



潍坊理工学院
Weifang Institute of Technology

2023—2024 学年 本科教学质量报告



目 录

引言	1
第一部分 本科教育基本情况	5
一、学校办学定位	5
二、本科人才培养目标及专业设置情况	5
三、在校学生情况	6
四、2024 届本科生毕业情况	7
第二部分 师资队伍与教学条件	7
一、师资队伍	7
二、本科主讲教师情况	8
三、教授承担本科课程情况	8
四、教学经费投入	9
五、教学条件与应用	9
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设	10
二、课程建设	10
三、教学改革	11
四、教材建设	11
五、课程开设情况	12
六、实践教学、毕业论文（设计）	12
七、学生创新创业教育	14
第四部分 专业培养能力	14
一、人才培养情况	14
二、立德树人落实机制	15
第五部分 质量保障体系	16
一、人才培养中心地位落实情况	16
二、领导班子研究本科教学工作情况	16
三、教学研究质量保障体系及政策措施	16
四、加强实践教学过程管理	17
五、完善教学质量监控体系建设	17
六、强化教学监控与运行	17
第六部分 学生学习效果	18
一、学生对教学工作满意度较高	18

二、应届本科生毕业情况	18
三、2024 届本科生毕业情况和学位授予情况	18
四、用人单位满意度高	20
第七部分 本科教育教学特色发展	21
一、人才培养特色与经验	21
二、教师教育特色	21
三、信息化特色和经历	22
四、文体特色和经历	23
五、服务地方发展特色和经历	24
第八部分 需要解决的问题	25
一、教育教学改革有待进一步深化	25
二、学科专业布局有待进一步优化	26
三、师资队伍建设和进一步加强	27
四、教师科研能力有待进一步提高	28
五、学生思想政治教育有待进一步加强	29
结语	30
附表	31
附表 1	33
附表 2	35
附表 3	37
附表 4	39
附表 5	41
附表 6	43
附表 7	45
附表 8	46
附表 9	48
附表 10	49
附表 11	50

潍坊理工学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

引言

潍坊理工学院是经国家教育部和山东省人民政府批准设立的全日制普通本科高校，创办于 2005 年。谨承“勤朴端勇、求是创新”的校训，秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，坚持“校企一体化，产学研用一体化”办学模式，以“全心全意为师生服务”为宗旨，以“潍理工人的修养”为行为准则，落实立德树人根本任务，大力深化综合改革，强化内涵建设，注重提高学生人文涵养，努力培养“健康体魄、健全人格、全面发展”的应用型、复合型专业人才。

学校设有主校区（青州）和中心校区（潍坊），总占地 2000 余亩，建筑面积 90 余万平方米。主校区位于国家历史文化名城、古九州之一——青州市，坐落于云门山下，承载着丰厚的历史人文底蕴。校园占地 1100 余亩，建筑面积 40 余万平方米，依山而建、郁郁葱葱，被誉为森林式校园。中心校区坐落在新兴全国性综合交通枢纽城市——潍坊市，综合交通网络“东引西连、南北贯通”，京沪高铁东线到北京一个半小时，到上海两个半小时，高铁 27 分钟直达青岛胶东机场航站楼，学校到潍坊北站仅需 10 分钟。校园占地 900 余亩，建筑面积 50 余万平方米，与白浪河国家湿地公园融为一体，被誉为公园里的大学。

学校现设有新能源工程学院、师范学院、经济管理学院、美术与设计学院、体育学院、机器人学院、大数据学院、现代农业与环境学院、音乐学院、外国语学院、新闻与传媒学院、马克思主义学院、智能医疗学院共 13 个二级学院，继续教育与对外合作学院、数学学部 2 个教学机构。设有 50 个本科专业，42 个专科专业，涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、法学、农学、历史学等 10 大学科门类，形成独具潍理工特色的教学、科研架构。

学校下设潍坊理工学院科学技术研究院和潍坊潍理工综合高中两个独立法人机构。潍坊市中医药产业研究院、潍理工科学技术研究院通过人工智能、新能源、现代农业与环境三个研究所开展科技研发、技术咨询、成果转化等。潍理工综合高中是经潍坊市教育局和潍坊市行政审批局批准成立的，由潍坊理工学院主办，集高中阶段普通教育和职业教育为一体的综合性高级中学。

学校高度重视高水平专业建设，推进产教深度融合，探索协同育人新模式，高水平应用型人才培养体系基本形成，教学质量稳步提升；能源与动力工程专业、广播电视编导专业分别入选 2020 年、2021 年山东省一流本科专业建设点。1 项教学成果荣获

山东省高等教育教学成果二等奖、30门课程被评为山东省精品课程、5门课程认定为山东省一流本科课程、2门课程认定为山东省课程思政示范课程、23项课题获评山东省教学改革研究项目立项。

学校现有教职工2000余人，其中专任教师1547人，教授247人，副教授469人，形成了一支素质精良、德才兼备的师资队伍和精干高效、严谨规范的管理队伍。学校秉承“不求所有，但求所用”的人才引进理念，汇聚英才力量。部分骨干本科课程来自山东大学、山东师范大学等高校的注册教授承担；二级学院院长聘任国内知名高校教授担任，形成由“注册教授+合同制教授+基本教师团队”为架构的潍理工特色高水平师资队伍。

学校现有全日制在校生34442人。近年来，获大学生创新创业大赛、全国节能减排大赛、全国软件和信息技术大赛、全国大学生数学建模总决赛、全国大学生软件设计大赛等国家级竞赛奖励228项；获山东省大学生科技创新大赛、电子设计大赛等省部级竞赛奖励530项，1800余人次获奖。

学校以回归育人本质为价值导向，坚持“三全育人”、“五育并举”工作理念，持续推进“健康体魄、健全人格”两个健康工程，实施书院制改革、学生心理健康与积极品质促进项目、体育课俱乐部制改革。

学校实行“全员书院制”育人模式，将书院制改革与深化共青团改革相融合，将书院设施建设与“一站式”社区建设相结合，形成了“五维一体”书院“一站式”社区育人模式。两校区共建有15个书院，创新“双院协同”、“双导师制”，以培养学生的必备品格和关键能力为核心，把实现好、维护好、发展好学生的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点，突出学生的主体地位，用“浸润式教育”将育人工作做到“家”，赋能学生健康成长、努力成才。

学校与山东师范大学、山东省学生心理健康发展中心合作“潍理工学生心理健康与积极品质促进项目”，成立山东省学生心理健康发展中心潍坊理工学院工作站，以“维护学生心理健康、促进青年积极发展”为总目标，旨在以先进的育人理念和科学的育人模式，解决学生发展中的关键问题，打造独具特色的潍理工教育品牌，并辐射到潍坊市各级各类学校及全省、全国同类高校。

学校实施体育课俱乐部制改革，构建起集教、练、赛为一体的俱乐部制教学平台。设立篮球与足球、网球与乒乓球、排球、田径、游泳、武术与格斗等18个体育俱乐部供学生自主选择，打造了一个全方位、多层次的“体育运动超市”，引导和培养学生养成终身锻炼的习惯。

学校注重音乐、艺术教育，全方位推动“运动使人健康，音乐教人快乐”活动，全员开展艺术、音乐通识课教育。成立潍坊之音合唱团、潍理工第十八号室内乐团等

艺术团体组织，积极开展汇报演出、音乐会等活动，极大地丰富了校园艺术文化生活，成功举办 18 周年“专题音乐会”，向全社会展示了潍理工的艺术素养和专业水平。

学校严格落实国家各项资助政策，构筑起由国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、省政府励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、退役士兵资助、绿色通道等多种形式相结合的资助体系。在校内还设立优秀学生奖学金、勤工助学岗位等其他资助，保障品学兼优、家庭困难的学生顺利完成学业。

学校充分发挥学科优势，坚持自主创新，积极推动产学研结合。先后与中科院新松机器人成立山东新松工业软件研究院、与山东大学联合完成 863“冷热电三联供”课题验收、与上海交大联合研制成功并产业化“世界第一台吸附式制冷机组”、与北大现代农业研究院全面合作。承担山东省重点研发计划重大科技创新工程项目 2 项，其中“面向服务机器人的人机交互系统研究与应用”已顺利通过验收，承担山东省重点研发计划（乡村振兴科技创新提振行动计划）项目 3 项、山东省自然科学基金项目 2 项、山东省民办高校基础能力建设项目 2 项、山东省高校科研计划 6 项、山东省社科规划项目 10 项，以及市厅级项目二十余项，横向课题数十项；授权国家专利 139 项，获潍坊市科技进步二等奖 1 项、潍坊市社会科学优秀成果奖 1 项；获批山东省数据开放创新应用实验室 1 个、山东省大数据创新人才基地 1 个、潍坊市重点实验室 7 个；低碳能源现代产业学院、现代传媒产业学院获批成立。

学校发挥人才智力优势，立足地方、服务地方、赋能地方。围绕乡村振兴战略，积极探索政校企合作新模式。与安丘市共建农业全面绿色发展先行区，创建农业废弃物资源化利用“三全模式”，趟出一条能盈利的现代循环农业新路子。与夏津县开展校地合作，对接当地农业、畜牧业发展需求，建设生态循环农业示范项目，复制推广潍理工服务地方“安丘大盛”模式。引进以色列国家农科院前院长 ABED 博士出任潍理工科学技术研究院院长，全面推动潍坊-以色列现代农业领域的合作，服务潍坊国家“农综区”发展。

学校稳步实施开门办学、开放办学、国际化办学的办学思路，精准把握新时代开放办学工作的任务和使命，广泛开展国内、国际交流与合作。与青岛大学签署全面帮扶、合作协议，二级学院对口帮扶，全面提高办学水平；与临沂大学签署合作协议，建立实质性的、紧密的合作伙伴关系；加强与东南亚高校的合作交流，先后与马来西亚砂拉越大学、菲律宾碧瑶大学、菲律宾国立新怡诗夏科技大学开展合作培养硕士、博士项目，全面与国际接轨，为教师、学生提供更加广阔的深造和学生就业空间。

2018 年至 2022 年，学校在世界绿色大学全球综合排名连续 5 年上榜，位列中国内地高校第一位。其中，2019 年和 2020 年，位居亚洲高校第一位。学校绿色校园被评为

国家级节约型公共机构示范单位。2022年，学校获评“山东省绿色学校”，绿色校园建设成果在山东教育卫视“学习二十大，奋力走在前”系列进行了专题报道。

2019年学校获评“山东省十大就业竞争力本科高校”；2020年获评“年度招生宣传最具吸引力高校”；连续七年在山东省互联网传媒集团主办的年度评选中获奖，分获“年度山东最佳社会声誉高校”、“山东最佳品牌影响力高校”等多个奖项；2022年12月，学校入选山东省应用型本科高校建设支持名单，在高水平应用型高校建设中再一次迈出坚实步伐。

潍坊理工学院以“勤朴端勇、求是创新”为校训，牢固树立创新、和谐、绿色、开放、共享的发展理念，牢记邓小平“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的嘱托，落实立德树人根本任务，大力深化综合改革，强化内涵建设，正努力向着特色鲜明的高水平应用型名牌大学的奋斗目标迈进。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校始终以立德树人为根本任务，秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念和应用型本科高校建设目标，涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、法学、农学、历史学等 10 大学科门类，根据社会发展需要，适时调整专业设置。以“全心全意为师生服务”为宗旨，以回归育人本质为价值导向，坚持“三全育人”“五育并举”工作理念，持续推进“健康体魄、健全人格”两个健康工程，实施书院制改革、学生心理健康与积极品质促进项目、体育课俱乐部制改革，致力于培养“健康体魄、健全人格、全面发展”的应用型、复合型专业人才。

学校坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，深化产教融合、校企合作，在实践中不断完善产教融合育人架构，围绕地方经济社会发展和产业升级对人才的需求，努力培养应用型、复合型专业人才，为地方经济社会发展提供智力和人才支撑。

二、本科人才培养目标及专业设置情况

学校适应山东省社会经济发展需求和现代科学技术发展趋势，全力发展“新工科、新农科、新文科”专业，以学科建设为依托，明确专业人才培养的目标定位，构建以“学”为中心，科学系统、逻辑合理、布局均衡的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，促进学生的个性发展，培养具有鲜明特色的人才为根本目标，深化教学改革，合理设置学科专业，初步形成了与社会发展和经济建设需要相适应、布局合理的学科专业体系。

我校现设有广播电视编导、动画、新闻学、数字媒体艺术、网络与新媒体、摄影、国际经济与贸易、旅游管理、人力资源管理、财务管理、金融工程、审计学、工商管理、跨境电子商务、视觉传达设计、环境设计、美术学、能源与动力工程、新能源科学与工程、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、数据科学与大数据技术、网络空间安全、电子信息工程、自动化、机器人工程、物联网工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、生物科学、化学工程与工艺、化学、风景园林、园艺、智慧农业、植物保护、酿酒工程、应用心理学、学前教育、汉语言文学、文物与博物馆学、英语、商务英语、航空服务艺术与管理、舞蹈学、体育教育、音乐表演、音乐教育、思想政治教育、无人驾驶航空器系统工程共 50 个本科专业，动漫制作技术、动漫设计、融媒体技术与运营、网络直播与运营、国际经济与贸易、大数据与财务管理、大数据与会计、电子商务、标准化技术、旅游管理、酒店管理与数字化运营、艺术设

计、工艺美术品设计、城市热能应用技术、工业节能技术、城市燃气工程技术、新能源汽车技术、大数据技术、智能控制技术、工业机器人技术、智能机器人技术、电气自动化技术、药品生物技术、化妆品质量与安全、动物医学、学前教育、小学语文教育、现代教育技术、现代文秘、中文、小学英语教育、商务英语、应用英语、空中乘务、音乐表演、舞蹈编导、党务工作、体育艺术表演、口腔医学技术、眼视光技术、智慧健康养老服务与管理、中医康复技术共 42 个专科专业。

学校围绕经济社会发展，对接行业产业需求，2023 年新增网络空间安全、电气工程及其自动化、智慧农业、植物保护、酿酒工程、文物与博物馆学 5 个本科专业。

本科专业涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、法学、农学、历史学等 10 大学科门类，其中工学专业 14 个占 28.00%、理学专业 4 个占 8.00%、文学专业 5 个占 10.00%、经济类专业 2 个占 4.00%、管理类专业 7 个占 14.00%、艺术类专业 11 个占 22.00%、农学专业 3 个占 6.00%、历史学专业 1 个占 2.00%、教育学专业 2 个占 4.00%、法类专业 1 个占 2.00%。

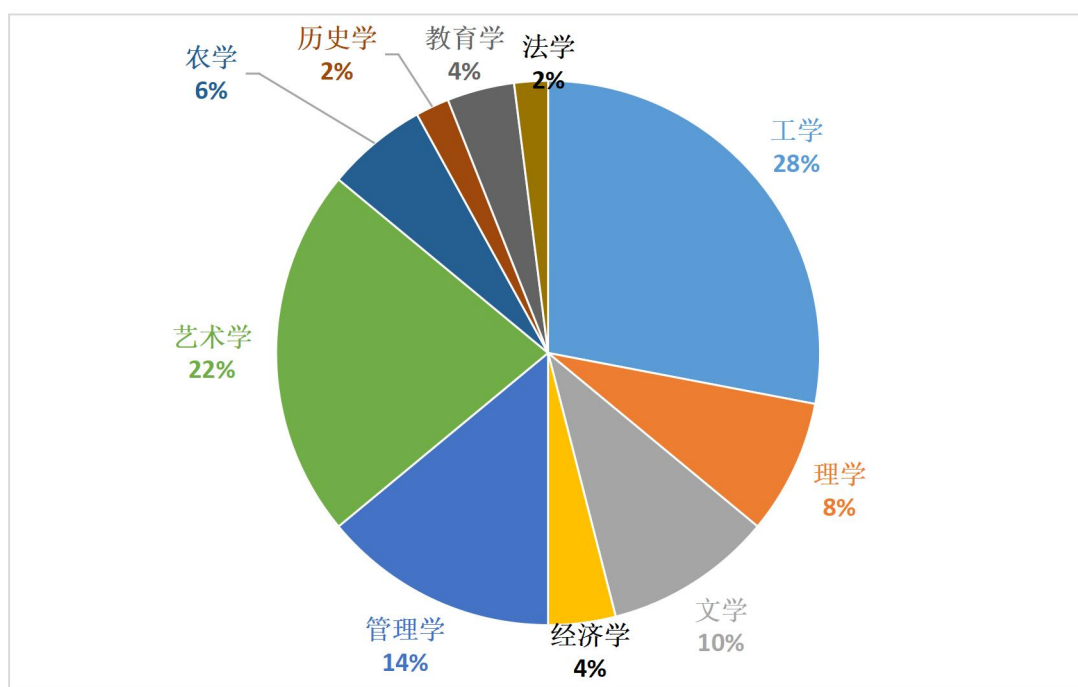


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

三、在校学生情况

2024年，全日制在校生数34442人，折合在校生34808.5人。本科人数17514人，本科生数占全日制在校生总数的比例为50.85%。

(注：普通本科生数为17514人，普通专科生数为16928人，进修生0人)

表 1-1 在校学生情况

序号	数据指标名称	数据
1	本科生人数	17514
2	折合在校生人数	34808.5
3	全日制在校生人数	34442
4	本科生占全日制在校生总数的比例	50.85%

四、2024 届本科生毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4663 人，实际毕业人数 4650 人，毕业率为 99.72%，学位授予率为 99.87%。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍

学校现有专任教师 1547 人、外聘教师 286 人，折合教师总数为 1690.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。

按折合学生数 34808.5 计算，生师比为 20.6:1。

专任教师中，“双师型”教师 403 人，占专任教师的比例为 26.05%；具有高级职称的专任教师 362 人，占专任教师的比例为 23.40%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1225 人，占专任教师的比例为 79.19%。

学校专任教师（含外籍和港澳台教师）中，当年度派出国（境）外 6 个月及以上的教师 10 人，在聘外籍教师（含港澳台教师）1 人。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-1。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1547	/	286	/	
职称	正高级	82	5.30	45	15.73
	其中教授	82	5.30	45	15.73
	副高级	280	18.10	112	39.16
	其中副教授	280	18.10	112	39.16
	中级	570	36.85	90	31.47

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中讲师	570	36.85	90	31.47
	初级	383	24.76	11	3.85
	其中助教	383	24.76	11	3.85
	未评级	232	15.00	28	9.79
最高 学位	博士	79	5.11	103	36.01
	硕士	1146	74.08	136	47.55
	学士	300	19.39	36	12.59
	无学位	22	1.42	11	3.85
年龄	35岁及以下	1118	72.27	62	21.68
	36-45岁	332	21.46	120	41.96
	46-55岁	56	3.62	80	27.97
	56岁及以上	41	2.65	24	8.39

二、本科主讲教师情况

潍坊理工学院现有折合在校生人数 34808.5 人，有专任教师 1547 人，生师比为 20.6:1。专任教师中副高级及以上职称人数 362 人，占专任教师比例 23.4%。主讲本科课程的教授占教授总数的 100%。

学校秉承“不求我有，但求我用”的人才理念，广集天下英才，二级学院院长均由国内知名高校教授或博士生导师担任。形成由“注册教授+合同制教授+基本教师团队”构成的潍理工特色师资队伍。

三、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 760，占总课程门数的 42.51%；课程门次为 1328，占开课总门次的 31.28%。

教授职称教师承担的课程门数为 181，占总课程门数的 10.12%；课程门次数为 278，占开课总门次的 6.55%。副教授职称教师承担的课程门数为 632，占总课程门数的 35.35%；课程门次数为 1050，占开课总门次的 24.73%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 87 人，以我校具有教授职称教师 87 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 58 人，占授课教授总人数比例的 54.21%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 355 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 45.75%。

四、教学经费投入

学校的经费优先保障教学，2023年，学校本科教学经费支出7677.70万元，其中教学日常运行支出5204.07万元，本科教学改革支出458.58万元，本科专业建设支出372.67万元，本科实验经费支出为519.83万元，本科实习经费支出为296.90万元，学校教育支出总额20043.94万元，学校的总体办学条件正在逐渐改善，有力地促进了各项教学工作的有序开展。

五、教学条件与应用

（一）教学用房

学校现有产权占地面积1154791.62平方米，非学校产权面积15427平方米。产权建筑面积689958.35平方米，非产权建筑面积102455.61平方米。我校分两个校区办学（其中：主校区位于山东省青州市云门山南路大学城（云门山路9888号），中心校区位于山东潍坊市经济开发区（民主街以北、鸢飞路以东）。教学行政及辅助用房面积332376.85平方米。按全日制在校生34442人算，生均教学行政用房面积为9.65(m²/生)。另施工中校舍建筑面积92211.14平方米。

（二）教学科研仪器设备

学校教学设施配备完善，现有教学科研仪器设备总值12927.24万元，年新增教学科研仪器设备值1228.53万元，生均教学科研仪器设备值0.37万元，保障了教学科研活动。现建有体育中心、标准体育场、综合运动场、游泳馆等，体育场馆布局合理，管理规范，体育器材状态良好，能充分满足教学、训练与学生课外体育活动的需要。

（三）实验室

实验室是进行实验教学、培养学生技能的重要场所。我校用于本科实验教学的实验场所总面积共计23906.48m²，包括了实验室、机房、语音室、画室在内的共计376个实验实训场所，确保我校实验教学及科研活动有序、健康地进行。

（四）信息资源及使用情况

我校积极推进教育信息化建设，在软硬件上大力投资建设各种教学设备，以满足师生的线上线下教学和学习的需求。

1. 在网络环境上，我校基本实现在所有教学区和宿舍区的网络覆盖，为师生的线上线下教学工作和学习环境提供了基础网络保障。

2. 我校两校区间开通的千兆专线，解决了两校区之间的交流和资源共享问题，在各会议室、多媒体教室内安装会议系统（云视讯、腾讯会议等软件）实现两校区的实时通讯，保障两校区间的实时交流沟通。

3. 完善各种教学资源与考试平台，建设完善的四六级考试、普通话考试等考点。

4. 完善实验室与学生机房内的监控系统，保障实验室与学生机房内的教学秩序与

行为规范。

5. 为提升智慧化教学水平，建设智慧教室 6 间，常态化录播教室 20 间。

（五）教学图书资源

潍坊理工学院拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 43881.97m²，阅览室座位数 6831 个。图书馆拥有纸质图书 174.12 万册，2023 年新增图书 56116 册，生均纸质图书 50.02 册；拥有电子图书 856189 册，电子期刊 60.15 万册，学位论文 2.90 万册，音视频 93012 小时。2023 年图书流通量达到 12.29 万本册，电子资源访问量 109.13 万次，当年电子资源下载量 41.44 万篇次。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校深化“四新”建设，聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点。建立了专业动态调整机制，建立了多方参与、多元评价的专业结构优化调整机制，将社会需求和人才培养质量作为专业动态调整的核心指标，按照“质量优先、优化结构、强化内涵、打造特色”的原则，推进专业结构的优化调整。逐渐淘汰对于专业评级较低、初次就业率较低、报考率低、师资力量较弱、与区域经济社会发展联系不够紧密的专业。将 OBE 理念贯穿于专业建设的全过程，根据行业需求和学生发展特点，科学设计专业培养目标、优化课程体系、创新教学方法与手段，确保教学活动始终围绕学生的学习成果展开，实现人才培养质量的显著提升。以工科专业认证标准为指引，推动全校培养方案和课程大纲的修订，完善毕业要求，重组课程体系，进一步细化开设课程与毕业要求的关系矩阵。构建完善以人工智能来赋能的专业课程体系，打造 AI+专业体系，以“智能+”优化专业结构，实施专业升级改造。打造 AI+教学体系，建设数智化“深度学习课堂”，推动信息技术与课堂教学的深度融合，促进专业的内涵式发展。以应用型人才需求为导向紧抓实践教学，增加了与行业紧密相关的实训课程和项目，使学生能够在学习中更好地掌握专业技能和实践经验。同时，也加强了与企业的合作与交流，共同开发课程资源和实习实训基地，为学生提供更多元化的学习和发展机会。

二、课程建设

学校坚持目标导向，构建思政课程与课程思政同向同行的课程体系。以提高课程“两性一度”为宗旨，加强课程思政建设，深入发掘各类课程的政治理论教育资源，整合、优化教学内容，将知识、能力、价值塑造融入每一门课程，将爱国主义、马克思主义理论教育贯穿人才培养全过程。全力打造学校思政课程与课程思政同频共

振的优质课程和精品课程体系，为此我校积极组织潍坊市课程思政精品课程、山东省课程思政示范课申报的工作。2023-2024 学年《摄影》被评为山东省课程思政示范项目。

对接教育部一流课程建设“双万”计划，大力建设“一流本科课程”。学校以校级课程建设为龙头，采用立项与认定相结合的办法，大力推进课程建设和考核方式改革，在不断整合优化教学内容、规范教学基本文件的同时，加强信息化教学资源建设和教学设计水平，大力推进线上线下结合、课内课外结合的混合式教学方法和考核方法改革，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多样化的教学内容与课程体系。2023-2024 学年《微观经济学》、《出境记者》、《锅炉及锅炉房设备》被评为山东省一流课程。

三、教学改革

学校实施本科教学质量与教学改革工程，制定并实施了《潍坊理工学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》《潍坊理工学院本科教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》和《潍坊理工学院教学改革与研究项目实施管理办法》等 9 个规范性文件，为本科教学质量与教学改革提供了制度、经费和机制保障。

为贯彻落实《山东省人民政府办公厅关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》（鲁政办字〔2019〕76 号）精神，深化本科教学改革，我校积极组织申报了山东省本科教学改革研究项目，近两年，我校省级教学改革研究项目立项数量逐年增多，这与我校坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，深入推进高等教育“质量革命”，鼓励和引导广大教师潜心开展教育教学研究，在专业、课程、教材、课程思政、创新实践等方面的不断探索分不开。今后，学校将继续以教学质量与教学改革工程项目为依托，充分发挥“质量工程”项目的引领、示范和辐射作用，进一步促进我校教育教学改革向深层次推进。为高质量教改课题的产生奠定坚实基础，促成省级教改课题获批数量的稳定增长、研究质量的不断提高。

将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，将全过程学业评价作为课堂教学改革的抓手，试点先行，循序渐进，统筹推动教学理念、教学内容、教学模式、教学评价、教学管理和现代教学技术应用等一体化改革。

四、教材建设

学校高度重视、深刻认识统一使用马工程重点教材的重要意义，力求全面准确把握党中央关于统一使用马工程重点教材的有关要求，切实把思想、认识和行动统一到马工程重点教材的使用上来，切实增强政治责任感和历史使命感，把我校统一使用马工程重点教材工作真正落到实处。在教材使用培训上，既扩大培训覆盖面，又增强培

训效果。让任课教师和教研室主任充分认识到教材建设是马工程建设的重要任务，是马工程成果转化应用的重要环节，也是衡量马工程质量和水平的重要标志。使用马工程教材对于巩固马克思主义指导地位，推动当代中国马克思主义大众化，落实立德树人根本任务，培养造就德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人具有重大和深远的意义。积极推动马工程教材统一使用和教师培训等工作。抓好教师培训，提升教师能力。按照中央和教育部文件精神，结合学校人才培养方案和马工程教材不断推出和使用的实际，首先确保学校已对应开设的课程进行马工程教材的统一使用。今后学校将根据人才培养需要或教学计划修订，对凡涉及马工程教材相应课程，亦统一使用马工程教材。开课教师必须统一使用马工程教材。凡与马工程教材相应的课程，课程负责人必须统一使用马工程教材，并在教学大纲、教学进程表予以明确，课程考试或考核内容应符合教学大纲要求。

五、课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1678 门、4011 门次，其中公共选修课 127 门，274 门次（网络课程 100 门，校内课程 27 门）；专业选修课 261 门，837 门次。本学年本科生开设实验的专业课程共计 220 门，其中独立设置的专业实验课程 31 门。

公共课主要以合班为主，公共必修课 90 人以上的班级占 48.47%，比上学年增加了 9.92%；公共选修课班额主要集中在 90 人以上，占 76.74%；专业课主要以自然班为单位安排教师，班额大都在 31-60，占 69.63%。近两学年班额统计情况详见表 3-1。

表 3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.65	0.00	18.51
	上学年	9.21	0.00	11.80
31-60 人	本学年	39.88	4.65	69.63
	上学年	44.87	41.18	74.66
61-90 人	本学年	6.00	18.60	5.29
	上学年	7.37	35.29	7.73
90 人以上	本学年	48.47	76.74	6.57
	上学年	38.55	23.53	5.80

六、实践教学、毕业论文（设计）

完善实践教学质量标准，实施规范管理，切实推进实践教学环节内涵建设。加强

执行力建设，改进服务流程，确保实习实训、毕业论文（设计）等各项实践教学环节的顺利进行。

（一）突出实践教学地位

实践教学是与理论教学密切联系且又相对独立的教学体系，其重点是学生专业技能和综合应用知识能力以及创新思维与创新能力的培养。学校高度重视实践教学工作，强化对实践教学工作的领导，完善政策、统筹安排、加大投入，增加实践教学比重，确保各专业实践教学学时学分，保证实践教学占总学分（学时）的比例，全学程课内实验课和实践教学环节的学分，人文社科类专业应不低于总学分（学时）的 20%，理工农医类专业应不低于 30%，严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。

（二）完善实践教学体系

学校积极探索新形势下实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与就业创业相结合的实践教学体系建设，根据应用型人才对实践技能的要求，强化产教融合、实践育人的意识，按照基础实践、专业实践和综合实践 3 个模块，科学地设置实践（验）教学环节，规范、有序地安排各实践教学环节的运行时段，以期促进产教融合，强化实践教学效果，提高学生动手能力。学校现有校内外实习、实训基地 164 个，本学年共接纳学生 8053 人次，为实践教学提供了有力保障。

学校建立了基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台，着重培养学生的基本技能。与理论教学相互协调，着重巩固理论知识，提高动手能力和专业技能，培养学生的创新精神和实践能力。

（三）加强实践教学过程管理

1. 切实提高实习教学质量

修订《潍坊理工学院毕业实习管理办法》文件，更新教学观念，制定科学合理的实习大纲，精心组织，规范管理，选派责任心强、有指导实习经验教师担任实习指导教师。加强实习实训基地建设，推进校企合作、产学研结合，探索协同育人机制，保证有一定数量相对稳定的实习实训基地。在实习过程中，各二级学院对各实习单位进行检查，并利用校友邦实习平台加强实习过程的质量监控，确保学生实习的时间和效果，保障实习实训的有效运行，切实提高实习质量。

2. 着力提高毕业论文（设计）质量

以全国论文抽检工作为抓手，继续强化毕业论文（设计）质量要求。各学院严格执行《潍坊理工学院本科生毕业论文（设计）管理规定》、《潍坊理工学院学士学位论文（设计）作假行为处理办法》，进一步加强对本科生毕业论文（设计）的规范管理和质量控制，利用维普毕业论文（设计）系统进行选题、开题、撰写、中期检查、

论文答辩等环节的过程管理，不断提高本科生毕业论文（设计）的质量。加强大学生学风和学术道德建设，对毕业论文进行全文文字查重，推进本科生毕业论文（设计）学术不端行为检测全覆盖。

（四）拓展实践教学平台

学校坚持校内外结合的方针，充分利用社会资源，建设能够满足教学、实训、开合为一体的综合性实习实训场所。学校在改善校内实训条件的同时，建立了多个校内、外实习、实践、实训基地，先后与临朐县教体局、山东禄禧新能源科技有限公司、山东万声通讯实业有限公司、山东蓝海酒店集团、山东鲁鸣生物科技有限公司、文华小学、金都幼儿园等多家企事业单位、中小学签定了校外实训基地协议。目前，实训基地运行稳定良好，确保了各专业学生外出实习（实训）的需要，取得良好实训效果。

七、学生创新创业教育

创新创业学院下设综合办公室、创新创业教育调研室、学科竞赛管理中心，发挥对全校创新创业工作统筹兼顾作用。

在制度建设上，发布《创新创业工程学分认定与转换管理办法》，把创新创业工程设为必修课程，根据不同层次学生灵活设置学分标准。本科学生须修满 3 个学分、专科学生须修满 2 个学分、专升本学生须修满 1 个学分，提升学生在创新思维和创新方面的专业实践能力；修订《学科竞赛管理办法》，激发学生学习兴趣和创造性思维，规范我校学生参加各类竞赛的组织和管理，保障各项竞赛活动正常有序进行，同时鼓励各二级学院承办、举办校内学生竞赛，让更多学生参与到竞赛活动中；发布《潍坊理工学院大学生创新创业训练计划实施方案（试行）》，更新了奖励与监督机制，为指导老师配备了教学工作量，极大地提高了各学院报名大学生创新创业训练计划的积极性。

学校始终高度重视创新创业教育，积极组织学生参加形式多样、内容丰富的创新创业学科竞赛，2023-2024 学年，由我校推荐的项目“鲸舆安全—数字时代网络信息分析检测系统”在第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获职教赛道银奖，在第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛获得三等奖 1 项，实现了我校在该项赛事的双重突破。2023-2024 学年我校学科竞赛省部级获奖数量 662 项，国家级 222 项，学科竞赛获奖数量与获奖比例再创新高。

根据山东省教育厅发布《2024 年省级大学生创新创业训练计划项目拟立项名单公示》，我校共有 7 个项目获省级立项，其中创新训练项目 6 项，创业实践项目 1 项。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养情况

（一）明确人才培养目标

学校明确培养具有创新意识、实践能力、健康体魄、健全人格、全面发展的高素质应用型人才，坚持目标导向和以学生为中心的教育理念，不断完善课程体系、创新培养模式，以“四新”经济发展为导向，根据地方行业企业实际需求，建立行业企业参与修订人才培养方案、参与人才培养过程的制度，进一步推动应用型人才培方案及课程大纲的修订和实施，构建以“学”为中心、科学系统、逻辑合理、布局均衡的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，创新创业融合的育人模式，促进学生的个性发展。

（二）优化人才培养方案

专业人才培养方案是学校办学定位、办学理念和人才培养模式的具体体现形式，是组织安排教学任务、开展教学活动、全面实现人才培养目标的规范性、纲领性文件，也是实施教学监控和质量评价的基本依据。2024年上半年完成了对2024级本科专业的培养方案的修订，坚持目标导向，逆向推导、整合优化教学内容和课程体系；落实学校“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，在全校开设《体质提升》、《中华优秀传统文化》课程。按照通识教育与专业教育相结合，理论与实践相结合，专业教育与思政教育、创新创业教育相结合，专业平台与个性化培养相结合的思路，创新培养模式，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，人才培养质量稳步提高。坚持立德树人，强化教师教育特色，深入推进创新型人才培养。明确专业人才培养的培养目标定位，构建以“学”为中心，科学系统、逻辑合理、布局均衡的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，促进学生的个性发展。

二、立德树人落实机制

（一）强化理论武装，推进党史学习

统筹推进思政课程和课程思政建设，构建大思政育人格局，构建德育为先、文化为本、学习为要的思政育人体系，全面推进三全育人和五育并举。深入开展党史学习教育，明确不忘初心、勇于担当的历史使命，开展“星火影院”品牌活动，把红色文化教育与学校育人模式相结合，推进党史学习教育走深走实，进一步弘扬爱国主义精神，引导广大师生坚定不移听党话、跟党走，筑牢思想根基，加强学生思想道德修养，坚定理想信念，激励学生勤奋学习、锤炼身心，敢于担当、勇于奋斗，努力成长为有理想、敢担当、肯奋斗的新时代青年。

（二）弘扬理想担当，培养国家情怀

校团委立足职能定位，结合青年学生实际，积极为构建“大思政”工作格局贡献智慧和力量。以第二课堂课程思政为主线，开展大学生思想政治教育作为第二课堂的核心要务来落实，将具有思想政治教育意义的节日和纪念日作为第二课堂课程的有效

载体，为推进二课课程系统化建设，制定下发《共青团潍坊理工学院 2023-2024 学年第二课堂重要节日纪念日思政教育工作方案》；出台《共青团潍坊理工学院委员会关于进一步规范青年马克思主义者培养工程的管理办法》，选拔 992 名同学进入院级培训；组织第五期校级青马工程结业考试并颁发结业证书，有 256 名青马学员顺利结业；发挥“知行宣讲团”的优势，开展示范宣讲，积极带动同学学习党的创新理论，共组织宣讲活动 30 余场。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校充分认识本科教育在人才培养中的核心地位，紧扣“以本为本”，把加强教学工作、提高人才培养质量作为学校一切工作的出发点和落脚点，形成党政领导重视教学、制度规范教学、经费保障教学、管理服务教学的工作局面，以确保学校教学工作中心地位的落实。

二、领导班子研究本科教学工作情况

我校目前共有校领导 6 人。党政领导高度重视对本科教学工作的统筹领导，把教学工作列入重要议事日程，确保学校教学工作中心地位。通过组织召开专门会议讨论本科教学工作：每学期组织召开教学工作会议，研究并解决学校教学中存在的问题；坚持一年一度的教学工作总结大会，表彰在教学工作中成绩突出的先进单位和个人、总结过往的成绩及存在的不足、部署下一步工作计划。

两校区坚持推进党政领导值周听巡课制度，每个教学周有 1 位党政领导进入课堂，深入一线了解学校在教学中存在的问题，及时了解教学环境和教学设施的运行状态，加强对教育教学质量的检查、监督和指导。本学年，党政领导听课共计 186 学时，其中，思政必修课程听课达 62 学时；中层领导干部听课达 1263 学时。

三、教学研究质量保障体系及政策措施

1. 学校修订《潍坊理工学院课程建设项目实施细则》、《潍坊理工学院混合式教学实施细则》、《潍坊理工学院混合教学模式改革实施方案》，开展校内“精品课”“优质课”，开展以混合式教学为核心的课堂教学改革及课程群为单元的课程综合建设与改革，不断提高课程的创新性、高阶性和挑战性。

2. 以提高课程“两性一度”为宗旨，制定《潍坊理工学院“课程思政”建设实施方案》、《潍坊理工学院关于进一步加强课程思政建设的指导意见》，将课程思政改革纳入课程建设基本标准，全力打造学校思政课程与课程思政同频共振的优质课程和精品课程体系。

3. 出台《潍坊理工学院课堂教学改革实施方案》，引导鼓励教师推行全过程学业评价，优化教学内容，改革教学方法，充分利用现代信息技术手段，采用混合式教学、翻转课堂、TBL、PBL等灵活先进的教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论，做到教学相长，打造“高阶学习”课堂。

4. 实施“本科教学质量与教学改革工程”，制定了《潍坊理工学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》《潍坊理工学院本科教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》《潍坊理工学院教学改革与研究项目实施管理办法》《潍坊理工学院教育教学成果奖实施办法》等文件，鼓励引导教师以产业需求侧为导向，进行人才培养模式改革、课程体系建设、课堂内容改革、教材编写等。

5. 出台《潍坊理工学院关于高水平应用型示范专业建设的指导性意见》、《潍坊理工学院专业建设指导委员会管理办法》、《潍坊理工学院微专业建设与实施管理办法（试行）》等文件确定专业建设规划，提升专业内涵建设。

四、加强实践教学过程管理

学校严格落实培养方案中关于实践教学的规定，加大实践教学课程开设力度，增加和更新实践教学内容，不断优化和完善实践教学体系，提升实践教学的水平和质量，保证人文社会科学类专业实践教学学分占到专业总学分的20%，理工类专业实践教学学分占到总学分的30%。加强学士学位论文全过程管理。严格规范论文（设计）选题、开题及答辩等各环节工作，引入维普毕业论文（设计）管理系统，实现选题、开题、中期检查、教师指导、答辩等环节全过程信息化管理，切实提高学士学位论文（设计）水平。修订《潍坊理工学院毕业实习管理办法》文件，强化实习质量过程管理，运用校友邦实习平台，进行全程监督和管理，师生在线互动交流，提升了实习质量和效果。在教育实习过程中，学校协同学院对各实习单位进行检查，切实提高教育实习质量。

五、完善教学质量监控体系建设

教学督导是学校教学质量保障与监控体系的重要组成部分。我校充分发挥教学督导作用，加强教学督导组队伍建设，学校有专职教学质量监控人员7人，专兼职督导员136人，本学年内督导听评课共9717学时。学校坚持“以督促导，以导为主，督导结合，督评结合，督研结合”，在“督教”“督学”“督管”等方面，充分发挥监督、检查、评教、引导的作用，促进青年教师快速成长，积极提升学校教学质量。

六、强化教学监控与运行

为保证教学工作的规范化运行，不断提升教学质量，学校对教学过程进行动态监管，实行“三段式”教学检查制度。坚持实行期初、期中、期末三段式定期教学检查

制度和日常教学检查制度。每学期开学第一周，教务处、督导室和学院行政领导班子深入教室，切实了解老师和学生上课情况；期中进行教学检查，根据每学期教学关注侧重点进行专项检查，通过检查教学进度计划执行情况，召开师生座谈会等措施，掌握教学过程中存在的问题；期末，校领导、学院领导对考试过程进行全程督察。常规检查与专项检查相结合、学院自查和学校巡查相结合的检查方式有力地保障了教学秩序的稳定和教学质量的提升。

每学期学校定期组织师生开展网上评教活动，本学年本科生共 489066 人次参与评教，对评教数据和内容进行统计、分析、总结，并及时反馈给相关部门，为教学质量监督管理与评价的改进提升提供了可靠依据。

我校高度重视高等教育质量监测国家数据平台的使用，并充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，将基于平台所收集数据生成相关数据指标进行分析总结，为提升学校教学质量提供管理参考。

第六部分 学生学习效果

一、学生对教学工作满意度较高

为真实客观地了解学生对我校教学工作的满意度，学校面向本科生定期组织期中评教，开展问卷调查，调查结果显示，学生总体对我校的教学工作及教学效果的满意度较高，普遍认为我校教师教学水平较高，教学效果好，学校学习氛围浓厚。学校不仅注意及时了解学生对教学工作的反馈，通过多种渠道掌握反馈信息，采取相应改进措施，解决学生的实际问题。在办学过程中，根据社会需要，不断调整学科专业结构，加强师资队伍建设，改善办学条件，不断提高学生对我校教学工作的满意度。

二、应届本科生毕业情况

2024 年本科应届毕业生共 4650 人。根据初次就业落实率统计，已落实就业去向的有 3717 人，就业落实率达 79.80%。其中出国（境）升学 12 人，考取外校升学 342 人，应征义务兵 7 人，其他录用形式就业 58 人，地方基层 47 人，签就业协议形式就业 200 人，签劳动合同形式就业 2983 人，三支一扶 1 人，西部计划 1 人，自由职业 42 人，自主创业 24 人；共 581 人获优秀毕业生称号，其中，省级优秀毕业生 316 人，市级优秀毕业生 265 人。

三、2024 届本科生毕业情况和学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 4663 人，实际毕业人数 4650 人，毕业率为 99.72%，学位授予率为 99.87%。

表 6-1 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	104	104	100.00
020401	国际经济与贸易	153	151	98.69
040106	学前教育	492	492	100.00
050101	汉语言文学	222	222	100.00
050201	英语	195	194	99.49
050301	新闻学	105	105	100.00
050306T	网络与新媒体	103	102	99.03
070301	化学	38	38	100.00
071001	生物科学	169	169	100.00
071102	应用心理学	39	39	100.00
080501	能源与动力工程	105	105	100.00
080503T	新能源科学与工程	99	99	100.00
080701	电子信息工程	178	177	99.44
080801	自动化	99	99	100.00
080803T	机器人工程	143	142	99.30
080901	计算机科学与技术	168	167	99.40
080910T	数据科学与大数据技术	159	159	100.00
081301	化学工程与工艺	65	64	98.46
082803	风景园林	99	99	100.00
120102	信息管理与信息系统	51	51	100.00
120204	财务管理	183	183	100.00
120206	人力资源管理	104	103	99.04
120901K	旅游管理	129	129	100.00
130205	舞蹈学	238	237	99.58
130208TK	航空服务艺术与管理	184	182	98.91
130305	广播电视编导	176	176	100.00
130310	动画	162	161	99.38
130401	美术学	204	204	100.00
130404	摄影	46	46	100.00
130502	视觉传达设计	207	207	100.00
130503	环境设计	142	142	100.00
130508	数字媒体艺术	102	102	100.00
全校整体	/	4663	4650	99.72

表 6-2 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	104	103	99.04
020401	国际经济与贸易	151	151	100.00
040106	学前教育	492	492	100.00
050101	汉语言文学	222	222	100.00
050201	英语	194	194	100.00
050301	新闻学	105	105	100.00
050306T	网络与新媒体	102	102	100.00
070301	化学	38	38	100.00
071001	生物科学	169	169	100.00
071102	应用心理学	39	39	100.00
080501	能源与动力工程	105	104	99.05
080503T	新能源科学与工程	99	99	100.00
080701	电子信息工程	177	177	100.00
080801	自动化	99	99	100.00
080803T	机器人工程	142	142	100.00
080901	计算机科学与技术	167	167	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	159	159	100.00
081301	化学工程与工艺	64	64	100.00
082803	风景园林	99	99	100.00
120102	信息管理与信息系统	51	51	100.00
120204	财务管理	183	183	100.00
120206	人力资源管理	103	103	100.00
120901K	旅游管理	129	129	100.00
130205	舞蹈学	237	233	98.31
130208TK	航空服务艺术与管理	182	182	100.00
130305	广播电视编导	176	176	100.00
130310	动画	161	161	100.00
130401	美术学	204	204	100.00
130404	摄影	46	46	100.00
130502	视觉传达设计	207	207	100.00
130503	环境设计	142	142	100.00
130508	数字媒体艺术	102	102	100.00
全校整体	/	4650	4644	99.87

四、用人单位满意度高

学校通过对用人单位定期发放毕业生满意度调查问卷，以了解当前企业对毕业生的工作满意度情况。2024届毕业生满意度调查问卷调查结果显示，用人单位对我校2024届毕业生满意程度达到95%，总体评价较高。

第七部分 本科教育教学特色发展

一、人才培养特色与经验

（一）“三聚焦”——聚焦以本为本、以生为本、以质为本

我校把本科教育放在人才培养的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位，为学生成才立业打牢基础，奠定立身之本。尊重学生身心发展特点，因材施教，培养方案的制定贯彻“专业教育+通识教育+个性化教育”相结合的原则，突显学生的主体地位；着力提升教学质量，提升人才培养质量，明确专业人才培养的培养目标定位，构建以“学”为中心，科学系统、逻辑合理、布局均衡的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，促进学生的个性发展。

（二）“校企一体化，产学研用一体化”

我校新能源工程专业和企业同为一个投资主体，教师同时拥有工程师的身份，结合教室、实验室、工程训练中心、工厂的共建共管等优势条件，形成了工学交替、产教融合协同培养应用型新工科人才的运行模式和学校、教师、学生、企业、用户五个主体共赢的良好机制。学校编写的《产学研用一体化培养应用型新工科人才》入选、入编《2018 中国高校产学研合作优秀案例集》、“人才培养十大案例”。

（三）打造“一二一三”体育育人模式

学校自 2019 年实施“体育俱乐部”制教学改革以来，构建“一个平台”，推行“两种模式”，创新教育教学策略，打造“一个评价体系”，用科学衡量体育素质，加强“三项建设”，提升体育育人品质的“一二一三”体育育人模式，完善分层教学体系构建起集教、练、赛为一体的俱乐部制教学平台。根据运动技能形成规律，俱乐部实施初、中、高三级会员制度，实行“三自主”（自主选择上课时间、自主选择运动项目、自主选择教师）选课模式。实施课内俱乐部专项训练+课外常态化锻炼的“勤练”模式和全校性体育赛事+俱乐部常规赛的“常赛”模式教学。课程打造一个多元评价体系，将学生参与体育教学活动的过程、自身体质的提升作为关键评价指标，激发学生参与体育课程和锻炼的内驱力。加强场地设施建设、教师队伍建设、制度建设，确保体育育人品质。

二、教师教育特色

（一）加强师德师风建设，做好教师思政工作

发布《关于进一步加强各党支部教师师德师风建设工作的通知》，将教师师德师风学习纳入党组织主题党日活动、教师日常培训教育计划、教职工理论学习计划中。定期开展师德师风专题学习，召开师德师风建设会议，对本年度党支部师德师风建设工作进行总结并形成党支部教师师德失范行为自查报告。提升教师职业素养和政治素

养，培育一支政治素质过硬、育人能力高超，专业能力精湛的教师队伍。落实制度建设，在本学年印发的多项文件中，将师德表现作为教师考核的重要内容之一。定期开展师德考核，并将考核结果与教师的职称评定、荣誉体系挂钩，激励教师提高自身的职业道德水平。

（二）以赛促教，全面提高教师教学能力

为加强师资队伍建设，推动教育教学改革创新，促进教师发展，提高教学能力，使优秀教师脱颖而出，出台《潍坊理工学院教师教学竞赛组织管理办法（试行）》文件，完善激励政策和参赛教师梯队建设工作。组织开展2024年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛校级选拔赛，参赛教师54人。获山东省普通高等学校教师教学创新大赛省级三等奖2人。山东省第十一届青年教师教学比赛，经过校级遴选、省级初赛、复赛、决赛，两位老师荣获省级二等奖，三位老师获省级三等奖，三位老师获省级优秀奖。

（三）加强新进教师培训，提升青年教师教学基本功

出台《潍坊理工学院新入职教师专项培训实施细则》文件，新入职教师通过系统化的专项培训，不断提高师德修养和教学能力，促进教师队伍专业化建设；线下开展寒假、暑假专项培训、“青年教师教学能力提升班”等，通过专题讲座、模拟教学、培训考评等方式强化青年教师教学基本功。

（四）强化现代教育技术培训，推动信息化教学建设

结合当下教育信息化发展的趋势，邀请校内外专家分享混合式教学经验，在全校范围内举办“数字素养与技能提升专项讲座”，强化全体教师运用现代教育技术的意识、提高运用能力，推动信息化教学的建设工作。

（五）加强教师能力提升，促进教师队伍专业化建设

依托教师荣誉体系构建“名师工作室”，通过专业比武竞赛、教学工作评价、各类教育学科科研学术等成果和活动表现形式等推动方案实施；常态化开展教师教学能力提升培训和教师发展专题研讨与经验分享交流活动，举办“教学竞赛工作坊”等活动，实现培训全员覆盖。

三、信息化特色和经验

（一）建章立制，形成体系

1. 建设智慧教室。在我校青州主校区、潍坊中心校区共建设6间智慧教室，制定发布了《潍坊理工学院智慧教室管理办法（试行）》，由教师发展（培训）中心统筹管理，负责智慧教室资源调度、运行维护、技术服务与指导、卫生管理等工作。同时依托智慧教室，开展青年教师教学比赛磨课、录课工作。本学年智慧教室使用达86人次。

2. 出台《潍坊理工学院网络课程建设规范及评价标准（试行）》，规定了网络课程建设的基本内容、网络课程建设评价标准等，依据该标准，对 2023 年优质课程结项与优质课精品课认定（线上课程）进行审核，共计 26 门。

3. 出台《潍坊理工学院混合教学模式实施细则》《潍坊理工学院混合教学模式改革实施方案》。规定了混合教学模式 2024-2025 学年度、2025-2026 学年度、2026-2027 学年度实施方案；实施举措、课程教学大纲、教学日历、教学教案等教学文件的存档与审核；混合教学模式的课程要求；督导、检查与评价流程等，为我校开展混合教学模式课程提供专业性指导。

（二）共建共享，构建我校优质网络课程资源

本学年我校依托超星“一平三端”智慧教学系统在平台新建课程总数 1053 门（自建课程 847 门、克隆和映射课程 206 门）；参与建课的教师 540 人，新增教学资源 4.26 万个（图片 23561 张、文本 4304 个、音频 353 个、视频 3399 个），建设各类题库题量达 22.7 万个；在网络教学平台上线的教师数 1809 人，教师活动数 103.68 万人次。

鼓励教师上线学银在线网络教学平台，本学年上线的课程共计 5 门。

（三）重视青年教师信息化能力培训，夯实学校发展后劲

2023-2024 学年组织全校任课教师开展“提升教师信息化教学能力，打造一流课程”培训活动，特邀超星集团课程运营高级经理郝旭瑞老师担任主讲，以视频直播的方式在两校区同步进行。

四、文体特色和经验

（一）美育教育

立足文化浸润，系统设计文化育人体系。明确文化育人目标，形成具有潍理工特色、潍理工风格、潍理工气派的校园文化品牌，牵头制定《潍坊理工学院关于进一步推行校园文化行动计划的实施意见》，统筹抓好“五育十季”校园文化品牌。做好重要时间节点的思政教育工作，举办潍坊市第三届校园歌手大赛、学校校庆晚会、毕业歌会、五四话剧等大型文艺活动；将品牌活动建设与学生品德养成、素质拓展、权益保障有机结合，打造文化精品，组织开展草地音乐会、十佳歌手、社团游园会等 50 余项校园文化艺术节系列活动。推进美育实践“走出去”，鼓励学生发挥特长，展示风采，实现“学校教育”与“社会教育”在美育工作上的对接与融合，参与潍坊市春晚、元宵晚会等省市级大型活动 10 余场，切实做到以美育人、以美化人、以美培元。

（二）劳动教育

学校扎实推进《关于全面加强新时代学生劳动教育的行动方案》，制定《潍坊理工学院新时代关于全面加强劳动教育的实施方案》，构建具有潍理工特色的劳动教育四梁八柱。充分发挥学雷锋纪念日、植树节、五一劳动节、农民丰收节等节日的育人

功能，组织开展“植青春之绿，养浩然之气”植树节系列活动，两校区开展劳动教育系列活动 20 余场，覆盖 4000 余人次，组织“劳动的青春最出彩”等主题教育系列活动 100 余场，全校团支部通过主题团日活动真正达到以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新的目的。

五、服务地方发展特色和经验

（一）政产学研用，为地方发展添砖加瓦

潍坊理工学院坚持以服务地方经济社会发展为己任，积极融入地方发展大局，依托现代农业与环境学院、大数据学院、经济与管理学院，聚力发展“新农科”、“新工科”“新商科”专业群，打造了一系列标志性成果。近年来，学校根据国家和地方的重大需求开展科研工作，注重服务地方经济社会文化建设，服务行业企业的技术创新，解决行业的共性关键技术难题进一步推进校地深度融合，在“政产学研用”协同发展上下足功夫。

我校积极融入、服务、引领地方经济社会发展，与安丘市人民政府签约合作框架协议。协议约定，全域生态农业示范研究、打造校地融合典范等方面开展深度合作。今年，我校作为第一合作单位与山东汇润膳食堂股份有限公司等单位联合申报的“安丘大葱提质增效关键技术集成与示范”项目获 2024 年度山东省重点研发计划（乡村振兴科技创新提振行动计划）项目立项，获省拨经费资助 185 万元。其中“高品质大葱绿色高效栽培关键技术研发与应用”和“基于现代信息技术的安丘大葱质量安全追溯体系构建与应用”课题分别由我校科学技术研究院执行院长、现代农业与环境学院执行院长徐延平教授和大数据学院常务副院长魏凤蕊副教授主持。山东省重点研发计划（乡村振兴科技创新提振行动计划）项目是山东省科技厅打造乡村振兴示范样板组织实施的省级重点项目，要求企业牵头申报，省内外高校、科研院所等通过产学研合作共同参与，我校是潍坊市唯一一所获得此计划扶持的本科高校。

潍坊理工学院发挥自身人才、科研、资金等方面的优势，与潍坊市经济开发区签约合作建设潍坊现代农业与跨境电商基地项目协议。学校构建了具有“潍理工特色”的人才培养体系，重视实践应用，打造“双师型”师资队伍，能够培养出适应现代农业与跨境电商发展的应用型、复合型专业人才，为项目提供有力的人才支持。潍坊现代农业与跨境电商基地项目的签约意义重大，对经开区而言，这是盘活资产、破解发展难题的创新路径。它能让闲置或未充分利用的资产重焕生机，为区域经济发展注入新动力。对于潍坊理工学院，此乃促进学校新业态、服务地方经济的双赢之策。学院可借此拓展学科实践领域，让教学科研与产业实践紧密结合，同时为地方经济社会发展贡献智慧与力量，实现校地携手共进。

（二）“运动使人健康，音乐教人快乐”，融入地方发展大格局

我校秉持“运动使人健康，音乐教人快乐”的理念，持续推动校地融合。这一行动将深度嵌入地方文化发展的整体规划。我们会积极引导师生投身社会实践，发挥他们的专业优势。在运动方面，可助力地方开展特色体育活动、建设健身指导体系；在音乐领域，能为地方音乐文化传承创新、文化演出等贡献力量，以潍理工的智慧助力地方文化事业蓬勃发展。

潍坊理工学院高度重视助力潍坊体育事业发展，与潍坊市体育局签约战略合作框架协议，协议约定，双方秉持“优势互补、双向赋能、服务地方体育事业发展”原则，展开全方位深度合作。在体育赛事合作方面，可联合举办各类精彩赛事，提升潍坊体育影响力；于体育产业发展中，携手探索创新模式，促进产业繁荣；在民族传统体育推广上，挖掘特色项目，传承文化；于人才交流培训环节，共享资源，提升体育从业者素质。为潍坊市体育事业注入新活力，带来新机遇，使其朝着高质量方向大步迈进。

近年来，我校倡导“音乐教人快乐”的理念，实施文化浸润行动，在美育育人方面深耕细作。在新年伊始，圆满完成2024年潍坊市春节联欢晚会的节目演出录制，不仅展现了我校师生高水平的艺术造诣，也是学校融入地方、服务地方的生动例证。在未来的发展中，学校将进一步强化校地融合，全方位融入地方文化发展。积极引导师生参与社会实践，充分运用自身资源，为地方文化事业建言献策、倾尽全力，彰显潍理工风采，助力地方文化建设更上一层楼。

第八部分 需要解决的问题

一、教育教学改革有待进一步深化

（一）加强课堂教学改革

深入开展“课堂教学改革”，以提升课堂教育教学质量为重点，以教育教学质量评价为突破口，健全课堂教育教学质量评价的反馈与改进机制，引导教师积极投入课堂教学，不断深化教学内容与方法改革，充分调动学生的学习积极性，增强课堂教学吸引力和学生学习获得感，真正实现让“教师强起来，学生忙起来，管理严起来，效果实起来”；改进学业评价方式，推行全过程学业评价；深化课堂教学改革，构建高效课堂。紧紧抓住课堂教学主战场，优化教学内容，改革教学方法，打造“高阶学习”课堂；完善课堂教学管理，确保改革成效。科学设计学业评价标准和程序，建立健全教学质量评价管理机制，稳妥推进，务求实效。

（二）加强和改进思想政治教育课程

充分发挥课堂教学的主导作用和思想政治理论课的主渠道作用，全面加强思想政治理论课的学科建设、政治建设和教师队伍建设，改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段，努力增强思想政治理论课的吸引力、感染力、针对性和实效性。加强高

校其他各门课程与思政课“同向同行”，实现从“思政课堂”向“课堂思政”的华丽转身，推动全校全面加强课程思政建设，推出一批育人效果显著的精品课程，打造一批课程思政示范课堂。强化每位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。选出一批课程思政优秀教师，推进“名师名课”建设，形成“专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行”的育人格局，使专业教师成为思想政治教育的主力军。使任课教师成为课内课外的“正能量”传播者，做到学高为师，身正为范。

二、学科专业布局有待进一步优化

（一）完善机制，控制本科专业数量，优化专业结构

在现有本科专业的基础上，建立健全多方参与、多元评价的专业评估与调整机制，结合学校办学定位和办学条件，围绕新一代信息技术、人工智能、智慧农业、文物保护等领域增设一批社会发展急需的新兴专业；逐渐淘汰对于专业评级较低、初次就业率较低、报考率低、师资力量较弱、与区域经济社会发展联系不够紧密的专业。

（二）建设新兴专业，推进学科专业交叉融合

开展专业自我优化和调整，实施优势专业、新兴交叉专业重点项目建设。大力推进新工科、新农科、新文科专业建设，促进专业间的交叉融合，促进专业与行业产业的深度融合，建设一批新兴专业。

鼓励跨学院、跨学科、跨专业联合举办，建设专业、师资、课程共建共享新机制，加强学生复合知识及能力的培养。以新工科、新农科、新文科等建设为契机，依托行业优势，集中资源要素，主动布局和设置服务国家战略、满足产业需求、面向未来发展的专业。

（三）加强专业内涵建设

坚持面向经济社会发展和新时代的需求，加大专业课程体系、教学内容的适应性调整力度，强化人才培养模式改革，使传统专业不断适应产业发展对人才培养的要求。落实立德树人根本任务，进一步明确专业培养目标和服务面向，优化课程体系、突出实践创新能力的培养，注重加强教育教学改革，实施专业综合改革，加强师资队伍建设、课程建设、团队建设、教材建设和教学条件建设，提高专业建设水平，办出特色、争创一流。以“双一流建设”为契机，构建国家、省、校三级专业建设体系，加大扶持力度，积极推进能源与动力工程、机器人工程、大数据、现代农业等新兴工科、农科类专业建设，凸显理工学院的特色和优势。

（四）制定专业建设质量标准，促进专业改造升级

根据国家专业建设质量标准，结合学校的办学定位、培养目标和服务面向，制定符合学校实际的专业建设质量标准，推动专业建设内涵式发展，提高专业建设质量。

主动适应新时代经济社会发展需求，以省级一流本科专业、校级特色专业（方向）建设为龙头，加强专业人才培养模式改革。通过优化师资队伍、重构课程体系、开发新型课程、更新教学内容、创新教学方法、改革考核评价方式，推进专业内涵式发展，不断提升专业人才培养与行业发展的契合性、适应性，促进专业升级改造。

（五）严把新增专业入口关

学校将各学院现有专业建设的整体水平，包括第三方评价的情况，招生、就业质量以及人才培养质量等作为新增专业的重要依据，严格新增专业申报标准和程序。申报学院需制定科学合理的专业建设整体规划，新增专业以新兴专业为主，增设新专业必须进行科学论证，深入调查分析社会需求和办学条件，增设专业应与现有学科专业形成有效的相互支撑；制定规范的人才培养方案，配齐配强师资队伍、教学条件、实践基地等，保证专业建设的基本教学质量。

（六）积极推进专业认证

积极准备专业认证工作，加强质量保证体系建设，深化教学改革，促进教师在教学内容、教学方法、教学手段等方面开展改革与探索，提高人才培养质量，推动专业建设水平不断提升，为尽早开展专业认证奠定基础。

三、师资队伍建设有待进一步加强

教师是学校的核心资源。教师队伍建设是学校发展的永恒主题。我校老中青教师发展不均衡，高级和中级职称教师人数比重偏低，初级教师和年轻教师结构偏高。从一定程度上讲，教师素质的高低决定了学校生存、发展与品质。学校要发展，就必须努力营造一支具有创新能力和实践能力的思想过硬、业务精湛的教师队伍。解决措施如下：

（一）根据学校实际建立激励机制

1. 工作激励。一方面培养教师对工作的热情和积极性；另一方面用工作激励来激发教师的积极性、主动性、创造性，便于学校教育教学工作开展。

2. 荣誉激励。定期开展教育教学技能比赛。在教育教学中，经常开展名种与教研教改有关的教学比赛，教学技能及课件制作等比赛，并给予物质奖励；做好期末考评。期末对每位教师进行综合考评，对一些工作表现突出，具有代表性的先进教师进行奖励，增强教师对学校的认同感和归属感；建立长效机制，推动师德建设常态化、长效化，突出全员全方位全过程师德养成，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，争做“四有”好老师；鼓励教师积极参与教学改革实践，探索新时期下的课堂教学规律、教学方法及现代化教学手段，对在教改上取得成果的教师给予奖励。

（二）加强校本培训

长期以来,我校建立了长效的内强素质、外树形象的校本培训机制,注重多方面相结合,以增强教师的教育教学技能。

1. 全体与个别指导相结合。一方面,根据新课程改革的要求,对教师进行全面培训,如:教育教学技能培训、电脑学习、新课改理论学习、Flash 课件制作等;另一方面,根据青年教师成长的需要,采用“一对一,结对子”即一个老教师带一个新教师的方式,对新教师的教育教学技能进行个别辅导,以促进新青年教师的快速成长。

2. 全方位培训与全过程培训相结合。校本培训的内容涉及现代信息技术的应用、课件制作、资源库的应用、师德师风建设、新课程改革、班主任及学科理论素养等方面,每一次培训从计划到落实,到总结、评价、都环环相扣,落到实处。

3. 前瞻性培训与补救性培训相结合。对各学科带头人和骨干教师注重前瞻性培训,促使他们跨越式发展,对一般教师进行有针对性的前瞻性培训与补救性相结合的培训,使他们快速成长。

（三）优化高校用人环境

根据学校发展、学科建设和队伍建设需要,自主制订招聘或解聘的条件和标准,自主公开招聘各类人才,采取考察方式招聘紧缺的专业人才、高层次人才。引进高层次人才和招聘急需紧缺人才,没有岗位空缺的,可突破岗位总量、最高等级和结构比例限制,按规定程序设置特设岗位,按相关程序办理人事关系,确定岗位薪资。

（四）逐步完善教师管理体制机制

教师入职标准、专业发展、分类评价制度持续改进,教师职称制度、流动制度、退出机制逐步强化,教师创新、创业环境持续改善,教师待遇和合法权益得到有力保障,教师教书育人活力得到充分激发。

（五）以人为本,把师资队伍的建设作为学科建设和工科基地建设的核心

通过稳定充实、正面引导、以老带新、优化提高,建立一支年龄、知识结构合理,教学与科研、理论与实际相结合的高水平师资队伍。

四、教师科研能力有待进一步提高

（一）科研项目帮扶

在项目申报阶段,经验丰富的教师可协助剖析申报指南,明确重点方向。指导撰写申报书,从研究背景、目标、内容到创新点,都能给出专业建议,提高申报成功率。

在项目实施过程中,他们可以帮忙规划合理的研究步骤,指导实验设计、数据采集与分析方法。同时,对可能出现的问题提前预警,并给出应对策略,确保项目顺利推进。

到了结题阶段,指导教师能帮助整理研究成果,规范撰写结题报告,确保成果完

整、准确呈现。还能传授结题答辩技巧，助力初次承担项目的教师自信应对，圆满完成科研项目。

（二）科研与教学融合指导

引导教师将科研成果融入教学内容，能使课堂知识更具前沿性和深度，例如理工科教师把最新实验成果带进课堂，文科教师将研究课题中的案例用于分析。这不仅丰富教学素材，也激发学生兴趣。

同时，教学过程是发现新科研问题的沃土。教师可从学生的疑问、课堂讨论的热点中挖掘潜在科研方向，比如教育实践中的新现象可成为教育科研课题。这种相互促进的模式，让科研有实践意义，教学有学术支撑，形成良性循环，提升教育质量。

五、学生思想政治教育有待进一步加强

（一）党建带团建，促进思想政治教育工作实践创新

建立完善“党建带团建”工作机制，引导鼓励团组织发挥自身优势开展团的活动，加强学生班级团组织建设，健全和规范班级团支部的各项制度。加强党团班在第二课堂实践活动的协同建设，探索有效方式、有效载体，推动学生党员“助学零距离”与班团学风建设活动相结合、红色“1+1”共建活动与班团学生社会实践相结合。探索打造网络团建新阵地，加强对网络虚拟青年社区的服务管理，引导网络虚拟青年社区沿着正确的方向前进。

（二）深化与拓展，打造长效化“青”字号品牌

充分发挥知行宣讲团、“青春志愿行”等品牌项目的引领作用和涵养功能。充分利用校内外资源，包括师资力量、资金支持、实践基地等，为品牌项目的实施提供有力保障。同时，建立资源共享机制，促进不同项目之间的交流与合作，形成协同效应。建立完善的激励机制，对在品牌项目中表现突出的个人和团队给予表彰和奖励，激发学生的参与热情和创造力。同时，通过宣传报道、成果展示等方式，扩大品牌项目的影响力，吸引更多学生积极参与，以品牌效应带动青年学生积极参与实践活动，形成实践育人长效机制。

结语

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为宗旨，认真学习、领会“新时代全国高等学校本科教育工作会议”和“全国教育工作会议”精神，始终把提高教育教学质量作为学校重中之重，加强内涵建设，不断更新教育理念，使学校的专业建设水平不断提高，办学特色更加鲜明，教育教学质量不断提高，向着特色鲜明的高水平应用型名牌大学的目标迈进。

附表

潍坊理工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	17514	
1-2	折合在校生人数	34808.50	
1-3	全日制在校生人数	34442	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	50.85%	
2-1	专任教师数量	1547	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	286	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	23.40%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	5.11%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	74.08%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	50	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	50	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	网络空间安全、电气工程及其自动化、智慧农业、植物保护、酿酒工程、文物与博物馆学	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	无	
4	生师比	20.60	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.37	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1228.53	
7	生均纸质图书数（册）	50.02	
8	电子期刊（册）	601485.00	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	9.65	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.56	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1495.06	

11	本科专项教学经费（万元）	2473.63	
12	生均本科实验经费（元）	296.81	
13	生均本科实习经费（元）	169.52	
14	全校开设课程总门数	1788	
15	实践教学学分占总学分比例 （人才培养方案中）	36%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例 （人才培养方案中）	18.05%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占课程数的比例	8.28%	分学院教授授本科课程占总课程数的比例见附表 7
19	实践教学和实习实训基地	238	分专业实践教学和实习实训基地见附表 8
20	应届本科生毕业率	99.72%	分专业应届本科生毕业率见附表 9
21	应届本科生学位授予率	99.87%	分专业应届本科生学位授予率见附表 10
22	体质测试达标率	94.82%	分专业体质测试达标率见附表 11
23	学生学习满意度	99.53%	
24	用人单位对毕业生满意度	95%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2024 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2 号）、《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）、《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

<p>3. 学生学习满意度调查方法：</p> <p>(1) 各学院开展期中教学座谈会；</p> <p>(2) 学校开展信息员座谈会；</p> <p>(3) 期末组织各院开展学生教学评价活动；</p> <p>(4) 学校定期开展学生对学校满意度调查问卷的活动；</p> <p>(5) 各学院随时反馈学生学习情况、教学情况等。</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：</p> <p>(一) 抽样调查法</p> <p>(二) 主要调查方法</p> <p>(1) 问卷法； (2) 访问法； (3) 座谈会； (4) 电话访谈法。</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>
--

附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

专业代码	专业名称	专任教师数量	本科生数	生师比
020302	金融工程	13	272	20.92
020401	国际经济与贸易	21	305	21.19
030503	思想政治教育	18	385	21.39
040106	学前教育	60	1270	21.17
040201	体育教育	10	217	21.70
050101	汉语言文学	33	686	20.79
050201	英语	28	593	21.18
050262	商务英语	10	204	20.40
050301	新闻学	15	318	21.20
050306T	网络与新媒体	22	455	20.68
060104	文物与博物馆学	1	30	30.00
070301	化学	8	158	19.75
071001	生物科学	18	381	21.17
071102	应用心理学	7	141	20.14
080202	机械设计制造及其自动化	9	180	20.00
080501	能源与动力工程	19	391	20.58
080503T	新能源科学与工程	12	245	20.42
080601	电气工程及其自动化	4	78	19.50
080701	电子信息工程	20	424	21.20
080801	自动化	20	411	20.55
080803T	机器人工程	17	365	21.47
080901	计算机科学与技术	34	753	22.15
080905	物联网工程	8	174	21.75
080910T	数据科学与大数据技术	18	388	21.56

080911TK	网络空间安全	2	78	39.00
081301	化学工程与工艺	10	201	20.10
082009T	无人驾驶航空器系统工程	4	89	22.25
082705	酿酒工程	2	36	18.00
082803	风景园林	13	302	23.23
090102	园艺	3	70	23.33
090103	植物保护	2	37	18.50
090112T	智慧农业	2	38	19.00
120102	信息管理与信息系统	19	408	21.47
120201K	工商管理	12	252	21.00
120204	财务管理	21	445	21.19
120206	人力资源管理	14	299	21.36
120207	审计学	14	293	20.93
120803T	跨境电子商务	11	237	21.55
120901K	旅游管理	15	309	20.60
130201	音乐表演	13	279	21.46
130205	舞蹈学	56	1221	21.80
130208TK	航空服务艺术与管理	33	687	20.82
130212T	音乐教育	11	236	21.45
130305	广播电视编导	13	272	20.92
130310	动画	23	483	21.00
130401	美术学	32	676	21.13
130404	摄影	12	247	20.58
130502	视觉传达设计	26	540	20.77
130503	环境设计	23	489	21.26
130508	数字媒体艺术	16	326	20.38

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	13	1	5	7	0	0	0	0	0	0
2	020401	国际经济与贸易	21	3	7	11	0	0	0	0	0	0
3	030503	思想政治教育	18	2	9	2	4	0	0	0	0	1
4	040106	学前教育	60	3	8	28	15	0	0	0	0	6
5	040201	体育教育	10	0	3	3	1	0	0	0	0	3
6	050101	汉语言文学	33	1	11	12	6	0	0	0	0	3
7	050201	英语	28	3	6	19	0	0	0	0	0	0
8	050262	商务英语	10	4	4	2	0	0	0	0	0	0
9	050301	新闻学	15	1	5	7	2	0	0	0	0	0
10	050306T	网络与新媒体	22	1	7	8	5	0	0	0	0	1
11	060104	文物与博物馆学	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
12	070301	化学	8	1	4	3	0	0	0	0	0	0
13	071001	生物科学	19	2	4	7	6	0	0	0	0	0
14	071102	应用心理学	7	0	1	4	0	0	0	0	0	2
15	080202	机械设计制造及其自动化	9	1	1	1	5	0	0	0	0	1
16	080501	能源与动力工程	19	6	8	5	0	0	0	0	0	0
17	080503T	新能源科学与工程	14	5	6	3	0	0	0	0	0	0
18	080601	电气工程及其自动化	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0
19	080701	电子信息工程	20	2	17	1	0	0	0	0	0	0
20	080801	自动化	21	3	4	8	4	0	0	0	0	2
21	080803T	机器人工程	17	2	14	1	0	0	0	0	0	0
22	080901	计算机科学与技术	34	5	5	5	15	0	0	0	0	4
23	080905	物联网工程	8	0	0	5	3	0	0	0	0	0
24	080910T	数据科学与大数据	18	1	17	0	0	0	0	0	0	0

		技术										
25	080911TK	网络空间安全	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
26	081301	化学工程与工艺	10	1	2	2	5	0	0	0	0	0
27	082009T	无人驾驶航空器系 统工程	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0
28	082705	酿酒工程	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0
29	082803	风景园林	13	0	0	8	4	0	0	0	0	1
30	090102	园艺	3	0	0	2	1	0	0	0	0	0
31	090103	植物保护	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
32	090112T	智慧农业	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
33	120102	信息管理与信息系 统	19	0	9	4	2	0	0	0	0	4
34	120201K	工商管理	12	1	4	7	0	0	0	0	0	0
35	120204	财务管理	22	4	7	11	0	0	0	0	0	0
36	120206	人力资源管理	14	1	5	8	0	0	0	0	0	0
37	120207	审计学	14	1	5	8	0	0	0	0	0	0
38	120803T	跨境电子商务	11	1	4	6	0	0	0	0	0	0
39	120901K	旅游管理	15	1	6	8	0	0	0	0	0	0
40	130201	音乐表演	13	0	6	1	3	0	0	0	0	3
41	130205	舞蹈学	56	2	17	6	14	0	0	0	0	17
42	130208TK	航空服务艺术与管 理	33	2	5	1	9	0	0	0	0	16
43	130212T	音乐教育	11	0	6	0	3	0	0	0	0	2
44	130305	广播电视编导	13	1	3	5	3	0	0	0	0	1
45	130310	动画	23	1	9	9	4	0	0	0	0	0
46	130401	美术学	32	1	2	16	8	0	0	0	0	5
47	130404	摄影	12	2	4	2	3	0	0	0	0	1
48	130502	视觉传达设计	26	0	3	8	6	0	0	0	0	9
49	130503	环境设计	23	2	0	13	6	0	0	0	0	2
50	130508	数字媒体艺术	16	0	6	5	4	0	0	0	0	1

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020302	金融工程	13	2	11	0
2	020401	国际经济与贸易	21	4	17	0
3	030503	思想政治教育	18	3	15	0
4	040106	学前教育	60	1	59	0
5	040201	体育教育	10	0	10	0
6	050101	汉语言文学	33	2	31	0
7	050201	英语	28	1	27	0
8	050262	商务英语	10	4	6	0
9	050301	新闻学	15	1	14	0
10	050306T	网络与新媒体	22	0	22	0
11	060104	文物与博物馆学	1	0	1	0
12	070301	化学	8	3	5	0
13	071001	生物科学	19	3	16	0
14	071102	应用心理学	7	1	6	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	9	0	9	0
16	080501	能源与动力工程	19	4	14	1
17	080503T	新能源科学与工程	14	0	13	1
18	080601	电气工程及其自动化	4	0	4	0
19	080701	电子信息工程	20	3	17	0
20	080801	自动化	21	1	19	1
21	080803T	机器人工程	17	0	17	0
22	080901	计算机科学与技术	34	2	32	0
23	080905	物联网工程	8	0	8	0
24	080910T	数据科学与大数据技术	18	0	18	0
25	080911TK	网络空间安全	2	0	2	0
26	081301	化学工程与工艺	10	0	10	0
27	082009T	无人驾驶航空器系统工程	4	0	4	0
28	082705	酿酒工程	2	0	2	0
29	082803	风景园林	13	1	12	0
30	090102	园艺	3	0	3	0
31	090103	植物保护	2	2	0	0
32	090112T	智慧农业	2	1	1	0
33	120102	信息管理与信息系统	19	0	18	1
34	120201K	工商管理	12	0	12	0

35	120204	财务管理	22	1	21	0
36	120206	人力资源管理	14	4	10	0
37	120207	审计学	14	1	13	0
38	120803T	跨境电子商务	11	0	11	0
39	120901K	旅游管理	15	3	12	0
40	130201	音乐表演	13	1	12	0
41	130205	舞蹈学	56	4	52	0
42	130208TK	航空服务艺术与管理	33	2	31	0
43	130212T	音乐教育	11	2	9	0
44	130305	广播电视编导	13	0	13	0
45	130310	动画	23	1	22	0
46	130401	美术学	32	0	32	0
47	130404	摄影	12	0	12	0
48	130502	视觉传达设计	26	0	26	0
49	130503	环境设计	23	0	23	0
50	130508	数字媒体艺术	16	0	16	0

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020302	金融工程	13	12	1	0	0
2	020401	国际经济与贸易	21	13	6	1	1
3	030503	思想政治教育	18	7	5	3	3
4	040106	学前教育	60	47	13	0	0
5	040201	体育教育	10	10	0	0	0
6	050101	汉语言文学	33	24	8	1	0
7	050201	英语	28	17	9	1	1
8	050262	商务英语	10	3	3	2	2
9	050301	新闻学	15	10	5	0	0
10	050306T	网络与新媒体	22	15	6	0	1
11	060104	文物与博物馆学	1	1	0	0	0
12	070301	化学	8	4	3	0	1
13	071001	生物科学	19	10	8	0	1
14	071102	应用心理学	7	7	0	0	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	9	6	3	0	0
16	080501	能源与动力工程	19	3	10	3	3
17	080503T	新能源科学与工程	14	1	3	6	4
18	080601	电气工程及其自动化	4	0	4	0	0
19	080701	电子信息工程	20	6	14	0	0
20	080801	自动化	21	11	7	2	1
21	080803T	机器人工程	17	6	11	0	0
22	080901	计算机科学与技术	34	23	9	2	0
23	080905	物联网工程	8	6	2	0	0
24	080910T	数据科学与大数据技术	18	2	10	5	1
25	080911TK	网络空间安全	2	1	1	0	0
26	081301	化学工程与工艺	10	7	2	0	1
27	082009T	无人驾驶航空器系统工程	4	1	2	0	1
28	082705	酿酒工程	2	1	0	1	0
29	082803	风景园林	13	12	1	0	0
30	090102	园艺	3	2	1	0	0
31	090103	植物保护	2	1	1	0	0
32	090112T	智慧农业	2	0	2	0	0
33	120102	信息管理与信息系统	19	13	3	3	0
34	120201K	工商管理	12	8	3	1	0

35	120204	财务管理	22	14	3	2	3
36	120206	人力资源管理	14	10	4	0	0
37	120207	审计学	14	8	5	0	1
38	120803T	跨境电子商务	11	6	4	1	0
39	120901K	旅游管理	15	8	7	0	0
40	130201	音乐表演	13	10	3	0	0
41	130205	舞蹈学	56	48	6	0	2
42	130208TK	航空服务艺术与管理	33	24	7	1	1
43	130212T	音乐教育	11	10	0	1	0
44	130305	广播电视编导	13	11	1	1	0
45	130310	动画	23	12	9	1	1
46	130401	美术学	32	23	9	0	0
47	130404	摄影	12	9	1	0	2
48	130502	视觉传达设计	26	22	4	0	0
49	130503	环境设计	23	18	4	0	1
50	130508	数字媒体艺术	16	13	3	0	0

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	020302	金融工程	31.5	19.38
2	020401	国际经济与贸易	32.6	18.50
3	030503	思想政治教育	29.63	17.28
4	040106	学前教育	34.55	17.03
5	040201	体育教育	47.89	16.87
6	050101	汉语言文学	42.17	20.48
7	050201	英语	29.43	15.62
8	050262	商务英语	22.16	15.14
9	050301	新闻学	26.61	16.31
10	050306T	网络与新媒体	31.17	16.45
11	060104	文物与博物馆学	33.93	16.67
12	070301	化学	40.57	16.00
13	071001	生物科学	47.57	17.00
14	071102	应用心理学	31.76	16.47
15	080202	机械设计制造及其自动化	34.08	15.64
16	080501	能源与动力工程	35.98	19.11
17	080503T	新能源科学与工程	36.27	19.67
18	080601	电气工程及其自动化	30.81	16.28
19	080701	电子信息工程	37.25	16.19
20	080801	自动化	35.29	18.07
21	080803T	机器人工程	38.31	18.55
22	080901	计算机科学与技术	38.11	18.87
23	080905	物联网工程	36.14	16.06
24	080910T	数据科学与大数据技术	43.21	14.81
25	080911TK	网络空间安全	24.14	19.54
26	081301	化学工程与工艺	44.74	13.16
27	082009T	无人驾驶航空器系统工程	30.06	16.85
28	082705	酿酒工程	39.94	16.09
29	082803	风景园林	52.33	17.12
30	090102	园艺	34.72	13.33
31	090103	植物保护	44.6	15.91
32	090112T	智慧农业	36.65	17.05
33	120102	信息管理与信息系统	34.43	22.95
34	120201K	工商管理	32.62	16.14
35	120204	财务管理	30.36	22.77
36	120206	人力资源管理	31.78	21.33

37	120207	审计学	29.78	23.11
38	120803T	跨境电子商务	32.37	17.95
39	120901K	旅游管理	36.11	22.22
40	130201	音乐表演	37.29	18.64
41	130205	舞蹈学	35.54	17.88
42	130208TK	航空服务艺术与管理	39.48	24.89
43	130212T	音乐教育	33.13	17.18
44	130305	广播电视编导	30.04	16.23
45	130310	动画	27.92	17.75
46	130401	美术学	52.12	23.75
47	130404	摄影	29.69	14.85
48	130502	视觉传达设计	48.96	17.50
49	130503	环境设计	47.29	18.75
50	130508	数字媒体艺术	27.08	17.50
全校校均		/	36.0	18.05

附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	教授为本科生上课率 (%)
1	020302	金融工程	100.00
2	020401	国际经济与贸易	100.00
3	030503	思想政治教育	100.00
4	040106	学前教育	100.00
5	040201	体育教育	0.00
6	050101	汉语言文学	100.00
7	050201	英语	100.00
8	050262	商务英语	100.00
9	050301	新闻学	100.00
10	050306T	网络与新媒体	100.00
11	060104	文物与博物馆学	0.00
12	070301	化学	100.00
13	071001	生物科学	100.00
14	071102	应用心理学	0.00
15	080202	机械设计制造及其自动化	100.00
16	080501	能源与动力工程	100.00
17	080503T	新能源科学与工程	100.00
18	080601	电气工程及其自动化	100.00
19	080701	电子信息工程	100.00
20	080801	自动化	100.00
21	080803T	机器人工程	100.00
22	080901	计算机科学与技术	100.00
23	080905	物联网工程	0.00
24	080910T	数据科学与大数据技术	100.00
25	080911TK	网络空间安全	0.00
26	081301	化学工程与工艺	100.00
27	082009T	无人驾驶航空器系统工程	0.00
28	082705	酿酒工程	100.00
29	082803	风景园林	0.00
30	090102	园艺	0.00
31	090103	植物保护	0.00
32	090112T	智慧农业	0.00
33	120102	信息管理与信息系统	0.00
34	120201K	工商管理	100.00

35	120204	财务管理	100.00
36	120206	人力资源管理	100.00
37	120207	审计学	100.00
38	120803T	跨境电子商务	100.00
39	120901K	旅游管理	100.00
40	130201	音乐表演	0.00
41	130205	舞蹈学	100.00
42	130208TK	航空服务艺术与管理	100.00
43	130212T	音乐教育	0.00
44	130305	广播电视编导	100.00
45	130310	动画	100.00
46	130401	美术学	100.00
47	130404	摄影	100.00
48	130502	视觉传达设计	0.00
49	130503	环境设计	100.00
50	130508	数字媒体艺术	0.00

附表 7

教授讲授专业课门数占比

序号	单位名称	教授讲授专业课门数占比 (%)
1	机器人学院	12.84
2	新能源工程学院	30.19
3	外国语学院	14.67
4	师范学院	5.97
5	体育学院	1.96
6	大数据学院	11.20
7	经济管理学院	15.00
8	新闻与传媒学院	7.69
9	美术与设计学院	7.26
10	马克思主义学院	4.55
11	数理学部	0.00
12	音乐学院	11.40
13	现代农业与环境学院	5.00
14	智能医疗学院	--

附表 8

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业名称	基地数量
1	金融工程	8
2	国际经济与贸易	7
3	思想政治教育	2
4	学前教育	34
5	体育教育	0
6	汉语言文学	12
7	英语	32
8	商务英语	0
9	新闻学	1
10	网络与新媒体	1
11	文物与博物馆学	0
12	化学	1
13	生物科学	4
14	应用心理学	3
15	机械设计制造及其自动化	1
16	能源与动力工程	4
17	新能源科学与工程	4
18	电气工程及其自动化	0
19	电子信息工程	1
20	自动化	1
21	机器人工程	1
22	计算机科学与技术	2
23	物联网工程	1
24	数据科学与大数据技术	2
25	网络空间安全	0
26	化学工程与工艺	2
27	无人驾驶航空器系统工程	2
28	酿酒工程	3
29	风景园林	2
30	园艺	1
31	植物保护	1
32	智慧农业	1
33	信息管理与信息系统	4
34	工商管理	8
35	财务管理	10

36	人力资源管理	9
37	审计学	9
38	跨境电子商务	7
39	旅游管理	10
40	音乐表演	8
41	舞蹈学	13
42	航空服务艺术与管理	7
43	音乐教育	8
44	广播电视编导	1
45	动画	1
46	美术学	1
47	摄影	1
48	视觉传达设计	3
49	环境设计	3
50	数字媒体艺术	1

附表 9

分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业率 (%)
020302	金融工程	100.00
020401	国际经济与贸易	98.69
040106	学前教育	100.00
050101	汉语言文学	100.00
050201	英语	99.49
050301	新闻学	100.00
050306T	网络与新媒体	99.03
070301	化学	100.00
071001	生物科学	100.00
071102	应用心理学	100.00
080501	能源与动力工程	100.00
080503T	新能源科学与工程	100.00
080701	电子信息工程	99.44
080801	自动化	100.00
080803T	机器人工程	99.30
080901	计算机科学与技术	99.40
080910T	数据科学与大数据技术	100.00
081301	化学工程与工艺	98.46
082803	风景园林	100.00
120102	信息管理与信息系统	100.00
120204	财务管理	100.00
120206	人力资源管理	99.04
120901K	旅游管理	100.00
130205	舞蹈学	99.58
130208TK	航空服务艺术与管理	98.91
130305	广播电视编导	100.00
130310	动画	99.38
130401	美术学	100.00
130404	摄影	100.00
130502	视觉传达设计	100.00
130503	环境设计	100.00
130508	数字媒体艺术	100.00
全校整体	/	99.72

附表 10

分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	学位授予率 (%)
020302	金融工程	99.04
020401	国际经济与贸易	100.00
040106	学前教育	100.00
050101	汉语言文学	100.00
050201	英语	100.00
050301	新闻学	100.00
050306T	网络与新媒体	100.00
070301	化学	100.00
071001	生物科学	100.00
071102	应用心理学	100.00
080501	能源与动力工程	99.05
080503T	新能源科学与工程	100.00
080701	电子信息工程	100.00
080801	自动化	100.00
080803T	机器人工程	100.00
080901	计算机科学与技术	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	100.00
081301	化学工程与工艺	100.00
082803	风景园林	100.00
120102	信息管理与信息系统	100.00
120204	财务管理	100.00
120206	人力资源管理	100.00
120901K	旅游管理	100.00
130205	舞蹈学	98.31
130208TK	航空服务艺术与管理	100.00
130305	广播电视编导	100.00
130310	动画	100.00
130401	美术学	100.00
130404	摄影	100.00
130502	视觉传达设计	100.00
130503	环境设计	100.00
130508	数字媒体艺术	100.00
全校整体	/	99.87

附表 11

分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	体质达标率 (%)
020302	金融工程	97.44
020401	国际经济与贸易	96.34
030503	思想政治教育	94.15
040106	学前教育	99.76
040201	体育教育	100.00
050101	汉语言文学	96.99
050201	英语	96.47
050262	商务英语	98.70
050301	新闻学	95.17
050306T	网络与新媒体	92.31
070301	化学	99.35
071001	生物科学	95.89
071102	应用心理学	96.03
080202	机械设计制造及其自动化	77.22
080501	能源与动力工程	84.36
080503T	新能源科学与工程	92.58
080701	电子信息工程	96.60
080801	自动化	86.48
080803T	机器人工程	93.75
080901	计算机科学与技术	84.20
080905	物联网工程	97.59
080910T	数据科学与大数据技术	97.65
081301	化学工程与工艺	99.48
082009T	无人驾驶航空器系统工程	82.98
082803	风景园林	98.74
090102	园艺	97.30
120102	信息管理与信息系统	90.69
120201K	工商管理	92.94
120204	财务管理	98.45
120206	人力资源管理	95.65
120207	审计学	97.45
120803T	跨境电子商务	98.33
120901K	旅游管理	96.83
130201	音乐表演	94.81
130205	舞蹈学	98.70
130208TK	航空服务艺术与管理	94.44
130212T	音乐教育	87.01
130305	广播电视编导	93.43

130310	动画	92.55
130401	美术学	89.81
130404	摄影	90.00
130502	视觉传达设计	98.03
130503	环境设计	97.73
130508	数字媒体艺术	91.61
全校整体	/	94.82