
青岛恒星科技学院

2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

前 言

青岛恒星科技学院是一所经国家教育部批准的全日制普通本科高校，创建于2001年，前身是青岛恒星职业技术学院，2014年5月升格为本科院校。是一所以工科为主，涵盖工学、管理学、艺术学、经济学、教育学、农学、文学、法学和医学九个学科门类的应用技术型民办高校。到2019年，学校占地77.767万m²，教学行政用房27.48万m²。现有教学仪器设备总值0.953亿元，纸质藏书113万余册，并已建成相对完善的校园网络体系。截至2019年9月，学校已先后开设印刷工程、网络工程、机械工程、汽车服务工程、电气工程及其自动化、物流工程、舞蹈表演、金融工程、工程造价、国际商务、酒店管理、教育技术学、软件工程、车辆工程、人力资源管理、服装与服饰设计、学前教育、数字媒体艺术、房地产开发与管理、种子科学与工程、健康服务与管理、影视摄影与制作、康复治疗学、汉语言文学、英语、社会工作和工商管理，总计27个本科专业以及43个专科专业；其中山东省民办高校优势特色本科专业4个，高职省级特色专业3个，青岛市高职重点建设专业3个。本学年实有全日制在校生13978人，其中本科生3625人。

学校创立以来，始终坚持依法办学、质量立校，以就业为导向，以特色促发展，以品牌树形象；坚持以能力培养为重点，不断改革教育教学模式和教育教学方法，培养学生的自立能力、自主学习、就业创业能力，实行“行校对接、产教融合，工学交替、实岗实训”的人才培养模式，以此促进了专业建设与行业企业发展的结合、能力培养与岗位要求的融合，人才培养与社会需求的切合。建校以来，学校得到了各级教育主管部门的指导、社会各界的支持及家长 and 学生的认可，为社会培养了6万余名毕业生。

学校重视与国内外高校的合作、交流，积极学习借鉴先进办学经验，先后与山东理工大学、青岛科技大学、青岛农业大学和滨州医学院结成帮扶对子，与韩国映像大学、美国凯特琳大学、泰国曼谷皇家理工大学、澳大利亚伍伦贡大学等国外高校建立了合作关系，积极开展了高层互访、师生学术交流、短期游学等活动。

学校坚持专家治校，在原有学术委员会基础上，先后成立了由专家、学者、教授、企业家组成的“学科专业建设委员会”、“教学工作指导委员会”、“科技工作委员会”、“学位评定委员会”、“专业技术职务评定委员会”和“学术道德委员会”等6个专门委员会，并根据工作发展需求随时增补人员，对学科建

设、专业设置、教学质量、职称评定、学术道德等工作进行常态化的研究和指导，对教育教学质量定期进行考评，为学科建设水平和教育教学质量的提高起到了重要作用。学校坚持“以教学为中心，以质量求生存，以特色谋发展”的指导思想，秉持“人人有潜能，教育个性化，个个都成才”的教育理念、遵循“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养思路，实施“产教融合，协同育人”的人才培养模式。坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，注重社会实践，强化技能实训，建立了100个校内实验实训室、160个本科校外实岗实训基地，数据网络中心、软件研究所、动画工作室等教科研机构，构建校内外产教融合，协同育人平台，培养学生专业实践技能与科技创新能力。

2014年我校成功升格为本科院校后，学校把“升本”视为发展新台阶、新挑战和新动力，在原“十二五规划”的基础上，制定了2014至2020年发展规划，紧紧抓住教学，特别是本科教学这个中心，力争快速度、大幅度提高本科教学工作水平和人才培养质量。

一、本科教学基本情况

1.1 学校办学定位

18年前，青岛恒星科技学院董事长，怀着“让老百姓的孩子都能上大学，让每个学生都成为国家建设的栋梁之才”的朴素理想和“人人有潜能、教育个性化、个个都成才”的教育理念开办了这所民办高校，从专修学院到普通高职专科，再到普通本科，学校始终坚持走内涵发展、特色发展、创新发展的道路，把人才培养质量放在第一位，以教育教学的内涵建设为重点，不断更新观念，深化改革，积极探索创新人才培养模式，形成了自己的办学理念和风格。

类型定位：以工科为主的多学科、应用型民办本科高校。

学科专业定位：以工为主，工、经、教、管、艺、农、医、文、法等学科协调发展，重点建设与区域经济社会发展及产业行业密切对接的学科专业体系。

办学层次定位：以本科教育为主，专科教育为辅，适时发展专业学位研究生教育。

服务面向定位：立足青岛，服务山东，辐射全国，走向世界。

办学目标定位：遵循高等教育规律，走与区域经济社会紧密对接的发展之路，到2030年，把学校建设成为“规模适度、质量较高、特色鲜明、可持续传承”的一流应用型民办本科大学。

办学指导思想：全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律，以提升办学质量为核心，以服务经济社会发展为宗旨，以促进学生高质量就业创业承业为导向，坚持内涵建设，按照“人人有潜能、教育个性化、个个都成才”的育人理念和“质量立校、人才强校，特色兴校、创新活校”的学校发展行动准则，努力把学校建设成为与经济社会紧密对接、规模适度、质量一流、特色鲜明、可持续承传的一流应用型大学。

1.2 人才培养目标

面向生产、建设、运营、管理、服务等工作一线，培养具有高度社会责任感和创新精神，“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有潜力”的高素质应用型人才。

1.3 学科建设与专业设置

学校本科专业总数达27个，涵盖9个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业7个占25.94%、经济类专业1个占3.70%、管理类专业8个占29.66%、教育类专业2个占7.40%、艺术类专业4个占14.80%，农学专业1个占3.70%。法类专业1个占3.70%，文学专业2个占7.40%，医学专业1个占3.70%，已初

步构建起“以工为主，工、经、教、管、艺、农、医、文、法等学科协调发展”的学科布局框架。

2015年和2016年，我校的印刷工程、汽车服务工程和网络工程、机械工程4个本科专业分别获批山东省民办本科高校优势特色专业。

此外，我校另有高等职业教育专科专业43个，其中，2019年实际招生34个。

我校现有本科专业详见下表：

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	授予学位	批准设置日期
1	电气工程及其自动化	080601	工学	电气类	工学	2014
2	网络工程	080903	工学	计算机类	工学	2014
3	汽车服务工程	080208	工学	机械类	工学	2014
4	机械工程	080201	工学	机械类	工学	2014
5	印刷工程	081703	工学	轻工类	工学	2014
6	物流工程	120602	管理学	物流管理与工程类	管理学	2015
7	舞蹈表演	130204	艺术学	音乐与舞蹈学类	艺术学	2015
8	金融工程	020302	经济学	金融学类	经济学	2016
9	教育技术学	040104	教育学	教育学类	理学	2016
10	酒店管理	120902	管理学	旅游管理类	管理学	2016
11	国际商务	120205	管理学	工商管理类	管理学	2016
12	工程造价	120105	管理学	管理科学与工程类	工学	2016
13	学前教育	040106	教育学	教育学类	教育学	2017
14	车辆工程	080207	工学	机械类	工学	2017
15	软件工程	080902	工学	计算机类	工学	2017
16	人力资源管理	120206	管理学	工商管理类	管理学	2017
17	服装与服饰设计	130505	艺术学	设计学类	艺术学	2017
18	种子科学与工程	090105	农学	植物生产类	农学	2018
19	健康服务与管理	120410T	管理学	公共管理类	管理学	2018

20	房地产开发与管理	120104	管理学	管理科学与工程类	管理学	2018
21	数字媒体艺术	130508	艺术学	设计学类	艺术学	2018
22	影视摄影与制作	130311T	艺术学	戏剧与影视学类	艺术学	2019
23	康复治疗学	101005	医学	医学技术类	理学	2019
24	汉语言文学	050101	文学	中国语言文学类	文学	2019
25	社会工作	030302	法学	社会学类	法学	2019
26	英语	050201	文学	外国语言文学类	文学	2019
27	工商管理	120201K	管理学	工商管理类	管理学	2019

1.4 各类在校生情况

2018-2019 学年本科在校生 3625 人（一年级 1065 人，二年级 997 人，三年级 1031 人，四年级 532 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 13978 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 34.91%。

1.5 本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 2090 人，实际录取考生 2086 人，实际报到 1782 人。实际录取率为 99.81%，实际报到率为 85.43%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 1369 人。

学校面向全国 19 个省招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省份 18 个。

2018 年，学校按照 21 个专业进行招生，未进行大类招生和大类培养。

学校暂无国外全日制本科生和港澳台侨全日制本科生。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍数量、结构与生师比

按照学科专业建设规划，注重引进与培养相结合，提高师资队伍整体素质，建设了一支年龄、学历、职称结构合理的教师队伍。

学校现有专任教师 655 人、外聘教师 185 人，折合教师总数为 747.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。

按折合学生数 14175.7 计算，生师比为 18.96 比 1。

专任教师中，“双师型”教师 163 人，占专任教师的比例为 24.89%；具有高级职称的专任教师 242 人，占专任教师的比例为 36.95%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 411 人，占专任教师的比例为 62.75%。

2.2 本科生主讲教师与教授承担本科课程情况

近年来，学校新上岗的教师均通过岗前培训，经过资格审查后方可上岗承担本科教学任务。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 238，占总课程门数的 51.52%；课程门次数为 496，占开课总门次的 47.78%。

正高级职称教师承担的课程门数为 111，占总课程门数的 24.03%；课程门次数为 214，占开课总门次的 20.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为 95，占总课程门数的 20.56%；课程门次数为 197，占开课总门次的 18.98%。

副高级职称教师承担的课程门数为 145，占总课程门数的 31.39%；课程门次数为 282，占开课总门次的 27.17%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 101，占总课程门数的 21.86%；课程门次数为 190，占开课总门次的 18.30%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 61 人，以我校具有教授职称教师 114 人计，主讲本科课程的教授比例为 53.51%。

2.3 经费投入

学校坚持经费投入优先满足教学不动摇，保证本科教学经费投入。近三年教学日常运行支出占教育事业费拨款与学费收入之和的比例逐年提高，为确保教学正常运行、提高教学质量提供了资金保障。2018 年教学日常运行支出为 2092.83 万元，本科实验经费支出为 150.53 万元，本科实习经费支出为 88.64 万元。生均教学日常运行支出为 1584.76 元，生均本科实验经费为 308.46 元，生均实习经费为 181.64 元。

2.4 教学基本设施

学校按照校园建设规划，认真组织实施，不断改善校舍条件。根据 2019 年

统计，学校总占地面积 77.767 万 m²，产权占地面积为 61.152 万 m²，绿化用地面积为 18.346 万 m²，学校总建筑面积为 49.773 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 274805.61m²，其中教室面积 54554.32m²，实验室及实习场所面积 162092.01m²。按全日制在校生 13978 人计算，生均学校占地面积为 55.64（m²/生），生均建筑面积为 35.61（m²/生），生均绿化面积为 13.12（m²/生），生均教学行政用房面积为 19.66（m²/生），生均实验、实习场所面积 11.6（m²/生），生均体育馆面积 0.82（m²/生），生均运动场面积 3.84（m²/生）。

2.5 实验教学条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.953 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1205.4 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.48%。

本科教学实验仪器设备 5330 台（套），合计总值 0.917 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 147 台（套），总值 5802.85 万元，按本科在校生 4880 人计算，本科生均实验仪器设备值 18790.98 元。

2.6 图书资料与信息资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 25263m²，阅览室座位数 2292 个。图书馆拥有纸质图书 113.981 万册，当年新增 52312 册，生均纸质图书 80.41 册。图书馆还拥电子电子期刊 0.564 万册，数据库 6 个。2018 年图书流通量达到 21.36 万本册，当年电子资源访问量 343.821 万次，当年电子资源下载量 89.834 万篇次。书库和阅览室全部采用藏、借、阅一体化开放式管理，周开放时间达 94 小时，提高了馆藏文献利用率。

学校切实加强校园网建设。目前学校校园网的主干带宽达到 10,000Mbps，出口带宽 1,300Mbps，网络接入信息点数量 7,860 个，电子邮件系统用户数 100 个，管理信息系统数据总量 586GB，有常设信息化工作人员 16 人。校园网覆盖教学科研区、办公管理区和教职工住宅区三大区域。建有教务管理、资产管理、学生工作管理、学生心理管理、图书资料检索系统等服务平台，校园信息化管理水平得到较大提高。

三、本科教学建设与改革

3.1 专业建设

根据办学定位,紧密结合区域经济社会发展的需要,调整学科专业结构布局,整合、优化学科专业资源,依托传统优势学科专业,积极发展新兴学科专业和应用性较强的学科专业,促进基础学科专业与应用学科专业、传统学科专业与新兴学科专业、特色学科专业与优势学科专业之间的协调发展。

近年来,学校重点挖掘,有计划、有步骤地发展应用型学科和新兴交叉学科。2019年学校招生的本科专业27个,此27个专业均为新专业,暂勿停招专业。

我校专业带头人总人数为28人,其中具有高级职称的28人,所占比例为100%,获得博士学位的8人,所占比例为28.57%。

各学科人才培养方案学分分类统计如下:

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比
哲学	--	--	--	理学	--	--	--
经济学	91.01	8.99	29.21	工学	90.07	9.93	33.84
法学	89.81	10.19	38.22	农学	94.17	5.83	28.89
教育学	92.68	7.32	39.63	医学	93.79	6.21	40.68
文学	87.02	12.98	39.53	管理学	90.04	9.96	31.17
历史学	--	--	--	艺术学	90.72	9.28	54.43

3.2 课程与教材建设

学校按照“全面推进、重点建设、培育精品、提升质量”的课程建设要求,制定《关于全面实施“质量工程”的意见》《精品课程建设方案及管理办法》等文件,确定了课程建设的思路、目标和措施,科学合理地构建专业课程体系。以公共基础课、专业基础课打好专业基础,以专业核心课、专业方向课突出专业特长,以教学实习、毕业设计(论文)加强实践能力,以素质课拓宽专业口径,加强文理渗透。建立精品课程建设平台,鼓励优秀课程进入精品课程建设行列。目前学校已建设有1门国家级精品在线开放课程,SPOC课程7门。

学校制定《青岛恒星科技学院教材建设与管理办法》,完善教材选用机制,教材建设质量监管规范有序。鼓励教师参加国家级、省部级规划教材编写,积极引进国外原版优质教材;支持教师编写特色校本教材和实践教学指导教材。

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共462门、1038

门次。2018年，共出版教材8种（本校教师作为第一主编）。

本学年班额统计情况如下：

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	3.62	0	43.46
	上学年	0	0	63.6
31-60人	本学年	47.04	0	40.87
	上学年	40.85	100	36.4
61-90人	本学年	25.33	0	12.13
	上学年	21.83	0	0
90人以上	本学年	24.01	0	3.54
	上学年	37.32	0	0

3.3 实践教学

强化实践教学环节。我校根据人才培养方案，合理设计实践教学有关课程，突出对学生综合分析问题能力的培养，实验开出率达到100%，开设综合性、设计性实验的课程总数占实验课程总数的90%以上，提高了实验教学效果，强化了学生创新能力的培养。本学年本科生开设实验的专业课程共计271门，其中独立设置的专业实验课程1门。

学校有实验技术人员49人，具有高级职称8人，所占比例为16.33%，具有硕士及以上学位5人，所占比例为10.20%。

重视实践教学基地建设。学校紧紧围绕专业培养目标和人才培养定位，依托企事业单位加强实践教学基地建设，规范实践教学环节管理与考核。各专业教研室按照人才培养方案和教学大纲，制订专业实践教学工作计划，保证实岗实训时间、内容与大纲规定的一致性；各教学单位组织实践教学检查，及时解决实践教学中出现的问题。

各专业根据自身的特点，通过建立实践教学基地、合作办学、专业共建等方式，积极为学生创造顶岗实习机会，提高了实习质量，推动了就业。目前，我校27个本科专业已设校外实习、实训基地160个。

3.4 规范毕业设计（论文）管理，提高质量

本学年共提供了532个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有65名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占32.31%。

本学年我校平均每位教师指导学生人数为6.69人。

3.5 加强创新创业教育

学校明确了以创新创业学院牵头，人事处、教务处、学生处、招生处、就业处及各教学单位密切配合的大学生创新创业教育组织管理体系。开展创业培训项目 8 项，开展创新创业讲座 21 次。设立创新创业奖学金 8 万元。

拥有创新创业教育专职教师 10 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 21 人，组织教师创新创业专项培训 6 场次，至今有 46 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中创业示范基地 1 个、创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，其他 1 个。

开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 3 个（其中创新 2 个，创业 1 个）。

四、专业培养能力

4.1 专业调整优化的工作思路

根据区域经济社会的发展趋势和产业特点，从集团与学校发展的实际出发，坚持“有所为、有所不为”的基本思路：

一是要突出建设优势专业，打造特色专业，对我校现有的工学专业要做大做强，提升内涵，并在专业与专业之间做好贯通、形成合力，探索交叉融合专业的设置；

二是要积极发展新兴专业，思考并探索与相关行业企业合作共建如新能源、新材料工业、高新技术产业、现代服务业等领域的新专业，现有的金融、酒店、人力资源等现代服务类专业要做精做优；

三是广泛运用现代教育技术和方法，全面优化和提升传统专业的育人水平，如网络、服装、学前教育等专业；

四是要尽快建立常态化的专业评估机制和退出机制，对于办学效益偏低、育人成果不显和竞争力不强的专业要“关、停、并、转”。

4.2 人才培养的基本原则

学校要求各二级学院，应根据本科人才培养目标，充分把握学科发展需求和实际，制定本科各专业人才培养方案。具体遵循以下原则：

（1）坚持科学性原则，注重高素质应用型人才培养。树立科学的质量观，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念，树立“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有潜力”的高素质应用型人才培养目标。

（2）坚持立德树人原则，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

（3）坚持综合性原则，注重学生全面发展。以培养高素质应用型人才为目标，夯实学科基础，提高综合能力。坚持文理渗透和整体优化，注重学科间的交叉融合，促进知识、能力和素质协调发展，加强学科专业的课程整合。加强专业教育与通识教育、科学教育与人文教育的有机结合。

（4）坚持创新性原则，注重培养创新精神。继续深化人才培养模式改革，打造符合专业特点，具有专业特色和创新性的人才培养模式。以知识为基础，以能力为本位，以素质为核心，优化课程体系，更新教学内容，将创新理念融入专业教育体系；创新实践教学模式，推进实践教学全程化，着力培养学生的创新精神和实践能力。

(5) 坚持学生中心原则，个性化发展。以学校人才培养总体框架为基础，根据各学科专业的特点，制定切实可行又独具特色的专业人才培养方案；充分尊重学生的个性差异和选择权，科学设置专业方向课程，提高课程修读的针对性，为学生的多元化发展提供空间，促进学生分类成才。

(6) 坚持服务需求原则，以成效为导向。主动对接经济社会发展需求，进一步强化专业内涵建设，优化和完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

(7) 坚持推动学分制改革原则，优化人才培养过程。贯彻落实科学发展观，遵循教育教学规律，改革传统的人才培养模式和教学管理模式，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。

4.3 人才培养的特点

我校要求各专业，根据学校人才培养总目标和专业培养特色合理确定培养目标，优化课程平台，科学设置相应的课程体系，明确每个培养环节的目标和作用，注意内在联系，避免因人设课、内容重复等现象。使每门课程都承载知识、能力和素质培养的具体要求，增加实践学分和创新创业学分，根据专业特点适当调整课程先后顺序和增减学时，使课程能够支撑培养目标和就业出口。

(1) 优化人才培养模式，健全协同育人机制

明确各专业分流培养的路径，构建多样化、个性化的培养方案，促进学生分类成才；积极推进国际合作、校校合作、校地合作的协同育人机制，强化激励引导，着力构建各类人才培养；鼓励开展卓越人才培养计划试点，积极推进人才培养模式的改革工作。

(2) 全面梳理课程体系，科学设置课程平台

根据人才培养目标及培养标准，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程平台，各专业根据专业特点，总学分设定为 170 学分左右；为学生提供更多自主学习时间和拓展实践的空间。适度降低部分专业必修课学分，合理设置选修课程及学分。构建由“基础通识课程、交叉通识课程、专业基础课程、专业方向课程和双创教育课程”五位一体、深度融合、层次分明、比例协调的课程体系，促进理论与实践、知识与能力的有机贯通。

(3) 积极推进通识课程改革，提高学生综合素质

积极推进面向全校学生开设的以人文素质、社会素质、科学素质与工程素质教育为核心的通识课程，目的在于引导学生广泛涉猎不同的学科领域，拓宽知识面，完善知识结构，学习不同专业领域的思想理念、思维方法和研究方法，培养学生发现问题、分析问题与解决问题的知识和能力，加强学生科学精神和人文精

神的贯通与融合，提高个人综合素质，增强适应社会发展的能力。

通识课程改革，注重发挥现代信息技术拓展网络教学资源，注重课内与课外学习的结合，强化第二课堂的作用，提高通识课程的效率，以更加灵活的学习方式，培养学生的自主学习能力。打通原有的专业和学科分界，力求以多学科交叉综合的方式开设；有利于学生在建构知识和自由选课之间寻求平衡，课程教学引导学生主动学习，独立思考，培养探索和创新精神；课程的教学方法重在启发思想、掌握方法，而非灌输知识的细节，适当减少授课学时数，增加讲座、讨论和实践教学学时数；

(4) 加强学科基础课程建设

学科基础课程为学生学习专业知识奠定宽厚的基础，由专业所涉及一级学科或跨一级学科、相近专业打通的必修基础课程和选修课程构成；鼓励相近学科跨学院共享学科基础课程；相同专业类的各专业学科基础课程原则上相同，跨学院学科基础选修课程由相关学院协商设置。

各专业面向一年级新生开设专业导论课程，帮助新生全面了解各学科和各专业的基本信息、发展历史、基本原理、就业趋势，明确在校期间的学习方向和目标。

(5) 合理设置专业课程，有效支撑人才培养目标

各专业需结合人才培养目标、专业性质和学分要求，建立需求导向的学科专业结构。专业必修课程应体现专业要求开设专业核心课程和学位课程，保证专业特色；专业选修课程根据分流培养方向设置，并根据培养目标和要求对学生选择方向课程提供指导和建议，为学生多样化和个性化发展提供平台。

(6) 增加实践教学学时，强化学生的实践能力

结合专业和行业需求，进一步增加实践教学学时，通过实行分类施教，强化学生的实践能力。实践课包括理论课之外的所有教学环节，比如，实验课程、认知实习、顶岗实习、竞赛、创新创业课程和理论课内的实验部分。

一是优化创新创业教育体系，将创新创业教育充分渗透到专业教育中，促进专业课程与创业课程教学有机融合。设置5个创新实践学分，学生必须获得规定的创新实践学分才能毕业。鼓励各学院根据专业和人才培养的特点自主设置创新实践学分，学生参加专业学科竞赛、大学生创新创业项目、科研项目、专利申请、社会公益活动等都可以置换相应的创新学分。

二是重构学生能力训练体系，鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。职业资格证书可以置换为相应的实践学分。

三是调整并适当增加实践教学学时，为了进一步强化学生的实践能力，适当增加实践教学学时，原则上各专业实践课程学分应达到30%以上。专业学科竞赛、

科研项目、专利、文章、大学生创新创业训练项目、职业资格认证考试、学术报告、读书活动，设计专业展示（画展、参演、作品）等置换获得学分。

四是深化毕业论文（设计）改革，推进各专业毕业论文（设计）多样化改革，有50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。将毕业论文（设计）时间设置在第7-8学期，提倡在第7学期开设有关毕业论文指导的选修课程。

4.4 加强学风建设

为了贯彻落实新时期人才培养目标和要求，在提高思想认识、加强组织领导、完善制度建设的同时，围绕学校教育教学中心工作，对照《本科教学工作合格评估指标体系》的标准，通过对我校学风建设现状全面、系统的思考，针对学风建设存在的薄弱环节，结合学生工作实际，梳理整合学风建设的各项工作。确立四个方面的学风建设工作为重点，进一步强化制度建设，狠抓制度落实，提高工作效能，积极推进学风建设上水平、上台阶。

（1）大学生思想道德修养教育实践工程

加强和改进大学生思想政治教育工作，提高学生的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国，建设人力资源强国和创新型国家，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。面对新时期、新形势，大学生思想政治教育工作出现许多新情况、新问题，存在一些薄弱环节。主要表现为思想政治理论课实效性不强，重理论学习，轻实践教学；理论教学与学生日常管理中的思想教育实践相脱节；对出现的许多新情况、新问题缺乏系统理论研究和指导等等。为了有效改变这种情况，“大学生思想道德修养教育实践工程”紧紧围绕思想政治教育理论教学内容，以系列课外实践活动为载体，把马克思主义基本理论、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、“社会主义核心价值体系”教育、法制教育及心理健康教育等方面的理论教学内容融合到日常的角色体验、社会实践和社会调查、文明行为习惯养成、参观考察等实践教学，以及校园文化体育、创新实践、社团组织等活动中，最大程度地提高大学生思想道德修养教育的实效性，努力提高大学生的思想政治素质。

（2）争当师德标兵的师德建设工程

师德是教师的职业道德修养及其表现出来的思想情感和工作作风，是教师世界观、人生观、价值观以及道德修养、职业情感、专业知识、文化水准、精神面貌等方面的综合表现。师德建设水平高低是学校整体办学实力和办学水平的重要标志。以教育教学活动为载体，引导广大教师普遍参与，是新形势下加强师德建设的重要途径，通过组织教师开展师德建设实践活动，组织学生对教师的师德师

风进行定期评价，从而提升教师的角色意识，强化教师的职业情感，规范教师的职业行为，以教风带动学风，真正为建设“地方性、应用型、国际化”的合格本科院校，提供强大的精神力量，奠定坚实的思想基础，创造崭新的文化积淀。使教师真正做到爱岗敬业、关爱学生；刻苦钻研、严谨笃学；勇于创新、奋发进取；淡泊名利、志存高远。

（3）优良学风班、文明寝室创建工程

优良学风班和文明寝室建设是高校学风建设的重要组成部分，是学风建设的基础工作。班级和寝室是学生学习和生活的最主要场所。班级是学生开展学习活动的基本组织，班级学风的优劣，对学生个体发展有着重大的影响。优良学风班创建要结合日常学生管理和常规教学管理，在班级考风考纪、遵守学院规章制度、班级整体学习效果、常规管理、评优评奖等方面构建考核指标体系和标准，通过创建和评选，发现和培育一批班级学风建设的典型，以点带面，逐步提升学院整体的学风水平。

我校发现：随着高校教育教学改革的不断深入，原有的以班级授课制为基础的学生基本组织建制正逐渐发生变化，学生寝室越来越成为学生集体学习和生活的主要场所和基本组织形式。通过开展文明寝室创建活动，以学院对寝室的常规管理为基础，以开展学生寝室文化建设为载体，将健康向上、品味高雅的优秀文化引导到学生寝室，提高寝室文化的水平，陶冶学生情操，创造舒适环境，营造温馨、健康、活泼、文明的生活氛围，丰富大学生寝室文化活动，提高大学生的文明水平。努力把学生寝室建设成为学生自我教育、自我管理、自我服务的重要阵地，这对于加强高校思想政治教育工作，提高学生综合素质，培养合格人才有着重要的意义。

（4）校园文化活动品牌创建工程

学生校园文化活动品牌建设是对学生进行理想信念和思想道德教育的重要渠道，是提高思想政治教育实效性的重要形式，是促进学风建设的有力保障，是增强我校软实力的重大举措，是培养学生综合素质和能力的重要途径。

学生校园文化活动品牌创建，是在我校丰富多彩的学生校园文化活动的基礎上，经过一定时间的实践、积累与提升，通过认真的总结、筛选、评选和培育，使那些能够宣扬主旋律，已经成为受学生欢迎，教育效果明显，学生参与面广，凸显“地方性、应用型、国际化”的办学思想，具有极大的向心力、高度的认同感、广泛的参与性、丰富的教育性的学生校园文化活动以品牌活动称号确立下来，坚持下去，使这些校园文化活动的品牌深入人心，真正通过品牌创建工程建设和品牌活动的不断实施，成功有效地把思想政治教育、综合素质培养融合在校园文化活动中。

通过校园文化活动品牌创建，可以大力宣传社会主义核心价值观，

宣传学校的办学指导思想、办学历史、办学特色，帮助学生增强学习兴趣、动力与信心，培养他们良好的心理，形成良好的学习氛围，促进学风建设的不断深入和全面提升。

五、质量保障体系

5.1 学校教学中心地位落实情况

一是党政领导重视教学。学校多次召开党委会、校长办公会研究教学工作，对教学工作进行全面梳理，总结成绩，部署任务，突出教学中心地位。在各类会议上，学校领导经常强调突出教学中心地位，加强教学工作，提高教学质量，推动了各项工作顺利开展。

二是管理队伍保障教学。学校围绕应用型人才培养目标，不断完善相关规章制度，打造数量充足、业务精湛的教学管理队伍。

学校现有现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 58.33%，具有博士学位 1 名，所占比例为 8.33%；现有校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 8.33%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 37.93%。院级教学管理人员 29 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 51.72%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 37.93%；现有专职教学质量监控人员 2 人。

学校专兼职督导员 21 人。本学年内督导共听课 552 课时，校领导听课 148 学时，中层领导干部听课 418 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

三是政策措施倾斜教学。学校坚持人才强校方针，制定了人才引进、师资培养、业绩考核、职称评审等一系列文件制度，注重向教学一线人员倾斜。健全激励机制，促进了教师敬业乐教。

四是经费投入优先教学。学校经费预算突出教学中心地位，在总体财力较为紧张的情况下，逐步增加教学运行经费，对新上专业、重点建设与特色专业等给予经费扶持，增列教学质量工程建设、考务考风建设等专项经费，基本保证了教学正常运行。

五是科学研究促进教学。坚持科学研究与人才培养相结合，加强科研立项与管理，调动教师的科研积极性，树立精品意识，促进合作研究，发挥“以研促教”的作用，鼓励教师将最新的科研成果进课堂、进实验室、进毕业论文与设计，实现教学与科研的良性互动、协调发展。教学管理人员省部级教学成果奖 2 项（2018 年），发表教学研究类论文 15 篇，教学管理类论文 26 篇。

六是职能部门服务教学。各职能部门牢固树立“为教学科研服务、为师生服务、为学校发展服务”的理念，完善各项服务措施，通过优质管理服务教学。

七是舆论宣传围绕教学。学校充分利用报纸、网络、广播、电子屏、微信公众号推送等宣传媒介，及时报道国内外高等教育发展和教学动态，着重宣传学校加强教学管理、深化教学改革、提高教学质量方面的新举措。

5.2 完善教学质量保障体系

学校十分重视教学管理和质量监控工作，建立了素质较高的教学管理队伍，制定了规范的教学管理制度，形成了以自我评估为核心，全员参与、全过程监控双层闭环运行的监控体系，保障了教学工作的平稳有序运行。

一是教学运行有序化。严格执行教学质量监控制度，强化教学管理。推行学生、学院、学校三位一体的监督制度，对教学和教学管理事故及时处理，确保教学工作的正常运行。二是质量监控精细化。进一步完善了规章制度和质量标准，建立健全监控组织，充分发挥监控职能。三是质量评估常态化。坚持“评建工作不断线、阶段检查保质量”的工作思路，强化自评意识，形成符合我校实际、具有自身特色的教学评估指标体系。本学年使用学校自己的评估体系进行了专业评估（自评）工作，取得良好效果。四是结合学校实际，充分利用教学基本状态数据库的信息功能，发现问题，寻求对策，从而完善教学质量保障与监控体系。

5.3 开展常规和专项检查

学校坚持常规教学检查，每学期开学初、期中、期末三次对全校教学情况进行全面检查。本学年随机抽查课程 1800 余节次，检查教学秩序，对任课教师迟到、私自调课等现象进行了通报批评，起到了规范教学与警示作用。

除了常规检查外，还开展了以下专项检查：（1）试卷专项检查。在各教学单位自查基础上，学校组建检查组，对全校 21 个本科专业（2018-2019 学年）的期末考试试卷和配套附件进行了专项检查，反馈存在的问题并进行整改。（2）论文专项检查。学校对 2019 届毕业设计（论文）情况进行了检查。从选题质量、写作能力与水平、设计（论文）质量、评阅与答辩等四个方面对全部的毕业设计（论文）进行了检查，总结了成绩，指出了不足。涉及学院对反馈存在的问题并进行针对性整改，撰写《毕业设计（论文）质量分析报告》。（3）期中、期末教学检查。学校重视过程管理，组成学校及学院两级检查组对教师教学过程进行监控，对教学管理的各环节进行检查，对发现的问题积极整改。（4）实践教学专项检查。本学年，按照学校教学以及管理计划要求，对全校各教学单位的新上实验室的安装、管理、使用等情况进行了专项检查。

5.4 加强教学督导，提高教学质量

学校出台了校院两级教学督导制度、校领导听课制度，强化制度保障作用。成立校、院两级教学委员会，通过教学检查、专项评估、听课评课、年度考核等方式，加强对教学管理规章制度执行情况的监督检查。本年度校领导和督导组共听课 550 余课时，及时对听课情况进行反馈，督促教师完善教学内容，改进教学手段与方法，提高教学质量。

六、学生学习效果

6.1 学生学习满意程度

本学年，教务处开展了全年两个学期的学生网上评教工作，并对网上评教数据进行了分析整理，向教学单位反馈了学生网上评教的信息与结果。通过网上评教结果来看，学生满意度为 94.8%。

6.2 应届本科毕业生和就业情况

2018 届共有本科毕业生 532 人，实际毕业人数 525 人，毕业率为 98.68%，学位授予率为 98.68%。截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 97.14%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 69.61%；升学 39 人，占 7.43%。

此外，今年我校尚有 3528 名专科毕业生，实现 3509 人就业，就业率达 99.46%，其中升学 6 人，当兵 26 人，5 名同学选择了自主创业，2736 名同学签订了就业协议书，736 名同学选择了灵活就业和劳动合同就业。

2019 届本专科毕业生生源分布情况如下：

毕业生结构	分类	人数	所占百分比
性别	男	2064	52.99%
	女	1831	47.01%
生源分布	青岛生源	244	6.26%
	山东生源	1903	48.86%
	外省生源	1748	44.88%

6.3 社会用人单位对毕业生评价

学校通过承办毕业生招聘会、校园招聘会专场，以及走访毕业生工作单位等途径，采取问卷调查或者现场走访的形式，了解社会用人单位对我校毕业生的评价。2018 年，从毕业生跟踪调查结果来看，绝大多数毕业生认为学校办学指导思想明确，人才培养目标符合社会需求，教师爱岗敬业，具有较高的教学和学术水平；用人单位对我校毕业生“思想素质、文化素质、专业素质、身心素质、职业素质”5 个方面的满意率均在 90%以上；学生家长对学校教学水平、教学管理和教学效果认可度较高。

七、特色发展

建校以来，我校始终以“培养感恩品德，学会自我学习，夯实理论基础，精练专业技能”的人才培养理念为指针，以职业能力培养为主线，坚持不断改革创新，逐步凝炼形成了“行校对接，产教融合”协同育人的办学特色。

7.1 行校对接，产教融合

多年来，我校积极探索、努力实践，走出了“行校对接，产教融合”培养理论与实践结合的高素质技术技能型人才的新路子。

(1) 校内实验实训中心与企业合为一体

我校实验实训中心建设本着“以专业上产业，以产业促专业”的原则，将实践教学过程与生产实训过程融为一体，一个实验实训中心就是一个企业。这里不仅是学生实践的课堂，而且是实实在在的生产线，学生在这里不是模拟上岗，而是顶岗实习。我校现已建成印刷包装、汽车维修、动漫制作、旅游管理、智能仪表等 18 个这样的校内实验实训中心，通过“工学交替，实岗实训”的教学模式，把专业理论课教学与实训课教学紧密结合起来，让学生不出校门就能在真实的实践岗位上得到实训锻炼，收到了学生“就业上岗零适应期”的效果。

(2) 建立校内产学研用一体化教学平台

我校建立为教学服务的数据中心、软件研究所、动画工作室等教科研机构，实施项目教学、任务驱动等教学方法和手段，搭建起能够支撑计算机网络技术、计算机软件与开发、电脑艺术设计等多个专业的学生实践技能与综合能力培养的产学研用一体化平台。

(3) 建立稳定的校外实训实习基地

我校先后与 160 家校外企业签订长期校企合作协议，建立了稳定的校外实训实习基地。学校聘请各协作企业的专家参加相应学科专业的专业指导委员会，直接参与专业课程设计和人才培养计划制定，按照教学计划，将课堂搬到企业，以“工学交替，实岗实训”教学模式安排学生理论学习和岗位实践。

经过努力，行校对接、产教融合取得可喜成果。例如：旅游学院与旅游集团对接，聘请青岛市餐饮协会会长担任旅游学院院长，同时承担旅游集团餐饮业务板块的董事长。企业总经理为学生在实岗实训的负责人，岗位主管为学生指导教师。企业以岗位标准为教材，按照岗位内容指导学生实践练习。印刷学院与印刷集团对接，聘请印刷行业专家白家旺教授担任学院院长，聘请具有印刷机械制造经验，多年从事印刷实训基地教学的杨军旗教授高工担任印刷厂的教学负责人。将班级学生分成两组，分批次到企业一线不同岗位轮换学习。各岗位主管负责基本操作、技能学习指导。杨工负责在实践前后对知识进行讲解，延伸技能，渗透

理论，整个实践过程以项目教学的方式实施。健康学院实现了与健康集团对接、与青岛恒星老年公寓（实体）对接，汽车学院与汽服集团、青岛恒星大德行汽车服务有限公司对接，教育学院与幼教集团、青岛恒星幼儿园对接。学校《校企对接、产教融合，工学交替，实岗实训模式》获山东省教学成果三等奖；印刷实训基地获得中央财政支持，印刷专业（专科）获批省级特色专业、印刷专业（本科）获批山东省特色优势专业，获财政支持 200 万，印刷学院承办山东省绿色印刷技能大赛，学生获得山东省印刷大赛一等奖、全国印刷大赛三等奖；汽车服务工程获得省级特色优势专业，财政支持 200 万，青岛市重点专业，政府补贴 200 万。学校“校企对接，产教融合”的人才培养模式研究成果，经山东省教育厅组织相关专家鉴定（鲁教科鉴字[2013]第 90 号），认定该模式在校企合作办学应用领域形成了自己的办学特色并达到国内领先水平。

7.2 以“培养感恩品德”为核心的五全育人体系

“育人为本，德育为先”，我校以社会主义核心价值观为指导，以“培养感恩品德”为核心，建立起“五全育人”的思政教育体系，即：

（1）全员参与全时段育人：在教职工中倡导诚信、担当、敬业精神，要求所有员工，从行政管理人员、授课老师到后勤管理人员，所有与学生接触的教职员工都是学生的心理健康教育和德育老师，一举一动都应成为学生的榜样和楷模。

（2）教育教学全过程育人：一是新生入学的感恩教育，培养学生感恩于父母感恩党和社会，树立回报意识；二是第二学期重点进行的学习态度和方法教育，教学生学会自我学习；三是高年级就业、择业与创业教育，帮学生做好职业规划，端正就业态度，树立创业信心；四是抓住特殊时间节点、特殊事件，实时进行针对性教育，如汶川地震时进行的关爱他人奉献社会教育，奥运会时进行的爱国主义、志愿服务教育等。

（3）文化环境全方位育人：把学校的每一处场所都建设成育人课堂，教室、餐厅、电梯里，自动取款机前，运动、休闲场所，处处是文明礼貌、尊师重教、勤俭节约、文明礼让、团结互助的教育场所，处处洋溢着传统文化与现代文明相融合气氛，无声地发挥着感染、教育功能。

（4）学生成长全覆盖育人：爱国主义、民族主义教育、社会公德、职业道德、道德修养教育、法制教育；心理健康、抗挫折教育；以及安全知识、自我防范能力教育，口才训练、人际交往能力教育等，覆盖于整个教育教学工作，全方位提升学生综合素养和思想品质。

（5）校园生活全天候育人：开设好第二课堂，丰富学生课余生活，注重教育个性化和针对性，让每一位学生在校生活的每一天、所接触到的人和事、所处

的环境，人人都是教育者，处处都是教育地，事事都是教育点。

学校开设“道德讲堂”，以儒家文化为主要内容、以传统“孝”文化为切入点；以“教育一代人，引导两代人，影响三代人”为目标，大力弘扬中华传统美德。“道德讲堂”还倡导“四德”（社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德）、“四职”（职业道德、职业纪律、职业理想、职业技能）与“四心”（仁爱之心、诚信之心、孝敬之心、责任之心），突出价值导向与道德感召，引导广大师生自觉成为中华传统道德与社会主义核心价值观体系的传播者与践行者。

经过多年努力，我校学生德智体美综合素质全面提升，校园文明建设成效显著。我校学生参加无偿献血，多次刷新青岛市日献血量记录，被授予“青岛市无偿献血先进集体”荣誉称号；“五全思政教育法”荣获首届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果奖。

7.3 采取多种形式，积极开展创新创业就业工作

（1）成立校院两级创新创业就业工作领导小组

为深化学校创新创业就业教育改革，我校落实主体责任一把手负责制，形成各部门齐抓共管、高效推进的工作机制。

一是成立了由校长为组长、教务处、创新创业就业处、科技处、评价处等部门组成的学校创新创业就业工作领导小组。

领导小组负责全面贯彻落实国家和省、市有关创新创业教育文件精神和要求，研究、审定、部署学校创新创业教育改革措施，统筹协调全校开展大学生创新创业教育全局性工作，指导创新创业教育课程体系和师资队伍建设，评价创新创业教育工作成效。

二是由创新创业就业处承担日常工作，履行信息汇总、组织协调职责，负责协调落实领导小组的各项决策部署。

三是由各二级学院成立就业创业工作小组并设创就主任，在创新创业就业处管理指导下，根据本学院专业特点，制定创新创业就业工作方案，具体组织实施。

四是坚持每周召开创新创业就业工作例会制度，讲评布置工作，分析形势，针对问题研究改进的办法与措施。

（2）按照“就业能称职、创业有能力、深造有基础、承业有发展”的培养定位，遵照“厚基础、强能力、高素质、精技术”的专业人才培养思路，制定各专业人才培养方案

邀请行业企业高校的专家教授，组成专业建设指导委员会，共同参与人才培养方案的制定，通过对市场人才需求的调研，确定专业定位和人才培养目标，建立理论和实践教学体系，严格制定课程标准、教学大纲和教学计划，审批执行。通过对毕业生的跟踪调查进行信息反馈，在保持人才培养方案执行总体稳定的情况下动态调整。

(3) 学校全面实施“行校对接、产教融合，工学交替、实岗实训”的人才培养模式，从根本上提升学生专业技能、综合素质与就业竞争力

学校不断加强和完善实践性教学环节，确立了“根据专业上产业、以产业促专业、把产业做大、把专业做强”的产教融合发展策略。根据“德行好、理论全、实战强、国际化”的人才培养目标，我校启动“五个一”工程，深入推行行校对接与产教融合。开设一个专业，对接一个行业，举办一个企业，建设一批基地，参加一类专业竞赛。

(4) 深入开展创新创业教育，利用恒星智岭双创基地、众创空间为创业提供全方位支持

开设体现行业特点、融入创新创业思维和方法的理论课程；对有创业意愿的学生开设创业指导及实训类课程；对已经开始创业实践的学生开展企业经营管理类职场指导与帮助。

举办励志分享、讲座、训练、竞赛、成果孵化等活动，为广大学生提供创新创业的学习和实践机会。通过恒星智岭双创基地、众创空间为有创业意向的学生提供全方位支持（资金、技术、场地等）。

(5) 提高服务意识，为本科考研学生提供一系列服务

为助力考研，青岛恒星科技学院对有志考研的学子，给予各种形式的支持和鼓励。邀请 2018 年成功考取研究生的同学为备考同学分享考研经验，安排考研助学指导老师为备考的同学进行考研指导，为考研的同学们提供考研知识讲解、考研政策宣贯、考试方法指导、复试调剂答疑等服务。暑假期间，学校为备考学生安排住宿、设立专门的考研自习室等营造优良的学习、生活环境，为同学们安心备考提供一切帮助。

全国硕士研究生考试，我校 2019 届本科生取得优异成绩。我校积极组织学生报名参加 2019 年全国研究生入学考试，经过近一年的准备、复习，达线人数为 50 人，最终录取人数为 39 人，其中印刷工程专业的王慧分别以初试和复试第一名的好成绩被天津科技大学录取；机械工程专业的李灿鹏以分别初试和复试第二名的好成绩被内蒙古工业大学录取。

(6) 提高服务意识，做好就业平台网络建设工作，完善信息化就业管理服务平台

一是做好就业平台网络建设工作，优化招聘流程，将就业指导信息的查询与发布、数据统计、政策咨询与指导等实现网络化。积极开拓就业市场，广开就业渠道，实现有形就业市场与无形就业市场的良性互动。

二是建立了毕业校友网络平台。通过校友网络平台及时联系离校未就业毕业生返校选择就业岗位，解决学生就业问题，做到“离校不离心、服务不断线”。收集并建立校友信息库，建立校友联系网络平台，开展毕业生跟踪调查及就业质量评价工作，及时了解和掌握毕业生就业的实际情况，收集企业对毕业生的质量

评价和校友对学院的意见、建议并及时反馈，为学院管理工作和教学改革提供参考。

三是充分利用山东省高校毕业生就业信息网平台

每年 11 月上报生源，开始进行网上签约；6 月 30 日统计初次就业率；7 月 1 日起至 12 月 30 日对学生进行跟踪服务管理和就业实名登记；各地人社部门每月反馈学生实时就业情况，我院针对反馈情况，及时跟踪解决学生的就业问题。

(7) 积极开展好对毕业生的思想政治教育和心理辅导工作，积极做好毕业生就业安全防范工作

在对毕业生进行思想政治教育，引导毕业生树立正确的世界观、人生观、价值观的过程中，把就业安全教育作为一项重要内容，切实让毕业生感受到就业安全对于毕业生自身的重要意义，通过在就业指导课程中把就业安全列入教学计划落实对学生的就业安全教育，逐步增强大学生的就业安全意识。

学校每年春季学期对全校学生包括毕业生在内进行全校心理健康状况排查工作，每月学院班级心理委员定期反馈学生心理异常情况，做到及时发现心理异常学生及时处理，同时在 5 月份心理健康活动期间，开展丰富多彩的心理健康教育，针对毕业班级开展就业焦虑等疏导性心理主题班会及心理沙龙活动，帮助学生提升心理素质。临近毕业，毕业生容易出现较多的心理问题，学校心理咨询中心下午 4 点正常开放，接待有求助需求的学生，及时帮助疏导有心理问题的学生。

(8) 积极推进学生就业心理及就业意愿调研工作，加大对毕业生的跟踪调查服务工作力度，为实现高质量就业，精准就业奠定基础

学生就业心理及就业意愿调研工作可以为更有针对性的开展职业规划教育和就业安置工作奠定基础，也有助于实现毕业生的高质量就业和精准就业。

学校以学生需求、专业需求为导向，由教务处和就业处牵头通过召开就业创业负责教师座谈会、就业指导教师座谈会、学生代表座谈会、发放调研问卷等方式了解学生就业心理及就业意愿，根据需求召开分专业的专场招聘活动，努力实现毕业生的高质量就业和精准就业。

八、目前存在的问题与对策

8.1 目前存在的问题

建校以来,在各级领导和社会各界的关心支持下,在全体师生的共同努力下,学校取得了显著的成绩,但由于我校 2014 年刚刚从专科院校升格为本科院校本科教育教学实践时间短,经验不足,与教育主管部门和人民群众对高等教育的要求相比,还存在这不小的差距,主要表现在:

(1) 师资队伍建设和教学基本设施建设有待继续加强

随着学校学科专业的增加,办学层次的提升,师资队伍的数量、整体结构、教学科研水平和社会服务能力与学校的办学定位和人才培养要求产生了一定差距,主要表现在:高层次人才相对短缺,青年教师比例偏大,双师型一线教师短缺。二是受办学经费制约,师资队伍建设和经费投入不足,不能满足教师培养和高层次人才引进的需要。

(2) 教学中心地位需进一步强化,教学资源结构性矛盾仍旧突出

学校教学基本设施虽然能够满足基本要求,但不能满足学校发展需要,科研、教学投入、实验实习条件都急需加强。

(3) 教学中心地位需进一步强化,教学资源结构性矛盾仍旧突出

人才培养是高等学校的根本任务,提高本科教学质量是高校发展的永恒主题,学校虽然一直在围绕这个主题做工作,但是教学工作的中心地位仍需进一步强化,学校优质课程资源开展建设仍然面临艰难任务。

8.2 工作对策与思路

(1) 进一步加强师资队伍建设

进一步实施人才强校战略,采取措施加强师资队伍建设:一是创新人才引进机制,加大高层次人才引进力度。二是加强科技创新团队建设,促进高水平人才和优秀团队脱颖而出。三是实施全员培训计划,提高师资队伍整体素质。四是进一步加强教师实践能力和工程素质培养,建立校内专职教师与企业兼职教师相结合的应用型、双师型师资队伍。五是积极开展与国内外其他高校的交流合作,通过交流开阔视野提高能力。六是深化管理体制,采取措施提高师资队伍稳定性。

(2) 进一步加强基础设施建设特别是教学基本设施建设

搞好校园基本建设,充分利用现有资源,努力开发新资源。采取措施提高现有设施设备的共享率,加大科研设备、实验设备、实习基地等教学基本设施的资金投入、建设力度,充分利用互联网,大力开发和应用虚拟实验室等教学资源,确保教学设施与本科教学需求的适应度。

(3) 进一步加强教学中心地位

坚持教学优先原则，人力、物力、资金以及学校所有措施均须优先保障教学一线需要。要通过构建校、院两级平台课程将不同二级学院开设的同类课程进行整合，以实现师资、实验室、教学设备等资源共享，扩大优质教学资源受益面；通过建设网络数字化教学资源实现网络优质教学资源共享，满足学生自主学习的需要；严格执行教授、副教授为本科生授课制度，提高教授、副教授为本科生授课率，进一步满足学生自主建构知识体系的需要。

结 语

本学年，学校以迎接 2020 年本科合格评估为契机，以改革发展为动力，以人才工程为重点，以服务地方为突破，以安全稳定为保障，进一步加快结构调整，优化人才队伍，促进内涵建设，提高教育质量，服务地方发展，突出办学特色，在新的起点上推动了学校各项事业再上新台阶。今后，我们将一如既往地坚持良好的办学传统，进一步解放思想，更新观念，坚持育人为本、质量立校，坚持因地制宜、特色兴校，坚持改革创新、人才强校，坚持科学管理、依法治校，努力把青岛恒星科技学院建设成山东省应用型人才培养的特色名校。

青岛恒星科技学院

2018-2019 学年度本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	3625	
1-2	折合在校生人数	14175.7	
1-3	全日制在校生人数	13978	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	34.91%	
2-1	专任教师数量	655	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	185	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	36.95%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	5.49%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	57.26%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	27	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	27	
3-3	当年新增专业（国标专业）	6	
3-4	当年停招专业（国标专业）	0	
4	生师比	18.96	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.67	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1205.4	

7	生均纸质图书数（册）	80.41	
8-1	电子图书（册）	5641	
8-2	数据库（个）	6	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	19.66	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.93	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1584.76	
11	本科专项教学经费（万元）	1368.66	
12	生均本科实验经费（元）	308.46	
13	生均本科实习经费（元）	181.64	
14	全校开设课程总门数	464	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	30.17%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	9.5%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	53.51%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	18.98%	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
19	实践教学和实习实训基地	8.23	分专业应届本科生毕业率见附表 8
20	应届本科生毕业率	98.68%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.68%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	97.14%	分专业体质测试达标率见附表 8
23	体质测试达标率	87.62%	

24	学生学习满意度	94.8%	
25	用人单位对毕业生满意度	92.18%	
<p>说明：</p> <p>1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）</p> <p>4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）</p> <p>5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表 1

青岛恒星科技学院各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020302	金融工程	13	637	49
2	030302	社会工作	2	9	4.5
3	040104	教育技术学	9	167	18.556
4	040106	学前教育	15	420	28
5	050101	汉语言文学	10	154	15.4
6	050201	英语	6	114	19
7	080201	机械工程	16	167	10.625
8	080207	车辆工程	5	113	22.6
9	080208	汽车服务工程	9	100	11.111
10	080601	电气工程及其自动化	18	359	20.222
11	080902	软件工程	10	214	21.4
12	080903	网络工程	26	399	15.385
13	081703	印刷工程	6	31	5.167
14	090105	种子科学与工程	4	71	17.75
15	101005	康复治疗学	5	94	18.8
16	120104	房地产开发与管理	1	10	10
17	120105	工程造价	14	219	15.643
18	120201K	工商管理	4	42	10.5
19	120205	国际商务	10	170	17
20	120206	人力资源管理	5	152	30.4
21	120410T	健康服务与管理	5	23	4.6
22	120602	物流工程	9	214	23.778
23	120902	酒店管理	15	259	17.267
24	130204	舞蹈表演	36	515	14.306
25	130311T	影视摄影与制作	4	28	7
26	130505	服装与服饰设计	6	90	15
27	130508	数字媒体艺术	9	100	11.111

附表 2

青岛恒星科技学院各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	130204	舞蹈表演	36	4	0	10	7	2	6	0	0	7
2	130311T	影视摄影与制作	4	0	0	1	0	1	1	0	0	1
3	130508	数字媒体艺术	9	2	0	4	1	1	1	0	0	0
4	130505	服装与服饰设计	6	0	1	3	1	0	1	0	0	0
5	120105	工程造价	14	2	1	6	0	0	4	1	0	0
6	120104	房地产开发与管理	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
7	120410T	健康服务与管理	5	0	1	1	0	1	2	0	0	0
8	101005	康复治疗学	5	0	1	0	0	0	3	1	0	0
9	090105	种子科学与工程	4	1	0	2	0	0	0	1	0	0
10	040106	学前教育	15	5	2	5	1	0	2	0	0	0
11	040104	教育技术学	9	1	1	4	0	1	2	0	0	0
12	050101	汉语言文学	10	7	0	2	0	0	1	0	0	0
13	030302	社会工作	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
14	120902	酒店管理	15	2	5	8	0	0	0	0	0	0
15	050201	英语	6	4	1	1	0	0	0	0	0	0
16	120205	国际商务	10	2	4	4	0	0	0	0	0	0
17	120602	物流工程	9	4	0	4	0	0	1	0	0	0
18	020302	金融工程	13	3	3	7	0	0	0	0	0	0
19	120206	人力资源管理	5	2	0	3	0	0	0	0	0	0
20	120201K	工商管理	4	1	2	0	0	1	0	0	0	0
21	080903	网络工程	29	6	5	9	0	2	3	4	0	0
22	080902	软件工程	10	0	2	3	0	1	3	1	0	0
23	080201	机械工程	18	2	2	5	0	0	7	2	0	0
24	080601	电气工程及其自动化	18	2	4	9	0	0	2	1	0	0
25	080208	汽车服务工程	11	4	2	1	0	0	4	0	0	0
26	081703	印刷工程	8	2	1	3	0	0	1	1	0	0
27	080207	车辆工程	5	2	0	2	0	0	0	1	0	0

附表 3

青岛恒星科技学院各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020302	金融工程	13	0	6	7	0
2	030302	社会工作	2	1	1	0	0
3	040104	教育技术学	9	1	7	1	0
4	040106	学前教育	15	3	4	8	0
5	050101	汉语言文学	10	5	3	2	0
6	050201	英语	6	3	1	1	1
7	080201	机械工程	16	2	9	5	0
8	080207	车辆工程	5	1	1	3	0
9	080208	汽车服务工程	9	2	3	4	0
10	080601	电气工程及其自动化	18	1	9	8	1
11	080902	软件工程	10	2	3	5	0
12	080903	网络工程	26	3	10	13	0
13	081703	印刷工程	6	0	4	1	1
14	090105	种子科学与工程	4	1	2	1	0
15	101005	康复治疗学	5	0	2	2	1
16	120104	房地产开发与管理	1	0	1	0	0
17	120105	工程造价	14	1	3	10	0
18	120201K	工商管理	4	1	2	1	0
19	120205	国际商务	10	0	2	8	0
20	120206	人力资源管理	5	0	0	4	1
21	120410T	健康服务与管理	5	1	1	3	0
22	120602	物流工程	9	2	3	4	0
23	120902	酒店管理	15	4	7	4	0
24	130204	舞蹈表演	36	0	18	16	2
25	130311T	影视摄影与制作	4	0	2	2	0
26	130505	服装与服饰设计	6	0	4	1	1
27	130508	数字媒体艺术	9	2	4	3	0

附表 4

青岛恒星科技学院各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	130204	舞蹈表演	36	22	3	3	8
2	130311T	影视摄影与制作	4	2	0	0	2
3	130508	数字媒体艺术	9	3	1	2	3
4	130505	服装与服饰设计	6	3	1	1	1
5	120105	工程造价	14	5	4	2	3
6	120104	房地产开发与管理	1	0	1	0	0
7	120410T	健康服务与管理	5	1	1	2	1
8	101005	康复治疗学	5	0	1	3	1
9	090105	种子科学与工程	4	2	1	0	1
10	040106	学前教育	15	5	0	4	6
11	040104	教育技术学	9	2	3	0	4
12	050101	汉语言文学	10	2	0	0	8
13	030302	社会工作	2	1	0	0	1
14	120902	酒店管理	15	3	9	0	3
15	050201	英语	6	0	2	0	4
16	120205	国际商务	10	2	5	1	2
17	120602	物流工程	9	4	0	0	5
18	020302	金融工程	13	8	1	0	4
19	120206	人力资源管理	5	2	1	0	2
20	120201K	工商管理	4	0	0	2	2
21	080903	网络工程	29	4	8	1	16
22	080902	软件工程	10	2	6	1	1
23	080201	机械工程	18	5	4	2	7
24	080601	电气工程及其自动化	18	7	9	0	2
25	080208	汽车服务工程	11	1	2	1	7
26	081703	印刷工程	8	1	3	0	4
27	080207	车辆工程	5	2	1	0	2

附表 5

青岛恒星科技学院各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020302	金融工程	20.22%	9%
2	030302	社会工作	48.41%	10.2%
3	040104	教育技术学	28.57%	6%
4	040106	学前教育	22.5%	8.8%
5	050101	汉语言文学	24.1%	13.3%
6	050201	英语	21.97%	12.7%
7	080201	机械工程	31.11%	10%
8	080207	车辆工程	30%	8.9%
9	080208	汽车服务工程	30%	8.9%
10	080601	电气工程及其自动化	33.33%	10.6%
11	080902	软件工程	26.67%	10%
12	080903	网络工程	26.67%	7.8%
13	081703	印刷工程	29.05%	13.4%
14	090105	种子科学与工程	22.22%	5.8%
15	101005	康复治疗学	30.51%	6.2%
16	120104	房地产开发与管理	29.38%	9.6%
17	120105	工程造价	30.51%	7.9%
18	120201K	工商管理	20.57%	10.3%
19	120205	国际商务	20.45%	10.2%
20	120206	人力资源管理	20.22%	9%
21	120410T	健康服务与管理	28.25%	9%
22	120602	物流工程	20.22%	11.2%
23	120902	酒店管理	19.21%	12.4%
24	130204	舞蹈表演	18.66%	10.6%
25	130311T	影视摄影与制作	25%	5.7%
26	130505	服装与服饰设计	20.22%	10.1%
27	130508	数字媒体艺术	20.69%	6.9%

附表 6

青岛恒星科技学院各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020302	金融工程	100.00%	18%
2	030302	社会工作	0	0
3	040104	教育技术学	100.00%	28%
4	040106	学前教育	100.00%	14%
5	050101	汉语言文学	0	0
6	050201	英语	0	0
7	080201	机械工程	100.00%	24%
8	080207	车辆工程	100.00%	23%
9	080208	汽车服务工程	100.00%	20%
10	080601	电气工程及其自动化	100.00%	14%
11	080902	软件工程	0	0
12	080903	网络工程	80.00%	20%
13	081703	印刷工程	0	0
14	090105	种子科学与工程	0	0
15	101005	康复治疗学	0	0
16	120104	房地产开发与管理	0	0
17	120105	工程造价	100.00%	21%
18	120201K	工商管理	0	0
19	120205	国际商务	100.00%	14%
20	120206	人力资源管理	100.00%	29%
21	120410T	健康服务与管理	0	0
22	120602	物流工程	100.00%	24%
23	120902	酒店管理	100.00%	23%
24	130204	舞蹈表演	100.00%	20%
25	130311T	影视摄影与制作	0	0
26	130505	服装与服饰设计	0	0
27	130508	数字媒体艺术	0	0

附表 7

青岛恒星科技学院各专业实习实训基地一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020302	金融工程	8
2	040104	教育技术学	3
3	040106	学前教育	66
4	080201	机械工程	4
5	080207	车辆工程	1
6	080208	汽车服务工程	3
7	080601	电气工程及其自动化	7
8	080902	软件工程	3
9	080903	网络工程	6
10	081703	印刷工程	2
11	090105	种子科学与工程	2
12	120104	房地产开发与管理	3
13	120105	工程造价	6
14	120205	国际商务	6
15	120206	人力资源管理	4
16	120410T	健康服务与管理	1
17	120602	物流工程	6
18	120902	酒店管理	5
19	130204	舞蹈表演	26
20	130505	服装与服饰设计	4
21	130508	数字媒体艺术	7

附表 8

青岛恒星科技学院各专业毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	080201	机械工程	100%	100%	100%	85.53%
2	080208	汽车服务工程	100%	100%	100%	84.04%
3	080601	电气工程及其自动化	96.7%	96.59%	100%	89.77%
4	080903	网络工程	99.16%	96.61%	98.31%	94.91%
5	081703	印刷工程	96.15%	100%	100%	88%
6	120602	物流工程	98.25%	100%	96.43%	94.64%
7	130204	舞蹈表演	100%	100%	25%	91.67%