

办 山东现代学院

2021-2022 学年
本科教学质量报告



二〇二二年十二月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、培养目标与服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、全日制在校学生情况分析	5
四、本科生源质量	5
第二部分 师资与教学条件	8
一、师资队伍	8
（一）数量与结构	8
（二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况	11
二、教学条件	11
（一）教学投入情况	11
（二）教学设施情况	11
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
（一）专业建设规划与执行	13
（二）专业设置与调整	13
二、课程建设	14
（一）课程建设规划与执行	14
（二）多措并举开展课程建设	14
三、教材建设与选用	16
四、教学研究与改革	17
五、实践教学	19
（一）构建“四位一体”的实践教学体系	20
（二）优化实践教学条件	20
（三）完善校内实践教学条件	20
六、毕业设计（论文）管理	21
七、创新创业教育	22

第四部分 专业培养能力	23
一、专业培养目标定位	23
二、人才培养方案特点	23
三、教学条件	24
(一) 专任教师总体情况	24
(二) 教学经费投入	24
(三) 教学资源建设	24
(四) 实习实训基地建设	25
四、人才培养总体情况	25
(一) 立德树人落实机制	25
(二) 专业课程体系建设	26
(三) 实践教学及创新创业教育	26
(四) 学风管理	27
第五部分 质量保障体系	28
一、人才培养中心地位落实情况	28
(一) 高度重视本科教学工作, 坚持教学工作中心地位不动摇	28
(二) 完善教学质量保障体系, 建立教学质量长效机制	28
二、教学质量保障体系	28
(一) 教学各环节实行闭环质量控制	29
(二) 开展多个层次的评估	29
(三) 多方参与质量评价	30
三、日常教学质量监控	30
(一) 加强日常教学检查	30
(二) 开展调研座谈, 加强师生交流	30
(三) 强化教学督导队伍建设	31
四、质量信息利用	31
五、质量改进	31
第六部分 学生学习效果	33
一、学风与学习效果	33
(一) 学习满意度	33

(二) 学生毕业率及学位授予率	33
(三) 学生竞赛获奖	33
二、就业与发展	34
(一) 积极推进高质量就业	34
(二) 毕业生的评价	34
第七部分 特色发展	37
一、学科专业特色	37
二、文化传承特色	37
三、科学研究与社会服务特色	38
第八部分 需要解决的问题	39
一、师资队伍建设方面	39
(一) 教师数量与结构不合理	39
(二) 解决措施	39
二、教学改革方面	39
(一) 教学改革成效不突出	39
(二) 解决措施	39
三、产学研合作方面	40
(一) 产学研合作不深入	40
(二) 改进措施	40
山东现代学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据	42
各专业教师数量及生师比一览表	44
各专业教师职称结构一览表	45
各专业教师学位结构一览表	46
各专业教师年龄结构一览表	47
各专业学分比例情况一览表	48
各专业教授上课情况一览表	49
各专业实践教学及实习实训基地情况一览表	50
各专业毕业生毕业就业情况一览表	51

学校概况

学院创建于 1993 年，2003 年在山东民进中西医进修学院和山东现代计算机专修学院的基础上建成具有独立颁发专科学历文凭资格的山东现代职业学院，2015 年升格为普通本科高校山东现代学院，2019 年正式获批学士学位授予单位。

学院位于山东省会济南，地理位置优越，环境优美，现有在校生 2.1 万余人。学院占地面积 1447 亩，校舍建筑总面积 45.34 万平方米，图书馆藏纸质图书 165.48 万册，电子图书 24 万册，建有完善的计算机网络服务体系。

学院设有医学院、药学院、护理学院、人文与管理学院、电子信息学院、工学院等 6 个二级学院，开设本科专业 25 个，专科专业 18 个，形成以医学、工学和管理学为主体，兼顾其他学科协调发展的学科建设格局。校内建有医学、口腔、护理、电子信息、计算机、汽车技术、经济管理、建筑工程、学前教育等 9 个实验实训中心，173 个实验实训室以及 2 个校企共建实训基地；学院坚持为区域经济和社会发展服务，广泛开展校企合作、产教融合、校校合作，多元合作、开放办学，开拓毕业生就业渠道，学院与浪潮集团、山东开创集团等 285 家企事业单位建立了长期稳定的校企合作关系，建立了实习实训就业基地。

学院不断调整学科专业结构，加强课程建设，改善实验实训条件，建设了 4 个省级特色专业、4 个省级一流本科专业建设点、1 门省级一流本科课程、12 门省级精品课程、3 门省级在线开放课程、2 个省级教学团队、1 个中央财政支持实训基地项目、1 个省级品牌专业群建设项目。

近年来，主持承担国家级科研课题 5 项、国家级教学改革项目 34 项，省级重大、重点和一般项目 58 项。获得山东省社会科学优秀成果奖一等奖 2 项、二等奖 4 项，山东省科技进步二、三等奖 8 项，山东省省级教学成果奖二等奖 1 项，山东省高校优秀成果奖等厅、市级教科研成果奖 129 项。整体科研工作有了突破性进展，实现了“三个突破、三个第一”：承担国家级科研课题和教改课题实现突破（12 项）；承担山东省科技攻关重大重点和自然科学基金项目实现突破（5 项），获得省、厅级优秀科研成果奖实现突破（5 项）；主持承担山东省社科规划面上课题、专项课题、山东省教育科学规划项目数量均居山东省民办本科高校首位。完成企业技术咨询报告 80 项，其中有 3 项重大软科学研究成果得到省委、省政府领导的肯定性批示，进入决策应用程序，有 10 余项教改成果在人才培养中推广应用。

学院注重培养学生的动手能力和实践技能，积极组队参加全国及山东省学生技能大赛成绩显著。近年来，我院 589 名学生分别在全国大学生英语大赛、BIM 设计大赛、山东省大学生科技节系列大赛、“蓝桥杯”软件设计与创业大赛、“社科奖”

全国高校市场营销大赛、山东省 ERP 沙盘创业大赛、山东省“尖峰时刻商业模拟大赛”、第十届中国大学生医学技术技能大赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业大赛等校外各级别技能大赛中获奖。

学院深入贯彻落实党的二十大和习近平总书记系列讲话精神，按照中央“四个全面战略部署”和“五位一体总体布局”，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“六条主线”即“安全工作、迎评工作、全面提高教育教学质量、教职工转型升级培训、强化制度执行落实、学生教育”为抓手，秉承“天道酬勤”的校训、“立德树人，知行合一”的育人理念和“自强不息，追求卓越”的现代精神，传承优秀传统文化，发挥中西医、中药和护理等学科专业优势，创新“一专多能，跨界融合”的应用型人才培养模式，鼓励学生在掌握本专业知识和技能基础上，拓展中医养生、保健和公共卫生基本知识，培养具有大健康和中医养生理念，构建“专业+技能+中医健康”的人才培养体系。坚持改革创新，与时俱进，培养德才兼备、有文化涵养的应用型人才，努力创建特色鲜明、国内一流的民办应用型高校。

学院先后被评为“中国十大专业特色民办学院”、“全国学生就业实力十强民办高校”、“全国民办院校就业力示范学院”、“山东省高校校园文化传播奖”、“山东省高校餐饮服务先进单位”、“山东省高校校园绿化管理工作先进单位”、“济南市五四红旗团委”，连续4年被评为“山东最具办学特色的本科院校”。

第一部分 本科教育基本情况

一、培养目标与服务面向

1. 办学类型定位

建设地方性、应用型普通本科高校。

2. 办学层次定位

稳步发展应用型本科教育，发挥学校的特色和优势，与有关高校联合开展专业硕士研究生教育，创造条件申报专业硕士授权单位和授权点。

3. 服务面向定位

立足济南，面向山东，辐射全国，为地方经济建设和社会发展提供高素质应用型人才。

4. 学科专业定位

以省级一流本科专业建设点为龙头，以医学、工学和教育学为重点，构建优势特色学科专业群，统筹推进电子信息类、管理类、人文类等学科专业协调发展。

5. 人才培养定位

坚持以立德树人为根本，以能力培养为核心，以就业创业为导向，创新人才培养模式，拓展人才培养途径，优化课程体系和教学手段，不断强化实践教学环节，培养社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

6. 发展目标

创建山东省高水平应用型本科高校。

7. 发展愿景

创建中国民办本科一流高校。

二、本科专业设置情况

学院按照“整体优化、合理布局、面向需求、特出特色”的原则，加强专业内涵建设，强化特色品牌，建立以行业、地方优势特色产业需求为导向的专业动态调整机制。学院现有本科专业达到 25 个。涵盖工学、理学、管理学、艺术学、教育学、文学 6 个学科门类。目前本科专业布局结构为：工学专业 10 个，占 40%；理学专业 7 个，占 28%；管理类专业 3 个，占 12%；艺术学专业 3 个，占 12%；文学专业 1 个，占 4%；教育学专业 1 个，占 4%。现有省级一流本科建设点 4 个，分别为护理学、汽车服务工程、市场营销、计算机科学与技术。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类	专业数	比例	备注
1	080901	计算机科学与技术	四年	工学	10	40%	招生
2	080701	电子信息工程	四年				招生

2021-2022 学年本科教学质量报告

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类	专业数	比例	备注			
3	080903	网络工程	四年				招生			
4	080906	数字媒体技术	四年				招生			
5	081001	土木工程	四年				招生			
6	080208	汽车服务工程	四年				招生			
7	081801	交通运输	四年				招生			
8	080910T	数据科学与大数据	四年				招生			
9	080717T	人工智能	四年				招生			
10	120105	工程造价	四年				招生			
11	100701	药学	四年				理学	7	28%	招生
12	101005	康复治疗学	四年							招生
13	101101	护理学	四年	招生						
14	100801	中药学	四年	招生						
15	100805T	中药制药	四年	招生						
16	101001	医学检验技术	四年	招生						
17	101102T	助产学	四年	招生						
18	120202	市场营销	四年	管理学	3	12%	招生			
19	120601	物流管理	四年				招生			
20	120204	财务管理	四年				招生			
21	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	3	12%	招生			
22	130402	绘画	四年				招生			
23	130204	舞蹈表演	四年				招生			
24	050103	汉语国际教育	四年	文学	1	4%	招生			
25	040106	学前教育	四年	教育学	1	4%	招生 师范类			

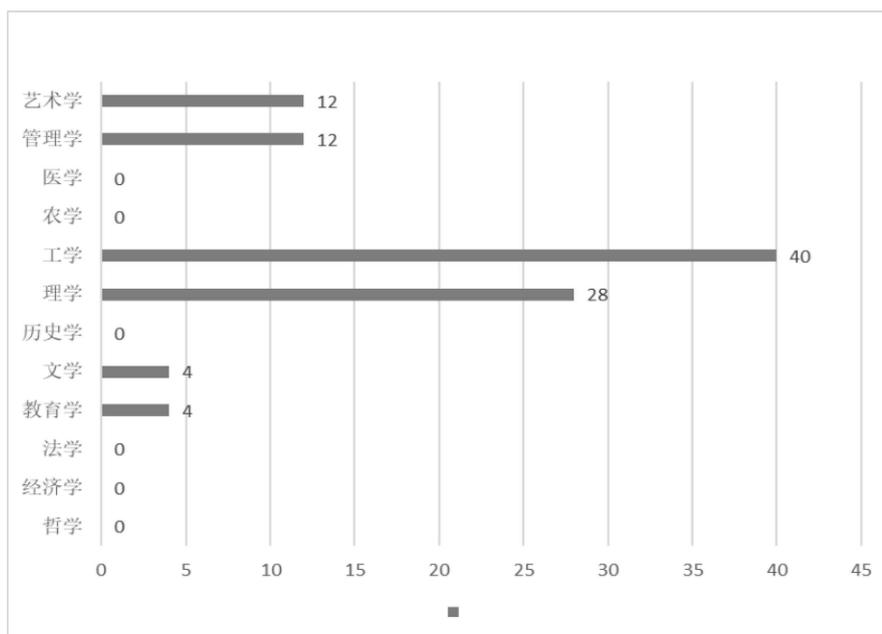


图 1 各学科专业占比情况 (%)

三、全日制在校学生情况分析

目前学院全日制在校生 21388 人，其中本科在校生 8882 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 57.64%。

四、本科生源质量

学校采取有力措施，不断加大招生宣传深度和广度，拓宽招生宣传渠道，规范招生管理，进一步推行“阳光招生、诚信招生”工程，开创了招生工作新局面。2022 年，学校面向全国 18 个省招生，其中理科招生省份 12 个，文科招生省份 12 个。学校计划招生 5489 人，实际录取考生 5489 人，实际报到 5072 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 92.40%。特殊类型招生 305 人，招收本省学生 3763 人。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差值
安徽省	第二批次招生 A	文科	34	480.0	491.38	11.38
甘肃省	第二批次招生 A	文科	33	425.0	433.18	8.18
贵州省	第二批次招生 A	文科	65	471.0	480.92	9.92
河北省	本科批招生	历史	25	454.0	474.0	20.0
河南省	第二批次招生 A	文科	60	445.0	455.98	10.98
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	50	365.0	397.7	32.7

2021-2022 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
吉林省	第二批次招 生 A	文科	15	364.0	420.07	56.07
江苏省	本科批招生	历史	28	471.0	475.21	4.21
辽宁省	本科批招生	历史	27	404.0	457.59	53.59
内蒙古自治 区	第二批次招 生 A	文科	11	366.0	402.45	36.45
宁夏回族自治 区	第二批次招 生 A	文科	7	425.0	450.14	25.14
青海省	第二批次招 生 A	文科	15	370.0	398.6	28.6
山东省	本科批招生	不分文理	1330	437.0	462.59	25.59
山西省	第二批次招 生 A	文科	70	409.0	432.56	23.56
四川省	第二批次招 生 A	文科	65	466.0	482.06	16.06
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	文科	7	334.0	353.43	19.43
重庆市	本科批招生	历史	20	415.0	454.8	39.8
安徽省	第二批次招 生 A	理科	44	435.0	445.84	10.84
甘肃省	第二批次招 生 A	理科	27	345.0	353.74	8.74
贵州省	第二批次招 生 A	理科	65	360.0	373.51	13.51
河北省	本科批招生	物理	46	412.0	458.46	46.46
河南省	第二批次招 生 A	理科	162	405.0	425.31	20.31
黑龙江省	第二批次招 生 A	理科	50	308.0	355.5	47.5
吉林省	第二批次招 生 A	理科	15	327.0	381.27	54.27
江苏省	本科批招生	物理	52	429.0	446.81	17.81
辽宁省	本科批招生	物理	42	362.0	428.17	66.17
宁夏回族自治 区	第二批次招 生 A	理科	8	350.0	374.75	24.75
青海省	第二批次招 生 A	理科	15	308.0	330.87	22.87
山西省	第二批次招 生 A	理科	61	373.0	396.49	23.49

2021-2022 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
四川省	第二批次招 生 A	理科	70	426.0	442.63	16.63
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	理科	8	290.0	310.25	20.25
重庆市	本科批招生	物理	20	411.0	452.3	41.3
内蒙古自治 区	第二批次招 生 A	理科	9	323.0	357.33	34.33
浙江省	本科批招生	不分文理	80	497.0	540.49	43.49

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 数量与结构

学校现有专任教师681人、外聘教师480人，折合教师总数为921.0人，外聘教师与专任教师人数之比为0.70:1。在校学生数21388，生师比为23.22。

专任教师中，“双师型”教师211人，占专任教师的比例为30.98%；具有高级职称的专任教师268人，占专任教师的比例为39.35%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师400人，占专任教师的比例为58.74%。

近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	681	480	921.0	23.22
上学年	701	480	941.0	20.78

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	681	/	480	/	
职称	正高级	70	10.28	44	9.17
	其中教授	35	5.14	7	1.46
	副高级	198	29.07	142	29.58
	其中副教授	121	17.77	35	7.29
	中级	228	33.48	275	57.29
	其中讲师	142	20.85	33	6.88
	初级	155	22.76	11	2.29
	其中助教	136	19.97	11	2.29
	未评级	30	4.41	8	1.67
最高学位	博士	27	3.96	13	2.71
	硕士	373	54.77	102	21.25

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	141	20.70	307	63.96
	无学位	140	20.56	58	12.08
年龄	35 岁及以下	291	42.73	117	24.38
	36-45 岁	165	24.23	195	40.63
	46-55 岁	84	12.33	117	24.38
	56 岁及以上	141	20.70	51	10.63

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

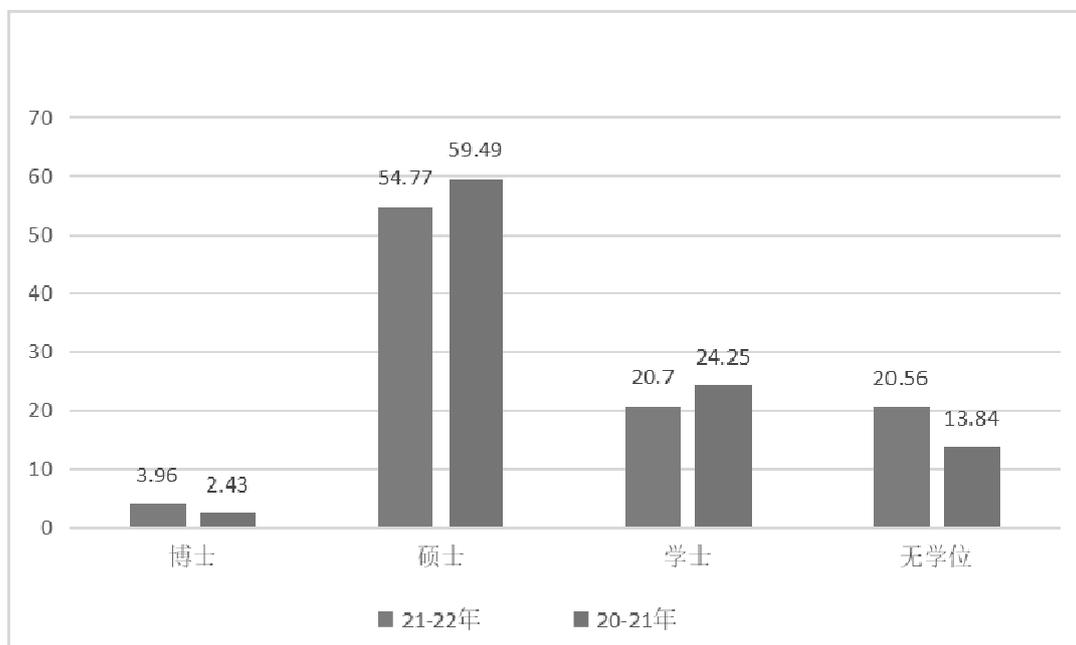


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

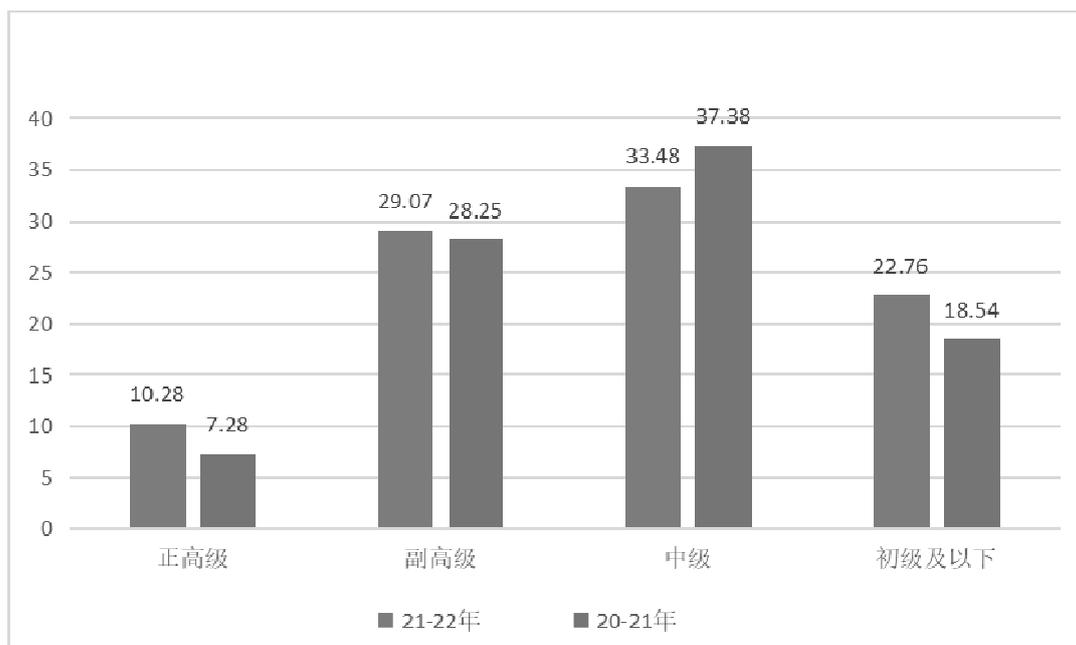


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

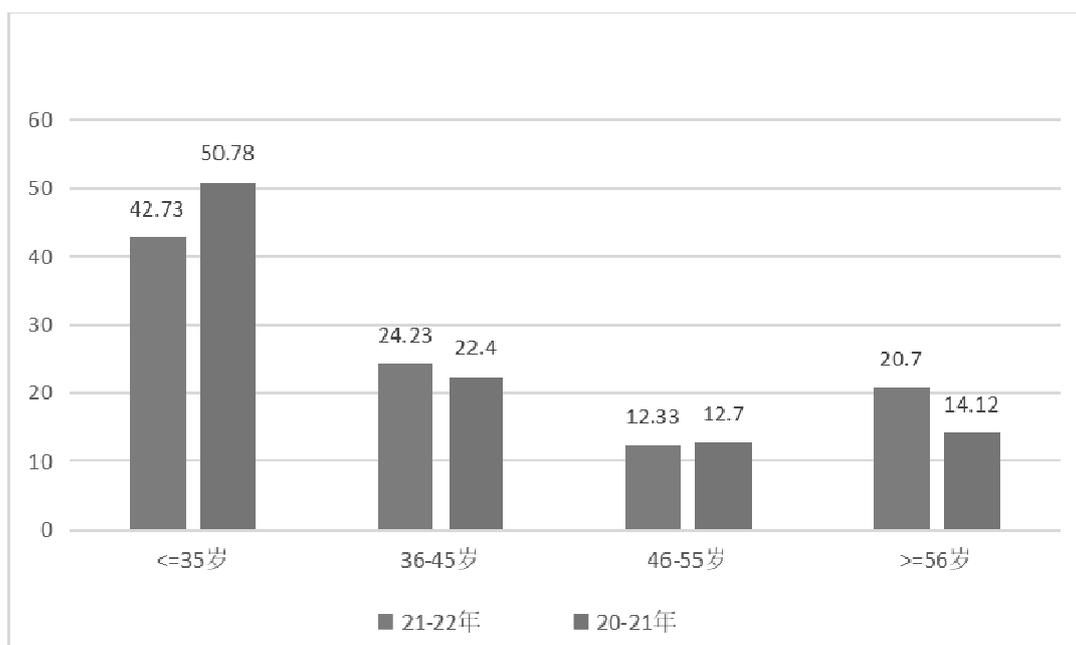


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有享受国务院特殊津贴的2人；省级高层次人才1人；省部级突出贡献专家1人；省级教学名师1人，省部级教学团队2个。

专业师资结构。学校学科专业以理工为主，从事理工类专业教学的教师构成了师资队伍的主体，为学校优势学科、专业的发展提供了有力保障。学校非常重视新兴专业师资队伍建设，通过引进、外聘师资等方式，充实新兴专业所需要的教师，能满足人才培养需要。

（二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2021-2022学年，全校共开设本科课程730门，共开设本科课程2472门次。

高级职称教师承担的课程门数为366，占总课程门数的50.14%；课程门次数为913，占开课总门次的36.93%。

正高级职称教师承担的课程门数为93，占总课程门数的12.74%；课程门次数为158，占开课总门次的6.39%。其中教授职称教师承担的课程门数为46，占总课程门数的6.30%；课程门次数为65，占开课总门次的2.63%。

副高级职称教师承担的课程门数为297，占总课程门数的40.68%；课程门次数为755，占开课总门次的30.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为203，占总课程门数的27.81%；课程门次数为563，占开课总门次的22.78%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有30人，我校具有教授职称教师39人，主讲本科课程的教授比例为76.92%。

二、教学条件

（一）教学投入情况

坚持教学优先，加大教学经费的投入。我院优先保障教学经费的投入，日常教学运行的经费及时、足额到位，且随着教育事业经费的增长而逐步增长。2021年教学日常运行支出为3530.0万元，本科实验经费支出为191.0万元，本科实习经费支出为124.0万元。生均教学日常运行支出为1650.46元，生均本科实验经费为154.92元，生均实习经费为100.58元。我院教学经费的不断投入和有效管理，满足了人才培养的需要，保障了教学工作的有序开展。

（二）教学设施情况

1. 教学用房

学校不断加大经费投入力度，积极改善办学条件。截至2022年9月，学校总占地面积96.45万平方米，产权占地面积为60.51万平方米，学校总建筑面积为45.34万平方米。学校现有教学行政用房面积共298375.8平方米，其中教室面积97054.56平方米（含智慧教室面积2550.0平方米），实验室及实习场所面积136012.97平方米。拥有体育馆面积7572.34平方米。拥有运动场面积100803.8平方米。

目前，生均学校占地面积为45.10平方米，生均建筑面积为21.20平方米，生均教学行政用房面积为13.95平方米，生均实验、实习场所面积6.36平方米，生均体育馆面积0.35平方米，生均运动场面积4.71平方米，详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	964546.00	45.10

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	453437.26	21.20
教学行政用房面积	298375.8	13.95
实验、实习场所面积	136012.97	6.36
体育馆面积	7572.34	0.35
运动场面积	100803.83	4.71

2. 教学科研仪器设备

截止 2022 年 9 月，学校教学、科研仪器设备资产总值 1.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2129.61 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 24.85%。

本科教学实验仪器设备 5131.0 台（套），合计总值 0.520 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 53 台（套），总值 1226.22 万元，本科生均实验仪器设备值 4221.24 元。

3. 图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 36000.0m²，阅览室座位数 4686 个。图书馆拥有纸质图书 165.48 万册，当年新增 85630.0 册，生均纸质图书 77.37 册；拥有电子期刊 12.68 万册，学位论文 296.71 万册，音视频 500.0 小时。2021 年图书流通量达到 3.46 万本册，电子资源访问量 5.86 万次，当年电子资源下载量 7.97 万篇次。

第三部分 教学建设与改革

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价以人才培养为中心。学院紧扣“十四五”发展规划提出的发展目标，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强社会主义核心价值观教育，落实立德树人根本任务，主动适应地方经济社会发展需求，转变教育思想观念，优化专业结构布局，创新人才培养模式，强化实践教学，建立协同育人机制，培养具有社会责任、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

一、专业建设

根据学校办学定位和发展规划，立足区域经济社会发展需求，科学制定专业建设规划，注重内涵，突出优势，强化特色，促进学校本科专业规模、结构、质量、效益的协调发展，不断提高专业建设水平。

（一）专业建设规划与执行

学校制定了《山东现代学院“十四五”学科专业建设规划》和《山东现代学院本科专业建设管理办法》文件要求，确定了“优化结构、突出特色、促进发展”的专业建设思路，明确了专业建设目标、专业设置标准和程序，强化了专业设置和调整管理。我校现有 25 个招生专业，4 个入选省级一流专业。我校专业带头人总人数为 25 人，其中具有高级职称的 25 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 9 人，所占比例为 36%。

（二）专业设置与调整

1. 科学制定专业建设规划

学校坚持需求驱动、创新驱动和特色发展战略，本着有利于专业形成发展合力与内生动力，有利于对接产业，提高社会服务能力；有利于整体化建设共享共用教学平台，提高办学效益。按照“相近融合”发展原则，对学院已有专业以产业集群进行组合，将医学、药学、护理学等相关专业组建健康产业类专业集群；将计算机科学技术、人工智能、网络工程以及数据科学与大数据技术等专业组建信息产业类专业集群；将市场营销、物流管理、财务管理等专业组建现代服务类专业集群；学前教育、汉语言国际教育等专业组建教育产业专业集群。

表 6 专业布局及服务面向

专业群	设置专业	服务面向
信息产业类集群	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、数字媒体技术、数据科学与大数据技术、人工智能	新一代信息技术、互联网+等战略新兴产业
健康产业类集群	护理学、药学、康复治疗学、中药制药、中药学、医学检验技术、助产学	现代医药卫生健康服务业
现代服务类专业群	市场营销、物流管理、财务管理、视觉传达设计、汽车服务工程、交通运输、土木工程、工程造价	中小企业转型升级、现代服务业发展
教育产业专业集群	学前教育、汉语国际教育、绘画、舞蹈表演	现代教育服务业

近年来，学校以应用型本科高校建设为主线，与山东省“八大发展战略”和“十强”产业、行业需求高度匹配，围绕济南市和山东省支柱产业的转型升级，瞄准区域内战略性新兴产业的发展需求，将以学校当前学科专业体系为基础，寻找和培植新的应用型学科专业生长点，如口腔医学、中医学、养老护理、大数据应用等符合经济社会发展需要、支撑济南市支柱产业和战略性新兴产业发展的专业，建立紧密对接地方产业链的学科专业体系。

2. 强化内涵建设，提升专业品质

学校积极引入职业资格标准，修订完善专业人才培养规格标准；引入行业标准，修订完善专业建设标准，积极筹备开展专业资格认证；引入企业核心技术标

准，修订完善专业核心课程标准，加强应用型课程、网络课程和资源共享平台建设。

开展专业评估与专业认证试点。对照国家专业评估与专业认证的指标体系，开展专业认证与评估校内试点工作，启动护理类、教育类专业进行专业认证试点，根据护理类、教育类专业认证标准推进专业建设，争取护理类、教育类水平优先达到国家认证标准。

二、课程建设

（一）课程建设规划与执行

根据专业人才培养目标要求，学校科学规划课程建设，修订《山东现代学院本科课程建设管理办法》，制定和实施《山东现代学院在线开放课程建设实施意见》《山东现代学院线上线下混合式教学课程建设实施方案》《山东现代学院课程教学大纲管理办法》《山东现代学院关于加强课程思政建设的实施意见》等，规定课程建设的思路、目标、原则、标准，课程建设的组织、内容、管理、评估等，推动实现学校课程建设的科学化、规范化和制度化，深化课程教学改革，提升课程建设水平，促进课程教学质量不断提高。按照不同层次、不同类型人才培养要求，完善各专业课程体系；实施“三全育人行动计划”，推进课程思政及思政课程建设；通过“课程（组）+团队”模式，实施课程组负责人制度；强化综合性、设计性实验课程开发；大力推进通识教育课程改革；加强优秀教材建设；实施一流课程建设，打造“金课”，淘汰“水课”。

（二）多措并举开展课程建设

1. 明确课程建设思路

学校出台了《山东现代学院一流课程建设管理办法》《山东现代学院本科课程评估方案》《山东现代学院网络课程建设实施方案》等文件，按照“分级分类”“保合格、促优质、创精品”的课程建设思路，积极推进课程建设。现已建成省级一流本科课程1门，3门省部级精品在线开放课程，MOOC课程103门。

2. 保证课程教学质量

一是全面修订课程教学大纲。依照专业人才培养方案培养目标要求，整合更新充实课程教学内容。二是规范课堂教学行为。制定《主要教学环节质量标准》《课堂教学规范》《关于规范教师课堂教学材料的有关规定》《实验教学管理规定》等制度，强化教学过程监控，保证教学运行质量。三是保证多媒体教学效果。升级改造多媒体教学设备，加强课件制作技术培训，引导教师合理有效的使用多媒体技术，开展多媒体教学比赛，改善多媒体教学效果。四是充分发挥网络课程优势。通

过线上提供学习资料、进行辅导答疑等，为学生提供自主学习环境，提高教学效果。

3. 注重建设选修课程资源

学校坚持以学生为本，为拓宽学生的知识面，改善学生的知识结构，开发学生的智力，在本科各专业的教学计划中列出若干门选修课，规定每个专业均要开设 5 门以上的专业选修课，学校开设公共选修课程 135 门。

4. 深化思政课教学改革

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥思政课立德树人主渠道作用，不断深化思政课教学改革：积极推进思政课教师培训研修，全面提升思政课教师立德树人素质和教育教学能力；加强思政教学理论研究阐释，不断完善教育教学知识体系，建强思政课课程群，实现教材体系向教学体系的有机转化；拓展思政课堂教学内容，加大齐鲁红色文化融课力度；创新课堂教学方法，坚持问题导向，有序推进基于思政育人“三平台”模式构建和实践的思政课综合改革；推进线上线下混合式教学改革，持续建设线上精品课程；优化教学评价体系，加大对学生过程性考核的力度，再造思政奖励通道，搭建多维思政育人激励平台；善用“大思政课”，制定工作计划、出台考核方案，积极推进“同城大课堂”项目落地；推动大中小学思政课一体化建设工作，建立协同育人机制和平台，形成教材协同、课堂协同、教法协同、实践协同的教育教学机制；多措并举推进思想政治工作改革创新，实施山东现代学院“实践思政”育人模式，形成高校思政教育育人品牌。

5. 进一步完善线上线下教学体系

学校在实施线上线下教学新模式的过程中，借助信息化的教学手段，创新信息化条件下的人才培养模式和教育教学方法，在这个过程中积累了一定的经验。随着线上线下教学逐步趋于常态化，学校一方面加强教师教学信息化能力的培训，不断提升教师运用网络信息技术开展教学的能力，另一方面依托优质慕课资源，如中国大学慕课、智慧树、超星等平台上的优质资源，特别是已认定为国家精品在线开放课程的课程资源，积极推进学校在线开放课程和线上线下混合式课程的建设。丰富线上教学活动，如通过网络平台为学生提供在线作业、讨论、答疑、考试等教学活动。确保线下线上教学活动平稳有序，同质等效。真正实现停课不停学，学生满意、教师安心、学校放心的疫情常态化防控下的教育教学。

6. 加强课程过程性考核

课程是人才培养的核心要素，加大课程过程性考核力度，促使课程建设走深走实。《关于全面加强本科教育课程过程性考核的通知》明确要求课程过程性考核要以学生为中心，全面考核学生的知识、能力和综合素养，激发学生刻苦学习的动

力，增强学生自主学习、分析及解决问题的能力。同时，将过程性考核贯穿到教学的全过程，鼓励考核形式多元化，适当提高过程性考核在总评成绩中的比重，推动过程性考核与结果性考核的有机结合。考核形式多元化，考核过程公正透明，考核结果真实有效。对学生的考核过程记录要详实、准确，保证成绩来源有根有据。循序渐进提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。

7. 开设课程及教学规模

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 730 门、2472 门次，近两学年班额统计情况见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.48	0.00	10.94
	上学年	18.33	26.72	19.11
31-60 人	本学年	36.48	2.78	56.77
	上学年	68.67	14.50	68.42
61-90 人	本学年	36.34	29.63	30.35
	上学年	13.00	23.66	12.48
90 人以上	本学年	20.70	67.59	1.93
	上学年	0.00	35.11	0.00

三、教材建设与选用

为贯彻落实教育部《普通高等学院教材管理办法》（教材〔2019〕3号），结合学校实际，修订出台了《山东现代学院教材建设与选用管理办法》，进一步规范了教材编写、审核、选用、保障与监督等工作。学校成立了教材工作领导小组，由分管院长担任组长，统筹全校教材建设与管理。领导小组下设教材建设与管理专家委员会，委员会办公室设在教务处，办公室主任由教务处处长兼任。教材建设与管理专家委员会主要负责贯彻、落实教材工作的各项方针、政策；制定学校教材建设规划；负责教材建设立项的评审、教材选用审批和优秀教材的评选、推荐工作。要求各专业必须选用近三年普通高等教育本科国家级规划教材，严把教材选用质量关，2021-2022 学年所有课程，全部使用规划教材。结合专业培养目标要求，优先选用国家级、省部级以上获奖教材和学校规划教材，优先选用近三年出版的新教材，目前精品教材、新版教材的选用比例达到 96%。

强化特色教材建设，为学生提供高效优质的教材、讲义等高水平教学资源。学校制定了《山东现代学院自编教材管理办法》对教师教材编写进行了规范，强调教材编写的调研工作，规范教材编写的环节和流程，保证教材编写的质量。加强教材使用的跟踪反馈。加强应用型特色教材编写立项，鼓励教师开发编写适合本院特

色、高质量校本教材，进行重点特色校本教材建设。2021 年度新出版教材、著作 45 部，现有自编教材、著作 130 部。

为贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，我校领导认真组织学习教育部和学校有关教材建设的规章制度，高度重视“马工程”重点教材统一使用工作，将统一使用“马工程”重点教材的工作落到了实处，凡“马工程”重点教材相关课程，都将“马工程”教材作为该课程统一使用的教材，推进各专业相关课程统一使用马工程重点教材，由学校统一征订，使用率达到 100%；学校教师依托“马工程”教材编写教学大纲与教案，将“马工程”重点教材内容作为该课程考核的主要内容。

四、教学研究与改革

1. 教学改革总体思路

学校始终坚持学生为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，落实立德树人根本任务，主动服务国家区域经济社会发展需求，不断改革创新人才培养模式，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外、个性与共性、人文与科学有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，不断提高人才培养质量。

2. 人才培养改革

学校根据人才培养目标和未来岗位胜任力要求，进一步优化课程结构，加强必修课，增加选修课，提高实践教学环节学分比例，将课外实践（第二课堂）教育和创新创业教育纳入课程结构，将课程设置平台化、课程内容模块化、技能培训实战化，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，进一步优化了我校“平台+模块”的课程体系，建设了融通识教育、专业教育和创新创业教育于一体的教学支撑体系，为学生自主选课和自主学习提供足够的时间和空间。

3. 积极推进“两课”教学改革

充分发挥思政育人、实践育人的功能，强化“两课”的实践教学环节，采取课内与课外相结合、理论授课与社会实践（调查）相结合等多种教学方式，把社会主义核心价值观融入大学教育全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。认真贯彻教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科[2018]2号），根据通知精神确定了学校思政课程教学工作实施意见并在人才培养方案中加以落实，制定了《山东现代学院关于推进“课程思政”建设实施方案》，将两课实践教育纳入教学计划和课程结构，通过第二课堂、国学大讲堂等形式，切实加强学生的思想道德和人文素质教育。加强“两课”教材建设，按照国家统一要求规范“两课”教材选用，全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

4. 积极推进考试方法改革

积极改革考试考核方法，倡导采用综合测试、应用答辩、设计答辩、写论文、调研报告、开卷考试、现场技能操作、上机操作、实验测试、产品设计制作、作品制作、竞赛等形式与日常表现结合起来的考核方式，力争对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核，讲究实际效果。每学期遴选5-10门课程开展考试考核改革，目前已经成熟推广考试考核方式改革课程61门，对全面考查学生的应用能力，着重体现学生的实际操作技能能力，积极推动教学改革，不断提高教学质量具有促进作用。

5. 重视教学研究立项与教学成果的培育

学校重视教学研究与教学成果的培育，坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，按照“立项—研究—鉴定—总结—推广”的教学成果培植路子，有力推进了教学改革进程，提高了教育教学质量。

学校制定了《山东现代学院教科研工作奖励试行办法》，鼓励教师积极开展教学研究，以研究的态度发现教学中存在的问题并及时改进、推进人才培养模式改革及教学方法和教学手段改革，提高学生的学习积极性和学习成效。制定了《学生参与教师课题研究实施办法》，鼓励本科学生积极参与教师的课题研究，培养学生的科研意识和科研能力，加强学生科研工作的指导。

2021-2022 学年，教师主持承担国家级课题 11 项，山东省自然科学基金、山东省重点研发计划（软科学）项目、山东省社会科学规划课题、山东省本科教学改革研究项目等省级重点和一般科研项目 13 项，厅市级课题 25 项，获得山东省高等学校人文社科优秀成果奖三等奖 1 项；承接企业委托的横向课题 10 项；教师主参编教材 16 部；发表学术论文 216 篇，其中 SCI2 篇、EI12 篇、CSSCI3 篇、北大中文核心期刊等高水平学术论文 12 余篇；获得国家发明专利授权 4 项；完成企业咨询报告 11 项。

表 8 近两年主要教学研究和科研项目统计表

项目名称	课题名称
2021 年度教育部人文社会科学研究专项项目	高校网络思政平台的育人影响力研究
全国第四次中药资源普查课题	菏泽市定陶区中药资源普查
2021 年度教育部产学合作协同育人项目	“互联网+教育”背景下经管类课程教学模式改革创新研究
	“健康中国”背景下医学专业人才培养方案优化策略研究
	双创背景下大学生创业法律风险防范体系研究
	应用型本科院校大学生创新创业教育课题体系建设研究

2021-2022 学年本科教学质量报告

项目名称	课题名称
	基于生涯规划的大学生创新创业课程模块化教学改革研究
	人工智能环境下基于 AHP 法的高校卓越会计人才培养模式研究
	“一带一路”环境下高校物流管理专业学生就业能力评价与提升策略研究
	大学生创业教育提升策略与市场营销耦合性研究
	双创环境下高校创新创业教育课程建设问题及体系优化研究
	大智移云背景下高校会计教学改革研究
2020 年度山东省自然科学基金项目	山东药用石松类和蕨类植物及其孢粉研究
2020 年度山东省本科教学改革研究项目	“四导四学”大学生自主学习教学模式构建与应用研究
	高校思政课“一四二四”探究式教学方式的探索与实践
	非营利性民办高校师资队伍建设路径和对策研究
	民办高校大学生就业意向调查与引导对策研究
2020 年度山东省哲学社会科学规划研究专项项目	网络环境下民办高校大学生思想政治教育难点与对策研究
	乡村振兴背景下山东省乡土文化创新发展研究
	大数据背景下山东省农产品精准营销模式创新研究
2020 年度山东省哲学社会科学规划研究项目	山东民办高校办学质量提升的路径与对策
	分类管理背景下山东民办高校面临的困境与发展对策
	以提高教育质量为导向的民办高校教师激励机制研究
	乡村绿色产业高质量发展指标体系构建及其应用研究
2020 年度山东省重点研发计划（软科学项目）	重点项目：山东省科技人才创业发展新模式新业态研究
	一般项目：网络环境下民办高校大学生思想政治教育难点与对策研究
	一般项目：科技创新支撑山东省乡村服务业高质量发展研究

五、实践教学

（一）构建“四位一体”的实践教学体系

根据人才培养目标，以岗位胜任力为导向，以职业素养和实践能力为主线，不断深化实践教学改革，加强实践教学管理，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体，集课程实践、实践环节、创新创业、素质拓展实践“四位一体”的实践教学体系。修订 2022 版人才培养方案，人文社科类专业实践学分占总学分的比例不低于 30%；理工农类专业实践学分占总学分的比例不低于 35%。

（二）优化实践教学条件

学校制订了《山东现代学院实习教学管理办法》《山东现代学院实践教学质量管理监控管理办法》等实践教学管理规范，加强实践教学管理。教务处负责全校实习教学的统筹管理，制订实习教学规章制度，制定学院（部）进行实习基地建设，教务处负责组织审核学院（部）实习教学大纲和实习教学计划，组织实习教学检查及实习教学质量评估。

学校充分利用校企合作实践基地，组织实习实训教学。学校实习、实训教学采取集中与分散、校内与校外等多种方式，实行“双师指导制”，校内指导教师必须和学生一起进驻实习实训基地，与企业导师共同进行全程跟班式指导，共同商定考核办法，确保学生实习实训质量。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 523 门，其中独立设置的专业实验课程 39 门。实验开出率达到 90%以上，按照“强化实践、突出综合、注重创新”的原则，将实验教学内容按照基础实验、综合设计实验和研究创新型实验三个类型进行整合。基础实验主要利用基础性实验，着重训练学生的基本操作技能；综合设计实验利用学生已有的理论知识和实验技能，培养学生学习实验方案设计与优化、实验数据采集和处理、实验结果分析和报告的方法；研究创新型实验，通过大学生科研训练计划项目和毕业设计（论文）等环节，培养学生的科研素养及发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（三）完善校内实践教学条件

学校共建有医学实验中心、口腔实验中心、护理实验中心、建工实训中心、经管实训中心、汽车实训中心、电子信息实训中心、计算机中心、学前教育等 9 个校内实践教学基地和 2 个校内校企共建基地，共计 173 个实验实训室，汽车学院实验实训中心于 2015 年济南市教育局和财政局认定为济南市专业公共实训中心。积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式，与浪潮集团商用系统有限公司共同建设了浪潮集团共建生产性实训基地。

表 9. 校内实验实训中心一览表

序号	实验实训中心	面向专业
1	电子信息实验实训中心	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、数字媒体技术、数据科学与大数据、人工智能
2	建筑工程实验实训中心	土木工程、工程造价
3	人文教育实验实训中心	学前教育、汉语国际教育、视觉传达设计、绘画、舞蹈表演
4	医学实验实训中心	药学、康复治疗学、中药制药、中药学、医学检验技术
5	护理实验实训中心	护理学、助产学
6	经济管理实验实训中心	市场营销、物流管理、财务管理
7	汽车技术实验实训中心	交通运输、汽车服务工程

学校重视实验实训基础设施建设，继续加大实验室内实训仪器设备的投入，校内实践教学条件不断完善。本学年学校加大投入力度，用于实验实训中心各项建设，按照人才培养方案的总体要求，不断购进先进的仪器设备以满足高校实验实训室的现代化发展需求。继续开设综合性、设计性实验，满足学生综合应用能力培养，本年度新开发综合性和设计性试验项目 92 个。

六、毕业设计（论文）管理

学校制定的文件按照应用型人才培养要求，紧密结合生产和社会实践选题，选题难度适中、工作量适当，体现专业综合训练的要求，明确在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例，人文社科类专业不低于 60%，理工类专业不低于 90%。规定指导教师由具有中级及以上专业技术职务或硕士及以上学位的教师担任，积极吸收企业、行业具有中级及以上专业技术职务的人员担任指导教师。为保证毕业设计（论文）指导质量，每位指导教师指导的学生数不超过 8 人。

加强毕业论文（设计）管理工作。修订《本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，进一步完善毕业论文管理流程，对毕业论文各环节实施留痕管理、信息化管理，隐名评阅实现全覆盖，查重检测从严要求，答辩环节组织有序，有效保证了论文写作质量。疫情防控期间，学校利用维普毕业论文管理系统，有条不紊地组织开展 2022 届毕业论文工作。自选题、开题、老师指导、隐名评阅、查重检测、论文答辩、成绩转入等各个环节，皆通过系统完成，既有效消除了时间和空间的局限，又全面实现了信息化和数字化管理。

本学年共提供了 1616 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 242 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.08%。平均每位教师指导学生人数为 6.54 人。明确了本科生毕业设计（论文）的质量标准和工作流程，注重过程指导，对选题、开题、撰写、指导、评

阅、答辩等环节提出明确要求。为扎实做好毕业设计（论文）相关工作打下坚实基础。

学校严格实行论文查重和检测制度。为做好我校 2022 届本科毕业论文（设计）工作，学校对 2022 届所有申请答辩的本科生的毕业论文（设计）进行了查重检测，做到 100%全面检测，毕业论文抽检合格率 99.6%。

七、创新创业教育

在大众创新万众创业的教育背景下，学校注重创新创业教育改革，通过将创新创业教育纳入课程体系，促进了学生参与国家和省市各类、各级创新创业大赛的积极性，根据新的形势和新的任务创新不断推进创新创业教育改革。学校不断加强制度建设，推动产教融合、校企合作；构建完善的创新创业教育体系，不断实施创新创业学分认定与置换制度；创新创业教育面向全体在校生，作为学生学分建设的重要组成部分；“以赛促学”的创新创业教育方式不断完善、提升。

建立健全课堂教学、实践教学、指导帮扶、文化引领融为一体的全方位、立体化的创新创业工作体系，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加，大赛成绩取得明显突破，形成一批可复制、可推广的制度成果和先进经验，在省内发挥辐射示范作用。深入打造适宜学生创新产品和创业项目孵化的实践环境，提高学生创新理念培养和创业技能提升，提高学生参与创业大赛参赛水平，增强项目孵化能力，在创新创业教育体制、机制、体系和人才培养模式建设方面取得突破

学校 2022 年成立创新创业学院，创新创业教育牵头单位为学生处。拥有创新创业教育专职教师 25 人，就业指导专职教师 75 人，创新创业教育兼职导师 50 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中众创空间 1 个，本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 6 个（其中创新 4 个，创业 2 个）。

2022 年度学生创新创业与学科竞赛参与率以及创新创业教育达到在校生 80% 以上；积极组织参与各级各类大赛，将创新创业大赛作为创新创业教育的重点，将“以赛促学”的方式作为创新创业教育实施的主要模式，逐步实现创新创业意识、能力、教育课程体系全覆盖、学生参赛率 100%。目前，我院参与各级各类大赛累计获得中国发明协会、山东省教育厅等多部门颁发的获奖证书 24 项；以实际的扶持政策对毕业生进行创业支持、引导，创业人数自 2018 年以来不断上升，由 6 人、9 人、55 人上升到 58 人，创业率由 0.15% 不断上升到 0.19%、1%、1.2%，毕业生创业比例逐年明显提高。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标定位

学校主动适应新时代高等教育发展的新形势、新任务，精心凝练、悉心探索，更新教育思想观念，体现国家社会需求，体现时代精神，体现发展特点，按照注重基础理论、强化实践环节、提高实践能力和综合素质的思路，突出了社会责任、实践能力和创新精神培养，构建了应用型人才培养目标。学校的人才培养的总目标是“培养社会责任感强，基础理论扎实，富有人文素养、创新精神和实践能力的高素质应用型人才”。

各专业结合专业特点，依据学校培养目标总定位，适时调整专业培养目标。全校 25 个本科专业中，所有专业人才培养目标定位为应用型人才。经过校内外专家论证一致认为，各专业培养目标紧贴地方经济发展需求，围绕区域支柱产业、战略性新兴产业，积极拓展人才培养新领域，探索特色人才培养，不断提高专业结构与区域产业结构的关联度以及人才培养质量与产业发展需求的符合。

二、人才培养方案特点

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义方向，落实立德树人根本任务，树立“以学生为本”的理念，适时调整人才培养方案，突出知识、能力、素质的协调发展，加强学生基本技能和专业特长，提升学生的创新创业能力，构建突出我校办学定位与特色且适应社会需求的本科人才培养体系，本科各专业按照学科类别设定最低毕业学分要求，文学、管理学、艺术学、教育学等所属专业总学分为155~165学分，理学、工学等所属专业总学分为160~170学分。

培养方案特点：（1）树立学生中心观念，注意引导和培养学生的学习主动性，尊重学生的个性发展，体现因材施教、分级教学和分类指导的思想，优化教学内容，合理安排学时和学分，强化必修课程学分，增加选修课程比例，科学设置模块化选修课程。（2）以社会需求和学生终身发展需要为导向，依据教育部颁布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位，科学确立各专业人才培养目标与要求，明晰培养的人才类型和服务面向，明确各专业学生在知识、能力、素质等各领域的培养规格。按照知识、能力、素质结构的内在联系和教育教学规律，构建由通识教育课程、专业基础课程、专业课程、实践教学、第二课堂等组成，必修与选修课程、理论与实践课程结构合理，课程之间、课程模块之间有机衔接的课程体系。

（3）加强了实验、实习（实训）、社会实践、毕业设计（论文）和第二课堂等实践性教学环节的整体优化和系统设计。增加实践教学比重。推进实验内容和实验模式的改革和创新。（4）注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养方案，着重强调

了创新创业实践。

学校规范人才培养方案执行流程，严格工作程序。重视培养方案执行与教学任务的落实。根据人才培养方案，教务处定时下达教学任务，学校严格按照教学任务书落实相关教研室。教研室是培养方案中课程环节的关键点。在开设课程的过程中，学校两级教学督导机构针对课程开设情况开展教学检查，加强对人才培养方案执行全过程的管理监督。目前培养方案执行情况好，学生培养质量高。

三、教学条件

（一）专任教师总体情况

加强师资队伍建设、提高师资队伍水平是提高教学水平的根本保障。学校近几年加大人才引进和培养工作力度，围绕专业核心课程群，以教学名师和学术带头人为骨干，健全中青年教师培训机制，建设一支热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学和科研综合水平高的专任教师队伍。

截至 2022 年 9 月，学校教职工总数 913 人，其中专任教师 681 人，外聘教师 480 人，专任教师占教职工总数的 74.59%，生师比为 23.22:1。具有高级职称的教师 268 人，占专任教师总数的 39.35%，其中 36-55 岁专职教师 249 人，占专任教师总数的 36.56%。专任教师师资队伍职称、学位、年龄、专业、学缘等整体结构合理，能较好满足专业人才培养和专业发展需要。

（二）教学经费投入

学校坚持教学经费投入优先原则，为教学工作提供资源保障。优质资源首先满足本科教学，优先保障教学经费，优先保证学生学习和生活条件的改善。学校设立专项经费，支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学等活动，为提升教育教学质量提供经费保证。2021 年教学日常运行支出为 3530.0 万元，本科实验经费支出为 191.0 万元，本科实习经费支出为 124.0 万元。生均教学日常运行支出为 1650.46 元，生均本科实验经费为 154.92 元，生均实习经费为 100.58 元。

（三）教学资源建设

学校不断加大经费投入力度，积极改善办学条件。截止 2022 年 9 月，学校教学、科研仪器设备资产总值 1.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。本科教学实验仪器设备 5131.0 台（套），合计总值 0.520 亿元，本科生均实验仪器设备值 4221.24 元。教学行政用房能够满足教学需要，教学科研仪器设备利用率高，保证了教学、实验活动的正常开展和有效运行。

根据学校办学特色和人才培养目标，不断丰富选修课程资源，开发“国学经典类”“医养健康类”“人文与地方文化类”“社会科学类”“自然科学类”“艺术

审美类”“体育运动类”“外国文化类”“信息技术类”“创新创业类”等十大类通识选修课程190门，开设专业方向课程500门；学校引进线上教学资源13500门，面向全校学生开放，作为通识教育课程体系的强力补充，选修课基本满足学生个性化发展需求。

教材建设与选用情况。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）文件要求，结合学校实际，修订出台了《山东现代学院教材建设与选用管理办法》，进一步规范了教材编写、审核、选用、保障与监督等工作。学校鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，保证教材的科学性、前沿性和实效性，充分发挥教材育人功能，全校现有自编教材、著作130部。

（四）实习实训基地建设

学校始终坚持以提高毕业生就业质量为核心，以增强我院毕业生就业创业能力和综合素质为重点，加强就业创业工作的创新和实效，为了做好就业指导、就业服务、就业质量，我院不断开拓就业市场、推进校企合作产教融合、创新创业教育改革等重点工作促进我校教育教学内涵建设和毕业生高质量就业。我校通过理顺内部管理体系、重心下移，将院系作为发展的动力源和发展力，学院成立以常务副院长、院长助理为组长，各二级学院执行院长为副组长的学院领导小组，统一思想，压实二级学院责任。

学校将校内外实习实训基地建设，作为实现“产教融合、校企合作”人才培养的重要平台，注重建立长期稳定的校外实习基地。以学校与企事业单位、科研院所等共建为主，以充分利用社会资源为基础，坚持“互惠互利、合作双赢”的原则，加强校外实习基地建设。学校先后出台了《山东现代学院产教融合、专业带动产业建设规划工作推进方案》，为推动校企共建、产教融合提供制度支持。学校先后与济南市高新区政府、滨州高新区政府签订全面校企合作协议，与海尔集团、浪潮集团、山东千佛山医院、山东中医药大学第二附属医院等285家企事业单位建立了长期稳定的校企合作关系，满足学生校外实践教学需要。学校将继续探索实践教学条件改进和共享机制，加大校企合作力度，实行校内实、企（事）业单位实习工作和社会实践相结合的实践教学体系，以有效培养学生的实践能力，切实培养社会需要的人才。

四、人才培养总体情况

（一）立德树人落实机制

学校坚持立德树人，坚持育人为本，德育为先，全面推进素质教育。以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系，将思想政治工作和德育教育贯穿于教学全过程。推进思想政治理

论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。融合优秀传统文化、区域文化、医药文化，形成学校自身德育特色。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，将德育教育融入课程教学，强化科学精神和职业道德教育。坚持把社会实践作为高校育人工作的重要环节，作为对大学生进行思想政治教育，培养创新精神、责任意识、实践能力的重要载体，作为广大青年学生锻炼自我、认识社会、服务基层的重要渠道。坚持理论教育与具体实践相结合，整合各类实践资源，创新实践形式，丰富实践内容，拓展实践平台，完善支持机制，教育引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。坚持推进社会实践与专业教学、思政课教学的不断深度融合，注重凸显不同专业社会实践内容与形式的特色。

学校加强师德师风建设，先后出台了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》和《关于构建师德建设长效机制的实施办法》。完善以思想教育为先导、以提高师德修养为核心、以提高综合素质为目标、以立德树人为根本任务的教师发展培训体系建设。强化师德教育，将师德教育摆在教师培养的首位，把践行社会主义核心价值观贯穿教师职业生涯全过程，重视教师理想信念教育、法制教育和心理健康教育。

（二）专业课程体系建设

学校的课程建设紧紧围绕人才培养目标，瞄准专业发展前沿，面向经济社会和产业的发展需求，优化课程体系，更新完善教学内容，推进网络课程资源建设，加强教材、教学方法和手段等方面的改革与建设。贯彻整体优化、少而精的原则，加强相关课程的整合，提高课程的综合化程度。合理确定基础课程与专业课程、必修课程与选修课程、理论教学与实践教学的比例和内容，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。严格落实党的各项教育方针、本科专业类教学质量国家标准和教育厅《关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》，印制2022版培养方案，完善思想政治理论课、体育、美育、劳动教育、大学生心理健康教育等课程体系，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，将课程思政建设融入人才培养体系，构建从培养目标到培养规格再到教学目标的专业思政目标体系，实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合。

（三）实践教学及创新创业教育

认真贯彻落实教育部等七部委《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的要求，建立健全了由课程实践、专业实践、综合实践构成的实践教学全程化体系。进一步提高实践教学学分所占比例，强化实践教学，提高了学生的动手能力和实际操作能力。将创新创业教育面向全体学生，融入人才培养全过程，根据专业人才培养定位和创新创业教育目标，促进创新创业教育与专业教育有机融合。鼓励教师挖掘和充实专业课程中的创新创业元素，培养学生的创新思维与创业意识。在

创新创业育人课程体系中科学设置创新创业必修课、选修课以及实践环节，将创新创业课程纳入学分管理，构建第一课堂和第二课堂两大课堂创新创业教育实践成果的共享和转化机制，实现两大课堂互动互融，构建完善的创新创业教育体系，培养学生创新思维、创业意识与创业能力。

（四）学风管理

1. 构建学生管理体系

建立以党（团）组织管理为支柱、行政管理为基础、学生自我管理为重要辅助的学生管理体系。党（团）组织管理包括学生党团建设、思想政治教育、养成教育、文体活动、社团活动、志愿者服务、资助评选等。行政管理包括学生日常管理和服务等。学生自我管理包括参与学生管理决策、教育、服务等。

2. 加强辅导员队伍建设

学校有专职学生辅导员 88 人，其中本科生辅导员 70 人，按本科生数 12329 计算，学生与本科生辅导员的比例为 176:1。学生辅导员中，具有中级职称的 16 人，所占比例为 18.18%。学生辅导员中，具有研究生学历的 35 人，所占比例为 39.77%，具有大学本科学历的 52 人，所占比例为 59.09%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4277.60:1。

3. 强化学生日常管理

坚持学生管理人员入住学生公寓，24 小时全程管理服务。定期组织学生座谈会、开展满意度调查，及时掌握情况、改进工作。学团、教务等部门联手，狠抓课堂纪律，基本杜绝学生上课迟到和不当使用手机现象，学生上课出勤率常年保持 98% 以上。

4. 发挥典型引领作用

制定《国家、省政府奖助学金评选管理办法》《关于评选优秀学生、优秀学生干部和先进班集体的办法》等制度，通过评优评先，激发学生学习热情，发挥典型引领作用。开展优良学风班和最美现代学子的评选，评选出优良学风班级共 19 个，最美现代学子 840 名，大力宣传学风建设先进典型事迹，进行系列报道，不断推进学风建设。

5. 严肃考风考纪

学校严格执行《学生考试违纪作弊认定与处理办法》等文件，并组织诚信教育，明确考试作弊不授予学位。考前充分利用各种媒体加大考试宣传力度，召开学生动员会、主题班会、微信温馨提示，签订考试诚信承诺书，引导学生诚信应考、文明应考、从容应考。考试期间，坚持老师监考、校领导巡考。严肃查处考试违纪行为，有力有效端正考风。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）高度重视本科教学工作，坚持教学工作中心地位不动摇

学校始终坚持教学工作的中心地位不动摇，把教学工作作为学校工作的重中之重。学校领导集中主要精力抓教学工作，把教学工作列入党委和行政的重要议事日程，党政联席会经常听取教学工作的情况汇报，加强对教学和教学管理工作的领导；坚持校领导联系院（部）、听课等制度；校领导经常深入教学一线，调查研究，及时解决教学中存在的问题。学校重视发挥教学委员会、教学督导委员会的咨询、监督作用，校领导参加各委员会的工作会议，对教学中的重大问题，注重听取各委员会的意见建议；坚持召开年度教学工作会议，研讨教学工作中的重大问题，提出教学改革的方向与思路，明确年度教学工作的目标和任务。出台《山东现代学院教授副教授为本科生授课管理规定》，坚持教授副教授为本科生上课制度。

学校坚持教学投入优先原则，优质资源首先满足本科教学，优先保障教学经费，优先保证学生学习和生活条件的改善。设立专项经费，支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学等活动，为提升教育教学质量提供经费保证。

（二）完善教学质量保障体系，建立教学质量长效机制

学校构建了科学有效的质量保障体系。建立了校领导、教学督导、行政部门（评估办、教务处、学生处等）、二级学院、教研室等多元化、多层次的检查监督体系。对本科教学进行全员、全程、全面的质量监控。通过三期教学检查、专项教学检查、听课、学生评教等方式，学校对教学质量进行全面监控，并及时将有关信息反馈给相关人员和部门，不断整改提高。学校建立教学工作会议制度，通过召开年度学校教学工作会议、期初期末教学院长工作会议、教学督导工作会议等，及时研究解决教学工作中的问题。

二、教学质量保障体系

围绕人才培养目标，学校构建和完善了由质量标准、检查评估、信息反馈、整改提高多个环节，课程评估、专业评估、学校评估、学校评估等多个层次，制度保障、组织保障、激励保障等多重保障构成，学校、部门、督导、在校生、毕业生、用人单位、社会等多方主体共同参与的自律、自查、自纠的闭环教学质量保障体系和长效机制，积极开展教学评价改革，力争发挥评估评价的导向、诊断、优选、改进、调控等功能，形成结果性评价与过程性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、分析反馈与持续改进相结合、内部评估与外部评估相结合的评估机制。保证了教学工作的有序运行和教学质量的稳步提升。

（一）教学各环节实行闭环质量控制

1. 制定标准

围绕思政育人、人才培养方案、理论教学、实验实习实训、考试考核、毕业论文、创新创业教育等各主要教学环节，制定了科学可行的质量标准。

2. 检查评价

建立和实施由三期检查（期初教学准备及教学秩序检查，期中教学管理及教学质量检查，期末考试工作检查，不定期抽查等），听课制度（领导听课、职能部门听课、督导听课、同行听课等），教学督导（听课、师生座谈、专题调研等），评估制度（专业评估、课程评估、试卷评估、论文评估等内部评估和毕业生跟踪评价、用人单位满意度调查等外部评估）、学生网上评教等构成的教学质量检查评价体系，围绕关键教学环节，对教学工作全过程进行监控和评价。

3. 信息反馈

将领导、督导、同行、学生课堂评价信息和通过三期检查、教学督导、专项评估等发现的问题、提出的整改建议等，通过各种途径和形式及时反馈二级学院、教师和职能部门，有效指导改进教学及教学管理；做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据采集、填报，通过数据对比分析和数据挖掘，对人才培养相关数据中反映的问题及时汇报校领导、协调相关部门予以解决。

4. 整改提高

二级学院、教师和职能部门根据教学检查评价的反馈结果，制定切实有效的整改措施，持续改进教学质量，形成“教学质量监控—反馈—跟踪改进”的闭环结构，保证学校各项教学制度的贯彻落实，确保教学工作有序、规范运行，保障了教学质量不断提高

（二）开展多个层次的评估

1. 课程评估

开展校院领导听课、职能部门听课、督导听课、同行听课、学生网上评教和教学大纲、试卷评估专项等课程评估工作。

2. 专业评估

实行专业年度报告制度；开展校内专业评估工作，促进专业合理定位，引导专业办出特色，推进专业结构调整与优化。

3. 学院评估

实行《学院任期目标责任考核办法》，建立学院教学工作评估常态机制，对学院本科教学工作进行考核。

4. 学校评估

学校积极参加上级教育部门组织的各项评估工作，积极筹备2023年合格评估。

（三）多方参与质量评价

校领导坚持联系院（部）、听课等制度，经常深入教学一线调查研究、及时解决教学中存在的问题；人事处、教务处、评估办、学生处等职能部门加强听课，倾听师生对人才培养相关工作的意见建议，提升服务教学能力，加强教学监控与保障；全面实施校院两级教学质量监控机制，学院细化制定本学院教学管理制度，深入开展同行评教；校院两级教学督导通过听课、师生座谈、专项调研等工作，发挥督教、督学、督管职能；学生积极参与学生评教，提出对教师教学的改进建议；引进毕业生跟踪评价、用人单位满意度调查等评估，倾听毕业生、用人单位等对人才培养的反馈意见。

三、日常教学质量监控

（一）加强日常教学检查

1. 持续开展三期教学检查

每学期开展期初、期中、期末教学检查和不定期抽查，对教学准备、教学运行、教学秩序、教学管理、教学设施、教风、考风、学风等各教学环节进行检查、监控，并及时对检查情况进行总结和通报。

2. 坚持实施听课制度，掌握教学一线实际情况

2021-2022 学年，校领导、学校职能部门管理人员、校院两级督导、学院教师通过多层次多种形式的课堂听课，对评教成绩偏低的教师和新入职教师进行重点听课和关注，了解教学情况，及时发现课堂教学中存在的问题。

表 10 2021-2022 学年听课情况统计表

序号	级别	学时数
1	校领导听课	75
2	校院两级督导听课	1356
3	中层领导听课	1078

3. 定期组织学生评教

每学期末组织学生对所有课程，对承担教学任务的任课教师（含外教、外聘及兼职人员），从教学态度、教学方法、教学内容、教学基本功和教学效果五个方面进行网上评价，并填写意见或建议，任课教师可查看评教结果，了解教学情况，督促教师改进教学方法，促进教与学的互动和教师的自我完善和发展，提高教学水平和教学质量。2021-2022 学年，学生评教 102002 人次，评教率达 98.3%。

（二）开展调研座谈，加强师生交流

结合期中教学检查，到各学院进行调研及召开师生座谈会，围绕教学管理、教风学风等，多渠道掌握教学动态、教学信息，并将收集的意见和改进建议及时反馈

处理情况，不断提升教育教学质量。

（三）强化教学督导队伍建设

全面实行校院两级教学督导机制，学校现专兼职督导员25人。校级督导在主管教学学校长的领导下，对全校教学和教学管理工作进行督导；院级教学督导在学院教学院长的领导下，对本单位的教学和教学管理工作进行督导。大大充实了教学管理队伍，加强了学院自主管理、自主监控的能力。教学督导坚持不同层次座谈会、调研等的落实和召开，运用听、评、查、研等形式和手段，及时获取教学和教学管理过程的动态信息，加强对教学和教学管理过程的监控、沟通和反馈。组织校院两级督导参加全国高校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术年会，显著提升了督导业务能力和教学质量管理能力。

四、质量信息利用

通过教学工作例会、意见反馈会、座谈会等不同形式，及时公布教学质量监控。评价、教学动态、教学信息通报等信息，将检查和处理结果反馈到有关单位、教师和信息提供人员。充分利用教务系统“喜鹊儿”，多渠道、实时掌握教学动态、教学信息和师生诉求，保证信息反映渠道通畅。

建立完善的质量信息发布平台，在学校信息公开网站每年定期发布教学质量报告、人才培养状况报告，主动接受社会和外部监督。完善“高等教育质量监测国家数据平台”建设。协调相关部门，整合校内资源，提高管理信息化水平；扩大数据采集范围，保证数据采集的准确性、完整性、有效性；充分利用高等教育质量检测国家数据平台数据分析功能，完善预警功能，实现教学质量保障体系的即时监控、反馈、改进。

充分发挥检查评估信息作用，在二级学院考核、职称评定、分级、评优评奖中，把教师教学水平与效果作为重要的参考依据。

五、质量改进

根据质量监控反馈，继续规范常规教学管理行为，重在过程管理和方法改进，以预防为主，注重持续跟踪。针对各类质量监控、专项评价的结果，学校坚持条条要反馈、件件有落实。相关负责人要写出具体的说明、整改意见，存档。

建立质量保障事后复查和问责制度，切实提高质量意识，进一步提升了学校教学管理制度的执行力，提高了基层组织、单位和广大教师敬畏制度、严格执行制度的自觉性。质量工作做到有计划、有检查、有总结、有反馈、有提高，对教学过程和教学环节进行全面监控、持续改进。

强调过程监控，注重问题导向，有重点、有选择的进行专项质量监控和评估。对新进教师和每学期学生评教成绩较低的教师，各二级学院（部）组织其参加教学

培训和进修，邀请教学督导员、专家对其进行诊断性听课，帮助查找问题、改进教学。对授课富有特色和创新性、教学效果好的教师，各教学单位每学期应安排一定数量的公开课进行示范教学，组织教师进行观摩学习和教学研讨。

第六部分 学生学习效果

一、学风与学习效果

(一) 学习满意度

学院设立了校长接待日、二级学院领导接待日，公开院领导和二级学院领导服务热线和问题反馈热线，建立学生教学信息员反馈制度和学生评教、教学督导随堂评价等机制，调研学生的学习满意度。并通过座谈会、QQ群、微信群、问卷调研等实现与学生的互动沟通。信息分析结果表明，学生对教学工作整体比较满意。近几年的课堂教学质量评价满意度调研结果表明，学院教学质量处于一个稳步上升的态势，总满意率均保持在以上。

2022年5月，组织对全校2019-2021级本科生，以学院为单位，进行学生满意度抽样调查，共发放调查问卷6500份，收回有效问卷6432份，我们对有效问卷做了数据分析，计算出了学生的综合评价：60.5%的学生很满意，36.2%的学生较满意。从整体看，学生对学校的各个方面的学习满意度还是比较高的，基本满意以上占到了96.7%。

(二) 学生毕业率及学位授予率

2022年共有本科毕业生1625人，按照学校学籍管理的有关规定，达到毕业标准的应届本科毕业生共1616人，毕业率为99.45%；按照我校学士学位资格审核标准，应届本科毕业生中有1611人符合学士学位授予条件，学位授予率为99.69%。

(三) 学生竞赛获奖

截止2022年9月份，我校教师指导学生主持课题132项，教师指导学生发表论文110篇。学院修订《山东现代学院教师指导学生参加校外技能竞赛管理办法》《大学生参加校外技能竞赛奖励办法》等制度，建立健全学生专业技能竞赛工作机制。学院学生在校外专业技能竞赛中获奖80余项，共有累计589名学生在“上合组织国家职业节能大赛”“全国大学生英语技能大赛”、“BIM设计大赛”、“山东省大学生科技节系列竞赛”“全国大学生数学建模竞赛”、“蓝桥杯软件设计与创业大赛”、“社科奖全国高校市场营销大赛”、“山东省ERP沙盘创业大赛”、山东省“尖峰时刻商业模拟大赛”、第十届中国大学生医学技术技能大赛、全国高校商业精英挑战赛创新创业大赛等校外各类技能大赛中获奖。

表 11. 近 3 年大学生参加校外专业技能竞赛获奖情况

年度	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	总计
2019 年	6	54	100	184	344

2020 年	1	2	29	71	103
2021 年	0	16	45	81	142
合计	7	72	174	336	589

二、就业与发展

（一）积极推进高质量就业

学校以国务院、省市教育厅人社厅等主管部门下发的关于做好全国普通高等院校毕业生就业创业工作的文件和会议精神为指导，学校通过加强组织领导、多措并举做好就业指导和服务，拓展就业招聘渠道和平台，精准帮扶就业，妥善安排毕业生的就业工作等措施抓实抓细做好毕业生的就业工作。

（1）优化就业服务，多措并举，做好精准就业指导。我校邀请山东中医院专家、福瑞达制药有限公司、必普集团、开创集团等知名企业人力资源为我校毕业生开展线上线下就业、创新创业专题讲座，指导学生做好毕业职业规划，树立良好的择业观，先就业再择业的原则，从而增强毕业生就业的信心。

（2）组织好每年的秋季招聘双选会，提供工作岗位供学生进行选择，优质企业向学生推荐，全力做好学生就业服务指导工作。通过一系列就业创业指导和服务，学生就业率2022年争取达到95%以上，2023年争取达到96%以上。

（3）落实国家省市关于毕业生就业创业各类政策性帮扶和就业补贴的申报工作，巩固和加强到基层就业的舆论导向，拓宽工作思路，帮助学生树立正确的择业观，鼓励学生到基层就业，鼓励学生专升本或者考研，引导学生参军入伍、鼓励学生创业等途径扩大学生就业渠道，切实做好稳就业、稳岗位工作的落实。

（4）精准就业帮扶，做好未就业学生的跟踪服务。精确摸排未就业学生的实际情况，实行“一对一”就业帮扶，及时推送就业创业政策，做好精准就业跟踪工作。

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达81.56%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占67.30%。考研升学61人，占3.77%。

（二）毕业生的评价

以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研，共收回有效问卷 2110 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。

1. 用人单位对本校毕业生的满意度评价

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.79%，其中“很满意”占 45.30%，“较满意”占 30.39%，“基本满意”占 22.10%，“不满意”占 2.21%。满意度均值为 4.19 分(5 分制，下同)。

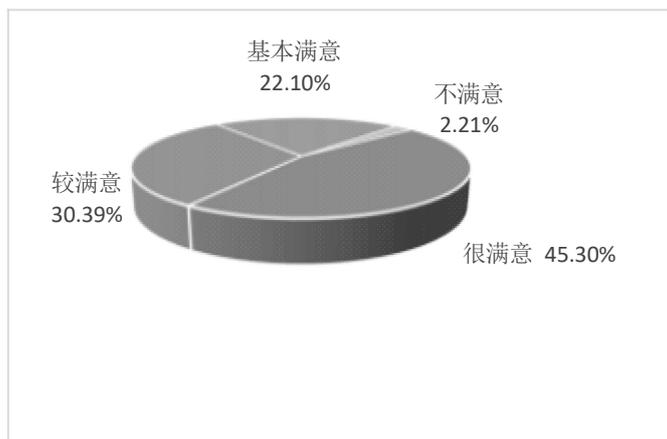


图5 用人单位对本校毕业生的总体满意度

(注：将选项“不太满意”和“很不满意”合并为“不满意”，下同。)

2. 用人单位对本校毕业生素质能力的满意度评价

用人单位对本校毕业生求职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养的满意度如下图所示：



图6 用人单位对本校毕业生各项素质能力的满意度

3. 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

(1) 本校毕业生主要就业岗位情况

本校毕业生在用人单位的主要就业岗位，“专业技术岗位”最多，占43.65%；

其次是“一般工作岗位”，占30.94%。调查结果如下图所示：

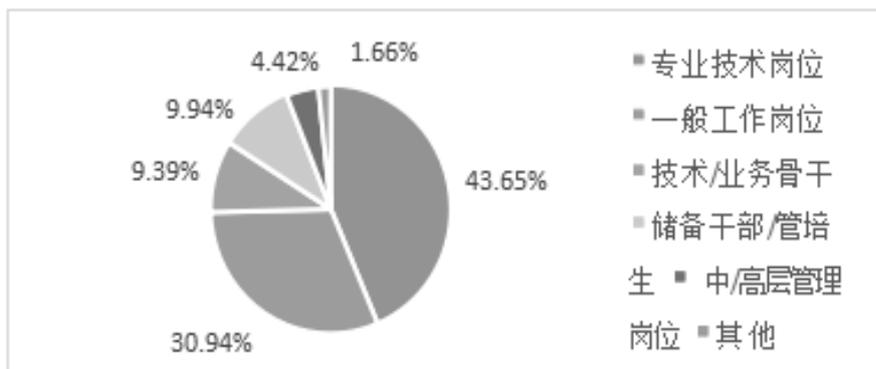


图7 本校毕业生在用人单位主要就职岗位情况

(2) 对本校毕业生工作胜任度的评价

用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度为98.90%，其中“完全胜任”占35.36%，“较胜任”占31.49%，“基本胜任”占32.05%，“不胜任”占1.10%。



图8 用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价

3. 用人单位对本校毕业生求职过程的评价

对本校毕业生在求职过程中的表现进行调查，37.44%的用人单位认为“很积极”，49.29%认为“积极”，11.85%认为“一般”，另有1.42%认为“不积极”。

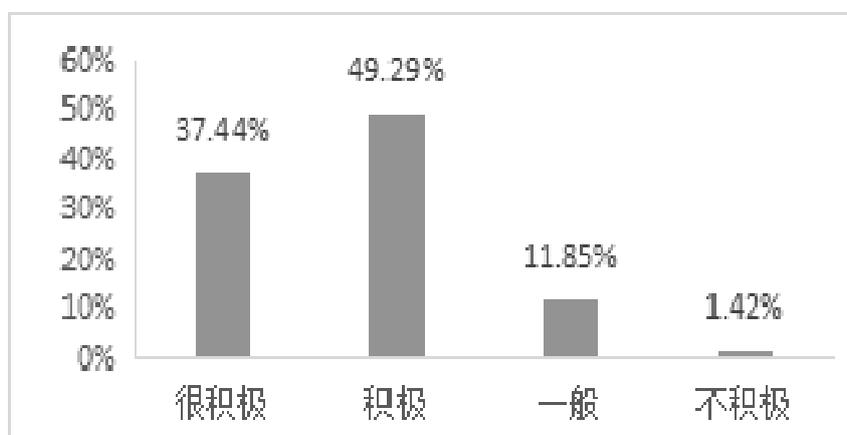


图9 用人单位对本校毕业生求职过程的评价

第七部分 特色发展

一、学科专业特色

学院坚持突出办学特色，重点建设医护优势特色专业。学院制定了《山东现代学院“十四五”学科专业建设规划》和《山东现代学院本科专业建设管理办法》，确定了“优化结构、突出特色、促进发展”的专业建设思路，明确了专业建设目标、专业建设标准和程序，强化了专业设置和调整管理。

1. 依托现有的医护教育资源，扩大本专科医学类、护理类、药学类专业招生规模。

2. 根据医疗市场需求变化，增设了口腔医学、中医学、针灸推拿学等社会继续的医学专业。加强短缺医疗卫生人才培养，在护理学专业中设置了老年护理专业方向。

3. 以护理优势特色专业建设推动各项教学基本建设。2016年护理学专业获批省级优势特色专业，并获得专项建设资金200万元，以特色专业建设带动学院专业建设整体水平和人才培养质量的全面提高，逐步形成了“医、护、药”为特色的优势专业群。

4. 创新“一专多能，跨界融合”的应用型人才培养模式。学院发挥医护办学优势和特色，鼓励学生在掌握本专业知识和技能的基础上，学习医疗保健和公共卫生基本知识，形成“专业+医护”的应用型人才培养模式，致力培养“一专多能，跨界融合”的高素质复合技能型人才。

二、文化传承特色

1. 落实中央和教育部关于“传统文化进校园”精神，深入开展中华优秀传统文化教育，将优秀传统文化纳入课程体系，开展“国学经典百遍诵读”活动，将传统文化教育与思想政治教育有机结合，培养学生正确的思想意识和深厚的文化素养。

2. 传承文化经典，彰显育人特色。学院积极响应习总书记的号召，从2012年开始学院以优秀传统文化为思想道德教育的主线和灵魂，加强学生思想道德素质与文化审美素质的培养，注重抓好“全体师生诵读”与“育人特色活动”的结合，大力弘扬优秀传统文化。学院提倡每日诵读经典1小时，邀请专家进行作报告、举办脱产培训班、广播宣传，在校园内营造了浓厚的学习氛围，用中华经典来提升全院师生思想、道德素质。学院通过举办系列传统文化活动，鼓励师生背诵《大学》、《中庸》、《论语》、《大医精诚》等经典名著，设立“国学经典奖学金”，并多次举行颁奖典礼，对包本背诵国学经典的学生予以奖励。

3. 思政教育活动与节日活动结合，在“感”与“悟”中育人。学院结合节日对新老生开展思想政治主题教育活动，学院重视对学生开展党史和校史的教育，让学

生树立正确的历史观，了解学院发展的艰辛史、成长史。学院以立德树人为中心任务，帮助学生树立崇高理想，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、科学研究与社会服务特色

学校以服务区域经济社会发展为立足点，明确了应用型研究的科研定位，加强科研团队建设，紧紧围绕地方产业，追踪行业发展趋势，深化产学研合作，推动成果转化，服务地方经济社会发展能力明显提升。近年来，教师利用自身专业优势，面向地方经济发展，对接行业企业需求，按照“队伍专业化、服务特色化、条件信息化、资源共享化”的建设路径，大力开展科技咨询、技术咨询等服务活动，切实实现与企业行业的融合发展，合作共赢。

第八部分 需要解决的问题

一、师资队伍建设方面

(一) 教师数量与结构不合理

教师队伍数量总体满足教学需要，但专业教师队伍发展不均衡；专任教师队伍年龄结构不合理，35岁以下青年教师和56岁以上教师比例偏高；双师队伍数量相对不足，专任教师实践教学能力有待提高；教师队伍结构性短缺，表现为高层次人才缺乏，学科带头人、学术带头人等领军人物较匮乏，具有博士学位和副教授以上职称的教学、科研骨干数量偏少；教师队伍不太稳定，管理干部配备有待优化，管理干部能力有待提高。

(二) 解决措施

1. 进一步优化师资队伍结构，提升师资队伍质量。专任教师中具有高级专业技术职务的比例达到40%以上，具有硕士学位、博士学位的比例达到80%以上；在编的主讲教师中具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位的比例达到95%以上。

2. 按照适度规模、提高水平、优化结构、分类建设的思路，进一步扩大师资队伍总量，优化师资队伍结构，增强师资队伍教育教学和创新能力；健全师资队伍管理机制，完善师资队伍成长环境，形成师德高尚、业务精湛、开拓创新、富有活力、相对稳定的师资队伍。

3. 继续坚持引进、培养、聘用相结合，加快应用型专业教师队伍建设，瞄准服务经济社会发展需求的导向，着力培养应用型人才。接续制定高层次人才引进系列政策，以优厚待遇和良好前景吸引人才，力争为入校员工提高多样的发展机遇和稳定的工作平台。

4. 完善人才引进政策措施，改进教师办公环境，加大经费投入，力争在全面提升人才引进率的基础上培养一批青年骨干队伍，为骨干教师提供进修、访学等更广阔的平台。

二、教学改革方面

(一) 教学改革成效不突出

主要表现在一是教育理念和教学方法有待更新转变。教师的教学理念从传统授课模式向高效授课模式的更新和转变还不够到位，教学方法和教学手段还需要进一步丰富。二是课堂信息化建设还需加快推进，教师信息化教学水平有待强化提升。三是学业考核评价方式有待完善优化。有的考核局限于单一的测验和考试，没有根据教学内容特点和教学组织形式的多样性，进行定量测试和定性测试、过程考核和结果考核的结合。

(二) 解决措施

1. 完善课程建设体系。健全分层次、多模块的应用型课程建设体系。围绕应用型人才培养目标要求，整合学科课程资源，优化专业课程结构，按照分层次、多模块的思路分别建设合格课程、优质课程、精品课程以及资源共享课程，形成具有应用型特色的课程建设体系，发挥优质课程资源的示范作用，提升应用型课程建设水平，满足多元化和个性化人

人才培养需要。二是完善课程教学网络平台，满足一流课程、合格课程、优质课程、精品课程（群）、资源共享课程等建设需要，为开发更多优质课程资源提供保障。

2. 提高课程开发力度。加大课程开发培训力度，邀请校外课程开发专家到学校做专题培训，选派部分教师到先进地区学习进修，或到其他高校跟班学校课程开发业务和技能，组织课程资源开发技能比赛，强化教师的课程意识与课程开发能力。

3. 深入开展教学方法研究。鼓励教师开展教学方法研究，选择符合应用型人才培养目标，适合应用型课程特点的教学方法组织教学。组织青年教师开展教学比赛和观摩课活动，推广教师运用启发式、探究式、讨论式、参与式、混合式等教学方法改革的经验和成果。

4. 深化考核评价方式改革。一是依据应用型人才培养需求，完善课程考核环节的标准和细则。学校建立和完善课程考核环节标准，各院（部）根据课程特点，建立平时成绩考核方案和细则，坚强过程考核的管理和监督力度。二是推进以应用能力考查为重点的考核方式改革。深化考试命题研究，增加能力考核题型；重视情景化过程性考查，突出发现问题、分析问题、解决问题能力的考查。三是强化考核过程的规范化。加强教师过程考核管理、命题原则的培训，提高教师执行标准的细致程度，确保课程考核标准合理化、程序化、规范化。

三、产学研合作方面

（一）产学研合作不深入

突出表现为产学研合作协同育人机制有待进一步完善；产学研合作研究的成果较少，研究成果转化率、采纳率不够高；产学研合作教育范围不够广泛，校企合作举办的专业数量较少，校企共建教学资源不够丰富，企业全面参与学校人才培养工作的广度、深度不够。

（二）改进措施

1. 转变思想观念，完善校企合作协同育人机制。一是加强学习，提高认识。深入学习国家关于地方普通本科高校转型发展的文件精神，从主动适应我国经济发展新常态，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，加快新旧动能转换的高度，深刻认识产学研合作的战略意义。通过专题教育思想研讨、专家辅导等方式，强化产学研合作教育理念，增强推进产学研合作的积极性和主动性。二是完善运行机制，促进产学研合作持续发展。制定产学研合作发展实施方案，出台加强产学研合作的若干意见，成立“服务地方与合作共建办公室”，统筹协调全校产学研合作教育工作，利用各方资源，借助地域优势，争取地方政府、企业对学校的支持，形成政府推动、校企联动的运行机制，建立健全“政府为主导，学校为基础，行业企业为载体”的合作育人机制。

2. 提升学校服务行业企业的的能力，吸引企业积极合作。一是充分发挥学校人才优势，主动利用教育资源，最大限度地在咨询指导、员工培训、企业文化等方面为企业提供服

务。二是提升科学研究水平，增强教师承担企业横向课题的能力，加强成果转化，建立科研共享开放平台，共同承担科研课题，共同申报研究成果，共同研发产品，共同制定企业标准。三是主动适应行业企业需求，深化教育教学改革，为企业输送高素质应用型人才。

3. 充分利用当地政府和社会组织总会资源，拓宽校企合作范围。一是主动寻求与政府合作，积极争取政府支持。学校临近济南高新技术开发区，建有齐鲁软件园、创业服务中心、大学科技园等多个国家级专业产业园区，拥有各类企业数千家，是技术开发和企业集聚地，具有开展产学研合作教育的天然优势。学校将进一步与政府深度合作，充分利用本地行业企业资源，挖掘合作潜能，构建政府、学校、企业三方合作联动机制，推进产学研深入开展。二是完善相应激励机制，鼓励各专业根据自身特点，积极寻求与行业企业合作的认同点、结合点、切入点、着力点、利益点，拓宽合作的宽度。2025年前，确保每个专业有2个以上相对稳定的合作企业，更好地发挥行业企业在专业设置、人才培养方案制定、课程教学资源开发、学生创新创业与实习就业等方面的作用。

附件：

山东现代学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	12329	
1-2	折合在校生人数	21388	
1-3	全日制在校生人数	21388	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	57.64%	
2-1	专任教师数量	681	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	480	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	39.35%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	3.96%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	54.77%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	25	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	25	
3-3	当年新增专业（国标专业）	无	
3-4	当年停招专业（国标专业）	无	
4	生师比	23.22	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.5	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2129.61	
7	生均纸质图书数（册）	77.37	
8-1	电子图书（册）	240000	
8-2	数据库（个）	2	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	13.95	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.63	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1650.46	
11	本科专项教学经费（万元）	1184	
12	生均本科实验经费（元）	154.92	

山东现代学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

序号	数据指标名称	数据	备注
13	生均本科实习经费（元）	100.58	
14	全校开设课程总门数	730	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	35.78%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.44%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	76.92%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	2.63%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	167	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.45%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.69%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	81.56%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	97.19%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	96.7%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.79%	

附件 1.

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	040106	学前教育	31	1642	52.97
2	050103	汉语国际教育	12	175	14.58
3	080208	汽车服务工程	13	232	17.85
4	080701	电子信息工程	8	180	22.50
5	080717T	人工智能	6	141	23.50
6	080901	计算机科学与技术	30	1023	34.10
7	080903	网络工程	8	184	23.00
8	080906	数字媒体技术	6	137	22.83
9	080910T	数据科学与大数据技术	7	171	24.43
10	081001	土木工程	16	189	11.81
11	081801	交通运输	12	295	24.58
12	100701	药学	29	1279	44.10
13	100801	中药学	31	842	27.16
14	100805T	中药制药	9	245	27.22
15	101001	医学检验技术	58	1208	20.83
16	101005	康复治疗学	53	841	15.87
17	101101	护理学	80	1605	20.06
18	101102T	助产学	18	152	8.44
19	120105	工程造价	24	219	9.13
20	120202	市场营销	22	148	6.73
21	120204	财务管理	26	523	20.12
22	120601	物流管理	8	121	15.13
23	130204	舞蹈表演	12	174	14.50
24	130402	绘画	15	92	6.13
25	130502	视觉传达设计	17	511	30.06

山东现代学院 2021-2022 学年本科教学质量报告

附件 2.

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他 正高级	其他 副高级	其他 中级	其他 初级	未评级
1	040106	学前教育	34	0	1	4	18	1	0	4	0	6
2	050103	汉语国际教育	12	2	0	2	7	0	1	0	0	0
3	080208	汽车服务工程	13	2	2	1	2	0	6	0	0	0
4	080701	电子信息工程	8	1	3	1	1	0	2	0	0	0
5	080717T	人工智能	6	2	1	2	1	0	0	0	0	0
6	080901	计算机科学与技术	31	2	11	7	4	0	5	1	0	1
7	080903	网络工程	8	2	0	1	2	0	2	0	0	1
8	080906	数字媒体技术	7	0	2	3	2	0	0	0	0	0
9	080910T	数据科学与大数据技术	7	1	3	1	0	0	0	0	1	1
10	081001	土木工程	16	1	1	3	8	0	2	1	0	0
11	081801	交通运输	13	1	4	3	2	0	1	2	0	0
12	100701	药学	30	1	6	5	5	3	4	5	0	1
13	100801	中药学	32	5	5	4	4	4	1	7	1	1
14	100805T	中药制药	9	0	2	1	0	1	1	2	1	1
15	101001	医学检验技术	62	4	12	8	5	8	7	13	3	2
16	101005	康复治疗学	67	1	6	8	16	1	7	12	9	7
17	101101	护理学	80	2	4	6	12	10	20	22	4	0
18	101102T	助产学	18	2	0	2	2	1	5	6	0	0
19	120105	工程造价	24	1	7	0	0	2	10	4	0	0
20	120202	市场营销	23	3	5	8	4	2	0	1	0	0
21	120204	财务管理	26	0	7	10	4	2	0	2	0	1
22	120601	物流管理	8	1	2	3	2	0	0	0	0	0
23	130204	舞蹈表演	12	0	1	2	4	0	1	1	0	3
24	130402	绘画	15	1	3	5	3	0	0	2	0	1
25	130502	视觉传达设计	17	1	0	6	6	0	0	0	0	4

附件 3.

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	040106	学前教育	34	0	34	0
2	050103	汉语国际教育	12	0	11	1
3	080208	汽车服务工程	13	0	9	4
4	080701	电子信息工程	8	1	2	5
5	080717T	人工智能	6	0	6	0
6	080901	计算机科学与技术	31	3	25	3
7	080903	网络工程	8	1	6	1
8	080906	数字媒体技术	7	0	6	1
9	080910T	数据科学与大数据技术	7	1	6	0
10	081001	土木工程	16	1	15	0
11	081801	交通运输	13	1	8	4
12	100701	药学	30	1	26	3
13	100801	中药学	32	3	24	5
14	100805T	中药制药	9	1	6	2
15	101001	医学检验技术	62	3	36	23
16	101005	康复治疗学	67	4	51	12
17	101101	护理学	80	0	33	47
18	101102T	助产学	18	0	7	11
19	120105	工程造价	24	0	15	9
20	120202	市场营销	23	2	21	0
21	120204	财务管理	26	4	17	5
22	120601	物流管理	8	0	8	0
23	130204	舞蹈表演	12	0	11	1
24	130402	绘画	15	0	15	0
25	130502	视觉传达设计	17	1	16	0

附件 4.

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	040106	学前教育	34	30	2	1	1
2	050103	汉语国际教育	12	8	1	0	3
3	080208	汽车服务工程	13	3	3	1	6
4	080701	电子信息工程	8	2	0	3	3
5	080717T	人工智能	6	2	2	1	1
6	080901	计算机科学与技术	31	9	11	4	7
7	080903	网络工程	8	3	3	1	1
8	080906	数字媒体技术	7	5	1	1	0
9	080910T	数据科学与大数据技术	7	2	4	0	1
10	081001	土木工程	16	13	1	1	1
11	081801	交通运输	13	5	3	0	5
12	100701	药学	30	13	3	7	7
13	100801	中药学	32	10	10	4	8
14	100805T	中药制药	9	3	3	2	1
15	101001	医学检验技术	62	16	17	14	15
16	101005	康复治疗学	67	41	13	9	4
17	101101	护理学	80	20	15	18	27
18	101102T	助产学	18	4	1	2	11
19	120105	工程造价	24	2	2	4	16
20	120202	市场营销	23	11	6	1	5
21	120204	财务管理	26	13	10	1	2
22	120601	物流管理	8	3	4	0	1
23	130204	舞蹈表演	12	10	0	0	2
24	130402	绘画	15	11	2	1	1
25	130502	视觉传达设计	17	13	3	0	1

附件 5.

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总	选修课学分占总
1	040106	学前教育	37.04	18.52%
2	050103	汉语国际教育	35.0	18.75%
3	080208	汽车服务工程	34.32	15.38%
4	080701	电子信息工程	36.97	18.79%
5	080717T	人工智能	35.15	18.79%
6	080901	计算机科学与技术	35.98	18.9%
7	080903	网络工程	36.42	19.14%
8	080906	数字媒体技术	39.13	21.12%
9	080910T	数据科学与大数据技术	40.12	19.14%
10	081001	土木工程	34.88	13.95%
11	081801	交通运输	34.5	16.96%
12	100701	药学	33.72	11.63%
13	100801	中药学	33.14	11.43%
14	100805T	中药制药	36.57	11.43%
15	101001	医学检验技术	38.55	18.07%
16	101005	康复治疗学	36.9	17.86%
17	101101	护理学	37.22	25.56%
18	101102T	助产学	37.78	24.44%
19	120105	工程造价	35.5	12.43%
20	120202	市场营销	33.74	18.4%
21	120204	财务管理	33.72	18.6%
22	120601	物流管理	33.54	12.42%
23	130204	舞蹈表演	34.88	17.44%
24	130402	绘画	34.73	19.16%
25	130502	视觉传达设计	35.29	17.65%
全校校均		/	35.78	17.44%

附件 6.

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例
1	040106	学前教育	-
2	050103	汉语国际教育	100.00
3	080208	汽车服务工程	100.00
4	080701	电子信息工程	100.00
5	080717T	人工智能	100.00
6	080901	计算机科学与技术	100.00
7	080903	网络工程	50.00
8	080906	数字媒体技术	-
9	080910T	数据科学与大数据技术	100.00
10	081001	土木工程	-
11	081801	交通运输	-
12	100701	药学	100.00
13	100801	中药学	100.00
14	100805T	中药制药	-
15	101001	医学检验技术	75.00
16	101005	康复治疗学	100.00
17	101101	护理学	100.00
18	101102T	助产学	100.00
19	120105	工程造价	-
20	120202	市场营销	100.00
21	120204	财务管理	-
22	120601	物流管理	0.00
23	130204	舞蹈表演	-
24	130402	绘画	100.00
25	130502	视觉传达设计	100.00

附件 7.

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	040106	学前教育	32
2	050103	汉语国际教育	3
3	080208	汽车服务工程	11
4	080701	电子信息工程	6
5	080717T	人工智能	18
6	080901	计算机科学与技术	2
7	080903	网络工程	19
8	080906	数字媒体技术	6
9	080910T	数据科学与大数据技术	1
10	081001	土木工程	13
11	081801	交通运输	11
12	100701	药学	17
13	100801	中药学	20
14	100805T	中药制药	17
15	101001	医学检验技术	35
16	101005	康复治疗学	37
17	101101	护理学	15
18	101102T	助产学	15
19	120105	工程造价	13
20	120202	市场营销	5
21	120204	财务管理	6
22	120601	物流管理	4
23	130204	舞蹈表演	2
24	130402	绘画	2
25	130502	视觉传达设计	3
全校校均		/	6

附表 8.

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	040106	学前教育	98.02	100.00	80.97	97.36
2	050103	汉语国际教育	100.00	100.00	95.65	97.96
3	080208	汽车服务工程	100.00	100.00	100.00	90.48
4	080701	电子信息工程	100.00	100.00	88.89	97.78
5	080901	计算机科学与技术	99.35	99.35	90.91	98.53
6	080903	网络工程	100.00	100.00	82.35	100.00
7	080906	数字媒体技术	100.00	100.00	90.48	100.00
8	081001	土木工程	100.00	100.00	62.50	96.19
9	081801	交通运输	98.21	100.00	96.36	93.07
10	100701	药学	100.00	100.00	77.12	98.92
11	100805T	中药制药	100.00	100.00	81.54	95.00
12	101005	康复治疗学	98.78	100.00	83.95	95.59
13	101101	护理学	100.00	99.00	75.06	98.92
14	120105	工程造价	100.00	100.00	64.29	95.05
15	120202	市场营销	100.00	100.00	83.72	100.00
16	120204	财务管理	100.00	100.00	98.00	100.00
17	120601	物流管理	96.97	100.00	100.00	100.00
18	130502	视觉传达设计	100.00	100.00	96.00	99.00
全校整体			99.45	99.69	81.56	97.19