

山东建筑大学

2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

第一部分 本科教学基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
二、人才培养目标及服务面向.....	1
三、教学工作中心地位落实.....	1
四、专业设置.....	2
五、各类全日制在校生.....	3
六、招生及生源.....	3
第二部分 师资队伍.....	5
一、师资数量及结构.....	5
二、生师比.....	5
三、本科生主讲教师.....	5
四、教师教学投入.....	6
五、教师发展与服务.....	7
第三部分 教学条件.....	9
一、教学经费投入.....	9
二、教学条件.....	9
第四部分 教学建设与改革.....	11
一、人才培养方案.....	11
二、专业建设.....	13
三、课程建设.....	13
四、教材建设.....	15
五、教学研究.....	15
六、实践教学.....	15
七、第二课堂.....	16
八、创新创业教育.....	17
第五部分 专业培养能力.....	18
一、专业培养的基本原则.....	18
二、专业培养目标与培养要求.....	19
三、专业人才培养方案特点.....	19
四、专业课程体系.....	20
五、专业师资及授课等情况.....	20
六、实践教学及实习实训基地建设.....	20

第六部分 质量保障体系.....	22
一、教学质量保障体系建设.....	22
二、教学质量日常监控及运行.....	24
三、本科教学基本状态分析及质量信息利用.....	24
四、质量改进.....	25
五、专业评估与专业认证工作.....	25
第七部分 学生发展.....	27
一、学生指导与服务.....	27
二、学风与学习效果.....	28
三、学生学习满意度.....	28
四、学生毕业及学位授予.....	29
五、学生就业与发展.....	29
六、社会用人单位对毕业生评价.....	30
七、毕业生成就.....	30
八、其他.....	31
第八部分 特色发展.....	32
一流应用型本科人才培养教学改革与实践.....	32
第九部分 存在的问题及整改情况.....	35
附件： 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	39

山东建筑大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

2018-2019 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕提高教学质量的中心任务，创新工作思路，转变工作方式，规范教学管理，继续深化教育教学改革，不断强化专业建设，完善质量保障体系建设，推动本科教学质量和人才培养质量稳步提升，加快一流本科教育建设步伐。

第一部分 本科教学基本情况

一、学校办学定位

学校坚持“以人为本，自强不息，经世致用，造福桑梓”的办学理念，深入推进质量立校、科研兴校、人才强校、依法治校、开放活校和文化塑校“六大工程”，全面落实办学定位和目标。

（一）发展目标定位

建设成为特色鲜明、优势突出、多学科协调发展的教学研究型大学。

（二）学校类型定位

教学型大学。

（三）办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

（四）学科专业定位

以工科为主，土木建筑学科专业为优势，工、理、管、文、法、农、艺等多学科交叉渗透，协调发展。

二、人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

学校秉承“教育以育人为本，以学生为主体”的理念，坚持“以人为本，夯实基础，强化实践，突出特色，提高质量”的人才培养思路，培养基础实、适应快、能力强、素质高，富有创新精神与实践能力的应用型高级专门人才。

（二）服务面向

学校立足山东、面向全国、依托行业、开放办学，为国家建设事业和区域经济社会发展服务。

三、教学工作中心地位落实

（一）巩固教学工作中心地位

本科人才培养是立校之基，是学校事业发展的依托，学校高度重视教学工作，将教学工作作为“一把手工程”来统筹谋划。学校建立校、院（部）二级本科教学责任制度，完善系（教研室）工作制度，充分发挥教研室在教学工作中的重要作用，确保教学研究的正常开展，促进教学水平的不断提高。相关职能部门和直

属机构不断加强本科教学的保障工作，树立责任意识和服务意识，确保教学的顺利运行。把服务本科教学纳入单位年度考核和主要负责人岗位履职考核。

（二）定期研究本科教学工作

学校领导高度重视本科教学工作，定期召开党委会、校长办公会，研究解决教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。建立校党委会或校长办公会每学期召开本科教育专题会议制度。各学院（部）定期召开教学工作例会或教学专题研讨会，研究教学中的问题，及时提出解决措施，推动教学质量提升。2018-2019 年度，学校党委会专题研究与浪潮集团有限公司校企合作开办信息与计算科学专业、校企合作相关专业情况、振兴本科教育工作开展情况、审议《山东建筑大学关于加强学科专业德育的实施方案》共 4 次，校长办公会专题研究教学检查、专业认证、振兴本科教育工作进展情况、教学研究与专业建设奖励等共 23 次。

（三）政策保障本科教学

加大教育经费投入，保障本科教学经费、实习经费、教学实验室运行经费等基础教学，不断提高办学基础条件建设，优化教师工作环境，改善学生学习生活条件。充分利用国内外著名企业在技术、设备、人才、市场等方面的资源优势，紧密对接建筑产业发展和建设行业需求，系统构建适应生产实际和产业技术进步的课程体系和教学内容，扎实推进应用型人才培养模式改革。依托社会资源，建成一批产教融合、校企合作、产学研用一体实习实验实训设施和基地。

（四）加强师资队伍建设

完善师资队伍建设规划，落实各类人才政策，改善教师教学工作条件，完善服务保障措施。充分发挥教师发展中心职能，加大人才引进力度，出台《山东建筑大学教学科研人才引进与管理办法（试行）》，健全教师职业发展机制和教师教学能力培训体系，支持和培育高水平团队进入省部级、国家级科研创新团队。加大中青年骨干培养力度，强化教师实践能力提升。

四、专业设置

现有本科专业数 58 个，国家级特色专业 4 个，教育部地方高校本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部“卓越计划”专业 8 个，土建类专业全部通过国家专业评估（6 个），山东省品牌特色专业 11 个，山东省应用型人才培养特色名校重点建设专业 10 个，山东省应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，山东省企校共建计划专业 4 个，山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）4 个，山东省自筹经费立项建设高水平应用型专业（群）3 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项专业 1 个。无当年新增专业。当年停招专业：园林、

产品设计、物流管理。

按照山东省关于拨款定额改革会议精神，学校进一步优化专业布局，对现有专业进行发展类别划分，将本科专业分为 18 个鼓励性专业、30 个一般性专业和 10 个限制性专业。

表 1 山东建筑大学学科专业结构与布局

学科门类	本科专业	
	数量	比例
工学	32	55.17%
理学	4	6.90%
管理学	12	20.70%
文学	3	5.17%
法学	2	3.45%
农学	1	1.72%
艺术学	4	6.90%

五、各类全日制在校生

2018-2019 学年本科在校生 24680 人（含一年级 6367 人，二年级 6506 人，三年级 6018 人，四年级 5554 人，其他 235 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 27563 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.06%。

六、招生及生源

学校继续实施招生市场建设“双百计划”，以优秀生源基地和优秀生源拓展基地为支撑的招生市场已初具规模，现已建成两种基地 141 个，保证了稳定的生源来源和较高的生源质量。2019 年顺利完成 30 个省、市（自治区）的普通高考本、专科招生计划，总计录取新生 5982 人，其中本科 5800 人、转段培养 181 人、台港澳地区 1 人。招生录取总体情况如下。

面向山东省招收普通本科生 4706 人，其中本科艺术类 350 人，本科普通文理类 3426 人（理工类 3001 人、文史类 425 人），本科地方农村专项支持计划 80 人，本科中外合作办学项目 260 人，本科校企合作办学项目 290 人，本科济南走读计划 300 人（理工类 240 人、文史类 60 人）。

面向 29 个外省、市(自治区)招收本科生 1094 人，文史类 93 人，理工类 949 人，其中内蒙古、四川、河南、安徽、甘肃五个省份是一本招生。

2019 年本科招生专业（方向）共 69 个，其中有 7 个专业分 14 个方向招生；专科招生专业 5 个。

2019 年学校在山东省录取普通文史类录取最高分 575 分，最低分 534 分，首次投档最低位次 22391，较去年下降了 1415 位次；普通理工类录取最高分 596 分，最低分 506 分，最低位次 103995，较去年上升了 1919 位次，生源质量保持稳定。

第二部分 师资队伍

一、师资数量及结构

全校教职工 2145 人，其中专任教师 25 人。专任教师中，“双师型”教师 349 人，占专任教师的比例为 20.22%；具有高级职称的专任教师 918 人，占专任教师的比例为 53.19%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1536 人，占专任教师的比例为 88.99%（博士学位占比 45.37%，硕士学位占比 43.62%）。

专任教师中，35 岁以下 351 人，占专任教师总数的 20.34%，36~45 岁教师 706 人，占 40.90%，46~55 岁教师 446 人，占 25.84%，56 岁以上教师 223 人，约占 12.92%。

二、生师比

折合专任教师数 1855.5 人，折合学生数 29925 人，生师比为 16: 1。

三、本科生主讲教师

学校严格审查主讲教师资格，坚持教授为本科生上课制度。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1, 418，占总课程门数的 74.55%；课程门次数为 2, 825，占开课总门次的 63.04%。

正高级职称教师承担的课程门数为 477，占总课程门数的 25.08%；课程门次数为 661，占开课总门次的 14.75%。其中教授职称教师承担的课程门数为 473，占总课程门数的 24.87%；课程门次数为 656，占开课总门次的 14.64%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1, 198，占总课程门数的 62.99%；课程门次数为 2, 373，占开课总门次的 52.96%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1, 189，占总课程门数的 62.51%；课程门次数为 2, 346，占开课总门次的 52.35%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 226 人，以我校具有教授职称教师 257 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.94%。

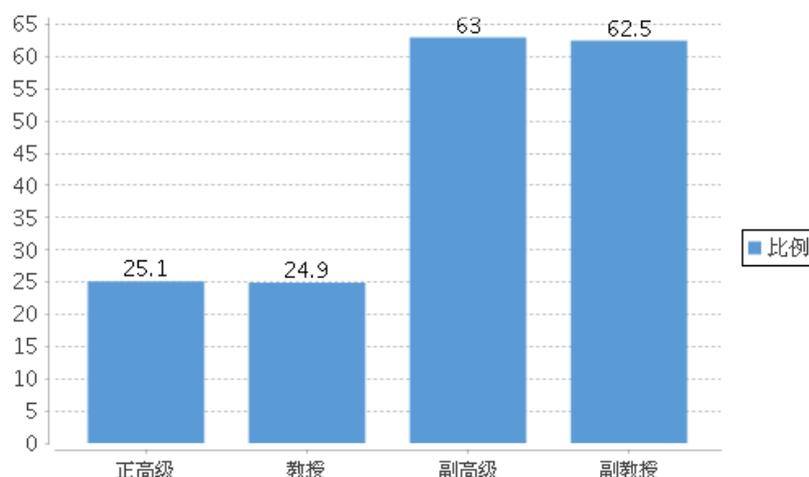


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

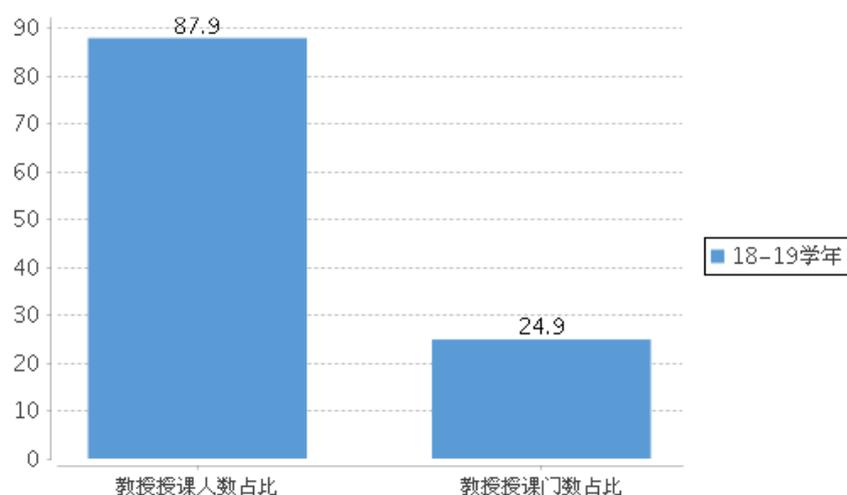


图2 本学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 12 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 9 人，占比为 75%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 173 人，占授课教授总人数比例的 75.55%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 674 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 76.77%。

四、教师教学投入

课程师资配置情况。学校把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度。在《教师岗位设置与聘用办法》中规定，教师的晋升、聘期考核都要达到相应本科教学工作量要求。本学年，教授职称教师承担的课程门数为 473，占总课程门数的 24.87%；课程门次数为 656，占开课总门次的 14.64%，副教授职称教师承担的课程门数为 1,189，占总课程门数的 62.51%；课程门次数为 2,346，占开课总门次的 52.35%。学校要求实习实训、课程设计、毕业设计等实践环节配备充足合理的指导教师。本学年共开设实习实训、课程设计、毕业设计等实践环节（不含独立设置实验、军训）1100 门次，指导教师 689 人。

教师参与教研教改情况。广大教师积极参与教学研究与教学改革，2018 年校级教学研究与改革项目立项 48 项，其中省级立项 8 项。2018 年度教师发表教学研究论文共 68 篇。

基层教研室活动开展情况。学校新修订《山东建筑大学教学研究活动制度(试行)》，强化教研活动的前瞻性、针对性、实效性，规范和加强学校教学活动的指导与管理，促进教研活动的规范化、制度化、常态化。

五、教师发展与服务

按照“服务教师发展，服务学科建设，服务人才培养”的理念，以提高教师发展能力为核心，完善制度，多措并举，助推教师发展能力提升，不断激发学校教师队伍建设活力。

（一）优化政策，拓展渠道引才，做好优秀师资储备

为加强青年教师储备，学校加强调研，不断优化教师引进政策。学校先后制定了《关于印发引进高层次人才暂行规定的通知》《关于“筑基人才工程”的实施意见》《山东建筑大学“高等学校青年骨干教师出国研修项目”实施方案》《山东建筑大学教学科研人才引进与管理办法（试行）》《山东建筑大学第二轮岗位聘用实施办法》《山东建筑大学关于薪酬分配制度改革的指导意见(试行)》等文件制度，健全教师发展与服务的制度保障。分管校领导牵头，不定期召开专题会议，研究人才队伍建设工作，解决工作中遇到的实际问题，促进工作更好开展。经党委研究决定，本年度计划招聘博士 226 名。

（二）搭建教师职业发展平台

学校以提高教师发展能力为核心，经过不断实践探索，搭建“培训平台”“比赛平台”“国际化平台”等平台，提升教师发展能力。

1. 搭建“培训平台”。逐步完善以学校培训为主、以省、国家级培训为辅的三级培训体系，提升教师教育教学能力。通过开展宣誓仪式、入职培训、岗前培训、学院（部）培训等系统的培训，做好新入职教师培训，助力新入职教师转变角色，提高岗位胜任力。先后邀请国家教学成果二等奖获得者俞爱宗等 3 位专家来校，开展教学能力培训。选派 14 人次参加教育部、山东省师德网络培训。举办教师发展心理沙龙 3 期。拓展合作，与兄弟院校联合举办教学能力提升工作坊、出国英语培训等 4 期。

2. 搭建“比赛平台”。完善院、校、省三级青年教师教学比赛体系，营造良好教学氛围，激发教师教学热情。在组织好各学院青年教师教学比赛和学校青年教师教学比赛、教师信息化教学比赛的基础上，推荐 5 名教师参加省信息化教学比赛，选派 7 名教师参加了省青年教师教学比赛。

3. 搭建“国际化平台”。充分利用国家、省公派等项目，选派中青年骨干教师出国研修，拓展国际视野，促进国际交流。继续选拔资助了 24 名中青年骨干教师参加“公派出国留学英语培训班”学习，为申请出国访学做好铺垫；已遴选 26 名中青年骨干教师，派出国外访学研修，提升教学科研能力。今年回国的市政与环境工程学院张彦浩在访学期间以第一作者撰写 SCI 期刊论文 10 篇（录用发表 4 篇，6 篇处于修稿阶段），申请国家发明专利 9 项。

另外，在二级学院成立教师发展中心，打造学院教师能力提升的“加油站”。如外国语学院，探索成立学院的教师发展中心，发挥其既有专业课教学又有公共课教学的优势，使不同类型教师在职业发展道路上获得更加科学、合理和持续的培训和支持。

今年，在山东省教育厅、中国教育工会山东省委员会主办的山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛中，获得一等奖1项、二等奖4项、三等奖2项、优秀奖5项，学校首次荣获山东省高校教师教学比赛优秀组织奖。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

2018 年学校全年本科教学经费支出 8274.08 万元，其中教学日常运行支出为 603.1 万元，教学改革经费支出 89 万元，专业建设经费支出 2277.18 万元，实践教学经费支出 505.66 万元，学生活动经费支出 451.34 万元，教师培训经费支出 281.02 万元，其他教学专项支出 3915.27 万元。

二、教学条件

(一) 教学用房

学校总占地面积 146.376 万 m²，产权占地面积为 126.396 万 m²，绿化用地面积为 51.109 万 m²，学校总建筑面积为 66.031 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 308102.42 m²，其中教室面积 196510 m²，实验室及实习场所面积 26877 m²。拥有学生食堂面积为 32053 m²，体育馆面积 5937 m²。拥有运动场 7 个，面积 84245 m²。

按全日制在校生 27563 人算，生均面积如表 2。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,463,760	53.11
建筑面积	660,310	23.96
绿化面积	511,089	18.54
教学行政用房面积	308,102.42	11.18
实验、实习场所面积	26,877	0.98
体育馆面积	5,937	0.22
运动场面积	84,245	3.06

(二) 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.981 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.31 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9,616.68 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 31.85%。

本科教学实验仪器设备 22,539 台（套），合计总值 2.996 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 456 台（套），总值 13482.68 万元，按本科在校生 24822 人计算，本科生均实验仪器设备值 12069.94 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，国家级虚拟仿

真实验教学中心 2 个。

（三）图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 16 个，图书馆总面积达到 33844 m²，阅览室座位数 2272 个。图书馆拥有纸质图书 205.149 万册，当年新增 48591 册，生均纸质图书 67.56 册；拥有电子期刊 59.621 万册，学位论文 751.702 万册，音视频 147205.33 小时。2018 年图书流通量达到 6.478 万本册，电子资源访问量 4639.007 万次，当年电子资源下载量 188.772 万篇次。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽达到 20000Mbps。校园网出口带宽 55000Mbps。网络接入信息点数量 10850 个。电子邮件系统用户数 2950 个。管理信息系统数据总量 850GB。信息化工作人员 5 人。

第四部分 教学建设与改革

学校结合办学特色和人才培养目标，各专业明确了学生在知识、能力、素质各方面及教学各环节的基本要求。毕业生应具有良好的思想政治素质、文化素质、身心素质、创新创业素质；具有比较扎实的社会科学、自然科学与工程技术的基础知识，较全面的专业知识，一定的相关学科知识和前沿知识；具有较强实践与应用能力、继续学习和不断提高的能力等。

一、人才培养方案

现行 2018 版人才培养方案坚持“需求导向，科学定位”、“德育为先，提升素质”、“通专结合，突出特色”、“注重创新，强化实践”和“分类培养，发展个性”的原则，按照“加强通识教育，打牢学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路，结合专业培养标准，实施科学基础、实践能力和综合素质融合发展的人才培养模式。将实践能力培养和创新创业教育贯穿融入到人才培养全过程。优化实践教学体系，适当加大实践教学比重，加强产学研结合，突出学生工程意识与实践能力的培养。构建第二课堂素质教育体系，强化学生创新创业能力、人文精神和职业素养的培养。

现行的方案共分为按专业制订人才培养方案、双学位双专业人才培养方案、中外合作办学人才培养方案、校企合作订单式人才培养方案以及“卓越计划”人才培养方案 5 种类型。根据不同类型的人才培养需求，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层次、分类型培养，促进学生的个性化成长。增加选修课程数量，加大学生自主选课范围；调整必修课程开设模式，允许学生自主选择修课学期、课程；有条件的专业可实施订单式、复合型、双专业双学位等人才培养模式。

专业人才培养体系由理论课程体系、实践教学体系和素质拓展教育体系三个部分组成，其中素质拓展教育体系按课程类别融入理论课程体系、实践教学体系之中。

1. 理论课程体系

课内与课外、第一课堂和第二课堂、必修和选修课相结合，构建“3 平台+3 模块+X 课程组”的理论课程体系，搭建通识教育课平台、学科专业基础课平台、核心专业课平台等 3 个平台；设置专业方向课模块、专业任选课模块、公共选修课模块等；配置创新课程组、创业课程组、职业素养课程组、就业指导课程组、建筑特色课程组等 X 个素质拓展课程组，不同专业可根据人才培养目标和定位进行选择。

(1) 平台课程：通识教育课平台主要由思想政治理论课、体育、英语、计

计算机等公共基础必修课组成。学科专业基础课平台主要包括学科基础课和专业基础课，是与学科专业知识、技能直接联系的基础课程，是学生学习专业课的先修课程。核心专业课平台是指反映本专业核心理论和技能的课程。

(2) 模块课程。专业方向课程是体现专业不同方向人才培养特色的课程，至少设 1 个模块。专业任选课程是反映本学科专业或相近学科专业新进展的课程，以拓展学生知识领域。公共选修课是面向全校学生开设的人文社科类、创新创业类、经济管理类等通识教育课程。

(3) 素质拓展课程组。素质拓展课程组是根据学生素质培养要求、职业发展需要等设定的课程组。

2. 实践教学体系

实践教学体系分为基础实践、专业实践、综合实践三个层次，每个层次设计不同实践教学模块，构建“层次+模块”实践教学体系。主要内容包括：实验、实习实训、课程设计（论文）、毕业设计（论文），创新创业训练、科技文化竞赛、社会实践等。各专业根据学科特点，优化各层次模块组成及实践教学内容。

3. 素质拓展教育体系

构建“课程+实践”的素质拓展教育体系。完善“创新课程+创新实践”的创新教育，“创业课程+创业实践”的创业教育，“职业素养课程+社会实践”的职业素养教育，提升学生综合素质。将大学生社会实践、课外科技文化活动、创新创业就业教育、心理健康教育、安全教育纳入本科人才培养方案，贯穿本科人才培养全过程。

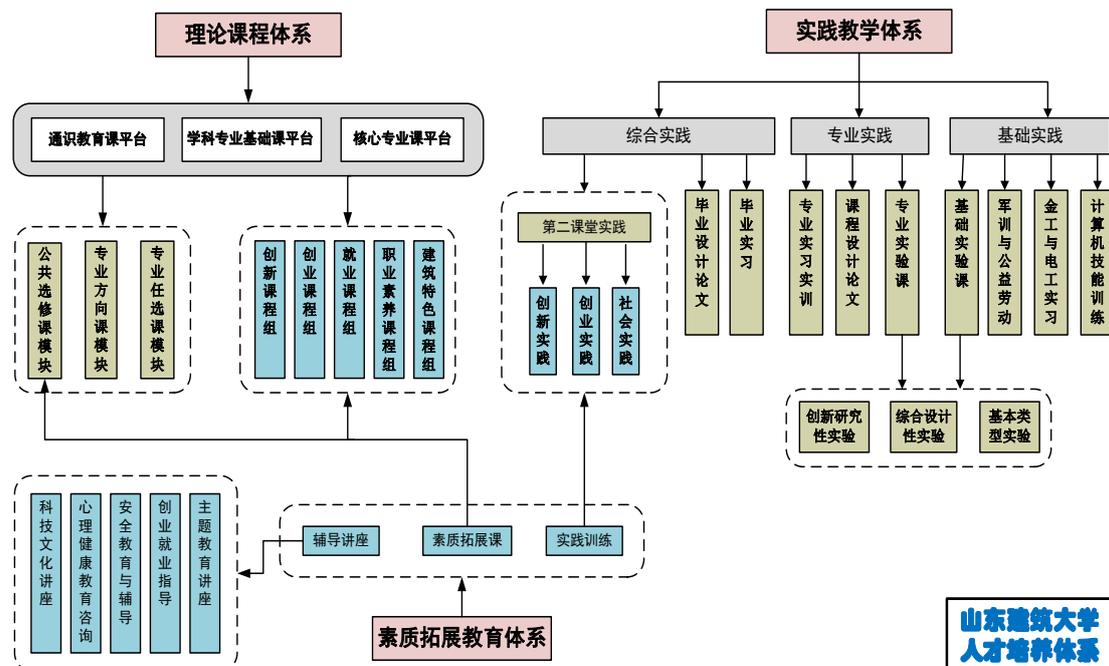


图 3 本科专业人才培养体系结构示意图

二、专业建设

学校按照“思想先进、目标明确、改革领先、师资优化、设备先进、教学优秀”的专业建设标准，以及专业评估指标体系对专业建设的要求，构建各专业建设梯队，积极推进师资队伍建设、人才培养模式与教学模式改革、教学内容与课程体系改革等方面的建设，努力提高专业建设整体水平。

目前拥有建筑学、土木工程、电气工程与自动化、艺术设计等 4 个国家级特色专业，有城市规划、给水排水工程、建筑环境与设备工程、机械工程及自动化、工程管理、工程造价、工业设计、材料科学与工程、计算机科学与技术、法学、能源与动力工程等 11 个省级品牌特色专业。土木工程专业被列为教育部地方高校第一批本科专业综合改革试点。环境工程、建筑学专业分别于 2014 年、2015 年被山东省列为普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划。城乡规划、土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程等 4 个专业（群）被列为山东省高水平应用型重点立项建设专业（群）。电气工程及其自动化、材料科学与工程、测绘工程等 3 个专业（群）被列为山东省自筹经费立项建设高水平应用型专业（群）。建筑环境与能源应用工程专业（群）被列为山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目立项专业。

表 3 省级以上品牌特色专业建设点一览

序号	专业名称	所属学院	负责人	类别	年度
1	建筑学	建筑城规学院	刘 甦	国家级特色专业	2007
2	电气工程与自动化	信息与电气工程学院	张桂青	国家级特色专业	2008
3	土木工程	土木工程学院	周学军	国家级特色专业	2009
4	艺术设计	艺术学院	陈华新	国家级特色专业	2010
5	给水排水工程	市政与环境工程学院	张克峰	省级特色专业	2007
6	建筑环境与设备工程	热能工程学院	刁乃仁	省级品牌专业	2008
7	城市规划	建筑城规学院	张军民	省级品牌专业	2009
8	机械工程及自动化	机电工程学院	张明勤	省级品牌专业	2009
9	工程管理	管理工程学院	徐友全	省级品牌专业	2010
10	工业设计	艺术学院	李立华	省级特色专业	2011
11	工程造价	管理工程学院	陈起俊	省级特色专业	2011
12	材料科学与工程	材料科学与工程学院	许 斌	省级特色专业	2012
13	计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	李盛恩	省级特色专业	2012
14	能源与动力工程	热能工程学院	陈宝明	省级特色专业	2013
15	法学	法政学院	隋卫东	省级特色专业	2013

三、课程建设

目前，学校已形成了以国家级精品课程为龙头、省级精品课程为支撑、校级精品课程为基础的三级精品课程结构体系。目前拥有国家级精品资源共享课 3

门，国家级双语教学示范课程 1 门，“马工程”精彩一课 1 门，山东省精品课程 35 门，校级精品课程 136 门。积极探索外来优质课程及资源补充学校课程资源，与智慧树公司共建山东建筑大学在线课程中心，建设了山东建筑大学在线课程平台，并在智慧树慕课网站选用了 36 门慕课。2018 年评选出校级精品课程培养对象 15 门。

表 4 省级以上精品课程一览

课程名称	负责人	所在学院	年度	类别
公共建筑设计原理与设计	仝 暉	建筑城规学院	2006	国家精品课程
房屋建筑学	崔艳秋	建筑城规学院	2007	国家精品课程
环境艺术综合设计	陈华新	艺术学院	2009	国家精品课程
传热学	方肇洪	热能工程学院	2004	省级精品课程
高等数学	李秀珍	理学院	2004	省级精品课程
机械原理	张明勤	机电工程学院	2005	省级精品课程
混凝土结构设计原理	傅日荣	土木工程学院	2005	省级精品课程
工程估价	陈起俊	管理工程学院	2007	省级精品课程
空气调节	曲云霞	热能工程学院	2008	省级精品课程
电子技术基础	王树昆	信息与电气工程学院	2008	省级精品课程
钢结构原理	周学军	土木工程学院	2009	省级精品课程
工程项目管理	徐友全	管理工程学院	2009	省级精品课程
基础工程设计原理	孔 军	土木工程学院	2011	省级精品课程
土力学	孔 军	土木工程学院	2011	省级精品课程
土力学与地基基础	田洪水	土木工程学院	2011	省级精品课程
土木工程地质学	陈启辉	土木工程学院	2011	省级精品课程
工程造价管理	邢莉燕	管理工程学院	2011	省级精品课程
工程招投标与合同管理	李永福	管理工程学院	2011	省级精品课程
管理信息系统	邓晓红	管理工程学院	2011	省级精品课程
城市设计	张建华	建筑城规学院	2011	省级精品课程
建筑技术设计理论与方法	崔艳秋	建筑城规学院	2011	省级精品课程
工程材料及其成形基础	许 斌	材料科学与工程学院	2011	省级精品课程
建筑供配电	张桂青	信息与电气工程学院	2012	省级精品课程
建筑设备自动化	段培永	信息与电气工程学院	2012	省级精品课程
照明工程	谢秀颖	信息与电气工程学院	2012	省级精品课程
建筑物信息设施系统	于海鹰	信息与电气工程学院	2013	省级精品课程
建筑公共安全技术	张永坚	信息与电气工程学院	2013	省级精品课程
建筑电气控制技术	王 岷	信息与电气工程学院	2013	省级精品课程
计算机控制技术	张桂青	信息与电气工程学院	2013	省级精品课程
建筑电气与智能化工程设计	齐保良	信息与电气工程学院	2013	省级精品课程
材料科学基础	张元彬	材料科学与工程学院	2013	省级精品课程
铸钢及铸造有色合金	初福民	材料科学与工程学院	2013	省级精品课程
铸造机械化	孙清洲	材料科学与工程学院	2013	省级精品课程
铸铁及其熔炼	李长龙	材料科学与工程学院	2013	省级精品课程
铸造工艺学	赵忠魁	材料科学与工程学院	2013	省级精品课程
概率论与数理统计	庞常词	理学院	2013	省级精品课程
线性代数	王继忠	理学院	2013	省级精品课程
数学实验	李秀珍	理学院	2013	省级精品课程

探索大学英语教学改革，设置了大学英语视听、实践训练等实践环节，开设考研英语辅导，英语写作、翻译实践、英语口语、科技英语、商务英语、英美社会与文化等公共选修课；进一步深化“思政课”教学改革，增强“思政课”教学实效性，以课堂教学为主，辅助观看影视资料片、参观调查、小组讨论、专题报告等多种教学形式，把讲课、读原著、研讨、参观、社团活动和实际应用结合起来进行教学，加强课外指导和社会实践，课内与课外、校内与校外有机结合，提高“思政课”教学效果与教学质量；非计算机专业的计算机教学实行分层、分类教学，开设《大学计算机 A》（或《大学计算机 B》）、《计算机程序设计》课程；计算机程序设计的具体语言名称、学分学时及教学内容由各学院根据学科专业要求确定。大学计算机基础课程试点两学期循环开设，允许学生自主选择修读学期；高等数学、大学物理等基础课程按照学科专业特点进行分类设置；大学体育课程根据不同教学内容及学生兴趣，按项目开设。

四、教材建设

制定《教材编印及优秀教材评选管理规定》，设立专项经费资助教材编写、出版，对获得省级优秀教材、国家级规划教材进行奖励。近三年学校教师出版教材 101 部，6 部教材入选国家“十二五”规划教材。

表 5 近年来省部级以上规划教材编写立项一览

教材名称	主编姓名	主编职称	所在学院
房屋建筑学（第二版）	崔艳秋	教授	建筑城规学院
数学实验	李秀珍	教授	理学院
TRIZ 入门 100 问——TRIZ 创新工具导引	张明勤	教授	机电工程学院
建筑企业经营管理	桑培东	教授	管理工程学院
办公空间设计	薛娟	教授	艺术学院
建筑工程计量与计价	黄伟典	教授	管理工程学院

五、教学研究

按山东省教育厅工作部署，开展了第八届高等教育省级教学成果奖推荐工作，我校 11 项本科教学成果获得省级教学成果奖，其中特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 7 项。此次省级教学成果奖的获得体现了近年来我校在人才培养模式、专业建设、课程建设、教学方法改革等方面所取得的成效，是长期奋战在教学和管理一线的广大教职员工积极开展教育教学改革探索与实践的成果结晶。

六、实践教学

（一）实践教学体系构建

重视实践教学环节，构建了“一主线、三层次、五模块”的实践教学体系。一个主线为学生工程实践能力培养；三个层次为基础实践、专业实践和综合实践，五个模块包含实验教学、实习实训、课程设计（论文）、毕业设计（论文）、课外

实践。2018 版《本科人才培养方案》提高了实践教学学分比重，文管法类专业一般不少于总学分的 20%，理工农艺类专业一般不少于总学分的 30%，工学类专业集中实践教学环节不少于 40 周。

（二）实验实习实训平台建设

学校现有 3 个国家级实验教学示范中心及国家级虚拟仿真实验教学中心。本学年共开设实验课程 549 门次，实验开出率达到 100%。进一步加强实验室开放力度。2018 年立项实验室开放项目 214 项，其中有资项目 162 项，无资项目 52 项，不仅提高了学生动手能力和综合素质，也进一步提高了实验设备利用率。

重视校外实习基地建设，建有 624 个稳定的校外实习基地，较好地满足了实习实训需要。

（三）毕业设计（论文）管理

制定了《本科毕业设计（论文）管理规定》《本科毕业实习、毕业设计（论文）质量评估方案》，对毕业设计（论文）的目的和要求、组织管理、选题原则、指导教师的资格和职责、评阅、答辩及成绩评定等做出了具体规定。为保证规定的落实，实行毕业设计（论文）前期选题审查、中期过程检查和后期答辩审查的“三段式”检查制度。

为杜绝毕业论文（设计）撰写中的学术不端行为，学校研究制定了《本科生毕业论文（设计）审查办法》。自 2015 年起，对本科生毕业论文（设计）进行检测，引导学生科学引用文献资料。近两年论文检测重复率呈明显下降趋势，毕业设计（论文）质量不断提高。近三年，共评审校级优秀学士学位论文（设计）339 篇，获批省级优秀学士学位论文（设计）26 篇。

七、第二课堂

第二课堂是学校全面深化综合改革、着力推进内涵建设、凸显学校全方位育人特色和优势、形成学校人才培养体系新格局的重要举措，是更好地服务团员青年、改进人才培养模式、提高人才培养质量的迫切需求。2019 年学校继续深化“第二课堂成绩单”制度，充分发挥第二课堂在人才培养中的作用。

1. 统一思想，提高认识。学校团委定期组织开展第二课堂成绩单制度宣讲会、PU 口袋校园培训会等一系列活动，使学生对第二课堂的重要性有了深入了解，同时为后续工作的开展打下基础。定期反馈使用中存在的各种问题，分层次对 2019 级新生、2018 级同学、各二级学院负责教师、学生负责人督促引导，进一步统一思想，提高对第二课堂制度重要性的认识。

2. 健全机构，加强管理。学校团委成立第二课堂管理中心，专人专责管理全校第二课堂学生活动、PU 口袋校园网络平台及学生咨询和答疑工作。各二级

学院组成专责教师、学生负责人负责学院第二课堂工作，形成学校团委总管，各学院分管的协同机制。同时将学院第二课堂工作纳入学院评比工作，强化责任意识。

3. 准确定位、注重实效。一年来第二课堂工作有序开展，对接学校教务处完成 2019 级新生 PU 口袋校园网络平台信息录入工作及部分转专业学生的信息调整工作。优化活动审核流程，扩大使用范围，对接学校各学生组织，形成有活动用 PU 的良好态势。以团学活动为载体，常态化第二课堂工作，2019 年全校共发起活动 863 项，活动参与人次 208159。各学院活动较 2018 年大幅度提升，形成了良好的使用氛围，学生活力进一步激发，网络平台使用率和粘合度进一步提升。

一年以来，学校不断努力探索“第二课堂成绩单”建设的新思路，充分融入大思政格局、促进一二课堂融合、力求提升青年学生能力，提高我校应用型人才培养质量，为推动学校建设发挥积极作用。

八、创新创业教育

学校继续着力构建“以创业学院为依托”的创业教育体系和“以公司化运营的创业园为引领”的实践服务体系，实现以教育平台为基础，以实践平台为依托，以组织和项目为拓展，以服务为保障的双创实战训练平台。

学校作为副理事长单位发起成立山东省创客协会；拥有双创实战课程体系（拥有 13 门课程）、创业 party（举办 60 期）等系统性指导项目；拥有“创业实验班”、“专业创新创业实验班”、“创客班”等双创特色班 8 期，培养学员 411 名；拥有“创业园”、“创客空间” 7 个，本学年，建立专业众创空间 6 个，1 个获评“济南市泉城众创空间”，累计 200 余支创业团队入驻孵化；拥有以国家级、省级大学生创新创业训练项目（17 年至今立项 187 项）为代表的项目体系，其中 2019 年国家级大学生创新创业训练计划立项 46 项，省级大学生创新创业训练计划立项 65 个项目，1 项入选 2018 年第十一届全国大学生创新创业年会展示（全国 218 项、全省 14 项入选），1 项入选“互联网+”大赛之对话 2049 未来科技展（全国 100 项、全省 6 项入选），学校获“互联网+”大学生创新创业大赛、山东省大学生科技创新大赛优秀组织奖；拥有创业扶持体系，为学生提供“8 个模块+26 项服务”的一站式服务，发放扶持资金 100 余万元；2019 年 9 名在校生注册企业，学校获评 2019 年度山东省创新创业典型经验高校。

第五部分 专业培养能力

为适应国家和区域经济社会发展对高等教育本科人才培养的需求，根据山东省教育厅相关文件要求，结合学校综合改革、创新创业教育改革、学分制改革需要，学校在2015年、2017年两次修订了各专业本科人才培养方案，进一步深化教育教学改革，深入实施学校应用型人才培养特色名校建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

一、专业培养的基本原则

（一）需求导向，科学定位

结合学校办学定位，对接行业（企业）、区域经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，在分析和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面要求的基础上，充分考虑人才的社会适应性，面向市场，紧扣行业准入要求，充分吸收借鉴国内外知名高水平大学先进经验，紧密、科学合理地确定专业人才培养定位与目标。

（二）德育为先，提升素质

以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。推进思想政治理论课改革，把实践活动和课堂教学有机结合，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。开展德育讲座，组织传统文化、区域文化、大学文化实践活动，形成自身德育特色。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生对社会的认知感和责任感，全面推进素质教育。

（三）通专结合，突出特色

按照“加强通识教育，打牢学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的总体思路，结合专业培养标准，实施科学基础、实践能力和综合素质融合发展的人才培养模式。构建由专业核心课程组成的课程体系，保证专业基本知识点的传授和基本技能的培养。注重结合我校专业自身优势进行课程体系的整合与教学内容的改革，突出本专业的人才培养特色。部分专业可设置绿色建筑专业方向，鼓励将绿色建筑类课程融入课程体系，体现学校建筑文化特色。

（四）注重创新，强化实践

将实践能力培养和创新创业教育贯穿融入到人才培养全过程。优化实践教学体系，适当加大实践教学比重，加强产学研结合，突出学生工程意识与实践能力的培养。构建第二课堂素质教育体系，强化学生创新创业能力、人文精神和职业素养的培养。

（五）分类培养，发展个性

根据不同类型的人才培养需求，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层次、分类型培养，提供多样化的培养形式和成才途径，促进学生的个性化成长。根据学分制管理改革的要求，压缩或控制必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。加大学生自主选课范围，调整必修课程开设模式，允许学生自主选择修课学期，拓展学生专业自主选择空间；有条件的专业可实施订单式、复合型、双专业双学位、等人才培养模式。

二、专业培养目标与培养要求

（一）培养目标

面向国家建设事业与区域经济社会需求，培养德、智、体、美等全面发展，基础实、适应快、能力强、素质高的具有创业素质、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

（二）培养要求

1. 具备正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、团结协作精神和高度的社会责任感；
2. 具备必要的自然科学基础知识、良好的人文社会科学素养和职业素养，具有较好的外语和计算机应用能力，具有独立获取相关信息的能力；
3. 系统掌握本学科专业必需的基础理论、基本知识和基本技能，了解相关学科发展现状及前沿动态，具有综合运用所学知识解决实际问题的基本能力；
4. 具有较强的创业素质、创新精神和实践能力，以及继续学习和不断提高的能力；
5. 具有良好的语言和文字表达能力，具有一定的国际视野；
6. 达到国家规定的大学生体质健康标准，具有健康的体魄和良好的心理素质。

三、专业人才培养方案特点

（一）明确课程设置与培养标准的对应关系

以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育课、学科专业基础课、专业核心课、专业方向课、专业任选课等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。对应培养规格，科学设置课程，明确课程内容、规范课程名称，明晰课程功能，建立课程与培养要求的对应关系矩阵。

（二）强化实践教学

系统设计和整体优化实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技活动等实践性教学环节，引导学生开展自主性实践教学。增加实践教学的学时（学分），推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。

（三）融入创新创业教育

培养方案注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准。在课程体系科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，明确创新创业课程与实践环节学分，构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，将第二课堂创新创业教育实践活动纳入整个专业人才培养体系，形成完善的创新创业教育体系。

四、专业课程体系

（一）专业必修课（核心专业课）

各专业均需明确和凝练专业核心课程，整合优化教学内容，精简课内学时，增加设计内容（如设计类作业、课程设计等），改进教学方法，突出学生能力培养。

（二）限定选修课（专业方向课）

各专业要根据社会不同需求设置专业方向，旨在培养学生在该学科领域内或某一研究方向的综合分析、处理问题（研究、设计）的能力，体现该专业的优势和特色。开设的专业方向原则上不少于 2 个。

（三）专业任选课

开设的专业任选课程总学分与要求学生获得专业选修课程最少总学分的学分之比一般不低于 2:1。

五、专业师资及授课等情况

学校加强专业师资队伍建设，分专业教师数量及结构见附表 1-4，鼓励教授为本科生授课，分专业学分比例及教师授课情况见附表 5-6。

六、实践教学及实习实训基地建设

学校现有 3 个国家级实验教学示范中心及国家级虚拟仿真实验教学中心。本学年共开设实验课程 549 门次，实验开出率达到 100%。进一步加强实验室开放力度。2018 年立项实验室开放项目 214 项，其中有资项目 162 项，无资项目 52

项，不仅提高了学生动手能力和综合素质，也进一步提高了实验设备利用率。加强校外实习基地建设，较好地满足了实习实训需要。各专业实践教学及实习实训基地情况见附表 7。

第六部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设

(一) 本科教学质量保障体系

完善教学检查制度、教学督导制度、听课制度等措施，借鉴国内高校的成功经验，利用控制论中的反馈机制，形成了本科教学质量保障体系。该体系由目标、制度、流程、反馈与修正等子系统组成。

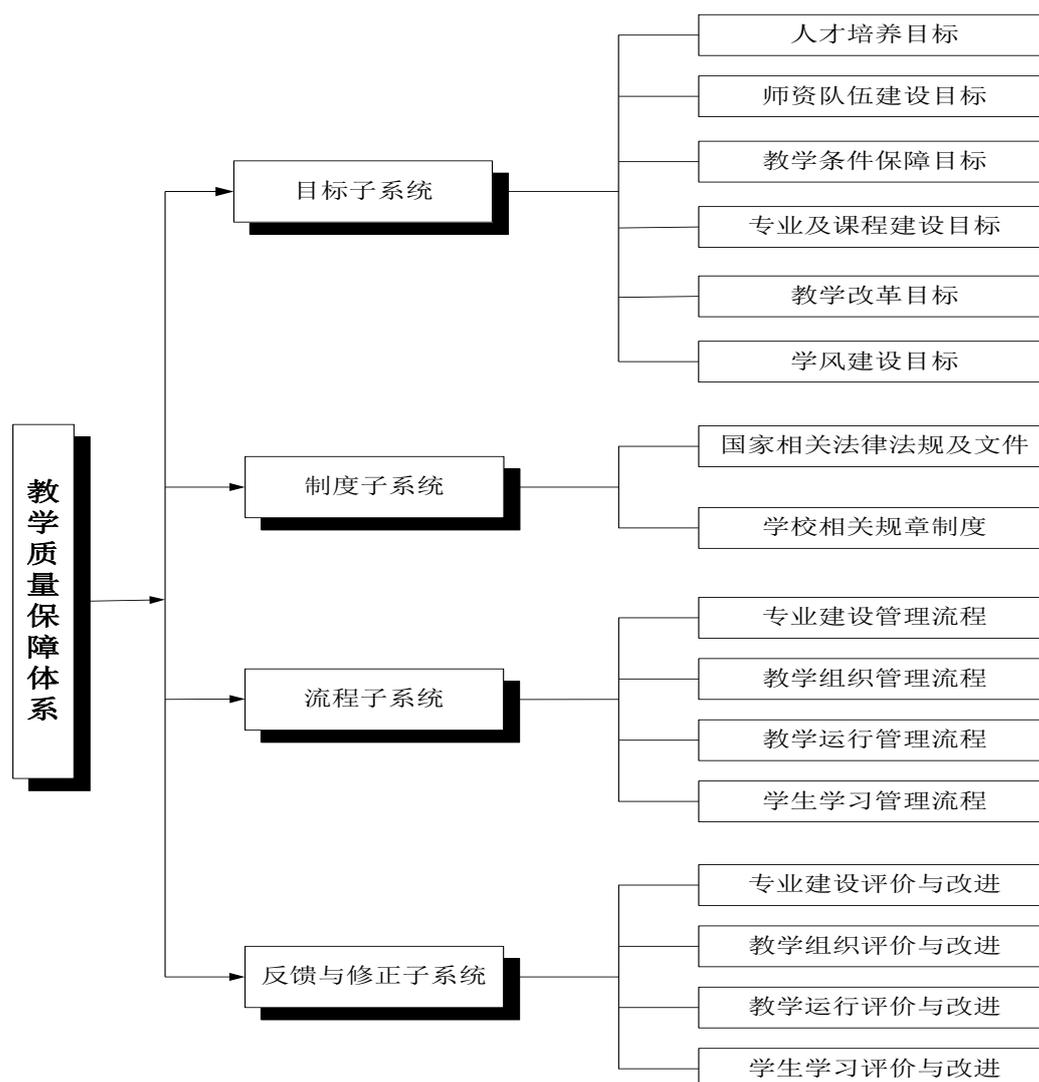


图4 本科教学质量保障体系结构图

(二) 本科教学质量标准体系

学校于2017年启动了本科教学质量标准体系的系统性预研工作。按照“整体设计、分工协作、分步实施、评价验收”的建设思路，学校遴选了一批教育理论功底深厚、管理实践经验丰富、积极热情投入教学的专家，组建课题组，以项目化方式开展标准体系的研究、编制工作。课题组通过微信工作群、专题研讨会、

“走出去、走下来”等方式，加强工作调度，广泛深入调研，提高编制工作的针对性、科学性和专业化水平。

（三）教学质量保障组织体系

制定并实施《本科教学质量保障体系及其运行办法》，构建了由决策、组织、执行、咨询、监控等机构组成的教学质量保障组织体系。

校长办公会议是本科教学质量管理的决策机构，有两个决策辅助组织：教学督导委员会和教学工作委员会。

学校本科教学质量管理的核心机构是发展评估与规划处和教务处，负责执行校长办公会议决策，组织和协调全校本科教学质量的管理工作。

各个职能部门在发展评估与规划处和教务处的组织协调下承担各自职责相关的本科教学质量保障职能。

学院（部）是本科教学质量管理的基层责任单位，负责本单位本科教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。

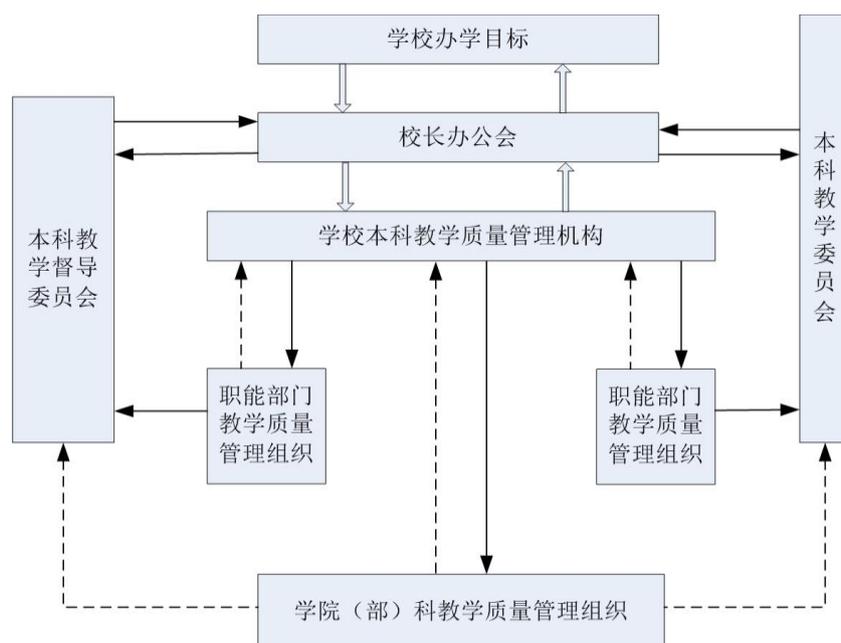


图5 本科教学质量保障组织体系

（四）教学质量监控队伍建设

现有校院两级本科教学管理和质量监控人员 71 人。其中分管本科教学工作副校长 1 人、教务处工作人员 19 人，发展评估与规划处工作人员 3 人，学院（部）分管本科教学工作副院长（副主任）及教学办公室人员 48 人。现有教学督导员 115 人，其中校级督导员 23 位，学院（部）督导员 92 位。本科教学督导工作委员会设办公室，挂靠在发展评估与规划处，专职工作人员 3 人，负责教学质量的督查工作。

二、教学质量日常监控及运行

（一）教学检查

继续组织开展期初、期中、期末教学秩序和教学质量检查。每学期组织由学校职能部门工作人员、校级督导员组成的 29 人检查组开展为期一周的期初教学秩序检查；每学期组织近 60 人的期中教学检查校级检查组，分组对 18 个教学院部开展了内容为“专项+调研+座谈”的检查督导工作；每学期开展期末考试专项巡视检查和期初重修不考巡视检查。

（二）教学督导

2019 年 1 月成立了第十届教学督导委员会，组建了由 115 人组成的校院两级教学督导组。完善学期初教学督导计划制定和学期末教学督导总结上报制度。校级督导员全学年听课 690 学时，院（部）督导员听课 2760 学时，管理干部听课近两千学时。开展了学生评教、教师评学、督导听课等网络管理系统的预研工作。在《山东建筑大学督导工作管理办法》的引领下，不断提升督导工作内涵和效果，课题化研究问题、解决问题的模式初见成效。近两年，围绕“课堂教学质量评价”“教师教学投入”和“院部督导员作用发挥”进行了持续研究，2019 年 7 月出台了《山东建筑大学教学督导员课堂教学质量评价细则》《山东建筑大学教学督导员工作细则》两个配套文件，进一步规范教师课堂教学活动，发挥教学督导员在稳定教学秩序、提高教学质量等方面的积极作用。2019 年 9 月进行了校院两级督导员的集体培训，督导工作水平和工作内涵不断提升。

（三）学生评教

通过教务管理系统，学生每学期对任课教师在教学组织、授课内容、授课方法及教学效果等方面进行评教。本年度学生评教参评率平均为 95.65%，优秀率平均为 99.23%。

三、本科教学基本状态分析及质量信息利用

（一）本科教学基本状态分析

科学采集数据，高效完成 2019 年本科教学基本状态数据采集工作。组织 16 个职能部门完成了 7 个大项、88 个表格的采集、汇总整理工作。通过对基础、关键数据的统计、分析，进一步明确了专业发展态势，查找了教学管理中的问题，制定了整改措施和推进路径。

（二）质量信息利用

建立三项机制。一是学生评教信息统计、分析、反馈机制。学生评教结束后，发展评估与规划处负责对评教数据进行统计分析，将学生对任课老师提出的意见或建议、评教成绩和院（部）评教各项指标得分等情况反馈给各学院（部）。二

是教师评学信息统计、分析、反馈机制。理论课程结束后，发展评估与规划处组织全体任课老师对授课班级进行评价，并将各班级的评价成绩和任课教师“对该班级的希望和建议”反馈给班级所在学院（部）。三是毕业生就业信息统计、分析、反馈机制。招生就业处每年对学校就业市场需求情况、就业率、就业发展趋势等进行统计，形成分析报告，向校内各部门反馈，为招生计划分配、师资队伍建设、就业指导等工作提供依据。

四、质量改进

（一）完善制度体系

学校出台了一系列规章制度，推动了教学质量改进和提升，并对教学质量改进的组织体制、制度体系、专家队伍、运行机制等进行了完善。

学校加强制度建设，完善本科教学相关制度，针对专业学习、学生国（境）外交流学习、学籍管理、第二课堂成绩单等方面建章立制，修订印发《山东建筑大学考试（考查）违规处理办法（试行）》，颁发《山东建筑大学教学研究与专业建设奖励办法（试行）》《山东建筑大学中外合作办学项目管理办法（试行）》《山东建筑大学实施本科生第二课堂成绩单工作的管理规定（试行）》等制度；学校加强教师队伍建设，并出台《山东建筑大学教学科研人才引进与管理办法（试行）》等制度。

（二）完善激励机制

为深化人事分配制度改革，建立公平合理的分配制度，体现教师主体地位，稳定教师队伍，调动广大教师积极投身教学一线的积极性 and 主动性，学校根据财务情况，每年划拨 400 万元的课时奖励津贴补助专项经费，用于补助超过 300 标准课时的教学工作量。结合学分制改革，坚持“按岗取酬，优劳优酬”的原则，修订。教师的教学热情、主动性、创造性进一步增强，教师的教学水平和能力不断提高。

（三）强化改进措施

明确质量改进责任。学校党政一把手作为教学质量的第一责任人亲自抓教学质量的改进和提升，职能部门树立了“教学质量第一”的观念，为教学质量的改进和提升努力做好服务工作。各学院（部）作为教学质量改进的基层责任单位，注重加强教学基本建设和教学各环节的质量监控和改进。

五、专业评估与专业认证工作

自 2018 年 3 月我校启动校内专业评估工作以来，严格按照《山东建筑大学校内本科专业评估实施方案（2018—2020）》（山建大校发〔2018〕6 号）有关要求，积极有序地开展校内本科专业评估，从“意义、目标、原则、对象、评估周

期、评估指标体系、评估程序、结论应用及组织领导”等9个方面进行了整体设计，对参与专业评估和专业认证的专业进行了梳理，建立了“校内专业评估+国家教育专业评估+工程教育专业认证”相结合的专业评估体系。是完善学校本科教学质量监控与保障体系的重要举措，是落实本科教学工作审核评估整改方案的内在需求，也是实现专业可持续发展的关键抓手。

按照评估程序，校内本科专业评估分为“专业自评、通讯评审、进校考察、形成结论、整改落实”5个主要阶段。今年9月—12月，我们圆满完成了7个本科专业的校内本科专业评估工作。以“第三方视角”对试点评估专业进行一次全方位“问诊把脉”，确保评估过程的严谨性和评估结论的科学性。现场考察环节有来自省内外高校的24余位专家学者和7位行业企业专家参加现场考察。专家现场考察包括“专家见面会和反馈会、访谈师生和管理干部、考察办学条件设施、查阅教学档案”5个主要环节，深刻剖析专业存在的主要问题，科学规划专业发展目标定位，全面展示学校办学良好形象，巩固深化教学工作中心地位。

经中国工程教育认证土木类专业评估委员会全体会议讨论并投票表决定我校给土木工程通过专业评估（认证），成为全省首位通过土木类专业认证的专业。建筑学专业通过了住建部专业复评。2019年10月20日建筑环境与能源应用工程、电气工程及其自动化、通信工程和测绘工程向中国工程教育认证协会提交了申请，下一步学校将继续广泛动员，认真筹备，对所有符合条件的工科专业均按照工程教育专业认证标准进行准备，倒排时间表，在培养目标、课程体系、师资队伍、支撑条件、人才培养等多个方面进行系统性重构。

第七部分 学生发展

一、学生指导与服务

（一）重视学生思想政治教育工作的

根据大学生特点，围绕时政热点、重大节日开展专题教育。2018-2019 学年，围绕党和国家重大事件，组织各学院开展主题教育活动，帮助学生树立社会主义核心价值观。以“筑基文化读书节”、“鲁班文化节”等专题教育活动为支撑，弘扬中华优秀传统文化。组织辅导员沙龙、辅导员工作坊，加强辅导员专业素养专业技能培养。开展辅导员谈心谈话工程，引导辅导员关心学生、关照学生，帮助学生解决实际问题 and 思想问题。

（二）扎实做好学生日常管理服务工作

2018-2019 学年，学校学生日常管理服务工作扎实有序开展。组织学生开展“校规校纪”学习活动，通过网络答题、抽测考试、知识竞赛、安全教育课等多种途径，引导广大学生重视对校规校纪的认知和学习，为学生日常工作开展打下坚实基础；组织开展春季、冬季学生安全和校园金融安全教育管理工作，营造安全氛围，助力平安校园建设；积极组织开展学生安全文明教育宣传活动，内容涵盖金融安全、交通安全、消防安全、用电安全等多个方面，通过多种方式引导广大学生积极参与到活动的组织、宣传过程中，加深了广大同学对日常安全管理工作的认知和了解；此外，积极开展学生日常基础文明教育，以早操活动、禁止带饭菜进教室等活动的开展为依托，从细处着手，教育引导学生加强基础文明建设，实现学生日常工作由被动接受型向主动自觉型转变，提高学生日常教育管理工作的有效性。

（三）认真做好学生资助服务工作

在“资困·励志·强能·善施”四位一体工作体系下，努力使家庭经济困难学生在经济、心理和个人发展等诸多方面有更多的获得感、幸福感，充分保障家庭经济困难学生的权益，促进了家庭经济困难学生的进步和全面发展。科学认定家庭经济困难学生 5655 人，将“奖、贷、勤、助、补、学费免除、绿色通道”等国家资助政策有针对性地运用到学生资助上，发挥资助政策和资金的最大效能。通过家庭经济困难学生公益发展计划，心连心文化节等主题活动对家庭经济困难学生进行诚信教育、感恩教育、心理健康教育 and 能力帮扶。学生对学校资助体系搭建和运行情况的满意率均在 98% 以上。

（四）推进公寓管理服务创新

以安全管理为重点，继续强化学生公寓基础文明教育，开展“文明安全”双

达标宿舍创建活动。大力推进学生住宿环境改善计划，高标准启用 3 栋学生公寓，完成近 1700 余间学生宿舍 8 人间到 6 人间改造，学生住宿环境大大改善。夯实学生民主参与公寓管理渠道，健全学生公寓网格化管理体系，学生组织“自我教育、自我管理、自我服务”能力显著提升；以学生社区“一站式”综合育人模式改革为突破口，深入推进学生社区“三全育人”工作，丰富学生公寓育人阵地，建立 16 个学院开放式文化活动空间，启动 10 个学生社区辅导员工作室建设，学生社区“一站式”综合服务中心投入运行，学生社区事务办理实现“少跑腿、零距离”目标。

（五）加强心理健康教育工作

完善学校—学院—班级—宿舍四级心理健康教育工作体系和预警机制，积极开展新生心理健康普查，建立学生心理健康档案，2019 级学生心理普测率达到 98.7%；组织开展心理健康必修课《心理健康与安全教育》的课程教学工作，积极推进精品课程建设；开展“‘5.25’大学生心理健康节”和新生“心理健康教育月”活动，我校校园心理剧获得全国校园心理剧大赛二等奖，我校获得优秀组织奖，桑肖、刘莹、周秀艳等三位老师获得全国校园心理剧优秀指导教师；组织开展班级心理委员培训班，加强学生组织队伍建设。面向学生积极开展心理咨询和团体心理辅导服务，本学年咨询学生 400 余人次，团体心理辅导活动 600 余人次。

二、学风与学习效果

学校坚持实行考前考风考纪“三级”（学校、学院、班级）动员，依法依规严肃处理考试违纪作弊现象，处理结果纳入学生综合评价体系，在学生评优奖励中实行一票否决。近年来，学生考试诚信意识不断增强，违纪、作弊现象逐渐减少，优良学风考风逐步形成。学生工作处组织各学院成立优秀研究生帮扶学业困难学生服务队，针对学业困难的学生开展帮扶工作，帮扶工作每月一考核，充分发挥了优秀研究生的传帮带作用，对优秀学生典型在广大学生的日常生活学习方面的模范带头作用的发挥起到了积极有力的宣传。2018-2019 学年，学校组织开展学风评优表彰活动，针对学习成绩优秀的个人、宿舍和班级进行评比，共推选出校级“建业之星”学风特优班 16 个、学习型宿舍 54 个、学习先进个人 188 人，院级“筑基之星”学风特优班 58 个、学习型宿舍 151 个、学习先进个人 494 人。有 31 人被评为省级优秀学生，15 人被评为省级优秀学生干部，省级先进班集体 7 个，校级“先进班集体标兵班”和校级先进班集体 121 个，校级优秀学生标兵 187 名，5787 名同学获校级优秀学生奖学金。

三、学生学习满意度

2018-2019 学年，学校高度关注学生日常学习生活状况，以大学生权益服务工作为依托，积极开展调查调研活动，深入了解广大学生在校期间的日常所需、所想、所思，积极搭建学生服务平台，在现有考研学生专用自习教室的基础上，进一步规范考研自习室使用和管理，设立读书角、咖啡吧等交流平台，充分拓展空间和使用效率，为广大考研学生提供良好学习复习空间，得到广大学生一致好评。

一年来，学生处坚持做好学生课堂考勤及教学秩序监督检查工作，对课堂教学质量、秩序的提升起到了巨大的推动作用。学校多次召开多种层面的学生座谈会、主题班会、讨论会等，听取学生意见和建议。采取问卷调查方式，对我校的学风现状和学生满意度进行了调研和座谈。通过调研，充分了解了广大任课老师对我校目前学生的学习风气的意见和建议，以及广大学生对当前学校的学习环境的要求。根据调研结果，学生工作处、教务处等相关职能部门及时制订工作措施，有针对性地开展学风建设工作，取得了良好效果。调查报告数据显示，97.5%的同学对目前学校教师的教学工作满意，87%的同学对学校课程设置满意，88.71%的同学对目前学校的学风状况表示满意。

四、学生毕业及学位授予

2019 年我校共有应届本科毕业生 5664 人，毕业人数为 5218 人，毕业率 92.13%，授予学位 5160 人，授予学位率 91.10%。其中授予工学学士学位 3353 人，授予建筑学学士专业学位 87 人，授予管理学学士学位 881 人，授予法学学士学位 162 人，授予文学学士学位 166 人，授予理学学士学位 276 人，艺术学 235 人。

五、学生就业与发展

（一）毕业生就业率保持在较高水平

2019 届毕业生初次就业率 83.0%，继续名列全省高校前茅。

（二）毕业生就业质量高

毕业去向合理。就业毕业生中，去向主要是企业，占就业毕业生的 63.95%，到国有企业就业的达到 35.89%；在建筑业和房地产业就业的占 61.16%；在省内就业的占 65.76%，其中在济南、青岛就业的达到 53.62%。在省外就业的占 34.24%，其中在“北上广”就业的占 9.97%。

表 6 2019 届应届本科毕业生去向统计表

考研人数	出国人数	政府机构、事业单位人数	企业就业人数	自主创业	灵活就业人数	参加国家地方项目就业人数	劳动合同就业	未就业人数

1095	230	54	3107	9	542	9	23	1125
------	-----	----	------	---	-----	---	----	------

就业岗位对口率高。面向 2019 届毕业生的调查显示，毕业生就业的工作岗位和所学专业的对口率为 96%，高于去年 3.6 个百分点，处在很高水平。

六、社会用人单位对毕业生评价

毕业生得到了社会各界和用人单位的普遍认同。2019 年面向用人单位开展毕业生满意度调查，采样收集了 556 家用人单位的反馈意见。调查结果显示，用人单位对毕业生培养质量的满意度达到 97.00%，居于较高水平。另外，还围绕“思想道德素质、职业素质、身体素质、专业素质”五个方面，针对毕业生责任心、敬业精神、企业忠诚度、社会责任感、求职技巧、人际交往能力、文字表达能力、计算机应用、外语应用、团队合作、组织协调能力、持续学习能力、分析解决问题能力、创新能力、职业规划能力、适应能力、自信心、工作独立性、压力承受、身体健康状况、专业理论知识、专业实践能力等 22 个方面进行调查分析。结果显示，我校毕业生的优势能力项目有 6 项：责任心，企业忠诚度，敬业精神，社会责任感，人际交往能力，身体健康状况。

表 7 用人单位满意度调查情况

数据名称	指标说明
用人单位对毕业生培养质量满意度 97.00%	2018 年 11 月，学校利用校园各类招聘会时机，对 556 家用人单位进行书面问卷调查，对毕业生培养质量满意度情况共 3 个选项，既非常满意、一般满意、不满意。调查显示，用人单位对我校毕业生“非常满意”为 84.12%，“一般满意”为 12.88%，“不满意”仅为 3.00%。

七、毕业生成就

学校毕业生就业率连续 14 年保持在 90% 以上，名列全省高校前茅。毕业生就业质量保持在较高水平，到世界 500 强就业学生保持在 15% 左右，济南、青岛就业学生保持在 50% 以上，“北上广”就业的保持在 10% 左右，毕业生对所签工作岗位的满意度保持在 90% 以上。在 2011 年山东省人力资源和社会保障厅进行的专业设置和人才培养质量的调查中，学校专业设置和社会需求匹配度超过 90%，位居全省所有高校之首，毕业生得到了社会各界和用人单位的普遍认同，用人单位对毕业生培养质量的满意度保持在 95% 以上。

六十二年来，学校培养了 15 万多毕业生，约有 80% 留在山东，也有一部分毕业生辐射到全国乃至海外，山东省住建厅主要部门领导，山东十七个城市建设部门的主要负责人有很多都是建大毕业生，他们为区域经济社会发展特别是国家建设事业发展作出了应有贡献。山东省评选的 51 名“山东省工程勘察设计大师”，

13 名出自学校。毕业生中既有省部级领导，如全国政协经济委员会驻会副主任石军等；也有知名学者，如曾主持完成国内最高最大最长建筑物平移的著名移楼专家张鑫教授等；也有成功创业的知名企业家，如特级企业、中国 500 强企业青建集团董事局主席杜波等；还有扎根海防、报效祖国的先进典型，如全军优秀共产党员、“山东十大杰出青年”济南军区某部队政治委员梁彦平等。

八、其他

2019 年学校共有 187 人转专业成功，占转专业年级人数的 3.18%。本学年，学校选派了 37 名本科生赴国（境）外大学交流学习，其中 10 名本科生通过“3+1”或“3+2”联合培养模式赴国外大学继续学习。

第八部分 特色发展

一流应用型本科人才培养教学改革与实践

培养应用型人才是国家高等教育由精英教育向大众化教育转变的迫切需求。近年来，山东建筑大学主动适应国家建设事业和经济社会发展需求，深入实施“质量提升工程”，优化专业设置、深化教学改革、创新人才培养模式，构建了特色鲜明的应用型人才体系，学校成为山东省首批应用型人才特色名校，7个专业入选省高水平应用型大学重点专业，获评国家发改委首批产教融合示范项目。2017年，学校成功获批硕士研究生推免资格高校。

一、创新人才培养机制，完善应用型人才体系

学校坚持以学生能力培养为主线，构建了理论教学体系、实践教学体系、素质拓展教育体系，突出学生获取、运用知识以及创新精神和实践能力的培养。其中德育教育体系、创新创业教育体系按课程类别分别融入理论课程体系和实践教学体系。理论课程体系采用课内与课外、第一课堂和第二课堂、必修和选修课相结合的方式，构建了“3平台+3模块+X课程组”的课程教学体系；实践教学体系分为基础实践、专业实践、综合实践三个层次，每个层次设计不同实践教学模块，构建了“层次+模块”的实践教学体系；素质拓展教育体系采用“课程+实践”的模式构建，将大学生社会实践、课外科技文化活动、创新创业就业教育、心理健康教育、安全教育纳入本科人才培养方案，贯穿本科人才培养全过程。

二、优化专业结构布局，构建多元化人才培养模式

学校以应用型人才培养为目标，依托学科建设基础及发展态势，对全部专业培养目标进行整体规划和设计，除国家限制发展专业外，按照四个层次组建专业（群），分类别分重点予以建设，突出应用型人才特色。遴选部分特色鲜明、办学质量高、省内外社会声誉好的优势特色专业，重点改革人才培养模式、教学内容、课程体系、教学方法和手段等，力争10个专业达到省级高水平应用型重点专业建设标准。学校全部专业均以培养应用型人才为主，6个土木建筑类专业全部达到国家教育评估合格建设标准，探索土木建筑类专业申报专业认证。双学位双专业人才培养专业占比22.8%。

实施了科学基础+实践能力+综合素质相融合的专业型人才培养模式。夯实学科基础教育、人文教育和基础实践，加强专业基础教育、专业实践和第二课堂实践，强化学生专业教育和综合实践，培养本行业领域的应用性人才。学校与新西兰奥克兰理工学院、澳大利亚格里菲斯大学等高校，在建筑学、土木工程等10个专业开展了中外合作联合培养模式。与力诺集团合作开设建筑学专业“太阳能

与建筑一体化方向”，与惠普公司共建软件工程专业等，英语、会计学、信息与计算科学专业开展了校企合作培养，为企业“定制”应用型专门人才。探索了“卓越工程师”人才培养模式，与行业企业深度合作，提高学生工程意识、素质和实践能力，有8个专业列入卓越工程师教育培养计划实施专业。17个专业开展了“主修+辅修”的双学位双专业人才培养模式，拓展学生的专业背景和知识面，提升学生在更宽专业和行业领域的创业就业能力。在工程管理、电子信息工程等5个专业实施了“3+2”对口贯通分段培养，探索实施了多形式的应用型人才培养模式。

三、加强教师教学能力，打造高素质人才师资队伍

学校成立了教师教学能力发展中心，定期开展教师教学技能、管理制度等方面的培训。每年举办课堂教学质量月和青年教师讲课比赛，完善教学名师、教学能手开展教学示范与观摩活动的组织形式和内容，搭建教师教学交流、互促共进平台。实施教学团队建设计划，通过教学团队的“传、帮、带”和老中青相结合，加强青年教师的培养，培育各级教学名师。激励教师参加实践培训和锻炼，借助校企合作平台，加强教师专业实践能力培养，提升教师实践教学能力。土木工程、建筑环境与能源应用工程专业双师型教师比例达到50%以上，外聘教师比例达到30%以上。

四、强化课程建设与改革，推进课程精品化特色化

进一步加强课程建设支持力度，以公共课、基础课程、学科专业基础课程、专业核心课建设为重点，以校级“精品课程”为主体，积极推动建设慕课课程和spoc课程，开发校内优质课程资源网络平台，搭建教学资源共享和学习空间，实现教学资源的互动、共享，促进课程建设水平的整体提高。对大学英语、大学体育、计算机文化基础等通识教育课程实施分层次、分类进行教学。优化思政课教学，以课堂教学为主，辅助参观调查、小组讨论、专题报告等教学形式，将课堂教学与课外实践有机结合，提高“思政课”教学实效，明确立德树人的根本培养方向，推动思政课程与课程思政协同前行。促进学生自主学习，充分利用网络优质教学资源，开展问题导向式学习、翻转课堂和线上线下混合式教学改革。

五、改进教学内容和考试模式，促进学生个性发展

加强课程体系、教学内容、教学方法与手段等方面改革，激励教师把前沿学术发展、个人研究成果融入教学内容，凝练核心课程，强化学生的批判性思维和创造性能力培养；加大选修课、实践课比重。选修课学分比例不低于课程学分的25%，实践教学学分比重，文管法类专业不少于总学分的25%，理工农艺类专业不少于30%。工学类专业集中实践教学环节不少于40周。推进启发式、讨论式、探究式、参与式、案例式教学，探究慕课、翻转课堂等教学新模式，构建学生自

自主学习、多元学习模式。推行闭卷笔试、开卷笔试、论文、作业等多种形式的课程考核方式，探索实施非标准答案考试，提高课程考核的有效性与针对性，有1000多门课程采用考查方式进行考核。

六、全面实施学分制，完善质量监控和保障体系

继续深化学分制改革，完善以学生选课制为核心的转专业、双专业双学位、课程重修等学分制管理制度，制定了学分制配套的《本科学生学分制管理办法》《本科学生选课管理办法》和《学生学分制收费管理办法》等制度，构建了与之配套的学生、人事、后勤等管理制度体系，搭建了基于学分制管理的教学教务网络管理信息系统。完善教学质量监控与保障体系，严格执行教学各环节质量标准，强化教学督导、学生评教、教师评学等制度建设。学校自2015级学生开始实施学分制，建立了学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的机制，有效地实现了以学生为主体，注重个性发展，激发学生自主学习积极性。

七、加大实践育人平台建设，助推学生创新创业

构建了由必修课程、选修课程、精修课程、拓展课程组成的创业教育课程体系。进一步加强和完善创业学院运行体制机制建设，不断拓展创业学院的平台功能和示范效应，逐步打造功能齐全、配套合理、服务便捷、创新创业联动、资源连贯畅通、学业创业良性互动的创新创业生态系统；按照“一中心、多园区”的创业园建设模式和“园内与园外相结合，校内与校外相结合”的原则，加强大学生创业园广度、深度建设。拓展现有创业实践基地功能，推动校企协同育人基地建设，发挥基地的聚集效应和辐射效应；依托学校现有的国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验中心、省部级重点实验室、产教融合创新实践中心等26个创新创业实践平台，统筹开放实验室资源，服务于学生创新创业研究和实践；依托就业创业服务大厅、创业服务站等开展咨询指导、项目推荐、资金帮扶等一站式服务，促进学生创新成果转化、创业实践的开展。

近年来，学校先后被评为“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”、“全国青年创业教育先进集体”、“山东省（首批）大学生创业教育示范院校”、“山东省（首批）大学生创业孵化示范基地”，KAB创业俱乐部获评“全国十佳KAB创业俱乐部”，青春创业社获评首批“山东省十佳青春创业社”，毕业生中有多人次获“全国青年创业先锋50强”、“山东省高校毕业生十大成功创业者”、“山东大学生十大创业之星”和“山东优秀大学生创业者”等称号。

第九部分 存在的问题及整改情况

近年来，学校始终坚持“以人为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校积极推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。针对上学年本科教学存在主要问题，学校高度重视，组织有关部门认真剖析问题产生的原因，加强工作调研，采取扎实有效的措施，在师资队伍、教学资源、教学改革与专业建设、教学管理以及学生成长与发展等方面，坚持以问题为导向，认真加以整改，重点强化建设。

一是校外实践教学基地有待进一步加强

问题表现：部分实习基地对实习工作重视不够，积极性不高，企业指导教师责任心不强，难以给予有效指导，实习质量难以保证。

原因分析及整改措施：一是加大实践教学经费投入，设立学生实践能力提升专项，继续建设一批稳固、活跃度高、接收我校学生实习数量多的优秀校外实习基地，加强新工科背景下的校合作和产教融合，以达到促进学生实习教学质量、提升本科教育教学质量。适当增加大型学生竞赛经费，重点资助知名度高的大型学生比赛，扩大学生参与度，以提升学生比赛获奖层次，切实提高学生实践能力；二是加强校企合作，聘请企业技术和管理人员参与学校实践教学，担任指导教师。学校发挥自身优势，从企业管理、产品研发、科技创新、技术升级等方面给予企业更多的人才和智力支撑，提高企业对教学实践基地建设的积极性，构建校企之间互惠共赢的良性机制；三是强化学生在校学习期间的专业技能培养，提升学生的实践动手能力和岗位适应能力，提高企业接收学生实习的积极性；四是开展校友邦的试点工作，做好教师、学生、企业的有序衔接，不断加强完善对学生校外实习的全过程管理。

整改效果：

1、启动学生实践能力提升专项。投入经费 700 万元，用于实习基地建设、学生校外集中实习和学生竞赛资助。2019 年，新增大学生校外实习基地 68 个；资助校外集中实习活动 85 项，受益学生 5861 人。评选出优秀实习基地 16 个，每个基地资助建设经费 3 万元。

2、产教融合项目顺利推进。2016 年，学校抢抓机遇，积极作为，“绿色建筑与建筑工业化创新实践中心”产教融合项目成功入围国家产教融合发展规划工程，其主要建设内容是新建一座实训楼，位于校园东南部。总投资 1.7 亿，总占地面积 5700 平方米，总建筑面积 25000 平方米。中心设有 5 个校内实训基地、3 个研发平台，以及工程训练中心和校外实践基地校内展示区。整个项目涉及到

20个专业，主要学院及中心9个，预计会有11000名学生受益。2017年，教务处组织土木学院、建筑城规学院等7个学院以及协同中心召开专题会，落实项目牵头单位，对5个实训中心和3个研发平台的设备采购清单进行了调整，对设计院提供的实训楼图纸进行了专门面积核算与方案研究，并最后定下实训楼各中心分配方案，并由学院结合实训项目修订人才培养方案和教学大纲。目前该实训中心大楼已经进入施工阶段，预计2019年投入使用。

3、加大实习过程管理，利用信息化手段加强实习实训教学动态监管，保证实习实践教学环节质量。2019年，为提升学校实习教学信息化服务管理水平，教务处继续与浙江校友邦人力资源有限公司签订“校友邦实习实训教学管理平台”使用协议，在热能学院、机电学院、外国语学院、土木学院、计算机学院等学院使用。

4、创新竞赛“ABC三类分级管理”培养平台，提高学生动手能力。对于学生竞赛的组织与管理，采取分层次资助模式。将学生比赛分A、B两类，A类重点支持学校层面大型综合比赛，如挑战杯、数学建模、电子竞赛、互联网+、省科技创新大赛等；B类比赛为学科竞赛，每学院定一个进行重点支持。C类比赛为其它竞赛，由学院决定经费使用。学校适当增加大型学生竞赛经费，重点资助知名度高的、高校之间有可比性的大型学生比赛，扩大学生参与度，以提升学生比赛获奖层次，切实提高学生实践能力。资助若干项大型学生比赛，提高重点学生比赛获奖名次，提升学生动手实践能力。2019年，共投入学生竞赛经费245万元，学生竞赛成绩比往年有了显著提高。2019年在全国大学生数学建模竞赛中，我校获得国家二等奖4项，省一等奖25项，省二等奖22项，省三等奖7项，获奖总数创我校历史新高，展现了我校在基础教学和创新实践方面的质量和成果，为培养高质量、高素质的创新人才起到了良好的促进作用。

二是学风建设还需进一步加强

问题表现：存在旷课、上课不认真听讲等现象；个别学生学习成绩较差，无法正常完成学业。

原因分析及整改措施。一是加强学生思想政治教育。重点加强学生社会主义核心价值观教育，深入开展“中国梦”宣传教育，引导学生树立坚定的社会主义理想信念，引导学生为实现中华民族伟大复兴努力学习，增强他们的责任感和使命感。二是搭建适应学生个性发展的教育教学平台，满足学生不同的兴趣和发展需求，激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性。三是开展丰富多彩的学风建设精品活动，通过开展优良学风班、宿舍、学习先进个人评选、主题班会大赛、专题讲座、组建学习兴趣组、考研俱乐部等活动，营造浓厚的学术氛围。积极选树学生中的学习典型，进行先优事迹宣传，让学生从身边的榜样身上找到成长动力。

四是把师德师风建设和学风建设有机结合起来，将学风建设融入课堂教学、实践教学、第二课堂等环节，发挥教师教书育人的作用，以广博的知识、严谨的教风影响和感召学生。完善激励措施，鼓励教师指导学生参加各类科技文化竞赛活动。五是开展学业困难学生帮扶工作，对学业有困难的学生，组织任课教师、优秀研究生、本科生成立帮扶小组，组织开展学业帮扶工作，帮助其养成良好学习习惯，重塑学习信心，提高学习成绩。

三是教学评价体系导向发挥不明显

问题表现：现有的教学评价体系不够全面，评价结果的导向作用发挥不够明显，造成教师对教学投入的精力不足，评价结果的激励和约束作用不显著。

原因分析及整改措施：一是进一步规范课堂评价工作。近两年，围绕“课堂教学质量评价”“教师教学投入”和“院部督导员作用发挥”进行了持续研究，2019年7月出台了《山东建筑大学教学督导员课堂教学质量评价细则》《山东建筑大学教学督导员工作细则》两个配套文件，进一步规范教师课堂教学活动和课堂教学质量评价工作。二是探索建立教师教学综合评价体系。在课堂教学效果评价的基础上，强化对教师教学能力和专业水平评价，将教学工作量以及教师在课程建设、专业建设、实践基地建设过程中发挥的作用、开展教学研究情况、获得教研成果和奖励情况、教书育人情况等纳入教师教学评价体系。三是探索以学生发展为本的评价方式，把学生对课程学习投入与收获的自我评价结果列为教师教学质量评价指标。四是优化学生评教结果使用机制。针对学生评教与督导员评价、管理干部评价差异较大的教师或者学生反映问题较为突出的教师，学校组织座谈会、专题调查等方式，对问题进行复核，切实保证教师教学评价的科学性和公正性。五是完善人事管理制度，增加教师教学评价结果在职称聘任、评奖评优、津贴发放中的权重。2019年的职称评审中，学校将督导评价和学生评教结果纳入学校评审层面的必备条件，进一步巩固了教学工作中心地位。

四是师资队伍结构不尽合理

问题表现：一是师资结构专业间不平衡，个别专业师资结构不尽合理，新上专业师资依然紧缺，学院间师资结构差异较大，博士比最高的70.91%，最低16.39%，副高级以上比例最高的60.87%，最低的36.89%，专任教师中领军人才偏少。

原因分析及整改措施：一是深化校内管理体制变革。修订和完善《岗位设置与续聘管理实施办法》，强化岗位管理，通过定编、定员、定岗，实现人才队伍的分类、分层管理；以绩效工资改革为契机，进一步改革用人和分配制度，完善竞争激励措施，形成人才聘用的择优和淘汰机制；二是加强教学团队建设。健全

团队管理运行机制及分配制度，优化资源配置，支持和培育高水平团队冲击省部级、国家级团队。鼓励有丰富经验的企事业专业技术人员参与教学团队建设，参与指导学生实习实训、毕业设计等，培养优秀的应用型人才。

附件： 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	24680	
1-2	折合在校生人数	29925	
1-3	全日制在校生人数	27563	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	90.06%	
2-1	专任教师数量	1726	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	259	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	53.19%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	45.37%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	43.62%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	58	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	55	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	-	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	3	
4	生师比	16: 1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.31	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	9,616.68	
7	生均纸质图书数（册）	67.56	
8	电子期刊（册）	596210	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	11.18	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.98	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	236.46	
11	本科专项教学经费（万元）	7670.98	
12	生均本科实验经费（元）	83.23	
13	生均本科实习经费（元）	120.48	

14	全校开设课程总门数	1,940	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.00%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	21%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	91.63%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	16.00%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	624	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率 9	92.13%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	91.10%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	83.00%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	81.86%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	97.50%	
25	用人单位对毕业生满意度	96.70%	
<p>说明：</p> <p>1.本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。</p> <p>2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。</p> <p>3.学生学习满意度调查方法：学生工作处于 2018 年 9 月对学生进行了问卷调查。</p> <p>4.用人单位对毕业生满意度调查方法：招生就业工作处 2019 年对用人单位进行了问卷调查。</p> <p>5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。</p>			

附表：1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	080203	材料成型及控制工程	21	374	17.81
2	080401	材料科学与工程	36	657	18.25
3	120204	财务管理	31	341	11.00
4	081201	测绘工程	25.5	443	17.37
5	080207	车辆工程	11	281	25.55
6	081005T	城市地下空间工程	6	427	71.17
7	082802	城乡规划	34	301	8.85
8	081006T	道路桥梁与渡河工程	19	838	44.11
9	050203	德语	9.5	138	14.53
10	070504	地理信息科学	19.5	248	12.72
11	080601	电气工程及其自动化	43	703	16.35
12	120801	电子商务	13	268	20.62
13	080701	电子信息工程	13	396	30.46
14	030101K	法学	31.5	425	13.49
15	120104	房地产开发与管理	14	408	29.14
16	082803	风景园林	33.5	552	16.48
17	081003	给排水科学与工程	34.5	726	21.04
18	120103	工程管理	24.5	666	27.18
19	120105	工程造价	17.5	614	35.09
20	120201K	工商管理	17	318	18.71
21	120701	工业工程	8	256	32.00
22	080205	工业设计	11	245	22.27
23	080705	光电信息科学与工程	9	245	27.22
24	050303	广告学	15	253	16.87
25	080411T	焊接技术与工程	8	230	28.75
26	082502	环境工程	29.5	353	11.97
27	082503	环境科学	5.5	227	41.27
28	130503	环境设计	46.5	587	12.62
29	120203K	会计学	13	739	56.85
30	080204	机械电子工程	18	508	28.22
31	080201	机械工程	58	1239	21.36
32	080901	计算机科学与技术	24	454	18.92
33	081004	建筑电气与智能化	8	345	43.13
34	081002	建筑环境与能源应用工程	35.5	652	18.37
35	082801	建筑学	80	404	5.05
36	081802	交通工程	31.5	285	9.05
37	130401	美术学	19	201	10.58
38	080501	能源与动力工程	25	669	26.76
39	080902	软件工程	23	680	29.57

40	030302	社会工作	19.5	207	10.62
41	083001	生物工程	14.5	233	16.07
42	120202	市场营销	7	239	34.14
43	130502	视觉传达设计	9	189	21.00
44	080703	通信工程	12	279	23.25
45	120404	土地资源管理	8	239	29.88
46	081001	土木工程	108	1471	13.62
47	080903	网络工程	17.5	417	23.83
48	080406	无机非金属材料工程	10	302	30.20
49	080905	物联网工程	9.5	274	28.84
50	080503T	新能源科学与工程	13	277	21.31
51	120102	信息管理与信息系统	10.5	267	25.43
52	070102	信息与计算科学	13	313	24.08
53	050201	英语	29.5	536	18.17
54	071202	应用统计学	12	281	23.42
55	070202	应用物理学	9	233	25.89

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	080203	材料成型及控制工程	21	6	7	4	0	0	1	0	0	3
2	080401	材料科学与工程	39	6	11	7	0	3	2	1	0	9
3	120204	财务管理	31	4	17	8	0	0	1	0	0	1
4	081201	测绘工程	32	4	8	5	0	7	4	0	0	4
5	080207	车辆工程	11	3	3	4	0	0	0	1	0	0
6	081005T	城市地下空间工程	6	0	3	3	0	0	0	0	0	0
7	082802	城乡规划	35	8	13	10	0	0	1	0	0	3
8	081006T	道路桥梁与渡河工程	28	1	0	6	0	9	4	1	0	7
9	050203	德语	10	0	0	4	2	1	0	0	0	3
10	070504	地理信息科学	20	3	6	5	0	1	0	0	0	5
11	080601	电气工程及其自动化	43	10	20	8	0	0	0	0	0	5
12	120801	电子商务	13	1	7	5	0	0	0	0	0	0
13	080701	电子信息工程	13	4	6	3	0	0	0	0	0	0
14	030101K	法学	36	8	8	10	0	3	5	0	0	2
15	120104	房地产开发与管理	14	3	6	5	0	0	0	0	0	0
16	082803	风景园林	35	6	9	11	0	1	0	1	0	7
17	081003	给排水科学与工程	39	10	12	7	0	2	2	1	0	5
18	120103	工程管理	28	10	10	3	0	1	1	1	0	2
19	120105	工程造价	21	4	5	7	0	2	2	1	0	0
20	120201K	工商管理	17	3	4	7	0	0	0	0	0	3

21	120701	工业工程	8	0	3	2	0	0	0	1	0	2
22	080205	工业设计	11	0	7	3	0	0	0	1	0	0
23	080705	光电信息科学与工程	9	2	6	1	0	0	0	0	0	0
24	050303	广告学	15	0	9	5	0	0	0	1	0	0
25	080411T	焊接技术与工程	8	2	2	1	0	0	0	0	0	3
26	082502	环境工程	31	8	11	9	0	1	0	0	0	2
27	082503	环境科学	6	0	1	1	0	1	0	0	0	3
28	130503	环境设计	49	7	14	19	1	1	1	1	0	5
29	120203K	会计学	18	2	3	5	0	2	1	2	0	3
30	080204	机械电子工程	18	6	5	6	0	0	0	0	0	1
31	080201	机械工程	59	13	26	11	0	0	3	2	0	4
32	080901	计算机科学与技术	26	6	10	6	0	1	0	2	0	1
33	081004	建筑电气与智能化	11	0	0	2	0	0	5	2	0	2
34	081002	建筑环境与能源应用工程	40	12	14	3	0	1	1	4	0	5
35	082801	建筑学	91	13	34	20	0	5	5	2	1	11
36	081802	交通工程	32	7	13	10	0	0	1	0	0	1
37	130401	美术学	19	3	9	5	2	0	0	0	0	0
38	080501	能源与动力工程	25	5	13	4	0	0	0	0	0	3
39	080902	软件工程	25	5	10	8	0	1	0	1	0	0
40	030302	社会工作	25	2	5	9	0	2	2	3	0	2
41	083001	生物工程	16	2	7	1	0	0	1	1	0	4
42	120202	市场营销	11	1	0	1	0	3	0	1	1	4
43	130502	视觉传达设计	10	0	4	4	0	1	1	0	0	0
44	080703	通信工程	12	1	7	3	0	0	0	0	0	1
45	120404	土地资源管理	8	2	1	5	0	0	0	0	0	0

46	081001	土木工程	118	28	49	22	0	7	7	3	1	1
47	080903	网络工程	19	2	9	4	0	0	1	1	0	2
48	080406	无机非金属材料工程	10	2	5	2	0	0	0	0	0	1
49	080905	物联网工程	12	1	3	3	0	2	2	0	0	1
50	080503T	新能源科学与工程	13	3	9	0	0	0	0	0	0	1
51	120102	信息管理与信息系统	11	2	6	2	0	0	1	0	0	0
52	070102	信息与计算科学	13	2	9	2	0	0	0	0	0	0
53	050201	英语	33	3	9	12	1	2	1	0	0	5
54	071202	应用统计学	12	3	4	5	0	0	0	0	0	0
55	070202	应用物理学	9	4	5	0	0	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	080203	材料成型及控制工程	21	17	4	0
2	080401	材料科学与工程	39	24	6	1
3	120204	财务管理	31	11	17	1
4	081201	测绘工程	32	13	7	1
5	080207	车辆工程	11	6	5	0
6	081005T	城市地下空间工程	6	5	1	0
7	082802	城乡规划	35	9	22	0
8	081006T	道路桥梁与渡河工程	28	14	6	0
9	050203	德语	10	2	6	0
10	070504	地理信息科学	20	15	4	0
11	080601	电气工程及其自动化	43	25	12	0
12	120801	电子商务	13	3	9	0
13	080701	电子信息工程	13	10	3	0
14	030101K	法学	36	20	11	0
15	120104	房地产开发与管理	14	9	5	0
16	082803	风景园林	35	18	15	1
17	081003	给排水科学与工程	39	24	8	0
18	120103	工程管理	28	14	8	1
19	120105	工程造价	21	6	8	0
20	120201K	工商管理	17	9	7	0
21	120701	工业工程	8	5	3	0
22	080205	工业设计	11	4	5	0
23	080705	光电信息科学与工程	9	7	2	0
24	050303	广告学	15	5	6	2
25	080411T	焊接技术与工程	8	8	0	0
26	082502	环境工程	31	25	6	0
27	082503	环境科学	6	5	0	0
28	130503	环境设计	49	9	31	3
29	120203K	会计学	18	5	8	0
30	080204	机械电子工程	18	14	2	0
31	080201	机械工程	59	31	18	4
32	080901	计算机科学与技术	26	11	13	0
33	081004	建筑电气与智能化	11	3	4	0
34	081002	建筑环境与能源应用工程	40	28	9	0
35	082801	建筑学	91	34	38	0
36	081802	交通工程	32	26	6	0
37	130401	美术学	19	2	9	3
38	080501	能源与动力工程	25	20	5	0
39	080902	软件工程	25	11	11	0

40	030302	社会工作	25	4	14	0
41	083001	生物工程	16	10	3	0
42	120202	市场营销	11	3	1	0
43	130502	视觉传达设计	10	2	4	2
44	080703	通信工程	12	9	3	0
45	120404	土地资源管理	8	5	3	0
46	081001	土木工程	118	54	43	7
47	080903	网络工程	19	10	8	0
48	080406	无机非金属材料工程	10	9	1	0
49	080905	物联网工程	12	5	5	0
50	080503T	新能源科学与工程	13	8	5	0
51	120102	信息管理与信息系统	11	5	5	0
52	070102	信息与计算科学	13	9	4	0
53	050201	英语	33	10	20	0
54	071202	应用统计学	12	6	5	0
55	070202	应用物理学	9	7	2	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	080203	材料成型及控制工程	21	3	12	4	2
2	080401	材料科学与工程	39	13	9	10	7
3	120204	财务管理	31	1	17	10	3
4	081201	测绘工程	32	8	11	10	3
5	080207	车辆工程	11	3	4	3	1
6	081005T	城市地下空间工程	6	4	2	0	0
7	082802	城乡规划	35	6	16	7	6
8	081006T	道路桥梁与渡河工程	28	10	11	6	1
9	050203	德语	10	4	6	0	0
10	070504	地理信息科学	20	7	8	4	1
11	080601	电气工程及其自动化	43	7	17	8	11
12	120801	电子商务	13	0	8	4	1
13	080701	电子信息工程	13	1	6	6	0
14	030101K	法学	36	4	17	12	3
15	120104	房地产开发与管理	14	3	4	5	2
16	082803	风景园林	35	13	12	7	3
17	081003	给排水科学与工程	39	8	16	13	2
18	120103	工程管理	28	3	14	8	3
19	120105	工程造价	21	1	9	8	3
20	120201K	工商管理	17	2	11	4	0
21	120701	工业工程	8	2	3	3	0
22	080205	工业设计	11	1	6	3	1
23	080705	光电信息科学与工程	9	1	5	2	1
24	050303	广告学	15	1	8	4	2
25	080411T	焊接技术与工程	8	3	3	2	0
26	082502	环境工程	31	6	15	9	1
27	082503	环境科学	6	3	3	0	0
28	130503	环境设计	49	5	26	14	4
29	120203K	会计学	18	4	8	4	2
30	080204	机械电子工程	18	3	7	8	0
31	080201	机械工程	59	8	18	19	14
32	080901	计算机科学与技术	26	4	12	8	2
33	081004	建筑电气与智能化	11	1	2	4	4
34	081002	建筑环境与能源应用工程	40	10	11	8	11
35	082801	建筑学	91	13	42	27	9
36	081802	交通工程	32	12	12	8	0
37	130401	美术学	19	3	5	9	2
38	080501	能源与动力工程	25	6	7	10	2

39	080902	软件工程	25	4	13	8	0
40	030302	社会工作	25	7	12	4	2
41	083001	生物工程	16	4	11	0	1
42	120202	市场营销	11	3	5	1	2
43	130502	视觉传达设计	10	1	7	2	0
44	080703	通信工程	12	2	4	3	3
45	120404	土地资源管理	8	2	5	1	0
46	081001	土木工程	118	5	35	51	27
47	080903	网络工程	19	4	10	5	0
48	080406	无机非金属材料工程	10	2	6	2	0
49	080905	物联网工程	12	3	8	1	0
50	080503T	新能源科学与工程	13	2	3	7	1
51	120102	信息管理与信息系统	11	1	7	3	0
52	070102	信息与计算科学	13	0	10	1	2
53	050201	英语	33	5	18	8	2
54	071202	应用统计学	12	0	10	1	1
55	070202	应用物理学	9	0	4	1	4

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学 学分占总 学分的比 例	选修课 学分占 总学分 的比例
1	010001	土木工程	30%	17%
2	010002	测绘工程	37%	19%
3	010003	地理信息科学	36%	21%
4	010004	城市地下空间工程	31%	21%
5	010005	测绘工程（春季高考）	37%	19%
6	010006	土木工程（中外合作办学）	30%	17%
7	020001	工程造价	29%	19%
8	020002	工程管理	30%	21%
9	020008	工程管理（中外合作办学）	30%	21%
10	020003	房地产开发与管理	27%	21%
11	020004	信息管理与信息系统	41%	19%
12	020005	土地资源管理	30%	24%
13	020006	工业工程	30%	21%
14	020017	工程管理（专升本）	45%	31%
15	020018	工程造价（专升本）	40%	30%
16	030001	建筑环境与能源应用工程	31%	21%
17	030002	能源与动力工程	32%	20%
18	030003	新能源科学与工程	32%	20%
19	040001	给排水科学与工程	31%	21%
20	040002	环境工程	29%	21%
21	040003	生物工程	29%	17%
22	040004	环境科学	31%	21%
23	040005	环境工程（春季高考）	29%	21%
24	050001	建筑学	28%	17%
25	050006	建筑学（中外合作办学）	28%	17%
26	050002	城乡规划	34%	16%
27	050010	风景园林（景观规划设计方向）	28%	22%
28	050011	风景园林（专升本）	41%	41%
29	060001	环境设计（环境艺术设计方向）	28%	24%
30	060002	环境设计（景观艺术设计方向）	30%	25%
31	060018	环境设计（中外合作办学）	30%	25%
32	060004	美术学（油画方向）	25%	21%
33	060005	美术学（国画方向）	27%	21%
34	060006	视觉传达设计	32%	24%
35	060007	工业设计	36%	22%

36	060008	园林	28%	17%
37	060009	广告学	26%	22%
38	060016	风景园林（园林规划设计方向）	32%	23%
39	070001	机械工程	33%	20%
40	070002	车辆工程	32%	19%
41	070003	机械电子工程	33%	19%
42	070006	机械工程（专升本）	45%	26%
43	080001	电气工程及其自动化	31%	23%
44	080002	通信工程	32%	20%
45	080003	电子信息工程	34%	21%
46	080004	物联网工程	32%	21%
47	080005	建筑电气与智能化	32%	20%
48	080008	电子信息工程（专升本）	50%	20%
49	090001	会计学	34%	21%
50	090017	会计学（金融外包）	34%	21%
51	090002	财务管理	31%	26%
52	090003	工商管理	33%	25%
53	090004	市场营销	30%	30%
54	090005	电子商务	41%	20%
55	090006	财务管理(春季高考)	31%	26%
56	090007	电子商务(春季高考)	41%	20%
57	100001	材料科学与工程	34%	22%
58	100002	材料成型及控制工程	31%	19%
59	100003	焊接技术与工程	32%	20%
60	100005	无机非金属材料工程	33%	20%
61	110001	计算机科学与技术	37%	20%
62	110002	网络工程	38%	20%
63	110004	软件工程（软件测试方向）	41%	20%
64	110005	软件工程（软件开发方向）	41%	20%
65	110006	网络工程（春季高考）	38%	20%
66	120001	信息与计算科学	30%	20%
67	120002	应用物理学	30%	23%
68	120003	光电信息科学与工程	30%	22%
69	120004	应用统计学	30%	23%
70	120006	信息与计算科学(云计算与大数据技术方向)	33%	20%
71	130001	法学	31%	20%
72	130002	社会工作	41%	20%
73	140001	英语	24%	21%
74	140002	德语	25%	21%
75	140004	英语（跨境电商）	22%	19%
76	140005	英语（翻译）	22%	19%
77	150001	交通工程	31%	20%
78	150003	道路桥梁与渡河工程（道路桥梁方向）	30%	21%

79	150004	道路桥梁与渡河工程（轨道交通方向）	30%	21%
80	150005	交通工程（春季高考）	31%	20%
总计			32%	21%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030101K	法学	75%	20%
2	030302	社会工作	0%	0%
3	050201	英语	100%	8%
4	050203	德语	0%	0%
5	050303	广告学	0%	2%
6	070102	信息与计算科学	50%	12%
7	070202	应用物理学	100%	18%
8	070504	地理信息科学	100%	15%
9	071202	应用统计学	100%	13%
10	080201	机械工程	100%	29%
11	080203	材料成型及控制工程	100%	29%
12	080204	机械电子工程	100%	19%
13	080205	工业设计	0%	0%
14	080207	车辆工程	100%	19%
15	080401	材料科学与工程	80%	15%
16	080406	无机非金属材料工程	100%	19%
17	080411T	焊接技术与工程	100%	21%
18	080501	能源与动力工程	100%	20%
19	080503T	新能源科学与工程	100%	15%
20	080601	电气工程及其自动化	90%	24%
21	080701	电子信息工程	75%	28%
22	080703	通信工程	100%	12%
23	080705	光电信息科学与工程	100%	20%
24	080901	计算机科学与技术	60%	10%
25	080902	软件工程	75%	10%
26	080903	网络工程	100%	20%
27	080905	物联网工程	100%	13%
28	081001	土木工程	96%	27%
29	081002	建筑环境与能源应用工程	89%	24%
30	081003	给排水科学与工程	100%	18%
31	081004	建筑电气与智能化	0%	26%
32	081005T	城市地下空间工程	0%	9%
33	081006T	道路桥梁与渡河工程	0%	15%
34	081201	测绘工程	100%	21%
35	081802	交通工程	100%	13%
36	082502	环境工程	100%	21%
37	082503	环境科学	0%	20%

38	082801	建筑学	80%	14%
39	082802	城乡规划	67%	9%
40	082803	风景园林	80%	15%
41	083001	生物工程	100%	24%
42	090502	园林	0%	0%
43	0120102	信息管理与信息系统	100%	13%
44	120103	工程管理	88%	19%
45	120104	房地产开发与管理	100%	14%
46	120105	工程造价	100%	31%
47	120201K	工商管理	100%	21%
48	120202	市场营销	0%	16%
49	120203K	会计学	0%	13%
50	120204	财务管理	100%	9%
51	120404	土地资源管理	50%	14%
52	120701	工业工程	0%	5%
53	120801	电子商务	100%	9%
54	130401	美术学	100%	17%
55	130502	视觉传达设计	0%	3%
56	130503	环境设计	100%	16%
总计			91.63%	16%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学及 实习实训基 地数量
1	000000	不限定专业	23
2	100002	材料成型及控制工程	23
3	100001	材料科学与工程	18
4	090002	财务管理	9
5	010002	测绘工程	10
6	070002	车辆工程	30
7	010004	城市地下空间工程	10
8	050002	城乡规划	36
9	150003	道路桥梁与渡河工程（道路桥梁方向）	10
10	150004	道路桥梁与渡河工程（轨道交通方向）	10
11	140002	德语	10
12	010003	地理信息科学	7
13	080001	电气工程及其自动化	8
14	090005	电子商务	6
15	130001	法学	5
16	020003	房地产开发与管理	13
17	050010	风景园林（景观规划设计方向）	16
18	060016	风景园林（园林规划设计方向）	1
19	040001	给排水科学与工程	16
20	020002	工程管理	17
21	020008	工程管理（中外合作办学）	3
22	020017	工程管理（专升本）	3
23	020001	工程造价	10
24	090003	工商管理	6
25	020006	工业工程	5
26	120003	光电信息科学与工程	17
27	060009	广告学	3
28	040002	环境工程	8
29	040004	环境科学	2
30	060001	环境设计（环境艺术设计方向）	14
31	060002	环境设计（景观艺术设计方向）	6
32	090001	会计学	6
33	070003	机械电子工程	4
34	070001	机械工程	27
35	110001	计算机科学与技术	3
36	030001	建筑环境与能源应用工程	13
37	050001	建筑学	43

38	050006	建筑学（中外合作办学）	13
39	150001	交通工程	11
40	060005	美术学（国画方向）	2
41	060004	美术学（油画方向）	2
42	030002	能源与动力工程	4
43	110004	软件工程（软件测试方向）	3
44	110005	软件工程（软件开发方向）	3
45	130002	社会工作	9
46	040003	生物工程	5
47	090004	市场营销	6
48	020005	土地资源管理	3
49	010001	土木工程	17
50	010006	土木工程（中外合作办学）	9
51	110002	网络工程	2
52	100005	无机非金属材料工程	1
53	080004	物联网工程	1
54	030003	新能源科学与工程	2
55	020004	信息管理与信息系统	3
56	120001	信息与计算科学	18
57	120006	信息与计算科学（云计算与大数据技术方向）	14
58	140001	英语	15
59	120004	应用统计学	14
60	120002	应用物理学	14
61	060008	园林	2
总计			624

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	030101K	法学	99.07%	99.07%	56.6%	86.98%
2	30302	社会工作	98.25%	98.25%	76.8%	88.14%
3	50201	英语	96.30%	96.30%	80.5%	91.03%
4	50203	德语	79.41%	79.41%	70.4%	84.89%
5	50303	广告学	95.31%	95.31%	53.1%	71.15%
6	70102	信息与计算科学	93.75%	93.75%	56.7%	81.67%
7	70202	应用物理学	77.36%	77.36%	39.0%	83.11%
8	70504	地理信息科学	98.33%	98.33%	81.4%	84.49%
9	71202	应用统计学	95.38%	93.85%	59.7%	87.92%
10	80201	机械工程	91.56%	91.23%	90.4%	78.97%
11	80203	材料成型及控制工程	92.86%	92.86%	100.0%	85.37%
12	80204	机械电子工程	97.40%	94.81%	85.7%	82.86%
13	80205	工业设计	93.55%	93.55%	41.9%	90.04%
14	80207	车辆工程	90.91%	90.91%	88.6%	82.39%
15	80401	材料科学与工程	83.13%	78.31%	90.6%	87.01%
16	080411T	焊接技术与工程	94.83%	94.83%	94.7%	82.40%
17	80501	能源与动力工程	86.45%	86.45%	85.1%	85.51%
18	080503T	新能源科学与工程	89.04%	89.04%	89.2%	79.61%
19	80601	电气工程及其自动化	94.04%	94.04%	95.8%	81.71%
20	80701	电子信息工程	98.36%	98.36%	87.5%	84.86%
21	80703	通信工程	89.87%	89.87%	90.1%	89.05%
22	80705	光电信息科学与工程	90.32%	88.71%	46.4%	84.55%
23	80901	计算机科学与技术	89.29%	88.39%	84.0%	79.19%
24	80902	软件工程	87.90%	87.90%	89.3%	80.53%
25	80903	网络工程	81.33%	81.33%	84.1%	78.65%
26	80905	物联网工程	89.04%	89.04%	75.4%	87.45%
27	81001	土木工程	87.61%	87.32%	93.8%	79.14%
28	81002	建筑环境与能源应用工程	91.55%	91.55%	87.0%	81.63%
29	81003	给排水科学与工程	93.33%	90.67%	95.7%	82.97%
30	81004	建筑电气与智能化	91.03%	91.03%	85.9%	83.77%
31	081005T	城市地下空间工程	96.15%	96.15%	89.7%	83.25%
32	081006T	道路桥梁与渡河工程	88.17%	87.57%	94.6%	83.38%
33	81201	测绘工程	98.78%	96.34%	85.2%	85.56%
34	81802	交通工程	85.71%	85.71%	95.5%	88.73%
35	82502	环境工程	98.61%	88.89%	95.8%	77.20%
36	82503	环境科学	85.96%	82.46%	87.8%	83.04%
37	82801	建筑学	94.57%	94.57%	78.3%	75.75%
38	82802	城乡规划	90.16%	88.52%	72.7%	72.45%

39	82803	风景园林	100.00%	100.00%	82.4%	69.29%
40	83001	生物工程	94.92%	89.83%	98.2%	84.05%
41	120102	信息管理与信息系统	94.67%	93.33%	93.0%	86.67%
42	120103	工程管理	94.27%	92.51%	84.4%	89.69%
43	120104	房地产开发与管理	93.46%	93.46%	78.0%	83.80%
44	120105	工程造价	95.93%	95.12%	84.7%	72.82%
45	120201K	工商管理	98.65%	97.30%	87.7%	88.62%
46	120202	市场营销	97.10%	97.10%	94.0%	84.94%
47	120203K	会计学	98.41%	98.41%	92.7%	88.03%
48	120204	财务管理	96.75%	96.75%	80.7%	82.63%
49	120404	土地资源管理	93.10%	87.93%	68.5%	84.43%
50	120701	工业工程	92.75%	86.96%	85.9%	84.67%
51	120801	电子商务	96.70%	96.70%	81.8%	92.46%
52	130401	美术学	95.00%	95.00%	50.0%	82.78%
53	130502	视觉传达设计	97.87%	97.87%	40.4%	86.81%
54	130503	环境设计	95.57%	95.57%	61.4%	79.96%