

烟台大学文经学院
2019 年专业人才培养状况报告

(本科)



二〇一九年十二月

引 言

烟台大学文经学院成立于2003年，为全日制本科层次普通综合类高校，是国家教育部首批确认的独立学院。目前在校生一万三千余人。2005年1月，学院以优异成绩通过教育部独立学院办学条件和教学工作专项检查。2006年4月，在教育部对《普通高等学校学生管理规定》（21号令）落实情况的检查中，得到专家的一致好评。2012年6月，通过山东省独立学院综合检查、山东省学士学位授予考察评审等，专家组对学院建设发展给予了肯定和好评。近年来，学院先后获得“山东省大学生创业教育示范院校”“山东省教育国际交流与合作工作先进单位”“山东省普通高校学生宿舍管理优秀单位”“山东省高校后勤工作先进单位”“山东省高校校园绿化与管理先进单位”“山东省高校能源管理与节能减排工作先进单位”等荣誉称号，连续九年获“全国大学生数学建模、电子设计竞赛山东赛区优秀组织工作奖”。2015年学院当选中国独立学院协作会常务理事单位。

2018-2019学年，在学院领导的正确领导下，学院深入学习贯彻党的十八大精神，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称“《纲要》”）为指导，抢抓机遇，真抓实干，围绕学院“十三五”发展规划目标，加强专业建设，改革人才培养模式，强化实践教学环节，突出学生创新创业能力培养，构建质量保障体系，突出教学工作的中心地位，强化内涵建设和特色发展，在人才培养模式创新、师资队伍建设、教学条件建设、教学改革、质量保障体系构建等方面取得了新的进展，人才培养质量有了明显提高。

目 录

专业一：公共事业管理.....	1
专业二：工商管理.....	25
专业三：市场营销.....	41
专业四：财务管理.....	62
专业五：会计学.....	73
专业六：投资学.....	85
专业七：国际经济与贸易.....	94
专业八：车辆工程.....	102
专业九：机械设计制造及其自动化.....	109
专业十：金属材料工程.....	121
专业十一：环境设计.....	128
专业十二：视觉传达设计.....	135
专业十三：工程管理.....	143
专业十四：生物工程.....	162
专业十五：食品科学与工程.....	170
专业十六：食品质量与安全.....	177
专业十七：英语.....	186
专业十八：朝鲜语.....	200
专业十九：法学.....	214
专业二十：汉语言文学.....	222
专业二十一：新闻学.....	238
专业二十二：电子信息科学与技术.....	252
专业二十三：计算机科学与技术.....	258
专业二十四：通信工程.....	264
专业二十五：自动化.....	270

专业一：公共事业管理

一、培养目标与规格

本专业主要培养适应区域经济社会发展需要，有较好基础理论知识和专业实践能力，有较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才，专业毕业生能在行政部门、事业单位、企业、人力资源公司和各类中介组织，从事行政与人力资源管理等相关工作。

二、培养能力

（一）专业基本情况

本专业于 2004 年开始招生，至今为止已连续招生 14 年。学分要求修满 152.5 学分方能毕业。其中公共基础课程 36.5 学分，学科基础课程 33 学分，专业核心课 33 学分、专业方向课为 10 学分，素质拓展课 10 学分，实践教学环节为 30 学分。

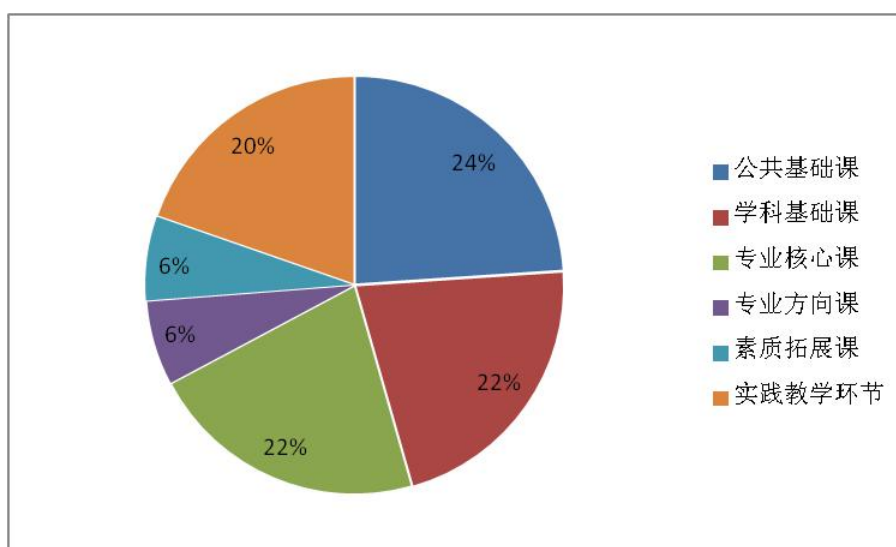


图 1 课程学分分布图

（二）在校生规模

截止 2019 年 9 月 30 日，公共事业管理专业在校生共 44 人，为 16 级学生。为了适应学校应用型人才的培养，打造更具竞争力的学生，自 2017 年起，公共事业管理专业停止招生，转而开设人力资源管理专业，因此 16 级学生为最后一届公共事业管理专业的在校生。

（三）课程体系

为促使学生在掌握现代管理知识、技术与方法的同时，不断提高科学知识与综合素质，具有规划、协调、组织和决策等方面能力，课程分为公共基础课、学科基础课、专业核心课、专业方向课、素质拓展课、实践教学环节等六大类型。另还设有素质拓展课以提高学生综合素质。

公共事业管理本科专业开设的课程主要宏观经济学、微观经济学、会计学原理、管理学原理、统计学原理、行政管理学、公共政策学、人力资源管理、管理文秘与公文写作、人力资源培训与开发、薪酬管理、绩效管理、人员素质测评、员工职业生涯管理等。

课程设置如下：

表 1 公共事业管理本科专业课程

课程性质	课程名称	总学分	总学时	考核方式
公共基础课	思想道德修养与法律基础	2.5	48	考查
	中国近现代史纲要	1.5	32	考试
	马克思主义基本原理概论	2.5	48	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.5	48	考试
	大学英语	16	320	考试
	体育	4	128	考查
	大学计算机基础	2	48	考查
	军事理论	1	36	考查
	入学教育与军训			
	就业指导	1	22	考查
	形势与政策		32	考查
	大学生职业生涯规划	0.5	16	考查
	大学语文	2	32	考查
	公益劳动及社会实践	1	32	考查
学科基础课	政治经济学	3	48	考试
	高等数学(三 A)	9	144	考试
	线性代数	3	48	考试
	概率论与数理统计	3	48	考试
	微观经济学	3	48	考试
	宏观经济学	3	48	考试
	管理学原理	3	48	考试
	会计学原理	3	48	考试
	统计学原理	3	48	考试
专业核心课	行政管理学	3	48	考试
	人力资源管理	3	48	考试
	公共政策学	3	48	考试
	劳动法	2	32	考查
	财务管理	3	48	考试
	管理文秘与公文写作	2	32	考查
	绩效管理	3	48	考试
	薪酬管理	2	32	考查
	专业外语	2	32	考查

	人力资源培训与开发	2	32	考试
	员工职业生涯管理	2	32	考查
	人员素质测评	2	32	考查
	招聘与甄选	2	32	考试
	组织行为学	2	32	考试
专业方向课	商务礼仪	2	32	考查
	管理沟通	2	32	考查
	社会保障学	2	32	考查
	行政法	2	32	考查
	公共关系学	2	32	考查
素质拓展课	计算机应用技术基础（数据库基础）	3	64	考查
	高等数学（三C）	2	32	考查
	普通逻辑学	2	32	考查
	企业家进课堂专题讲座	2	32	考查
	职业资格认证	2	32	考查
	学科竞赛	2	32	考查
	全校选修课	6	96	考查

表2 集中实践教学环节进程表

性质	实践环节名称	总学分	开课学期	周数
实践教学环节	社会调查	1	4	1周
	学年论文	2	6	2周
	文献检索与论文写作	1	7	1周
	毕业论文	10	8	10周
	企业运营沙盘实验	2	4	2周
	顶岗实习（任选）	6	7	6周
	进阶实训（任选）	6	7	6周
	模拟招聘	2	5	2周
	招聘方案设计	1	5	1周
	体验式培训	1	6	1周
	ERP实验	1	6	1周
	管理案例讨论	1	5	1周
	人员素质测评实验	2	5	2周

（四）创新创业教育

结合教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》的精神，本专业在创新创业教育工作梳理主要如下：

1. 人才培养方案中公共基础模块中开设《就业指导》；课堂讲授过程中，注重对学生就业，尤其是创业的引导。帮助有创新思维和创业想法的同学更加深入认识和了解创新创业，培养学生实践、探索、创新、合作和沟通等创业者基本技

能，提高他们在快速变化的市场竞争中的管理应变能力。

2. 人才培养方案实践环节中开设有《ERP 实验》、《沙盘模拟运营》实验，模拟企业运营环境，让学生对企业运营有基本了解，并且积极组织学生参加相关竞赛，通过竞赛培养锻炼学生敢于实践、勤于探索、勇于创新、善于与人合作的创业者的心理素质，增强其驾驭市场的应变能力。同时开设《模拟招聘》、《招聘方案设计》等课程，从另一个层面上让熟悉了解企业运作的过程，对于创业同样具有指导作用。

3. 人才培养方案实践环节中开设有《社会调查》、《认识实习》等实习课程，组织学生到企业进行调研，了解企业实际的人力资源状况和生产经营状况，为毕业就业创业奠定实践基础。

4. 积极组织本专业学生参加各类创业创新类竞赛，如“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、山东省“挑战杯”创业计划大赛、高等院校企业竞争模拟大赛、全国大学生“用友杯”企业沙盘模拟经营大赛、中国大学生人力资源职业技能大赛等。在激烈的赛事中锻炼学生的创新创业能力。

参加各类大赛获奖情况如下：

2015 级公共事业管理学生高俊参加 2017 年第九届山东省大学生科技节创新创业模拟企业经营大赛(本科组)暨第十三届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛山东省总决赛获得特等奖；

5. 与此同时，依附烟台大学文经学院大学生自助就业试验园，鼓励本专业学生开展各类大学生自主创新创业工作。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

公共事业管理专业的教学经费投入在管理系所占比重持续增加，较好地满足了人才培养需要。其中在公共事业管理本科专业的教学经费投入 69.04 万元，主要用于教学日常运行、教学改革、专业建设、教学设备、实践教学、实验经费、实习经费、学生活动以及教师培训等项目的支出，教学经费的持续增加，为公共事业管理专业的建设与发展提供了有力的资金支持。

(二) 教学设备

公共事业管理专业的教学设备情况不断丰富和完善，促进了本专业教学发展，提升了教学质量。目前公共事业管理专业共有 4 个实验室，分别是：VBSE 跨专业综合模拟实验室、营销沙盘实验室、ERP 实验室和企业运营沙盘实验室，此外还建有一个管理素质拓展训练基地，为本专业人才培养提供了深化基本知识和专业技能的平台。为了提高教学效果，2019 年申请建立公共事业管理招聘模拟实验室以及公共事业管理测评软件，以此提高学生的实验操作能力。

（三）教师队伍建设

师资队伍建设和提高“双师”素质为重点，建立高素质的专业教学团队。公共事业管理专业自有专任教师 11 名，其中教授 2 名，副教授 4 名，讲师 4 名，助教 1 名，具有博士学位的比例为 54.5%；具有硕士学位的比例为 45.5%。其 2019 引进专业教师 1 名，教师总量稳步增加。本专业师资队伍建设和经过多年的努力，形成了一支学历结构合适、年龄结构合理、专兼结合的、稳定的高素质师资队伍。

表 3 本专业师资情况一览表

姓名	性别	年龄	毕业院校	专业	学历	学位	职称
崔占锋	男	40	福建师范大学	经济学	研究生	博士	教授
魏斌	女	47	西安交通大学	公共事业管理	研究生	博士	教授
杨金龙	男	45	吉林大学	行政管理	研究生	博士	副教授
王国辉	男	40	英国格拉斯哥大学	政治学	研究生	博士	讲师
宋哲	女	29	南开大学	企业管理	研究生	博士	讲师
殷晓彦	女	34	四川大学	行政管理	研究生	硕士	副教授
杨锐	女	35	东北大学	行政管理	研究生	硕士	副教授
张俊	女	29	山东大学	企业管理	研究生	硕士	讲师
盖玉华	男	39	海天航空工程学院	军事管理	研究生	博士	副教授
陈艳丽	女	30	四川师范大学	企业管理	研究生	硕士	讲师
高琦	女	25	格拉斯哥大学	人力资源管理	研究生	硕士	助教

目前，面向公共事业管理专业的实习基地主要有 7 个，其中 2019 年新增校外实习基地 4 个。本专业实习基地涵盖了咨询、食品、旅游、办公设备、电子、智能等多个行业，主要负责本专业学生认识实习、课程实习、毕业实习等实习类课程的推进，拓宽本专业学生校外实践渠道，进一步提高实践教学质量，提升人才素质。

表 4 公共事业管理专业社会实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人
1	祥隆美格科技股份有限公司	认识实习、毕业实习	2010	汤红
2	烟台电信莱山分公司	认识实习、毕业实习	2014	蔡玉涛
3	烟台家家悦超市有限公司	毕业实习、认识实习	2013	孙倩
4	香港美南地产集团有限公司	认识实习、毕业实习	2014	施晓娟
5	烟台鲁银药业有限公司	认识实习、毕业实习	2013	黄杰

6	烟台鑫润弘家电有限公司	认识实习、推销实训	2016	顾卫卫
7	烟台希博教育咨询有限公司	认识实习、毕业实习	2017.6	于春颖
8	蚂蚁摄影信息咨询服务有限公司	认识实习、毕业实习	2017.11	刘丽丽
9	上海震旦集团烟台分公司	认识实习、毕业实习	2017.11	刘凯
10	山东广耀牧业集团有限公司	认识实习、毕业实习	2018.07	李海千
11	山东瑞福油脂股份有限公司(烟台)	课程实习、毕业实习	2018.11	董岩斐
12	蓬莱马家沟生态旅游区	认识实习	2019.01	朱锦鹏
13	南山皇冠假日酒店	认识实习	2019.01	Cindy
14	山东省中旅烟台分社	认识实习、旅行社实习	2019.01	杨玉
15	烟台鹏程机械制造有限公司	认识实习、金工实习	2019.09	孔禹锡

(四) 现代教学技术应用

随着信息化的发展,现代教学方式已经逐步走入课堂。为了促进教学的发展,提升教学质量,公共事业管理专业老师多次参加学校及系部为教师组织的教学技术培训会,2019年本专业教师参加了北京大学赵国栋教授的在线课程建设专题培训,并且在微课、慕课等现代化教学技术的运用上有了较大的发展,PPT的制作更加生动灵活,其中《管理学原理》等课程已完成微课的录制并已完成,其它课程将陆续开展微课录制。

四、培养机制与特色

构建“3+1”型人才培养模式,即前3年学习主要为理论课程的教学,培养主体以学校为主,以加强学生理论基础为主线,第4年实行实践课程的培养,以企业为主体,加强学生的实践能力培养。

(一) 通过人才培养方案改革,推进产学研协同育人机制发展

公共事业管理专业在产学研育人机制方面采用顶岗实习、学生进驻企业参观、企业家进课堂、校企合作搞竞赛、教师进企业讲座、挂职锻炼、教学过程与实践过程对接等方式,在公共事业管理专业中全面推行面向就业的综合培养方案,方案的前四个学期,主要开展公共基础课、学科基础课和专业课的学习,从第五学期开始到第八学期结束,依学期不断设置课程实习、模拟招聘、ERP 试验、招聘方案设计、沙盘模拟运营、毕业实习等集中实践环节,通过这些模拟软件(ERP、沙盘模拟)实训或者创建组织环境实训以及到企业的课程实习和毕业实

习环节，使学生把企业中的管理问题带入学习中，提高发现问题的机会，创设分析问题的环境，锻炼解决问题的能力。最后一学期的毕业论文设计环节，绝大多数学生能把从实习、实训环节当中发现的企业问题带到毕业论文环节，提高论文质量的同时，也进一步深化了学生处理实际问题的能力，彻底实现“产学研”协同教育原则。具体做法包括：

1. “双导师”实习管理模式，生产单位与学校共同培养学生

为期四周的毕业实习环节，采用“双导师制”培养，除校内导师外，要求实习企业为每名学生指定一名企业导师，负责为学生设计实习期工作内容，监督工作表现，指导业务操作，并配合校内导师反馈学生出勤信息，指导月度报告和实习报告的撰写，最后对学生表现进行综合评价。

2. 加强考证辅导，保障就业型人才理论功底过硬

根据学生兴趣调查，针对学生报考从业资格证、各种过级考证的报名比例，人才培养方案中集中展开有针对性的辅导，如四、六级考试、计算机等级考试、公共事业管理资格证书、教师资格证书等考试，采用院内辅导+院外机构双结合的形式，鼓励学生在校期间多考证，为就业打基础。

3. 加强考研辅导，保障学术型人才培养

培养方案中在第七学期设置考研课程辅导，目的是提高有考研志向学生的学习效果，保障学生走学术发展之路，为提高学生的就业层次提供保障。

（二）利用校内外资源，不断拓宽合作办学之路

利用系内市场营销、工商管理专业建立的校企合作单位进行资源共享，达到开阔学生视野，学以致用教学目的，具体做法表现在：

1. “互联网+管理”模式，与学生实习实践管理对接

搭借“全国大学生创新创业大赛”，专业建立学生创新创业实验室，搭建网上实习实践管理平台。设立创新与创业实践专人负责制，统筹负责学生实习实践的全部管理工作，包括建立实习制度、建设实习基地、制定实习考核与评价方法等，切实提高学生创新能力、实践能力和社会适应能力。

2. 青年教师“走出去”

2019年公共事业管理教研室青年教师殷晓彦老师于本学年赴北京参加“全国大学生市场调查与分析大赛”青年骨干教师培训。高琦老师和杨锐老师参加了2019年举办的北京大学赵国栋教授的信息化实训。张俊老师参加了2019年5月23日—24日举办的山东省高校创新创业教育专项师资培训会。

3. 外部专家“迎进来”

人才培养方案中设置“企业家进课堂”的素质拓展课，促进校企合作。外部专家从不同于专业老师的视角向学生展示了企业中相关的专业知识如企业文化的介绍、公共事业管理工作的特点、公司激励政策等相关知识的实际应用，使学

生感受到了书本上的知识在实际中的应用，受到学生的一致好评。自此，秋实培训学校、苏宁电器、美南不动产、中国电信、家家悦等企业领导相继走入该专业的课堂为学生授课，促进了学生对社会和企业的了解。



图 2 秋实培训学校专家讲座

（三）提升学生素质，打造特色教育

在素质教育方面，公共事业管理专业更加注重学生的政治基础素质和能力素质培养，加强学生的责任感、使命感、团队精神、进去精神的培养，在能力方面，注重学生的组织、沟通、管理等方面的专业技能。本年度公共事业管理专业学生在“中国“互联网+”大学生创新创业大赛”、“中国大学生公共事业管理职业技能大赛”、“全国大学生沙盘模拟大赛”、“挑战杯”中国大学生创业计划大赛、“中国大学生人力资源职业技能大赛”、“全国高等院校人力资源决策模拟大赛”等赛事上均有非常优异的成绩表现，尤其是“沙盘模拟大赛”一直以来已成为本专业学生的主打比赛与强势。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019 届公共事业管理本科专业的毕业生有 72 人，截止到 6 月 9 日，已就业人数为 66 人，就业率为 91.67%，其中 13 人成功考上研究生继续深造，22 人同学进行了网签，5 人签订劳动合同，26 人为灵活就业人口，剩余 6 人处于待择业状态。具体比值状况如图 3 所示：

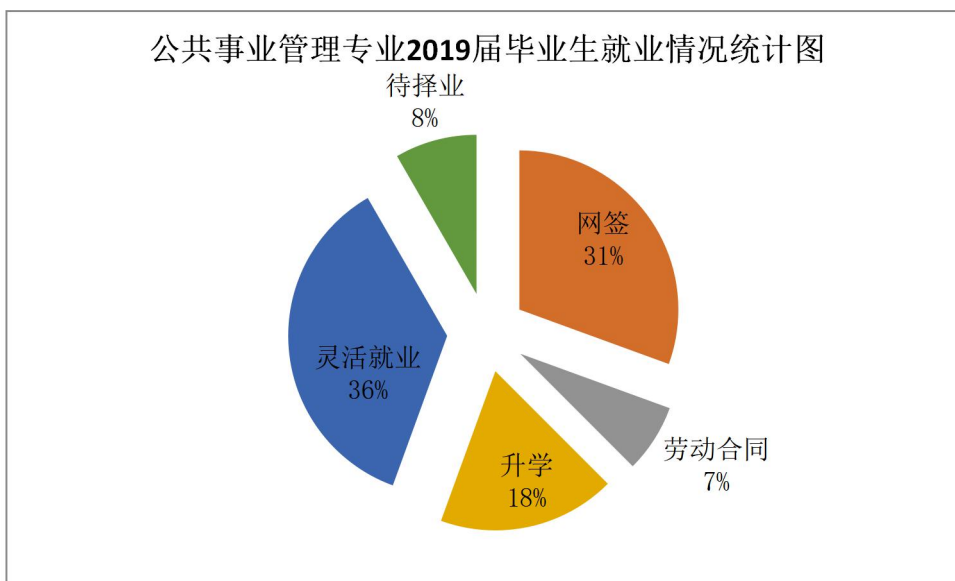


图3 公共事业管理专业 2019 届毕业生就业情况统计表

(二) 就业专业对口率

通过对公共事业管理 2019 届毕业生就业岗位相关数据的分析发现，专业就业人数有 66 人。13 人深造，其余就业学生从事的工作围绕着人力资源管理岗、行政助理岗、教师、新媒体运营、教育培训等岗位，与公共事业管理专业的培养目标及方向基本接近。如图 4 所示：

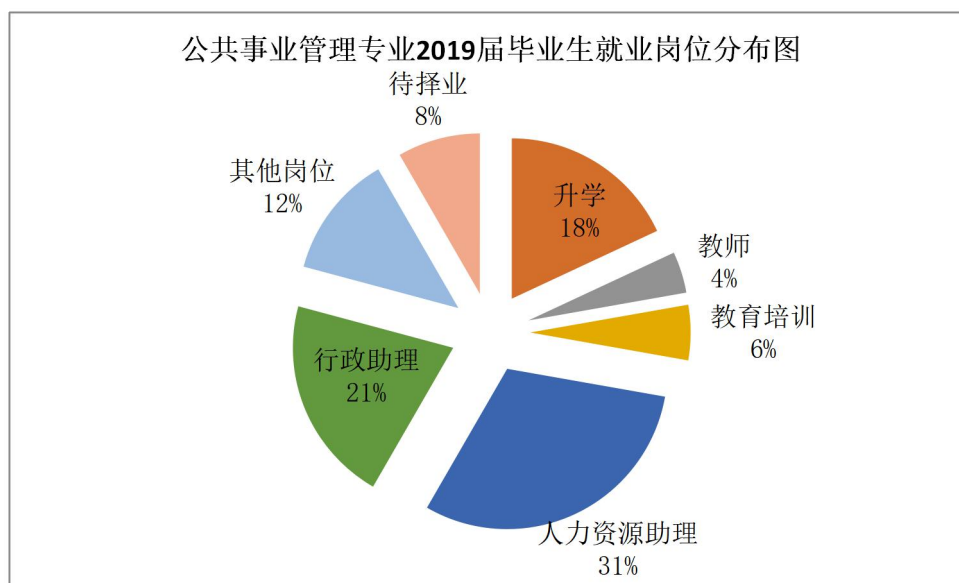


图4 公共事业管理专业 2019 届毕业生就业岗位分布表

(三) 毕业生发展情况

从系部的跟踪调查结果显示，除升学的 13 人外，2019 届公共事业专业本科生已就业的 53 名毕业生均选择了在山东省内就业。单位类型包括国有企业、教育咨询类机构、民营企业等。如图 5 所示：

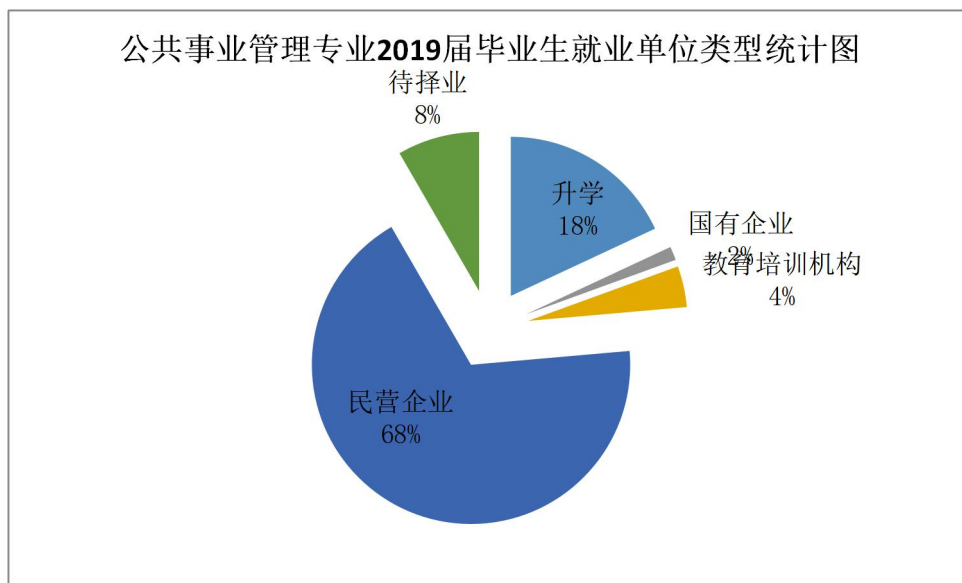


图5 公共事业管理专业 2019 届毕业生就业单位类型统计图

(四) 就业单位满意率

从系部相关人员所做的跟踪调查和回访结果看，本专业毕业生所在单位及领导对学校的毕业生有比较高的评价，他们认为我专业的毕业生在任职能力、专业知识、创新能力等方面表现出了较高的素质。这与学校和系里对此的高度重视和积极支持是分不开的，主要得益于学校和系里的实习基地建设、企业家进课堂、模拟招聘、招聘方案设计等实习实践课程有关。

(五) 社会对专业的评价

公共事业管理专业培养的学生主要面向企事业单位从事行政、人力资源管理等工作岗位的。专业的实践性、应用型比较强。根据对毕业生就读单位的跟踪显示，专业培养的学生务实，适应能力比较强，受到了社会的广泛好评。

六、毕业生就业创业

(一) 就业创业情况

管理系 2019 届公共事业管理专业本科毕业生的就业创业情况总体较好，本专业本科毕业生总体就业率达到了 91.67%，继续保持了本专业近年来高就业率的良好发展势头，特别是本届公共事业管理专业本科毕业生的考研积极性继续高涨，录取率也较高。在总共 72 名毕业生中，有 36 名同学报考了硕士研究生，并最终成功录取了 13 名，考研录取率达到了毕业生总数的 18.06%，在去年本专业考研情况良好的基础上又有了新的提升，确实难能可贵，尤其部分同学还被国内知名高校录取为硕士研究生，这着实是让人感到十分欣慰和自豪的成绩。这是管理系和人力资源管理教研室持续全面贯彻落实上级就业创业工作会议精神和有关政策措施的结果。

2019 届公共事业管理专业毕业生素质总体比较优秀，毕业后在社会上呈现出较强的就业创业竞争力，部分同学在就业创业方面有比较突出的表现，举例如

下：

文公 155-1 班孙柯钰同学，顺利考取了江苏省盐城市事业单位教师岗位，现供职于江苏省盐城市响水县第二中学，并担任班主任、地理任课教师。孙柯钰同学在校成绩就比较优异、爱好广泛、乐于助人、性格外向，积极参加各种活动，因此全方位发展良好。

文公 155-1 班牛瑜倩同学，最终被知名国企录用，毕业后通过激烈竞争，顺利进入中石化北京分项目部的人力资源管理岗位，实现了所学专业与工作岗位的完美衔接。牛瑜倩同学在校期间学习就刻苦努力，自强不息，曾两次获得国家励志奖学金。

（二）采取的措施

着眼于全面提升公共事业管理专业本科毕业生的就业创业竞争力，有力调动本专业本科毕业生考研和就业创业的积极性，管理系和人力资源管理教研室开展了一系列形式多样、积极有效的就业创业教育指导与实践活动，效果确实不错，主要方法措施如下：

一是系、教研室两级领导一如既往高度重视，党政主要领导靠前推动。鉴于就业创业工作的重要地位，既涉及学生未来的总体就业竞争力和长远的职业发展前景，也能深刻影响到学院及管理系的社会声誉，所以管理系华吉鹏主任、邓之增书记、杜鹃书记和人力资源管理教研室张俊主任等主要领导对此都高度重视，专门成立了管理系就业创业工作领导小组，针对 2019 年全国范围内就业创业形势依然比较严峻的总体情况，采取有效措施强化就业创业工作，创新管理方法模式，分工合作，有序推进，最终取得了良好的就业创业工作总体业绩。

二是从狠抓课堂教学质量效果入手，大力夯实学生的创新创业理论功底。理论知识是引领创新创业实践的灯塔，而课堂教学是学生学习创新创业基础理论知识的主要阵地，为此，管理系和人力资源管理教研室高度重视课堂教学，为有效提高课堂教学质量效果，持续不断地大刀阔斧的推动教学方法改革创新，积极探索与推广视频教学、案例式教学、互动式教学、启发式教学、翻转课堂等新的教学方法模式，有效调动学生学习专业理论知识的积极主动性，切实打牢学生的专业理论基础，提高学生的创新创业综合竞争能力。

三是创新就业创业工作思路，推出“一日企业员工体验”新模式。为帮助学生尽早深入了解行业形势和就业岗位需求，管理系联合烟台爱康国宾弘康健康管理有限公司、烟台瑞康医药集团股份有限公司等实习基地合作企业举办了“一日员工体验”活动，通过组织学生到企业实地观摩学习，邀请企业有关领导专家详细讲解公司的创业及发展历程、公司的运营架构、主要业务、岗位工作职能、实习薪资待遇以及公司的运营部门、办公环境等，尤其对适合管理系学生就业的管培生、销售等重点工作岗位做出了详细的区分讲解，并引导同学们亲自上机实操

检测设备,且通过企业工作人员与同学们的互动交流和场景模拟演练增强学生对有关岗位的了解。员工体验日活动的举办,为毕业生提供了提前了解就业市场的机会,明确了未来的职业规划,同时,校企联动也促进了产教融合,为管理系更好的开展人才培养与就业工作起到积极作用。

四是持续全方位深化校企合作,积极邀请企业家进课堂传授实践经验。近年来,国家持续大力推进“大众创业、万众创新”,山东省政府也积极推动全面发展的新旧动能转换,为积极响应上级的号召,近年来管理系相继聘请了烟台张裕集团有限公司、山东广耀集团有限公司、山东德衡人力资源股份有限公司、美南地产集团、烟台鲁银制药有限公司、中国电信烟台分公司等企业相关领导、专家作为学生的校外导师,并通过积极开展知名企业家进课堂活动,请企业家“面对面”的给学生传授职场实践经验,从行业角度浅谈了企业家个人从业以来的心路历程,引导同学们从专业出发,从内心出发选择适合自己的职业。通过对学生提供就业创业实践方面的专门辅导,培养学生的就业创业意识,提高就业创业能力,并组织学生到有关企业进行岗位实习锻炼,有针对性的提高学生的岗位适应能力和就业竞争力。

五是抓住各种比赛的锻炼平台,有力的提高学生的就业创业综合竞争能力。通过积极组织学生参加各种就业创业方面的比赛,不仅能有效培养学生的团队精神和集体荣誉感,而且在学生就业创业竞争能力方面的提高也非常明显。为此,系、教研室都很重视组织学生积极参赛,先后组织学生陆续参加了2019烟台市创新创业定向挑战赛、第六届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛、山东省大学生科技节“方字杯”竞赛、以“及笄文经,沙场点兵”为主题的沙盘模拟经营大赛、第十届“赢在管理知识文化节”终极赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、山东省高校“学创杯”大学生创新创业综合模拟赛、管理系“创青春”山东省大学生创新创业大赛等比赛。通过组织学生积极参加这些有关创新创业方面的比赛,既起到了以赛代练的作用,还将所学的专业理论知识在实践中得到巩固和提高。不仅能够提高同学们的理论与实践的结合能力,更能磨炼意志、开拓眼界,大大激发了学生的创新创业热情,学生在就业创业方面的综合竞争能力也得到了有力的锤炼。

六是有效畅通就业创业渠道,并积极做好就业创业信息服务保障工作。为了给毕业生争取到更多的就业创业机会和岗位实践平台,管理系和人力资源管理教研室努力做到早下手、早行动,并坚持“走出去,请进来”的方法,通过各种渠道走访市场,了解用人单位的岗位用人需求,搜集有关岗位招聘信息,并积极联系沟通学生家长,认真统计2019届公共事业管理专业毕业生生源情况,掌握学生第一手动态资料,全面了解他们的基本信息、求职意愿。并积极组织学生参加各

类招聘会，为毕业生提供最及时充足的招聘信息。并充分利用微信等新媒体进行就业宣传。采取线上线下相结合方式，及时发布就业政策和信息，全方位服务于就业工作；用微信推广求职攻略，方便毕业生提前了解就业信息。用调查问卷的形式摸底毕业生现状与需求。做好与毕业生沟通工作，并重点帮扶困难毕业生。做好毕业生就业跟踪回访和调查，了解每个毕业生的就业现状，针对不同毕业生进行具体分析与指导，提高就业指导工作质量。通过扎实举措，努力实现了毕业生离校即就业的工作目标。

七、专业人才社会需求分析及发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

公共事业管理归于管理学一级学科之下，集研究性、实用性和综合性为一体，是我国的一个传统专业，社会需求量一直保持稳定。这些特点是我国继经济体制改革、政府体制改革后，事业组织管理体制的改革形势所决定的。此外，由于我国公共事业的管理目前还存在诸多问题，比如服务效率低，管理手段不够系统、科学等，因此急需专业领域的人才来完善和执行相关政策。

从现阶段来看，公共事业管理专业发展须满足我国公共事务管理多元化和人才多样化的需要。开设公共事业管理专业主要是为国家输出现代公共管理人才，加强公共政策与管理的深入研究，以促进国家的优化改革与再发展。我国公共事业呈广而散的特征，分布在很多领域，如市政、城市供水、环境保护、中介服务、社区管理、物业管理、教育、社会保障等。虽然领域众多，且每个具体的领域都有很强的针对性和特殊性，但它们也存有共性——目标、服务领域、运转机制、管理模式和方法是一致的。

公共事业管理专业的毕业生可承担党政机关、企事业单位、社会团体、公共服务机构的办公和管理工作，包括在文教、体育、卫生、社区、老年事业、社会保障等公共事业单位的行政管理部门，老年产业单位，高校、科研单位、政府机关工作。对应的就业岗位有：客户经理、人事专员、人力资源专员、工程物管部经理、行政专员、人事主管、行业业务主管、行政主管、行政人事助理、大客户经理、销售经理等。公共事业管理专业的就业前景在所有专业中排行第 56 位，并且通过对所有公共事业管理专业毕业生的数据进行统计得出，其月平均工资约 4874 元，最低工资约 2671 元，最高工资为 86000 元以上。

管理事务的复杂性以及参与主体的多样性使得就业单位对公共管理类的人才提出了更高、更全面的素质要求。传统模式下的普遍需求已不再能满足社会的需求，相比之下，具备扎实的理论知识，优秀的实践动手能力、适应能力、创新能力的应用型人才备受青睐。在对本专业的就业现状进行调研之后，在学院以职业胜任力为导向的人才培养方针的总指导下，公共事业管理专业也从人才培养目

标、课程设置、师资建设、教学模式等各方面逐步进行调整，将培养应用型人才作为今后工作的重点目标。

（二）专业发展趋势分析

目前，我国正处于经济结构调整和产业结构升级的阶段，对公共事业管理人才的需求也发生了很大的转变。截至 2018 年，我国开设公共管理类本科专业的院校分别为公共事业管理专业 468 所，行政管理专业 387 所，劳动与社会保障专业 150 所，土地资源管理专业 89 所。总体来看，在 2009-2018 年的十年间，由于社会认可度降低、就业率不高等原因，公共管理类本科专业的招生规模并没有较大增长，甚至有部分高校取消了个别公共管理类专业，如公共事业管理专业等。此外，随着研究生教育和 MPA 教育的迅猛发展，公务员之路的艰难，使公共事业管理专业的毕业生面临很大的就业压力。为了实现我校就业目标以及为源源不断地为国家改革发展传送优质人才，公共事业管理专业的课程体系和教学内容应根据社会和经济的需求，进行实质性的更新，以适应社会经济发展的需要。

公共事业管理专业虽说是新兴专业、朝阳产业，在国外是非常热门的专业，但鉴于国内特殊的国情，目前国内公共事业的体制改革与国外相比较还有很大差距，导致目前社会就业市场对该专业的需求很小，独立学院的就业率不够乐观，很多学生出来找工作时才发现专业的尴尬，很难找到专业对口的职位，与当初专业培养目标相差较远。公共事业管理本身就是一个就业口径非常宽的专业，课程设置包罗万象，表面上看什么都学，将来毕业从事哪一行都可以。因此行政与人力资源管理方向将是公共事业管理专业学生培养的重点方向。在学院新一轮的人才培养方案中，增设人力资源管理方向专业性强的课程，包括人才素质测评、薪酬管理、绩效管理、员工职业生涯规划、招聘管理等。让学生具备更强的专业性，放弃“大而全”，坚持“一点突破，以点带面”的原则。

1. “双创”教育全程性趋势

创新创业教育是我国社会发展的一个新趋势，也是对高等教育的新要求。我们可以借鉴国外创新创业教育的经验，通过将创新创业教育融合到公共事业管理课程体系中去，落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。制订公共事业管理专业创新创业教育教学基本要求，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

2. 实践教育比重增大趋势

基于当前社会对实践性人才的需求，培养方案在实践课程方面增加了模拟招聘、招聘方案设计等实践类课程，加大学生的实践技能培训。

3. 就业渠道多元化趋势

鼓励在校学生考研、考公务员，给学生提供考研考公教室、提供考研考公辅导课程，组织成功学生分享。鼓励学生自主创业，给学生创业提供指导老师，每

一位专业教师带一个班级，定期进行“创业沙龙”活动，每期一个专业领域，也可以让老师利用自己校外的资源，请企业家的朋友走进校园，参与我们的沙龙，给学生指点迷津。给学生提供就业机会，组织校内招聘活动，为学生就业创造机会。

4. “互联网+教育”新模式

“互联网+教育”是一种社会潮流，也是一种必然的发展趋势。日新月异的互联网技术不断激发社会经济再创新高度，也为教育手段提供了更加广阔的发展平台。在一个新型的网络社会，平民百姓对政府公共管理的监督权和话语权逐步增加，政府的职能逐渐由“管理”向“服务”转变，传统的政府管理模式即将倒塌。因此，公共管理的研究对象、研究方法、研究环境也将发生很大的变化，这对公共管理类人才培养方向产生重要影响。在“互联网+”时代，我系教师要将现代互联网技术运用到授课过程中，增强师生互动，提高学生兴趣和课堂效率。同时，各类资源应得以共享，专业人才培养也应构建师资共享模式，将校校之间、校企之间、校政之间的师资整合利用，实现学科交叉融合、理论师资与实践师资的互补。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

通过对 2019 届公共事业管理专业毕业生的调查总结，可以发现，学生的素质基本可以满足自身就业的需要，同时也为社会发展贡献了一份力量，但同时也存在着一定的问题，希望在新一届学生的培养中进行改进。

（一）存在问题

1. 培养复合性人才，专业设置压力大

公共事业管理专业下设人力资源方向，为了实现从公共事业管理专业向人力资源专业的有效过度，在人才培养方案的专业课设置中，逐渐添加了人力资源方向的课程，如此一来，产生了诸多的优点，如：有利于学生涉猎面的扩大，培养复合性人才，同时也能够实现专业方向的过度，但是，与此同时，增加了培养方案中专业课程设置的压力，学生需要同时掌握两个方向的课程内容，对学生来说，有一定的难度。

2. 教学方式陈旧，吸引力不足

目前来看，公共事业管理专业的课程大都是在教室，由老师单独授课完成，而教师们也大都采用传统的语言沟通形式，与学生进行面对面的直接讲授或是 PPT 讲授，除此之外，可能还会穿插着案例讨论、视频展示、活动演练等等。虽然形式已经比较丰富，但是在学生看来差异并不大，很难激起他们的兴趣，尤其是对大三大四学生而言，新颖性不足。因此在教学方法中应该注意改革，不能仅仅采用单一的传统授课形式。

3. 教材建设方面进展不大，教材针对性有限

目前公共事业管理专业的学生所使用的教材大都是国家著名学者编著的系列教材，专业性很强，但是针对性有限，无法完全满足烟台大学文经学院作为独立院校的需求。因此造成部分老师在授课的过程中出现抛开课本的现象，从而失去了教材存在的意义。

目前公共事业管理者专业所用教材中仅有《管理学原理》和《人力资源管理》属于自由教材。

4. 教师队伍实践经验有限

大多数教师是研究生毕业直接进入教师岗位，缺乏企业实践经历。并且，我校教师与外界企业缺乏一定的沟通和交流，对企业经营管理的现状及具体运作过程中存在的重点问题不够了解。因此，教师所掌握的理论知识也不能与企业管理实践进行有效对接，没有充分的时间和精力投入到实践教学中。虽然，学院要求青年教师参加社会实践，但由于时间较短及接受单位难找等限制，教师学得的内容都不够全面、专业。因此，一定程度上影响了实践教学效果。

5. 创新创业教育不足

通过对 2019 届毕业生的调查发现，学生的创新创业能力较弱，几乎没有人愿意尝试自我创业，除了资金和勇气外，主要是创业知识的缺失和学校的支持，新一届的教学培养中，应该注重这些因素的增加。

（二）对策措施

1. 有效进行调研，创新性设置人才培养方案

为了实现复合性人才的培养，成功进行专业过度，可以通过调研的形式，对学生及社会企业展开研究，了解不同专业方向的有效、必不可少的课程，然后重新整合，减轻学生的压力。与此同时，创新性的设置人才培养方案，如通过选修、专业方向设置等方法，实现多条培养路径的并存，从而有效的解决复合型人才培养中的压力问题。

2. 探索教学方式，创新教学方法

讲授方法有很多，除了传统的语言讲授，还包括案例讨论、视频展示、活动演练等等，但是这些方式也被各位老师用了很多年了，教师一定要在吃透自己的课程知识的基础上，不断研发新的教学方式，从而有效的吸引学生。

每个人的能力是有限的，单纯靠自己的研发可能无法实现最优教学方法的创新，教师们可以通过互听课程，网上学习等方法，丰富自己的知识，不断创新教学手段。例如：很多高校已经在探索慕课教学，这种全新的翻转课堂式授课，能够充分调动学生兴趣和积极性，有助于提高课堂的效果和效率。同时，学生的课外作业应以实践性活动为主，让学生把课本上学到的知识在实践中应用。

3. 鼓励教师自有教材的编写

自有教材针对性强，更加适合文经学院独立学院的学生，应该鼓励教师们团队合作，实现自有教材的编写。具体应该结合公共事业管理专业的应用性的特点，同时结合本校学生的学习能力状况，编写出便于教师使用和学生学习的教材。

此外，教材的编写还要体现文经学院的办学特色，尤其是实战型系列教材的建设方面，应该通过企业现场调研或对企业课题的研究，结合我国国情与企事业单位的营销现状，组织有经验的专业教师编写公共事业管理实务教材、教学案例集等，以改变现有教材脱离实际、缺乏特色的弊病。

4. 加大教师培养力度，提升教师实践能力

教师给学生传授的理论知识，如果自己从来没有在实践中应用，对学生的说服力不会太强，也吸引不到学生。因此，增强校企合作。一方面，要鼓励专职教师“走出去”，深入社会或企业挂职、开展科研立项、管理咨询等活动，在实践中获取第一手资料，充实教学内容，提高实践技能。另一方面，放开兼职教师“请进来”的条件，除了其他普通高校的本领域教师之外，还可以聘请行业专家做兼职教师或邀请其作学术讲座，聘请具有一定理论基础和实际工作能力的高中级企业管理人员担任实践导师，指导学生的实践实习活动等等，使学生零距离接触企业管理。

5. 创新创业能力培养

创新创业能力的培养不是一蹴而就的，但是却是当下中国国情较为需要的，一方面，要在课程上进行专业知识的增加，另一方面，要在实践上予以指导，鼓励学生积极进行创新创业。具体可以提高《创业管理》类型课程的重要性，增加《创业设计》等实践课程，让学生理论与实践双管齐下。

附 1：公共事业管理 2019 届部分优秀毕业生介绍

（一）张惠



图 6 优秀毕业生照片

姓名：张惠

班级：文公 155-1

职务：团支书

录取学校：青岛大学

录取专业：教育经济与管理

张惠，女，山东潍坊人，文公 155-1 的学生，在班级里担任团支书一职。在 2016 年 7 月参加“关爱留守儿童，促进全面发展”的社会实践活动，在 2016-2017 学年被聘为新生学年助理一年；2017 年 1 月参加第八届“调研山东”留守儿童发展现状的调查研究；在 2017 年 6 月参与大学生创新创业大赛“闪付派”移动支付项目；在 2016 年 11 月所在“爱之翼”社会实践队被评为省级优秀服务队；在 2017 年 5 月被评为 2016 年度烟台大学优秀共青团；在 2017 年 1 月获得第八届“调研山东”省级优秀奖；在 2017 年 9 月获得第三届“互联网+”大学生创新创业大赛省级铜奖；在 2017 年 12 月被评为 2016 年度烟台大学文经学院优秀学生干部；在 2018 年 5 月被评为烟台大学 2017 年度优秀学生荣誉称号；2019 年被评为山东省省级优秀毕业生，在学校期间各方面表现优异。

谈及考研的目标，张惠学姐说到，在她高三的时候，班级里要做黑板报，并

且每个人都要写目标大学，她当时写的就是青岛大学，但是高考没有顺意，考研只能继续加油了；谈到考研的决定，她说到，“在大一的时候，考研太难了，但是随着后来上了大三，看着优秀的学长学姐考研成功的上岸，我慢慢的上网查有关考研的各种资料，了解到考研并不是什么不敢想的事情，大三下学期正式决定考研。”简简单单的几句话，却是彰显着她踏上布满荆棘之花的考研决心。

漫漫考研路，过程艰辛又寂寞孤单。面对考研这条征途，她没有一天是不学习的，一坐就是12个小时，谁何曾没有想过要放弃，大三的课业繁重，精力和思想没有达到一致，后期的时候感觉自己脑袋要爆炸，专业知识背了忘，情绪不稳定，面对这样种种的困难，她没有选择放弃，而是选择去面对，看看电影放松放松，回寝室后，给父母打电话保平安的同时也是她情感的支撑与后盾，和朋友吐槽吐槽，吐槽完以后，相互鼓励，砥砺前行！因为她相信所有的努力都会有回报，星星会记得，月亮会记得，走过所有的夜路都会记得！

虽然说，“做事要有计划，这句话听起来老生常谈，但是考研过程中有计划，有规划非常重要”张惠学姐说道，因为考研的时候，学的东西比较多，如果没有计划的话，显然效率是不高的。张惠学姐，每天都会给自己制定一个小目标，像打卡一样，每天把任务做完，自己很充实，就这样反反复复，因为她懂得凡事预则立，不预则废这个道理。

在考研的这条布满荆棘的路上，可能是孤独的或是充满风趣，可当你真正的跨越过了，才能亲身体会到考研路上的酸甜苦辣。青春在与尝试，一个人只有往自己心中所向往的那座山爬，才会爬得更出色，也许，当你在爬的过程会很艰难，但当你真正地爬到了山顶，你所拾得到得风景就会与众不同。

因为她总是知道她的路在哪里！

（二）高科



图 7 优秀毕业生照片

姓名：高科

班级：文公 155-2

职务：团支书、系团总支组织部部长

录取学校：上海海洋大学

录取专业：农业管理

高科，中共党员，管理系公共事业管理专业 2015 级学生。曾任管理系团总支组织部部长、文公 155-2 班团支书，多次获得烟台大学“优秀共青团干部”荣誉称号。2016 年 10 月获烟台大学文经学院“团校培训优秀学员”荣誉称号，她热心志愿服务，2016 年 10 月参加国际环海徒步挑战赛获得“优秀志愿者”荣誉称号，2016 年 12 月获烟台大学文经学院“学生干部标兵”，管理系团总支“先进个人”荣誉称号。她刻苦学习，2016 年 12 月获国家励志奖学金、2018 年 12 月获山东省政府励志奖学金。她积极参加课外创业大赛，2017 年 9 月获“建行杯”第三届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。现被上海海洋大学农业管理专业录取。

心中的念想，指引前进的方向。“我把考研当作一个平台，我努力的跳出现在的圈子，去认识更多优秀的人，接触更多有趣的事物”，高科学姐如是说道，“我想去看更大的世界，所以我选择了一个完全陌生但是充满机遇的城市——上海。”选择，却是一年的日夜兼程。

当你勇敢的迈出第一步，也许一切并不像想象的那么难。一年，不多不少，却极考验人的耐性与适应性。“考研复习的时候最怕情绪的崩溃。有时候看著书

或者做着题突然就很烦躁，然后就有一种特别抵触学习的感觉，时常有一种撕书的冲动。”高科学姐表示，“我会选择每隔一周或者是两周给自己一次放松休息的时间，选择一天什么也不想就放空自己，想玩就玩想逛街就逛街想吃就吃。仔细想想，人生嘛，该放肆就放肆，不过放肆完了还是要好好学习的！”这就像交朋友一样，需要慢慢地磨合，才可以更好地掌握时间与复习量，劳逸结合，避免超负荷和过于空闲的情况发生。

短短四年的大学生涯，只是忙于学习已经让人觉得时间紧迫，还要应付这么多的学生工作。对此，高科处理的游刃有余，不仅学习上获得多次奖学金，学生工作也取得了不错的成绩。

文经生活充实满意

问：学姐，回想大一的自己，现在的你有哪些改变？

答：刚来到大学时我很腼腆，当时上台做自我介绍还会脸红。但是四年学生干部的任职让我得到了锻炼，现在的我已经褪去了当时的稚嫩，在每次面试中都能落落大方，轻松自如地应对。

问：学姐，你认为在大学期间担任学生干部是否会对人起到锻炼作用，体现在哪一方面？

答：是。除了锻炼自己的语言表达能力和领导力，还会明白一些为人处世的道理。在各项活动中也会认识很多志同道合的人，拓展自己的交际圈

问：学姐，你在校学习生活中印象最深刻的是什么事情？

答：可能是在团总支任职的那段时光吧。记忆犹新的是当部长期间的几次党员材料整理和党建考核材料的准备。这些工作时间紧任务重，要细致严谨，不能有丝毫马虎的去完成，有时真的让人一个头两个大。但幸运的是我有一群超级负责和认真的小伙伴（副部和部委），大家分工明确，任劳任怨，保质保量的完成每一项工作。虽然很累，但很充实。

学姐寄语

学会学习。大一的时候我觉得应该养成一个好习惯，因为这个习惯的养成可以决定你以后的日子，不仅仅是大学四年，甚至可能是一辈子的事。当然，这里提到的学习很广泛，不仅仅局限于专业知识和学习成绩。诸如计算机 ps、视频剪辑、驾照、乐器，茶艺等等都可以广泛涉猎。掌握越多方面的知识，你的人生简历就越丰富，好的机遇就越会找到你。

附 2：公共事业管理 2019 届考研录取情况

表 5 2019 届公共事业管理专业考研录取情况

毕业年度	姓名	学号	学历	专业	录取学校
2019	吕明珠	190323102	本科生毕业	公共事业管理	烟台大学
2019	冀欣蕾	190323112	本科生毕业	公共事业管理	南京艺术学院
2019	张惠	190323113	本科生毕业	公共事业管理	青岛大学
2019	范家钰	190323123	本科生毕业	公共事业管理	鲁东大学
2019	陈昊冉	190323202	本科生毕业	公共事业管理	长春师范大学
2019	张洁	190323203	本科生毕业	公共事业管理	山东师范大学
2019	张洁	190323203	本科生毕业	公共事业管理	山东师范大学
2019	高科	190323207	本科生毕业	公共事业管理	上海海洋大学
2019	孙潇越	190323208	本科生毕业	公共事业管理	曲阜师范大学
2019	慈善	190323209	本科生毕业	公共事业管理	上海师范大学
2019	于玲玲	190323216	本科生毕业	公共事业管理	曲阜师范大学
2019	刘晓琳	190323218	本科生毕业	公共事业管理	烟台大学
2019	张诗凡	190323222	本科生毕业	公共事业管理	鲁东大学
2019	范金广	190323229	本科生毕业	公共事业管理	河北科技师范学院

附 3：公共事业管理 2019 届部分学生就业情况

表 6 2019 届公共事业管理专业部分就业情况

姓名	单位
孙德超	荣华建设集团有限公司
苏彤彤	山东得益乳业股份有限公司
逢淑惠	青岛泰恒国际贸易有限公司
李成娟	山东聪鱼大脑教育科技有限公司
卢慧敏	济南桃李面包有限公司
贾兆娟	枣庄市聚贤育能教育培训学校有限公司
贾晓宇	烟台金玖电子科技有限公司
由婷婷	烟台蓬勃燃气工程有限公司
宋佳琪	山东博南商贸有限公司
段元振	烟台新广医疗科技有限公司
张景	烟台金石电子科技有限公司
张鹏云	烟台高新区翰林教育咨询部
付利娜	烟台金石电子科技有限公司
张艳梅	济南市三元英语培训学校
姜昊彤	新疆炎鑫钻探有限公司
孟秋娜	烟台金石电子科技有限公司
桑学秀	临沂新概念教育沂蒙校区
王萌	优创（济南）数据技术有限公司
徐昕	芝罘区合维嘉家具店
杨惠淳	烟台玛琳货运代理有限公司
赵妮	优创（青岛）数据技术有限公司
宋翠蕾	优创（青岛）数据技术有限公司
李雪	潍坊百家私塾教育科技有限公司
张庆霞	临沂众泰汽车零部件制造有限公司
陈冬	烟台市峰尚汽车销售有限公司

王颖	烟台新广医疗科技有限公司
栾艳霞	烟台百纳瑞汀花园酒店有限公司

专业二：工商管理

一、培养目标与规格

本专业主要培养适应区域经济社会发展需要，具备人文精神、科学素养和诚信品质，掌握现代企业管理的基础理论知识和专业实践能力，具有创新意识和团队精神，具有实践能力和沟通技能，能在各种制造类企业、服务类企业及政府部门从事生产管理、运营管理、项目管理、人力资源管理、行政管理等相关工作的具有较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

本专业于 2004 年开始招收本科生，至今为止已连续招生 15 年。要求修满 156 学分方能毕业。其中公共基础课程 36.5 学分，学科基础课程 39 学分，专业核心课 29 学分，专业方向课 10 学分，实践教学环节 31.5 学分，素质拓展课 10 学分。具体分布情况如图 1 所示。

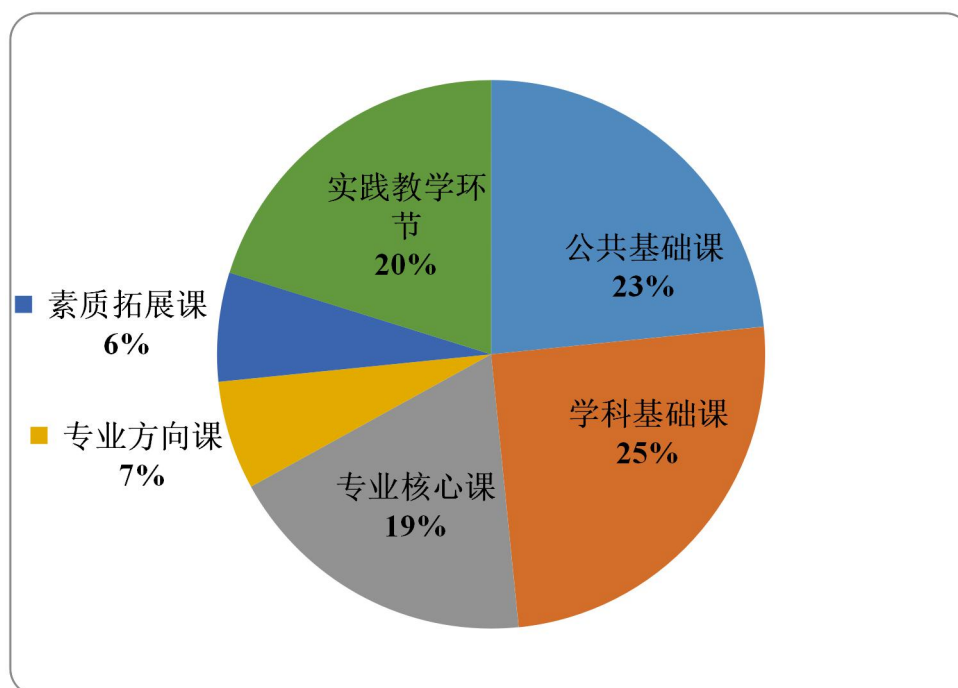


图 1 本科课程学分分布图

本专业自 2011 年起开始招收专升本学生，迄今为止已有连续招生 8 年。要求修满 75.5 学分方能毕业。其中基础课 17 学分，专业必修课 21 学分，专业限选课 7 学分，专业任选课 10 学分，实践课 20.5 学分。具体分布情况如图 2 所示。

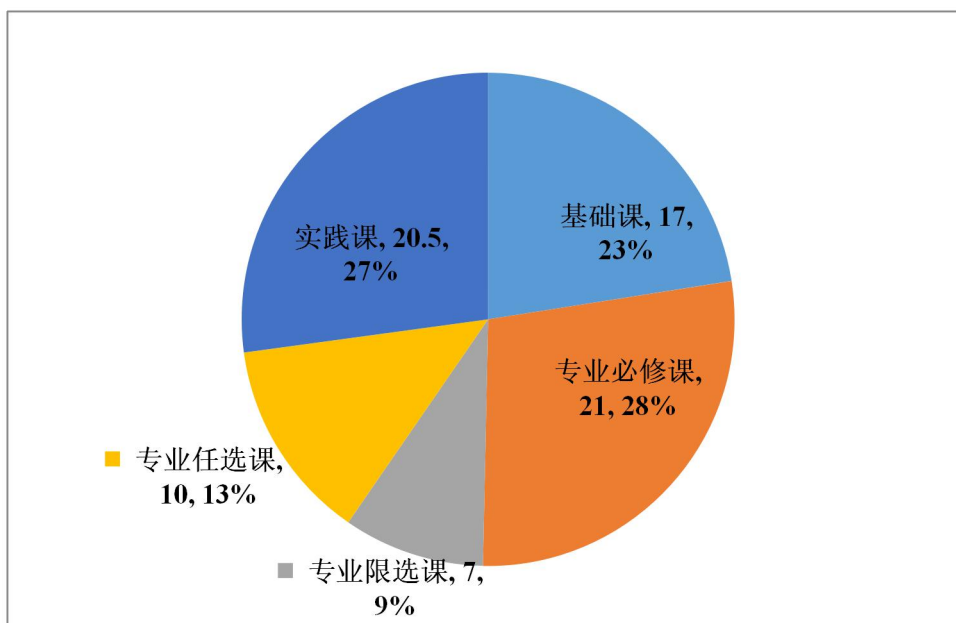


图2 专升本课程学分分布图

(二) 在校生规模

截止 2019 年 9 月，本专业本科的在校生人数为 357 人，其中 2016 级 113 人，2017 级 107 人，2018 级 68 人，2019 级 69 人。

截止 2019 年 9 月，本专业专升本的在校生人数为 98 人，其中 2018 级 50 人，2019 级 48 人。

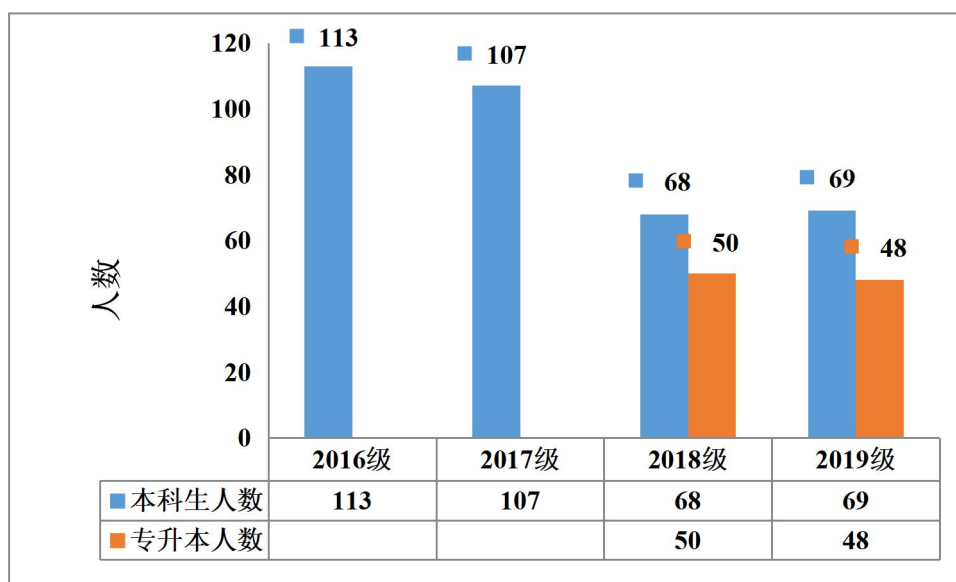


图3 在校生规模分布图

(三) 课程设置情况

为使学生熟悉并掌握现代企业管理思想、组织、方法与手段，掌握工商管理专业知识和生产技术，课程分为公共基础课、学科基础课、专业课、限选课、任

选课、职业生涯设计课等五大类型。另还设有素质拓展课以提高学生综合素质。

工商管理本科专业开设的课程主要有管理学原理、微观经济学、宏观经济学、生产与运营管理、管理信息系统、企业战略管理、项目管理、采购管理、供应链管理、质量管理等。课程设置如表 1、表 2 所示：

表 1 理论课程（本科）

课程组	课程名称	总学分	总学时	考核方式
公共基础课	思想道德修养与法律基础	2.5	48	考查
	中国近现代史纲要	1.5	32	考试
	马克思主义基本原理概论	2.5	48	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.5	48	考试
	大学英语	16	320	考试
	体育	4	128	考查
	大学语文	2	32	考查
	大学计算机基础	2	48	考查
	军事理论	1	36	考查
	大学生职业生涯规划	0.5	16	考查
	就业指导	1	22	考查
	形势与政策		32	考查
	公益劳动及社会实践	1	40	考查
学科基础课	高等数学 A	9	144	考试
	线性代数	3	48	考试
	概率论与数理统计	3	48	考试
	政治经济学	3	48	考试
	微观经济学	3	48	考试
	宏观经济学	3	48	考试
	管理学原理	3	48	考试
	会计学原理	3	48	考试
	统计学原理	3	48	考试
	经济法	3	48	考查
	运筹学	3	48	考试
专业核心课	市场营销学	3	48	考试
	生产与运营管理	4	64	考试
	管理信息系统	3	64	考试
	人力资源管理	3	48	考试
	企业战略管理	2	32	考试
	财务管理	3	48	考试
	组织行为学	2	32	考查
	质量管理	3	48	考试
	创业管理	2	32	考查
	供应链管理	2	32	考试

	技术经济	2	32	考试
专业方向课	管理沟通	2	32	考查
	执行力管理	2	32	考查
	商务礼仪	3	48	考查
	工业经济 (制造业管理方向限选)	2	32	考查
	机械制图 (制造业管理方向限选)	2	32	考查
	服务管理(服务与休闲管理方向限选)	2	32	考查
	休闲旅游管理与实务(服务与休闲管理方向限选)	2	32	考查
素质拓展课	企业家进课堂专题讲座	2	32	考查
	证券投资学	2	32	考查
	高等数学 C	2	32	考查
	计算机应用技术基础	2	32	考查
	普通逻辑学	2	32	考查
	全校选修课	6	96	考查
	货币银行学	2	32	考查
	职业资格认证 学科竞赛	2	32	

表 2 实践课程（本科）

课程性质	实践环节名称	总学分	课时
必修课	创业设计	1	32
	管理案例讨论	2	48
	顶岗实习	6	144
	进阶实训	6	144
	文献检索与论文写作	1	32
	学年论文	4	96
	毕业论文	10	240
	金工实习	1	24
	企业运用沙盘实验	2	64
	ERP 实验	1	32
	管理素质拓展	2	48
	VBSE 综合实训	1.5	48

工商管理专升本专业开设的课程主要有微观经济学、宏观经济学、生产与运营管理、管理信息系统、企业战略管理、项目管理、采购管理、物流管理、创业管理等。课程设置情况如表 3、表 4 所示：

表 3 理论课程（专升本）

课程组	课程名称	总学分	总学时	考核方式
基础课	马克思主义基本原理概论	3	48	考试
	创新创业	2	32	考查

	线性代数	3	48	考试
	概率论与数理统计	4	64	考试
	微观经济学	3	48	考试
	宏观经济学	2	32	考查
专业课	人力资源管理	3	48	考试
	企业战略管理	2	32	考试
	生产与运营管理	3	48	考试
	管理信息系统	3	64	考试
	采购管理	2	32	考试
	创业管理	2	32	考查
	组织行为学	2	32	考查
	专业外语	2	32	考试
	物流管理	2	32	考查
限选课	运筹学	3	48	考试
	项目管理	2	32	考查
	国际贸易理论与实务	2	32	考查
	会展节事策划与管理	2	32	考查
	旅游学概论	2	32	考查
任选课	商务礼仪	2	32	考查
	客户关系管理	2	32	考查
	证券投资学	2	32	考查
	休闲心理学	2	32	考查
	财务管理	2	32	考查
	营销策划	2	32	考查
	工业经济	2	32	考查

表 4 实践课程（专升本）

课程性质	实践环节名称	总学分	开课学期	周数/学时
必修课	金工实习	1	2	1 周
	创业设计	1	2	1 周
	文献检索与论文写作	1	3	1 周
	管理案例讨论	2	3	2 周
	VBSE 综合实训	1.5	3	48 学时
	毕业实习	4	4	4 周
	毕业论文	10	4	10 周

（四）创新创业教育

创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，不仅仅是培育在校学生的创业意识、创业精神、创新创业能力为主的教育，更是要面向全社会，针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体，分阶段分层次地进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育。结合教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》的精神，本专业在创新创业教育工作主要如下：

1. 人才培养方案中公共基础模块中开设《职业发展与就业指导》；任选课模块中开设有创业类课程《创业管理》和《创业设计》等，让学生认识创新和创业的关系，分析创业动机、机会、资源和团队，帮助有创新思维和创业想法的同学更加深入认识和了解创新创业，培养学生实践、探索、创新、合作和沟通等创业者基本技能，提高他们在快速变化的市场竞争中的管理应变能力。

2. 人才培养方案实践环节中开设有《ERP 实验》、《沙盘模拟运营》、《VBSE 综合实训》等实验课程，模拟企业运营环境，让学生对企业运营有基本了解，并且积极组织学生参加相关竞赛，通过竞赛培养锻炼学生敢于实践、勤于探索、勇于创新、善于与人合作的创业者的心理素质，增强其驾驭市场的应变能力。

3. 人才培养方案实践环节中开设有《毕业实习》、《认识实习》、《金工实习》等实习课程，组织学生到企业进行调研，了解企业实际生产经营状况与销售状况，为毕业就业创业奠定实践基础。

4. 积极组织本专业学生参加各类创业创新类竞赛，如“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、山东省“挑战杯”创业计划大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生“用友杯”企业沙盘模拟经营大赛、国际企业管理挑战赛（GMC）、全国企业竞争模拟大赛等。在激烈的赛事中锻炼学生的创新创业能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

作为学院传统专业，教学经费投入在管理系所占比重持续增加。其中在工商管理本科专业的教学经费投入 142.79 万，主要用于教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、实验经费、实习经费、学生活动、教师培训等项目的支出，教学经费的持续支持，为工商管理本科的发展提供了有力的经费保障。

（二）教学设备

系部领导对本专业的教学设备投资相当重视，先后建立了 ERP 实验室、企业沙盘模拟实验室和 VBSE 综合实训实验室。为本专业人才培养提供了训练基本知识和专业技能的平台。自本专业设置以来，实验室仪器设备及软件系统每年都有更新，并为师生提供相关配套的培训课程，其实验操作能力大大提高。

（三）教师队伍建设

师资队伍建设继续以完善专兼职教师结构和提高“双师”素质为重点，建立高素质的专业教学团队。同时积极开展教学研究，不断增强教师的业务能力。青年教师参与教师发展中心“过三关，攻一课”的主题工作，通过专业和社会实践，进一步完善专业知识和能力体系，提升教学水平及科研水平，促进教师队伍的有效发展。

本专业共有专职教师 25 位，均研究生为以上学历，其中 5 位教师拥有博士

学，另外聘兼职教师 2 位（王宁、王波），辅助教学工作的顺利开展。具体情况如图 4-6 所示。

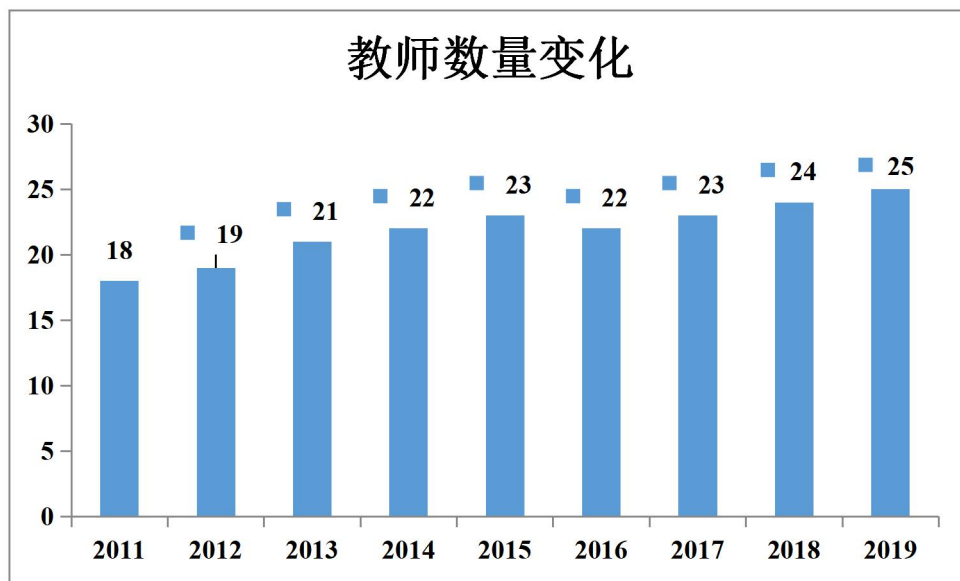


图 4 工商管理专业教师数量变化图

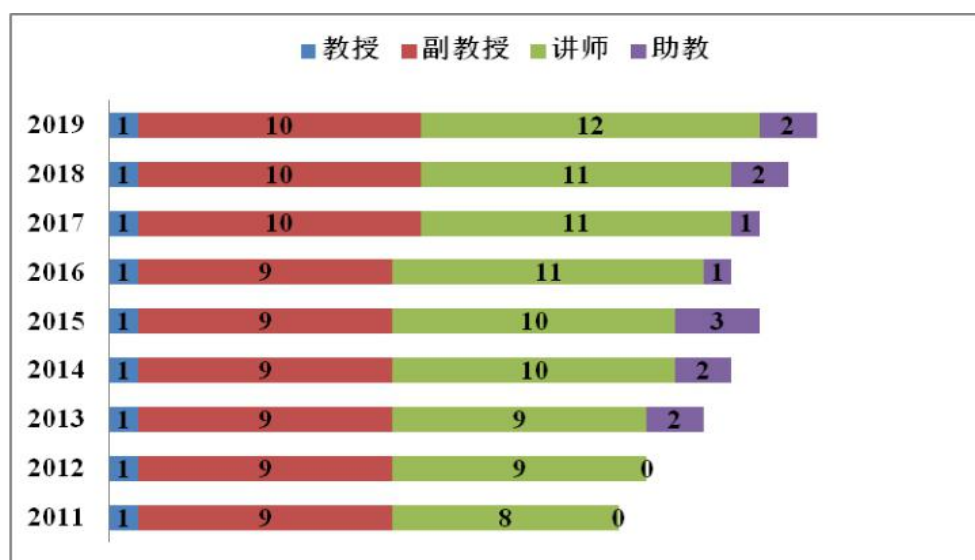


图 5 工商管理专业教师职称结构变化图

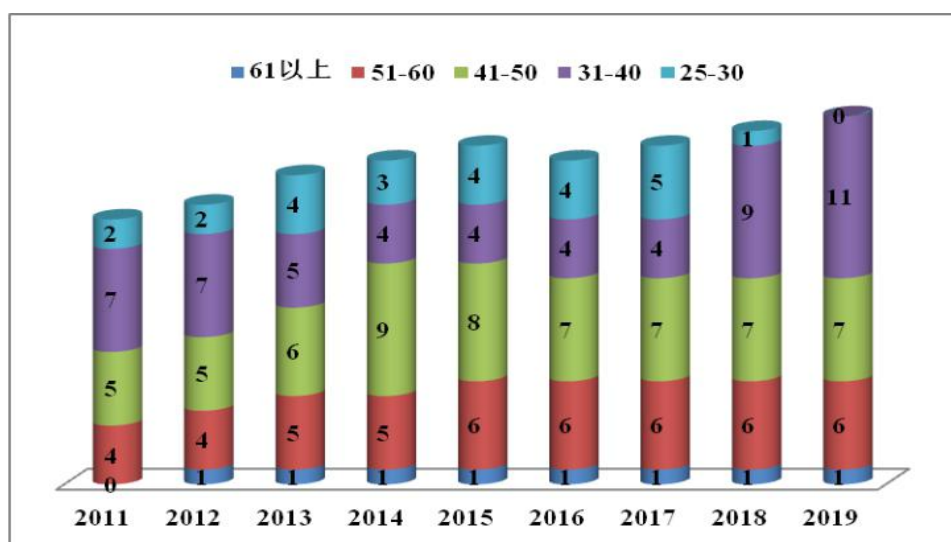


图6 工商管理专业教师年龄结构变化图

（四）实习基地建设

为给各级学生提供一个良好的社会实践环境，提高学生的实践能力，以便更好地进行理论与实践相结合，目前，面向本专业的实习基地涵盖了科技、房地产、机械、电信、教育等多个行业，主要负责本专业学生认识实习、金工实习、毕业实习等实习类课程的推进，每学年可接待千余人实习。

表5 工商管理专业社会实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人
1	祥隆美格科技股份有限公司	认识实习、毕业实习	2010	汤红
2	烟台鲁银药业有限公司	认识实习、毕业实习	2013	黄杰
3	烟台家家悦超市有限公司	认识实习、毕业实习	2013	孙倩
4	香港美南地产集团有限公司	认识实习、毕业实习	2014	施晓娟
5	烟台电信莱山分公司	认识实习、毕业实习	2014	蔡玉涛
6	烟台鑫润弘家电有限公司	推销实训、认识实习	2016	顾卫卫
7	上海震旦集团烟台分公司	认识实习、毕业实习	2017	刘凯
8	蚂蚁摄影信息咨询服务有限公司	认识实习、毕业实习	2017	刘丽丽
9	烟台希博教育咨询有限公司	认识实习、毕业实习	2017	于椿颖
10	山东广耀牧业集团有限公司	认识实习、毕业实习	2018	李海千
11	山东瑞福油脂股份有限公司（烟台）	课程实习、毕业实习	2018	董岩斐
12	蓬莱马家沟生态旅游区	认识实习	2019	朱锦鹏
13	南山皇冠假日酒店	认识实习	2019	Cindy
14	山东省中旅烟台分社	认识实习	2019	杨玉
15	烟台鹏程机械制造有限公司	认识实习、金工实习	2019	孔禹锡

（五）信息化建设

目前学院已经全面使用多媒体教学，摆脱呆板的教学模式，创设教学情境，调动学生的多种感官功能，使学生的学习更加直观、生动。同时建设了ERP实验室、企业模拟沙盘实训实验室、VBSE跨专业综合实训室，辅助教学工作的实施。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

产学研协同育人是当下高等教育走向教育自觉的一次重要探索，我院提出的“校企联动、产学研立体推进”。工商管理专业在产学研育人机制方面采用顶岗实习、学生进驻企业参观、企业家进讲堂、校企合作搞竞赛、教师进企业讲座等方式。到目前为止，与我系展开校企合作的实习基地和合作单位行业已涵盖房地产、机械、制造业、不动产中介、零售、药业和通讯类。为学生提供了广阔的发展空间。

经过前期多方面的努力，家家悦集团已经与烟台大学文经学院签署了实习基地建设合作协议。家家悦集团连锁经营是我院管理系市场营销和工商管理专业对口培养基地。我系相关专业的学生在经过严格培训，经录用合格可以上岗经营和管理。这为我系实习基地建设开创了一个新选择。

（二）分流培养模式

本专业在 2014 年针对大四毕业生提出了分流培养模式，增加了顶岗实习和进阶实训两个环节。针对学生第七学期上课积极性不高，目标性学习比较强的特点，对学生进行分流培养，大四毕业生可以根据自己未来去向做出选择，打算直接就业的学生可以选择顶岗实习，选择考公或考研的学生可以选择进阶实训，通过这种分流培养可以为不同选择的同学提供多样化选择。

（三）教学管理

教学管理是学校管理中的重要管理，教学管理是指管理者通过一定的管理手段，使教学活动达到学校既定的人才培养目标的过程，教学管理是正常教学秩序的保证。

工商管理本科专业自建立以来就高度重视教师日常教学管理工作，对于教学日历、试卷等各类课程资料的收集、整理严格要求；同时对于青年教师的“过三关，攻一课”、社会实践等项目要求严格，帮助青年教师成长；内部广泛开展先进教学经验的总结交流工作，推广优秀教师的教学经验。

目前，工商管理教研室已经在教师备课改革、建立学生就业、创业导师制方面进行了有益的探索，为提高教学水平、提高学生的就业、创业水平打下了良好的基础。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

本专业 2019 届本科毕业生人数为 158 人，就业 134 人，初次就业率为 84.81%。具体情况如图 7 所示。已就业的 134 人中，10 人考取研究生继续深造，124 人（其中网签 36 人，签订劳动合同 13 人，考取公务员 2 人，73 人为灵活就业）进入了各类企业事业单位。

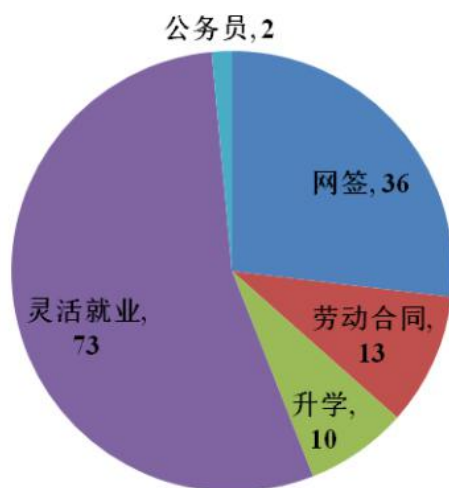


图7 2019届毕业生初次就业情况分布图

本专业2018届本科毕业生人数为164人，就业143人，就业率为87.2%。具体情况如图7所示。已就业的143人中，16人考取研究生继续深造，127人（其中网签77人，签订劳动合同16人，考取公务员2人，其他为灵活就业）进入了各类企业事业单位。

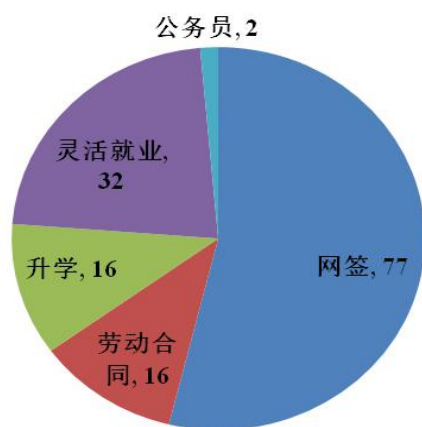


图8 2018届毕业生年底就业情况分布图

（二）就业专业对口率

2019届毕业生中，已经进入工作岗位的134人，全部从事与专业有关的工作，如销售、行政、质量管理、人事等，专业对口率为100%。

2018届毕业生中，已经进入工作岗位的143人，全部从事与专业有关的工作，如销售、行政、质量管理、人事等，专业对口率为100%。

（三）毕业生发展情况

截止2019年9月底，已就业的134名2019届毕业生的就业单位主要包括国有企业、民办非企业和其他企业三类。

截止2018年12月底，已就业的143名2018届毕业生的就业单位主要包括国有企业、民办非企业和其他企业三类。

（四）就业单位满意率

我专业毕业生就业单位集中在各类工商企业，其中，以中小企业所占比例最大，用人企业目前反馈较为积极，毕业生入职后基本 90%取得了签约资格，在初次就业条件下，达到了较高的水平。

（五）社会对专业的评价

工商管理专业实践性、应用型强，我系培养的毕业生能够完全胜任工商管理类工作，得到社会各界的广泛认可。

（六）学生就读该专业的意愿

我专业招生报名情况较为踊跃，录取率一直维持在平均录取水平之上。2019 年本专业计划招生 100 人，实际招生 70 人，报到率达到 100%。学生入学后学习状态良好，学习积极性高，考研率和就业率同往年相比，持续提高。

六、毕业生就业创业

目前，2019 届工商管理专业的毕业生并无创业情况。

为鼓励工商管理专业本科学生积极就业创业，管理系从培养方案、教学方法、学生成长空间、实践活动、创业大赛等多方面全方位立体设计学生成长路径，提升其就业创业能力，为大学生实现就业创业梦想助力加油，具体措施如下：

（一）提倡教师开展企业实践活动

创业教育是一种可以融汇到整个教学过程中，不断激发学生创新思维和创业意识的教育形式。教师作为教学和指导学生实践的重要人员，应在创业教育中起到中流砥柱的作用。但是，现实中很多的高校老师对于创业很陌生，并且很少具备实践经验。因此在教学过程中，不免有纸上谈兵之感，无法有效提高创业教育水平。为此，我系积极提倡教师开展企业实践活动。一方面可以有效锻炼高校老师的实践能力，增加他们的实践经验，另一反面可以为企业提供有着深厚知识储备的人才，为企业的发展增添动力。

（二）改进教学方法，增加案例教学的比重

教学方式上，改变传统的由教师主导的授课方式，广泛采用案例教学、视频教学等多种灵活的教学方式。例如，案例教学法主要有两种方式，其一是传统的教师讲解案例，引导学生进行深入分析。教师在讲解知识点的同时，若能够借助于“表达实践”的案例，则能帮助学生更好地理解与掌握基本理论；其二是以学生为主导，以小组形式进行。每小组选择一个案例，由成员收集资料、分析案例，最后形成报告，在课堂中进行展示。采用这样的方式可以培养学生的团队合作能力、分析问题的能力，教师主要起引导作用。

通过这些教学手段使学生对工商管理活动有更直观的认识，调动学生学习工商管理专业知识的积极性与主动性，提高学生分析问题与解决问题的能力。

（三）为学生提供成长空间

管理系成立了就业创业委员会、ERP 沙盘俱乐部，为学生的创业提供一个成长的空间与平台。培养学生的创业爱好和兴趣；同时帮助学生积极申请学校的创业帮助，在大学生创业园申请办公场所，并注册成立公司等。

（四）鼓励学生参与各类创业大赛，培养创业就业能力

本专业一贯支持、鼓励学生参加“挑战杯”创业大赛、“用友杯”企业沙盘模拟经营大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等各类创业大赛并取得了优异成绩。积极引导专业学生参与校级层面的营销大赛、职胜文经等创业就业活动，培养专业学生的创业热情和就业技能。

通过管理系一系列创业经验交流会、开展创业模拟实训等活动，将创业教育与专业教育相结合，创业教育与社会实践相结合，帮助工商管理学生了解专业发展前景，明确职业需求，调整就业心理，引导大学生从政策领悟中明确创业方向、把握创业机遇，加强就业实践，提升就业能力。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）工商管理专业人才社会需求分析

1. 主要去向

根据往年工商管理专业毕业生的去向分析，社会需求面较广。不仅工业企业、商品流通企业、饮食服务业需要众多的工商管理人才，金融业（含保险与证券业）、农业、养殖业、信息产业等都需要工商企业管理人才。其中，工业企业与商品流通企业的需求所占比重最大。因此，拓宽工商管理专业学生的知识面，增强学生的实践应用能力，关注多行业对工商人才的需求，是工商管理专业人才培养的客观要求。

2. 目标岗位（群）

工商管理专业人才的目标岗位分布很广，构成了很明显的目标岗位群。其中：销售员、业务员或行政管理员是最主要的岗位。工商策划、物流管理、销售主管、部门经理、公关等岗位也有一定的分布。

3. 社会需求趋势

随着经济的发展，企业对工商企业管理人员尤其是应届毕业生提出了许多新的要求。就目前来说，现代企业对管理人才不再单一的只是在专业上的要求，而是由单极化向多极化发展。从各种类型企业和单位的反馈信息来看，管理人员首先应该具备人际关系（沟通）、组织、协调、计划能力。相比之下，企业对知识、技能、综合素质的重视程度明显加强。除了在能力上的要求，企业对毕业生的人格素质和工作态度也十分看重。

（二）工商管理专业发展趋势分析

由于独立院校的自身特点，工商管理专业的目标应更专注于应用性人才培

养。独立院校的学生录取分数在普通本科与普通专科之间，录取的学生一般比母体高校低一个层次，这很大程度上决定了学生的文化基础比较差，学习缺乏主动性，学习目标不明确，自我控制力差等弱点。应用型人才的培养顺应了社会对工商管理人才的需求。同时研究生教育和 MBA 教育的迅猛发展，企业在选择管理人才时有很大的余地，本科毕业生大都只能从基层的管理工作做起。工商管理专业的课程体系和教学内容应进行实质性的更新，以适应社会经济发展的需要。

1. 以岗位胜任力为导向，培养应用型人才

工商管理专业是一门实践性比较强的课程，用人单位对人才的要求非常高，传统模式下培养的知识型人才已经不适应企业的用人需求。因此在对一些就业现状进行调研之后，在学院以职业胜任力为导向的人才培养方针的总指导下，工商管理专业也从人才培养目标、课程设置、师资建设、教学模式等各方面逐步进行调整，将培养应用型人才作为今后工作的重点目标。可采取建立互惠互利型校企合作实习基地、增加实践课程比例、鼓励学生积极参加学科竞赛，巩固学科竞赛平台等措施。

2. 实行“X+1”专业方向培养

工商管理专业就业领域比较宽泛，学生在就业方向选择上非常灵活，也经常处于迷茫状态。因此，在培养方向上应突出方向，为学生就业打下良好基础。所谓“X”，就是学生必须学习管理学、战略管理、市场营销学、人力资源管理、财务管理等工商管理的必修课，“+1”就是除了专业必修课，还要加修一组专业方向课程。这样，学生就业明确，不再迷茫。目前联系到社会经济的发展，建议重点发展如下两个方向。

(1) 物流管理。随着电子商务的发展物流管理成为我国人才需求缺口很大的专业，未来几年的就业形势也被看好，并且我国这方面人才的培养比较落后，有很大的提升和发展空间。同时，本专业已经具备两名相关专业的教师，所以发展这个方向也有一定的基础。这些资料都表明我们应该跟随社会发展潮流，逐步向物流管理方向转变。

(2) 连锁经济。连锁经济也是一个比较新兴的行业，目前经济型酒店、连锁餐饮等行业方兴未艾，相关管理人员也亟需具备专业的管理知识，现有学生对相关岗位的就业意向也比较强烈，同时，此专业培养出来的人才今后就业形式也比较灵活，既可选择进入相关企业工作，也可选择自主创业。因此，这也是我们专业今后发展的一个重点方向。

3. 建立导师制，加强“双创”教育

创新创业教育是我国社会发展的一个新趋势，也是对高等教育的新要求。我们可以借鉴国外创新创业教育的经验，通过将创新创业教育融合到工商管理课程

体系中去，落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。制订工商管理专业创新创业教育教学基本要求，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

每一位专业教师带一个班级，定期进行“创业沙龙”活动，每期一个专业领域，也可以让老师利用自己校外的资源，请企业家朋友走进校园，参与我们的沙龙，给学生指点迷津。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的主要问题

1. 课程设置专业方向不明确

工商管理的人才培养方案虽然经过几次调整，但课程设置仍然偏重理论学习。课程涉及面广且浅，没有延伸课程，学生对整个专业学习方向把握不清，找不到自己的兴趣点，也缺乏对课程设置思路的整体了解。科目设置中对学生的数理逻辑和定量分析方法教育占比较高，与本专业学生数学基础不好，学习兴趣和和能力不高的实际有距离，在实际教学中无形提升了教师的教学难度和工作量，成绩不高反而打击了学生学习的积极性和自信心，很多学生没有形成和发现适合自己的比较明确的专业方向。

2. 教学考核方式单一

目前本专业教学活动基本都是在教室里进行，实践课程在人才培养方案中的比重还是偏少。另外，考核方式也比较单一，无论考试课还是考查课统一以试卷的形式进行考核，限制了教学手段，无法对某些课程起到真正的评判作用。这种教学方式就如同在教室里传授学生们游泳技巧一样，学生缺乏身临其境的感受和思考，远离企业经营实际，无法达到工商管理教育应该培养的有职业胜任力的应用型人才要求。

3. 教师缺乏企业管理的实践经验

我们大多数教师是研究生毕业后直接承担教学工作，缺乏企业实践经历，且我校教师与外界企业缺乏一定的沟通和交流，对企业经营管理的现状及具体运作过程中存在的实际和重点问题认识不够。因此，教师所掌握的理论知识也不能与企业管理实践进行有效对接，没有充分的时间和精力投入到实践教学中。虽然，学院要求青年教师参加社会实践，但由于学校教学工作要求高，任务重，青年教师能够深入企业的时间非常有限，难以满足接收企业的要求，距离企业实际仍有差距，教师到企业实践效果很难保证，也一定程度上影响了实践教学效果。

4. 无法深入实践基地学习

工商管理专业的实践教学需要校内有配套完备的实习实验基地。现阶段虽然学院安排了几个实习基地，但是学生只能去企业进行短暂的参观，无法深入进行

实践。由于学生人数众多，实习单位不可能给实习学生一一安排具体任务，学生没有机会参与实践，也无法系统性地了解企业的整体运作业务，导致实习无法发挥其应有的作用，流于形式，也影响了学生在实习中的参与热情和积极性。

（二）整改措施

1. 打造“双师型”师资队伍

在职教师应既懂教学、又有在企业中成功工作经验的“双师型”教师。这些老师不但要有丰富的理论知识，更要了解企业运作的真实情况，可把前沿、实用、可操作性的知识技能直接传授给学生。国际国内的成功经验告诉我们，企业参与到工商企业管理教育中来，发展商界与学界的良性互动关系，可以使教师积极参与公司和商界的运作，从而不断通过实践来充实教学；学生也会有更多的实践机会和更好的实践条件，课堂教学和企业实践才可以相结合。

同时，学校也应积极引进具有企业管理经验的人才充实教师队伍，同时调整教师深入企业的实践形式，鼓励教师积极参与各类企业的决策与管理，积累管理经验和案例，提高教师的工商管理水平，以便更好地做好教学工作。

2. 创新教学方法和考核方式

传统的教学方法是教学讲，学生听。现当今通信手段发达的时代，填鸭式教育已经不能满足学生的好奇心和求知欲。再加上工商管理专业本身就是一门实践性很强的学科，因此，课堂上的授课方法创新显得十分重要。很多高校已经在探索慕课教学，这种全新的翻转课堂式授课，能够充分调动学生兴趣和积极性，有助于提高课堂的效果和效率。同时，部分课程学生的课外作业以及期末考核方式应尝试多样化的手段，增加实践性技能考核，让学生把课本上学到的知识在实践中应用。

3. 增加校企互动

教师给学生传授的理论知识，如果自己从来没有在实践中应用，对学生的说服力不会太强，也吸引不到学生。因此，需要增强校企合作。一方面，要鼓励专职教师“走出去”，深入社会或企业挂职、开展科研立项、管理咨询等活动，在实践工作中获取第一手资料，充实教学内容，提高实践技能。另一方面，放开兼职教师“请进来”的条件，除了其他普通高校的本领域教师之外，还可以聘请行业专家做兼职教师或邀请其作学术讲座，聘请具有一定理论基础和实际工作能力的高中级企业管理人员担任实践导师，指导学生的实践实习活动等等，使学生零距离接触企业管理。

4. 加大学生实践环节的教学基地建设

首先，加强校内模拟实验室等实践设施建设，同时配套安装最新的教学实验软件及企业正在使用的软件。使学生在分析市场、制定战略、营销策划、组织生产、财务管理等活动中，参悟科学的管理规律，全面提升管理能力。

其次，要联系校外资源，加强校外实践基地建设。目前，管理系已有为数不多的几个实践教学基地，对学生的实践教学起到了一定的作用，但仅有的这几个实习基地远远不能满足工商管理专业所有学生的需求。因此，要根据工商管理专业的特点，灵活采用多种校企合作形式，将教学与企业生产过程结合起来，将实习实验与就业结合起来。强化校外实习基地建设的组织与领导，积极探索校企共建、校企合作的新形式、新途径，建立稳定的或松散型的校外实习基地。

专业三：市场营销

一、培养目标与规格

本专业培养适应区域经济社会发展需要，有较强社会责任感，有较好基础理论知识和专业实践能力，充分满足学生个性化发展，兼顾继续深造或就业需要。对于就业毕业生，着重培养其独立进行市场营销活动能力，精通某一产业专业知识和动手能力，胜任现代企业经营、促销、管理、策划等营销工作，成为具备职业胜任力的高素质应用型人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

市场营销专业自 2003 年建院开始就招收本科学生，从 2011 年开始招收专升本学生，从 2016 年开始招收春季高考班学生。

夏季高考本科修满 154.5 学分方能毕业。其中公共基础课 36.5 学分、学科基础课 33 学分、专业核心课 34 学分、专业方向课 10 学分、专业拓展课 10 学分，实践环节 31 学分。

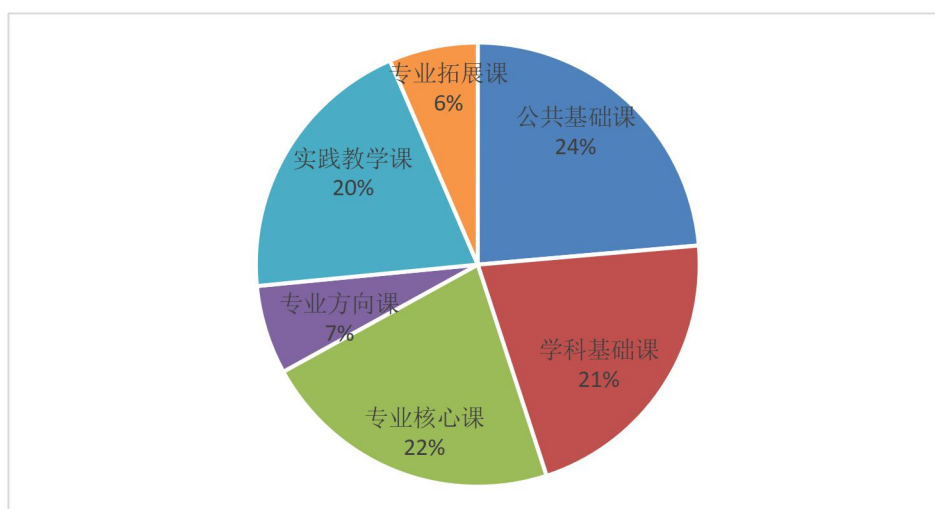


图 1 夏季高考本科学分分布图

专升本要求学生需修满 73.5 学分方可毕业，其中基础课 15.5 学分，专业必修课 22 学分，限选 10 学分，任选课 14 学分，实践环节 16 学分。

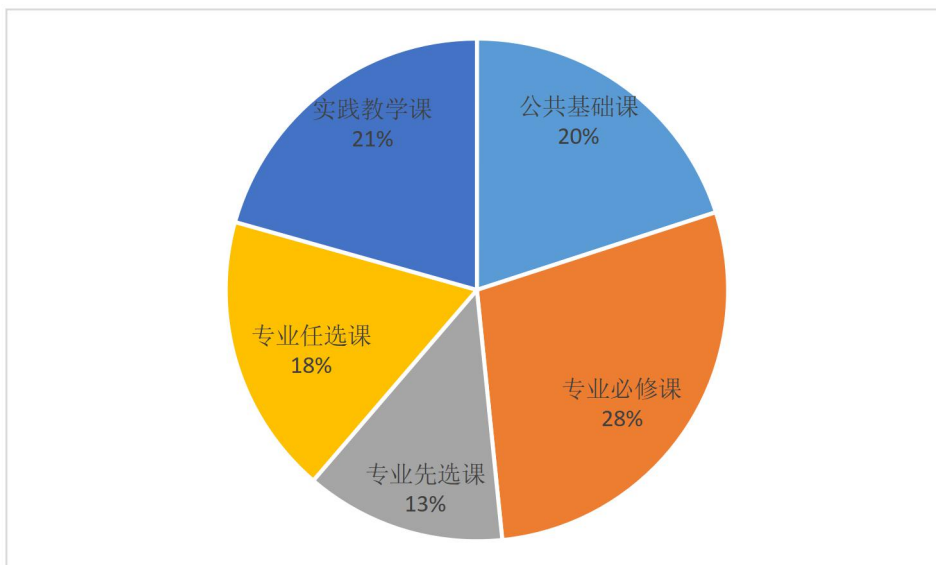


图2 专升本学分分布图

(二) 在校生规模

专业目前每年招生规模在 250 名左右。截止 2018 年 9 月 30 日，本专业本科在校生人数 715 人，其中 2016 级春季班 32 人，夏季班 54 人，专升本 89 人；2017 级春季班 53 人，夏季班 64 人，专升本 97 人；2018 级春季班 60 人，夏季班 34 人，专升本 94 人。2019 级春季班 32 人，夏季班 40 人，专升本 97 人。

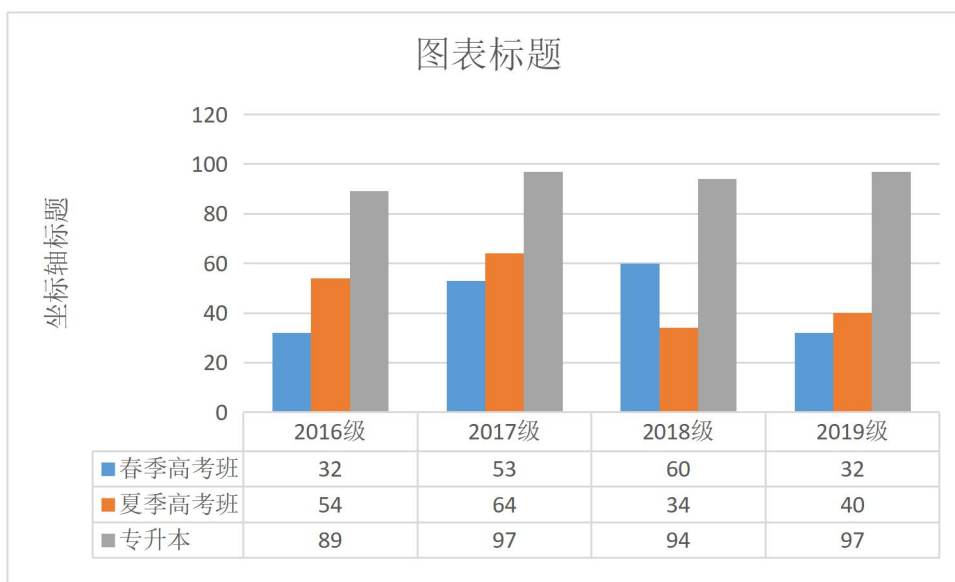


图3 在校生人数规模分布图

(三) 课程设置情况

本专业为培养学生掌握现代管理学和市场营销学基本理论、知识，掌握现代市场营销管理思想、组织、方法、手段，具有较扎实的理论基础和专业知识技能，能独立进行市场的调查研究，进行营销渠道和营销队伍的管理，具备营销策划、

调研、公关、推销、创新等能力，课程设置中除了开设市场营销基础知识的科目外，还根据当前社会对市场营销专业人才的实际能力需求，设置了更适合当前社会需求和学生发展的课程体系。

具体来说，课程设置主要由基础课、专业课、限选课、任选课、实践教学课程等模块组成。

其中本科主要开设的理论和实践类课程具体如下表 1、2 所示：

表 1 夏季高考市场营销专业本科理论课程

课程组	课程代码	课程名称	总学分	总学时	考核
公共基础课	011010171	思想道德修养与法律基础	2.5	48	考查
	011010111	中国近现代史纲要	1.5	32	考试
	011010161	马克思主义基本原理概论	2.5	48	考试
	011010161	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.5	48	考试
	031(1-4)10014	大学英语	16	320	考试
	331(1-4)10014	体育	4	128	考查
	011010071	大学语文	2	32	考查
	251010041	大学计算机基础	2	48	考查
	661010161	军事理论	1	36	考查
	661060011	大学生职业生涯规划	0.5	16	考查
	661010171	就业指导	1	22	考查
	011010061	形势与政策		32	
	661010031	公益劳动与社会实践	1	32	
		入学教育与军训			
		小计		36.5	842
学科基础课	072010011	政治经济学	3	48	考试
	112(1-2)60012	高等数学(三A)	9	144	考试
	111010021	线性代数	3	48	考试
	115160011	概率论与数理统计	3	48	考试
	072010021	微观经济学	3	48	考试
	072010031	宏观经济学	3	48	考试
	072010061	管理学原理	3	48	考试
	902105031	会计学原理	3	48	考试
	072010051	统计学原理	3	48	考试
		小计		33	528

专业核心课	072014011	市场营销学	3	48	考试	
	073001341	市场调查与预测	3	48	考试	
	073014041	消费者行为学	2	32	考试	
	073014081	分销渠道管理	2	32	考试	
	073014021	推销技巧	2	32	考试	
	073001321	服务营销学	2	32	考试	
	902106011	网络营销	2	32	考试	
	073014061	广告策划与管理	2	32	考查	
	072006021	客户关系管理	2	32	考查	
	072011041	管理信息系统	3	64	考查	
	073014031	营销策划	2	32	考试	
	072006011	营销英语	2	32	考试	
	073000161	财务管理	3	48	考试	
	073011111	创业管理	2	32	考查	
	072003051	生产与质量管理	2	32	考查	
	小计			34	560	
	专业方向课	073006011	管理沟通	2	32	考查
073012121		商务礼仪	2	32	考查	
073006021		执行力管理	2	32	考查	
073011131		特许经营管理（连锁经营方向限选）	2	32	考查	
073006031		连锁经营采购（连锁经营方向限选）	2	32	考查	
283011021		房地产开发与经营（房地产营销方向限选）	2	32	考查	
283011011		房地产估价（房地产营销方向限选）	2	32	考查	
073006041		医药营销（医药营销方向限选）	2	32	考查	
773011091		药事管理学（医药营销方向限选）	2	32	考查	
小计			10	160		
素质拓展课	113160031	高等数学（三C）	2	32	考查	
	074006051	企业家进课堂专题讲座	2	32	考查	
	25218011	计算机应用技术基础（数据库基础）	3	64	考查	
	073015091	管理心理学	2	32	考查	
	013010001	普通逻辑学	2	32	考查	
		全校选修课	6	96	考查	
		职业资格认证	2	32	考查	
	学科竞赛	2	32	考查		

	小计	10	160	
--	----	----	-----	--

表2 夏季高考市场营销专业本科实践课程

性质	课程代码	实践环节名称	总学分	开课学期	周数	实践形式
必修	074010151	社会调查	1	3	1周	分散
	074006021	推销实训	1	5	1周	集中
	074010031	创业设计	1	6	1周	集中
	074006061	营销案例与实践	2	3	2周	集中
	074006071	营销方案设计	2	7	2周	集中
	074003041	文献检索与论文写作	1	7	1周	校内上机
	074007071	进阶实训	6	7	6周	集中
	074007081	顶岗实习				
	074000091	毕业论文	10	8	10周	校内
	074006041	营销素质拓展	2	2(2)	2周	户外拓展
	074006081	企业运营沙盘实验	2	4(2)	2周	集中实验
	074006091	营销策略沙盘实验	3	5	3周	集中实验
合计			31		31周	

专升本层次主要开设的理论和实践类课程具体如下表3、4所示：

表3 市场营销专业专升本理论课程设置表

		课程代码	课程名称	总学分	总学时	考核
必修课	基础课	011010103	马克思主义基本原理概论	2.5	48	考试
		111010021	线性代数	3	48	考试
		111010031	概率论与数理统计	4	64	考试
		072010021	微观经济学	3	48	考试
		072010031	宏观经济学	3	48	考试
		小计		15.5	256	
	专业课	073014011	服务营销学	2	32	考试
		072010071	财务管理	2	32	考查
		073000881	电子商务	3	48	考试
		072(1-2) 14012	营销英语(1-2)	4	64	考查

		082106011	国际贸易理论与实务	2	32	考查
		072003031	生产与质量管理	3	48	考试
		073014031	营销策划	2	32	考试
		073010031	物流管理	2	32	考查
		073014021	推销技巧	2	32	考试
		小计		22	352	
选修课	限选课	073014061	广告策划与管理	2	32	考查
		073014051	销售管理	2	32	考查
		073014081	分销渠道管理	2	32	考查
		073011061	公共关系学	2	32	考查
		073014071	国际市场营销学	2	32	考查
		小计（限选 10 学分）		10	160	
	任选课	072011021	企业战略管理	2	32	考查
		072006021	客户关系管理	2	32	考查
		073012121	商务礼仪	2	32	考查
		073011131	特许经营管理	2	32	考查
		902106011	网络营销	2	32	考查
		073014091	品牌营销	2	32	考查
		073011041	证券投资学	2	32	考查
		小计（任选 10 学分）		14	224	

表 4 市场营销专业专升本实践课程设置表

性质	课程代码	实践环节名称	总学分	开课学期	周数	备注
必修	074010051	毕业实习	4	4	4 周	
	074010061	毕业论文	6	4	6 周	
	074010151	社会调查	1	1	1 周	
	074010131	营销方案设计	4	3	4 周	
	074006021	推销实训	1	3	1 周	
合计			16		16 周	

（四）创新创业教育

为贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》（国办发〔2015〕9号）的精神，落实素质教育与创新创业教育的融合，推动教育教学改革，市场营销专业立足于学院办学宗旨和培养目标，结合创新创业人才培养的规律，进行了多方面探索。近年来专业高度重视学生创新创业工作，多措并举，取得良好的育人效果和社会效应。

1. 建立多层次的创新创业教育课程体系

创新创业对激发大学生和民间活力，发挥民智、民力，实现个人价值，推动

社会纵向流动，促进社会公平正义，意义重大。创新创业教育的基础是思维与认知，树立有助于创新创业的心智模式。2017 届市场营销本科人才培养方案中设有就业指导（职业生涯规划）课程，联合就业指导中心对学生进行职业生涯规划，并对有创业动机的学生进行创业教育和咨询，帮助学生在现实环境中分析自身优势和可利用的资源，选择和确定就业、创业方向；实验环节中开设有《沙盘模拟运营》实验，通过沙盘模拟等形式，全过程、全方位训练和提升学生专业素养和创新能力；实践环节中设置的《认识实习》课程，组织学生深入实习基地，了解企业的运作流程与方式，增强对企业的感性认识，将创业的理论与实践进行有机融合，让学生在实践中学习，在学习中实践；《推销实训》课程，学生组建实战推销团队，要求学生进行实际的推销活动，模拟真实销售环境，充分运用市场营销、销售管理知识，锻炼实际销售能力；《课程实习》、《社会调查》等课程，组织学生利用寒暑假时间选择家乡感兴趣的行业、企业进行调研，促使学生了解企业实际生产经营状况与销售状况。另外，根据学院出台的《烟台大学文经学院大学生职业胜任力（1+4）素质拓展教育实施方案》精神，学生在校期间如获得国家、省级、校级大学生创新性实验计划和各类竞赛奖项、发表高水平论文或获得发明专利、进行创业实践等情况，纳入素质教育学分认定。

2. 全面参与构建和独立学院相适应的新型创新、创业文化

学院为推动全院各教学单位和管理部门依托学院特色和职能优势，加强分工协作，共同推进创新、创业教育。教务部门重点推动人才培养方案创新、创业课程建设在校人才培养方案中的落实；科研素质部门重点推动科技成果转化、大学生创业科技园建设；学工部门重点推动课外创新活动开展、创客空间平台建设、创业实践基地建设等工作；共青团重点推动创新创业校园文化氛围的培育，大力推进各类创新创业竞赛活动。为全面落实学院创新、创业文化，专业配合成立管理系“创业就业委员会”、ERP 创新俱乐部等创业类学生组织，积极整合校内创业项目资源，邀请校内外资深创业导师授课，定期发布创业政策信息，开展创业沙龙分享会，组织“飞 Young 杯”营销大赛、“挑战杯”大学生创业计划大赛、“创青春”大学生公益创业挑战赛、“用友杯”企业沙盘模拟运营竞赛、职胜文经大赛等活动。这些校内竞赛或创业活动都能使学生们结合自己的职业素养以及对专业发展方向的了解，从自我分析、环境分析、目标设定、计划实施、评估调整等方面对自己大学期间的学习目标进行了详细规划，目前已有越来越多学生开始了创业实践。

3. 构建社会拉动的创新创业训练和实践平台

提升创新创业能力，离不开问题导向的学习和研究，问题导向的学习研究无非是关注学术前沿和社会需求两大方面，社会需求主要来自社会实践，构建由外

向内的创新创业训练和实践平台。专业通过与烟台市相关创业产业园区、孵化器、企业等建立合作关系，给初始创业实践者提供创业服务和指导。目前已与莱山区、高新区等地方创业园区，海尔集团等企业机构签订协议，为学生创业提供便利条件，为本专业学生创业孵化提供配套条件，初步实现在校大学生创业帮扶从“科技创新”“企业孵化”到“走向市场”的全链条无缝对接。专业还为本科生先后聘请来自鲁银药业、美南集团、中国电信等实习基地企业相关领导作为市场营销专业学生的校外导师，为学生提供就业、创业辅导。专家们为学生的学业规划进行释疑解惑，与学生进行“面对面”的交流互动，专家的丰富职场实践和对待人生事业积极辩证的思维，给了学生极大的启迪。

以上构建的社会拉动的创新创业训练和实践平台的方法和措施，都大力激发和释放了同学们创新创业的思想和意识，取得较好的创新创业教育效果。

4. 鼓励专业学生自主创新创业工作

在加强创新创业教育的同时，专业积极依附烟台大学文经学院大学生自助就业试验园，鼓励本专业学生开展各类大学生自主创新创业工作。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业在 2018-2019 学年继续深化教学教育改革，市场营销专业作为学院胜任力教学改革试点建设单位专业之一，各项教育教学活动得到了学院经费的大力支持。2018-2019 学年市场营销本科专业教学经费投入 167.90 万元，主要用于教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、实验经费、实习经费、学生活动、教师培训等项目的支出，学校教学经费的持续支持，为市场营销专业本科的发展提供了充分保证。

（二）教学设备

市场营销专业不断完善其专业教学设备，以求不断促进专业教学发展，提升专业教学质量。目前市场营销专业共有 4 个实验室，分别是：VBSE 跨专业综合模拟实验室、营销实战沙盘实验室、ERP 实验室和企业运营沙盘实验室，此外还建有一个管理素质拓展训练基地，为本专业人才培养提供了深化基本知识和专业技能的平台。2018 年市场营销专业积极进行实验教师的专业培训，配备专业实验员可专职实验教学的教师；定期检查、更新实验室仪器设备和软件系统，并为学生提供相关的实验培训课程，不断提高专业师生的实验操作能力。并且，2019 年市场营销教研室已申请新实验楼的新实验室，包括素质拓展实验室和营销实战沙盘实验室，以及相关营销软件，为保障学生实验课程的顺利进行保驾护航。

（三）教师队伍建设

市场营销专业自有专任教师 15 名，其中副教授 6 名，讲师 8 名，助教 1 名，

具有硕士学位的比例为 100%；具有博士学位的比例为 13.3%。专任教师中 9 人具备企业社会实践经验，为市场营销的课堂实践教学提供了基础。市场营销教研室教师多年来指导学生参加学院、省内、国内多项竞赛，多次获奖，逐渐形成了一支学历合适，年龄合理，素质过硬，教学技能优异，实践能力出众的教师队伍。上述教师不仅在课改、课题项目、论文科研等方面成就突出，在科研和教学能力在同类院校中也是首屈一指。2018-2019 学年，市场营销教研室教师再次在教研、科研方面有所突破不断提高整个教研室的科研、教研水平。

表 5 市场营销教研室专任教师情况一览表

姓名	性别	年龄	毕业院校	专业	学历	学位	职称
李海廷	男	44	北京科技大学	工商管理	研究生	博士	副教授
王燕	女	39	山东师范大学	旅游管理	本科	硕士	副教授
王丰国	男	50	山东大学	市场营销	研究生	硕士	副教授
范永娟	女	36	中国海洋大学	企业管理	研究生	硕士	副教授
陈少军	男	43	上海财经大学	市场营销	研究生	硕士	讲师
张涛	男	41	韩国木浦大学	经济学	研究生	博士	讲师
张雪松	男	44	英国桑德兰大学	工商管理	研究生	硕士	讲师
刘丽英	女	43	首都经济贸易大学	经济学	研究生	硕士	讲师
陈冬生	男	44	山东大学	企业管理	研究生	硕士	副教授
苏洋	男	36	中国海洋大学	工商管理	研究生	硕士	副教授
郭承鑫	男	32	中国地质大学（北京）	工商管理	研究生	硕士	讲师
孙雪姣	女	31	英国谢菲尔德大学	管理学	研究生	硕士	讲师
王崇红	女	41	鲁东大学	应用心理学	研究生	硕士	讲师
刘子淇	女	27	英国林肯大学	国际商务	研究生	硕士	助教
于立斐	女	38	英国杜伦大学	工商管理	MBA	硕士	讲师

（四）持续加强实习基地建设

专业自建立以来，一直为提高和强化学生的实践能力，更好地理论联系实际，一直高度重视校内外实习基地的建设，并在每个学期带领学生到专业实习基地进行实地参观和观摩。同时，为巩固校内外实基地，学校和系部领导多次召开实习经验交流会、实习单位共建会。截止 2019 年 9 月，面向本专业的实习基地主要有 16 个，实习基地主要包括祥隆美格科技股份有限公司、烟台电信莱山分公司、香港美南地产集团有限公司、烟台鲁银药业有限公司、烟台鑫润弘家电有限公司、烟台希博教育咨询有限公司、蚂蚁摄影信息咨询服务有限公司、上海震旦集团烟

台分公司和山东广耀牧业集团有限公司，并新增蓬莱马家沟生态旅游区、南山皇冠假日酒店、山东省中旅烟台分社的实习基地，涵盖了科技、房地产、机械、电信、教育、旅游等多个行业，为学生提供了丰富多样的学习和观摩平台和历练环境，为其日后走上相关工作进行了初步的展示和了解。这些实习基地专业对口、技术和设备先进、校内外指导教师认真负责、极大满足本专业学生对社会实践了解的需求，对学生实践及专业能力的提高和培养发挥了重要作用。

表6 市场营销专业实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人	接受实习人数
1	祥隆美格科技股份有限公司	认识实习、毕业实习	2010	汤红	150
2	烟台电信莱山分公司	认识实习、毕业实习	2014	蔡玉涛	200
3	烟台家家悦超市有限公司	毕业实习、认识实习	2013	孙倩	500
4	香港美南地产集团有限公司	认识实习、毕业实习	2014	施晓娟	200
5	烟台鲁银药业有限公司	认识实习、毕业实习	2013	黄杰	200
6	烟台鑫润弘家电有限公司	认识实习、推销实训	2016	顾卫卫	200
7	烟台希博教育咨询有限公司	认识实习、毕业实习	2017	于春颖	150
8	蚂蚁摄影信息咨询服务 有限公司	认识实习、毕业实习	2017	刘丽丽	300
9	上海震旦集团烟台分公司	认识实习、毕业实习	2017	刘凯	200
10	山东广耀牧业集团有限公司	认识实习、毕业实习	2018	李海千	200
11	山东瑞福油脂股份有限公司（烟台）	课程实习、毕业实习	2018	董岩斐	50
12	蓬莱马家沟生态旅游区	认识实习	2019	朱锦鹏	60
13	南山皇冠假日酒店	认识实习	2019	Cindy	60
14	山东省中旅烟台分社	认识实习、旅行社实习	2019	杨玉	60
15	烟台鹏程机械制造有限公司	认识实习、金工实习	2019	孔禹锡	200

（五）课堂新技术改革

随着现代教学技术的更新和发展，高校教师需要不断更新教学观念和提高课堂技术含量。本专业教师积极参加学院组织的教学方式改革讲座，向国内优秀教师学习最新教学技术和教学方式。本专业鼓励教师积极使用多媒体技术授课，督促教师能在课件制作上发挥较高水平，定期组织教师参加课件制作及讲课比赛，特别是组织教师参加微课的培训等，让教师运用网络技术和多媒体技术提高教学水平，提高学生的兴趣和听课效率。此外，先进、配套的VBSE跨专业综合模拟实验室、ERP实验、营销实战沙盘实验室和企业模拟沙盘实训实验室的使用，使专业教学借助于科学技术的运用，辅助了教学工作顺利开展。

2019年暑假，教研室教师参加由中国人民解放军海军航空大学和超星集团联合举办的“一平三端”助力混合式“金课”建设研讨会。学习最新的线上金课建设知识，为学生带来最新的课堂体验。

四、培养机制与特色

（一）进一步落实以胜任力为导向的人才培养方案改革

大学生就业一直是一个重要的社会问题，也是被社会所广泛关注的。我国当前高等教育的模式正在由“精英教育”向“大众教育”发展，人才供求错位矛盾日益显现，企业招聘不到合适的人才与很多大学生难以找到满意的工作并存，这其中一个重要原因就是大学生职业胜任力低下。我院进行了以职业胜任力导向人才培养方式的改革，而市场营销专业正是学院这一新的人才培养方案的试点专业之一。目前，专业在学院的统一领导和要求下，在管理系总体工作安排布置下进行了此项工作。通过对人才培养方案的改革，已经进行了积极探索和有益尝试，在学科建设、教材建设、案例建设、实验室建设和实习基地建设等诸多方面取得了一定成效，并且还在积极探索胜任力人才培养的新机制。

（二）提升实践创新人才培养新机制

近年来，随着我国经济转型升级不断推进，地方经济和行业发展对应用型、复合型人才的需求持续大量增加，创新多层次的人才培养机制的任务极为迫切。我院和营销专业已经初步形成了以实践能力的培养为突破，理论素养和实践能力共同发展的人才培养机制。在专业设置上更加注重以社会需求为导向，在课程设置上更加注重营销专业知识和实践能力的融合，在教学方法上注重发挥学生的主体作用，在社会合作上更加注重用人单位的参与，培养具有较强职业胜任能力的面向地方、面向行业企业的高素质应用型人才。2018-2019年，市场营销教研室在加强与社会企业合作、邀请企业家进课堂方面持续加大力度，为学生把企业带

进课堂，增强实践体验和感受。

（三）健全运行机制推进产学研协同育人机制发展

产学研协同育人是当下高等教育走向教育自觉的一次重要探索，我院提出了“校企联动、产学研立体推进”，与我系展开校企合作的实习基地和合作单位行业已涵盖房地产、机械、制造业、不动产中介、零售、药业、通讯类和旅游。为学生提供了广阔的发展空间。专业采用顶岗实习、企业参观、企业家进课堂、校企合作竞赛、挂职锻炼、教学过程与实践过程对接等方式，全面推行面向创业就业的综合培养方案。专业通过课程实习、认识实习、营销方案设计、营销实战沙盘、沙盘模拟运营、毕业实习等集中实践环节，提高学生发现营销问题，分析营销环境，锻炼解决管理和营销问题的能力。

具体来说，专业采取了以下产学研协同育人机制：

1. “双导师”培养模式，把企业带进课堂

专业在为期四周的毕业实习环节阶段，采用“双导师制”培养，除校内导师外，要求实习企业为每名学生指定一名企业导师，负责为学生设计实习期工作内容，监督工作表现，指导业务操作，并配合校内导师反馈学生出勤信息，指导月度报告和实习报告的撰写，最后对学生表现进行综合评价。

2. 有针对性地加强考证辅导

专业根据学生兴趣调查，针对学生报考从业资格证、各种过级考证的报名比例，人才培养方案中集中展开有针对性的辅导，如四、六级考试、计算机等级考试、人力资源资格证书、教师资格证书等考试，采用院内辅导+院外机构双结合的形式，鼓励学生在校期间多考证，为就业打基础。

3. 分流培养，加强考研辅导

专业在人才培养方案第七学期设置考研课程辅导，目的是提高有考研志向学生的学习效果，保障学生走学术发展之路，为提高学生的就业层次提供保障。该项创新性的举措，为学科分流培养人才积累了实践经验，也取得了较可喜的成绩。

（四）整合校内外优质资源努力开拓合作办学新方式

专业多年来一直坚持“迎进来，走出去”做法。“迎进来”即“企业家进讲堂”。2013年下半年本专业创新性、尝试性地开了合作办学的先河，聘请烟台鲁银药业的高管定期对该专业学生进行讲座，从不同于专业老师的视角向学生展示了企业中相关的专业知识的实际应用，受到好评。自此，美南不动产、中国电信、家家悦、喜旺集团、万科烟台等企业领导相继走入该专业的课堂为学生授课。目前这种合作已成为市场营销专业的特色和亮点。在合作办学上，专业还首次与海尔合作，开展创客班，面向在校师生，这是校企合作的新形式，为国内其他校企合作提供参考。在培训中，学生既可以了解到知名企业先进的管理理念，同时还可以获得实习机会，进行尝试和锻炼，可谓一举多得。

（五）加强教学细节切实提高教学管理水平

1. 认真执行教学规章制度

2018-2019 学年，专业在具体的教学活动中针对教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理等方面相继出台和制定了完善的规章制度和教学指导性文件，同时也将学校的相关要求和制度纳入到本专业的规章制度中，切实保证将专业的教学活动做到科学化和规范化。所有专业教师都能够严格按照各级教学管理制度，规范教学运行秩序，严格执行调、停课制度，认真制定教学大纲、教学日历等资料。严谨出卷、一丝不苟监考，在以上方面做到“安全”“保密”“零事故”。所有教师都能严格按教学大纲和教学日历来授课，严格把控教学进度，切实保障教学工作严格有序进行，保证教学质量的稳中提高。

2. 加强教学监督，提升教学质量

学校和系部一直积极贯彻执行“教师评学”、“学生评教”、“专家评价”和“自评”环节。每学期 14 周左右对各教学环节进行质量监控，以确保各项教学活动顺利展开。具体评价环节主要通过督导听课，同行听课、观摩授课、召开座谈会等方式进行。另一方面，学校相关部门通过定期查阅教学大纲、教学日历等来了解教学进度。学院还通过对试卷抽查和监督，包括对试卷的规范性，重复度，合理科学性及试卷分析都有严格的规定和要求。对实验课等实践课程也有进程和考查标准的系统要求。近几年，专业主要教学质量标准完善，各项教学活动监控达标，无任何教学事故发生。

3. 注重提高青年教师教学水平

自专业开设起就严格执行针对青年教师的“过三关，攻一课”、社会实践活动等要求。2018-2019 学年教研室青年教师又圆满完成暑期社会实践活动，增强了青年教师的社会实践经验，提高其课堂质量。同时内部广泛开展先进教学经验的总结交流工作和教师听课观摩活动，推广优秀教师的教学经验，督促新进青年教师的教学水平。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

截止 2019 年 8 月，2019 届市场营销本科毕业生共计 180 人，就业人数为 158 人，就业率为 87.78%。其中网签（含省外）68 人，11 人签订劳动合同或协议；17 名同学升学接受研究生教育，出国深造 1 人，1 人考上公务员，灵活就业 60 人。其余 22 人为待就业人员具体如图 4 所示：

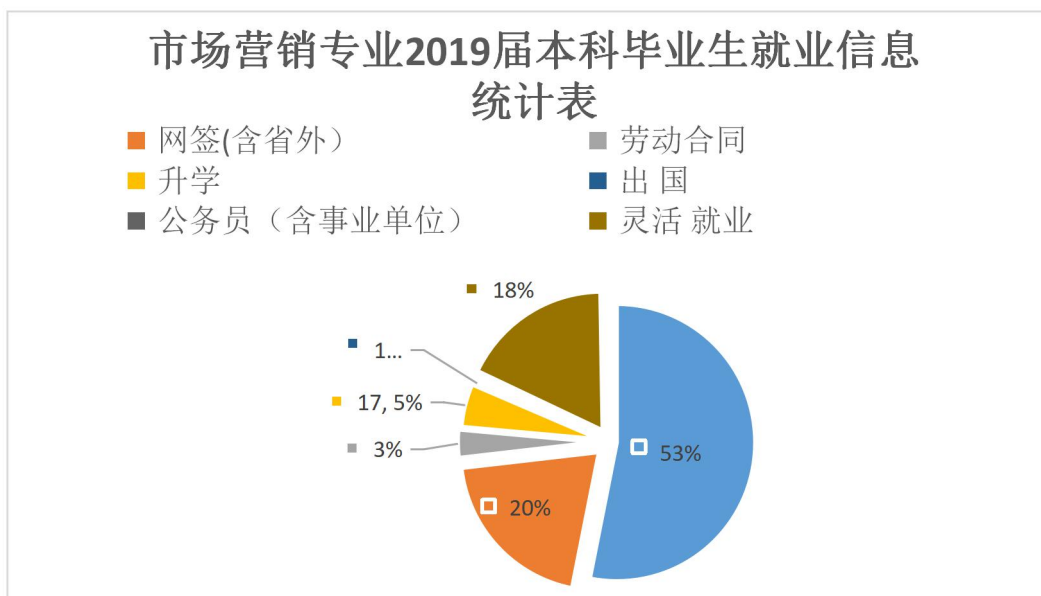


图 4 市场营销专业2019届毕业生毕业情况分布图

（二）毕业生发展情况

从毕业生网签和系部的跟踪调查结果显示，2019 届市场营销专业本科毕业生就业地域主要集中在山东省内，就业单位类型包括国有企业、民办企业、民办非企业、事业单位、教育单位等。

从毕业生网签和系部的跟踪调查结果显示，2018 届市场营销专业本科毕业生就业地域主要集中在山东省内，就业单位类型包括企业、事业单位、教育、金融证券等。

（三）就业单位满意率

从系部相关人员所做的跟踪调查和回访结果看，我校市场营销专业本科毕业生所在单位及领导对我校的毕业生比较满意，用人单位普遍认为我校市场营销专业本科毕业生专业扎实、学习能力较强、具备文明礼仪、有较高较强的诚信意识和责任意识。这与学校和系里对此的高度重视和积极支持是分不开的，主要得益于学校和系里的实习基地建设和各种营销大赛、创业大赛等。

（四）社会对专业的评价

根据最近几年来对本专业毕业生的跟踪调查材料显示，市场营销专业的毕业生工作踏实稳定、富有创新性，学习能力很强且职业发展力较好，毕业生品牌已获社会的广泛认可。

（五）学生就读该专业的意愿

通过对 2019 级市场营销专业本科入学报到数据的统计，2019 年专业录取人数总计为 169 人，其中春季高考 32 人，夏季高考 40 人，专业专升本 97 人，学生整体满意。

六、毕业生就业创业

根据国家大学生创业政策的支持和要求，文经学院管理系市场营销专业开展了一系列相应的措施激发学生的就业创业意识和丰富学生的就业创业知识，提前

为学生就业做好准备。具体措施如下：

1. 引导学生树立正确的就业观

引导学生树立正确的就业观、成才观，教育学生解放思想转变观念，我系在课程以及日常的教育中提倡通过多渠道、多方式参与就业。帮助学生树立“择业竞争观”。加强爱国主义、集体主义教育等引导学生树立行行建功、处处立业的观念，鼓励他们到国家最需要的地方去施展抱负和才能。

2. 改革课程设置和教学方式

近年来，从课程的总体规划、分科要求和具体内容去考虑就业创业课程设计，增设有利于提高学生产业知识结构的课程，并将一些项目课程纳入课程考核体系中，市场营销本科专业逐步将学生营销策划、营销答辩、营销大赛、创业类竞赛等成绩纳入课程考核体系。在教学方式和手段上，少运用“讲授—接受”的教学方式，多给学生创造实践锻炼的机会。并采用一些新式的教学方式例如视频教学、项目教学以及网络实践模拟教学等方式使学生更直观的认识市场营销活动，从而调动其对就业创业的积极性与主动性。

3. 建设就业创业师资力量

就业创业教育师资的培训、教师队伍的素质与水平决定教育活动中人力开发的质量与效率，要加强对就业创业教育课程或指导教师的培训，组织教师定期参加创业组织和协会活动或企业家交流经验的活动。2019年7月23日，市场营销教研室主任郭承鑫老师参加了在广州举行的2019中国市场营销国际学术年会暨中国创造论坛；2019年陈冬生，郭承鑫老师参加“高校创业咨询师培训”，并顺利结业；苏洋、王崇红老师参加2019年山东省市场学会暨第七届营销高峰论坛并做主题报告。

4. 持续加强对学生各类就业创业比赛的鼓励和指导

本学年，我系加强鼓励学生参加各类创业大赛并持续加强就业创业指导与服务，发现和培养了一批具有创新思维和创新潜质的优秀人才，彰显我系“双创”教育初见成效。2018-2019学年，6名学生获得“学创杯”2019年全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛特等奖，2名学生获得一等奖；5名学生在第十一届大学生科技节暨第十五届“新道杯”沙盘模拟经营大赛中获得二等奖；“正大杯”第九届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛中4名学生获得二等奖，3名学生获得三等奖；3名学生在第十届（2019）全国高等院校企业竞争模拟大赛中获得三等奖。

王燕老师指导学生结项国家级大学生创新创业训练计划2项；指导学生获得大学生科技节系列赛事荣获一等奖1项；二等奖2项；三等奖1项；指导学生参加学创杯大学生创新创业综合模拟大赛荣获特等奖1项，一等奖一项，国赛二等

奖 1 项；指导学生参加互联网+创新创业竞赛院赛金奖 1 项、银奖 1 项。

教研室一贯秉承着“以生为本”、理论与实践相融合的理念，积极鼓励学生参加创新创业项目比赛，在 2019 学年间共有 111 名学生参与“创青春”、“中国互联网+大学生创新创业”等各种类型的创新创业大赛。

5. 实训课程助力人才培养

课程改革初见成效，我系率先在全校范围内试点开设的《顶岗实习》、《进阶实训》课程顺利开出。2019 学年进一步构建基于毕业生需求的“平台+模块”分流培养模式与管理创新，实现教学和学生需求相一致，因势利导，差异化选择实践课程模块，使因材施教在一定程度上在我系得以实现。

七、专业人才社会需求分析及发展趋势分析

(一) 市场营销专业人才需求分析

1. 社会需求趋势

随着社会经济、网络经济、知识经济和技术经济的发展，以满足消费者需求为核心的新经济迅速发展并呈现出全球市场一体化、商业竞争国际化等趋势。在此背景下，整个社会对市场营销专业持续看好，未来市场营销专业的需求势必持续升温。但随着宏观环境等因素的影响，企业对市场营销专业人才，尤其是应届毕业生提出了许多新的要求，并且要求越来越高，传统模式下培养的知识型人才已经不适应各行各业的用人需求，实践型、创新型、综合型的市场营销人才越来越受欢迎。因此，在学院以胜任力为导向的人才培养方针的总指导下，市场营销专业从人才培养目标、课程设置、师资建设、教学模式等各方面逐步进行调整，将培养应用型人才作为今后工作的重点目标。

2. 就业形势和就业方向

市场营销作为一门科学性和综合性兼备的应用性学科，在各行各业的就业前景都比较开阔。在市场不断完善的今天，任何企业或者是公司，如果没有专业的市场营销人才，没有运用科学的思维方法和专业化的营销手段来经营，在激烈的市场竞争中将无法维持良好的发展和经营状态。市场营销专业毕业生可以从事营销策划、产品销售、市场调研、广告策划、市场开发、营销管理、推销服务和教学科研等工作，还可以在工商、外贸、金融、保险、证券、旅游、房地产等企事业单位从事企业营销管理、客户资源管理、网络营销管理、营销诊断、市场调查和咨询等工作。因此，也要关注多种不同行业对市场营销人才的需求并且加强专业学生多方面知识和实践的传授与经验。

(二) 专业发展趋势分析

通过对近年来社会需求和市场营销专业毕业生的了解，专业发展呈现如下一些特点的发展趋势：

1. 建设专业虚拟仿真教学实验，突出职业胜任力培养

专业通过加强对营销课程的实践性教学环节，建设 VBSE 实验室、ERP 实验室、营销沙盘实验室等，形成完整的实践教学体系，配备现场实习指导教师，制订系统的实习计划和方案，使实践教学大大促进了学生对营销理论的实际认知和掌握。

2. 深化创新创业教育改革，切实提升人才培养质量

创新创业教育是我国社会发展的一个新趋势，也是对高等教育的新要求。专业借鉴国外创新创业教育的经验，通过将创新创业教育与市场营销专业课程相融合，培养学生创新思维和创业意识，实现学生全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求，营销专业创新创业教育教学已贯穿人才培养全过程。

3. 增强就业指导服务意识，为学生搭建多元化就业渠道

专业除保证毕业生正常就业外，还积极鼓励学生考研、考公，给学生提供考研考公教室、提供考研考公辅导课程，组织成功学生分享经验；鼓励学生自主创业，给学生创业提供指导老师，每一位专业教师带一个班级，定期进行“创业沙龙”活动，每期一个专业领域；专业教师也利用自己的校外资源，请企业家朋友走进校园，参与营销专业沙龙，给学生指点迷津。给学生提供就业机会，组织校内招聘活动，为学生就业创造机会，专业就业呈现出多样化、多元化趋势，就业成绩稳步上升。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 课堂教学效率偏低，学生学习积极性有待提高

教学方法改革虽然在持续不断地进行改革，但仍没有达到最佳的课堂教学效果。目前的教学活动和方式依然沿用传统的方式和方法，课堂教学以教师为中心，大多采用传统的语言沟通形式，与学生进行面对面的直接讲授辅以板书或是多媒体形式（PPT 为主），穿插案例讨论、视频展示、小组活动等。这种教学方式虽然高效、适用性广、便于控制，但不利于调动学生学习的积极性，学生上课比较沉闷，主要以听课为主，较少回应反馈，课堂缺乏活跃性；教师向学生单向的传递教学信息，学生被动的接收，复制教师讲授的内容，师生之间缺乏沟通，学生不能有效地从课堂上学习知识，远离市场营销实际。被动学习可能导致几个后果：一是学生学习的积极性受到抑制；二是学生的沟通能力、实践能力和职业素养得不到应有的锻炼和提高；三是限制大学生创新素质的培养；

2. 课程考核方式较片面，学生理论联系实际的能力有待加强

课程考核是专业课程体系建设的重要组成部分，是提高教学质量、检验教学成果的重要环节，也是人才培养过程的一个关键环节。课程考核的目的是评价课程的教学效果，检验学生对所学知识的掌握情况。目前专业课程考核方式主要是

由课程结束后的期末考试占主导，考察的是学生对知识的记忆牢固与否，导致学生对平时课堂知识点以死记硬背、临时抱佛脚的学习方式为主，即便是通过了考试，也是考完就忘，不能有效地促进学生积极参与课堂教学活动。是学生既无全面系统的理论知识，也不具备较强的实际动手能力，与市场需求有相当的差距，导致学生上岗容易但深入发展的后劲不足。

3. 学生实习实践浅尝辄止，学生实践教学方式有待改进

从目前市场营销专业的实践教学环节看，认识实习、市场调查等巩固学生知识的环节设置已经基本完备，而动手实践或进行营销策划等有利于培养学生创造性的综合性实践环节薄弱有待加强。加之受实习基地等客观因素的限制，使实习实践往往流于形式。实践教学效果只停留在安排参观、社会调查或市场调查，内容安排缺乏系统性，学生难以得到专业教师的系统指导。对学生实习实践效果的考核也缺乏有效的方法。

4. 教材建设进展缓慢，未完全适合本校学生的培养需要

目前市场营销专业本科所使用教材大多沿用公立院校的教材，这些教材并不能完全适合独立学院学生的培养需要。专业在今后应当严把教材审定关，成立由任课教师、课程负责人和系主任组成的教材审定小组，从教材成本、新颖程度、出版社、作者等方面全面评价选用教材。

5. 青年教师实践经验不足，教师群体结构仍须优化

目前本专业专职教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构等不够优化，缺乏知识、教学经验丰富的中老教师；青年教师大多是近年刚毕业的硕士，既无工作经验又无教学经验；而且青年教师多以讲师、助教为主，缺乏副教授以上职称的教师，高层次教师数量过少。文经学院作为独立学院，定位是培养应用型人才，因此加强学生实践能力的锻炼是重中之重。首先就要求我们的教师要有很强的实践能力。遗憾的是，现有青年教师大多是从学校到学校、从课堂到课堂，缺乏实践经历，讲授课程内容时缺少实践案例背景，对市场营销现状以及具体操作过程中存在的重点问题不够了解，只懂得抛知识点不懂得如何在实践中应用。虽然，学院要求青年教师参加社会实践，但由于时间较短及接受单位难找等限制，教师学得的内容都不够全面、专业。因此，一定程度上影响了实践教学效果。

（二）对策措施

1. 制定与时俱进的教学内容，积极进行教学体系改革

市场营销作为现代企业稳定经营和创新发展的关键环节，在制定营销计划的过程中，需要营销专业人才掌握较多的制定营销方案的方式和方法。基于此，市场营销专业的教师在开展教学活动的过程中，应注重为学生讲解与时俱进的教学内容。在实际的操作中，可以通过对教材的重新编制来提升教学质量，从制定教学任务到开展课堂教学任务，为学生提供实用有效的教学内容。按照“加

强基础，拓宽面向，优化结构，减少学时，更新内容，重视实践，提高素质”的基本原则，修改教学计划，设置科学、合理、实用的课程体系。加强基础课程设置，拓宽基础教学内容，让学生掌握深厚的基础知识。

在具体方案中，适当增加基础课时，对部分考研学生强化外语、数学等课程的教学；构筑合理、扎实的专业基础课程体系，为增强学生的适应能力和发展后劲打下坚实的理论基础。严格选择体现专业自身特点和办学方向的专业课程。选择理论体系基本成熟、代表性强、覆盖面广的课程做为必修专业课程，如市场营销学、市场调查与预测、消费者行为学、广告策划、销售管理、微信营销等课程；还要针对专业特点，适当设置一些技巧性、实用性课程，加强学生的实践训练，如营销案例与实践、营销策划方案设计、推销实训等；鼓励学生参加辅修专业课程（或技能）学习，提高差异化教学的竞争能力。

2. 继续创新教学方式，提高学生积极性

在教学活动中，应注重对应用型人才的培养，才能真正的实现为社会输送人才的目标。在实际操作中，教师可以针对不同的课程对学生展开非指向性的问题，这样不仅能增强学生自身学习的兴趣，同时还能更好的参与到教学活动当中，对学生而言提升专业水平具有重大的意义。为了增强学生的实践能力，教师在开展专业课的过程中，可以以按照“教学做合一”原则，采取以项目为导向和任务驱动为导向，以职场情境为载体的教学方法，充分发挥以教师为主导，以学生为主体的互动教学模式。丰富课堂的内容，让学生对课堂产生浓厚的兴趣，更加积极主动的参与到课堂教学活动中。

3. 加大教师培养力度，提高教师的实践能力

培养应用型人才要求专业教师队伍不仅要有学术水准，还要具备较强的专业应用能力和丰富的营销实践经验。为提高教师的实践经验，一方面鼓励教师进修和培训，积极参加社会实践。目前，市场营销教研室已经按照教师发展中心要求，有计划地派出教师到企业挂职锻炼，参与课题研究；担任市场营销专业课程教学任务的教师每学年要抽出一定时间走访企业，并编写社会实践案例。另一方面，从社会上聘请相关企事业单位内有营销经验的专家和人士担任兼职教师，开展“企业家进课堂”活动，到学校进行专题讲座，使学生更好地了解 and 掌握社会对营销人员素质的新要求。

4. 提高教师的教育技术能力，应对互联网+教育环境

信息技术的普遍应用对高校教学改革及教学质量的提升带来了全新挑战，已经使得传统的粉笔黑板、PPT 教学方式转化为更多类型的教学手段的使用，如移动互联网、moocs、微课等。如果教师始终采用陈旧低效的教学方式，必然会大大打击学生在课堂上的学习积极性。学习内容的开放性要求高校教师不仅需要拥

有丰富的专业知识，还要具备先进的教育技术能力才能适应信息化环境的教学需要。教师应该主动学习最新的信息技术和教学方法，学会利用移动互联网等技术在大学课堂中组织教学，让学生更乐于参与课堂教学活动。例如，在互联网+环境中，启发学生使用手机搜索功能丰富的课堂教学内容，促进师生互动，带动课堂“手机低头族”积极参与教学过程。

5. 加强实验室建设，加强产学研协同育人机制

市场营销是一门操作性、实践性极强的专业学科，校内实验室和校外实践基地是保证实践教学效果、提高实践教学质量的重要物质基础，是专业教学的重要一环。特别是当校外实习很难进行时，营销的模拟实验就是学生巩固和深化书本知识的一种主要途径，更是学生进入企业营销前沿阵地之前的重要“军事演习”，所以应加大模拟实验室方面的建设投入。

建设多功能的市场营销实验室，使市场营销专业主干课程的校内实践都能在这里进行。可根据教学内容的不同特点和要求选用不同的教学方式，如课堂模拟、现场观摩、实际操作等，从而提高学生的实际应用能力，培养出具有较强实践能力的应用型市场营销人才。学校要紧密依托企事业单位，共同建立校外实习基地，建立产学研密切合作的运行机制，实施产学研结合，让学生直接、广泛地接触社会和生产实践。

6. 采用灵活多样的考核方法，建立科学合理的课程考核体系

市场营销课程考核既要体现知识的掌握程度，又要体现学生能力的养成。在考核的形式上，根据市场营销课程的特点，可以采用闭卷与开卷笔试、师生及同学间的交流口试、模拟操作、案例分析报告、市场营销的策划设计等多样化的考试考核方式；在成绩的评判上，摒弃一卷定成绩的简单做法，应依据学生的理论学习、市场营销实战、课堂讨论、案例分析、操作技能等各项成绩进行综合评价。对学生的考核既能反映其对理论的掌握程度，更能反映学生的职业能力状况。

7. 选用符合本校学生的教材，鼓励教师编写自有教材

建设具有应用特色的、以应用分析与案例教学为主的市场营销应用型教材体系，内容上加强学生对理论知识的理解和应用，便于教师使用和学生学习，使其在培养创新性人才中发挥作用；为了更加适合文经学院独立学院的学生，鼓励教师们团队合作，实现自有教材编写。结合市场营销专业的应用性、实践性的特点，同时结合本校学生的学习能力状况，编写出适合于教师使用和学生学习的教材。

另一方面，教材的编写还要体现文经学院的办学特色，尤其是实战型系列教材的建设方面，应该通过企业现场调研或对企业课题的研究，结合我国国情与企事业单位的市场营销现状，组织有经验的专业教师编写公共事业管理实务教材、教学案例集等，以改变现有教材脱离实际、缺乏特色的弊病。

8. 建立人才培养质量保障体系，切实提高教学质量

一是建立强有力的督导队伍。目前聘请母体学校烟台大学有丰富教学经验的教师担任督导，采取随机听课方式，及时收集、反馈基本教学信息。

二是建立听课专家组。聘请现在岗的专家组成专业听课组，主要听同专业的专业教师的专业课，及时收集、反馈专业教学信息。

三是建立学生教学质量管理委员会，各班设教学信息员，全面收集、反馈各班的教学信息。

四是建立系主任、教研室主任听课制度。将给被听课教师打分的成绩作为对教师进行综合评价的重要组成部分。

五是完善教师考评制度。若全凭学生打分来评价一个教师的教学水平会有失偏颇，所以应综合考虑学生反应和督导、同行专家、系主任、教研室主任的听课情况以及系或学院教学部门的检查情况，最终给教师一个综合的评价。这样的评价能让大多数教师接受，才能真正起到以考评促进教师水平提高的目的。

专业四：财务管理

一、人才培养目标

本专业培养适应地方社会经济建设需要，知识、素质、能力协调发展，能在企业、事业单位及政府部门胜任会计实务与财务管理工作，有较扎实基础理论，有较强专业知识和动手能力，有创新精神、创新能力和后续发展能力的高素质应用型人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

财务管理专业是烟台大学文经学院于 2013 年开始招收本科学生。从专业设置开始之初至今一直作为重点专业坚持建设，2019 年财务管理专业累计毕业生 281 人。

在专业建设发展的过程中，我们紧密结合经济、科技、社会发展对高素质应用型人才的需求等实际情况，为了培养学生的动手能力和实际操作能力，电算化操作能力和核算软件维护、设计能力，先后建成了 1 个手工模拟实验室，1 个电算化实验室，1 个 ERP 实验室，1 个财务决策实验室，并购买了 VBSE 综合实训软件、财务决策软件、用友 U8 10.1 软件、财务管理实验软件、证券投资模拟软件、初级会计实验软件、成本会计实验软件、中级财务会计实验软件、及 ERP 软件 1 套，以提高和加深学生的动手能力和对财务管理工作的了解。同时还凭借举办创业大赛、参加社会实践等活动提升了学生的综合能力和水平。一直以来我们不断将教学与实践中的好的经验和存在的问题作为案例运用于教学中，该学科已经形成了较为完善的专业学科体系。

（二）在校生规模

截止 2019 年 7 月份本专业的在校生为 504 人，其中 2015 级 87 人，2016 级 152 人，2017 级 136 人，2018 级 151 人。

（三）课程设置情况

财务管理专业现行教学内容与课程体系是根据国家专业指导委员会建议的财务管理专业培养目标和培养方案，并结合山东胶东地区企业用人的要求设置的。课程体系包括：公共课程、学科基础课程、专业核心课程、专业方向课程及实践课程五部分内容。（见下表）

表 1 财务管理（本科）专业指导性教学计划进程表

课程组	课程名称	总学分	总学时	各学期周学时分配											
				一	二		三	四		五	六		七	八	
					春	夏		春	夏		春	夏		春	夏

公共基础课	思想道德修养与法律基础	2.5	48	2+1														
	中国近现代史纲要	1.5	32		1.5+0.5													
	马克思主义基本原理概论	2.5	48				2+1											
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.5	48						2+1									
	大学英语	16	320	4+1	4+1	4+1	4+1											
	体育	4	128	2	2	2	2											
	大学计算机基础	2	48		1.5+1.5													
	军事理论	1	36		1													
	大学生职业生涯规划	0.5	16	1														
	就业指导	1	22														2	
	形势与政策	2	32	0.5		0.5			0.5							0.5		0.5
	公益劳动与社会实践	1	32		△													
	入学教育与军训																	
小计	36.5	810	11	13	7	10			3						2			
学科基础课	高等数学(A)(1-2)	9	144	4	5													
	概率论与数理统计	3	48				3											
	经济学原理	5	80		5													
	管理学原理	3	48	3														
	基础会计	4	64			4												
	基础会计实验	1.5	48			3												
	统计学原理	3	48			3												
	经济法	3	48	3														
小计	31.5	528	10	10	10	3												
专业核心	中级财务会计	6	96				6											
	成本会计	3	48					3										
	成本会计实验	1	32					2										
	管理会计	3	48						3									
	管理会计实验	1	32						2									

课	投资学	2	32				2						
	财务管理	5	80					5					
	税务会计	3	48						3				
	税务会计实验	1	32						2				
	ERP 原理与应用	3	64								4		
	公司战略与风险管理	2	32							2			
	小计	30	544				2	11	15	2	4		
专业 方向 课	会计信息系统	3	64						4				
	财务管理案例讨论	2	32						2				
	财务分析	3	48						3				
	企业价值评估	2	32							4			
	Excel 在财务管理中的应用	1	32					2					
	审计学	3	48							3			
	财经法规与会计职业道德	2	32					2		2			
	西方会计学（双语）	3	48					3					
	税务代理实务	2	32							2			
	纳税申报	2	32							4			
	公司理税专题	2	32								2		
	税务筹划	2	32						2				
	证券投资学	2	32								4		
	国际财务管理	2	32							4			
	财务管理专题	2	32									2	
	投资银行业务	2	32						2				
小计	22												
	组织行为学	2	32								2		
	线性代数	3	48				3						
	管理心理学	2	32				2						
	普通逻辑学	2	32							2			
	高等数学（C）	2	32						4				
	政治经济学	2	32							4			
	财经写作	1	16								1		
	大学语文	2	32					2					
	计算机应用技术基础（数据库基础）	3	64									4	

	全校选修课(理工类课程不少于2学分)																		
	学科竞赛类课程(每种竞赛每人每次授予学分不多于2学分)																		
	技能培训、职业资格认证类课程(每证每人每次授予学分不多于2学分)																		
	小计	14																	
实践教学环节	认识实习	1	1周																△
	社会调查	1	1周																△
	综合模拟实验(手工)	4	4周																△
	综合模拟实验(电算化)	1	1周																△
	会计综合实验(电算化)	1	1周																△
	VBSE综合实训	1.5	1周																△
	企业沙盘模拟	1	1周																△
	毕业实习	4	4周																△
	学年论文	2	2周																△
	毕业论文	10	10周																△
	合计	160	3196																

(四) 创新创业教育

1. 课程体系

面向全体学生开设就业创业指导等方面的必修课，纳入学分管理。

2. 教育方式和考核方式

一是开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。二是改革考试考核内容和方式，注重考查学生分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试。

3. 教师创新创业教育教学能力建设

一是聘请行业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师。二是加强教师创新创业教育意识和能力培训，建立相关专业教师到行业企业挂职锻炼制度。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

本专业使用的教学经费为 165.33 万元/学年,其中教学日常运行支出 146.97 万元,教学改革支出 1.53 万元,专业建设支出 0.95 万元,实践教学支出 5.59 万元,实验经费支出 3.37 万元,实习经费支出 2.22 万元,学生活动经费支出 3.15 万元,教师培训进修支出 1.56 万元。

(二) 教学设备

1. 实验室建设

文经学院总投资 150 多万元管理类综合模拟实验室已建成,拥有电脑数十台及基础会计、中级财务会计、成本会计、财务管理系列软件及 ERP 等软件,此实验室可以提供教师教学,学生多门课的课程实习。为了给学生创造良好实验环境,该模拟实验室实行开放式管理,在实验室没有课的时间,学生可登记进入实验室进行自我训练。我们将根据教学需要和社会发展及时更新各类会计教学软件以及硬件设备。

表 2 实验室情况一览表

专业实验室名称	专业实验室面积	设备数	设备价值
	(M ²)	(台)	(万元)
共 计	1300	672	427.4
1. 会计模拟实验室	200	96	30
2. ERP 软件实验室	200	96	30
3. 证券投资仿真实验室	200	96	22.4
4. 会计手工实验室	200	100	10
5. 计算机综合实验室	200	100	35
6. VBSE 实验室	300	184	300

2. 图书资料建设

烟台大学图书馆总面积 4.38 万平方米,藏书 172 万册、电子图书 80 万册、音像资料 1.1 万盘(盒),中外文工具书 1 万余种、引进中外文数据库 34 个;校园内建有千兆以太网。

文经学院已建有自己的图书馆,已有相当数量的图书和音像资料。建筑工程系还有自己的图书资料室,藏有专业规范、规程、期刊杂志。为教师、学生的教学、科研提供了有力的条件支持。

(三) 教师队伍建设

1. 整体情况

我系财务管理专业现有专兼职专业教师 52 人。专任教师的职称、学历等情况如下:

职称结构: 52 名专兼职教师中,副教授以上职称 20 名,占 38.46%; 讲师

25名，占48.08%；助教7名，占13.46%。

学历、学位结构：在专兼职教师中具有博士学位的2人，硕士学位共47名，占94.2%。

年龄结构：52名专兼职教师中，年龄在45岁以下的青年教师有48名，占92.31%。

财务管理专业副教授以上职称的教师大多长期从事会计基础理论、会计实务、会计实践教学等方面的教学与研究，综合运用多种教学手段和方法，经过不断地改进调整，积累了丰富的经验，创新性的教学方式方法，学生在学习中收到了“理解透彻、印象深刻、灵活运用、马上上手”的显著效果。

本专业还注重从周边高校引进师资，从烟台同济财务咨询有限公司、山东昊德会计师事务所、山东祥隆集团等企业聘请双师型人才作为兼职教师。

表3 师资队伍情况一览表

专业技术职务	人数合计		35岁以下		36至55岁		56至60岁	
	专职	兼职	专职	兼职	专职	兼职	专职	兼职
教授	2	4	0	0	2	3	0	1
副教授	5	9	0	0	5	8	0	1
讲师	13	12	9	6	4	6	0	0
讲师以下	7	0	7	0	0	0	0	0
合计	27	25	16	6	11	17	0	2

2. 师资培养

近年来，烟台大学文经学院在师资队伍建设中实施人才强校战略，不断提升专业师资队伍的整体实力。教师严谨治学，从严执教，教学质量和教学水平明显提高。

注重教师培养与发展。我院已建立“教师教学发展中心”，旨在尽快提高青年教师的综合素质和专业能力。现已开展的培养模式有：“专题讲座与交流模式”，拜有经验的老教师为指导教师的“传、帮、带培养模式”以及为了迅速提高青年教师的工程实践能力，专门制定了“青年教师实践岗位实习制度”。这几项措施对教师的迅速成长起到了关键作用。

积极引进高水平教师。根据现在招生水平，教师数量还有很大缺口。未来三年我们将引进硕士学位以上或副高职称以上的教师8名左右，争取三分之一的教师是双师型教师。逐步实现专业课由我院专职教师承担，使教学改革会更具实效。

通过一系列有效措施，建设一个高水平的、在胶东地区具有专业影响力的教学科研团队。

（四）实习基地建设

我们一直很重视实习基地建设，重视对学生实践能力和综合素质的培养。本专业现在与山东昊德会计师事务所、烟台同济财务咨询有限公司、山东祥隆企业

集团签约作为我系财务管理专业学生的定点实习基地，为本专业学生的认识实习、毕业实习提供了良好的实习环境。由于高校扩招实习困难，某些院校实行“放羊”式实习方式，我们的实习一直采取严格管理方式。由教师联系工地安排学生实习，教师全程指导，获得了良好的实习效果，避免了实习流于形式。实习基地建设措施与质量等在全国同类学校处于先进水平。

实习基地建设尽可能地成为具有实验教学、课程实习和科研等功能为一体的基地，成为专业教学和能力培养的实训基地。同时，积极挖掘学校师生员工中的各种人力资源，建立动态的实习基地，调动社会各行业共建实践教学基地的积极性，拓宽学生校外实践渠道。

表4 实习基地名称及合作单位的名称一览表

时间	实习实训基地名称	备注
2009.05	烟台石川密封垫板有限公司	见习专业知识
2009.05	烟台同济财务咨询有限公司	顶岗实习
2010.05	美格数码科技有限公司	认识实习
2010.06	烟台鹏程机械制造有限公司	见习专业知识
2010.06	山东祥隆集团有限公司	见习专业知识
2010.06	祥隆物业管理公司	见习企业管理
2011.06	烟台一林机床有限公司	毕业实习
2011.04	三和锦信投资管理有限公司	黄金交易实习
2011.10	泰安大德通经济信息咨询有限公司	黄金交易实习
2012.05	招金期货有限公司	黄金交易实习
2012.06	烟台昊德会计师事务所	顶岗实习
2012.01	烟台盛泉泵业有限公司	见习专业知识
2015.11	烟台昊润税务咨询有限公司	顶岗实习
2016.10	山东舒朗服装服饰股份有限公司	毕业实习
2016.11	烟台九丰会计师事务所	毕业实习
2017.12	北极星国有控股有限公司	毕业实习
2019.04	北京正保会计教育科技有限公司	毕业实习、课程共建
2019.06	烟台杰瑞集团	毕业实习

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

我们与很多企业实习合作，根据当前企业对人才的需求方向和要求结合教学，并鼓励教师据此进行科学研究。将产业、学校、科研机构等相互配合，发挥各自优势，发挥各种生产要素的有效组合、协同创新。

（二）教学管理

1. 专业建设管理

适应专业发展需要，建立健全教师人才培养制度。建立科学排课制度、青年教师导师制度和客座教授与兼职教授制度，聘请校外专家和一线人员参与教学活动，提升师资水平。近几年来，本专业采取了“走出去、引进来、自己培养、人才整合、共同提高”的教师建设思路，不断优化师资结构和提高教师水平。鼓励教师参加国内和国际学术会议，了解学科发展前沿，交流学术思想；对年轻教师进行专业内培养，有计划地吸收年轻教师参与到教授的科研课题中，通过开展科学研究工作，促进教学能力的增强。

2. 遵循教学管理规章制度

认真执行《烟台大学文经学院教务处教学管理规章制度》，完善各种教学管理规章制度。在已建立的规章制度基础上，科学的修改完善各项教学规章制度，加强各项教学工作规范建设，明确管理职责，使教学的各个环节有章可循。建立学术带头人制度，三年建设期内，学术带头人对师资队伍建设、课程建设、学科建设、教材建设、教研教改、科研工作负有直接责任。

3. 加强教学资料管理

强化教学资料管理，实现教学过程的现代化、动态化管理。运用现代科学方法和手段建立起教学管理决策系统、教学状况信息反馈系统、教学质量监控系统，进而实现对教学管理全过程动态的有效管理。提高教学管理者的科学化意识和服务意识。

4. 加强教学质量控制

教学质量是学院发展的生命线，提高教学质量是重点专业建设的根本目的。一切教学活动都要通过评估的形式来体现。坚持专家治校，在人才培养全过程中，专业指导委员会对发挥了积极有效的作用；完善教学质量保证与监控体系，积极开展各种方式的教学评价和检查，如新引进教师的试讲和跟踪听课、在职教师的定期听课和不定期抽查、学生听课效果检查和学生民意调查等，并能根据反馈信息及时进行适度的调控和整改，效果良好。

5. 实现教考分离

实现教考分离，严格执行学院有关考试管理规章制度。能够符合教考分离的课程一定执行学院规定的教考分离制度，组织有关教师对试卷评分情况进行抽查。几年来，会计专业组各科试题均比较规范，试题题型、覆盖面、难度比例等符合学院规定。我院考场纪律严肃，凡有作弊现象，均按有关规定立即公告处理，所以考风良好。自2013年设立财务管理专业起，财务管理专业一直实行集中阅卷，教师在规定场地流水阅卷，并认真填写试卷分析表等有关资料。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

本科毕业生 87 人，其中签约 22 人，签订劳动合同 2 人，升学 9 人，西部支援 1 人，灵活就业 29 人，本科财务管理专业毕业生就业率 72.41%。

（二）就业专业对口率

本科财务管理专业对口率达到 83%。

（三）毕业生发展情况

近 71%的毕业生工作单位分布在烟台，其余 29%分布于青岛、威海、济南、泰安等地。

（四）就业单位满意率、社会对专业的评价

大部分用人单位都反应同学们在自己的工作中能够灵活运用自己的专业知识，而且同学们基础知识扎实，在专业技术上遇到的问题能够及时解决，并且个人工作能力突出，有良好的人际关系，能够立足本职岗位，尽职尽责，注重团队合作。近年来，社会各界对会计专业毕业生给予了很高的评价。组织与协作能力对于评价有很大影响。能积极参加单位的组织活动好评率为 90.7%，具有较好的团结协作精神的好评率为 90.7%，有良好的人际关系的为 92.7%，在工作过程中具有良好的心理素质的毕业生占 90%以上。

六、毕业生就业创业

（一）创业采取措施

我系在关注毕业生就业的同时，还特别注重毕业生的创业教育，每到大四学年都会安排毕业生就业创业讲座，并积极配合学院开展创业培训，参加创业大赛等。

（二）典型案例

我系在关注毕业生就业的同时，还特别注重毕业生的创业教育，每到大四学年都会安排毕业生就业创业讲座，并积极配合学院开展创业培训，参加创业大赛等。

2015 级本科二班金慧欣大一开始自主创业，电商托管代运营，专业针对网店运营效率低，效果差，解决电商难题。代运营通过子账号来操作店铺产品的日常经营、管理、营销、售后、推广等工作，由具备丰富的开店经验，并经过严格培训的淘宝运营人员为卖家全天候经营淘宝网店，有效地提高网店的成交量，快捷、专业、安全地提升店铺的核心竞争优势。

多渠道引流推广，根据地推快速提升流量。淘宝店掌柜（集市店铺和商城店铺）把店铺的销售、客服、装修、优化、直通车、营销策划等工作环节交给淘宝网代运营公司管理，由代运营公司的专业人员对店铺进行资质审核后，在不违反淘宝规则的前提下，采取适合店铺及产品的推广营销手段，有效提升店铺流量、转化率、平台综合竞争力等。

2016级本财一班的崔文仲同学，在高中毕业期间开始自主创业，开设广饶县义乌小商品批发市场仁龙百货店，经营范围：日用百货，劳保用品，办公用品，经营方式：批零兼营。广饶县义乌小商品批发市场仁龙百货店属于个体工商户，位于山东省东营市广饶县义乌小商品批发市场，员工人数：4人，以薄利多销的原则经营，2018年底销售额达到60万元左右。月收入达五万左右。大学期间，雇三名店员持续经营，取得了较好的成绩。

七、专业发展趋势及建议

目前全国财务管理人才市场逐渐呈现两极分化的趋势，一方面普通财务管理人才严重饱和，另一方面高校培养出的会计专业学生在某种程度上并不能满足企业的需求，会计专业的毕业生不能胜任财务管理岗位的工作。当今社会，要求财务管理人才熟悉金融市场管理的惯例、准则、法规，掌握税务筹划，掌握筹资、投资、资金运营、利润分配等业务操作。

随着全球经济一体化进程的加快，跨国公司以及国外资本在我国经济市场中的发展仍将需要大量精通国际商业法规、国际会计准则、国际贸易等相关知识，具备更丰富、更全面的专业知识与特长技能，并具备参与国际经济活动的能力与素质的财管类人才。此外，我国扩大内需促进经济平稳较快增长的措施，也将促使我国中小型企业的发展，中高级财务管理人才在经济平稳较快增长中将扮演重要的角色。

随着经济社会的发展，中小型企业、跨国企业、外资公司数量不断增加，财务管理人才需求量也在不断增加。

专业教育就必须以动态的观点，与社会发展同步，不断修订和优化人才培养方案。充分借鉴国内外的先进理论和经验，着眼于国情、校情，使课程综合化改革在广度、深度、高度和跨度方面有了新的突破。我院将在已初见成效的创新教学模式基础上，继续对传统的教学内容、方法等进行创新改革，使该专业在实践中探索、发展，形成具有前瞻性、可行性、可操作性。把主动适应社会需求放在首位，体现专业特色、学院特色，形成“以社会需求为导向，以学科建设为基础，以专业建设为依托，以优化人才培养方案为手段，以课程体系建设为核心”的专业改革与建设的指导思想。此外，仍将注重对本学科人才需求的现状以及未来变化调整的调查分析，主动进行本学科结构和专业结构的调整。根据自身条件、特色、定位和优势，采取措施，创造条件，加强学科建设，改造传统专业，形成自身学科优势，培养具有应用本专业知识和解决实际问题的能力，具有创新思维能力，具有从事科学研究能力，具有较强组织管理能力的优秀人才。

八、存在的问题及整改措施

（一）教育教学投入仍显不足

学校经费的主要来源是学生学费收入，财务管理专业实验教学资源比较紧张，教学设施需不断完善。

（二）校企合作有待进一步深入

如何充分将校企合作贯穿到教育教学的各个环节，探索校企合作机制改革，激励政策，发挥双方的积极性，促进校企合作的深入发展，是我们面临的一项新挑战。建议加大市场调研的力度。加强产学结合的步伐。

（三）进一步深化教学改革

教学改革是学校发展的需求和趋势，尽管我们在这方面已经起步。但仍存在许多不足，既要提炼和总结教学改革阶段性成果，更要进一步加强专业建设和省、国家级精品课程建设，建设一支优秀的教学团队，实现内涵建设的全面提升。

专业五：会计学

一、培养目标与规格

本专业培养适应地方社会经济建设需要，知识、素质、能力协调发展，能在企业、事业单位及政府部门胜任会计实务与财务管理工作，有较扎实基础理论，有较强专业知识和动手能力，有创新精神、创新能力和后续发展能力的高素质应用型人才。

本专业要求：

1. 具有明确的职业规划、良好的职业道德、高尚的人格和社会责任感，以及较高的人文素质、科学素养；
2. 掌握经济学和管理学基本理论和相关的定性定量分析方法，具备一定的经济管理能力；
3. 掌握会计学、审计学基本原理和方法，熟悉相关法律法规，具备较强的职业判断能力；
4. 掌握会计实务处理技能，具备一定的专业实践能力；
5. 掌握财务管理和信息化基本理论和方法，具备财务数据挖掘和财务分析决策能力；
6. 掌握文献检索方法，具有较强的语言表达能力；
7. 了解企业设立及运营的专业知识，具有较强的人际沟通和团结协作能力，具备一定的创新、创业能力。

二、培养能力

（一）专业设置情况

会计学专业是烟台大学文经学院最早开设的专业之一，2004年开始招收本科学生。从专业设置开始之初至今一直作为重点专业坚持建设。2011年取得院级会计学特色专业建设立项，2012年8月获批省级特色专业（会计学专业）建设点。截止2019年7月，会计学专业累计毕业生3739人。

在专业建设发展过程中，我们紧密结合经济、科技、社会发展对高素质应用型人才的需求等实际情况，先后建成了1个手工模拟实验室，1个会计电算化实验室，1个ERP实验室，1个财务决策实验室，并购买了VBSE综合实训软件、财务决策软件、用友U8 10.1软件、初级会计实验软件、成本会计实验软件、中级财务会计实验软件、财务管理实验软件、证券投资模拟软件及ERP软件1套、采购财务综合实践信息化竞赛平台软件，以提高学生的动手能力和对会计实际工作的了解。同时还凭借举办创业大赛、参加社会实践等活动提升学生的综合能力和水平。一直以来我们不断将教学与实践中的好的经验和存在的问题作为案例

运用于教学中，该学科已经形成了较为完善的专业学科体系。

（二）在校生规模

截止 2019 年 7 月份，本专业的在校生为 1191 人，其中 2015 级为 315 人，2016 级为 263 人，2017 级为 325 人，2018 级为 288 人。

（三）课程体系

会计学专业现行教学内容与课程体系是根据国家专业指导委员会建议的会计学专业培养目标和培养方案，并结合山东胶东地区企业用人的要求设置的。课程体系包括：公共课程、学科基础课程、专业课程及实践课程四部分内容。（具体见表 1 和表 2）

表 1 会计学（本科）专业指导性教学计划进程表

课程组	课程名称	总学分	总学时	各学期周学时分配												
				一	二		三	四		五	六		七	八		
					春	夏		春	夏		春	夏		春	夏	
公共基础课	思想道德修养与法律基础	2.5	48	2+1												
	中国近现代史纲要	1.5	32		1.5+0.5											
	马克思主义基本原理概论	2.5	48				2+1									
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.5	48							2+1						
	大学英语	16	320	4+1	4+1	4+1	4+1									
	体育	4	128	2	2	2	2									
	大学计算机基础	2	48		1.5+1.5											
	军事理论	1	36		1											
	大学生职业生涯规划	0.5	16	1												
	就业指导	1	22									2				
	形势与政策		32	(8)	(8)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)						
	公益劳动与社会实践	1	32		△											
入学教育与军训																
		34.5	810	11	13	7	10			3	2					
学科基础	高等数学(A) (1-2)	9	144	4	5											
	概率论与数理统计	3	48				3									
	经济学原理	5	80		5											
	管理学原理	3	48	3												

课	基础会计	4	64				4							
	基础会计实验	1.5	48				3							
	统计学原理	3	48				3							
	经济法	3	48	3										
		31.5	528	10		10	11	3						
专业 核心 课	中级财务会计 (1-2)	8	128					4	4					
	中级财务会计实验 (1-2)	2.5	80					3	2					
	财务管理	4	64					4						
	财务管理实验	1	32					2						
	成本会计	3	48						3					
	成本会计实验	1	32						2					
	管理会计	3	48							3				
	管理会计实验	1	32							2				
	税务会计	3	48						3					
	税务会计实验	1	32						2					
	审计学	3	48							3				
	审计学实验	1	32							2				
	会计信息系统	3	64						4					
		34.5	688					12	20	10				
专业 方向 课	ERP 原理与应用	3	64								4			
	西方会计学(双语)	3	48					3						
	高级财务会计	3	48							3				
	财务分析(双语)	3	48							3				
	政府及非营利组织 会计	2	32									2		
	金融企业会计	2	32						2					
	会计理论	2	32									2		
	会计制度设计	2	32									2		
	资产评估学	2	32								4			
	公司战略与风险管 理	2	32							4				
	Excel 在会计学中 的运用	1	32						2					
	证券投资学	2	32								2			
	财经法规与职业道 德	2	32			2								
	20													
	财经写作	1	16									1		
	普通逻辑学	2	32							4				

计算机应用技术基础（数据库基础）	3	64									4		
线性代数	3	48			3								
组织行为学	2	32									2		
管理心理学	2	32			2								
大学语文	2	32				2							
高等数学(C)	2	32								4			
政治经济学	2	32								4			
全校选修课（理工类课程不少于2学分）													
学科竞赛类课程（每种竞赛每人授予学分不多于2学分）													
技能培训、职业资格认证类课程（每证每人授予学分不多于2学分）													
	12												
实践教学环节	社会调查	1	1周					△					
	认识实习	1	1周							△			
	会计综合实验（手工）	4	4周								△		
	会计综合实验（电算化）	1	1周								△		
	学年论文	2	2周							△			
	企业沙盘模拟	1	1周							△			
	毕业实习	4	4周										△
	毕业论文	10	10周										△
合计	156.5	3260											

表2 会计学（专升本）专业指导性教学计划进程表

性质	课程分类	课程名称	总学分	总学时	分类学时		各学期周学时分配						
					理论	实践（课外）	一	二		三	四		
								1	2		1	2	
必修	基础课	马克思主义基本原理概论	2.5	48	32	(16)		2+1					
		概率论与数理统计	4	64	64		4						

性质	课程分类	课程名称	总学分	总学时	分类学时		各学期周学时分配						
					理论	实践 (课外)	一	二		三	四		
								1	2		1	2	
课		线性代数	3	48	48		3						
		经济学原理	5	80	80		5						
			14.5	240	224	(16)	8	7					
	专业 课	中级财务会计(1-2)	8	128	128		4	4					
		中级会计实验(1-2)	2	64		64	2	2					
		成本会计	3	48	48		3						
		成本会计实验	1	32		32	2						
		审计学	3	48	48			3					
		财务管理	4	64	64		4						
		税务会计	3	48	48					3			
		税务会计实验	1	32		32				1			
	小计	25	464	336	128	15	9		5				
	专业 限 选 课	ERP 原理与应用	3	64	32	32				4			
		高级财务会计	3	48	48					3			
		西方会计学(双语)	3	48	48		3						
		小计	9	160	128	32	3			7			
	素质 拓 展 课	财经法规与职业道德	2	32	32					2			
		资产评估学	2	32	32			2					
		金融企业会计	2	32	32			2					
政府及非营利组织 会计		2	32	32					2				
会计制度设计		2	32	32					2				
会计信息系统		3	64	32	32		4						
会计理论		2	32	32					2				
公司战略与风险管 理		2	32	32			2						
商务礼仪		2	32	32			2						
证券投资学		2	32	32			2						
Excel 在会计学中的 运用		1	32		32					2			
小计(任选 10 学分)		10											
	社会实践	6			6 周		△		△				
	毕业实习	4			4 周					4 周			
	毕业论文(设计)	10			10 周					10 周			
	合计	78.5											

（四）创新创业教育

1. 在课程体系上：面向全体学生开设就业创业指导等方面的必修课，纳入学分管理。

2. 在教育方式和考核方式上：一是开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。二是改革考试考核内容和方式，注重考查学生分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试。

3. 在教师创新创业教育教学能力建设上：一是聘请行业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师。二是加强教师创新创业教育意识和能力培训，建立相关专业教师到行业企业挂职锻炼制度。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业使用的教学经费为 393.82 万元/学年，其中教学日常运行支出 350.09 万元，教学改革支出 3.66 万元，专业建设支出 2.26 万元，实践教学支出 13.31 万元，实验经费支出 8.02 万元，实习经费支出 5.29 万元，学生活动经费支出 7.49 万元，教师培训进修经费支出 3.71 万元。

（二）教学设备

1. 实验室建设

文经学院总投资 150 多万元管理类综合模拟实验室已建成，拥有电脑数十台及基础会计、中级财务会计、成本会计、财务管理会计系列软件及 ERP 等软件，此实验室可以提供教师教学，学生多门课的课程实习。为了给学生创造良好实验环境，该模拟实验室实行开放式管理，在实验室没有课的时间，学生可登记进入实验室进行自我训练。我们将根据教学需要和社会发展及时更新各类会计教学软件以及硬件设备。

表 3 实验室情况一览表

专业实验室名称	专业实验室面积	设备数	设备价值
	(M ²)	(台)	(万元)
共 计	600	296	127.4
1. 会计模拟实验室	200	96	30
2. ERP 软件实验室	200	96	30
3. 证券投资仿真实验室	200	96	22.4
4. 会计手工实验室	200	100	10
5. 计算机综合实验室	200	100	35

6. VBSE 实验室	300	184	300
-------------	-----	-----	-----

2. 图书资料建设

烟台大学图书馆总面积 4.38 万平方米，藏书 172 万册、电子图书 80 万册、音像资料 1.1 万盘（盒），中外文工具书 1 万余种、引进中外文数据库 34 个；校园内建有千兆以太网。

文经学院已建有自己的图书馆，已有相当数量的图书和音像资料。建筑工程系还有自己的图书资料室，藏有专业规范、规程、期刊杂志。为教师、学生的教学、科研提供了有力的条件支持。

（三）教师队伍建设

1. 整体情况

我系会计学专业现有专兼职专业教师 52 人。专任教师的职称、学历等情况如下：

职称结构：52 名专兼职教师中，副教授以上职称 20 名，占 38.46%；讲师 25 名，占 48.08%；助教 7 名，占 13.46%。

学历、学位结构：在专兼职教师中具有博士学位的 2 人，硕士以上学位共 47 名，占 94.2%。

年龄结构：52 名专兼职教师中，年龄在 45 岁以下的中青年教师有 48 名，占 92.31%。

会计学专业副教授以上职称的教师大多长期从事会计基础理论、会计学实务、会计实践教学等方面的教学与研究，综合运用多种教学手段和方法，经过不断地改进调整，积累了丰富的经验，创新性的教学方式方法，学生在学习中收到了“理解透彻、印象深刻、灵活运用、马上上手”的显著效果。

本专业还注重从周边高校引进师资，从烟台同济财务咨询有限公司、山东昊德会计师事务所、山东祥隆集团等企业聘请双师型人才作为兼职教师。

表 4 师资队伍情况一览表

专业技术职务	人数合计		35 岁以下		36 至 55 岁		56 至 60 岁	
	专职	兼职	专职	兼职	专职	兼职	专职	兼职
教授	2	4	0	0	2	3	0	1
副教授	5	9	0	0	5	8	0	1
讲师	13	12	9	6	4	6	0	0
讲师以下	7	0	7	0	0	0	0	0
合计	27	25	16	6	11	17	0	2

2. 师资培养

近年来，烟台大学文经学院在师资队伍建设中实施人才强校战略，不断提升专业师资队伍的整体实力。教师严谨治学，从严执教，教学质量和教学水平明显

提高。

注重教师培养与发展。我院已建立“教师教学发展中心”，旨在尽快提高青年教师的综合素质和专业能力。现已开展的培养模式有：“专题讲座与交流模式”，拜有经验的老教师为指导教师的“传、帮、带培养模式”以及为了迅速提高青年教师的工程实践能力，专门制定了“青年教师实践岗位实习制度”。这几项措施对教师的迅速成长起到了关键作用。

积极引进高水平教师。根据现在招生水平，教师数量还有很大缺口。未来三年我们将引进硕士学位以上或副高级职称以上的教师 8 名左右，争取三分之一的教师是双师型教师。逐步实现专业课由我院专职教师承担，使教学改革会更具实效。

通过一系列有效措施，建设一个高水平的、在胶东地区具有专业影响力的教学科研团队。

（四）实习基地建设

我们一直很重视实习基地建设，重视对学生实践能力和综合素质的培养。本专业现在在校外与山东昊德会计师事务所、烟台同济财务咨询有限公司、山东祥隆企业集团签约作为我系会计学专业学生的定点实习基地，为本专业学生的认识实习、毕业实习提供了良好的实习环境。由于高校扩招实习困难，某些院校实行“放羊”式实习方式，我们的实习一直采取严格管理方式。由教师联系工地安排学生实习，教师全程指导，获得了良好的实习效果，避免了实习流于形式。实习基地建设措施与质量等在全国同类学校处于先进水平。

实习基地建设尽可能地成为具有实验教学、课程实习和科研等功能为一体的基地，成为专业教学和能力培养的实训基地。同时，积极挖掘学校师生员工中的各种人力资源，建立动态的实习基地，调动社会各行业共建实践教学基地的积极性，拓宽学生校外实践渠道。

表 5 实习基地名称及合作单位的名称一览表

时间	实习实训基地名称	备注
2009.05	烟台石川密封垫板有限公司	见习专业知识
2009.05	烟台同济财务咨询有限公司	顶岗实习
2010.05	美格数码科技有限公司	认识实习
2010.06	烟台鹏程机械制造有限公司	见习专业知识
2010.06	山东祥隆集团有限公司	见习专业知识
2010.06	祥隆物业管理公司	见习企业管理
2011.06	烟台一林机床有限公司	毕业实习
2011.04	三和锦信投资管理有限公司	黄金交易实习
2011.10	泰安大德通经济信息咨询有限公司	黄金交易实习
2012.05	招金期货有限公司	黄金交易实习
2012.06	烟台昊德会计师事务所	顶岗实习
2012.01	烟台盛泉泵业有限公司	见习专业知识

2015.11	烟台昊润税务咨询有限公司	顶岗实习
2016.10	山东舒朗服装服饰股份有限公司	毕业实习
2016.11	烟台久丰会计师事务所	毕业实习
2017.12	北极星国有控股有限公司	毕业实习
2019.04	北京正保会计教育科技有限公司	毕业实习、课程共建
2019.06	烟台杰瑞集团	毕业实习

（五）现代教学技术应用

本专业多媒体课程教学资源建设丰富，100%的课程采用多媒体技术辅助教学，专业核心课程多建有课程网站，课程相关教学文件等内容均在网站中有体现。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

我们与很多企业实习合作，根据当前企业对人才的需求方向和要求结合教学，并鼓励教师据此进行科学研究。将产业、学校、科研机构等相互配合，发挥各自优势，发挥各种生产要素的有效组合、协同创新。

（二）教学管理

1. 专业建设管理

适应专业发展需要，建立健全教师人才培养制度。建立科学排课制度、青年教师导师制度和客座教授与兼职教授制度，聘请校外专家和一线人员参与教学活动，提升师资水平。近几年来，本专业采取了“走出去、引进来、自己培养、人才整合、共同提高”的教师建设思路，不断优化师资结构和提高教师水平。鼓励教师参加国内和国际学术会议，了解学科发展前沿，交流学术思想；对年轻教师进行专业内培养，有计划地吸收年轻教师参与到教授的科研课题中，通过开展科学研究工作，促进教学能力的增强。

2. 遵循教学管理规章制度

认真执行《烟台大学文经学院教务处教学管理规章制度》，完善各种教学管理规章制度。在已建立的规章制度基础上，科学的修改完善各项教学规章制度，加强各项教学工作规范建设，明确管理职责，使教学的各个环节有章可循。建立学术带头人制度，三年建设期内，学术带头人对师资队伍建设、课程建设、学科建设、教材建设、教研教改、科研工作负有直接责任。

3. 加强教学资料管理

强化教学资料管理，实现教学过程的现代化、动态化管理。运用现代科学方法和手段建立起教学管理决策系统、教学状况信息反馈系统、教学质量监控系统，进而实现对教学管理全过程动态的有效管理。提高教学管理者的科学化意识和服务意识。

4. 加强教学质量控制

教学质量是学院发展的生命线，提高教学质量是重点专业建设的根本目的。一切教学活动都要通过评估的形式来体现。坚持专家治校，在人才培养全过程中，专业指导委员会对发挥了积极有效的作用；完善教学质量保证与监控体系，积极开展各种方式的教学评价和检查，如新引进教师的试讲和跟踪听课、在职教师的定期听课和不定期抽查、学生听课效果检查和学生民意调查等，并能根据反馈信息及时进行适度的调控和整改，效果良好。

5. 实现教考分离

实现教考分离，严格执行学院有关考试管理规章制度。能够符合教考分离的课程一定执行学院规定的教考分离制度，组织有关教师对试卷评分情况进行抽查。几年来，会计专业组各科试题均比较规范，试题题型、覆盖面、难度比例等符合学院规定。我院考场纪律严肃，凡有作弊现象，均按有关规定立即公告处理，所以考风良好。2008 学年度起，会计学专业实行集中阅卷，教师在规定的流水阅卷，并认真填写试卷分析表等有关资料。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

本科毕业生 416 人，其中签定就业协议（含省外）95 人，签订劳动合同 81 人，升学 26 人，自主创业 1 人，出国 4 人，西部支援 1 人，公务员 1 人，灵活就业 146 人，本科会计学专业毕业生就业率 85.34%。

（二）就业专业对口率

本科会计专业对口率达到 92%。

（三）毕业生发展情况

近 66%的毕业生工作单位分布在烟台，其余 34%分布于青岛、威海、济南、泰安、杭州等地。

（四）就业单位满意率、社会对专业的评价

大部分用人单位都反应同学们在自己的工作中能够灵活运用自己的专业知识，而且同学们基础知识扎实，在专业技术上遇到的问题能够及时解决，并且个人工作能力突出，有良好的人际关系，能够立足本职岗位，尽职尽责，注重团队合作。近年来，社会各界对会计专业毕业生给予了很高的评价。组织与协作能力对于评价有很大影响。能积极参加单位的组织活动好评率为 90.7%，具有较好的团结协作精神的好评率为 90.7%，有良好的人际关系的为 92.7%，在工作过程中具有良好的心理素质的毕业生占 90%以上。

六、毕业生就业创业

（一）创业采取的措施

我系在关注毕业生就业的同时，还特别注重毕业生的创业教育，每到大四学

年都会安排毕业生就业创业讲座，并积极配合学院开展创业培训，参加创业大赛等。

（二）典型案例

2013 级会计学专业六班李连浩同学，大二开始自主创业，创业项目为淘宝（天猫）店铺，学生大二就读期间主动联系服装生产企业，为自己的淘宝店铺供货，其淘宝店铺每月营业额能达到 3 万元左右。

2013 级会计学专业李海峰同学毕业后创立会计事务所，现有员工 20 余名，通过在线方式为中小企业提供会计核算服务。

2014 级会计学专业董英姿同学创立千色色沙拉连锁店，现营业额达到 300 万。

2015 级会计学专业郑智文同学，毕业后在自家山上经营了一家农家乐，种植樱桃、苹果树等，还养殖了山鸡、淡水鱼等，给周末度假的游客提供了野外采摘、垂钓和野餐等一条龙服务，深受游客喜爱，取得了很好的业绩。

2016 级会计学专业杨少龙接触微商后，先是跟随身边朋友学习引流，找货源等，高中毕业后正式微商起步，自己寻找工厂货源，寻找引流方法，起步后发现只做鞋子销量欠佳，于是转型服饰和鞋子结合等方式，联系工厂进行短袖的打版选面料，大概每月销售服装利润 2 万。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

财政部颁发新《企业会计准则》，标志着我国会计准则趋向国际化。新会计准则和审计准则的实施、政府部门的监管力度加大、市场对中高级专业人才需求增加，会计类人才的作用也日益突显。国家经济发展、企业管理加强、财会工作作用逐渐增强等社会背景表明：经济越发展，会计越重要。

尽管近年国际金融危机使一些行业呈现萎缩趋势，但对优秀的会计人员以及会计专业毕业生的需求影响并不大。随着全球经济一体化进程的加快，跨国公司以及国外资本在我国经济市场中的发展仍将需要大量精通国际商业法规、国际会计准则、国际贸易等相关知识，具备更丰富、更全面的专业知识与特长技能，并具备参与国际经济活动的能与素质的财会类人才。此外，我国扩大内需促进经济平稳较快增长的措施，也将促使我国中小型企业的发展，中高级财会人才在经济平稳较快增长中将扮演重要的角色。

随着经济社会的发展，中小型企业、跨国企业、外资公司数量不断增加，财会人才需求量也在不断增加。据中国财会网显示，财会人才的市场需求量仅次于营销人才的需求，位居第二位。而中国新闻网公布的国家工商总局最新发布的一项统计表明，截止 2019 年上半年，全国私营企业已达到 300 万户，同比增长 20%，增加近 35 万户。按此增长速度分析，全国私营企业每年至少增加了 30 万户，按

每个企业配置 1-2 名会计人员计算，会计行业每年需要增加 40 多万会计从业人员。因此，会计学专业仍具有乐观的发展前景。

专业教育就必须以动态的观点，与社会发展同步，不断修订和优化人才培养方案。充分借鉴国内外的先进理论和经验，着眼于国情、校情，使课程综合化改革在广度、深度、高度和跨度方面有了新的突破。我院将在已初见成效的创新教学模式基础上，继续对传统的教学内容、方法等进行创新改革，使该专业在实践中探索、发展，形成具有前瞻性、可行性、可操作性。把主动适应社会需求放在首位，体现专业特色、学院特色与，形成“以社会需求为导向，以学科建设为基础，以专业建设为依托，以优化人才培养方案为手段，以课程体系建设为核心”的专业改革与建设的指导思想。此外，仍将注重对本学科人才需求的现状以及未来变化调整的调查分析，主动进行本学科结构和专业结构的调整。根据自身条件、特色、定位和优势，采取措施，创造条件，加强学科建设，改造传统专业，形成自身学科优势，培养具有应用本专业知识和解决实际问题的能力，具有创新思维能力，具有从事科学研究能力，具有较强组织管理能力的优秀人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）教育教学投入仍显不足

学校经费的主要来源是学生学费收入，会计专业实验教学资源比较紧张，教学设施需不断完善。

（二）校企合作有待进一步深入

如何充分将校企合作贯穿到教育教学的各个环节，探索校企合作机制改革，激励政策，发挥双方的积极性，促进校企合作的深入发展，是我们面临的一项新挑战。建议加大市场调研的力度。加强产学研结合的步伐。

（三）进一步深化教学改革

教学改革是学校发展的需求和趋势，尽管我们在这方面已经起步。但仍存在许多不足，既要提炼和总结教学改革阶段性成果，更要进一步加强专业建设和省、国家级精品课程建设，建设一支优秀的教学团队，实现内涵建设的全面提升。

专业六：投资学

一、培养目标与规格

本专业培养适应区域经济社会发展需要，掌握系统投资知识和投资理论，具备投资实务专业技能，具有较强的社会适应能力，能胜任银行、证券、保险等金融机构和企事业单位的专业工作，具有较好基础理论知识和专业实践能力，有较强的组织、决策、管理、协作能力，有较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

烟台大学文经学院投资学专业于 2013 年开始正式招生。本专业设有证券与贵金属投资方向、公司金融方向两个方向模块。投资学专业本科学生在校期间必须修满教学计划规定的 160.5 学分才能毕业。其中公共课 43.5 学分，学科基础课 37 学分，专业核心课 21 学分，专业方向课 20 学分，实践教学课 29 学分（不含课内实验学分），素质拓展课 10 学分。

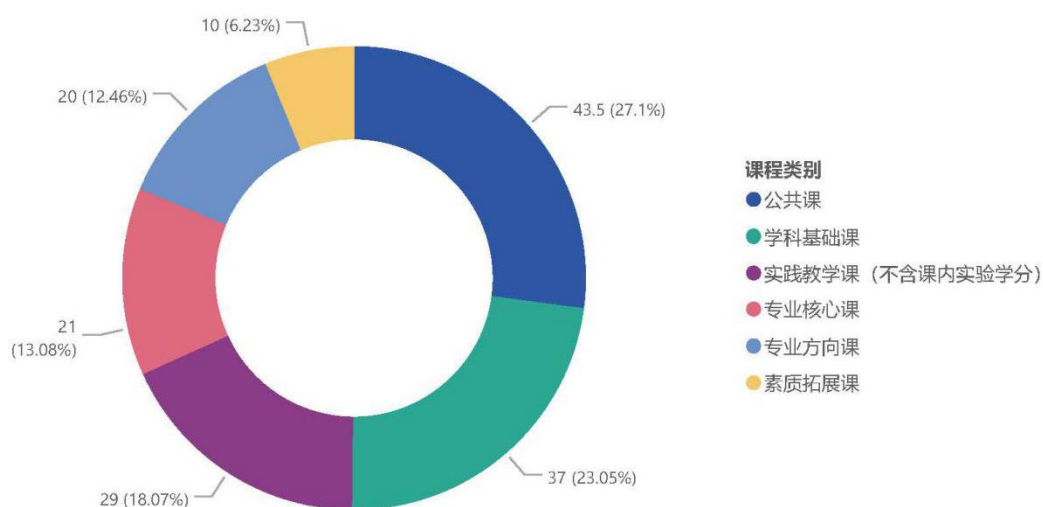


图1 课程学分分布图

（二）在校生规模：

本专业的在校生190人，其中本科190人。

2016 级投资学专业在校生55人；2017 级投资学专业在校生48人；2018级投资学专业在校生49人；2019级投资学专业在校生38人。



图2 在校生规模分布图

(三) 课程设置情况

投资学专业的课程设置,要求学生在掌握现代投资知识、技术与方法的同时,不断提高自身综合素质,增强社会责任感和职业胜任力。课程分为公共基础课、学科基础课、专业核心课、专业方向课、素质拓展课、实践教学环节等六大类型。另还设有素质拓展课以提高学生综合素质。

投资学专业开设的主要课程有:政治经济学、微观经济学、宏观经济学、管理学原理、会计学原理、财务管理、金融学、投资学、期货与期权、国际金融、保险学、金融风险管理、税法。

课程设置如下:

表1 投资学本科专业课程

课程性质	课程名称	总学分	总学时	考核
公共基础课	思想道德修养与法律基础(本)	3	64	考查
	中国近现代史纲要	3	48	考试
	马克思主义基本原理概论(本)	3	48	考试
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(本)	5	96	考试
	形势与政策(1-4)	2	32	考查
	基础大学英语(1-2)	8	160	考试
	体育	4	128	考查
	大学语文	2	32	考查
	大学计算机基础	2	48	考查
	军事理论	1	36	考查
	大学生职业生涯规划	0.5	16	考查
	就业指导	1	22	考查
	大学生心理健康教育	2	32	考查
	创新创业	2	32	考查
	公益劳动与社会实践	1	32	
	入学教育与军训			
	综合大学英语	4	80	考试
学科基础课	高等数学(A)	9	144	考试
	概率论与数理统计	3	48	考试
	政治经济学	3	48	考试
	微观经济学	3	48	考试
	宏观经济学	3	48	考试
	管理学原理	3	48	考试
	会计学原理	3	48	考试
	统计学原理	3	48	考试

	金融学	3	48	考试
	经济法	2	32	考查
	财政学	2	32	考查
专业核心课	投资学	3	48	考试
	财务管理	3	48	考试
	国际金融	3	48	考试
	保险学	3	48	考查
	期货与期权 (双师课程)	3	48	考试
	证券投资学 (双师课程)	2	32	考试
	金融风险管理	2	32	考查
	金融市场学	2	32	考查
专业方向课	国际工商管理(双语)	2	32	考查
	贵金属投资策略与技巧	2	32	考试
	投资理财规划 (双师课程)	2	32	考查
	投资银行业务	2	32	考查
	客户维护与管理	2	32	考查
	跨国公司金融	2	32	考查
	中国资本市场运作案例分析	2	32	考查
	财务分析	2	32	考查
	国际工商管理(双语)	2	32	考查
	投资项目评估学	2	32	考试
	拓展大学英语	2	32	考查
	金融英语	2	32	考查
	计量经济学	2	32	考查
	国际结算	2	32	考查
	商务礼仪	2	32	考查
	高等数学 C	2	32	考查
	税法	3	48	考查
	线性代数	3	48	考查
	房地产金融与投资	2	32	考查
	房地产评估	2	32	考查
素质拓展环节	全校素质提升类课程	6	96	考查
	创新创业、学科竞赛类技能培 训、职业资格认证类	4		考查
实践教学环节	证券投资模拟实验	2	64	考查
	期货交易模拟实验	2	64	考查
	金融数据分析	1.5	48	考查
	基础会计实验	1	32	考查
	财务管理实验	1	32	考查

沙盘模拟运营	2	64	考查
VBSE 综合实训	1.5	48	考查
社会调查	1	1 周	考查
认识实习	1	1 周	考查
学年论文	2	2 周	考查
毕业实习	4	4 周	考查
毕业论文	10	10 周	考查

（四）创新创业教育

结合教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》的精神，投资学专业在创新创业教育工作梳理主要如下：

（1）制定调整应用型投资人才培养方案及调整教学大纲, 实施教学改革, 积极探索应用型人才培养模式。

把提高人才培养质量作为促进就业的根本要素。不断完善具有我院特色的应用型投资人才培养方案, 使投资学专业的人才培养目标及学生的职业发展应用导向与学院保持一致。

（2）强化实践教学单元，了解企业对投资专业应用型人才需要，加强实习基地建设与应用。

走访金融投资行业部门，进行大量的观察、访谈、问卷等形式了解企业对投资专业应用型人才需要，积极建立实习基地，加强校企合作，以应用型人才培养为目的，加强学生的实践能力，为地区经济建设培养应用型人才。陆续与招金投资股份有限公司、普信资产管理有限公司等烟台知名金融企业达成合作。

（3）开设学科竞赛类、技能培训、职业资格认证类课程，促进学生相关职业能力的提高。

组织投资学专业学生参加全国大学生金融挑战赛、“中金所杯”全国大学生金融知识大赛等学科竞赛。在历届比赛期间，认真进行了赛前动员和培训、赛中指导，赛后总结等工作并取得了较好的比赛成绩。还与企业联合举办“招金杯”模拟炒金大赛等比赛。学科竞赛尽可能以做到普及面广、影响力大，增发学生的专业学习热情，培养学生职业胜任力。

（4）鼓励学生参加专业证书考试，发展专业社团，充实学生第二课堂，引导学生树立创新创业理念。

每年进行专门的从业资格考试交流会，由任课老师与已具备资格的学生对其他学生进行双向交流指导，并设立从业资格考试交流群，极大的鼓舞了学生的资格考试积极性。专门成立投资俱乐部，将学生社团与投资学专业挂钩，充分发挥专业优势，构建合理的、精彩的、富于专业教育内涵的活动以激励学生学习积极性，并提过学生的思考问题、解决问题的能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

表2 投资学专业教学经费情况一览表

(单位：万元)

项目	教学经费支出总计	教学日常运行	教学改革	专业建设	实践教学	实验经费	实习经费	学生活动经费	教师培训进修经费
本科	120.91	65.25	0.68	0.43	2.48	1.50	0.98	1.40	0.69

（二）教学设备

为适应应用型人才培养的需要，投资学专业设有配备黄金交易实验室、企业运营沙盘实验室、VBSE 跨专业综合实验室等，实验室仪器做到定期维护并记录，从制度上保障实验室设备处于良好的状态。

表3 投资学专业教学设备一览表

序号	实验室地点	实验室名称	设备台/套数	隶属单位	建立时间	价格
01	二教 A613	ERP 沙盘实验室	11	经济系	2013 年	350000
02	二教 A614	黄金交易实验室	41	经济系	2010 年	128740
03	二教 B202	VBSE 跨专业综合实验室	185	经管实训中心	2016 年	1370000

（三）教师队伍建设

投资学专业拥有一支专业能力强、业务素质过硬、富有生机与活力的师资队伍。目前承担本专业教学任务的专业教师有13人：教授1人，副教授4人，讲师2人，助教6人；博士学位6人，硕士学位7人。其中专职教师7人：讲师1人，助教6人，30~39岁2人，30岁以下5人，硕士以上学位的教师占我系专职教师100%。

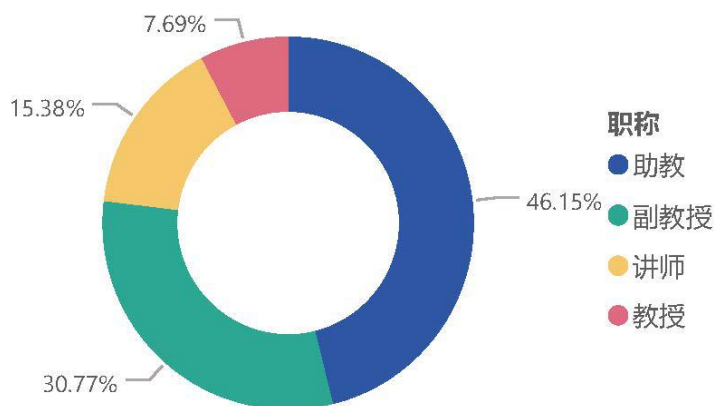


图3 教师队伍比例

在青年教师培养方面，每一年度都积极开展“过三关，攻一课”活动，培养青年教师教学能力。彻底落实“过三关，攻一课”的实践环节，要求专职教师参加各类社会实践活动。定期组织教学研讨会、教学观摩课和教研室活动，以老带新，提升教学水平、改进教学方式方法。鼓励青年教师积极参加教学比赛及信息化教学培训，我专业教师代表学院参加2017和2018年山东省青年教师教学比赛荣

获个人优秀奖。

(四) 实习基地建设

截至目前，投资学专业已建立 3 个实习基地。充分利用实习基地的作用，与相关企业共同培养和提高学生的专业素养和实践动手能力。

表4 投资学专业实习基地一览表

专业名称	校外实习基地	当年接纳本专业人数	建立时间
投资学	三和锦信投资管理有限公司	67	2011 年
投资学	烟台招远招金投资股份有限公司	67	2012 年
投资学	普信资产管理有限公司	30	2016 年

四、培养机制与特色

1. 加强学科竞赛与实践教学相结合，成立投资学俱乐部。

组织投资学专业学生参加全国大学生金融挑战赛、“中金所杯”全国大学生金融知识大赛等学科竞赛，在历届比赛期间，认真进行了赛前动员和培训、赛中指导，赛后总结等工作并取得了较好的比赛成绩。

专门成立投资俱乐部，将学生社团与投资学专业挂钩，充分发挥专业优势，构建合理的、精彩的、富于专业教育内涵的活动以激励学生学习积极性，并提过学生的思考问题、解决问题的能力。

2. 加强实习基地建设 with “双师型”教师队伍的培养。

陆续与招金投资股份有限公司、普信资产管理有限公司等烟台知名金融企业达成合作。积极建立实习基地，加强校企合作，以应用型人才培养为目的，加强学生的实践能力，为地区经济建设培养应用型人才。

鼓励投资学专业教师参与专业相关社会实践，在实践中提高自身的理论素养与实践技能，并在教学过程中将理论知识与实践经验相结合，通过多种教学手段提高学生的实践技能。

五、培养质量

我系投资学专业 2019 届毕业生整体就业率较高，本科就业率达 97.01%，就业数据如下：

表5 投资学专业2019届毕业生就业率统计表

本/专 科	人数	签约(含 省外)	劳动 合同	升学	自主 创业	应征 入伍	出国	支 西	公务 员 (含 事 业 单 位)	灵活 就业	总体就业率
本科	67	31	2	5			1			26	97.01%

从对毕业生的调查来看，毕业生未就业的原因主要有以下几点：部分毕业生的就业专业对口度不高，所以存观望态度；部分毕业生已经在工作，但对现在岗位并不满意，不愿签约；部分毕业生犹豫是否要回到家乡或家族企业工作，所以

选择暂不就业；还有部分学生继续准备研究生、公务员考试，选择暂不就业。

经济系非常重视并坚持对用人单位的满意度进行调查。今年随机抽取了数十家用人单位做调查，调查显示，用人单位对我系投资学专业毕业生的满意度较高，毕业生初入职岗位胜任力较好，获得一致好评。调查发现，用人单位对毕业生的总体印象、专业水平和计算机水平等都较为满意。很多证券公司、投资公司、期货公司等对投资学专业学生发出实习或招聘邀请，学生可以直接与企业对接，选择毕业实习单位，进而确定工作单位。

六、毕业生就业创业

1. 改进教学方法，优化现有投资学专业课程体系，进行应用型理论课的教学方法改革，培养学生创新性思维。

以本次教改为契机推动投资学专业课程体系的优化，进一步调整本专业课程设置，在坚持投资学专业课程连续性的基础上，吸收其他独立学院投资专业的成功经验，并结合我院自身的实际情况，构建更加合理的课程体系。既要坚持“宽口径、厚基础”的原则，又要体现投资学专业特色；既要具有稳定性，同时又要具有灵活性。

2. 走访金融投资行业部门，了解相关企业的投资人才需要。

为了进一步了解金融投资行业部门对投资学专业人才培养的真实需求，以加强课程建设，课题组多次到招金投资股份有限公司、普信资产管理有限公司、烟台市光大银行、平安财产保险烟台分公司等企业进行走访调查，进一步明确企业人才需求方向，帮助投资学专业学生明确就业方向。

3. 邀请企业专家进行专题讲座，积极开展金融第二课堂活动，促进学生就业创业能力的提高。

为了做好投资学第一届毕业生就业工作，经济系先后聘请多位企业相关从业人员为学生提供就业、创业辅导。并专门开展金融第二课堂活动，为学生介绍行业前沿信息，为学生就业创业做好准备。

4. 鼓励学生参与各类创业大赛，提高学生就业创业能力。

鼓励学生参加“挑战杯”创业大赛、积极引导学生参与校级层面的营销大赛、职胜文经等创业就业活动，培养本科学生的创业热情和就业技能。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业发展趋势

我国金融投资行业的快速发展，国内需要大批具备较强综合素质，通晓投资实务的投资应用人才。培养适应市场经济要求的素质高、实践能力强的应用型投资人才，也是我院基于生存环境和地方经济发展趋势而选择的生存方式，因而应

用技能型投资人才培养与实践对投资专业的发展具有重要意义。

（二）专业发展建议

1. 投资学专业发展必须在专业人才培养目标定位中明确学生的就业方向。
2. 投资学专业发展必须在培养方案整体结构体现理论基础与实践能力的结合。
3. 投资学专业发展必须组建和培养“双师型”教师队伍。
4. 投资学专业发展必须努力打破课程设置局限，着力提高学生的职业能力，使素质拓展课程更加符合职业要求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 教师队伍结构和水平有待提高，“双师型”教师队伍的组建路途漫长。
投资学专业是 2013 年新设立的专业，初级职称人数较多，职称结构不合理，引进高水平师资比较困难。系里教师编制紧张，投资学专业教师多处于满负荷工作状态，很难找出机会和较长时间深入企事业单位生产一线去锻炼和提高。在“双师型”教师队伍的组建与培养问题上，需要正确认识当前所面临的问题及其产生的原因，制定行之有效管理体制，营造适合“双师型”教师成长的环境，长期积累，才能培养出真正适合我院投资学专业的“双师型”教师队伍。

2. 实践教学条件有限，企业的合作积极性欠缺。

目前我们与企业的合作，无论是建立实习基地还是开展各项活动，都是主动向企业界寻求合作伙伴，但由于合作动力不足，多数企业与我们未能长期、深入的合作。如果想要与金融企业有更深层次的合作，需要一个长期努力的过程，需要改革和完善一系列管理制度，为推进校企合作、工学结合提供更有力的制度保障。从而从传统的偏重学生知识的传授向注重就业能力提高和综合职业素质养成转变。

3. 建设我院投资学专业虚拟投资教学平台困难较多。

建设一个我院投资学专业虚拟投资教学平台，可以使学生加强知识运用的能力，提高了专业实践水平，为进入金融行业打下了坚实的基础。现在初步建立的黄金投资实验室及一些投资理财、黄金期货软件的配套只是虚拟投资教学平台建立的雏形，对平台的建设还有很多困难，例如系统的安全性和技术保障措施；系统支持内容与知识动态构建与维护；如何充分应用、有效聚拢资源；一系列软件、硬件购买配套的费用等等。所以，虚拟投资教学平台建立与完善，还有很长的路要走。

（二）整改措施

1. 投资学专业是 2013 年新成立的专业，发展时间较短，在师资队伍建设方

面还需要长期建设完善，建议引入更多高素质的双师型投资学专业教师，进一步加强我院的投资学教学水平，完善教师队伍。

2. 建议在未来若干年建设我院投资学专业虚拟投资教学平台，以进一步的深化投资学专业创新改革，提高实验教学效果。

3. 建议金融投资研究所成立后，能深化校企合作，一方面为我院的学科建设和人才培养服务，另一方面为相关的金融机构提供金融创新服务。

4. 我院投资专业人才培养改革是一个较大的长期性系统工程，而投资学专业的实践教学体系构建刚刚起步，建议后续给予给多的立项支持，将我院投资学专业应用技能型人才培养研究与实践持续、深入的进行下去。

专业七：国际经济与贸易

一、培养目标与规格

本专业培养适应区域经济社会发展需要，有较强社会责任感，系统掌握经济学、国际经济贸易领域基本理论、专业知识和基本技能，具有国际化思维和全球视野，熟悉通行的国际贸易规则和惯例以及中国对外贸易的政策法规，了解主要国家与地区的社会经济情况，具有较强的国际贸易业务操作能力，能在涉外经济贸易部门、跨国企业从事相关工作，具备职业胜任力的高素质应用型人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

烟台大学文经学院国际经济与贸易专业始建于2003年，2004年开始正式招生，是我院最早成立的专业之一。经过十多年的建设和发展，该专业已经进入稳定发展阶段，教学质量稳步提高，学生规模也保持稳定。

（二）在校生规模

近年来，国际经济与贸易专业本科招生比较稳定，招生人数稳中有升。截止目前，本专业的在校生1224人，其中本科569人（含专升本150人），专科655人。

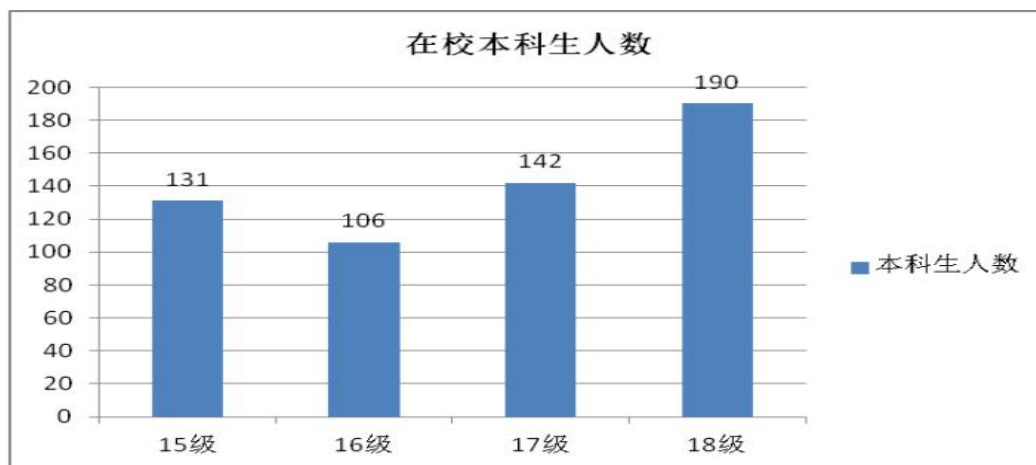


图1 在校本科生规模各级分布

（三）课程设置情况

国际经济与贸易专业本科学生在校期间必须修满教学计划规定的158学分方能毕业。其中，公共课38.5学分，学科基础课37学分，专业核心课25.5学分，专业方向课18.5学分，实践教学课28.5学分，素质拓展课10学分。2018级方案中思政课改革后学分有所增加。国际经济与贸易专业开设的主要课程有：微观经济学、宏观经济学、国际贸易、国际贸易实务、国际金融、外贸函电、报

关实务、国际贸易单证等。主要实践性教学环节包括：认识实习、社会调查、国际贸易模拟实验、VBSE 综合实训、基础会计实验、营销实战沙盘实验、跨境电商实习、毕业实习、毕业论文等。

2018 版培养方案修订进一步深化了教学综合改革、创新了人才培养模式，突出培养学生职业胜任力的目标，加大实践教学的力度，立足服务区域（行业）经济社会发展需要，与相关企业合作开展报关实务、国际运输与保险、国际结算、期货与期权等双师课程，创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理，构建了更加科学完善的、以学生发展为中心的、体现内涵式发展的、富有特色的课程体系。

（四）创新创业教育

我系积极促进国际经济与贸易专业学生的就业创业工作，主要有以下举措：

1. 因时制宜实施教学改革，提升人才培养质量

国际经济与贸易专业遵循人才培养规律，建立融知识学习与实践教学于一体的人才培养体系，积极探索应用型人才培养模式，把提高人才培养质量作为促进就业的根本要素。根据对毕业生和用人单位的调查反馈积极推进教育教学改革，修订完善人才培养方案，增设创新创业课程，加大实践环节比重，使人才培养更贴近社会需要，为地方经济发展培养更加实际的应用型人才。

2. 优化课程体系的总体结构

进一步对课程体系的总体结构进行优化，必修课平台分为公共基础课、专业基础课和专业核心课。选修课模块设有专业方向课，根据本专业学生知识结构需求设置的多组选修课程，目的是根据不同的专业方向有针对性地强化学生专业相关知识和技能，主动掌握、适应、追踪区域经济社会发展需要。

3. 积极实施大学生创业引领计划，培养学生创新创业意识

国际经济与贸易专业新设创新创业课程，还积极开展创业讲座、创业大讲堂、素质拓展、组织参加创新创业竞争等第二课堂活动，整合校内外各种创业资源，着力构建了开放式的大学生创业教育体系，培养了学生的创业意识和创业精神，提高了学生的创新和创业实战的能力，为日后学生创业打下坚实的基础。

积极营造良好的专业技能环境，举办我与企业家面对面、创新创业讲座、科技立项培训等等，参与人次达五千多人次。积极鼓励学生考取职业资格证书和资格证书，目前，毕业班学生的普通话证书达到 90%以上。成立就业创业联合会，服务我系就业指导工作，定期开展创新就业讲座，举办创业大赛等活动。在哇哈哈创业大赛和互联网+大赛中参与学生人数达到 240 人，获奖人数达到 156 人。

4. 鼓励教师创业创新业务培训，提升教师创新创业指导能力

为提升教师的创新创业业务能力，同时增进我校与其他院校、企事业单位之间的交流，我系鼓励各专业教师参加校内外业务培训，例如选派老师参加全省高

校创新创业师资培训班和山东省创新创业教育专项师资培训等校外培训并参加各类校内培训。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

表1 国际经济与贸易专业教学经费情况一览表

(单位: 万元)

项目	教学经费支出总计	教学日常运行	教学改革	专业建设	实践教学	实验经费	实习经费	学生生活活动经费	教师培训进修经费
本科	131.79	167.25	1.75	1.08	6.36	3.83	2.53	3.58	1.77

(二) 教学设备

为适应应用型人才培养的需要, 国际经济与贸易专业依托我院于2016年成立的经管实训中心, 利用其下属实验室执行专业实验实践课程的日常教学, 其中涉及VBSE跨专业综合模拟实验室、ERP实验室以及黄金交易实验室等。

表2 国际经济与贸易专业教学设备一览表

序号	实验室地点	实验室名称	设备台/套数	隶属单位	建立时间	价格
01	二教 A613	ERP 沙盘实验室	11	经济系	2013 年	350000
02	二教 A614	黄金交易实验室	41	经济系	2010 年	128740
03	二教 B202	VBSE 跨专业综合实验室	185	经管实训中心	2016 年	1370000

(三) 教师队伍建设

国际经济与贸易专业拥有一支专业能力强、结构合理、富有生机与活力的师资队伍。目前承担本专业教学任务的专业教师有21人: 教授5人, 副教授4人, 讲师7人, 助教5人; 博士学位2人, 硕士学位19人。其中专职教师12人: 副教授2人, 讲师3人, 助教7人, 40岁以上1人, 30-39岁7人, 30岁以下4人, 硕士以上学位的教师占我系专职教师100%。为加大青年教师的培养, 将“过三关, 攻一课”落到实处, 培养青年教师尽快站稳讲台, 支持年轻教师成为双师型教师, 不断鼓励专职教师参加社会实践和各种技能比赛。

(四) 实习基地建设

国际经济与贸易专业于2009年开始, 不断增加建立各类实习基地, 并充分发挥实习基地在人才教育与培养过程中的作用。

表3 国际经济与贸易专业实习基地一览表

实习单位名称	设立时间	实习基地负责人	每次最多可接纳学生数	备注
山东祥隆美格数码有限公司	2009	汤红	100	
山东祥隆集团有限公司	2009	刘学建	100	
祥隆物业管理公司	2009	刘学建	100	
招金投资股份有限公司	2011	梁永慧	70	
烟台中孚冷链设备有限公司	2014	赵力真	40	
普信资产管理有限公司烟台第一分公司	2015	张树祥	100	
易贸集团烟台分公司	2016	宗总	50	
山东朗越国际运输服务有限公司	2016	顾善科	50	
佳隆集团有限公司	2016	栾鲁闽	50	
烟台市莱山融资担保有限公司	2016	孙树伟	50	
山东凯达投资有限公司	2016	张金涛	40	
恒丰银行烟台分行	2016	戴新建	40	
烟台焦点投资有限公司	2017	徐一凡	40	
烟台金源食品有限公司	2018	盖芳	50	

（五）现代教学技术应用

国际经济与贸易专业课程均使用多媒体课件与黑板相结合的方式，并积极推进信息化教学，国贸教研室主持并完成多项院级教改课题，在研省教育厅教改课题1项，在线课程建设1项；组织教师参加青年教师讲课比赛，信息化教学大赛等，着力提高青年教师课堂教学效果。山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛中，林小莉老师主讲国际运输与保险获得优秀奖。

为深化信息技术与教育教学深度融合背景下的智慧教学和课堂教学改革，推动教育观念更新、模式变革、体系重构，扎实推进教育现代化，全面提升人才培养能力，带动在线课程建设与应用深入发展，全面、有效地提高教师信息化教学素质与水平，孙少叶、林小莉、唐强等多位教师参加了中国人民解放军海军航空大学联合超星集团举办的“一平三端”助力混合式“金课”建设研讨会。通过本次会议，与会教师听取了专家报告以及经验分享，进一步了解了智慧教学与课堂教学的新模式，对下一轮在线课程的申请与建设提供了有利借鉴。

此外，经济系还开展了大量教研活动，通过创新教学方法、教学模式的优秀教师典型，对青年教师进行专题培训，在系内推广、普及雨课堂、智慧树、蓝墨

云等移动教学新方法、新模式，目前我系多门课程如国际贸易、国际贸易实务、国际贸易单证、中国对外经贸、国际金融、外贸函电、国际电子商务、货币银行学、互联网营销等已运用信息化教学新方法、新模式，教学效果有了明显的提高。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

加强校企合作，继续建设双师课程，开展企业家进课堂活动。加强校企合作，进一步加大实践教学的力度，增加了跨境电商实训、跨境电商基础等课程，与山东朗越国际运输服务有限公司、普信资产管理有限公司等实习基地合作开设了报关实务、国际运输与保险、国际结算、期货与期权等双师课程，构建了更加科学完善的、符合学生发展需要的、体现内涵式发展的、富有特色的应用型本科人才培养体系。定期安排实习基地企业、银行等专家进入课堂，讲解课程中应用性强的内容，效果很好。

（二）开展新文科试点工作，建设跨境电子商务方向班

为深化应用型人才培养改革，探讨专业发展新路径，适应当前国际经济与贸易行业的发展需要，以新文科的理念对国际经济与贸易专业进行改造，成立了跨境电商方向班，对大三学生按照兴趣组合分班培养；通过实习基地、周边外贸企业以及各届毕业生开展跨境电子商务方向就业前景调研；修订国际经济与贸易专业跨境电子商务方向培养方案。

（三）专业竞赛促进专业教学

每年选拔 20 人组成的团队参加 POCIB 全国外贸从业能力大赛，学生的外贸从业能力得到极大锻炼和提高。在选拔过程中众多学生参加培训，有效激发学生对专业知识学习的兴趣，对专业技能的培养发挥了推动作用。组织学生参加由山东省教育厅、省发改委、省工信厅主办的山东省大学生跨境电商创新实践大赛，使学生在竞赛中提高跨境电商专业能力。第八届 POCIB 全国外贸从业能力大赛中，参赛的 20 名国际经济与贸易专业学生获国家级团体一等奖，并获个人一等奖（最高奖）2 项，个人二等奖 2 项，个人三等奖 11 项。第十六届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中我系荣获省级二等奖 1 项、三等奖 1 项。

五、培养质量

国际经济与贸易专业 2019 届毕业生整体就业率较高，本科就业率达 95.60%，就业数据如下：

表 4 国际经济与贸易专业 2019 届毕业生就业率统计表

本/专科	人数	签约(含省外)	劳动合同	升学	自主创业	应征入伍	出国	支西	公务员(含事业单位)	灵活就业	总体就业率
本科	182	52	24	11			2	1		84	95.60%

从对毕业生的调查来看，毕业生未就业的原因主要有以下几点：部分毕业生的就业专业对口度不高，所以存观望态度；部分毕业生已经在工作，但对现在岗位并不满意，不愿签约；部分毕业生犹豫是否要回到家乡或家族企业工作，所以选择暂不就业；还有部分学生继续准备研究生、公务员考试，选择暂不就业。

系部重视并坚持对用人单位的满意度调查，调查显示，用人单位对国际经济与贸易专业毕业生的满意度较高，毕业生初入职场岗位胜任力较好。调查发现用人单位对毕业生的总体印象、专业水平、和计算机水平满意度等都较为满意。很多电子商务企业对国贸专业学生发出招聘邀请，2019 届毕业生有更多在企业从事跨境电商工作，调查得知，跨境电商对毕业生的外语要求相对较低，学生适应很快，得到用人单位的好评。

六、毕业生就业创业

（一）寻找多项渠道创造就业机会，努力开拓就业市场

及时向各大人才网站、企业网站等发布我系毕业生信息和我院招聘会的有关信息，加强同智联招聘、烟台人才网等省内外各大人才招聘网站之间的合作，将网络资源应用到就业信息服务上面，积极通过招聘网站邀请各地区资质较好的用人单位来我系招聘，拓宽毕业生的就业市场。利用毕业生微信群和 QQ 群，及时发布就业政策信息、创业信息、招聘信息、就业指导讲座等信息。积极组织学生参加我院和其他各大院校的招聘会，指导学生制作个人简历和制作职业规划。

（二）加强就业见习基地建设，全面提高毕业生就业竞争力

国际经济与贸易专业目前已经建立各类就业实习基地，形成了长期紧密的合作关系，促进了系部和企业之间的沟通和交流，也丰富了国贸专业毕业生的实习市场。我院毕业生通过就业实习基地的锻炼大大提高了毕业生专业知识水平和实践能力，显著提高了学生的就业率。

（三）强化实践教学，提高职业能力

强化实践教学，提高学生的专业应用能力，培养方案中实践教学占总学分的比例在 20%以上。加强实验课程建设和虚拟仿真实验课程建设改革，推进实验室建设，创造条件提高学生从校园到社会的适应能力。自 2016 年我院经管实训中心成立以来，学生的实验实践课程执行条件优化，有效强化学生专业知识的应用能力，其中 VBSE 跨专业综合模拟实验室的建成和投入使用，学生毕业前参加 VBSE 综合实训，使学生在模拟仿真的教学环境中亲身体验社会中企业的运行，为适应社会和工作岗位做好准备。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

1. 国贸人才需求高端化

自我国经济发展进入新常态以来，对外贸易发展仍一直保持高速，但与此同时，也出现了一系列的问题。但由于中国出口市场过于集中、其他发展中国家的竞争等原因，外贸企业的竞争日益激烈，对专业人才的需求越来越高端化。

2. 国贸人才的实际业务能力更受重视

近年来，国际经济与贸易专业的毕业生就业与专业不对口的比例越来越高，提高学生的职业胜任能力更加成为独立学院的首要任务。烟台地区的外贸企业多为中小型规模，往往要求毕业生就业后马上适应工作，有较强的实际业务能力。

3. 跨境电商岗位的需求倍增

近年随着互联网在商务领域的应用日益广泛，电子商务在外贸业务中的应用更加深入，企业的跨境电商岗位需求大增，主要面向国际经济与贸易专业。同时对人才的综合素质具有更高要求，不仅要具备一定专业知识，在待人接物，处理事情的灵活应变能力等方面具有一定要求。另外不仅需要具有一定的外语能力、外贸业务能力，还要具备一定的计算机应用能力、美工设计能力等综合素质要求。

（二）专业发展趋势分析

在互联网发展迅猛应用日益广泛的背景下，国际经济与贸易专业的发展必将更多地渗入互联网因素。跨境电商与传统的国际贸易相融合，外贸模式与跨境电商将融为一体，过去以 B2B 为主的外贸模式将更加多元化，对国际经济与贸易专业人才的培养口径也变得更宽。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 学生实习工作安排困难

虽然在教学计划中安排了实习，我系也与很多企业建立了合作关系，但是这些企业一次性容纳的实习人数十分有限，而且实习多是参观或报告的形式，所以学生很难体验实际操作的过程。

2. 传统教学模式不适当前学生学习状况

当前学生面临更广阔的学习渠道，对手机等电子设备依赖度高，而传统的老师讲学生听的模式受到挑战。如何激发学生学习的兴趣、提高课堂教学效果成为重要课题。信息化教学手段推进虽将有利于改进这一问题，但仍需要在实践中探索和推行。

（二）拟采取的对策措施

1. 加强与企业合作，增设虚拟仿真实验课程

与行业、企业密切合作，签订共建协议，共同建设校外实习实训基地，培养实用型人才。一是“走出去”的方式，即让学生和授课教师共同走出去，到行业、企业领域参观，了解进出口业务及银行相关的操作流程及各部门之间的相互关

系，了解行业对人才素质要求，获得一定的职业能力。二是采取“请进来”的方式，组织专业讲座。请有实践经验的企业界人士为学生及老师讲授实际工作以及经常遇到的操作性问题，在增强学生间接经验的同时，完善师资队伍建设，使学校教育和社会实践有机结合。

对于部分无法在企业实习却需要通过实践强化的外贸专业操作技能和方法，特别是在最基本的审核信用证、填制相关单据、报关和防范商业风险等方面实践技能，则通过国际贸易模拟实验、国际贸易单证等虚拟仿真实验，通过仿真软件实验平台锻炼学生的实践应用能力和操作能力，培养业务技能。

通过组织学生参加全国外贸从业能力大赛和跨境电商大赛，对于提高学生的外贸业务水平和跨境电商业务能力，具有极佳的效果。

2. 加强教学改革，革新教学模式

一方面应合我院应用性培养学生的目标要求，加强教师培养，提高教师的专业应用能力；一方面鼓励教师进行教学改革，革新教学模式，着力提高教学效果。经济系国际贸易教研室的教师已经主持完成多项院级教改课题，参加教改课题多项，主持在研省教改课题 1 项。积极推进信息化教学改革，推进在线课程、线上线下课程改革，尝试翻转课堂等，根据每门课程特点探索不同的教学方法和教学手段，多角度多方位提高教学效果。

专业八：车辆工程

一、培养目标与规格

本专业培养面向汽车行业发展需要，具有高度社会责任感、工程职业精神、创新意识和人文社会科学素养，具备车辆工程与新能源汽车技术的相关理论基础与专业实践能力，能够从事车辆设计、制造、维修和维护的高级工程技术应用型人才。

二、培养能力

车辆工程专业学生主要学习机械设计与制造、电工与电子技术、汽车构造、汽车理论及汽车设计、专用车辆理论及设计等方面的基本理论和基本知识，受到应用基础研究和技术开发方面的科学思维和科学实验训练，具有较好的科学素养，具有车辆设计、制造及生产组织管理能力，目前该专业在校生 312 人。

表 1. 车辆专业在校生人数统计表

年级	2015级	2016级	2017级	2018级
人数	50	72	89	101

三、培养条件

1. 教学经费投入

为更好地为学生提供良好的教学环境和教学条件，学校不遗余力地进行教学经费投入方面。

表 2. 教学经费投入情况表（单位：万元）

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	学生活动经费支出	教师培训进修经费支出
99.68	91.71	0.96	0.59	3.48	4.52	1.38	1.96	1.38

2. 实验室建设

基于新工科建设和实验室建设赴哈工大调研学习。车辆专业部分教师赴威海哈工大就实验室建设进参加行为期 1 日的调研。结合“新工科”专业建设的发展问题举行了短暂的座谈会，并参观了汽车拆装实验室，进一步讨论了实验室建设的方案，针对汽车拆装实习中遇到的设备的引进、使用、教学研究方面进行了深入的交流，通过调研制定出了我院车辆实验室建设规划方案。

表 3. 实验室建设计划

实验室名称	设备台/套数	价格 (万元)	面积 (平方米)	备注
1. 发动机变速箱 拆装实验室	20	13	100	已有
2. 发动机变速箱 结构展示室	6	6	100	
3. 汽车结构实验 室	4	16	100	1. 汽车底盘台架 2 台 (已有 1 台) 2. 汽车模型 2 套
4. 空气悬架实验 室	2	4	100	空气悬架实训台 2 台
5. 汽车电控与检 测实验室	10	14	300	1. 整车电器台架 2 台 (已有 1 台) 2. 电喷发动机实验台 2 台 (已有 1 台) 3. 高压共轨柴油发动机综合测试台 2 台 4. 电喷油嘴试验台 2 台 5. 发动机电控实训台 2 台
6. 汽车安全与节 能实验室	5	13	200	1. 汽车 ABS 系统试验台 2 台 2. 空调故障实验台 2 台 3. 汽车柴油共轨喷射故障实验系统 1 套
7. 模拟驾驶实验 室	4	3.2	50	已有 2 套
8. 汽车营销与评 估实验室	50	20	100	机算机
9. 汽车整车、发动 机性能检测, 大型 发动机拆装, 汽车 整车拆装	汽车 (已有)	50	1200	1. 中间部分要安装 5T 天车, 跨度 8 米的部分应保证天车的安装高度 (6.5 米), 两侧各占 8 米宽度。 2. 应该是一楼, 能开进汽车 (货车) 3. 汽车维修检测 (扒胎机 1 台、轮胎平衡机、灯光检测、电瓶 12 块 (台架集中)、充电机 2 台、故障解码仪等)
	汽车综合性能检测线	70		
	立柱举升机 1 台	1		
	剪刀举升机 1 台	2		
	四轮定位仪 1 台 (已有)	3		
发动机拆装工具 8 套、底盘拆装工具 4 套、活塞环装配工具 4 套、世达工具 2 套、发动机检测备件库陈列柜 10 米、史丹利工具一宗 2 个陈列柜等	4			

	5T 天车 1 台	1		
	发动机热试验台架	3.5		
	尾气排放仪 2 套 (已有 1 套)	2		
	汽车维修检测	4		
共计		229.7	2250	

3. 师资队伍建设

目前车辆教研室有教师 6 名，其中主任教授 1 名，专任教师有 4 名，实验员 1 名，教师的层次梯队明显。计划 2019-2020 年度为增强专业建设更推动车辆工程专业的发展在师资队伍建设方面，为完善本专业师资队伍，形成知识结构合理、梯队明显，具有发展潜力的师资队伍，引进 1 名车辆工程专业教师承担车辆教研室专业课教学。

四、培养机制与特色

1. 注重实践教学

车辆教研室理论学习与实践相结合，特别重视学生实践能力和创新能力的培养。车辆专业的人才培养方案结合社会需求、学生的情况不断进行修订，优化课程结构，开设学科前沿课程及应用型课程，并确保在理论教学过程中，学生牢固地掌握理论知识，养成科学思维方法。同时，增加实践性教学环节，加强学生实践能力和创新能力的培养教育。从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业论文都综合安排，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况及实习报告进行全面评估考核，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。



图 1 认识实习工程师为同学们讲解



图 2 生产实习



图 3 汽车构造拆装实习

2. 培养“双师型”教师或通过社会实践锻炼教师的实践能力。

在产学研协同育人中，高校、企业和科研机构可利用各自的人力资源优势，建立共同培养人才的制度，邀请了烟台海德专用汽车厂辛工程师和烟台大学袁正老师为同学们做了专业方面的报告。



图 4 企业家进课堂

除了进行专业讲座，通过我们“双师”教师的培养充分发挥教师的能动性，要求教师进行社会实践，实施理论与实践教学工作。

3. 提高教学质量，加强教学科研的研究

2018-2019 年教研室积极开展教学研究活动，就新工科建设提出了建设性意见，以“新工科背景下车辆工程应用型人才培养体系研究”为题的校级教改立项。

表 4. 机电工程系车辆专业教师参与质量工程项目情况统计表

2018JYB15	新工科背景下车辆工程应用型人才培养体系研究	郑晓梅	吴永根、刘加光、曲文峰、张筱青、李东青、李星辰、张芹英、徐天娇、刘安琴、万怡男
-----------	-----------------------	-----	---

同时，教师积极参加到教学科研的工作中，发表论文 2 篇。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

我系历来注重学生就业工作，注重不断开拓就业市场，加强就业指导和服务，建立健全就业责任机制。学生就业质量良好，学生和用人单位满意度较高。本科毕业生 248 人，其中签订就业协议 109（含省外）人，签订劳动合同 31 人。

表 5. 毕业生就业率

专业	人数	签约	劳动合同	升学	实际就业率	总体就业率
车辆工程	48	20	5	5	62.50%	100%

2. 专业对口率

2019 届车辆专业毕业生共 48 人，根据学生网签、劳动合同、三方协议等信息统计，该专业就业专业对口率 46.67%。

3. 毕业生发展情况

本专业毕业生的就业方向有很多，遍布汽车生产流程中的调研、设计、试验、销售各个环节。例如有同学在山东上汽汽车变速器有限公司、烟台富士沃森技术有限公司，均发展良好。还有一些同学从事了与该专业不相关的企业，同样发展良好。

4. 就业单位满意度

通过电话咨询、向用人单位发调查问卷等形式，与用人单位进行沟通。认为本专业毕业生工作能力较强，工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳，务实精神，知识面广，上手快，并具有较强创新精神，用人单位满意度较高。

5. 社会对专业的评价

汽车产业是国民经济支柱产业之一，是高度专业化、自动化的综合性产业，在中国汽车产业又是一个朝阳产业，正处在蓬勃发展的阶段。随着现代社会对汽车需求量的增长、汽车在中国普及程度的提高、国家和企业对汽车产品自主研发

投入力度的加大，汽车行业将需要大量的专业技术人才，为学生的就业提供了良好的社会环境。通过咨询，就业单位认为该专业的就业同学缺口大。尤其是车辆设计专业的毕业生对市场来说是供不应求。

6. 学生就读该专业的意愿

车辆工程专业学生对本专业的学习意愿较高，通过入学情况调查，接近 90% 的同学第一志愿选择该专业，随着汽车产业高速发展，越来越多的学生有愿意去进行专业相关方面的学习，看好该专业的就业前景。

六、毕业生就业创业

1. 积极联系用人单位，努力拓展毕业生就业市场

机电系历来注重学生就业工作，我系成立了就业工作领导小组，系里多次开会统一思想，全面抓好就业工作。书记要求大家利用自己优势资源开拓用人单位资源，积极推荐毕业生，不断去相关企业走访、考察。这样不仅可以更准确的了解一些地区机械相关专业的形势，用人单位对员工的技能要求，还可以积极推荐优秀学生到用人单位进行工作，拓宽就业路子，把从企业了解到的相关信息第一时间传达给学生，让学生有重点的去学习。同时，积极指导学生制作简历，把学生擅长的技能充分展现在用人单位面前。

2. 以往届毕业生为榜样，促进学生就业。

对往届优秀毕业生材料进行整理汇编，不仅是对我系资源的梳理总结，也能充分展示我系人才培养的教育成果。从而鼓励低年级学生刻苦学习，促进我系学风建设。

积极联系优秀毕业生回校园进行座谈、交流，把自己的亲身经历讲述给学生听，这样不仅能让了解目前社会的就业情况，摆正自己位置。还能帮助学生树立从实际出发，吃苦耐劳的精神；同时，也能提高学生参加实习、实践就业活动和学科竞赛的积极性。

3. 重视和加强网络信息平台建设，努力探索工作新形式

在班级及学生中组建了大量就业微信和 QQ 群等网络信息平台，及时登载、更新各种用人信息，畅通了就业信息发布渠道，为学生第一时间获取准确的就业信息提供了很大的方便。

4. 加强创新教育，促进学生自主创业

近年来，由于我系学生就业状况良好，受到创业资金限制，该专业自主创业的学生人数较少，考虑到未来就业市场的复杂性和多变性，进一步加强宣传国家、地区鼓励大学生自主创业政策，提高学生自主创业的意识、勇气和能力仍是就业工作的重要任务。

七、专业发展趋势及建议

随着现代社会对汽车的需求量增加，汽车在中国的普及程度提高，国家和企业对汽车产品自主研发投入力度加大，将会对车辆工程专业人才有极大的需求。车辆工程专业需要加强汽车设计、汽车零部件和通用机械零部件设计技能的培训，拓宽机械制造工艺方面的知识，加强机电一体化、液压控制等方面的知识结构，在学科基础及一些重要专业课设置上与机械设计制造及自动化专业实现了同步，以促进学生的考研率和就业率。并且为满足未来汽车发展方向，拓宽学生就业面，应加入汽车电子、电动汽车的课程，丰富学生的专业知识。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 加强教学改革和教学方法研究，打造精品课

鼓励教师大胆尝试各种教学手段，发挥教研室以及学科带头人的作用，教学、科研相互促进。对教学能力弱的教师，各教研室应进行监督和帮助，以促进整体师德、师能的提高。在如何处理好教师的现代化教学手段与教学效果的协同，社会对人才需要的多样化与教学要求的相对稳定性之间的关系，人才培养模式改革中的理论课与实践课的关系等方面，还有待于今后通过经常举行教学改革研讨会等形式进行深入的研究和分析，以便更快、更好地提高教学质量。此外，教师在学术报告方面也需加强。希望学院及学校对此给予支持，多给教师创造学术交流的平台和机会，让教师能“走出去”，拓宽自己的知识储备，不断积累和拓展，以最前沿的教学资源来进行执教。在专业课教学中应着重打造一些精品课，最大限度的激发学生的学习兴趣和学习热情。

2. 实践教学设备有待进一步更新和完善

虽然汽车实验室已经建成，但是由于资金有限，实验设备从数量上还不能满足学生的要求，很多时候会出现多个学生使用一台设备，不能很好地达到教学的目的，在教师理论授课时往往无法对某些汽车零件有很好的空间想象，进而无法很好地理解教师对零件原理的讲解。在汽车实验室的建设上，希望争取资金和企业合作办学，加强基础汽车教学实验设备的采购，并且充分利用实验室资源，在教学方面多增加实验课程，丰富教学大纲的内容。与此同时，设立一些有益于学生创新和动手的比赛，激发学生的学习热情。

专业九：机械设计制造及其自动化

一、培养目标与规格

为了更好地适应市场经济形势下社会对机械类专业人才培养的需要，我们在多种形式市场调研的基础上进行岗位需求分析，并结合我系生源特点，制定了机械设计制造及其自动化专业人才的培养目标和要求。机械设计制造及其自动化专业培养目标：培养德、智、体全面发展，具备机械设计制造基础知识与应用能力，有较扎实基础理论，知识面宽，能力强，有较强专业知识和动手能力，有创新精神和创新能力，能在机械工程领域内从事机械产品设计制造、应用研究和经营管理等方面工作的应用型技术人才。

二、培养能力

烟台大学文经学院机械设计制造及其自动化专业 2007 年开始招生，2011 年第一届学生毕业；经过 12 年的发展，完成了完整的教学循环过程，目前该专业在校生 326 人。

表 1. 机械设计制造及其自动化专业统计表

年级	2018 级	2017 级	2016 级	2015 级
人数	85	102	71	68

课程设置情况结合企业需要建立层次鲜明的课程体系，人才培养遵循“夯实基础、突出能力、注重素质、坚持特色”的原则。设有公共基础课、学科基础课，让学生有扎实的人文自然科学基础和专业基础知识。核心课程主要有理论力学、材料力学、机械原理、机械设计、液压传动、数控技术、机械制造工艺学、机电系统设计等。在专业课上按数字化设计、数字化加工和机电一体化设置有两组限选模块和一个任选模块。设有实践教学环节主要有：金工实习、课程设计、生产实习、毕业实习、毕业设计等。通过学习使学生具有本专业领域内某个专业方向所必要的专业知识，了解其科学前沿及发展趋势；具有在工厂进行机械结构设计、机械加工工艺设计及组织管理能力；具有较强的自学能力和创新意识。

三、培养条件

为更好地为学生提供良好的学习环境，提高教学条件，学院不遗余力地进行教学经费投入。机械设计制造及其自动化专业教学经费投入情况如表 2 所示：

表 2. 教学经费投入情况表 （单位：万元）

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	学生活动经费支出	教师培训进修经费支出
104.44	96.08	1	0.62	3.65	4.73	1.45	2.06	1.01

（一）实验室建设

本专业建设经费投入不断加大，实验室建设取得快速发展，除了利用烟台大学本部的实验室和实训室条件之外，充分利用学院提供的条件，建立属于自己的实验室：工程图学实验室、机械原理与设计实验室、创新设计实验室以及 CAD/CAM 实验室。

2018-2019 学年，我系与山东非凡智能科技有限公司宣布共建“烟台大学文经学院机器人应用研究院”，双方共同签署战略合作协议。双方共同建立机器人工程实验室，目前设备已到位，实验室已投入使用。



a. 机械原理与设计实验室



b. CAD/CAM 开放实验室



c. 机器人应用研究院及机器人工程实验室

图 1 部分实验室照片

另外，本学年我们在完善原有实验室的基础上，筹备公差与测量实验室的建

设工作，总价值约 23 万元，目前建设规划已提交，等待集团审批。

（二）实习基地建设

1. 建立长期稳定的校外实习基地

目前我系签订实习协议的校外实习基地有 20 家，本年度先后与迈迪信息技术有限公司、山东富海实业股份有限公司、山东非凡智能科技有限公司签署了合作协议，并成功举行教学实习基地授牌仪式。



图 2 与迈迪信息技术有限公司和山东富海实业股份有限公司举行实习基地授牌仪式

2018 年 12 月 26 日，组织企业家座谈会，邀请包含烟台杰瑞集团、富海集团、山东富海实业股份有限公司、烟台阜瑞智能装备有限公司、烟台泰利汽车模具有限公司、三环集团在内的六家企业的 7 位企业家来我院座谈，洽谈校企合作事宜及学生培养问题。此次企业家座谈会的召开及实习基地的建立，有助于我院校企合作的开展，为培养高素质、高技能的应用型人才奠定了基础。



图 3 企业家座谈会现场照片

另外，本年度我们还与烟台安国特紧固件公司、三环锁业，顿汉布什工业有限公司、烟台市工业炉厂合作，这几家实习基地虽未签协议，但已经接受我系学生生产实习完成实习任务，实习过程如下图所示：

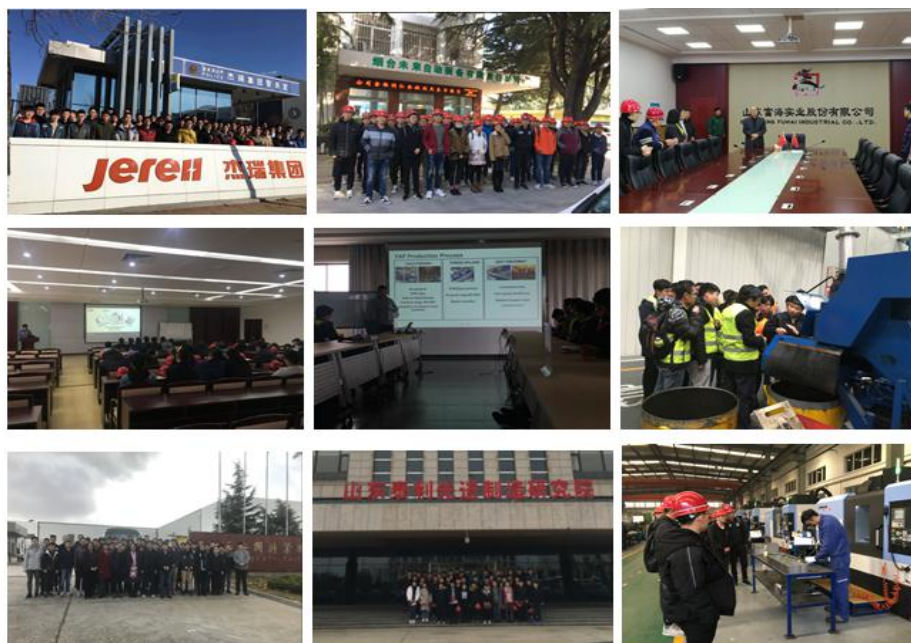


图 4 实习基地及实习现场照片

2. 积极探索校企合作专业共建新模式

在院领导的积极推进下，为加强校企合作，探索校企合作专业共建新模式，我院与山东非凡智能科技有限公司宣布共建“烟台大学文经学院机器人应用研究院”，院长于光辉与董事长胡斌共同签署战略合作协议。基于长远发展考虑，双方协商决定任命胡斌博士为烟台大学文经学院机器人应用研究院执行院长，带领团队重点开展人工智能基础理论与技术、智能协作及移动机器人、智能网联汽车应用等方面的研究，积极培育多学科、跨学院、有特色的研究团队，加快人工智能领域高端人才的引进培养；打造完善的人工智能教学培训体系；形成“创新研发—技术孵化—产业化”的完整链条和创新转化机制；推进人工智能技术在烟台集聚转化，孵化培育一批具有核心创新力和市场竞争力的人工智能科技企业，助推烟台高质量发展。

机电工程系主任刘加光与山东非凡智能科技有限公司董事长胡斌多次洽谈校企共建项目。双方就机器人工程专业建设规划作了详细探讨，并制定了机器人工程专业申报材料，详细制定了机器人工程专业人才培养方案。经过协商，双方一致同意在优势互补，互惠互利，共同发展的基础上建立全面的产学研合作关系，达成深度融合。机电工程系与山东非凡智能科技有限公司将继续深化校企合作，使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现企业、学生、学校三方互惠共赢。

为了给学生创造更多的实习实践条件，机电系与迈迪信息技术有限公司合作，签订了产学研协同育人项目，共建三维数字化设计标准实验室，为学生专业软件的学习及实践奠定基础。2019年7月，迈迪信息技术有限公司工程师马进，通过远程授课，为我系科技创新协会学生进行Solidworks软件培训，学生积极性很高，提高了学生的学习兴趣，学生建模能力大幅度提升，学生参加比赛

作品水平明显提高。



图5 a 机器人应用研究院

b 与迈迪合作共建三维数字化设计标准实验室

3. 与企业建立就业合作

学校培养的学生必须得到社会的承认，而得到社会承认的最好证明就是学生就业率，机制专业与企业建立了就业招聘方面广泛的合作。本学年我系与上海德梅柯汽车装备制造有限公司建立合作关系，上海德梅柯汽车装备制造有限公司来我院召开专场招聘会，均为我系机制专业的学生提供就业机会。2015 级机械设计制造及自动化专业 3 名学生与该公司签订就业协议，到公司就职。

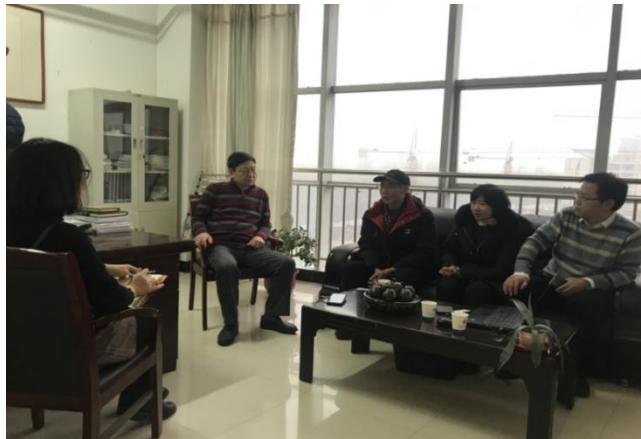


图6 系主任与上海德梅柯汽车装备制造有限公司洽谈学生就业事宜

4. 为教师社会实践提供条件

为进一步加强“双师型”教师队伍的而建设，进一步增强专业教师的授课能力和实践教学水平，学校要求青年教师开展企业实践实习工作。为此，我系与实习基地达成协议，在需要时，安排我系教师到企业去进行社会实践，以丰富教师的实践经验，增加理论教学的实际案例，并运用到课堂理论教学中去，从而提高教学效果。本年度我系全洪月和李东青两位老师分别在烟台阜瑞智能装备有限公司和烟台市杰瑞石油服务集团股份有限公司参加青年教师社会实践活动，并完成实践任务。



图7 系主任与烟台阜瑞智能装备有限公司负责人洽谈合作事宜

（三）教材选用与建设

在教材选用方面，我系在制定了《机电工程系关于教材选定的规定》，要求课程教学尽量选用获省级以上奖励的教材、国家教育部所属机构推荐的优秀教材和规划教材、以及在国内同类专业被广泛使用的教材和近三年出版的新版教材，并规定了教材确定和更换的审批程序。专业主干课程均采用获省、部级以上奖励和规划教材。机械类专业主干课程《理论力学》、《材料力学》、《机械原理》、《机械设计》等均选用了高教出版社与清华大学出版社编写的获奖或规划教材，同时还应用了教材配套 CAI 软件。选用近三年出版教材的比例达 96%。

（四）多媒体教学

为适应素质教育和创新教育的要求，在本专业的教学中大力提倡采用多媒体教学手段，使抽象难懂的知识变得直观形象，提高了课堂效率和质量。促进了教师教学能力的提高。

（五）师资队伍建设

师资队伍建设是我们教学工作的重点和核心，“双师”素质队伍建设要求高、投入大，我系从培养和引进两方面考虑，坚持“外聘名师、培养骨干、校企合作、专兼结合”的原则，积极拓宽师资队伍的来源渠道，优化教师队伍，实行激励与制约相结合，健全管理机制，致力于“双师型”教师队伍的建设。

外聘名师：本学年机电工程系从海军航空大学引进具有丰富实践经验和教学经验的机械制造及其自动化专业两名。

培养骨干：机电工程系师资队伍不断壮大，为了促进青年教师迅速成长，结合机电工程系课程建设规划，确定青年教师成长目标。按照机械工程专业群核心课程体系结构建设要求，要求机制教研室及车辆教研室每位青年教师必须熟练掌握《工程图学》及《二维三维 CAD》课程的讲授技能，同时每位教师助攻 1—2 门图学以外的专业核心课，保证机械工程专业群核心课程体系的每门课程有 2—3 人的师资力量，形成课程教学团队。

另外，还通过不同的方式培养自有教师迅速成长。

四、培养机制与特色

（一）专业传统优势及地方特色突出

作为胶东地区唯一的独立学院，我校从建校之初就肩负着胶东地区技术人才培养的重任。着眼于半岛制造业大发展的人才和科技需求，办好装备制造业的特色专业，实施特色专业行动计划。办学之初，学校就明确了了办学方针和思路，拓宽了服务面向，在保持传统优势与特色专业方向的同时加大了为地方经济社会发展服务的力度。准确定位、特色鲜明、人才培养质量稳步提升，在行业和地方具有良好的声誉。

机械设计制造及其自动化专业教学体系建设遵循“自强、博识、求新、致道”的校训，力求做到“发展务实、过程求实、规划落实、效果扎实”。在教学过程中逐步树立学生“思想朴实，为人诚实，基础扎实，工作踏实”的品德，培养学生“面向未来的思考能力，面向实际的动手能力，面向工程的表达能力，面向生活的交流能力，面向社会的适应能力”。始终以“面向半岛、服务地方经济”作为办学定位，坚持以优化创新人才培养模式为目标，大力开展人才培养模式的研究，并将研究成果纳入教学计划，构建了特色鲜明的人才培养模式的课程体系。

（二）建立了特色机械类人才培养模式

结合学校的特点，统筹考虑学生素质教育的诸多因素，研究构建面向半岛制造业的机械类人才培养大平台，对所隶属的理论和实践教学内容进行优化和整合，形成具有“学科特色、体系特色、行业特色半岛特色”的教学体系。围绕培养目标与培养计划，优化课程体系，明确教学内容，夯实机械基础、突出特色，有机整合教学资源，全面提升教学效果，建立了具有自身特色的人才培养体系和管理机制。

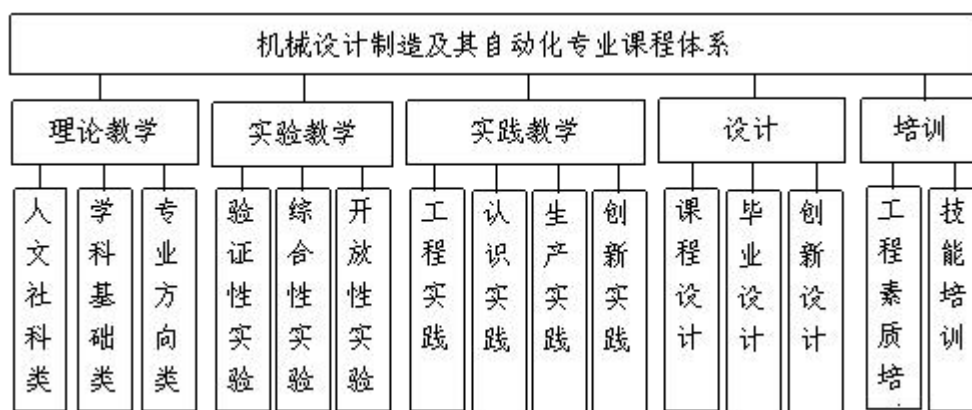


图8 课程体系层次结构图

（三）知行结合，重在实践的实践教学特色

注重实践教学，建立了分四个层次、贯穿于本科教学的全过程的实践教学体系。

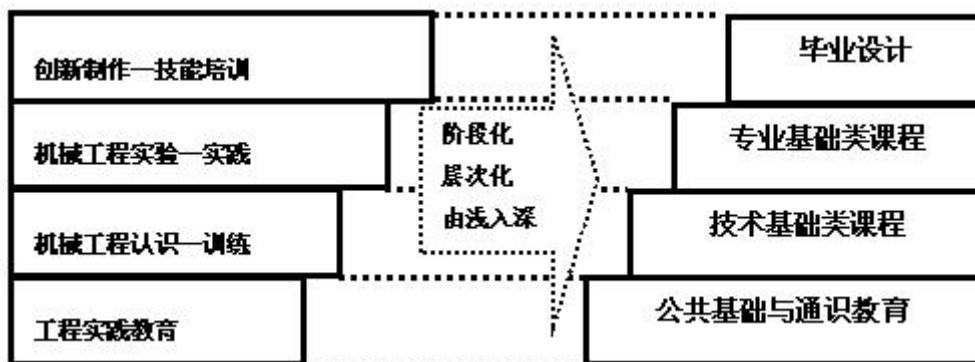


图9 实践教学体系层次结构图

第一层次：工程实践教育

针对一年级本科新生开设，分批次参观机械工程实践中心，体验机械工程氛围，了解实践教学条件；由学科教授分专业做学科讲座，提高学生对学科前沿的认识，培养学生对专业知识的学习欲望。结合公共基础课程实验，培养学生的基本实验技能。

第二层次：机械工程认识—训练

针对二年级学生开设，开展金工实习、认识实习，进行机械工程训练；在完成金工实习的基础上，将学生带出校门，到工厂进行认识实习，增强学生对机械工程各环节的了解。

第三层次：机械工程实验—实践

在学生系统学习相关专业基础和专业课程的基础上，开展实验和实践教学，培养学生理论联系实际的能力、综合运用知识分析解决问题能力；第六学期进行专业生产实习，使学生缩短理论与实际的距离。

第四层次：创新制作—技能培训

开展以培养学生创新精神、提高学生综合素质为主要目的的科技活动和学科竞赛，促进学生对理论知识的综合运用；开设适应就业需求的技能培训，增强学生就业的自信心。工程实践重在基本技能训练，是基础；实验及创新实践重在培养创新精神和实践能力，是核心；技能训练重在培养技能特长，增强学生就业的自信心，是能力。

机械工程实践教学体系设计中突出“以人为本”的思想：让学生体验美好、体验崇高、体验成功、体验快乐，培养学生积极的生活态度，鲜明的价值观念，丰富的思想体系。强调从精神（即追求）层面、思维（灵感、想象求异）层面、技能（方法、实践能力）层面、激情（理想信念）和人格（人格特征）等多个层面开展创新实践教育。



图 10 机械工程实践教学体系组织结构图

(四) “双师型” 师资队伍建设

建设一支高素质的“双师型”教师队伍，不但要充分发掘学校内部的人才潜力，而且要充分利用社会的人才资源。引进专业基础扎实、具有丰富实践经验和操作技能，具备教师基本条件的专业技术人员，以优化教师队伍整体结构，提高“双师型”教师的比例。有计划地组织专业教师到企业、科研单位进行专业实践，加强实践锻炼。

开设第二课堂，注重学生创新实践能力的培养。教师积极组织指导学科竞赛，屡获佳绩，两名教师被评为山东省优秀指导教师。

(五) 加强教学科学研究，促进教学质量提升

鼓励教师积极尝试新式教学方法促进教学效果提高，鼓励教师积极做好教改项目和质量工程项目。2018-2019 学年在研项目涵盖成功申报山东省教育科学“十三五”规划课题 1 项，院级教改项目 1 项，质量工程项目 1 项，在线课程 1 项，鼓励青年教师积极撰写教研科研论文，本年度机电工程系教师发表教研科研论文 8 篇。

五、培养质量

(一) 毕业生就业率

机械设计制造及其自动化专业，我系历来注重学生就业工作，注重不断开拓就业市场，加强就业指导和服务，建立健全就业责任机制。学生就业质量良好，学生和用人单位满意度较高。

表 3. 毕业生就业率

专业	人数	签约	劳动合同	升学	实际就业率	总体就业率
机械设计制造及其自动化	115	92	6	16	99.5%	100.0%

（二）专业对口率

2019 届机械专业毕业生共 115 人，根据学生网签、劳动合同、三方协议等信息统计，该专业就业专业对口率 34.2%，就业对口率较高。

（三）毕业生发展情况

机械设计制造及其自动化专业涉及机械行业中的设计制造、科技开发、应用研究、运行管理和经营销售、机器人等诸多的方向，是社会需求很大的一个行业。该专业毕业生大多从事设备维修、模具设计、机械产品类销售、机器人设计及应用等相关工作，就业前景较好，就业具有多向选择性。

（四）就业单位满意度

通过电话咨询、向用人单位发放调查问卷等方式与用人单位进行沟通，认为本专业毕业生工作能力较强，工作态度端正，具有较强的吃苦耐劳，务实精神，上手快，并具有较强创新精神，用人单位满意度较高。

（五）社会对专业的评价

机械设计制造及其自动化是运用先进制造技术的理论方法解决现代工程领域的复杂技术问题。先进的机械设计制造技术已经成为社会发展和经济发展的技术保障，是企业在社会竞争中立于不败地位的重要保障，是国防现代化的有力支撑。该专业应用广泛属于竞争性产业，近几年，随着大型工程的复苏，机械类人才需求也逐渐增大，具有开发能力的数控人才和机械设计制造与加工机械专业人才将成为各大企业争夺的目标，机械专业人才就业前景无限。机械专业所具备的广度适应性，比如在设备维护、数控维修、环保设备设计等领域的应用。从全国的方向上看，目前技术类人才需求呈上升态势，其中机械制造类的人才需求最为突出。

（六）学生就读该专业的意愿

机械专业学生对本专业的学习意愿较高，通过入学情况调查，接近 100% 的同学第一志愿选择该专业，认为该专业能够学到一些实实在在的技术知识，比较看好该专业的就业前景。

六、毕业生就业创业

（一）积极联系用人单位，努力拓展毕业生就业市场

机电系历来注重学生就业工作，我系成立了就业工作领导小组，系里多次开会统一思想，上下一心全面抓好就业工作。要求大家利用自己优势资源开拓用人单位资源，积极推荐毕业生。不断去相关企业走访、考察，不仅可以更准确的了解一些地区机械相关专业的形势，用人单位对员工的技能要求，还可以积极推荐优秀学生到用人单位进行工作，拓宽就业路子。把从企业了解到的相关信息第一时间传达给学生，让学生有重点的去学习；同时，积极积极指导学生制作简历，把学生擅长的技能充分展现在用人单位面前。

（二）以往届毕业生为榜样，促进学生就业

对往届优秀毕业生材料进行整理汇编，不仅是对我系资源的梳理总结，也能充分展示我系人才培养的教育成果。从而鼓励低年级学生刻苦学习，促进我系学风建设。积极联系优秀毕业生回校园进行座谈、交流，把自己的亲身经验讲述给学生们听，这样不仅能让了解目前社会的就业情况，摆正自己位置。还能帮助学生树立从实际出发，吃苦耐劳的精神；同时，也能提高学生参加实习、实践就业活动和学科竞赛的积极性。

（三）重视和加强网络信息平台建设，努力探索工作新形式

在班级及学生中组建了大量就业微信和 QQ 群等网络信息平台，及时登载、更新各种用人信息，畅通了就业信息发布渠道，为学生第一时间获取准确的就业信息提供了很大的方便。

（四）加强创新教育，促进学生自主创业

近年来，由于我系学生就业状况良好，受到创业资金限制，该专业自主创业的学生人数很少，考虑到未来就业市场的复杂性和多变性，进一步加强宣传国家、地区鼓励大学生自主创业政策，提高学生自主创业的意识、勇气和能力仍是就业工作的重要任务。

典型案例：

康凯，文机 081-1 班，机械设计专业，学生会主席。刚进入大学校园的康凯同学对新鲜事物充满好奇，本着锻炼自己的宗旨，他踊跃加入了学生会社会实践部。在社会实践部担任干事期间，经常与打印社进行联系，还与老板积极介绍活动、谈赞助，按照老板的需求量身制作活动策划书及宣传策划。经过了一学期的学习与体会，康凯同学逐渐提高工作能力，拓展人脉，也逐渐对创业产生兴趣。大三暑假，与本班同学商量承包了烟大南校区的打印店，利用课余时间进行兼职。毕业后在学校老师的推荐下，于我校图书馆开设便民打印区，方便同学打印。同时自己在富士沃森技术公司进行模具设计工作。在就业与创业的两条道路上一起前行，让康凯同学感到比较充实。

七、专业发展趋势及建议

随着我国经济融入世界经济的步伐加快，调整产业结构的国策，使我国迅速成为世界加工制造大国。随着外资企业的大量涌入，我国已成为加工制造业的重要基地之一。需要大量的机械设计制造及其自动化专业的应用型高级工程技术人才，尤其是既能利用计算机进行机械产品的辅助设计，又能应用数控技术进行制造的人才非常紧缺，有着广阔的就业前景。

机械设计制造及其自动化专业侧重于机械设计制造方面的人才培养，与车辆工程专业相互依托、密切相关。机械设计制造及其自动化专业在人才培养模式与

课程体系改革，专业核心课程、师资队伍建设和改善校内工程实训条件等方面开展建设。

课程体系的设置以机械类课程为基础，公共选修课、电子电器及信息技术基础课为辅助，专业课和实践教学环节为核心的课程体系。专业基础课由数理、机械工程、电子电器及信息技术三大模块构成，重点强化学生的基础理论培养。专业课程以数控加工工艺及编程、模具设计及制造、机电系统设计、机电传动控制四门课程为核心，重点强化机械设计及制造、数控编程工艺设计、机电系统设计、模具设计与制造的技能。

加快实验室建设步伐，加快工程实训中心的建设步伐，加强通过工程训练的技能培训，创造条件让学生“走进教研室、走进实验室、走进企业”，实施能体现学生综合素质的学习效果评价方式；完成包括专业课教学模块、毕业设计模块、大学生实践与创新模块、研究性学习模块在内的机械设计制造及其自动化专业教学资源库的建设工作；将大学生毕业设计等实践环节与企业生产实际相结合，提高大学生实践能力与创业能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

机械类专业属于实践性较强的专业，我院一直比较重视实践教学环节的创新与实施。结合我院应用型人才的培养目标和市场需求，我院机械类专业逐渐将设计性综合性的理念与职业工程师能力培养贯穿于整个实践模式的各个环节。经过几年的实践，已经构建起以“课程实验”、“课程实习”、“课程设计”、“毕业设计”和“社会实践与创新创业”等“五位一体”的实践教学模式，取得了一定的教学效果。

但在实践中发现，现有的实践教学模式仍存在内容设计不合理、不完整、各个环节之间缺乏有机联系等问题，亟待进行内涵建设并构建科学的实践教学模式及运行机制，以实现本科教育与职业“工程师”之间的对接。

专业十：金属材料工程

一、培养目标与规格

本专业培养具备扎实基础理论,能在材料结构研究与分析、新材料制备与开发、金属材料成型及工艺、生产过程控制、金属材料热处理技术、材料性能检测、复合材料制备等领域从事科学研究、技术开发、工艺和设备设计、生产及经营管理等方面工作,并具有较强动手能力、创新精神和创新能力的高素质应用型人才。

二、培养能力

2019 学年金属材料专业共在校生共 86 人,其中三、四年级学生正在执行 2014 级培养方案,一、二年级执行的是 2017 年新制订方案,新培养方向取消表面工程培养方向,仅保留就业较好的材料加工与成型方向,培养重点方向为传统加工与成型工艺和模具设计与制造。

表1. 金属材料专业在校生人数统计表

年级	2015级	2016级	2017级	2018级
人数	35	17	15	19

2017 级培养方案针对学生实践能力、创新能力的提高做出课程上相应的调整,加大了生产实习、综合实践和实训的学时比例,提高学生在就职时的专业素养和适应能力。

三、培养条件

目前金属材料专业自有讲师 2 名、外聘讲师 3 名、外聘副教授 3 名、主任教授 1 名。整体教师队伍梯度合理,具备一定的科研能力和教研能力,能够保证专业基础课程和方向课程的讲授以及实习实训指导的正常进行。

表2. 2019年教学经费投入情况表(单位:万元)

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	学生活动经费支出	教师培训进修经费支出
27.48	25.28	0.26	0.16	0.96	1.25	0.38	0.54	0.27

教研室老师致力于教学质量和科研水平的提高,近年来共承担山东省高等学校科技计划项目 1 项(已结题)、山东省教育厅教育科学“十二五”规划课题 1 项和校级教改课题 3 项(已结题 2 项)、院级在线课程 1 项。现有实习基地 4 个、专业实验室 6 个,能够承担认识实习、生产实习和专业基础课程的课内实验以及毕业设计实验,并有能力辅助其它专业开设部分课内实验。

表3. 金属材料工程专业实验室及实习基地

实验室	金相组织观察实验室	材料性能测试实验室
	金相样品制备实验室	材料科学基础实验室
	焊接实验室	无损检测实验室
实习基地	烟台胜地汽车部件有限公司	烟台清泉特钢锻造有限公司
	烟台路通精密科技股份有限公司	烟台鲁宝有色合金有限公司



图1. 实验实习现场图片

四、培养机制与特色

1. 加深与实习基地的合作, 使在校学生通过认识实习、生产实习和毕业实习逐步形成成熟的专业认知、提高专业素养、减少学生的就业再培训时间。目前在校学生在实习基地已有成功就业的先例, 对后续毕业班起到良好的带头作用, 实

现了在校教育和职业发展的有机结合。



图2. 2018年冬学生实习照片

2. 鼓励并积极提供条件帮助学生考取研究生。教研室重视报考前专业课辅导、报名学校与硕士点的选取指导、复试与调剂指导,并在各个时间段适时开展每项工作,给学生提供及时有效的考研复习与复试指导,复试阶段集中开放实验室供过线学生自主学习和提高理论知识和动手能力。经过几年的坚持与改进,这项工作取得的明显的效果,金属材料专业的考研率以及录取率均保持良好。2017级毕业生的考研率达到 27.8%,成功率达 77%。2018 级考研率突破 30%,多人考上天津大学、北京工业等全国重点院校。2019 级中有 8 名同学成功读研。



图3. 主任教授对19级考研过线学生进行复试指导 图4. 19年不同年级间的考研交流

3. 坚持教学相长,致力于提高任课教师的教学水平和行业素养。要求每位专业教师进行社会实践活动,将社会实践活动所获融入课堂教学,带来行业动态信息。要求每位老师每学年指导毕业设计与实践。鼓励教师积极申报教研及科研项目,研究教学方法和理论,提高专业素养。从 2015 年开始,部分教师积极尝试手机进课堂的“线上+线下”混合教学模式(图 5),正面应对学生上课时放不下手机的现象,适度引导,既提高学生的学习兴趣,又解决了学习风气的难题,对提高教学效果作用显著。年青教师把握教学内容、设计教学活动、改进课件、制作教学素材、利用手机与学生互动等能力得到全面锻炼与提高。

专业还积极提供条件让教师参加各项教学能力培训,如山东省高等学校青年教师教学能力培训升会、“研究性课程教学”工作坊、“互联网+ 时代的微课教学”微课制作培训、“机械类在线开放课程建设应用与教学模式改革创新”系列课程教学报告会等,吸收同行业老师的经验,引入转化,为专业教学的改进与创新提供新动力。同时鼓励青年教师走出学校,深入企业一线,学习行业生产与管理的最新信息,将社会实践所学用以丰富校内教学,提升个人专业素养,将教学能力和教学效果提升到更高的水平。图6为教研室专业教师进行信息化教学,参加省级比赛。



图5. 17级学生在材料性能学翻转课堂上

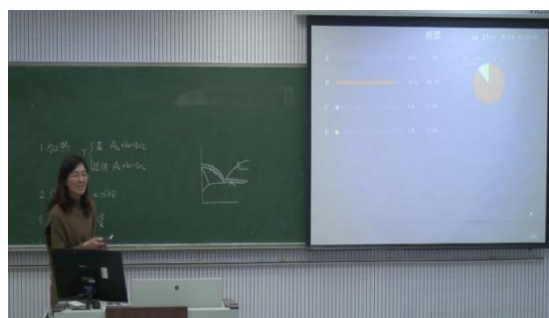


图6. 专业教师参加2019年信息化教学比赛



图7. 2019年春学期校外专家进课堂

4. 增设双师型课程,每年定期邀请行业相关的企业、研究单位、高校的专业技术人员与管理人员进学生课堂讲课,为专业教学带来丰富而深入的一线行业知识与信息,提高学生的专业自信心和自我定位与发展规划的能力。图7为本学年邀请的一位材料专业副教授做金属玻璃主题的学术讲座。

五、培养质量

(一) 毕业生就业率

专业历来注重学生就业工作,不断开拓就业市场,加强就业指导和服务,就业与考研工作双管齐下。本学年学生就业质量良好,实际就业率较去年有明显提升,考研录取学校中国内重点院校的比例增加。学生、用人单位和研究生培养前单位满意度较高。

表4. 2019级毕业生就业考研情况统计

专业	人数	签约	劳动合同	升学	实际就业率	总体就业率
金属材料工程	35	22	5	8	100%	100%

(二) 专业对口率

2019 届金属材料专业毕业生共 35 人, 根据学生网签、劳动合同、三方协议等信息统计, 该专业就业专业对口率 9%。

(三) 毕业生发展情况

该专业约三分之一的同学选择考研深造, 在不同大学继续进行材料类制备、结构、应用和检测等方面的研究。硕士研究生毕业后一般在企业或研究所从事材料类的技术研发、质量管理、销售等部门的工作。少部分同学已有博士毕业并在研究所或大型国企就业的先例。本科毕业后直接就业的同学大多集中在材料类企业的质量检测、工艺控制、销售管理等岗位, 就业后岗位变动较多, 并不局限于近专业的岗位。

(四) 就业单位满意度

通过电话咨询, 与用人单位进行沟通。认为本专业毕业生工作能力较强, 工作态度端正, 具有较强的吃苦耐劳, 务实精神, 理论知识扎实且知识面广, 并具有较强的创新精神, 用人单位满意度较高。

(五) 社会对专业的评价

金属材料工程是材料科学与工程领域的基础学科, 按照教育部最新的专业目录, 金属材料工程专业覆盖了冶金、复合材料、粉末冶金、材料热处理、材料腐蚀与防护及表面等方向。我国有色金属固定资产投资正逐年增加, 投资结构正进一步优化。本专业培养具备金属材料科学与工程等方面的知识, 能在冶金、材料结构研究与分析、金属材料及复合材料制备、金属材料成型等领域从事科学研究、技术开发、工艺和设备设计、生产及经营管理等方面工作的高级工程技术人才。

(六) 学生就读该专业的意愿

通过入学情况调查, 有 45% 的同学第一志愿选择该专业, 其余同学在入学后通过学习与了解, 认为该专业能够学到一些实实在在的技术知识, 并在考研上和后续工作上有潜力, 都能够踏实在本专业学习。专业学风积极向上, 务实勤勉, 成绩较为突出。

六、毕业生就业创业

(一) 积极联系用人单位, 努力拓展毕业生就业市场

机电系历来注重学生就业工作, 我系成立了就业工作领导小组, 系里多次开会统一思想, 上下一心全面抓好就业工作。要求大家利用自己优势资源开拓用人单位资源, 积极推荐毕业生。不断去相关企业走访、考察, 不仅可以更准确的了解

一些地区机械相关专业的形势,用人单位对员工的技能要求,还可以积极推荐优秀学生到用人单位进行工作,拓宽就业路子。把从企业了解到的相关信息第一时间传达给学生,让学生有重点的去学习;同时,积极积极指导学生制作简历,把学生擅长的技能充分展现在用人单位面前。

(二) 以往届毕业生为榜样, 促进学生就业

对往届优秀毕业生材料进行整理汇编,不仅是对我系资源的梳理总结,也能充分展示我系人才培养的教育成果。从而鼓励低年级学生刻苦学习,促进我系学风建设。

积极联系优秀毕业生回校园进行座谈、交流,把自己的亲身经验讲述给学生们听,这样不仅能让了解目前社会的就业情况,摆正自己位置。还能帮助学生树立从实际出发,吃苦耐劳的精神;同时,也能提高学生参加实习、实践 就业活动和学科竞赛的积极性。

(三) 重视和加强网络信息平台建设, 努力探索工作新形式

在班级及学生中组建了大量就业微信和 QQ 群等网络信息平台,及时登载、更新各种用人信息,畅通了就业信息发布渠道,为学生第一时间获取准确的就业信息提供了很大的方便。

(四) 加强创新教育, 促进学生自主创业

近年来,由于我系学生就业状况良好,受到创业资金限制,该专业自主创业的学生人数很少,考虑到未来就业市场的复杂性和多变性,进一步加强宣传国家、地区鼓励大学生自主创业政策,提高学生自主创业的意识、勇气和能力仍是就业工作的重要任务。

七、专业发展趋势及建议

目前金属材料专业毕业生考研成绩优秀,就业对口率一般。为更好地提高就业率,改善学生就业情况,已在原来偏重基础理论的教学特点下,调整了培养方案,增加了有针对性的实践条件、动手类课程和综合专业实践等课程,加强了校企合作。努力在模具设计、焊接或无损检测等目前就业情况很好的方向上提高专业知名度,提高学生素质,使学生就业质量与数量更上一个水平。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

金属材料专业学生学习风气好,考研率优异,就业信心稍有不足。第一志愿填报率较低,公办院校中存在同样现象,学生课余科技项目及能力拓展需要加强。教师队伍逐渐壮大,整体教学研究能力和实践能力稳步提高,教学体系日趋成熟科学。

整改措施:

利用行业引领力,大力宣传专业培养质量和效果,提高专业影响度和知名度。

加强校企合作,提高教师的实践能力和对行业动态的掌握情况,适当聘请企业相关技术骨干承担部分教学任务,以此推动实践教学,促进学生积极进入生产一线,了解行业发展及岗位需求,深入专业知识的学习,提高专业信心。

教师积极参加教学改革项目,坚持教学方式方法的改进,努力提高自身素质和教师素养。重视“互联网+”条件下教学手段的更新与学习,主动适应新形势下对教学内容和方法的要求。

鼓励在校生参加不同层次的专业竞赛、创新创新竞赛、数学建模和外语计算机类比赛,增强工具性学科的掌握能力,锻炼综合运用专业知识来完成一项整体项目的能力,促进职业素养的形成。

专业十一：环境设计

一、培养目标与规格

本专业培养适应经济社会发展需要，有较好基础理论知识和专业实践能力，有较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才。需要学生具有德、智、体全面发展的综合素质，掌握设计艺术学、园林学、建筑学等方面的基础理论，具有创新意识和较强的环境艺术设计实践能力，能在环境艺术设计、管理与研究机构从事园林景观设计、室内环境设计及其相关的工程管理与教学科研工作中的应用型，能胜任工作岗位能力的高级工程技术人才。

本专业学生主要学习与城市、建筑及环境相关的环境设计专业基本理论和基本设计方法以及相关知识。学习期间对学生进行环境设计思维能力的培养、环境设计方法和设计技能的基本训练，具备本专业创新设计的基本素质。掌握与本专业相关的自然科学和人文社科基础知识，掌握环境设计专业的的基本理论和基本方法，具备进行环境设计实践与管理、研究的基本能力。本专业分为景观设计与室内设计两个专业方向，低年级阶段学生共同接受美术、表现技法、设计制图与识图、建筑设计、建筑史、建筑结构与构造、环境设计基础、环境心理学、室内设计、景观设计等方面的基本训练与学科基础理论学习；高年级阶段学生自主选择专业方向学习。环境设计（景观方向）学生学习园林植物、园林工程、园林史、景观生态学等方面的基本理论和基础知识，接受绿地规划、环境设施、住区环境、城市广场、城市公园、景观保护与改造等方面的设计训练；培养环境景观规划设计、施工、管理等方面的基本能力。环境设计（室内方向）的学生学习室内照明与色彩、室内工程技术、装饰材料与构造、室内设计师实务等方面的基本理论和基础知识，接受居住空间、餐饮空间、家具与陈设、商业空间、展示等方面的设计训练，培养室内环境设计、施工、管理等方面的基本能力。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

- 1、具有较好的人文社会科学素养、较强的社会责任感、良好的职业道德、较高的审美判断以及艺术修养。
- 2、具有开阔的国际视野和敏锐的时代意识，了解本专业的前沿发展动态和趋势，具有从事环境设计工作所需的艺术、人文社科、自然科学知识。
- 3、掌握环境设计的基础理论知识、设计思维与设计方法，能够在综合把握功能、空间、形态、材料、结构、工艺、市场等诸要素的基础上对室内外空间及相关产品进行改良性设计和创新性设计。
- 4、掌握环境设计的表现、交流与传播的能力，包括手绘表现、计算机辅助表现、模型表现以及多媒体等先进技术表现的能力。

5、掌握与室内外环境设计相关的材料、结构、工艺、预算等知识与技能，熟悉项目运作流程，具有系统的专业实践学习经历。

6、熟练掌握一门外语，能够查阅和利用相关的外文资料，掌握文献检索、设计调查及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具备撰写调研报告、设计说明以及专题论文的基本能力。

7、具备从事环境设计工作所需要的竞争意识和协同工作能力，具有自主学习、终身学习和适应发展的意识与能力。

二、培养能力

（一）专业设置情况

环境设计专业是从我院 2003 年设立的艺术设计专业划分出来，自 2013 年开始招生，专业下设室内设计和景观设计两个专业方向。

本专业的设置重视学生应用能力的培养，为学生构建知识、能力、综合素质共同发展的体系结构，并结合我系毕业生岗位胜任力为导向的改革模式，对课程体系、教学内容、教学方法等方面进行相应改革，将课程内容、课程实践环节的内容、课程的衔接性等方面进行改革。新的教学内容与课程体系加强了专业基础的教学，注重学生创造性思维的训练，将理论与实践相结合，要求学生在与企业的深入交流中学习鲜活的知识，成长为能够站在时代前沿、适应激烈的市场竞争，具有巩固的专业基础，理论知识和专业技能、具有职业胜任能力的设计师。

（二）在校生规模

2013 年初次招生 60 人，2014 年招生 50 人，2015 年招生 100 人，2016 年至今每年招生 60 人，2019 年报到率 96.67%。截止 2019 年 9 月 30 日，本专业有在校生 236 人。

（三）课程设置情况

环境设计专业从艺术设计专业剥离出来，优化课程建设是专业教学基本建设的重要内容，是专业办学水平的综合反映。为了使人才培养方案更贴合环境设计专业，对整个培养体系进行了树立，制定了切合本专业特点的培养目标，对专业设置结构进行了调整，将原艺术设计专业人才培养方案中涉及视觉传达设计的课程删除，增加了可以增强学生工程能力的课程。2017 年，对环境设计专业人才培养方案进行进一步调整，通过一系列的企业调研、职业院校调研与普通本科院校调研，形成了适应市场需求、适合本校的新人才培养方案。在专业设置结构中，公共基础课 15 门，学科基础课 7 门，专业基础课 13 门，景观设计方向限选课 13 门，室内设计方向限选课 13 门，专业任选课 9 门，素质拓展课 4 个类别，实践教学环节 9 门。部分课程邀请企业专家进课堂教学或课堂开设于企业，并聘请校外专家开设相关系列专题讲座。

（四）创新创业教育

创新创业教育是当下高校工作的重点之一，是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，不仅仅以培育在校学生的创业意识、创业精神、创新创业能力为主的教育，而是使学生的眼光要面向社会，面向未来，为将来的就业和创业打下一个深厚的基础。

环境设计专业在建筑工程系统统一部署下，做了以下工作：

1、完善组织机构、健全工作机制，保障创新创业教育的顺利开展。

成立“建筑工程系创新创业教育工作领导小组”，由系主任辛翠香和党支部书记裴书生牵头担任组长，系党支部副书记王晓黎和系副主任丛苏莉担任副组长，全体辅导员和部分任课老师为组员，指导学生创新创业活动，对学生进行创新创业教育。

2017年10月成立鲁班文化创意中心。作为组织和管理大学生创新创业工作的重要平台，面向全系在校学生，主要负责创新创业活动指导和承担创新创业实践训练。

2、以主题讲座、活动观摩、创业培训等方式做好校企协同育人机制，提高人才培养质量。

将创业教育纳入就业指导体系中，通过邀请企业家或创业导师进课堂，讲授专业内的前沿科技、发展现状、市场机会等内容，引导学生形成正确的创业观；此外，积极组织学生参加SYB创业培训、校外创业论坛观摩，进一步提升创业技能。

3、搭建平台，打造创新创业专业课程，完善创新创业教育保障体系

1) 从新生入学教育入手，把培养学生的创新精神和实践能力作为专业教育的重点，突出创新意识培养和实践教育，开设《创业就业指导》、《创新创业大赛》、《创客空间概况》等新生入学教育课程。

2) 利用各类创新创业实践资源，进一步推进校内外实践基地建设，建设各类面向全系学生的创新创业实践平台，依托全国挑战杯竞赛、各级创业计划大赛、学科竞赛等创业实践类活动，鼓励学生深入社会，在实践中提升个人技能。积极推进我系创新创业教育的成果转化和社会资源配置的有机结合，逐步形成与社会互动的创业人才培养模式。主任教授刘津明老师成立“建筑工程系创新小组”，积极带领学生参加大学生创新创业类大赛。

3) 有针对性地进行创业指导与帮扶，通过定期以年级为单位进行调查走访，及时掌握重点人群（有创业意向和已创业）动态，建立创业学生数据库。通过创业政策解读、一对一创业指导、引荐学生加入学院大学生创业园或市、区级大学生创业孵化基地等方式提供帮扶与服务。

4) 将创业教育与就业指导教育有机结合、与学生职业生涯规划相结合，制

定长期的创业导师培训计划,分批遴选辅导员和相关教师以外派培训和线上培训两种方式进行培训进修,不断提升创业教师队伍的专业素质。经培训后的创业导师可兼职创业教育教学。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。2019年,教学经费支出总计75.4万元。其中,教学日常运行支出69.37万元,教学改革支出0.72万元,专业建设支出0.45万元,实践教学支出2.64万元,实验经费支出2.18万元,实习经费支出1.04万元,学生活动经费支出1.49万元,教师培训进修经费支出0.73万元。

(二) 教学设备

实验室是专业教育的硬件部分,是办学的必备条件,也是办学能力的重要标志。现已建成的实验室有专业绘图教室2个、专业画室6个、专业设计教室8个、模型制作室1个,专业多媒体教学教师2个,专业机房2个。目前我院在建实验大楼,本专业已制定了详细的实验室规划和实验设备购置计划。

(三) 师资队伍建设

师资队伍是专业与学科建设的根本,环境设计专业一直重视师资队伍的建设,并采取了可行的措施:副教授贾鲁民老师作为访问学者到中央美术学院进修学习,及时准确了解本专业当前的发展动态,提高专业水平;组织专业教师到企业参观学习,提高实践教学能力;聘请企业优秀设计师进行专题讲座;开展校企合作交流会。

2019年,聘任景观设计研究院中级职称教师一名。环境设计专业现有专职教师14人,其中副教授3人,讲师10人。高级职称占教师人数的21%,梯队结构相对合理。14名教师已有12人取得硕士学位,1人取得博士学位,硕士以上教师人数达到了93%,学历层次达到一定高度。

(四) 实习基地

目前,环境设计专业已有10个正式挂牌的实习基地,它们分别是:北京阔达装饰公司、北京易尚国际烟台吾家装饰有限公司、山东爱和家人家居设计有限公司、烟台名雅装饰公司、烟台景轩庭院景观设计公司、烟台农博园、烟台合四建筑设计有限公司、烟台栊宝木业有限公司、烟台高尚装饰工程有限公司、北京元洲装饰。这些实习基地都是以设计、施工和管理为主,基础设施完善,环境条件优越,现有的实习硬件设施包括工艺流程展示间、样板间、材料展示间等,基地单位的硬件设施为本专业实践教学的开展提供了有力的基础保障,同时也为学生职业素养的养成以及专业能力的促进提供了必备的条件。

(五) 现代教学技术应用

专业授课模式以多媒体辅助板书形式进行，要求任课教师利用专业特长，根据课程特色，制作相应课件模板，精细打造课件，良好辅助教学。举办微课、慕课、私慕课方面的培训，鼓励年轻教师利用多媒体技术丰富课堂及课下教学。专业设计课程以命题方式进行，鼓励学生利用互联网搜索技术，增强检索能力。积极使用互联网+特色教材，特色教材中可使用二维码扫描展示施工技巧，给学生以直观感受。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

环境设计专业是应用型较强的专业，职业胜任力为导向的培养方式是以企业需求为基础，产学研结合的培养方式。为了增强校企合作的密切性，每年组织校企合作交流会，共同商讨学校、学生、市场、企业之间的相互联系，注重理念创新、理论探索、平台建设、文化倡导等方面。注重因材施教，把人才培养置于产学研用的各个环节，形成课题驱动、项目任务驱动、创新计划驱动、创业工程驱动，复合专业学习你、技能竞赛等多样化实施路径。

创办专业社团“源艺社”，以讲座、培训、实习、项目等方式，将学生同教师、企业的关系从课堂持续到课下，增强校企之间互动。

（二）合作办学

我专业积极与国内外高校合作，先后派出优秀学生到台湾、韩国、意大利等院校开展合作办学以及学术交流活动，每年组织至少一场高校联展，为学生创造国际化设计视野，国际化交流与合作取得了较好的发展和成绩。

（三）教学管理

专业所有教学活动均严格按照人才培养方案及培养目标，保证良好的教学秩序进行。环境设计教研室根据专业设计课的特点，制定了专业设计课程任务规范、评分标准、课程秩序守则。根据学院的要求，严格遵守学院精神，学习并遵守教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价，以及学科、专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、学风、教学队伍、教学管理制度等教学基本建设管理。通过制定教学工作计划，明确了教学工作目标，保证了教学工作有计划、有步骤、有条不紊地运转，提高了教学质量。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

环境设计专业学生就业率一直较好，2018届毕业生93人，网签11人，劳动合同80人，升学1人，总体就业率98.92%。

（二）就业专业对口率

学院每年11月份举办学院招聘会，我系也根据企业的安排，积极安排专场

招聘会。通过设计实习课程，将学生分配到设计公司，在实习过程中学生建立企业的印象，学生的专业能力也得到了多数用人单位的认可，促进了就业专业对口率的提升，就业形势非常乐观，就业的专业对口率为 42%。

（三）毕业生发展情况

截止 2019 年 8 月 31 日，2019 届的毕业生均已就业，大多分布在本省各大设计公司，部分从事教学、教育培训等工作。学生的岗位满意度较高。

（四）就业单位满意率

从 2019 届毕业生就业单位调查情况看，用人单位普遍反映我专业学生专业知识扎实、综合素质较高、个人发展能力较强，很多单位在聘用我单位毕业生之后还主动联系我们成为了校企合作单位，不仅接收毕业生，也接收实习学生。

（五）学生就读该专业的意愿

从招生情况看，环境设计专业每年录取率和报到率均为 95%以上，部分其他专业学生有转专业至环境设计专业的意愿。通过调查，目前学生对专业的学习兴趣较大，认为改专业有很好的发展前景，愿意就读该专业并毕业后从事专业相关的工作。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

环境设计专业积极努力筹建“源艺社”学生社团，社团成员以专业成绩较好同等学加入，将积极将课堂教学延伸至课后，打造 2~3 个创业工作室或创业团队。配备指导教师 5 名，以创新为理念，以学科和专业交叉为手段、以培养学生自主创新和实践应用为导向，重点培养创新型、实践型、应用型的拔尖人才。

（二）采取的措施

将创业教育纳入就业指导体系中，通过邀请企业家或创业导师进课堂，讲授专业内的前沿科技、发展现状、市场机会等内容，引导学生形成正确的创业观；此外，积极组织学生参加 SYB 创业培训、校外创业论坛观摩，进一步提升创业技能。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

目前，环境设计人才处于良好发展的态势。随着人们消费观念的不断升级及改变，人类活动空间的舒适性被人们广泛关注，人类生活的整个过程和室内设计与景观设计息息相关。近几年房地产行业走势较好，设计师从业人员市场需求大，众多的就业机会给环境设计专业提供了良好的平台。

（二）专业发展趋势分析

环境设计作为一个改善人类居住环境、提高生活品质的艺术门类，作为协调人与自然关系的手段，在可持续发展和节约型社会的大背景下，应有更多的思考

和举措，建立可持续发展的、生态的、人文的环境艺术将成为环境设计和实践的发展方向。环境设计是朝阳产业，是富有创造力和想象力的新型文化产业链的龙头，关乎我们的未来。

环境设计专业包含了室内设计和景观设计两个方向，根据校企合作的实情及积极调研，学生需要在有良好艺术素养的前提下，培养工程实践能力，预算能力、公关礼仪能力等涉及工程、人文等方面的能力。从总体来看，专业人才培养发展趋势为多学科融合的专业人才培养。我专业将逐步优化课程结构，打造精品课程，努力提高学生综合素质和职业胜任能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

由于烟台处于山东省东部，由于地域的限制，交通不便，虽然网络较为发达，但部分空间设计作品还需要深入其中去体会。而学生在大学期间只有一次设计采风课程到省外大城市参观学习最新的、最好的设计，部分设计课程中无法组织学生到外地参观。

教学场地不足，校内实验室的内容、面积和设施不能完全满足专业实践教学的要求；缺少经费支持，设计专业需要教师和学生行业的高端领域进行一些互动，比如专业的讲座、高端的展览，以及教师的互访学习。

（二）拟采取的对策措施

1. 通过社团活动活跃学生学习积极性，组织部分学生在课下进行专业参观活动，提高设计欣赏能力。

2. 任课教师积极参加行业协会举办的专业讲座及展览，已有多名教师注册为中国建筑学会会员。

3. 不断优化人才培养方案。根据市场需求和教育部教育方针的变化，不断调整专业培养方案，使学生能够跟上时代步伐，学以致用，我们分别在2013年、2017年两次调整修订人才培养方案，突出环境设计特点，突出实践教学、突出以人为本，使教学水平不断提高，学生专业水平不断上升。

4. 坚持强化实践教学环节。环境设计专业是应用型学科，十分强调学生实践和能力的提高，在课程中加强实践学时的比重。专业成立以来，我们十分重视实践教学基地的建设，设立写生基地、实践基地，有力的保证了实践教学的开展。

5. 继续加大专业教学投入。在实验大楼建设完成后，将建设专业需求的各类实验室、制作室等，以满足新的教学要求。

专业十二：视觉传达设计

一、培养目标与规格

视觉传达设计专业确立了以职业胜任力为导向的应用型人才培养方案，具体说明如下：

（一）专业培养目标

本专业培养适应国家和地方建设和社会发展需要，德、智、体全面发展，掌握专业基本理论、方法和技能，获得设计师职业的初步训练。本专业就业前景广阔，能在品牌设计、数字交互设计等领域从事设计工作，如平面媒体设计、印刷出版物设计、网页设计、影视广告编辑、企业形象策划等设计工作，亦可在本专业相关领域具有多种职业适应能力的高级应用型人才。

（二）专业培养要求

1. 基本知识要求

①本专业要求理解视觉传达设计师职业道德和社会责任，掌握视觉传达设计理论、视觉传达设计技术理论等专业理论知识以及相关学科知识；

②具有根据不同的设计要求与不同的设计条件合理地进行品牌设计、数字交互设计的专业能力，能够根据设计需求用多种方式表达设计意图；

③掌握图形表现、影像技术、材料工艺制作以及计算机辅助设计的实践技能；

④具有较好的自然科学、人文、艺术和社会科学基础知识以及良好的语言和文字表达能力；

⑤具有创新意识和独立获取知识的能力以及较高的综合素质，获得本专业的实践训练并具有较强的分析解决问题的能力。

2. 素质要求

①思想道德素质：有坚定正确的政治方向，树立正确的世界观和人生观；诚信守法、团结协作、勤俭自强、勤奋学习，行为举止符合社会道德规范；树立诚信为本的思想，以诚待人、以诚建业，求真务实、言行一致；有较强的集体荣誉感，关心集体，能够与他人协作、沟通。

②文化素质：具有宽厚的文化知识积累，初步了解中外历史，尊重不同的文化与风俗，有一定的文化与艺术鉴赏能力；具有积极进取、开拓创新的现代意识和精神；能利用理性的力量客观地分析事物，具有较强的情绪控制能力；有一定的表达能力和与他人沟通的能力，有较强的与社会及他人交往的意识和能力。

③专业素质：掌握本学科具有的一般方法论，获得科学思维方法的基本训练；养成实事求是、理论联系实际、不断追求真理的良好科学素养；具有良好的美学功底和艺术素养、丰富的综合分析能力，能够综合美学知识，设计出好的产品。

④身心素质：身体健康，达到相应的国家体育锻炼标准合格水平；有正确评

价自己与周围环境的能力，有对困难、压力的心理承受能力和自我调适能力。

3. 能力要求

- ①综合掌握与艺术设计相关的技术、管理、经济、法律方面的理论和方法；
- ②具备在艺术设计领域进行设计、设计管理和组织协调的基本能力；
- ③具备发现、分析、研究、解决实际问题的综合专业能力。
- ④具有较强的语言与文字表达能力；
- ⑤具备运用计算机辅助解决专业相关问题的基本能力；
- ⑥具备进行专业文献检索和初步科学研究能力；
- ⑦初步具有创新意识与创新能力，能够在工作、学习和生活中发现、总结、提出新观点和新想法。
- ⑧具有职业岗位胜任力。

二、培养能力

（一）专业设置情况

视觉传达设计专业是从我院 2003 年设立的艺术设计专业划分出来，自 2013 年开始招生。

本专业的设置重视学生应用能力的培养，为学生构建知识、能力、综合素质共同发展的体系结构，并结合我系毕业生岗位胜任力为导向的改革模式，对课程体系、教学内容、教学方法等方面进行相应改革，将课程内容、课程实践环节的内容、课程的衔接性等方面进行改革。新的教学内容与课程体系加强了专业基础的教学，注重学生创造性思维的训练，将理论与实践相结合，要求学生在与企业的深入交流中学习鲜活的知识，成长为能够站在时代前沿、适应激烈的市场竞争，具有巩固的专业基础，理论知识和专业技能、具有职业胜任能力的设计师。

（二）在校生规模

表 1. 专业各级人数统计

招生年份	2015	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
视觉传达设计专业	60	94	99	95	97

截止 2019 年 9 月，本专业有在校生 445 人。

（三）课程设置情况

优化课程建设是专业教学基本建设的重要内容，是专业办学水平的综合反映。为了使人才培养方案更贴合视觉传达设计专业的应用性特点，对整个培养体系进行了树立，制定了切合本专业特点的培养目标，对专业设置结构进行了调整，增加了可以增强学生实践能力的课程。在专业设置结构中，本专业学生在校期间必须修满教学计划规定的 158 学分方能毕业。其中，公共课 34.5 学分，学科基础课 16.5 学分，专业核心课 46 学分，专业选修课 25 学分，实践教学课 26 学分

(不含课内实践学分)，素质拓展课 10 学分。积极开展双师课堂，邀请企业专家进课堂教学，并聘请校外专家开设相关系列专题讲座。

(四) 创新创业教育

近年来，我系全面贯彻落实党的十八大提出的更好地促进以创业带动就业的基本思路，在全程化就业指导的过程中，坚持以学生为中心、以创新创造为导向、以创业为最终目标为原则，逐步推进“人人皆可能创业，创业皆可能成功”的教育理念。

1. 完善组织机构、健全工作机制，保障创业教育的顺利开展。
2. 以主题讲座、活动观摩、创业培训等方式，做好创业教育普及宣传工作。
3. 扎实做好创业学生的摸底调查工作，有针对性地进行创业指导与帮扶。
4. 注重创业教育师资队伍建设工作。
5. 以各级各类创业创新大赛为载体，拓宽创业实践平台。
6. 注重榜样力量，树立创业典型，发挥模范引领作用。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。本专业教学经费包括教学日常运行费用、教学改革支出费用、专业建设支出费用、实践教学支出费用、实验经费、实习经费、学生活动经费、教师培训进修经费等，随着社会的不断需求以及生源的质量要求，教学经费投入也在逐年增多。本年度教学经费投入情况见下表 2：

表 2. 教学经费投入情况

教学经费支出总计 (单位：万元)	教学日常运行支出 (单位：万元)	教学改革支出 (单位：万元)	专业建设支出 (单位：万元)	实践教学支出 (单位：万元)	实验经费支出 (单位：万元)	实习经费支出 (单位：万元)	学生生活活动经费支出 (单位：万元)	教师培训进修经费支出 (单位：万元)
122.11	111.76	1.22	0.92	5.19	5.03	1.48	2.08	1.36

(二) 教学设备

实验室建设是专业的硬件部分，是办学的必备条件，也是办学能力的重要标志，其建设周期长，工作量大，所以我们不仅制定了实验室建设规划，还制定了详细的实验设备购置计划。已建成的实验室有分专业绘图教室、专业画室、大学生创新实验室，专业机房等。目前，学院的实验大楼正在建设，建设完成后将建成一系列专业实验室。

(三) 师资队伍建设

视觉传达设计专业专职教师共 15 人。专职教师中博士研究生 1 人、硕士研究生 13 人；高级职称 5 人，中级职称 9 人，初级职称 1 人；50 岁以上教师 3 人、40-50 岁教师 3 人，30-40 岁教师 6 人，30 岁以下教师 3 人。

师资队伍是专业与学科建设的根本。视觉传达设计专业一直重视师资队伍的建设，并采取了可行的措施：要求青年教师利用课余时间到本行业知名企业实习实践，及时准确了解本专业当前发展动态，提高专业知识水平；聘请企事业单位具有丰富实践经验的设计师加入教师队伍，进课堂讲授实际工程案例，丰富课堂教学；利用烟台大学优秀教师资源，聘请高级职称教授授课，使教师队伍结构更加合理。

（四）实习基地

为了增强学生学生的职业胜任能力，本专业注重实习基地的建设。本学年新增教学实习基地 1 个，烟台企艺品牌策划有限公司，实习基地都是以设计、培训和管理为主，基础设施完善，环境条件优越，现有的实习硬件设施包括设计室、样品展示区等，实习基地的硬件设施为本专业实践教学开展提供了有力的基础保障，同时也为学生职业素养的养成以及专业能力的促进提供了必要条件。

（五）现代教学技术应用

信息化建设是学校信息管理、推行教育平台的重要环节，对实现管理意义重大。我院引入尔雅通识课，建设学生网络教学平台，学生可利用网上资源获取更多的信息使学科多样性。

四、培养机制与特色

（一）合作体制机制建设委员会

建立产学研合作管理办公室，以系主任为负责人、由企业专家和教师组成的产学研合作机制管理委员会，负责制定相关的规章制度及管理办法等。

（二）建立合作育人协同培养人才机制

1. 邀请工程一线的有经验的设计师进课堂和专题讲座

聘请专业人员参与学校的专业教学。企业优秀管理者或技术人员到学校授课，企业工程师走进学校给学生授课或专题讲座。

2. 充分发挥校外行业专家作用，共同开发应用型课程，合作构建教学资源，共建校内实践实训基地，提高实践教学水平。

3. 校企联合指导毕业设计，毕业设计实行双导师制

毕业设计题目采用真题真做的方式。一方面，搜集以往的设计项目作为设计题目；另一方面，走访有关企业单位、政府主管部门在设计上有哪些急需解决的问题，经分析，将难度适当的课题作为毕业设计（论文）题目，这样学生做起来既能锻炼学生设计实践能力、又能激发学生的社会责任感和相互协作的能力。由教师和企业技术人员联合指导，同时也实现了综合毕业实践与就业有机结合。

（三）多层次全方位校企合作进行科研工作

1. 选择企业生产实践中急需解决的技术课题作为毕业设计题目，鼓励大学生参与科研活动，提高大学生创新和创业能力。

2. 企业专家参与校企横向、纵向课题研究工作。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019年视觉传达设计专业第一批毕业生毕业，毕业生人数55人，就业率98.18%，其中签约人数7人，劳动合同人数47人。就业岗位大部分是与本专业相关岗位。

（二）就业专业对口率

每年11月份学校都会举办人才招聘会，相关设计单位也会到学校来召开专场招聘会，根据近几年就业情况看，视觉传达设计专业社会需求旺盛，就业形势非常乐观，本专业签订的校企合作单位其经营状况较好，也提供较多岗位，大部分学生在正式毕业前就已进入企业实习，就业的专业对口率达61%。

（三）毕业生发展情况

截至2019年11月，2019届的毕业生均已就业，大部分分布在本省各大设计公司，一部分从事幼小中教育工作，其他同学从事本专业周边工作，总体专业相关性61%。

（四）就业单位满意率

2019年7月，我们以网络调查问卷的形式，对我系19届毕业生部分用人单位进行了毕业生满意度调查，调查过程中得到了各有关单位的积极支持和大力配合，共回收有效调查问卷50份，用人单位对我校毕业生的具体评价如下：

表3. 用人单位对专业毕业生评价情况

序号	评价项目	评价率（好）
1	敬业精神	97%
2	诚信意识	94.5%
3	团队精神	94%
4	专业知识	92%
5	外语能力	88.5%
6	计算机能力	91%
7	动手能力	94.5%
8	语言表达能力	95.5%
9	沟通能力	92%

10	创新能力	89.5%
----	------	-------

1. 岗位适应能力强，专业动手能力较强，具有一定的创新精神和创新能力。

2. 毕业生在专业知识能力方面继续获得了用人单位的好评。他们充分利用在校所学的专业知识，很快运用到工作中去，工作认真负责，服从公司领导安排，学习进度较快，受到领导的表扬。

3. 毕业生在实践工作和思想工作表现比较突出，遵守单位纪律，服从指挥，工作态度认真。

（五）学生就读该专业的意愿

本专业从招生伊始，每年的一次录取率及报到率均为全院最高，通过调查发现，当前学习设计专业的学生均认为视觉传达设计专业发展前景较好，愿意就读此专业。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

视觉传达设计专业目前正在筹建装饰创新创业团队和家具设计创新创业团队，拟以创新为理念，实现学科和专业技术交叉，服务于本地工厂。通过创新创业团队建设，以培养学生自主创新和实践能力，重点培养创新型、实践型、应用型的设计人才

（二）采取的措施

1. 完善组织机构、健全工作机制，保障创业教育的顺利开展。

成立“建筑工程系创业教育工作领导小组”，由系主任辛翠香和党支部书记裴书生牵头担任组长，系副主任丛苏莉和团总支书记王晓黎担任副组长，全体辅导员和部分任课老师为组员，负责全面指导创业教育的建设工作。明确各成员职责分工，制定建设的方案与计划，筹措相关资金，部署具体工作任务。

2. 以主题讲座、活动观摩、创业培训等方式，做好创业教育普及宣传工作。

将创业教育纳入就业指导体系中，通过邀请企业家或创业导师进课堂，讲授专业内的前沿科技、发展现状、市场机会等内容，引导学生形成正确的创业观；此外，积极组织学生参加SYB创业培训、校外创业论坛观摩，进一步提升创业技能。近三年来，我系参加SYB创业培训并合格结业的毕业生均超过毕业生总人数的30%。

3. 扎实做好创业学生的摸底调查工作，有针对性地进行创业指导与帮扶。

通过定期以年级为单位进行调查走访，及时掌握重点人群（有创业意向和已创业）动态，建立创业学生数据库。通过创业政策解读、一对一创业指导、引荐学生加入学院大学生创业园或市、区级大学生创业孵化基地等方式提供帮扶与服

务。

4. 注重创业教育师资队伍建设工作。

将创业教育与就业指导教育有机结合、与学生职业生涯规划相结合，制定长期的创业导师培训计划，分批遴选团总支辅导员外派培训进修，不断提升创业教师队伍的专业素质，经培训后的创业导师可兼职创业教育教学。

5. 以各级各类创业创新大赛为载体，拓宽创业实践平台。

依托全国挑战杯竞赛、各级创业计划大赛、学科竞赛等创业实践类活动，鼓励学生深入社会，在实践中提升个人技能。积极推进我校创业教育的成果转化和社会资源配置的有机结合，逐步形成与社会互动的创业人才培养模式。

6. 注重榜样力量，树立创业典型，发挥模范引领作用。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

目前，视觉传达设计专业发展良好，随着人们经济收入的增长和环境意识的加强，人们的消费观念也在不断地发生变化。现代环境设计领域，设计不仅是一种艺术创作，更是一个涉及多专业、综合性极强的系统科学，这对于人才的需求是多元的、多层次的。社会要求的专业人才应该是复合型、全面发展的人才，应具有吃苦耐劳的精神，具有团队协作能力，有相应的美术功底，较强软件设计能力，熟练掌握 Photoshop 和 illustrator 软件。

专业的发展呈现出的趋势主要有以下三个方面：

1. 超越视觉的视觉传达设计将大行其道现在我们所提到的视觉设计，并非传统意义上只包括视觉元素的设计，还增加了比如听觉这方面的元素。我们就可以猜猜，在未来的发展过程中，视觉设计能不能加入嗅觉和触觉等多方面的元素，我们不得而知。当今这个社会，正处在各种高端技术快速发展，创新理念不断更新的时代，在这样一个有利的环境下，视觉设计肯定会闯出自己的一片天空。结合实际来看，设计师在进行创作的时候，不单单运用到一方面的知识，而是多种知识相互交叉，相互结合的情况，这就需要设计师要对不同的知识进行学习探索，掌握各种学科的基础知识。

2. 视觉传达设计将越来越渗透人文关怀的精神现在全世界正在朝着一体化的形式发展，并且发展速度越来越快，原来单一的信息传播方式以及落后的传播媒介，已经不符合当今社会人们对于多元信息的需求。现在的人们多追求创新，这就对以往的设计理念产生了一定的冲击，为了满足人们的需求，在设计上面必须要进行必要的改进，从而应运而生了一些新的设计。与此同时，当今社会在物质和生活水平上跟以前相比可以说发生了翻天覆地的变化，人们更加注重对于精神方面的享受，对设计的要求也在逐渐的提高，他们大多数的是想看到新的，突破传统束缚的新型设计。

3. 视觉传达设计将更多地从中华优秀传统文化中吸取养分, 获得启发每个人对视觉的要求是不同的, 可以说存在很大的差异, 造成这种情况的主要原因在于每个人的生活环境、文化背景、受教育程度, 自身性格特点等存在不同。不同的人对同一个视觉形象会有完全不同的认识, 从而也会有不同的心理反应。这些不同就促使着设计要不断的进行更新, 以求适应各种差异。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

(一) 存在的问题

由于行业认证的难度及行业的特点, “双师”团队建远远不能满足人才培养工作的需要。由于本专业建设时间较短, 教师年龄结构稍显不合理, 年轻教师较多, 承担的教学任务重, 还要承担科研任务。而本地装饰企业大多不重视职称认证, 很多资深设计师最多只有行业协会的设计师认证资格, 而没有正规的职称认证, 高校无法聘请没有职称认证的设计师来校任教。因此, “双师”结构的教学团队建设仍然是制约专业建设和发展的重要因素。

(二) 整改措施

加大师资队伍建设和。派教师到知名高校进修学习, 进入企业进行设计实习, 引进外聘专家授课等方式, 努力提高教师水平, 保证教学质量。

优化人才培养方案, 紧跟经济发展需求, 及时调整课程及教学大纲, 突出环境设计特点, 使学生能够跟上时代步伐。

强化实践教学环节, 根据专业特点, 加强实践环节比重, 强化动手能力, 在设计课程中加入实践环节, 使理论和实践有效结合。

继续加大专业教学投入, 建立各类实验室, 培养学生动手能力。

专业十三：工程管理

一、培养目标与规格

（一）专业培养目标

培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，掌握土木工程领域的技术知识，掌握与工程管理相关的管理、经济和法律等基础知识，获得工程师基本训练，能适应经济社会发展需要，有较好工程建设基础理论知识、具有较高的职业道德和专业综合素质、较强的实践能力，具有一定的创新意识和国际视野，较强社会责任感和职业胜任力的高素质应用型人才。能够从事于工程造价、房地产开发与经营、工程项目施工、工程项目管理等方向的工作。

（二）专业培养要求

1. 基本要求

①具有基本的人文社会科学知识：熟悉哲学、政治学、社会学、心理学、历史学等知识，了解文学、艺术等知识。

②具有扎实的自然科学基础知识：掌握高等数学和工程数学知识，熟悉物理学、信息科学、环境科学的基本知识，了解可持续发展相关知识，了解当代科学技术发展的基本情况。

③掌握工具性知识：掌握一门外国语，掌握计算机基本原理及相关知识。

④具有扎实的专业知识：建筑材料、房屋建筑学、工程力学、结构力学、混凝土结构与砌体结构、钢结构、土力学与基础工程、建筑工程施工等工程技术知识；掌握工程项目管理、工程造价、运筹学、工程合同管理等管理学知识；掌握工程经济学、会计学、建筑工程计量与计价、房地产估价等经济学知识；掌握招标投标制度、建设法规等法学知识；掌握工程建设信息管理等计算机及信息技术知识。

⑤了解相关领域的科学知识和专业知识：了解城市规划、项目融资、建设成本管理、环境保护与建筑节能等相关基础知识。

2. 素质要求

①思想道德素质：有坚定正确的政治方向，树立正确的世界观和人生观；诚信守法、团结协作、勤俭自强、勤奋学习，行为举止符合社会道德规范；树立诚信为本的思想，以诚待人、以诚建业，求真务实、言行一致；有较强的集体荣誉感，关心集体，能够与他人协作、沟通。

②文化素质：具有宽厚的文化知识积累，初步了解中外历史，尊重不同的文化与风俗，有一定的文化与艺术鉴赏能力；具有积极进取、开拓创新的现代意识和精神；能利用理性的力量客观地分析事物，具有较强的情绪控制能力；有一定的表达能力和与他人沟通的能力，有较强的与社会及他人交往的意识和能力。

③专业素质：掌握本学科具有的一般方法论，获得科学思维方法的基本训练；养成实事求是、理论联系实际、不断追求真理的良好科学素养；具有系统的工程意识和综合分析素养，能够从工程系统中发现和分析不足与缺陷，解决工程系统的重难点和关键问题。

④身心素质：身体健康，达到相应的国家体育锻炼标准合格水平；有正确评价自己与周围环境的能力，有对困难、压力的心理承受能力和自我调适能力。

3. 能力要求

①综合掌握与工程管理相关的技术、管理、经济、法律方面的理论和方法；

②具备在土木工程领域进行设计管理、投资控制、进度控制、质量控制、合同管理、信息管理和组织协调的基本能力；

③具备发现、分析、研究、解决工程管理实际问题的综合专业能力。

④具有较强的语言与文字表达能力；

⑤具备对专业外语文献进行读、写、译的基本能力；

⑥具备运用计算机辅助解决专业相关问题的基本能力；

⑦具备进行专业文献检索和初步科学研究能力；

⑧初步具有创新意识与创新能力，能够在工作、学习和生活中发现、总结、提出新观点和新想法。

⑨具有职业岗位胜任力；

二、培养能力

（一）专业设置早、定位准，有好的发展基础

在 2003 年办学之初我院就成立了“工程与艺术”系，开设了“工程管理”本科专业，目前工程管理专业在校生达 486 人，已有毕业生届数 14 届，累计毕业生 2133 人，毕业生毕业后主要分布在山东省特别是烟台、威海地区，在土木工程领域从事全过程工程管理。

工程管理专业自 2003 年开始招生以来，专业建设与学科建设相结合，发挥烟台大学土木工程学院土木工程省级特色专业及相关优势学科的支撑优势，构建知识、能力、素质协调发展的应用型人才培养模式和培养方案；人才培养模式的改革以工程管理专业毕业生的岗位胜任为向来进行。围绕着工程管理专业毕业生就业岗位所要求的职责来改革课程体系和教学内容、推进教学方法和改善教学手段。工程管理专业由多个相对独立的专业知识领域的相关知识内容模块集成进而形成整体性专业知识体系，其中，技术（土木工程专业）、经济、管理和法律四个相对独立的专业知识领域的相关知识内容模块是构成工程管理专业知识体系的核心成分，因而也成为工程管理专业课程体系的核心组成部分。我们在确定专业基础课和专业课教学内容的同时，做到以工程项目管理、工程造价管理

为基本方向，以建筑结构、力学课程、工程造价为基本的专业理论知识点，对教学内容进行大力度的增删，改革教学内容体系，整合成相应的课程。新的教学内容与课程体系应该使学生获得扎实的基础理论知识，较强的工程实践意识和工程实践能力，较高的道德素质和社会责任感，在毕业后走上工作岗位能够用最短的时间就能胜任工作岗位。

（二）专业办学特色明显，荣获省级特色专业和省级教学团队

1. 教学制度完善，教学管理规范严格

工程管理专业的教学管理一直都是制度完善、管理严格。对教学计划的管理、教学目标的管理、教学过程的管理、教学质量的管理、教师的管理、学生的管理、教学档案的管理等，都有相应的文件和制度。自建校以来工程管理专业没有出现任何教学事故。本专业在学院每学年教学评价中，连续4年成绩优异，本系连续4年被学院授予教学先进单位。

2. 注重课程建设，四门课程获得省级精品课程建设

多年来，该专业注重加强课程建设，2011年12月，工程管理专业课程《土力学与地基基础》获得省级精品课程建设立项，2014年5月，工程管理专业主干课程《土木工程施工》、《工程造价管理》、《工程经济学》获得省级精品课程建设立项。建设成四个多媒体资源库：（1）土力学与地基基础省级精品课系列多媒体资源，<http://wenjing.ytu.edu.cn/jpkc/jxsp/>；（2）工程经济学多媒体资源，<http://wenjing.ytu.edu.cn/jzx/jpkc/#>；（3）工程造价管理多媒体资源，<http://wenjing.ytu.edu.cn/jzx/jpkc/#>；（4）土木工程施工多媒体资源，<http://wenjing.ytu.edu.cn/jzx/jpkc/>。

3. 注重师资队伍建设，工程管理专业教学团队获得省级教学团队经过数年的建设和发展，工程管理专业已建成一支学历较高、职称结构比较合理、成员稳定、能较好适应和满足教学需要、教学质量的双师型优秀专业教学团队。2012年8月，工程管理专业教学团队获得省级教学团队建设立项。

4. 不断深化专业建设，获得省级特色专业建设立项

多年来，以科学发展观为指导，专业建设与学科建设相结合，构建知识、能力、素质协调发展的应用型人才培养模式和培养方案；人才培养模式的改革要以工程管理专业毕业生的岗位胜任为向来进行。围绕着工程管理专业毕业生就业岗位所要就的职责来改革课程体系和教学内容、推进教学方法和改善教学手段。2011年12月，工程管理专业获得省级特色专业建设立项。

5. 加强教学研究，教研成果丰硕

本专业取得省级教改立项3项；校级教改立项6项；出版省级规划教材3部，参编教材3部，其中李相然教授主编的《工程经济学》获山东省优秀教材一等奖；教师公开发表教研论文7篇，2009年5月，专业负责人李相然教授“独

立学院多元化人才培养模式的探索与实践”获山东省高等教育教学成果三等奖；2009年11月，专业负责人李相然教授被山东省教育厅评为“山东省高等学校教学管理先进个人”；近5年本专业获得国家级科研项目1项；获得省自然科学奖1项；发表论文25篇，其中SCI收录2篇，EI收录1篇。目前在研和已经完成科研项目共6项。2010刘津明教授的《可回收锚杆》获国家发明专利。校企深度合作成果丰硕，现已建校外实习实训基地23个，满足学生实习实践要求。

6. 以岗位胜任力为导向，培养高素质应用人才，人才培养质量不断提高

本专业的教学内容以毕业生的岗位胜任力为导向来进行教学模式的改革。围绕着工程管理专业毕业生就业岗位所要就的职责来改革课程体系和教学内容、推进教学方法和改善教学手段。该专业毕业生走上工作岗位将会尽快胜任工作，必定会受到用人单位的好评

近年来，工程管理专业取得一批省级教学成果，代表性成果如下：

(1) 2005年2月，专业负责人李相然教授的教学成果“土木工程专业岩土工程专业方向系列课程的教学改革与教材建设研究”获山东省高等教育教学成果三等奖，证书号：2005-3-179-1；

(2) 2009年8月，专业负责人李相然教授被评为山东省教学名师；

(3) 2009年11月，专业负责人李相然教授被山东省教育厅评为“山东省高等学校教学管理先进个人”；

(4) 2011年12月，专业负责人李相然教授主编的《工程经济学》荣获第二届山东省高等学校优秀教材一等奖；

(5) 2011年12月，工程管理专业课程《土力学与地基基础》获得省级精品课程建设立项；

(6) 2011年12月，工程管理专业获得省级特色专业建设立项；

(7) 2012年8月，工程管理专业教学团队获得省级教学团队建设立项；

(8) 2014年4月，工程管理专业主干课程《土木工程施工》、《工程造价管理》、《工程经济学》获得省级精品课程建设立项；

(9) 2017年5月，由姜艳艳老师负责的“基于供给侧改革的山东半岛蓝色经济区海洋产业结构升级优化研究”获得山东省高等学校人文社科计划建设立项；

(10) 2017年5月，由丛苏莉老师负责的“深化供给侧结构性改革下的养老地产开发模式及对策研究”获得山东省高等学校人文社科计划建设立项；

(11) 2017年5月，由姜艳艳老师负责的“慕课+翻转课堂”O2O教学模式在房地产估价教学中的应用研究获得山东省教育科学十三五规划建设立项；

(12) 2017年8月，由李贵炳教授负责的“混凝土结构增强用CFRP柔索研制及其力学性能”获得山东省自然科学基金立项

(13) 2018年8月,由丛苏莉负责的“加强工程管理专业建设,提高学生职业胜任力的研究与实践”获得山东省第八届教育教学成果奖二等奖。

(三) 开展基于职业胜任力为导向的教学内容与课程体系改革,构建平台+模块课程体系

1. 工程管理专业以毕业生的岗位胜任力为导向,围绕着工程管理专业毕业生就业岗位所要做的工作职责来改革教学内容与课程体系。

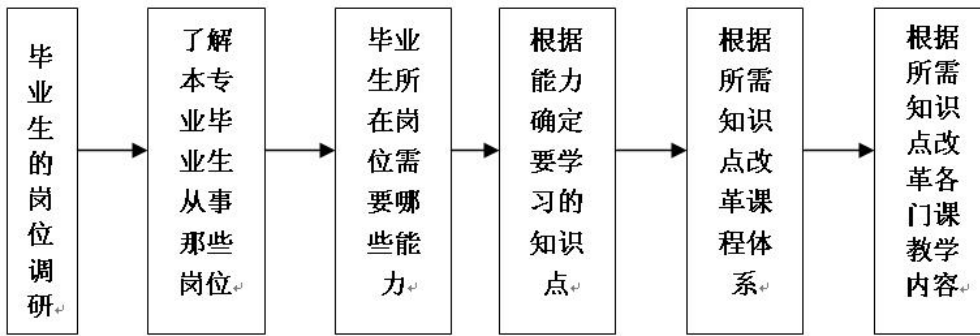


图1 基于职业胜任力为导向的教学内容与课程体系改革思路

2. 工程管理专业课程体系

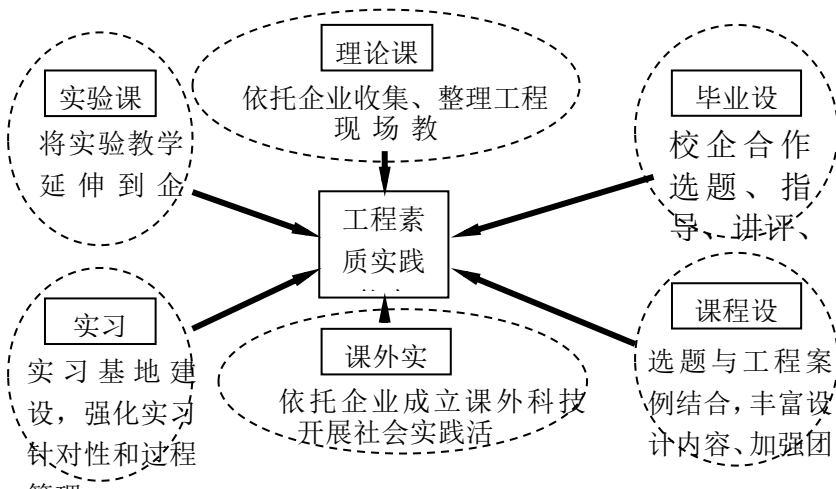


图2 工程管理专业课程体系

3. 素质、知识、能力三大结构

表1 素质、知识、能力三大结构

		能力标准	课程支持
素质	忠诚	个人目标与公司目标保持一致; 诚实可靠,主动为公司承担责任。	思想道德修养与法律基础; 中国近现代史纲要 马克思主义基本原理; 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
	事业心	有较强的事业心,在积极主动促进工作目标达成的同时,始终保持严谨细致、精益求精的态度	思想道德修养与法律基础; 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论; 自然辩证法

	创造性	对自己担任的工作有独立见解和创新意识，并努力将自己的创新想法变为现实。	创新思维训练	
知识	技术	具有娴熟的施工图识图能力；	工程制图；建筑识图与绘图；认识实习；生产实习；CAD制图；房屋建筑学课程设计	
		具有常用建筑材料及制品的见证取样、检查、试验、选用能力；	土木工程材料；建筑设备概论 生产实习	
		具有分析、解决施工现场工程力学问题的能力；	钢筋混凝土结构；钢结构；工程力学；结构力学；土力学与地基基础；房屋建筑学；土木工程 施工；高层建筑施工；认识实习；混凝土结构课程设计；房屋建筑学课程设计	
		具有工程主要工种的操作能力；	生产实习	
	经济	具有编制、审查工程造价的能力	经济学；工程经济学；房地产估价；房地产开发与经营；工程概预算；工程造价管理；会计学原理；工程造价管理；施工图预算课程设计	
		具有工程项目前期分析基本能力	可行性研究设计	
	管理	具有编制、审查施工组织设计的能力	土木工程施工；高层建筑施工；建筑施工组织设计；工程项目管理课程设计	
		具有工程建设质量控制的能力；	管理学原理；项目管理；建设监理概论	
		具有工程建设进度控制的能力；	工程项目管理；建设监理概论	
		具有工程建设投资控制的能力；	工程项目管理；建设监理概论	
		具有编制、收集、整理施工技术资料的能力；	工程项目管理	
		具有组织工程招投标活动的能 力；	风险管理；招投标课程设计	
		具有对工程建设活动进行组织和协调的基本能力；	工程项目管理；建设监理概论 风险管理	
		具有组织工程验收的能力；	工程项目管理	
		具备国际工程管理的基本能力。	国际工程管理；工程项目管理	
	法律	具有编制、审核招标文件能力；	合同管理；建设法规	
		具有工程建设合同管理、工程建设信息管理的能力；	合同管理；建设法规；管理信息系统	
	能力	自学能力	学习新知识能力。	课程学习中介绍学习方法。就业指导中，教导终身学习。
		人际沟通能力	具有通过多种沟通渠道和方式，准确地解释和传达信息的能力，有效地达成共识、协调关系、促进配合。	就业指导，综合素质训练。专业知识竞赛。

4. 课程体系及学时学分比例

(1)课程总学时 3326 学时（165 学分），其中必修课 2838 学时（142 学分），占 85.3%；选修课 488 学时（23 学分），占 14.7%。理论教学课程学时 1908（114.75 学分），实践教学课程学时 1418（50.25 学分）。

(2)集中实践教学环节 34.5 学分，按照每个学分 1 周，24 个学时计算。

(3)本专业总学分 165 学分，其中实践教学学分 50.25，占 30.1%。

(四)大学生创新创业教育

近年来，工程管理专业全面贯彻落实更好地促进以创业带动就业的基本思路，在全程化就业指导的过程中，坚持以学生为中心、以创新创造为导向、以创业为最终目标为原则，逐步推进“人人皆可能创业，创业皆可能成功”的教育理念，取得了初步的成果。

1. 完善组织机构、健全工作机制，保障创业教育的顺利开展

成立“建筑工程系创业教育工作领导小组”，由系主任辛翠香和党支部书记裴书生牵头担任组长，系副主任丛苏莉和团总支书记王晓黎担任副组长，全体辅导员和部分任课老师为组员，负责全面指导创业教育的建设工作。明确各成员职责分工，制定建设的方案与计划，筹措相关资金，部署具体工作任务。

2. 以主题讲座、活动观摩、创业培训等方式做好创业教育普及宣传工作

将创业教育纳入就业指导体系中，通过邀请企业家或创业导师进课堂，讲授专业内的前沿科技、发展现状、市场机会等内容，引导学生形成正确的创业观；此外，积极组织学生参加 SYB 创业培训、校外创业论坛观摩，进一步提升创业技能。近三年来，我系参加 SYB 创业培训并合格结业的毕业生均超过毕业生总人数的 30%。

3. 扎实做好创业学生的摸底调查工作，有针对性地进行创业指导与帮扶

通过定期以年级为单位进行调查走访，及时掌握重点人群（有创业意向和已创业）动态，建立创业学生数据库。通过创业政策解读、一对一创业指导、引荐学生加入学院大学生创业园或市、区级大学生创业孵化基地等方式提供帮扶与服务。

4. 注重创业教育师资队伍建设工作

将创业教育与就业指导教育有机结合、与学生职业生涯规划相结合，制定长期的创业导师培训计划，分批遴选辅导员和相关教师以外派培训和线上培训两种方式进行培训进修，不断提升创业教师队伍的专业素质。经培训后的创业导师可兼职创业教育教学。

5. 以各级各类创业创新大赛为载体，拓宽创业实践平台依托全国挑战杯竞赛、各级创业计划大赛、学科竞赛等创业实践类活动，鼓励学生深入社会，在实践中提升个人技能。积极推进我校创业教育的成果转化和社会资源配置的有机结

合，逐步形成与社会互动的创业人才培养模式。

6. 注重榜样力量，树立创业典型，发挥模范引领作用

表 2 专业学生参加创业创新大赛情况一览

序号	大赛名称	参赛作品	参赛学生	获奖情况
1	互联网+全国大学生 创新创业大赛	互联网+新型社 区养老	孙文婷	铜奖
2	互联网+全国大学生 创新创业大赛	环卫信息化平 台	赵彦昌 马良良 刘一鸣 李志祥	院级银奖
3	互联网+创新创业 大赛	洗鞋革面	田铎 杨建宁 张泽中 王 昌玉 张海宁	院级铜奖
4	互联网+创新创业大 赛	搭建平台	许耀文 刘伯宁 朱猛	院级银奖

表 3 专业学生创业情况一览

序号	年级	班级	姓名	创业项目	经营范围
1	2015 级	文土 152-1	穆尧鹏	微商	面塑
2	2015 级	文土 152-1	王丕兴	微商	购物平台
3	2017 级	建 1721-2	方宗平	商品代理销 售	地区特产代理销售

三、培养条件

(一) 教学经费投入情况

表 4 2018-2019 学年教学经费投入情况 (单位: 万元)

教学经费 支出总计	教学日常 运行支出	教学改 革支出	专业建 设支出	实践教 学支出	实验经 费支出	实习经 费支出	学生活动 经费支出	教师培训进 修经费支出
149.84	137.86	1.44	0.89	5.24	4.34	2.08	2.95	1.46

(二) 实验室建设情况

表 5 专业实验室一览表

序号	时间	实验室名称	备注
1	1984	工程力学实验中心	烟台大学
2	1984	建筑材料实验室	烟台大学
3	1984	工程测量实验室	烟台大学
4	2011	施工过程管理实训室	设备 12 万元
5	2011	工程管理模拟实验室	设备 12.5 万元
6	2012	大学生创新实验室	设备 3 万元
7	2016	安全工程实验室	山东工商学院

(三) 教师队伍建设情况

表 6 教师队伍建设情况

序号	内容	
1	专业负责人	姓名: <u>李相然</u> , 职称: <u>教授</u> , 年龄: <u>55</u> , 学位: <u>博士</u> , 学术称谓: <u>山东省教学名师</u>
2	学科带头人	姓名: <u>李贵炳</u> , 职称: <u>教授</u> , 年龄: <u>54</u> , 学位: <u>博士</u> ,
3	师资队伍数量与结构:	1) 专任教师总数 <u>31</u> 人。 2) 教授 <u>6</u> 人, 占总数的 <u>19</u> %; 副教授 <u>12</u> 人, 占总数的 <u>39</u> %; 讲师 <u>11</u> 人, 占总数的 <u>35</u> %; 3) 为本科生授课教师中副教授以上所占比例 <u>58.1</u> %; 4) 博士 <u>10</u> 人, 占总数的 <u>32</u> %; 硕士 <u>15</u> 人, 占总数的 <u>48</u> %; 5) 45 岁以上 <u>11</u> 人, 占总数的 <u>35</u> %; 36-45 岁 <u>11</u> 人, 占总数的 <u>35</u> %; 35 岁以下 <u>9</u> 人, 占总数的 <u>30</u> %;
4	双师型教师	双师型教师 <u>11</u> 名, 占 <u>35</u> %。其中注册监理工程师 <u>2</u> 名, 注册造价工程师 <u>2</u> 名, 土地估价师 <u>1</u> 名, 房地产估价师 <u>1</u> 名, 注册结构师 <u>2</u> 名, 注册建造师 <u>3</u> 名。 企业兼职教师 <u>2</u> 人

(四) 实习基地建设情况

建成的校外实习实训基地 23 个, 基地名称及合作单位的名称分别为:

表 7 校外实习基地一览表

时间	实习实训基地名称	合作单位
2010	万象城实习基地	祥隆集团
2010	烟台建设集团	烟台建设集团
2010	烟台大学建设监理公司	烟台大学建设监理公司
2011	烟台立信工程造价咨询有限公司	烟台立信工程造价咨询有限公司
2010	烟台大学建筑设计研究院	烟台大学建筑设计研究院
2012	烟台联达建筑工程有限公司	烟台联达建筑工程有限公司
2013	烟台金桥公司	烟台金桥公司
2013	理想城实习基地	祥隆集团
2013	清泉实业集团	清泉实业集团
2014	祥隆物业公司	祥隆集团
2014	烟台市工程建设第一监理有限公司	烟台市工程建设第一监理有限公司
2014	山东腾飞建设机械工程有限公司烟台分公司	山东腾飞建设机械工程有限公司烟台分公司
2015	高新区蓝色智谷实习基地	烟台建设集团
2016	山东圣凯建筑设计咨询有限公司	山东圣凯建筑设计咨询有限公司
2016	烟台玛雅房屋中介有限公司	烟台玛雅房屋中介有限公司
2017	烟台市诚达房地产土地评估有限公司	烟台市诚达房地产土地评估有限公司
2017	烟台飞龙集团有限公司	烟台飞龙集团有限公司
2017	烟台建筑设计研究股份有限公司	烟台建筑设计研究股份有限公司
2017	烟台新潮房地产开发有限公司	烟台新潮房地产开发有限公司
2017	山东平安路桥工程咨询有限公司	山东平安路桥工程咨询有限公司
2017	烟台市政建设集团有限公司	烟台市政建设集团有限公司
2017	山东广源集团有限公司	山东广源集团有限公司

2017	烟台市百诚建筑安装工程有限公司	烟台市百诚建筑安装工程有限公司
------	-----------------	-----------------

(五) 多媒体资源库建设

表 8 多媒体资源库

序号	内容
1	多媒体课件研制与应用：课程中使用多媒体等现代教育技术教学的比例：100%
2	网上运行的多媒体资源库建设情况： (1) 土力学与地基基础省级精品课系列多媒体资源, http://wenjing.ytu.edu.cn/jpkc/jxsp/ (2) 工程经济学多媒体资源, http://wenjing.ytu.edu.cn/jzx/jpkc/# (3) 工程造价管理多媒体资源, http://wenjing.ytu.edu.cn/jzx/jpkc/# (4) 土木工程施工多媒体资源, http://wenjing.ytu.edu.cn/jzx/jpkc/

(六) 图书与期刊

表 9 图书与期刊

序号	内容	备注
1	专业有关图书共 41930 册，其中纸质 31930 册，外文 1937 册，电子 10000 册；	
2	专业有关期刊共 249 种，其中中文 199 种，外文 50 种。	

(七) 课堂教学改革

在校级质量工程项目《房地产估价》优秀课程建设中，推动“慕课+翻转课堂”教学模式应用研究工作，在文土 142-1 和文专土 1521《房地产估价》教学过程中，使用教育信息化工具“蓝墨云班课”作为教学活动平台，推送教学资料，完成系列教学安排，教学效果良好。并在此基础上，成功立项山东省教育科学“十三五”规划项目。

四、培养机制与特色

(一) 注重培养素质优良的双师型优秀教学团队

工程管理专业是学院最早的本科专业之一，经过数年的建设和发展，工程管理专业已建成一支学历较高、职称结构比较合理、成员稳定、能较好适应和满足教学需要、教学质量的优秀专业教学团队。本团队现有成员：1) 专任教师总数 31 人；2) 教授 6 人，占总数的 19%；副教授 12 人，占总数的 39%；讲师 11 人，占总数的 35%；3) 博士 10 人，占总数的 32%；硕士 15 人，占总数的 40%；4) 45 岁以上 11 人，占总数的 35%；36-45 岁 11 人，占总数的 35%；35 岁以下 9 人，占总数的 30%；45 岁以下教师博士占总数的 14%，硕士占总数的 27.6%。

本专业特聘烟台大学土木学院资深教授李相然老师（2009 年被评为省级教学名师）为工程管理专业主任教授，作为本专业学科带头人；特聘山东工商学院工程学院李贵炳教授作为本专业的专聘教授，以提升本专业的专业建设及科研工作。

双师型教师 11 名，占 35%。其中注册监理工程师 2 名，注册造价师 2 名，土地估价师 1 名，房地产估价师 1 名，注册结构师 2 名，注册建造师 3 名。

本专业还注重从山东祥隆企业集团等大型企业集团聘请双师型人才作为兼职教师。同时，积极实施“青蓝工程”，加强对青年教师的培养。逐步形成了一支素质优良、务实高效、教学经验丰富、热爱教学工作的高水平的教学团队。学院为加快青年教师培养，成立了“教师教学发展中心”学院还制定了一系列规章制度与措施，通过这些措施的实施，青年教师将提高自己业务水平的工作纳入到其成长发展的关键环节之中，学院对青年教师的培养工作走上了一个新的台阶。目前工程管理专业已经聘请多名设计院、建筑公司、监理公司生产一线的、优秀的高级工程师担任本科生专业课的教学任务以及实践课程的指导，使学生的专业能力切实地得到提高，改变了以往理论脱离实际的现象。

2012 年 8 月，工程管理专业教学团队获得省级教学团队建设立项。

（二）实力较雄厚的教学设施

1. 本专业办学条件雄厚，具有良好基础设施和实验条件。烟台大学校本部设有结构工程省级重点实验室、建筑材料实验室、工程地质及测量实验室等，实验设备先进齐全，是山东省高等学校“九五”、“十五”和“十一五”重点实验室。

2. 2011 年，我院拨出专款建设了工程管理模拟实验室，以进一步提高学生的创新和实践能力。实验室拥有电脑 160 台及工程管理及房地产估价系列软件等，可以模拟招投标、施工管理、工程管理全过程等，可以进行 CAD 绘图、房地产估价、工程造价管理等等，还可以用于教师的科研与教学，学生多门课的课程设计及毕业设计，此实验室对于精品课、优秀课的建设可以提供有利条件。上述实验室和实验设备全部对本专业学生开放，为学生增强动手能力提高创新能力提供了良好的实验条件。

（三）夯实基础理论、强化动手能力

1. 在确定专业基础课和专业课教学内容的时候，做到以工程项目管理、工程造价管理为基本方向，以建筑结构、力学课程、工程经济学、等为基本的专业理论知识点，对教学内容进行大力度的增删，改革教学内容体系，整合成相应的课程。

2. 实践教学采取多种多样的形式，如案例教学，现场教学，模拟式教学或进行专题讲座与专题研讨等方式，不断提高学生的实践能力。在课堂教学之外，还聘请工程界、实业界有关专家进行专题讲座或与学生进行专题研讨，以增强学生对相关专业实际发展状况的了解，提高学习的积极性。

3. 针对工程管理专业实践性强这一显著特点，将“实验”这一典型的理工科类专业教学模式有效地融入了工程管理类本科专业课程体系中，创新了经济、管理类课程实验教学模式和相关实验教学理念、实验教学组织模式与管理制

过理论课程、实验教学、基于校企深度实质性合作的实践教学等多种途径，创建并强化了与工程管理专业平台课程体系对应的工程管理专业实践和实验教学体系，有效改变了过去学生重理论、轻实践，毕业后动手能力不强的情况。

（四）开展基于职业胜任力为导向的教学内容与课程体系改革，构建平台+模块课程体系依据整体优化的原则构建平台+模块课程体系

进行课程的重组和多维整合，减少课程内容的重复，实现课程体系的整体优化，工程管理专业四大平台见图 3。

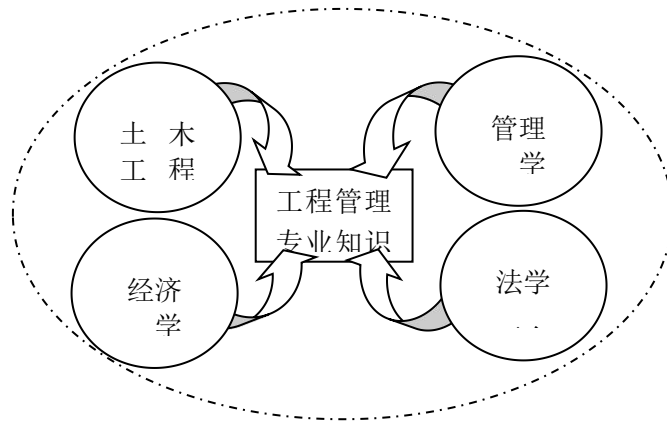


图 3 工程管理专业知识结构平台

（五）开展网络教学，加强课程建设

工程管理专业教学团队在建设过程中，主要课程与校园网实现连接，使授课教案、教学课件、教学大纲、习题、试题库、教材及参考文献等教学资源一并上网，实现网上资源共享。

（六）建立产学研合作机制，利用校外资源协同培养人才

1. 合作体制机制建设委员会

建立产学研合作管理办公室，以系主任为负责人、由企业专家和教师组成的产学研合作机制管理委员会，负责制定相关的规章制度及管理办法等。

2. 建立合作育人协同培养人才机制

（1）人才培养方案的修订

与祥隆集团协商建立“工程管理专业指导委员会”，结合企业需求修订人才培养方案，聘请企业家参与人才培养方案的论证工作，形成校企配合、产学研相结合的卓越工程师培养模式，专业培养方案以企业岗位需求为导向，以学生的能力培养为主，做到既实用又适用。在学校和企业之间设立两个教学场所，以进一步提高学生的实际操作能力，毕业后实现零距离上岗。学院应有“为产业办教育”的理念，注重产业发展，在产业背景下提供交叉、多学科融合的人才。

（2）邀请工程一线的有经验的工程师进课堂和专题讲座

聘请专业人员参与学校的专业教学。企业优秀管理者或技术人员到学校授

课，企业工程师走进学校给学生授课或专题讲座。

(3) 充分发挥校外行业专家作用，共同开发应用型课程，合作构建教学资源，共建校内实践实训基地，提高实践教学水平。

(4) 校企联合指导毕业设计，毕业设计实行双导师制

毕业设计题目采用真题真做的方式。一方面，搜集以往的已建的真实工程作为设计题目；另一方面，走访有关企业单位、政府主管部门在工程上有哪些急需解决的问题，经分析，将难度适当的课题作为毕业设计（论文）题目，这样学生做起来既能锻炼学生工程实践能力、又能激发学生的社会责任感和相互协作的能力。由教师和企业技术人员联合指导，同时也实现了综合毕业实践与就业有机结合。

3. 多层次全方位校企合作进行科研工作

(1) 选择企业生产实践中急需解决的技术课题作为毕业设计题目，鼓励大学生参与科研活动，提高大学生创新和创业能力。

(2) 企业专家参与校企横向、纵向课题研究工作。

(七) 加强实践教学改革，培养学生实践能力

加强实践教学改革是培养学生实践和创新能力，提高学生综合素质，提升学校教育教学水平的关键。实践教学主体（教学计划中实践教学内容）、职业资格培训、创新实践、创业实践、实践教学管理体系、实践教学保障体系等相结合，提高学生实践能力。

(八) 确立培养目标与方案，注重学生综合素质的培养

工程管理专业注重培养学生的综合素质，其培养目标与培养方案如下：

1. 培养目标

在工程管理的实际工作过程中，以及在个人职业发展过程中，工程管理者需要很高的综合素质。这个综合素质不仅应包括一般工程师的素质，还要包括管理者的素质，还应符合工程管理的特殊要求。

能力：战略管理能力、判断能力、思维能力、随机应变能力、较强的组织管理能力和协调能力、沟通能力、激励能力等。

职业道德：爱岗敬业、认真负责，刻苦钻研业务用户利益放到第一位，不谋私利坚强的意志，能自律，具有较强的自我控制能力、诚实守信、具有合作精神、具有很高的社会的责任感和历史责任感，具有全局的观念和保护生态环境的观念。

2. 培养方案

培养方案落实到四条具体措施：第一，建立创新实验室，成立大学生创新协会。第二，实行“411”工程，即大学生入校后在四年的大学生活中，除了按照

所学专业的教学计划安排学习专业课程之外，要自己读 4 本书(一本社会科学、一本社哲学、一本文学、一本艺术)，要有 1 项创新成果，要培养 1 项兴趣爱好。第三，素质拓展课程纳入到人才培养方案中。第四，学生活动与专业知识教育结合在一起。

(九) 突出教学管理特色

1. 按照“烟台大学文经学院教学工作评估指标体系”六个一级指标，二十一个二级指标的要求，做好各项教学工作。

2. 严格按照教学规范要求，保证教学的正常运行，杜绝一切教学事故的发生。

3. 不断完善教学管理队伍结构与素质，提高教学质量。制订了教师工作综合考核细则。

4. 不断完善系部教学管理文件和规章制度，先后制定了以下制度：

- ①建筑工程系教学管理规定
- ②建筑工程系督导与评价小组工作细则
- ③建筑工程系领导干部与教学督导人员听课制度
- ④建筑工程系实习教学管理条例
- ⑤建筑工程系实验管理条例
- ⑥建筑工程系毕业设计管理办法
- ⑦建筑工程系毕业设计管理工作细则
- ⑧建筑工程系教材选用制度

五、培养质量

表 10 人才培养质量与社会评价

近 5 年平均新生第一志愿报考率		95%		
近 4 年毕业生情况	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
本专业近 4 年学士学位获得率	98%	99%	99%	98%
本专业近 4 年学生考研录取率	4.6%	6.0%	5.4%	7.7%
本专业近 4 年毕业生一次性就业率	95.08%	93.96%	95.11%	98%
毕业生就业专业对口率		77%		

<p>毕业生就业单位满意率</p>	<p>用人单位对毕业生综合素质的满意程度</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>满意度</th> <th>基本满意度</th> <th>不满意度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>56%</td> <td>36%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	满意度	基本满意度	不满意度	56%	36%	8%
满意度	基本满意度	不满意度					
56%	36%	8%					
<p>学生就读该专业的意愿</p>	<p>95%</p>						
<p>社会对专业的评价</p>	<p>社会用人单位对毕业生思想道德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价：</p> <p>1) 工程管理专业毕业生的政治思想表现和职业道德得到充分肯定，特别是我系学生在基层工作岗位上至今未有违法行为而表现出的敬业精神，得到企业较高的评价；</p> <p>2) 专业素质高，工作态度端正，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，专业知识掌握扎实，工作中需要的制图识图知识、施工管理和造价管理都掌握的比较齐全，一般都是基层单位的业务骨干和业务能力；</p> <p>3) 工程管理专业学生的实际业务能力水平、领导能力、应变能力、公关能力、交际能力、协调能力、口头表达能力、写作能力和服务意识与能力等等都得到了很大提升，这些得益于学校实践教学改革，和对学生的综合素质的培养的重视；</p> <p>4) 学生在实际工作用体现出了一定的创新精神和创业能力，提高了自身竞争能力，是企业长远发展的潜在动力；</p> <p>当然企业也给我们学生一些中肯的建议：针对学生知识面较窄，创新能力有限的问题，希望学院拓宽学生的知识面，多引进一些专业前沿知识，注重对学生的创新意识与开拓精神的培养，使我们学生能够更好地适应新环境和新形势的挑战，具有更好的职业胜任能力。</p>						

六、毕业生就业创业

工程管理专业在全程化就业指导的过程中，坚持以学生为中心、以创新创造为导向、以创业为最终目标为原则，逐步推进“人人皆可能创业，创业皆可能成功”的教育理念，取得了初步的成果，现将主要措施总结如下：

(一) 成立建筑工程系就业与创业委员会，夯实就业与创业指导与服务基础

成立“建筑工程系创业教育工作领导小组”，由系主任辛翠香和党支部书记裴书生牵头担任组长，系副主任丛苏莉和团总支书记王晓黎担任副组长，全体辅导员和部分任课老师为组员，负责全面指导创业教育的建设工作。明确各成员职责分工，制定建设的方案与计划，筹措相关资金，部署具体工作任务。

（二）坚持以生为先，以讲座培训与日常指导为载体，扎实开展就业创业指导工作

将创业教育纳入就业指导体系中，通过邀请企业家或创业导师进课堂，讲授专业内的前沿科技、发展现状、市场机会等内容，引导学生形成正确的创业观；此外，积极组织学生参加 SYB 创业培训、校外创业论坛观摩，进一步提升创业技能。近三年来，我系参加 SYB 创业培训并合格结业的毕业生均超过毕业生总人数的 30%。

（三）扎实做好创业学生的摸底调查工作，有针对性地进行创业指导与帮扶

通过定期以年级为单位进行调查走访，及时掌握重点人群（有创业意向和已创业）动态，建立创业学生数据库。通过创业政策解读、一对一创业指导、引荐学生加入学院大学生创业园或市、区级大学生创业孵化基地等方式提供帮扶与服务。

（四）注重创业教育师资队伍建设工作

将创业教育与就业指导教育有机结合、与学生职业生涯规划相结合，制定长期的创业导师培训计划，分批遴选辅导员和相关教师以外派培训和线上培训两种方式进行培训进修，不断提升创业教师队伍的专业素质。经培训后的创业导师可兼职创业教育教学。

（五）以各级各类创业创新大赛为载体，拓宽创业实践平台

依托全国挑战杯竞赛、各级创业计划大赛、学科竞赛等创业实践类活动，鼓励学生深入社会，在实践中提升个人技能。积极推进我校创业教育的成果转化和社会资源配置的有机结合，逐步形成与社会互动的创业人才培养模式。

（六）注重榜样力量，树立创业典型，发挥模范引领作用

工程管理专业建 1721 级学生方宗平，在校期间参加各种创业培训和实践，积累了丰富的经验、人脉和资金，进行了自主创业，取得了不多的成绩，给学生创业提供了模范带头作用。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

通过建设在教学改革、人才培养模式改革、专业建设、课程建设、教师队伍（教学团队）建设、实训基地建设、教学资源库、社会服务等方面达到建设目标，将工程管理专业建成在全省有影响力的重点专业，在全省工程管理专业的建设与发展中起示范和引领作用。

（一）人才培养模式与课程体系改革

适应社会需求，以岗位胜任力为导向，培养卓越工程师的应用技术人才培养模式的改革。

（二）师资队伍建设

依据应用技术型人才培养需要，强化师资力量，建设“双师型”师资队伍，

采取引进与培养相结合，脱产培养与在职培养相结合，内聘与外聘相结合，加大人才的培养力度，进一步优化实践师资队伍结构，提高师资队伍素质。

（三）产学研合作体制机制建设

建设产学研合作体制机制，搭建产学研合作建设平台，鼓励大学生参与科研活动，加强校企合作力度，使科研服务教学，提高学生创新和创业能力。

（四）实验实训条件建设

改建工程管理实训室，建立建筑材料实验室、工程力学实验室、工程测量实验室，扩建施工管理实训室等；继续建立校外实习实训基地。

（五）社会服务能力建设

以社会服务能力建设为平台，提高教师服务能力和水平，制定相关政策，开展技术培训和技术服务。

（六）辐射带动专业群建设

依托工程管理省级特色专业，辐射带动房地产经营与估价、建筑工程管理专业及管理类专业群建设，建设专业群共享实训平台，建设专业群教学资源库，最大限度资源共享。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 依据前期调研结果，综合社会对人才的需求以及理论学习、实践学习制定出具有本专业特色的人才培养方案，投入到了 2017 级的投入使用中。

2. 创新课程体系与课程建设思路与实现措施

准确定位专业人才培养目标和主要就业岗位，对课程体系和课程设置提供基础。包含专业就业岗位、职业岗位能力分析、人才培养方案库、人才培养规格、课程体系、人才培养模式、实验实训基地建设等。

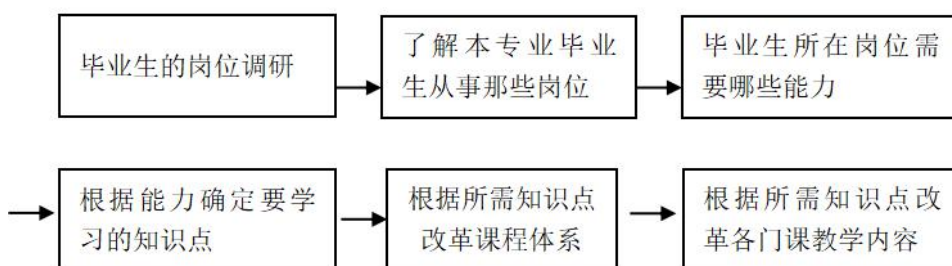


图 4 课程体系教与学内容改革的思路框图

3. 教师队伍建设思路与实现措施

（1）进一步加强专业带头人培养

继续创建工程管理专业高校、行业双带头人机制。在已有 1 名专业主任教授李相然教授，1 名专业教授李贵炳教授，并聘用建筑行业相关专家 2 名的基础上，在系内加大培养专业带头人力度，并且继续引进有前言学术专业的学术带头人。

（2）加大对中青年骨干教师培养

根据《学院教师进修暂行办法（试行）》和《学院教职工在职进修培训暂行规定》等一系列规章制度与措施，2015年已派2名教师参加对外高校交流学习，2016年后，继续加大对骨干教师加大学习和培训力度，提高工程管理专业中层教师的教务水平。

（3）鼓励青年教师进入企业锻炼，提高实践能力

对于新进教师，除了派专业指导老师外，还要鼓励青年教师利用节假日走入企业和施工现场，提高自身实践能力，以便更好地提高教学能力。

（4）加强对双师型教师培养

定期开展培训：从教育部或其它高职院校聘请职业教育专家来校讲座，系统讲授高职教育理论、内涵、特点、人才规格及其发展趋势、教学过程和教学方法研究等，为提升“双师”教师的教学水平及时“充电”。

发挥实训基地优势为“双师”教师的技能训练提供保障：在“双师”教师的技术应用能力和实践能力培养中，发挥“校本”培养的主导作用，充分利用工程管理系列实验室等实习实训场地，组织相关的专业课教师定期参加技术培训和实践锻炼、产教结合。

有计划的安排青年教师进企业实践锻炼：与多家建筑行业企业建立了良好的合作伙伴关系，组织专业课教师到这些企业的生产一线进行为期一年的实践锻炼，获取工程预算编制、招投标、施工管理等第一手资料，为运用实际案例教学、提高实践教学及科研能力“储备资源”。

4. 实践教学基地建设思路与实现措施

紧密围绕工程管理专业人才培养目标，以毕业生岗位胜任力培养目标为导向，不断优化课内实践教学、实习、毕业设计等构成的实践教学体系，推进人才实践能力和创新能力的培养。加强实验、实习、实训基地等建设。

（1）加强实践课程群建设，建设精品实践课程群

研究各实践课程的内在联系，寻找各个实践课程相结合的突破口，制定相应的教学计划，落实相应的配套措施，建设精品实践课程群。

（2）加强对双师型教师培养

教师也经常利用课余时间深入设计院、建筑公司、工程项目管理公司等单位实习，强化自身的工程实践能力，提高教学水平。

（3）教师、学生走进企业实习实训

积极主动地与企事业单位沟通协商，使学生进入用人单位，直接学习用人单位所急需的职业岗位知识和技能，达到供需共识。根据企业用工要求，制定切合培养目标的教学计划和开课计划并与企业共同组织实施教学，培养企业用得上的人才。

（4）探讨校企合作开发课程

准备探讨校企共同制订课程的教学计划、实训标准。学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成。课程开发应考虑到实现教学与生产同步，实习与就业同步。融“教、学、做”为一体，构建以合作为主题的新型师生关系，做到教室、实训室或生产车间的三者结合。这样教学课程评价也可以参考企业及社会的意见。

（5）建立稳定的实习基地

积极联系、建立稳定的实习基地。明确双方职责，企业提供实习教学条件、实习实训场地建设。基地所在企业在学校设立奖学金、接纳教师挂职锻炼与顶岗工作、接受学生顶岗实习及就业；企业专家和工程技术人员受聘担任兼职教师，指导学生开展实训。学校为企业提供部分教学仪器设备，教师深入企业，为企业提供技术服务、培训员工，做到学校、企业、教师、学生多方参与，形成校企共赢格局。有助于学生理论联系实际，提高学习兴趣和培养他们爱岗敬业的精神。现已有实习基地 23 个，继续加大实习基地的建设，并且深入探索现有实习基地的进一步建设。

专业十四：生物工程

一、培养目标和规格

本专业基于国家发展“半岛蓝色经济”战略，以开发、研究海洋生物资源、服务于生物工程建设及保护海岸带环境等领域，细化专业方向，分为生物工程发酵和海洋生化工程及制药两个专业方向。强化基础、专业和人文知识并重，突出实践教学，坚持“产、学、研”相结合，重视工程化人才培养模式，力求与社会对工程型人才的需求形成对接，培养出具有实践能力、创新意识、团队精神和工程特征的专业人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

生物工程本科专业成立于 2009 年，已招收了 10 届生物工程本科学生。师资力量雄厚，教师组成情况如下：教授 17 人、副教授 16 人、讲师 8 人、助教 3 人（含外聘教师），师资配比合理，科研教学水平较高。本专业于 2013 年入选教育部卓越工程师教育培养计划。

（二）在校生规模

截至 2019 年 9 月 30 日，生物工程专业在校共有班级数 4 个本科班（2016 级本科班 1 个、2017 级本科班 1 个、2018 级本科班 1 个和 2019 级本科班 1 个），其中 2016 级 46 人，2017 级 48 人，2018 级 38 人，2019 级 42 人。生物工程本科专业在校生共 174 人。

（三）课程体系

根据 2017 版人才培养方案内容，系内将课程合理分配规划，并将本专业分为三个专业方向，符合当今社会人才需求以及学院培养应用型人才的方针。课程设置如下：

（1）公共基础课

《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《大学英语》、《体育》、《大学语文》、《大学计算机基础》、《军事理论》、《大学生职业生涯规划》、《就业指导》、《形势与政策》、《公益劳动与社会实践》、《入学教育与军训》、《综合大学英语》。

（2）学科基础课

《高等数学 A》、《普通化学原理》、《分析化学》、《有机化学（1-2）》、《物理化学》、《化工制图与 CAD》。

（3）专业核心课

《化工原理（1-2）》、《生物化学（1-2）》、《微生物学》、《生物化学工程》、《发酵工艺学原理》、《生化分离技术》、《生物工程设备》、《计算机在生物工程中的应用》。

（4）专业方向课

《现在生物科学导论》、《生物统计学》、《仪器分析》、《代谢控制发酵》、《酶工程》、《酿造酒工艺学》、《基因工程》、《细胞生物学》、《生物工程概论》、《藻类生物技术》、《生物制药技术》、《药学概论》、《生物工程专业英语阅读》、《免疫学技术》、《分子生物学》。

（5）素质拓展课

文科专业核心课程中的课程；其它专业核心课程中的课程；素质提高类课程；学科竞赛类课程；技能培训、职业资格认证类课程。《市场营销》、《概率与数理统计》、《线性代数》。

（6）实践教学环节

《普通化学实验》、《分析化学实验》、《有机化学实验》、《物理化学实验》、《化工技术基础实验》、《生物化学实验》、《微生物学实验》、《酿酒工艺实验》、《生物工程设备课程设计》、《生物工程与工艺综合实验》《金工实习》、《认识实习》、《生产实习》、《毕业实习》、《毕业论文（设计）》、《科研训练课》、《仪器分析实验》。

（四）创新创业教育

（1）通过宣传教育，引导学生树立创新、创业理念；

（2）通过组织学生座谈、邀请专家举办讲座，收听创业成功人士专题报告等多种形式，对学生的创新、创业的认识给予有效的帮助和指导；

（3）强化实践教学，为学生积极提供创新创业平台；

（4）开设学科竞赛类、技能培训、职业资格认证类课程，并有专门教师指导，提升学生创业创新能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

生物工程本科专业作为教育部卓越工程师培养计划专业，学院重视教育经费投入。具体经费投入情况如下：

表 1 生物工程专业教学经费投入表（单位：万元）

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	学生活动经费支出	教师培训进修经费支出
54.3	46.4	0.51	0.32	5.1	2.8	0.75	1.1	0.52

（二）教学设备

理论教学中使用学院提供的教学设备，课堂教学实现多媒体设备全覆盖。课外有图书馆丰富的藏书资源和电子数据库，课下建立网络教学资源平台，满足教师课堂上以及学生课下学习、互动的需求。

另外除了理论授课的教学设备，依托烟台大学，目前，本专业实践教学实验室配有多套紫外可见分光光度计、高速台式离心机、低温恒温槽、电子天平、超声波清洗器、电子分析天平、气相色谱仪等基础教学设备，以及多套大型研究设备。基本满足本专业基础教学、专业教学以及毕业（论文）研究使用需求。

（三）师资队伍建设

现有教师组成：教授 17 人、副教授 16 人、讲师 8 人、助教 3 人（包含母体学校教师和自有教师）。

- （1）引进主任教授 1 名，促进学科建设；
- （2）聘请督导教授 1 名，辅助监督教学质量；
- （3）引进博士 1 名，坚固教学团队的框架，引领学术研究的发展；
- （4）引进专业教师 2 名，承担专业课程讲授工作；
- （5）委派 1 名优秀教师作为访问学者，全脱产外出学习，时间 1 年。

年龄、职称、学历结构合理。

（四）实习基地

生物工程专业四年实习基地变化情况，包括替除协议到期的和新增的实习基地，总体上保持校外 9 个实习基地。

表 2 生物工程专业实习基地四年变化情况

年度	实习基地个数	实习基地名称	实习基地利用率	学生实习人数	备注
2014	9	烟台科立化工设备有限公司、烟台布鲁拜耳制药有限公司、烟台氯碱厂、蓝白食品有限公司、烟台欣和食品有限公司、烟台威利发食品有限公司、烟台喜旺食品公司、张裕葡萄酒公司、	100%	55	

		烟台西夫拉姆酒业。			
2015	9	烟台科立化工设备有限公司、烟台布鲁拜耳制药有限公司、烟台氯碱厂，烟台良荣机械、烟台欣和食品有限公司、烟台朝日啤酒有限公司、烟台喜旺食品公司、张裕葡萄酒公司	100%	55	
2016	9	烟台布鲁拜耳制药有限公司、烟台婴儿乐食品，烟台良荣机械、烟台欣和食品有限公司、烟台朝日啤酒有限公司、烟台喜旺食品公司、蓬莱万德福酒业、蓬莱国宾酒庄、蓬莱古顶酒庄	100%	55	
2017	9	烟台布鲁拜耳制药有限公司、烟台婴儿乐食品，烟台良荣机械、烟台欣和食品有限公司、烟台朝日啤酒有限公司、烟台喜旺食品公司、蓬莱万德福酒业、蓬莱国宾酒庄、蓬莱古顶酒庄	100%	55	

重视实习基地建设，到目前为止共有 10 家校外实习基地，1 家校内基地；

表 3 生物工程专业实习基地

序号	名称	面向专业	每次可接纳学生数（个）	接纳学生总数（人）	性质	备注
1	烟台大学工程实训中心	生物工程	300	55	校内	
2	烟台喜旺食品有限公司	生物工程	500	55	校外	
3	烟台良荣机械厂	生物工程	260	55	校外	
4	烟台欣和食品有限公司	生物工程	600	55	校外	
5	烟台啤酒厂	生物工程	300	55	校外	
6	烟台布鲁拜耳有限公司	生物工程	160	55	校外	
7	烟台张裕葡萄酒有限公司	生物工程	300	55	校外	
8	蓬莱万德福酒业	生物工程	300	55	校外	
9	蓬莱国宾酒庄	生物工程	300	55	校外	
10	蓬莱古顶酒庄	生物工程	300	55	校外	

（五）现代教学技术应用

生物工程专业所有课程使用多媒体教学，多媒体教学率 100%，课程设计画图采用 CAD 制图软件，金工实习中引入 3D 打印技术等。同时本学年生物工程专业已完成一门在线课程的建设，目前还有两门课程处于在线课程建设阶段，合理建立并利用“蓝墨云班课”实现线上线下互动式学习的目的，提高了教学质量和教学多样性。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

本专业为省“卓越工程师”重点项目试点专业。由母体院校教师、自有教师和社会知名企业工程师所组成的教学团队，致力于培养具有“职业胜任力”的“卓越工程师”型的专业人才。本专业分为“生物工程发酵”和“海洋生化工程及制药”两个方向。培养目标以专业基础知识和自然科学及人文知识并重，突出实践教学，“产、学、研”相结合，重视工程化人才的培养，与社会对工程型人才的需求形成对接。培养出实践能力强、有创新意识、团队精神的“卓越工程师”。力求本专业的毕业生胜任酿酒工业、生物医药、海洋生物、食品工业、农产品加工及贮存等行业的企业、事业和行政管理部门从事与生物工程领域有关的设计、生产、品质检验、监督、管理和新技术研究及新产品开发等工作。

在人才培养过程中，我们做了大量的工作。

1. 专业调整及优化

以教育部颁布的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》为依据，坚持专业建设“有所为有所不为”的原则，依托地方产业结构调整和市场需要，重点建设以职业胜任力为导向，以培养卓越工程师为目标的专业建设和培养机制的改革，主要包括优化专业结构，拓宽专业口径。明确专业定位，确定重点专业建设计划。

2. 注重实效，改革教学手段和方法

（1）结合本专业对实践性和工程化的具体要求，加大实践教学力度，增加实践教学科目，以满足教学需求；

（2）理论课程讲授采用多媒体和板书相结合的方式，通过案例图片化、举例通俗化等模式的 PPT 制作，丰富教学内容、提倡形象教学，教学效果良好。

（3）实验引入软件仿真模拟的方式，每位同学都能参与其中，而且可以在模拟状态下反复操作，节省实验材料，安全可靠，同时也有效地提高学生的专业实验能力。

3. 课程资源建设

根据“职业能力和专业综合素质并重”的人才培养目标，教学中积极采用多种教学方法，坚持理论与实践的有机结合。以精品课程建设为龙头，带动课程教学内容改革；以实际应用为目的，整合教学内容，突出职业岗位能力的针对性和实用性。本年度课程建设的具体工作：获批精品课《化工原理（含实验）》一门；获批优秀课《微生物学（含实验）》和《生物化学（含实验）》两门；按计划执行《生物工程技术课程群建设》教改项目；开始双语课程建设《有机化学》。

4. 学生素质拓展方面建设

倡导和鼓励本专业学生参加职业技能培训和考取职业资格证书,获取职业鉴定证书的学生占该专业总体学生数比例如下:食品检验工为 19.4%;化学检验工为 60%;质量认证证书 ISO9001 为 75%;质量认证证书 ISO22000 为 75%。该专业毕业生人均持有职业资格证书 2 个以上。

(二) 合作办学

工程类专业应注重实习、实训在产、学、研结合中的重要作用。

在专业建设过程中,严格遵循教育规律,按照产、学、研结合的原则,重视和强化实践教学课程体系建设,加大各专业实训、实习经费的投入,坚持理论教学与实践教学的密切联系,把实践教学作为专业教学中的核心环节纳入课程体系的整体设置;各专业在编制教学计划时,将实验、综合实训和毕业实习等实践教学体系与理论课教学体系有机结合,实现贯穿教学全过程。

在实践课内容安排上,紧紧围绕培养目标和岗位能力的需求进行设计,并且根据行业发展水平及时调整更新教学内容,注意与国家职业技能鉴定相关专业的工种接轨。在实践教学实施中,充分考虑生物工程专业特点,根据社会人才岗位需求,对教学内容和实训时间进行合理安排和调整,适度加大了实践课比例。

本年度继续加强对实训基地的管理,提高校内外实训基地的利用率,确保本专业学生的专业技能培养水平。

(三) 教学管理

生物工程专业教学工作由系主任、副主任统筹,领导教学、管理教学日常工作。教研室是生物工程专业的基层教学组织,其主要任务是组织教学的进行,开展教学改革、教学研究与科学研究,组织教师业务进修提高等。专业教研室要高度重视与企业的联系和合作。

系和教研室要强化对教学过程的管理。要定期开展教学研究活动,检查教师的教学进程和教学状况。教研室要组织集体备课、公开教学、业务学习和教学研究活动。系要定期召开教研室主任会议和任课教师会议,及时掌握教学进程和教学状况,总结和交流教学经验,不断研究解决教学过程中出现的问题。

五、培养质量

1. 生物工程 2019 届毕业生共 43 人,截止到目前,学生的就业率为 69.77%,就业专业对口率为 70% (含对口考研)。具体的毕业去向分布情况见下图表:



图1 生物工程2019届毕业生去向分布

2. 社会对专业的评价：自2012年以来，生物工程专业毕业生累计363人，毕业后分布到各行业、各领域工作，经跟踪调查，社会各界对我院培养的生物工程专业毕业生的总体评价良好，专业基础知识扎实，实际操作能力强，能较快的适应工作岗位。

3. 学生就读该专业的愿望：2019级生物工程专业录取省内外新生52人，实际报到42人，实际报到率为80.76%。

4. 为拓宽毕业生就业渠道，响应以创业带就业的就业工作思路，积极培养学生的创业意识、提升创业能力，在每届毕业生中开展创业培训。2017届生物工程专业毕业生4人参加了SYB大学生创业实训课程，并取得创业证书，占毕业生总数的12.5%。部分同学有个人创业想法，但截止到目前，没有学生自行创业成功。

六、毕业生就业创业

为拓宽毕业生就业渠道，响应以创业带就业的就业工作思路，积极培养学生的创业意识、提升创业能力，在每届毕业生中开展创业培训。2017届生物工程专业毕业生4人参加了SYB大学生创业实训课程，并取得创业证书，占毕业生总数的9.3%。部分同学有个人创业想法，但截止到目前，没有学生自行创业成功。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

生物工程专业涉及范围广泛，其技术和应用涉及化工、医药、食品、农业、能源、资源和环境等领域，其研究的内容涵括基因工程、蛋白质工程、细胞工程、酶工程、发酵工程、生化工程等分支方向。培养能在生物工程、生物技术与工程领域从事设计、生产、管理和新技术研究、新产品开发的工程技术人才是本专业的根本任务。近年来，民众对生物工程产品的重视与认可，导致生物工程以及相关企业受到国家和社会的高度重视，该专业就业面明显增加。

随着社会的持续发展和科技的不断进步，社会对生物工程专业人才的需求也发生了较大的变化。在生物工程产业迅猛发展的今天，产业的分工越来越明确，企业应用于生产的技术越来越前沿，新技术转化成生产力、应用于生产的速度越来越快。因此，在培养好学生基本知识、基本技术和基本技能的基础上，多开展

与生产相关是实验教学，并注意实验内容的更新；要注重产学研的结合，提高科研水平，促进教学的进程。

现在的用人单位对生物工程专业人才的需求特征也与专业发展趋势相互印证。从原来单一的注重专业知识水平，转变为实践能力和综合素质，尤其是创新能力、综合解决问题的团队协作能力。这些需求特征和能力内涵的培养，都需要通过不断地强化实验教学和实践教学才能得以实现。

生物工程专业应用性强，与科技前沿紧密关联。因此，需要适时调整教学计划和教学改革以适应社会需求；必须加强实验、实习和实训教育，在教学内容中注重内容及时更新，针对生物工程专业人才培养开展实验教学改革，从工学结合的校企合作的人才培养模式、单一课程教学改革、实验教学改革、开放性实验教学模式、设计性实验考核评价等多方面着手，建立新的实践教学体系与模式，培养社会和企业真正需要的生物工程技术人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

生物工程专业为实验性学科，同步的实验教学非常重要，也是实验教学中的一个重要环节。虽然相应的实验教学在母体学校可以完成，但本系缺少属于自己的实验室、大部分教师没有实验教学机会的情况，容易造成理论教学和实验教学完全脱节，不仅影响教学效果，也会影响师资队伍的培养和成长。

（二）拟采取的对策措施

积极与母体学校烟台大学中的化学化工学院及生命科学学院做好沟通和协调，充分利用烟台大学的资源，选派独立学院的教师参与相关的实验和实践教学。同时，学院也要根据学科和专业特点，通过各种可行的途径，尽快投资建设基本的实验室。

专业十五：食品科学与工程

一、培养目标和规格

本专业注重德、智、体全面发展，政治素质、基础知识扎实、专业知识和工作能力结构适应社会经济发展需要，以及进一步深造的需求，培养具有化学、生物学、食品工程与技术、食品分析知识和能力，能在食品领域内从事食品生产技术管理、品质控制、产品开发、科学研究、工程设计等方面工作的食品科学与工程学科的应用型专业人才。

本专业的特色在于强化基础，突出实践教学，通过产学研一体化，培养学生分析问题和解决问题的能力，使学生具有较强的就业和深造两方面的适应和竞争能力。

二、培养能力

（一）专业设置情况

我院食品科学与工程专业于 2009 年开始招生，已招收了 11 届本科学生。经过十余年的发展，专业已经进入稳定发展阶段，人才培养质量呈现出上升趋势，学生水平不断提升，考研率就业率稳步增长，2019 年考研率为 36%。师资力量雄厚，共有专兼职教师 31 人，其中教授 6 人、副教授 10 人，95%以上教师具有研究生以上学历，教师科研教学水平较高。

（二）在校生规模

2016 级食品科学与工程专业在校生 40 人；2017 级食品科学与工程专业在校生 36 人；2018 级食品科学与工程专业在校生 32 人；2019 级食品科学与工程专业在校生 26 人。

（三）课程体系

1. 公共基础课

《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《大学英语》、《体育》、《大学语文》、《大学计算机基础》、《军事理论》、《大学生职业生涯规划》、《就业指导》、《形势与政策》、《公益劳动与社会实践》、《入学教育与军训》

2. 学科基础课

《高等数学(A) (1-2)》、《普通物理 (1-1)》、《普通化学原理》、《分析化学》、《有机化学 (1-2)》、《物理化学》、《化工制图与 CAD》

3. 专业核心课

《化工原理 (1-2)》、《生物化学 (1-2)》、《微生物学》、《食品机械

与设备》、《食品技术原理》、《食品化学》、《食品分析》、《计算机在食品科学中的应用》

4. 专业方向课

《生物学基础》、《葡萄酒工艺学》、《仪器分析》、《酿酒葡萄品种学》、《葡萄分析与质量控制》、《葡萄酒感官鉴评》、《食品质量管理学》、《食品营养学》、《肉制品工艺学》、《乳品科学与技术》、《农产品加工工艺学》、《功能性食品》、《水产品储藏与加工学》、《食品添加剂》、《生物统计学》、《食品专业英语阅读》、《概率论与数理统计》、《线性代数》

5. 素质拓展课

文科专业核心课程中的课程；其它专业核心课程中的课程；素质提高类课程；学科竞赛类课程；技能培训、职业资格认证类课程

6. 实践教学环节

《普通化学实验》、《分析化学实验》、《有机化学实验》、《物理化学实验》、《化工技术基础实验》、《生物化学实验》、《微生物学实验》、《食品分析实验》、《食品工艺综合实验》、《食品工程及设备课程设计》、《金工实习》、《认识实习》、《生产实习》、《毕业实习》、《毕业论文（设计）》、《科研训练课》、《仪器分析实验》

（四）创新创业教育

（1）通过宣传教育，引导学生树立创新创业理念；

（2）通过组织学生座谈、邀请专家举办讲座，收听创业成功人士专题报告等多种形式给予学生帮助和指导；

（3）强化实践教学，为学生积极提供创新创业平台；

（4）开设学科竞赛类、技能培训、职业资格认证类课程，并有专门教师指导，提升学生创业创新能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

教学经费总支出情况：年度本专业用于日常教学经费支出 41.78 万元，实验及耗材支出 2.98 万元，用于专业建设支出 0.25 万元，用于教学改革研究支出 0.44 万元，用于实践教学支出 1.64 万元。

（二）教学设备

学院提供了完善精良的教学设备，课外有图书馆丰富的藏书资源和电子数据库，课堂教学实现多媒体设备全覆盖，同时有微格教室辅助，2019 年教学工具 0.30 万元。

（三）师资队伍建设

教师组成：教授 6 人、副教授 10 人、讲师 13 人、助教 2 人（包含母体学

校教师和自有教师)。

- (1) 聘请督导教授 1 名, 辅助监督教学质量;
- (2) 计划引进博士后 1 名, 坚固教学团队的框架, 起学术带头作用;
- (3) 计划引进专业教师 2 名, 承担专业课程讲授工作。

(四) 实习基地

表 1 实习基地一览表

年度	实习基地个数	实习基地名称	实习基地利用率	学生实习人数
2016	9	烟台科立化工设备有限公司、烟台布鲁拜耳制药有限公司、烟台氯碱厂、蓝白食品有限公司、烟台欣和食品有限公司、烟台威利发食品有限公司、烟台喜旺食品公司、张裕葡萄酒公司、烟台西夫拉姆酒业。	100%	120
2017	9	烟台科立化工设备有限公司、烟台布鲁拜耳制药有限公司、烟台氯碱厂, 烟台良荣机械、烟台欣和食品有限公司、烟台朝日啤酒有限公司、烟台喜旺食品公司、张裕葡萄酒公司	100%	120
2018	9	烟台布鲁拜耳制药有限公司、烟台婴儿乐食品, 烟台良荣机械、烟台欣和食品有限公司、烟台朝日啤酒有限公司、烟台喜旺食品公司、蓬莱万德福酒业、蓬莱国宾酒庄、蓬莱古顶酒庄	100%	120
2019	9	烟台布鲁拜耳制药有限公司、烟台婴儿乐食品, 烟台良荣机械、烟台欣和食品有限公司、烟台朝日啤酒有限公司、烟台喜旺食品公司、蓬莱万德福酒业、蓬莱国宾酒庄、蓬莱古顶酒庄	100%	120

以上数据为四年实习基地变化情况, 包括替除协议到期的和新增的实习基地, 总体上保持校外 9 个实习基地。

重视实习基地建设, 到目前为止共有 8 家校外实习基地, 1 家校内基地;

表 2 实习基地一览表

序号	名称	面向专业	每次可接纳学生数(个)	接纳学生总数(人)	性质	备注
1	烟台大学工程实训中心	食品科学与工程	300	120	校内	
2	烟台喜旺食品有限公司	食品科学与工程	500	120	校外	
3	烟台良荣机械厂	食品科学与工程	260	120	校外	
4	烟台欣和食品有限公司	食品科学与工程	600	120	校外	
5	烟台啤酒厂	食品科学与工程	300	120	校外	
6	烟台张裕葡萄酒有限公司	食品科学与工程	300	120	校外	
7	蓬莱万德福酒业	食品科学与工程	300	120	校外	
8	蓬莱国宾酒庄	食品科学与工程	300	120	校外	
9	蓬莱古顶酒庄	食品科学与工程	300	120	校外	

(五) 现代教学技术应用

所有课程使用多媒体教学，多媒体教学率 100%，课程设计画图采用 CAD 制图软件，金工实习中引入 3D 打印技术等。

同时本学年食品科学与工程专业拥有在线课程学院立项 1 项，信息化教学方面立项山东省十三五教育规划课题 1 项，正在建设之中，有利于利用多媒体技术和网络平台相结合，利用翻转课堂等教学手段和方式提高教学质量。

四、培养机制与特色

食品科学与工程专业学生主要学习基础化学、生物学、食品工程学等方面的基本理论和基本知识，接受生物技术与工程、食品生产技术管理、开发、综合利用、食品工程设计和科学研究等方面的基本训练，具有食品保藏、加工和资源综合利用等方面的基本能力。本专业结合专业特点，按照学院办学定位，以“应用型人才”培养为导向，注重“产、学、研”相结合，注重学生实践能力及创新水平的培养。近年来，在教学中大力加强实践教学力度，先后建立了烟台喜旺食品、烟台欣和食品、烟台张裕酿酒等十多个学生实习实践基地，并在人才培养过程中参照我系生物工程专业的“卓越工程师计划”，以期培养出实践能力强，创新水平高的卓越工程师。

（一）产学研协同育人机制

在专业建设过程中，严格遵循教育规律，按照产、学、研结合的原则，重视和强化实践教学课程体系建设，加大各专业实训、实习经费的投入，坚持理论教学与实践教学的密切联系，把实践教学作为专业教学的核心环节纳入课程体系的整体设置；各专业在编制教学计划时，将实验、综合实训和毕业实习等实践教学体系与理论课教学体系有机结合，实现贯穿教学全过程。

在实践课内容安排上，紧紧围绕培养目标和岗位能力需求进行设计，并且根据行业发展水平及时调整更新教学内容，注意与国家职业技能鉴定相关专业工种接轨。在实践教学实施中，充分考虑生物工程专业特点，根据社会人才岗位需求，对教学内容和实训时间进行合理安排和调度，适度加大了实践课比例。

本年度加大学生校外实训基地的建设，新增实训场地 2 个。同时，加强对实训基地的管理，提高校外实训基地的利用率，确保本专业学生的专业技能培养水平。

倡导和鼓励本专业学生参加职业技能培训和考取职业资格证书，包括食品检验工、质量认证证书 ISO9001、质量认证证书 ISO22000 等，获取职业鉴定证书的学生比例均在 80%以上。能保证毕业生具有 2-3 个与专业相关的职业资格证书。

（二）教学管理

本科教学和管理方面，食品科学与工程专业制定了严格的培养方案，开设了规范和高水准的专业必修课程，以及丰富、多元、开放的专业选修课程。教研室

在系部领导按照学年教学计划（包括专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设和教学改革等方面）开展教学工作，系（部）、教研室经常举行教学工作会议，研究教学工作，及时解决教学中出现的问题，检查各教学环节管理制度的执行情况，定期对教学工作进行客观、全面的总结，保证教学正常顺利运行。

五、培养质量

表3 2019年食品科学与工程专业毕业生就业率统计表

专业	人数	网签(含省外)	劳动合同	升学	自主创业	应征入伍	出国	支西	公务员(含事业单位)	灵活就业	总体就业率
食品科学与工程	36	6		13						17	100.00%

1. 食品科学与工程 2019 届毕业生共 36 人，截止到 8 月 31 日，学生的总体就业率为 100.00%，就业专业对口率为 70%（含对口考研）。通过问卷调查、电话访问等多种方式了解到用人单位对毕业生的评价普遍较高，企业对我系毕业生的评价都是很高的，主要体现在吃苦耐劳，尊重领导，团队能力较强，有很好的合作精神等方面，

2. 学生就读该专业的愿望：2019 级食品科学与工程专业录取省内外新生 28 人，实际报到 26 人，实际报到率为 92.86%。

3. 为拓宽毕业生就业渠道，响应以创业带就业的就业工作思路，积极培养学生的创业意识、提升创业能力，在每届毕业生中开展创业培训。2019 届食品科学与工程专业毕业生 2 人参加了 SYB 大学生创业实训课程，并取得创业证书。部分同学有个人创业想法，并进行尝试。

六、毕业生就业创业

为了提高就业率，做好创新创业工作，学院采取了一系列行之有效的措施，主要有：第一，每学年开设就业指导工作，进行理论教育；第二，毕业前动员，进行职业规划。学院在就业前期召开动员会，指导学生选择就业、出国、考研、司考事宜；并针对不同毕业意向的同学进行谈心、摸底分析；第三，调动社会资源，提供就业平台。为了更好的满足学生需求，促进学生发展，学院建立了较为完善的就业信息系统和大学生创业园，积极调动社会资源，为学生联系就业岗位，并为在校学生与用人单位和校友的交流搭建平台，为日后的就业工作打下良好的基础。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）食品科学与工程专业人才需求及专业发展趋势

在今后相当长一段时期，我国食品学科将呈现长期持续快速增长态势，发展

食品学科已成为我国产业结构特别是农业结构调整优化的重要内容。加快发展食品学科是现阶段推进产业结构调整、促进经济发展的重要带动力量；通过加速培育发展以农产品为原料加工业及食品学科，积极调整产品结构，已经成为推动农村经济发展、缓解就业压力、推进城镇化建设的重要任务；随着我国人民生活水平从基本实现小康阶段，向更加宽裕的小康生活迈进，在减少直接消费粮食的同时，对加工食品有更大需求，为食品学科发展提供了广阔的市场空间，加快发展食品学科是满足人民生活水平提高、膳食结构调整的需要；食品学科处于农业产业化与学科化的连接点，发展以食品学科为主的食品学科符合学科化初中期经济发展的产业取向，加快发展食品学科是加速农业现代化的必然要求。

（二）食品科学与工程专业的发展构想和建议

1. 面向国家战略需求，加强原始创新

如何科学地解决食品安全和粮食安全不仅是国家可持续发展战略的关键，也是国家科技发展体系的重要组成部分。因此，在本学科未来重点发展的方向中，在认真研究和分析食品学科国内外发展态势，面向国家战略需求，深刻认识当前和未来国家发展需要解决的重大问题，在学科建设中科学地引领基础性、战略性和前瞻性的学科领域，加强原始性科学创新，努力为国民经济建设和食品工业可持续发展、为保障国民健康和带动农村经济发展做出创新性贡献。

2. 加强学科交叉和优势互补，合理衔接科研任务

加强学科间的交叉、渗透来解决重大科学问题是当今食品领域的基本特点。由于许多交叉点上蕴含着更多的突破机会和新的生长点，将促使食品领域发生重大革命性的进步。从目前食品科学与工程专业的教学和科研以及完成情况看，多为本领域的合作，跨领域甚至跨学科的合作较少。在本学科未来发展应该重视学科交叉，重视跨领域研究合作，合理衔接科研任务，突破领域限制、提高学科水平。

3. 加强师资力量以及研究队伍建设，培养创新人才

国内食品学科领域的师资力量有待加强，教师的知识结构、学缘结构、学历结构和层次结构等都有待进一步完善。学科师资力量和研究梯队的建设是整个学科发展的重中之重。应有针对性地培养青年学者，为人才梯队和大的学科布局注入有时代特色的生命力和新思想，为前瞻性的科学研究战略预测提供参考。要将人才培养与科学研究结合在一起。通过与科学研究、技术研究相结合，吸引优秀本科生选择食品方向。

4. 建设高水平的专业学科平台，保障学科发展水平

高水平的专业学科建设平台是原创性成果的保障。基础食品科学研究是高度集约、需要采用先进设备和试验手段进行的研究工作。由于目前食品学科基础研究投入过低，高水平平台偏少，亟待补充和更新。分期分批建设食品基础研究或

者应用基础研究实验室和工程实验室，配备必要的基础设施，努力改善和提高食品基础学科研究条件。

5. 产学研结合，不断引领行业进步

在学科建设中倡导和鼓励产学研结合。行业进步也是学科发展的推动力。行业问题要求食品科学与工程专业的发展主动涉足行业生产实际，以适应国内人口结构和资源结构的变化。针对国家和行业需求，调整研究方向和研究强度，运用理论和科研优势，促进传统行业技术升级，开发新型食品和发展食品装备，提高食品工业的整体水平。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

本系的各专业均为工科学科，实践性较强，实验实训条件的不足是困扰我系发展的一大瓶颈，也是学科专业发展的限制因素，造成理论教学和实验教学衔接不好，不仅影响教学效果，也影响师资队伍的培养和成长。

（二）拟采取的对策措施

一方面要积极做好与烟台大学化学化工学院及生命科学学院做好沟通和协调，尽可能地利用烟台大学的资源使文经学院教师有机会参与相关的实践教学，同时学院方也应根据学科和专业特点，通过各种可行的途径，尽快建设完善实验实训条件。

专业十六：食品质量与安全

一、培养目标和规格

本专业注重德、智、体全面发展，培养系统掌握食品质量与安全领域的基本知识和基本技能，具有扎实的专业基础和良好的政治文化素质、外语及计算机应用能力，能在食品生产、加工和流通企业，食品检验机构、监督管理部门和科研院所等相关部门从事生产管理、质量控制、产品销售、分析检测、检验检疫、安全评价、监督管理、技术开发、教育教学、科学研究等方面工作的具有职业胜任力的高素质应用型人才。本专业的特色在于采用“活模块突出个性”培养方案，有利于发挥学生的潜力，注重“扎实基础、宽知识、综合素质”，使学生具有较强的就业和深造两方面的适应和竞争能力。

二、培养能力

（一）专业设置情况

我系该专业自 2012 年开始招收本科生，已有 7 年的建设，整体发展进入稳定且上升阶段，无论是学生的规模还是教师的教学质量都呈现出上升趋势。师资力量雄厚，共有专兼职教师 15 人，其中教授 3 人、副教授 5 人，95%以上教师具有研究生及以上学历。该专业教师科研教学水平较高，近几年承担省部级以上课题 1 项，发表 SCI 论文 4 篇，以科研促教学，并不断探索教学研究与改革。目前已毕业 4 届学生，2016 届 59 名毕业生的考研率为 40.7%，就业率为 57.1%，总体就业率为 99.8%；2017 届 34 名毕业生的考研率为 32.4%，就业率为 64.7%，总体就业率为 97.1%；2018 届 40 名毕业生的考研率为 37.5%，就业率为 57.5%，总体就业率为 95.0%；2019 届 39 名毕业生的考研率为 51.3%，就业率为 22.6%，总体就业率为 73.9%。有相当一部分同学考取了 211、985 高校继续深造。

（二）在校生规模

截至 2019 年 9 月 30 日，食品质量与安全共有 4 各班级，每个年级各有一个班。其中 2016 级 47 人，2017 级 38 人，2018 级 37 人，2019 级 34 人，共计 156 人。

（三）课程体系

2017 年新生入校开始使用 2017 版人才培养方案，学生在校期间必须修满教学计划规定的 154 学分方能毕业，其中包括公共基础课 36.5 学分，学科基础课 23 学分，专业课 42 学分、实践教学 42.5 学分，素质拓展课 10 学分。

公共基础课有：《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《基础大学英语》、《体育》、《综合大学英语》、《大学计算机基础》、《军

事理论》、《大学生职业生涯规划》、《就业指导》、《大学生心理健康教育》、《创新创业》、《形势与政策》、《公益劳动与社会实践》、《入学教育与军训》；

学科基础课有：《高等数学(A)(1-2)》、《普通化学原理》、《分析化学》、《有机化学(1-2)》、《物理化学》；

专业课有：《化工原理》、《生物化学(1-2)》、《食品微生物学》、《食品营养与卫生学》、《食品工艺学》、《食品化学》、《食品分析》、《食品安全学》、《计算机在食品科学中的应用》、《食品酶学》、《仪器分析》、《食品标准法规与质量管理学》、《食品检验检疫学》、《功能性食品》、《食品添加剂》、《食品感官鉴评》、《食品免疫学》、《食品毒理学》、《人体与动物生理学》、《食品包装与物流学》、《食品专业英语阅读与写作》、《食品专业英语阅读》；

素质拓展课：文科专业核心课程中的课程；其它专业核心课程中的课程；素质提高类课程；学科竞赛类课程；技能培训、职业资格认证类课程；

实践教学有：《普通化学实验》、《分析化学实验》、《有机化学实验》、《物理化学实验》、《化工技术基础实验》、《生物化学实验》、《微生物实验》、《食品分析实验》、《食品工艺综合实验》、《食品毒理学实验》、《食品安全学术综合实验》、《工程实践》、《认识实习》、《生产实习》、《毕业实习》、《科研技能训练课》、《仪器分析实验》、《酿酒工艺试验》、《食品工艺仿真实验》、《食品分析综合实验》；

该版本人才培养方案进一步得到了完善，优化了课程设置，在保证核心课程的基础上进行了改革，加强了实践教学的课程建设。

（四）创新创业教育

我院以培养应用型人才目标，每学年均积极为学生提供创新创业教育，开设就业指导课程，第一学年通过就业指导课程进行职业生涯规划教育，第二学年提供职业素养提升教育，第三学年开设创业教育课程，第四学年开设职业生涯规划与就业指导课程，同时学院专门设置大学生创业中心，总体上建立了课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系。

三、培养条件

（一）教学经费投入

该专业以高素质应用型人才为培养目标，加强提升学生的职业胜任力，学院及系里高度重视实践教学环节。具体经费投入情况如下：

表 1 食品质量与安全专业教学经费投入表（单位：万元）

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	学生活动经费支出	教师培训进修经费支出
57.94	49.90	0.50	0.32	1.90	2.97	0.75	1.07	0.53

（二）教学设备

学院提供了完善精良的教学设备，课外有图书馆丰富的藏书资源和电子数据库，课堂教学实现多媒体设备全覆盖，同时有微格教室辅助，以数字视频网络为基础，结合计算机视觉和网络通信技术于一体，提供双向影音实时同步传送、为教师与学生提供了全面实时互动的形态的良好教学平台。

另外除了理论授课的教学设备，依托烟台大学化学化工学院和生命科学学院雄厚的教学资源，设有实验室 20 余个，设别齐全、先进，拥有大型仪器 20 余台。我系还自有化工原理仿真实验设备。均为学生提供了良好的实践平台，对加强我系学生实践能力、提高学生的技能操作，切实将应用能力培养落实到实处，奠定了基础。

（三）师资队伍建设

食品质量与安全专业依托烟台大学大学化学化工学院和生命科学学院的优秀师资的基础上，首先加强专任教师队伍建设，在引进人才方面严格把关，新进教师必须过三关攻一课，从而造就了一支爱岗敬业、专业水平高的专任教师队伍，同时发挥独立学院灵活机动的优势，多渠道、多形式聘任校外专家、高校知名学者和实务部门具有丰富实践经验的律师为兼职教师，定期或不定期来校讲学，形成一支专兼结合，素质良好、结构优化，具有明确发展目标、良好合作精神和梯队结构，相对稳定的充满生机与活力的特色专业教学团队。目前该专业教学团队（包含母体学校教师和自有教师）自有教师 5 人、外聘教师 10 人，共 15 人，其中教授 3 人，副教授 5 人，讲师 7 人，年龄、职称、学历结构合理。每一位教师积极加强教学教育改革，主持或者参与到多项国家级项目、省级、市厅级项目和学院教改项目中，以科研促教学。

（四）实习基地

该专业的实习基地情况如下，在稳定原有实习基地的基础上又增加了新的实习基地。

表2 食品质量与安全专业实习基地一览表

序号	名称	每次可接纳学生数(个)	17和18年度年接纳学生总数(人)	性质	备注
1	烟台大学工程实训中心	300	86	校内	
2	烟台喜旺食品有限公司	500	74	校外	
3	烟台良荣机械厂	260	86	校外	
4	烟台欣和食品有限公司	600	86	校外	
5	烟台朝日啤酒有限公司	300	86	校外	
6	烟台张裕葡萄酒有限公司	300	86	校外	
7	蓬莱万德福酒业	300	86	校外	
8	蓬莱国宾酒庄	300	86	校外	
9	蓬莱古顶酒庄	300	86	校外	
10	烟台布鲁拜耳制药有限公司	500	86	校外	
11	烟台婴儿乐食品	500	86	校外	

(五) 现代教学技术应用

法学专业课程均使用多媒体课件与黑板相结合的方式。教师用多媒体课件，授课内容大幅增加，可以在有限的课堂时间内讲授更多的内容，教师可以把典型的内容通过课件直观展示，加强教学效果。课余时间，安排学生查阅质量、开设讨论小组，有助于学生及时掌握课堂知识、加强实践认知，增强了学习兴趣。

四、培养机制与特色

(一) 产学研协同育人机制

本专业师资力量雄厚，教学团队由母体院校教师、自有教师、社会知名企业工程师组成。致力于培养能系统掌握食品质量与安全领域的基本知识和基本技能，具有扎实的专业基础和良好的政治文化素质、外语及计算机应用能力，能在食品生产、加工和流通企业，食品检验机构、监督管理部门和科研院所等相关部门从事生产管理、质量控制、产品销售、分析检测、检验检疫、安全评价、监督管理、技术开发、教育教学、科学研究等方面工作的专业技术和管理人才。

培养机制倡导专业知识和人文文化并重，突出实践教学，强化“产、学、研”相结合，重视工程化人才的培养，与社会对工程类型人才的需求形成对接，使得本专业毕业生胜任在酿酒工业、生物医药、海洋生物、食品工业、农产品加工及贮存等行业的企业、事业和行政管理部门从事与食品检测有关的设计、生产、品质检验、监督、管理和新技术研究及新产品开发等工作。

在人才培养过程中，我们做了以下的工作。

1. 专业调整及优化

以教育部颁布的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》为依据,坚持专业建设“有所为有所不为”的原则,依托地方产业结构调整和市场需要,重点建设以职业胜任力为导向,主要优化专业结构,拓宽专业口径。明确专业定位,确定重点专业建设计划。

2. 注重实效,改革教学手段和方法

(1) 结合本专业实践性强,加大实践教学力度,增加实践学科目,以满足教学需求;

(2) 理论课程采用多媒体和板书相结合的方式,将案例和丰富的图片及化学结构图等放入PPT中,形象教学,教学效果良好,而且提高了课堂效率。

(3) 实验引入软件仿真模拟的方式,每位同学都能操作,而且在模拟状态下可以反复操作,不浪费实验材料,安全可靠,同时能提高学生熟练操作的专业能力。

3. 课程资源建设

为了保证教学效果,教学中积极采用多种教学方法,坚持把理论与实践有机结合。以精品课程建设为龙头,带动课程教学内容改革;以应用为目的,整合教学内容,突出职业岗位能力的针对性和实用性。

4. 注重实习实训在产、学、研工作中的重要作用

在专业建设过程中,严格遵循教育规律,按照产、学、研结合的原则,重视和加强实践教学课程体系建设,加大各专业实训实习经费的投入,把实践教学作为专业教学的核心环节纳入了课程体系的整体设置中,理论教学与实践教学密切联系,各专业在编制教学计划时,将实验、综合实训和毕业实习等实践教学体系与理论课教学体系有机结合,贯穿全过程。

在实践课内容安排上,紧紧围绕培养目标和岗位能力需求进行设计,并能够根据行业发展水平及时调整更新教学内容,注意与国家职业技能鉴定相关专业工种接轨。在实践教学实施过程中,充分考虑到食品质量与安全专业特点,根据社会人才岗位需求,对教学内容和实训时间进行合理安排和调度;在安排理论与实践课时比例时,适度加大了实践课比例。本年度学院对学生校内外实训基地增加投入,加强对实训基地的管理,保证校内外实训基地的利用率,提高各专业学生的专业技能水平。职业技能鉴定证书包括:ISO9001、ISO22000、公共营养师。

(二) 合作办学

在教学和管理方面,该专业制定了严格的培养方案,开设了规范和高水准的专业必修课程,以及丰富、多元、开放的专业选修课程。充分发挥教研室的作用,我们系每个专业的教研室教师数量少,平时不利用开展教研室各种活动,我们就采用与其他教研室相结合的模式一起进行教研室活动,包括:制定教研室计划、定期的举办教研室活动、中期教学检查教研室内部听取公开课等等。教研室除了

固定例会外还经常举行教学工作会议，研究教学工作，及时解决每一位老师在教学工作中出现的问题和疑问，检查各教学环节管理制度的执行情况，定期对教学工作进行客观、全面的教学工作总结，保证教学正常顺利运行。

牢记教学质量是学校的生命线，从以下几个方面强化教学常规管理，提高教学质量：

1. 大力推广教案的使用，要突出特点，因课而异，因人而异，鼓励他们通过不断的自我反思，总结教学经验，改进教学工作。

2. 严抓课堂教学，充分利用我们小班式的优势，严格每一节课的考勤，严抓课堂听讲，不能玩手机，任课老师发现问题及时的与班主任、辅导员联系汇报。

3. 作业批改，作为理工科作业是课后巩固所学知识的必要手段，要精选课后作业习题，做到每一个人的作业都批改，并且要指出作业中存在的问题。

五、培养质量

表 3 2019 届毕业生就业率基本情况

人数	协议(含省外)	劳动合同	升学	自主创业	应征入伍	出国	支西	公务员(含事业单位)	灵活就业	总体就业率
39	0	4	20	0	0	0	0	0	5	74.36%

通过问卷调查、电话访问等多种方式了解到用人单位或高校对毕业生的评价，总体评价普遍较高。企业对我系毕业生的评价都是很高的，主要体现在吃苦耐劳，尊重领导，团队能力较强，有很好的合作精神等方面，有一定的实际操作能力，踏实用心。各高校对于我专业考研深造的同学评价也是很高，与其他院校的学生比较，我们的学生踏实肯干、努力专研、严谨求学、尊敬师长。总体而言我们的毕业生爱岗敬业、适应性强，整体表现优异，获得用人单位、社会和各高校的赞赏和广泛认可。正是由于我专业毕业生的口碑良好，近几年，我专业的招生情况稳定中逐步上升，而且多数为为第一志愿报考，每年转专业的比例逐年降低。

六、毕业生就业创业

(一) 创业情况及其措施

为了提高就业率，做好创新创业工作，学院采取了一系列行之有效的措施，主要有：第一，每学年开设就业指导工作，进行理论教育；第二，毕业前动员，进行职业规划。学院在就业前期召开动员会，指导学生选择就业、出国、考研、司考事宜；并针对不同毕业意向的同学进行谈心、摸底分析；第三，调动社会资源，提供就业平台。为了更好的满足学生需求，促进学生发展，学院建立了较为完善的就业信息系统和大学生创业园，积极调动社会资源，为学生联系就业岗位，

并为在校学生与用人单位和校友的交流搭建平台，为日后的就业工作打下良好的基础。为了进一步促进毕业生更高质量的创业就业，在学院的领导下积极推行“1+4”创新创业人才培养实践平台。为拓宽毕业生就业渠道，响应以创业带就业的就业工作思路，积极培养学生的创业意识、提升创业能力，在应届毕业生中开展创业培训。大力发展我系考研特色，针对我专业就业情况不是十分乐观的情况，鼓励学生考研深造，帮助每一位同学自己的实际情况，选择自己的心意专也，选择合适的学校。

（二）典型案例

典型案例一：郭敏，文食 144-1，2018 年考取了东华大学（211 院校）的生物工程专业的专业性硕士继续深造；

典型案例二：季英芮，文食 144-1，2018 年考取了中国农业大学（985 院校）微生物专业学术性硕士继续深造，并且是硕博连读；

典型案例三：范晓文，文食 144-1，2018 年考取了西南大学（211 院校）食品加工与安全专业学术性硕士继续深造；

典型案例四：刘苗苗，文食 154-1，2019 年考取了北京林业大学（211 院校）的食品加工与安全专业硕士继续深造；

典型案例五：张秋婷，文食 154-1，2019 年考取了南京林业大学（211 院校）的食品加工与安全专业硕士继续深造；

典型案例六：郭艳梅，文食 154-1，2019 年考取了石河子业大学（211 院校）的食品工程专业硕士继续深造。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析与建议

（一）专业发展趋势

食品质量与安全专业的发展趋势主要由目前的发展现状所决定的，认真完善和解决发展过程中所存在的问题，则将成为专业的发展趋势，其表现为以下几个方面：

1. 安全事故频发，专业备受关注

目前社会上的食品安全事故频发，给消费者的心灵造成重创，人们对食品质量的缺少信心，全社会责任意识淡薄是造成此后果的主要因素。因此，食品质量与安全问题日益受到人们的关注，食品质量与安全专业的地位也得以迅速提高，专业人才的培养和使用，不仅影响着企业的经济效益，甚至决定企业在整个食品行业的声誉。

2. 专业特色明显，专业发展迅速

食品质量与安全专业是以生命科学和食品科学为基础，研究食品的营养、安全与健康的关系，食品营养的保障和食品安全卫生质量管理的学科。在食品质量

与安全专业探索过程中，经过理论与实践的诸多验证，逐步形成了具有特色的食品质量与安全专业，即注重理论知识教学，也注重理论与实际相结合，食品质量与安全专业的优势越来越明显。在市场经济的发展和重视人文的思潮下，食品质量与安全专业以其特有的优势顺流而上，发展速度较快，已经形成为热门专业，未来发展空间广阔。

3. 专业人才匮乏，专业认知肤浅

在加强食品质量与安全专业建设的过程中，尽管已经拥有一批与之相关的专业人才，但受传统观念影响，人们对食品质量与安全专业存在思想上的偏差，导致高校招生困难，因此也造成企业人才缺失。由于食品质量与安全专业是一门理论性与实践性并重的专业，对学生的学习能力要求较高，而学生的天赋和态度又决定了其接受知识的效果，如果学生对专业认知不够端正，对知识的掌握也会受到影响，难于在以后的工作中很好地处理问题。

（二）专业发展建议

1. 明确教学内容，完善教学体系

明确理论食品质量与安全专业的教学内容，加强知识体系和课程内容改革，进一步完善教学体系，深入探讨合理的食品质量与安全学科体系。同时，借鉴国外成功经验对本专业教学进行调查研究，另一方面，广泛收集市场信息，结合用人单位需求调整教学内容，增强教学内容的实践性，适应社会需要，体现人才价值。结合当地食品质量与安全发展的状况，制定符合实际的教学内容，满足当地对此领域的技术人才的需要。

2. 做好专业定位，扩大招生人数

根据专业所涵盖的教学内容，坚持独立学院的特点和侧重点，做好食品质量与安全专业的定位，做好重新修订 2019 版培养方案和教学大纲的准备，更合理的修改了相关课程，以扩大招生人数也是解决人才稀缺的问题。高校应培养出更多的技术型专业人才，为社会解决专业人才短缺的实际问题。客观的专业定位和人才培养有利于未来的发展，同时，也应该做好随时应对挑战的各种准备。

3. 加强责任意识，提高专业素养

在我系一直保持高考研率的基础上，不断的提高食品质量与安全专业人才的职业素质，让学生更深刻的认识到食品质量与安全的重要性。高校应加强对食品质量与安全专业的学生进行责任意识教育，从思想方面着手，引起学生对本专业的重视。同时，配合社会舆论，呼吁食品供应的商家尊章守法，按国家强制性标准检验食品的质量，生产绿色、有机食品，对每一个负责，对社会负责。

4. 政府加大投资，支持专业建设

师资力量和就业形势都是高校开设食品质量与安全专业会考虑的问题，拥有一批具有高素质的师资队伍有利于本专业的人才培养，政府可加大投资，支持食

品质量与安全专业的专业建设和专业人才的培养。学校应寻求相关企业与其合作，可实行分配工作的就业政策，解决此专业就业难的相关问题。引进企业高端人才进课堂促进校企合作。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

本系的各专业均为实验性学科，目前为止本系到还没有一间属于自己的实验室，教师的科研工作以及学生的各种竞赛工作都受到了很大的影响和限制，对教师的实践教学能力影响较大，更是影响了教师的科研能力，使理论教学和实验教学完全脱节，不仅影响教学效果，也影响师资队伍的培养和成长。

（二）拟采取的对策措施

今年经过系领导的大力努力，已经争取我系专职任课教师可以到母校化学化工学院和生命科学学院的实验室参与相关课程的学生实验，即解决了我系专职教师的工作量问题还增强了教师的实践教学能力，促进了教师的科研机会，解决了理论教学和实验教学完全脱节的问题，提高了教学效果，也提高了师资队伍的培养和成长。同时也积极与学院沟通应根据学科和专业特点，通过各种可行的途径，尽快建设最基本的实验室。

专业十七：英语

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业旨在培养学生具有较高的综合素质，包括良好的道德素质、文化素养和心理素质，具有扎实的英语语言基本功，拥有娴熟的英语交际能力，熟练运用专业知识的能力，成为相关领域，如国际文化交流、外经贸、教育、从事翻译、教学、研究和管理等方面的复合型专门人才。

具体目标包括：

1. 具有扎实的语言基本功，较强的语言应用能力（听、说、读、写、译），具备一定的英语文学批评及鉴赏能力；
2. 深刻了解和认识东西方国家间的文化差异性，拥有较强的跨文化意识，以及一定的人际交往能力和交流沟通能力；
3. 了解经贸方面的法规，掌握商务、国际贸易、管理等方面的操作流程，并具有相关从业能力；
4. 具有一定的创新意识，培养学生对社会和人文问题的思考分析能力和解决实际问题的能力。
5. 熟悉第二外语。

（二）培养规格

要求学生在知识结构方面，掌握英语语言文学、跨文化交际、国际商务等方面的理论知识和应用技能；在语言方面，了解和掌握英语语言、文学的基本理论知识和运用，学习欣赏和评析英语文学的重要作家作品；在跨文化交际方面，了解和掌握中西文化差异和跨文化交际的理论知识，提高文化差异敏感度和包容度；在国际经贸方面，掌握经济学、国际贸易、国际贸易实务等理论与知识。

二、培养能力

（一）专业设置情况

本专业依托母校烟台大学优质教育资源，立足胶东半岛，面向山东全省，辐射全国，为经济建设和社会发展培养复合应用型英语人才。现有专任教师 13 人，其中副教授 2 人，讲师 4 人，助教 7 人。目前，英语专业设有英语语言文学、商务英语、翻译 3 个专业方向。

英语语言文学方向的培养要求：

本专业方向要求学生除满足基本培养要求外，还需具有较高的英语语言文学修养和人文素养，较好地掌握英语语言文学的研究状况和基本的研究方法，为进一步深造与就业打下良好的基础。

商务英语方向的培养要求：

本专业方向要求学生除满足基本培养要求外，还需具有较强的跨文化交际能力，了解经贸方面的法规，掌握商务、国际贸易、管理等方面的操作流程，并具有相关从业能力，为就业打下良好基础。

翻译方向的培养要求：

本专业方向要求学生除满足基本培养要求外，还应具有较强的翻译实践能力，了解中西方思维差异现象，同时了解思维差异所导致的语言差异，为从事外事、旅游、科技等翻译工作打下良好基础。

（二）在校生规模

截止到目前为止，16级在校生173，其中，英语专业127人；17级在校生277，其中，英语专业92人；18级在校生317，其中，英语专业102人；19级在校生447，其中，英语专业215人。

（三）课程设置情况

本专业课程体系包括必修课、选修课、职业生涯设计课以及素质拓展课四类课程。英语专业的学生应掌握马列主义的基本理论，熟悉我国的有关方针政策和法规；主要学习英语语言、文学、外交、社会文化等方面的基本理论和基础知识；牢固掌握英语听、说、读、写、译的技能以及商务英语和经贸等专门知识，并具有一定的从业能力和素质；对主要英语国家社会和文化有较广泛的了解；学习一门第二外国语。

主要课程：

基础英语、英语阅读、英语听力、英语写作、英语基础语法、英语会话、高级英语、英汉翻译、英汉口译、翻译理论与实践、英语词汇学、英汉对比语言学、英国文学史及选读、美国文学史及选读、跨文化交际、旅游英语、外事翻译、英语语言学概论、口译理论与实践、高级英语视听说、英文报刊选读、学术论文写作、商务英语翻译和第二外语（日语）等。

（四）创新创业教育

创新创业教育的目标是“培养具有创新创业意识、创新创业思维、创新创业能力和创新创业人格的高素质的新型人才”。由于创新创业教育在我国高校尚处于探索阶段，英语专业在课程体系设置上，一直缺乏系统的创新创业课程，但目前已经进行的教育教学工作中，主要通过增加实践教学学分和创新教学方法和思维训练方面开展了相应的工作。同时，我校设置了大学生创业园，能够给学生营造良好的创新创业的氛围，鼓励他们参加科研和其他实践活动，提高大学生的创新创业能力，形成良好的创新创业教育氛围。

在课程体系中，主要体现在本专业的实践性课程设置上。本专业的主要实践性教学为职业生涯设计课、学年论文、毕业实习、毕业论文、技能拓展和公益劳

动，旨在培养在校学生的创业意识、创业精神、创新创业能力。

在教学实践中，以提高学生的思辨能力和创新性思维为导向，将批判性思维和创新性思维能力培养作为重要教学目标，通过启发式、讨论式、参与式教学模式，培养学生的实践能力和综合语言运用能力，提高学生的自主学习能力，加大形成性评估考核力度等，同时逐步采用混合式教学模式，充分利用现代网络技术和网络资源，使线上学习与线下教学有机结合，最大限度提高教学效果和学生的学习效率。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2019 届英语专业毕业生教学经费支出总计 150.46 万元，具体经费支出情况如下：

表 1 英语专业教学经费投入情况明细

经费支出类型	总计（万元）
教学日常运行支出	138.43
教学改革支出	1.446
专业建设	0.8967
学生活动经费	2.964
教师培训进修经费支出	1.465
试验经费支出	0.872
实习经费支出	2.092

（二）教学设备

外语系可利用教学资源丰富，现有图书 70 余万册，刊物 1300 余种，数据库 10 余个。可利用实验室 6 个、计算机室 8 个、多媒体教室 55 个、语音室 13 个，共 1600 多台（套），为学生的自主学习和专业拓展以及职业胜任力的培养奠定了良好基础。

（三）教师队伍建设

在师资队伍建设方面，坚持走内涵建设和师资队伍建设并举的发展道路，克服困难，积极探索，广泛利用我市各大高校的教育资源优势，为英语专业的师资队伍建设提供支持，同时从师德师风、师资培训等方面来加强自有教师的培养和提高，将不断提高青年教师的教育教学水平作为教师队伍建设的重点。教师队伍由 13 名专职教师组成，其中副教授 2 人，讲师 4 人，助教 7 人，外聘讲师 5 位。队伍中教师全部具有硕士研究生学历。教师队伍学缘结构多样合理，知识结构多元化，年龄结构不断档，有很强的互补性，教学效果优异。整体来看，这是一只由中青业务骨干构成的朝气蓬勃、奋发向上的团队。2019 年发布论文（核心）

一篇，于巧丽、徐筱晶、薛桂丹、单国谦、张组成教学团队在在 2019 外研社教学之星大赛全国复赛特等奖，获得 2019 外研社教学之星大赛全国半决赛一等奖。过春燕、韩尚颖、刘霞获得“批改网 2019 百万同题英语写作活动”全国决赛优秀指导教师，2019“外研社-国才杯”全国英语演讲大赛省级复赛山东省赛区指导特等奖，先后 5 批次派出教师参加全国各种学术会议。

表 2 英语专业教师情况一览表

姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	承担课程
单国谦	男	1963.12	副教授	英语语言文学	英文报刊选读、词汇学
于巧丽	女	1980.10	副教授	英语语言文学	基础英语、高级英语、
武文娟	女	1982.02	讲师	外国语言学及应用语言学	基础英语、英语写作、商务英语精读
韩尚颖	女	1982.04	讲师	翻译理论与实践	基础英语、英语语法
刘霞	女	1984.12	讲师	外国语言学及应用语言学	基础英语、英语听力
申肖肖	女	1986.06	讲师	翻译理论与实践	基础英语、旅游翻译、
毕桐郡	女	1988.01	助教	英语语言学	英语阅读、英语听力
过春燕	女	1989.05	讲师	外国语言学及应用语言学	基础英语、英语阅读
程美丽	女	1989.12	助教	外国语言学及应用语言学	基础英语、英语语音语调基础与训练
王艺臻	女	1990.07	助教	英语语言文学	基础英语、英语阅读
张婧	女	1992.04	助教	英语翻译	旅游翻译、外事翻译
高静	女	1993.07	助教	英汉英语对比	英语语言学
魏冠艺	女	1994.11	助教	学科教学（英语）	英语阅读、英语听力

近五年培养青年教师的措施：

1. 制定《教师发展规划》和《青年教师跟进工程》，不断提高青年教师的科研意识、学术水平、教学能力和职业胜任力。

2. 开展读书交流活动，督促青年教师不断了解学术和专业前沿知识。

3. 要求教师参加“过三关，攻一课”活动，不断提高青年教师的课堂教学水平和科研能力，截至目前，英语专业教师均按期进入、按期转入相关任务单元，完成单元任务并通过考核。

4. 鼓励青年教师参加各类全国和省级教学竞赛，通过竞赛来取长补短，充分发挥老教师的传、帮、带作用，切实提升青年教师的教学水平和综合素养。

5. 创造条件，鼓励青年教师参加学术会议，推动教师内涵发展。

6. 固化师德师风专题活动，加强师德师风建设，定期进行读书学习心得汇报，进行教学反思，有效提高教师教书育人的职业修养。

（四）实习基地

为加强校企合作，搭建良好的人才培养平台，致力于校企合作项目的开展，为外语系学生的实习与就业创造条件，拓宽学生的就业渠道，根据学院《关于进一步加强和规范校企合作工作中教学事物的指导意见》和《烟台大学文经学院教学实习基地建设与管理办法》，外语系制定了《2018-2019 学年外语系校企合作计划》并就本年度校企合作进行了总结。

本学年外语系共邀请 6 家企业、个人及单位来校，以多种形式展开校企合作，同时外语系注重平时与企业的沟通与联系。

2019 年 3 月 28 日，外语系于二教创客空间路演厅举行了“互联网+”商业路演会。邀请山东佳速物流公司经理张开翼担任此次路演的评委。此次商业路演会，以“互联网+”为技术依托，山东佳速物流公司为外语系创业学生提供了技术支持，为创业好项目提供了展示交流平台，推动着外语系创新创业的良好发展。

2019 年 5 月 23 日，外语系在二教 B 区路演室顺利开展了关于虎头鞋帽文化的讲座，此次讲座邀请到了致力于民俗文化研究的刘子瑛老师作为主讲人，外语系 18 级全体同学参加了此次讲座。此次文化讲座，激发了外语学子对传统文化的兴趣，激励者大学生为传承中国传统文化做出贡献，推动着外语系文化思想教育建设再上新台阶。

2019 年 5 月 30 日下午，外语系举办大学与成才主题讲座，本次讲座特邀烟台市国资委研究室主任何兆勇先生担任主讲人。烟台大学文经学院工会主席史毅、团委书记毕海平、外语系党总支书记张廷国、各系团总支书记，院团委、学生会和外语系主要学生干部参加了本次讲座。

适逢 2019 年文化遗产日，为贯彻和响应党中央对中国特色社会主义文化的重视，外语系特邀烟台市古籍保护中心办公室主任刘树伟、烟台图书馆副研究馆员李萍、任丽违于 2019 年 6 月 6 日在二教路演教室举办“古籍保护，你我同行——古籍修复技艺进校园”活动，为学校师生带来了一场文化盛宴。

实习基地数量与质量不断提高。

本学年我系新增实习基地一个：烟台市赛禾教育咨询服务有限公司。目前我系共建实习基地达 16 个，挂牌校企合作单位 3 个。新增实习基地为外语系的教学实习和学生就业开辟了新的渠道。教学实习基本的建立，为学生提供了更多的实习平台和就业渠道。新的教学实习基地的签约，不仅是实习基地数量的增多，更是开创了人才培养的新模式，实现了校企资源的有效整合和优化配置，实现了校企合作双方的互惠共赢。

表3 外语系校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习主要内容	地址	设立时间	实习基地负责人	接受实习人数
1	中国（烟台）亚太国际贸易中心	英语国际贸易及笔译；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	烟台市莱山区新苑路5号	2012.10	黄业文	10
2	烟台市三特翻译事务所	英语笔译；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	烟台市芝罘区胜利路1号甲宏达楼3楼/山东省烟台市芝罘区环山路115-6号	2014.10	曲大喜	21
3	烟台市三友翻译有限公司	英语笔译；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	烟台市莱山区新苑路5号	2012.10	赵娟	14
4	烟台合普生物制品有限公司	英语国际贸易及笔译；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	烟台市莱山区新苑路5号	2014.3	于希海	13
5	烟台三特外语培训学校	英语教学，熟悉与教学相关的方法，掌握与学生的互动技巧，培养学生具备良好的师德意识。	烟台市胜利路1号甲	2014.6	乔小燕	13
6	烟台市外语协会	英语笔译；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	山东省烟台市芝罘区环山路113号	2014.12	曲大喜	5
7	烟台英之辅语言培训中心	英语教学；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	山东烟台市芝罘区芝罘区解放路156号世茂广场4楼	2015.12	cherry	5
8	烟台华兹华斯外语培训学校	英语教学；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	烟台市芝罘区南大街鲁东国际16F/烟	2016.1	常晓丽	5

			台市莱山区观海大厦 A 座 21F			
9	烟台环球天下外语培训学校	咨询、教师、市场、助教	烟台市芝罘区南大街 11 号	2016. 6	阎尚云	10
10	山东佳速国际物流有限公司	国际货物运输代理、报关报验等综合国际物流服务	烟台市芝罘区南大街市长大厦 1902 室	2016. 12	张开翼	10
11	烟台云帆国际旅行社有限公司	旅游	海港路阳光 100A 座 24 楼	2016. 12	黄明玉	10
12	烟台汇通教育	英语教学;熟悉实习单位环境和具体情况,了解个部门工作程序和机制;理论与实践相结合。	山东省烟台莱山区清泉路 30 号	2016. 12	侯蓓	10
13	烟台希博教育咨询公司	熟悉实习单位环境和具体情况,了解各部门工作程序和机制;理论与实践相结合	烟台市芝罘区西关南街 2 号万达金融中心 A 座 413 室	2017. 7	窦芳	10
14	烟台市莱山区赛雅托教育培训学校有限公司	熟悉实习单位环境和具体情况,了解各部门工作程序和机制;理论与实践相结合	山东省烟台莱山区观海路 5 号	2017. 11	许丰富	10
15	烟台朗欧教育咨询有限公司	熟悉实习单位环境和具体情况,了解各部门工作程序和机制;理论与实践相结合	山东省烟台市芝罘区海港路 25 号阳光 100A 座 502B	2017. 12	邱伟	10
16	烟台市赛禾教育咨询服务有限公司	英语教学;熟悉实习单位环境和具体情况,了解个部门工作程序和机制;理论与实践相结合。	山东省烟台莱山区桐林路 6 号	2018. 12	李晓辉	10

(五) 现代教学技术应用

外语系 2011 年引进句酷网。该网络基于语料库和云计算技术,提供英语作文自动在线批改服务,能及时给出作文的分数、评语以及按句点评,大大提高了老师批改英语作文的工作效率,对提高学生的英语写作能力有很大帮助。

使用由清华大学在线教育办公室组织研发的雨课堂网络工具。雨课堂电脑版是清华大学与学堂在线共同推出的新型智慧教学解决方案，是教育部在线教育研究中心的最新研究成果。该软件的目的就是让教与学释放更多能量，成就更多的老师与学生，在娱乐中学习，在学习娱乐，全面推动了我系混合式教学改革。

典型案例：

在英语专业《现代英语词汇学》课程教学中，通过已有教学模式，积极探索新的教学模式，以提高教学质量。这种新的教学模式就是混合式教学，即线上学习与线下教学相结合的教学模式。这种教学模式对老师和学生都提出了新的教学要求和学习要求，使教学双方进行了角色改变，教师教的有目的，学生学得有动力，这种模式能够更有利地培养学生的思辨能力，适合探索我院学生的思辨能力和创新能力的培养之路。

课前：

1) 要求教师要提前备教材，准备相关教学资料发放给学生，提出学习目标和要求；同时，教师根据学生的反馈情况，进行二次备课。第二次备课的目的更为明确，即不仅备教材，还要备学生。这一环节促使学生自主通过网络进行线上学习。

2) 要求学生根据教师提出的要求进行学习和思考，并记录学习过程中所出现的问题。

课中：

1) 教师在课堂上对学生的学习情况进行检查。检查方式为提问、小组讨论并汇报，以及通过雨课堂网络教学工具进行课堂测试。教师根据测试结果进行分析学生对教材内容的掌握情况，而后进行对应的讲解答疑。

2) 学生在课堂上按照老师的要求完成学习任务，并接受老师的检查，同时向老师提出相关问题。

课后：

学生根据上课学习的情况进行复习，吸收和消化课堂所学知识点；同时教师布置下一次上课的教学内容。

从学生的教学评价中，可以看出学生混合式课堂教学改革活动持较为积极的肯定态度，并在完成任务过程中能积极配合，相互合作，不断创新，达到了预期目的。

四、培养机制与特色

(一) 产、学、研协同育人机制

产、学、研协同育人机制是基于企业用人需求，校企双方在资源共享、优势互补、责任同担、利益共享的原则下共同培养符合企业岗位需求的高技能人才。

该项制度是高校突显教育特色的重要手段，能够积极有效地融合校内外资源，从而更好地解决应用性人才的需求。从教师和学生的角度来看，英语专业产、学、研协同育人机制主要体现在两个方面：

1. 教师方面：目前已经申请改革立项 6 项，其中，省社科立项 1 项，院级教改立项 5 项。将科研与教学相结合，并以教学促进科研，用科研指导教学。

表 4 2018-2019 学年英语专业教师参与教学研究与实践成果统计表

序号	时间	项目编号	项目名称	主持人	参与人	项目类别
1	2017.12-2020.12	18DYYJ03	美学视角下的诗气翻译策略研究	许月华	李金红、申肖肖、刘霞、金琳、崔晓冉、于清	2018 年山东省社会科学规划研究项目
2	2018.9-2019.3	YTSK2018-Y-5	中小学课堂与课程优秀传统文化教育及对策研究	孟范英	于巧丽，纪春艳，许月华，李念蔚，崔晓冉	2018 年烟台市社会科学规划课题项目
3	2018.12-2020.5	2018JYA07	句酷网+英语写作教学教学模式研究	单国谦	于巧丽、 ^{韩尚颖} 、武文娟、申肖肖、李金红、 ^{刘霞} 、王 ^{艺臻} 、王玉晶	2018 年烟台大学文经学院教育教学改革研究项目立项
4	2018.12-2020.12	2018JYB13	“美国文学史及选读” SPOC 建设及混合式教学研究与实践	纪春艳	孟范英、于巧丽、金琳、张丽、李金红、马莹莹、王静、于清、卢洁芳	2018 年烟台大学文经学院教育教学改革研究项目立项
5	2019.4-2020.12	19CPYJ73	“一带一路”视域下双优融合“国际化人才培养研究	王艺静	肖德法、于巧丽、朴今淑、姜艳艳、温少斐、张廷国、郭亚奇	2018 年烟台大学文经学院教育教学改革研究项目立项
6	2019.5-2020.5	2019-YT SK-279	烟台高校外语教学为建设现代化国际海滨城市服务的问题与策略	纪春艳	徐雪峰、于巧丽、孟范英、李念蔚、李海楠	2019 年烟台市社会科学规划课题项目

2. 学生方面：我系注重以培养学生的职业技能、职业素养为导向，以社会企业的需求为培养目标，要求学生除掌握本专业的基础知识外，更要具备运用所学知识分析和解决实际问题的能力，同时具有较强的英语沟通能力和人际交往能力。这样，学生在走出校门之后可以迅速适应社会。另外，通过撰写学年论文来培养高年级学生思辨能力和学术研究能力。指导部分学生参与相关项目的研究，提高学生的学术论文写作能力和水平。目前已经完成了前期的准备工作，包括资料收集，前期论文指导及文献阅读。

（二）合作办学

目前，英语专业在合作办学方面主要由对外交流合作部负责，目前我系英语专业学生可申请的留学项目十余个，英国朴次茅斯大学 2+2、3+1 项目、加拿大约克大学 2+2（或 3）项目、美国蒂芬大学合作项目、英国国立 Cumbria 大学商学院、澳洲留学项目、美国出国留学项目、英国专升硕、本升硕留学项目等。

（三）教学管理

1. 管理队伍

英语专业的教学管理主要是在系主任（肖德法）、系副主任（于巧丽）和主任助理（张丽）指导下，英语教研室主任（单国谦）具体负责执行。同时，专职教学秘书（左欣玉）和教务员（赵丽华）也密切配合完成相关教学工作。每位教学管理人员均对自己的工作岗位尽职尽责，高质量地为教学服务。

2. 制度

本学年，英语专业各方面管理进一步优化。对教学各个环节加大了管理力度，逐步完善英语专业各项管理制度，如规范教学管理文件，细化新生入学教育工作，统筹学生毕业实习，加强学生毕业论文管理，落实英语专业第二课堂实施方案和英语专业青年教师跟进工程实施方案，严防教学事故发生，细化期末试卷命题格式和相关出题原则以及阅卷工作细则等。

3. 试卷及考试管理

第一，严把试卷质量关，采取层层审核制度。试卷水平整体反映良好。第二，教考分离。试卷命题由非本课程教师完成，采取封闭流水阅卷形式。第三，考前由专人对学生进行考试教育，严防学生作弊行为的发生。

4. 档案管理

教学档案齐全。指定档案管理员专门负责专业档案管理工作，包括教学计划、教学大纲、教学日历、教学执行计划、教学任务及教师工作分配表、课程表、调停课记录、教研室教研活动记录、考试日程表、考试资料、毕业论文任务书、毕业论文等。同时做好电子文档和纸质文件的双重归档，保证教学档案保存完整、规范，

5. 质量监控

英语专业以提高教学质量为核心,以培养复合应用型人才为目标,加强教学过程的规范管理,建立健全教学与学工部门的联动机制,形成一个有机的教学活动整体。培养目标明确,与时俱进,不断创新。根据实际教学工作需要,适时修订了4门课程的教学大纲。充分发挥老教师的传、帮、带作用,为新入职教师进行指导,提高青年教师的教学能力。同时,做到理论与实践教学相结合,充分发挥第二课堂的作用,提高学生的综合语言运用能力和实践能力。对于出现的问题能够及时开会研究讨论,并对问题提出整改措施。

6. 教学检查与评价工作

不断完善现有教学环节和教学质量评价标准。首先,制定较为详细的工作守则,包括备课、听课、教学日历、教学大纲、考试、论文、实习、毕业生工作等的详细准则,严格执行各项规章制度。其次,根据系里要求,英语专业有专门的教学检查与评价制度。在保证教师自身的教学质量的前提下,要求教师之间进行相互听课和相互评价,以听促教,以评促教,提高教学质量。学期内每位内聘教师不少于4次听课任务;定期进行学期期中教学检查,召开教师及学生座谈会,获取教、学双发反馈信息并进行总结,对出现的问题及时有效地处理和解决;同时依据学院《系部教学工作评估指标体系》,对本学年的工作思路、师资队伍、专业建设及教学改革、实践教学、教学管理、学风建设等情况进行自查。

7. 评教评学质量

在每学期的评教评学阶段,英语专业教师十分重视,能够及时进行评教评学,对自己的工作进行一个客观、公正的评价。并及时进行教学反思。从学生评教结果来看,英语专业教师的教学质量和工作态度获得学生一致好评。

五、培养质量

(一) 毕业生就业率

外语系一直把毕业生就业工作摆在重要位置,将学生就业能力的培养作为教学工作的一个作用环节,积极为学生推荐优质企业,为英语专业毕业生创造了一个良好的就业环境。2019年,英语专业毕业生就业工作紧紧围绕实现毕业生充分就业这个目标,建立有效的责任机制,不断创新,加大毕业生就业创业指导与服务力度。截止到2019年11月,2019届英语专业毕业生实际就业率达到93.06%。

表5 英语专业就业情况一览表

专业	人数	网签(含省外)	劳动合同	升学	自主创业	应征入伍	出国	支西	公务员(含事业单位)	灵活就业
英语	72	30	1	15	0	0	1	0	0	20

(二) 就业专业对口率

2019届英语专业毕业生共72人,已就业51人。据不完全统计,因受专业就业需求量较少、学生就业意向不明确等因素的影响,就业专业对口率为

65.28%，就业单位主要为：外贸公司、语言培训学校、翻译机构等。

（三）毕业生发展情况

英语专业的学生本着自主择业、双向选择的就业原则，在竞争日趋激烈的人才市场上，大部分学生能够受到各用人单位的普遍欢迎，社会适应能力较强。近年来考研或出国留学人数也有上升的趋势。大部分学生希望从事与英语相关的工作，专业认可度较高。

（四）就业单位满意率

通过电话回访及各种网络渠道，与就业单位和毕业生保持联系并进行跟踪调查。据统计，我系 2019 届毕业生就业签约情况为零解约率，就业单位对我系毕业生的综合素质及工作能力给予较高评价，就业单位满意率为 100%。

（五）社会对专业的评价

英语既是专业技能，也是必备的职业素养。英语专业的学生为教育、外贸、旅游公司、外资企业所接受。但是，随着用人单位对就业人员的素质要求越来越高，单一的英语专业技能并不能满足用人单位的要求。

（六）学生就读该专业的意愿

英语专业的学生对本专业的认可度较高，大部分学生希望通过系统的专业学习，为自身在升学、出国以及就业等方面增加砝码。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

我系 2019 届英语专业毕业生有多名同学自主选择创业，期间积累了很多宝贵的创业经验和心得，为今后创业就业打下坚实的基础。

（二）采取的措施

1. 举办“职来职往”公益创业大赛，提高毕业生就业创业综合实力，培养毕业生公益精神，认真践行大学生核心价值观。
2. 制作“完胜职场”手册，加强对毕业生的面试指导。
3. 重视社会实践的开展，让学生在实践中充分了解就业市场，深入企业实习历练，通过考察与实践，让学生意识到自身存在的不足以及就业紧迫感，提高就业自主性，为以后的顺利就业打下坚实的基础。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）英语专业发展趋势

1. 外语专业性向服务性和工具性转变

长期以来，外国语言文学一直被视为一个独立学科，课程设置的核⼼在外语与文学、外语与语言学。这种专业定位下培养出来的外语与文学、外语与语言学相复合的人才由于需求量较少，已无法适应我国社会经济发展，而目前大量需要的则是外语与其它有关学科如外交、经贸、法律、新闻及理工等跨学科专业的复

合型人才。

2. 外语专业培养目标的单一性、同质性向复合性转变

为适应经济社会需求,外语专业开始从培养目标的单一性和同质性向复合性转变。目前主要的培养模式为:外语+专业知识、外语+专业方向、外语+专业(其它)、专业+外语等模式。

3. 多元化外语专业培养目标定位

在一般水平外语人才大量过剩同时高精尖人才严重缺乏的状况下,外语教学改革已进入了以培养多元化外语人才为目标的新时期。多元化外语专业培养不同于外语+其它专业(或方向),必须做到培养层次多元化、培养方式多元化、培养目标多元化。

(二) 英语专业发展建议

1. 凸显英语的服务性和工具性特色。注重学生的英语应用能力培养,课程设置以应用能力培养为核心,尽力压缩语言知识内容,重在听、说、读、写、译能力的培养。

2. 凸显因材施教、个性化教育特色。学生可依据个人优势和兴趣以及发展目标,自主选择所学专业课程和职业能力培养目标。

3. 凸显多元化,努力实现学科专业间的复合、交融和渗透,从而满足当今经济社会多规格人才的需求,提高学生的职业胜任力。

4. 凸显跨专业资源共享特色。各专业教师要优势互补,建立一支多元知识与能力相结合的教学队伍。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

(一) 存在的问题

1. 专业设置的单一性和人才培养规格的同质性

在外语教学改革大潮的推动下,英语专业培养目标开始从单一性向复合性转变,启动了英语+专业方向方案。课程设置为基础英语+语言文学、基础英语+翻译、基础英语+商贸。但是总体上还是以语言为主,补充了少量的专业方向知识,外语的单一性和人才培养规格的同质性没有从根本上得到解决,跨学科专业间的复合并没有实现。结果是培养的学生英语能力不强不精,同时专业方向知识不通,语言应用能力较弱,达不到职业胜任的要求。

2. 英语专业由其自身专业特点所决定,在校企合作和实践教学方面,仍存在一些难以解决的问题和困境。如:如何建立长效合作共赢的校企合作体系,实践教学基地人数相对于其他专业偏少等问题,在短期内仍会制约着英语专业的发展。

3. 高级专业人才的比例较低,教师队伍的科研水平仍有待提高。

4. 创新创业教育体系仍不完善，实施力度还需加强。

（二）整改措施

1. 针对专业设置单一的问题，可以尝试通过实施学科专业间的合作来实现。

2. 针对实践教学目前面临的困境，通过一段时期的调研和考查，目前正在积极增加校企合作企业的数量，争取能够继续增加高质量的合作，帮助学生高效率地进行社会实践，让他们真正地做到学有所获、学以致用。

3. 针对教师队伍结构的问题，目前正在加强高级专业人才的引进步伐，改善现有的师资队伍结构，有效促进英语专业教师队伍的顺利发展。

4. 积极探索创新创业教育体系，采取措施，创造条件，逐步将创新创业教育纳入英语专业培养方案中，并通过课程体系建设带动创新创业教育的发展，进而提高学生的社会实践能力，促进复合应用型英语人才的培养。

专业十八：朝鲜语

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养具有良好的思想素质、人文素养和身心素质，适应 21 世纪社会需要，具有扎实的朝鲜语语言基础和文化知识，具有较广的国际视野，具备熟练的朝鲜语交际能力，能从事外事、教学、旅游、翻译、商务等部门工作的应用型人才。

毕业生应具备以下几方面的知识和能力：

- （1）掌握马克思主义的基本原理和关于朝鲜语言、文学的基本内容；
- （2）掌握本专业的语音、词汇、语法的基础知识；
- （3）具有较强的朝鲜语听、说、读、写、译综合运用能力；
- （4）具有一定的商务、经贸等其他专业知识；
- （5）具有较强的实践及创新创业能力；
- （6）熟悉中韩文化的差异，具有跨文化交际能力；
- （7）具有健康的体魄和心理素质、较强的社会责任感和国际化视野，熟悉我国在外交、外事、教育、经贸、文化交流等方面的方针、政策和法规；
- （8）具有自主学习能力，满足专业知识学习和职业发展的需求；
- （9）具备开展本专业研究的基本能力。

（二）培养规格

培养具有扎实的朝鲜语语言基础和较强的交际能力，能够掌握商务、观光旅游、行政文员等专业相关的知识，并能熟练运用各种办公系统软件。

二、培养能力

（一）专业设置情况

朝鲜语专业下设朝鲜语语言文学、经贸韩国语共两个专业方向。

1. 朝鲜语文化方向要求：本方向的要求进一步深化学生的语言文学知识，提高学生的语言文学修养和人文素养，了解朝鲜语言文学的研究状况，为进一步深造与就业打下基础。要求学生依据本人的发展目标选修本方向相应课程，按课程设置目标要求完成课程学习。为保证相关知识的深化与系统，学生所选课程不得少于 6 学分，但不限制学生根据自身需要选修其他方向课程。

2. 经贸朝鲜语方向要求：本方向的要求是提高学生的职业胜任力，为就业打下良好基础。要求学生掌握基本的商务、国际贸易方面的知识 with 技能以及操作流程，为今后从事涉外翻译等工作打下基础。

（二）在校生规模

朝鲜语专业目前有在校生 72 人。

表 1 专业在校生情况一览表

班级	人数	总计
外 1601-1	24	72 人
外 1801-1	25	
文朝 152-1	23	

（三）课程设置情况

朝鲜语专业的主要课程有韩国语音语调、基础朝鲜语、高级朝鲜语、朝鲜语听力、朝鲜语写作、朝鲜语报刊选读、朝鲜概况、朝鲜语语法、朝鲜语泛读、朝鲜语会话、朝鲜语翻译、朝鲜语视听、学术论文写作、翻译、朝鲜文学史及选读、旅游韩国语、市场营销学、经贸韩国语、口译等。

（四）创新创业教育

大学不仅应该培养就业者，更应该培养创业者。创新创业教育是一种教育思想，最重要的是在这个过程中能够让学生体会探索、冒险、试错、市场调控、战略分析等一系列步骤。由于创新创业教育在我国高校尚处于探索阶段，朝鲜语专业在课程体系设置上，一直缺乏系统的创新创业课程，但目前已经进行的教育教学工作中，主要通过增加实践教学学分和创新教学方法开展了相应的工作。

在课程体系中，主要体现在本专业的实践性课程设置上。本专业的主要实践性教学为职业生涯设计课、毕业实习、毕业论文和公益劳动，以培育在校学生的创业意识、创业精神、创新创业能力，体现出外语系注重学生的实践能力和综合语言运用能力的培养。

课堂教学中，将批判性思维和创新性思维培养纳入教学目标当中，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，培养学生的创新意识，提高学生的自主学习能力，加大形成性评估考核力度等。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2019 届朝鲜语专业毕业生教学经费支出总计 27.85 万元，具体经费支出情况如下：

表 2 朝鲜语专业教学经费投入情况明细

经费支出类型	总计（万元）
教学日常运行支出	25.62
教学改革支出	0.268
专业建设支出	0.166
实践教学支出	0.974
实验经费支出	0.161
实习经费	0.387
学生活动经费	0.549
教师培训进修经费支出	0.271

（二）教学设备

外语系可利用教学资源约有图书 70 余万册，刊物 1300 余种。数据库 10 余个。可利用实验室 6 个，计算机室 8 个，多媒体教室 55 个，语音室 13 个，共 1600 台。各种大型计算机网络教室、语音室、各类实验室等现代化的教学基础设施，为学生的自主学习和专业拓展以及职业竞争力的培养打下了良好的基础。

进入 21 世纪，高等教育改革发展的趋势，要求各高校能够进行多元化的教学，因此除了传统的课堂授课外，大部分学校都引进了多媒体教学，而多媒体教室就是学校实现多媒体教学的平台。朝鲜语专业老师课前将课本内容制作成多媒体课件，在课堂上利用这些多媒体课件把一些抽象难懂的知识点转化成具体易懂的图像或者动画，使学生对所讲授的内容，易于理解，便于掌握，从而在单位时间内学到尽可能多的知识。

对于语言类专业，为了能够使学生对所学语言的听，说，译三个方面都得到发展，语音室是必不可少的，特别是朝鲜语视听，听力，口译等几门专业课。朝鲜语专业老师合理利用语音室，形成了一种交互式的教学环境，使教师之间进行协同式教学，提高了教学质量，并且将网络教学资源共享，既扩充了整个外语系教学的数据库内容，也能够让全校广大的师生了解和喜欢朝鲜语，同时也增强了朝鲜语专业学生的学习兴趣。

（三）教师队伍建设

朝鲜语专业教师队伍建设总的目标是：继续完善“引进、培养、调整、优化”队伍建设指导方针，完善管理和激励机制，构建以“教研训一体化”校本教师自培模式为载体，促进教师专业化发展为核心，努力建设一支素质高、有特长、结

构合理、有现代教育观念、掌握现代教育手段，敬业爱生，师德高尚，奋发向上，业务良好，善于研究，勇于探索的有凝聚力的可持续发展的师资队伍。现有内聘专职教师 6 人，能够很好地完成学院及系里下达的本专业及全院公选课程的教学任务。具体情况参见下表。

表 3 专业师资队伍情况一览表

姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	主讲课程
王艺静	女	1984.09	讲师	朝鲜语语言文学	高级朝鲜语等
郭亚奇	女	1983.02	副教授	朝鲜语语言文学	朝鲜语翻译等
刘艳	女	1980.01	讲师	朝鲜语语言文学	朝鲜语泛读等
董慧敏	女	1986.08	讲师	朝鲜语语言文学	朝鲜语语法等
金静	女	1983.07	助教	朝鲜语语言文学	基础朝鲜语等
张超	女	1989.02	讲师	朝鲜语语言文学	口译等

首先，师资队伍方面来看，朝鲜语专业有 6 名专职教师，副教授 1 人，讲师 4 人，助教 1 人。职称结构方面来看，具有高级职称教师占 1.7%；具有中级职称教师占 66.7%；具有初级职称教师占 1.7%。学历结构方面来看，具有研究生学位的教师 4 人，占 66.7%；具有学士学位的教师 1 人，占 1.7%。科研方面，主持过省级课题 1 项，发表多篇学术和教学科研论文，参与课题项目，以及书籍的编著。

其次，本学年度朝鲜语专业教师参加校外培训各类学术会议共 3 次，更进一步推进了教师教学与科研水平。

最后，教师团队充分发挥老教师的传、帮、带的作用，以中年教师作为教学和学术研究的骨干力量，注重加大青年教师的培养力度，每个教师能讲一门专业方向课，为他们的学习和成长提供良好的环境和发展空间。朝鲜语专业教研室每周都组织最少一次教研室活动或者集体备课，提高全体教师的备课质量。平时的教学中教师们之间也是互相学习，互相听课，相互取长补短，更好的提高各自的专业水平。朝鲜语专业在平时的工作中采取“走出去听听”和“请进来讲讲”两种形式。安排教师外出学习，学习新的教学理念，并详细记录学习体会，及时传达给没能参加学习的其他老师，共同进步。每个学期还会请外校有丰富教学经验的教授来我校给全体老师做短期的培训和讲座，让这个朝鲜语专业老师在教学方面能有不断的提高。

（四）实习基地

目前我系共建实习基地 16 个，三特、三友、朗欧极大地提高了朝鲜语专业学生实习工作的效率和质量。

学生进行实习，使学生更快的适应新的实习环境，适应新的工作。

表4 外语系校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人	接受实习人数
1	中国（烟台）亚太国际贸易中心	英语国际贸易及笔译；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	2012.10	黄业文	10
2	烟台市三特翻译事务所	英语笔译；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	2014.10	曲大喜	21
3	烟台市三友翻译有限公司	英语笔译；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	2012.10	赵娟	14
4	烟台合普生物制品有限公司	英语国际贸易及笔译；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	2014.03	于希海	13
5	烟台三特外语培训学校	英语教学，熟悉与教学相关的方法，掌握与学生的互动技巧，培养学生具备良好的师德意识。	2014.06	乔小燕	13
6	烟台市外语协会	英语笔译；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	2014.12	曲大喜	5
7	烟台英之辅语言培训中心	英语教学；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	2015.12	cherry	5
8	烟台华兹华斯外语培训学校	英语教学；熟悉实习单位环境和具体情况，了解个部门工作程序和机制；理论与实践相结合。	2016.01	常晓婷	5
9	烟台环球天下外语培训学校	咨询、教师、市场、助教	2016.06	阎尚云	10

10	山东佳速国际物流有限公司	国际货物运输代理、报关报验等综合国际物流服务	2016.12	张开翼	10
11	烟台云帆国际旅行社有限公司	旅游英语教学	2016.12	黄明玉	10
12	烟台汇通教育	英语教学;熟悉实习单位环境和具体情况,了解个部门工作程序和机制;理论与实践相结合。	2016.12	侯蓓	10
13	烟台希博教育咨询公司	熟悉实习单位环境和具体情况,了解各部门工作程序和机制;理论与实践相结合	2017.07	窦芳	10
14	烟台市莱山区赛雅托教育培训学校有限公司	熟悉实习单位环境和具体情况,了解各部门工作程序和机制;理论与实践相结合	2017.11	许丰富	10
15	烟台朗欧教育咨询有限公司	熟悉实习单位环境和具体情况,了解各部门工作程序和机制;理论与实践相结合	2017.12	吴越	10
16	烟台市赛禾教育咨询服务有限公司	英语教学;熟悉实习单位环境和具体情况,了解个部门工作程序和机制;理论与实践相结合。	2018.12	李晓辉	10

(五) 现代教学技术应用

随着教学水平的不断发展,现代教学技术在各高校的课堂中被广泛推广。在课堂教学中充分利用现代教学技术,以建构主义理论、现代教学论等理论为指导,不断加强现代教学技术在课堂教学中的应用,引导学生主动地探究学习,有效地合作学习,优化课堂教学。

我院给朝鲜语专业提供了硬件现代教学技术设备,如应用了功能齐全的语音室,录音模式,师生在线点读提问平台,校园网并且还安装了韩国的播放软件等等。这些硬件设备给我们教师提供了更好的教学手段。注重教师对多媒体,语音教室的利用,提高教师应用现代教学技术手段的能力,教师经过培训要采用多媒体,语音室的功能。迈向一个以智力资源为依托的新世纪,课堂培养出的人要适应新世纪社会发展的需要就必须改革传统的教学模式,运用现代教育理论体系创造新型的教学模式和学习模式,以实现课堂教学的最优化发展。

教学过程是一种特殊的认识和实践的过程。在课堂教学中,优化教学的内容,学生的学习和师生的互动,使学生的学习成为在教师引导下主动地、富有个性的

过程。在朝鲜语专业的教学过程中，有效的融入创设问题情境，呈现教学内容，丰富教学内容，营造课堂氛围，转变学习方式等现代教学技术，能有效促进学生高效的学习。在信息化高速发展的今天，利用现代教学技术建构一种理想的学习环境，实现一种能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的新型学习方式，以实现课程教学目标，完成相应的教学任务，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新精神与实践能力的培养落到实处。第一，以多媒体和网络为基础的信息环境中实施。第二，充分利用全球性的、可共享的信息化资源作为课程教学的素材资源。把这些共享的信息化资源与课程内容融合在一起直接作为学习对象，供学生使用。或者通过教师开发和学生创作，对课程教学内容进行信息化处理后，把课程教学内容转化为信息化的学习资源。第三，利用信息加工工具让学生进行知识重构，培养创新意识和实践能力。在不同的情境下去应用学生所学的知识，即将知识外化，学生在知识的运用中，既进一步理解巩固知识，又有利于创造力的培养。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

为全面培养高素质的专业型创新人才，提高学生综合能力和就业竞争力，盐城师范学院积极推进产学研协同育人机制，把理论与实践有机结合，把课堂与社会紧密联系，提升人才培养适用性，满足社会对应用型人才的需求。

在新版人才培养方案中根据专业特点，专门增设有关产学研协同培养方面的课程，将协同育人融入实践性教学环节，从基础课到专业课，基础课中增加了韩国语语音语调，直至毕业实习、毕业设计都综合安排实践环节，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况及实习报告进行全面评估考核，设立相应学分，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。保证产学研各主体充分利用优势资源，认真履行各自人才培养职责，科学高效地培养社会急需的人才。

从学生角度来看，注重以培养学生的职业技能、职业素养为主导，以社会企业的需求为培养目标，要求学生除掌握本专业的基础知识外，更要具备运用所学知识分析、解决实际问题的能力。这样，学生在走出校门之后可以迅速适应社会，具有较强的韩语沟通能力和人际交往能力。

（二）合作办学

学院坚持开放式办学，加强对外交流与合作，积极培养国际化人才，现已与英国、澳大利亚、韩国、日本、新加坡等多国高校建立了友好合作办学关系。学院已先后派出 5 批 80 名学生赴韩国、日本和欧美国家留学。其中韩国大学的交换项目有：翰林大学 3+1 免学费交换项目；釜山外国语大学 3+1 免学费交换项目；

马山大学 3+1 免学费交换项目；翰林大学 2+2 双学位项目；釜山外国语大学 2+2 双学位项目；汉阳大学，学院每年派出的朝鲜语专业学生数量多，质量好，受到各个大学的好评和欢迎。

校企合作方面，为了加强校企交流，为朝鲜语专业学生提供一个平台。本年度邀请了企业、个人及单位来校，以多种形式展开校企合作。为了帮助朝鲜语学生更好地认识自己，调整目标，掌握正确的学习方法，进一步感受语言魅力，2019年6月13日，外语系特邀请中国韩国人会副会长，中国韩国人商会山东联合会会长蔡奎全先生为朝鲜语专业学生带来了一场意义非凡的韩文讲座。本次讲座，朝鲜语专业全体专职教师以及学生参加了本次讲座，这次讲座让学生感受到语言与文化的差异，激发了学生学习一门外语的兴趣。朝鲜语专业积极开展多种形式的校企合作，有详细的学年校企合作计划和总结，目前共建实习基地7个，2014年正式挂牌校企合作单位1个：烟台市三特翻译工作极大地提高了学生实习工作的效率和质量。

（三）教学管理

1. 管理队伍

朝鲜语专业的教学管理主要是在系主任（肖德法）、系副主任（于巧丽）、主任助理（张丽）指导下，朝鲜语教研室主任（王艺静）具体负责执行。专职教师：郭亚奇，刘艳，金静，董慧敏，张超组成。每位教学管理人员均对自己的工作岗位尽职尽责，高质量地为教学服务。同时，专职教学秘书（左欣玉）和教务员（赵丽华）也密切配合工作的完成，能够高质量地为教学服务，无任何教学事故发生。

2. 管理制度

朝鲜语专业本学年进一步优化管理制度，对教学环节的各项管理任务都做了相应的工作，常规教学管理文件，如毕业实习、毕业论文工作流程、期末各专业试卷命题流程、竞赛工作流程、演讲比赛话剧比赛歌唱比赛等大赛的相关流程工作。朝鲜语专业各项管理制度逐步完善，包括对新生的入学教育工作、毕业实习及毕业论文的动员大会、朝鲜语专业第二课堂实施方案、朝鲜语专业青年教师跟进工程实施方案、严防教学事故发生的几项措施、期末试卷的工作要求、试卷分析报告修改意见等等。

3. 考试管理

第一，试卷水平，根据评建办的反馈结果，整体情况较好。第二，教考分离，因本专业的期末考试试卷暂没有条件建立试卷库，故本专业的教考分离情况是由本专业指定担任本课程教学但本学期不授课的教师负责命题，封闭流水阅卷的形式。经过本专业全体老师的努力，本学年的教考分离取得了良好的效果。第三，考试过程，此项为教务部考核。

4. 档案管理

教学档案齐全，并设立档案管理员专门负责系部档案管理工作，同时做好电子档和纸质文件的双重归档，保证档案保存完整、规范。教学计划、教学大纲、教学日历、教学执行计、教学任务及教师工作分配表、课程表、调停课记录。教研室教研活动记录、考试日程表、考试资料、毕业论文任务书、毕业论文等资料齐全。

5. 质量监控

朝鲜语专业以提高教学质量为核心，以培养复合应用型人才为目标，加强教学过程的规范管理，并建立健全教学与学工部门的联动机制，形成一个有机的教学活动整体。培养目标明确，并不断创新，经过教师们的努力，适时修订了2017人才培养方案，突出应用型人才培养的目标。同时优化教学资源，给每一位新进教师推荐一位指导教师，提高年轻教师的教学能力。引进外教，为学生的口语学习打下良好的基础。做到理论与实践教学相结合，发挥第二课堂的作用，给学生创造更多的机会与韩国人交流。对于出现的问题能够及时开会研究讨论，并对问题提出整改措施，严谨教学，严格遵守学校制定的教学要求。教师之间相互听课，相互评价，相互学习。在一个良好的共同成长的气氛中一起前进。对学校的各项工作能够及时执行，及时反馈。

6. 教学检查与评价工作

朝鲜语专业不断完善现有教学环节质量标准，首先，是制定较为详细的工作守则，包括对备课、听课、教学日历、教学大纲、考试、论文、实习、毕业生工作等的详细准则，严格执行各项规章制度。朝鲜语专业有专门的教学检查与评价制度，所有的教学检查工作细则均一一体现。学期内每位内聘教师不少于4次听课任务；每学期的期中阶段都会召开教师及学生座谈会，能够听取学生意见，并做好总结，对出现的问题及时有效的解决或反映，并对督导的指出的问题进行讨论，研究，找出好的方法，提出解决方案；依据学院《系部教学工作评估指标体系》，对本学年的工作思路、师资队伍、专业建设及教学改革、实践教学、教学管理、学风建设情况等进行自查，并由检查小组撰写工作总结等等。

7. 评教评学质量

评教评学是教学质量监控的重要手段之一，教学质量是学校发展的生命线，每学期的评教评学阶段，朝鲜语专业的教师都会十分重视，能够及时进行评教，对自己的工作进行一个客观、公正的评价。并对自己做出总结，对自己一年的工作打一个自己满意的分数。因此教师应意识到评教评学活动的重要性，通过竞争提升能力，通过评价完善自我，积极主动地投入到提高教学质量的评教评学活动中。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

朝鲜语专业一直把毕业生就业工作摆在重要位置，在教学中不断增加扩展学生的就业能力的培养，并积极为学生推荐一些就业机会，为朝鲜语专业的毕业生创造一个良好的就业环境。截止到2019年6月，朝鲜语专业2019届毕业生就业率达到82.61%。

表5 2019届朝鲜语毕业生就业情况一览表

人数	网签	劳动 合同	升学	自主 创业	出国	支西	公务 员	正式就 业率	灵活 就业	总体就 业率
23	5	1	4	0	0	0	0	43.48%	9	82.61%

（二）就业专业对口率

朝鲜语专业毕业生的就业呈现去向多元化、就业集中化和地域集中化的特点。学生毕业后就业面广，朝鲜语专业学生毕业后可在外事、经贸、文化、新闻出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、研究、教学、管理工作。其中不少学生更倾向于选择毕业后考取公务员和进入国企任职，还有部分会选择进入外资或合资企业进行外贸工作，再对职业的选择方面相对集中。也有少部分同学会选择继续深造考取研究生或出国留学。由于朝鲜与韩国与我国北方城市毗邻，很多毕业生就业地域也相对集中在北方城市。就业岗位主要为汉语教师中文教师、韩语翻译、中文教师、朝鲜语翻译、韩语朝鲜语翻译、外贸业务员、韩语会计等。在烟台威海等沿海城市，由于韩国企业及国家政府机关对韩国语专业人的需求较多，所以朝鲜语专业毕业的学生多会选择与自己专业相符的工作。2019届毕业生中很多学生选择烟台青岛的物流公司，人力资源公司等等，得到了企业的好评。

（三）毕业生发展情况

朝鲜语专业的学生本着自主择业、双向选择的就业原则，毕业生去向主要为国家机关、中外企业、考研或留学，近几年就业率均达到百分之百。在竞争日趋激烈的人才市场上，熟练掌握两门外语的本专业优秀毕业生有着明显的竞争优势，受到各用人单位的普遍欢迎。他们的就业单位主要有海关，旅游等机关单位、三星集团、LG集团、友利银行等中外企业。近年来考研或出国留学人数也有上升的趋势。大部分学生希望从事朝鲜语相关的工作，所以成绩一般的学生也会就近选择一些周边的中小型韩国企业，但因为中小型的韩国企业在中国办厂主要就是为了节省成本，所以不可能给出像在韩国一样的薪资，所以相对前几种选择的学生来说比较不稳定。还有一部分学生选择自主创业，有做韩国贸易方面的，

也有完全放弃朝鲜语专业从事其他行业的。

（四）就业单位满意率

现阶段韩国来中国投资办厂的公司中也有一些像三星、LG 等等这样的大公司，但是大多数还是以中小企业为主。韩国企业在中国的分部具有明显的地域性特征，其中山东省境内、东北三省、广州等地韩企居多。而且大多数是设在二、三线城市，如：长春、大连、淄博、烟台、青岛、威海、东莞等地。因此很多企业在招聘的过程中，只是注重朝鲜语的实际应用能力，而不注重学历等因素。目前我国开设朝鲜语专业的院校不断增多，再加上赴韩留学的中国留学生数量众多，所以造成了朝鲜语专业激烈的竞争环境。这就要求学生在学习朝鲜语的过程中，还要学习其他专业知识，增强自身的综合能力，以便拓宽就业面，就现阶段的情况来看，就业单位对朝鲜语专业的毕业生满意度较好。

（五）社会对专业的评价

随着中国与朝鲜半岛之间关系的日益密切，韩国语专业人才的社会需求不断增加，对专业水平的高低也有了更多的要求。目前，社会主要从以下几个方面作为韩语专业人才的来源：一是东北地区的朝鲜族是韩语专业人才的主要来源之一；二是从朝鲜韩国回国的华侨群体；三是从各大院校毕业的韩语专业毕业生；四是从韩国朝鲜留学归来的留学生。但归根结底，社会是希望在该专业的人才输出方面要从两个方面进行培养：一个是要大力培养第一产业和第三产业的实用性、服务型韩语人才；一个是培养研究型、学术型与社交型、实用型相结合的韩语高校高端人才。

随着中国与朝鲜半岛之间关系的日益密切，朝鲜语专业人才的社会需求不断增加，尤其是山东作为中韩两国经济贸易、文化交流的桥头堡，在经济文化领域进行多层次、多领域、多形式的富有成效的合作是必然趋势，中韩自 1992 年建交以来，经贸合作关系全面迅猛发展，两国已互为重要的经贸伙伴。目前，中国是韩国的第一大贸易伙伴、第一大出口市场、第一大海外投资对象国以及第二大进口来源，韩国则是中国第四大贸易伙伴和第三大吸引外资来源国。中韩两国政治友好，地理邻近，文化相似，经济互补性较强，有着发展经贸合作关系的天然优势。虽然建交时间还不长，但今后发展潜力非常大。

（六）学生就读该专业的意愿

由于中韩关系的不断发展，并且中韩两国一衣带水，互为近邻，越来越多的学生选择学习朝鲜语，并且在韩国电视剧及综艺节目等韩流的影响下，很多青少年都想去韩国旅游或者留学。朝鲜语专业学生有一半以上都有去韩国留学的意向，这是因为韩国政府十分重视教育事业，每年对教育的投入占国家财政总收入的 4.5%，在世界领先、在亚洲最高，其高等教育质量堪称亚洲一流，许多大学在亚洲排名都位居前列。这些大学培养的毕业生，为韩国经济、科技持久的高速

发展提供了源源不断的人才支撑。目前，在韩国大学约有 6700 名中国留学生，对计划赴韩留学的中国学生具有很大的吸引力。同时还有一部分学生是希望在沿海地区发展，而这些地区韩资企业相对较多，而且待遇相对丰厚，所以就读韩国语专业，然后到韩国企业工作这一优势，也吸引了不少学生选择朝鲜语专业。

六、毕业生就业创业

在毕业生就业创业方面，朝鲜语专业根据外语系统一安排，通过就业意向调查，做好毕业生摸底建档工作：统计毕业生的就业意向及动态，对毕业生分类进行教育和引导，帮助他们树立正确的考试观、择业观和就业观；汇总生源分布表，分地区发布就业信息。建立毕业生简历库及用人单位资源库，将毕业生就业意向与企业招聘岗位进行速配，提高就业成功率。

为进步创业水平和质量，学校将做好宣传推广创业赛事等辅助工作。外语系举办了多次创业比赛，让学生在比赛的同时找到自己想要创业的项目。

学校将给有意向创业的同学提供政策搀扶。文经学院在 2009 年就创办大学生创业园，创业园的各种政策对毕业生创业提供了很好的资源和帮助。

除此之外还举办“职来职往”公益创业大赛，提高毕业生就业创业综合实力，培养毕业生公益精神，认真实现大学生核心价值观。

开展“就业政策进社区”活动，将就业信息网的使用、档案派遣、签约注意事项等就业政策印刷成册，走访毕业生宿舍时派发。

制作“完胜职场”手册，加强对毕业生的面试指导。

重视社会实践的开展，让学生在实践中充分了解就业市场，深入企业实习历练，通过考察与实践，让学生意识到自身存在的不足以及就业紧迫感，提高就业自主性，为以后的顺利就业打下坚实的基础。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

中韩两国政治友好，地理邻近，文化相似，经济互补性较强，有着发展经贸合作关系的天然优势。虽然建交时间还不长，但今后发展潜力非常大。今后两国政府应该进一步加强合作与对话，为两国企业开展经贸合作提供更加良好的环境和条件，从而促进两国经贸合作关系的进一步发展。不得不说进一步的发展，只会增加用户需求，中韩人力网统计在华韩企招聘韩语就业比例：51%在韩资企业，20%在国家机关，剩下的在教师和导游行业，差不多各占 10%。使韩国语专业迎来新一轮的发展机遇，韩语专业在未来几年里发展空间巨大。

（二）专业发展趋势分析

1. 中韩两国关系友好发展使韩语人才走俏

中韩两国是隔海相望、一衣带水的友好邻邦，尤其是山东作为中韩两国经济

贸易、文化交流的桥头堡，在经济文化领域进行多层次、多领域、多形式的富有成效的合作是必然趋势，中韩自 1992 年建交以来，经贸合作关系全面迅猛发展，两国已互为重要的经贸伙伴。目前，中国是韩国的第一大贸易伙伴、第一大出口市场、第一大海外投资对象国以及第二大进口来源，韩国则是中国第四大贸易伙伴和第三大吸引外资来源国。

中韩两国政治友好，地理邻近，文化相似，经济互补性较强，有着发展经贸合作关系的天然优势。虽然建交时间还不长，但今后发展潜力非常大。今后两国政府应该进一步加强合作与对话，为两国企业开展经贸合作提供更加良好的环境和条件，从而促进两国经贸合作关系的进一步发展。鉴于目前两国的这种发展趋势，社会需要大量既懂韩语又了解韩国文化、经济等的实用型人才。

2. 人才的培养必须以市场需求为导向

随着我国同韩国经贸关系的日益加强，韩语已日渐显现出它的重要性，特别是山东半岛韩资企业众多。韩语的需求量急剧增加。中韩经贸关系的迅速发展，使社会急需大量通晓韩语的应用型人才，我院外语系的韩语专业，其目标是为韩资企业培养既懂韩语又懂涉外文秘、商务等知识的应用型人才，培养目的恰好适应这一社会需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍建设仍待加强。教师队伍中缺乏拔尖人才、学术骨干。教师的知识结构和综合适应能力有待改善与增强，双师型教师比较匮乏。

目前学校及社会团体针对韩语开展的活动较少，使得韩语学习缺乏一个良好的环境，学生缺乏学习的热情。

2. 目前市场上的关于培养应用型人才的韩语教材较少，使得教师在授课中关于教材的选定增加了难度。

3. 学生对自己的未来就业没有规划，盲目学习，不清楚自己以后到底要做什么。

（二）拟采取的对策措施

1. 学校系部应多开展有关韩语学习讲座及活动，激发学生的学习热情。

2. 教师在授课的过程中应选择适合学生、符合实际的教材，淘汰已经不符合社会发展需求的老教材。

3. 针对学生学习的盲目性，应在新生开学初，做好专业指导工作以及就业引导工作，帮助学生设立学习的目标。

4. 明确专业定位。专业是人才培养工作最重要的载体，学生的专业知识和能力的构建是通过专业的学习来完成的。

5. 深化“校企合作、产学结合”的人才培养模式，人才培养模式和人才定位的改革是当前高校教育改革的重点，更是专业建设的突破点。

6. 开设针对性的教学和指导课程。鉴于韩企在招聘中对于学生的韩国语能力要求较高，建议开设针对性的教学和指导课程，从而提高学生在韩语能力考试的高级通过率， 为学生的就业提供基础，提高就业率。

专业十九：法学

一、培养目标和规格

本专业培养系统掌握法学专业理论知识、同时具备法律职业能力和基本工作能力，适应社会主义现代化建设和区域经济需要，能在国家机关、企事业单位和社会团体，特别是能在立法机关、行政机关、检察机关、审判机关和律师事务所等法律服务机构从事法律工作的高素质应用型人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

我院法学本科专业自 2003 年建校起设置。法学本科自 2003 年开始招生，已招收了 15 届；法学专升本自 2011 年开始招生，已招收了 9 届。经过十多年的建设和发展，法学专业已经进入稳定发展阶段，无论是学生的规模还是教师的教学质量都呈现出上升趋势。师资队伍形成了专兼职相结合、理论专家和实务专家兼有的特色，其中自有教师中教授 2 人，副教授 3 人，讲师 5 人，助教 1 人。法学本科的毕业生考研和司考通过率良好。

（二）在校生规模

截至 2019 年 9 月 30 日，法学专业共有在校班级数 12 个本科班（2016 级本科班 3 个、2017 级本科班 3 个、2018 级本科班 3 个和 2019 级本科班 3 个）和 2 个专升本班，其中法学本科 2016 级 197 人，2017 级 158 人，2018 级 176 人，2019 级 177 人，专升本 2018 级 47 人，2019 级 50 人，法学专业在校生共计 805 人。

（三）课程体系

根据 2014 版人才培养方案内容，我院法学专业课程群具体划分为通识教育平台、专业教育平台、专业技能教育平台、综合实践教学平台共计四个课程群组，其中后三个课程群保证了我院法学专业学科的完整性、系统性。

专业教育平台课程群分为专业必修课程与专业选修课程两个小课程组，其中专业必修课程组由教育部确认法学核心课程组成，包括：法理学、宪法、中国法制史、刑法、民法、商法、知识产权法、经济法、刑事诉讼法、民事诉讼法、行政法与行政诉讼法、国际法、国际私法、国际经济法、环境法与资源保护法以及劳动法与社会保障法。专业选修课程组包括婚姻家庭法、仲裁法、行政救济法、外国法制史等 15 门限选课与律师公证业务、法律写作等 12 门任选课，由学生根据需要进行选择学习。专业技能教育平台课程组中包括律师公证业务、证据法、法律写作、法庭科学、民事审判实务、刑事审判实务、行政审判实务等课程。综合实践教学平台课程组包括毕业实习、毕业论文等课程。

法学专业总学分为 157 学分，包括公共基础课 36 学分，学科基础课 12 学分，

专业课 86 学分、实践课程 11 学分、公选课 6 学分，素质拓展课 5 学分。

法学专业于 2017 年上半年在 2014 方案基础上进一步完善修订了 2017 版人才培养方案，法学专业学生在校期间必须修满教学计划规定的 158 学分方能毕业。其中，公共课 36.5 学分，学科基础课 9 学分，专业核心课 50 学分，专业限选课 19 学分，专业任选课 9.5 学分，实践教学课 24 学分（不含课内实践学分），素质拓展课 10 学分。此次修订进一步完善了人才培养方案，优化了课程设置，在保证核心法学课程的基础上进行了改革，加强了实践教学的课程建设，保证了我院法学专业学生全面掌握法律方面的基本理论、专业知识和业务技能，符合满足社会对法律人才知识结构和能力结构的要求。

2018 年上半年再次根据省里和学院教务部要求，对政治课程进行了修订，学分达到 163 分。

法学专升本学生专业要求修满总学分为 75.5 学分，包括必修 71.5 分，限选 4 学分，保证了我院法学专业学生全面掌握法律方面的基本理论、专业知识和业务技能，符合满足社会对法律人才知识结构和能力结构的要求。

2017 年上半年进一步修订完善了人才培养方案，实践教学课程融入模拟法庭实践课，法学专升本学生需修满 74.5 分方可毕业，其中公共课 4.5 学分，专业基础课 6 学分专业核心课 42 学分，限选 6 学分，实践环节 16 学分。

2018 年上半年根据学院要求对政治课进行了修订，学分达到 75 学分，其中公共课由 4.5 分增加到 5 学分。

（四）创新创业教育

我院以培养应用型人才目标，每学年均积极为学生提供创新创业教育，开设就业指导课程，第一学年通过就业指导课程进行职业生涯规划教育，第二学年提供职业素养提升教育，第三学年开设创业教育课程，第四学年开设职业生涯规划与就业指导课程，同时学院专门设置大学生创业中心，总体上建立了课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系。

三、培养条件

（一）教学经费投入

法学本科专业作为学院的职业胜任力重点试点建设专业，学院重视教育经费投入。具体经费投入情况如下：

表1 法学专业教学经费投入表（单位：万元）

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	学生生活活动经费支出	教师培训进修经费支出
258.39	237.81	2.45	1.21	9.11	1.84	3.57	5.09	2.34

（二）教学设备

学院提供了完善精良的教学设备，课外有图书馆丰富的藏书资源和电子数据库，课堂教学实现多媒体设备全覆盖，同时有微格教室辅助，以数字视频网络为基础，结合计算机视觉和网络通信技术于一体，提供双向影音实时同步传送、为教师与学生提供了全面实时互动的形态的良好教学平台。

另外除了理论授课的教学设备，法学实践教学方面的硬件设备方面，模拟法庭实验室已经建成投入使用，开设的实践课程如《模拟法庭》、《法庭科学》、《民事代理实务》、《刑事代理实务》、《法律诊所》等课程提供了良好的实践平台，对加强我系学生实践能力，提高学生法律实务操作技能，切实将应用能力培养落实到实处奠定基础。

（三）师资队伍建设

法学专业依托烟台大学法学院的优秀师资的基础上，首先加强专任教师队伍建设，在引进人才方面严格把关，新进教师必须过三关攻一课，从而造就了一支爱岗敬业专业水平高的专任教师队伍，同时发挥独立学院灵活机动的优势，多渠道、多形式聘任校外专家、高校知名学者和实务部门具有丰富实践经验的律师为兼职教师，定期或不定期来校讲学，形成一支专兼结合，素质良好、结构优化，具有明确发展目标、良好合作精神和梯队结构，相对稳定的充满生机与活力的特色专业教学团队。

目前法学专业教学团队自有教师9人、外聘教师13人，共22人，其中教授4人，副教授4人，讲师13人，助教1人，年龄、职称、学历结构合理。法学专业教师积极加强教学教育改革，主持或者参与到多项国家级项目、省级、市厅级项目和学院教改项目中，以科研促教学。

（四）实习基地

法学专业目前共建立了9个实习基地：

表2 法学专业实习基地一览表

序号	实习基地名称	联系人
1	山东三和德通律师事务所	杨希勇
2	山东博旭律师事务所	李玉涛

3	潍坊昌邑市人民法院	徐伟锡
4	临沂罗庄区人民法院	徐树文
5	临沂费县人民法院	姚源
6	山东德扬律师事务所	杜勇
7	山东鑫士铭律师事务所	曲雯
8	山东莱州市人民检察院	崔媛媛
9	烟台仲裁委员会	兰肖

（五）现代教学技术应用

法学专业课程均使用多媒体课件与黑板相结合的方式。教师用多媒体课件，授课内容大幅增加，可以在有限的课堂时间内讲授更多的内容，教师可以把案例通过课件直观展示，加强教学效果。课余时间，安排学生观看视频、音频、图片资料，有助于学生及时掌握课堂知识、加强实践认知。

同时本学年经济法优秀课上半年已经顺利结题；法学专业优秀教学团队一项和在线课程学院立项一项均在积极建设中，教师团队利用微信公众号、云课堂、雨课堂和蓝墨云等多媒体技术和网络平台相结合，利用翻转课堂等教学手段和方式提高教学质量，取得良好教学效果。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

产学研协同育人作为推动科技、教育与经济紧密结合的新型人才培养方式，近年来，已经在培养专业型创新人才方面取得了一定的成效。法学专业在人才培养方案的修订及教师的培养方面努力融入产学研协同育人机制。

1. 注重学生法学理论思维的培养。我院在以法学专业核心课程搭建法学本科专业学生共有知识平台的基础上，根据课程之间的内在逻辑联系构建课程群，注重法律专业特点，培养学生法学理论思维的培养。

2. 注重学生实践操作技能的培养。重视教学内容与教学方法的改革，在传统的民商法、刑法理论课程基础之外，开设民事代理实务、商事代理实务、刑事代理实务、律师公证业务等课程，有针对性地提高学生实际用法能力。

3. 注重学生职业胜任力的培养。注重学生的专业写作能力、抗辩能力、专业外语能力的综合培养，2017版人才培养方案中设置法律英语课程，定期举办院级模拟法庭竞赛、征文比赛、“弘宪之辩”辩论赛和“与宪法同行”演讲比赛等第二课堂品牌活动，培养学生的职业胜任力。

（二）合作办学

在法治人才的培养机制方面，法学专业注重与法律实务部门开展合作共建工作，以期实现法学理论与司法实践的融合，协同创新搭建新的法治人才培养平台。

体现在以下方面：

(1) 坚持“走出去、请进来”方针，共建师资队伍。我院专任教师单佳老师和吴淑霞老师在山东鑫士铭律师事务所做兼职律师从事法律实务，董新红和吴淑霞老师被烟台仲裁委员会聘请为仲裁员；张威老师和曹钊庆老师以实习律师身份积极参与社会实践，同时聘请律师事务所合伙人、高级律师曲雯律师、辛虎律师、王聪敏律师和林静律师等人进行课程开发，担任法律实务课程的主讲教师。

(2) 加强与山东省各地法院、检察院、仲裁委员会合作，选派学生前往实习，与莱州市人民检察院、临沂市罗庄区人民法院、费县人民法院、潍坊市昌邑县人民法院等多家法院签订协议建立实习基地。同时，我院与山东德扬律师事务所、山东鑫士铭律师事务所、山东博旭律师事务所等多家律师事务所建立了联系，共建实习基地，今年和烟台仲裁委员会携手共建基地，满足学生的实习实训要求。

(3) 聘请律师事务所的合伙人来我院讲授法律实务课程同时，不定期聘请律师事务所高级律师做实务讲座，开拓学生视野，提高学生专业素养。

(4) 科研项目的平台共建。自有教师与律师事务所实务专家相结合，共同进行科研项目的立项和研究工作，实现理论和实践相结合，以科研促教学，以实践促教学。

(5) 真实庭审进课堂活动。法学专业与烟台仲裁委员会携手，连续三年将真实的当事人和案件引进大课堂，真正实现第一课堂与第二课堂、理论学习与实务技能、学校资源与行业力量的有机结合，进一步推动应用型法律人才培养机制的改革创新。

(三) 教学管理

本科教学和管理方面，法学专业制定了严格的培养方案，开设了规范和高水准的专业必修课程，以及丰富、多元、开放的专业选修课程。2012年法学专业就被确定为烟台大学文经学院职业胜任力重点建设试点专业。法学专业隶属于中文与法律系，根据《文经学院文法系教研室工作条例》，教研室在系部领导按照学年教学计划（包括专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、教学改革等方面）开展教学工作，系（部）、教研室经常举行教学工作会议，研究教学工作，及时解决教学中出现的问题，检查各教学环节管理制度的执行情况，定期教学工作进行客观、全面的教学工作总结，保证法学本科教学正常顺利运行。

五、培养质量

法学生培养质量逐步提高，2019届法学专业毕业生在参加法律职业资格考试中，首次参加考试客观考试顺利通过了49人，最终法考主观题通过了33人，同时考上北京工商大学、中南财经政法大学、上海对外经贸大学等学校研究生19人。

表3 毕业生就业率基本情况（截止到8月31日）

专业	人数	协议 (含省 外)	劳动 合同	升学	自主 创业	应征 入伍	出 国	支 西	公务员 (含事 业单位)	灵活 就业	总体就业 率
法学(本)	238	15	105	19			1			62	84.87%

通过问卷调查、电话访问等多种方式了解到用人单位对毕业生的评价普遍较高，企业对我系毕业生的评价都是很高的，主要体现在吃苦耐劳，尊重领导，团队能力较强，有很好的合作精神等方面，如对于在校期间能够有兼职或者工作经验的毕业生，用人单位的总体评价较好以上为90.7%，称职以上为100%。

我院法学专业毕业生大多爱岗敬业、适应性强，在法院、检察院、律师事务所、司法局等单位表现优异，获得用人单位领导的赞赏，得到了社会的广泛认可。正是由于我院法学专业毕业生在业界口碑良好，多年来，法学专业为我院的热门专业之一，以2019届学生为例，报道率达到96.41%。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况及其措施

为了提高就业率，做好创新创业工作，学院采取了一系列行之有效的措施，主要有：第一，每学年开设就业指导工作，进行理论教育；第二，毕业前动员，进行职业规划。学院在就业前期召开动员会，指导学生选择就业、出国、考研、司考事宜；并针对不同毕业意向的同学进行谈心、摸底分析；第三，调动社会资源，提供就业平台。为了更好的满足学生需求，促进学生发展，学院建立了较为完善的就业信息系统和大学生创业园，积极调动社会资源，为学生联系就业岗位，并为在校学生与用人单位和校友的交流搭建平台，为日后的就业工作打下良好的基础。

2019届法学毕业生中，有创业意识者不少，但是鉴于法学专业的特点，绝大多数学生从事本专业职业的意愿强烈，受专业特点所限，实际创业者不多。

（二）典型案例

典型案例：张伟康，文法系2013级学生，自大一下学期开始进行自主创业，早期曾做过淘宝客服，后转入专业营销部门，2014年下半年开始，开始自主经营服装贸易，借助淘宝，微信，QQ平台进行同步销售。2015年中旬线下门店开张，通过线上沟通，线下服务的交易模式，营业额有了不小的增长，最高曾年营业额达到200万，时年21岁。2016年8月，接触到房产行业，11月将门店关停，着手接触58房产平台，此项目持续运营6个月，烟台市场营业销售额达400万。后又转接58同城月付项目。与此同时，服装项目同步运营。2017年9月，于烟台大学文经学院同步接手餐厅窗口，同时不定期利用各种空闲时间学习网课，学

习公司团队管理以及，财务管理还有企业运作等相关课程。将新兴行业与传统行业整合是他目前一直在坚持做的事情。他始终相信，未来是一个服务化的时代，必须要不断提升客户体验，增进行业诚信，才能够越走越远。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

首先，根据十八大和十九大报告精神，国家实施依法治国战略，法学教育已成为了我国教育发展的一个重点领域，得以迅速的扩张和发展；其次，教育部将创新法治人才培养方式作为工作要点，召开全国高等法学教育工作会议，部署高等法学教育综合改革，深入实施卓越法律人才教育培养计划，继续推进高校与法律实务部门人员互聘“双千计划”。再次，法学专业为就业红牌专业之一，面临最基本的问题是学生的就业生存。法学专业遭遇的主要批评来自所学非所用，实用性不足，理论和实践脱节等，即学生的综合实力和品质无法满足社会需求。

法学专业的人才社会需要主要定位应用型法学人才的培养，我国正处在社会转型期，需要大量的法律制度建构和法律服务人才，需要具有法律素养和职业技能的毕业生。

（二）专业发展趋势分析

我们可以预测到法学专业发展前景不容乐观，现在全国有 600 多所高校有法学本科专业。这种扩招之势，使法学专业建设面临着规模不一、层次不齐、一哄而上、质量下滑之弊。如何培养出社会所需的具有职业胜任力的法科学生，一直是独立学院法学专业的建设目标。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

法学本科专业建设存在以下问题：

（1）自有师资队伍仍然不足，职称结构有待于进一步优化，尤其是加强实践教学需要的自有双师型教师偏少。

（2）硬件方面，仍然存在着教育经费投入有限，实验室等设备不足等情况。

（3）科研水平不高，由于独立学院条件下，教师工作量繁重，时间和精力偏重教学，科研水平有待进一步提高。

（二）拟采取的对策措施

1. 宏观对策

（1）学习其他院系经验，通过比较分析同类高校法学专业发展的状况，探讨人才培养的规划、定位、体制、路径、方法等问题，以求把握法学教育发展规律，为我院法学专业建设提供思路。

（2）进行法学专业特色办学的基本道路与模式研究。在当代，二级学院法

学专业建设必须有自己独特的办学路径与招数,有自己的办学优势与亮点。为此,我们继续加强课程建设、课程体系改革、判例教学法方式改革、实践教学环节改革等方面改革与创新。

(3) 进行法律人才培养的专业需求与社会需求研究。以法学人才的社会需求为导向,进行相关人才动向社会调查,致力于法律优秀特色人才的培养,使法学教育目标与社会需求相一致。

2. 具体对策

(1) 加强师资队伍建设。从年龄结构、职称结构等角度入手,结合专业建设需要,不断培养和引进优秀人才,以专业、专业方向和课程为建设平台,同时继续多渠道、多形式聘任校外专家、高校知名学者和政法实务部门具有丰富实践经验的法官、律师等为兼职教师,优化师资队伍。如推进学术带头人制度建设;鼓励中青年教师深造;完善新教师培养机制。切实落实“过三关、攻一课”、“传帮带”举措,提高青年教师教学水平与科研水平;加强实务教师队伍建设。聘请负有实务经验的律师、法官等承担法律实务课程授课任务,提高学生实践能力。

(2) 进一步完善人才培养方案,提高课程设置的科学性;加强实践性教学,提高教学质量;加强教学方法和内容的改革,提高教师教学业务水平。

(3) 积极组织教师开展科研工作,以教学带动科研、科研促进教学,采用教学科研互相促进的方法,提升法学专任教师教学水平与科研水平。

(4) 积极组织教师参与法律实务实践,以实践促教学,理论联系实际,全面提升教师业务能力,提高教学质量。

专业二十：汉语言文学

一、培养目标与规格

本专业培养具备扎实的汉语言文学基础和良好的人文素养，熟悉汉语及中外文学的基础知识和基础理论，具有较强的审美能力和中文表达能力，具有初步的语言文学研究能力及创新精神，能在文化、教育、新闻、出版、传媒机构以及政府机关企事业单位从事与汉语言文字运用、文化教育及宣传等相关工作的高素质应用型人才。

二、培养能力

（一）专业基本情况

汉语言文学专业是一个传统专业，烟台大学文经学院自 2003 年建校伊始，便开设了汉语言文学专业，目前已毕业 13 届学生。经过十六年的建设和发展，汉语言文学专业已经进入稳定发展阶段，无论是学生的规模还是教师的教学质量都呈现出上升趋势。

（二）在校生规模

截止 2019 年 9 月份，汉语言文学专业共有 12 个在校班，其中 2016 级设置三个班，即中 1602-1、中 1602-2、中 1602-3 共 139 人，2017 级设置三个班，即中 1702-1、中 1702-2、中 1702-3 共 163 人，2018 级设置三个班，即中 1802-1、中 1802-2、中 1802-3 共 167 人，2019 级设置三个班，即中 1902-1、中 1902-2、中 1902-3 共 163 人，合计在校生 632 人。

（三）课程体系

汉语言文学专业自 2014 级开始，培养方案有所调整，课程设置更加集中而合理，实践学分增加。课程分为公共基础课，学科基础课，专业核心课和专业方向课四部分。其中公共基础课包括大学英语、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育、计算机基础、职业发展与就业指导等 13 门课程，提高学生的基本素养；专业核心课包括中国现当代文学史、中国古代文学史、外国文学史、现代汉语、古代汉语、文学概论、语言学概论、写作等 8 门课程，强化学生的专业知识及素养；学科基础课包括中国文化史、中国古代文论、比较文学、心理学原理、美学概论、逻辑学、法学导论等 12 门课程，拓宽学生的学习视野；另外，设置了秘书学、实用文体写作、新闻采访与写作、汉语言与文化、东方文学、大众文化概论、训诂学专题、唐诗研究、宋词研究、中国现当代小说研究等 17 门专业选修课，帮助学生巩固专业知识，增强就业技能。

2016 级学生在校期间必须修满教学计划规定的 152.5 学分方能毕业。其中，

公共基础课 34.5 学分，学科基础课 24 学分，专业核心课 46 学分，选修课 20 学分，实践教学课 18 学分（不含课内实验学分），素质拓展课 10 学分。

现有的 2014 版人才培养方案基本上沿袭了 2013 版的培养方案，但存在一些问题，例如存在一些重复性课程。2017 年我们又进行了 2017 新版人才培养方案的制定。在修订过程中，我们本着与时俱进的理念，在职业胜任力的导向下，打破原有的培养方案的桎梏，修订内容包括：

（1）课程模块的调整。2017 版人才培养方案将汉语言文学课程分为学科基础课、专业核心课、专业限选课和专业任选课等模块。其中最主要的改变是对选修课的类型进一步细化，将 2014 版方案中的专业方向课调整为专业限选课和专业任选课，从而使模块的设置更加合理，条目更加清晰。

（2）增删、调整部分课程。为了加强跨专业跨学科课程的融合、学生基础的工作技能、适应考研的需求，增设部分课程。为了优化课程体系，删除缺乏时代特色且学生选择兴趣不大、与其它课程存在部分重合、专业性不突出且理论性过强的课程。同时，改革部分现有课程为理论加实践模式。

（3）提升加重实践教学比例。为了改变当前大部分的汉语言文学教学中实践型的课程偏少的情况，更好地在推进实践教学的能力培养中突出对学生实际运用能力的要求，2017 版方案在课程设置中主要通过两种方式加大实践性课程的学分。一方面，结合课程特点新增的“摄影技术”、“办公自动化”两门职业类课程和原有的“新闻采访与写作”均采用 16 课时理论+16 课时实践的课程安排，提高实践教学比重；另一方面，在实践教学环节新增“读书实践”和“综合实训”两部分，共计 4 学分，注重对学生读书和写作能力的综合提升，从而使得学生不仅可以学到本专业的知识也可以提前和社会接轨，提高自身的竞争能力。

2017 级、2018 级、2019 级学生在校期间必须修满教学计划规定的 161.5 学分方能毕业。其中，公共基础课 41.5 学分，学科基础课 24 学分，专业核心课 46 学分，选修课 18 学分，实践教学课 22 学分（不含课内实验学分），素质拓展课 10 学分。

（四）创新创业教育

创新创业能力是学生综合素质的重要体现，也是人才培养质量最重要的衡量指标。尽管汉语言文学专业是一个传统专业，但我们依托烟台大学人文学院的师资及本院院聘教师的努力，在考取研究生及公务员方面仍取得了不错的成绩。但是在社会转型以及学生就业压力的背景下，许多学生显得非常浮躁，结果“百无一用”。汉语言文学专业作为以基础学科与传统学科为主的专业，需要适应社会，加强学生的“创新”意识，培养学生的“创业”观念。

（1）意识启蒙：启蒙学生的创新意识和创业精神。汉语言专业教师在授课中启发学生的创新意识，尽管学习的是文学和语言学的传统知识，但是在专业课

授课中要求学生“不盲从，不照搬”，启发学生思考、创新，不断提升学生的创新意识。注重利用互联网参与的广泛性和渗透性，通过碎片化、互动化、交互性等手段让创新创业教育深入学生日常生活中，调动学生的积极性和主动性，将旨在弘扬传统文化的《百家讲坛》、《汉字听写大会》、《中国诗词大会》等节目引为课堂教学资源，无形中培养了学生的创新意识，达到教育的目的。同时，在公共课《职业发展与就业指导》、《创新创业》等课程中，使学生了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。

(2) 心理培养：对于创业中的学生而言，一定要具备较强的心理品质，勇于面对挑战、战胜困难和挫折，同时还要树立大胆创新的能力，不断寻求改变和创新，这是创业成功的必要条件之一。需要针对性地进行创业教育，积极开展创业过程中的心理培训和辅导。加强对学生创业热情、创业勇气的辅导，培养他们较强的创业信心，以推动学生创业。

(3) 能力提升：创业能力是创业成功的充分条件。创业者除了具备一定的创业知识外，还要具有创新能力，学习能力、管理能力、本的社会活动能力等创业能力，而作为汉语言文学的学生，最弱的环节应该是将自己的创新思想转化为现实的科研、管理和实践的能力上。尽管在汉语言文学专业的培养方案中没有设置创业类课程，但是在具体的课堂教学中，汉语言文学专业的教师往往以学生为主体，给学生设置比较开放性题目，学生可以自由组合，选择题目、相互合作、课堂汇报等方式启发学生的批判性思维、洞察力、组织协调等能力。同时，要求是充分利用毕业实习、社会实践的机会发挥自己的管理能力和社会活动能力，为自己的创业打下能力基础。

(4) 实践训练：汉语言专业为学生设置了读书实践、综合实训、社会实践、学年论文、毕业实习、毕业论文等实践性课程，在这些实践活动中，学生能够接触社会，了解社会，从而使学生有社会意识，为就业创业打下基础。

实例：2018 届毕业生张雪雪同学在校期间全程参与 i 生活服务平台项目，负责公司财务，安排公司的人员调度，编制公司人力资源发展方案，拟定人事部，后勤部，前台部的工作安排与职责。在团队的带领下，开发了 i 生活 APP，致力于打造烟台人的生活方式。该创业项目在第三届山东省互联网+创业大赛中荣获“铜奖”。i 生活是高校共享经济生活服务平台，面向全国高校开放。用户可在平台上外卖订餐、网上订零食及生活用品、代取快递、跑腿办事等校园服务，同时在校学生也可认证成为服务者，使用 i 生活提供的配送 APP 进行抢单服务同学，赚取佣金。i 生活主营校园两大业务：校园 O2O 和校园共享平台。校园 O2O 包含：网上餐厅和网上超市，校园共享平台为校园优质商户及创业者提供平台流量入口，打通校园学生与校园信息共享。目前已进入烟台 5 所大学校区，注册用户 8

万人，每日平均单量 2500 单，销售额突破 400 余万元。项目成立以来，始终坚持“立足校园，服务同学”的理念不断前行。

三、培养条件

（一）教学经费投入

汉语言文学专业的经费投入达到 173.92 万元，其中主要是教学日常运行的支出 162.47 万元，占 93.42%。用于学生实践教学支出包括实践教学支出、实习经费支出和学生活动经费支出，总计 7.59 万元，占 4.36%，教学改革和专业建设支出 2.49 万元，教师培训进修经费支出 1.37 万元。

表1 汉语言文学专业教学经费投入表（单位：万元）

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	学生活动经费支出	教师培训进修经费支出
173.92	162.47	1.69	0.8	3.35	0	0.81	3.43	1.37

（二）教学设备

1. 学院图书馆藏有大量中文方面的图书和期刊，可供汉语言文学专业的教师和学生借阅，并且每年投入大量经费购买图书，保障教学资料的丰富；

2. 学院建有大量多媒体教室和先进的微格教室，拥有现代化教学设备。

（三）教师队伍建设

汉语言文学专业的授课教师达到 25 位，其中院聘专职教师 14 位，院聘兼职教师 6 位，其余为烟台大学人文学院教师和外聘教师，其中高级职称占 35.8%，师资队伍良好，学历和学缘结构合理，大部分老师毕业于 211 和 985 等知名高校。汉语言文学专业拥有一支年轻化、学历高、实力强，而且作风顽强、锐意进取的专业队伍，本专业加大引进人才力度，积极引进高学历、高级职称人才，同时聘请烟台大学在教学和管理方面有经验的老师作为我们的主任教授、督导专家和青年教师的传帮带指导老师，保证了专业的良性发展。

中文与法律系设置中文教研室管理汉语言文学专业教学工作，重视发挥教研室在教学工作中的组织领导作用，各项教研活动开展得有声有色。

（1）结合学校办学定位、学校人才引进制度及各自专业建设需求，制定师资队伍建设规划，在充实专任教师数量的同时，进一步拓宽师资来源，优化师资队伍结构。未来我们会努力通过聘请学术带头人与高素质研究人才，带动学术梯队建设，增强教学团队的学术凝聚力。同时聘请双师型兼职教师，丰富教师行业背景，挖掘社会教育资源，建设高水平的兼职教师队伍。

（2）推动以老带新模式，有计划地培养自有教师。特聘有经验的高级职称

教师给予青年教师教学指导，督促她们多积累多实践，认真钻研教师教学方法，注重平时自身知识的积累，促进了青年教师快速成长。

(3) 鼓励专任教师积极深造。教学能力的提升也离不开教师自身的积极深造，中文教研室致力于鼓励自有教师通过在职考博、校外学术交流或者参加各项培训等方式，发掘自身潜力，提升个人学术水平。目前乔国恒老师已于2018年6月顺利通过山东大学毕业论文答辩，取得博士学位。刘芳老师参加了山东省普通本科高等学校青年教师教学能力提升省级示范性培训班学习，在听取省内外专家报告讲座的过程中，吸收宝贵经验，不断提升个人教学技能。孔李茜老师参加了在青岛举办的语言学方向的培训班并考取国际汉语教师资格证。刘芳老师参加了在潍坊和烟台举办的山东省高等学校新建本科高校课程联盟研讨会和“一平三端”助力混合式“金课”建设研讨会。闫文静老师参加了在厦门大学思明校区举办的2019田野语音学高级工作坊暨田野语音学高级研修班。

(4) 加强教学团队建设。教学团队建设是独立学院教学质量与教学改革工程的重要内容之一。中文教研室在建设过程中面对以硕士学历中青年教师为主，教学、科研水平有限；不同课程师资力量分布不均；多教师任教同课程，沟通协调不畅等不足，探索出符合自身实际的建设方案，逐步通过加强现有教师队伍的学术交流，取得一定的进步。目前，中文教研室已有“中国古代文学史”、“大学语文”校级优秀课建设和“古代汉语”在线课程建设项目，通过课程建设，优化教师队伍，组织教师之间听课、观摩教学活动，促进共同发展。

(5) 鼓励教师参加各类教学竞赛。教学竞赛活动可以促进教师不断改进教学水平，对教师教学能力的提升有潜移默化的影响。中文专业多位青年教师先后多次参加各类教学竞赛，其中，刘芳老师先后参加了国家级和省级的微课比赛及青年教师教学竞赛，均取了佳绩。林莎老师先后参加了山东省高校微课教学比赛和山东省高校青年教师多媒体教学课件竞赛，均取得山东省二等奖的好成绩。林晓燕老师也曾获得学院青年教师课堂教学竞赛一等奖。截至目前，中文教研室在微课教学比赛、青年教师教学竞赛和课件制作大赛中共取得国家级奖项一项，省级奖项四项，院级奖项两项。

(6) 组织各类教学活动和教改项目申报。中文教研室每学期都会组织教师相互听课，取长补短。同时，也要求教师认真参与文法系教学观摩、课件制作竞赛和教学研讨活动。在教改项目申报方面，林莎老师主持的《大学语文》和《中国古代文学史》先后被评为院级优秀课，林莎老师的《大学语文课程数字化教学平台开发与研究》、刘芳老师的《汉语言文学专业汉语言类课程教学改革研究》和《〈古代汉语〉在线课程》项目顺利通过学院评审，前两项已顺利结项，后一项作为学院首批在线课程建设项目，目前仍在研。于年湖老师主持的“《中国诗词

大会》背景下的古典诗词教学与研究”2018年12月顺利通过烟台大学文经学院教改立项，现在研中。可以说，教改项目与教学质量提高、教学效果改进是息息相关的，在相关老师的共同努力下，大学语文、文学概论、古代汉语和中国古代文学史等课程的教学已经取得了不错的成绩。

（四）实习基地建设

考虑到学生就业的方便问题及选择地域的广阔性，汉语言文学专业目前并没有建立相关的实习基地，由学生自行联系实习单位，实习单位安排相关的专业人员全程指导学生的日常实习，学院配备的指导教师通过回执信息掌握学生的实习信息，并随时与实习单位保持联系，掌握学生的实习动态。

（五）现代教学技术应用

现代教育技术是实现教育现代化和培养应用型人才的重要手段之一，尤其是对于传统的汉语言文学专业教学而言，它改变了传统的、封闭的、单一的以课堂讲授为中心的教学程序，扩大了教学空间和学生的学习环境，有效地调动学生的各种感官，开发学生的智力，提高教学的效率。基于此，中文教研室在教学改革中历来重视现代教育技术的应用，主要体现在课件制作、视频录制和课程运营服务平台的选用三方面。

（1）在课件制作方面，除传统的 powerpoint 技术外，中文教研室的老师还积极尝试使用了 Prezi 和 Focusky 技术。Prezi 是一种主要通过缩放动作和快捷动作使想法更加生动有趣的演示文稿软件。其文档内容可以根据演示需求左右平移、放大局部细节或缩小以显示演示文档全貌。而所有的这些操作都可以无缝完成。与传统的 PowerPoint 不同的是，Prezi 可以任意插入各种图片、视频、PDF 文件等。它打破了传统 Powerpoint 的单线条时序，采用系统性与结构性一体化的方式来进行演示，以路线的呈现方式，从一个物件忽然拉到另一个物件，配合旋转等动作，使课件内容更具有视觉冲击力。而 Focusky 则具有操作界面简洁直观的优势，在画布上滚动鼠标即可轻松实现局部放大与缩小，局部放大，纵观全局就是如此简单，而且无限放大矢量元素也不模糊。它打破传统的 PPT 切换方式，模仿电影视频转场特效，加入生动酷炫的 3D 镜头缩放、旋转和平移特效，让幻灯片演示像一部 3D 电影般播放，给学生带来震撼的视觉冲击。它还可以轻松导入 PPT，创建思维导图风格的动态幻灯片，以逻辑思维组织内容，从整体到局部，让学生跟随您的思维方式理解、思考，把脑中天马行空的想象化作图片、视频、文字等内容，以逻辑为引导，将想法与观点在无边的画布中生动演绎出来。

（2）在视频录制方面，刘芳老师首次使用了 ZD Soft Screen Recorder 和 Camtasia Studio 软件进行在线课程的录制。其中，ZD Soft Screen Recorder 是一款功能强大的视频录制工具，它就像一台真实的摄像机，不同的是它只能录制电脑屏幕，它可以录制屏幕活动（可以是全屏、指定的区域、指定的窗口等）

为视频文件，并实时同步录制音频，供演示或讲解之用。而 Camtasia Studio 是则是一套专业的屏幕录像和后期编辑软件，同时包含 Camtasia 录像器、Camtasia Studio（编辑器）、Camtasia 菜单制作器、Camtasia 剧场、Camtasia 播放器和 Screencast 的内置功能，提供了强大的屏幕录像、视频的剪辑和编辑、视频菜单制作、视频剧场和视频播放功能等。结合课程实际情况和两款软件的各自优势，刘芳老师通常是先利用 ZD Soft Screen Recorder 进行首轮课程录制，完成后再配合使用 Camtasia Studio 进行屏幕操作的配音、视频的剪辑和过场动画、添加说明字幕和水印、制作视频封面和菜单、视频压缩和播放等。

（3）课程运营服务平台选用方面，除传统的课堂教学手段外，我们使用了蓝墨云班课 APP，投入实际应用已经有两年多时间。蓝墨云班课的建构扩大了教学资源，一方面，教师在上课前可以上传课程相关资源，要求学生自己通过手机 APP 了解课程教学大纲的要求、学习与实践的要求和教学安排，通过课件自学，通过题库自我练习；另一方面学生可以在手机 APP 上提交作业，并与教师在手机 APP 上讨论学习，形成了有效的师生互动，一定程度上改变了“教师讲、学生听”的单一教学模式。其它功能方面现主要使用其中的“在线签到”、“随堂小测验”、“课堂讨论”、“头脑风暴”。在课堂管理方面，蓝墨云 app 的使用较好地解决了人数较多的大课堂“签到”的问题，提高了点到效率和点到的准确性、真实性；同时，答疑讨论等新颖的形式和激励机制以及随堂小测验可以使学生更好地参与课堂，及时反馈学生对基础知识的掌握；该 app 还可以阶段化反馈学生的课堂表现，及时向任课教师反馈教师自身在课堂形式方面的问题，反馈学生的课堂表现，发言积极性、学生互助互答等情况。同时，2019 年上半年起，古代汉语在线课程的所有授课全部通过全球大型学分课程运营服务平台——智慧树进行。智慧树网服务的会员学校近 3000 所，已有超过 1700 万大学生通过智慧树网跨校修读并获得学分。作为中国领先的教育信息化制造商与互联网教育运营商，独特的“平台+内容+服务”，三位一体的业务模式，帮助高等院校完成优质课程的引进和服务配套落地，通过观摩和分享名校名师的优质课程设计，帮助教师完成教学发展培训，协助教师建设新课程，实现教法改革，促动本校教学产生内生动力。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制方面

产学研协同育人的人才培养模式对地方应用型地方高校提高教育质量，培养具有全面素质的人才具有重要意义。汉语言文学专业的学生在实践技能培养方面存在诸多问题，如重专业需求，轻职业需要；强理论研究，弱实践应用以及教学手段和方法陈旧等。产学研协同育人有助于解决当前人才培养方面存在的部分问

题。因而，汉语言文学专业在人才培养方案的修订及教师的培养方面努力融入产学研协同育人机制。

(1) 优化人才培养方案，构建产学研结合的实践课程体系，特别重视学生实践能力和创新能力的培养。汉语言文学专业的人才培养方案结合社会需求、学生的情况不断进行修订，优化课程结构，开设学科前沿课程及应用型课程，并确保在理论教学过程中，学生牢固地掌握理论知识，养成科学思维方法。同时，增加实践性教学环节，加强学生实践能力和创新能力的培养教育。从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业论文都综合安排，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况及实习报告进行全面评估考核，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。

(2) 培养“双师型”教师或通过社会实践锻炼教师的实践能力。中文教研室的教师是以青年教师为主体的，青年教师具有青春向上的活力，接受新事物和新知识的能力较强，所以我们采取“送出去、请进来”培训模式的“双师型”教师队伍。这样既可以密切学校和社会的关系，还可以在产学研协同育人中，确保高校、企业和科研机构可利用各自的人力资源的优势，建立共同培养人才的制度。对于目前无法达到双师型要求的教师，我们会鼓励教师进行社会实践，进入中小学、电视台、报社、企事业单位等实践场所，使他们熟悉这些岗位，不断更新和提高他们专业课的实践教学能力。

(3) 以“请进来”“走出去”的方式与企业开展深度合作，提高实践教学的成效；建立多元化的实习模式，训练学生的实践操作能力。

(二) 合作办学方面

汉语言文学专业在校企合作、与行业合作方面一直不占优势。为了能够深化汉语言文学专业的人才培养，努力加强本专业与各行业合作，以服务社会、提升技能为宗旨，开展全方位、深层次、多形式的校企合作，形成校企组合，相互支持，共同发展的发展模式。不断探索与其它高校、企业、政府等机构建立不同形式的合作平台，利用这些平台开展多种形式的教学活动；使学生能从更高更广的学科视野去思考和解决实践活动中的问题。

(1) 通过学生的毕业实习，加强与企事业单位的合作。

实习有助于培养学生的独立工作能力和开拓创新能力，增强其从业的光荣感和责任感，为学生毕业后从事工作打下坚实基础。通过学生的毕业实习，展开中文教研室与企事业单位的间接合作。中文专业的实习以学生自主选择实习单位的方式进行，可以概括为两大类：一类是本专业范围内、与专业息息相关的工作，包括：1、学校、培训机构的中文教师：跟随指导教师听课，熟悉备课、说课、教案编写等工作要求；协助做好作业与测试批改、作业与考试反馈等工作。2、企业单位的文案策划、公关宣传、文秘等工作：掌握职业道德、工作规章制

度、部门工作职能与工作内容，逐步适应工作环境，感受并逐步进入实际工作状态。文化、新闻、写作机构等的撰稿、记者等工作。二是本专业之外的其他工作。

(2) 通过学年论文和毕业论文，锻炼学生的研究能力。

论文写作是培养学生综合运用本学科的基本知识和基本技能，分析、解决实际问题 and 某些理论问题，培养学生科学研究、创新能力，提高学生素质的重要途径。通过论文的写作，学生对所学专业知 识进行一次全面的梳理。另外，科学研究基本功得到训练，运用所学知识独立地分析问题和解决问题的能力得到培养。

(3) 通过实践基地建设，提高学生的人文素养。

建立多个青年志愿者实践基地，定期组织志愿者们进社区开展慰问老人、文艺汇演等志愿服务活动。通过实践基地为我系青年志愿者们提供一个奉献社会的精神平台，并使其成为树立良好社会形象的窗口。

(4) 通过指导学生课外实践，培养学生的实践创新能力。

要求学生假期参加社会实践、进行社会调查，开学提交社会实践、社会调查报告。另外还有社会调查队等学生社团活动，培养交流沟通、团结协作等适应社会能力，提高实践及创新能力。比如，应国家推普脱贫以及暑假“三下乡”的要求，中 1802-2 赵慧娴参加“一米阳光”暑假社会实践队，以走访调研，问卷调查，实地活动的方式，对农民工子女进行了普通话推广，陪同小朋友们共同学习了传统文化知识和语言知识。为响应国家禁毒宣传和暑期三下乡的要求，中 1802-2 郭慧娟参加“协同益家”暑期志愿服务队，以 PPT 宣讲、激情演讲、话剧表演的形式面向社会群众进行禁毒的宣传，加强拒毒、防毒意识，提高青少年防范毒品的意识。应国家“乡村稼穡行，振兴中国梦”以及暑期“三下乡”的要求，中 1802-3 张欣然参加姜上农夫暑期社会实践队，以走访调研、实地考察、发放问卷、宣讲与解决问题为活动方式，深入基层对接村委，走入田间了解姜产业行情，送温暖了解建档立卡，以旅游服务促经济发展，以垃圾分类建设美丽乡村，打造线上电商平台，用“互联网+农业”拓展营销渠道，打造三产融合发展。另外，中 1802-2 刁泽玉参加承冀调研团利用暑期赴河北邢台、邯郸进行红色文化保护及国家级非物质文化遗产传承调研，了解当地红色文化，拜访梨花大鼓传人，采访威县文化馆馆长、文化局局长，参观土布纺织店铺，探寻国家级非物质文化遗产在新时代的传承。中 1802-3 刘文慧暑期参加耀光实践队，深入寿光市上口镇展开附近村庄的土地利用调查整合，通过问卷、入户调查等方式，获得资料进并行数据对比。中 1802-3 张馨元参加琴心支教活动，赴河南省商丘市宁陵县乔楼乡双村小学，利用课余时间 为农村贫困地区的孩子进行课外辅导，通过特色课程拓展孩子们的暑假生活，培育孩子们的兴趣爱好，充分发扬义工宗旨，帮助他人快乐自己，即为孩子们带去帮助，也丰富了自身的经历得到心灵上的成长。



图1 专业学生社会实践、社会调查

(5) 通过举办人文艺术杯系列活动，提升学生专业素养，弘扬传统文化。

通过读书节活动，引领学生感受书香蕴韵，激发学生阅读兴趣，使学生沐浴书海的雨露，在潜移默化中颐养性情，培养个性，并进一步养成学生边阅读边做读书笔记的良好阅读习惯，提高其阅读鉴赏能力及语言表达能力。通过举办“中华诗宴”，以中华优秀经典诗词为内容，以爱国精神为核心，为全院学生搭建“以诗会友，共赏中华诗词之美”的平台。活动不仅让学生领略到了中华诗词的内涵与风姿，也让学生感受到了到中华传统文化的博大精深和独特魅力，同时也通过这种方式来传承古人留下的宝贵的精神文化遗产，培养学生的爱国情怀与担当精神。通过举办征文大赛，增强学生对汉语言文学专业素养——写作能力的关注，丰富学生的课外生活，激励和培养学生的写作热情，锻炼学生的写作能力和表达能力，营造浓郁的书香氛围。通过举办学术讲座“如果没有李白”直观领略唐宋文学风采与古典文学魅力，进一步提升学生的人文素养和艺术涵养。一方面，在

唐宋诗歌繁荣的盛世下，李白以其诗词质量百超诗词数量的优势站稳脚跟，以此引导学生明白“靠质量取胜”是成功的关键之一，培养学生养成“尽己所能，掘其所长”的良好学习习惯；另一方面，以李白一生坎坷但愈挫愈勇的真实写照，投射出人应在逆境中保持顽强向上的人生态度，直视人生道路上的坎坷与挫折，积极构建人生路径与目标。



图2 专业活动及专家讲座

（三）教学管理方面

汉语言文学专业具备扎实的汉语言文学基础和良好的人文素养，熟悉汉语及中外文学的基础知识和基础理论，具有较强的审美能力和中文表达能力，具有初步的语言文学研究能力及创新精神，能在文化、教育、新闻、出版、传媒机构以及政府机关企事业单位从事与汉语言文字运用、文化教育及宣传等相关工作的高素质应用型人才。

（1）立足专业基础，加强专业知识学习。设置了大量的学科基础课和专业必修课，如中国古代文学史、中国现当代文学史、外国文学史、文学概论、古代汉语、现代汉语、语言学概论、汉语史、中国文化史等，目的是培养汉语言文学专业学生扎实的专业基础知识。

（2）强化“听说读写”能力，培养学生的实际能力。写作能力包括“一般写作能力”，也包括“应用写作能力”，将其渗透在写作、实用文体写作、古代汉语、现代汉语等各课程的理论教学环节和综合实训的集中实践教学环节之中；同时加强写作课程的师资力量，形成学术沙龙、讲演、征文竞赛、评选优秀公文机制，扎实有效地落实职业胜任力的指导性方案，并使能够胜任未来可能从事的公务员、文秘、编辑、教师等职业。加强普通话与口头表达能力，为学生设置了普通话与汉语表达技巧等考虑好锻炼学生口头表达能力的课程，并把训练渗透到所有课程中去了。

（3）注重知识、能力、素质的协调培养与全面发展。

在知识方面，着重学科的基础理论、基本知识的传授，使学生了解本学科领域的理论及发展动态，具有较宽广的文化视野，掌握汉语言文学及相关文化现象的分析方法。在能力方面，注重培养学生运用专业知识在本领域发现问题、分析

问题、解决问题的调查研究能力，具备良好的人文知识普及能力、语言文字运用能力、办公事务管理与信息系统应用能力及公共关系能力和文化创意与传播能力。在素质方面，强化求真务实的敬业精神、社会责任感和终身学习意识，使学生具有良好的人文社会科学素养、健全的人格与健康的体魄。

(4) 重视实习实践环节。对于学生的论文写作能力，我们是把学年论文和毕业论文作为提高的途径和检验的手段。加大学年论文与毕业论文的要求和质量，指定老师专门指导，提倡学年论文与毕业论文贯通结合，让学生形成在相关领域进行系列研究的良好习惯。设置读书实践、综合实训环节，让学生旨在引领学生感受书香蕴韵，激发学生阅读和写作的兴趣，使学生沐浴书海的雨露，在潜移默化中颐养性情，培养个性，并进一步养成学生边阅读边做读书笔记的良好阅读习惯，提高其阅读鉴赏能力及写作能力。设置毕业实习、社会实践等实践活动，让学生在 实际工作中得到锻炼，能培养学生的独立工作能力和开拓创新能力，增强其从业的光荣感和责任感，为学生毕业后从事工作打下坚实基础。

五、培养质量

2019 届汉语言文学专业毕业生就业率达到 97.09%，学院通过组织创业知识讲座、求职心理辅导座、创新创业大赛、百家企业进校园招聘会和发布招聘信息等多种渠道为毕业生提供就业服务。

表 2 汉语言文学专业 2019 届毕业生就业率表

专业人数	签约(含省外)	劳动合同	升学	自主创业	应征入伍	出国	支西	公务员(含事业单位)	灵活就业	总体就业率
103	12	43	15			1			29	97.09%

除 15 位学生考取研究生外，大部分学生选择了跟本专业相近的单位就业。例如在学校、报社、电视台、杂志社、广告公司或者企事业单位，从事与语言文字相关的工作，还有部分学生选择教育培训机构、公关公司等实现灵活就业，专业对口率达到 71.8%。

汉语言文学专业的学生毕业后，能在就业单位扎实工作，跳槽率不高，说明学生对就业单位比较满意，对从事工作较感兴趣。企业对毕业生的评价都是很高的，主要体现在知识基础理论知识掌握得较为扎实，吃苦耐劳，尊重领导，有良好的心理素质和身体素质、职业道德、敬业精神，和团结协作精神，能主动与同事沟通交流，较快适应工作岗位的要求。工作认真负责，虚心好学，在业务紧迫时加班加点毫无怨言，遵守公司劳动纪律，出勤率高。

从 2019 级新生的报考与报到情况看, 学生就读汉语言文学专业的意愿强烈, 报到率达到 99.31%。

表 3 汉语言文学专业 2019 级报到情况表

专业	科类	录取人数	报到人数	报到率
汉语言文学	文史类	145	144	99.31%

六、毕业生就业创业

(一) 创业情况

汉语言文学专业的学生在校期间培养了创业意识, 部分同学通过自己的双手赚钱, 部分同学积极申报大学生创新项目, 通过各种方式, 培养自己的创新意识, 不过毕业后, 汉语言文学专业的女性明显多于男性, 更倾向于稳定的就业, 而男生的创业自信度明显高于女生。所以, 毕业生创业人数明显少于其他专业。毕业后直接创业的人数少之又少, 大部分创业者都是在工作一段时间后选择创业。对于学校来说, 采取多种措施鼓励学生创业, 在专业教学中也应渗透进创新创业理念, 鼓励学生走向社会, 勇敢创业。

(二) 采取的措施

(1) 学院及系部提供政策扶持。积极配合学院大学生创业园的各项优惠措施, 制定相应文件, 给学生创业提供各种便利条件和政策支持。并从人、财、物上扶持学生, 减少他们创业的压力。

(2) 帮助学生转变传统就业观念。部分学生的求职就业心理定位过高期望值一般较高, 希望在大城市或中小城市找一个工作稳定、工资待遇高, 比较清闲的工作, 这样的工作岗位通常要求较高, 一般的毕业生想达到这样的效果比较难。在校期间中文专业教师通过结合自身的实践经历和课堂教学给学生做就业指导, 让学生到普通岗位去锻炼自己, 树立先就业再择业的观念, 将个人的职业理想置身于社会现实中, 由过去的“一步登天”到现在的“步步为营”。

(3) 鼓励引导学生自主创业。积极引导树立自主创业的观念, 自主创业不仅可以解决自身的就业问题, 还有助于在实践中培养创新型人, 增加新的就业岗位, 帮助其他人就业。

(三) 典型案例

张雪雪(文中 141-1)等同学组成团队先后参加第二、第三届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛, 以“i 生活——服务平台”项目获得省级银奖, 以“i 生活——校园服务平台”项目获得省级铜奖。团队 2014 年创办的“i 文经”微信平台, 在全国高校已产生巨大影响, 经权威部门测试, 点击率已冲到全国高校前五名, 目前, 烟台所有高校都与其联盟, 仅文经学院本校粉丝就达到万人之多, 是学生自主创新能力展示的最佳平台, 得到院领导及广大师生的高度评价。2016 年初, i 生活建立, i 文经附属于 i 生活, 确定子母关系。2016 年 9 月, i

生活拓展到了第一个外部校区——山东工商学院，这成为 i 生活的重大转折点，i 生活在这里更改了运营模式，确立了合伙人体制，制定了加盟政策等一系列重大举措。2016 年 12 月，烟台烟文网络科技有限公司成立，注册资本两百万元。公司的成立为 i 生活的发展更上了一层楼，公司确定了部门职责，细化了工作内容，管理团队成员扩大到了 6 人。

邢珺菡（中 1702-3）作为团队主要成员，以《58 月付费项目》参加烟台大学文经学院第二届“互联网+”大学生创新创业大赛。该项目旨在为大学生、白领等存在租房需求的人员群体提供高质量、高性价比的房源和小额抵押、周转资金，以在短期内缓解其经济压力，提高其生活质量，实现在异地自食其力、落地生根、寻找到“家”的归属感的需求愿望。创业初期，业务范围定位于烟台地区，后期将会扩展到威海、淄博、潍坊等山东省内经济发展水平较快、市场人口流动量大、人口密集程度较高的地区。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

汉语言文学是中华民族优秀传统文化的重要载体，中国民族文化的发展逐渐在影响着整个世界文化的发展，如“汉语热”、“国语热”、“孔子学院”等，越来越多的人开始学习并重视汉语言文学。汉语言文学专业作为一门传统学科，是中华民族用来了解中国历史，研究中华文化的一门工具，从而提高我们自身素质，对社会发展有着极其重大的人文价值和社会科学价值。据调查显示，自各高校建校以来，几乎有 80% 的高校建立汉语言文学专业学科，并且每年都以稳定的比例吸纳新生，有相当一部分人选择汉语言文学专业作为进入高校以后的学习方向。从学生的就业看，汉语言文学专业培养的人文应用型人才，从素质上看，他们掌握大量人文知识、秉承人文精神，肩负着传承中华文化、传承汉语言文学的重任；从才能上看，他们具有较强的口头表达能力、书面表达能力，有较好的文学和文化的鉴赏能力，了解影视、传媒、新闻等。将来可以从事文秘、新闻、记者，汉语言文学教学或对外汉语教学，以及从事文学创作与文学研究工作等。因而，用长远的眼光看待汉语言文学这门专业是极其必要的，汉语言文学专业的设立，它的意义是多方面的。从现实意义来看，汉语言文学专业的就业待遇较好，就业的选择性较广；从发展角度来看，由于中国文化的浓重氛围和民族精神的强烈吸引力的存在，自汉语言文学专业的最初设立至今，它的逐步完善与飞跃发展我们有目共睹，并且因为这种影响力的存在，在越来越多元化的社会环境中汉语言文学专业有着更加广阔的发展空间。

但是，高就业率并非唾手可得，我们要充分汉语言文学专业学生的个性特点，了解学生的个性需求和求职意向，在了解的基础上，建立学生个性档案，对每个学生的个性心理进行全面、客观分析，开展有针对性的教育和引导；要开展丰富

多样的职业生涯规划的教育,从学生大一的时候就要定期不定期的给学生开展职业生涯规划的讲座,让他们在大学四年里有一个奋斗目标,为将来的就业树立坚定的信念,合理规划自己四年大学时光,分阶段、分目标的实现目标,提高自己的综合素养。总之,独立学院汉语言文学专业的学生只有在校期间练就一种过硬的、能在社会上立足的本领,不断提高自己各方面的技能才能在就业市场上有自己的一席之地。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

(一) 存在的问题

汉语言文学专业是中国高校中开设最早的专业之一,是一个具有深厚历史积淀的老牌专业。伴随着我国社会就业压力的不断增加,越来越多的高校,特别是一批新建本科院校(包括专科升本科院校、独立学院、民办本科院校)修订汉语言文学专业人才培养目标为一方面注重人文素质教育;另一方面更强调应用型人才培养,提出“一专多能”的人才培养模式。所以,在实践的教学中,更应该注重学生专业综合素质的培养,使其一方面能拥有丰富专业知识,同时又能综合运用所学相关知识解决实际问题。基于这样的考虑,如何在具体课程的教学过程中体现学科的交叉融合,努力实现高素质的应用型人才培养目标,培养“一专多能”的优秀人才将是无法回避的重要问题。同时,如何在新的时代条件下,使得汉语言文学专业人才能更好、更多、更深入地为社会服务,紧跟时代步伐、贴近社会需求,探索并建立汉语言文学创新创业型人才的培养模式,也是时代提出的一个紧迫的课题。

(二) 整改措施

1. 全程辅助职业生涯规划

在大学一年级利用新生入学教育契机向学生灌输职业理念,介绍就业工作的相关概念和基本常识,引导学生树立正确的就业观和成才观,指导学生制订大学四年规划。对二年级则进一步深化就业观教育,帮助他们分析就业形势,调整完善职业生涯规划,引导学生积极锻炼就业必备的素质和技能,夯实基础。大三这个年级阶段我们应注重分类指导,帮助学生分析几种职业去向,是深造读研,当公务员还是企事业单位工作者,或是自己创业?根据学生的不同选择通过专题讲座、报告会、个别辅导等形式集中资源优势进行分类指导。

2. 以培养学生创新创业能力为前提,强化和完善实践教学各环节,以产学研合作办学统筹实习基地建设

在汉语言文学专业人才培养过程中,要特别注意对学生应用实践能力的培养和训练。在构建新的实践教学体系时,要充分考虑到听说读写能力的覆盖面,加大实践学时,注重实践质量。要将课程实习、综合实习有机统一在实践教学环节

中，要与每年的大学生创新创业训练计划项目申报结合起来，逐步培养学生的创新意识，逐步锻炼学生的创业能力。同时在产学研合作办学的前提下，不断加强实习基地的建设工作，把企业纳入到教学的全过程中来，从人才培养方案的制定到落实，都要求有企事业单位参与，真正实现共建。改变以往汉语言文学专业实习基地面过窄的现实，拓宽实习基地新领域，尤其是地方社会经济发展的新领域。

3. 注重知识、能力、素质的协调培养

汉语言文学作为基础学科，承担着传承中国文化和汉语言文学、文字的重任，着重对受教育者进行情感的熏陶，侧重情商教育，因此传统人才培养理念不过分强调其功利性、实用性。但是随着社会的发展，应用型、实用型人才培养目标成为独立学院的共识，汉语言文学专业需要适应时代要求作出新的定位。为了能更好地适应时代社会的发展，汉语言文学必须由过去单一型的中文专才、知识型人才的培养转向人文科学、社会科学与自然科学兼备的多能复合型人才培养，必须转向专业知识扎实、人文素质高，能力强、全方面、多途径的人才培养，才能完成学校培养与社会人才需求的无缝对接。既不放弃传统的“人文教育”——语言文学修养和扎实的基础知识；又注重应用型基本技能的培养和学生的知识结构、能力结构的完善，增强了适应社会需要的能力，体现“一专多能”人才培养成果。

4. 打造能支撑学生创新创业能力培养的双师型师资队伍

创新创业教育需要一个良好的环境，而良好的教育环境需要师生共建，这就需要能更好地为教师，尤其是青年教师提供更为广阔的提升平台和机会。鉴于当前双师型师资紧缺问题，通过“外引”、“下挂”、“内融”等措施，强化双师型师资队伍建设。所谓“外引”，主要是从高校或企事业单位引进有行业背景的双能型师资，利用他们已有的平台来指导专业建设；“下挂”就是积极制定措施鼓励教师到企事业单位进行社会实践，增强其实践能力；“内融”就是融合学院可以利用的一切现有师资和实践教学平台。

专业二十一：新闻学

一、人才培养目标与规格

本专业着重培养全媒体时代，具有职业胜任力的新闻专业人才。遵循新闻传播及本科教育的内在规律，结合时代发展的需求，强化实践教学，从理论与实践、内容与方法、组织与管理、创意与情商等方面进行综合培养。着重培养能在新闻、出版、广告、公关及企事业相关部门从事采编、广告创意与策划、宣传等工作，适应时代需求的应用型人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

新闻专业自 2003 年开始招生，层次为本科，目前已毕业 11 届，毕业学生 685 人。本专业注重培养具备新闻学和传播学知识与能力的人才，使之具有坚实的理论基础、宽广的实践经验，能在广播电台、电视台、通讯社、报刊杂志等新闻媒体、企事业单位及党政机关，从事新闻记者、编辑、主持人、广告策划、宣传报道或理论研究等工作，其中 2011 年毕业的 2 名学生目前在中央电视台工作。2015 年毕业的一名学生已经考上暨南大学新闻学博士，有 3 名学生前后考取中国传媒大学研究生，学生毕业后亦可报考研究生和考取公务员。每年都有学生考取国家级以及省级公务员，近五年考取中央级别公务员的有 2 名，考取省级公务员的有 17 名。考研学校层次丰富，近五年有 22 名学生考上 211 等知名高校的研究生，考研率每年都稳步递增。

（二）在校生规模

截止 19 年 11 月份，新闻学专业共有 49 个班，其中 16 级一个班 72 人，17 级一个班 68 人，18 级 67 个人，19 级一个班共 58 人合计在校生 265 人。

（三）课程体系

主要课程有新闻学原理、传播学原理、中国新闻史、外国新闻史、新闻采访学、新闻写作学、新闻评论、新闻编辑、新闻法规与新闻伦理、广播电视概论、广告学概论、新闻摄影、新闻事业经营与管理、英语新闻阅读、新闻专业英语听说、大众文化概论。主要实践性教学环节有新闻专业小实习、新闻专业大实习、学年论文、毕业论文、公益劳动与社会实践、职业生涯规划与就业指导。

本专业学生在校期间必须修满教学计划规定的 163 学分方能毕业。其中，公共基础课 41 学分，学科基础课 20 学分，专业课 46 学分，专业方向课 7 个学分，专业任选课 10 学分，全院公选课 6 个学分，实践教学课 27 学分（不含课内实验学分），素质拓展课 5 学分。

现有的人才培养方案基本上沿袭了烟台大学新闻专业的培养方案，但存在一

些问题。例如基础性课程开课较晚，并存在一些重复性课程。人才培养方案在修订过程中，我们本着与时俱进的理念，在职业胜任力的导向下，打破陈旧的培养方案对应用型人才培养的桎梏，从根本上解决培养方案与社会需要之间的矛盾。

为此在现有的培养方案中，我们将做大胆的修订：

1. 增加了融合新闻、平面广告设计、图像处理技术、编剧、脚本创作等适应时代的具有前瞻性的课程。并且课程实务性强，有利于锻炼学生的实践能力，提高学生的操作技能。

2. 课程名称全部按照教育部关于专业指导课程要求来修订，例如《中国新闻事业史》改为《中国新闻史》，《新闻学概论》改为《新闻学原理》，《传播学概论》改为《传播学原理》，《新闻伦理与职业法规》改为《媒介伦理与法规》等等。

3. 课程中增加实践课比重。例如《纪录片编导与制作》《编剧、脚本创作》《新闻评论》都加入实践或者实验课比重，增加课程的实用性。

4. 将《新闻专业英语听说》和《新闻英语报道》合并成《新闻专业英语》，配合英语教学改革，使课程搭配更合理，更科学。

5. 增加素质拓展课的学分，从学院开设的任选课程当中选修6学分课程，学科竞赛、技能培训、职业资格认证类课程达到4个学分，共计10个学分，增强学生的综合素质和创新创业能力。

（四）创新创业教育

新闻专业以职业胜任力为培养目标，以研究性学习代替传统的被动学习的模式。为体现本专业应用性、实践性的特色，加强学生的实际操作能力。提高学生的创新意识，培养学生创业能力。

1. 课堂教学采用理论课和实践课相结合的方式。通过教师与学生共同研究，设计出贴近媒体一线实际的新课型，使教学活动最大程度地与媒体实践相契合。实施“课程论文+学年论文+毕业作品+毕业论文”的阶梯式研究性学习模式，使学生有计划地主动研究。完善本科生导师制，通过对学生一对一的辅导，达到变被动学习为主动学习的目的。

2. 培养方向和目标上也必须做到与时俱进。能跟上传媒新技术的发展，使专业培养具有较强的新技术适应能力。形成在大传媒、大传播、大新闻的理念平台上全媒体人才的培养模式。传统的新闻学专业的学校培养，往往在传媒新技术、传播媒介方面跟不上现实的传播媒体，学生虽接受过专业培养，但仍缺乏对传媒新技术、现代传播媒介的了解。本系该专业的培养力求在这一方面有所突破，通过在新媒体传播选修方向的培养上有所突破。

3. 提高学生的实践能力。面对新媒体教学时代，把所有专业课都与媒体实际挂钩，从基本的采访、写作、录音、排版、非线性编辑、数字化的网页设计制作都

与实际操作相辅相成，也就是说，整个大学专业学习过程，就是所有媒体形态成品节目的制作过程。每一个环节都是理论与实践紧扣，当学生系统地接受所有专业课程后，也就具备了完成所有形态的新闻成品的能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

学校目前已投资 50 余万元建成文经新闻专业实验室，设备均已到位，为各种实验课程的开设准备了充足的条件。为学生成为既有理论深度又有技术能力的人才做好了较为充足的准备，完全符合学校关于培养“具有职业胜任能力人才”的定位和目标。同时系部在教学中投入了一定的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用以及其他用于教学的费用等，并且系部还加大教研活动、奖励教学优秀及教学资料的投入。

表 1 新闻学专业教学经费投入表（单位：万元）

教学经费支出总计	教学日常运行支出	教学改革支出	专业建设支出	实践教学支出	实验经费支出	实习经费支出	学生活动经费支出	教师培训进修经费支出
87.68	80.52	0.85	1.2	7.13	11.01	3.67	1.73	1.56

（二）教学设备

新闻专业是一门实践性较强的专业，目前新闻专业实验室各项设备比较齐全，本专业的大部分实验课程均可借助实验室完成，现将相关设备列表如下。

表 2 新闻学专业教学设备

序号	资产编号	资产名称	型号	规格	总造价	使(领)用人	存放地点
1	2012603500	微型电子计算机	A1600X	独显 /4G/1T/I3 处理器	4,640.00	阎幸福	1#508
2	2012603400	微型电子计算机	A1600X	独显 /4G/1T/I3 处理器	4,640.00	阎幸福	1#508
3	2012603300	微型电子计算机	A1600X	独显 /4G/1T/I3 处理器	4,640.00	阎幸福	1#508
4	2012603200	微型电子计算机	A1600X	独显 /4G/1T/I3 处理器	4,640.00	阎幸福	1#508

5	201260310 0	微型电子计算机	A1600X	独显 /4G/1T/I3 处 理器	4,640.0 0	阎幸福	1#508
6	201260300 0	微型电子计算机	A1600X	独显 /4G/1T/I3 处 理器	4,640.0 0	阎幸福	1#508
7	201260290 0	微型电子计算机	A1600X	独显 /4G/1T/I3 处 理器	4,640.0 0	阎幸福	1#508
8	201260280 0	微型电子计算机	A1600X	独显 /4G/1T/I3 处 理器	4,640.0 0	阎幸福	1#508
9	201260270 0	微型电子计算机	A1600X	独显 /4G/1T/I3 处 理器	4,640.0 0	阎幸福	1#508
10	201260260 0	微型电子计算机	A1600X	独显 /4G/1T/I3 处 理器	4,640.0 0	阎幸福	1#508
11	201260170 0	微型电子计算机	M1860	赛扬 G530/19 “2G/500G	3,150.0 0	阎幸福	1#509
12	201232580 0	调音台	MG102C	MG102C	1,580.0 0	阎幸福	1#507
13	201200830 0	微型电子计算机	商祺 N4610	I32130/500G* 2/120G 固态 硬盘 /4G/21.5"/2G HD6570 显卡	5,270.0 0	阎幸福	1#508
14	201200820 0	微型电子计算机	商祺 N4610	I32130/500G* 2/4G/21.5"/2 GHD6570 显卡	4,970.0 0	阎幸福	1#508
15	201200810 0	微型电子计算机	商祺 N4610	I32130/500G* 2/4G/21.5"/2 GHD6570 显卡	4,970.0 0	阎幸福	1#508
16	201200800 0	微型电子计算机	商祺 N4610	I32130/500G* 2/4G/21.5"/2 GHD6570 显卡	4,970.0 0	阎幸福	1#508
17	201200790 0	微型电子计算机	商祺 N4610	I32130/500G* 2/4G/21.5"/2 GHD6570 显卡	4,970.0 0	阎幸福	1#508
18	201200780 0	微型电子计算机	商祺 N4610	I32130/500G* 2/4G/21.5"/2 GHD6570 显卡	4,970.0 0	阎幸福	1#508

19	201200520 0	微型电子计算机	商祺 N4610	I32130/500G* 2/4G/21.5"/2 GHD6570 显卡	4,970.0 0	阎幸福	1#508
20	201200510 0	微型电子计算机	商祺 N4610	I32130/500G* 2/4G/21.5"/2 GHD6570 显卡	4,970.0 0	阎幸福	1#508
21	201200500 0	微型电子计算机	商祺 N4610	I32130/500G* 2/4G/21.5"/2 GHD6570 显卡	4,970.0 0	阎幸福	1#508
22	201200490 0	微型电子计算机	商祺 N4610	I32130/500G* 2/4G/21.5"/2 GHD6570 显卡	4,970.0 0	阎幸福	1#508
23	201200190 0	打印机	*	HP1105	1,020.0 0	阎幸福	1#509
24	201200020 0	扫描仪	G4010	G4010	1,545.0 0	阎幸福	1#508
25	201200010 0	打印机	HP5200	HP5200	6,290.0 0	阎幸福	1#508
26	201148340 0	笔记本电脑	dv6-610 0TX	dv6-6100TX	11,000. 00	阎幸福	1#507
27	201143630 0	无线麦克	配 J50E	*	1,700.0 0	阎幸福	1#507
28	201143620 0	无线麦克	配 J50E	*	1,700.0 0	阎幸福	1#507
29	201143550 0	UPS 电源	*	*	295.00	阎幸福	1#507
30	201143540 0	微型电子计算机	组装高 配电脑	i7-2600/3.4G HZ/4G/500G/1 9"	8,435.0 0	阎幸福	1#507
31	201141340 0	实验室办公桌	1400*70 0*750	木质	680.00	阎幸福	1#508
32	201141330 0	实验室办公桌	1400*70 0*750	木质	680.00	阎幸福	1#508
33	201141320 0	实验室办公桌	1400*70 0*750	木质	680.00	阎幸福	1#507
34	201132520 0	电脑桌	1500*65 0*750	木质家具	515.00	阎幸福	1#508
35	201132510 0	电脑桌	1500*65 0*750	木质家具	515.00	阎幸福	1#508
36	201132500 0	电脑桌	1500*65 0*750	木质家具	515.00	阎幸福	1#508
37	201132490 0	电脑桌	1500*65 0*750	木质家具	515.00	阎幸福	1#508

38	2011324800	电脑桌	1500*650*750	木质家具	515.00	阎幸福	1#508
39	2011324700	电脑桌	1500*650*750	木质家具	515.00	阎幸福	1#508
40	2011324600	电脑桌	1500*650*750	木质家具	515.00	阎幸福	1#508
41	2011324500	电脑桌	1500*650*750	木质家具	515.00	阎幸福	1#508
42	2011324400	电脑桌	1500*650*750	木质家具	515.00	阎幸福	1#508
43	2011324300	电脑桌	1500*650*750	木质家具	515.00	阎幸福	1#508
44	2011313800	密码柜	1850*900*400	铁质	550.00	阎幸福	1#507
45	2011313700	密码柜	1850*900*400	铁质	550.00	阎幸福	1#507
46	2011313600	密码柜	1850*900*400	铁质	550.00	阎幸福	1#507
47	2011311500	微型电子计算机	*	组装	10,400.00	阎幸福	1#507
48	2011311000	饮水机	*	立式	180.00	阎幸福	1#508
49	2011304900	新闻灯	CM-518	*	550.00	阎幸福	1#507
50	2011304800	新闻灯	CM-518	*	550.00	阎幸福	1#507
51	2011304700	新闻灯	CM-518	*	550.00	阎幸福	1#507
52	2011304600	录音室专业型麦克风	AT2020	*	2,000.00	阎幸福	1#507
53	2011304500	录音挑杆话筒套件	RODE	*	2,100.00	阎幸福	1#507
54	2011304400	录音挑杆话筒套件	RODE	*	2,100.00	阎幸福	1#507
55	2011304300	独脚架	POLEPOD	*	700.00	阎幸福	1#507
56	2011304200	碳纤维单反相机三角架	t-2205X	*	1,650.00	阎幸福	1#507
57	2011304100	专业级摄像机三角架	WT9901	*	1,030.00	阎幸福	1#507
58	2011304000	专业级摄像机三角架	WT9901	*	1,030.00	阎幸福	1#507
59	2011303900	广播级摄像机三	WT9902	*	1,950.00	阎幸福	1#507

	0	角架			0		
60	201130380 0	索尼高清数字磁带上载机	HVR-M15 ACHDV	*	15,000.00	阎幸福	1#507
61	201130370 0	索尼 3D 摄像机	HDR-TD1 0E	PAL 制式	12,700.00	阎幸福	1#507
62	201130360 0	索尼便携式专业级摄像机	HVR-Z5C 磁带式	可扩展为 CF 卡式	27,550.00	阎幸福	1#507
63	201130350 0	索尼肩扛式广播级摄像机	HVR-S27 0C	PAL 制式专业 摄像机	63,100.00	阎幸福	1#507
64	201130340 0	索尼闪存带投影高清摄像机	HDR-PJ3 0E	+	5,980.00	阎幸福	1#507
65	201130330 0	索尼硬盘高清摄像机	HDR-PJ5 0E	220G 硬盘	7,200.00	阎幸福	1#507
66	201130320 0	索尼硬盘高清摄像机	HDR-PJ5 0E	220G 硬盘	7,200.00	阎幸福	1#507
67	201130310 0	索尼硬盘高清摄像机	HDR-PJ5 0E	220G 硬盘	7,200.00	阎幸福	1#507
68	201130300 0	索尼硬盘高清摄像机	HDR-PJ5 0E	220G 硬盘	7,200.00	阎幸福	1#507
69	201130290 0	索尼硬盘高清摄像机	HDR-PJ5 0E	220G 硬盘	7,200.00	阎幸福	1#507
70	201130280 0	尼康长焦镜头	变焦 AF-S	DX10-24	6,432.00	阎幸福	1#507
71	201130270 0	尼康广角镜头	变焦 AF-S DX	AF-S	6,080.00	阎幸福	1#507
72	201130260 0	尼康标准镜头	定焦 50	*	860.00	阎幸福	1#507
73	201130250 0	尼康数码单反套机	D7000	APSC	10,590.00	阎幸福	1#507
74	201130240 0	尼康数码单反套机	D3100	4G	4,400.00	阎幸福	1#507
75	201130230 0	尼康数码单反套机	D3100	4G	4,400.00	阎幸福	1#507
76	201130220 0	尼康数码单反套机	D3100	4G	4,400.00	阎幸福	1#507
77	201130210 0	尼康数码单反套机	D3100	4G	4,400.00	阎幸福	1#507
78	201130200 0	尼康数码单反套机	D3100	4G	4,400.00	阎幸福	1#507
79	201130190 0	尼康数码单反套机	D3100	4G	4,400.00	阎幸福	1#507
80	201130180 0	尼康数码单反套机	D3100	4G	4,400.00	阎幸福	1#507

81	201101690 0	显示器	LED 屏	19 寸	830.00	阎幸福	1#508
----	----------------	-----	-------	------	--------	-----	-------

（三）教师队伍建设

目前新闻专业师资队伍良好，学历和学缘机构合理。其中自有教师 8 人，5 人是双师型教师，都有在媒体工作和从业的经验，其中高级职称有 4 人，中青年教师 8 名。同时我们还聘请了烟台当地知名的高级记者和编辑作为我们的指导老师，目前比较固定的外聘教师有 3 人，均为烟台当地媒体的记者和编辑，均有副高以上职称。作为独立学院的我们在教学与管理方面都要依托烟台大学的支持，目前烟台大学每年固定有 5 位左右的教师在文经学院授课，其中高级职称占 35%，学历均为研究生，大部分老师都是毕业于 211 和 985 等知名高校，同时聘请烟台大学在教学和管理方面有经验的老师作为我们的督导老师和青年教师的传帮带指导老师。

师资队伍建设的目标和措施为：

1. 结合学校办学定位、学校人才引进制度及各自专业建设需求，制定师资队伍规划建设规划，制定引进措施，开展引进工作，充实专任教师的数量。目前烟台大学新闻专业教师力量比较薄弱，在未来的五年中我们会继续壮大师资队伍建设，继续引进人才。在新闻学、传播学、广告学以及新媒体和实验室管理方面都有专门教师，尤其是在网络建设与管理、摄像与摄影技术以及实验室管理与使用方面力争引进相关人才，充实我们的师资力量，进一步发展与建设好新闻专业。

2. 鼓励专任教师在职考博或者参加各项培训活动。目前新闻专业教师较为缺乏有实践经验和技术力量的教学骨干，为此应创造条件让老师到高校或者媒体中参加实训学习，尤其是摄影摄像、网络编辑、非线性编辑的训练，增强他们的教学能力和综合素质。并且基于我院的办学模式以及新闻专业的专业特色，积极聘请校外教师，开发校外教师资源，积极探索与烟台本地主流媒体的各种合作模式，引进有实践经验的高级记者、编辑、评论员等为我校外聘教师，并定期邀请媒体人员来我校举办讲座或培训活动，在学校统一部署下，开展校外教师聘请和管理工作。

3. 加强教学团队建设。目前新闻专业的七位教师成为一个坚固的教学团队，在系主任的集中领导下积极申请学校立项，积极参加本专业学术会议，加强与本省其他院校的合作与交流，争取参与课题建设工作，多发学术论文，争取在科研方面作出优异成果。

（四）实习基地

实习工作是新闻专业的重点工作，实习工作的好坏直接关系到学生将理论与实践的结合程度，影响到学生实践能力和未来的就业，而实习基地建设是保证实习工作顺利开展的物质条件和先决条件。文经学院新闻专业目前比较稳定的实习

基地有 13 个，现列表如下：

表3 新闻学专业实习基地一览表

序号	实习基地名称	联系人
1	烟台大众网	胡昌辉
2	北京 盛拓传媒	王雪
3	齐鲁晚报烟台记者站	杨凡
4	烟台新浪乐居广告公司	曲燕妮
5	枣庄日报社	张磊
6	烟台网络电视台	阎幸福
7	烟台电视台	阎幸福
8	烟台日报	阎幸福
9	烟台晚报	阎幸福
10	今晨六点	阎幸福
11	胶东在线	邓兆安
12	水母网	阎幸福
13	烟台大学文经学院组宣部	刘平

（五）现代教学技术应用

新闻学专业在现代教学技术的应用上，主要是结合专业特点和授课模式来开展。授课主要采取多媒体的形式，为学生全方位、动态化的展示课程内容。同时在实验教学中，充分利用实验室的先进设备，提高学生的动手能力和实际操作能力。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制方面

新闻专业教学改革的深化在于进一步搞好实践教学。在已有的基础上，我们本着“服务地方文化，拓展传播媒介”的方向，已经和烟台晚报，今晨六点 烟台网络电视台 烟台日报官方网站等媒体建立教学实践基地，进行全天候的互动。并且将开设的新闻采编写方面的实践课程，与培养方案中的“新闻大小实习”结合，在实际教学中根据需要灵活安排时间。不仅培养了学生的专业兴趣，也提高了学生的动手能力，同时能与本地媒体展良性互动，互通有无，媒体一忙面给我们提供了实习舞台，同时媒体的从业人员也能到高校弥补理论知识的不足。

（二）合作办学方面

在办学上我们应渗入市场化运作模式，专业办学上利用丰富的社会资源，走产学研一体化的办学之路，实施基于媒介实体运作的实践教学模式。为专业特色与优势建构提供重要支撑。与一些传媒单位签订横向合作协议，教师带领学生深入新闻一线进行人员培训、节目策划。锻炼教师，增强学生动手能力，既可以筹措科研经费。同时也为学生今后就业拓宽了渠道。可以从以下几个方面加强工作。

1. 根据专业课程设置，学生从大一到大四，把所有理论，可以用实践消化的

课程，全部在教学基地实施，理论指导实践。期末考试由学院老师和实习基地专家联合出题。使所学的理论与实践更紧密的结合。

2. 重视理论与实践相结合原则，组织没有新闻业务经验的教师到媒体等相关单位挂职锻炼，同时有计划地安排从实践单位来的教师到其他高校学习；紧跟国外新闻传播学的发展趋势，引入具备多学科背景的专业教师。聘请知名媒体专家任客座教授，或兼课或讲学，利用他们的学术声望，扩大本专业的知名度和影响力。

3. 在做好实践课的基础上，走出校门，服务社会。可以拍摄“烟台的历史与文化”电视片来带动学生的教学实习，同时又可以填补烟台对外宣传的空白。

4. 继续加大实习基地建设，进一步加强与媒体的联系。新闻单位根据学生的实际能力，选择部分毕业生直接进入媒体工作。目前，我们正在拓展教学基地，走出烟台，拓宽人才输出渠道，使更多的优秀毕业生走向更广阔的天地。

（三）教学过程管理方面

现在社会是媒体业高度发达也激烈竞争的社会，对具备专业素质的人才有大量需求，尤其是随着网络以及作为“第五媒体”的手机的发展，预示着“全媒体”时代已经到来，在具体的教学过程中，本专业本着切合社会的需求与发展的需要，力图达到与社会的良性对接。

1. 在新生入学阶段提倡“四年早知道”，让学生在在大一就做好职业规划，清楚自己的学习目标和努力的方向。

2. 知识结构的合理化，不仅让学生在在大一和大二阶段学好扎实的基础知识和理论知识，同时从大三开始分方向上课，学生可以自主选择自己感兴趣的方向学习，提高学生的动手能力和实践能力。

3. 培养学生的创新意识和创造意识，让学生自主创作、自主编辑、自主参与，锻炼其思维创造能力。通过平时实践和集中实践相结合的方式，鼓励学生多出作品，多出精品。

4. 修改培养计划，增强实践课分量。将新闻专业中的与理论课紧密结合的实践课程进行调整。使得理论课与实践课做到同步性和配合性。让学生在低年级阶段就能系统的了解理论课与实践课的相互辅助作用，增加学生对新闻专业学习的兴趣，调动他们参与实践的积极性。

5. 充分利用新闻专业实验室，所有的新闻作品均可在新闻实验室完成。做好学生的大小实习，积极带领和鼓励参加各种竞赛。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019年新闻专业毕业生有67人，当年实现就业的人数有65人，总体就业

率为 97.01%，就业率出现了较大突破。下表为 2019 届毕业生就业情况统计表。

表4 新闻学专业就业率统计表

人数	签约(含省外)	劳动合同	升学	出国	灵活就业	总体就业率
69	28	29	4	0	4	97.01%

（二）就业专业对口率和毕业生发展情况

截至 2019 年 6 月底，2019 届毕业生有 4 人考取研究生，65 人实现就业。除考取研究生外，大部分学生选择了跟本专业相近的单位就业。例如在报社、电视台、杂志社、广播电台、广告公司或者企事业单位的宣传部门，还有部分学生选择教育培训机构、公关公司等实现灵活就业，专业对口率达到 54%。

（三）就业单位满意率

学生毕业后，能在就业单位扎实工作，跳槽率不高，说明学生对就业单位比较满意，对从事工作较感兴趣。尤其是在媒体就业的学生，能较好的将所学专业知识融入到实践中去，得到就业单位的好评。

（四）社会对专业的评价

烟台大学文经学院新闻专业自 2003 年开始招生，2007 年第一届学生毕业，毕业后学生在自己从事的领域扎实肯干，尤其是他们的专业素养、创新能力、实践技能得到社会的广泛好评，并出现了一些获得社会赞誉的优秀毕业生。

第一届毕业生赵舞阳同学从学生时代就非常优秀，2006 年获得全国少儿精品少儿栏目三等奖，2007 年，获山东省校园金话筒主持人大赛金奖，毕业后担任青岛电视台节目主持人，其中 2008 年-2010 年担任青岛电视台《拼购乐翻天》、《竞技场》、《海岸集结号》、《万达向前冲》、《青岛全接触》栏目主持人，并于 2008 年获得山东省电视艺术“牡丹奖”一等奖，2008 年汶川地震期间担任“同心同行，爱心传递”青岛站爱心大使。

11 届毕业生王鑫现在已经就就职于山东省委组织部。

13 届毕业生刘保健自入职华夏酒报以来，每年都是单位先进工作者，得过 2 年烟台日报传媒集团十佳记者，得过一次烟台市新闻奖，一次山东新闻奖。

15 届毕业生汪建军在上海新媒体产业工作，多次获得优秀记者荣誉称号。

15 届毕业生赵鹏研究生考取贵州大学新闻学专业，现在已考取暨南大学新闻学专业博士。

17 届毕业生包一泽自主创业，自媒体工作室办的非常出色和成功。

（五）学生就读该专业的意愿

2019 年本专业计划招生人数为 61 人，报道 55 人，班级内现有人数 58 人（3 人转入），折合报到率 95.08%，学生就读本专业的意愿较强，认可度较高。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

新闻学专业在教学过程中结合自己的实践特色，注重学生创新意识的培养，注重提高学生的动手和创业能力，新闻专业抓住本专业大小实习的机会，并结合实验室、实验设备等各类资源，积极扶持高校学生创新创业。近三年已毕业的学生中有 3 人已经成功创业。

（二）采取的措施

李克强总理提出“大众创业 万众创新”的口号，国家和政府也出台相关政策来扶持大学生创业。对于学校来说，应积极配合国家的政策，采取多种措施鼓励学生创业，在专业教学中也应渗透进创新创业理念，鼓励学生走向社会，勇敢创业。

1. 政策扶持。积极配合学院大学生创业园的各项优惠措施，制定相应文件，给学生创业提供各种便利条件和政策支持。并从人、财、物上扶持学生，减少他们创业的压力。

2. 课堂灌输创业理念。新闻专业应利用教师的“双师”身份，为学生提供更多的实习和社会实践的机会，并且将自身的实践经历结合课堂教学灌输给学生，培养学生的市场意识和创业定位。

3. 鼓励学生自主创新。当下新媒体发展如火如荼，给新闻专业学生的创业带来了新的机会和挑战。在平时的教学中，教师应引进前沿知识，鼓励学生自主创新。例如文新 131-1 班以包一泽同学为主编的团队创办的“i 文经”微信平台，两年来，在全国高校已产生巨大影响，经权威部门测试，点击率已冲到全国高校前五名，目前，烟台所有高校都与其联盟，仅文经学院本校粉丝就达到 11000 多人，重要的是这个平台弥补了高校新闻专业新媒体课程缺失的现状，对传统新闻专业教学是一个重要的互补，是学生自主创新能力展示的最佳平台，得到院领导及广大师生的高度评价。

4. 丰富校园文化活动，开启创业就业新视窗。结合新闻专业的记者节活动以及各项竞赛和比赛，鼓励学生将业余实践与专业实践结合起来，鼓励学生在活动中出作品，鼓励学生走出去，锻炼学生创新创业的意识和跟进时代的前沿精神，为将来创业打好基础。

（三）典型案例

文新 091-1 新闻学子高瑞蔓，曾挺进 2009 青岛啤酒炫舞激情 NBA 啦啦队员选拔赛山东赛区二十强；2010 青岛啤酒炫舞激情山东赛区总决赛亚军，上海赛区华东三强，全国二十强；在 2008 年的烟台市“HELLO-C 逗舞”街舞联全国大奖赛团体二等奖；2007 年德州市“正大杯”舞蹈大赛三等奖。现创办魔方舞艺舞蹈工作室，地点在烟台市，负责各类舞蹈的招生和培训。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

文化产业的改革前景广阔，美国文化产业创造的价值占美国 GDP 的 30%，而中国文化产业创造的价值只占我国 GDP 的 3%，作为文化产业重要组成部分的新闻业，发展前景自然美好。同时，对人才的需求量也越来越大，就当前新闻专业大学生就业难来看，不是市场不需要人才，而是市场缺乏能够适应新媒体需求的合格人才。所以尽快转变高校新的教学理念，建立新的教学模式是当务之急。

目前我国现有 800 多家高校开设新闻学专业，在校本科生超过 17 万，硕士研究生超过 4 万，而目前编辑记者的岗位要求仅为 25 万人左右，新闻学专业毕业生存在供大于求的情况。

造成这一情况的原因是多方面的。一方面，自 2000 年以来，除教育部部属高校能适当控制招生人数外，地方院校、民办高校及独立学院都进行了较大规模扩招，导致新闻学学科毕业生急速增长。另一方面，随着受众要求提高，媒体大量吸纳金融、经济、法律、社会学、外语等具有专业知识背景的毕业生从事新闻的综合、分析、解读等工作，这也对新闻学专业学生的就业造成一定冲击。

但与此同时，随着网络媒体的迅速发展，媒体对新闻人才的需求量也在加大。随着社会发展，报社、杂志社、电视台等不再是新闻学专业学生的唯一出路。面对日益复杂的对内对外关系，许多大型企业、公务员单位和事业单位都需要新闻学专业人才来负责公共关系处理和对内对外宣传。此外，新闻学专业毕业生一般都具有较强的写作、行政和沟通能力，良好的综合素质也提高了毕业生在就业中的竞争能力。

在专业教育方面，目前很多学校只注重学生的理论教育，忽视了实践教学，媒体急功近利的实用主义用人观，只看重学生的实践能力，不可能拿出一定的资源来培训学生的实践能力，文经新闻专业的特色教育，就是针对社会这一实际情况，根据社会的需求培养既具有前瞻性理论高度，又具有实战能力的综合型人才。新闻学在校学生应该全面提升自己采、写、编、评的能力，并夯实学科基础，培养新闻敏感度，以适应全媒体时代对新闻人才的需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

从我国的“十二五”、“十三五”规划中看，文化产业的改革，已是我国经济发展的一个重要经济增长支柱。新闻作为文化产业的重要组成部分，必然迎来新的挑战。信息全球一体化，全媒体、新媒体的到来，传统媒体的大融合，大改组，网络、微信、微薄自媒体等传播形式的出现，对传统教育，传统的人才培养模式提出了严峻的考验。陈旧的教材，滞后的教学模式，脱离新时期人才培养需要的师资队伍，严重的制约着新时期，新媒体人才培养。为此在以后的教学中应加大改革力度，与社会对接，培养出具有职业胜任力的人才。

1. 首先广泛征求教师和学生、用人单位的意见，在调查研究的基础上，紧紧

围绕应用型人才培养的要求，确定新闻专业的建设思路，起草切实可行的专业建设规划，明确建设的目标、任务、以及相应的组织保障措施。

2. 其次结合学校办学定位、学校人才引进制度及各自专业建设需求，制定师资队伍建设规划，制定引进措施，开展引进工作，充实专任教师的数量。

3. 再次优化课程体系结构，结合人才培养目标大刀阔斧的修改培养计划，把基础型课程提到大一阶段学习，让学生从一开始就打好基础。

4. 教材使用。教材选用上优先选用国家级、省（部）级获奖优秀教材；优先选用面向 21 世纪课程教材；优先选用“十一五”规划教材。鉴于新闻专业的学科特色，我们在教材使用上也必须做到与时俱进，积极选用名校新闻专业的翻译读本，使学生能够扩大眼界，多多补充前沿知识，并鼓励学生积极订阅各种新闻专业杂志，跟上专业研究形势发展。

5. 教学方法上实行“全天候教学”和“散放型”教学。突破课堂 45 分钟对学生的限制，充分利用自媒体进行学习，并且让学生能结合成兴趣小组，在课下完成新闻作品。

6. 加强案例教学，引入现场教学、突出实用和实训特色。利用一线媒体播出的节目、刊载新闻和经典案例为资料，编制运用于教学的活页教材，以进行深入解剖分析。强化思维训练、基础写作训练、社会交往能力训练、策划创意训练以改变本专业适应快后劲不足的问题。

7. 重视实践和实习教学，加大实验室建设的力度，让学生拥有充足的锻炼平台和实训机会。我们将进一步深化梯级实践教学模式，每一个部分实践都要制订相应的实施和考核方案，要抓落实。在实验实践教学中，积极开辟第二课堂进行开放式教学，老师要带领学生利用假日走出校门，访问电台、电视台、报社、出版社、广告公司，让学生走出小课堂到传媒一线更广阔的大课堂上，去感受前沿传媒人的工作状态，接受他们的传播观念，获取新的启迪，从而引导学生寻找差距，激发学生学习的积极性。

专业二十二：电子信息科学与技术

一、人才培养目标

本专业致力于培养适应我国现代化建设需要，特别是地方经济发展需要的德、智、体、美全面发展的优秀本科毕业生。通过四年的学习与训练，使学生能够系统掌握电子信息科学的基础理论和专业知识，具有较强的实验与实践能力，能够在电子信息及相关领域从事科学研究、工程设计、产品开发、教学和管理等工作。力求使学生具备较好的发展潜质，为硕士研究生教育提供优质的生源，为社会输入较好的高素质应用型人才。

二、培养能力

（一）本专业的设置情况

本专业现设有电子技术及应用、信息技术两个专业方向，从建校以来一直在稳定的建设中，目前保持每个年级有 1 个自然班的招生。培养的学生具有良好的创新精神、创新能力和交流沟通能力，在历年全国大学生电子设计大赛、信息技术、数学建模等竞赛中屡获佳绩，考研率、就业率势头保持良好。

（二）在校生规模

截至 2019 年 11 月，本专业共有在校生 188 人，其中 16 级 46 人、17 级 54 人、18 级 44 人、19 级 44 人。

（三）课程设置情况

课程设置有公共课、学科基础课、专业核心课、专业方向课、素质拓展环节和实践教学环节。

主要专业课程包括：电路分析原理、电子线路、数字电子技术、模拟电子技术、高频电子线路、数字信号处理、电子测量技术、EDA 技术、嵌入式系统原理及应用、DSP 原理及应用、单片机原理及应用、电磁场与电磁波、自动控制原理等。

主要实践教学环节包括：模拟电子技术课程设计、数字电子技术课程设计、应用软件课程设计、单片机应用课程设计、信号与系统仿真课程设计、自主创新实践课程设计等各种课程设计；电装实习、生产实习、专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）等实习。

（四）创新创业教育

本专业实践性非常强，毕业生将来从事的又是高速发展的新技术行业，所以学生的创新创业教育一直是我们的重点。

主要体现在两个方面：第一，我们积极地组织各类创新创业教育培训或讲座。例如实行校企合作，经常邀请工程师给学生讲解企业最新的技术；聘任企业有经验的高级工程师给学生讲课等。第二，组织学生参加各类创新创业活动竞赛，例

如互联网+创新创业大赛、校内科技节等，取得了多项国家和省级奖励，成绩显著。

通过积极地鼓励和不断的各种培训，学生的创新创业能力得到了良好提高，为企业输出了较多优秀的人才，毕业生就业率及用人单位的反馈良好。

三、培养条件

（一）教学经费投入

教学经费投入 90 万元，其中教学日常运行的支出，占 91%。用于学生实践教学支出包括实践教学支出、实验教学支出、实习经费支出和学生活动经费支出，占 5.97%，教学改革、专业建设和教师培训支出，占 3.03%。

（二）教学设备

目前本专业已有电路实验室、模拟电子实验室、数字电子技术实验室、传感器实验室、高频实验室、通信原理实验室、嵌入式实验室、单片机实验室、EDA 实验室、微机接口实验室等十多个实验室。

学院图书馆藏有大量计算机方面的图书和期刊，可供本专业教师和学生借阅，并且每年投入大量经费购买图书，保障教学资料的丰富；

学院建有大量多媒体教室和先进的微格教室，拥有现代化教学设备。

（三）师资队伍建设

本专业现有教师 18 人，其中：教授 2 人、副教授 8 人、讲师 8 人。博士 3 人、硕士 15 人。师资力量充实，结构合理。本专业具有较为完善的教学与实验实训环境，同时建有 3 个校内、15 个校外校企合作实习实训基地，以保证学生应用型特色的训练与培养。

（四）加强队伍建设的措施

1. 认真落实“过三关攻一课”政策

为促使青年教师尽快成长，学校实行“过三关攻一课”政策。每年的新进教师都要经过“过三关攻一课”的考核。由副教授以上职称的有经验的老教师负责指导、监督青年教师完成课堂教学关，由合作企业负责指导青年教师完成实践教学关。目前三名新进教师已经完成了课堂教学关和实践教学关的检验，每人所主攻的一课也都得到了确立。该制度的确立和落实，使得年轻教师从走上讲台到站稳讲台的时间大大缩短，授课效果也大大提高。学生评价满意度较高。

2. 发挥优秀教师的引领和示范作用

每学期组织青年教师听课至少 5 次，新进教师听课 8 次以上，包括跟随指导教师听课，跟随其它有经验的老教师听课，组织系内观摩课等，学习别的老师的风格和特长，督促自己成长。

3. 积极引进、慎重挑选素质高的教师

把好引入口关是保证教学质量的重要因素。除了常规按照专业需求引进青年教师之外，还引进企业的高级工程师参与课程的授课。

4. 鼓励青年教师尽快成为双师型教师

鼓励本专业的青年教师考取职业资格证书；鼓励青年教师到企业顶岗实习；鼓励青年教师去参加各种培训，尽快成长为专业技术过硬的双师型教师。

5. 推动优秀教师参加校内的各种比赛

推动优秀的青年教师参加校内的比赛，鼓励他们参与学院的青年基金项目和各种教学改革。

(五) 实习基地

表1 校内实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人	接收实习人数/年	接收实习批次/年
1	祥隆美格科技股份有限公司	专业实习 生产实习 组装调试电子产品等	2011.6	董吉安	200	4
2	烟台大学工程实训中心	电工电子实验、计算机组成、仿真等	2011.9	吴永根	400	8
3	烟台大学物理实验中心	大学物理实验、组装调试电子产品等	2008.7	孟兆坤	600	10

表2. 校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	设立时间	实习基地负责人	接收实习人数/年	接收实习批次/年
1	烟台加中培训学校	2012.4	王秉全	250	2
2	烟台杰瑞网络科技有限公司	2012.4	陈媛媛	200	2
3	烟台达内软件科技有限公司	2014.12	王扑拓	200	2
4	大连汇博信息有限公司	2013.6	张立东	200	2
5	昆山杰普软件科技有限公司	2012.3	赵敏	200	2

6	中国电信股份有限公司莱山分公司	2013.04	蔡运涛	200	2
7	烟台碧海水务有限公司	2013.09	刘伟	200	2
8	东方电子股份有限公司	2014.04	徐刚	300	2
9	烟台中科网络技术研究所	2016.9	左云	200	4
10	甲骨文(山东)OAEC 人才产业基地	2016.1	魏旭龙	200	2
11	北京千峰互联科技有限公司	2016.05	周浩	100	2
12	烟台智慧云谷云计算科技有限公司	2016.06	于菲	100	2
13	山东中兴云聚教育科技有限公司	2017.03	王振华	200	2
14	北京软通动力公司	2018.05	刘玮	200	2
15	中惠创智无线电技术有限公司	2019.05	焦来磊	200	2
16	山东大数据医疗科技有限公司	2019.05	李杨	200	2

(六) 现代教学技术应用

校园网建设、多媒体课程资源建设、数字化文献资源建设等建设措施及投入变化情况

本专业多媒体课程教学资源建设丰富,100%的课程采用或部分采用多媒体技术辅助教学,专业核心课程都建设了课程网站,课程相关教学文件、PPT 课件、

实验设计及大纲、网上答疑等内容都已挂接到课程网站上。

四、培养机制与特色

本专业具有较为完善的教学与实验实训环境，同时建有 13 个校企合作实习实训基地，以保证学生应用型特色的训练与培养。

(1) 根据专业、课程特点，创造条件，争取聘请企业行业专家参与到专业共建过程中，共同商讨、明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学内容，提供市场人才需求信息，参与教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用人要求，及时调整课程教学内容和实训计划，协助学校确立校外实习实训基地等。

(2) 邀请企业、行业专家或专业人士以讲座的形式，不定期地与学生开展课题研究与应用技术交流。

(3) 聘请企业相关专业的高级技术人员、管理人员等具有丰富实践经验的技术骨干为校方的兼职教师，承担部分专业的专业课程、实验实训课程、学生技能鉴定、技能竞赛辅导等工作。

五、培养质量

毕业生整体就业率：100%（本专业 15 级共 61 人，签约 28 人，升学 4 人，灵活就业 29 人）

除考取研究生以外，大部分学生选择了跟本专业相近的单位就业。例如在东方电子、513 所等企事业单位，从事与电子专业相关的工作，还有部分学生选择教育培训机构等，例如学而思网校，还有部分学生灵活就业，专业对口率达到 95% 以上。通过问卷调查、电话访问等多种方式了解到用人单位对本专业的人才培养质量总体满意，毕业生大多爱岗敬业、适应性强，获得用人单位领导的赞赏，得到了社会的广泛认可。

就业单位满意率：98%

社会对本专业的评价：

电子信息科学与技术专业是一门新兴的综合性学科，是目前比较热门的专业。这个专业的毕业生就业范围主要集中在大中专院校、科研机构 and 从事电子设备制造、电信运营、计算机应用、软件开发、广播电视、系统集成的大中型企事业单位。能做的工作很多，涉及技术研发到销售、品质管理以及质量检测等等都是不错的选择。根据目前的发展趋势来看，就业前景应该说是不错的，很有前途。从反馈情况看，用人单位对本专业的人才培养质量满意率较高。

六、毕业生就业创业

暂无典型案例。

七、专业发展趋势及建议

本专业向着与企业产学研合作发展，深化校企合作，培养高级应用型技术人才，使学生具有良好的创新精神、创新能力和交流沟通能力。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在问题

学生实践能力、动手操作能力相对较差。

（二）整改措施

1. 增强实践环节建设；2. 网络教学资源 and 开放实验室建设；3. 加强校企合作。

具体如下：

（1）争取聘请企业行业专家参与到专业共建过程中，共同商讨、明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学内容，提供市场人才需求信息，参与教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用人要求，及时调整课程教学内容和实训计划，协助学校确立校外实习实训基地，加强学生的动手操作能力等。

（2）邀请企业、行业专家或专业人士以讲座的形式，不定期地与学生开展课题研究与应用技术交流，让学生对本专业的知识能够有总体的把握，增强对课程、专业的兴趣。

（3）聘请企业相关专业的高级技术人员、管理人员等具有丰富实践经验的技术骨干为校方的兼职教师，承担部分专业的专业课程、实验实训课程、学生技能鉴定、技能竞赛辅导等工作。

（4）加强校企合作，加大力度建设校外培训基地，为学生的实践能力的培养保驾护航。

专业二十三：计算机科学与技术

一、人才培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具备计算机科学与技术学科领域所需的自然科学和人文社会科学素养，掌握计算机硬件、软件与应用的基本理论和方法，有较扎实的基础理论，有较强专业知识和动手能力，有创新精神和创新能力，能在计算机科学研究、计算机系统设计、计算机应用工程研发、企事业数据系统的开发与维护、计算机网络设计与维护等方面从事设计、研发及运维与管理工作的的高素质应用型技术人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

本专业于自 2003 年建校起就开始招收本科生，至今为止已连续招生 17 年。经过十多年的建设和发展，本专业已经进入稳定发展阶段，无论是学生的规模还是教师的教学质量都呈现出上升趋势。

本专业自 2016 年起开始招收专升本学生，迄今为止已连续招生 4 年。

（二）在校生规模

截至 2019 年 11 月，本专业共有在校生 441 人，其中 16 级一个班 42 人，17 级一个班 71 人，18 级三个班 159 人，19 级四个班 169 人。

（三）课程设置情况

本专业学生主要学习计算机科学与技术方面的基本理论和基本知识，接受从事科学研究和计算机应用开发的基本训练，并掌握某一专业方向的实践能力，具备科学研究和计算机应用系统设计和开发的基本能力。

主要课程有：学科导论、程序设计基础、离散数学、数字电路与逻辑设计、算法与数据结构、计算机组成与体系结构、编译原理、操作系统、计算机网络和数据库原理及应用等。

主要实践性教学环节有：程序设计基础课程设计、程序设计项目实训、数字电子技术课程设计、计算机组成与体系结构课程设计、算法与数据结构课程设计、操作系统课程设计、计算机网络课程设计、软件综合课程设计、专业实习、毕业实习等。

（四）创新创业教育

本专业重视学生的创新创业教育，鼓励学生创新创业。积极组织各类创新创业教育培训或讲座，组织学生参加各类创新活动和竞赛，取得了多项国家和省级奖励，成绩显著。学生通过培训教育和主动参与，创新创业能力得到了很大提高，毕业生就业率及用人单位的反馈信息良好。（具体参见（五）、（六）介绍）

三、培养条件

（一）教学经费投入

教学经费投入为 84.41 万元，其中教学日常运行的支出，占 91.2%。用于学生实践教学的支出包括实践教学支出、实验教学支出、实习经费支出和学生活动经费支出，占 5.7%，教学改革、专业建设和教师培训支出，占 3.1%。

（二）教学设备

（1）学院提供了计算机网络实验室、微机原理与接口实验室、操作系统实验室及其它机房，实验室仪器设备及软件系统每年都有更新，为本专业人才培养提供了训练基本知识和专业技能的平台；

（2）学院图书馆藏有大量计算机方面的图书和期刊，可供本专业教师和学生借阅，并且每年投入大量经费购买图书，保障教学资料的丰富；

（3）学院建有大量多媒体教室和先进的微格教室，拥有现代化教学设备。

（三）师资队伍建设

本专业现有教师 24 人，其中，教授 4 人、副教授 7 人、讲师 13 人。博士 7 人、硕士 16 人。师资力量充实，结构合理。4 年间本专业共引进教师 9 名，其中教授 2 名、副教授 3 名，讲师 1 名，助教 3 名。1 名专职教师由副教授升为教授，3 名讲师升为副教授，6 名助教升为讲师。半脱产读博 4 名，教师 50 岁以上 4 名，45 岁至 50 岁 5 名，40 岁至 45 岁 4 名，40 岁以下 11 名。

加强师资队伍建设的措施有：

（1）以老带新，不断优化课堂教学效果

这也是学院提倡和鼓励的做法，但能否抓好落实至关重要，对于一些课堂教学水平需要提高的老师，尤其需要加强对其的听课和指导。该做法收到了良好的教学指导效果。

（2）发挥优秀教师的引领和示范作用

组织青年教师听课，尤其是听“山东省优秀教师”获得者荆蕾老师的课，青年教师从中学到了许多的知识和宝贵的经验。

（3）积极引进、慎重挑选素质高的教师，把好引进入口关，引进了一名来自企业的教授级高级工程师。

（4）认真落实“过三关、攻一课”工作

“过三关、攻一课”工作进展顺利，促使青年教师尽快地成长为合格的或优秀的高校教师。目前，课堂教学关已经基本完成，全体青年教师每人主攻的一课也都得到了确立，7 位老师完成了实践教学关的实践环节。

（5）鼓励青年教师尽快成为双师型教师

本专业的青年教师都考取了国家信息产业部颁发的高级专业资格证书。

(6) 鼓励青年教师参加各种学术会议和专业培训

(四) 实习基地

(1) 校内实习基地

表1 计算机科学与技术专业校内实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人	接收实习人数/年	接收实习批次/年
1	祥隆美格科技股份有限公司	专业实习、生产实习、组装调试电子产品等	2011年6月	董吉安	200	4
2	烟台大学工程实训中心	电工电子实验、计算机组成、仿真等	2008年7月	吴永根	400	8

(2) 校外实习基地

表2 计算机科学与技术专业校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人	接收实习人数/年	接收实习批次/年
1	烟台杰瑞网络科技有限公司	专业实习、毕业实习、IT 培训	2012.4	陈媛媛	200	2
2	烟台达内软件科技有限公司	专业实习、毕业实习、IT 培训	2014.12	王扑拓	200	2
3	大连汇博信息技术有限公司	嵌入式实践、英特尔高校课程培训	2010.11	张立东	200	2
4	昆山杰普软件科技有限公司	毕业实习、IT 应用培训	2012.3	赵敏	200	2
5	东方电子股份有限公司	生产实习、毕业实习等	2014.04	徐刚	300	2
6	烟台中科网络技术研究所	毕业实习、软件课程设计等	2011.12	左云	200	4
7	甲骨文(山东)OAEC 人才产业基地	专业实习、毕业实习、IT 培训	2015.1	魏旭龙	200	2
8	北京千峰互联科技有限公司	专业实习、毕业实习等	2016.05	周浩	100	2
9	烟台智慧云谷云计算科技有限公司	专业实习、毕业实习等	2016.06	于菲	100	2
10	北京课工场教育科技有限公司烟台基地	专业实习、毕业实习、软件课程设计等	2019.10	于明福	200	2

(五) 现代教学技术应用

本专业教师在教学过程中不断更新教学观念，大力提倡教学方法改革和创新。95%以上的课程采用多媒体技术辅助教学，专业核心课程都建设了课程网站。多媒体课程教学资源丰富，相关教学文件、PPT 课件、实验内容、习题解答等都

已挂接到课程网站上。

四、培养机制与特色

本专业具有较为完善的教学与实验实训环境，同时建有 10 个校企合作实习实训基地，以保证学生应用型特色的训练与培养。

1. 根据专业、课程特点，创造条件，争取聘请企业行业专家参与到专业共建过程中，共同商讨、明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学内容，提供市场人才需求信息，参与教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用人要求，及时调整课程教学内容和实训计划，协助学校确立校外实习实训基地等。

2. 邀请企业、行业专家或专业人士以讲座的形式，不定期地与学生开展课题研究与应用技术交流。

3. 聘请企业相关专业的高级技术人员、管理人员等具有丰富实践经验的技术骨干为校方的兼职教师，承担部分专业的专业课程、实验实训课程、学生技能鉴定、技能竞赛辅导等工作。

五、培养质量

2019 届计算机科学与技术专业毕业生共 139 人，其中签约 68 人，升学 10 人，就业率为 84.89%，学院通过组织创业知识讲座、求职心理辅导座、大学生创业大赛、百家企业进校园招聘会和发布招聘信息等多种渠道为毕业生提供就业服务。

表 3 计算机科学与技术专业 2019 届毕业生就业率表

人数	网签 (含省外)	劳动 合同	升 学	自 主 创 业	应 征 入 伍	出 国	支 西	公 务 员(含 事 业 单 位)	灵 活 就 业	总 体 就 业 率
139	58	10	10						40	84.89 %

除考取研究生以外，大部分学生选择了跟本专业相近的单位就业。例如在软件公司、网络公司、电子商务公司或者企事业单位，从事与计算机技术相关的工作，还有部分学生选择教育培训机构等实现灵活就业，专业对口率达到 90%以上。通过问卷调查、电话访问等多种方式了解到用人单位对本专业的人才培养质量总体满意，毕业生大多爱岗敬业、适应性强，获得用人单位领导的赞赏，得到了社会的广泛认可。

社会对专业的评价：

由于我国经济发展的不平衡，我国计算机专业毕业生的就业仍然存在结构性

的矛盾，在职业选择的时候会出现“冷热”不均的现象。经济发达的地区或工资待遇高的地区，仍然是毕业生的首选，导致毕业生的需求显得相对过剩。用人单位在选择毕业生时有充分的选择余地，致使用人单位对毕业生的要求越来越高，不仅要求毕业生具有一定的专业素养和综合素养，而且还要具备一定的职业能力，包括核心技能、行业通用技能和职业专门技能。

六、毕业生就业创业

暂无典型案例。

七、专业发展趋势及建议

（一）计算机科学与技术专业发展趋势

近年来，计算机技术飞速发展，短期内社会需求仍然很大，计算机专业毕业生的就业市场前景广阔。从全球 IT 行业的发展看，经过几年的低迷发展，IT 行业已经走出低谷、大有东山再起之势，IT 行业在国民经济发展中日益显现出蓬勃生机。从中国情况看，从事软件开发的人才远远低于发达国家，软件人才短缺，这将严重束缚中国 IT 行业的发展，特别是直接影响到中国经济的发展和社会的进步。与此同时，由于中国经济社会发展的不平衡，导致中国东部与西部之间，城乡之间出现很大的差距，特别是中国经济发展比较落后的地区，急需计算机方面的专业人才。

（二）建议

（1）学习其他院系经验，通过比较分析同类高校本专业发展的状况，探讨人才培养的规划、定位、体制、路径、方法等问题，以求把握计算机教育发展规律，为我院计算机专业建设提供思路。

（2）应加大对于教师培训、进修等方面资金的投入，使教师不断钻研、不断进取、不断汲取新知识、不断提高自身教育教学能力。应增加计算机专业相关的教学设备及教学资料，从而更好地为培养人才服务。

（3）多方协作，凸显计算机办学特色。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

学生实践能力、动手操作能力相对较差。

（二）整改措施

1. 加强和完善课程建设

以优秀课建设为龙头，建立相关的建设规划及修订课程建设管理制度，制定合理的工作程序，严格按照工作程序组织实施，积极探索实践融“教、学、做”为一体的，适合学生职业能力培养的教学模式。另外，可选定部分课程，探索就业岗位中的实际需要，进行课程教学设计，突出对学生职业能力的培养。

2. 进一步深化教学改革

尤其要加强实践教学环节建设,将现代化教学手段与灵活多样的教学方式相结合,激发学生学习兴趣的同时着重培养其动手实践能力。可根据计算机课程的特点采用现代化设备将各种教学方法融会贯通于教学全过程中。

3. 加快开放式实验室建设

开放式实验室建设是结合教学改革、课程建设和知识更新教学模式及方法的改革,从提高学生的知识应用能力、实践能力和创新能力的角度上提出的。建立开放式实验室是为了建立以学生为中心的实验教学模式,形成以自主式、合作式、研究式为主的学习方式,构建“基础型、综合型、设计型、研究创新型”的分层次实验教学体系。

4. 进一步加强校企合作,提高学生就业率

学校方面可以通过与企业的交流获取更多最新就业资讯,可以邀请企业高级管理人员来学校进行讲座,分享企业工作经验、传授工作技巧,可以与企业合作组织模拟面试等来提高心理素质和面试技巧以及求职技能,可以组织公司见习、实习等让学生了解企业所需人才的标准,增长见识,积累相关实战经验。学校还应联合各教师为毕业生做好相关就业指导、提供更多的就业信息,实现资源共享。

5. 为学生提供专业相关的勤工俭学岗位

计算机技术是当代大学生必须要掌握的技能之一,国内所有高校大学生均要接受计算机相关技术的教育,我系计算机教研室也面向全院开设了多门公共课程,包括大学计算机基础、C语言程序设计、数据库技术等。由于大班上课,教师教学工作量大、任务重,尤以上机时矛盾比较突出,没有足够的精力在课堂内解决所有同学的问题。如果能申请一些勤工俭学岗位,让高年级的优秀学生来当助教,既能有效帮助教师高质量完成教学任务,又能使上课学生的问题得到及时解答,同时助教学生也能得到很好的锻炼,在语言表达、专业知识的理解上更加深刻。

专业二十四：通信工程

一、人才培养目标

本专业培养具备现代通信技术、通信系统和通信网等方面的知识，能在通信领域中从事研究、设计、制造、运营及在国民经济各部门和国防工业中从事开发、应用通信技术与设备的有较扎实的基础理论，有较强的专业知识和动手能力，有创新精神和创新能力的高素质应用型人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

本专业现设有无线电通信技术及应用、信号处理与多媒体通信两个专业方向，学生具有良好的创新精神、创新能力和交流沟通能力，在历年全国大学生电子设计大赛、信息技术、数学建模等竞赛中都获得佳绩，考研率、就业率良好。本专业现有教师 15 人，其中：教授 2 人、副教授 6 人、讲师 7 人。博士 2 人、硕士 13 人。师资力量充实，结构合理。本专业具有较为完善的教学与实验实训环境，同时建有 12 个校企合作实习实训基地，以保证学生应用型特色的训练与培养。

（二）在校生规模

截至 2019 年 11 月，本专业共有在校生 192 人，其中，16 级一个班 44 人，17 级一个班 60 人，18 级一个班 48 人，19 级一个班 40 人。

（三）课程设置情况

本专业学生主要学习通信工程方面的基本理论和基本知识，接受从事通信相关实习基地的培训和实习，并掌握某一专业方向的实践能力，具备操作通信工程相关专业的专业能力。

主要课程有：主要课程：电路理论与应用的系列课程、计算机技术系列课程、信号与系统、电磁场与电磁波、数字电路与逻辑设计、数字信号处理、随机信号分析、信息理论与编码、现代交换技术与网络、通信原理等。

主要实践性教学环节有：电子线路设计与实践、通信电子电路课程设计、通信系统建模与仿真课程设计、单片机应用课程设计、专业实习、生产实习、信号处理仿真实验、数字通信电路课程设计、毕业设计（论文）等。

（四）创新创业教育

本专业坚持重视学生的创新创业教育，鼓励学生创新创业。积极组织各类创新创业教育培训或讲座，组织学生参加各类创新活动竞赛，取得了多项国家和省级奖励，成绩显著。学生通过培训教育和主动参与，创新创业能力得到了良好提高，毕业生就业率及用人单位的反馈信息良好。（具体参见（五）、（六）介绍）

三、培养条件

（一）教学经费投入

教学经费投入 90 万，其中教学日常运行的支出，占 91.4%。用于学生实践教学支出包括实践教学支出、实验教学支出、实习经费支出和学生活动经费支出，占 5.77%，教学改革、专业建设和教师培训支出，占 2.83%。

（二）教学设备

（1）学院提供了电路实验室、模拟电子实验室、数字电子技术实验室、传感器实验室、射频通信实验室、通信原理实验室、光钎通信实验室、单片机实验室、EDA 实验室等，为本专业人才培养提供了训练基本知识和专业技能的平台；

（2）学院图书馆藏有大量计算机方面的图书和期刊，可供本专业教师和学生借阅，并且每年投入大量经费购买图书，保障教学资料的丰富；

（三）师资队伍建设

几年间本专业共引进教师 2 名，其中教授 2 名。5 名讲师升为副教授，1 名助教升为讲师。教师 50 岁以上 2 名，45 岁至 50 岁 3 名，40 岁至 45 岁 1 名，40 岁以下 9 名。

加强师资队伍建设的措施有：

1. 以老带新，不断优化课堂教学效果

这也是学院提倡和鼓励的做法，但能否抓好落实至关重要，对于一些课堂教学水平需要提高的老师，尤其需要加强对其的听课和指导。该做法收到了良好的教学指导效果。

2. 发挥优秀教师的引领和示范作用

组织青年教师听课，尤其是听“山东省优秀教师”获得者荆蕾老师的课，青年教师从中学到了许多的知识和宝贵的经验。

3. 积极引进、慎重挑选素质高的教师，把好引进入口关，引进了一名来自企业的教授级高级工程师。

4. 认真落实“过三关、攻一课”工作

“过三关、攻一课”工作进展顺利，促使青年教师尽快地成长为合格的或优秀的高校教师。目前，课堂教学关已经基本完成，全体青年教师每人主攻的一课也都得到了确立，7 位老师完成了实践教学关的实践环节。

5. 鼓励青年教师尽快成为双师型教师

本专业的青年教师都考取了国家信息产业部颁发的高级专业资格证书。

6. 鼓励青年教师参加各种学术会议和专业培训

（四）实习基地

1. 校内实习基地

表 1 通信工程专业校内实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人	接收实习人数/年	接收实习批次/年
1	烟台大学工程实训中心	电工电子实验、计算机组成、仿真等	2008.7	吴永根	400	8
2	烟台大学物理实验中心	大学物理实验、组装、调试电子产品等	2008.7	孟兆坤	600	10

2. 校外实习基地

表 2 通信工程专业校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人	接收实习人数/年	接收实习批次/年
1	烟台杰瑞网络科技公司	专业实习、毕业实习、IT 培训	2012.4	陈媛媛	200	2
2	烟台达内软件科技有限公司	专业实习、毕业实习、IT 培训	2014.12	王扑拓	200	2
3	大连汇博信息技术有限公司	嵌入式实践、英特尔高校课程培训	2010.11	张立东	200	2
4	昆山杰普软件科技有限公司	毕业实习、IT 应用培训	2012.3	赵敏	200	2
5	中国电信股份有限公司莱山分公司	毕业实习、通信网络实践	2013.04	蔡运涛	200	2
6	东方电子股份有限公司	生产实习、毕业实习	2014.04	徐刚	300	2
7	烟台中科网络技术研究	毕业实习、软件课程设计等	2011.12	左云	200	4
8	甲骨文(山东)OAEC 人才产业基地	专业实习、毕业实习、IT 培训	2015.1	魏旭龙	200	2
9	北京千峰互联科技有限公司	专业实习、毕业实习等	2016.05	周浩	100	2
10	烟台智慧云谷云计算科技有限公司	专业实习、毕业实习	2016.06	于菲	100	2
11	山东中兴云聚教育科技有限公司	认识实习、专业实习、毕业实习等	2017.03	王振华	200	1
12	北京软通动力公司	认识实习、专业实习、毕业实习等	2018.05	刘玮	200	2
13	中惠创智无线电技术有限公司	认识实习、专业实习、毕业实习等	2019.05	焦来磊	200	2
14	山东大数据医疗	认识实习、专业实	2019.05	李杨	200	2

	科技有限公司	习、毕业实习等				
--	--------	---------	--	--	--	--

(五) 现代教学技术应用

本专业教师在教学过程中不断更新教学观念，大力提倡教学方法改革和创新。95%以上的课程采用多媒体技术辅助教学，专业核心课程都建设了课程网站。多媒体课程教学资源丰富，相关教学文件、PPT 课件、实验内容、习题解答等都已挂接到课程网站上。

四、培养机制与特色

本专业具有较为完善的教学与实验实训环境，同时建有 12 个校企合作实习实训基地，以保证学生应用型特色的训练与培养。

1. 根据专业、课程特点，创造条件，争取聘请企业行业专家参与到专业共建过程中，共同商讨、明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学内容，提供市场人才需求信息，参与教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用人要求，及时调整课程教学内容和实训计划，协助学校确立校外实习实训基地等。

2. 邀请企业、行业专家或专业人士以讲座的形式，不定期地与学生开展课题研究与应用技术交流。

3. 聘请企业相关专业的高级技术人员、管理人员等具有丰富实践经验的技术骨干为校方的兼职教师，承担部分专业的专业课程、实验实训课程、学生技能鉴定、技能竞赛辅导等工作。

五、培养质量

表 3. 通信工程专业 2019 届毕业生就业率表

专业人数	网签(含省外)	劳动合同	升学	自主创业	应征入伍	出国	支西	公务员(含事业单位)	灵活就业	总体就业率
50	19	4	10						17	100%

社会对专业的评价：

通信工程专业毕业生主要做：研究信号的产生、信息的传输、交换和处理，以及在计算机通信、光纤通信、无线通信、交换与通信网等方面的理论和工程应用问题。

就业方向：通信技术研发人员，通信产品销售人员，电信运营商工作人员等。

(1) 通信技术研发人员：目前竞争力比较大，公司和岗位相对每年不断增加的本专业毕业生来说，岗位较少。

(2) 通信产品销售人员：需求大，对专业功底要求不是特别深，适合一般本科生从事。最重要的是，职业发展空间足够大，实在不行的话还可以转行去别

的行业继续做销售。

(3) 电信运营商工作人员：运营商中的服务类职位进入门槛较低，因此在有的地区移动、联通等公司的人才趋近饱和。即使每年几大运营商都会发布一个相对有规模的校园招聘计划，但通信类专业的毕业生并没有太过明显的优势。但是，由于网络宽带的兴起，给疲软的就业市场带来了大量的就业机会。

从反馈情况看，用人单位对本专业的人才培养质量满意率较高。

六、毕业生就业创业

暂无典型案例。

七、专业发展趋势及建议

(一) 专业发展趋势

本专业向着与企业产学研合作发展，深化校企合作，培养高级应用型技术人才，使学生具有良好的创新精神、创新能力和交流沟通能力。。

(二) 专业发展建议

1. 学习其他院系经验，通过比较分析同类高校本专业发展的状况，探讨人才培养的规划、定位、体制、路径、方法等问题，以求把握通信工程相关专业发展近况，为我院通信专业建设提供思路。

2. 应加大对于教师培训、进修等方面资金的投入，使教师不断钻研、不断进取、不断汲取新知识、不断提高自身教育教学能力。应增加通信专业相关的教学设备及教学资料，从而更好地为培养人才服务。

八、存在的问题及整改措施

(一) 存在的问题

学生实践能力、动手操作能力相对较差

(二) 整改措施

1. 加强和完善课程建设、增强实践环节建设

以优秀课建设为龙头，建立相关的建设规划及修订课程建设管理制度，制定合理的工作程序，严格按照工作程序组织实施，积极探索实践融“教、学、做”为一体的，适合学生职业能力培养的教学模式。另外，可选定部分课程，探索就业岗位中的实际需要，进行课程教学设计，突出对学生职业能力的培养。

2. 进一步深化教学改革

尤其要加强实践教学环节建设，将现代化教学手段与灵活多样的教学方式相结合，激发学生学习兴趣的同时着重培养其动手实践能力。可根据通信专业课程的特点采用现代化设备将各种教学方法融会贯通于教学全过程中。

3. 加快开放式实验室建设

开放式实验室建设是结合教学改革、课程建设和知识更新教学模式及方法的

改革，从提高学生的知识应用能力、实践能力和创新能力的角度上提出的。建立开放式实验室是为了建立以学生为中心的实验教学模式，形成以自主式、合作式、研究式为主的学习方式，构建“基础型、综合型、设计型、研究创新型”的分层次实验教学体系。

4. 进一步加强校企合作，提高学生就业率

学校方面可以通过与企业的交流获取更多最新就业资讯，可以邀请企业高级管理人员来学校进行讲座，分享企业工作经验、传授工作技巧，可以与企业合作组织模拟面试等来提高心理素质和面试技巧以及求职技能，可以组织公司见习、实习等让学生了解企业所需人才的标准，增长见识，积累相关实战经验。学校还应联合各教师为毕业生做好相关就业指导、提供更多的就业信息，实现资源共享。

专业二十五：自动化

一、人才培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美全面发展，具备电子技术、控制理论、自动检测与仪表、信息处理、计算机技术与应用等较宽广领域的工程技术基础，系统掌握自动化专业的基本知识、基本理论、基本技能和基本方法，专业基础扎实、自动控制技术知识较为系统，能在工业过程控制、电力电子技术、检测与自动化仪表、电子与计算机技术、信息处理等领域从事系统分析、系统设计、系统运行与维护等方面工作的高素质应用型人才。

二、培养能力

（一）本专业的设置情况

本专业于 2008 年开始招收本科生，至今为止已连续招生 11 年。要求修满 160 学分方能毕业。其中公共基础课程 38.5 学分，学科基础课程 40.5 学分，专业核心课和专业方向课要修够 40 学分，素质拓展环节 10 学分。实践教学环节 31 学分。经过十年的建设和发展，自动化专业已经进入稳定发展阶段，无论是学生的规模还是教师的教学质量都呈现出上升趋势。

（二）在校生规模

截止 2019 年 11 月，本专业本科的在校生人数为 142 人，其中 2016 级 34 人，2017 级 39 人，2018 级 33 人，2019 级 36 人。

（三）课程设置情况

主要课程：电路分析基础、数字电路与逻辑设计、模拟电子技术、微机原理与应用、电机与拖动基础、电力电子技术、自动控制理论、检测技术及控制仪表、计算机控制系统、过程控制、计算机网络、控制系统仿真、单片机原理及应用、可编程控制器原理及应用、集散控制与现场总线等。

主要实践性教学环节：两门独立实验：单片机原理与应用实验和电子线路设计与实践。八门课程设计：程序设计基础课程设计、模拟电子技术课程设计、数字电子技术课程设计、单片机应用课程设计、可编程控制器原理及应用课程设计、检测技术及控制仪表课程设计、微机原理与应用课程设计和计算机控制系统课程设计。四类实习：认识实习、电子工艺实习、生产实习和专业实习。最后是专业综合设计和毕业设计。

本专业学生在校期间必须修满教学计划规定的 160 学分方能毕业。其中，公共课 38.5 学分，学科基础课 40.5 学分，专业核心课 29 学分，专业方向课 11 学分，实践教学课 31 学分（不含课内实验学分），素质拓展课 10 学分。

（四）创新创业教育

本专业坚持重视学生的创新创业教育，鼓励学生创新创业。积极组织各类创

新创业教育培训或讲座，组织学生参加各类创新活动竞赛，取得了多项国家和省级奖励，成绩显著。学生通过培训教育和主动参与，创新创业能力得到了良好提高，毕业生就业率及用人单位的反馈信息良好。（具体参见（五）、（六）介绍）

三、培养条件

（一）教学经费投入

自动化专业的经费投入达到 80 万元，其中教学日常运行的支出，占 92%。用于学生实践教学的支出包括实践教学支出、实验教学支出、实习经费支出和学生生活活动经费支出，占 5.47%，教学改革、专业建设和教师培训支出，占 2.53%。

（二）教学设备

电路实验室、模拟电子实验室、数字电子技术实验室、嵌入式实验室、单片机实验室、工厂供电实验室、PLC 实验室、自动控制实验室等。

（三）师资队伍建设

近年来本专业共引进教师 6 名，其中教授 1 名、副教授 1 名，助教 4 名。1 名专职教师由副教授升为教授，2 名讲师升为副教授，3 名助教升为讲师。半脱产读博 1 名，教师 50 岁以上 2 名，45 岁至 50 岁 3 名，40 岁以下 9 名。

（四）加强队伍建设的措施

1. 以老带新，不断优化课堂教学效果

实行了以老带新的作法，这也是学院提倡和鼓励的作法，但能否抓好落实至关重要，尤其需要加强对课堂教学水平。特聘有经验的高级职称教师给予青年教师教学指导，督促他们多积累多实践，认真钻研教师教学方法，注重平时自身知识的积累，促进了青年教师快速成长。收到了良好的教学指导效果。

2. 发挥优秀教师的引领和示范作用

组织青年教师听课，尤其是听“山东省优秀教师”获得者荆蕾老师的课，青年教师从中学到了许多的知识和宝贵的经验。

3. 积极引进、慎重挑选素质高的教师，把好引进入口关。引进了一名教授作为学科带头人。

4. “过三关攻一课”工作进展顺利，使青年教师尽快地成长为合格的或优秀的高校教师；认真落实好“过三关攻一课”工作。课堂教学关基本完成，全体青年教师每人所主攻的一课也都得到了确立。目前正在实施实践教学关的过程当中，目前有 6 位老师完成了实践教学关的实践环节。

5. 鼓励青年教师尽快成为双师型教师，本专业的青年教师都考取了国家信息产业部颁发的高级专业资格证书。

6. 推动优秀青年人才脱颖而出，4 位老师获学院第二届“青蓝奖”优秀教师称号。

7. 鼓励青年教师参加各种学术会议和专业培训。

(五) 实习基地

(1) 校内实习基地，见表 1。

表 1 校内实习基地明细表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人	接收实习人数/年	接收实习批次/年
1	祥隆美格科技股份有限公司	专业实习 生产实习 组装调试 电子产品 等	2011.06	董吉安	200	4
2	烟台大学工程实训中心	电工电子 实验、计算机 组成、仿真 等	2008.07	吴永根	400	8
3	烟台大学物理实验中心	大学物理 实验、组装 调试电子 产品等	2008.07	孟兆坤	600	10

(2) 校外实习基地，见表 2。

表 2 校外实习基地表明细表

序号	实习基地名称	实习主要内容	设立时间	实习基地负责人	接收实习人数/年	接收实习批次/年
1	烟台加中培训学校	课程设计 专业实习 IT 应用培训	2009.7	王秉全	250	2
2	大连汇博信息有限公司	嵌入式实践 英特尔高校 课程培训	2010.11	张立东	200	2
3	烟台中科网络技术研究所	毕业实习 软件课程设 计等	2011.12	左云	200	4
4	烟台杰瑞网络科技公司	专业实习 毕业实习 IT 培训	2012.4	陈媛媛	200	2
5	中国电信股份有限公司莱山分公司	毕业实习 通信网络实 践	2013.04	蔡运涛	200	2

6	烟台碧海水务有限公司	认识实习 专业实习 自动化污水处理 实践	2013.07	刘伟	200	2
7	东方电子股份有限公司	生产实习 毕业实习	2014.04	徐刚	300	2
8	烟台达内软件科技有限公司	专业实习 毕业实习 IT 培训	2014.12	王扑拓	200	2
9	甲骨文（山东） OAEC 人才产业 基地	专业实习 毕业实习 IT 培训	2015.1	魏旭龙	200	2
10	北京千峰互联科技有限公司	专业实习、 毕业实习等	2016.05	周浩	100	2
11	烟台智慧云谷云计算科技有限公司	专业实习 毕业实习 等	2016.06	于菲	100	2
12	山东中兴云聚教育科技有限公司	认识实习、 专业实习、 毕业实习等	2017.03	王振华	200	1
13	北京软通动力公司	认识实习、 专业实习、 毕业实习等	2018.05	刘玮	200	2

（六）现代教学技术应用

本专业多媒体课程教学资源建设丰富，95%以上的课程采用或部分采用多媒体技术辅助教学，专业核心课程都建设了课程网站，课程相关教学文件、PPT 课件、实验设计及大纲、网上答疑等内容都已挂接到课程网站上。

四、培养机制与特色

本专业具有较为完善的教学与实验实训环境，同时建有 13 个校企合作实习实训基地，以保证学生应用型特色的训练与培养。

1. 根据专业、课程特点，创造条件，争取聘请企业行业专家参与到专业共建过程中，共同商讨、明确专业人才的培养目标，确定专业教学计划方案和教学内容，提供市场人才需求信息，参与教学计划的制定和调整，根据企业、行业的用人要求，及时调整课程教学内容和实训计划，协助学校确立校外实习实训基地等。

2. 邀请企业、行业专家或专业人士以讲座的形式，不定期地与学生开展课题研究与应用技术交流。

3. 聘请企业相关专业的高级技术人员、管理人员等具有丰富实践经验的技术骨干为校方的兼职教师，承担部分专业的专业课程、实验实训课程、学生技能鉴定、技能竞赛辅导等工作。

五、培养质量

毕业生就业率：100%（本专业共 38 人，签约 22 人，升学 1 人，灵活就业 15 人）

就业专业对口率：90%以上。

就业单位满意率：90%以上。

社会对专业的评价：

目前几乎所有的工业部门都可以同自动化挂上钩，现代化的农业和国防都与自动化息息相关。本专业对于个人发展非常有利，本专业课程设置的覆盖面广，所学的东西与其他学科交叉甚多。这也与本专业的来历有关，自动化专业大部分源于计算机或者电子工程系的自动控制专业。与自动化专业就业领域相关联的行业在近年来借助市场经济的搞活和对外开放程度的加深，也获得了飞速发展。民航、铁路、金融、通信系统、税务、海关等部门的自动化程度越来越高，科研院所、高科技公司也借助强大的人才优势，发展迅猛。未来随着自动化技术应用领域的日益拓展，对这一专业人才的需求将会不断增加，自动化专业的毕业生也将借助这一技术的广泛应用而在社会生活的各个领域、经济发展的各个环节找到发挥自己专长的理想位置。目前，用人单位对本专业的人才培养质量满意率较高。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

1 人创业成功。

（二）典型案例

高龙创业经历：

2011 年考入烟台大学文经学院信息工程系，攻读自动化专业。

2011 年底做电信手机校园代理主要销售电信 2 年套餐手机，2 周力卖 57 部。

2012 年初与同学合伙基于 ecshop 建立校园区域商城“我的秀”，主要经营电子产品，此项目运营 2 个月宣告失败。

2012 年 4 月建立校园 E 卡通，主要做学生消费折扣与兼职服务，联合校园内部商家与万象城商家达成合作协议，为持有 e 卡通的学生提供最低 9 折的产品折扣。同时与校外社会企业对接如统一、康师傅等，为学生寻找周末兼职岗位。E 卡通以 10 元的价格和优质的服务快速扩张至文经学院、烟台大学、滨州医学院，每个学校以宿舍楼为单位招聘学生代理，并首次提出先使用后付款的体验式消费。随后提价至 30 元每张！迅速发展会员 2000 余人。

2012年6月进入文经学院大学生创业园，先后代理中通、汇通等校园业快递业务，并尝试烟台大樱桃在淘宝销售。

2012年8月与2位同学一起注册成立烟台微迅网络技术有限公司，同年9月搬至高新区大学生创业园，公司主要提供网站建设、网络营销等服务。同时继续运营淘宝大樱桃店铺。公司规模扩张到10人。

2014年初受本地企业合作邀请搬至芝罘区创富中心13F，合作运营电子商务，以水果生鲜为主要产品。

2015年参股成立山东龙智股份有限公司，主要从事龙口市区12349热线运维服务，兼任运营经理。

2015年10月参与成立烟台市联一电子商务有限公司，兼任运营经理。

七、专业发展趋势及建议

传统模式下培养的知识型人才已经不能很好地适应企业的用人需求。因此，在对一些就业现状进行调研之后，在学院以职业胜任力为导向的人才培养方针的总指导下，自动化专业也从人才培养目标、课程设置、师资建设、教学模式等各方面逐步进行调整，将培养应用型人才作为今后工作的重点目标。具体可行措施如下：

（1）深化校企合作、建立互惠互利型校企合作实习基地

在现有实习基地基础上再争取建设更多的教学实习基地。学校可派出部分专业教师到实习基地挂职为企业提供员工培训，策划咨询等支持；实习基地负责安排学生实习岗位，派员工指导实习学生，为学生增强专业感性认识，提高实践动手能力提供必要的保障条件。通过校企双方共同制定教学计划，分别进行理论和实务类教学，学生定期深入企业实践与培训，毕业后直接到企业就业。这样，既确保了理论的完整性，又保证了学生的实践能力，保证了学生对企业对社会的高度适应性，也为企业培养了大量合格的人才。

（2）增加实践课程比例，重新设计理论课程内容

根据应用型人才培养要求适当增加人才培养方案中实践课程的比例，增加例如计算机控制系统课程设计、检测技术及控制仪表课程设计、电子线路设计与实践等课程。同时，还要重新设计现有理论课的内容，适当增加案例讨论、情景模拟等环节，进行辅助教学，使学生在他们感兴趣的教学方式中学会判断问题、分析问题、解决问题等控制技术应用能力。

（3）鼓励学生积极参加学科竞赛，巩固学科竞赛平台

鼓励学生积极参与各类竞赛。如全国大学生电子设计大赛、齐鲁软件设计竞赛、全国大学生数学建模大赛等重要学科竞赛，紧密结合专业特点，实现以竞赛为载体，锻炼学生根据实际问题设计方案，解决问题的能力。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的主要问题

学生实践能力、动手操作能力相对较差。

（二）整改措施

1. 增强实践环节建设，开放实验室

增加实践教学在整个专业培养计划中的比例，同时，落实开放实验室策略，安排好开放实验室的监管工作。

2. 打造“双师型”师资队伍

老师不但要有丰富的理论知识，更要了解知识在实际中的具体应用，这样就可以把实用、可操作性的知识技能直接传授给学生。国际国内的成功经验告诉我们，企业参与到教育中来，发展商界与学界的良性互动关系，可以使教师积极参与公司的研发，从而不断通过实践来充实教学；学生也会有更多的实践机会和更好的实践条件，课堂教学和企业实践才可以相结合。

学校也应积极引进具有实践经验的人才充实教师队伍，同时，派出教师到企业实践，参与企业的研发与管理，积累经验和案例，提高教师的实践水平，以便更好地做好教学工作。

3. 探索慕课教学，创新教学方法

传统的教学方法是教学讲，学生听。现当今通信手段发达的时代，填鸭式教育已经不能满足学生的好奇心和求知欲。再加上自动化专业本身就是一门实践性很强的学科，因此，课堂上的授课方法创新显得十分重要。很多高校已经在探索慕课教学，这种全新的翻转课堂式授课，能够充分调动学生兴趣和积极性，有助于提高课堂的效果和效率。

4. 增加校企互动

教师给学生传授的理论知识，如果自己从来没有在实践中应用，对学生的说服力不会太强，也吸引不到学生。因此，增强校企合作。一方面，要鼓励专职教师“走出去”，深入社会或企业挂职、开展科研立项、技术咨询等活动，在实践中获取第一手资料，充实教学内容，提高实践技能。另一方面，放开兼职教师“请进来”的条件，除了其他普通高校的本领域教师之外，还可以聘请行业专家做兼职教师或邀请其作学术讲座，聘请具有一定理论基础和实际工作能力的高级工程师担任实践导师，指导学生的实践实习活动等等，使学生零距离知识的具体应用。