

山东政法学院
2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

目 录

2018-2019 学年本科教学质量报告	1
第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、在校生情况	2
四、本科生生源质量	2
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍	3
二、本科主讲教师情况	6
三、教学经费投入情况	8
四、教学设施应用情况	9
(一) 教学用房	9
(二) 教学科研仪器设备与教学实验室	9
五、图书	10
六、信息资源及应用	10
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程建设	13
三、教材建设	14
四、教学改革	15
五、实践教学	15
(一) 校内实践实训	15
(二) 校外实习见习	16
(三) 社会实践	16
(四) 毕业论文(设计)与综合训练	17
六、创新创业教育	17
第四部分 专业培养能力	18
一、总体特征	18
二、专业体系	18
三、培养方案	19

四、立德树人	20
五、实践实训	21
六、学风建设	22
第五部分 质量保障体系	22
一、人才培养中心地位落实情况	22
二、教学质量保障体系建设	23
(一) 内部质量保障体系的结构	23
(二) 内部质量保障体系的特点	24
(三) 日常监控措施	25
三、本科教学基本状态分析、应用及质量改进	27
第六部分 学生学习效果	27
一、学生学习满意度	27
二、应届毕业生毕业情况	28
三、学生指导与服务	28
(一) 学习效果	31
(二) 健康体质	31
五、学生毕业及学位授予	32
六、学生就业与发展	33
(一) 就业	33
(二) 学生发展	34
七、社会用人单位评价	37
八、毕业生成就	37
第七部分 特色发展	38
一、坚持依法为本，弘扬法治文化	38
二、创新人才培养模式，建设特色监狱学专业	38
三、“深化“爱生学工”“靛青工程”项目精品，助力学生全面发展	40
四、创新创业教育	41
第八部分 存在的问题及整改措施	43
一、2018-2019 学年度存在的问题及整改措施	43
(一) 进一步提升对学生的服务质量	43
(二) 进一步完善大学生素质拓展课程体系	43
二、2018-2019 学年度存在的问题及整改措施	44
(一) 信息技术与教育教学融合度有待提高	44
(二) 对外合作交流有待加强	44

附件:	45
山东政法学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	45
附表 1:	48
附表 2:	49
附表 3.....	50
附件 4:	51
附表 5:	52
附表 6:	54
附表 7:	55
附表 8:	56

2018-2019 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

(一) 人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足山东、扎根中国大地办中国特色社会主义大学，以立德树人为根本任务，秉持‘错位竞争、特色发展’思路，以应用型人才培养为中心，以高质量发展、内涵发展为主线，以全面依法治国战略为主要服务面向，着力推动学校治理体系和治理能力现代化，着力提升综合竞争力，建设特色鲜明、全省一流、在全国有重要影响的应用型大学。

培养德、智、体、美、劳全面发展，品质良好，专业基础扎实，知识广博，视野开阔，具有一定的创新精神、创业意识和创新创业能力，具备较强的实践应用能力、自主学习能力和适应能力的复合型高素质人才。

(二) 服务面向

立足山东，面向全国，为国家法治建设和区域经济社会发展服务。

2018-2019 学年，学校服务国家信息安全战略，大力建设网络安全专业。服务山东省新旧动能转换重大工程，聚焦十大产业，建立“9+2”专业服务体系。服务国家监察体制重大改革，新建山东政法学院职务犯罪侦查理论研究中心，为地方纪检监察委提供培训服务。服务山东省地方立法，社会稳定与危机管理研究中心、立法研究院以省人大常委会地方立法研究服务基地为平台，完成了多个省人大立法项目，涵盖了地方立法理论和事务工作的多个层面。服务社会各界司法鉴定需求，司法鉴定中心全年受理案件九百余件。学校多名教师受邀为地方建设提供专家咨询，积极服务法治山东建设。

二、本科专业设置情况

2019 年，学校计划招生 2,720 人，实际录取考生 2,720 人，实际报到 2,671 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.2%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本

省学生 2,186 人。 学校面向全国 19 个省招生，其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 19 个。

三、在校生情况

2018-2019 学年本科在校生 10,574 人（含一年级 2,669 人，二年级 2,758 人，三年级 2,760 人，四年级 2,387 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 11,768 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.24%。

表 1.1 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士研究生数		博士研究生 数		留学 生数	普通 预科 生数	进修 生数	成人脱 产学生 数	夜大(业 余)学生数	函授 学生 数	网络 学生 数	自考 学生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非全 日制								
10855	747	166	30	0	0	0	0	0	0	88	0	0	0

四、本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 2,720 人，实际录取考生 2,720 人，实际报到 2,671 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.2%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 2,186 人。

学校面向全国 19 个省招生，其中理科招生省份 19 个，文科招生省份 19 个。生源情况详见下表。

表 1.2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制 线的差值(分)		
		文 科	理 科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批	18	18	0	504	426	0	54.8	76	--

	次招生 A									
甘肃省	第二批 次招生 A	9	7	0	400	366	0	128.4	111.1	--
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	10	8	0	388	347	0	122	121	--
贵州省	第二批 次招生 A	28	32	0	453	369	0	87	87.2	--
河北省	第二批 次招生 A	30	20	0	461	379	0	95.3	139.4	--
河南省	第二批 次招生 A	18	18	0	447	385	0	94.3	131.5	--
黑龙江 省	第二批 次招生 A	12	13	0	424	372	0	88	118.2	--
湖北省	第二批 次招生 A	9	5	0	445	388	0	96.5	115	--
湖南省	第二批 次招生 A	17	19	0	523	448	0	33.7	48.8	--
吉林省	第二批 次招生 A	20	12	0	372	350	0	163.9	165.4	--
江西省	第二批 次招生 A	6	8	0	502	449	0	61.6	81.3	--
辽宁省	本科批 招生	12	10	0	482	369	0	96.2	183.5	--

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校现有专任教师 696 人、外聘教师 148 人，折合教师总数为 770 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.21:1。

按折合学生数 11,922.4 计算，生师比为 15.48。

专任教师中，“双师型”教师 131 人，占专任教师的比例为 18.82%；具有高级职称的专任教师 224 人，占专任教师的比例为 32.18%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 612 人，占专任教师的比例为 87.93%。

近两学年教师总数详见下表。

表 2.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	696	148	770	15.48
上学年	520	148	594	21.35

表 2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		696	/	148	/
职称	正高级	59	8.48	26	17.57
	其中教授	56	8.05	11	7.43
	副高级	165	23.71	39	26.35
	其中副教授	155	22.27	6	4.05
	中级	308	44.25	18	12.16
	其中讲师	279	40.09	2	1.35
	初级	44	6.32	4	2.7
	其中助教	37	5.32	0	0
	未评级	120	17.24	61	41.22
最高学位	博士	174	25	16	10.81
	硕士	438	62.93	44	29.73
	学士	79	11.35	82	55.41
	无学位	5	0.72	6	4.05
年龄	35 岁及以下	247	35.49	6	4.05
	36-45 岁	280	40.23	45	30.41
	46-55 岁	137	19.68	78	52.7
	56 岁及以上	32	4.6	19	12.84

近两学年教师职称、学位、年龄情况见下图

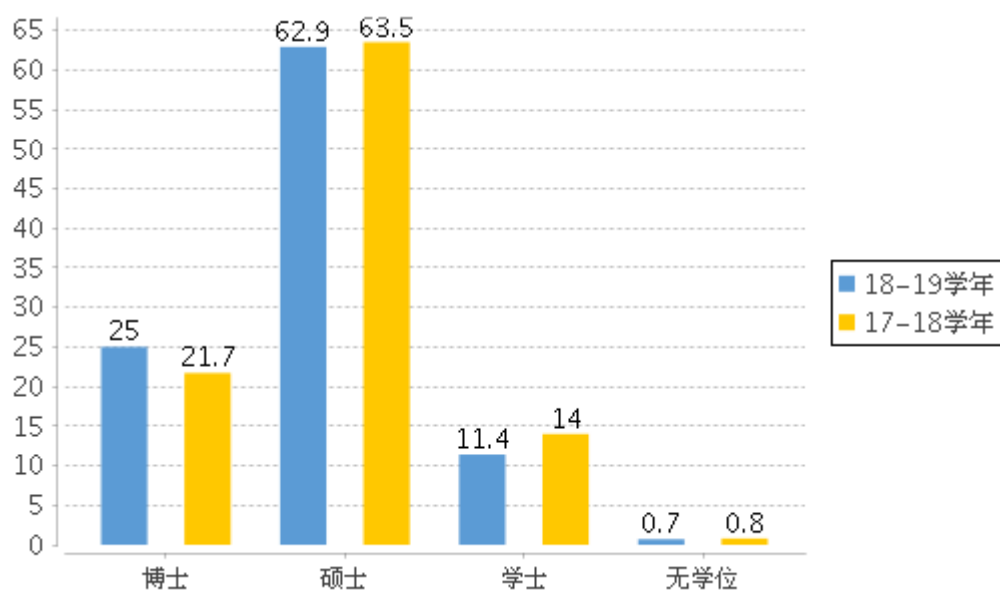


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

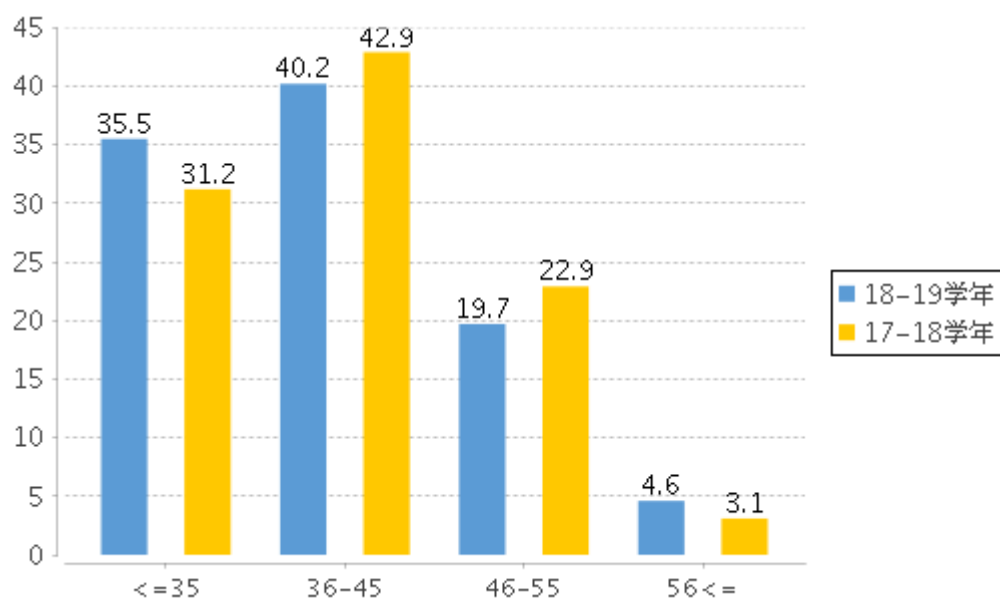


图 2.2 近两学年专任教师年龄结构 (%)

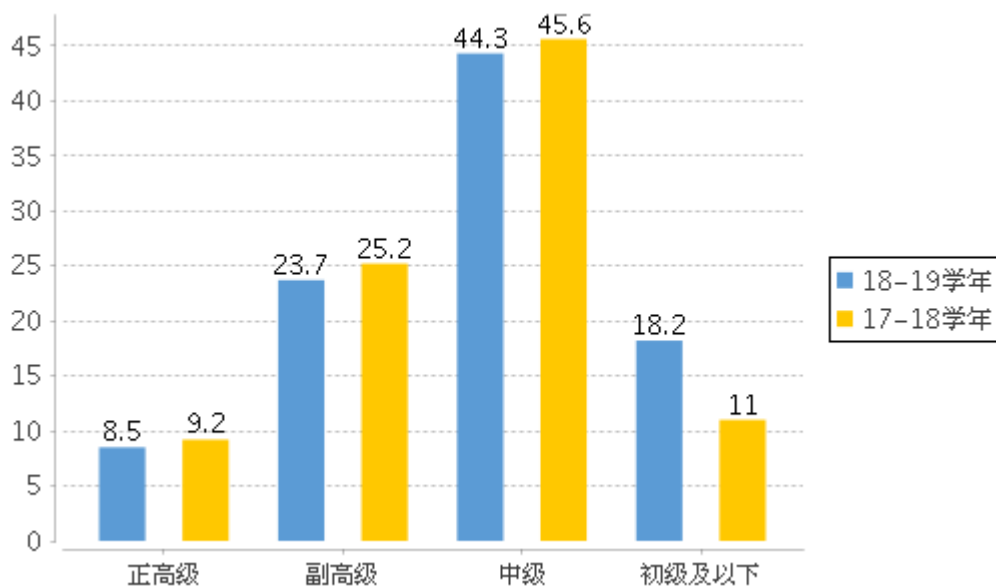


图 2.3 近两学年专任教师职称情况 (%)

有省级高层次人才 1 人；省部级突出贡献专家 1 人，其中 2018 年当选 0 人；省级教学名师 3 人，其中 2018 年当选 0 人。

学校现建设有国家级教学团队 0 个，黄大年式教学团队 0 个，省部级教学团队 3 个，教育部创新团队 0 个，国家自然科学基金委创新研究群体 0 个，科技部重点领域创新团队 0 个，省级高层次研究团队 0 个。

二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 345，占总课程门数的 44.46%；课程门次数为 904，占开课总门次的 36.2%。

正高级职称教师承担的课程门数为 95，占总课程门数的 12.24%；课程门次数为 220，占开课总门次的 8.81%。其中教授职称教师承担的课程门数为 95，占总课程门数的 12.24%；课程门次数为 220，占开课总门次的 8.81%。

副高级职称教师承担的课程门数为 288，占总课程门数的 37.11%；课程门次数为 696，占开课总门次的 27.87%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 286，占总课

程门数的 36.86%；课程门次数为 688，占开课总门次的 27.55%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 50 人，以我校具有教授职称教师 68 人计，主讲本科课程的教授比例为 73.53%。

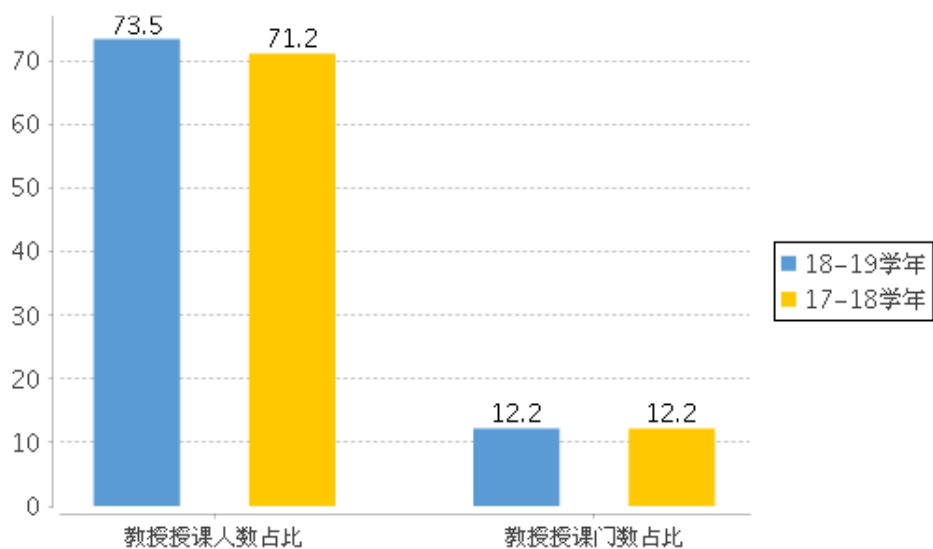


图 2.4 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

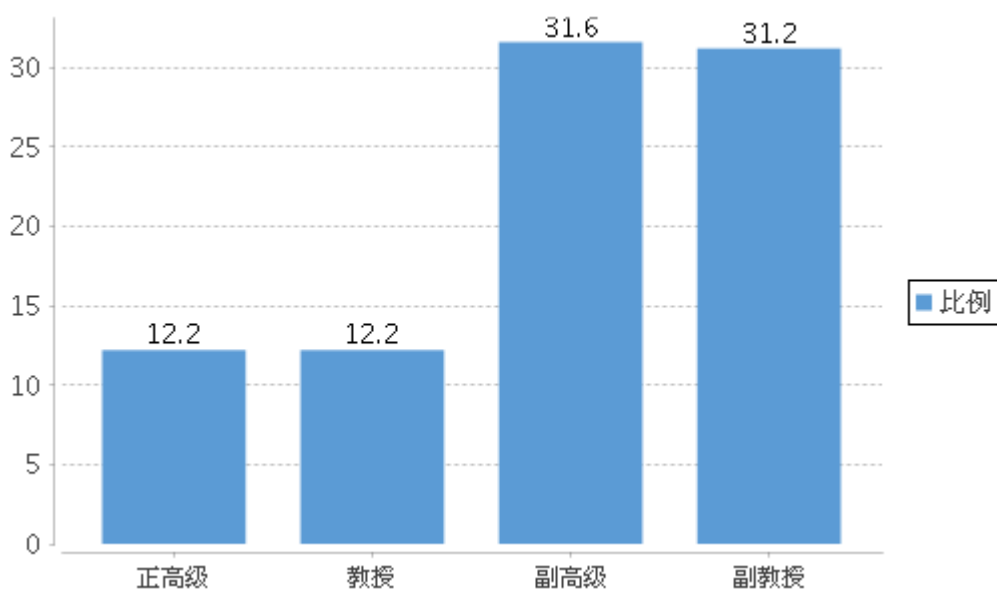


图 2.5 各职称类别教师承担课程门数占比

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 32 人，占授课教授总人数比例的 64%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 56 门，占所开设本科专业核心课程的比例见下图，各职称类别教师承担课程门数占比（%）55.45%。

三、教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 3,003.76 万元，本科实验经费支出为 126.69 万元，本科实习经费支出为 119.16 万元。生均教学日常运行支出为 2589 元，生均本科实验经费为 116.71 元，生均实习经费为 109.77 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见下图。

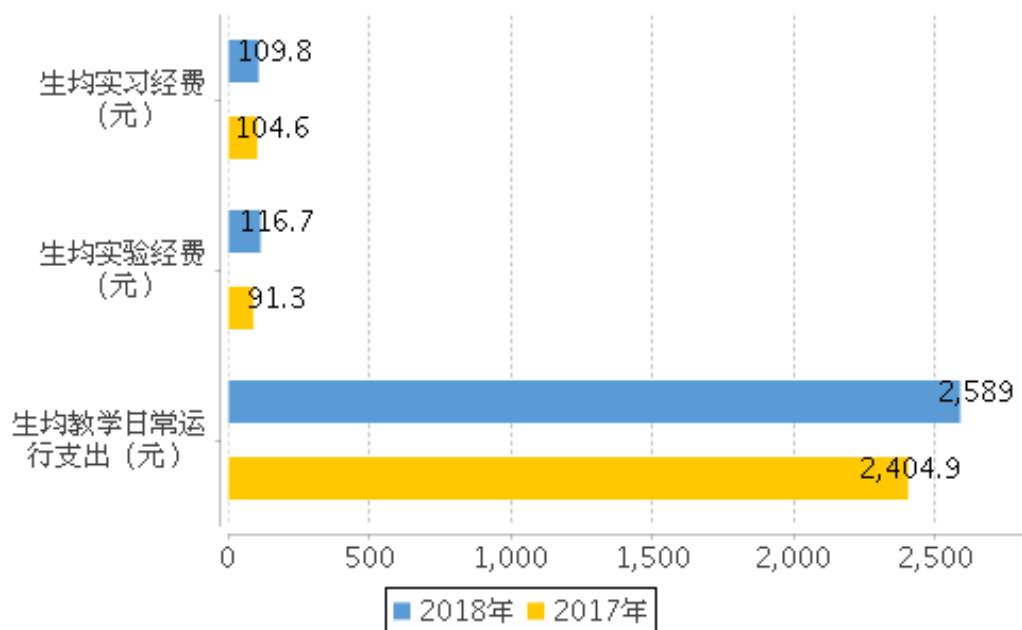


图 2.6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

(一) 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 57.655 万 m²，产权占地面积为 56.72 万 m²，绿化用地面积为 23.174 万 m²，学校总建筑面积为 27.939 万 m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 141,692m²，其中教室面积 61,772m² (含智慧教室面积 116m²)，实验室及实习场所面积 9,608m²。拥有体育馆面积 8,000m²。拥有运动场面积 44,022m²。

按全日制在校生 11,768 人算，生均学校占地面积为 48.99 (m²/生)，生均建筑面积为 23.74 (m²/生)，生均绿化面积为 19.69 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 12.04 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 0.82 (m²/生)，生均体育馆面积 0.68 (m²/生)，生均运动场面积 3.74 (m²/生)。详见下表。

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	576,550	48.99
建筑面积	279,390	23.74
绿化面积	231,741	19.69
教学行政用房面积	141,692	12.04
实验、实习场所面积	9,608	0.82
体育馆面积	8,000	0.68
运动场面积	44,022	3.74

表 4.1 各生均面积详细情况

(二) 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.705 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 807.43 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.93%。

本科教学实验仪器设备 3,971 台(套)，合计总值 0.345 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 43 台(套)，总值 1304.95 万元，按本科在校生 10,855 人计算，

本科生均实验仪器设备值 3178.26 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 0 个。

五、图书

截止 2019 年 9 月 30 日，学校拥有图书馆 2 个，图书馆馆舍面积为 24253 平方米，阅览席位 3011 个，馆藏图书总量 1310408 册。纸质图书 131 万余册，电子图书 313 万余册，纸质期刊 897 种，中外文电子期刊 37 万余册。生均纸质图书 98.33 册。图书馆有数据库 36 个，其中自建数据库 3 个。图书馆周借阅时间达到 98 小时，自习室周开放达到 112 小时，为师生教学科研以及学习提供了更加便利的条件。

2018 年，全年新增纸质图书 3.52 万余册，大学生自主学习中心接待读者 31 万余人次，主馆接待读者 50 万余人次，共计接待读者超过 81 万余人次；图书流通量达到 85972 册次，全年电子文献访问总量超过 3003 万次。

2018 年，图书馆围绕书香校园建设工程，举办各类阅读推广活动，举办《校长推荐阅读书目》第一届征文比赛，推出《校长推荐阅读书目》2018 版；开展“书香桃源——2018 图书馆‘读书月’系列活动”，举办包括“阅读随笔征集活动”、“摄影作品征集活动”、“‘最高豁免，图书回家’活动”、“赵景林教授个人书画展”、“馆长、馆员推荐书目活动”等在内的十二项系列活动；举办名家讲堂五期，举办“悦正”读书会六期，举办“印象·名师在身边”四期，展示八位专家的学术成果；举办读者俱乐部第二十期法学大沙龙，全年举办读者俱乐部小沙龙 25 期。各类活动的举办，有效激发读者阅读热情，活跃校园文化氛围。

六、信息资源及应用

积极推进教育与信息技术的深度融合，加强网络学习空间的平台整合、资源丰富、系统应用，在教、学、考、评、管五个维度推进数字化、网络化、个性化、智能化的发展，最终形成“五维四化”的教育信息化工作体系，为提高人才培养质量提供坚实保障。着力提供三类保障，包括物理环境保障（提升教室智能化水平，教室多媒体设

备、听力广播、视频监控、电铃控制等全部实现网络化管理。建设 IDC 数字中心机房，加强网络设备基础物理环境保障。建设 3D 虚拟录播教室。）虚拟环境保障（校园网出口全面提速，至 2020 年底，外网出口至教育网、联通网、电信网、移动网均提升至千兆；有线网实现万兆到机群，千兆到桌面；无线网络覆盖整个校园，保障师生时时处处获取网络资源，提升学生访问校园网的便利性。保障师生个人网络空间不低于 50G，云端网络环境建设。）网络安全保障（构建校园网立体化安全防护体系，从物理安全、网络传输安全、应用服务安全、系统数据安全等多维度全面提升校园网安全系数；通过远程接入系统，实现内网访问控制，保障校外师生无障碍访问校内资源；实现校内统一认证，方便师生一次性访问网络及登录系统。）建设三大平台，包括“数据山政”平台（在数字校园基础上，实现由“系统“向”数据“的转化，构建跨部门、跨系统的数据分析挖掘系统。以教学、科研、师资、学生、资产、图书、生活为主题建立山政数据仓库，为学校领导提供综合校情分析，为师生个人提供个性数据推送，实现各类报表的数据自动填报。为学校领导决策提供数据支持，为现代大学治理提供信息化支撑。）“资源山政”平台（建设资源整合平台，使之成为学校资源服务平台、系部资源展示平台，个人资源存储平台。满足二级院系及师生个人对资源共享的需求，提高资源利用率。最终实现课程资源、通识资源、图书资源的统一管理和集中应用。）“移动山政”平台（建设移动山政平台，推动 PC 应用与移动应用齐头并进。实现与微信等泛平台的联动，建立山政微信企业号，将师生学习生活最常用的信息推送到手机端并实现信息互动，以“移动办公”、“移动教务”、“移动慕课”、“移动图书馆”、“辅导员助手”等拓展移动应用。）丰富三类资源，包括校本资源、校际联盟资源、互联网资源。推进三类应用，包括教学类应用（教师发展应用，课程建设应用，学生学情分析应用，智能考试应用，实践教学应用，第二课堂应用）评价类应用（教学督导、评价，学生评教，教师评学，领导督查，教学检查）管理服务类应用（基本状态数据库，网上服务大厅，新媒体宣传服务，校友服务，家校合作服务，数据行为画像）。

校园网为万兆骨干网，有线网络和无线网络覆盖整个校区，出口带宽 4,000Mbps。建成虚拟化数据中心，高性能的计算中心和存储中心为校园网搭建了硬件统一平台。

建成统一认证、共享数据、统一门户的数字校园平台，集成 20 余个应用系统，并开通 VPN 通道，解决了教师和学生从校外安全访问校内资源的路径问题。

2018-2019 学年，信息化建设紧抓“互联网+”的发展内涵，着力提升信息化与教育教学的深度融合。建成 3D 虚拟录播教室，实现高清录播与虚拟录播的功能结合，为学校课程建设及学分制改革提供教学环境支撑服务；完善“掌上山政”微信客户端应用，充分发挥移动平台在学校管理、交流分享的作用；着力提升校园网络信息安全防护功能，为校园网络信息安全稳定运行保驾护航；建成符合国家 B 级标准的数字中心机房，从物理环境上为信息化提供平台保障。学院坚持以需求为导向，以数据平台、移动平台、管理平台、资源平台为支撑量身打造智慧校园。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

突出法学特色，推进专业建设。学校经过多年发展，已形成“122”专业建设体系，2018-2019 学年，学校专业建设稳步推进。我校现有 1 个国家综合改革试点专业，4 个省部级优势专业。学校在招本科专业 19 个，形成了以法学类专业为龙头，以经管类专业和新闻传播类专业为两翼，以信息技术类专业和外国语言类专业为基础的“122”专业结构体系。法学专业为省级特色专业、教育部本科教学工程首批地方高校专业改革试点专业、省级人才培养模式改革实验区专业、省级应用型人才培养计划支持专业、省级高水平应用型建设专业。教学实训中心是全省唯一的法学类实验教学示范中心。继续推进省级高水平应用型专业群——法学专业群建设，完成了学校专业人才培养自评及本科专业布局结构的调研工作，为进一步优化专业结构奠定了基础。

调研社会需求，强化服务社会。学校聚焦十强产业，突出政法特色，整合学科资源，服务新一代信息技术产业、文化创意产业和现代金融服务产业，积极推动网络空间安全、网络与新媒体、金融工程等专业服务新旧动能转换工程，形成了“9+2”的对接服务模式，其中，9 是指新闻学、编辑与出版、网络与新媒体、金融工程、财务

管理、审计学、信息管理与信息系统、信息工程和网络空间安全 9 个专业，2 是指法学、知识产权 2 个法律保障专业；始终坚持问题导向，研判形势，精准施策，积极推进人才培养模式改革，加强各类人才培养基地建设，着力培养应用型、创新型、复合型人才。

优化专业布局，增加专业数量。学校专业数量稳步增长，为平衡专业建设，学校通过调研社会及行业需求，新增人力资源管理专业，完成人才培养方案制定、师资培养、课程建设等准备工作，为今后招生工作打好基础。

二、课程建设

课程建设注重精品导向，积极对接教育部五大金课，构建理论教学与实践教学相结合、传授学习与自主学习相结合、第一课堂与第二课堂相结合、应用课程与学术课程相结合，包含课堂教学课程、网络辅助课程、实践实训课程、素质拓展课程、自主学习课程、小学分课程、微课程在内的“七位一体”的课程体系。加入山东省课程联盟，建有精品课程 32 门，网络辅助课程 1000 余门，实践实训课程 100 余门，微课程资源 1120 个，引进慕课 47 门，山东省课程联盟上线课程 5 门，线上线下混合课程 11 门。专业建设遵循“少而精”理念，突出“法为核心、分类建设、交叉融合、相互支撑、特色鲜明”，构建起“法学类专业群为核心，经管类专业群和新闻传播类专业群为两翼，信息技术类专业群和外国语言类专业群为基础”的“122”专业体系。积极对接教育部一流专业建设，按照专业国标要求，加强一流专业建设。建有省级高水平专业群 1 个，省级特色专业 4 个，省级一流专业建设点 3 个（待批），国家一流专业建设点 1 个（待批）。学科建设强调特色发展，形成“找准方向，凝聚力量，分类建设，特色突破”的工作思路，按照“重点建设学科、培育发展学科和一般扶持学科”分类建设，支持 17 个二级学科建设，凝练 26 个学科方向，形成 26 个学科专业一体化建设团队，凝聚优势资源，形成学科特色，实现突破发展。建有省级重点学科 2 个，省级人文社科研究基地 1 个。

注重课程建设，完善课程体系。学校课程建设注重校内与校外、理论与实践、线上与线下的有效结合，包含课堂教学课程、网络辅导课程、实践实训课程、素质拓展

课程、自主学习课程（尔雅通识课）、小学分课程、微课程的“七位一体”课程体系进一步完善。

加强分类建设，重视资源共享。2018-2019 学年完成校级课程立项 23 项，其中，引进课程 16 门，包括招投标课程 6 门，创新创业专项课程 1 门，高水平专业群专项课程 3 门，德育专项课程 3 门。校级精品课程 3 门，实践实训课程 3 门，小学分课程 1 门；组织第五批微课程建设，开发微课程 14 门（262 个视频），注重课程资源共享，加入山东省高等学校优质课程共享联盟，建成 5 门在线开放课程供联盟学校选择；引进慕课平台，开展慕课培训，新建混合式课程 15 门，引导教师开展混合式教学；精心遴选并重点打造 5 门课程，为省级和国家级精品在线课程申报做好前期准备。

增加课程数量，满足学生需求。学校课程总量已达 1000 余门。2017-2018 学年，全校实际开设课程总门数为 639，其中，本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 613 门，实际开出课程总门次为 2197 门次，其中本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例为 17.25 :1，与全校实际开出课程总门次的比例为 4.81 : 1。2017-2018 学年，全校实际开出选修课程 317 门，选修课总学分 668，占全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例为 78.50%。

三、教材建设

山东政法学院按照教材管理办法确定的教材选用原则，优先选用国家级、部级规划教材，优先选用国家级、省部级优秀教材奖获奖教材，在同类教材中，优先选用近 3 年出版的新教材或修订版教材。所选用教材服从服务于专业人才培养的知识、能力、素质发展要求，与专业人才培养目标和课程教学目标相一致，符合学校教学改革和人才培养特色要求，注重科学性、思想性、先进性、启发性和教学内容上的适用性。

2018-2019 学年，学校坚持立德树人，全面使用“马工程”教材，加强“马工程”教材教师培训；学校 19 门相关课程全部选用已出版的马工程教材。2018-2019 学年，学校新增校本教材立项 3 项。

建立教材选用质量监管机制，开展师生评教材工作，实行教材退出制度，2018-2019 学年学生对教材整体满意度较高。

四、教学改革

继续稳步推进教学研究与改革。坚持问题导向、明确重点，注重发挥学生主体作用，系统推进德育、美育、体育教学改革工作。坚持以学生为中心理念，启动辅修第二专业工作，建设 19 门导学课程，继续组织双学位和转专业工作，扩大教师挂牌上课范围，顺利通过学分制验收，面向 2019 级新生正式运行学分制管理模式，学分制改革全面推进。启动大学英语分级教学工作，英语专业实施学生分流培养，开设立格英语班，探索英语+法律复合型人才培养新机制。启动校级教学研究与改革教改项目推广工作，推动教研项目和教改项目的应用和完善，提高成果应用性和转化率。完成省级教改项目结项 3 项、校级教改项目结项 9 项，校级教改项目立项 24 项。启动校级教学成果奖培育工作，在培育项目的基础上遴选校级教学成果奖，注重成果质量提高，组织完成省级教学成果奖申报。学校编发《教学研究与改革资讯》5 期。

五、实践教学

应用型人才是学校人才培养的目标定位，学校强调知行并重，突出实践教学，构建起“4321”的实践教学体系。建有校内教学实训中心 7 个，建有校外实践基地 300 余个，法学教学实训中心是山东省唯一的法学类省级实验教学示范中心。举办“大法官讲坛”“大律师讲坛”等实务讲坛 20 余期，建设法学案例库、监狱学案例库、商学案例库、司法鉴定案例库等共计 400 余个。

（一）校内实践实训

规范和加强实验实训教学。完成实验实训课程规范化建设，各课程能够以实验实训项目化为核心，编写教学指导书、教学大纲，规范教学活动。2018-2019 学年学校共开出实验课程 194 门，实验项目 987 个，自编《法医物证学》、《电子政务》等实验实训教学指导书用于日常教学。

做好自编教学案例库建设。教学案例是支撑案例教学的基础，为培养学生职业技能，提高实践教学质量，突显办学特色，在全省高校中率先启动了自编教学案例库建设工作，制定了编纂规范和编纂流程。2019 年进一步推广司法实训教学模拟系统，完成案例素材的全面升级。

组织各类实务大讲坛和法院现场开庭。为方便学生走近职业精英、了解行业现状，

继续选聘业务水平高、经验丰富的法官、检察官、律师、企业家、党政机关工作人员等担任兼职教授，并邀请其来校作报告。共举办“大律师讲坛”“大法官讲坛”“大检察官讲坛”等实务讲坛 18 期。定期邀请法院进校现场开庭，并组织学生观摩，为学生走近法律实务、做好学业规划提供了窗口。

组织参加各级各类学科竞赛。组织开展“山东政法学院模拟法庭竞赛”“山东政法学院首届大学生思·正争锋大赛”等各类校级学科竞赛。组织参加各类省级、国家级学科竞赛，为学生培养专业技能、巩固专业知识提供了平台。

（二）校外实习见习

加强实践教学基地建设。积极拓展校外实践教学基地，探索与有关部门单位、科研院所、行业企业联合培养人才新模式，截至目前共建设校外实践教学基地 307 个，其中法学专业（含知识产权）实践教学基地 235 个，实现了全省覆盖，全行业覆盖。2018 年启动示范性实践教学基地建设管理工作，进一步提高学校实践教学基地建设管理水平。

完善校外实习见习。组织学生专业见习和毕业实习工作，根据集中实习为主，自主实习为辅原则，规范实习大纲、完善教学计划、优化工作方案，保证了实习教学效果。推进实习教学信息化建设。为方便法学类专业学生在全省实践教学基地中进行选择，自主设计完成《山东政法学院见习报名系统》，提高了实践教学基地分配效率。为实现学生实习的全程监控与管理，引进“校友邦”大学生实习实践管理系统，搭建了基于互联网的学院、基地、指导教师、学生互动管理平台。

（三）社会实践

深入贯彻党的十九大关于青年各项工作的决策部署，加强学生对专业理论知识和社会实践工作的紧密联系，在校党委领导和校团委指导下，开展了以“青春心向党·建功新时代”为主题的社会实践活动。在 2018 年寒假期间，全校各级团学组织积极动员培训，制定具体实施方案，在人员组织、报道宣传、汇总评比等方面取得了突破和创新。经校级评定，表彰了寒假社会实践优秀组织单位 2 个、社会实践优秀团队 10 支、社会实践先进个人 37 名、优秀社会实践报告 58 份。

2019 年暑假期间，组成校级社会实践团队 20 支，共 388 名同学参与集中组队，另有 4307 名学生参加自主组队实践及个人实践，共去往山东省菏泽市郓城县、安徽省蚌埠市、黑龙江省伊春市南岔区等全国 119 个地点调研实践学习。经校级评定，表彰了优秀指导教师 23 名、社会实践先进个人 80 名、优秀社会实践报告 60 份、社会实践优秀团队 20 支、社会实践优秀自组团队 9 支、社会实践优秀组织单位 5 个、社会实践网络人气奖 3 个，另有 6 支社会实践队入选省级优秀实践团队，2 支社会实践队入选国家级优秀实践团队。全校师生充分结合自身专业特点在政策宣讲、文化普及等各方面取得丰硕成果。

（四）毕业论文（设计）与综合训练

继续加强毕业论文管理。一是强化导师管理。导师必须具备讲师以上职称或者硕士以上学位，原则上每名教师指导学生数量不超过 8 人，部分实践性较强选题由校内导师和校外导师共同指导。二是注重选题管理。选题符合人才培养定位和专业实际需要，紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练的要求，严格执行一人一题原则。三是加强过程管理。明确质量标准和工作流程，严格规范选题、开题、指导、评阅和答辩等环节；所有论文（设计）至少经过三稿方能定稿；组织中期检查、期末检查和专项检查，及时反馈整改；利用检测系统进行校、院两级检测，重复率超 30%的责令整改、延期答辩，复检不合格者组织二次答辩；组织省、校、院三级优秀毕业论文（设计）评选。本学年共开设了 2483 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 305 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.46%，平均每位教师指导学生人数为 7.62 人。

六、创新创业教育

2018-2019 学年，我校共举办三场大型赛事，第十二届“创享青春 绽放未来”模拟创业计划大赛、第五届“互联网+”大学生创新创业大赛、第六届山东科技创新大赛，组织学生参加了数十场省级、国家级创新创业赛事，共计三千余人参与其中。

2018 年首次启动“互联网+”大学生创新创业大赛，本次大赛我校累计参赛学生人数 372 人，累计参赛学生人次 380 人次，覆盖全校十个二级学院及研究生处，累计

参赛项目数 78 个，参赛学生占在校生比例 2.8%，位列全省大中专院校第 64 位。

举办我校第十九届“创享青春，绽放未来”大学生模拟创业计划大赛、积极参与 2019 “创青春” 海尔山东省大学生创业大赛、第十届山东省大学生创业计划大赛、积极申报 2019 国家级大学生创新创业训练计划立项项目。提高了学生的创新创业热情，增强了学生的创新意识。

组织开展八期创客沙龙活动，邀请大学生身边的创业榜样、创业大赛国赛专家、青年创业导师、优秀毕业生创业者等与同学们沟通交流。创新创业教育纵深推进，锻炼培养了我校大学生的创业能力和创新精神。目前，我校警官学院的“悠悠果汇”团队、信息学院的“jobleader”团队的项目已成功落地，实现由模拟创业到成功创业的华丽转变。

第四部分 专业培养能力

一、总体特征

我校的本科专业经过多年发展，其培养能力及水平均取得较大发展，人才培养质量较高，初步形成了独具特色的山政专业建设思路，表现出“以顶层设计为前提，贯彻融合性；以人才培养方案为基础，强调适应性；以立德树人为根本，注重有效性；以实践实训为手段，体现多样性；以学风建设为抓手，突出持久性”的总体特征。

二、专业体系

学校高度重视专业体系建设，坚持“以顶层设计为前提，贯彻融合性”，形成了相互支持的“122”专业体系。一是充分发挥法学专业的引领作用，将法学专业打造成全国应用型本科试点专业和山东省特色专业，又以法学为核心，大力发展监狱学和知识产权专业，建成山东省高水平应用型专业群。同时，充分利用法学专业的资源优势和品牌影响，带动国际经济与贸易专业、行政管理专业建成山东省特色专业；二是强力推进专业间的融合发展，新闻学专业重点建设法治新闻方向，英语专业着力打造法律英语方向，行政管理专业突出发展法治政府方向，网络空间安全专业积极探索犯

罪取证方向等；三是打破专业壁垒实现资源共享，建设专业大类平台课程，建设全校共享实训中心和实践基地，形成了“一次投入，长期使用；一方建设，多方受益”的共享机制，教师资源、教学资源 and 教学经费等得到了最充分的使用；四是坚持分类管理强化特色发展，结合山东省专业分类拨款机制改革，针对学校专业建设基础和发展定位，按鼓励性发展专业、一般性发展专业和限制性发展专业对专业进行分类管理，重点发展法学等优势专业，信息工程等薄弱专业逐步减少招生，国际商务专业暂停招生，专业结构进一步优化。

三、培养方案

人才培养方案是专业建设的核心指导性文本，学校专业建设以人才培养方案为基础，强调适应性，建立了专家论证会制度、专业负责人报告制度、论证材料备案制度，充分保证了人才培养方案的制定和修订能紧密结合应用型人才培养的需求、社会发展需求、行业及领域需求，体现了“六个突出”的特点：一是突出德育为先。为实施德法兼修、高素质法治人才培养新模式，学校高度重视德育教育。全面开设德育课程，并在课程设置方面，实现了必修课和选修课相结合，线下课程和线上课程相结合，专项课程及申报课程相结合，更好地满足了学生的学习需求；二是突出分流培养。人才培养方案中分设了基本素质类、创新创业类、就业考试类、艺术审美类、人文学科类、社会学科类、科学工程类等七大模块，有助于不同方向学生的学习需求；三是突出实践育人。实践育人课程设置中体现了实践必修与实践选修相结合的特点。各专业人才培养方案中都专设实践必修课模块和实践选修课模块，同时，人才培养方案中还有实践学分及课内实践学分的设置，并坚持问题导向，开设了民事法律诊所、刑事法律诊所等多门诊所式实务课程；四是突出全面发展。学校重视学生的全面发展，将体育、美育、素质拓展等课程都纳入人才培养方案。为增强体育课的学习效果，学校体育课的设置实现了必修课程选修化，开设了 15 个体育选项课程；为增加学生的美育教育，通识选修课中专设了艺术审美类课程，增开了 13 门美育课程；为丰富学生的第二课堂，围绕素质拓展和能力提升，设计不同的素质拓展课程，明确学分要求，引导学生提高综合素质；五是突出协同育人。密切对接行业需求。注重吸收各行业实务部门的

意见，共同制定、修订培养方案，并把行业对人才知识、能力和素质的要求体现在方案中；六是突出结果导向。为引导学生积极参加升学深造或就业考试，学校在人才培养方案中会有一些的学分补助。如监狱学专业人才培养方案中规定如在校期间考取国家公务员、被录取为硕士研究生的，可获得选修课 2-4 学分，知识产权专业鼓励学生在校期间参加理工科专业的自学考试，如能取得毕业证可以折抵专业选修课 12 学分；同时，学校在人才培养方案中还专门设置学位课程，要求学位课程需达到 70 分以上才可以取得学位证，这些措施有效地激励了学生的学习积极性。

四、立德树人

学校坚持立德树人，强调德育为先，构建起“思想引领、榜样带动、协同推进、积极践行”的德育工作思路。

思想引领。思想引领围绕“思想、政治、道德”三个方面，突出学生三观教育、坚定学生理想信念，强化学生道德养成。学校加强马克思主义学院建设，全面推进马工程教材使用，积极开展思政课程和课程思政建设，建设 VR 思政虚拟演播室，第一课堂的思想引领作用得以充分彰显。

榜样带动。榜样带动围绕“教师榜样、学生榜样、校友榜样”三个方面，突出榜样示范带动作用，形成浓厚的校园德育氛围。学校组织师德标兵、思政育人之星、学生最喜爱教师等评选，开展优秀学生宣讲的“榜样山政”活动，实施 1 个优秀团员干部带动 10 个普通团员的“1+10”工程，“学习榜样，争做先进”已经成为每个山政人的内心自觉。

协同推进。协同推进秉承“全员育人、全方位育人、全过程育人”的理念，充分调动学校各方资源，共同推进学校德育。学校实施领导干部联系班级制度，辅导员、专业教师和思政教师联系会议制度，领航党校提高教师党性修养，扬帆团校坚定团员理想信念，“思政争锋”大赛吸引学生广泛参与，“一院一品”鼓励各二级学院主动创新，打造品牌，形成特色。“人人有责、人人担责”的德育理念深入人心。

积极践行。积极践行强调知行合一，推动学生在深入社会、了解社会、服务社会中提高个人的思想素质、政治素质和道德素质。学校将学生实践纳入思政课程的考核

指标，积极推动学生参与社会实践，大力倡导青年志愿者开展丰富的志愿服务，法律援助中心等机构指导学生利用专业知识积极开展社会服务。

德育综合改革扎实推进。出台《思政课教师、专业教师和辅导员联席会议制度》，推动德育教育与专业教育深度融合；推进思政课程评价体系改革，将学生日常道德表现、德育活动参与等情况纳入期末考核，推进德育理论与道德实践有机融合；发布学生关注热点话题排行榜 5 期，推动学生关注热点与教育教学有效融合。全面使用“马工程”教材，深入推进“课程思政”改革。实施“课程思政”6 大行动计划，开展思政课程评估 4 项，评选“思政育人之星”10 人；举办首届大学生“思·正”争锋大赛，促使学生思想政治水平在自我感悟中得到提高；深化“每院一品”德育品牌建设，如法学院的“榜样之星”、民商法学院的“四维”等项目得到了学生认可和喜爱，各二级学院德育品牌建设初见成效。

五、实践实训

学校以应用型人才培养为目标，高度重视学生的实践实训工作，强调“以实践实训为手段，体现多样性”。经过多年发展，学校形成了“4321”的实践实训教学体系，工作的总体指导思想是以现代高等教育理念和学校应用型人才培养目标办学定位为指引，以“强化应用、开拓思维、培养能力、提升素质”为导向，坚持“四个结合”，贯彻“三个提高”，做好“两个平衡”，实现“一个目标”。四个结合是指理论教学与实践教学相结合；硬件建设与软件建设相结合；教学与科研、社会应用相结合；校内实验实训与校外实习实践相结合。三个提高是指提高教师的教学能力，提高学生的参与程度，提高教学的总体效果。两个平衡是指平衡学科教育与职业教育的关系，平衡职业技能培养与职业素质培养的关系。一个目标是指构建起集理论教学体系、能力培养体系、素质培养体系于一体的应用型人才培养体系，为培养“知识、能力、素质协调发展”的应用型人才奠定坚实基础。2018-2019 学年实践实训的建设中体现了以下几个特点：一是实践基地建设的全面性。实现了社区矫正基地、德育基地、美育基地等领域新的突破；二是实践基地建设实用性。通过建立示范基地建设，建立实践基地的巡查制度等系列手段提高实践基地的建设质量及使用效益；三是实践教学的项目

化。按照项目化要求推进实践教学，确保实践教学能够落地；四是实践教学信息化。通过传统的QQ群、微信群及校友邦平台的利用，提升实践教学信息化；五是社会资源的有效利用。积极利用社会资源，调动行业专业人才为学生开设各类讲坛及讲座，如学校设立“大律师讲坛”“大法官讲坛”“大检察官讲坛”“政法大讲坛”“证据鉴识大讲坛”“知识产权论坛”“企业家讲坛”“名家讲坛”“美育大讲坛”等系列讲坛，强化学生的综合专业知识及综合素质。

六、学风建设

以学风建设为抓手，突出持久性。继续引导、强化“乐学、勤学、真学、活学”的优良学风。进一步加强学风建设，严肃考风考纪，加大考试违纪处理力度，进一步增强学生的纪律意识、规范意识和法治精神。多举措促进学风建设：一是突出严格管理。加强考试巡查和考场电子监控系统使用，倡导诚信考试，严肃考试纪律，对违纪学生严肃处理，通过对作弊的零容忍、对毕业资格的严格审查加强管理，让学生养成良好的学习风气；二是突出榜样的力量。每年通过榜样山政、优秀学生、优秀干部和优良学风班等评选活动，强化学生的榜样力量，对学生思想和行为的进行正面引导；三是突出对学生的指导。通过导师制、导学课程、就业指导机制、职业生涯规划、心理辅导等制度及措施促进了优良学风的形成；四是突出学习环境的营造。通过规范学生上课、自习和就寝等日常行为，保障教室、宿舍和校园的学习氛围，通过校长推荐书目、书香校园建设、文化山政等活动，营造学生良好的学习环境。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

坚持教学中心地位。教学工作是人才培养工作的重心，为做好人才培养工作，学校领导坚持深入教学一线，进行调查研究，解决人才培养工作中的问题。学校实行教学工作党政一把手负责制，把教学工作列入党委会和校长办公会的重要议事日程，每年召开两次全校教学工作会议。落实校领导联系教学单位制度、领导干部联系班级制

度、领导督察、领导巡查和考试巡视制度，各级领导深入教学一线，加强对教学工作的检查、指导和调研，协调解决教学工作中出现的问题。2018-2019 学年，学校召开 45 次党委会及 14 次院长办公会，专门讨论人才培养工作中出现的教学及学生等问题，除常规会议外，学校还会召开专项办公会，针对人才培养过程中出现问题进行专门讨论。坚持校领导督察教学制度及考试巡视制度，2018-2019 学年校领导督察共计 200 余人次，考试巡视 100 余人次。

全面制定规章制度。学校制定系列规章制度，在职称评聘、年度考核、岗位津贴分配等方面坚持向一线教师倾斜。对在教学改革、师资队伍建设、学生就业工作等方面做出成绩的单位、个人给予表彰和奖励。支持教师进修访学，到生产一线实践锻炼，并给予教学工作量、职称评聘等方面的支持。

积极服务人才培养。坚持“一切服务教学，一切服从教学”的工作理念，各部门完善服务机制，把服务教学、服务师生作为重点工作并落实到日常工作去，积极为教学一线服务，优先保证教学工作需要，师生对各部门教学服务工作评价良好。

二、教学质量保障体系建设

继续建设和完善具有我校特色的山东政法学院教学质量内部保障体系。

（一）内部质量保障体系的结构

山东政法学院内部质量保障体系主要由质量标准系统、评价监督系统、信息系统、组织保障系统、条件保障系统、整改监督系统等六个子系统构成。

标准系统主要包括教学目标标准、教学过程标准、教学结果标准三个方面。其中，教学目标标准包括教育理念、学校定位和办学思路标准。教学过程标准包括主要教学环节质量标准和主要管理环节质量标准。教学结果标准包括智育水平标准、德育水平标准、体育水平标准、美育水平标准和社会评价标准。

评价监督系统主要包括检查、评价、调研三个方面。检查包括领导督察、行政检查和专项检查。评价包括主体评价、过程评价和资源评价，主体评价是对办学主体进行的评价，主要包括院系评估和管理评估，过程评价是对培养过程进行的评价，主要包括专业评估、课程评估、教学督导和学生评教等，资源评价是对办学资源进行的评

价，包括师资评估和设施评估等。调研包括师生调研、社会调研和专项调研。

信息系统主要包括信息平台、信息收集、信息处理和信息反馈四个方面。基础平台主要指学校各职能部门、各教学单位建设和维护的各类网站和系统，是信息发布和交流的基础平台。监测平台主要指学生教学信息中心、“9958”爱生热线和“山政家园”网络平台，是对人才培养各环节进行监测的重要平台。综合平台主要指学校数字校园网，是信息集中发布和交流的重要平台。

组织保障系统主要包括决策组织、管理组织、执行组织、保障组织、咨询组织、评价组织六个方面。决策组织包括书记、校长、分管教学工作副校长、分管学生工作副书记和教务处、学生工作处、团委等。管理组织包括各二级学院书记、院长、分管教学工作副院长、分管学生工作副书记和教学秘书、团总支书记等。执行组织包括教研室主任、教师、辅导员和学生等。保障组织包括人事处、财务处、后勤处、图书馆、信息化建设办公室等。咨询组织包括教学与学科建设工作委员会、科研工作委员会、师资队伍建设工作委员会、校友会等。评价组织包括教学评估中心、教学督导专家组、学生教学信息中心等。

条件保障系统主要包括师资队伍、经费支持、实践基地、图书资料、信息服务、后勤保障、校园环境七个方面。

整改监督系统主要包括微观整改、中观整改、宏观整改。微观整改指个体针对反馈信息进行的整改。中观整改指各职能部门和各教学单位针对反馈信息进行的整改。宏观整改指学校针对反馈信息进行的整改。

（二）内部质量保障体系的特点

服务定位明确。普通教学质量监控体系的价值取向偏重于监督与检查，注重结果评价，监控过程行政命令色彩突出，监控者与被监控者之间容易演化成对立关系。我校内部质量保障体系的价值取向则偏重于引导与服务，注重过程建设，通过对学校的各项规章制度进行重新组合与完善，对教学目标、教学过程和教学结果设立质量标准，明确各岗位职责、权限和内容，明确各项工作的责任人与执行人，明确各项工作的工作流程，理顺校内各部门间、各岗位间的工作接口，对每项工作的主要环节和重要节

点都加以监控、引导和服务，运行过程平等民主氛围浓厚，各主体之间关系和谐、相互协调、共同推进。

保障主体全面。普通教学质量监控体系的保障主体主要集中于相对单一的教学管理部门，我校内部质量保障体系的保障主体发生了两大变化，横向上从教学管理部门扩展到学校所有部门，纵向上从校级层面延伸到学校各级层面，人才培养质量不再单单是教务处、各二级学院（部）的职责，全体师生、各职能部门都处在整个内部质量保障体系中，都有保证人才培养质量的职责。内部质量保障体系将学校各级职能部门集成为互相联系、互相制约的一个整体，管理模式从分散、各自为政到协调、合作、一体化、共同参与，引导全体师生充分参与到人才培养的过程中来。

监控教学过程。普通教学质量监控体系主要监控教学环节，教学环节监控的重要节点是课堂教学，我校内部质量保障体系监控环节扩展到人才培养的各主要环节，形成完整链条，教学环节监控的节点扩展到整个教学过程的主要节点，从课堂教学延伸到培养方案、备课、考核、毕业论文、实习、实训等环节。

预防效果明显。普通教学质量监控体系主要是开展事后监控，通过监控结果的分析来发现问题、解决问题，发现问题滞后，解决问题被动，属于诊断治疗机制，容易产生无法改变、难以弥补的结果，影响人才培养质量。我校内部质量保障体系重在过程建设，通过对每一个过程按照“标准制定--规划引导—推进实施—检查监督—评价改进—跟踪验证”的方式实施闭环管理，属于预防保健机制，能够主动及时解决问题，确保人才培养各环节质量目标的逐步实现。

（三）日常监控措施

体系完善保障。信息制作与公开意识不断加强，学校规章制度的主动公开工作正在有序进行。完部署完成教务管理系统、质量管理系统和基本状态数据库系统的更新工作，教学管理和质量管理的规范化水平进一步提高。制定各教学环节质量标准 and 业务流程，明确各级教学管理人员责任。加强教学质量，构建内部质量保障体系，形成有效的教学管理运行机制。

加强过程监控。为保障教学质量，组织开展了领导督察、专家督导、教师评学、

学生评教、学生评教材、同行评价、教学检查、教学评估等系列教学质量监控措施。2018-2019 学年完成校领导督察 20 余次。考试巡视 120 余人次。校教学督导专家共听课 700 余节次。在工作中，学校结合工作实践，创新校领导督导机制，督导模式由“单一听课”改为“听课与专题调研并重”，督导范围覆盖人才培养全过程；校领导督察活动借助巡查教学秩序、专题调研、督导听课等方式，全年共进行 20 余次，参与领导 100 余人次，参与调研 400 余人次，为研判形势、互通信息、协调工作提供了基本依据。拓展校级教学督导领域，强化教学薄弱环节监督，全年督导教研室活动 50 余次，推动提高了教研室活动质量。校学生教学信息中心本学年共收集处理教学反馈信息 400 余条，在师生之间、学校与学生之间双向交流沟通作用不断加强。

开展质量评估。学校设置了院系评估、专业评估及课程评估。2018-2019 学年学校完成了思政课程评估。评估工作主要分三个阶段进行。第一阶段，课程负责人对参评课程进行自评。课程负责人根据课程建设情况和本课程在人才培养中取得的成效进行客观自评，找出成绩和不足。第二阶段，二级学院自评。二级学院对本单位的思政课程建设情况开展全面自我诊断评价，并对参评的思政课程进行认真评价。第三阶段，学校组建课程评估小组，对参评课程进行全面评估。本次评估邀请了校内外的专家对我校的专业建设情况进行了评审，评审专家组从各专业的定位与目标、师资队伍、教学资源、质量保障及特色发展等方面进行了评审，通过评估，评估组认为我校思政课程建设整体较成熟，师资队伍建设及教学材料建设效果较明显。

本次课程评估结果见下表：

表 5.1 近两学年教师总数

2018 年思想政治理论课程评估结果汇总			
课程名称	学院	课程负责人	评估结果
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义学院	姜世健	优秀
中国近现代史纲要	马克思主义学院	迟晓静	良好
马克思主义基本原理概论	马克思主义学院	王晶	良好
思想道德修养与法律基础	马克思主义学院	赵洪福	合格

三、本科教学基本状态分析、应用及质量改进

配合教育部完成了 2018-2019 学年教学基本状态数据库数据采集工作。将数据库作为学校质量监控和自我评估的重要依据，并对数据及时分析，形成年度质量报告，作为学校党委行政加强教学建设、提高人才培养质量的决策依据。年度质量报告公开发布，接受政府和社会监督评价。

数据分析结果作为学校师资引进、教学投入、课程建设、人才培养方案修订等重要依据。通过对本科教学基本数据进行分析，结合学校日常质量监控反馈的信息，及时采取措施，增加了选修课的课程数量，加大了选修课授课的日常监控，对生师比较高的专业加大了师资引进力度，增加学生实践教学经费投入；对就业率相对较低的专业采取重点分析和监控，并进一步完善人才培养方案。广大教师爱岗敬业，科研能力和教学水平不断提升，人才培养质量也不断提高，应届本科毕业生就业率位居全省前列。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为了解学生对学习的满意度，学校进行了全校范围的调查问卷，学生学习满意度调查共收到十个二级学院四个年级的学生问卷 4966 份，其中有效问卷 4934 份，问卷有效率为 99.36%。问卷统计显示学生对学校总体教学满意度为 96.56%，说明我校的教学管理等工作得到了学生充分的肯定。

学校继续重视加强学校条件建设，学校通过文化育人，凝心铸魂，培育和提升文化软实力与文化自信。精神文化、学术文化、制度文化、行为文化、物质文化五位一体，综合建设，创建文明校园。先后荣获“全国模范职工之家”、山东省“依法治校示范学校”、“文明校园”、“平安校园”、“德育工作优秀高校”等荣誉称号。正式这一系列举措，让学生能安心学习，提升了学习满意度。

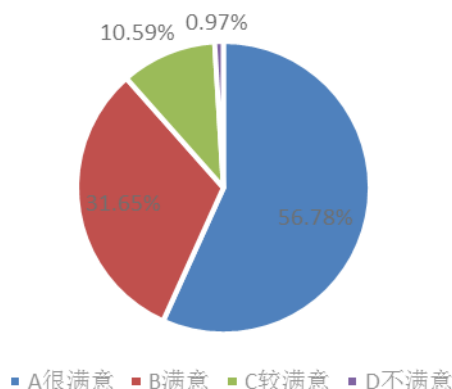
此项数据所显示的是我校学生对于任课教师学术水平和教学水平的满意程度。通过开展“思政育人之星”、争做“四有好老师”等系列活动，激励引导教师强化师德

建设，提升业务素质。组织评选出年度优秀教师 30 人，优秀教育工作者 13 人，“齐鲁奖教金”获奖教师 5 人。继续举办系列教学竞赛，组织开展了全校教师授课大赛、网络课程比赛、微课程比赛等业务技能提升项目，参赛教师百余人次。我校通过制定多项规章制度，完善教师培训，严格教学管理，加强质量监控，实施教学考核，举办教学比赛，组织教学项目评选等多种措施，全方位提升教师教学水平，我校教师在紧抓教学质量的同时也进行自身的学术研究，并将其运用到自己的教学实践中，学生满意度高。

各专业也为实现培养目标均衡自身课程设置。任课教师根据专业培养目标、培养方案及课程设置要求认真备课，积极调整教学内容，保持教学内容的及时更新。在经过近几年的教学管理实践，结合教学运行情况，目前较为完善、规范的课程设置体系已经初步确立。随着学校的发展，我校的课程设置和教学内容将会更加促进学生的全面发展。

“五
严肃考风
弊认定和
在抓学风
了各级各
等省级以

对学校学风、考风的满意度



及，
记作
学院
参加
大赛

二、应届毕业生毕业情况

严格毕业审核，全过程提高人才培养质量。推进严进严出，严格按人才培养方案要求进行毕业审核，2019 年共有本科毕业生 2,387 人，实际毕业人数 2,387 人，毕业率为 100%，学位授予率为 97.7%。通过改变“轻轻松松就能毕业”的情况，引导学生求真学问、练真本领。

三、学生指导与服务

“爱生学工”品牌项目继续扎实推进，学校为构建具有山政特色的助学成长保障体

系进行了有益探索。“9958 爱生服务热线”和掌上山政“爱生服务在线”2019 年受理解决学生诉求 2662 件，办结率 100%。学生诉求得到及时反馈和有效解决，为提升学校管理服务水平和保障学生学习生活质量发挥了重要的作用。根据《山东政法学院“易班”建设工作方案》工作部署和要求，2019 年完成了我校易班的基本建设，共建机构群 22 个，公共群 278 个，注册用户 11623 人。积极开展线上线下活动，发挥易班思想引领作用，共建指数和活跃指数位居我省第二批易班建设院校前列。扎实做好学生资助，发放各类奖助学金 850 万余元，奖助覆盖面达 34.96 %。大学生心理健康中心完成心理咨询、干预处理危机个案 300 余人次；完成心理健康教育课 400 多学时，基本实现全员覆盖；学校心理健康作品获省级二等奖 1 项、三等奖 2 项，并蝉联“山东省大学生心理健康节优秀组织单位”。“9958”爱生服务热线和网络服务平台共受理解决各类诉求 1585 件，切实解决学生实际困难。

积极开展学生资助工作，服务经济困难学生。学校建成了“以国家助学贷款为主要渠道，以奖助学金为重要保障，以勤工助学、学费减免、困难补助和社会资助为重要补充”的家庭经济困难学生资助体系。2018-2019 学年完成国家奖学金、院长奖学金等各类奖助学金评选 3876 人次，奖励和资助金额达 775.11 万元。2019-2020 学年我校生源地信用助学贷款共有 847 名学生贷款到账，到账金额达 620 余万元。学校共为 78 应征入伍服兵役学生办理补偿学费贷款代偿 95.664929 万元。多渠道筹措社会资金，做好各类社会奖助学金的评选、发放工作。2019 年，我校 90 名家庭经济困难学生分别获得“爱心一日捐”、“隋佳爱心基金”和“元华助梦奖学金”共 10 万元的资助；为 3 位家庭经济困难学生发放临时困难补助 0.9 万元。学校积极开展以“诚实守信”为主题、以“立德树人”为主线的大学生诚信教育主题活动、“助学·筑梦·助人”征文活动等一系列主题教育活动，并携手招商银行济南分行联合举办“金融诚信知识进校园宣传文艺晚会”。对我校 2018 年秋季建档立卡贫困家庭学生开展帮扶工作，为我校山东籍建档立卡家庭贫困学生资助冬季棉衣购置费和寒假期间往返交通费，700 元/每人，共计 6.37 万元；通过“送温暖”家访活动等，会同各二级学院对 20 名特别困难的建档立卡学生家庭进行走访，并为每户走访家庭购置 300 元左右的慰问物

品，共计 6000 余元。

以践行社会主义核心价值观为主线，开展主题教育领航行动。组建第九届“榜样山政”优秀大学生先进事迹报告团”，为 2019 级新生组织 4 场事迹报告会。

进一步完善大学生心理健康教育中心建设，坚持“魂线点面”相结合的工作思维与方法，构建大学生心理健康教育队伍、课程、心理咨询、危机干预和活动“五位一体”的心理育人工作体系。开设大学生心理健康教育辅导课，完善大学生心理健康教育课程体系，线上线下相合、必修选修相结合。完善咨询制度，规范化进行心理咨询。进一步完善心理健康教育工作四级网络体系，开展对全校辅导员的心理培训，加强对班级心理委员和宿舍心灵护航员的培训。每年定期进行危机学生排查，开展心理普查，梳理危机名单库，针对潜在风险人群进行心理健康追踪服务，对危机个案进行精准、有效干预。以心理社团为依托，以大学生心理健康节、新生入学教育为载体开展系列主题活动，心理游园会、朋辈心理技能大赛、心理讲座、“四爱育心”活动、“师生共话 心理育人”等活动。积极通过网络媒体（网页心灵港湾、易班、公众号 4 个）开展心理健康教育与宣传。组织并参加山东省 2018、2019 年“5.25 心理健康教育艺术节”活动，2018 年获得山东省大学生心理健康节优秀组织单位，心理健康教育论文三等奖 1 人，朋辈技能大赛三等奖、心理 DV 大赛二等奖。

增强服务意识，推进公寓信息化、智能化建设。为了更好的服务方便学生报修，积极为学生提供更加专业、快捷、高效的服务，推进开通了学生公寓的维修微信“报修服务”系统，努力实现了线上办、线下办、掌上办的服务功能，服务质量和效率得到了很大的提升，在学生中引起了良好的反响。继续做好公寓思想政治和文化建设工作。使其更接地气，使理论变故事，使管理变故事，使服务变故事，在全校范围内开展了以“公寓的故事”为主题的系列大赛活动，增强学生对集体的理解，促进宿舍成员之间的感情，强化学生的集体意识、参与意识，丰富同学们的课余文化生活，为同学们提供了自我展现的平台，取得了良好的结果。积极组织参加全省高校“公寓的故事”主题活动，申报的五付作品分获一等奖一个、二等奖两个、我校连续三年获得单位优秀组织奖。

（一）学习效果

2018年，在校生660人通过首次全国统一法律职业资格考试，通过率40.34%；其中法学专业学生通过率43.03%，比去年司法考试通过率提高了7个百分点。298人考取各级各类公职岗位，272人考取硕士研究生及出国深造，分别占2018届本科毕业生总数的12.5%和11.4%，与去年基本持平。各二级学院在抓学风建设促素质提升方面，结合专业特色，做了许多有益探索，取得了可喜成绩。全年学生共荣获全国大学生英语竞赛一等奖、“学宪法讲宪法”山东赛区高校组冠军等国家级荣誉51项、省级荣誉81项，其中，学科专业类奖项102项，占比77%，比去年翻了一番。比如，经济贸易法学院学生获全国大学生英语竞赛省级三等奖等省级以上奖项8项。商学院学生获全国高校商业精英挑战赛一等奖等省级以上奖项20余项。传媒学院师生作品获全国法治微电影大赛唯一最高奖项“最佳影片奖”等省级以上奖项25项。网络空间安全学院学生获山东省大学生软件设计大赛一等奖等省级以上奖项40余项。公共管理学院79名专科学生通过专升本和研究生考试，通过率达74%。2018年，学生首次荣获团中央“优秀社团人”和“山东高校十大优秀学生”提名奖各1人。学校竞技体育也取得喜人成绩，学校选派的武术、游泳、乒乓3个代表队在山东省第24届运动会（大学生组）比赛中获武术项目金牌1枚，游泳项目金牌1枚，优秀组织奖1项；乒乓项目也取得了男子第9名的历史最好成绩。

（二）健康体质

促进身心健康、塑造强健体魄是人才培养的重要方面。为不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯，学校积极推进体育俱乐部的改革，组织开展学校运动会，开展了“校园APP健康跑”活动，将学生日常体育锻炼纳入体育考评体系，通过系列活动帮助学生建立良好的锻炼习惯，充分提高学生参与度，形成了学生广泛参与群众性体育锻炼的良好体育文化氛围，切实提高了我校学生的体质健康水平。体质测试达标率98.86%。



五、学生毕业及学位授予

2019年共有本科毕业生 2,387 人，实际毕业人数 2,387 人，毕业率为 100%，学位授予率为 97.7%。

应届本科生毕业率 100%，分专业本科生毕业率见下表

表 6.1 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	98	98	100
020302	金融工程	28	28	100
020401	国际经济与贸易	65	65	100
030101K	法学	1,395	1,395	100
030102T	知识产权	38	38	100
030103T	监狱学	196	196	100
030201	政治学与行政学	28	28	100
050201	英语	59	59	100
050207	日语	15	15	100
050262	商务英语	21	21	100
050301	新闻学	53	53	100
050305	编辑出版学	30	30	100
050306T	网络与新媒体	19	19	100
080706	信息工程	36	36	100
120102	信息管理与信息系统	60	60	100
120204	财务管理	188	188	100
120402	行政管理	58	58	100
全校整体		2,387	2387	100

应届本科毕业生学位授予率 97.7%，分专业本科生学位授予率见下表

表 6.2 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	98	89	90.82
020302	金融工程	28	28	100
020401	国际经济与贸易	65	54	83.08
030101K	法学	1,395	1,375	98.57
030102T	知识产权	38	35	92.11
030103T	监狱学	196	192	97.96
030201	政治学与行政学	28	28	100
050201	英语	59	59	100
050207	日语	15	15	100
050262	商务英语	21	20	95.24
050301	新闻学	53	53	100
050305	编辑出版学	30	30	100
050306T	网络与新媒体	19	19	100
080706	信息工程	36	35	97.22
120102	信息管理与信息系 统	60	59	98.33
120204	财务管理	188	186	98.94
120402	行政管理	58	55	94.83
全校整体		2,387	2332	97.7

六、学生就业与发展

(一) 就业

截止到 2018 年 7 月，共派遣全日制毕业生 2390 人，分布于 11 个学院，来自山东、贵州、安徽等全国 20 个省(自治区)，分属汉族、回族、蒙古族等 20 多个民族。

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 76.37%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 62.92%。升学 257 人，占 10.77%，其中出国（境）留学 16 人，占 0.88%。

截止到 2018 年底，2018 届毕业本科生就业率为 97%。

2018 届本科毕业生总计 303 人考取了各级公务员、选调生或各级事业单位，录用率为 12.68%。

具体就业方式见下表：

表 6.3 分专业毕业生就业率见附表

专业代码	专业名称	就业率
020101	经济学	65.31
020302	金融工程	50
020401	国际经济与贸易	58.46
030101K	法学	81.51
030102T	知识产权	94.74
030103T	监狱学	65.82
030201	政治学与行政学	75
050201	英语	57.63
050207	日语	40
050262	商务英语	38.1
050301	新闻学	69.81
050305	编辑出版学	40
050306T	网络与新媒体	94.74
080706	信息工程	77.78
120102	信息管理与信息系统	93.33
120204	财务管理	74.47
120402	行政管理	77.59
全校整体		76.37

（二）学生发展

1. 就业质量

截至报告期，本校已就业毕业生的单位性质流向分布结果显示，企业所占比例较

高，其中，国有企业占 3.77%，非国有企业占 43.00%；另外，党政机关占 7.51%，事业单位占 6.69%，其他占 39.03%。

2.毕业生跟踪调查

为了解毕业生对当前工作的满意度情况、专业对口情况、薪资待遇和工作变动情况，学校组织对 2018 届毕业生进行了跟踪调查，收回有效问卷 1589 份，占全校毕业生总数的 43.05%。其中本科生问卷 1145 份，专科生问卷 444 份。参与调查毕业生中，男生 515 人，占调查总数的 32.41%；女生 1074 人，占 67.59%。



图 6.1 已就业毕业生单位性质分布情况

（1）总体满意度

对毕业生当前工作情况的调查数据显示，58.51%的毕业生对当前工作表示“很满意”；认为“较为满意”的占 30.81%；认为“基本满意”的占 10.59%；对当前工作“不满意”的比例为 0.09%。

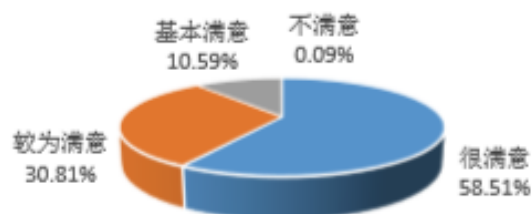


图 6.2 毕业生对当前工作的总体满意度

毕业生对当前工作状况的综合评价，如下表所示：

表 6.4 毕业生对当前工作状况的综合评价

评价项目	很满意	较为满意	基本满意	不满意
1. 劳动与薪酬匹配度	69.85%	22.59%	6.99%	0.57%
2. 职业竞争公平程度	59.64%	32.14%	8.03%	0.19%
3. 工作成就感	57.37%	30.91%	10.77%	0.95%
4. 工作晋升机会	53.40%	31.95%	14.08%	0.57%
5. 工作强度压力	50.57%	33.18%	15.30%	0.95%
6. 单位发展前景	53.88%	31.57%	13.79%	0.76%
7. 上下级关系	57.47%	30.15%	11.72%	0.66%
8. 学习(培训)机会	56.99%	29.87%	12.48%	0.66%

(2) 专业对口情况

学校毕业生就业岗位与培养目标符合度较高，对已就业毕业生的专业对口情况进行调查分析，结果显示，调查数据显示，毕业生当前工作的专业对口率总体较高。其中，“非常对口”占 41.87%；“较为对口”占 40.45%；“基本对口”占 12.20%；“不对口”占 5.48%。

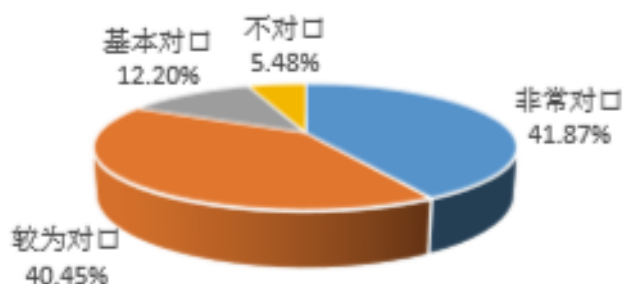


图 6.3 毕业生对当前工作的专业对口情况

表 6.5 不同学历毕业生当前工作的专业对口情况

学历	非常对口	较为对口	基本对口	不对口
专科生	44.53%	40.84%	10.18%	4.45%
本科生	34.19%	39.34%	18.01%	8.46%

(3) 毕业生当前月收入情况

调查过程中，共有 1022 人晒出了当前的月收入，其中最高 20000 元，最低 1500 元，平均月收入为 3852.5 元。从不同学历毕业生的当前月收入平注重平均值看，本科生为 3955.67 元，专科生为 3559.28 元。

表 6.6 不同学历毕业生的当前月收入情况

学历	本科生	专科生	平均值
月收入（元）	3955.67	3559.28	3852.5

七、社会用人单位评价

为了解用人单位对我校毕业生的反馈，我校专门进行了用人单位对毕业生的满意度调查，结果显示用人单位对我校毕业生的办学特色、工作胜任度、教育培养、就业工作等方面给予了充分肯定，表达了与我校进一步深化合作的期待，毕业生良好的求职表现和校友的基础扎实，作风朴实，做事踏实的特点，给用人单位留下了良好的印象，用人单位对毕业生的总体满意度较高。

八、毕业生成就

我校改建为普通本科院校以来，已有十一届毕业生，主要以法学专业为主，为山东省法治建设培养了大批的合格人才，大多数法学专业毕业生活跃在山东省公检法一线，许多已经成为部门中层骨干。其他专业毕业生也均在所学专业领域崭露头角。

第七部分 特色发展

一、坚持依法为本，弘扬法治文化

学校法学教育历史悠久，法治文化底蕴深厚，法律气息浓厚，对专业发展、制度建设、行为养成、学校精神均产生深刻影响，以法治文化为核心的山政品牌特色初步形成。

法学人才培养卓有成效。法学专业学科优势突出，是省属高校中首个全部拥有法学学科“三重点”建设项目的专业；师资力量雄厚，专任教师 200 余人，省教学团队 3 个，省教学名师 3 名，省十大优秀中青年法学家 3 名，省部级教学成果奖 5 项；教学条件优越，有省部级精品课程 34 门，省实验教学示范中心 1 个，校外实践教学基地 347 个，法学案例 4000 余个、1 万余册；人才培养效果显著，司法考试通过率远超全国平均水平，为学生进入司法职业共同体提供条件，得到社会广泛认可。法学专业先后被确立为省级特色专业、省级人才培养模式改革创新实验区、国家“本科教学工程”地方高校第一批综合改革试点本科专业。

其他专业彰显融法特色。重视法学学科对其他专业的有效支撑，经济学类专业侧重商法结合，政管类专业强化法政结合，新闻传播类专业突出法治新闻方向，信息技术类专业突出电子证据方向，外国语言类专业突出法律英语方向，非法学专业均具有鲜明的融法特色。

校园文化营造法治氛围。学校建设法治广场和人权广场，设置法治之光雕塑，打造法律名人墙，教学楼内营造以法律箴言为核心的微观文化环境，日常制度和活动突出强调“依法治校、按章办事、规范运转、公平公正”，法治文化日益彰显，法治理念深入人心。学校是山东省依法治校示范学校。

二、创新人才培养模式，建设特色监狱学专业

学校以山东省监狱系统监狱人民警察这一特殊职业岗位群需求为导向，设立监狱学专业，填补了山东省高等教育监狱学专业的空白。监狱学专业人才培养坚持立德树人、德法兼修，重点培养具有坚定的政治方向，严格的组织纪律观念，能够严格执行法律、法规和监狱工作方针、政策的应用型专门法治人才。让学生在牢固掌握本科通

识课程的基础上，重点掌握法学、教育学、管理学、警察学、心理学等学科的基本知识及专业技能，使其能够在监狱、社区矫正机构等领域从事监管矫正工作，或在政法机关、其他党政机关从事行政管理工作。

监狱学专业采用“订单式合作培养”模式。招生计划由山东省监狱管理局根据全省监狱系统的实际用人需求与山东政法学院商定，按照军事公安类专业列入普通院校本科提前批招生。学生在校期间由山东政法学院与山东省监狱管理局联合培养，实行警务化管理。

警察职业素养为核心的警务化管理。注重培养学生的警察意识，日常管理按照“严格管理、严格教育、严格训练、严格纪律”的理念，以量化考核为主要手段，将学生培养成政治素质、法律素质、警体素质、纪律素质、职业伦理素质兼备的监狱人民警察和司法矫正人才。

合同制为基础的百分百就业保障机制。强化学生的公职考试教学与辅导，省监狱管理局每年专门招考监狱学专业的毕业生，对当年不能考取公务员的毕业生，由省监狱管理局以合同制聘任形式全部安置到监狱系统就业。毕业生连续多年实现 100%就业。

在协同育人合作办学理念的指导下，人才培养模式有了创新性发展。警官学院最早提出的合作办学遵循“3+X”模式。“3”是指山东政法学院、省监狱管理局、省警官培训学院（新安监狱），“X”是其他省直监狱实训基地群。政法学院负责教学、科研和学科建设管理；省监狱管理局所属的省警官培训学院负责学生的日常管理工作，并承担大量的专业课教学任务；其他省直 25 所监狱作为我校监狱学专业的实践实训教学基地。

“1+1+N”人才联合培养模式。监狱学专业合作办学形成了办学主体与具体实施双重联合，完成了协同育人“1+1+N”人才联合培养模式创新。从协同育人主体来讲，“1+1+N”的联合培养模式中的第一个“1”，指山东政法学院；第二“1”，指山东省监狱管理局，“N”指山东省直各监狱。这里新安监狱不再是联合主体，与山东政法学院警官学院一起成为联合办学的实施主体，共同完成山东政法学院和监狱局联合办学

任务。2018年张传伟书记主持完成的教学成果《协同育人理念下特殊岗位专业人才培养“1+1+N”模式的创新与实践》。获得2018年山东省省级教学成果奖一等奖。

三、“深化“爱生学工”“靛青工程”项目精品，助力学生全面发展。

“靛青工程”特色素质教育建设项目完成立项416个，“第二课堂成绩单”与“6+1”培养模式紧密融合。持续打造社会实践和志愿服务两大特色品牌项目，组建26支重点社会实践团队，完成志愿服务2万余小时，荣获各级相关荣誉百余项，同比增长40%以上。其中，警官学院“青春之光”实践服务队荣获国家级重点团队。

在2018-2019学年中，我校“靛青工程”活动取得了卓越成绩。学校“靛青工程”以培养学生思想政治素质为核心，以开发学生综合素质为着力点，进一步与教学主渠道相结合，在社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作等四个方面引导和帮助广大学生完善智能结构，全面成长成才。各项活动顺利开展，校级立项活动立足学校实际和学生特色，立足高远，突出内涵，建设“我与祖国共奋进”（合唱比赛、演讲比赛）、“挑战杯”（创业大赛、辩论赛）、“法律援助在行动”、“飞扬新声”（歌手大赛、主持人大赛）、等多项团学活动品牌。2018年共立项321项活动，其中，院级立项活动298项，校级立项活动23项。2019年共立项302项活动，其中校级立项27项，院级立项275项。通过开展杨帆团校、“五四”先优评选等系列工作，发挥模范青年在广大青年中的示范带头作用。

在实施活动的同时，做好对项目的记录工作。及时跟进校级立项活动，认真审核各院立项活动的新闻稿、指导照片，期末进行导师课时汇总，每学年着力打造项目建设“六步走”的基本要求。把校内外专家、教师加入大学生素质拓展活动“导师库”，邀请导师参与活动指导。让学生在活动中和谐发展、增长才干。

我校于“大学生素质拓展课程体系建设”计划实施以来，在推进大学生素质教育，促进大学生全面发展方面发挥了重要的作用，结合我校实际，学校从提升学生综合素质出发，创新模式、改革体系，紧跟大学生特色人才培养新形势，全面提升学生实战水平。我校于2017年开始实施素质拓展“6+1”计划，对学生素质拓展进行针对性指导，2019年11月份已基本完成，至今全校学生已基本覆盖。2018年提出学术科技

类活动、思想引领类活动较少等问题，在 2019 年的工作中得到完善，我校开展主题团日活动、学宪法讲宪法竞赛、明昭讲坛、主持人大赛、舞蹈大赛、校园歌手大赛等，活动更加丰富，形式更加精彩，让学生尽可能得到全面发展。学校努力将第一课堂与第二课堂结合，现已实现课件共享、网上考试、网上教学等先进化教学模式，是学生的学习效率提高的同时也让学生们深切体会到了科技的力量。学校针对以前所遇到的社团众多，二级学院学生会部门众多难以管理的问题，提出解决方案，完成了学生组织改革与社团合并，使学生的素质拓展活动与教育变得更加合理化和规范化。



四、创新创业教育

为辅助学生创新创业教育，学校开设创新创业类课程供学生选择，包括《创新创业》、《创新思维训练》、《微商创业指南》、《创新创业大赛赛前特训》等七门课程；同时，学校还为学生配备创新创业教育兼职导师 30 人。学校开设就业创业大讲堂，邀请校外创新创业专家开展创新创业讲座 2 次，派 10 名教师参加了山东省人力资源和社会保障厅举办的高校创新创业师资培训班，提高了我校创新创业师资队伍建设，提高了教师的创新创业服务指导水平，提高毕业生的创业成功率。

2018-2019 学年，我校共举办三场大型赛事，第十二届“创享青春 绽放未来”模拟创业计划大赛、第五届“互联网+”大学生创新创业大赛、第六届山东科技创新大赛，组织学生参加了数十场省级、国家级创新创业赛事，共计三千余人参与其中。

2018 年首次启动“互联网+”大学生创新创业大赛，出台了《第四届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动方案》《关于举办第四届“互

联网+”大学生创新创业大赛的通知》等文件。邀请了“互联网+”国家级专家委员会专家朱海鹏、李爱斌、张健君做大赛赛前辅导及答辩评审工作，为我校互联网+创新创业工作保驾护航。本次大赛我校累计参赛学生人数 372 人，累计参赛学生人次 380 人次，覆盖全校十个二级学院及研究生处，累计参赛项目数 78 个，参赛学生占在校生比例 2.8%，位列全省大中专院校第 64 位。

2018-2019 学年举办我校第十九届“创享青春，绽放未来”大学生模拟创业计划大赛、积极参与 2019“创青春”海尔山东省大学生创业大赛、第十届山东省大学生创业计划大赛、积极申报 2019 国家级大学生创新创业训练计划立项项目。提高了学生的创新创业热情，增强了学生的创新意识。

组织开展八期创客沙龙活动，邀请大学生身边的创业榜样、创业大赛国赛专家、青年创业导师、优秀毕业生创业者等与同学们沟通交流。创新创业教育纵深推进，锻炼培养了我校大学生的创业能力和创新精神。目前，我校警官学院的“悠悠果汇”团队、信息学院的“jobleader”团队的项目已成功落地，实现由模拟创业到成功创业的华丽转变。



第八部分 存在的问题及整改措施

一、2018-2019 学年度存在的问题及整改措施

(一) 进一步提升对学生的服务质量

为提升学生服务质量，培养德、智、体、美、劳全面发展，品质良好，专业基础扎实，知识广博，视野开阔，具有一定的创新精神、创业意识和创新创业能力，具备较强的实践能力、自主学习能力和社会适应能力的应用型高素质人才。2018-2019 学年学校采取多举措推动学生服务质量：一是积极推动了学业导师制，为学生配备学业导师，对学生关注较多的专业发展趋势、人才培养定位、课程设置以及就业去向等内容对学生进行指导；二是加强了领导联系班级制度，为深入了解学生的动态，学校加强了校院两级领导联系班级制度；三是推动了学生期待课程调研计划，以满足学生对课程的实际需求；四是对学生满意度调查结果进行及时反馈，督促相关部门及时整改。

为配合学校人才培养目标，我校教学工作坚持以学生为中心，以服务学生为宗旨，学校在学生思想品德、学业规划、专业学习等方面积极采取各项措施，目的是为了更好地了解学校教学质量，学校会继续加大服务力度。

(二) 进一步完善大学生素质拓展课程体系

我校于“大学生素质拓展课程体系建设”计划实施以来，在推进大学生素质教育，促进大学生全面发展方面发挥了重要作用，针对实施过程中也存在一些问题如学生选择缺乏引导，学术科技类活动较少，二级学院在活动项目设计上主动性较差等问题，结合我校实际，学校从提升学生综合素质出发，创新形式，改革体系，紧跟大学生特色人才培养新形势，全面提升学生的实战水平。2018-2019 学年，学校实施素质拓展“6+1”计划，通过对素质拓展课程设置“必选模块”和“自选模块”进行有针对性的引导，将学生第二课堂活动与专业学习相结合，加大第二课堂教育对第一课堂教育的支持力度，促进第一课堂教育与第二课堂教育相融合，使学生具备理论与实践相结合的双重能力。必选模块为：思想引领类模块、学术科技类模块、社会实践类模块、志愿服务类模块、专业性社团模块、就业创业类模块。自选模块设置以人文素质培养为重点，主要包括发挥特长、提升修养、有着美育教育功能的相关活动，如各级文学艺术类、体育健身类、休闲娱乐类等相关活动。

二、2018-2019 学年度存在的问题及整改措施

(一) 信息技术与教育教学融合度有待提高

目前我校在教学信息化方面有了一定的建设，学校开通中国教育科研网 IPV6 网络，“云教室”和“网络中控”也已正式投入使用，有力地配合了学分制改革实施，学校信息系统安全进一步加固，建立了对学校网站和对外应用系统的流量监控体系，完成 100 余台虚拟服务器、40 余个业务系统的强密码修改工作；数据中心新增 120T 磁盘裸容量，基本满足学校今后 3 年的存储使用需求；完成了 4 个业务系统的数据梳理，实现了与数字校园平台和“掌上山政”的数据同步。但我校的信息技术与教育教学融合度仍有待提高，还存在一定的问题：数据共享机制不完善；信息技术服务师生需求主动性还不够；对师生进行精准服务的能力还需进一步提升；信息技术对教、学、考、评、管的支撑力度不够；教师信息化素养有待提高。

今后，学校将加强教师的信息化技术专项培训；探索建立大数据仓，实现数据共享；建立教学过程的智慧监控系统；引入智慧考试系统和智慧阅卷系统；引进教学质量监控平台，实现教学督导的无纸化操作；引进雨课堂、学习通等教学软件，实现课上课下的有效结合，提高学生的学习效果。

(二) 对外合作交流有待加强

学校重视对外合作交流，国内方面，学校加强与中国政法大学的合作交流项目，2019 年 7 月遴选首批 20 名学生赴中国政法大学进行夏季“全英文中国法”课程学习，学生受益匪浅；国际方面，学校深化与韩国中部大学互访机制的同时，也积极与美国奥尔巴尼大学、英国提赛德大学和班戈等大学开展了交流活动，2018-2019 学年学校与德国埃森经济管理应用技术大学、英国法学大学、泰国格乐大学签署了合作备忘录，加强了与国外大学的合作项目。

学校的国内及国外合作交流活动已全面启动，为提升学校办学层次，拓宽学生的视野，学校仍需继续扩大合作交流。2020 年，学校准备跟中国政法大学、华东政法大学、甘肃政法学院等高校继续保持合作交流，选派更多的学生参与知名院校的培养项目，同时，还将继续扩大跟国外高校的联系，让学生能通过多种合作项目，提高学生的综合素质。

附件：

山东政法学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	10,855	
1-2	折合在校生人数	11,922.4	
1-3	全日制在校生人数	11,768	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.24%	
2-1	专任教师数量	696	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	148	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	32.18%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	29.07%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	31.76%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	22	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	22	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	0	
4	生师比	15.48%	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.59	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	807.43	
7	生均纸质图书数（册）	109.91	
8-1	电子图书（册）	3,131,388	
8-2	数据库（个）	25	
9-1	生均教学行政用房（平方米）	12.04	

9-2	生均实验室面积（平方米）	0.56	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2589	
11	本科专项教学经费（万元）	528.66	
12	生均本科实验经费（元）	116.71	
13	生均本科实习经费（元）	109.77	
14	全校开设课程总门数	820	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.7%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	27.38%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	73.53%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	44.46%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	341	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	100%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	97.7%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	76.37%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	98.86%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	96.58%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.16%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	20	406	20.30
2	020302	金融工程	16	157	9.81
3	020401	国际经济与贸易	13	286	22.00
4	030101K	法学	220	1954	8.88
5	030102T	知识产权	9	303	33.67
6	030103T	监狱学	51	995	19.51
7	030201	政治学与行政学	10	169	16.90
8	050201	英语	23	467	20.30
9	050207	日语	8	118	14.75
10	050262	商务英语	7	196	28.00
11	050301	新闻学	22	361	16.41
12	050305	编辑出版学	19	192	10.11
13	050306T	网络与新媒体	17	232	13.65
14	080706	信息工程	14	211	15.07
15	120102	信息管理与信息系统	25	299	11.96
16	120204	财务管理	24	624	26.00
17	120207	审计学	15	278	18.53
18	120402	行政管理	21	325	15.48
19	080911TK	网络空间安全	11	70	6.36

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020101	经济学	20	2	4	9	0	0	0	0	1	4
2	020302	金融工程	16	1	3	5	1	0	1	0	0	5
3	020401	国际经济与贸易	13	0	7	2	0	0	0	1	0	3
4	030101K	法学	219	38	70	67	2	1	4	2	2	33
5	030102T	知识产权	9	2	2	5	0	0	0	0	0	0
6	030103T	监狱学	49	1	15	20	2	0	0	1	0	10
7	030201	政治学与行政学	10	0	1	5	0	0	0	0	0	4
8	050201	英语	22	1	5	13	1	0	0	0	0	2
9	050207	日语	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0
10	050262	商务英语	7	0	1	6	0	0	0	0	0	0
11	050301	新闻学	22	4	4	7	0	1	0	0	0	6
12	050305	编辑出版学	19	2	4	8	1	1	0	0	0	3
13	050306T	网络与新媒体	17	0	0	8	1	0	0	0	0	8
14	080706	信息工程	14	1	1	4	0	0	0	4	1	3
15	080911TK	网络空间安全	11	1	3	4	1	0	0	0	0	2
16	120102	信息管理与信息系统	25	2	10	6	0	0	1	4	0	2
17	120204	财务管理	23	1	5	5	1	0	1	6	0	4
18	120207	审计学	15	0	4	3	5	0	0	1	0	2
19	120402	行政管理	21	1	2	11	1	0	0	0	0	6

附表 3

专业教师学位结构

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020101	经济学	20	12	8	0
2	020302	金融工程	16	9	7	0
3	020401	国际经济与贸易	13	6	7	0
4	030101K	法学	219	67	152	0
5	030102T	知识产权	9	5	4	0
6	030103T	监狱学	49	5	44	0
7	030201	政治学与行政学	10	9	1	0
8	050201	英语	22	0	22	0
9	050207	日语	8	1	7	0
10	050262	商务英语	7	0	7	0
11	050301	新闻学	22	8	14	0
12	050305	编辑出版学	19	5	14	0
13	050306T	网络与新媒体	17	4	13	0
14	080706	信息工程	14	1	13	0
15	080911TK	网络空间安全	11	3	8	0
16	120102	信息管理与信息系统	25	2	23	0
17	120204	财务管理	23	8	15	0
18	120207	审计学	15	3	12	0
19	120402	行政管理	21	9	12	0

附件 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020101	经济学	20	6	12	1	1
2	020302	金融工程	16	4	10	1	1
3	020401	国际经济与贸易	13	5	6	2	0
4	030101 K	法学	219	50	80	71	18
5	030102 T	知识产权	9	3	3	2	1
6	030103 T	监狱学	49	18	12	14	5
7	030201	政治学与行政学	10	5	4	1	0
8	050201	英语	22	5	11	4	2
9	050207	日语	8	5	3	0	0
10	050262	商务英语	7	4	3	0	0
11	050301	新闻学	22	9	9	3	1
12	050305	编辑出版学	19	10	3	5	1
13	050306 T	网络与新媒体	17	11	6	0	0
14	080706	信息工程	14	7	6	1	0
15	080911 TK	网络空间安全	11	3	7	1	0
16	120102	信息管理与信息系统	25	5	12	8	0
17	120204	财务管理	23	9	13	1	0
18	120207	审计学	15	10	4	1	0
19	120402	行政管理	21	11	10	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分 占总学分的比例	选修课学分 占总学分的比例
1	1903	经济学	19.38%	28.13%
2	1901	国际经济与贸易	18.47%	25.63%
3	1203	法学(法学院)	17.79%	19.63%
4	1302	法学(刑司)	17.79%	19.63%
5	1402	法学(民商)	17.79%	19.63%
6	1505	法学(经贸)	17.79%	19.63%
7	1408	知识产权	17.79%	22.09%
8	1101	监狱学	23.33%	26.67%
9	2001	政治学与行政学	22.44%	29.49%
10	1701	英语	39.23%	26.37%
11	1703	日语	26.43%	33.03%
12	1804	新闻学	30.59%	26.97%
13	1806	编辑出版学	33.44%	28.48%
14	1606	信息工程	31.13%	35.76%
15	1206	行政管理	23.08%	29.49%
16	1906	财务管理	22.33%	29.56%
17	1601	信息管理与信息系统	23.33%	33.94%
18	1910	金融工程	19.69%	28.75%
19	1807	网络与新媒体	30.79%	28.48%
20	1706	商务英语	39.23%	26.37%
21	1911	审计学	21.56%	27.50%

22	1608	网络空间安全	22.50%	38.75%
----	------	--------	--------	--------

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020101	经济学	0.00%	3.33%
2	020302	金融工程	100.00%	17.86%
3	020401	国际经济与贸易	0.00%	0.00%
4	030101K	法学	76.47%	15.92%
5	030102T	知识产权	100%	33.33%
6	030103T	监狱学	100.00%	8.33%
7	030201	政治学与行政学	0.00%	3.39%
8	050201	英语	100.00%	9.10%
9	050207	日语	0.00%	0.00%
10	050262	商务英语	0.00%	0.00%
11	050301	新闻学	75%	19.44%
12	050305	编辑出版学	100%	9.09%
13	050306T	网络与新媒体	0.00%	12.22%
14	080706	信息工程	100.00%	16.67%
15	120102	信息管理与信息系统	100.00%	14.29%
16	120204	财务管理	100.00%	6.25%
17	120207	审计学	0.00%	3.45%
18	120402	行政管理	100%	0.00%
19	080911TK	网络空间安全	100%	2.5%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	1903	经济学	9
2	1901	国际经济与贸易	8
3	1203	法学（法学院）	47
4	1302	法学（刑司）	85
5	1402	法学（民商）	50
6	1505	法学（经贸）	41
7	1408	知识产权	5
8	1101	监狱学	26
9	2001	政治学与行政学	13
10	1701	英语	7
11	1703	日语	3
12	1804	新闻学	7
13	1806	编辑出版学	5
14	1606	信息工程	2
15	1206	行政管理	13
16	1906	财务管理	9
17	1601	信息管理与信息系统	1
18	1910	金融工程	0
19	1807	网络与新媒体	3
20	1706	商务英语	5
21	1911	审计学	1
22	1608	网络空间安全	1

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	1903	经济学	100%	90.82%	65.3%	100%
2	1901	国际经济与贸易	100%	83.08%	59.46%	100%
3	1203	法学(法学院)	100%	98.04%	82.4%	99.39%
4	1302	法学(刑司)	100%	99.46%	89.65%	100%
5	1402	法学(民商)	100%	98.42%	89.24%	99.37%
6	1505	法学(经贸)	100%	98.31%	65.24%	99.41%
7	1408	知识产权	100%	92.11%	94.73%	100%
8	1101	监狱学	100%	97.96%	65.81%	100%
9	2001	政治学与行政学	100%	100%	75%	100%
10	1701	英语	100%	100%	57.62%	100%
11	1703	日语	100%	100%	40%	100%
12	1804	新闻学	100%	100%	69.91%	100%
13	1806	编辑出版学	100%	100%	40%	100%
14	1606	信息工程	100%	97.22%	77.77%	100%
15	1206	行政管理	100%	94.83%	77.57%	100%
16	1906	财务管理	100%	98.94%	74.47%	99.46%
17	1601	信息管理与信息系统	100%	98.33%	93.33%	100%
18	1910	金融工程	100%	100%	50%	100%
19	1807	网络与新媒体	100%	100%	94.73%	100%
20	1706	商务英语	100%	95.24%	38.1%	100%