



濟寧學院
JINING UNIVERSITY

濟 寧 學 院

2016 ~ 2017 學年本科教學質量報告

二〇一七年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位	1
二、人才培养目标及服务面向	2
三、教学工作中心地位的落实	2
四、本科专业设置	2
五、全日制本专科在校生及本科生所占比例	3
第二部分 师资队伍	3
一、师资队伍结构及数量	4
二、生师比	4
三、教授承担本科课程教学及教师教学投入	5
四、教师发展与服务	5
第三部分 教学条件	5
一、教学经费投入	5
二、教学设施及设备	5
三、图书资料与信息化资源	6
第四部分 教学建设与改革	6
一、专业建设	6
二、课程建设	7
三、教材建设	7
四、教学改革	7
五、实践教学	8
六、第二课堂	11
七、创新创业教育	13
第五部分 质量保障	13
一、教学质量保障体系建设	13
二、日常监控及运行	13
三、质量信息利用和改进	14
第六部分 学生发展	14
一、招生及生源情况	14
二、学生学习满意度情况	17
三、学生指导与服务	17
四、学风与学习效果	18
五、学生毕业、学位授予情况	18
六、学生就业与发展	19
七、用人单位对毕业生的评价	21
第七部分 特色发展	22
一、办学特色	22
二、办学经验	23
第八部分 存在的问题及整改情况	24
一、人才培养模式改革	24

二、专业建设	24
三、师资队伍建设	24
四、实践教学条件建设	25
附件：济宁学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据	26

济宁学院 2016~2017 学年本科教学质量报告

2016年，是我校“十三五”事业发展规划的开启之年，也是学校全面深化综合改革的关键之年，学校坚持以党的十八大、十九大精神为指引，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，牢固树立教学质量是学校的生命线、教学工作是学校的中心工作的理念，以深化学校综合改革为动力，紧紧围绕学校转型发展和应用型人才培养目标，不断加强核心教学要素改革与建设，进一步改善办学条件，规范教学管理，本科教学各项工作取得新的成绩，人才培养质量和办学水平得到进一步提高。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校确立的办学定位是“应用型、地方性、开放式、国际化”。“应用型”指我校人才培养的目标是高素质应用型人才；“地方性”指学校是地方性高校，要为地方经济社会发展服务；“开放式”指学校的办学模式是开放的，要形成校校、校地、校企合作培养人才、协同发展的格局；“国际化”指学校坚持国际化办学，积极开展国际交流与合作，引进海外优质办学资源，开展中外合作办学。

（一）发展目标定位

学校提出了“335”发展战略，第一个“3”即2015到2017年，着力加强内涵建设，办学指导思想更加明确，本科意识牢固树立，现代大学制度基本形成，办学条件基本满足培养应用型人才的需求，办学特色初步凸显，服务地方能力明显增强，人才培养质量得到社会公认，实现规模、结构、质量、效益协调发展；第二个“3”即2018到2020年，全面完成“十三五”发展目标，学科专业结构得到优化，现代大学制度得到完善，学历教育和非学历教育协调发展，人才培养质量明显提高，科学研究水平显著提升，社会服务能力得到增强，办学特色更加彰显，达到本科教学工作审核评估的标准；“5”即2021到2025年，全面完成“十四五”发展目标，学校转型发展、科学发展成效显著，办学的地方性特色鲜明，应用型人才的技术性特征明显，实现办学层次提升。

（二）学校类型定位

紧扣地方经济、文化社会发展脉搏，把服务地方经济、文化与社会发展作为基本价值追求和质量评价标准，强力打造“应用型”特色，办好应用型大学。

（三）办学层次定位

以普通本科教育为主体，努力创办研究生教育，适度开展专科教育。

（四）办学规模定位

规模适度，内涵发展，规模与效益相协调，力争在校全日制本、专科学生20000人，其中本科生16000人。

（五）办学特色定位

传承教师教育传统优势，弘扬儒家文化。

二、人才培养目标及服务面向

济宁学院人才培养目标定位于培养适应区域经济社会发展需要，具有良好的思想道德修养和身心素质，较高的人文素养、科学素养和艺术素养，较高的专业水平和较强的学习能力，德、智、体、美全面发展，具有创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

人才培养服务面向为：立足济宁，面向山东，辐射周边，服务社会，为区域经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

三、教学工作中心地位的落实

学校始终把人才培养当作学校的中心任务，坚持教学中心地位不动摇。继续深化以提高内涵建设和办学质量为核心的综合改革，继续实施促进内涵发展的“3373”工程，实施《济宁学院关于深化学校综合改革的意见》《济宁学院教学工作三年行动计划(2014~2017学年)》。出台《济宁学院学分制改革实施方案》、《济宁学院学分制管理暂行规定》，2016年启动学分制改革试点，2017年全面实施学分制改革，并围绕学分制改革，编制实施了2016版各专业人才培养方案和教学大纲，全力构建基于应用型人才培养的新型教学工作体系。进一步落实有关教学规章制度，完善在职称晋升、岗位聘任、津贴分配、人才引进等方面重点向教学倾斜、向一线教师倾斜的相关政策。加大了在专业建设、课程建设、教学团队建设、教学改革与课堂教学等方面做出突出成绩的教师个人和团队经费资助与奖励力度。

四、本科专业设置

学校现有本科专业42个，涉及经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等八个学科门类。（本科专业设置情况见表一）。

表一 济宁学院本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	080202	机械设计制造及其自动化	工学
2	080401	材料科学与工程	工学
3	080407	高分子材料与工程	工学
4	080601	电气工程及其自动化	工学
5	080701	电子信息工程	工学
6	080901	计算机科学与技术	工学
7	081201	测绘工程	工学
8	081301	化学工程与工艺	工学
9	082701	食品科学与工程	工学

序号	专业代码	专业名称	学科门类
10	082705	酿酒工程	工学
11	082901	安全工程	工学
12	083001	生物工程	工学
13	083002T	生物制药	工学
14	120210	文化产业管理	管理学
15	120402	行政管理	管理学
16	120902	酒店管理	管理学
17	040106	学前教育	教育学
18	040107	小学教育	教育学
19	040201	体育教育	教育学
20	040206T	运动康复	教育学
21	020101	经济学	经济学
22	020302	金融工程	经济学
23	070101	数学与应用数学	理学
24	070201	物理学	理学
25	070301	化学	理学
26	070302	应用化学	理学
27	071101	心理学	理学
28	071202	应用统计学	理学
29	060101	历史学	历史学
30	050101	汉语言文学	文学
31	050107T	秘书学	文学
32	050201	英语	文学
33	050306T	网络与新媒体	文学
34	130202	音乐学	艺术学
35	130204	舞蹈表演	艺术学
36	130205	舞蹈学	艺术学
37	130401	美术学	艺术学
38	130502	视觉传达设计	艺术学
39	130503	环境设计	艺术学
40	130504	产品设计	艺术学
41	130505	服装与服饰设计	艺术学
42	130508	数字媒体艺术	艺术学

五、全日制本专科在校生及本科生所占比例

学校现有全日制本专科在校生18638人，其中高中起点本科生10626人，专科起点本科884人，专科生7128人，本科生占全日制在校生总数的比例为61.76%。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍结构及数量

截止2017年9月，学校有专任教师794人（师资队伍结构及数量见表二）。

（1）职称结构。专任教师中具有正高职称教师57人，具有副高职称教师256人，高级职称教师比例为39.42%；具有中级职称教师436人，比例为54.91%；具有初级及其他职称教师45人，比例为5.67%。

（2）学历（学位）结构。专任教师中具有博士学位的教师79人，具有硕士学位的教师445人，博士、硕士学位教师所占的比例达到65.99%。

（3）年龄结构。专任教师中35岁及以下教师149人，占专任教师人数的18.77%，36~45岁教师366人，占46.1%，46~55岁教师252人，占31.74%，56岁及以上教师27人，占3.4%。45岁以下教师占专任教师总数的64.87%，中青年教师构成了师资队伍的主体。

表二 济宁学院专任教师结构情况一览表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		794	/
职称	正高级	57	7.18
	其中教授	57	7.18
	副高级	256	32.24
	其中副教授	246	30.98
	中级	436	54.91
	其中讲师	427	53.78
	初级	29	3.65
	其中助教	26	3.27
	未评级	16	2.02
最高学位	博士	79	9.95
	硕士	445	56.05
	学士	171	21.54
	无学位	99	12.47
年龄	35岁及以下	149	18.77
	36-45岁	366	46.1
	46-55岁	252	31.74
	56岁及以上	27	3.4

二、生师比

学校现有师资队伍中，专任教师794人，外聘教师352人，全日制本专科在校生

18638人，函授生1380人，夜大（业余）学生105人，生师比为19.39。

三、教授承担本科课程教学及教师教学投入

学校把为本科生上课作为对高职称教师的一项基本要求。2016~2017学年，全校开出本科生各类课程1652门、2984门次，其中教授、副教授主讲课程560门、849门次，占本科生课程总门数的33.9%、总门次的28.45%。主讲本科课程的教授54人，占全校教授总数的78.26%，教授授本科课程167门，占总课程门数的10.11%。

鼓励教师积极开展教学研究。2016~2017学年，学校立项省级教改项目2项、校级教改项目27项；校级教改项目结项51项。项目涉及的内容包括人才培养模式、教学内容、教学方法、课程建设、专业建设、教材建设、课堂教学等，有力推动了学校的教育教学改革工作。

四、教师发展与服务

组织入职五年内的新进教师参加山东省本科高校教学能力提升培训活动。坚持新进教师岗前培训制度，培训以校史校情、教学规范、师资管理、教学技能为基本内容，以师德师风教育和教育教学理论教育为主要内容。2016~2017学年新进教师23名，除2人因个人原因未能参加高校教师资格考试外，其余21名全部取得高校教师资格证书。

重视青年教师的培养和专业发展。学校继续贯彻执行《济宁学院青年教师职业发展规划实施办法》和《济宁学院青年教师导师制实施办法》精神，实施新进青年教师助教制度，为青年教师配备导师，制定个人专业发展规划，发挥老教师“传、帮、带”作用，促进青年教师的快速、健康成长。要求青年教师加强实践能力锻炼，鼓励青年教师到企业、行业挂职锻炼，有计划地选派优秀青年教师攻读学位、进修、国内外访学，青年教师快速提升教学工作能力，成为学校的教学骨干。2016~2017学年，选派挂职锻炼7人，选派访问学者21人，选派短期进修20人。

不断完善教学激励机制，提高教师教学水平。依据《济宁学院教学奖励暂行办法》，2016~2017年学校对省级、校级高水平应用型专业（群）、精品课程、教学改革研究项目、教学成果奖、青年教师教学比赛等项目进行了奖励和经费资助，充分调动了广大教师从事教学与教学研究工作的积极性和主动性，取得了良好的效果。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

学校经费优先保证教学投入，2016年教学日常运行经费支出为3458.95万元，生均教学日常运行支出为1855.86元，专项教学经费4156.63万元，生均本科实验经费163.27元，生均实习经费12.9元。

二、教学设施及设备

（一）教学用房及校园基础设施建设

学校建筑面积50.8万平方米。教学行政用房27.02万平方米，生均14.496平方米。实验室、实习场所5.22万平方米，其中，实验室面积16626.5平方米，本科生均1.44平方米。学生宿舍17.29万平方米，教室面积11.77万平方米，实验实习实训场所174个，校外实践教学基地84个。建有省级实验教学示范中心1个，省级重点实验室1个。

（二）实验实训场所建设

学校建有计算机教学中心13个机房（1567平方米）和语言学习中心语音室、自主学习室共18间（3682平方米），新建同声传译实训室（120平方米）、卫星接收广播室（26平方米），录播室（110平方米）。启用科技文化大楼（2083平方米），完成了体质监测中心、仿真实验中心、分析检测中心、3D打印技术开发和应用中心的建设，完成了工程训练中心（建筑面积7390平方米）的建设，现已投入使用。酿酒工程实验实训中心（建筑面积448平方米）、啤酒实训生产线已完成并投入实训教学。

（三）教学科研仪器设备

2016年学校新增1993余万元购置教学科研仪器设备，教学、科研仪器设备总资产值达13334余万元。

三、图书资料与信息化资源

（一）馆藏图书与信息资源

学校图书馆现有纸质图书174.8万余册，其中2016年新增7.994万册，2016年全校生均纸质图书92.96册。纸质期刊1339种。

（二）文献信息资源应用

图书馆2016年纸质图书借还册数13.7万余册次，本科生生均图书流通量为8册次。目前图书馆大型数据库20个，2016年各类电子文献资源访问量2741.2万次。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

在专业建设方面，学校根据办学定位和发展规划以及学校资源、社会需求，不断完善学科专业调整机制，优化学科专业布局，具体措施是：一是加强专业设置研究。广泛开展专业调研与社会需求分析，建立校、企、政三方共同论证新专业的机制，有计划、有目标的增设新专业。2016~2017学年新增设并招生应用统计学、测绘工程、网络与新媒体3个本科专业。二是加强应用型专业（群）建设。紧紧围绕国家、省市产业发展战略布局，加强高水平应用型重点专业（群）建设。本年度，学校立项建设省级高水平应用型专业（群）3个，校级高水平应用型专业（群）11个。三是进一步加强已有省级特色专业建设，充分发挥其引领和示范带动作用，不断凝练和培育专业特色。四是进一步调整优化人才培养方案。2016年，学校根据《山东省教育厅关于做好本科专业人才培养方案编制工作的通知》（鲁教高函〔2016〕16号）要求，出台了

《济宁学院关于编制本科专业人才培养方案的指导意见》，全面启动并编制完成了2016版专业人才培养方案，2017级新生全面执行2016版专业人才培养方案。新方案以社会需求为导向，坚持德育优先，注重学生个性发展和实践动手能力的培养，充分体现了学分制改革的需求。同时探索辅修第二专业人才培养方案的编制。

二、课程建设

在课程建设方面，一是改革培养方案中的课程体系，即将原培养方案中的由通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程和职业课程四大模块组成的课程体系调整为由通识教育课程、专业课程、集中性实践环节三大模块组成的新的课程体系。新课程体系增加了大量选修课程和拓展课程，专门设置了集中性实践课程，规定了学生修读的学分要求，给学生的个性发展提供了足够的课程套餐。二是继续开展课程评估，完成本科课程达标检查、优质课程、精品课程评选工作。2016年，评出58门优质课程，认定136门合格课程，13门课程被评为校级精品课程。截止2016年末，精品课程总量达121门，其中省级24门，校级97门。三是进一步丰富通识教育课程资源，继续引进尔雅通识教育优质在线课程供学生选修，鼓励本校教师开设学生喜欢的人文素养、艺术素养、科学素养通识课程，全面推动课程教学模式改革。四是全面修订课程教学大纲。依据新的培养方案和课程体系的改革需求，2017年全面修订了课程教学大纲，大纲对课程的教学目标与任务、学时学分、教学安排、教学内容、教学方法、重点难点、考核方式等进行了明确规定，成为教师备课、组织课堂教学、进行课堂教学质量评价与考核的主要依据。

2016~2017学年，全校共开出本科生各类课程1652门、2984门次、9850学分，开出的选修课程总学分为2504.5学分，占总学分的25.43%。

三、教材建设

继续加强教材选用管理与规划教材建设工作。积极选用符合应用型人才培养目标要求的优秀教材，确保高质量教材进课堂。鼓励选用适用于专业教学计划、教学大纲的“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”“面向二十一世纪课程教材”、国家规划教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材等国内高水平教材。支持高水平教师编写具有符合应用型人才培养特色的教材，支持校企合作专业共同编制教材。重视教材管理工作，严格执行《济宁学院教材建设与管理办法》规定。2016年，立项校级自编规划教材1部，结项2部。

四、教学改革

（一）人才培养模式改革

学校始终将应用型人才培养模式改革作为教学改革的重点，努力构建多样化的人才培养模式，带动课程体系、教学内容、教学方法等相关改革，人才培养成效显著。

1. 实施学分制改革。经过2年多的研究和实验，2016年，学校全面启动了学分制改革工作。先后出台了《学分制改革实施方案》《学分制管理暂行规定》《学分制选

课管理办法》等文件，安排部署了推进学分制改革工作任务，编制了2016版专业人才培养方案和教学大纲，2017年9月42个本科专业的2017级新生全面实施学分制。同时建立起适应学分制改革要求的学生学业导师制度、学生管理工作机制等，“以学生为中心”的教育教学理念在学分制改革中得以真正实施，这是我校推进应用型人才培养模式改革，全面提高人才培养质量和办学水平的一项重要举措，对培养造就具有创新精神和实践能力、适应经济社会发展需要的高素质应用型人才将起到重要的引领和推动作用。

2. 完善校企合作培养模式。学校进一步加强校企合作培养人才模式改革，与青岛英谷、慧与、山东智博、中兴、骏文等公司企业签订人才培养合作协议，合作开办了经济学（金融与财务外包、网络商务与物流外包）、英语（跨境电子商务）、文化产业管理（新媒体管理）、金融工程（金融与财务外包）、机械设计制造及自动化（智能制造）、电子信息工程（通信）、计算机科学与技术（软件开发、软件外包、物联网、移动互联、云计算与大数据）等专业，共同参与人才培养方案的编制与论证，加大企业深度参与专业人才培养的力度，将行业准入的知识和课程纳入人才培养方案，充分发挥校企协同育人的作用。

3. 积极开展国际交流与合作。近年来，我校积极寻求与国（境）外优质高校的交流和合作，先后与多个国家和地区的30多所大学缔结了友好关系并签署了合作协议。同时，学校开展了多种形式的学生国际交流学习项目。迄今已有126人次学生参加了境外交换、交流、留学、游学、实习等项目。我校留学生教育稳步发展，现已招收60余名留学生，留学生生源地也由非洲国家扩展到日本、韩国、泰国、巴基斯坦、俄罗斯等国家。

（二）教学改革研究

积极推动教学观念更新，强化教学内容、教学模式和教学方法的改革研究。加强教学改革研究课题立项管理，推动教师积极参与教育教学改革，建立健全优秀教学成果奖评审制度，2016~2017年，学校获省级教改立项2项，校级教改立项27项，校级规划教材立项1项；校级教学成果奖17项；实施试题库建设，进一步推进教考分离，目前，建立教考分离课程试题库144门，采用教考分离考试课程占总考试课程门次的69.34%。

五、实践教学

（一）实践教学体系建设

从培养高素质应用型人才目标出发，继续加大实践教学改革力度，从优化实践教学环节、增加实践教学比重、强化实验教学管理中心职能、加强实验室开放力度、强化社会实践、拓展校内外实习实训基地、提高毕业设计（论文）质量等方面入手，构建实践教学体系。2016版人才培养方案不仅设置了集中性实践课程模块，而且要求通识教育类课程、专业类课程模块中每一门课程都要明确实践教学的学分数。培养方案

中还规定，人文社科类专业的实践教学环节的累积学分不少于总学分的20%，理工类专业不少于30%。（分专业实践教学学分统计见表三，分学科实践教学学分统计见表四）

表三 分专业实践教学学分统计表

序号	专业	总学分	实践学分	所占比例 (%)
1	汉语言文学	170	51.5	30.29
2	秘书学	170	54.5	32.06
3	网络与新媒体	170	76.5	45.00
4	行政管理（本科）	170	49	28.82
5	经济学	170	51	30.00
6	经济学（金融与财务外包）	170	67	39.41
7	经济学（网络商务与物流外包）	170	69	40.59
8	历史学	170	50.5	29.71
9	文化产业管理	170	62.5	36.76
10	酒店管理	170	65.5	38.53
11	文化产业管理（新媒体管理）	170	62.5	36.76
12	测绘工程	175	68.5	39.14
13	英语	170	45.5	26.76
14	英语（跨境电子商务）	170	65.5	38.53
15	心理学	175	52.5	30.00
16	小学教育（本科）	170	50	29.41
17	学前教育（本科）	170	56.5	33.24
18	美术学	170	91.5	53.82
19	视觉传达设计	170	86.5	50.88
20	数字媒体艺术	170	82.5	48.53
21	环境设计	170	81.5	47.94
22	产品设计	170	88.5	52.06
23	服装与服饰设计	170	89.5	52.65
24	音乐学	170	66.5	39.12
25	舞蹈学	170	73.5	43.24
26	舞蹈表演	170	76.5	45.00
27	数学与应用数学	175	52.5	30.00
28	金融工程	175	56	32.00
29	金融工程（金融与财务外包）	175	64.5	36.86
30	金融工程（金融统计与决策）	175	71.5	40.86
31	应用统计学	175	54.5	31.14
32	机械设计制造及其自动化	175	61.5	35.14
33	材料科学与工程	175	57.5	32.86
34	电子信息工程	175	64.5	36.86
35	电子信息工程（中兴）	175	64.5	36.86
36	物理学	175	51	29.14
37	电气工程及其自动化	175	60.5	34.57
38	机械设计制造及其自动化（智能制造）	175	73	41.71
39	化学工程与工艺	175	57.5	32.86
40	应用化学	175	56.5	32.29
41	化学	175	61	34.86
42	安全工程	175	54.5	31.14
43	高分子材料与工程	175	57.5	32.86

44	生物工程	175	58	33.14
45	食品科学与工程	175	57	32.57
46	酿酒工程	175	63	36.00
47	生物制药	175	56.5	32.29
48	计算机科学与技术	175	70.5	40.29
49	计算机科学与技术（软件外包）	175	70.5	40.29
50	计算机科学与技术（物联网）	175	70.5	40.29
51	计算机科学与技术（软件开发）	175	70.5	40.29
52	计算机科学与技术（软件测试）	175	70.5	40.29
53	计算机科学与技术（移动互联）	175	70.5	40.29
54	计算机科学与技术（云计算与大数据）	175	70.5	40.29
55	计算机科学与技术（网络安全）	175	70.5	40.29
56	体育教育（本科）	170	71	41.76
57	运动康复	175	73.5	42.00

表四 分学科实践教学学分统计表

学科	实践教学学分比例 (%)	学科	实践教学学分比例 (%)
经济学	36.62	理学	31.24
教育学	36.64	工学	36.83
文学	34.53	管理学	35.22
历史学	29.71	艺术学	48.14

（二）实验教学与实习实训

2016年，学校继续抓好实验教学，完善实验教学大纲，整合实验教学项目，提升实验教学质量。2016~2017学年，实验实习实训场所共174个，开设实验的专业课程共计400门，其中独立设置的专业实验课程20门。积极拓展校内外实习实训基地。学校实验教学管理中心建有计算机教学中心、语言学习中心、工程训练中心、仿真实验中心、体质检测中心、分析检测中心、电工电子实训中心、酿酒实训中心等，为相关专业的实验实训教学提供了优质的实验实训场所。校外实习实训基地目前有84个。

学校出台了师范生实习支教工作实施细则，规定师范生教育实践不少于1个学期。2016年以来，我校先后派出三批共2457名师范专业的学生分别到金乡、汶上、梁山等县的中小学参加为期1个学期的实习支教活动，对接学校师生对我校学生的综合素质、从教技能和敬业精神给予了一致好评，提高了我校师范生的教育实践能力。

（三）毕业设计（论文）

强化毕业设计（论文）各环节管理，进一步规范了选题、开题、指导、答辩、成绩评定、中期检查、抽查等过程管理，开设了“本科毕业论文英文摘要及参考书目的撰写”“文献信息检索与利用”等选修课，聘请行业企业人员担任指导教师，实现双导师制，注重让学生在实验（实训）、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业设计（论文）。2017届毕业生，毕业综合训练课题数为2608项，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）数为1868项，比例达

71.63%。对所有的毕业设计（论文）进行了重复性检测。

六、第二课堂

（一）第二课堂育人体系建设

深入开展第二课堂各项文化品牌活动。如团委组织的大学生社团文化艺术节、歌手大赛、主持人大赛、读书节、志愿者文化周、创新创业活动周、女生节等项目，图书馆组织的“子悦真人图书馆”读书交流会、“杏坛读书”阅读沙龙、图书馆文化节、孔子学堂经典诵读等项目，各系各专业组织的与专业密切结合的第二课堂特色文化项目等，形成了具有我校特色的学生第二课堂文化系列品牌活动和育人体系。截止2017年8月底，学校组织开展了九届大学生社团文化艺术节、十届“校园十佳歌手大赛”、十一届“校园十佳主持人大赛”、七届大学生读书节、三十期“子悦真人图书馆”读书交流会、四十五期“杏坛读书”阅读沙龙、四届图书馆文化节等系列活动。积极承办和参与了山东省科技文化艺术系列活动、山东省大学生微博制作设计大赛、山东省大学生传统文化游学线路设计大赛等省级赛事，坚持开展每月1期、每期30天的孔子学堂经典诵读活动，为国学爱好者提供学习国学的一方阵地。

开展丰富多彩的体育活动。培育了以大学生啦啦操为品牌的特色体育项目。我校大学生啦啦操队从2010年至今在国家体育总局体操管理中心举办的全国啦啦操联赛中各个项目冠军14次，在山东省大学生运动会上荣获冠军2次，另外，举办了九届大学生乒乓球联赛、八届校园足球联赛、跳绳比赛、篮球赛、冬季拔河比赛、大学生荧光夜跑等活动，对增强学生体质、丰富学生的课余生活起到了积极作用。

开展大学生社会实践和志愿服务活动。升本以来，学校组建大学生“三下乡”社会实践重点团队共计399支，其中，2017年31支。组建山东省“千村行动”实践团队14支，3万余名学生分赴全国各地，开展政策宣讲、社会调查、支教扶贫、科普宣传等实践活动，78名教师荣获省级优秀指导教师，200余名学生荣获省级优秀学生，55支团队荣获省级优秀团队，先后7次被评为山东省暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位，1次被评为“调研山东”优秀组织单位。在志愿服务社会方面，学校始终坚持“人人都是志愿者，人人都是受益者”的理念，按照立足校园服务社会的思路，启迪志愿者智慧，发挥志愿者作用，展示志愿者风采，坚持做好志愿者品牌活动，每年举办“学雷锋志愿服务月”、“创建文明，举手之劳”、志愿者文化周活动等多种志愿活动，深受学生喜爱并踊跃参与。开展志愿者走出校门的各项服务活动，也获得社会的良好赞誉，如，第十一届全国运动会、上海世博会、尼山世界文明论坛、中国大运河申遗志愿者大型考察活动、第二十三届山东省运动会、世界儒学大会、中韩儒学对话会、全国大学生机器人大赛等大型活动。每年派出千余名志愿者为曲阜国际孔子文化节提供演出、礼仪和会务服务工作。2017年，选派一百余名志愿者参与团中央主办的第二届青春国学荟颁奖典礼开场演出和相关志愿服务工作。选派大学生赴新疆、西藏等西部省份开展志愿服务工作，2017年为8人，其中两次被评为全国优秀项

目。组织师生无偿献血，2016年第四次被评为山东省无偿献血工作先进集体。

（二）社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

加强学生社团建设。学校设有学生社团发展支持资金，制定了《济宁学院社团管理章程》，形成了“活动申报—活动立项—活动实施—活动总结表彰”的管理机制。制定出台了《关于加强学生社团建设的意见》《关于进一步加强科技类学生社团建设的指导意见》，组建了以新荷文学社、孔孟文化研究会为代表的人文社科类社团，以数学建模协会、无线电协会为代表的科技类社团，引导理工类专业学生加入人文社科类社团，培育学生求善求美的人文精神，引导社科类专业学生加入科技创新类社团，培养学生理性严谨的科学精神。目前正式注册登记的各类社团共63个，其中科技类社团8个，占12.6%，人文社科类社团32个，占50.7%，体育、文艺类社团23个，占36.5%，注册社团会员5270人次，近两年累计52300余人次参加社团活动。丰富多彩的社团活动拓展了素质教育的空间，为学生的综合素质提高和个性发展搭建了平台。

扎实开展传统文化教育系列活动。近年来，学校秉承“博学笃志，择善敦行”的校训，积极发挥地域优势，引导广大青年学生弘扬中华优秀传统文化，开展了一系列特色活动。每年举办以弘扬孔孟文化为主题的大学生读书节引导我校大学生研读孔孟经典著作。成立了“大学生孔孟文化研究会”、“国学社”等社团组织，开展“桃李讲堂”“尔雅讲坛”，形成了无伴奏合唱《论语》、话剧《布衣孔子》等一些富有特色的表演节目。2014年大学生孔孟文化研究会被团中央授予“全国百佳理论社团称号”。桃李讲堂获得山东省校园文化建设成果二等奖。2015年与济宁电视台联合打造了《论语大会》电视节目，得到广泛关注和强烈反响，2016年上升为全省高校大学生《论语大会》，我校组队参赛并获一等奖，2017年论语大会推向全国。我校每年组织开展的“走进孔子 游学圣地”活动，曾获得山东省校园文化建设成果二等奖。该活动以曲阜孔庙为活动地点，设计了学生讲解著名景点的历史典故；在大成殿举行拜师仪式；朗诵《论语》经典篇章；讲述儒家名人事迹，介绍传统儒家人物；诗礼堂前现场书画和中外游客互动等环节。近年来，又在邹城孟庙举行了“走进孟子”活动，形式不断创新，内涵逐步提升，形成独具特色的品牌。2014年我校成为山东省首批高校孔子学堂建设单位，学校致力于将“孔子学堂”建设成为兴趣的学堂、习惯的学堂、思维的学堂、生活的学堂，努力将其打造成为传承与弘扬中华优秀传统文化、教化与开启新风的文化阵地。2017年，孔子学堂举办大学生国学经典诵读班让工作落小、落细、落实。2016年团省委将我校列为“青年之声”国学教育示范基地。

组织各种科技创新活动。2017年5月，学校修订了《济宁学院大学生学科专业及科技文化管理与奖励办法》，积极开展与学生专业相结合的学科专业和科技文化竞赛活动，鼓励支持大学生科技社团开展各类科技创新活动，组织开展了大学生研究性学习与创新性实验计划项目立项活动。鼓励学生参加省级以上各类学科专业和科技文化竞赛，2016年在校生生级以上学科专业及科技文化竞赛在27个竞赛项目中获奖135项。

其中国家级一等奖3项、二等奖2项、三等奖1项，省级一等奖22项、二等奖41项、三等奖66项。

七、创新创业教育

开设创新创业教育课程，2016版专业人才培养方案把“大学生创新创业教育课程”列入集中性实践课程模块中，并设置为必修课程；构建以课程教学为主导，第二课堂素质教育为辅助，依托学生社团、社会实践、创新创业论坛等活动的面向全体学生的大众化创新创业平台，并针对大众化教育中涌现出的有创新创业意向学生，进行系统化、专业化培训，开展精英化创新创业教育实践。

学校成立创新创业学院，与济宁创业大学合作面向毕业生开设创新创业课程。学校将大学生创新创业基金设在团委，每年大约70万元用于学生参与创新创业竞赛奖励和各类双创项目的扶持。修订了《大学生学科专业和科技文化竞赛管理与奖励办法》，《济宁学院大学生研究性学习和创新性实验计划项目管理办法》，每年组织校级“挑战杯”“创青春”和“互联网+”创新创业大赛，开展“创客沙龙”“创新创业面对面”等活动，积极引导专业教师参与创新创业教育，培育学生创新精神和创业意识。以科技创新、创业社团为抓手，营造创新创业氛围。鼓励大学生创新创业团队开展科技创新、创意设计、创业计划等创业实践活动，提供有针对性的创新创业经费、场地、交流、实践服务，将科研训练与创业教育结合起来，鼓励学生参与指导老师实验课题，鼓励学生在导师指导下进行专业探索，开展科学研究、发明创造、创业训练；以创新创业项目为抓手，带动创新创业活动。2017年大学生研究性学习和创新性实验项目共立项72项，获国家级大学生创新创业训练计划项目立项10项。

第五部分 质量保障

一、教学质量保障体系建设

学校建有由目标系统、质量标准系统、保障系统、信息采集与评估系统、信息反馈与调控系统五个子系统组成的教学质量监控与保障体系；制定了主要教学环节质量标准、教学管理工作程序及规范以及专业建设、课程建设、教材建设、系（部）教学工作、教师课堂教学、教研室工作、教学实验室建设等专项质量标准。设有学校教学督导委员会和各教学单位教学督导分委员会，分别督导教学运行和教学质量情况；教务处设有教学质量管理科，负责教学质量检查，信息汇总、发布及反馈等；建有领导干部听课、同行听评课、学生评教等各种教学质量评价制度，确保了教学工作的正常运行和顺利实施。

二、日常监控及运行

进一步落实包括制定人才培养方案、编制教学大纲、下达教学任务书、撰写教学日历、选订教材、教师备课、教师讲课、布置与批改作业、课后辅导答疑、课程考核

和实践教学等教学常规运行的11个主要教学环节质量标准。严格执行教学任务书制度，严格按照人才培养方案安排教学任务，强调教学计划执行的严肃性，严格教学计划调整、审批程序，严格执行调停课规定。坚持期初、期中、期末教学检查制度。落实完善听课、评教、课堂教学信息反馈制度，开展教学质量评价考核，完善督导办法和工作程序，坚持督导听评课制度。坚持领导干部听课制度，加强学生信息员工作制度。坚持学期初、中、末三段集中式教学检查、试卷专项检查、毕业设计（论文）专项检查、实习检查等，确保各环节的教学质量。

三、质量信息利用和改进

学校重视教学基本状态数据库建设，注意发挥教学基本状态数据的作用，定期开展数据采集工作，并注重对本科教学基本状态数据进行整理、分析和反馈。充分利用教育部本科教学基本状态数据采集平台，采集各种教学基本信息并进行数据分析。根据数据分析，学校领导结合教育部办学要求，随时发现优势与不足，及时安排整改。各种教学检查、听课、学生座谈会、学生评教、教学评估等发现的问题及信息，及时反馈给相关教师 and 部门，并作为教师职称晋升的重要依据之一。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

2017年，学校有本科专业42个，招生面向山东、安徽、福建、甘肃、广西、贵州、河北、河南、黑龙江、湖北、湖南、吉林、江苏、江西、辽宁、内蒙古、山西、上海、四川、天津等20个省、直辖市及自治区。其中省外招收251人。从录取情况看，我校在各省录取生源充足，生源结构合理，质量进一步提高。山东省内录取的本科生中，文科超出省控线22分，理科超出省控线21分，创历史新高。省外招生生源质量较往年稳步上升，绝大部分省份均一次投档录取满额。（录取情况详见表五和表六）

表五 济宁学院2017年普通本科招生省内考生第一志愿录取情况一览表

序号	专业名称	省份	实际录取数	第一志愿专业录取数	第一志愿录取率（%）
1	安全工程	山东省	38	3	7.89
2	材料科学与工程	山东省	49	9	18.37
3	测绘工程	山东省	24	10	41.67
4	产品设计	山东省	30	18	60.00
5	电气工程及其自动化	山东省	30	30	100.00
6	电气工程及其自动化	山东省	42	42	100.00
7	电子信息工程（中兴）	山东省	50	30	60.00
8	电子信息工程（中兴）	山东省	42	42	100.00
9	服装与服饰设计	山东省	40	6	15.00
10	高分子材料与工程	山东省	38	10	26.32
11	汉语言文学	山东省	68	67	98.53
12	行政管理（本科）	山东省	25	9	36.00

序号	专业名称	省份	实际录取数	第一志愿专业录取数	第一志愿录取率 (%)
13	化学	山东省	44	43	97.73
14	化学工程与工艺	山东省	49	17	34.69
15	环境设计	山东省	30	30	100.00
16	机械设计制造及其自动化	山东省	54	53	98.15
17	机械设计制造及其自动化	山东省	42	42	100.00
18	机械设计制造及其自动化	山东省	1	1	100.00
19	机械设计制造及其自动化（智能制造）	山东省	43	43	100.00
20	计算机科学与技术	山东省	83	83	100.00
21	计算机科学与技术（软件测试）	山东省	50	15	30.00
22	计算机科学与技术（软件开发）	山东省	50	50	100.00
23	计算机科学与技术（软件外包）	山东省	150	65	43.33
24	计算机科学与技术（网络安全）	山东省	60	25	41.67
25	计算机科学与技术（云计算与大数据）	山东省	50	42	84.00
26	金融工程	山东省	91	55	60.44
27	金融工程（金融统计与决策）	山东省	60	45	75.00
28	金融工程（金融与财务外包）	山东省	60	54	90.00
29	经济学	山东省	58	46	79.31
30	经济学（金融与财务外包）	山东省	73	73	100.00
31	经济学（网络商务与物流外包）	山东省	63	41	65.08
32	酒店管理	山东省	19	8	42.11
33	历史学	山东省	40	25	62.50
34	美术学	山东省	30	30	100.00
35	秘书学	山东省	25	7	28.00
36	酿酒工程	山东省	38	4	10.53
37	生物工程	山东省	40	13	32.50
38	生物制药	山东省	40	27	67.50
39	食品科学与工程	山东省	40	7	17.50
40	视觉传达设计	山东省	30	30	100.00
41	数学与应用数学	山东省	88	85	96.59
42	数字媒体艺术	山东省	30	13	43.33
43	体育教育（本科）	山东省	40	40	100.00
44	网络与新媒体	山东省	30	16	53.33
45	文化产业管理（新媒体管理）	山东省	59	31	52.54
46	舞蹈表演	山东省	4	3	75.00
47	舞蹈学	山东省	24	24	100.00
48	物理学	山东省	41	31	75.61
49	小学教育（本科）	山东省	82	75	91.46
50	心理学	山东省	20	20	100.00
51	学前教育（本科）	山东省	40	21	52.50
52	学前教育（本科）	山东省	93	93	100.00
53	音乐学	山东省	63	59	93.65
54	英语	山东省	85	74	87.06
55	英语（跨境电子商务）	山东省	63	63	100.00
56	应用化学	山东省	40	8	20.00
57	应用统计学	山东省	30	11	36.67
58	运动康复	山东省	49	40	81.63

表六 济宁学院2017年普通本科招生省外考生第一志愿录取情况一览表

序号	专业名称	省份	实际录取数	第一志愿专业录取数	第一志愿录取率 (%)
1	化学工程与工艺	安徽省	5	5	100.00
2	英语	安徽省	5	5	100.00
3	应用统计学	安徽省	5	3	60.00
4	金融工程	福建省	5	5	100.00
5	机械设计制造及其自动化	甘肃省	5	5	100.00
6	酿酒工程	甘肃省	5	2	40.00
7	数学与应用数学	甘肃省	5	5	100.00
8	英语	甘肃省	5	5	100.00
9	高分子材料与工程	广西壮族自治区	5	5	100.00
10	秘书学	广西壮族自治区	5	5	100.00
11	安全工程	贵州省	6	4	66.67
12	材料科学与工程	贵州省	5	4	80.00
13	测绘工程	贵州省	5	2	40.00
14	电气工程及其自动化	贵州省	5	5	100.00
15	高分子材料与工程	贵州省	5	5	100.00
16	行政管理(本科)	贵州省	5	5	100.00
17	经济学	贵州省	5	5	100.00
18	酒店管理	贵州省	4	1	25.00
19	秘书学	贵州省	6	1	16.67
20	酿酒工程	贵州省	4	2	50.00
21	生物工程	贵州省	5	5	100.00
22	食品科学与工程	贵州省	5	3	60.00
23	心理学	贵州省	5	5	100.00
24	英语	贵州省	5	4	80.00
25	安全工程	河北省	5	5	100.00
26	网络与新媒体	河北省	5	5	100.00
27	秘书学	河南省	5	5	100.00
28	心理学	河南省	5	5	100.00
29	英语	河南省	5	5	100.00
30	应用化学	河南省	5	5	100.00
31	机械设计制造及其自动化	黑龙江省	5	5	100.00
32	经济学	黑龙江省	5	5	100.00
33	应用统计学	湖北省	5	5	100.00
34	测绘工程	湖南省	5	5	100.00
35	经济学	湖南省	5	5	100.00
36	材料科学与工程	吉林省	5	5	100.00
37	汉语言文学	吉林省	5	5	100.00
38	金融工程	江苏省	5	5	100.00
39	网络与新媒体	江苏省	5	5	100.00
40	电气工程及其自动化	江西省	5	5	100.00
41	汉语言文学	江西省	5	5	100.00
42	行政管理(本科)	辽宁省	5	5	100.00
43	生物工程	辽宁省	5	5	100.00
44	酒店管理	内蒙古自治区	5	5	100.00

45	生物制药	内蒙古自治区	5	5	100.00
46	行政管理（本科）	山西省	5	5	100.00
47	食品科学与工程	山西省	5	1	20.00
48	数学与应用数学	山西省	5	5	100.00
49	应用化学	山西省	5	5	100.00
50	汉语言文学	上海市	5	5	100.00
51	数学与应用数学	上海市	5	5	100.00
52	酒店管理	四川省	5	5	100.00
53	生物制药	四川省	5	5	100.00
54	测绘工程	天津市	5	3	60.00
55	汉语言文学	天津市	5	5	100.00
56	化学工程与工艺	天津市	5	5	100.00
57	酒店管理	天津市	5	5	100.00

二、学生学习满意度情况

2016~2017学年，学生网上评教活动，对任课教师的课堂教学从教学态度、教学方法和手段、教学内容、教学管理和教学效果等五个方面进行评价，评分在90分以上者占95.44%，75至90分的占4.48%，学生对教师教学满意度较高。人社厅对我校往届毕业生跟踪调查显示，毕业生对母校教育教学的满意度为“非常满意”占46.55%；“较为满意”占36.94%；“基本满意”占15.71%；“不满意”比例仅为0.80%。

三、学生指导与服务

（一）学生指导与服务的内容及效果

开展大学生学业指导。编制出台《济宁学院大学生学业指导手册》，建立实施由系主任主抓、辅导员班主任全面负责、任课教师参与负责的学生学业指导工作机制。继续实施党员领导干部联系班级制度，正处级以上党员领导干部联系1-2个班级，协助辅导员和兼职班主任做好班级工作。各系根据专业和年级特点，安排教学管理人员、教研室主任、教授、优秀校友，以报告会、座谈会等形式对学生学习进行具体指导。指导学生参加各种研究性学习和创新性实验计划项目，如国家级大学生创新创业训练计划项目、学科专业及科技文化竞赛活动、“三下乡”等社会实践活动。重视大学生心理健康，完成了2017级学生心理健康普查，举办了第十一届大学生心理健康节，扎实做好经济困难学生帮扶工作。

重视就业与创业教育指导。加大对大学生职业生涯规划与就业指导工作力度，对学生进行广泛的职业生涯规划指导。建立了全程化就业创业指导服务体系，开设“大学生职业生涯规划与就业指导课”和“创业指导课”，指导学生参加职业生涯规划大赛、创业大赛等活动，取得良好效果。

（二）学生指导与服务的组织与条件保障

注重加强学生工作队伍建设，招生与就业指导处加强了对就业服务工作的指导与管理。成立了学生工作委员会，建立了党委统一领导，各部门单位齐抓共管、密切配合的学生管理工作机制。

健全了辅导员、班主任选拔、培养和考核机制，确保辅导员、班主任指导学生与服务工作顺利开展。

四、学风与学习效果

继续贯彻落实《济宁学院关于进一步加强教风学风建设的意见》《济宁学院关于进一步加强学风建设的实施意见》《济宁学院学生学籍管理实施细则》《济宁学院学生奖励办法》《济宁学院学生综合素质测评办法》《济宁学院学生纪律处分办法》《济宁学院大学生研究性学习与创新性实验计划项目管理办法》《济宁学院大学生学科专业及科技文化竞赛组织管理办法》《关于加强大学生创新创业教育的实施意见》等规章制度。加强校园文化建设，通过增加休读点、提高实验室开放率、设立宿舍区学习室、发挥图书馆读书育人功能等形式为学生营造良好的学习环境。举办各种励志报告会、学习经验交流会、优秀校友报告会、专家名师治学讲座、学科专业竞赛、创新创业大赛、读书节等活动，提高学生的学习兴趣，增长学生的各种见识。坚持开展“十佳学子”“十佳文明大学生”“十佳创新人才”“扬帆工程”“省级优秀学生、优秀学生干部和先进班集体”“三好学生”“省级优秀毕业生”等评选表彰活动，坚持开展“学生综合素质测评”，完善奖学金、助学金制度。坚持开展文明考试、签署“诚信考试承诺书”等以考风促学风活动，学校的学风建设呈现出健康的发展态势。学生的学习积极性、主动性不断得到提高。

五、学生毕业、学位授予情况

2017年，应届本科生2612人，毕业2609人，本科生毕业率为99.88%，获得学士学位人数2546人，占应届毕业生人数的97.59%。分专业应届本科生毕业率、学位授予率见表七。

表七 2017年分专业应届本科生毕业率、学位授予率

专业名称	总人数	毕业生数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)
汉语言文学	187	187	100.00	186	99.47
行政管理(本科)	70	70	100.00	68	97.14
经济学	231	231	100.00	225	97.40
历史学	31	31	100.00	31	100.00
文化产业管理	51	50	98.04	48	96.00
英语	181	180	99.45	174	96.67
心理学	46	46	100.00	46	100.00
小学教育(本科)	64	64	100.00	61	95.31
学前教育(本科)	118	118	100.00	116	98.31
美术学	27	27	100.00	26	96.30
视觉传达设计	169	169	100.00	166	98.22
数字媒体艺术	30	30	100.00	30	100.00
音乐学	116	116	100.00	115	99.14

舞蹈学	31	31	100.00	28	90.32
数学与应用数学	155	154	99.35	152	98.70
金融工程	172	172	100.00	165	95.93
机械设计制造及其自动化	134	134	100.00	129	96.27
材料科学与工程	52	52	100.00	51	98.08
电子信息工程	48	48	100.00	48	100.00
物理学	18	18	100.00	18	100.00
化学	41	41	100.00	41	100.00
化学工程与工艺	55	55	100.00	53	96.36
应用化学	77	77	100.00	73	94.81
生物工程	53	53	100.00	50	94.34
食品科学与工程	63	63	100.00	62	98.41
计算机科学与技术	290	290	100.00	288	99.31
体育教育（本科）	102	102	100.00	96	94.12

六、学生就业与发展

加大对大学生职业生涯规划与就业指导力度，对学生进行广泛的职业生涯规划指导。建立了全程化就业创业指导服务体系，对低年级开设“大学生职业生涯规划”课程，对大二大三学生开展职业生涯规划大赛、创业大赛等活动，对毕业生开设“就业指导”“创新创业教育”课程。开展了毕业生就业质量调查、毕业生跟踪调查。拓宽渠道，加强对毕业生就业招聘信息的发布与宣传，积极引导毕业生参加有关招聘活动，举办各种专场招聘会200余次，提供就业岗位约20000余个。

学校与济宁国家高新技术产业开发区建立了战略合作关系，与高新区创意大厦建立了产学研合作关系，在高新区124家企业设立了学生校外实践教育基地。2016年，组织开展了DIY小车创意设计大赛等6项创新创业竞赛；组织学生参加各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，获得省部级以上奖励133项。近两年，获得国家级大学生创新创业训练计划立项项目34项。成立了创业社、大学生创业者协会两个学生社团。

2017年，应届本科生2612人，毕业2609人，就业人数2566人，应届毕业生总体就业率98.35%，2017年分专业应届本科生就业率见表八，2017年应届本科毕业生去向见表九。

表八 2017年分专业应届本科生就业率

专业名称	总人数	毕业生数	就业人数	就业率（%）
汉语言文学	187	187	187	100.00
行政管理（本科）	70	70	70	100.00
经济学	231	231	231	100.00
历史学	31	31	31	100.00

文化产业管理	51	50	49	96.08
英语	181	180	179	98.90
心理学	46	46	46	100.00
小学教育（本科）	64	64	64	100.00
学前教育（本科）	118	118	111	94.07
美术学	27	27	27	100.00
视觉传达设计	169	169	169	100.00
数字媒体艺术	30	30	30	100.00
音乐学	116	116	112	96.55
舞蹈学	31	31	31	100.00
数学与应用数学	155	154	153	98.71
金融工程	172	172	165	95.93
机械设计制造及其自动化	134	134	125	93.28
材料科学与工程	52	52	52	100.00
电子信息工程	48	48	48	100.00
物理学	18	18	18	100.00
化学	41	41	41	100.00
化学工程与工艺	55	55	54	98.18
应用化学	77	77	77	100.00
生物工程	53	53	51	96.23
食品科学与工程	63	63	63	100.00
计算机科学与技术	290	290	282	97.24
体育教育（本科）	102	102	100	98.04

表九 2017年应届本科毕业生去向

项目		人数	
应届毕业生升学 基本情况	免试推荐研究生		0
	考研录取	总人数	242
		考取本校	0
		考取外校	242
	出国（境）留学		4
应届毕业生就业基 本情况（人）		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
	总数	2473	93
	政府机构	21	0
	事业单位	50	0
	企业	53	10
	部队	0	0

2016届本科毕业生年底总体就业率89.31%，分专业就业率见表十，2016届本科毕业生年底就业去向见表十一。

表十 2016届本科毕业生年底就业率统计表

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率(%)
1	数学与应用数学(师范类)	105	104	99.05
2	学前教育(师范类)	57	56	98.25
3	化学(师范类)	31	30	96.77
4	音乐学(师范类)	128	123	96.09
5	汉语言文学(师范类)	128	122	95.31
6	历史学(师范类)	39	37	94.87
7	美术学(师范类)	29	27	93.10
8	小学教育(师范类)	55	51	92.73
9	英语(师范类)	89	82	92.13
10	体育教育(师范类)	80	73	91.25
11	舞蹈学(师范类)	21	11	52.38
12	心理学	19	18	94.74
13	物理学	17	16	94.12
14	行政管理	45	42	93.33
15	食品科学与工程	57	52	91.23
16	文化产业管理	36	32	88.89
17	生物工程	52	46	88.46
18	机械设计制造及其自动化	152	134	88.16
19	化学工程与工艺	74	65	87.84
20	计算机科学与技术	416	365	87.74
21	英语	48	42	87.50
22	经济学	200	172	86.00
23	材料科学与工程	134	115	85.82
24	艺术设计	192	163	84.90
25	数学与应用数学	50	41	82.00
26	应用化学	38	31	81.58
27	汉语言文学	37	30	81.08

表十一 2016届本科毕业生年底就业去向

项目		人数	
应届毕业生升学基本情况	免试推荐研究生		0
	考研录取	总人数	284
		考取本校	0
		考取外校	284
	出国(境)留学		2
应届毕业生就业基本情况(人)	学校所在区域总数(省)		学校非所在区域总数
	总数	2127	202
	政府机构	18	0
	事业单位	155	0
	企业	535	50
	部队	5	0

七、用人单位对毕业生的评价

根据《用人单位对毕业生满意度调查问卷》中所涉及的敬业精神与职业道德、专业知识和技能、实际动手能力、岗位适应能力、人际沟通与团队协作能力、创新意识和能力、学习能力、综合评价八个方面内容，分别以满意、较满意、不满意三个选项供用人单位选择进行抽样调查。用人单位对我校毕业生总体满意度较高。尤其是敬业精神与职业道德、专业知识、学习能力、岗位适应能力、综合评价方面，用人单位最为满意。问卷调查统计表明，用人单位对我校毕业生满意度“非常满意”占38.44%；“较为满意”占42.14%；“基本满意”占17.62%；“不满意”比例仅为1.80%。

第七部分 特色发展

一、办学特色

学校借助地处曲阜的地理位置优势，努力打造具有浓郁儒家文化气息的办学特色。聘请全国知名的传统文化研究专家为学科带头人，充分利用学校获批的山东省首批高校孔子学堂建设单位、山东省高等学校人文社会科学研究平台——“曲阜优秀传统文化传承发展研究中心”，积极开展传统文化研究，举办系列弘扬中华优秀传统文化的品牌活动。形成了无伴奏合唱《论语》、话剧《布衣孔子》等一些富有特色的表演节目。2015年与济宁电视台联合打造了“论语大会”电视节目，2016年上升为全省高校大学生“论语大会”，我校组队参赛并获全省高校一等奖和优秀组织奖；2017年“论语大会”这一文化品牌将推向全国。成立了“大学生孔孟文化研究会”“国学社”等社团组织，开展“桃李讲堂”“尔雅讲坛”，开展“我爱读经典”知识竞赛、“弘扬经典，享受阅读”好书推荐、“沐儒风，诵经典”朗诵比赛、“沐浴儒风，滋养心灵”等孔孟文化经典诵读大赛活动。2016年团省委将我校列为“青年之声”国学教育示范基地。同时，按照学校出台的《济宁学院关于加强中华优秀传统文化教育长效机制建设的意见》，继续加强传统文化课程建设，充实“孔孟之乡地域文化概论”“大学”“中庸”“论语”等校本课程师资力量，优化教学内容，教学效果得到显著提升。浓郁的儒家文化气息，使学校日益成为弘扬优秀传统文化首善之区的示范基地，办学特色亦愈加明显。

秉承教师教育传统，做强做优教师教育。学校现有13个教师教育专业，基本形成了能覆盖中小学和幼儿园、结构合理的教师教育专业体系。学校教师教育学院作为省级教师教育基地，2016年以来按照教育部和山东省教师教育改革精神，继续推进与济宁市地方政府、中小学、幼儿园的合作，部分专业与合作单位形成了深度合作关系，如小学教育专业实施校地协同培养小学优师项目，推行教育见习、研习、实习一体化改革，探索学生驻班跟师见习制。出台师范生实习支教工作实施细则，积极组织师范专业大三学生参加师范生实习支教活动，规定师范生教育实践不少于1个学期。2016年以来，学校先后派出三批共2457名师范专业的学生到济宁市金乡、汶上、梁山等县

的中小学参加为期1个学期的实习支教活动，对接学校师生对我校学生的综合素质、从教技能和敬业精神给予了一致好评，提高了我校师范生的教育实践能力。

二、办学经验

几年来，学校积极探索高素质应用型人才培养模式改革，逐步积累了一些办学经验。

（一）必须坚持为地方经济社会发展服务的办学方向

学校坚定“立足济宁、融入济宁、服务济宁”的办学理念，落实“应用型、地方性、开放式、国际化”的办学定位，紧扣地方经济社会发展脉搏，把服务地方作为基本价值追求和质量评价标准，对接济宁市支柱和优势产业、战略新兴产业、现代服务业和基础教育，构建了机械制造类、化学工业类、食品及农副产品加工类、新能源新材料类、新一代信息技术类、金融类、文化旅游类、教师教育类等8大专业群，不断提高专业群建设的水平，努力提高对区域经济社会发展的支撑度。2016年以来，通过加强专业分析和市场调研，申请增设了与地方经济社会发展密切的应用统计学、测绘工程、网络与新媒体等专业，并根据《济宁学院服务地方行动计划》，进一步鼓励和引导教师将科学研究的内容面向经济建设和生产一线，取得了良好的社会效益。

（二）产学研合作教育是培养应用型人才的必由之路

学校积极推进产教融合、校企合作。与济宁国家高新技术产业开发区合作，共建了应用型人才培养基地。基地紧紧围绕高新区行业产业人才需求，紧紧依靠高新区政府和企业的支持，大力实施应用型人才培养模式改革。与行业企业共同打造共同发展联盟，加强专业内涵建设，完善专业人才培养方案，协同人才培养；对接行业企业需求细化培养目标；对接岗位职业标准明确培养规格；根据企业需求调整专业课程，既强调学科基础的重要性，又突出实践技能的培养，构建基于工作过程的一种平台加模块的课程体系；改革教学模式，充分发挥教学工作室、实训室作用，改变传统的教学模式，结合培养方向及课题项目，采用模块化教学，实行小班制、导师制；采取“走出去请进来”的办法，打造双师团队；突出实践教学环节，把相关企业的需求嵌入实践教学体系，打破按课程分设实验的格局，减少单一性、演示性和验证性实验，大力增加设计性、综合性、应用性和创新性实验以及计算机辅助与仿真等实践教学环节；强化毕业设计各环节管理，聘请行业企业人员担任指导教师，实现双导师制。目前，本科专业中，校企共同举办专业与专业方向有软件测试等16个，共同推进人才培养模式改革及教学资源共建。

（三）加强教学质量监控与保障体系建设是确保本科教学质量的关键

学校通过建立健全教学质量监控与保障体系，促进了教学管理的科学化、规范化建设，促进了广大教师教学水平的提升。2016年以来，进一步丰富完善了济宁学院“五系统闭环式”的教学质量监控与保障体系内涵，充实了主要教学环节质量标准和教学管理工作规范，加大了教学质量监控与保障体系的实施力度，实现了教学质量与教学

管理的全方位监控，形成了教学质量监控与保障的长效机制，教学质量明显得到提高。

第八部分 存在的问题及整改情况

多年来，学校经过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但由于学校升本时间短，发展建设任务重，近几年在人才培养模式改革、专业建设、师资队伍建设、实践教学条件建设等方面尽管取得了不少成绩，但还存在不少问题和不足，对此，学校采取了积极有效的措施逐步加以解决。

一、人才培养模式改革

当前，学校应用型人才培养模式改革还不够深入，多样化的人才培养模式尚不够成熟和健全，学分制改革处于起步阶段。对此，学校从学分制改革、校企进一步合作、深化国际合作交流等方面入手进行多样化人才培养模式改革与探索。2017级新生全部实行按学分选课制，实行弹性学制；进一步加强与政府、企事业单位、国内外高校间联合办学工作，加大企业深度参与专业人才培养的力度，将行业准入的知识或课程纳入人才培养方案，共同构建课程体系、确定教学内容、实施培养方案、评价培养质量，发挥校企协同育人作用。开展多种形式的学生国际交流学习项目。探索推行双学位与辅修第二专业教育、实施大类招生分方向培养改革。

二、专业建设

现有专业服务地方产业发展的能力不够强，专业结构需要进一步优化，专业内涵建设需要加强。对此，学校不断完善学科专业调整机制，优化学科专业布局。其措施一是加强专业设置研究。广泛开展专业调研与社会需求分析，建立校、企、政三方共同论证新专业的机制，有计划、有目标的增设新专业。二是加强应用型专业（群）建设。紧紧围绕国家、省市产业发展战略布局，加强高水平应用型重点专业（群）建设。三是进一步加强已有省级特色专业建设，充分发挥其引领和示范带动作用，不断凝练和培育专业特色。四是以社会需求为导向，进一步调整优化人才培养方案，同时探索制定辅修第二专业人才培养方案。

三、师资队伍建设

师资队伍结构近两年尽管有很大改善，但部分新办专业的生师比依然较高，具有博士学位教师数量有待增加，“双师双能”型教师严重不足。对此，学校采取引进、培养、聘用相结合的方法解决师资队伍的不足。继续实施师资队伍“31353”人才工程建设目标，引进一批高水平的博士和学科带头人，鼓励本校在职教师到高水平的学校深造。紧密结合应用型人才培养要求，加强教师教学能力培养培训，组织教师到有关部门、企业生产一线实践锻炼，提高教师的实践教学和工程实践能力，支持教师参与企业急需的应用课题研究和技术研发，提升指导实践教学的能力；聘请生产和管理一线的工程技术及管理人员承担相关课程教学，并作为青年教师实习导师；改革教师

聘用和考评机制，完善应用型教学科研成果评价指标体系，促进“双师双能型”教师队伍建设。

四、实践教学条件建设

大力推进集科技实验实训平台与综合服务平台于一体的计算机教学中心、语言学习中心、工程训练中心、仿真实验中心、体质检测中心、分析检测中心、电工电子实训中心、酿酒实训中心、智慧教室等工程建设，实现为教学科研服务，以满足学生在校内进行学习、实验、实习、实训等需求。强化实践教学管理中心职能，理顺全校实践教学管理运行机制，整合实践教学资源，加强实验（实训）室管理队伍建设，提高管理和服务水平。同时采取积极措施，与企事业单位共建实验（实训）室。加强实验室开放工作，逐步提高实验室开放率，为学生进行自主实验、创新实验、毕业设计、毕业实习等环节提供实验空间，提高实验室利用率。

附件：济宁学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	11510
1-2	折合在校生人数	18807.5
1-3	全日制在校生人数	18638
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	61.76%
2-1	专任教师数量	794
2-2	外聘教师数量	352
2-3	具有高级职称的专任教师比例	39.42%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	9.95%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	56.05%
3-1	全校本科专业总数	42
3-2	当年本科招生专业总数	42
3-3	当年新增专业	网络与新媒体 应用统计学 测绘工程
3-4	当年停招专业	--
4	生师比	19.39
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.71
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1993.5138
7	生均纸质图书数（册）	92.96
8-1	电子图书（册）	900000
8-2	数据库（个）	20
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.5
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.44
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1855.86
11	本科专项教学经费（万元）	4156.63
12	生均本科实验经费（元）	163.27

13	生均本科实习经费（元）	12.9
14	全校开设课程总门数	1652
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	37.52%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	25.43%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	78.26%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	10.11%
19	应届本科生毕业率	99.89%
20	应届本科生学位授予率	97.59%
21	应届本科生就业率	98.35%
22	体质测试达标率	96.60%
23	学生学习满意度	99.92%
24	用人单位对毕业生满意度	98.20%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：采用学生网上评教的方式，对任课教师的课堂教学从教学态度、教学方法和手段、教学内容、教学管理和教学效果等五个方面进行评价，评分在 90 分以上者占 95.44%，75 至 90 分的占 4.48%，学生对教师教学满意度较高。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（1）在济宁学院就业信息网上建立“调查问卷专栏”，发布相关的调查问卷，方便单位随时下载。（2）利用校园招聘会和不定期的企业专场宣讲会的时机，对来校招聘企业进行现场问卷调查。（3）对重点用人单位采用上门访问调研和电话调研的方式。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。