



## 烟台南山学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

烟台南山学院  
二〇一七年十二月

# 目 录

前言.....	4
<b>第一部分 本科教育基本情况.....</b>	<b>5</b>
一、学校办学定位.....	5
(一) 发展目标定位.....	5
(二) 学校类型定位.....	5
二、本科人才培养目标及服务面向.....	5
(一) 人才培养规格目标.....	5
(二) 服务面向.....	5
三、教学工作中心地位落实情况.....	5
(一) 工作思路明确.....	5
(二) 领导高度重视.....	5
(三) 加强信息调研.....	6
(四) 落实日常管理.....	6
(五) 开展教学工作自评.....	6
(六) 注重质量监控和信息反馈.....	6
四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	7
(一) 总体情况.....	7
(二) 分类统计情况.....	7
(三) 特殊变更情况.....	7
<b>第二部分 师资队伍.....</b>	<b>7</b>
一、学校师资队伍数量结构情况.....	7
(一) 职称结构.....	7
(二) 学历结构.....	7
(三) 学位结构.....	7
(四) 年龄结构.....	8
二、生师比.....	8
三、教育教学水平.....	8
(一) 师资队伍整体水平不断提高.....	8
(二) 教育教学整体水平发展良好.....	9
四、教师教学投入情况.....	9
(一) 政策支持.....	9
(二) 重点突出.....	10
(三) 效果显著.....	10
五、教师发展与服务情况.....	11
(一) “双师型”教师培养.....	11
(二) 教师在职学习与培训.....	11
<b>第三部分 教学资源.....</b>	<b>11</b>
一、教学投入情况.....	11
二、教学设施情况.....	12
(一) 校舍建设与利用.....	12

(二) 教学仪器设备.....	12
(三) 图书馆建设与利用.....	12
(四) 校园网络建设.....	12
三、专业设置与培养方案.....	13
(一) 专业设置.....	13
(二) 培养方案.....	13
四、课程资源与社会资源情况.....	13
(一) 课程资源.....	13
(二) 社会资源.....	14
<b>第四部分 人才培养过程.....</b>	<b>14</b>
一、教学改革情况.....	14
(一) 继续深化应用型人才培养模式改革.....	14
(二) 推进教学基本建设上层次上水平.....	14
二、课堂教学情况.....	16
(一) 严格建章立制, 规范课堂教学管理.....	16
(二) 重视教学改革, 努力提高课堂教学质量.....	16
三、实践教学及第二课堂情况.....	17
(一) 加强实践教学, 推进创新创业教育.....	17
(二) 学校第二课堂教育成绩斐然.....	18
<b>第五部分 学生发展.....</b>	<b>19</b>
一、招生及生源情况.....	19
二、学生指导与服务情况.....	19
三、学风与学习效果.....	19
(一) 学生学习获奖情况.....	19
(二) 学生专业能力培养情况.....	19
(三) 学生学习满意度.....	20
(四) 用人单位对毕业生满意度.....	20
四、就业与发展.....	20
<b>第六部分 质量保障.....</b>	<b>21</b>
一、教学质量保障体系建设情况.....	21
(一) 领导高度重视.....	21
(二) 完善制度体系.....	21
(三) 构建教学质量监控体系.....	21
二、质量监控情况.....	21
(一) 质量监控与评估.....	21
(二) 质量管理与检查.....	21
三、质量信息及利用情况.....	22
四、质量改进情况.....	22
<b>第七部分 特色发展.....</b>	<b>22</b>
一、加强校际合作, 提升办学水平.....	22
二、加强与科研机构合作, 提升人才培养水平.....	22

三、校企深度融合，联合培养应用型人才.....	23
四、坚持公益办学，实施区域专业差异化战略，为地方经济社会发展服务.....	23
<b>第八部分 存在的问题及整改情况.....</b>	<b>24</b>
一、关于 2015-2016 学年学校教学中存在问题所采取的整改措施及成效...	24
(一) 关于师资队伍建设问题.....	24
(二) 关于应用型人才培养质量问题.....	25
二、2016-2017 学年学校教学中存在的问题及整改情况.....	25
(一) 学风建设需要着力加强.....	25
(二) 人才培养质量仍需全面提升.....	27
<b>附件：烟台南山学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据 .....</b>	<b>29</b>

## 前言

烟台南山学院是由稳居中国企业 500 强前列的大型民营企业南山集团投资兴办、教育部批准的普通本科院校。学校占地面积 2,018,982 m<sup>2</sup>，建筑面积 77236 m<sup>2</sup>。截止到 2017 年 9 月 30 日学校建有 6 个二级学院，32 个系（部、中心），38 个本科专业，涵盖工学、文学、管理学、经济学、艺术和医学等学科门类，在校生 20347 人。

教育思想先进，学校积极遵循教育规律，秉承人才强校理念，用事业凝聚人、用实践造就人、用机制激励人、用制度保障人。特邀著名院士、知名专家担任发展顾问，聘任高校博导、硕导担任学科带头人，引进著名企业专家担任兼职教授，形成了一支以专家教授为骨干，以硕、博研究生为主体的教师队伍。学校教师秉承“学为人师，行为示范”的古训，坚守“严谨治学，精心育人”的信念，潜心科研，精心教学，诠释了人民满意教育的价值与意义，打造了享誉社会的南山教育优质品牌。

教学条件完备，学校已建有 7 个实验中心、各类实验室 199 个，实验室及实习场所面积 57,234m<sup>2</sup>。其中既有机械工程实验中心，电气信息实验中心、商科实验实训中心和纺织服装实验实训中心等教学场地，又有铝合金压力加工工程技术中心、高水平纺织工程综合实验室等科研设施。更有民航飞机机务模拟中心、机务维修训练中心、单双发教练飞机 23 架、飞机模拟器 10 台、高性能全动模拟机 1 台、陆空通话实习室、模拟飞行实习室、风洞实验室、高性能全动模拟机等实验设备。同时建有高标准体育场馆、礼堂剧院、大学生活动中心、“主干千兆”校园网等设施一应俱全。图书馆建筑面积 37,951m<sup>2</sup>，馆藏纸质图书近 2,080,567 册，电子图书 1,850,210 册。

办学特色鲜明，校企紧密融合、深度融合、高端融合，搭建学生基础技能操作平台、专业技能训练平台、综合技能应用平台，联手培养高层次应用型人才。2013 年“烟台南山学院-南山集团公司工程实践教育中心”获批国家级大学生校外实践教育基地。2016 年，学校大学生创业孵化基地获批为山东省省级创业示范平台。同时学校与澳大利亚羊毛发展有限公司（AWI）、中创软件有限公司等国内外 100 多家企业联手合作，按企业经营管理技能要求组织实践教学，有效提升学生的实践技能和就业能力。

办学成果突出，学校先后被授予“全国职业教育先进单位”“中国校企合作先进院校”“全省社会力量办学先进单位”“山东省高校教学管理先进集体”“山东高校科教兴鲁先锋基层党组织”等荣誉称号。2016 年和 2017 年武汉大学中国科学研究评价中心和中国科教评价网联合发布的中国民办院校竞争力排行榜中，烟台南山学院均名列全国民办高校第六名、山东省民办高校第一名。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

#### （一）发展目标定位

1. 发展目标定位：到 2030 年左右，建成内涵发展特色鲜明的民办本科高校；到本世纪中叶，成为综合实力进入全国民办高校的先进行列。

2. 办学特色定位：依托大企业集团，走公益化办学道路，立足胶东，着眼山东，面向全国，以工为主，工、管、经、文、艺、医协调发展，培养高素质的应用型人才。

#### （二）学校类型定位

1. 办学类型定位：努力把学校办成专业特色鲜明的教学型本科院校。

2. 办学层次定位：以本科教育为主，适度保留专科教育，积极发展国际合作教育和继续教育，创造条件开展研究生专业学位教育。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

#### （一）人才培养规格目标

围绕山东半岛的产业布局调整和南山集团的战略产业发展需要，以工科为主，文、经、管、艺、医等学科协调发展。大力发展应用型学科专业，培养应用型人才，服务区域经济和社会发展。将学校建成社会认可、政府放心、企业欢迎、家长满意、学生信赖的位居省内同类院校前列的本科教学型民办名校。

#### （二）服务面向

立足胶东，着眼山东，面向全国。

### 三、教学工作中心地位落实情况

#### （一）工作思路明确

学校贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020 年）》、《教育部关于实施“高等学校教学质量和教学改革工程”的意见》、《教育部关于进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量的若干意见》，结合《烟台南山学院“十三五”发展规划》，坚持内涵发展、质量发展、特色发展，以提高人才培养质量为核心，以提高大学生创新实践能力为目标，不断加大教学投入，全面深化教育教学改革，严格教学管理，确保人才培养质量不断提高。

#### （二）领导高度重视

学校实行董事会领导下的院长负责制，明确院长是本科教学质量的第一责任人，坚持本科教学质量行政一把手亲自抓，坚持本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开校长办公会议、专题办公会议和工作调研会等，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。2016-2017 学年，校领导班子分别以校长办公会、专

题会议等形式，研究了学校本科教育教学和管理工作，内容涵盖从学校专业建设、课堂教学到学生个性化学习、大学生创新实践中心建设、学生宿舍建设等方方面面。

### （三）加强信息调研

1. 学校坚持每两年召开一次全校教学工作会议，每学期至少召开两次本科教学工作例会，由分管本科教学工作的校领导、各学院分管教学工作的主要负责人、教务处、教学督导、教学管理人员等参加，交流总结教学工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

2. 学校确立了校领导兼任学院领导制度，确保校领导能直接深入教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。学校规定校领导班子成员每学期必须深入本科生课堂随堂听课，2016-2017 学年学校领导随堂听课共计 72 人次。

3. 学校坚持每学期开展 3 次教学检查，分别是期初教工作检查、期中教学工作检查和期末教学工作检查等，教学检查涉及人员众多，包括教务部门全体人员、各院系教学管理人员以及任课教师，检查内容涵盖教学基本文件、教学秩序、师生到课率、教材到位率、教学设备状态、教授是否亲自为本科生上课、本科教学课程助教制和干部、教师听课制度的执行、学分清查、课程考试组织、学生毕业论文和毕业设计等。

4. 学校每学期会专门委托教务处等部门对教学工作开展专题调查研究，如“学生课堂到课率”、“课堂手机自律规范”、“学生实习与工作岗位”等专题，通过专题调研帮助学校领导和职能部门及时了解各学院本科教学的基本状况。

### （四）落实日常管理

学校高度重视本科教学质量，坚持教学工作中心地位，实行扁平化教学管理体制、掌握一线教学动态，形成院长办公会即时决策机制；完善待遇优厚、环境宽松、激励与约束机制对称的教学奖惩制度，引导教师潜心教学；坚持经费预算约束机制，确保教学经费优先投入；建立学科建设考核指标体系，确保学科建设提升教学质量；大力提倡基于研究的教学和以探索为导向的学习，最大限度地推动科研促进教学；完善服务地方和行业的组织机构和协调沟通机制，社会服务与教学良性互动。

### （五）开展教学工作自评

学校制定了《本科教学评估工作实施细则和自评标准》、《标准化课程建设实施细则和验收标准》，并依此开展学院本科教学工作状态评估，对巩固本科教学中心地位、规范本科教学管理、促进本科教学改革、提高本科教学质量发挥了重要作用。评估工作分学院自评和学校实地考察两个环节进行，在审阅学院自评报告的基础上，通过查阅资料、召开座谈会、开展调查等形式对学院年度教学工作进行检查评估，根据指标体系进行综合评定。

### （六）注重质量监控和信息反馈

学校通过教务教学评价科、学校教学督导组、院教学科研办、学生信息员等形成

了质量监控的组织体系，对本科教学实行全程质量监控。通过领导干部听课制度，组织学校、职能部门和院系领导深入课堂听课，评估教师的授课情况。每学期组织全校学生分院系对教师课堂教学效果进行评价，使教师及时了解自己的授课效果。学校教学督导组每月召开一次教学督导工作例会，进行政策理论学习、工作交流通报、分析讨论不足，对学校教育教学及管理工作中存在的问题提出整改建议。同时选用大量学生信息员，开放式收集广大学生对所学课程和任课教师教学质量的反馈意见。

在信息反馈方面，通过及时的互联网信息门户、BBS 电子公告牌、开放的教学信息采集邮箱等，对学校的教学信息进行收集和反馈。最后，学校通过年度本科教学质量报告，全面展示本科教学及人才培养情况。

## 四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

### （一）总体情况

截至 2017 年 9 月 30 日，学校全日制在校学生 20347 人，其中普通专科生 8656 人、普通本科生 11664 人、留学生 27 人。普通本科生占全日制在校生总数的 57.33%。

### （二）分类统计情况

普通本科生从年级看，2016 级 3088 人、2015 级 2793 人、2014 级 2575 人，2013 级 0 人。从政治面貌来看，共青团员为 20007 人，中共党员为 340 人。从生源地来看，山东生源占 56.3%，省外生源占 43.7%。

### （三）特殊变更情况

2016-2017 学年本科生转专业人数为 279 人，所占比例为 2.39%；学生出境游学人数为 27 人，所占比例为 0.23%。

## 第二部分 师资队伍

### 一、学校师资队伍数量结构情况

截止 2017 年 9 月 30 日，学校自有专任教师 916 人，兼职教师 317 人（折合 158.5 人），折合教师总数 1074.5 人，聘请校外教师比例为 34.61%，数量较充足；专任教师队伍年龄结构、学历学位结构、专业技术职务结构基本合理。

#### （一）职称结构

专任教师中，具有正高职称教师 72 人，副高职称教师 239 人，中级职称教师 286 人，高级职称教师所占比例为 33.95%。

#### （二）学历结构

专任教师中，博士研究生 73 人，硕士研究生 555 人，大学本科 264 人，硕士研究生以上教师所占比例达到 68.56%。

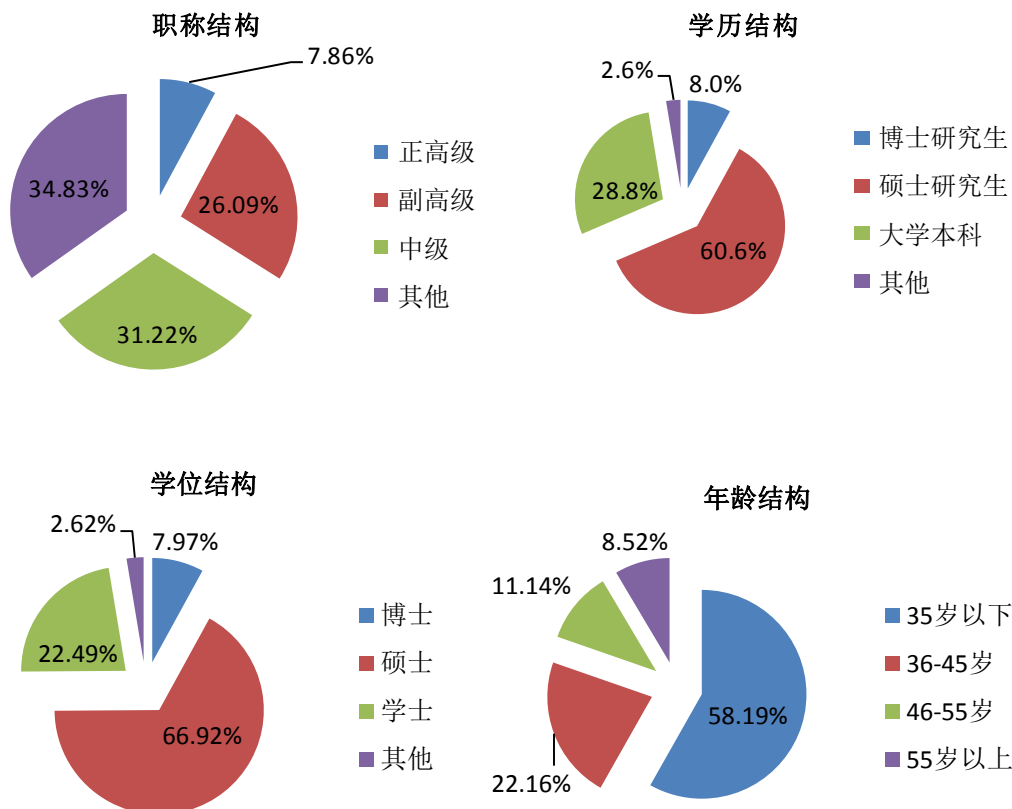
#### （三）学位结构

专任教师中，博士学位 73 人，硕士学位 613 人，学士学位 206 人，硕士学位以上教师所占比例为 74.89%。



#### （四）年龄结构

专任教师中，35岁以下533人，占58.19%；36-45岁203人，占22.16%；46-55岁102人，占11.14%；56岁以上78人，占8.52%。



## 二、生师比

学校目前折合在校生数20492.1人，生师比为19.07。随着学校由外延扩张型向内涵发展型转变，办学规模将稳定在2万人左右，现有教师数量基本能够满足人才培养需求。根据专业和课程需要，合理控制班级授课规模，专业课单班上课已达到86.06%，其中外国语、艺术等专业课程全部采取小班授课。

## 三、教育教学水平

### （一）师资队伍整体水平不断提高

1. 学校认真执行《烟台南山学院人才引进暂行规定》、《烟台南山学院教师进修管理办法》、《烟台南山学院外聘教师管理办法》、《烟台南山学院教师挂职锻炼管理办法》等文件规定，每年投入不低于300万元用于教师引进和在职教师的培养、培训。

2. 学校继续实施“110”人才强校工程，学校每年从吉林大学、中南大学、青岛大学、烟台大学等高校招聘刚刚退休且年富力强的教授，同时从企业引进高级工程师技术人员。本着“调低进高”的原则，采取特殊政策，在材料科学、纺织服装、电气工

程、自动控制、经济管理、艺术设计、航空工程和食品医学等专业领域，引进学科带头人，教学骨干。

3. 采用智力引进、柔性引进，聘请了中国工程院院士姚穆教授、澳大利亚联邦科学院院士 Allan 博士、美国普渡大学凯文教授等优秀专家学者，指导我校教学、科研、学科专业建设等工作；聘请了山东中创软件工程有限公司姚克荣研究员、张青高级工程师等企业行业专家，与我校教师联合进行科研工作、并担任学生实习指导教师；聘请了具有行业背景的美国 FAA 飞机机务工程师、联邦通信委员会 FCC 航电技师卢建综为航空学院院长，使学校师资实力有了标志性的提升，对学校专业建设和应用型人才培养具有重要意义。

4. 鼓励和引导教师按照适应高素质应用型人才培养目标的要求转型，主动通过到企业挂职锻炼等形式参与到企业具体工作中去，且挂职锻炼时间不少于一个学期，不断增强培养应用型人才的素质和能力。

5. 学校在本年从南山集团的下属企业中，聘请 166 名工程技术人员与高级管理人员做兼职教师，在“小学期”里开辟了“小学分课程”，由他们担任生产管理、技术技能等课程的主讲人，为学生技能操作、实习、课程设计及毕业论文设计进行现场指导，这些有实战经验的教师尤其受到学生的欢迎。集团为此下达了“双岗双责”的人力资源管理文件，从政策上确保南山学院的“双师型”教师更加充足。

6. 学校积极开展优质课竞赛、四级教学观摩大赛、青年教学能手评比和新进教师教学技能竞赛等活动，评选“优秀教学奖”、“教学奉献奖”、“优秀教学成果奖”、“教学名师”、“优秀教学团队”、“教书育人好老师”等，对教学工作突出的教师予以奖励，引领教师进一步热爱教学工作，将主要精力投入教学工作，不断提高教学水平。

7. 学校继续执行主讲教师准入制度，要求新上岗教师必须通过培训和考核取得教师资格证。严格执行新进人员和新开课人员试讲制度，严把教学准入关，实行青年教师导师制。

## （二）教育教学整体水平发展良好

目前，全体教师能够履行岗位职责，从严执教、为人师表、严谨治学、遵守学术道德规范。师资队伍整体发展趋势良好，教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教学效果较好，学生基本满意。

2016-2017 学年学校主讲本科课程的教师共计 977 人，符合岗位资格的比例为 100%。专任教师中有相当数量人员具有专业（行业）职业资格和任职经历，现有省级优秀教师 2 名，省级教学名师 1 名；“双师型”教师 285 人，具有行业背景的教师 130 人，其中具有工程背景的教师 75 人。

## 四、教师教学投入情况

### （一）政策支持

1. 学校坚持教授上讲台为本科生授课制度，教授为本科生授课成为院系年终考核的重要指标，承担本科教学作为教授聘任的基本条件，并规定最低教学工作量，使得教授为本科生上课作为一项基本制度得以确立。

2. 学校每年组织“优秀教师”推荐评选工作，通过设立的烟台南山学院“杰出教学贡献奖”，表彰在教学上取得杰出贡献的优秀教师和团队。

3. 利用专项学术奖励和教学名师岗位津贴等措施激励教师将精力投入本科教学，切实提高本科教学质量。

4. 通过考录事业编制、高于同行业薪酬待遇、购房优惠和补贴、协助安排家属工作、子女入园入学免费等措施，吸引和稳定教师队伍。实施 110 人才强校工程、520 工程和中青年教师关爱工程，加强对教师尤其是青年教师的培养，引导教师全身心投入教学科研工作。

5. 学校还相继出台相关文件，在政策保障、师资建设、经费投入等方面提出切实可行的措施，真正使专业建设、课程建设和教学团队建设落到实处。

## **(二) 重点突出**

1. 各专业带头人整体规划专业发展方向，及时更新专业教学内容，把握经济、科技和社会发展对应用型人才的需要，培养和建设热爱本科教学工作、教学经验丰富、教学效果优秀的教师队伍。

2. 课程负责人根据我校专业特点和实际需要，培植凝练特色、优势和经典的课程教学内容，探索课程教学改革，建成“标准化”课程，努力提高实践教学效果，使学生实践和创新能力不断提高。

3. 各教学团队积极实施课程教学改革，不断改进教学方法，革新教学手段，注重启发式和讨论式教学，引导学生进行研究性学习和自主学习，注重学生创新能力培养，切实提高人才培养质量。

4. 任课教师注重教学软件开发和网络教学资源的建设、共享与维护，加强网站的推广应用，充分发挥优质网络资源对人才培养的积极作用，积极参与教学大纲、授课教案、习题、实践（实验、实训、实习）指导、参考文献目录等方面的建设工作。

## **(三) 效果显著**

1. 2016-2017 学年全校教授（副教授）总人数 298 人，本学年高级职称教师承担的课程门数为 459，占总课程门数的 32.21%；课程门次数为 957，占开课总门次的 28.21%。

正高级职称教师承担的课程门数为 100，占总课程门数的 7.02%；课程门次数为 155，占开课总门次的 4.57%。其中教授职称教师承担的课程门数为 100，占总课程门数的 7.02%；课程门次数为 155，占开课总门次的 4.57%。

副高级职称教师承担的课程门数为 400，占总课程门数的 28.07%；课程门次数为 802，占开课总门次的 23.64%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 372，占总课

程门数的 26.11%；课程门次数为 743，占开课总门次的 21.9%。

2. 2016-2017 学年获批山东省教学改革与教学研究项目立项 9 项，山东省民办高校优势特色专业 2 个。

## 五、教师发展与服务情况

### （一）“双师型”教师培养

对于应用型大学来说，“双师型”教师是最可宝贵的资源，也是最稀缺的资源。近些年进校的硕士和博士大多是学术型人才，在实践能力上需要补强。为此，学校建立了“双师型”教师培养机制，修订了《烟台南山学院组织教师参加企业实践活动实施办法（试行）》，利用南山集团的产业平台，与中创公司等校企合作单位，选派了 50 多名骨干教师到企业挂职，参与生产与研发工作。学校还选派 6 名教师赴南山集团在美国铝业公司进行了培训。

### （二）教师在职学习与培训

1. 针对青年教师，完善在职进修制度、实施“520”工程和青年学术社团资助计划，进一步加大基础性培养和持续支持力度。截止到 2017 年 8 月 31 日，学校共选派了房洪杰、鞠晓君、刘慧等 5 名教师在职或脱产攻读博士学位，进行重点培养。2016-2017 学年，3 名青年教师获山东省高等学校青年骨干教师国内访问学者项目资助，是山东省唯一受资助的民办本科高校。

2. 学校针对部分教师学历层次高、实践经验缺乏的情况，学校有计划的选派相关教师到国外相关高校学习交流，选派相关教师到企事业单位挂职锻炼，通过交流、访问、合作研究、参与实践等方式，积累实践经验。截止到 2017 年 8 月 31 日，学校共选派 6 人次教师到美国普渡大学、中南大学、西安工程大学进行培训学习，2016-2017 学年共选派近 13 人次教师到南山集团等大型企事业单位挂职锻炼，极大地提高了教师的业务水平和实践能力。

3. 学校成立了教师发展中心，拓展教师岗前培训、专题培训的形式和内容，开展包括教学能力提升、学术方法训练、人才计划和科研项目申请、科研论文撰写等在内的职业发展培训，提升青年教师专业发展能力，参与教师 192 人次。

## 第三部分 教学资源

### 一、教学投入情况

学校不断加大对本科教学经费的投入，严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定，并加强教学经费资金管理，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。学校将全部经费纳入学校财务统一管理，财务处、相关人员负责管理、核算和监督，防止资金使用中发生弄虚作假、截留、挪用、挤占等各种违规违纪行为。在南山集团前期建设投入的保障下，学校秉持量入为出、收支平衡、统筹兼顾、

保证重点、勤俭节约的原则，坚持以教学工作需要为中心，逐年增加教学经费的投入，保证教学经费足额到位，改善教学条件，较好地满足了人才培养的需要，促进了教学质量的稳步提高。

近三年来，生均教学日常运行支出分别为 1785.99 元、1939.09 元、2320.24 元，占当年生均学费收入的 20.37%、21.15%、25.13%。2016 年生均教学科研仪器设备值 0.67 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1025.32 万元；本科专项教学经费 1907.83 万元，生均本科实验经费 381.82 元，生均本科实习经费 289.21 元。

## 二、教学设施情况

### （一）校舍建设与利用

学校总建筑面积 77.23 万 m<sup>2</sup>，体育运动场地面积 9.22 万 m<sup>2</sup>，固定资产总值 11.36 亿元，各类教室 800 间，总座位数 72128 座。学生宿舍楼建筑面积 22.85 万 m<sup>2</sup>，生均使用面积 11.22m<sup>2</sup>，高于教育部 6.5 m<sup>2</sup>/生标准。生均教学行政用房面积 19.01m<sup>2</sup>，高于教育部 14 m<sup>2</sup>/生标准。生均体育运动场地面积 4.53m<sup>2</sup>，高于教育部 3 m<sup>2</sup>/生标准。校舍建设基本条件充分满足教学及学生课外活动的需要。

### （二）教学仪器设备

实验室（含校内实习实训场所）建筑面积约 5.72 万 m<sup>2</sup>，生均 4.3m<sup>2</sup>，现有 7 个实验中心、实验室 199 个。教学科研仪器设备总值 13713.11 万元，生均 6691.9 元，高于教育部 5000 元/生标准。教学用计算机 8447 台，平均 41.5 台/100 生，高于教育部 10 台/100 生标准。多媒体教室座位数和语言实验室总座位数 32979 个，平均 162.08 个/100 生，高于教育部 7 个/100 生标准。教学仪器设备先进，实践教学基础设施配套完善，满足了不同专业学生的专业实践需求。

### （三）图书馆建设与利用

图书馆总面积 37951m<sup>2</sup>，生均 1.87m<sup>2</sup>，高于教育部 1.61 m<sup>2</sup>/生的标准。全馆座位 6232 个，每 100 名学生拥有阅览座位 30.63 个，与学生规模相适应。拥有电子期刊 9827 种，图书 393 万册，其中纸质图书近 208 万册，生均 101.53 册，电子图书 185 万种，完全满足学生需求。图书馆实行藏、借、阅一体化开放式管理，图书馆阅览室周开放时间 80 小时以上，自习室周开放时间 90 小时以上，超过了教育部周开放 70 小时的规定，2016-2017 学年图书流通量 26.55 万本，生均图书流通量为 13 本，有效满足了学生借阅和学习的需求。

### （四）校园网络建设

按照“依据需求，统筹规划、分步实施、成熟可靠”的原则，采用核心、汇聚、接入三层结构设计，建成“主干千兆、可扩万兆、桌面百兆”的大型综合性校园网。现有高性能服务器 24 台，交换设备 400 余台，网络信息点数量 10153 个。建有教务网络管理系统、学生综合管理系统、图书管理系统、一卡通系统等，形成规范的网络环境，基本满足了教学管理、学生管理、生活服务、办公自动化等需要。

### 三、专业设置与培养方案

#### （一）专业设置

截止 2017 年 8 月 31 日，学校共有工学院、商学院、人文学院、航空学院、音乐学院和健康学院 6 个二级学院，32 个系（部、中心）。学校开设 38 个本科专业（2014 年版专业目录），涵盖工、文、经、管、艺和医学等学科门类。

#### （二）培养方案

##### 1. 完善理论教学课程体系建设

采用“公共必修课程+学科基础课程+专业必修课程+专业方向模块选修课+专业选修课程+公共选修课程”的体系结构。在学分和学时安排上，各专业总学分不超过 176 学分，课内总学时控制在 2500 学时以内。2016-2017 学年，全校共开设本科课程总门数为 1434 门，总门次为 3393 门次。

##### 2. 加强实践教学体系建设

按照基础实践、专业实践、综合实践、创新实践设置实践环节，建立了基本能力、专业能力、综合能力、创新能力四个层次的实践教学平台；确立了认识实习、随课实验、课程设计、集中实训、专业实习、毕业实习等环节的具体实施方案，并对实践教学课程、教学内容和教学方法提出具体要求。在课程体系构建方面，实践教学学分占总学分的 30.14%，确保学生工程应用和技术应用能力的培养和提高。

##### 3. 增大选修课程开设力度

学校加大包括数字化课程在内的公共选修课程的开设力度，选修课学分占总学分的 17.14%。2016-2017 学年学校共计开设公共选修课程 141 门，选修学生 33854 人次，极大地满足了学生选修课程的要求，对提高学生的综合素质，完善学生的知识结构起到积极作用。

### 四、课程资源与社会资源情况

#### （一）课程资源

1. 为深化本科教学改革，提高课程质量，构建精品课程体系，2014 年学校启动实施了“百门精品标准化课程”建设项目，同时配套制定了《烟台南山学院标准化课程建设实施细则》，采取激励机制鼓励教师编写精品教材和制作多媒体课件，鼓励教师参加慕课和微课建设。学校按照教育部精品视频公开课建设要求，每年组织教师精品视频公开课申报、录制和推荐工作。经过几年的建设，学校现有省级成人高等教育特色课程 1 门，省级成人高等教育（继续教育）数字化课程 6 门，山东省职业教育精品资源共享课程 3 门，校级精品课程 13 门。

2. 学校重视数字化课程的建设与应用，数字化课程平台已被师生广泛应用，面向校内外师生提供网络远程数字化课程教学服务。目前已面向 6 个专业开设了 87 个项目的数字化实验课程，数字化信息资源达 300GB，每年的访问量达 2.6 万人次，充分

满足了开展远程实验教学和网络实时教学的需要，有效地促进了本科教学工作。

## （二）社会资源

1. 学校现有校外实践教学基地 171 个，2013 年“烟台南山学院-南山集团公司工程实践教育中心”获批国家级大学生校外实践教育基地。2016 年，学校大学生创业孵化基地获批为山东省省级创业示范平台。学校先后与美国普渡大学、中南大学、西安工程大学、北京航空材料研究院等高校、科研机构紧密合作，每年选送优秀学生外出参加课题研究和进修，同时选派青年教师外出进修和培训，逐步探索出一条与科研院所、行业企业联合培养人才的特色发展之路。

2. 学校联合“南山铝业公司”、“北京有色金属研究总院”、“北京航空材料研究院”等单位，利用“航空材料无损探伤”、“高精宽幅超薄铝箔质量检测”等企业项目丰富教学内容，将“铝液短流程合金化及塑性成型加工技术”、“大直径 7075 圆铸锭熔铸工艺技术开发”等企业课题转化为教学案例，以“国家铝合金压力加工工程技术中心”和“博士后科研工作站”为基础，以高水平科研引领和吸纳本科学生参加“工程技术中心”的前沿课题研究和项目实验，由科研人员指导学生开展自主创新性实验，使理论知识、实验技能和科研工作有机结合。学生参与的“时速 350 公里高速列车车体专用型材开发”项目已进入产业化阶段；“高性能铝合金中厚板开发”项目获山东省自主创新专项资金项目立项；“高性能高精度大卷重宽幅铝合金板带加工技术及产品开发”项目获山东省自主创新成果转化重大专项立项；“高精度铝合金板带热轧工程化工技术研究与高档 PS 版的开发”项目获山东省科学技术发展计划项目立项。

## 第四部分 人才培养过程

### 一、教学改革情况

#### （一）继续深化应用型人才培养模式改革

学校开展了新版本科人才培养方案修订工作，在制定本科人才培养方案过程中，坚持以地方社会经济发展需求为导向，培养为区域经济社会发展服务的高素质应用型人才，注重因材施教，促进学生知识、能力、素质协调发展。

#### （二）推进教学基本建设上层次上水平

##### 1. 专业建设

围绕山东半岛的产业布局和南山集团的发展规划，大力培育优势、特色专业，增强服务企业及地方经济发展的能力。努力形成工、文、经、管、艺和医等学科协调发展的专业布局。专业建设上，始终坚持以市场需求为中心，合理设置专业，设置的专业既科学、合理，又有针对性和前瞻性。始终把握区域经济发展对人才的需求脉搏，不盲目求多求全，而是科学合理有选择、分步骤开设新专业，重点建设优势专业、特色专业，积极培育由重点专业辐射的有发展潜力的热门专业。同时在专业设置，实施差异化发展，与区域内高校专业布局错位，为避免区域高校专业布局同质化，目的是

适应国家蓝、黄经济区的战略需求，为现代制造业升级换代培养对口毕业生，逐步解决地区人才供应结构失调的问题。同时根据南山集团航空产业发展的需要，学校重点建设飞行器动力工程、测控技术与仪器等航空专业。与中南大学、西安工程大学、美国普渡大学等国内外知名高校进行深度合作，建设金属材料工程、纺织工程、国际商务等专业。2016-2017 学年，飞行器动力工程和环境设计 2 个专业获省级优势特色专业建设立项，得到省财政 400 万元的经费支持。

2. 课程建设，学校课程建设始终坚持以学生发展为本，从满足学生需求出发，制定长远的课程建设规划，坚持将教学内容与课程体系改革作为教学建设的核心和专业建设的基础，确定课程建设的思路、目标和措施。学校积极推进课程教学内容的改革，课程突出基础性、综合性、实践性、先进性；课程体现传授知识与综合素质和能力培养的融合、人文知识与科学素养和创新能力的融合、教学与科研和生产的融合；课程教学做到“学时少、内容新、水平高、效果好”。

学校按照“以构建课程群为主线，以优化课程内容为重点，以精品课程建设为核心，以教学方法和手段改革为动力，以教学团队建设为保证，更新教学内容，优化课程结构，提高课程整体水平和质量”的课程建设思路，积极推进校级精品和数字化课程建设。精品课程建设有制度、有完备而规范的教学文件、有教学规范和考试制度、有配套实验室和实践教学基地、有课程建设专项资金。经过几年的建设，学校现有省级成人高等教育特色课程 1 门，省级成人高等教育（继续教育）数字化课程 6 门，山东省职业教育精品资源共享课程 3 门，校级精品课程 13 门。

学校重视公共选修课程建设，根据《烟台南山学院公共选修课程管理办法（试行）》，不断加强选修课程的建设与管理，提高选修课程的教学质量，满足学生多元化的学习需求。根据新修订的培养方案，各院（系、部）按专业培养计划均开设了相应数量的专业选修课和公共选修课，2016-2017 学年全校共开设专业选修课和公共选修课程 469 门。

### 3. 教材建设

根据《烟台南山学院教材管理办法（试行）》，不断加强对教材的建设、选择、使用及管理。在选用基础课教材时，优先选用国家或省（部）级规划教材、重点推荐教材和精品教材。2016-2017 学年，学校选用省部级以上（含规划教材、重点推荐教材、精品教材等）优质教材比例达到 71.6%，自编教材 29 部。到目前我校入选国家规划教材 1 部。

### 4. 课程考核

（1）严格落实《烟台南山学院关于学业评价及考试管理的规定》中关于课程考核方式的内容。针对考试方法单一的情况，对选修课程实施考查的考核方式，课程考核的形式多样，方法多种，同时加大过程考核的权重，弥补单一闭卷考核方式的不足。



多种考核方式的充分应用，使课程考核与课程授课目标紧密结合，考核方式日趋合理。

(2) 修订《烟台南山学院关于学业评价及考试管理的规定》，关于试卷题型、题量设置要求执行“原则上试卷题型四个以上，主观与客观试题比例一般为 6:4，试题数量设定应满足试题内容覆盖 80%以上章节，以控制笔答时间为 90 分钟左右为宜的要求。课程考核形式有特殊要求或非笔答试卷题型、题量可根据实际情况设定”，取消试题数量应在 28 个以上的限制。强化试题审核环节要求，责任到人，将试题内容分布、层次及难易程度充分体现在命题设计表中，确保试题命制科学合理。

(3) 修订《烟台南山学院关于学业评价及考试管理的规定》中关于课程评价体系设置要求，修改平时成绩占综合成绩比例为 30%，逐步实现期末终结性考核比重限定在 40%-60%。强化过程性考核，针对过程性考核依据不足的情况，制定新措施加以完善。实现平时作业、论文、调研报告、创新竞赛、随堂考核、期中测试等过程性考核材料齐全，过程性考核原始材料均需按课程单独规范装订归档，作为课程考核结果的支撑依据，作为短期档案保存半年。做到过程性考核无依据无成绩，确保过程性考核实事求是、考核结果科学有效，杜绝过程性考核意义不足现象发生。过程性考核材料不断完善，考核过程日趋规范。

(4) 强化试卷评阅管理，消除卷面大量不及格，综合成绩合格现象。

## 二、课堂教学情况

### (一) 严格建章立制，规范课堂教学管理

学校制定了一系列教学管理规章制度，加强了教学计划、教学运行、教学质量与评价以及课程设置、教材选用、实践实习等环节的规范化管理。落实《烟台南山学院关于规范课堂教学工作的有关规定》，制定一套完整的任课教师上课标准，包括教师的授课计划、课堂板书、授课讲稿、授课信息量等，维护教学秩序，严肃教学纪律，规范课堂教学管理，全面提高教师课堂教学水平。

### (二) 重视教学改革，努力提高课堂教学质量

1. 学校高度重视教学方法、教学手段和考核方式改革，在政策支持和措施制定等方面给予倾斜。在教学研究项目立项中，将教学方法与考核方式改革列为重点立项范围，加大经费支持力度；在各级质量工程项目评审中，将教学方法与学习评价作为重要评审指标和建设内容；在专业评价、课程评价、教研室评价、教师评价等内部教学评价中，都有关于教学方法与学习评价的内容；在各类评优选先活动中，将教师参与教学方法与学习评价改革作为重要依据。教师积极参与教学研究与实践，教学方法改革取得了一定成效，案例式、启发式、探究式、参与式、任务驱动式和情景式等教学方法在教学过程中得到推广。2016-2017 学年唐立波和李新萌两名教师分别获得第三届和第四届山东省高校青年教师教学竞赛一等奖和二等奖。

2. 学校实施校内教育教学改革，推行文体俱乐部式教学模式，兴教研教改之风，

深化课堂教学改革调动了广大教师开展教学研究和教学改革的积极性，促进了教学水平的提高。2016-2017 学年，全校学生体质健康标准测试合格率为 98.2%。

### 三、实践教学及第二课堂情况

#### （一）加强实践教学，推进创新创业教育

##### 1. 加强实验室建设，提高实验教学水平

学校各院系均有自己的实践教学场所和实习实训基地，包括稳定的岗位实践教学基地。工科类专业，不但设有基础实验室、专业实验室，还设有开放程度逐年提高的综合实验室。同时，学校充分利用南山集团的科研、设计、制造和监测等方面的先进设备条件，以及中南大学、西安工程大学、普渡大学（美国）的现代工程教育理念、实验室建设与管理方法，不断优化实践教学环境，提升实践教学水平。在南山集团和中南大学的扶持下，学校建设了材料工程综合实验室，申报的“国家铝合金压力加工工程技术中心”已获科技部批准。学校申报的“轻合金加工成形实验室”获批“十三五”山东省高等学校重点实验室，“毛精纺工程技术研发中心”获批“十三五”山东省高等学校工程技术研发中心。

##### 2. 强化实验教学管理，提高实践教学质量

为进一步提高实践教学质量，学校先后制定了《实验教学管理规范》、《学生实习守则》、《实验室开放实施方案》、《学生实验考核和评分办法》等一系列实验教学管理文件，逐步形成了系统配套的指导实践教学和校企合作的政策文件和管理规章，并逐年完善。鼓励跨学科建设综合实验室，鼓励教授参加指导实验，构建和完善了基于“合作教育”的“一三四”实践教学体系，并对应建设“行业实景式”实践教学平台，大力推行“嵌入式教学和实验”，对加强实践教学，提升教学质量，培养学生的实践与创新能力均起到了决定性的作用。

##### 3. 推进实验教学改革，提高应用型人才培养质量

学校高度重视实验教学改革，注重实践教学与理论教学相衔接，验证性实验和综合性、设计性实验相结合，开放性实验与课外科研训练相补充；同时，加大了实验室开放力度，学生实践创新能力得到提高。学校实验室面向学生开放，为学生参加学科竞赛活动、实验项目、毕业设计等提供服务。2016-2017 学年度本科生开设实验的专业课程共计 413 门，其中独立设置的专业实验课程 130 门。

##### 4. 学生毕业设计（论文）选题结合生产和社会实际，体现人才培养目标

学校根据《烟台南山学院本科毕业设计（论文）实施细则》，严格规范毕业设计（论文），要求学生在毕业设计（论文）过程中，注重结合自身专业特点和生产实际设计选题，注重科学性、创新性和综合性。对毕业设计（论文）难度、工作量提出了明确的要求并严格执行，毕业论文不少 8000 字（外语类不少于 5000 字）；毕业设计理工类要求独立绘制一定量的工程设计图纸并撰写不少于 6000 字的设计说明书，艺术

类应有一定量的设计作品并撰写不少于 3000 字的设计说明书。根据毕业生毕业设计（论文）进展情况，学校组织督导分阶段进行检查并及时指导。2016 届本科毕业生 2402 人，毕业论文（设计）课题数为 2402 个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题数为 1972 个，占总课题数的 82.1%。

## （二）学校第二课堂教育成绩斐然

### 1. 开展各类竞赛

我校高度重视大学生学科竞赛，积极探索学科竞赛机制，积极鼓励和支持学生通过竞赛提高综合能力。2016-2017 学年组织开展校内各类竞赛 213 项，举办第八届“南山杯”大学生创业技能大赛。组织学生参加全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国航空航天模型锦标赛、全国大学生电子设计竞赛，组织学生参加山东省“互联网+”大学生创新创业大赛、山东省科技创新比赛、山东省大学生机电产品创新设计竞赛等共计 28 项赛事，截至目前，共获得国家级奖励 73 项，省部级奖励 140 项。

### 2. 积极推进大学生社会实践活动

积极探索社会实践育人模式，引导学生深入社会实践，将专业学习与实践活动相结合，不断提升专业技能。2016-2017 学年学校先后组织 2000 多名学子深入机关、社区、企业开展社会实践。学生通过社会实践弥补了学校教育教学工作中的不足，丰富和深化了学生的思想素养和专业素养，促进了学生在理论和实践相结合的过程中增长才干，促进了学生全面成长。

### 3. 营造校园学术氛围

学校坚持以高水平、多领域素质教育报告会为载体，提升大学生科学和人文素养。2016-2017 学年共举办素质教育讲座 96 场，受益学生达 1 万余人次。Allan 院士、王府梅、刘刚中等一批知名人士及科学家来校为学生做报告，有效帮助学生拓展视野、增长见识、启发思想、提升素养。

### 4. 开展校园文化活动

2016-2017 学年，根据董事会的决定，学校对现有校园文化建设情况进行了全面摸底，制定了“新建为主，改造、调整为辅”的工作思路，对校园文化进行全面升级。同时继续推进校园文化活动“精品化”、“系列化”、“平台化”上档次上水平，本学年共举办“大学生体育节”、“计算机文化节”、“外语文化节”、“艺术文化节”等校园精品文化活动。通过各种各样的文化体育活动，营造了一种生机勃勃、积极向上的校园文化氛围，学生们置身于这种环境之中，受到这种精神的熏陶，潜移默化，久而久之就会成为一个有知识、有涵养、有进取精神、有良好气质、拼搏向上的人。

### 5. 鼓励学生参加校园社团组织

截至 2017 年 6 月底，学校共有学生社团 54 个，分为理论学习类、学术科技类、公益服务类、文艺体育类四大类，会员 12960 人。涌现出武术协会、青年志愿者协会、

东海爱心总社等众多精品社团。2016-2017 学年，学校举办了社团文化节、游园会等多场富有特色的活动。2016-2017 学年，与龙口市政府联合组织了 30 期创业培训班，受训人数 943 名。学校建立大学生创业孵化基地，目前共入驻项目 102 个。2016-2017 学年，教育部公布了 2016 年国家级大学生创新创业训练计划项目，我校有 72 个项目获批立项。

## 第五部分 学生发展

### 一、招生及生源情况

2016 年，学校面向 25 个省（市）招生，山东省计划比例为 55.5%。学生报考踊跃，生源质量不断提高。山东省文科、理科录取平均分分别高出本科录取控制线 7 分和 13 分，在外省本科录取中，大部分省（市）本科录取平均分高出当地批次最低控制线 20 分左右，个别省份高出 37-46 分。大部分省（市）一志愿上线生源人数大于计划数。新生报到率逐年提高，2013-2016 年分别为 87%、89%、92%、93%。

### 二、学生指导与服务情况

学校高度重视学生的指导与服务工作，每个班级均配备有专业导师，负责学生的专业指导、职业规划和学业跟踪；招生就业处下设就业指导中心，学生处下设大学生活动中心、大学生服务中心和心理疏导室，教务处下设创新创业服务中心，为学生的创新、创业、学习、生活、身心发展、就业等方面提供了全方位的指导和服务。

近三年，毕业生满意率调查显示，毕业生对学校整体的指导与服务工作的满意率较高。2014-2016 年毕业生满意率分别是 96.38%、97.18%、97.56%。学生毕业后，在工作岗位中充分展示了自己的能力，受到企业的认可和好评。

### 三、学风与学习效果

#### （一）学生学习获奖情况

学生专业基本理论与技能达到培养目标要求。学校精心设计人才培养方案，围绕应用型人才培养目标构建课程体系和实践教学体系，夯实专业基础，学生基础知识和理论扎实，能够熟练掌握、灵活运用基本技能。2016-2017 学年我校学生大学英语四级通过率 12.59%，六级通过率 10.93%，考研录取率 7.04%。我校学生参加各类竞赛取得较好成绩，2016-2017 学年在各类竞赛中，获得各种奖项 213 项，其中国家级 73 项，省部级 140 项。

#### （二）学生专业能力培养情况

学校从专业培养方案、课程体系、教学过程、课程考核、监控评估设计学生专业能力培养目标。学校在注重在培养学生基本专业能力的基础上，突出学生自学能力、分析能力、实践能力、应变能力和创新能力培养，学生专业能力得到不断发展和提高，逐步具备了从事本专业相关工作的能力。学生专业课程考试成绩整体优良。近三年学

生毕业率分别为 98.62%、98.73%、97.83%，获学位率分别为 96.92%、98.42%、99.4%。

### （三）学生学习满意度

几年来，学校提出淡化专业凸出课程，使系列课程改革取得了明显成效，课程教学内容更充实更具有时代性，教学形式和类型更加丰富，教学方法和教学手段灵活多样，受到学生的普遍欢迎，改变了学生长期以来被动、刻板的学习方式。学生主动学习的兴趣大增，学习方法也大有改善，通过系统的学习和训练，学生的知识技能、能力态度和人格都获得一定的发展。特别是学生的实践能力和创新精神得到了有效提升。从学生调查问卷、网络留言结果可以看出，学生对学校的办学条件、教学管理、教学质量都持肯定态度，尤其是学校对学生课外科技创新活动的大力支持，评价优秀。

我校学生学习满意度采用学生课堂收获调查方法，在 2016-2017 学年的满意度调查中，评价结果总体满意度为 91.99%。

### （四）用人单位对毕业生满意度

在学校开展用人单位对毕业生调查中，大多数用人单位对学校的毕业生给予了较高评价，认为毕业生综合素质较高，专业基础知识扎实，具有良好的职业道德和较强的敬业精神，能适应岗位要求。

调查问卷显示，2016 届毕业生的学习能力为 98.11%、专业知识和技能为 97.53%、基础知识应用能力为 98.76%，敬业精神 98.23%、创新意识 97.94%、适应能力 98.28%、团队协作 99.36%、道德素养 98.23%。总体满意度为 99.9%。说明学校通过加强大学生的思想政治教育，培育毕业生良好的就业观念和积极向上的世界观、人生观方面有显著的成效。

学校根据调查结果分析就业面向与学校培养目标要求的符合度、毕业生就业岗位与所学专业的相关性、就业岗位的适应性及就业行业分布等情况，有针对性地进行教育教学改革，切实提高教育教学水平和人才培养质量，有力地增强了毕业生的就业竞争力。

## 四、就业与发展

学校高度重视学生就业工作，根据毕业生实际和就业形势，积极创造条件为毕业生提供创业就业一体化服务，促进了学生全面就业。学校学生就业率已连续多年位居山东省前列。2015 届本科毕业生总体就业率 99.3%，2016 届本科毕业生总体就业率 99.5%，2017 届本科生初次就业率 98.42%。

从地区分布来看，毕业生就业分布在全国 20 多个省、市、自治区。2013 年、2014 年、2015 年、2016 年省内就业人数分别为、1211 人、1498 人、1722 人、1641 人，分别占毕业生总数的 70.74%、72.1%、75.43%、68.17%。

从行业分布来看，毕业生涉及行业主要为事业单位、企业、部队、其他基层单位，城镇社区等。就业单位以地方民营中小企业为主，2013 届占 72.32%，2014 届占 81.75%，

2015 届占 79.72%，2016 届占 79.20%。

## 第六部分 质量保障

### 一、教学质量保障体系建设情况

#### （一）领导高度重视

学校领导高度重视教学工作，把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为学校发展的生命线来抓，明确各教学单位主要负责人为教学质量第一责任人；每两年例行召开教学工作会议，对教学工作进行研究和部署；建立校领导兼任二级学院领导制度、校领导听课评课制度、校领导带队检查制度，学校领导深入教学一线，领导、协调、解决教学工作中出现的问题。

#### （二）完善制度体系

学校不断加大教学管理规章制度的建设力度，先后修订了多项教学管理制度，涉及教学研究与改革、专业与课程建设、教师队伍建设、教学运行管理、实践教学管理、质量监控与评价等多个方面，以提高教学管理水平和管理质量。根据教育部本科教学工作的相关文件精神，对涉及教师备课、上课、听课、考试、评卷、毕业论文（设计）、实习、教材选用、学生选课等各个教学环节的教学管理制度也进行了全面修订、更新与完善，形成了较完善的教学管理文件汇编。

#### （三）构建教学质量监控体系

在学校教学指导委员会领导下，分别以不同方式对全校的教学工作及运转状况实施监控。教学督导、考务中心的数据分析、校领导的随机调研，构成了学校层面的监控。学校层面监控、院系监控和教研室监控，共同构筑起三级教学质量监控体系。

### 二、质量监控情况

#### （一）质量监控与评估

1. 常态化教学质量监控。依据教学计划、教学工作质量标准或规范，教务处定期检查教学秩序与教学质量、专业建设、课程建设、教学基地建设等状况，定期检查教材、教案、作业、辅导、教研室活动等教师的教学状态，定期组织学生座谈、评教论学等。依据学校的统一安排，督导通过随机听课、巡课、抽查教学计划、试卷、毕业论文（设计），同师生交流、座谈等途径，对教学工作的质量进行监控、督导和评价。

2. 抓好教学质量自我评估。依据学校各专业人才培养目标定位、人才培养模式、人才培养方案及《烟台南山学院教师教学质量评价办法》等相关教学质量评价指标，由学校教学指导委员会及其教务处统一组织，定期举行学院评估、专业评估和课程评估。

#### （二）质量管理与检查

1. 严格执行常规教学检查制度、教师教学质量评价制度、学生信息员反馈制度等，并抓好制度的落实。

2. 开展新办本科专业论证、教学实习工作检查、毕业论文管理工作评估等专项检查，促进各项制度的执行。

3. 严格执行教学事故责任追究制，严肃教风考纪，保障制度执行到位。

### 三、质量信息及利用情况

学校重视教学质量监控信息收集处理与反馈，特别是对来自学生教学信息员的信息，认真及时处理。学生教学信息员队伍自组建以来，已送达近 100 余条教学质量信息，形成 4 个专题报告，对有价值 and 重要指导作用的督导信息，以及学校日常教学管理重要信息，均以《督导简报》的形式发布，以指导全校的教学工作。

### 四、质量改进情况

2016-2017 学年度共处理违纪教师 1 人次，处理违纪学生 12 人次，通过持续的严格检查和处理后，教学环节违纪现象逐步减少，教学秩序更加稳定。

## 第七部分 特色发展

### 一、加强校际合作，提升办学水平

学校积极开展与国内外高校密切合作，引进教学力量、管理力量、办学制度和先进理念，从学生到老师亲历、亲受名校的教学、科研、管理与示范，学校教学、科研与管理水平不断提高。

学校与中南大学、美国普渡大学在人才培养和共建科研机构等方面紧密合作，培养航空材料专门人才；与中南大学、美国普渡大学合作开设材料工程实验班；与西安工程大学合作开设纺织工程实验班；与美国普渡大学合作开设国际商务实验班，在不改变学校既定培养目标的前提下，淡化专业界限，创新培养机制，按照教育部卓越工程师的培养标准制定培养方案，强化英语教学，加大学科前沿方面的理论教育。截止 2017 年 6 月底，我校共与其他高校成立实验班 11 个，合作培养学生 116 人，有效提高了我校的本科教育教学质量。

### 二、加强与科研机构合作，提升人才培养水平

学校充分利用“国家有色金属（铝精深加工）示范基地”的产业优势，充分发挥“国家铝合金压力加工工程技术中心”、“北京航空材料研究院”“北京有色金属研究总院”和“博士后科研工作站”等合作单位的科研优势，吸纳本科学生参与前沿课题研究和项目实验，指导学生开展自主创新型实验，将实验项目转化为科研成果，使理论教学、实验技能培养和科学研究有机结合，培养学生的创新能力，充分发挥科研工作人才培养中的独特作用。实行双导师制，学生根据自己的特长和学习志趣选择优秀教师和企业高级技术人员作为自己的导师，在导师的指导下制定专业学习计划，进入实验室或企业进行专业学习和科研与工程能力的培训。学生除保证专业知识的学习

外，还加强经济、管理、法律领域等人文社科知识的学习。

近四学年学生参加各类学科竞赛、科技竞赛等，共荣获各类奖项 629 项，其中国家一等奖 12 项、二等奖 32 项、三等奖 26 项；省级特等奖 3 项，省级一等奖 59 项、二等奖 127 项、三等奖 195 项，其他奖项 175 项。

### **三、校企深度融合，联合培养应用型人才**

南山集团是民营股份制上市公司，在美国、澳大利亚、意大利、新加坡、香港等国家与地区设有分公司。是中国企业 500 强和中国制造业百强之一。产业涉及到铝材、航空、纺织、服装、热电、酿造、金融、房地产、旅游、养老、医疗等诸多领域。这些产业与南山学院的许多专业相对应，是优质与方便的办学支撑条件。

学校充分利用南山集团的资源优势、技术优势、管理优势和文化优势，走产业与专业的“嵌入式”发展道路，借助集团的资源实力培育本校的办学实力，让教学科研水平不断接近公司的业务发展水平，把南山集团各企业作为学生能力养成平台，发展学校特色专业，培养企业需要的人才，与南山集团各企业及中创软件等 100 多家省内知名企业建立各类冠名班、订单班，为企业定向培养各类实用人才。学校加强应用型人才培养的实践教学体系建设，校内建有各类教学实验室，同时南山集团大多数企业都对口挂牌成为学校的实践教学基地。

学校与南山集团技术中心合作成立“无损检测特色培养班”，由空中客车工业公司的专业人员和学校教师共同按照 EN473 培训和鉴定标准对学生进行航空材料无损检测的现场培训和教学，每年可为社会提供 20~40 名满足欧盟强制资质认可标准的无损检测专门人才；学校与南山铝业股份有限公司合作成立“航空材料锻压工艺订单班”，采取双元模式，由波音公司技术人员和学校教师共同完成现场培训和专业教学，每年可为行业企业输送技能型紧缺人才 60~80 名。

2013 年“烟台南山学院-南山集团公司工程实践教育中心”获批国家级大学生校外实践教育基地。南山集团每年为我校学生提供 7100 多人次的实践教学机会。同时，学校与澳大利亚羊毛局（AWI）、中创软件有限公司等国内外 50 家企业紧密融合，按企业经营管理技能要求组织实践教学，每年安排 3800 人次实习训练，提升了学生的实践技能和就业能力。

### **四、坚持公益办学，实施区域专业差异化战略，为地方经济社会发展服务**

南山学院是南山集团投资 36.5 亿元建成，占地面积 3028 亩的普通高等学校，这些年来，持续的教育投入远远大于有限的学费收入。南山集团追求社会效益，不求经济回报，坚持公益宗旨，成为大企业集团为社会办学的典范。

围绕山东半岛的产业布局和南山集团的发展规划，大力发展技术技能型学科专业，努力形成工、文、经、管、艺和医学等学科协调发展的专业布局。专业建设上，



始终坚持以市场需求为中心，合理设置专业，设置的专业既科学、合理，又有针对性和前瞻性。始终把握区域经济发展对人才的需求脉搏，不盲目求多求全，而是科学合理有选择、分步骤开设新专业，重点建设优势专业、特色专业，积极培育由重点专业辐射的有发展潜力的热门专业。同时在专业设置，实施差异化发展，与区域内高校专业布局错位，为避免区域高校专业布局同质化，目的是适应国家蓝、黄经济区的战略需求，为现代制造业升级换代培养对口毕业生，逐步解决地区人才供应结构失调的问题。经过多年的稳定发展，学校普通本科专业已达 38 个，其中有 7 个专业被评为“山东省民办本科高校优势特色专业”，每个专业获国家 200 万元的建设资助。

2016 年，我校毕业生约有 38.79% 的学生就业于烟、威、青地区，约有 29.38% 的毕业生就业于山东省其它地市，约有 17.58% 的学生就业于长三角、京津冀地区，还有部分人考上了各个大学的研究生。

## 第八部分 存在的问题及整改情况

### 一、关于 2015-2016 学年学校教学中存在问题所采取的整改措施及成效

#### （一）关于师资队伍建设问题

##### 1. 整改措施

加大教师引进力度，特别是某些新专业和工科类专业教师引进力度，全面实施了“110”人才强校工程，对国内外高水平知名学者，放宽引进年龄限制，聚集一批国内外有影响的学科带头人与教学名师为学校服务；切实增加投入，制订优惠政策，提高优秀人才的待遇；努力搭建科研和教学平台，让有发展潜力的教师脱颖而出，成为学校发展的优秀人才。

以人为本，稳定教师队伍。争取到龙口市政府的 600 个事业编制，建立健全人事分配制度和人才激励评价机制，改革薪酬体系，提高教师待遇，实行绩效考核；树立办学以教师为本的理念，关心青年教师的生活和思想状况，逐步改善待遇，增加教师归属感；出台优惠政策，解决青年教师的住房问题，全力解决青年教师子女入托入学问题；妥善安排教师家属工作；加大对青年教师的培养力度，在进修提高、攻读学位、晋升职称、科研立项等方面对青年教师给予政策倾斜。

##### 2. 整改效果

从 2014 年开始，学校实施了“110”人才强校工程，本着“调低进高”的原则，采取特殊政策，在材料、纺织、电气、管理、艺术设计、航空和医学等专业领域，已引进和培养 10 名学科带头人，100 多名教学骨干。学校与吉林大学、中南大学、青岛大学、烟台大学高校建立沟通渠道，积极招聘刚刚退休且年富力强的教授，同时从企业引进了高级工程师技术人员。目前，我校师资队伍状况大为改观。生师比降到了 19.07，

教师流失率降到 2%左右，高级职称的比例提高到 33.95%。

## （二）关于应用型人才培养质量问题

### 1. 整改措施

更新观念，解放思想，不断深化对应用型人才培养规律的认识。认真总结十年来本科教育办学的经验，围绕“培养什么样的人才”、“怎样培养”等问题，开展讨论与研究，凝聚共识。通过“走出去”和“请进来”的办法，学习和借鉴兄弟院校在应用型人才培养方面的成功经验，深入探索应用型人才培养规律，坚定不移地推进应用型人才培养模式改革。加强与地方政府、行业、企业的合作，积极引进校外力量参与人才培养方案的制定，完善各专业课程体系，强化实践教学环节，修订各课程教学大纲与教学计划，突出学生能力培养，逐步建立知识、能力、素质协调发展的应用型人才培养课程体系。

内培外引，提高“双师型”师资队伍整体水平。根据专业人才培养需要，有针对性地引进具有相关行业背景、工程背景和实践能力强的人才。加强与企事业单位尤其是实习实训基地的合作，努力为教师参加专业实践创造条件，提供平台。鼓励和支持有潜力的中青年教师参加产学研合作与专业实践，参加行业或工程领域的职业资格证书认证，引导和帮助他们从“教学型”教师拓展为“双师型”教师。

### 2. 整改效果

包括山东大学、中国海洋大学等部属院校在内，山东有 66 所本科院校，省人力资源与社会保障厅每年都排队公布就业率，南山学院 2013 届学生总体就业率 98.60%，就业率排位第一（见鲁人社发【2014】102 号），2014 届总体就业率 99.37%，2015 届总体就业率 99.30%，2016 届总体就业率 99.50%。

2015-2016 学年，我校在全国大学生等重大比赛中取得新突破，共获得国家级奖励 73 项，省部级奖励 140 项。2015-2016 学年，教育部公布的 2015 年国家级大学生创新创业训练计划项目，我校有 36 个项目获批立项，2016 年有 72 个项目获批立项。

## 二、2016-2017 学年学校教学中存在的问题及整改情况

### （一）学风建设需要着力加强

近年来，学校高度重视学风建设，营造了一个比较好的学习氛围，绝大多数学生学习目标明确，态度端正，刻苦认真，思想政治素质和科学文化素养不断提高。但面对高等教育发展的新形势、新要求，学风建设还需要进一步加强。

#### 1. 问题与不足：

（1）少数学生学习目标缺失。有的学生缺乏明确的学习目的和具体的奋斗目标，在思想观念上存在模糊认识，对“为什么学习”、“怎样学习”“我将来干什么”比较茫然，不能形成自己的理想追求和正确的价值取向；有的学生对自己的学业要求不高，放松了对专业的学习，只求能够通过考试，顺利拿到学位证、毕业证。

(2) 部分学生学习态度不够端正，学习自觉性不强，缺乏崇尚科学、热衷学业、追求知识的兴趣。学习热情不高，学习不能持久，缺乏钻研精神。少数学生在学习过程中，因考试成绩不及格，学习积极性受到打击，出现厌倦学习的现象。

(3) 部分学生学习纪律松懈。部分学生学习懈怠，纪律散漫，不遵守课堂纪律，上课迟到、逃课、玩手机、抄作业，考试作弊现象也时有发生。

(4) 部分学生学习方法不得当。部分学生习惯高中老师“填鸭式”授课方式，不能够独立思考问题，不能借助于图书资料解决问题。少数学生不能正确处理学习与交友、娱乐、休息的关系，甚至沉溺于网络游戏，严重影响学习。个别学生热衷于结交异性朋友。

## 2. 原因分析：

(1) 学校学风建设力度需要进一步强化。由于对学生学习自控能力、学习态度、学习要求研究不够，学生教育与管理的针对性不强，方法和手段创新不多，学生自主学习的积极性没有得到全面有效激发。

(2) 部分学生不习惯大学学习方式。部分学生仍然沿袭高中思维模式和学习方法进行学习，难以适应大学学习生活。少数学生专业选择盲目导致专业思想动摇。一些学生填报志愿随意，对所学专业了解甚少或者一无所知，不热爱专业学习。

(3) 部分教师、导师及辅导员对学生的主动服务意识不强。有的教师导师因教学、科研任务比较重，与学生交流沟通比较少。学生生活、思想、学习中的疑难问题得不到及时解决，致使问题叠加累积，影响了学习积极性；极少数青年教师思想浮躁，育人意识不强，投入精力不足，对学生指导不力。

(4) 社会不良风气的消极影响。社会上拜金主义、享乐主义、功利主义、个人主义、诚信不足、情绪浮躁等不良风气，对大学生道德观念、价值取向产生消极影响。

## 3. 对策与措施：

(1) 加强专业发展和职业教育。围绕学校的办学定位和人才培养目标，通过导师的指导及组织讲座、报告会等多种形式，让学生了解本专业的特点、前景及人才培养规格，把专业思想教育贯穿在大学教育的各阶段，培养学生的学习兴趣。让学生对自己所学的专业方向、专业知识系统以及就业前景有总体的认识和把握，使学生认清学习目标和方向。

(2) 改进教学，以良好的教风带动学风建设。深化师德师风教育，加大师德师风考评力度，增强教师的职业道德观念和育人的使命感、责任感；激励教师搞好分层次教学，因材施教，激发学生创造性思维和主动学习精神。加强教师与学生的沟通和交流，及时发现和解决学生在学习过程中存在的问题，帮助学生树立学习的信心和良好的学习习惯，以优良的教风带动学风建设，不断浓化学习氛围。

(3) 完善学生管理教育制度。针对不同层次、不同年级和类型的学生，制定不

同的管理办法,采取不同的方式,提高学风建设的针对性。紧紧抓住日常管理中的“四率”(上课出勤率、早晚自修率、作业上交率、考试及格率),加强管理力度,进一步规范学生日常学习行为。辅导员、任课教师和导师经常深入教室、宿舍,与学生交流,辅导学生学习,了解学生意见和建议,提高学生工作的针对性。做好学校、社会和家庭教育三者的有机结合,健全全员育人、齐抓共管的工作机制,进一步完善家、校联系制度,及时向家长通报学生在校学习、生活情况,积极争取家长的支持和配合;积极邀请杰出校友、社会成功人士走进校园,共同做好学生的成长教育。

(4) 调动学生学习积极性和主动性。强化职业生涯规划教育,全面推行《大学生职业发展与就业指导》课程教育,完善课程大纲,采取形式多样的教学方法和手段,同时充分利用就业教育、学业规划设计大赛等途径,指导学生为实现职业目标制定积极可行的学习规划,激发学生成才动力。组织指导学生广泛开展社会实践活动。利用假期组织学生到公司或厂家去接受实践培训,深入社会亲身体会就业压力和知识的重要性,激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学习热情。

## (二) 人才培养质量仍需全面提升

### 1. 问题与不足:

(1) 大学生思想政治教育理论研究、品牌打造等工作成效不够突出;思想政治教育的实效性不够强,举措不够多;人文素质教育质量有待提高,考试不诚信的现象还时有发生。

(2) 学生的专业知识与能力还存在不协调的状况。部分学生存在着知识没有转化成能力的问题,少数学生存在知识与能力协调不够的问题。学生专业学习动机多样化,实用主义倾向明显;部分学生对当代高新科技的发展了解不够,现代科技知识比较贫乏,科研能力普遍较弱。获取知识的能力差、动手能力差、研究能力差、社会适应能力差等问题在一些学生身上不同程度存在着

(3) 学生就业指导、职业生涯规划指导、创业指导工作水平有待提高。对其他高校开展毕业生就业指导工作先进经验的吸收和学习还不够;对毕业生的个性化指导不够;毕业生就业指导的理论研究还不够深入。

### 2. 原因分析:

(1) 面对思想政治教育的新形势、新特点,学校相关部门和部分社科部教师缺乏主动深入的研究,没能采取更加有效的对策;少数在校学生自我认知能力比较弱,对思想政治教育存有逆反心理,开展思想教育、诚信教育难度比较大。学校全员化德育有待进一步提高,存在着个别教师只教不育的问题,少数教师面对一些不良现象不敢管、不愿管;部门之间相互配合、相互衔接不够。

(2) 对专业的设置设计和科学论证还不够充分;征求社会用人单位、有关专家的意见还有不到位的地方;特别是调查了解学生学习的情况有不全面的地方。同时部分学生学习目标不清晰、有的教师对学生专业学习的指导针对性不强也是造成学生知

识和能力不协调的原因。

(3) 学校的就业指导，较多注重讲解就业政策、分析就业形势和促进就业，一定程度上忽视学生个性的塑造、潜能的开发和创业创新的引导，缺乏职业能力测试和职业生涯规划等内容，致使就业指导思路不开阔，就业信息搜集不充分，高层次就业和特色创业较少。

### 3. 对策与措施：

(1) 加强和改进大学生思想政治教育，提高思想政治教育的针对性。把社会主义核心价值观体系融入教育全过程，充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地的作用，加速马克思主义理论研究成果向教育教学成果的转化，进一步深化思想政治理论课教育教学改革，创新思想政治理论课实践教学模式。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观；加强思想政治教育的针对性。发挥杰出校友和优秀大学生的典型示范作用；大力加强人文素质和科学精神教育，发挥校园文化在陶冶情操、全面提高大学生综合素质方面的作用；完善学校校园网，充分利用各种现代传媒工具开展思想政治教育；结合学习生活实际，深入开展大学生诚信教育，完善大学生诚信档案，让学生把诚实守信的品格贯穿到学习、生活等各方面，养成良好的思想品格。

(2) 加强教育教学改革，促进学生知识和能力协调发展。紧紧围绕学校的办学指导思想、办学理念和办学目标，进一步明确各专业的人才培养定位，克服同质化倾向，密切人才培养与社会、行业的联系，打造独具个性的人才培养模式。进一步加强对专业的设置设计的科学论证，广泛征求社会用人单位、有关专家的意见，充分了解学生学习掌握知识的情况，不断修改完善教学大纲。通过深化教学改革、提高教学水平，使学生达到培养目标的要求，掌握专业基本理论、基本知识和基本技能。深化校企合作，加强实践实训，充分发挥基本技能操作平台、专业技能训练平台和综合技能应用平台的作用，缩短学校和社会间的距离，使学生兼备从事本专业相关工作的知识和能力。

(3) 加强就业创业指导与服务。提高就业创业指导水平，帮助学生分析市场需求和就业创业形势，教育学生树立正确的就业观、择业观、创业观。充实高素质的专业化的就业指导人员和专职就业指导教师，加强就业指导课建设，加大就业指导教师的培训力度，进一步提高就业指导课质量。定期邀请企事业单位相关人员和有代表性校友走进学校，结合社会需求对学生进行就业创业指导。开设就业指导网络课程，建立职业测定平台。加强就业创业基地建设，健全政策发布、信息共享、网上招聘、指导咨询等多位一体的网上就业服务体系，全面做好学生指导与服务工作。通过开展大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导和就业指导，提高毕业生就业岗位与所学专业相关性；通过工学结合等实践环节教学，提高学生就业岗位适应性。

附件：烟台南山学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	11664
1-2	折合在校生人数	20492.1
1-3	全日制在校生人数	20347
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	57.33%
2-1	专任教师数量	916
2-2	外聘教师数量	317
2-3	具有高级职称的专任教师比例	33.95%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	7.97%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	66.92%
3-1	全校本科专业总数	38
3-2	当年本科招生专业总数	38
3-3	当年新增专业	金融工程 复合材料与工程 康复治疗学
3-4	当年停招专业	--
4	生师比	19.07
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.67
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1025.32
7	生均纸质图书数（册）	101.53
8-1	电子图书（册）	1850210
8-2	数据库（个）	9
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	19.01
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	4.3
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2320.24
11	本科专项教学经费（万元）	1907.83
12	生均本科实验经费（元）	381.82

序号	数据指标名称	数据
13	生均本科实习经费（元）	289.21
14	全校开设课程总门数	1434
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	30.14%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.14%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	90.24%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	32.21%
19	应届本科生毕业率	97.83%
20	应届本科生学位授予率	99.40%
21	应届本科生就业率	98.42%
22	体质测试达标率	98.20%
23	学生学习满意度	91.99%
24	用人单位对毕业生满意度	99.90%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：以学生收获调查的方式，对所有课程进行调查，按照 ABC 三级管理，A 代表（非常满意）收获很大，B 代表（满意）收获较大，C 为（不太满意）收获不大。每个学期组织一次，通过微信小程序组织，所有学生原则上均需参加调查，同时考核二级单位学生调查参与率。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校制定用人单位满意度调查问卷，用人单位填写调查问卷并盖章反馈。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。