小学期奖的优秀指导教师奖和其他荣誉奖。组织推荐优秀教师参加 2019 年度青岛市优秀教师优秀教育工作者活动，刘福森老师获得“青岛市优秀教师”荣誉称号。组织优秀教师参加山东省教育厅、山东广播电视台组织的 2019 年“我的好师”短视频活动，薄丽媛老师喜获三等奖。

组织推荐我校 2 名博士研究生申报胶州市人力资源和社会保障局组织的 2019 年高层次人才申报并成功入选第四层次，获得胶州市高层次人才人才保障措施中 2000 元/月的生活补贴及 100 平方米人才公寓免费入住优惠政策。组织符合条件的本科及以上学历人员申报青岛市高校毕业生住房补贴 800-1500 元/月的住房补贴；组织符合条件的本科及以上学历教职工申报胶州市高校毕业生就业创业生活补贴 500-2000 元的生活补贴，通过积极的服务引导，将优惠政策及时的传达给教职员工，加强服务意识，做到让员工少跑腿，少走弯路，做到一次性完成申报工作，真正将实惠惠及我校教职员工。

第四部分 教学条件

2018-2019 学年，学校继续加大教学基础设施和公共服务体系的建设力度，并不断完善教学基本设施建设，基本满足了办学的需要。

一、教学经费投入

学校办学经费来源较单一，主要是学费收入。本着学校以教学为本的办学理念，在有限的资金额度内，优先满足学校教学方面的支出。本次本科教学质量报告数据来源 2018 年自然年年底财务决算数。

近三年本科教学质量报告指标数据

数据指标名称	2016 年数据	2017 年数据	2018 年数据
生均本科教学日常运行支出（元）	1,887.57	2,146.61	2,449.64
本科专项教学经费（万元）	485.42	533.96	551.46
生均本科实验经费（元）	165.03	169.98	186.52
生均本科实习经费（元）	220.46	227.93	242.49

通过上表可以看出：学校生均本科教学日常运行支出指标数据达到并超过，国家规定的 1200 元/生的标准，并呈逐年上升趋势。本科专项教学经费、生均本科实验经费、生均本科实习经费较去年均有所提高。

随着学校的发展壮大，学生人数的逐年增加，学校对教学专项的投入规模和投入比率相对较小，建议今后努力探索资金来源渠道，合理加大教学专项费用支出，为实现学校办学目标，培养具有创新意识的高素质应用型人才夯实基础。

二、教学用房及应用情况

学校重视教学基本设施建设。截至目前，校园占地总面积约 69.75 万平方米，教学行政用房面积 18.14 万平方米，生均教学行政用房面积 15.09 平方米/生；行政用房面积 5.02 万平方米，宿舍用房面积 8.15 万平方米，实验室面积 2.1 万平方米，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 109.58 个，百名学生配教学用计算机台数 22.14 台。各类功能的教室齐备，文体活动中心等相关校舍满足人才培养的需要。

体育馆、田径运动场、专项训练场等各类运动场馆及体育设施齐全，生均运动场面积为 4.78 平方米，极大满足了学生体育教学训练的需求。

三、图书及应用情况

图书馆馆舍面积 1.8 万平方米，实行藏、借、阅一体的开放式服务管理模式，周开馆时间达 84 小时，网络服务 24 小时不间断。馆藏图书资源丰富，纸质图书 114.4 万册，电子图书 16 万册，馆藏建设与学校学科设置、教学和科研方向紧密联系。2018 年学校性质变更为综合性大学，为更好的满足师生信息需求，新增纸质图书 19.8 万册，生均纸质图书达 100 册。开设参考咨询、文献检索课教学、用户培训等服务，形成了传统服务与网络化服务相结合的多功能信息服务体系。

四、教学设备保障及其应用情况

（一）实验设备日趋完善，性能良好

学校加大教学投入力度，购置先进的教学科研仪器设备，从完善基础实验教学条件和环境、促进学生实践教学和技能训练出发，分阶段、有重点的加强实验室建设，提高资金使用效益，提升实践教学水平。2019 年新增教学科研仪器设备值 807.32 万元，达到基本办学条件指标递增 10%标准。截止到 2019 年 9 月 30 日，全校 1000 元以上的教学科研仪器设备总值达 8842.97 万元，生均教学科研仪器设备值 7354.43 元，其中超过 10 万元的仪器设备有 17 台，总值 400.60 万元。

生均教学科研仪器设备值统计表

年度	折合在校生数(人)	教学科研仪器设备总值(万元)(单价≥800元)	生均教学科研仪器设备值(元)	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器设备值所占比例(%)
2017	11334	7288.84	6431	664.80	10.04
2018	11431	8035.65	7029.69	746.81	10.24
2019	12024	8842.97	7354.43	807.32	10.05

（二）实验室种类齐全，利用充分，作用突出

实验室实行校、院两级管理，实现资源共享，提高实验室的利用效率。各类功能的实验室完备，实验条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥了突出作用。学校现有 140 个实验室，其中，特色实验室 24 个。学校积极推进实验教学改革，调整实验室布局，整合实验教学资源，改进管理体制，促进实验室开放，加强实验室文化建设，提高实验室建设水平。为教师科研、学生实验、毕业设计（论文）等提供了良好的场所。

（三）校舍设施建设与利用

学校高度重视教学基本建设和有效利用，不断改善办学条件，校园占地总面

积约 69.75 万平方米，生均 58.01 平方米，超过国家办学条件要求。学校建有教学楼 4 座，图书馆 1 座，实验楼 3 座，国际交流中心 2 座，行政中心 1 座，办公楼 1 座，活动中心 1 座，风雨操场 1 座，学生公寓 5 座，教师公寓 2 座等。

教学行政用房总面积 18.14 万平方米，生均 15.09 平方米（标准为 14 平方米/生）生均教学行政用房面积超过国家合格标准，符合国家办学条件要求；教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。现有教室用房面积 86035 平方米，其中：普通教室 220 间；多媒体教室 97 间，座位 12247 个；语音教室 16 间，座位 929 个；教学用计算机 2662 台，百名学生配教学用计算机台数 22.14 台；学生宿舍 81494 平方米，生均宿舍面积 6.78 平方米；学生食堂面积 8618 平方米，均超出标准要求。总之，我校各类功能的教室齐备，实验室、实习场所和相关校舍面积能够满足人才培养的需要。

校舍情况统计表

项 目	年 度	2017	2018	2019
	全日制在校生数（人）		11334	11431
占地总面积（平方米）		697529.6	697529.6	697529.6
生均占地面积（平方米）		61.54	61.02	58.01
教学行政用房建筑总面积（平方米）		181391	181391	181391
生均教学行政用房（平方米/生）		16	15.87	15.09
学生宿舍建筑总面积（平方米）		75346	75346	81494
生均宿舍建筑面积（平方米）		6.65	6.59	6.78
多媒体和语音教室座位总数（个）		12996	13176	13176
百名学生配教学用计算机台数（个）		23.05	22.91	22.14
百名学生多媒体和语音教室座位数（个）		114.67	115.27	109.58

（四）运动场所及设施

学校目前可使用的室外运动场地面积 54653 平方米，室内体育场馆面积 2640.03 平方米。学校现有运动场地及体育设施利用率较高，运动场面积充裕，各种体育设施齐全。其中，室外 400 米塑胶标准田径场、草皮足球场 13678 平方

米，塑胶篮球场、网球场 5424 平方米，水泥篮球场 35551 平方米。

生均运动场馆面积统计表

年度	运动场馆 总面积（平方 米）	室外场地 总面积（平方 米）	在校生人 数	生均运动场面积 （平方米）
2017	2640.03	54653	11334	5.05
2018	2640.03	54653	11431	5.01
2019	2640.03	54653	12024	4.76

五、信息资源及其利用情况

（一）基础网络环境及网络安全系统建设基本完成

本学年学校重点完成了基础网络环境建设，目前三期工程已经全部完成，共安装各类网络终端接入点 3582 个，实现所有校内楼宇及室外区域无线、有线网络全覆盖，校园网出口带宽扩大到 17.72G，为互联网教学开展和教育模式升级打下了坚实基础。同时，根据《中华人民共和国网络安全法》、《山东省教育厅关于加强教育行业网络与信息安全工作的通知》等文件要求，学校高度重视网络与信息安全工作，成立了网络安全与信息化建设领导小组，坚决落实了一把手负责制，积极推进信息系统等保定级工作并更新了防火墙、日志审计系统、WEB 防护系统、安全网关、堡垒机等网络安全设备，为学校信息系统构筑了坚强防线。

（二）智慧校务系统建设持续推进

学校进一步完善了站群式公共信息发布平台；整合了云缴费系统、固定资产管理系统，图书馆自动化系统等多个业务系统，在教学、资产、学籍和财务等各方面起到了促进作用；广泛应用官方网站，官方微博和官方微信等新媒体进行推广宣传，效果良好。重点调整、建设了办公自动化系统，为全校教职工提供一个简单易用、高效便捷、安全可靠的办公环境，“无纸化”办公成为现实，大幅提高了工作效率。

（三）智慧教学系统已见成效

通过整合资源，学校实现了课程管理、学籍管理、教材管理、考试管理、成绩管理、实践教学等基础教务工作信息化，取得了较好效果。同时，配合教学改革进程，积极引进网络教学资源，目前已经通过超星尔雅等网络教学平台开展通识选修课程的学习并计算学分。面对移动应用的蓬勃发展，学校积极探索新的教学方式，通过引导“手机入课堂”，更好辅助教学活动的开展。本学年，“雨课堂”、“蓝墨云班课”等教学解决方案已经在我校生根开花，解决了利用手机配合教学开展的难题，为教学过程提供了数据化、智能化的信息支持，提高了课堂管

理效率和质量，获得了师生一致好评。

六、网络安全保障情况

（一）加强制度建设

学校成立青岛工学院网络安全和信息化领导小组，坚决落实一把手负责制，所有二级单位负责人作为小组成员并指派专人负责本部门信息系统安全工作。修订了《信息安全组织管理框架》、《人员安全管理制度》、《网络设备安全管理制度》、《服务器安全管理制度》、《信息安全教育和培训管理规定》、《机房安全管理制度》、《门户网站管理规定》等安全管理制度。梳理和强化安全责任，提升网络安全日常管控工作，加强系统安全责任到人，落实重大事件期间重点保障，实现安全管理常态化。

（二）网络安全保障建设

为提高保障能力，学校已经与上海寰创、山东省计算中心等单位签署相关协议及合同，积极引入第三方专业机构提高我校信息系统安全保障能力。学校未来将根据信息系统使用情况，结合评测信息，积极完善相关配置，加强信息系统的安全保障能力。学校聘请等保定级及测评机构山东省计算中心对我校信息系统进行了摸底确定了安全等级，并基于安全等级制定了网络安全系统整改方案。遵照信息化建设和网络安全保障同步推进的原则，确保学校信息系统每一时期均处在安全状态，确保安全保护全覆盖、无死角、无空档期。及时应对处置了包含网站漏洞等各类安全事件，做好了包含上合峰会、70 周年阅兵及国庆等历次重大事件期间的网络安全保障工作。

七、智慧校园建设情况

（一）青岛工学院智慧校园建设总体规划

学校信息化建设基于学校实际情况，坚持“统筹规划、分步实施、应用驱动、深度融合、引领创新”的工作方针，全面推动学校信息化建设，实现从单一业务系统向智慧校园的跨越式发展。以教育信息化为目标，注重顶层设计，整体规划，致力于建成完整统一、技术先进、覆盖全面、应用深入、高效稳定、安全可靠的智慧校园软硬件系统；致力构建数字化的教学环境、管理手段，实现教育信息化对教学改革的积极推动和有力支持；致力于以有线及无线网络为基础环境，实现信息系统有效整合。智慧校园总体框架见图 1。



图1 智慧校园系统框架

（二）青岛工学院智慧校园建设目标

通过对学校信息化现状的研究，调研实际需求，发现存在的问题，从而确定智慧校园建设的总体目标：利用物联网、云计算、大数据等技术手段，围绕智慧教务、智慧教学、智慧科研、绿色校园、平安校园和便捷生活六个方面开展智慧校园建设工作，通过基础设施环境建设和应用支撑平台建设，为全校师生提供良好的现代化管理、教学、生活环境。

（三）建设内容及阶段性建设计划

智慧校园整体建设以基础网络环境改造、共享式数据中心、统一信息门户建设为基础，重点围绕智慧校务、智慧教学、智慧科研、平安校园、便捷生活、绿色校园、智慧图书馆7个核心分阶段进行建设。总体计划投入资金3300余万元。规划及建设过程严格遵循面向未来、统筹规划、突出重点、逐步实施、应用驱动、讲求实效的原则。总体建设内容见图2。



图2 智慧校园总体建设内容

（四）智慧校园阶段性进展情况

校园网升级改造工作已经全面完成。青岛工学院有线无线一体网建设工程已经全部完成并顺利投入运行，目前已经实现教学实验区、办公区、学生宿舍区、

室外区域终端网络接入全覆盖，共安装各类网络接入点 3582 个，达到了“万兆为骨干、千兆到桌面”网络系统建设目标，校园出口带宽达到 17.72G，人均互联网出口带宽达到山东省领先水平。同时完成了校园网骨干光纤系统升级改造，共完成各类光纤铺设 10640 米，融纤 2336 点，实现数据中心双机房到校内各主要楼宇光路畅通，为互联网教学开展和教学管理模式升级打下了坚实基础。

数据中心双机房升级改造顺利完成。青岛工学院数据中心双机房升级改造工程已经全部完成并投入使用。新机房区域总面积 491 平方米，包括主机房、配线间、UPS 配电室、耗材库、开发室、办公室、总控中心共 7 个功能区，整体项目于 2019 年 7 月完工并已通过试运行，为智慧校园各业务系统建设提供了安全可靠的运行环境。整个机房系统按实用并具备前瞻性的理念进行设计，主体按国家标准 B 级，关键系统 A 级标准建设，共包括了装修、电气、暖通、综合布线、模块化机柜、环境监控、机房消防 7 个子系统。主机房首期配置 1 个微模块，包括 13 台服务器机柜，1 台强电列头柜及 2 台 40KW 行间级精密空调。配线间配置 6 个网络机柜，UPS 配电室配置 2 台市电配电柜、1 台 UPS 输出配电柜等相关设备，终期可平滑扩容为 27 台服务器机柜，4 台 40KW 行间精密空调，充分满足智慧校园建设整体需求。



图3 A级标准建设的数据中心机房配电室



图4 高效、节能、可扩展的数据中心模块式冷通道机房

平安校园系统建设。平安校园系统是智慧校园的重点工程，在提高校园安全管理水平，并满足标准化考场和标准实验室建设同时，形成校园人员活动大数据，为基于大数据的智慧管理提供基础数据支撑。整个系统基于人脸识别技术实现，包含中央管理平台、前端监控系统、平安校园专网、机动车管理系统、访客管理系统、宿舍区出入口管理系统等多个模块，建设总投资近千万，系统实现全校所有教室的标准化考场建设，并为实验室课余时间全面开放提供安全保障，为学生提供一流的课外学习环境，整个项目正在实施过程中。

数据中心云平台建设。数据中心云平台建设是智慧校园建设的基础平台项目，通过建设私有云服务器平台，可以为各业务系统建设提供安全运行环境。本次数据中心云平台建设采用先进、稳定、成熟的超融合架构，项目包含服务器虚拟化、存储虚拟化、网络虚拟化、数据备份系统、杀毒系统、VPN 系统、数据中心专用网络系统。通过建立青岛工学院基于软件定义的高可靠、高弹性、高效率的数据中心云平台，青岛工学院的信息化建设及服务水平将迈上一个新的台阶，为建设学校智慧校园打下坚实的信息技术基础。

智慧校园顶层设计继续深入。青岛工学院的智慧校园建设需要充分借鉴一流高校的发展经验，融合新兴技术带来的全新的服务和管理模式，探索出一条具有青岛工学院特色的、符合高校先进发展方向的信息化建设思路 and 模式。通过智慧校园顶层设计咨，可以根据最新要求和技术梳理未来智慧校园的发展方向、业务发展需求及信息化需求，在充分调研基础上，进一步明确青岛工学院智慧校园建设的总体目标、建设愿景、总体框架、总体原则、建设标准，同时确定建设内容、

实施路径、投资概算。结合青岛工学院的管理和业务现状，规划青岛工学院未来几年的智慧校园建设思路和实施路线图，有效支持青岛工学院的智慧校园建设的顺利开展，实现以用户为中心、以服务为中心、网络无缝互通、环境智能感知、数据融合与海量数据支撑、开放学习环境和师生个性化服务的智慧校园。

共享式数据中心和支撑平台建设。“云大物移”是智慧校园建设的典型特征，只有基于校园大数据才能为智慧教学、智慧管理、智慧科研等提供有效的数据支撑。青岛工学院通过实施建设共享式数据中心、数据清洗平台、统一认证、统一门户系统建设，为智慧校园建设打下坚实基础，将同教务综合管理系统、人事管理、一卡通等系统同步实施，同步验收，保证实施效果。

其他业务系统建设。教务综合管理系统、学生综合管理系统、人事管理系统、财务管理系统、一卡通系统也在升级改造过程中，将与共享式数据中心和支撑平台同步验收。

第五部分 教学建设与改革、科研工作

一、专业、专业群建设

根据山东省特色人才培养的工作部署，学校积极动员、合理分工，谋划安排，全员参与，稳定推进特色人才培养和专业核心课程建设。制定了《青岛工学院“十三五”学科专业建设发展规划》，初步建立根据人才需求变化的专业动态调整机制。学校重视新办专业评审工作，制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。

（一）初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制

学校初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2019 年暂停招《信息管理与信息系统》、《质量管理工程》和《材料成型及控制工程》3 个本科专业。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，如新上《汉语言文学》及《信息安全》2 个本科专业。新办专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，满足社会需要。研究制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。目前共有各类本科专业 37 个、专科专业 11 个。

（二）以省民办本科高校优势特色专业为中心建构专业集群

专业建设关键在于实力和特色，学校培育工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程和食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程 9 个专业为校级特色专业。在多年培育的基础上，计算机科学与技术、食品科学与工程、工商管理、通信工程、国际商务、能源与动力工程等 6 个专业成功入选山东省民办本科高校优势特色专业支持计划名单，学校也在人、财、物方面予以政策倾斜和扶持，充分发挥优势特色专业的示范、辐射和带动作用，以这些优势特色专业和民办高校基础能力建设工程专项资助项目专业核心专业构建了五个专业群，实现专业建设的内涵式发展。目标是初步实现相关专业的交叉培养模式，进一步凝练学校专业优势与特色。

（三）继续深化教学改革，推动特色专业群建设

本着重视基础课程、加强主干课程、扩大选修课程、突出应用性专业人才培养定位与特色的原则，优化课程体系，加强专业课程体系建设。学校坚持知识、能力和素质协调发展，继续深化教学内容、课程体系和教学方法等方面的改革，建立与经济社会发展相适应的课程体系，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。以驻地青岛和胶州产业布局为依据，面向胶东国际机场、胶州国际物流示范园区、国家级胶州经济技术开发区产业布局，调整专业结构，形成

与当地产业紧密联系的特色专业群。

（四）强化特色引领，加强均衡发展

学校专业建设以“质量工程”建设为契机，以获批的6个省级优势特色专业为核心引领，以已建成的机电工程实验教学示范中心、食品工程实验教学示范中心、信息工程实验教学示范中心、土木工程实验教学示范中心和管理类实验教学示范中心为依托，充分发挥特色专业的示范引领作用，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。同时，激励弱势、重点突破，力求均衡发展。学校将以《青岛工学院专业群建设规划及实施方案》为指导性文件，督促各二级学院进行专业群建设，以期使优势特色专业的辐射作用进一步得到放大，带动其他专业的良性发展。“十三五”期间控制在35~45个专业，每个学院达到5~7个专业的均衡发展，符合学校以工学类专业为主，管理学、文学和经济学专业协调发展的办学定位。

二、课程建设、金课建设情况

（一）加强思政课课程建设

学校长远规划、顶层设计思想政治理论课建设体系创新计划及思想政治工作质量提升工程，进一步理顺思想政治理论课的领导体制，健全工作机制，成立了青岛工学院思想政治理论课课程建设工作领导小组，积极落实校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听1次课及高校校领导带头讲思想政治理论课制度。指导思政课教师走出课堂承担学生导师和学生社团活动指导工作等，大大提升了思政课教学课堂魅力和全面的育人效果。

以“课程思政”为引领，深入发掘各类课程的政治理论教育资源，从战略高度构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程三位一体的思想政治教育课程体系。现今对课程思政的重点、关键、重心、成效有了一定的思考。将进一步就课程思政的逻辑建构、专业教师的意识熏陶、专业课教师和思想政治理论课教师之间的分工、协作等理论问题进行研讨，探索建立全校上下关心支持思想政治理论课建设的长效机制；教务处、思政教学部、学生处、科研处、财务处、人事处等部门共同配合，制定课程思政实施办法。进一步挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育，通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。同时就组织领导、协同联动、工作考核、经费支持等方面予以保障，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

（二）加强专业课程建设

根据学校“培养具有社会责任感和人文素养的高素质应用型创新人才”的目标定位，修订了专业人才培养方案。不断优化课程结构和体系，增加应用性、实

践性课程；压缩理论教学学时，增加实践教学学时；减少必修课程，增加选修课程；优化课内教学，强化课外教学；不断更新课程内容，确保教学内容的先进性和应用性。

在既定的人才培养目标定位下，各专业围绕人才培养要求，以行业和岗位能力为核心，强调知识的集成与应用能力，做到通识基础课适用（侧重培养学生的基本素养与通用能力）、学科基础课管用（侧重培养学生的专业基本知识与基本技能）、专业课能用（侧重培养学生就业岗位所需的专业能力）。改变传统人才培养目标下过于注重学科完整性的课程体系，要根据行业通用能力与岗位群对知识、能力和素质的要求，按工作任务课程化的方式，反向构建专业课程体系以及课程教学内容。

加强专业能力训练强度，搭建了基础实验室—专业实验室—实践基地三级实践教学平台。加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计，提高综合性、设计性实验比例，鼓励开设选修实验课，或者在实验中设置选修项目，自选实验比例，增加开发实验、自选实验的比例，引导学生开展自主性实践教学活。文、经、管类专业实践学分不低于总学分的 20%，工学类专业实践学分不低于总学分的 25%，“省级民办高校优势特色专业支持计划”的专业实践学分比例不低于 30%。这体现了“厚基础、宽口径、精术业、强实践”的专业指导思想，也实现了“课内-课外、校内-校外、教学-科研”三相结合。

（三）加强网络课程建设

以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。学校引进在线课程资源 37 门，在课程建设方面起到了积极作用，满足学生多样化选课需求。

《军事理论》课自 2018 级新生起，采取线上学习、在线辅导、线下讲座的模式，积极构筑新型教学模式，积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

为进一步规范网络课程学生学习行为，加强网络选修课程的建设，优化课程体系，提高网络选修课学习质量和规范化教学管理水平，制定了《关于青岛工学院网络课程学习管理规定的通知》（青工教字〔2018〕13 号）。严禁网络课程刷课行为，一经系统查出（即由网络课程平台给出不良学习记录），课程一律按零分处理，如为必修课程则需重修，如为通识选修课程则需重修或者选修其他网络课程以获得相应学分。

三、教材建设

学校高度重视教材建设工作，制定了《青岛工学院教材建设与管理规定》，

成立了教材建设指导委员会，并且制定了《青岛工学院教材建设指导委员会工作条例》，明确了教材建设委员会的工作职责及工作方式。在文件指导下，规范教材选用程序，明确了教材选用的标准，规范了教材选用流程，制定了教材建设规划。同时，拟用教材由教师申报、教研室审核、学院再次审核、教材建设指导委员会逐一审批，对于不符合规定的教材一律取消选用，然后由学校统一招标采购。

优先选用教育部和省级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、同行公认公选的高质量教材以及近三年出版的教材，特别是公认的符合民办高校学生使用的教材。目前我校优质教材选用率较高，2018-2019 学年选用教材 875 种，其中国家级规划、获奖教材 638 种。

学校鼓励并支持教师编写体现学校专业特色和学科优势的教材。教材编写必须紧密结合学科专业建设和课程建设的需要，要体现以重点基础课程和核心课程教材建设为主的原则。2018-2019 学年学校教师主编、参编教材共 17 种。

四、教学改革

（一）开展特色人才培养工程

以培养适应地方经济社会发展需要、德智体美全面发展、具有社会责任感、具备科学精神和人文素养、具有创新意识的高素质应用型本科人才培养为目标，开展特色人才培养工程。航空学院空乘专业试点开设英法双语课程；机电学院实施课程设置模块化、项目教学系列化、学科竞赛普及化、学习评价多样化的改革，构建融职业能力培养和职业素质教育为一体的工学结合人才培养模式；经管学院专业的“嵌入式与情景模拟”人才培养模式；外语学院打造“重基础、兼复合、重创新”三位一体的综合型外语人才；建工学院构建了较为合理的实践教学体系，注重工程实践能力培养；信息学院构建“全程职业模拟教学环境”模式、岗位任务驱动教学模式、“3+1”应用型人才培养新模式等，坚持多样化和个性化的创新培养；职业技术学院初步探索构建订单式培养模式；思政教学注重理论教学“贴实际、生共鸣”，探索“教师引导、学生主导、师生对话、深度解析”的教学模式，形成了由学生直接参与的“情境模拟研讨式”教学法；军事理论课程教学构建集体备课“专题式模块化”教学，构建“三结合”军事理论课教学模式；大学体育结合“俱乐部”式选课模式，探索兴趣体育与增强学生身体素质相结合的体育教改模式。

（二）加强过程性考核

为贯彻落实《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》等文件精神，进一步深化课程教学改革，加强学习过程考核，研究出台了《青岛工学院课堂教学管理规定》（青工教字〔2018〕278号）。逐步将课

程考核重点由结果考核转向过程考核，强调学习过程，突出过程性考核。考试课程综合考核成绩一般由过程性考核成绩和期末考核成绩构成；过程性考核成绩所占比例可由教研室根据课程性质在 30%至 50%区间内合理确定并在课程教学大纲中予以确认。部分实践性较强的专业课程和考查课程可根据实际教学开展情况设定成绩构成比例。过程性考核的一般形式包括课堂表现（考勤、课堂纪律、听课表现等）、课堂互动（课堂发言、演讲、模拟授课等）、阶段性学习测验（小测验、团队作业、学术小论文、调研报告、案例分析、学习总结等）、教学实践活动（口试、上机操作、实验报告、设计、校外教学实践和调研等）、专题讨论、小组学习等。过程性考核办法（含各部分所占比例、具体标准、评价要求）由任课教师根据实际情况自主决定，并在第一次上课时向学生公布。

（三）开展考试改革

加强考试管理，推进考试改革。出台了《青岛工学院课程考核管理办法》，明确了考核工作的组织与领导，内容涵盖了考核方式的确定、考试命题的要求、考务管理、监考规则、阅卷与成绩评定及考试违纪处理，使课程考核全部过程实现有据可依。现有部分课程实现无纸化考试、教考分离，部分课程实现以课程专业资格证考核结果替代课程考核。在试点的基础上，将进一步全面铺开，逐步健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。

以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，依据《国家教育考试违规处理办法》、《青岛工学院学生学籍与学业管理规定》制定，颁布了《青岛工学院学生违纪、作弊行为认定及处理办法（修订）》（青工教字〔2018〕42号），对学生违纪、作弊情形及对应的处分进行了科学划分，为维护考试公平、公正，规范处理学生考试违纪、作弊行为提供了依据。

为进一步加强和规范考试监考工作，严肃考试管理，根据监考实际，出台了《青岛工学院关于严肃考试纪律严格监考工作的补充规定》（青工教字〔2018〕41号），本着爱护学生，严肃考纪的原则，要求老师恪尽职守，严格监考。对于监考教师对违纪作弊学生进行袒护、纵容包庇，被巡考人员或考务人员发现作弊的，扣除监考教师的本场监考费用。若由巡考人员或考务人员在同一考场内发现两起及以上违纪作弊事件，则视同监考教师纵容、包庇或者协同学生作弊，按照《青岛工学院教学事故认定与处理办法》相关条款进行认定处理。积极营造公平、公正的考试环境。

根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号），为进一步促进学校学风和考风建设，及时出台了《关于逐步取消毕业补考的有关意见》（青工教字〔2018〕246号）。文件规定

2018 级本、专科所有学生至毕业时取消毕业前补考，确定了其他年级逐步取消毕业前补考的相关措施。以严考纪、塑考风倒逼学生主动学习、刻苦学习，坚持从严治校，依法依规加强考试管理，规范考试秩序。

五、“应用实践小学期”实施情况

为深入贯彻落实立德树人根本任务，解决传统“二学期制”综合实践的不足，切实提高学生的实践能力，根据国家相关文件精神，开设应用实践小学期。

（一）制度规范

学校出台了《青岛工学院应用实践小学期管理办法》（青工发〔2018〕86号）、《应用实践小学期实施方案》（青工教字〔2019〕278号）、《青岛工学院应用实践小学期课程考核管理办法》（青工教字〔2019〕308号）等文件，对应用实践小学期的组织机构、教学内容、组织形式、时间安排、成绩认定、教学保障、档案管理等进行引导与规范。

（二）实施情况

应用实践小学期分校内实践和校外实践两部分。学校成立了应用实践小学期领导小组，统筹规划。各学院也成立了相应机构，负责组织实施。通过校外大学生社会认知实践活动，大学生普遍认为收获颇丰。锻造了吃苦耐劳的品质、加强了团队合作意识、提高了动手实践能力、培养了综合素质能力，促进了理论和实践的结合，进一步明确了职业生涯规划。校内实践，方式灵活、内容丰富、形式多样、精彩纷呈。各学院结合具体专业，对标德智体美劳设置实践内容。比如食品工程学院学院设置了考研经验交流会、专业知识竞赛、毕业实习培训、食品创意大赛、实验操作技能大赛、行业相关讲座、科技文写作培训、实用礼仪讲座、急救员培训、辩论赛、演讲比赛、法制普及、读书心得交流、大学生心理健康讲座、纪念建国 70 周年庆祝活动等。总之，实践项目丰富、活动多姿多彩、教师组织严密、学生热情参与、总结凝练到位、归档材料条理。

六、培养方案特点

根据《青岛工学院 2019 版本本科专业人才培养方案修订指导意见》（青工教字〔2018〕280号），对专业人才培养方案进行了修订。进一步凸显学校应用型理念，坚持德育为先，全程全员育人；坚持需求导向，明确培养标准；以行业能力为导向，重构课程体系；以学分制改革为导向，注重个性发展；融入创新创业教育，强化实践教学；深入开展协同育人，促进国际交流与合作。

（一）坚持德育为先，全程全员育人

坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化，形成学校自身德育特色。实施全员、全程育人，挖掘专业课的德

育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感。

（二）坚持需求导向，明确培养标准

专业人才培养方案根据学校“培养具有社会责任感和人文素养的高素质应用型创新人才”的目标定位，在对本专业经济社会发展需求、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，依据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》，参照教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“专业本科教学质量国家标准”“专业指导性规范”及“专业认证通用标准”明确了本专业毕业生就业领域与性质，并描述各专业便于评价的培养目标。完整的人才培养目标定位包括知识要求、能力要求、素质要求，并列出了所开设课程与培养要求的对应矩阵。

（三）以行业能力为导向，重构课程体系

改变传统人才培养目标下过于注重学科完整性的课程体系，根据行业通用能力与岗位群对知识、能力和素质的要求，按工作任务课程化的方式，反向构建了专业课程体系以及课程教学内容。工科类专业依据《工程教育专业认证标准》设置课程，经管类专业课程设置强化实践应用，文学类专业课程设置做到理论与实践并重，每门课程都逐一进行梳理，明确知识、能力和素质培养的具体要求。注意课程之间的衔接，避免教学内容的交叉、重复，鼓励一年级开设专业导论课，适当安排学科基础课程。

（四）以学分制改革为导向，注重个性发展

在保证人才培养基本规格和普遍要求的基础上，为学生提供多样化培养和成才途径，浓缩必修课程学分，增加选修课程比例，选修学分比例不低于20%，各专业按照不同类型人才的培养需求和毕业去向，分层次分方向设置模块化选修课程。鼓励各专业借助慕课（MOOC）和私播课（SPOC）等课程资源，增加优质选修课资源，供学生自主学习，为学生个性发展创造足够的空间。

（五）融入创新创业教育，强化实践教学

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。各专业开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的创新创业教育必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。根据《青岛工学院创新学分认定管理办法》进一步完善创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，实现两大课堂互动互融。给予学生相应的学分。要求本科生在校期间必须取得6个以上的素质拓展选修学分。

（六）深入开展协同育人，促进国际交流与合作

探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，形成资源共享、成果共享的人才培养机制，加大国外优质教学资源的引进力度，探索多样化的联合培养模式，拓宽学生的国际视野，鼓励开设双语或全英文课程。在 2017 新人才培养方案中，所有工科类专业的实践性教学比例超过了 25%，四个优势特色专业超过了 30%，所有的文学类和管理类专业超过了 20%。重应用的理念得到了进一步的落实。

七、开设课程门数及选修课程开设情况

学校建立了课程规范与评估机制，将人才培养方案所有课程纳入评估范围，通过课程评估，全面规范课程建设，形成课程建设的良好氛围。加强通识教育课程建设，引进校外 21 门“尔雅”在线学习课程和 20 门智慧树课程，提供给全校学生选修，丰富了学校课程资源，满足了学生多样化的素质提升学习需求。构建了创新与素质拓展、社会科学、体育专项、文化与科技、艺术审美、语言文学、自然科学七个模块的通识教育选修课程，引导学生自主学习，把学生课外科技竞赛、创新基金课题研究、学术论文、专利、创业实践等列为创新模块学分，加强学生综合素质和创新意识培养，更好地发挥通识课程的教育作用。2019 学年开设各类网络课程 90 门。严格按照教学计划完成年度教学任务，严格调停课制度，教学秩序稳定。

八、课堂教学规模情况

学校为保证课堂教学效果，高度重视课堂教学规模。课堂规模是师生互动，开展最为丰富教学实践的基本条件，适当的教学规模有助于改进教学效果。我校根据国家教育教学文件的规定，结合我校的实际情况，根据课程类型、课程性质、授课教师职称、学生学习基础与学习能力等多个因素，实现了合理控制公共课课堂规模，着力推广专业课小课堂授课的教学模式，既做到了教师与教室资源的合理配置，充分发挥教师的主观能动性，也有利于任课教师对不同学习基础、学习能力的学生给予个别指导，促进每一个学生的全面发展，进而进一步提高教育教学质量。

九、第二课堂、社会实践

学校紧紧围绕培养应用型人才的培养目标开展校园文化活动，搭建学生课外活动平台。

（一）打造精品社团活动

全校 50 个学生社团开展的 1000 余次“第二课堂活动”，推进第二课堂与第一课堂互动互补、互相促进，打造成为鼓励学生知识实践、技能拓展、素质养成

的育人平台。通过开展“青春瞩目十九大，不忘初心跟党走”和建团 95 周年系列活动、青马工程培训班、雷锋活动月系列活动、宪法日主题教育、四进四信等活动坚定青年学生跟党走的坚定理想信念。各学院通过机电之声、科技创新文化节、青院之声、食品节、外语节、嘉年华等品牌活动营造健康向上、格调高雅的学术氛围。开展社会实践、社团活动月、优秀学生宣讲团、校训演讲比赛、辩论赛等传统活动，全面提升学生综合能力。

（二）全面推行学生“四自”管理模式

2019 年在全校范围内推行学生“四自”（自我教育、自我管理、自我服务、自我监督）管理模式，重点加强学生的道德情操和独立人格、身体锻炼和自我约束方面的培养。推行早晚自习制度，各学院根据实际情况，适时安排经典书目阅读、基本法律、礼仪交往培训、学习生涯规划、职业生涯规划、科研学术等方面内容，做到早晚自习有内容、学习过程有指导、学习方式多样化、定期考核有办法。为了进一步落实中央 7 号文件精神，培养学生良好的体育锻炼和生活习惯，推行早操制度。以丰富早操活动内容、提高教学水平、强化课外锻炼、开展课余训练、完善竞赛体系为抓手，努力提升学生体质。卫生自主管理要求学生保持宿舍、教室、实验室和公共区域卫生清洁。通过劳动，创造了舒适、优雅的学习环境，促进了学生的劳动技能的提升，增强了学生的劳动意识和公益意识，更展现出学生良好的精神风貌，加强了学生的团结合作意识，对学校的校风建设起到了积极推动作用。

（三）“读书月”与素质提升情况

2019 年，图书馆在“世界读书日”来临之际，开展主题为“雅言传文明 经典润人生”读书月系列活动，旨在弘扬中华优秀传统文化，提升学生文化素养，建设书香校园。通过选读经典文学，领略经典所展现的思想和时代精神独特魅力，汲取古人先贤应对生活的伟大智慧。举办“古韵诗词，墨存风华”诗词大赛，通过比赛的形式，激发学生学习中诗词文化的热情，获得对中华诗词的整体认识和鉴赏能力，使中华诗词文化真正做到传承。评选“阅读之星”、举办主题阅读分享会等形式，推广校园阅读文化，浓郁校园文化氛围。

十、实践教学情况

学校构建了“基础实验—综合实践—创新训练”三个层次实践教学体系。基础实验包括课内实验、独立设置实验、认识实习等环节，定位于培养学生的实践操作能力，帮助学生巩固所学理论知识，树立严谨的科学精神。综合实践包括金工实习、课程设计、学年论文、毕业实习等环节，让学生综合运用所学知识，积累整体化学习经验，提升工程综合能力。创新训练包括开放性实验、科研训练、学科竞赛、毕业设计（论文）等环节，定位于培养学生发现问题、分析问题与解

决问题的能力，强化创新意识与创新能力。综合性、设计性实验符合应用型人才培养要求，实验指导人员数量能满足实验教学需要，实验效果良好。

2018-2019 学年学校共开出有实验课程的门数为 302 门，独立设置的实验门数为 103 门，综合性、设计性实验比例达到 86%，实验开出率为 100%。学校积极推进实验教学改革，逐步减少验证性实验，增加综合性、设计性实验。2018-2019 学年，共计开设实习实训、课程设计等实践环节 237 门次。

为使应用型人才能够真正落地，学校积极推进实验室开放，制定了《青岛工学院实验室开放管理办法》，除正常的实验任务外，实验室面向教师和学生开放，主要承担科研、学生竞赛，毕业论文（设计）等任务。2018-2019 学年，共计开放 79 个实验室，供师生进行毕业论文、科学研究、学科竞赛、教师备课等。

十一、毕业论文(设计)情况

学校长期重视本科毕业论文（设计）工作，强化过程管理，加强前期的选题和指导教师资格检查、后期的答辩资格审查等工作。

（一）成立领导小组，构建三级管理体制

学校成立了以分管教学副校长为组长的毕业论文（设计）领导小组，制定《青岛工学院毕业论文（设计）工作手册》，明确了命题、选题、开题、中期检查以及答辩、成绩评定、归档、总结、评优等工作质量标准，规范了毕业论文（设计）各个环节的工作。各学院也成立了毕业论文（设计）领导小组、开题指导小组和答辩委员会，全面指导本学院毕业论文（设计）工作；教研室负责毕业论文（设计）的具体工作安排，形成了学校、学院、教研室三级管理体制，层层把关，责任到人。

（二）选题须结合实习实训、科研、生产和社会实际

学校明确要求毕业论文(设计)选题必须结合实习实训、科研、生产和社会实际，选题须经教研室集体讨论确定，以确保毕业论文（设计）的深广度、难易度、工作量等科学合理。2019 届毕业论文（设计）共计选题 2499 个，2484 篇毕业论文合格，及格率为 99.40%，其中有 91.11%的选题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

（三）指导教师管理规范

学校要求毕业论文（设计）的指导工作应由中级以上（含中级）职称的教师担任，每位指导教师所指导人数原则上为 6-8 人（考研毕业生和不考研毕业生分批次指导时，最多不超过 12 人）。聘请校外人员（中级及以上职称）参加毕业论文（设计）的指导工作，须有本校教师参与指导，以把握教学要求与进程。指导教师对学生毕业论文（设计）全过程负责，从选题、开题、撰写论文和答辩

等所有环节，严格要求。2019 届指导教师共计 308 人，专任指导教师 260 人，外聘指导教师 48 人。指导教师对学生毕业论文（设计）全过程负责，从选题、开题、撰写论文和答辩等所有环节，严格要求。

（四）对毕业论文（设计）学术不端检测

毕业论文（设计）采用“中国知网”学术不端检测系统对论文进行学术不端的检测，对文献复制比超过 30%的毕业论文（设计）全部退回，有效遏制了论文的抄袭现象，杜绝学术不端行为，培养学生良好的学术作风。2019 届共有 51 篇毕业论文被评选为校级优秀论文。

十二、学生创新创业教育情况

学校不断推进创新创业教育改革，使创新创业教育改革面向全体学生，将创新创业教育融入人才培养全过程。

（一）优化创新创业培养方案

在充分调研全国代表性高校的基础上，学校对创新创业培养方案进行调整和优化，新版培养方案将创业基础、就业指导、学科前沿等课程纳入必修课，注重学生个性化的学习空间，关注学生自主学习能动性的培养，为探索创新型高素质人才培养模式奠定良好的基础。

（二）加强政策引领，搭建创新创业平台

面向全体学生开设创新创业教育类必修课程，通过创新创业类课程学习，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。在专业教育中融会创新创业教育，根据不同专业，开展在专业相关领域、行业进行创新创业的针对性教育。

（三）加强创新创业专兼职教师队伍建设

学校从各学院选拔经验丰富、工作积极的专职教师，参加校外创新创业教育课程专业学习，成绩优秀者参与学校创新创业教育改革工作；同时聘请知名专家、企业家、技术创新专家和金融投资专家等社会各行各业优秀人才担任学校创新创业导师，作为校外兼职教师参与到学校创新创业教育活动中，为学校创业团队进行创业指导、创投指导和咨询服务，提高了学校创新创业教育的广度和深度。

（四）加强大学生科技创新工作

学校积极组织学生参加校外学科竞赛，目前学校在学院申报、科研处组织专家评审的基础上，结合专业现状，每年遴选出科技含量高、影响范围广的校外学科竞赛作为学校重点支持项目，2018 年度共资助科技竞赛 20 项，共资助专项经费 9.6 万元，为鼓励教师与学生的积极性，拨付专项奖励经费共计 5 万元。成立创新创业教育领导小组，划拨专项基金鼓励学生积极参与科学研究和创新创业活动，2018 年度获批国家级大学生创新创业训练计划项目 7 项。成立大学生科技

协会，负责宣传和协办各类校级学科竞赛，不断扩大学生参与学科竞赛、科技课题等创新活动的积极性和能动性。

（五）构建创新创业教育实践平台

建立二级学院创新创业实训基地。二级学院主要依靠各中心实验室以及校内外产学研实践基地来构建创新创业实训基地。通过开放实验室，为相关专业学生进行各类科研开发、完成实践创新训练计划项目提供必要条件。目前学校共有9个实验室为学生创新创业实训提供开放。

（六）学生创新创业教育成果渐显

学校将创新创业教育纳入课程体系，2019年举办创新创业类讲座8场，参与人数1000余人。举办校级创新创业大赛，积极参加青岛市“海鸥行动”、山东省科技创新大赛、“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、全国互联网+大赛等赛事。学生参加校外专业技能比赛中荣获国家级二等奖2项、国家级三等奖1项、省级一等奖12项、二等奖23项、三等奖22项；学生公开发表论文13篇；获批国家级大学生创新创业训练计划项目7项。涌现出以刘嘉达为代表的一批创新创业典型，反响强烈。

十三、学校教学特色情况及经典案例

（一）构建应用型人才培养模式，提高人才培养质量

以能力增进为主线，科学规划人才培养方案和课程体系。依据行业、企业技术标准及国际通行的职业资格标准，针对区域经济发展需求，力争与行业（企业）共同制定系统的人才培养方案，开发专业标准、技能标准和评价标准，建立社会需求调研和专业动态调整的长效机制，实现专业与行业（企业）岗位对接，特别是与“十强”产业需求对接，使专业人才培养目标与区域产业发展需求相吻合。深入推进面向应用的应用型人才培养模式改革，使人才培养目标定位服务学生专业、职业生涯发展，课程设置从学生职业胜任力需求出发，课程内容以职业胜任能力为基础，以理论教学及实验、实习、课程设计、学年论文及社会实践等各种教学活动为载体，教学达成目标以行业规范、职业标准和职业胜任力及可持续发展为参照，积极吸收行业（企业）参与教学改革、课程建设、质量评估，参考企业先进的生产服务标准，打破学科体系课程模式，倡导理论与实践相结合的教学模式，使学生获得个性发展与工作岗位需要相一致的职业胜任能力。积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学院的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务。尝试建立行业、企业和社会参与的人才培养质量保障体系。

（二）整合实践教学资源，系统设计实践教学体系

以专业技能培养为核心，建成较完整、较先进的实验、课程设计、学年论文、

毕业论文（设计）、社会实践及实习、实训实践教学体系。特别是要积极创造条件建设较为稳定的实习、实训实践教学基地。针对专业群面向的技术领域或产业链、职业岗位群，以专业群内各专业的岗位通用技能、职业特定技能训练为基础，分类组建实习基地，整合核心专业与相关专业的实践教学资源，实现优质资源的充分利用与高效共享。改革、创新实践教学内容、教学方法和教学手段，积极吸纳行业（企业）参与实践教学基地建设与人才技能培养，探索“校企共建”等多种实习、实训基地建设模式，创造条件将实践教学课堂建到生产一线，校企联合创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，为校内实践创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；系统设计实践教学体系，使实践教学基地符合专业群各专业的职业功能定位，形成一个完整而又可灵活组合的、包括校内与校外的、先进的实习、实训体系，增强体系的开放性与共享性，满足专业群内各专业学生共性的实践训练需要与专门化的、个性化的技能提升训练要求，形成面向专业群的实践教学大平台；加强与企业在生产性实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，确保实习的教学效果和技能训练水平。

（三）特色教学案例

案例 1：各学院每周三下午组织教研一小时活动。活动以多种形式展开，包括教师之间相互沟通教学过程中出现的问题，商讨针对问题的解决方式，并由资历较深的老师传授一下授课经验，怎样能管理好课堂，调动学生学习的积极性等；关于科研情况进行沟通，由有经验的老师讲述怎样申报课题，怎样撰写科研论文，并沟通相互科研情况，以及指导学生科研的情况；教师之间相互沟通指导毕业生的情况，学生毕业论文（设计）的进展情况，指导过程中出现的问题，并针对出现的问题进行研究解决的方式；由经验丰富的教师进行高端试验设备使用的培训、讲解，提高教师的科研及教学水平。

案例 2：外语学院大力推行人才培养模式改革。英语专业以培养当地区域经济涉外产业的紧缺人才为重点，促进提升学生创新创业实践能力，以跨境电子商务平台为基础，对学生进行创新创业教育，充分利用丰富的涉外企业资源，使人才培养更加切合就业市场的需求。日语专业积极尝试情景式、活动式、探究式、自主式教学方法，努力提高学生学习日语的兴趣和学习效果。朝鲜语、德语专业重塑课程体系、重构教学内容，改革以往书面考试、一次考试定终生的传统做法，引导学生转变学习方式，注重过程学习，调动学习积极性与主动性。

案例 3：建筑工程学院积极推行课程改革，更新教育理念，成果显著。采用“翻转课堂”模式，从而提升学生的参与度。“翻转”让学生自己掌控学习，在一些专业主干课程的课程设计环节，教师会通过为学生布置任务的形式让学生参

与到“发现问题—找寻核心原因—解决问题”的过程，并通过学习小组的协作实现“合作共赢”；此外在课程考查方式上也进行了更新和变革，在考查课的考察方式上，不仅仅局限于开卷考试，而是通过 PPT 汇报等形式让学生展示自我并通过制作 PPT 的过程完成资料收集、整合、提取核心问题的的工作。

传统课堂与翻转课堂的对比

	传统课堂	翻转课堂
教师	知识传授者、课堂管理者	学习指导者、促进者
学生	被动接受者	主动研究者
教学形式	课堂讲解+课后作业	课前学习+课堂研究
课堂内容	知识讲解传授	问题研究
技术应用	内容展示	自主学习、交流反思、协作讨论
评价方式	传统纸质测试	多角度、多方式

采用蓝墨云班课，有效进行课程管理。在教学法上，采用了线上线下结合的混合式教学法，打破了原来传统的传授式课堂模式，充分利用新型教学工具的优势，结合面授教学，通过混合实现了课堂教学的突破。在线上，使用蓝墨云班课给学生课前推送自己制作的课程简介、PPT 等教学资源，推动学生的课前预习；在课堂上，实现一键点名的模式，节约了大量的课堂时间，学生参与度和兴奋度都很高；课后推送作业布置和链接，让学生自主完成作业。将移动设备引入到我们的教学过程，不仅方便教师组织开展教学，同时也可大大提高学生的学习兴趣。

鼓励学生参加建筑模型大赛、结构设计大赛等赛事，以赛促学。变革毕业论文题目和学习方法，让参赛学生将竞赛成果和内容进行一定程度的整合、扩充，最终完成本科的毕业任务。

学生论文题目一览

指导教师	职称	姓名	毕业设计（论文）题目
孙芳宁	副教授	王环宇	基于 BIM 的城阳区棘洪滩社区卫生院建模及 VR 展示
孙芳宁	副教授	李东明	基于 BIM 的即墨区创智新区卫生院机电建模及计量
孙芳宁	副教授	杨辉凡	基于 BIM 的崂山区沙子口社区卫生院建模及计量
孙芳宁	副教授	田书源	基于 BIM 的市北区浮山社区卫生院机电建模及碰撞检查
孙芳宁	副教授	王德祥	基于 BIM 的胶州市第三实验小学教学楼建模及计量
孙芳宁	副教授	谢鹏昊	基于 BIM 的胶州市第二实验小学教学楼建模及 VR 展示
孙芳宁	副教授	曾祥碟	基于 BIM 的青岛市第二实验小学教学楼建模及计量
孙芳宁	副教授	陈弘卿	基于 BIM 的青岛市第一实验小学教学楼建模及计量



十四、校企合作情况

为实现培养具有创新意识的高素质应用型人才的目标，提升学生实践动手能力，提升人才培养质量，学校大力推进校企合作。本着开门办学、互惠、双赢的原则，整合利用学校和企业双方资源，服务于专业建设、课程建设、实践教学、科技成果转化等工作。学校聘请了政府有关人员、行业知名人士、企业负责人、高校退休教授作为学校的客座教授或兼职教师，同时也安排了专业对口的教师为企业提供技术支持。目前，我校与二十多家企业建立了合作关系。自 2018 年与江苏省泰州市的可胜/可利科技有限公司建立校企合作关系以来，共计 4 批次累计 1823 名学生前往该公司参加暑期社会认知实践和毕业实习，其中毕业实习学生 383 人，先后 41 名教师参与了实习指导和企业管理。泰州市政府和可胜/可利科技有限公司对我校的有效组织、驻厂管理和学生素质等方面均给与了充分肯定和较高评价，开创了校政企合作的崭新模式并创造了各项数据的新高。

十五、教科研工作

为鼓励教师集中团队力量申报高层次项目，引导教师发挥自身的专业特长，组建相关学科科研团队，制定了《青岛工学院科研团队建设与管理办法(试行)》。鼓励教师根据科研团队建设情况向高层次研究及项目进行深度开发。同时结合我校实际情况，相继出台了《青岛工学院学生竞赛工作管理办法》、《青岛工学院学报管理办法(暂行)》、《青岛工学院科研团队建设与管理办法(试行)》、《青岛工学院专家工作站管理办法(试行)》等文件，进一步完善了科研工作的高效有序实施，同时搭建科研平台，逐步发挥学校科研团队的工作能力，最大限度发挥教师集体力量，使科研团队释放应有的活力。

我校积极完善科研体系建设，充分调动全校教职员科研积极性，大力提高师资队伍创新能力和应用型人才培养质量。拓宽申报渠道，鼓励教师在保证质量的前提下，加大申报数量。2018年获得批准校级以上项目有：10项省高校科技计划项目、2项山东省教育教学研究项目、4项省教改项目、4项省社科联人文社科项目、2项山东省青少年研究规划项目、13项省职业教育研究项目、2项省职业家庭教育项目、1项就业创业研究项目。同时科研成果奖实现零突破，获批山东省高等学校人文社科优秀成果三等奖1项。项目获批数量的增加，带来了我校教师高涨的科研工作热情，并将项目研究总结凝练成学术成果。2018年度学校教师作为主编出版教材及专著9部，公开发表论文201篇，其中中文核心期刊4篇、EI收录2篇、CSSCI收录1篇，获授权发明专利4项。

同时我校重视对学生科技创新应用能力的培养，划拨专项基金鼓励学生积极参与科学研究和创新创业活动，2018年批准立项国家级大学生创新创业训练计划项目7项，学生参加校外学科竞赛获得国家级二等奖2项、三等奖1项，省级一等奖11项、二等奖22项、三等奖21项。

十六、其它素质拓展情况

(一) 招生管理

青岛工学院严格按照省招生考试院、主考院校及青岛市招考办的各项相关规定，规范招生。每年招生前都会向省招生考试院报备招生简章，我们发布的招生广告，均为已经备案的简章。同时，在招生宣传的时候，强调自学考试的性质，区分自考本科和专升本的区别，区分第一学历和第二学历，让学生清楚明白，正确做好学习规划。

(二) 自学考试

设立教育学院负责自学考试相关工作，从排课，招聘教师，购买教材教辅再到招生、考试，均由教育学院专人负责。按照试讲程序严格选拔授课教师，保证授课质量。严格按照省考试院和主考院校的相关规定，开设课程、组织上课和校

内考试、档案管理工作。对学员严格管理，温情服务。建立了学员联络群，通过每学期一次的调查问卷及随机学员谈话抽查，将学员的意见、建议及上课过程中遇到的问题及时反馈给授课教师；建立了教学督导和学业抽查机制，安排督导专家对授课教师进行教学质量评价，保证教学质量，不定期抽查学员的课堂笔记，了解学习进度。及时跟进学生的学习进度，及时发布重要的政策，信息，使学生了解国家和山东省关于自考的各种动态。今年上半年的毕业生共 13 人顺利拿到毕业证书和学位证书，3 人考上名牌高校研究生。

第六部分 质量保障体系

根据学校总体工作安排及 2019 年度本科质量报告分工会议精神，教学质量监控中心对我部门负责的教学质量保障体系内容及学生学习满意度情况进行了全面梳理。

一、教学质量保障体系“四位一体”建设情况

学校通过对教学质量的动态管理，科学确定各主要教学环节质量标准，建立了本（专）科教学质量保障长效机制和质量保障体系，促进了学校合理、高效地利用各种资源，保证了教学工作的正常运行，全面提升了教学质量。

学校教学质量保障体系由教学质量决策系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统 4 个子系统组成。它是一个逐层向下监控、逐层向上负责的“责权合一”的质量管理系统。其中教学资源保障系统包括师资队伍建设和教学经费管理和教学设施建设等方面；教学过程管理系统包括专业建设与管理、课程建设与管理、教学研究与科学研究管理、课堂教学管理、实践教学管理、学风建设与管理等方面；教学质量监控系统包括教学质量实施、教学质量信息收集和教学质量信息发布、反馈等方面。我校各职能部门及二级学院通过制定相关的规章制度和质量标准，明确工作职责，组织实施各层面、各层级的教学质量保障工作，使教学质量保障体系的运作始终围绕培养具有创新意识的高素质应用型人才进行。

二、日常监控及运行情况

2018-2019 学年，青岛工学院立足“全方位、立体式”教学质量监控体系建设，进一步完善和调整工作重点。通过完善评价制度体系，对教学工作的全过程进行质量监控和评价。坚持涵盖学校教学督导专家、学校领导、学院领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、学生参与的质量监控体系，突出督导专家、教师和学生作用，对教学过程全覆盖践行督导检查和质量评价。

（一）持续深入开展教学督导评价

学校持续深入贯彻落实《青岛工学院教学督导工作规定》，并根据实际运行情况适时修订《青岛工学院课堂教学督导评价工作规定》《青岛工学院关于专项巡查工作量计算办法》两项督导工作文件，科学指导和规范教学督导工作。2018-2019 学年第一学期，共聘督导专家 35 人，累计听课 770 学时；2018-2019 学年第二学期，共聘督导专家 32 人，累计听课 677 学时。根据听课数据统计分析，总体督导评价优良率达到 97% 以上，表明我校教师整体课堂教学水平较好。具体见表 7。

表 7 本学年督导听查课情况统计

学期	被听查课人数	优秀率	良好率	合格率	不合格率
第一学期	324	11.42%	85.49%	2.78%	0.31%
第二学期	311	18.33%	81.03%	0.64%	0.00%

（二）积极组织各级各类人员深入课堂听查课

根据《青岛工学院各级各类人员听查课的暂行规定》，组织校领导、职能部门领导、二级学院领导、任课教师及辅导员开展开学初、节假日后第一天的听查课工作。2018-2019 学年，各级各类人员共计听查课 1486 学时。其中学校领导听查课 43 学时；各职能部门负责人听查课 33 学时；各学院党总支副书记听查课 31 学时；各教研室、实验室负责人听查课 677 学时；辅导员听查课 15 学时；任课教师互相听查课 687 学时。

（三）定期开展学生网上评教活动

按照《青岛工学院学生评教工作细则》，每学期组织学生进行网上评教活动，学生网上评教通过教学态度、教学要求、教学内容、教学方法和教学效果五个方面对教师进行评价。2018-2019 学年第一学期，学生参与网上评教人数达到 10521 人，学生参评率为 96.98%，评价教师 319 名，教师平均得分 99.00。2018-2019 学年第二学期，学生参与网上评教人数达到 8368 人，学生参评率为 97.80%，评价教师 332 名，教师平均得分 98.86。

（四）充分发挥学生教学信息员的作用

根据《青岛工学院关于聘任学生教学信息员的规定》，在全校范围内每个班级选聘一名学生教学信息员，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，让教与学形成积极有效的互动。2018-2019 学年，聘任学生教学信息员达到 253 名，反馈教学信息 286 条。具体见表 8。

表 8 本学年学生信息员信息反馈统计

学期	学生信息员人数	反馈信息条数	被采纳信息条数
第一学期	253	43	21
第二学期	253	244	61

（五）及时公布、反馈教学质量监控信息

本学年，教学质量监控中心主要围绕以上工作开展了教学质量日常监控工作，共计制定下发教学质量监控各项工作通知文件 33 份，撰写并下发教学质量

监控简报 4 期。另外，教学质量监控中心及时反馈教学质量监控信息，落实整改，共计发送教学质量监控信息反馈表 17 份，下发涵盖 34 项评价指标的教学质量监控评价分析报告，及时反馈、限期整改，收到了良好成效。

三、本科教学基本状态分析情况

学校每年按照国家要求认真填报教学基本状态数据，确保数据的原始性、真实性，通过数据的采集和填写，进行汇总分析、分类整理，并及时反馈。根据 2018 年教学基本状态数据填报情况，我校各项指标均达到国家办学条件基本要求。教学质量监控中心已经对照本科教学合格评估指标体系出具了《青岛工学院 2018 年教学基本状态数据分析报告》，对各项数据进行了详细的统计分析，并反馈至学校相关领导。反馈结果为学校科学决策提供依据，同时也促进职能部门提升管理水平，对提高学校的决策水平、管理水平、资源利用率以及教学质量水平，起到积极的促进作用。

四、开展校内常态教学评估情况

本学年，教学质量监控中心组织教学督导专家每学期对考试环节工作质量和毕业论文（设计）工作质量进行了专项评估检查。

（一）组织学生考试环节工作质量专项评估检查

加大力度，定期组织考试试卷质量专项评估工作，主要从试题质量、试卷质量、批阅质量和成绩评定质量方面进行评价分析。本学年开展了 2 次试卷质量专项检查工作，共计检查了 255 人次的 258 门次课程，检查试卷 18,201 份。被检查考试试卷质量总体评价优良率达到 95.74%。检查结果显示表明我校考试环节的质量总体较好。对于试卷专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，并反馈到各二级学院限期整改。

（二）加强对学生毕业论文（设计）环节工作质量评估检查

本学年组织专家队伍对学生毕业论文和毕业设计工作质量进行了专项检查，主要围绕 2018 届毕业论文（设计）的写作与辅导工作质量、成绩评定工作质量等内容进行了检查分析，共计检查了 2018 届 28 个本科专业的 144 份学生毕业论文（设计）。

根据检查结果分析，2018 届毕业论文（设计），写作与辅导工作质量平均得分 82.70，成绩评定工作质量平均得分 85.60。表明我校 2018 届毕业生毕业论文（设计）总体质量较好。对于毕业论文（设计）专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，反馈到各二级学院进行整改。

五、开展专业评估、专业认证情况

为进一步促进我校优势专业内涵建设，确保优势专业办出特色，带动其他专

业全面提升教学质量，我校拟对工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程和食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程 9 个校级特色专业，从专业办学目标与建设规划、专业与课程建设、师资队伍、教学条件与实践教学环节、教学管理、教学研究、科研水平、教学质量、社会声誉、专业特色与优势等方面，进行校内专业评估。本着“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的原则，重点在专业建设思路、人才培养模式、人才培养质量、课程体系、教学方法、教学管理制度、运行机制等方面凝练特色，积淀优于其它高校同类专业的独特的优质风貌。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，加强专业内涵建设，以工科和经管类专业建设为切入点，适时申请专业认证，主动对标“专业培养目标与培养效果的达成度、专业定位与社会需求的适应度、教师及教学资源的支撑度、质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度”，与世界接轨，提高人才培养质量，增强国际认可度。

六、教学保障、服务师生情况

（一）健全制度，规范管理，保质保量完成各项任务

为规范管理，确保运行有序，结合上级文件和工作实际，后勤处先后制定了《青岛工学院食堂管理制度汇编》、《青岛工学院安保管理制度》、《青岛工学院绿化管理制度》等规章制度，以更加严密的规章约束日常工作。修订和完善了后勤处各岗位工作职责，为工作顺利开展，提高办事服务效率，促进管理决策的民主化、科学化奠定了基础。

（二）科学谋划，重在落实，稳步提升服务保障水平

加强物业管理，营造良好育人氛围。与所有商户签订安全责任书，通过不定期抽查方式确保校园安全不出纰漏；加大校园安保力度，要求保安 24 小时巡逻，随时发现并解决各类突发情况及安全隐患；统一设计安装二宿所有网店房门头，一改往日各类门头杂乱无章的现象；更换大型垃圾车，保证校园垃圾得到及时清理；认真做好树木修剪、松土、施肥浇水、刷白等日常绿化养护工作，全年移植各类树木 3500 余株，大面积打药 3 次，自行培育各类花木 1 万余株；完成二号教师公寓 1、2 号单元楼的房间配套、卫生清理工作；做好全校停车位的设置和划线工作。

提高基建维修质量，努力改善办学条件。做好英语四六级考试、开学典礼、迎新等重要活动的保电工作；全力保障冬季暖气供暖工作，确保供暖工作井然有序；完成 1 号、2 号、3 号共 368 间新生宿舍的粉刷工作，完成 548 间新生公寓的卫生清理工作；完成 50 套 IC 门禁卡的安装；完成 1 号学生公寓、10KV 配电室、1 号教学楼、3 号教学楼、图书馆行政楼的屋面防水；完成网络中心的双电源布线工作和双配电室互通；完成全校化粪池和二次供水池的清理；所有食堂安

装油烟净化器。

强化红线意识，确保校园食品安全。坚持把全校师生利益放在第一位，强化红线意识和底线思维，明确分工、各司其职、实现内部管理规范目标。除了每天两次对所有食堂进行常规检查，定时组织由校领导带队的全校食品安全专项检查，切实提高餐饮从业人员责任意识；结合我校餐饮服务现状，制定完善了一系列的规章制度并形成汇编，不断提高管理水平；所有食堂大锅菜窗口全部安装隔离罩，确保菜品安全卫生；全年饭菜无大面积涨价或变相涨价现象，年度无学生中毒事件或疑似中毒事件发生，学生满意率较高；根据上级管理部门要求，所有食堂更换了带有二维码可追溯的煤气罐，进一步保证用餐安全；在青岛市高工委、胶州市食品药品监督管理局、胶州市教体局组织的各类食品安全检查中，我校食堂全部达标。

端正服务思想，为广大师生排忧解难。后勤处车队主动改善服务态度，不仅在公务用车、青岛往返班车等常规工作上做到行车安全、加强节约、文明行车，今年全体驾驶员还利用周末休息时间为学生体检提供用车保障；基建工作提升大局意识，主动到工地一线进行现场监督管理工作，主动参与工程抢修、夜间应急抢修；维修工作增强服务意识，通过安排夜间值班、优化维修流程、加强闭环管理等方式，全天 24 小时为师生提供优质服务；采购工作强化责任意识，根据领导指示和采购中心的要求，进一步完善“询价、报价、采购”的采购流程，加强物资采购的计划性，在保证物资质量的前提下努力节约成本，确保每一分钱都用在刀刃上。

注重节能降耗，推进节约型校园建设。在全校范围安装节能新产品，更换节能照明灯具、公共区域安装声光控开关；连接校园两处配电室，实现双电源互通；安排专人定期进行校园巡查，杜绝长流水、长明灯现象发生，及时整治“跑、冒、滴、漏”现象；充分利用自打井的井水进行绿化灌溉、假期用水；通过锅炉房安装新补水泵、食堂安装流量计，有效节约用气。

第七部分 学生发展

一、招生及生源情况

2019年，招生就业处认真落实学校本科教学工作合格评估整改任务，以学校各项工作制度化、规范化建设为契机，全面贯彻“公开、公平、公正”的阳光招生政策。按照年度工作计划，创造性地开展工作，经过全体招生工作人员的努力，顺利地完成了2019年度本、专科招生工作。

(一) 招生计划

总计划情况。我校2019年获批招生计划5060人，其中本科3100人，专科1960人。本科计划中，春季高考计划595人，夏季高考计划2515人。

分省情况。我校2019年在全国28个省（市、自治区）有本科招生计划。

省内外计划比例：省外本科计划为1811人，占本科总计划58.41%。

(二) 录取情况

2019年共录取考生4301人，其中本科生3100人，本科一志愿录取人数为2855人，一志愿录取率为92.09%，比2018年上升5.44个百分点，其中山东省本科一志愿录取率为99.77%，与2018年上升12.21个百分点；省外一志愿录取率为86.64%，比2018年上升0.89个百分点，录取率见表。

近五年本科省内、外省一志愿录取率统计

项目 年份	本科合计			省内本科			省外本科		
	录取数	一志愿 录取数	一志愿 录取率	录取数	一志愿 录取数	一志愿 录取率	录取数	一志愿 录取数	一志愿 录取率
2015	2800	2207	78.8%	1137	687	60.4%	1663	1520	91.4%
2016	3109	2056	66.13%	1342	709	52.8%	1767	1347	76.2%
2017	3106	2056	66.16%	1305	907	69.5%	1801	1434	79.6%
2018	3250	2813	86.55%	1439	1260	87.56%	1811	1553	85.75%
2019	3100	2855	92.09%	1289	1286	99.77%	1811	1569	86.64%

(三) 报到情况

截止2019年9月30日，2019级新生共报道3124人，其中本科2708人。总报到率为87.35%，较2018年上升2.31个百分点。近三年录取报到情况见表：

近三年本科录取与报到情况

培养层次	17年录取数	17年报到数	17年报到率	18年录取数	18年报到数	18年报到率	19年录取数	19年报到数	19年报到率
本科	3106	2633	84.8%	3250	2764	85.04%	3100	2708	87.35%

山东考生报到情况。2019年我校在山东省录取新生1289人，本科报到1167人，本科报到率为90.53%，总报到率比2018年上升5.28个百分点。山东省近三年报到情况见表：

近三年山东省本科报到率

培养层次	17年录取数	17年报到数	17年报到率	18年录取数	18年报到数	18年报到率	19年录取数	19年报到数	19年报到率
本科	1305	1119	85.6%	1439	1227	85.26%	1289	1167	90.54%

外省考生报道情况。其他省份共录取本科1811人，共报到1541人，报到率85.09%；其中天津报到率最高为98.98%，重庆报到率最低为33.33%。近三年，内蒙古、浙江、海南、天津、吉林、青海、黑龙江、山西、新疆、辽宁9个省、市、自治区平均报到率在90%以上，生源稳定；广西、重庆本科报到率最低，为2017年新增生源省份。近三年各省本科考生报到率见表：

近三年各省本科报到率统计对比

序号	生源地	2017年				2018年				2019年				三年平均报到率	评价
		计划数	录取数	报到数	报到率	计划数	录取数	报到数	报到率	计划数	录取数	报到数	报到率		
1	内蒙古	70	70	68	97.14%	70	70	65	92.86%	70	70	63	90.00%	93.33%	优
2	浙江	90	90	87	96.67%	90	90	77	85.56%	90	90	83	92.22%	91.48%	优
3	江苏	100	102	93	91.18%	100	100	86	86.00%	100	100	89	89.00%	88.73%	良
4	海南	102	102	96	94.12%	102	102	93	91.18%	102	102	97	95.10%	93.46%	优
5	天津	98	106	96	90.57%	98	98	93	94.90%	98	98	97	98.98%	94.81%	优
6	吉林	95	95	90	94.74%	95	95	90	94.74%	95	95	91	95.79%	95.09%	优

7	青海	50	55	49	89.09%	50	51	48	94.12%	50	50	47	94.00%	92.40%	优
8	黑龙江	100	100	91	91.00%	100	104	100	96.15%	100	100	93	93.00%	93.38%	优
9	山西	50	50	47	94.00%	50	50	45	90.00%	50	62	57	91.94%	91.98%	优
10	新疆	200	200	180	90.00%	200	200	185	92.50%	200	200	180	90.00%	90.83%	优
11	辽宁	50	50	47	94.00%	50	50	47	94.00%	50	50	48	96.00%	94.67%	优
12	湖南	50	44	39	88.64%	50	47	37	78.72%	50	38	30	78.95%	82.10%	良
13	福建	50	50	36	72.00%	50	50	33	66.00%	50	50	41	82.00%	73.33%	中
14	河南	106	112	91	81.25%	106	106	96	90.57%	106	106	95	89.62%	87.15%	良
15	四川	50	50	28	56.00%	50	50	31	62.00%	50	50	27	54.00%	57.33%	差
16	河北	70	70	56	80.00%	70	70	54	77.14%	70	70	69	98.57%	85.24%	良
17	甘肃	106	106	91	85.85%	106	106	83	78.30%	106	106	65	61.32%	75.16%	中
18	云南	60	60	47	78.33%	60	60	47	78.33%	60	60	45	75.00%	77.22%	中
19	山东	1299	1305	1119	85.75%	1289	1439	1227	85.27%	1289	1289	1167	90.54%	87.18%	良
20	贵州	75	75	50	66.67%	75	75	43	57.33%	75	75	53	70.67%	64.89%	差
21	宁夏	40	45	28	62.22%	40	40	30	75.00%	40	40	30	75.00%	70.74%	中
22	广东	30	30	21	70.00%	30	30	20	66.67%	30	30	20	66.67%	67.78%	差
23	湖北	50	50	41	82.00%	50	50	42	84.00%	50	50	35	70.00%	78.67%	中
24	安徽	29	29	21	72.41%	29	29	26	89.66%	29	29	25	86.21%	82.76%	良
25	江西	40	40	25	62.50%	40	40	33	82.50%	40	40	31	77.50%	74.17%	中
26	陕西	15	15	12	80.00%	25	25	24	96.00%	25	25	20	80.00%	85.33%	良
27	广西	10	0	0	0.00%	10	9	3	33.33%	10	10	5	50.00%	27.78%	差
28	重庆	15	5	0	0.00%	15	13	5	38.46%	15	15	5	33.33%	23.93%	差

注：平均报到率 90 分以上为优，80-89 分为良，70-79 分为中，70 分以下为差。

二、学生学习满意度情况

教学质量监控中心定期组织学生进行课堂教学质量评价工作，通过制度化的评教活动，调动教师投入教学工作的积极性，调动学生的学习积极性，促进优良教风和学风的形成。为保证测评信度，每个教学班的全体学生均须参与网上评教，辅导员在评教前做好学生的动员工作，各学院要利用各种宣传渠道，宣传学生评

教工作的重要性，培养教师与学生公正、客观、科学地对待学生评教工作思想。

学生网上评教评价方式分两种，一种为指标式，另一种为非指标式。指标式采用设置评价指标体系，过程性打分的形式，非指标式采用调查问卷的形式展开，由学生写下对老师的意见和建议，主要优点和有待改进之处等。本学年学生参与网上评教人数达到 18889 人次，学生平均参评率为 97.39%，评价教师 651 人次，教师所得平均分 98.93 分。

三、学生指导与服务情况

（一）关注学生，全程指导

从新生入学开始依次开展贯穿大学四年的“学习适应指导、学业规划指导、职业生涯规划指导、创业择业就业指导”的“四指导”服务。入学教育聘请专家教授进行“如何尽快适应大学学习生活”的专题讲座，班主任进行全程学业指导，开设职业生涯规划课程、创业就业指导课程，帮助学生明确自我定位，指导学生客观地规划职业、人生，提升学生能动性；辅导员进行班级建设主题班会，健全心理健康教育辅导，引导学生树立正向的世界观、人生观、价值观，使其以积极的心态面对挑战，更好地适应社会。组织开展专业竞赛辅导、考研辅导、学习经验交流等促学和服务活动。学生参加校外专业技能比赛中荣获国家级二等奖 2 项、国家级三等奖 1 项、省级一等奖 12 项、二等奖 23 项、三等奖 22 项；学生公开发表论文 13 篇；获批国家级大学生创新创业训练计划项目 7 项。

（二）服务学生，得到落实

贯彻落实教学以学生为本的办学理念，探索与改进管理模式，端正与强化服务意识。本年度组织召开校级新生家长见面会，倾听学生家长意见和建议，阐述学校学生管理工作综合改革初衷，畅通家校沟通渠道，形成教育合力，共同促进学生发展；组织学生代表座谈会，对学生提出的各种意见和建议及时落实与反馈，提升学生满意度；设立校长信箱，鼓励和支持学生合理表达诉求，要求相应职能部门对反馈问题及时整改；建立日间由专职公寓管理员值班、辅导员进公寓加各学院学生干部辅助值，夜间、节假日采取分楼、分学院辅导员加行政人员进公寓值班的模式，及时了解和反馈学生需求，解决实际问题；每周形成辅导员学生管理工作专项考核结果并反馈至各二级学院，方便学院查找问题，提升工作成效，促进全校学生工作共上新台阶；全面服务学生的机构健全，全程服务学生的措施得力，体现“一切为了学生、全程关注学生、全员服务学生”的学生工作理念。学生对学校各项服务工作的总体满意度高。

四、学生工作各方面内容，学风建设情况

（一）管理制度，得到凝练

结合学校实际情况和思想政治教育工作需求，针对《青岛工学院学生违纪处分解除规定》《青岛工学院学生申诉处理办法》《青岛工学院学生代表大会制度》

《青岛工学院二级学院学生管理工作专项考核实施细则》《青岛工学院学生早晚自习及早操考勤管理办法》《青岛工学院大学生文明行为规范》《青岛工学院校园禁烟实施办法》等文件，进一步完善和落实上下功夫，使各项管理制度在保证学校在开展育人工作的同时紧跟时代要求，不断提升教育效果，准确维护学生权益，为稳步推进学校学生管理综合改革工作保驾护航。

（二）自我管理，体系建立

为进一步鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，根据《青岛工学院学生荣誉称号评选办法》，评选出 2019 年度优秀学生 685 名、优秀学生干部 413 名和 13 个先进班集体的评选；根据《青岛工学院学生违纪处分解除规定》并组织实施，本年度 126 名毕业生违纪处分解除，192 名同学符合解除违纪处分条件，通过学校督查、学院互查、学生自查相结合的方式共同促进学生稳步发展。根据各职能部门统计，2018 年度学生课堂出勤为 95.96%、早晚自习出勤率为 96.5%、早操出勤率为 94.2%、卫生合格率为 95.5%。

（三）困难资助，心理咨询

根据国家资助政策开展各项学生资助工作：2019 年评选出 2018-2019 学年国家奖学金 18 人、2019-2020 学年国家励志奖学金 365 人、国家助学金 1347 人，2019 年春季学期国家助学金专科扩面 8 人，共获国家资助金额 642.5 万元。指导学生办理国开行生源地信用助学贷款 1433 人，共计 1146.4 万元；审核应征入伍学费资助和退伍士兵入学补助材料 328 人次，获资助 635.8 万元；组织开展校内勤工助学活动，上半年发放补助共计 24.0248 万元。学校在已有资助工作基础上，同步全国扶贫信息网络系统，有针对性的对建档立卡学生进行资助，审核 54 名建档立卡学生免学费材料，学校为其减免学费总金额达 43.2 万元。完善四级心理健康教育工作网络，心理危机干预工作制度日趋完善，科学性和专业度明显提升，充分采用“医校结合”的工作模式，实现心理危机的早干预、早预防。通过开展丰富多彩的心理健康教育、新生心理健康普查、家校联合等方式，实现心理健康教育全方位、全时段、无缝隙覆盖，有效的减少心理危机事件的发生，在一定程度上提升了学校心理工作水平。

（三）学风建设，学生活动

学校紧紧围绕培养应用型人才的培养目标开展校园文化活动，搭建学生课外活动平台，通过开展庆祝新中国 70 华诞和纪念五四运动 100 周年系列活动、青马工程培训班、雷锋活动月系列活动、宪法日主题教育、四进四信等活动坚定青年学生跟党走的坚定理想信念。全校 40 个学生社团开展的 800 余次“第二课堂活动”推进第二课堂与第一课堂互动互补、互相促进，打造成为鼓励学生知识实践、技能拓展、素质养成的育人平台。各学院通过科技创新文化节、青院之声、

食品节、外语节、经英节等品牌活动营造健康向上、格调高雅的学术氛围。开展社会实践、社团活动月、优秀学生宣讲团、校训演讲比赛、辩论赛等传统活动，全面提升学生综合能力。

五、学生毕业及学位授予情况

2019 届本科应届毕业生总人数为 2761 人，达到毕业条件的学生为 2883 人，毕业率为 93.94%；达到学位授予条件学生 2407 人，学位授予率为 95.86%。

六、学生就业与发展情况

(一)毕业生总体就业情况

2019 年，我校共有 2486 名本科毕业生，有 647 名学生签订协议书，946 名学生签订劳动合同，5 名学生出国学习，10 名学生自主创业，4 名同学参加国家基层项目，151 名学生升学，202 名学生灵活就业。总体就业率为 79.53%。

(二)家庭经济困难学生就业情况

在对待特困生就业问题上，学校在提供经济扶持，及时、足额发放特困生求职创业补贴的同时，更注重思想教育，改变特困生“等、要、靠”的思想，引导特困生设定短期职业生涯目标，树立自信，主动出击。在校外实习、企业招聘时，重点推荐特困生，注意追踪特困生面试后的签约效果，对于面试有困难的学生也给予积极的帮助。

(三)毕业生的思想状况

我校通过主题班会、调查问卷、座谈会、个别谈话等方式密切关注毕业生的思想动态，重视对毕业生群体安全隐患的排查，通过细致周到的教育与疏导，将问题解决在萌芽状态。重点教育毕业生防范就业诈骗、传销等违法行为。对个别学生通过面对面辅导、谈话，缓解其因就业压力而产生的焦虑情绪，指导他们正确解决在择业、学业等方面存在的问题，增强他们承受挫折，经受考验、客服困难的能力。目前，我校毕业生未出现就业安全方面的问题。

七、社会用人单位对毕业生评价情况

学校制订了《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查管理办法》，编制《毕业生质量跟踪调查表》、《用人单位对学校就业工作满意度调查表》。调查统计数据显示，用人单位认为我校毕业生的整体素质良好，具有较高的职业道德、敬业精神和团队意识，专业水平较好，在工作中踏实、肯干、稳定。部分毕业生因为表现突出，已经成为所在单位骨干。用人单位认为学校就业服务机构对学生的推荐、鉴定真实可靠，毕业生档案转递、报到手续办理及时、准确。调查结果表明，毕业生就业岗位与所学专业相关度较高，岗位适应性较强。

八、毕业生成就情况

在学校政策的引导下，学校涌现出一批优秀毕业生就业创业代表。

案例 1：刘通，济南网格文化传媒公司、滨州冒险家文化传媒有限公司创始人。



图 6：济南网格文化传媒公司、滨州冒险家文化传媒有限公司创始人刘通

案例 2：丁雪，新疆乌鲁木齐人。组建销售团队“Dreamer”，成员 100 多人；合伙创建保健公司，从事红枣黑糖姜茶的生产和销售。关于丁雪的新闻报道截图如图 7 所示。

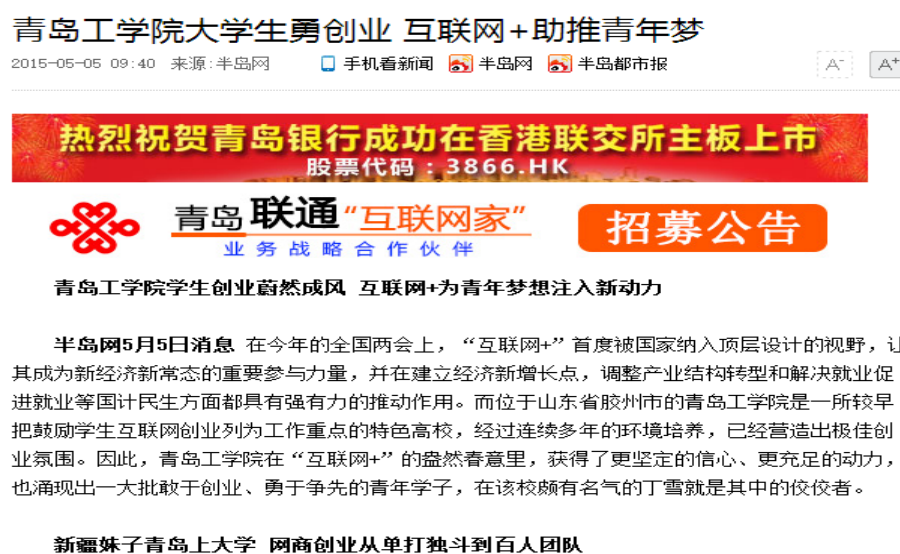


图 7：丁雪同学创业成功案例报道

案例 3：巩书凯，“艺点品牌策划设计”创始人。



图 8：山东省委书记刘家义莅临艺点意创菏泽分公司调研工作

案例 4：张敏，创办青岛魅力进出口有限公司。



图 8：张敏创立青岛魅力进出口有限公司

案例 5：刘嘉达创办青岛欧卡玛环保科技有限公司，2013 年公司营业额突破 1000 万元，创业带动就业 30 余人。



图 9：刘嘉达与青岛欧卡玛环保科技有限公司

第八部分 特色发展

一、构建“教师—辅导员—班主任—学业导师—学长—班长班委”六位一体的学生管理模式

（一）六位一体学生管理模式简介

学校构建了“教师—辅导员—班主任—学业导师—学长—班长班委”五位一体的学生管理模式，从学生的学业发展、日常生活、思想动态、心理健康、安全教育、社会实践等方面进行关爱和指导。特别是导师制实施以来，每位新生同学都配备有一名导师，学校倡导导师的工作主要是“导心”、“导向”、“导学”，具体工作上要求采用“四个结合”的方式进行，即思想教育和专业教育相结合，课堂教育和课外教育相结合，共性教育和个性教育相结合，严格管理和亲情感化相结合。师生定期或不定期地进行沟通交流，导师能够及时地准确地了解学生的思想、学习情况，并且也能够及时地和辅导员及家长进行更深入的了解，以能够全面地对学生进行有针对性的指导。导师制是有计划、有组织、有抓手、有考核的导学模式，它突破了传统教学的单向传授模式，实现了教书育人理念与学生反馈的有机融合。学校坚决执行在校生“早操，早、晚自习”制度，提升学生“自我管理、自主学习”的能力。积极通过主题班会、校园文化活动等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用，将学生思想政治教育融入日常工作和各类活动中，通过各类活动，促进高雅文化进校园，督促学生自建自律，倡导学生打造整洁优美的校园环境，落实以文化人以文育人。得益于长期坚持不懈的思想政治教育，我校大学生的道德修养、学习动力、社会责任感不断提升，涌现出一批又一批榜样学子。

（二）“导师制”实施情况

为充分发挥全员育人的作用，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，进一步提高人才培养质量，我校推行学生导师制工作。2018-2019 学年全校共聘任学生导师 387 名，指导学生 5857 名，导师人均指导学生 15 名。根据学校工作安排，2018 年，校导师制办公室实时修订下发了《青岛工学院学生导师制工作实施方案（修订）》（青工发〔2018〕15 号）和《青岛工学院学生导师工作规范（修订）》（青工质控字〔2018〕2 号）两项文件，并为每一名学生导师印制了《学生导师工作手册》，引导学生导师规范开展导师制工作。同时，设计制定了《青岛工学院学生导师基本考核评价指标体系》，将导师考核工作形成可量化的评价指标，科学规范了导师考核工作。2018-2019 学年第二学期末组织各学院评选优秀导师 36 名，合格导师 331 名。

我校学生导师制实施以来，导师们通过对学生的思想引导、专业辅导、心里

疏导和生活指导，学生的自我教育、自我管理、自我服务能力明显得到提高。导师与学生的交流互动已经成为学生成长经历中的重要组成部分，切实促进了学生身心的全面发展。

（三）经管学院“班主任制”经典案例

经济管理学院班主任配备方面，包括院长、副院长，教研室主任在内的 31 位老师担任 2017 级至 2019 级班主任工作，共带 53 个班。学院加大了班主任的任务量，2017、2018 级班主任全面负责了小学期活动的安排、组织与归档任务，所有班主任都能全方位的围绕学业开展相关工作。第 10 周周三所有班主任深入学生宿舍进行走访交流活动，增进了师生之间的感情，对学业困难的学生进行重点谈话交流，取得了较好的效果。经管学院 2019 版人才培养方案中列出 24 本经济管理经典读物，要求学生前三年读物，每学期读四本，每月进行一次考核。考核要求所有学生撰写不少于 1000 字的读书体会，随机抽取不少于 10% 的学生进行 PPT 汇报，2019 级班主任亲自作为评委有序推进考核。

二、治学严谨、管理规范

学校设立之初为一所独立学院，在中国海洋大学管理期间，奠定了规范化管理的基础，后又历经三年的教育部本科教学工作合格评估的“迎评促建”锤炼，严格、规范的教学管理得到教育部评估专家及同类院校的一致好评，也为青岛工学院人深深地引以为傲。从人才培养方案的确立，到教学大纲的编制、教学日历的填写、教材的选定、备课、授课、辅导、答疑、作业批改、期中教学检查、考试试题、阅卷、试卷分析、教学材料的归档、再到毕业论文题目审定、中间环节的落实、论文答辩、各种各类实践教学环节的执行都严格按照规范进行，并在教学质量监控体系（教学质量监控中心的专家全部由中国海洋大学、青岛大学、青岛科技大学、烟台大学等高校的资深教授和专家组成）的指导下形成了良好的正向反馈，使得教学质量逐步得到提高。

三、发挥特色专业的带动作用

发挥食品工程学院相关专业特点在教学、科研等方面的实力，提高食品在社会上的综合效益。并加大与合作单位的进一步沟通交流，学院与青岛新希望琴牌乳业有限公司，双方结合新经济发展趋势和产业需求，就人才培养、学生实习实训、就业、校企合作等事宜进行了交流和磋商，将教学与生产相结合，既完成对学生的教学过程，又形成新的应用性研究成果，共同推进互利共赢的校企合作模式。在大四学年学生可到实习单位完成论文和毕业实习，通过相关课程的设计，这样既提高了学生的动手能力，又提高了就业率。

加强校企合作，鼓励学生去实践教学基地完成毕业论文和毕业实习。从 2016

年开始，青岛通标标准技术服务有限公司（SGS）、青岛新希望琴牌乳业有限公司等多个合作企业相继招收了我院多名大四学生实习，这些实习生在整个学年都在公司实习，并完成毕业论文。通过论文答辩和就业数据显示，这些在实习单位完成的论文实际应用价值和论文质量均较高，此外，毕业后有大部分学生在实习单位就业，这种校企合作模式不仅提高了学生的实践能力，而且提高了就业率。食品质量与安全专业今后也将进一步加强校企合作，提高学生的实践能力，拓宽就业渠道。

四、加强师德培育、着力打造育人队伍

按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，遵循教育规律和教师成长规律，实施师德师风建设工程，培养高素质有能力的新型教师队伍，重点提高教师政治素质、职业道德和各项业务素质能力。学校倡导新进教师、青年教师向模范教师、师德标兵学习，更新观念，帮助青年教师树立履行教师岗位职责、教书育人、从严执教、为人师表、严谨治学、遵守学术道德规范的正确教师观、学生观，引领青年教师快速成长，提升师德师风修养。鼓励、引导教师员工争当辅导员、学业导师、班主任，让教师成为学生健康成长的指导者。涌现出了一批师德标兵、优秀导师、优秀班主任、优秀共产党员、最美教师、优秀教师等先锋模范人物，师德师风建设成效显著。

第九部分 存在的问题及整改情况

一、存在的问题

(一) 师德师风建设长效机制还须进一步落实落细, 相关师德建设制度和机制过于宏观空泛, 与新形势新要求贴合度不够、针对性不强。与习近平总书记要求的“坚持教书和育人相统一, 坚持言传和身教相统一, 坚持潜心问道和关注社会相统一, 坚持学术自由和学术规范相统一”的标准还有距离, 相关制度性安排有待进一步跟进。

(二) 人才引进方面, 受学校性质和区域经济发展的影响, 高层次人才的引进较为困难; 专业知识扎实、实践能力强、综合素质高的“双师型”教师还不够多; 自有教师队伍的稳定还有很多工作要做。

(三) 实习实训环节落实不够到位。培养方案中实习实训都有明确的学分、学时, 但是实施时普遍存在落实不到位, 效果不理想等情况。学生的实习以分散实习为主, 不便于管理和质量的把控, 多为走马观花式的参观实习, 很难深入进去。目前尚未与企业形成深度的合作关系, 合作教育、合作研究、合作发展机制尚不完善, 制约了专业实践能力的提升。

(四) 由于学科专业建设时间较短, 发展基础相对薄弱, 多学科交叉、渗透和融合做得不够; 优势学科专业和特色学科专业不明显; 学科专业建设的保障体系有待进一步完善; 缺乏高级别学科平台; 高水平学科带头人不足, 学科专业建设成果较少等。总之, 学科资源整合不够, 学科特色不够明显, 优势学科群及特色学科群尚未形成。专业群建设涉及人才培养模式、实践教学体系、教学资源建设、师资队伍建设等诸多方面, 是一项基础又复杂的系统工程, 需要渐趋厘清, 逐步配套推进。

(五) 学校提出了创建国内一流民办本科高校和民办高校一流学科专业的目标。初始阶段为稳定教育规模, 更加规范办学, 进一步提升教育教学质量。在此基础上努力迈向山东省乃至全国一流民办高校行列, 并且结合专业群建设, 以点带面, 力争使我校 1 到 2 个本科专业跨入民办高校一流本科学科专业行列。在“双一流”建设计划和高水平应用型大学建设中, 还存在教学质量监控数据平台建设信息化程度低; 学科专业建设特色还不够突出、人才培养能力和科技创新能力还有待进一步提升; 高水平的师资队伍数量还不足、“双师型”教师还相对较少; 国际化程度还有待于进一步提高。

(六) 校企合作不够全面。与地方企业合作较少, 且校企合作深度和广度不够。企业专家应参加人才培养方案修订并应该具体到课程的设计和课程的内容建设; 可以和企业合作编写适合本校学生使用的教材; 探讨和企业共建实验室的途

径。

二、解决思路

(一) 提高科研能力。坚持教学带动科研、科研促进教学的理念，依托“董事长科研资助基金”和“大学生科技创新资助基金”。申报 2-3 门校级精品课，年均 1-2 项教研或科研项目，鼓励、指导年均 1-2 项学生科研项目。带领学生参加各种大赛。

(二) 遵照习近平总书记“四个统一”的要求，贴近新形势发展需要，针对青岛工学院师德师风建设中的薄弱环节，细化体制机制，建立有效的奖惩制度，狠抓贯彻落实。进一步健全考核机制，实行严格的职业道德年度考核标准体系，将考核结果作为职务晋升、职称评审、岗位聘任的重要依据。学校进一步倡导并构建机制营造教师“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。师德师风工作坚决推行一票否决制。

(三) 将继续坚持感情留人、事业留人、待遇留人，稳定自有教师队伍。坚持以教师为办学主体，大力实施“人才强校”战略，将进一步坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，进一步优化师资队伍结构，力争建设一支“人员精干、双师素质优良、学位、职称、年龄、学缘等结构合理、专兼结合、相对稳定、富有活力”的高水平师资队伍。加强教学团队建设，重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队，建立有效的团队合作的机制。积极引进和培养一批专业知识扎实、实践能力强、综合素质高的双师型教师。继续发挥教师发展中心的作用，推进教学工作的老中青相结合，发扬传、帮、带的作用，加强青年教师培养。构建制度化的教师企业挂职锻炼和聘任企业兼职教师机制，在专业教学中逐步形成“自有教师+行业企业兼职教师”的师资队伍构成，提升校企合作创新和人才培养水平。拟与国内外教育机构合作，开办硕士、博士相关课程，开展短期专项培训，长期学位进修。职称评聘方面，进一步优化各项评聘标准，严肃评聘工作纪律，严格评聘程序，规范评聘行为，维护评聘工作的公平性、公正性和公开性。要突出“责、权、利”相结合的原则，制定完善的考核细则，要签订责任书，将责任落实到人，从而有效促进组织和个人创新工作积极性的提高，为争创一流民办本科高校提供强有力的用人机制和人才保障。

(四) 特色人才培养和专业核心课程建设方面，进一步强化师资队伍建设，重视教学团队和双师型师资队伍建设，积极引进和培养一批专业知识扎实、实践能力强、综合素质高的双师型教师。课程建设方面要突出应用性专业人才培养定位与特色的原则，优化课程体系，加强专业课程体系的建设，开展与各有关课程配套的教学大纲、教材建设工作，尽快将本学科的优秀学术成果反映到教学内容

中。加强对专业群建设工作的组织领导。深化校企合作、产教融合，创新专业群校企共建机制。强化教改立项研究内容与专业群建设的有机结合，不断充实专业群建设内容。建立有效的激励机制，鼓励教职工积极参加专业群建设。加大经费投入力度，保障专业群建设可持续发展。

（五）“双一流”建设计划和高水平应用型大学方面，借助学校建设智慧校园的契机，进一步挖掘建设深层次的教学质量监控系统，对所有数据进行实时、动态地分析运用及反馈。完善专业建设和评估制度，建立长效专业建设与评估体系，定期开展专业评估工作，确保人才培养质量。以建设高水平的教学与科研团队为出发点，加强骨干教师队伍建设，通过校内培养和校外引进，培养一批在国内学术界有一定影响力的学科带头人，建立合理的学术梯队。通过实施国际化办学战略，使全校师生树立全球意识、开放意识和创新意识；通过与国外学校的学分互认、师生互换和文凭互授，扩大国际交流外延，深化国际交流内涵，有计划、有步骤地推出和实施中外合作交流项目。

（六）校企”合作联动、产学研立体推进。坚持主动“走出去”和“请进来”的方式，主动与企业取得联系，开展与企业共建实训基地、共同培养学生、师资培训等多种形式的实质性合作。坚持以企业需求、全面开放、深度融合为导向，不断提升本专业的创新与服务能力。通过校企合作，重点研究和解决企业急需的技术尖端领域的前瞻性问题。产学研结合要面向区域主导行业和知名企业开放，广泛吸纳科研院所、行业企业乃至国际创新力量等来校建立研究机构广泛参与人才培养，建立技术开发与转移基地，形成多元、开放、动态的产学研组织运行模式。

结 语

2019年，学校在《省委办公厅省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》（鲁办发〔2016〕19号）文件精神指导下，抓住机遇，转变观念，进一步深化改革。学校本着“服务需求、培养应用、突出特色”的原则，紧紧围绕深化教育教学改革、人才培养模式、人才培养方案、教学大纲、教材建设、师资队伍建设、实验实习实训条件等方面实施专业建设和特色专业培育工作，专业建设工作跃上了一个新台阶，取得了较为显著的成绩。

我们有理由相信，只要全校师生同心协力，建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质民办本科高校的目标就一定会实现。

第十部分 本科教学质量报告支撑数据

附件：

青岛工学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	10571	
1-2	折合在校生人数	12024	
1-3	全日制在校生人数	12024	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	87.92%	
2-1	专任教师数量	595	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	148	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.08%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	4.71%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	63.03%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	37	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	34	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	3	
4	生师比	17.973:1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.74	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	807.32	
7	生均纸质图书数（册）	100	
8	电子期刊（册）	166103	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	15.09	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.75	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2449.64	

11	本科专项教学经费（万元）	551.46	
12	生均本科实验经费（元）	186.52	
13	生均本科实习经费（元）	242.49	
14	全校开设课程总门数	1078	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.13%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.27%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	24.59%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	1.65%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	25	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	97.02%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	98.03%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	79.21%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	86.58	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	0.9846	
25	用人单位对毕业生满意度	92%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：1. 学生参与网上评教 2. 问卷调查

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：1. 毕业生信息员反馈 2. 电话回访 3. 建立长期校企合作关系

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附件 1:

各专业教师数量及生师比一览表					
序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	050201	英语	34	822	24.18
2	050207	日语	10	124	12.40
3	050209	朝鲜语	3	58	19.33
4	050203	德语	7	207	29.57
5	120801	电子商务	15	442	29.47
6	120601	物流管理	13	363	27.92
7	120205	国际商务	7	193	27.57
8	120102	信息管理与信息系统	1	14	14.00
9	020302	金融工程	17	447	26.29
10	120201K	工商管理	28	724	25.86
11	120202	市场营销	10	290	29.00
12	120206	人力资源管理	13	360	27.69
13	120703T	质量管理工程	2	46	23.00
14	120207	审计学	15	447	29.80
15	080901	计算机科学与技术	38	1015	26.71
16	080701	电子信息工程	11	250	22.73
17	080703	通信工程	14	264	18.86
18	080902	软件工程	22	481	21.86
19	080906	数字媒体技术	16	370	23.13
20	080905	物联网工程	11	226	20.55
21	080904K	信息安全	1	22	22.00
22	080903	网络工程	8	145	18.13
23	080202	机械设计制造及其自动化	31	673	21.71
24	080801	自动化	12	267	22.25
25	080205	工业设计	6	110	18.33
26	080501	能源与动力工程	9	154	17.11
27	080203	材料成型及控制工程	2	26	13.00
28	080601	电气工程及其自动化	19	536	28.21
29	081001	土木工程	34	464	13.65
30	120103	工程管理	18	241	13.39
31	081005T	城市地下空间工程	4	69	17.25
32	082801	建筑学	3	71	23.67
33	082701	食品科学与工程	21	225	10.71

34	082707T	食品营养与检验教育	6	70	11.67
35	082702	食品质量与安全	10	159	15.90
36	081305T	化学工程与工业生物工程	3	68	22.67
37	050101	汉语言文学	5	128	25.60

附件 2

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其 正 级	他 高 级	其 副 级	他 高 级	其 他 中 级	其 他 初 级	未 评 级
1	050201	英语	4	5	2	17	8			1				
2	050207	日语	0			10								
3	050209	朝鲜语				3								
4	050203	德语				1	4							
5	120801	电子商务	5	1		9	2			1			1	
6	120601	物流管理	3	2	1	6			2			2		
7	120205	国际商务			3	4								
8	120102	信息管理 与信息系统				1								
9	020302	金融工程	7		2	4	1	1	1		6			
10	120201K	工商管理	8	4	3	8	1			4	8			
11	120202	市场营销	0			6				2	2			
12	120206	人力资源管 理	3		1	8				1	1			
13	120703T	质量管理工 程				1						1		
14	120207	审计学	5	1	4	2				3	4			
15	080901	计算机 科学与技术	8	1	4	8				5	8	1		
16	080701	电子信息工 程	1		1	4			2	1	3			
17	080703	通信工程	4	1	1	2	3	1	4		2			

18	080902	软件工程	2	1	2	4	1		5	8	1	
19	080906	数字媒体技术	6			1			2	1	1	
20	080905	物联网工程	1		1	3	2		1	4		
21	080904K	信息安全			1							
22	080903	网络工程				1	1		2	4		
23	080202	机械设计制造及其自动化	1	2	3	3	1	5	8	6	1	
24	080801	自动化	2		1	4			2	4	1	
25	080205	工业设计				6						
26	080501	能源与动力工程		2		2	1	1				
27	080203	材料成型及控制工程			1	1						
28	080601	电气工程及其自动化	9	1	1	8	1	2	1	3		
29	081001	土木工程	4		2	9	5	4	6	6		
30	120103	工程管理	8			4	2	2	6	3	1	
31	081005T	城市地下空间工程					1		1	2		
32	082801	建筑学					3					
33	082701	食品科学与工程	1	2	1	7	2	3	3	3		
34	082707T	食品营养与检验教育				1		1	2	1		
35	082702	食品质量与安全	0		2	2			3	1	1	
36	081305T	化学工程与工业生物工程				2						
37	050101	汉语言文学				1	1			2		

附表 3:

各专业教师学位结构一览表						
序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	050201	英语	34		30	
2	050207	日语	10		8	
3	050209	朝鲜语	3		3	
4	050203	德语	7		6	
5	120801	电子商务	15		9	
6	120601	物流管理	13		7	
7	120205	国际商务	7		7	
8	120102	信息管理与信息系统	1		1	
9	020302	金融工程	17		11	
10	120201K	工商管理	28		17	
11	120202	市场营销	10		6	
12	120206	人力资源管理	13		8	
13	120703T	质量管理工程	2		1	
14	120207	审计学	15		9	5
15	080901	计算机科学与技术	38	3	23	
16	080701	电子信息工程	11		8	
17	080703	通信工程	14	1	10	
18	080902	软件工程	22	2	17	
19	080906	数字媒体技术	16		13	
20	080905	物联网工程	11		8	
21	080904K	信息安全	1		1	
22	080903	网络工程	8			
23	080202	机械设计制造及其自动化	31	1	6	3
24	080801	自动化	12	1	7	
25	080205	工业设计	6		6	
26	080501	能源与动力工程	9	1	5	
27	080203	材料成型及控制工程	2	1	1	
28	080601	电气工程及其自动化	19		9	1
29	081001	土木工程	34	1	16	1
30	120103	工程管理	18	1	5	1
31	081005T	城市地下空间工程	4		1	
32	082801	建筑学	3		3	
33	082701	食品科学与工程	21	7	10	
34	082707T	食品营养与检验教育	6	3	3	
35	082702	食品质量与安全	10	4	4	
36	081305T	化学工程与工业生物工程	3		3	

37	050101	汉语言文学	5		3	
----	--------	-------	---	--	---	--

附件 4:

各专业教师年龄结构一览表							
序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	050201	英语	4	11	17	1	5
2	050207	日语	0	3	7		
3	050209	朝鲜语	3		3		
4	050203	德语	7	7			
5	120801	电子商务	5	6	6	2	1
6	120601	物流管理	3	3	4	2	4
7	120205	国际商务	7		5	2	
8	120102	信息管理与信息系统	1		1		
9	020302	金融工程	7	6	8	1	2
10	120201K	工商管理	8	4	14	5	5
11	120202	市场营销	0	4	5	1	
12	120206	人力资源管理	3	3	8		2
13	120703T	质量管理工程	2		2		
14	120207	审计学	5	1	8	3	3
15	080901	计算机科学与技术	8	14	17	4	3
16	080701	电子信息工程	1	1	7	2	1
17	080703	通信工程	4	3	8	2	1
18	080902	软件工程	2	8	11	2	1
19	080906	数字媒体技术	6	6	10		
20	080905	物联网工程	1	7	4		

21	080904K	信息安全	1	1			
22	080903	网络工程	8	3	5		
23	080202	机械设计制造及其自动化	3 1	3	11	5	12
24	080801	自动化	1 2	1	7	2	2
25	080205	工业设计	6		6		
26	080501	能源与动力工程	9	6			3
27	080203	材料成型及控制工程	2		2		
28	080601	电气工程及其自动化	1 9	8	7	1	3
29	081001	土木工程	3 4	11	11	9	3
30	120103	工程管理	1 8	5	5	7	1
31	081005T	城市地下空间工程	4	1	1	1	1
32	082801	建筑学	3	3			
33	082701	食品科学与工程	2 1	8	8		5
34	082707T	食品营养与检验教育	6	3	1	2	
35	082702	食品质量与安全	1 0	3	6	1	
36	081305T	化学工程与工业生物工程	3	2	1		
37	050101	汉语言文学	5	3	1	1	

附件 5:

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0101	英语	21.14%	17.14%
2	0103	日语	21.14%	17.14%
3	0104	朝鲜语	21.14%	16.86%
4	0106	德语	21.89%	18.05%
5	0301	电子商务	21.21%	17.58%
6	0302	物流管理	22.42%	16.97%
7	0304	国际商务	21.21%	15.15%
8	0307	信息管理与信息系统	16.77%	20.00%
9	0312	金融工程	25.45%	16.97%
10	0601	工商管理	21.82%	16.97%
11	0602	市场营销	24.24%	16.97%
12	0606	人力资源管理	15.15%	16.97%

13	0605	质量管理工程	12.26%	20.00%
14	0313	审计学	23.64%	16.97%
15	0201	计算机科学与技术	21.21%	20.61%
16	0203	电子信息工程	19.39%	19.39%
17	0204	通信工程	21.21%	17.58%
18	0205	软件工程	21.21%	16.97%
19	0207	数字媒体技术	21.21%	16.97%
20	0209	物联网工程	18.79%	17.58%
21	0211	信息安全	21.21%	20.00%
22	0210	网络工程	20.00%	19.09%
23	0401	机械设计制造及其自动化	27.43%	17.14%
24	0402	自动化	14.55%	12.73%
25	0403	工业设计	23.43%	20.00%
26	0404	能源与动力工程	26.67%	17.88%
27	0405	材料成型及控制工程	16.41%	7.29%
28	0406	电气工程及其自动化	23.33%	15.76%
29	0701	土木工程	24.32%	17.30%
30	0702	工程管理	24.00%	17.14%
31	0703	城市地下空间工程	25.45%	16.97%
32	1804	建筑学	27.43%	17.14%
33	0801	食品科学与工程	23.64%	17.58%
34	0802	食品营养与检验教育	23.64%	17.58%
35	0803	食品质量与安全	23.64%	17.58%
36	0804	化学工程与工业生物工程	23.64%	16.97%
37	0501	汉语言文学	31.61%	18.06%

附件 6:

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	050201	英语	1.64%	2.63%
2	050207	日语	0.00%	0.00%
3	050209	朝鲜语	3.28%	9.86%
4	050203	德语	0.00%	0.00%
5	120801	电子商务	0.00%	0.00%
6	120601	物流管理	0.00%	0.00%
7	120205	国际商务	0.00%	0.00%
8	120102	信息管理与信息系统	0.00%	0.00%
9	020302	金融工程	3.28%	3.77%
10	120201K	工商管理	3.28%	5.63%

11	120202	市场营销	0.00%	0.00%
12	120206	人力资源管理	0.00%	0.00%
13	120703T	质量管理工程	0.00%	0.00%
14	120207	审计学	0.00%	0.00%
15	080901	计算机科学与技术	1.64%	2.53%
16	080701	电子信息工程	0.00%	0.00%
17	080703	通信工程	0.00%	0.00%
18	080902	软件工程	1.64%	2.56%
19	080906	数字媒体技术	1.64%	1.29%
20	080905	物联网工程	1.64%	2.56%
21	080904K	信息安全	0.00%	0.00%
22	080903	网络工程	0.00%	0.00%
23	080202	机械设计制造及其自动化	0.00%	0.00%
24	080801	自动化	1.64%	0.68%
25	080205	工业设计	1.64%	1.32%
26	080501	能源与动力工程	1.64%	1.47%
27	080203	材料成型及控制工程	0.00%	0.00%
28	080601	电气工程及其自动化	0.00%	0.00%
29	081001	土木工程	0.00%	0.00%
30	120103	工程管理	0.00%	0.00%
31	081005T	城市地下空间工程	0.00%	0.00%
32	082801	建筑学	0.00%	0.00%
33	082701	食品科学与工程	0.00%	0.00%
34	082707T	食品营养与检验教育	1.64%	2.17%
35	082702	食品质量与安全	0.00%	0.00%
36	081305T	化学工程与工业生物工程	0.00%	0.00%
37	050101	汉语言文学	0.00%	0.00%

附件 7:

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0101	英语	4
2	0103	日语	
3	0104	朝鲜语	
4	0106	德语	1
5	0301	电子商务	
6	0302	物流管理	1
7	0304	国际商务	1
8	0307	信息管理与信息系统	
9	0312	金融工程	

10	0601	工商管理	2
11	0602	市场营销	
12	0606	人力资源管理	
13	0605	质量管理工程	
14	0313	审计学	
15	0201	计算机科学与技术	
16	0203	电子信息工程	
17	0204	通信工程	
18	0205	软件工程	
19	0207	数字媒体技术	
20	0209	物联网工程	
21	0211	信息安全	
22	0210	网络工程	
23	0401	机械设计制造及其自动化	4
24	0402	自动化	2
25	0403	工业设计	1
26	0404	能源与动力工程	
27	0405	材料成型及控制工程	
28	0406	电气工程及其自动化	
29	0701	土木工程	
30	0702	工程管理	
31	0703	城市地下空间工程	
32	1804	建筑学	
33	0801	食品科学与工程	5
34	0802	食品营养与检验教育	
35	0803	食品质量与安全	
36	0804	化学工程与工业生物工程	
37	0501	汉语言文学	1

附件 8:

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0101	英语	97%	97%	93.5%	92.53
2	0103	日语	100%	100%	75.0%	72.73
3	0104	朝鲜语	93%	93%	81.5%	100
4	0106	德语	94%	96%	72.2%	94.52
5	0301	电子商务	96%	96%	81.7%	88.51
6	0302	物流管理	97%	98%	89.6%	65.83
7	0304	国际商务	93%	92%	91.6%	84.88
8	0307	信息管理与信息系统	100%	100%	63.6%	100

9	0312	金融工程				
10	0601	工商管理	97%	98%	45.9%	60.47
11	0602	市场营销	96%	96%	70.0%	93.55
12	0606	人力资源管理				83.69
13	0605	质量管理工程				95.23
14	0313	审计学				
15	0201	计算机科学与技术	99%	100%	82.9%	63.3
16	0203	电子信息工程	86%	86%	88.1%	58.02
17	0204	通信工程	93%	94%	89.8%	65.67
18	0205	软件工程	94%	95%	98.2%	74.16
19	0207	数字媒体技术	97%	95%	66.7%	82.05
20	0209	物联网工程	93%	96%	79.1%	83.58
21	0211	信息安全				
22	0210	网络工程	100%	100%	60.9%	68
23	0401	机械设计制造及其自动化	96%	98%	80.9%	70.49
24	0402	自动化	96%	96%	87.5%	67.74
25	0403	工业设计	97%	97%	60.0%	11.42
26	0404	能源与动力工程	93%	100%	42.4%	40
27	0405	材料成型及控制工程	100%	100%	71.4%	68.75
28	0406	电气工程及其自动化	98%	98%	81.3%	83.44
29	0701	土木工程	94%	95%	86.6%	84
30	0702	工程管理	98%	99%	92.0%	84.5
31	0703	城市地下空间工程				86.2
32	1804	建筑学				
33	0801	食品科学与工程	89%	92%	92.8%	93.33
34	0802	食品营养与检验教育	100%	100%	97.3%	76.92
35	0803	食品质量与安全	98%	100%	94.1%	85.29
36	0804	化学工程与工业生物工程				
37	0501	汉语言文学				