

山东建筑大学
2018 年学位与研究生教育质量报告

二〇一九年三月

目 录

一、学位与研究生教育概况	4
1. 发展历程回顾	4
2. 发展思路和目标	5
2.1 发展思路	5
2.2 年度发展目标	6
3. 改革举措与成效	7
3.1 主动适应需求，动态调整优化结构	7
3.2 改革培养模式，提升创新和实践能力	9
3.3 健全质量评价，完善监督保障体系	11
3.4 建立激励机制，完善研究生奖助体系	12
3.5 丰富校园文化活动，打造品牌价值	13
3.6 严格明确管理制度，精心完善组织规章	16
二、学位授予学科、专业情况	17
1. 博士、硕士点分布及结构	17
2. 授权学科建设情况	18
3. 学士学位授权专业分布及结构(包含成人教育)	19
3.1 学士授权专业分布情况	19
3.2 学士授予情况	20
三、研究生招生及规模情况	23
1. 研究生招生及生源情况	23
1.1 博士生	23
1.2 硕士生	23
2. 研究生规模及结构	24
四、研究生培养过程	25
1. 研究生教育教学资源与条件	25
1.1 科研项目数及科研总经费	25
1.2 人才培养平台建设	26
1.3 骨干学科教学实验中心建设	26
2. 研究生教育经费投入情况	27
3. 研究生教育质量提升计划实施及成效	27
3.1 课程建设	27
3.2 案例教学	28
3.3 联合培养基地	29
3.4 导师指导能力提升	29
4. 研究生教育创新计划实施及成效	30
5. 导师队伍规模及结构情况，立德树人落实情况	30
5.1 导师队伍规模及结构情况	30
5.2 立德树人落实情况	33

6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况	33
6.1 加强政治素养，坚守高校意识形态阵地	34
6.2 创新体制，切实做好研究生党建工作	36
6.3 建立研究生就业主动适应机制	37
6.4 加强研究生心理健康教育工作	37
6.5 提升学术水平，丰富课余文化生活	38
6.6 以科学道德与学风建设为主的诚信教育	39
6.7 搭建研究生思想教育新平台	40
7. 研究生培养特色及改革案例	40
7.1 研究生培养特色	40
7.2 改革案例	41
五、学位授予及研究生就业情况	42
1. 学位授予情况	42
2. 研究生毕业及就业状况	43
2.1 就业率	43
2.2 就业流向	47
六、研究生质量保障体系建设及成效	52
1. 研究生教育质量保障制度建设及成效	52
1.1 招生	52
1.2 培养	52
1.3 加强导师队伍建设，提高队伍整体素质	53
1.4 加强论文全过程监督，提高学位论文质量	54
2. 学位论文盲审及抽检情况	54
3. 研究生教育管理与服务情况	55
4. 研究生资助体系建设情况	56
5. 研究生论文发表、科研和竞赛获奖及社会服务情况	57
5.1 论文发表	57
5.2 科研和竞赛获奖及社会服务情况	57
6. 博士硕士立项建设（培育）单位建设情况	58
7. 其他反应研究生培养质量的措施和成效	58
七、研究生教育国际化情况	59
1. 国际交流与合作情况	59
2. 留学生情况	59
八、存在的问题及分析	60
九、下一步改革发展的思路与措施	60
1. 主动适应需求，动态调整优化结构	60
2. 加强课程建设，推进培养模式改革	60
3. 健全质量评价，完善监督保障体系	61
4. 推进开放办学，拓展国际交流合作	61

山东建筑大学 2018 年学位与研究生教育质量报告

一、学位与研究生教育概况

1. 发展历程回顾

我校 1998 年获得硕士授权，2012 年获得博士授权。自开展研究生教育以来，努力结合国家及区域战略和经济社会发展需求，建立了较为完备的研究生教育体系。现拥有博士一级学科授权点 1 个，硕士一级学科授权点 15 个，硕士二级学科授权点 5 个，硕士专业授权类别 9 个（15 个，工程硕士变为电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、土木水利、交通运输 7 个），其中，工程硕士培养领域 9 个，艺术硕士培养领域 2 个，涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、艺术学六大学科门类。

经过近 20 年的发展，研究生教育规模从小到大，已累计培养毕业研究生 4915 人，其中全日制博士研究生 5 人，全日制硕士研究生 4057 人（学术研究生 3078 人，专业研究生 979 人），在职攻读硕士 853 人；建设了一支 712 人的研究生指导教师队伍（其中博士生指导教师 41 人），以及 740 余人的专业学位研究生合作导师队伍；2006 年以来，深入实施山东省研究生教育创新计划，获得省级立项与奖励 204 项，其中创新计划项目立项 80 项，导师能力提升计划项目 13 项，学术学位优质课程 6 门，专业学位教学案例库 6 门，教学成果奖 15 项，优秀硕士论文 26 篇，研究生优秀科技创新成果 24 项，专业研究生优秀实践成果 14 项，优秀研究生指导教师 10 人，研究生联合培养基地 10 个。目前，学校在研究

生招生、培养、质量管理与监控、学生管理以及授权点建设与评估等方面，构建了比较完备的研究生教育管理制度。

2. 发展思路和目标

2.1 发展思路

全面贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持发展第一要务，全面深化研究生教育综合改革，以服务需求为导向，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为引领，在规模发展的同时，更加突出发展的质量和效益，更加突出培养模式转变，更加突出培养机制创新，更加突出结构调整与优化，更加突出调动各方资源参与研究生教育的积极性，积极开展国际交流与合作，按照国家“一流学科建设”要求，不断提升学科建设水平和研究生培养质量。

把服务需求、提高质量作为发展主线。进一步突出研究生教育在学校整体发展中的战略地位，主动对接国家和区域发展战略，紧密聚焦地方产业和行业需求，着力提高研究生教育的结构适应性，积极开展应用型研究，将发展重点引导到提高质量、内涵发展上来，切实提高人才培养质量、知识创新水平和服务社会能力，引领行业企业发展。

把寓教于研、激励创新作为根本要求。严格遵循研究生教育规律，坚持以学生为主体，以教师为主导，把促进研究生成才成长作为出发点和落脚点，积极开展开放合作办学和个性化培养，科教协同、产学研结合，充分激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性、主动性，全面推进科研优势资源、行业优质资源与研究生培养的深度融合。

把分类改革、机制创新作为主要驱动。进一步健全分类体系，全面实施研究生教育分类管理和指导，根据不同层次、不同类型研究生培养要求，分类改革选拔方式和培养模式，增强发展协调性。探索建立研究生教育主动适应社会需求的自主调节机制、以质量为导向的评价机制和资源配置机制，逐步形成主动创新、特色发展的办学机制。

2.2 年度发展目标

不断优化完善招生培养结构。积极扩大研究生培养规模，不同层次、不同类型的研究生比例更加协调，稳定学术硕士生招生计划，积极争取扩大博士和专业硕士招生计划。招生计划增量实施动态奖励机制，向研究方向明确、科研任务与经费充足、培养条件与质量好的学位授权点倾斜配置，不断提高研究生招生质量。针对全日制非全日制统筹招生的新变化，主动探索新的招生方式，构建合理的招生结构。

继续推进培养模式与机制改革。根据国务院学位委员会办公室《关于转发〈关于制订工程类硕士专业学位研究生培养方案的指导意见〉及说明的通知》（学位办〔2018〕14号）有关要求，结合学校实际，在2017版培养方案的基础上，开展了工程类专业学位研究生培养方案修订和完善工作，形成了2018版培养方案。建设符合各类研究生培养特点的课程体系，实施研究生课程质量提升计划，加大学科核心课程的建设力度。创新教育教学方法，注重科学精神和人文素质培养，加强科研诚信和学术道德建设，培育优良学术文化。推进研究生教育创新计划，不断提高研究生创新实践能力。

强化学位授权体系建设，优化学科学位点结构。加强博士学位点建设。结合博士人才培养项目实施现状，深入分析现状、认真查找不足，以迎接验收为契机，大力整改博士项目建设存在的问题，切实提高博士项目建设水平，努力促进我校绿色建筑领域科学研究和高层次人才培养再上新台阶；完善校内动态调整办法，撤销条件较差、发展后劲不足或不符合学校办学目标的学位授权点，增列符合经济社会发展需求、符合学校学科发展规划要求的学位授权点，进一步优化学位授权点布局。

稳步推进授权点合格评估。不断完善授权点自我评估制度，明确各授权点建设目标，积极开展诊断式发展评价，基于授权点建设与发展数据和资料的呈现和分析，形成发展变化过程的认识，注重评价的诊断功能，发挥其在学科与专业类别结构调整优化等方面的作用，促进各授权点建设目标的实现，提高主动服务区域社会发展需求的能力。

拓展研究生国际交流和合作培养。修订《山东建筑大学研究生赴国(境)外交流学习学分及成绩认定办法》，规范管理过程，积极开展与国外高校合作培养研究生，提高研究生合作培养和海外短期访学交流人员数量，提高研究生参与国际学术交流活跃度。

3. 改革举措与成效

3.1 主动适应需求，动态调整优化结构

坚持以需求为导向，着力优化学科结构和培养结构，改革招生计划管理模式，建立健全授权调整优化机制。

细化博士培养环节，稳步推进博士单位立项建设。稳步推进博士学

位授予立项建设单位建设工作，以博士项目验收为抓手，查找问题，建设整改，切实提高我校博士人才培养质量。项目自 2013 年起招生，目前已招收 6 届、42 名博士生，其中“绿色建筑理论与技术体系研究”方向 16 人，“绿色建筑能源与环境系统研究”方向 14 人，“绿色建筑设计与方法研究”方向 6 人，“绿色生态城区与乡村规划理论及方法”方向 6 人。截止目前，2013 和 2014 级 5 名博士生已毕业走向工作岗位，为国家绿色建筑发展贡献力量。2018 年完成博士项目验收材料上报工作。

优化研究生教育学科结构。依据《山东建筑大学硕士学位授权点动态调整实施细则（试行）的通知》（山建大校办字〔2017〕21 号）文件要求，2018 年完善学科设置与管理模式，健全学科预警机制，根据各学位点办学质量、学科水平和特色等因素配置各类资源，调整引导学校整体学科建设。2018 年，内部动态调整撤销硕士二级学位点工程力学和固体力学，同时增列马克思主义理论和物理学为一级学科学位点。2018 年“测绘科学与技术”硕士学位授权一级学科、“法律专业硕士”学位类别顺利获批。至此，我校历史上首次实现了硕士学位授权点的学院全覆盖。

增强招生计划服务需求的主动性。主动对接国家及区域重大战略需求，坚持服务需求，以质量为核心，不断完善研究生招生计划配置办法，统筹规划不同类型研究生发展规模和速度。继续实施导师年度招生资格审查制度，招生计划增量实施动态奖励机制，向研究方向明确、科研任务与经费充足、培养条件与质量好的授权点倾斜，向服务行业需求契合

度高和生源较好的学科优先配置，广泛吸引优秀调剂生源，不断提高研究生招生质量。

加强研究生创新性应用型培养。继续强化博士人才培养项目建设，积极争取扩大博士研究生培养规模，确保顺利通过项目实施期验收，争取获得建筑学学科博士授权。确立以专业为主的应用型研究生教育发展思路，建立以职业需求为导向的专业研究生教育发展机制，完善各专业类别研究生培养质量和授予标准，拓展高层次技术技能人才成长的通道，加快完善专业体系，提升培养质量，满足各行各业对高层次应用型人才需求。

强化授权点自我评估功能。根据学校动态调整文件和办法，健全学科预警机制，对于学科水平持续低下、长期脱离社会需求的学科进行预警。加强硕士点建设与培育，实施授权点诊断式发展评价，开展学位点自我评估中期诊断和学位点同行专家进校评估，对不参加评估、专家反映问题较多或自我评估不合格的学位点进行动态调整，确保达到国家授权点合格评估要求。2018年，学校28个硕士学位点完成自我评估环节，其中，26个学位点评估结果为合格，工程力学和固体力学因放弃评估申请撤销。

3.2 改革培养模式，提升创新和实践能力

突出人才培养的核心地位。将《学术伦理》课程纳入专业学位培养方案，构建科研诚信和学术道德建设的长效机制。广泛开展社会实践和志愿服务活动，将社会实践纳入研究生培养方案，支持研究生开展自主

创业和社会服务。

加强学术研究生创新能力培养。坚持博士生培养与科研任务相结合，实行弹性化培养管理，着力提高博士生原始创新能力。积极开展与国外高水平大学和研究机构联合培养，支持研究生独立申请研究课题、独立开展科学研究，积极参加形式多样的高水平学术交流。

加强专业研究生职业能力培养。充分发挥行业企业和专业组织的作用，健全分类评价体系，促进专业与相关职业资格的有机衔接。大力吸引行业企业及相关协会等社会力量参与专业研究生培养过程的力度，构建互利共赢的应用型人才产学研合作培养新机制，继续拓展研究生联合培养和专业实践基地建设。

加强和改进研究生课程建设。系统规划研究生课程建设，强化不同培养阶段课程的整合、衔接，面向经济社会发展和行业企业需求科学设计课程体系。加强研究生课程的系统性和前沿性，将创新创业能力培养融入课程体系，满足个性化发展需求。建立规范的课程准入与退出审查机制，进一步改革研究生授课方式和考核办法，构建研究生课程学习支持体系。加大对研究生课程建设、教学改革常态化投入，完善课程建设成果奖励政策，建设一批优质研究生课程。

改革研究生招生选拔办法。探索多元化招生选拔机制，深化硕士研究生考试招生改革，优化初试科目和内容，强化复试考核，注重综合评价，加强能力考查，畅通信息公开和社会监督，建立健全更加科学有效、公平公正的考核选拔体系。进一步完善博士研究生“申请-考核”选拔机制，着重强化对科研创新能力的考查。采取多种办法加大吸收推免生力

度。

规范和完善研究生培养全过程管理。根据教育部 41 号令，对研究生学籍管理规定进行修订并发布执行；根据《山东省教育厅关于进一步规范高等教育学历证书管理工作的通知》要求，于 2018 年 6 月完成了我校研究生学历证书的设计和备案，加强研究生课程学习、中期考核、论文开题、答辩申请、学位授予等培养环节的学业考核和过程管理，严格硕士研究生由课程学习转入论文工作的考核认定，健全博士研究生分流退出机制，从选题审议、开题评议、预答辩、论文检测、论文评阅、论文答辩等环节层层把关，严格博士学位论文质量。探索建立硕士层次学术、专业互转机制。

3.3 健全质量评价，完善监督保障体系

坚持以服务需求为质量评价的核心标准，建立健全主体多元、多维分类、公开透明的评价监督保障体系。

健全研究生教育内部质量保证体系。增强质量意识，建立并完善与学校办学目标和定位相一致的研究生教育质量标准，健全校、院（所）、学科（方向）组研究生教育分级管理机制。继续实施研究生教育教学督导制度，提高管理服务精细化水平，增强研究生培养的透明度。着力完善学风监管与学术不端惩戒机制，定期发布研究生教育发展和质量报告，积极打造研究生教育品牌。建立完善研究生教育质量自我评估制度，积极开展授权点年度发展性评价，定期开展研究生培养质量诊断式评估。积极主动参与学科国内评估，鼓励部分学科开展国际评估和国际教育质

量认证。

加强第三方监督和研究生教育评价。制订研究生教育质量评价指南，充分发挥第三方机构或人员在研究生教育质量调查研究、标准制订、绩效评估及学风建设等方面的重要作用，充分发挥行业部门在需求分析、标准制订和专业质量认证等方面的积极作用，鼓励第三方机构或人员积极参与研究生教育质量监督，逐步建立独立、科学、公正、以社会评价为主的多样化评估机制。自觉接受政府主管部门对研究生教育评估过程的监督，保证评估活动的公开和公正。

3.4 建立激励机制，完善研究生奖助体系

根据国家研究生收费、奖助等政策的变化，结合我校研究生教育、培养实际，本学年我校对研究生奖助体系进行了重新梳理，使研究生教育保障机制和内在激励机制得到了进一步优化。

完善研究生奖助制度。根据国家和山东省相关要求，制修订研究生各项奖助评优细则，为研究生奖助体系的搭建提供制度保障。相关规章制度有：《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》、《山东建筑大学研究生国家奖学金管理实施细则》、《山东建筑大学研究生国家助学金管理实施细则》、《山东建筑大学研究生学业奖学金管理实施细则》、《山东建筑大学研究生“三助一辅”工作管理办法》、《山东建筑大学研究生先进集体和先进个人评选办法》。

改善研究生助学条件。认真做好研究生助学金、学业奖学金发放工作；根据《教育部关于做好研究生担任助研、助教、助管和学生辅导员

工作的意见》文件要求，结合本校研究生工作实际，制订《山东建筑大学研究生“三助一辅”工作管理办法（试行）》，在2017年的基础上，增设研究生“三助一辅”岗位，组建优秀研究生团队成立“助教”队伍，帮扶学业困难本专科学生，充分发挥了研究生在专业学习方面的优势，并大大改善了研究生学习和生活条件，进一步优化了研究生保障机制。

注重奖助体系激励导向。首先，根据各项文件要求和规定，圆满完成2018年研究生评优、评奖工作，评选出国家奖学金34人，国家助学金3264人次，校长奖章2人，研究生优秀团队5支，优秀研究生114人、优秀研究生干部106人，社会活动先进个人145人，一等学业奖学金277人、二等学业奖学金531人、三等学业奖学金239人，新生入学奖学金632人。其次，大力宣传研究生中的“先优”典型，在研究生中传播正能量、树立好榜样。邀请获奖研究生做报告，先进事迹集结成册，利用微信平台推送学生先进事迹等。研究生奖助体系的完善，让学生有章可循，进一步带动了研究生学习和参加活动的积极性，发挥了奖助体系的激励导向功能。

3.5 丰富校园文化活动，打造品牌价值

山东建筑大学研究生会在学校党委和学校团委的悉心指导下，在全校有关部门支持下，在全体研究生参与下，坚持“自我管理、自我教育、自我服务”的教育方针，不忘初心、脚踏实地、锐意进取。在思想引领、权益维护、志愿服务、社团活动、创新创业、学术交流、校园文化、社会实践、媒体宣传等诸多领域不断创新，旨在提高研究生的综合素

质，教学相长，推动研究生的教育教学工作，以实际行动服务同学成长成才。

(1) 推动研究生学术文化建设，助力“人才强国”战略

围绕“迎评促建、浓厚学风”开展研究生学术活动，继续推进“雪山论坛”、“建术论坛”两大校园特色论坛活动。邀请国内建筑领域知名学者为学生传播先进理念，提高学术高度。此外，每年开展“研习有梦，论文先行”主题写作讲座，邀请知名专家为研究生的论文写作进行切实可行的指导，有的放矢，鞭辟入里，为大家规范学术写作提供有力支持。

(2) 举办形式多样的文体活动，丰富研究生校园文化生活

举办研究生新生迎新晚会、开展研究生篮球赛，为研究生提供一个展示自我的平台，切实营造浓厚文雅的文化环境和健康友好的学习氛围，不断提高研究生的文化修养和身体素质，逐步形成品牌活动，促进校园文化生活有序健康发展。

(3) 准确把握研究生需求，扩大受众群体

研究生会服务研究生学术创新需求，把握研究生学术、就业和生活三条主线，重点服务研究生学术创新的切实需求；注重硕士研究生群体特点，定向进行科研报告型、专业剖析型等高层次学术讲座及文娱活动；引导组建研究生学术创新团队，开创针对研究生的实践活动，突出应用导向，促进产学结合、知行合一，引导研究生群体提高理论素养、实践能力和创新能力。

(4) 健全“勤工之家”信息发布平台，助力社会对接

持续“勤工之家”微信及QQ平台维护，充分共享兼职及三助一辅岗位需求信息，使研究生在课余时间锤炼自己的授课表达能力，知行合一，学用相长，减轻经济压力，培养同学们的社会适应能力、独立思考能力

和积极向上的精神。“勤工平台”的建立为研究生提供了一条从校园到社会的宝贵道路。

(5) 加强研究生会微信公众号建设，打造优质校园品牌

不断完善山东建筑大学研究生会公众号建设，扩大资源获取渠道，优化栏目布局设计，增设线上维权等板块，及时高效为同学们收集和传递第一手信息。积极创建功能菜单，方便同学们及时查询常用的校历信息等校园信息。同时公众号平台定期推送原创推文以及活动推文，贴合师生实际和发展需求。从校园活动到学术信息，从人文思索到科技创新，研究生会紧紧把握学生需求，用心服务，力图打造优质的公众号品牌。

(6) 创建“泉心”权益工作室，切实保障师生权益

研究生会权益部与本科多个部门联合成立“泉心”权益工作室，以替广大同学发声，保护切实权利为己任，搭建学生和学校各部门沟通的桥梁；同时与研究生会公众号紧密贴合，针对广大同学反映的实际困难，协调学校相关部门不断改善学生的实际生活环境，从校园网络使用、饮食卫生到冬季供暖，日常基础设施维修，校园环境等方面，惠同学之所需，最大限度保障同学的切身利益。

(7) 积极参与自我管理，增强研究生政治性和代表性

研究生会积极响应筹备省、市学联代表大会，认真审议、修改章程并从我校学代会、研代会收集的具有代表性的提案提交给省、市学联。会后，研究生会对市学联所记录的提案加以研究，反复揣摩，结合构建和谐校园和服务研究生成长成才的根本要求，不断完善组织体系，创新工作方法，提高服务水平，拓宽活动领域，促使研究生生活、学习等方面更加充实、便利。同时，我校师生将以学联代表大会为契机，深入贯彻落实党中央战略决策，积极响应党的号召，紧跟新时代步伐，顺应新

时代发展需要，在研究生思想引领、权益维护、校园文化建设等方面做出应有贡献。

3.6 严格明确管理制度，精心完善组织规章

随着我校研究生规模日益扩大和质量要求不断提高，需进一步健全研究生教育管理体制，优化资源配置，完善管理制度。根据《中共山东建筑大学委员会关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》文件精神，制订了《山东建筑大学研究生教育管理与服务工作职责》，着重强化校、院两级研究生管理体制，进一步明确了研究生工作负责部门的相关职责。

学生工作部（处）负责组织实施全校研究生思想政治教育工作的。团委负责研究生团员教育、学生组织管理指导工作，组织研究生开展学术科技创新、社会实践、志愿服务、文体体育等活动。研究生作为现代化社会主义建设的主力军，不仅需要具备扎实、专业、系统的理论基础，而且需要加强思想道德素质的提高，从而培养较高的政治觉悟。

研究生处负责研究生教育教学全过程管理，开展研究生教育创新计划与学术成果奖励，做好研究生学籍注册以及学历学位授予信息管理，协助学生处做好研究生国家奖助学金以及学业奖学金的审核评定工作。就业指导处负责研究生就业创业指导、就业信息发布和毕业生派遣等工作。

各学院（所）认真贯彻落实学校有关研究生工作的决策部署，具体负责本学院（所）研究生的教育、管理与服务工作。通过定期思政例会

和专项工作会议结合的方式，强化思政工作交流，提升思政工作能力，构建起有强大凝聚力、创造力和战斗力的学习型研究生思政工作团队。学院党总支副书记分管研究生思想政治教育和管理工作；充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用；辅导员从事研究生思想政治教育和日常管理等工作。

二、学位授予学科、专业情况

1. 博士、硕士点分布及结构

学校现有服务国家特殊需求“绿色建筑技术及其理论”博士人才培养项目 1 个，一级学科硕士授权点 15 个，二级学科硕士授权点 5 个，涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、艺术学等 6 个学科门类；硕士专业授权类别 9 个，包括工程、艺术、风景园林、工商管理、建筑学、城市规划、翻译和工程管理，其中工程培养领域 9 个，艺术培养领域 2 个，反映我校办学特色与优势、具有多科性大学特征的学科体系已基本建成。

建校 60 多年来，学校紧密依托行业，坚持服务区域经济社会发展和国家建设事业，积极对接国家和区域经济社会发展战略，现已成为一所工为主，以土木建筑为特色，工理管文法农艺多学科交叉渗透、协调发展的多科性大学，土建学科特色鲜明，优势突出。我校是山东省与住建部共建高校、山东省首批立项建设应用型特色名校，是全国 15 所全部通过住建部 6 个土建类本科专业教育评估的高校之一，也是山东省唯一一所。学校在新型城镇化建设、建筑工业化、绿色建筑、智慧城市、土木结构防灾减灾等领域发挥了积极作用，为国家建设事业和区域经济社会

会发展提供了有力的人才和智力支持，是省内重要的建设行业人才培养基地，在国内建设行业具有良好办学声誉。

2. 授权学科建设情况

学校为服务国家特殊需求“绿色建筑技术及其理论”博士人才培养项目单位、博士学位授予立项（培育）建设单位。建筑学、土木工程入选山东省一流学科，“绿色建筑技术及其理论”入选山东省泰山学者优势特色学科人才团队支持计划。

学校着力实施创新能力提升计划，围绕学科定位、学科方向、学术队伍、科学研究、科研平台、人才培养、学科制度等要素建设，推进学科发展体系的顶层设计，实行学科分类建设，凝聚一批高水平的专家和学者，打造省内一流的学科团队和科研创新平台，构建学校“一流学科群”、“优势学科群”和“基础能力提升学科群”。针对不同类型的学科，进行不同定位和分类投入，确定不同的建设发展目标。经过“十三五”建设，力争使三类建设学科群在科学研究、人才培养、社会服务与文化传承创新等各个方面都有显著地提升，力争2-3个学科进入全国一级学科评估前20%，2-3个学科进入前30%，3-4个学科进入全国前50%，并通过学科整体实力提升，争取工程学领域接近或进入基本科学指标数据库（ESI）前1%。

学校每年投入2000万元建设经费，根据不同类别学科支持高层次学术人才的引进与培养、科研平台建设、学术交流，促进高水平科研项目申报和科研成果产出。2018年针对学位点合格评估及学位授权申请划拨预算经费50万元；划拨2019年度600万学位点建设专项经费，用于学位点的重点建设。

2012年，我校“土木工程”一级学科参加全国第三轮学科评估，整

体水平得分为 69 分，在 69 所参评高校中位次并列第 37。

2015 年，在国务院委员会组织的授权点专项评估中，我校艺术硕士、风景园林硕士、工商管理硕士 3 个授权点全部通过专项评估，评估结果均为“合格”。

2016 年，在国务院委员会组织的授权点专项评估中，我校建筑学硕士和城市规划硕士 2 个授权点因其处于评估的有效期内，免于此次专项评估。

2018 年，在国务院委员会组织的授权点专项评估中，我校翻译硕士通过专项评估，并获批德语笔译领域的招生资格。

3. 学士学位授权专业分布及结构(包含成人教育)

3.1 学士授权专业分布情况

学校现有本科专业 58 个，涵盖工、理、管、文、法、农、艺七个学科门类，其中工学 34 个、理学 5 个、管理学 9 个、文学 3 个、法学 2 个、农学 1 个、艺术学 4 个，形成了以工为主，以土木建筑学科专业为特色，多学科交叉渗透、协调发展、优势互补、相互支撑的专业结构布局。

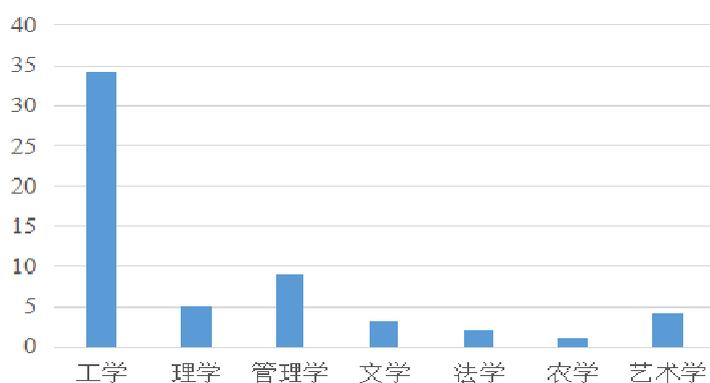


图 1：一级学科学士学位授权专业按门类分布情况

3.2 学士授予情况

2018年，我校共授予学士5871人，授予工学学士3939人（含成人高等教育258人），授予建筑学学士124人，授予管理学学士1156人（含成人高等教育141人），授予法学学士210人，授予文学学士201人，授予理学学士304人，授予农学学士64人，授予艺术学272人。

表1：2018年学士按类别授学位人数统计

授予学位	授予人数（人）		
	普通全日制	成人高等教育	合计
法学学士	210	0	210
工学学士	3681	258	3939
管理学学士	1015	141	1156
建筑学学士专业	124	0	124
理学学士	304	0	304
文学学士	201	0	201
艺术学学士	272	0	272
农学学士	64	0	64

表2：2018年学士按专业授学位人数统计

专业名称	学位类别	授予学位人数		
		普通全日制（人）	成人高等教育（人）	合计（人）
法学	法学学士学位	146		146
社会工作	法学学士学位	64		64
交通工程	工学学士学位	65		65
土木工程	工学学士学位	394	217	611
城乡规划	工学学士学位	58	10	68

城市地下空间工程	工学学士学位	74		74
城市规划	工学学士学位	2		2
工业工程	工学学士学位	77		77
工业设计	工学学士学位	55		55
工程管理	工学学士学位	173		173
工程造价	工学学士学位	159		159
建筑学	工学学士学位	81		81
建筑环境与能源应用工程	工学学士学位	134	13	147
建筑电气与智能化	工学学士学位	69		69
建筑设施智能技术	工学学士学位	1		1
新能源科学与工程	工学学士学位	72		72
机械工程	工学学士学位	305	3	308
机械工程及自动化	工学学士学位	1		1
机械电子工程	工学学士学位	77		77
材料成型及控制工程	工学学士学位	112		112
材料科学与工程	工学学士学位	140		140
测绘工程	工学学士学位	78	4	82
焊接技术与工程	工学学士学位	67		67
物联网工程	工学学士学位	61		61
环境工程	工学学士学位	74		74
环境科学	工学学士学位	60		60
生物工程	工学学士学位	56		56
电子信息工程	工学学士学位	135		135
电气工程与自动化	工学学士学位	1	5	6
电气工程及其自动化	工学学士学位	147		147
给排水科学与工程	工学学士学位	149	6	155
网络工程	工学学士学位	69		69

能源与动力工程	工学学士学位	160		160
能源工程及自动化	工学学士学位	4		4
计算机科学与技术	工学学士学位	100		100
车辆工程	工学学士学位	75		75
软件工程	工学学士学位	165		165
通信工程	工学学士学位	68		68
道路桥梁与渡河工程	工学学士学位	139		139
风景园林	工学学士学位	24		24
会计学	管理学学士学位	208	12	220
信息管理与信息系统	管理学学士学位	75		75
土地资源管理	管理学学士学位	62		62
工商管理	管理学学士学位	75	3	78
工程管理	管理学学士学位	163	33	196
工程造价	管理学学士学位	0	93	93
市场营销	管理学学士学位	76		76
房地产开发与管理	管理学学士学位	116		116
电子商务	管理学学士学位	73		73
财务管理	管理学学士学位	167		167
建筑学	建筑学学士专业学位	124		124
信息与计算科学	理学学士学位	64		64
光电信息科学与工程	理学学士学位	51		51
地理信息科学	理学学士学位	66		66
地理信息系统	理学学士学位	2		2
应用物理学	理学学士学位	56		56
应用统计学	理学学士学位	65		65
园林	农学学士学位	64		64
广告学	文学学士学位	68		68
德语	文学学士学位	31		31

英语	文学学士学位	102		102
环境设计	艺术学学士学位	180		180
美术学	艺术学学士学位	43		43
视觉传达设计	艺术学学士学位	49		49

三、研究生招生及规模情况

1. 研究生招生及生源情况

2018年，我校招收研究生783人。其中，全日制博士研究生14人，全日制硕士研究生640人，非全日制硕士研究生143人。

1.1 博士生

2018年，国家下达我校博士研究生招生计划14人，比2017年增加2人。报名人数50人，经过资格审核及初试，共有20人进入博士复试，共录取14人，其中“申请—审核”制录取7人。

1.2 硕士生

2018年，国家下达我校全日制硕士研究生招生计划640人（其中学术计划254人，专业计划386人），较2017年增加10.3%；非全日制招生计划146人。一志愿报考我校2060人，报录比为2.6:1。各学科复试招生和录取生源情况统计如下表。

表 3: 硕士研究生生源情况

2018 年录取考生来源比例									
一志愿录取 比例（人数）		本校/外校生源 比例（人数）		男女生源 比例（人数）		省内省外生源 比例（人数）		应届往届生源 比例（人数）	
一志愿	调剂	本校	外校	男生	女生	省内	省外	应届	往届
59.3%	40.7%	48.7%	51.3%	54.3%	45.7%	80.1%	19.9%	61.3%	38.7%
(464)	(319)	(381)	(402)	(425)	(358)	(627)	(156)	(480)	(303)
2018 年录取考生毕业院校来源									
985 高校 比例（人数）		211 高校 比例（人数）		具有硕士及以上授权 高校比例（人数）		其他高校 比例（人数）			
2.4% (19)		4.1% (32)		81.6% (639)		18.4% (144)			

2. 研究生规模及结构

2018 年，在籍在校研究生规模为 2059 人，其中，全日制博士研究生 37 人，全日制学术型硕士研究生 759 人，全日制专业硕士研究生 991 人，非全日制专业硕士研究生 272 人；在职人员攻读硕士学位 403 人。

全日制学术学位硕士在校规模比例如下图：

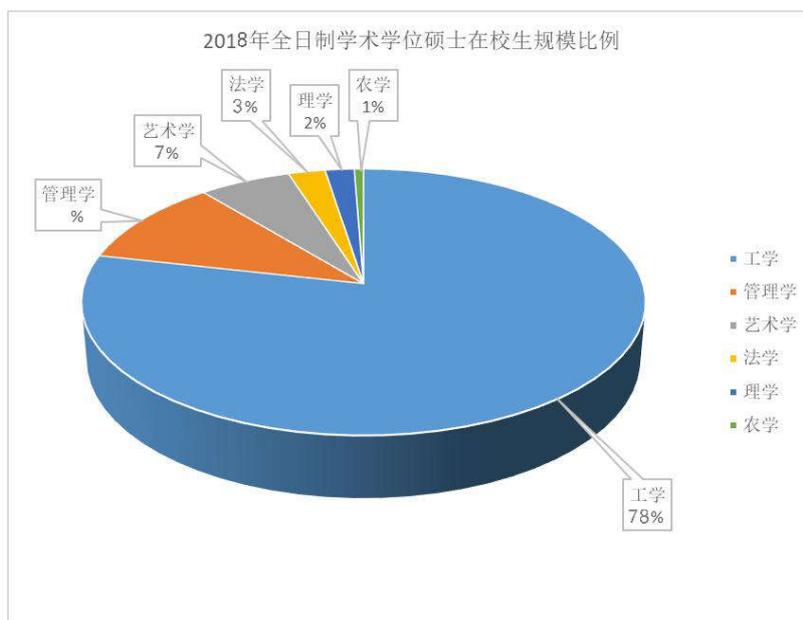
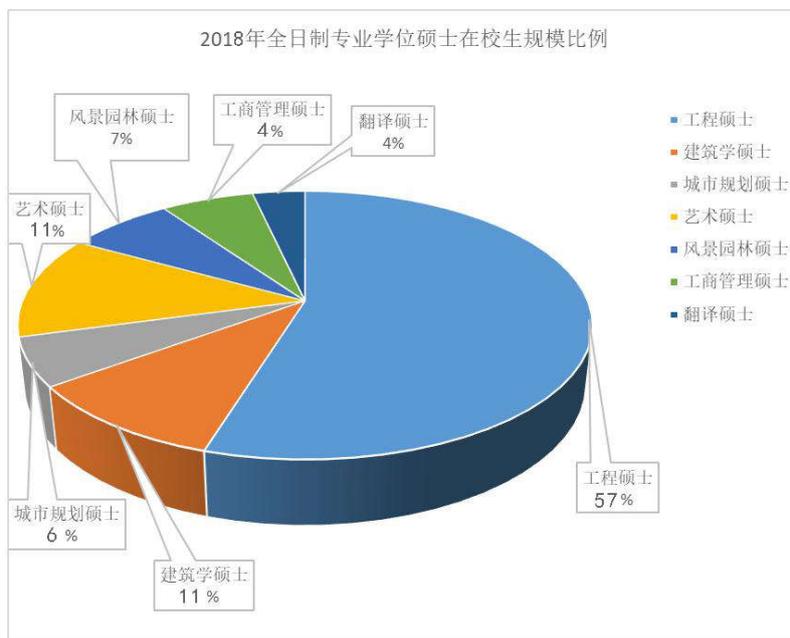


图 2：2018 年全日制学术学位硕士在校生规模比例



四、研究生培养过程

1. 研究生教育教学资源与条件

1.1 科研项目数及科研总经费

2018 年，新增科研立项 316 项，获批及到账经费 6689 万元，项目立项与经费增长 65%。其中：国家科技计划（专项、基金项目）、国家社科基金、教育部社科规划项目立项 26 项，省部厅计划类立项项目 132 项，计划类科研项目立项数增长 34%；横向课题立项 158 项，到账经费 3350 万元，经费增长 86%。全年科技活动总经费 1.96 亿元，较去年增长 32.97%。

1.2 人才培养平台建设

2018年，学校在师资人才引进上继续加大力度，设立人才专项资金近1亿，人才数量和层次又实现新突破。聘请诺贝尔奖获得者斯穆特为客座教授。续聘郭柏灵院士。与孟建民院士签订柔性引进协议，构建院士创新平台，申请了省“一事一议”引进顶尖人才项目。新聘任长江学者、国家杰青等6人为特聘教授。信息与电气工程学院王焕清、李成栋教授获评省泰山学者青年专家。商学院陈健教授获评省有突出贡献的中青年专家。建筑城规学院王崇杰教授获评终身济南专业技术拔尖人才，交通工程学院任瑞波教授、设计研究院尹纲领工程应用技术研究员获评济南专业技术拔尖人才。材料科学与工程学院景财年教授获批济南市高校科研带头人资助。新调入高级职称教师6名。加大人才延揽力度，首次组团参加“齐鲁之约”赴澳大利亚、新加坡等7所高校专场双招双引活动，参加国内引才活动11场次，举办两届海右青年学者论坛，全年156名海内外优秀博士通过学校考察并达成来校工作意向，截至年底71人入职工作。成功承办“泰山学术论坛”，两院院士等十余位国内外知名专家参会。为研究生培养提供坚实的人才保障。

1.3 骨干学科教学实验中心建设

2018年，组织完成学校基础条件改善经费400万元，用于对信息与电气工程学院电工电子实验室、理学院物理实验室、外国语学院公共外语教学实验室、艺术学院实验室等进行建设。组织完成2018年省财政专项资金经费600万元，用于计算中心改造、机电工程学院实验室改造、

理学院实验室改造等建设。

2. 研究生教育经费投入情况

2018 年度，学校投入研究生教育运行经费 2297.46 万元。其中，日常运行及建设经费 1206.68 万元，国家助学金（校内安排）344.6 万元，学业奖学金 654.59 万元，“三助一辅”津贴 84.73 万元，救助基金 3.42 万元，单项奖学金 3.44 万元。

3. 研究生教育质量提升计划实施及成效

2018 年，我校更加注重对学生的分类培养，完善以提高创新能力为目标的学术研究生的培养模式，促进课程学习和科研研究的有机结合；建立以提升职业能力为导向的专业研究生培养模式，加强专业研究生实践能力和创业能力的培养。

3.1 课程建设

博士研究生课程建设。博士研究生按四个方向培养，共设置学位必修课 4 门，非学位必修课 1 门，专业选修课 17 门。2018 年，为 2016、2017、2018 级级学生开设必修课 5 门，选修课 13 门。绿色建筑技术及其博士研究生政治公共课除开设《中国马克思主义与当代》外，还根据学科特点，开设了《工程哲学》。外语开设《博士英语》作为学位课，《德语》作为选修课程。根据博士项目的培养要求，开设学位课《绿色建筑理论与技术前沿》和非学位课《绿色建筑标准与发展国际比较》。

硕士研究生课程建设。2018 年，各学科（领域）共开设课程 671 门、

706 门次。第三学期前十周是上课阶段，主要课程为学术伦理及规范、研究方法专业外语等课程，后十周进入必修环节阶段，学术型硕士开始文献阅读报告环节，专业研究生进行专业实践，更加突出创新能力和实践能力的培养，更加突出科教结合和产学研结合。为加强研究生阅读外文文献能力，校级公共英语课继续开设硕士英语精读和学术英语，为加强学术型硕士研究生的外语交流能力，继续开设英语口语必修课程和德语二外选修课程。政治公共课面对所有硕士研究生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》，并按文科类开设《马克思主义与社会科学方法论》、理工类开设《自然辩证法概论》进行设置。为加强学生数学运用能力，开设 5 门数学选修课供不同专业的学生选择修读。

2018 年，立项建设了《现代测量数据处理》等 10 个研究生校级优质课程项目，获批 2 项山东省级优质课程建设项目，鼓励并支持基层培养单位加大对研究生优质课程的建设，大力推进研究生培养质量提升计划。

3.2 案例教学

我校研究生专业课程设置充分考虑工科研究生培养目标和学位基本要求的需要，在保证学生掌握本学科领域基础理论和专业知识的基础上，通过对经典理论构建、关键问题解决和前沿研究进展的案例式教学等方式，强化研究生对创新过程的理解。充分结合校企共建实验室研究成果依托工程实际的特点，使学生在新理论、新方法等方面对本学科现状和国内外研究前沿的了解。比如交通运输规划与管理专业通过设置“交通

工程研究方法与实例”等课程，使学生对本学科科学研究的一般方法有了了解，并着力培养研究生的知识获取能力、独立研究能力和解决实际问题的能力。在工商管理硕士的培养上，案例教学是工商管理硕士研究生教学中不可或缺的方式，这种实践性强的教学方式，激发了学员的学习兴趣和应变能力。2018年，立项建设“《汽车轻量化技术》课程案例库建设”等12个研究生校级教学案例库项目，获批2项山东省研究生教学案例库建设项目。

3.3 联合培养基地

学校根据学科布局，积极设立研究生联合培养基地及科研实践基地，实现各学科群全面覆盖。现共建有10个省级基地，34个校级基地，以及一批各学院相关学科自行设置的基地。学术学位研究生结合研究方向，根据科研需要进入基地进行科研实践，专业学位研究生要求全部进入基地进行专业实践，极大地提高研究生创新实践能力。

3.4 导师指导能力提升

学校重视研究生导师指导能力建设，适应研究生教育教学改革发展的需要，以省级研究生导师指导能力提升计划项目为依托，支持研究生导师围绕研究生教育创新发展、教育教学研究和质量监督体系建设等领域开展研究，着力解决高层次创新人才培养中的重点和难点问题，推动学校研究生教育事业加快发展。2018年，获批省级研究生导师指导能力提升计划项目8项，并组织完成了33项往年研究生教育创新计划项

目结题工作。

4. 研究生教育创新计划实施及成效

学校注重研究生教育创新工作，结合《山东省研究生教育创新计划》等项目的开展，通过实施博士生导师组人才培养模式、学术成果奖励机制、创新创业教育等举措，激励研究生增强创新意识，取得了一定成果。2018年，我校获得省优秀硕士学位论文2篇，省优秀研究生科技创新成果奖2项，省专业学位研究生优秀实践成果奖1项，导师能力提升计划项目8项。年度学术成果奖励共奖励以学生为第一作者或第二作者（导师第一作者）发表的高水平论文70篇，其中，SCI检索论文25篇，EI检索论文29篇，CSCD检索论文21篇，CSSCI检索论文4篇；专利共71项，其中，发明专利29项，实用新型专利39项，软件著作权3项。

5. 导师队伍规模及结构情况，立德树人落实情况

5.1 导师队伍规模及结构情况

截止2018年12月31日，我校对博士生导师进行了资格认定，目前我校博士生导师41人，其中校内博士生导师30人，校外兼职博士生导师11人。在博士生导师中，100%为教授。在校聘博士生导师中，40-45岁的1人，占2.4%，46-50岁的10人，占24.4%，51-55岁的15人，占36.6%，56-60岁的11人，占26.8%，60岁以上的4人，占9.8%；

2018年我校在岗硕士生导师700人，其中校内硕士生导师610人，校外兼职硕士生导师90人。导师年龄结构更趋于年轻化，其中30岁以

下的 7 人，占 1.0%；31-35 岁的 50 人，占 7.2%；36-40 岁的 148 人，占 21.2%；41-45 岁的 150 人，占 21.4%；46-50 岁的 138 人，占 19.7%；51-55 岁的 149 人，占 21.3%；56-60 岁的 52 人，占 7.4%；60 岁以上的 6 人，占 0.8%。导师队伍结构基本合理，正高职称 265 人，占 37.8%，副高职称 365 人，占 52.1%，具有博士学位的中级职称 69 人，占 9.9%。

2018 年具有招生资格的导师 443 人。在 2018 年校内具有招生资格的硕士生导师中，正高职称 158 人，占 35.7%，副高职称 256 人，占 57.8%，具有博士学位的中级职称 27 人，占 6.1%。

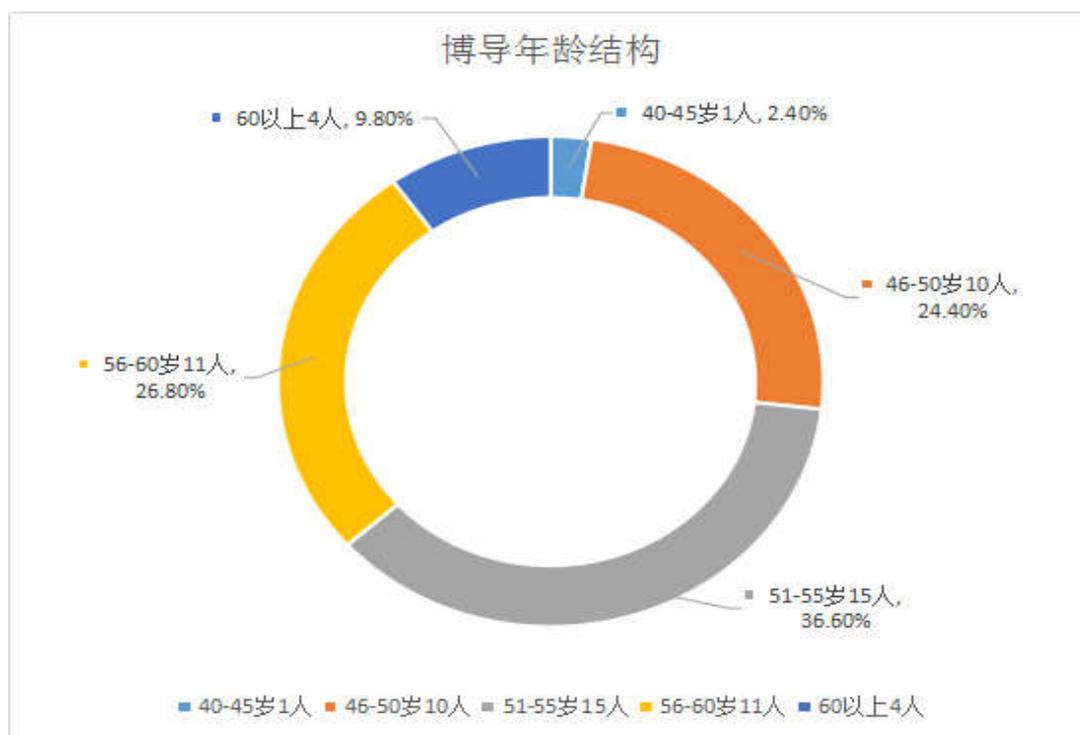


图 4: 2018 年校聘博导年龄结构情况

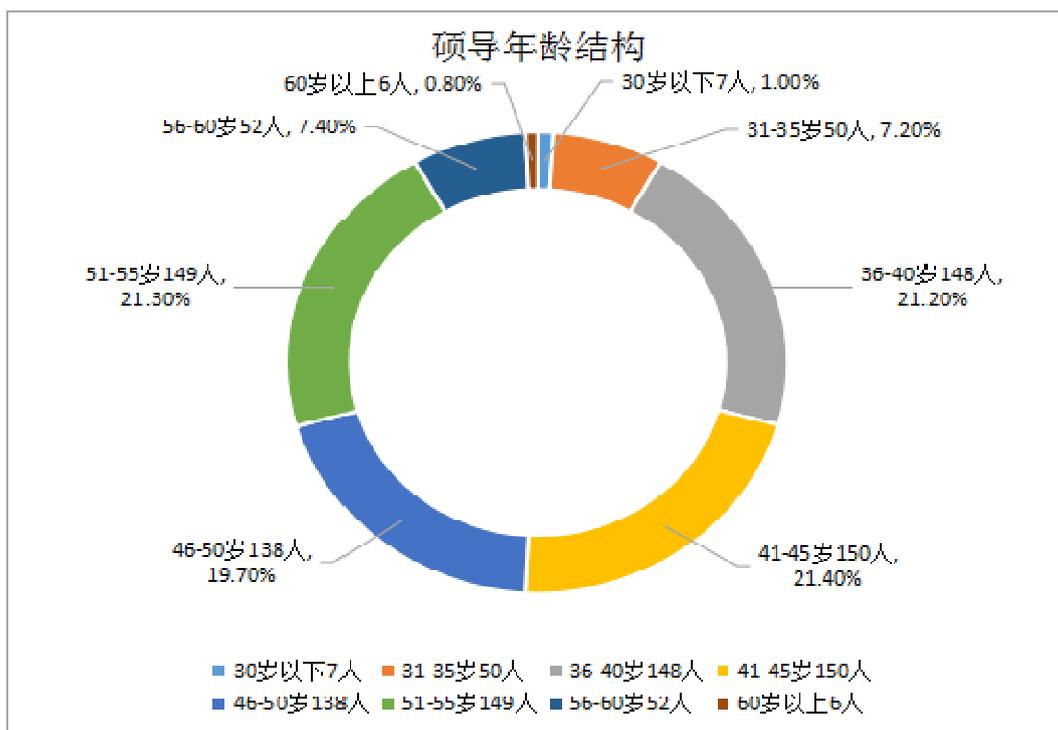


图 5：2018 年校聘硕导年龄结构情况

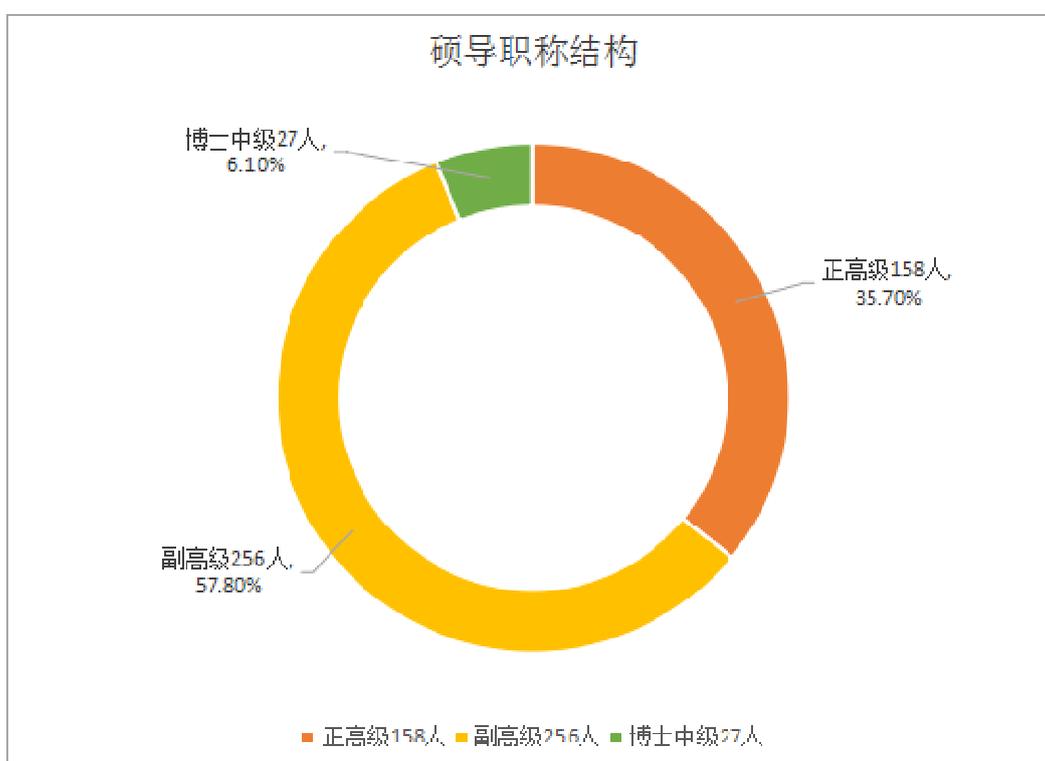


图 6：2018 年具有招生资格的硕导职称结构情况

5.2 立德树人落实情况

导师作为研究生培养第一责任人，要坚持社会主义办学方向，以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书育人和言传身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一；遵循研究生教育规律，全过程育人、全方位育人，做研究生成长成才的指导者和引路人。2018年，因导师没能实现立德树人职责，而停止1人招生资格；完善导师管理相关文件规定，修订《山东建筑大学硕士生导师资格认定与年度招生资格审查办法》；强化立德树人工作与具体工作的结合，坚持执行导师遴选及招生资格动态选拔机制，紧扣招生、培养及论文指导、学位点动态调整及评估等核心工作将导师立德树人规范落到实处。

6. 研究生党建和思想政治教育工作基本情况

研究生教育是高等教育人才培养的最高层次，是我国社会主义现代化建设拔尖创新人才培养的重要渠道。研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分。育人为本、德育为先，立德树人是教育的根本任务。加强和改进研究生思想政治教育，是深入推进素质教育、全面提升研究生培养质量、推动高等教育改革发展的需要，是维护高等学校和社会稳定、建设和谐校园、构建和谐社会的需要。

学校研究生思想政治教育工作由党委学生工作部总体负责，学院党委副书记是院分管负责人，研究生专兼职辅导员具体负责。学校明确以立德树人为核心，以培养“德才兼备的创新人才”为目标，坚持“以系统的教育提高研究生素质，以科学的管理规范研究生行为，以优质的服

务帮助研究生成才，以丰富的活动培养研究生能力”的工作理念，围绕党建、就业指导、科学道德教育和心理健康教育等工作，充分发挥导师的首要责任人作用和研究生的主体作用，努力形成全员、全方位、全过程的三全育人新格局，为培养德才兼备创新型人才营造氛围，搭建平台。

6.1 加强政治素养，坚守高校意识形态阵地

一、深入开展社会主义核心价值观教育，培育社会主义合格建设者和接班人。

1. 围绕时政热点，结合大学生特点开展主题教育活动。举办中共山东省委教育工委组织的全省高校“学习新思想千万师生同上一堂课”巡讲活动山东建筑大学站，加强学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。开展“学思践行十九大，青春铸就建大魂”知识竞赛，加深学生对于十九大报告的贯彻学习，引领大学生树立社会主义核心价值观。开展第五届筑基读书文化节、第一届“鲁班文化节”，牢固树立文化自信。开展“筑基爱党，建业同行”系列主题教育活动、开展“以微见大，以心见真”学生党建微视频大赛。开展“爱我祖国，爱我建大”微视频大赛，庆祝国庆和山东建筑大学第三次党代会。开展学习习近平纪念改革开放40周年讲话精神辅导员沙龙，爱国主义意识增强，改革奋进精神得到振奋。

2. 推进网络思政，结合信息化手段开展思想价值引领。开展“灯塔在线”学生党员线下答题竞赛，线上线下相结合，将互联网+思想政治教育结合起来，增强育人实效。通过此次活动，增强了学生对于党的知识

的全面了解，更加坚定了党的领导。积极推进“易班”建设，努力将“易班”打造成为学生提供思想引领、教育教学、生活服务、文化娱乐的综合性网络平台。制定《山东建筑大学易班建设方案》，配备 200 平米的场地专门用于易班中心建设。学校前期拨款 20 万元，后续每年拨款 27 万元专门用于“易班”建设。

（2）发挥研究生先进典型作用，推动硕博思政工作协同发展

广泛宣传研究生先进典型，带动学校学风向好向上向善。2018 年，我校有 34 名研究生获国家奖学金，2 名研究生荣誉校长奖章，300 余名研究生同学荣获优秀研究生、优秀研究生干部等荣誉称号。学生处通过宣讲会、海报宣传、视频宣传、印发宣传册等途径，充分宣传我校优秀研究生的先进事迹，极大的鼓舞、激发在校学生的学习、科研热情。

强化研究生“三助一辅”工作队伍建设，积极开展工作培训、理论研究、学习沙龙等工作，提高了研究生思想政治教育队伍的整体素质。对“三助一辅”工作严格程序，规范开展各项工作。按照山东建筑大学研究生“三助一辅”工作管理办法的要求，进行严格的审批以及考核管理工作。选聘工作责任心强，学习成绩优良的学生。规范聘任以及任免工作，采取按需设岗、公开招聘、择优聘用定期考核、按劳付酬的方式进行审批以及发放工作，对考核不合格的学生，将予以解聘。

（3）组织开展“中国梦”主题教育，树立社会主义制度自信、道路自信、理论自信

当前高等教育领域，深刻领会习近平总书记关于意识形态工作的重要论述和精神要义，关键在于加强党对高校意识形态工作的领导权和主

动权，增强意识形态自觉与自信，站稳守好高校意识形态工作前沿阵地，坚持“两学一做”常态化学习的重要性，并在其中不断加强理论学习。结合一些党媒平台，全面了解实时动态，丰富学习路径，拓宽认识视野，培育“有梦想，敢担当”的新时代研究生。

（4）加强自身队伍建设，保持政治觉悟先进性

我校深刻领会中央精神，高度理解总书记讲话要旨。定期组织党员、团员学习中国共产党政治理论知识，引导研究生坚定的理想信念，适应党和国家事业发展的新形势要求，把个人成长与社会责任结合起来，树立正确的人生观、社会观、价值观。目前，有研究生辅导员 17 名，全部有从事学生教育管理工作十年以上工作经验，其中 12 人为学院党委副书记，这支队伍充分发挥了一线骨干的作用。18 名研究生被聘为研究生辅导员，作为研究生思想政治教育队伍的有力补充。召开研究生会例会、研究生事务中心成员会议和研究生骨干培训会等，通过研究生骨干培训活动，不断提高学生骨干的工作能力和自主参与意识，加强研究生民主管理，充分发挥研究生“自我教育、自我管理、自我服务”的作用。

6.2 创新体制，切实做好研究生党建工作

以研究生党建为中心，积极发展优秀研究生党员，建好党员队伍。严把研究生党员发展质量关，在“坚持标准、严格程序、保证质量”的基础上，按照“成熟一个发展一个”的原则，加强研究生党员发展。同时，积极创新、优化研究生党支部、党小组建设，充分发挥研究生党支部、党小组的战斗堡垒作用，进一步探索完善研究生党支部设置工作，

鼓励学院（所）按专业、按学科设置党支部，逐步形成严密的组织网络，扩大党的工作覆盖面，有效调动导师和学生党员的积极性，充分发挥研究生党支部、党小组在研究生推优入党工作中的基础核心作用。积极开展入党积极分子培训、民主生活会等，大力开展研究生支部建设。充分发挥党员在学习和科研等方面的先锋模范作用，为推动学校研究生思想政治教育和管理工作提供强有力的政治保证和组织保证。2018年，学校共有研究生2204人，其中党员有580人，占研究生比例为26.3%。

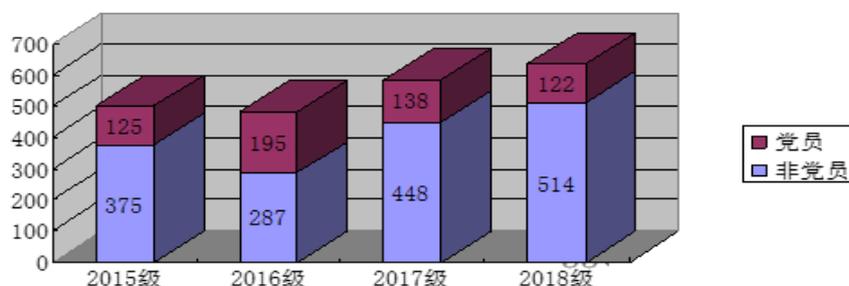


图 7： 2018 年全校各年级研究生党员分布

6.3 建立研究生就业主动适应机制

2018年，我校依托行业资源，进一步加强就业基地建设，深入推进产学研联合培养研究生。进一步加强就业指导教育，由“季节性、快餐型”教育向“全方位、全过程”职业生涯教育转变。充分调动导师、校友以及科研合作单位的积极性，形成合力，促进研究生就业。

6.4 加强研究生心理健康教育

开展研究生入学心理健康状况普查工作，充分发挥研究生辅导员作用开展研究生心理健康状况排查工作；建立健全心理健康教育工作网络，发挥研究生骨干作用，对研究生心理问题做到早发现、早干预、早治疗；

加强研究生心理健康教育，开展《压力与挫折应对》等心理健康知识讲座；面向研究生开展个体心理咨询和团体心理辅导活动。

6.5 提升学术水平，丰富课余文化生活

(1) 建立学术沟通桥梁，共享学术信息

校研究生部门助推研究生学术能力与规范教育。开展研究生学术论坛，同时推进“雪山论坛”、“建术论坛”两大校园特色论坛活动，开展“五四爱国运动”主题征文比赛，为研究生提供更加实效性的教育环境，拓展研究生学术视野，激发研究生追求更高的学术目标，在学者和专家的传道授业中开拓新思路、新思维，在思想的交流中绽放更加绚丽的光芒。

(2) 激发研究生运动热情，强化身心健康

为强健体魄，激发运动热情，提高研究生的综合素质，增强团队精神和集体凝聚力，研究生会举办系列体育活动。良好的身体素质是学习生活的重要保障，去年成功举办第七届男子篮球赛等体育活动，展现了我校研究生学子饱含激情的精神面貌，在一定程度上增强了我校研究生之间的交流。鼓励学生勇敢、积极的面对生活，展现了我校研究生奋发向上的青春风采。

(3) 端正研究生思想态度，加强优良学风建设

学生政治建设常抓不懈。今年学校以“不忘初心，砥砺前行”重要思想为指导，高度重视研究生学术道德和学风建设，认真总结十九大以来科学道德和学风建设宣讲教育工作的经验，紧抓新生入学教育，净化学术环境，多次开展道德学风讲座。同时，研究生会以“创新、团结、务实”为工作理念，认真履行职责，积极进取，通过活动和线上推文等形式协助团委宣传学术诚信等方面的活动，让研究生真正严格遵守

学术道德，加强法律意识，诚实守信、严以律己，做合格“山建人”，为形成良好的学术风气和氛围打下坚实的基础。

(4) 加强研究生会组织的自身建设，坚守服务学生的初心不动摇

引导促进研究生干部精神文明建设，加强思想理论的学习。通过对研究生干部开展座谈、研习、宣传等各种形式，对习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神进行深入人心的宣传，让研究生干部自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做新思想、新精神的弘扬者和传播者。坚持以学生为本的原则，始终坚守服务同学的初心，力求避免‘官僚化’现象，并开展自我教育工作。

(5) 提升人才培养质量，提供新旧动能转换的人才支撑

为深入学习党的十九大、团的十八大会议精神，深入学习习近平总书记视察山东重要指示、批示精神，践行山东省“以新技术、新产业、新业态、新模式为核心，促进产业智慧化、智慧产业化、跨界融合化、品牌高端化”的工作理念。学校致力在优化科研团队、提升人才培养质量、增强科创能力等方面上提升水平。研究生会与浪潮等大中型企业交流，建立互惠关系，为在校学生提供培训场地、孵化器、导师指导。辅助研究生创业，也为各大企业提供了高端人才。通过组织参加社会实践活动，有助于在校研究生更新观念，吸收新的思想与知识。能够有效提高学生的综合素质和实践能力，真正提高学生的培养质量。

6.6 以科学道德与学风建设为主的诚信教育

在全校研究生中开展学术诚信教育。入学时，学校和各学院（所）分层次、分阶段对新生进行入学教育，要求学生在学术上不能出现伪造

数据、不诚实的引用他人成果等学术不端的行为。认真组织研究生参加相关宣讲教育报告会，让学生聆听专家的教育，激发研究生创新原动力，培养学生创新、诚信意识。积极开展各种学术道德教育活动，促进研究生正确认识科研道德的严肃性和科学精神的严谨性，大力倡导严谨踏实的优良学风，旗帜鲜明地反对学术腐败。

6.7 搭建研究生思想教育新平台

建设了研究生管理信息门户系统，提高了研究生管理服务工作效率；成立了研究生自我管理委员会，建立了各年级研究生 QQ 群，研究生事务服务群与研究生学院联系人群，规范网络交流环境，杜绝不良信息的传播，开展研究生网络思想政治教育，提高了思想政治教育的时效性，借助网络平台发挥了思想教育的良好作用。

7. 研究生培养特色及改革案例

7.1 研究生培养特色

我校不断深化研究生培养机制改革，从 2012 年起，对所有涉及到研究生教育教学及管理的文件进行重新修订，先后出台了博士创新能力培养机制综合改革与实践、硕士研究生培养质量监控体系改革、研究生创新能力培养模式改革、研究生优秀学位论文培育、研究生境外交流与研习、研究生学位论文质量检测保障体系建设等一系列政策措施，着力通过研究生培养机制改革，进一步充实培养内涵，打造我校研究生教育特色。经过多年的努力，我校研究生培养在取得山东省创新计划项目、联

合培养基地建设、研究生境外交流与研习、建设课程体系等方面取得了显著的成效，形成了一定的特色。

7.2 改革案例

规范和厘清研究生教育教学与研究生管理和服务的职责权限。2015年，我校出台《中共山东建筑大学委员会关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》文件，将研究生教育管理工作从研究生处划分出去，从而使研究生培养的工作职责更加明确，极大地缓解了人员缺少、事务工作繁杂、工作不细致的问题。

积极开展研究生培养模式改革。从2012年开始，着力推进研究生的分类培养，完善以提高创新能力为目标的学术研究生的培养模式，促进课程学习和科研研究的有机结合；建立以提升职业能力为导向的专业研究生培养模式，加强专业研究生实践能力和创业能力培养。体现在培养方案的修订上，一是将第三学期的课程压缩为前十周，且要求是学术伦理或职业道德和研究方法类课程，留出来的后十周用于学生的必修环节；二是对学术型和专业研究生的必修环节增大区分度，学术型研究生增加文献阅读报告环节，促进课程学习和科研研究的有机结合。专业研究生则将进行专业实践环节，加强专业研究生实践能力和创业能力培养。

强化研究生课程管理和质量建设。出台山东建筑大学《关于加强研究生课程建设的实施意见》、《研究生课程设置与教学管理办法》、《研究生课程学习与考核管理办法》、《研究生优质课程立项与建设管理办法（试行）》等研究生教学与课程管理办法。继续加强研究生课程质量

提升工程，除按学期进行课程评价和教学评价外，2015年出台研究生优质课程立项与建设办法，鼓励并支持基层培养单位加大对研究生优质课程的建设；提高研究生课程开设质量，严格控制列入培养方案的课程；实现专业课程教师团队建设。课程主讲教师和参与教学人员组成教学小组。主讲教师由具有丰富教学与科研经验或研究成果突出、研究方向稳定的教师担任，负责制定教学大纲、组织课程教学和课程考核。多数课程配备有1-2名校内外专业人员参与教学，主要承担一个或多个专题的讲授。此外，鼓励吸收有研究专长的年轻教师参与行课或教研讨，以利于教学科研传帮带和课程持续建设。

强化国际合作交流。研究生处与国际交流处共同制定了山东建筑大学《博士人才培养项目博士生短期出国（境）访学及研究生参加国际学术会议资助与管理办法（试行）的通知》《山东建筑大学研究生赴国（境）外交流学习学分及成绩认定办法》，对研究生境外学术交流项目进行一定的管理和资助，博士研究生境外访学和学术交流达到100%。

五、学位授予及研究生就业情况

1. 学位授予情况

2018年度，我校共授予博士学位3人、硕士学位612人。硕士学位研究生中，全日制学术学位研究生250人、全日制专业学位研究生233人（其中工商管理硕士8人）、在职攻读硕士人员129人。

2. 研究生毕业及就业状况

2.1 就业率

截至 2018 年 12 月 31 日，我校 2018 届研究生总体就业率 95.83%，签约率 78.57%。

(1) 近 5 年就业情况

如图 8 所示，近五年我校就业生总体就业率和签约率呈基本稳定状态。

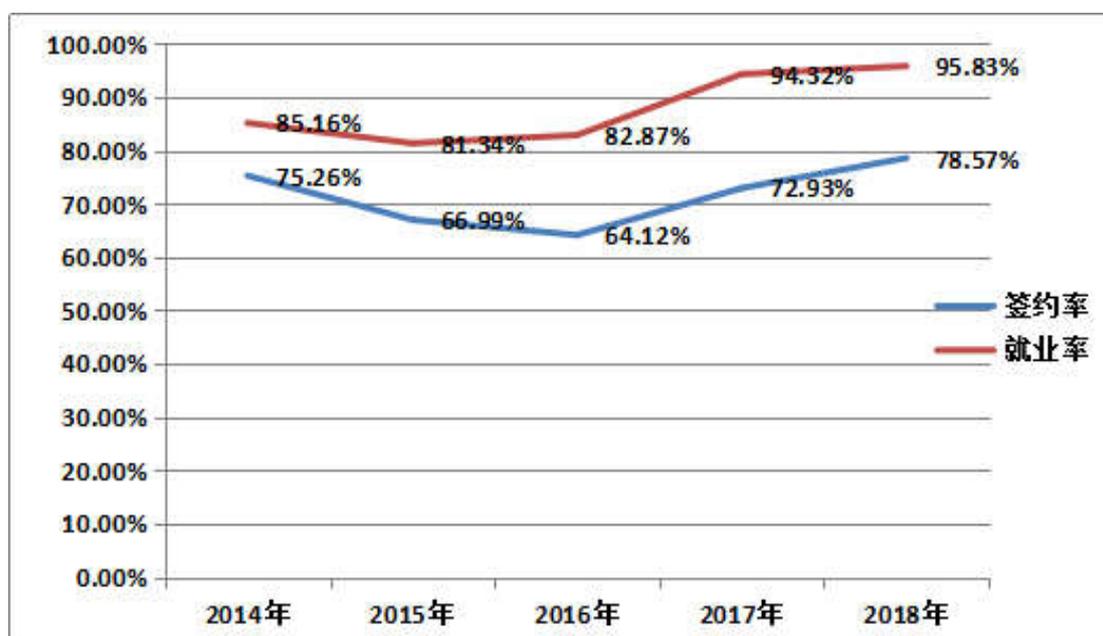


图 8：近 5 年研究生总体就业率和签约率情况

(2) 各学科结构研究生就业情况

如表 4 所示，2018 年各学科结构研究生总体就业率和签约率以文学为最高，达到 100%、100%。其次是工学，总体就业率和签约率分别为 94.9%、86.1%。

表 4: 各学科门类研究生就业情况

学科结构	人数	总体就业率	签约率
理学	36	100.0	77.8
工学	352	94.9	86.1
艺术学	49	100.0	55.1
文学	8	100.0	100.0
管理学	51	100.0	52.9
法学	8	62.5	37.5

(3) 各学院和各专业研究生就业情况

如表 5 所示, 2018 年我校 17 个有毕业研究生的学院中, 12 个学院平均总体就业率高于 95%, 7 个学院平均签约率超过了 90%。

表 5: 各学院和各专业研究生就业情况

学院	人数	总体情况		分专业情况		
		平均总体就业率	平均总体签约率	专业	就业率	签约率
土木工程学院	69	94.2	88.4	土木工程	91.2	82.4
				建筑与土木工程	97.1	94.3
管理工程学院	23	100.0	95.7	管理科学与工程	100.0	94.7
				工业工程	100.0	100.0
热能工程学院	47	97.9	93.6	供热、供燃气、通风及空调工程	91.7	91.7
				工程热物理	100.0	100.0

学院	人数	总体情况		分专业情况		
		平均总体 就业率	平均总体 签约率	专业	就业率	签约率
				建筑与土木工程	100.0	90.0
市政与环境工程学院	32	93.8	93.8	市政工程	100.0	100.0
				建筑与土木工程	0.0	84.6
				环境科学与工程	100.0	100.0
建筑城规学院	89	96.6	80.9	城乡规划学	100.0	85.7
				城市规划	100.0	85.7
				风景园林	100.0	80.0
				建筑学	96.0	80.0
				绿色建筑技术及其理论	0.0	0.0
艺术学院	68	100.0	54.4	美术学	100.0	7.7
				风景园林	100.0	66.7
				设计学	100.0	62.5
				艺术设计	100.0	74.1
				工业设计工程	100.0	0.0
				园林植物与观赏园艺	100.0	100.0
机电工程学院	32	93.8	87.5	机械电子工程	85.7	71.4
				机械设计及理论	100.0	100.0
				机械工程	100.0	91.7
				机械制造及其自动化	100.0	100.0
				车辆工程	75.0	75.0
信息与电气工程学院	33	97.0	90.9	控制科学与工程	95.0	85.0
				控制工程	100.0	100.0
商学院	28	100.0	17.9	技术经济及管理	100.0	100.0
				企业管理	100.0	50.0

学院	人数	总体情况		分专业情况		
		平均总体 就业率	平均总体 签约率	专业	就业率	签约率
				工商管理	100.0	0.0
				会计学	100.0	60.0
材料科学与工 程学院	19	100.0	94.7	材料加工工程	100.0	100.0
				材料学	100.0	85.7
				材料工程	100.0	100.0
				材料物理与化学	100.0	100.0
计算机学院	7	100.0	100.0	计算机应用技术	100.0	100.0
理学院	6	100.0	50.0	凝聚态物理	100.0	50.0
外国语学院	8	100.0	100.0	英语	100.0	100.0
交通工程学院	24	83.3	79.2	道路与铁道工程	83.3	83.3
				交通运输工程	76.9	76.9
				交通信息工程及控制	100.0	100.0
				桥梁与隧道工程	100.0	100.0
				交通运输规划与管理	100.0	50.0
测绘地理信息 学院	8	100.0	87.5	测绘工程	100.0	87.5
马克思主义学 院	8	62.5	37.5	马克思主义基本原理	62.5	37.5
工程力学研究 所	3	66.7	66.7	工程力学	0.0	0.0
				材料加工工程	100.0	100.0
				固体力学	100.0	100.0
学院	人数	总体情况		分专业情况		
		平均总体 就业率	平均总体 签约率	专业	就业率	签约率
土木工程学院	69	94.2	88.4	土木工程	91.2	82.4

学院	人数	总体情况		分专业情况		
		平均总体 就业率	平均总体 签约率	专业	就业率	签约率
				建筑与土木工程	97.1	94.3
管理工程学院	23	100.0	95.7	管理科学与工程	100.0	94.7
				工业工程	100.0	100.0

2.2 就业流向

(1) 毕业去向

如表 6 所示，我校研究生的毕业去向主要是派出，占 65.96%。

表 6: 研究生毕业去向统计表

毕业去向	人数	比例
派出	341	65.96%
回生源地	126	24.37%
不毕业	24	4.64%
升学	24	4.64%
出国学习	2	0.39%
总计	517	100.00%

(2) 就业地域分布

省内分布情况。如表 7 所示，就业研究生（不含灵活就业和升学毕业生，下同）中，有 76.73% 在山东省内工作。省内就业毕业生中，到济南市就业的比例最高，达到 70.48%。到青岛市的位列第二，占 10.48%。

表 7: 研究生省内就业地域分布

城市	研究生	
	人数	比例
济南市	222	70.48%
青岛市	33	10.48%
潍坊市	12	3.81%
烟台市	10	3.17%
临沂市	8	2.54%
淄博市	4	1.27%
威海市	5	1.59%
东营市	2	0.63%
德州市	4	1.27%
泰安市	5	1.59%
菏泽市	2	0.63%
济宁市	3	0.95%
滨州市	1	0.32%
日照市	1	0.32%
聊城市	2	0.63%
莱芜市	1	0.32%
枣庄市	0	0.00%

省外分布情况。如表 8 所示，就业研究生中有 14.63% 在山东省外就业。其中，到河南省就业的最多，占 16.67%。到浙江省的位列第二，占 11.11%。

表 8: 研究生省外就业地域分布

省份	研究生	
	人数	比例
湖南省	0	0.00%
江苏省	5	9.26%
浙江省	6	11.11%

省份	研究生	
	人数	比例
上海市	4	7.41%
北京市	4	7.41%
广东省	5	9.26%
天津市	5	9.26%
湖北省	4	7.41%
四川省	1	1.85%
河北省	4	7.41%
河南省	9	16.67%
陕西省	0	0.00%
安徽省	2	3.70%
辽宁省	0	0.00%
贵州省	0	0.00%
山西省	1	1.85%
福建省	0	0.00%
云南省	0	0.00%
新疆	0	0.00%
甘肃省	2	3.70%
广西省	0	0.00%
海南省	2	3.70%
黑龙江	0	0.00%
重庆市	0	0.00%
江西省	0	0.00%
宁夏	0	0.00%
青海省	0	0.00%
吉林省	0	0.00%
内蒙古	0	0.00%

(3) 就业单位性质情况

如表 9 所示，我校研究生的就业去向主要是企业，到企业工作的人数占就业毕业生的 84.0%。其中，到国有企业就业的占 28.8%。到事业单位的为 13.6%。到机关的仅为 2.4%。

表 9：研究生就业单位性质

单位性质		研究生	
		人数	比例
机 关		8	2.4
事 业 单 位	科研设计单位	29	8.6
	高等教育单位	9	2.7
	医疗卫生单位	/	/
	艰苦事业单位	/	/
	其他事业单位	8	2.4
企 业	国有企业	97	28.8
	三资企业	15	4.5
	艰苦行业企业	/	/
	民办非企业	4	1.2
	其他企业	167	49.6
西部计划		/	/

(4) 就业单位行业分布

如表 10 数据所示，接收我校研究生最多的行业是建筑业，占 24.46%。居民服务、修理和其他服务业，房地产业，信息传输、计算机服务和软件业，制造业分列其后，以上四大行业接收我校毕业生 52.41%。

表 10：研究生就业行业分布

行业类别	研究生	
	人数	比例
建筑业	91	24.46%
居民服务、修理和其他服务业	41	11.02%
房地产业	39	10.48%
制造业	24	6.45%
科学研究和技术服务业	17	4.57%
交通运输、仓储和邮政业	8	2.15%
批发和零售业	7	1.88%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	5	1.34%
租赁和商务服务业	4	1.08%
金融业	3	0.81%
教育	3	0.81%
住宿和餐饮业	1	0.27%
水利、环境和公共设施管理业	1	0.27%
文化、体育和娱乐业	1	0.27%
卫生和社会工作	1	0.27%
农、林、牧、渔业	0	0.00%
采矿业	0	0.00%
公共管理、社会保障和社会组织	0	0.00%
信息传输、软件和信息技术服务业	0	0.00%

六、研究生质量保障体系建设及成效

1. 研究生教育质量保障制度建设及成效

1.1 招生

完善博士招生“申请—审核”制，吸收行业优秀人才进入博士人才培养项目，同时完善实施细则，强调工作纪律，保证“申请—审核”制博士生招生过程的公平、公开、公正，确保学科选拔出具有真正科研潜力的生源。我校将进一步研究完善其运行机制，保障公平公正。

充分发挥学院和导师在招生宣传中的作用，多利用校际宣传和巡讲，加强省内与相邻省份高校的交流，提高了宣传效果，扩大了学校知名度。结合研究生联合培养基地建设，强化和规范校外兼职导师在我校招收培养研究生工作，依托校企合作，拓展非全日制研究生生源。

继续引导并协调各学院积极开展校外推免生的接收工作。

统筹规划不同类型研究生发展规模和速度，积极发展全日制与非全日制专业硕士研究生教育，争取扩大博士人才培养规模。招生计划向研究方向明确、科研任务与经费充足、培养条件与质量好的授权点倾斜。

完善硕士研究生招生选拔机制。优化初试，强化复试，发挥和规范导师作用，注重对考生专业基础、综合素质和创新能力的考察。

1.2 培养

2018年，第三届研究生教育督导委员会继续深入教学第一线，对研究生教学过程和培养工作的各个重要环节进行督查。

进一步完善研究生教育期中教学检查制度。通过学院自查、学校抽查有关教学档案资料、召开座谈会等形式，对全校研究生教育教师教学情况、学生学习情况、导师论文指导情况、教学各环节管理情况、上学期教学环节完成情况和教学档案归档情况等进行全面检查，有效规范了各培养环节，促进了研究生教学改革，切实提高研究生教学质量。

启动实施研究生教育课程教学学生评教自查报告制度，各培养单位对学生评教情况进行总结，分析所属教师本学期承担课程的课堂教学效果和教学质量，查找影响课堂教学效果的原因，制定和实施相应的整改措施，并以适当的方式将学生对任课教师的评价结果反馈给相应课程的授课教师，表扬课堂教学效果较好的老师，同时要求教师联系教学与学生的实际，分析学生评教结果，查找不足，分析原因，及时改进教学。

1.3 加强导师队伍建设，提高队伍整体素质

继续强化硕士生导师与招生培养紧密衔接的岗位责任，对2018年导师招生资格从科研、经费和指导学生质量等方面进行审核，将符合要求的导师列入招生计划；重新梳理导师信息，2018年共有博士生导师（含校外兼职博导）41人，硕士生导师700人；2018年新增硕士生导师66人，其中校内导师46人，校外兼职导师20人；组织导师业务系列培训，从不同层面和维度针对当前研究生教育改革背景下研究生导师的职责与研究生培养的关键环节、研究生学术品格培养等进行了全面系统的介绍；开展博士人才培养项目导师选聘工作。2018年选聘国内外3名高水平专家作为博士项目校外兼职博士生导师，有利于项目聚拢资源和力量，不

断改善和提升导师团队学术实力、生源质量和人才培养条件，更好的服务国家和行业需求。

1.4 加强论文全过程监督，提高学位论文质量

2018年，在省学位论文抽检基础上，统筹整合规范学位管理工作，制订《山东建筑大学硕士学位授权点动态调整实施细则（试行）》，规定“在上级部门组织的学位论文抽检中，连续3年中有2次抽检均出现2篇及以上‘存在问题论文’的学位授权点，或连年累计出现5篇及以上‘存在问题论文’的学位授权点”将进行动态调整；强化研究生导师招生资格与学位论文质量挂钩制度，在2018年研究生导师招生资格审查时，将论文选题报告评议评议未通过人数、论文复制比检测数据、学位论文评阅成绩、省学位办论文抽检结果作为强制性条件，实行一票否决，极大地提高了导师加强学位论文质量的意识。

2. 学位论文盲审及抽检情况

2018年，共受理4名博士研究生、643位硕士研究生的学位论文答辩申请，博士研究生学位论文全部学校送审，盲审率达到100%。硕士研究包括共494名全日制研究生和149名在职攻读硕士学位人员，全年共有524人共800篇次的硕士学位论文参加盲审，盲审率达到81%。硕士学位论文校评阅的具体情况如下：

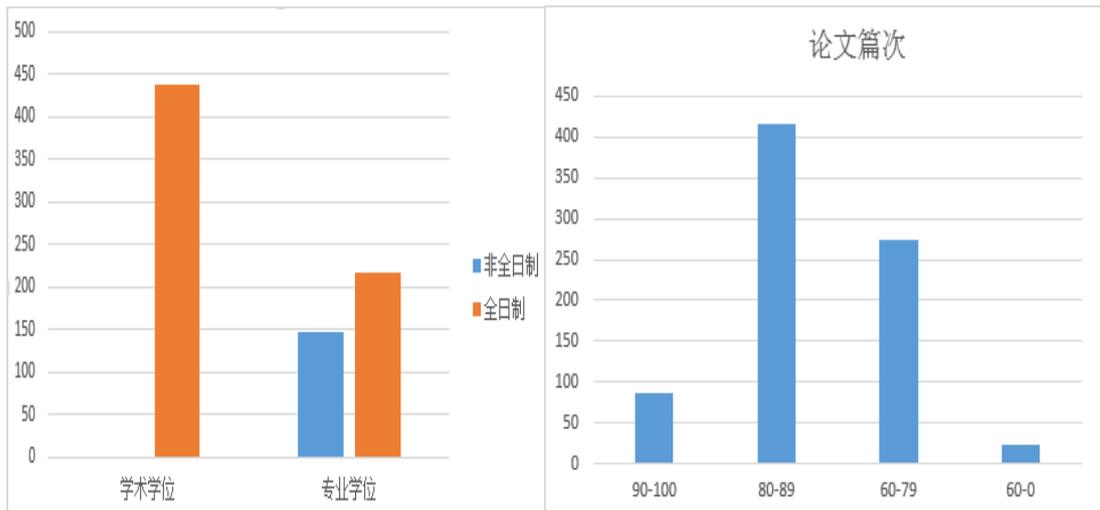


图 9: 校级评阅学位论文分类情况 校级评阅学位论文分数区间分布情况

3. 研究生教育管理与服务情况

学校不断建立健全各项规章制度，2018 年新制（修）订了《山东建筑大学研究生学费收费标准及科研业务费发放办法》（山建大校办字[2018]23 号），《山东建筑大学研究生学籍管理规定》（山建大校发[2018]45 号），《山东建筑大学研究生中期筛选与考核办法》（山建大校办字[2018]21 号），《山东建筑大学研究生赴国（境）外交流学习学分及成绩认定办法》、《山东建筑大学研究生优秀学术成果奖励办法》（山建大校办字[2018]20 号），《山东建筑大学“绿色建筑技术及其理论”博士人才培养项目博士学位论文选题程序及要求》、《山东建筑大学“绿色建筑技术及其理论”博士人才培养项目博士学位论文基本要求》（山建大校办字[2018]19 号）等管理文件，进一步规范了研究生招生、导师管理、研究生培养、学籍管理等工作，明确了学术成果奖励标准、国际交流的业务流程，明确了博、硕士研究生学位论文工作要求。

学校有研究生教育管理人员 46 人，学生工作部、团委、研究生处、

就业处共有研究生教育管理人员 9 人；全校设有 18 个研究生培养单位，设有分管研究生副书记、副院长、研究生科研秘书，专兼职辅导员共 52 人。

4. 研究生资助体系建设情况

学校积极完善研究生奖助体系建设，按照山东建筑大学《研究生国家奖学金管理实施细则》、《研究生国家助学金管理实施细则》、《研究生学业奖学金管理实施细则》、《研究生“三助一辅”工作管理办法》、《研究生先进集体和先进个人评选办法》文件要求，建立起了包含国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助一辅”岗位津贴在内的国家、学校多方资助结合的多元研究生资助体系。

2018 年度研究生共评选出国家奖学金 34 人，国家助学金 3264 人次，校长奖章 2 人，研究生优秀团队 5 支，优秀研究生 114 人、优秀研究生干部 106 人，社会活动先进个人 145 人，一等学业奖学金 277 人、二等学业奖学金 531 人、三等学业奖学金 239 人，新生入学奖学 632 人，博士学业奖学金 37 人。博士研究生每生每年学业奖学金 12000 元，国家助学金 12000 元；全日制硕士研究生每年国家助学每生 8000 元，学业奖学金 2400-8000 元。2018 年度，我校共发放研究生各类奖助学金 2319.431 万元，其中国家奖学金 69 万元、国家助学金 1312.6 万元、学业奖学金 908.36 万元、“三助一辅”津贴 68.103 万元、单项奖学金 3 万元。

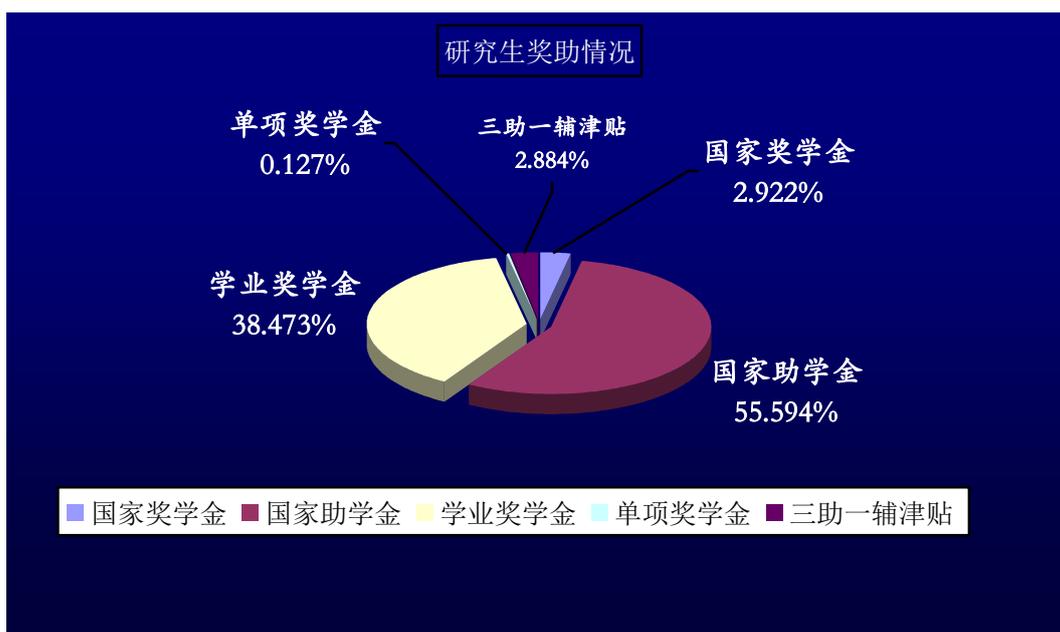


图 10: 研究生奖助情况

5. 研究生论文发表、科研和竞赛获奖及社会服务情况

5.1 论文发表

2018 年，研究生共发表科研论文 718 篇，学校对其中以学生为第一作者发表的学术论文 243 篇进行了奖励，其中，SCI 检索论文 25 篇，EI 检索论文 29 篇，CSCD 检索论文 21 篇，CSSCI 检索论文 4 篇；专利共 71 项，其中，发明专利 29 项，实用新型专利 39 项，软件著作权 3 项，奖励金额 14.5 万余元。通过学术成果奖励办法，鼓励研究生专注学术研究，创造高质量的学术成果。

5.2 科研和竞赛获奖及社会服务情况

近年来，我校研究生积极参与国内外各类科研创新能力竞赛，获得竞赛奖项的数量和档次有了显著提高。2018 年，我校研究生共获得省级

科研奖励 5 项，其中，省优秀硕士学位论文 2 篇，省优秀研究生科技创新成果奖 2 项，省专业学位研究生优秀实践成果奖 1 项。获得省级以上学科竞赛二等奖及以上奖励 106 项。

6. 博士硕士立项建设（培育）单位建设情况

经过 2018 年的建设发展，博士学位授予立项（培育）A 类建设单位所需具备的一些关键指标如人才建设、科学研究、办学经费等方面有了较大提高。实行学科分类建设，构建学校“一流学科群”、“优势学科群”和“基础能力提升学科群”三层次学科体系，分类确定目标定位和分类投入。建筑学、土木工程、控制科学与工程等学科列入第一层次，明确为博士点申报学科。建筑学和土木工程先后获批山东省一流学科立项建设。经过 2018 年建设，建筑学和土木工程已达到博士学位授权点申请基本条件。

7. 其他反应研究生培养质量的措施和成效

2018 年，我校研究生教育在课程与教学质量建设、研究生创新能力培养和国际交流与合作等方面开展了一系列工作，邀请国外专家教授面向我校研究生举办“学术论文写作与公开演讲”工作坊等学术活动，进一步提高我校研究生英语阅读水平和英文写作能力，拓宽研究生学术视野。同时加强了对研究生日常学习过程的管理，完善了研究生保留入学资格、学籍异动、提前毕业和延长修业年限等相关学籍手续。这些举措为进一步提升我校研究生的学术水准、开拓研究生的国际视野、建立研

究生在未来职业生涯中的国际学术网络、全方位提升研究生培养质量都奠定了坚实基础。

七、研究生教育国际化情况

1. 国际交流与合作情况

学校重视研究生教育国际交流与合作，与 30 多个国家和地区的 60 余所高校建立了校际合作关系。现开办 1 个博士联合培养项目，1 个中外合作办学硕士项目。创新研究生培养模式，加大对研究生海外访学研究、交换、短期交流以及实习实践的支持力度，制定了《山东建筑大学研究生赴国（境）外交流学习学分及成绩认定办法》，积极发布国家留学基金委出国留学资助项目，鼓励学院选派优秀研究生赴国（境）外高校交流学习。2018 年，有 1 名博士生和 1 名硕士生出国参加学术会议并作大会报告，1 名硕士生赴台湾参与东海大学资讯工程学系虚拟现实研究所的研究学习，完成基于 Unity3D 虚拟现实引擎的虚拟现实项目。通过国家留学基金委与我校签约的赴英国朴茨茅斯大学交流学习优秀本科生出国留学项目，我校 2 名学生交流学习回国后，于 2018 年成功申请了赴英国学习攻读硕士研究生。学校重视引进国外智力工作，通过聘请高层次国外专家、学者来校任教和讲学，提高人才培养国际化水平。

2. 留学生情况

学校是教育部批准的首批具备招收外国留学生资格的大学，热烈欢迎来自世界各地的留学生来校学习，其中硕士留学生 9 月份开学，博士

研究生每年3月份之前申请。

八、存在的问题及分析

总体来看，我校研究生培养层次还不够高、主动服务国家及区域经济社会发展还不够到位、学科与创新团队建设力度还不够强、国际交流与合作培养尚显薄弱、培养模式还不能完全满足高水平创新能力和实践能力人才培养要求、质量与投入保障和评价机制还不能有效地发挥作用，与学校建设“教学研究型”大学所要求的高水平研究生教育相比，尚存在着明显差距。

九、下一步改革发展的思路与措施

1. 主动适应需求，动态调整优化结构

优化学位点布局，促进理工科与人文社科、应用学科与基础学科协调发展。继续强化博士人才培养项目建设，积极争取扩大博士研究生培养规模。确立以专业学位为主的应用型研究生教育发展思路，建立以职业需求为导向的专业学位研究生教育发展机制。

2. 加强课程建设，推进培养模式改革

加强对研究生课程建设的长远和系统规划，加强不同培养阶段课程的整合、衔接，面向需求科学设计课程体系，加强课程的系统性和前沿性。

3. 健全质量评价，完善监督保障体系

坚持以服务需求为质量评价的核心标准，建立健全主体多元、多维分类、公开透明的评价监督保障体系。

4. 推进开放办学，拓展国际交流合作

积极开展研究生教育的国际交流与合作，推动校际间开展研究生联合培养；鼓励支持导师和研究生积极参与国际学术活动，进一步提高海外交流、访学的教师和学生比例；积极利用来华留学政府奖学金，吸引社会捐助和企业赞助等设立留学生奖学金，招收来华攻读学位留学研究生。