



潍坊医学院
WEIFANG MEDICAL UNIVERSITY

2016-2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年九月

目 录

第一部分	本科教育基本情况.....	4
一、	办学定位.....	4
二、	本科人才培养目标及服务面向.....	4
三、	教学工作中心地位落实情况.....	5
四、	本科专业设置情况.....	5
五、	在校学生情况.....	6
第二部分	师资队伍.....	6
一、	数量与结构.....	6
二、	教师教学水平与投入.....	6
三、	教师发展与服务.....	7
第三部分	教学条件.....	8
一、	教学经费投入.....	8
二、	教学设施.....	8
三、	课程资源.....	9
四、	信息资源.....	9
第四部分	教学建设与改革.....	10
一、	教学改革.....	10
二、	课堂教学情况.....	13
三、	实践教学及第二课堂.....	14
第五部分	质量保障体系.....	17
一、	教学质量保障体系建设.....	17
二、	教学质量日常监控及运行情况.....	18
三、	教学质量信息利用与质量改进情况.....	19
四、	专业评估与认证情况.....	20
第六部分	学生发展.....	20
一、	招生及生源情况.....	21
二、	学生指导与服务情况.....	21

三、学风与学习效果.....	22
四、就业与发展.....	23
第七部分 特色发展.....	23
一、以岗位胜任力为导向的信息化医学实验实训平台建设.....	23
二、坚持开放、自主、个性发展教育理念，探索基于书院制的第二课堂教育形式.....	26
第八部分 存在的问题及整改情况.....	30
一、2015 年度存在的突出问题及解决措施.....	30
二、2016-2017 学年存在的突出问题、原因分析及拟解决措施.....	31
附件：潍坊医学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....	33

潍坊医学院2016-2017学年本科教学质量报告

潍坊医学院为山东省普通高等医学院校。1951年建校，1958年开始本科教育，1986年获得硕士学位授予权（全国第三批），1998年获得留学生招生资格，2002年开始与山东大学等联合培养博士研究生。2012年获批为服务国家特殊需求博士人才培养项目单位，2013年开始招收博士研究生。学校现有24个本科专业，预防医学、临床医学、麻醉学、公共事业管理4个专业列入山东省本科一批次招生。有服务国家特殊需求“公共卫生危机管理博士人才培养项目”1个，硕士学位授权一级学科6个，二级学科硕士点52个。有国家级特色专业4个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，省高水平应用型重点立项建设专业（群）3个，省级特色和品牌专业9个。学校是全国卓越医生教育培养计划项目试点高校，山东省应用型人才培养特色名校建设单位，山东省卓越工程师教育培养计划立项学校，山东省高等学校协同创新中心建设单位，山东省基层卫生发展研究中心，全省首批“孔子学堂”建设学校。

学校秉承“乐道济世”校训，坚持“厚德载医、塑心树人”的育人理念，以职业素养和能力培养为主线，不断优化专业结构，深化教学改革，强化教学管理，改善办学条件，构建了以岗位胜任力为导向的应用型人才培养体系，着力培养承担社会责任、富有创新精神和较强实践能力的高素质应用型人才，具备了坚实的办学基础，形成了鲜明的办学特色，培养了以中国工程院院士于金明为代表的大批优秀人才。2008年，学校以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估，在当年参评农林医类高校中排名第一，彰显了良好的办学水平和育人质量。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

发展目标定位：坚守医学教育本位，主动适应社会需求，突出内涵与特色建设，努力把学校建设成为特色鲜明、国内知名的高水平医科大学。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展留学生教育，创新发展继续教育，保持规模、结构、质量、效益协调发展。

学科专业定位：坚持需求驱动，特色发展，构建以优势学科专业为龙头，以医学学科专业为主体，医学及相关学科专业协调发展的学科专业体系。

二、本科人才培养目标及服务面向

人才培养定位：坚持育人为本，学以致用，以岗位胜任力为导向，培养品德高尚、业务精湛，具有社会责任感、创新精神、人文情怀和实践能力强的高素质应用型人才。

服务面向定位：以服务求支持，以贡献求发展，根植昌潍，立足山东，面向全国，为区域卫生与健康事业和经济社会发展提供人才和智力支持。

三、教学工作中心地位落实情况

（一）党政负责人负责制

学校明确校、院（系）两级党政负责人是本科教学质量的第一责任人，把本科教学工作列入学校党委和行政的年度工作要点。不断强化党政负责人在本科教学工作中的核心主导作用，认真落实学校、院（系）各个层面的“制度保障教学、经费优先教学、师资保证教学、科研促进教学、管理服务教学”的具体措施和办法。

（二）校领导联系院（系）制和干部定点联系班级制

学校确立了校领导分工联系院（系）制度和工作机制，开展了处级以上领导干部定点联系班级制。校领导定期听课，经常深入院（系）教学第一线了解教学状况，学生学习情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

（三）教学工作例会制

学校每月召开一次本科教学工作例会，定期举办实践教学会议，由校领导、各院（系）分管教学工作的主要负责人、教务处、学生工作处、教师发展中心、教学质量监控与评估处等职能处室负责人、校教育教学质量督导评估专家委员会成员、附属教学医院分管教学领导、教师和学生代表参加，交流总结本科教学工作经验，集体研讨本科教学各个环节中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。

（四）教学质量督评制

学校高度重视教育教学质量检查评估，实行教学质量督导评估制。由教学质量监控与评估处组织，依托学校教育教学质量督导评估专家委员会，进行教学质量管理的日常运行检查和督导、各主要教学环节和教学质量的监控与评估。定期、不定期到附属（教学）医院进行教学质量督导和教学工作检查，坚持问题导向，注重结果运用，及时将调研评估结果及问题反馈给各附属（教学）医院，及时做好问题整改。

四、本科专业设置情况

我校有本科专业 24 个，涵盖了医学、管理学、理学、工学、法学、文学、教育学等 7 大学科门类，形成了以医学为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的专业结构与布局，构建了医理渗透、医文结合、学科融合、协调发展学科专

业群，医学类、文管类、理工类三大专业群优势突出、特色鲜明。

五、在校学生情况

截止至目前，学校共有全日制在校生 15450 人，其中博士研究生 17 人，硕士研究生 1364 人，外国留学生 230 人，本科生 13839 人，本科生占全日制在校生总数的 89.57%。

第二部分 师资队伍

一、数量与结构

（一）师资数量

目前，学校校内专任教师 1205 人，直属附属医院师资 590 人，非直属附属医院师资 1628 人，外聘教师 730 人，折合教师总数 1780.6 人。折合在校学生数 18650.7 人（含成人继续教育学生），生师比为 10.47。

（二）师资结构

校内专任教师中具有博士学位 209 人，具有硕士学位者 646 人，具有博士学位者占专任教师总数的 17.34%，具有硕士以上学位者占专任教师总数的 70.95%；专任教师中正高级职称 133 人，副高级职称 355 人，中级职称 590 人，初级职称及其他 103 人，具有高级职称者占专任教师总数的 40.50%；56 岁及以上 20 人，46-55 岁 311 人，36-45 岁 541 人，35 岁及以下的青年教师 333 人，占专任教师的 27.63%。

二、教师教学水平与投入

（一）主讲教师情况

1. 教师资格。学校认真执行主讲教师资格制度，严把教师上岗关。学校符合岗位资格的主讲教师占专任教师总数的 100%。

2. 教授授课。全校为本科生开设课程 884 门，开出课程 5298 门次。教授、副教授坚持为本科生上课，授课门次数 4705 门次，占总课程的比例为 88.81%。

（二）教师教学水平

学校现有享受国务院政府特殊津贴专家 9 人，全国模范教师、优秀教师 8 名，泰山学者 2 人，泰山学者海外特聘专家 5 人，泰山产业领军人才 2 人，省级教学、科研团队 6 个，省市级专业技术拔尖人才 35 人，省级教学名师 8 人，省级教学指导委员会委员 5 人，其中主任委员 1 人，博士、硕士研究生导师 596 人。2016-2017 学年，新引进和培养泰山学者、泰山产业领军人才 3 人，引进和在职培养博士 49 人。2016 年，我校教师承担国家自然科学基金等各级各类课题 451 项，在国内外高水平学术期刊发表论文 301 篇，其中三大检索收录论文 147 篇，其中在世界顶级

医学杂志《柳叶刀》和《美国心脏病学会杂志》发表高水平论文受到同行认可。师资队伍建设呈现良好态势。

学校高度重视教师道德素质和教学能力建设，在职称评审、校内绩效工资分配等方面，加大了教学工作的权重，鼓励教师将更多精力投入到教学中。不断完善教师培训和持续学习机制，突出加强岗前培训和教学法研讨。实施学科带头人培育工程，开展青年教师能力提升计划，实施青年教师导师制。大力开展师德教育，进一步完善了师德建设体系和长效机制，教师道德素质和教学水平不断提升。

学校鼓励教师广泛参与社会工作，扩大教师社会影响力。目前任国家、省级专业学会主委、副主委或常务理事职务 29 人；国家卫计委卫生政策咨询、卫生管理岗位培训专家 4 人，省高等学校重点学科、重点实验室首席专家 3 人，省医疗卫生改革政策研究和指导等管理专家 10 人，市政府法律顾问、卫生立法智库等管理专家 12 人，为国家和区域经济社会发展提供咨询和指导。

三、教师发展与服务

学校高度重视教师发展与服务工作。按照“按需培训、学以致用、注重实效”的原则，不断完善教师培养培训体系，加大经费投入，拓宽培训途径，全面提升师资队伍素质。

（一）搭建教师职业发展能力提升平台

完善教师发展中心职能，强化 PBL 教室功能设施，设立现代化教师专业发展工作区，建立教学工作交流平台，注重教师教学、教研能力和职业道德素质培训，通过举办教学理论与教学基本技能研讨会、教学沙龙、名师工作坊等方式，推动教师更新教育教学理念，提高教育教学水平。2016-2017 学年，培训教师近 300 人次。修订、制定《学术委员会章程》、《教学工作奖励办法》、《教学团队支持计划管理办法》等一系列教学与科研管理规章制度，打造健康有序科研环境，激发教师内生活力。制定《科技创新平台管理办法》，构筑有利于科技创新和人才培养的科技创新团队平台。

（二）实施青年教师教学能力提升工程

坚持实施青年教师岗前培训和试讲制度，使青年教师尽快适应岗位要求，对 30 名新职工进行了岗前培训；实行青年教师导师制，充分发挥老教师的传帮带作用；举行青年教师课堂教学竞赛和多媒体教学课件竞赛等活动，激励青年教师不断提高教学水平；支持 102 名中青年教师网上选学全国高校教师网络培训课程，接受专家指导，分享名师经验，开阔视野，启迪思路。

（三）实施专业带头人和中青年骨干教师培养工程

修订《潍坊医学院教师在职培养管理规定》，加大对教师进修访学及在职攻读

学位等的支持力度，7名教师获得上级访学资助，62名教师到国内外知名高校访学研修，7名教师在职取得博士学位，34名教师在职攻读博士学位。新出台《潍坊医学院“1258”人才工程实施办法（试行）》，第一批次遴选了学科领军人才1人、学科带头人4人、学术骨干14人、优秀青年教师14人。为提高教师教育教学能力，选派58名骨干师资到山东省外语培训中心集中接受强化培训，93名教师参加校外教学工作坊，对83名直属附属医院教师进行临床实践教学能力培训。

（四）实施教师综合素养提升工程

坚持师德首位原则，建立师德建设长效机制，将师德规范纳入教师岗前培训、教师在职培训和教师考核评价体系。加强教师学术道德教育，健全学术道德规范，引导教师恪守学术道德。强化教师实践锻炼，鼓励教师下医院、进社区、进企业，选拔优秀中青年教师担任本科生导师和班主任，全方位提升教师职业素养和教书育人责任感。建立基础教师进临床、临床教师回基础的双向回归制度，健全专业大团队协同机制，构建医学教育前、后期教师全方位有机衔接的教学团队建设模式，为实现医学生的整体化培养提供师资队伍保障。

（五）实施优秀教学团队建设工程

出台《教学团队建设与管理办法》，探索教师教学团队建设机制，以重大项目为纽带，以专业带头人、教学名师为核心，整合人力资源和条件资源，选配中青年骨干和优秀青年教师组成教学团队，努力打造国家级、省级优秀教学团队。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

2016年，学校坚持教学中心地位和教学投入优先地位，不断加大教学经费投入，优化经费支出结构，保证资金向本科教学重点倾斜，生均四项经费呈持续稳定增长。本年度，学校本科教学支出总计12862.12万元，教学日常运行经费4178.94万元，生均本科教学日常运行支出3019.68元；投入本科专项教学经费8683.18万元，其中本科生实验经费535.99万元，生均本科实验经费387.3元；实习经费362.11万元。为进一步提高教育教学质量提供坚实的财力保障。

二、教学设施

（一）教学用房

学校现有虞河和浮烟山2个校区，占地面积约120余万平方米，建筑面积63.03万平方米，目前，学校教学行政用房建筑面积27.81万平方米，生均教学行政用房面积18平方米，其中，实验室、实习场所11.03万平方米，生均实验室面积4.46

平方米。教学行政用房设施完善，设备先进，管理制度健全，利用率高，有力保障了各类教学改革实践和学生学术活动的开展。

（二）仪器设备

学校不断加大投入，购置先进的教学仪器设备，提升基本办学支撑条件。教学科研仪器设备总值达 40830 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.19 万元，当年新增教学科研仪器设备总值 7260 万元，当年新增所占比例达 21.63%。

（三）图书文献

学校坚持纸质文献和电子文献资源互补的建设理念，推进文献资源建设的信息化，满足了教学科研和学生发展需要。目前，学校纸质图书 145.38 万册，生均纸质图书 77.95 册，电子图书 239.81 万册，中外文数据库 33 个。2016 年新增纸质图书 56443 册，当年图书流通量 48518 本次。开展了超星移动图书馆的建设与推广工作。学校文献资源丰富，为图书借阅、教学咨询、检索培训、科技查新、原文传递、馆际互借及信息咨询等工作提供了保障。

（四）实验室

学校不断加强实验室建设，为大学生实验教学、科研训练和自主学习创造条件。目前学校有 20 个教学实验室，其中 2 个基础实验室，18 个专业实验室。有 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，1 个国家级大学生校外实践基地，3 个省级实验教学示范中心。2016-2017 学年，全校实验室和实训场所面向本科生开放，开放时间达 1139199 人时数。

（五）实践教学基地

学校注重实践教学基地内涵建设，建立了一批合作关系稳固、教学功能完善的实践教学基地。目前共有各类实践教学基地 135 个，其中直属附属医院 1 所，非隶属附属医院 16 所，其他医学及医学技术类实践教学基地 62 个，非医学类实践教学基地 56 个，满足了各专业实践教学的需要。

三、课程资源

学校为本科生开出 884 门课程，调整理论与实践课比例，增加实验实践教学课程，学分比例占总数的 45.23%。现有省级精品课程群 8 个，省级精品课程和双语示范课程 47 门，校级精品课程群 15 个，校级精品课程 83 门，网络课程 225 门，开放虚拟仿真实验项目 330 项，其中自主开发 38 项，为学生自主学习搭建了教学资源平台。

四、信息资源

学校建成了万兆核心与骨干的校园网，实现了两个校区有线、无线全覆盖，与附属医院光纤直连，校园网出口达 5000M。有高标准云计算数据中心 2 个，在用物

理服务器 55 台，虚拟服务器 62 台，数据存储总容量达 299.5T。数字化校园实现了信息门户、身份认证、信息标准的统一和数据资源共享，建设有教务管理、协同办公、人事管理、学生管理等近 30 个应用系统，数字化综合服务体系覆盖了教学、科研、管理、后勤等各个领域。

学校高度重视教学及教学资源信息化建设，不断提升教育教学基础平台、教学资源、实验教学等方面的信息化水平。学校临床医学虚拟仿真实验教学中心 2015 年被评为国家级虚拟仿真实验教学中心，图书馆有中国知网、超星等 33 个电子图书数据库，建有 PBL 教室 13 个、高清录播教室、实验室 79 个，为教学资源建设提供了条件保障。学校医学实验中心建成了国内一流的信息化实验教学及资源管理平台，集多媒体技术、3D 虚拟仿真等技术于一体，承担着临床医学、麻醉学、护理学等 11 个医学及医学相关专业的教学任务，实现了实验教学的全面、全程信息化。

第四部分 教学建设与改革

一、教学改革

（一）教学改革思路

坚持学生为本、德育为先、能力为重、全面发展的原则，主动服务国家区域经济社会发展需求，不断改革创新人才培养模式，优化人才培养方案，加强理论与实践、课内与课外、校内与校外、个性与共性、人文与科学有机融合，推进创新创业体系建设，突出职业素养和实践能力培养，不断提高人才培养质量。

（二）学科专业建设

1.专业建设。学校以社会需求为导向，狠抓专业内涵建设，突出专业特色发展，不断优化专业结构，强化专业群集优势，形成了以医学教育为主体，医学及医学相关学科相互促进、协调发展的学科专业体系，建成了一批优势特色学科专业群，使部分学科专业跻身国内一流行列。目前，我校有临床医学、麻醉学、护理学、公共事业管理 4 个国家级特色专业，医学影像学、预防医学、药学、生物技术、应用心理学等 9 个省级特色（品牌）专业，省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业 2 个，临床医学专业群、公共事业管理专业群、药学专业群等 3 个专业群获批山东省高水平应用型重点专业（群），涵盖 13 个专业，基本形成了以国家级和省级特色专业为龙头，医学类、文管类和理工类等三大优势专业群协调发展的专业建设与发展格局。在中国科学评价研究中心等推出的《中国大学及学科专业评价报告(2017-2018)》中，我校公共事业管理专业和麻醉学专业均名列中国大

学本科专业排行榜第三名。

2. 学科建设。学校注重学科建设在人才培养中的支撑和引领作用，不断加强优势学科体系建设。现有服务国家特殊需求“公共卫生危机管理博士人才培养项目”1个，有基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、生物学、护理学6个硕士学位授权一级学科，52个二级学科硕士点。学校现有省级重点学科6个，省医药卫生（中医药）重点学科3个，省级重点实验室7个，省级医药卫生（中医药）重点实验室10个，省临床（中医药）重点专科14个。“健康山东”重大社会风险预测与治理项目为山东省高等学校协同创新中心自主培育建设项目，卫生发展研究中心为“十三五”山东省高等学校人文社会科学研究基地。优势学科体系的建设有力支撑了专业优势提升与特色发展。

（三）人才培养模式改革

坚持育人为本、学以致用理念，注重医文交融、医理渗透，厚德载医、强化实践，推进了专业岗位胜任力为导向的多样化人才培养模式改革。一是在临床医学、麻醉学、口腔医学等专业推动基础与临床融合、临床与预防融合，突出职业素养和实践能力培养，构建了“全过程、双回归、早临床、多临床、反复临床”应用型医学人才培养模式。二是在护理学、医学检验技术等专业，增设急危重症护理、助产与母婴护理、临床检验、病理检验技术等专业方向，开设专业方向课程，突出特色培养，构建了厚基础、重实践、多方向、利就业的应用型人才培养模式。三是在药学、生物技术、食品质量与安全等专业，围绕行业人才需求特点，吸纳企业参与人才培养全过程，构建了“需求驱动、校企合作、产教融合”的应用型人才培养模式。

（四）课程体系改革

学校根据人才培养目标和未来岗位胜任力要求，进一步优化课程结构，精简必修课，开发选修课，提高实践教学环节学分比例，将课外实践（第二课堂）教育和人文实践教育纳入课程结构，将课程设置系列化、课程内容模块化、技能培训实战化，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，进一步优化了我校“平台+模块”的课程体系，建设了融通识教育、专业教育和科技创新教育于一体的教学资源支撑体系，为学生自主选课和自主学习提供足够的时间和空间。

一是学校大力推进通识教育改革。结合书院制与创新创业教育，出台了《大学生创新创业学分认定办法（试行）》《书院教育学分认定办法（试行）》，完善了通识教育与专业教育密切衔接的课程体系，创新了学生“自我教育、自我服务、自我管理、自我发展”的管理模式，激发了学生参与第二课堂教学的积极性，提升了学生道德情操、人文情怀、职业素养、创新创业能力和实践能力，促进了学生全面发展。

二是加强专业核心课程建设。按优质（精品）课程建设标准，以人才培养方案确立的专业核心课程链为重点，升级改造省级、校级精品课程资源，建设国家级、省级核心课程资源共享课或视频公开课，充分发挥核心课程的示范和辐射作用，带动课程体系建设整体水平的提升。

三是推动课程整合。以岗位胜任力为导向，以器官-系统课程整合为主线，不断深化教育教学改革，推动了基础医学、临床医学相互融合贯通的课程整合，培养学生整体临床思维，提高人才培养质量。2016年制定临床医学专业以器官-系统为中心的整合课程方案（试点），组织遴选教改班，开出《基础医学导论》《临床医学导论》《运动系统》三门整合课程。课程整合试点改革初见成效。

四是加强课程体系配套教材及其网络资源建设。出台奖励政策，支持教师编写或参与编写全国规划教材和适合我校教育教学需要的特色系列教材，出版规划教材31部；选用符合专业人才培养目标要求的全国名优教材；积极推进数字化课程建设进程，实现教学资源网上开放共享；引进国内外优质课程资源和网络课程，满足了学生自主学习需要。

五是积极推进“两课”教学改革。充分发挥思政育人、实践育人的功能，强化“两课”的实践教学环节，采取课内与课外相结合、理论授课与社会实践（调查）相结合等多种教学方式，把社会主义核心价值观融入大学教育全过程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。将人文实践教育纳入教学计划和课程结构，通过第二课堂、潍医大讲堂等形式，切实加强学生的思想道德和人文素质教育。加强“两课”教材建设，按照国家统一要求规范“两课”教材选用，全部使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

（五）考试方法改革

修订出台《考试工作管理办法》，对考试的各个环节做了明确的规定。积极推进考试方式方法改革。一是根据课程特点，采取开卷、闭卷、答辩、论文等多种考核形式，在医学相关专业先后推行客观结构化临床考试（OSCE）等考核方式；二是参照专业教育标准，突出综合素质、专业知识与技能的综合运用和能力考查，明确要求能力考核试题不少于50%；三是推进过程性和终结性相结合的考试改革，2016-2017学年在临床医学专业实施三阶段综合考试，分别为基础医学综合考试、临床医学综合考试、毕业综合考试。

（六）实践教学改革

以岗位胜任力培养为导向，以职业素养和实践能力为主线，不断深化实践教学改革，加强实践教学管理，构建以实验教学、专业技能训练、见习和实习、科研训练、社会实践为载体，集基础性实践、专业性实践、综合拓展性实践“三位一体”的实践教学体系。

整合实践教学内容，开设临床技能课，完善全程性职业素质拓展和实践能力提升的实践教学课程改革；优化实践教学方式，采用 PBL 教学、案例教学、临床技能训练、床边教学和临床实践等多种教学方法，完善临床理论教学、临床技能训练、临床实践等教学内容有机衔接、交叉循环的教学模式。

加强实践教学基地建设，出台《实践教学基地建设标准与评估指标体系》和《实践教学基地建设与管理办法》，明确了实践教学基地的建设标准、原则、管理体制和运行机制。

规范实习实训管理，出台了《实习教学管理条例》，修订《临床教学实用手册》等管理制度，建立实践教学质量标准，修订完善了各专业见习、实习大纲；强化实践教学督导检查，定期对各实践教学基地进行巡回检查和指导，形成了系统的质量监控体系，推动实践教学质量监控的持续改进。

改革和完善实践教学考核模式，在原有三级学科考核基础上，完善了二级学科出科考试和 OSCE 考试。实践教学考试突出了对综合性素质和临床实践能力的考核，与执业医师证书制度接轨，促进教师实践教学质量和学生实习质量不断改进。

（七）教学研究改革

2016 年，继续实施以问题为导向的教学改革与研究课题招投标制度。围绕应用型人才培养特色名校建设和专业认证，立项资助校内教改课题 50 项，其中重点项目 5 项；获批 2016 山东省本科高校教学改革研究项目 7 项，山东省教育科学规划 2016-2017 课题 10 项，中华医学会、中国高等教育学会课题 78 项；获第一届山东省教育科学优秀成果奖 8 项，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项；完成省教育科学规划课题结题鉴定 9 项，山东省医学教育研究中心课题 5 项，校级教育教学改革与研究项目结题 50 项；主编教材 8 部。

二、课堂教学情况

（一）课程开设情况

全校开设本科课程门数 884，课程总门次 5298 门次。教授、副教授均为本科生授课，教授（副教授）讲授本科课程 4705 门次，占有课程总门次的 88.81%。

（二）课程教学大纲的制定与执行

学校出台《课程标准及课程简介编写要求》等相关制度，建立了教研室（组）、院系、学校三级审核制度，保证了课程标准等制定的标准化、规范化。近年来，学校结合社会需求和行业特点，依据培养方案，多次修订完善课程标准，建立了各门课程的课程标准、实验大纲和考试大纲，实现了对专业培养目标的有效支撑。

学校制定了《教师教学工作基本规范》《课堂教学管理规定》等制度，要求按照课程标准编写教案、编制教学进度和组织教学，严格执行集体备课制度。通过校、

院系二级教学督導體系，加強對課程標準執行情況的督導，確保了課程標準執行的嚴肅性和規範性。

（三）教學方法改革

學校積極開展教學方法改革，推行以學生為中心的项目驅動式教學模式與教學方法改革。充分利用 PBL 教室平台，鼓勵教師有針對性地開展 PBL、CBL、TBL、啟發式、案例式、探究式、討論式、情景式等多样化教學方法。醫學物理學、臨床微生物學等採用 PBL 教學方法，調動了學習積極性和主動性；人體解剖學、醫學影像學等實驗教學採用數碼互動式教學方法，強化教師和學生之間的互動，促進學生分析問題、解決問題能力的培養；法學實驗教學採用“模擬法庭”，通過現場模擬、角色體驗，提高了教學效果。同時加強了在線課程建設，以慕課、微課、混合式課程建設為突破口，結合優質網絡教學資源，探索了“線上線下”結合的混合式教學模式改革，推動了學生自主學習、多元學習。

（四）課堂教學運行

學校重視教學運行的制度化、規範化管理，確保教學運行有序開展。2016-2017 學年，根據學校人才培養方案，嚴格執行教學計劃，控制調停課次數，全年無教學事故發生。積極探索小班教學模式，專業課平均班規模 58.23 人，公共必修課平均班規模 65.64 人，公共選修課平均班規模 131.56 人。

（五）課堂教學評價

重新修訂了《濰坊醫學院課堂教學質量評價實施辦法》，按不同課堂形式分別制定了教學質量评价指标（標準），涵蓋理論教學、實驗課、實訓課、見習課等課程形式，形成了包含學生評價、同行評價、督導專家評價、管理人員評價和教師評學多個方面，多評價主體、多評價維度的課堂教學質量評價體系。

深化課程教學評價方式改革。進一步擴大形成性評價實施範圍，充分發揮考試的教學測量、評估和反饋作用，通過双向細目表從信度、效度、重復率等多個維度控制考試試卷的整體質量，嚴格巡考和標準化考場監控。

2016-2017 學年，學生的平均學分成績保持平穩，學生在校期間課程及格率保持在 95%以上；教師課堂教學質量評估統計顯示，學生評價優良率 100%，同行評價優良率 100%，專家評價優良率 99.23%，客觀反映了學校課堂教學質量整體水平穩定。

三、實踐教學及第二課堂

（一）實踐教學

1. 實驗實訓

（1）實驗教學改革。一是完善綜合實驗室的管理體制和運行機制，統籌規劃

实验室布局，构建起以校级实验教学中心为主导，学科实验平台和专业特色教学平台功能互补的实验教学平台群。二是优化实验课程，增加综合性、设计性和创新性实验的比例。2016-2017 学年，开出实验项目 1261 项，其中综合性、设计性和创新性实验 1130 项，占实验项目数的 89.61%。三是着眼岗位实战化要求，以信息化为支撑，强化了基础与专业实验教学融合，构建了“以实为主、以虚补实，虚实结合”的全过程、一体化实验教学内容体系。如医学类专业按照基础临床融通、实验实训贴近临床、突出应用的教学理念，构建了“早临床、多临床，反复临床”的“共性+个性”“虚拟+真实”医学实验实训平台。

(2) 实验室开放。学校出台了《实验室开放管理办法》，加大实验室开放力度。一是保障开放时间。规定所有的实验室在无课的工作时间全时开放，非工作时间可通过预约开放。二是扩大开放内容。开放的内容包括技能训练、毕业设计实习、科学研究和科技创新活动等，学生在教师的指导下，进入实验室开展相关活动。三是加强服务指导。定期开展学术讲座、仪器设备使用和实验技术培训，提供优质服务 and 指导。2016-2017 学年，全校实验室和实训场所面向本科生开放达 1139199 人时数。定期开展学术讲座、仪器设备使用和实验技术培训，提供优质服务 and 指导。近 3 年实验室开放实验个数累计 819 个，学生参与 143.35 万人时数；学生利用实验室开放条件，申报大学生科技创新基金项目 264 项，发表论文 100 余篇。

学校鼓励院系开展各类实验技能竞赛。2016-2017 学年共有 11 个院系组织了 26 项实验技能竞赛。

2. 见习实习

学校遵循科学规划校外实践教学基地建设，实行临床教学基地准入机制，建立了一批稳定的、能满足各专业实习需要的高水平校外实践教学基地。

根据专业培养方案要求，进一步修订和完善见习实习大纲、临床理论课教学和见习教学安排，突出院（系）实践教学管理主体责任。各实践教学基地根据学校总体安排和实习教学要求，合理制定实习教学方案，完善实习教学各个环节的管理，提高了学生的职业素质和临床实践能力。学校进一步健全了临床教学质量监控评估体系，完善了临床教学质量评估标准，聘请专家组督导各专业实践教学质量，各实践教学基地建立实践教学质量督导委员会，深入教学第一线督查指导，及时进行信息反馈，保障了实践教学质量。通过举办教师培训班和专项培训等方式，提高了实践教学师资队伍带教水平和带教能力，对临床教师实行试讲准入制度和多维度评价制度。2017 年 3 月、7 月，对 18 所附属（教学）医院进行了多轮次的临床教学工作督导检查，针对理论教学、见习带教、教学查房、病例讨论、集体备课、病历书写、考试阅卷和说课等进行了专项培训，两轮共培训人员 3800 余人；2017 年 5 月，开展了潍坊医学院 2017 年附属教学医院临床教师培训班，培训人员 61 人。举办了

2016 年学生临床技能竞赛，检验了学生对“三基”的掌握程度，同时为不同实践教学基地和学生提供了一个学习交流的平台，推动我校实践教学水平迈上新台阶。

学校实施二级学科出科考试和客观结构化临床考试（OSCE）制度，在各附属（教学）医院组织开展了临床医学专业 3 个轮次的内科学、外科学、妇产科学和儿科学等二级学科出科考试（理论测试和技能考核）。临床医学、麻醉学和口腔医学等专业实施开展 OSCE，取得了良好的效果。

3. 毕业论文

修订《本科生毕业论文（设计）工作条例》，严格控制教师指导学生毕业论文数量，并对学生不端检测重新进行了规定。2016-2017 学年共有 5 个院系的 12 个专业 1191 名进行了本科生毕业论文答辩，评选出校级本科生优秀论文 102 篇，获批省级本科生优秀论文 8 篇。

（二）第二课堂情况

学校围绕应用型人才培养目标，从文化活动、创新创业、社会实践等多个维度，积极探索第二课堂活动内容与方式。鼓励学生根据兴趣特长积极参与校园文化、科技创新、学科竞赛等各类活动，培养学生知识的应用能力、创新能力、社会适应能力和团队合作精神。

1. 文化活动。学校以增强学生的校园文化认同感为切入点，创新活动载体和组织方式，不断增强文化育人实效。2016 年，学校成为山东省“青年之声”国学教育示范基地，举办了“乐响潍医”交响音乐会、以“感恩 求精 高尚”为主题的第 30 届文化艺术节、以“求真 创新 成才”为主题的第 19 届科技文化月，各类活动主题鲜明，贴近学生需求，学生参与广泛。开展书院讲座 179 场，潍医大讲堂 11 场。其中，邀请中国工程院院士、知名校友于金明等知名专家学者为 14000 余名学生做了报告。丰富多彩的校园科技文化活动，助推了大学生独立人格品质的形成和正确价值取向的塑造，熏染了浓郁的人文气息和科学精神。

2. 创新创业。学校将创新教育融入整个教学过程。以提高学生的创新思维和科研能力为切入点，搭建了“项目参与、骨干培育和常态指导”三个平台，继续通过学生参与教师课题、举办“雏鹰”大学生科技训练营、建立“大学生科技创新工作专家库”等途径，进一步推进了大学生创新能力的培养。2016 年，479 名学生参与教师科研课题，大学生科技创新基金项目立项 75 项。我校学生在山东省第三届大学生科技创新大赛及各类学科竞赛中频频获奖。

搭建了“创业理论教学平台、创业设计竞赛平台和社会体验实践平台”创业教育三大平台体系。联合潍坊市创业大学成立校内创业大学，设置创业课程 12 门，组建创业导师团队，继续举办大学生创业先锋特训营，并定期举办校内创业计划大赛和创业论坛等，不断加强大学生创业意识、创业能力培养。建成大学生创业孵化基

地，形成了创业孵化基地、创业实训平台、校内实战场地三元结合的创新创业平台，丰富学生的创业体验。获国家级大学生创新创业训练计划项目立项 9 项，获山东省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。我校学生创业项目获“创青春”山东省大学生创业大赛一银四铜的好成绩。

3. 社会实践。学校落实或实施了《潍坊医学院大学生社会实践项目化管理办法》等相关制度，实施“学生社会实践活动精品项目培育计划”，促进社会实践工作系列化、项目化、品牌化。2016 年暑期“三下乡”社会实践期间，学校组建“三下乡”社会实践重点团队 86 支，参与学生近 1000 名。其中，赴“第一书记”帮包村志愿服务队入选为全国重点团队，“阳光天使夏乡筑梦”暑期三下乡志愿服务队、“红心向党潍影之光”队获省级三下乡“梦想基金”主题评选金奖，潍医白求恩团队等 9 支队伍获评“最美瞬间”主题评选活动参与奖。12 支团队、18 名教师、48 名学生被评为省级大学生社会实践优秀集体和个人，学校团委获评全省“三下乡”社会实践活动优秀组织单位。

学校积极倡导志愿服务，完善了《潍坊医学院注册志愿者管理办法》，全面推进志愿服务工作规范化建设，1 个志愿服务项目获第二届山东省青年志愿服务项目大赛银奖。我校大学生红十字会获“全省高校无偿献血志愿服务先进集体奖”，学校荣获 2016 年度潍坊市“无偿献血先进高校奖”。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障工作，构建了“以学校为主导，院系为主体，教研室为基础”的三级教学质量监控与保障体系，强调全员参与、全程监控、全面保障和常态化运行。

为保证本科教学质量，学校根据办学定位与目标，针对影响教学质量的主要环节，制定了由专业基本质量标准、教学建设质量标准、教学过程质量标准、教学文档质量标准、教学质量评价标准等五类质量标准和制度构成的教学质量标准体系。成立了教学质量监控与评估处和校级教育教学质量督导评估专家委员会（简称学校督导组），建立了学校、院系、教研室三级教学质量监控与保障的组织体系。根据教学质量监控评估工作需要，重点建设了三支教学质量管理队伍：一是按需设岗、配备优秀管理干部，建设了一支人员稳定、结构合理、管理水平高、综合素质好、服务意识强的教学管理队伍；二是加强督导队伍建设，校级督导专家现有 15 人，院系督导人员 177 人，校级督导组在校长领导下对全校教育教学工作进行监督、评

价和指导，并指导院系督导机构业务工作；三是注重发挥学生的教学质量监控与管理作用，建立了涵盖全校各年级、各专业、各班级的学生教学工作信息员队伍 220 人。为教学质量监控与保障体系运行提供了有力的管理保障。

二、教学质量日常监控及运行情况

按照“全员参与、全程监控、全面保障、常态化运行”的工作要求，学校围绕人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设，实施了闭环式教学质量监控模式。

（一）坚持“三查四评一随机”教学检查与评价制度

1. 三期检查。包括每学期期初、期中、期末检查，各期检查的侧重点不同。主要针对课堂教学、实验教学、课程考试、毕业论文等主要环节，定期进行专门检查，重点检查教学过程中教学档案的规范性、教学文件的执行和教学运行效果等方面情况。

2. 随机检查。包括校领导随机检查教学工作，领导干部教学巡视、学期首堂课听课和期末巡考，管理人员和督导专家随机听课等制度，全面督查教学计划、教学准备、教学过程和教学条件保障等执行落实情况。

3. 开展四评。包括评教、评学、评管、评条件工作。

（1）评教，每学期开展以学生评教为基础，督导专家、学科同行、管理干部共同参与“四位一体”评教工作，全面评价全校任课教师的教学质量和效果，并将评教结果反馈到教师个人、院系。对评教结果较差或院系百分序位排名后 10%的教师进行重点督导，敦促其整改提高。

（2）评学，每学期以教学班级为评价对象，构建了以授课教师为基础，督导专家和管理干部共同参与的“三位一体”评学模式，全面评价学生的学习状态和学习效果。评学工作以教务系统为依托，范围涵盖全校所有课程、年级和班级。院（系）将评学结果运用到班级的综合测评、评先评优、学习情况预警等方面，保证了学生学风和学习效果的持续改进。

（3）评管，对各院系和职能部门进行日常管理监控和年度考核评估。学校督导专家和学生代表参与部门、院系的日常管理评价和教学管理状况评价；年度考核由学校综合目标考核小组负责，评价结果作为部门和院系评优评先、绩效工资发放等工作的重要依据。

（4）评条件，一是对教育部《高校基本办学条件》涉及到的核心条件进行分析评估，进行达标创优建设；二是对照学校教学质量标准，对教学基本设施和利用情况等评价，确保教学过程条件保障，实现教学目标。

（二）坚持教学工作专项评估和整体评估制度

1. 教学环节单项评估。主要针对课堂教学、实验教学、课程考试考核、毕业

实践环节（毕业论文）等主要环节，定期进行专门检查和巡回检查，重点检查教学过程中教学档案的规范性、教学文件的执行和教学运行效果等方面情况。

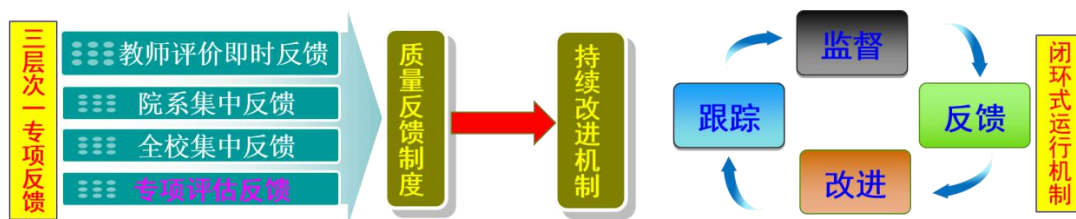
2. 教学基本建设专项评估。以专业、课程、实验室、临床教学基地等为评估对象，通过院系自评和学校专家组评估相结合的方式进行评估。近年来，开展了专业数据分析、精品课程、课程考试、实验（实践）教学、实验室和实践教学基地等专项评估，保障了教学基本建设水平。

3. 教学工作整体评估。以学校和院系整体教学工作和毕业生质量为评估对象，定期组织开展学校整体教学工作自我评估、院系教学工作评估、应届毕业生对学校教学体系及运行情况调研、毕业生质量调研和社会用人单位调研等。建立了教学单项评估、专项评估和整体评估制度体系，形成了时间序列、梯级递进、有效互动的内部教学评估长效机制。

三、教学质量信息利用与质量改进情况

（一）质量信息的统计分析与反馈

学校初步建立了质量信息的收集、统计、分析、反馈机制。一是通过教学会议、教学检查、教学评价、专项评估、学生日志、师生意见箱等多种方式，收集教学过程、教学管理、教学资源、后勤保障等方面的意见和建议。二是教学质量管理部门和学校督导委对收集的意见建议进行统计、汇总、分析；采取“三层次一专项”反馈方式，即教师评价及时反馈、院系集中反馈、全校集中反馈和专项评估反馈，反馈到教师个人、院系（学生班级）和职能部门。三是对发现的问题提出整改意见和建议，学校依据相关管理规定，反馈给相关职能部门或院系，并追踪评价处理结果，确保问题整改效果。2016—2017 学年，向相关职能部门、教学院（系）发布《教学质量保障工作监控表》12 批次，其它形式反馈 47 次，督导专家向院（系）集中反馈 42 次，使相关问题得到及时解决，并对反馈问题进行跟踪评估，确保了教学工作的顺利进行。



教学质量监控“三层次一专项”反馈模式与闭环式运行机制

（二）质量信息数据库建设与管理

学校以高等教育国家监测平台数据库为参照，建立了校内本科教学基本状态数据库，随时更新相关教学状态数据。这个数据平台涉及教学状态数据监控点达到

700 余个，能及时、直观地发现本科教学中存在的问题和不足，实现了教学基本状态数据的常态监测，为学校有针对性地进行教学改革、质量保障和持续整改提供了决策依据。

按照山东省教育厅要求，学校自 2012 年开始，每年及时编制发布年度《本科教学质量报告》，与本科教学质量密切相关的 25 项核心数据（如生师比、教学经费、毕业生就业率等），按规定公开发布，接受政府和社会的监督与评价。

（三）质量持续改进的效果

1. 质量保障体系日趋完善。学校坚持问题导向，不断完善教学质量保障体系的组织制度、管理体制、运行机制、督导专家和学生信息员队伍等，持续改进教学质量保障体系，促进了质量保障体系的有序、稳定和高效运行。

2. 质量改进步入良性循环。学校坚持教学质量监控与持续改进常态化，围绕人才培养目标，针对关键和薄弱教学环节，建立了教学监控信息反馈与整改的管理流程，并按照整改方案实施相应的考核、激励、约束和奖惩，形成了稳定有效的教学质量保障体系运行模式和持续改进机制。近年来，学校师资队伍、专业课程、教学资源等基本建设水平不断提高，教学内容、教学方法与手段改革不断强化，学校基本办学条件全部达标并不断改善，教学质量和教学效果不断提高。

四、专业评估与认证情况

（一）专业评估

完成了 2016-2017 学年校内本科教学基本状态数据上报工作，对我校 24 个专业的评估数据进行监测和分析。评估结果作为评价本科专业教学质量的重要依据。2017 年 1 月制定了学校本科教学工作审核评估评建工作方案。针对专业建设、课程建设、院系管理、考试（试卷）、教师授课等教学工作的方方面面开展了评建工作，真正达到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的审核评估的二十字方针。

（二）专业认证

2017 年 1 月制定了潍坊医学院临床医学专业认证工作方案，参照《本科医学教育标准》，不断更新教育思想，促进以学生为中心教育理念的形成，积极探索以学生为中心的人才培养模式和教学方法改革。不断完善教学质量保障体系，逐步建立社会、用人单位、教师和学生共同参与的教学质量保障体系，保证专业教学质量，奠定专业认证基础。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

2017年，学校已连续9年面向全国31个省（区、市）招生。今年共录取考生2860人，其中山东省2077人，省外783人。省内外录取超过一本控制线或自主招生控制线人数为1916人，占录取总数66.9%，较去年增长12个百分点。山东省普通批次理工类录取最高分596分，最低分506分，平均分549.5；文史类录取最高分550分，最低分505分，平均分511.2，生源质量不断提升，其中临床医学专业最低564分、平均分575分，继续在省内同类院校领先。今年首次招收省属免费医学生，在本科提前批次录取免费医学生164人，最高分619分，平均分540分，生源质量和社会效应良好。招生工作持续助力学校内涵建设，助力应用型特色名校建设和高水平应用型专业群建设，助力增强学校的办学水平和专业核心竞争力，使学校社会认可度不断提升。

二、学生指导与服务情况

学校坚持立德树人，把促进学生健康成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，着力吸引优质生源，大力培育优良学风，加强学生就业指导和服务体系建设，做好学生指导与服务，促进学生全面发展。完善学生工作组织体系，健全学生指导服务制度，保障指导服务经费。学校委托麦可思公司实施学生满意度调查，结果显示，2017年在校生的应届毕业生对学生工作的总体满意度较高，对学生资助工作和本专业辅导员工作的满意度均为92%。

（一）强化思想引领

构建思想政治理论课主导、学科专业课融合渗透、校园文化熏陶培育和实践活动感知体悟“四位一体”的德育工作格局，着力提升大学生的思想政治觉悟和思想道德水平。2016年，全校学生开展学习贯彻习总书记系列重要讲话精神“四进四信”主题教育活动等160余场。1个团支部在团中央学校部举办的高校共青团活力团支部创建遴选中被评为“活力团支部”，1个团支部被共青团山东省委表彰为“山东省五四红旗团支部”。

（二）完善奖助帮扶

健全“奖、助、贷、勤、缓、补、减”等全方位、多元化的学生资助体系，打造励志教育、诚信教育、能力培养“三位一体”资助育人模式，为学生成长成才提供了有力保障。2016年共奖励学生4325人次，发放各类奖学金700.45万元，占在校生生人数的28.8%；其中设立单项奖学金102项，1577人次获奖，发放奖学金63.08万元；共认定家庭经济困难学生3252人，资助学生2464人次，金额345.3万元。设立了勤工助学岗位800余个，安排校内勤工助学1500余人次。

（三）推进心理健康教育

构建“一二三”的大学生心理健康教育模式，“一”是依托心理学专业，提升专业

性和实效性；“二”即打造了心理社团和心理健康教育朋辈队伍两支学生骨干力量；“三”是构建了“知识宣讲、文体活动、社会实践”三位一体的教育平台。2016年我校代表队获山东省高校大学生朋辈心理辅导技能大赛一等奖，学校获优秀组织奖。

三、学风与学习效果

（一）学风建设

1. 加强学风建设。学校重视学风建设，以学生成长成才为导向，七大举措协同推进学风建设。教育引导学风，考前“三个一”教育活动效果明显；制度规范学风，完善了测评奖励制度、学风建设意见、学籍管理制度、考试制度和检查监督评价制度；政策激励学风，学风作为评优评先的硬性指标；服务促进学风，构建了维护学生权益的服务体系；典型引领学风，挖掘选树学生典型；氛围营造学风，利用校园融媒体，营造学风建设的良好氛围；成效巩固学风，学生考试违纪作弊比例从2014年的0.16%下降到2016年的0.04%，总体呈下降趋势。

2. 推进学生自我管理。建立健全了学生自主管理的规章制度，鼓励学生自主开展各类丰富多彩的活动，辅导员、兼职班主任等对学生的自我管理效果进行科学评价。在学校专业人才培养方案修订、教学质量监督评估、教师评价、干部竞聘、校园工程设计、辅导员选聘等工作中，都有一定数量的学生担任评委。在校学生会设立了学生资助、心理健康教育、就业指导、公寓管理、图书馆管理等学生部室，直接参与学校各项行政事务管理。

3. 促进学生自主学习。培养学生的自主学习能力，学校构建有利于学生自主学习、个性发展的多样化教学模式，各专业核心课程开始采用PBL教学、案例式教学，学生根据实验目的，自主设计实验方案；打造学生自主学习内容平台，加强基于网络资源的自主学习平台建设，以校园网为媒介，完善网络课堂，开拓网络课程，增加电子图书数据库，满足学生个体需要；构建学生自主学习动力机制，通过书院学分制、创新创业学分转换等，激励学生具备更广博的知识视野和合理的知识结构。

（二）学习效果

学校注重学风建设引领，有效激发了学生的学习热情和内在动力，“志存高远、勤奋好学、知行统一、勇于创新”的优良学风成为广大学生的自觉追求，涌现出了一大批成绩突出的先进集体和先进个人。2016年29名学生获国家奖学金、10名学生获省政府奖学金、495名学生获国家励志奖学金、95名学生获省政府励志奖学金、3名新疆、西藏青海海北籍少数民族学生获省政府励志奖学金、2464名学生获国家助学金。学生参加各类竞赛获奖195项，其中国际级1项，国家级奖励51项，学生参加各类竞赛等活动获省级以上奖励143项。近500名学生参加了教师100多项科研课题的研究工作。获批国家级大学生创新创业训练计划项目9项。在第三方调查

机构麦可思数据有限公司调查显示，我校大一到大五年级医学类专业学生对自我学习的满意度为 92%，非医学类专业学生的满意度为 83%。

四、就业与发展

（一）就业创业

学校坚持把就业工作贯穿于人才培养的全过程，构建以提升学生就业能力和岗位胜任力为核心的就业创业指导体系，推进理念体系、课程体系、实践体系和资金保障体系等四个体系的一体化建设。通过举办校园双选会、各类专场招聘会，全年提供岗位数与毕业生数之比超过 4:1，较好满足学生择业需求。创新创业教育课程分类施教，全面加强学生的创业精神培育和创业能力的培养。设定科技创新奖励，鼓励学生参与教师科研项目，458 名学生参与 95 项教师课题；制定创新创业学分认定办法，利用社团活动激发创造力，创立创新创业孵化基地促进了创新人才成长。2016 年“创青春”山东省大学生创业大赛我校斩获一银四铜，山东省大学生创业大赛暨全省创业大赛（高校赛区）决赛入围企业组决赛并获优秀奖。学校凭借较高的用人单位认可度被新浪网等评为“2016 山东最具就业竞争力本科院校”。2016 届医学类专业应届毕业生对母校的满意度为 94%，非医学类专业为 93%，用人单位对我校毕业生满意度为 92.2%。2017 届毕业生一次就业率为 90.07%。

（二）学位授予

2017 年，学校共有本科毕业生 3877 人，毕业率 99.97%；其中，获得学士学位者 3845 人，学位授予率 99.17%。

（三）体质达标

学校全面执行《国家学生体质健康标准》。在校本科生实际体质达标测试合格率为 89.96%。

第七部分 特色发展

一、以岗位胜任力为导向的信息化医学实验实训平台建设

（一）建设理念与思路

多年来，学校以提升医学生临床实践能力为核心，不断强化医学教育改革，推动基础与临床融通，推进信息技术与医学教育融合，改革实验内容和实验模式，构建了利于学生临床思维能力和临床实践能力培养的实验实训教学体系。近年来，学校将临床思维能力和临床实践能力培养以及基础保障作为学校工作的重中之重，整合、重组临床医学、麻醉学、护理学等专业实验室资源，对医学实验实训平台进行了规划、设计和建设。建设的理念和思路是：坚持科学规划、突出重点、资源共享、提高效益、持续发展的原则，秉承贴近临床、需求驱动、学以致用、虚实结合、信

息化支撑的建设理念，以建设国内一流实验实训平台为目标引领，以培养“三实一强”应用型医学人才为根本，以提高学生临床思维和临床实践能力为主线，以高度信息化为支撑，打造早临床、多临床、反复临床“平台+模块”一体化综合实验实训平台。

（二）建设内容与措施

1. 集约重组，资源共享，实验实训平台与实验课程体系一体化建设

本着资源共享、学科专业资源“融合、优化、重组”一体化建设的理念，打破原实验教学隶属于各专业、各教研室的校、系、室三级实验室管理体制，对医学实验教学机构进行了改制重组，成立了直属学校管理的医学实验实训中心。逐步推进基础贯穿临床的实验实训内容的交叉、渗透和融合，为实现基础和临床的一体化融合贯通创造了条件。

按照减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性和创新性实验的总要求，以临床医生岗位胜任力为导向，以培养应用型医学人才为目标，以实验教学实战化为手段，对实验教学项目与内容进行了模块化设计，建设了人体解剖与断层影像、形态学、机能与行为、分子医学与细胞诊断、PACS医学影像、临床思维训练、临床技能、急救与复苏、临床综合能力考核等九大模块，形成了医学基础与临床整体贯通的SOM医学实验实训课程体系。如整合完成的临床技能课程涵盖了内、外、妇、儿、五官、眼科、精神等所有临床基本技能100余项，覆盖学生培养全过程，渗透到基础与临床实践教学中。再如在第一学期的动物实验过程中就对无菌操作规范和对动物生命的敬畏与关爱进行针对性训练，全程性强化医学专业精神和临床能力培养。

2. 发挥优势，合作共建，信息化技术研发与虚拟仿真资源同步提升

一是建立了可视化实验教学系统。实现了实验教学的可视化记录、传输、交互和评价，积累形成了医学实验实训教学多媒体校本资源库，逐步建成泛在学习的临床技能训练时间和空间，为教师和学生提供了教与学的新途径。

二是本着“以实为本、以虚补实、虚实结合”的原则，充实完善了虚拟仿真实验教学资源。投入2100万元，充分运用模拟技术、虚拟仿真技术、计算机模拟病人、标准化病人（SP）、多媒体技术、网络技术，建设了3D信息技术下的情景仿真急救复苏训练室；同时，与上海梦之路数字化科技公司等多家企业、国内其他知名医学院校及16家附属医院开展校企、校校、校院合作，共建、共享教学资源，建成了基于开放网络的临床医学虚拟仿真实验教学资源云平台，该平台包括九个虚拟仿真实验教学模块，虚拟仿真实验项目330项，其中自主研发特色项目38项，研发成果和虚拟仿真教学资源逐步推广到全国100多所高校。

（三）建设成效与特色

该医学实验实训平台是以岗位胜任力培养为导向，整合基础医学与临床技能2个山东省省级实验教学示范中心、麻醉和护理等专业实验室基础上，投资1.5亿元建设而成。平台基于贴近临床真实环境的要求，建设了模拟诊室、模拟ICU、模拟病房、模拟手术室、模拟产房、模拟腔镜室等实验实训环境；基于模块化“共性+个性”“虚拟+真实”与信息化支撑要求，搭建了仿真、模拟训练系统，医院诊疗HIS系统，录播实训翻转与过程评价系统、3D情景模拟系统以及OSCE考试系统等综合实验实训平台。目前平台总面积16000平方米，拥有高级综合模拟人、高级心肺复苏模拟人、四大穿刺模拟人、脊柱损伤模拟人、多功能护理人、心肺听诊及腹部触诊教学系统、高级分娩综合技能训练模型、高级妇科检查模型、孕妇腹部触诊及胎心监护模型、高级分娩与母子急救模型等仪器设备11100余台，总值9543万元。主要承担了临床医学、麻醉学、护理学等11个医学及医学相关专业的教学任务并对社会开放，每年可开出实验项目534项，其中虚拟仿真实验项目330项。

实现了五大功能创新。一是实现了实验实训项目贴近临床真实化情景要求；二是实现了教学资源积累、巡课评改、教与学、学与学互动以及过程评价便捷化；三是实现了实验室开放最大化、教学服务人性化和教学物资材料管理规范化管理；四是实验实训考试模式由传统闭卷考试方法向贴近岗位职业要求的客观结构化考试转变，评价模式由终结性评价向形成性评价转变；五是实现了实验实训项目的快速拓展，丰富了实验实训教学内容。

推动教学模式改革。翻转了教学模式、考试模式和评价模式，推动了实验教学内容的整合和实验教学方法手段和评价方式的改革，形成了虚实结合的全新技能训练课程体系。实验实训平台建设推进了教师思想观念的转变，掀起了教师研究教学、思考教学、改进教学的热情。实现了教学模式由传统单一向“线上虚拟、线下真实”转变，教学方法和手段由教师主导的单一教学方式向信息化支撑的PBL、CBL、TBL、探究式、讨论式、情景式等多样化教学方法转变。

改变学生的学习方式。模拟医院环境，运用3D虚拟技术、诊疗HIS系统、仿真模型，集成可视化录播系统、信息化管理系统、虚拟仿真技术，打破了时间和空间对学生泛在学习的限制，改变了学生的学习思维和习惯，激发了学生学习兴趣，提高了学生自主学习能力和临床实践综合能力。实现了学生学习方式由被动接受向自主学习、主动探究与合作的学习方式转变。

发挥了社会服务能力。该平台目前开出实验项目534项，完成OSCE考试的学生数已超过8000人次，培训附属、教学医院临床教师、基层医院麻醉医师以及老年护理师等超过1200人次，有力推进了实验实训质量和效果。近几年，毕业生执业医师技能考试通过率保持在90%以上；临床医学专业学生参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛连续三届获全国总决赛二等奖、华东赛区一等奖和十几个单项冠军；

主编《临床技能学》等教材讲义35部；自主设计虚拟仿真实验实训项目38项。另外，该平台还积极面向中小学校、社区、部队和企业等单位，开展心肺复苏急救培训、健康教育等科普活动40余次，承担住院医师规范化培训等任务，社会成效显著，得到了上级主管部门肯定和专家学者的高度评价以及社会认可，省内外高等院校41家、医学教育专家和管理人员近百人先后前来参观考察。

二、坚持开放、自主、个性发展教育理念，探索基于书院制的第二课堂教育形式

（一）第二课堂教育体系的建设理念

学校坚持育人为本、德育为先，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，充分发挥第二课堂作用，促进学生全面发展，着力打造契合学生需求、服务学生成长、激励学生提升综合素质的第二课堂教育新机制。第二课堂教育体系建设，坚持开放、自主、个性发展理念，以职业素养和能力培养为主线，借鉴书院制育人形式，突出学生主体地位，提倡“发现每个同学的闪光点，让闪光变成光芒”，重点强化学生人格养成和价值塑造，开发、挖掘学生不同个体的潜质与精神气质。

（二）第二课堂教育体系的建设内容

学校坚持立德树人根本任务，贯彻“三全育人”原则，按照思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的育人要求，借鉴书院制，构建了以乐道济世书院为统领，以论坛讲堂、科技活动月、文化艺术节、诚信教育月、心理健康月、医德活动月、社会实践与志愿服务平台等为载体，凸显学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我发展”育人特色，以思想政治与道德修养、学术科技和创新创业、社会实践与志愿服务、文化艺术与身心发展、职业素养与技能培训为五大主题教育内容的第二课堂育人体系。

1. 建立健全规章制度，完善第二课堂保障体系

将以书院制为统领的第二课堂纳入人才培养方案。出台《关于加强乐道济世书院建设的意见》《书院教育学分认定办法（试行）》《大学生创新创业学分认定办法（试行）》《大学生社会实践管理办法》《学生社团管理条例》等文件，教务处、学生工作处、团委协同配合，强化对第二课堂育人体系建设的管理及指导。学校设立专项经费支持第二课堂，建设乐道济世书院，搭建校内学生活动中心、活动室50余处，各类校外社会实践基地118个，为第二课堂活动开展提供了坚实的制度、组织和条件保障。

2. 凸显书院制管理模式，构建书院制统领的教育载体

一是创新第二课堂书院制教育平台建设。按照书院制建设理念，学校在学生宿

舍区拓展了4000多平方米的公共活动空间，传承学校精神，以校训定名，建立乐道济世书院。书院设计制作了特色鲜明的院徽、院训和文化墙等标识。还精心设置谈心室、健身房、阅览室、自习室、讨论室、排练厅、室外廊庭等活动场所，并以国学经典命名，如致知讲堂、格物讲堂、文行讲堂和忠信讲堂等，为学生创造温馨便捷的学习生活条件，营造良好的书院育人氛围，实现由传统第二课堂逐渐向书院制教育模式转变。

二是创新第二课堂书院制教育模式。紧紧围绕“五个结合”，即与专业人才培养目标相结合，与学生管理模式创新相结合，与第二课堂活动规划设计相结合，与学生活动质量评价体系改革相结合，与学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我发展”相结合，助推人文素质教育成效提升。设立职业生涯发展中心、志愿服务中心、创新创业中心、社团发展中心四大中心，开展科技、文化、诚信、心理健康、医德教育五大主题教育，提升了二课堂育人的针对性、科学性、有效性。

3. 充分依托教育载体，强化五大主题教育

依托书院制统领的论坛讲堂，助力学生拓展视野，培育人文精神和社会主义核心价值观。打造潍医大讲堂、院士讲堂、孔子学堂、学子讲堂四大讲堂平台，邀请专家、优秀校友、学生开设品格修养、国学知识、科学思维、人生规划、创新创业、职业体验等讲座。每年新生开学，邀请学校优秀校友、中国工程院院士于金明教授回母校开讲“新生入学第一课”已成特色。潍医大讲堂则邀请国内外专家学者，用他们的人生学术经历，独特思考和发现，给学生深刻的启迪。书院提供科学设计的“讲座菜单”，例如马克思主义学院开设的《网络发展与网络道德的构建》《社会主义核心价值观与中华传统文化》《当代大学生践行社会主义核心价值观的若干思考》等精品讲座，学生可根据兴趣自主选择。鼓励学生走上讲台，自拟题目讲座，老师进行点评。

依托文化艺术节，助力学生提升文化道德修养，促进德智体美全面发展。学校连续举办校园文化艺术节31届，艺术节突出思想性与艺术性，集中开展主题鲜明、内容丰富、形式新颖的校园文化活动，激励广大学生进一步坚定理想信念、提升人文素质教育，自觉践行社会主义核心价值观。突出思想性，深入开展“我的中国梦”“学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神”四进四信活动、践行社会主义核心价值观“三个一”活动（倡导每天诵一诵社会主义核心价值观，每天发挥一点正能量，每天反省一下自身言行思）；注重艺术性，开展“古韵潍医”书法绘画篆刻剪纸大赛、T恤上的潍医——大学生文化衫设计大赛、“品味经典 文化寻根”系列活动、“漂流书香 传递感悟”图书漂流活动。注重大学生美育，倡导高雅艺术进校园，连续两年举办了室外大型交响音乐会。真正实现在活动中传递人文精神，厚植文化情怀。

依托科技文化月，助力提升学生科学思维、创新意识和职业能力。以科技文化月为牵引，构建“知识普及+项目研究+创新类竞赛”三元一体的大学生创新创业工作体系。学校连续19年举办科技文化月，通过开放实验室、设立大学生科技创新基金、鼓励学生参与教师科研活动、组织撰写科研论文、汇编《潍坊医学院大学生学报》、组织“雏鹰”大学生科技训练营和“挑战杯”大学生科技创新大赛等一系列举措，培养学生创新思维及科学研究能力；通过大学生创业孵化基地、创业先锋特训营、“直面人生执掌人生”模拟招聘会、营销大赛、“创青春”大学生创业大赛等活动，锻炼学生创业素养；通过临床技能操作大赛、“科技之光”思维拓展讲座、数学建模、校园药用植物图片展、医学科普知识展览、医学模型制作、金剑之光模拟法庭等专业技能类竞赛活动，锻炼学生职业素养与技能。

依托诚信教育月、大学生心理健康月、医德活动月，助力学生道德情操、人文素养的培育。学校每年5月份组织大学生心理健康月、6月份组织诚信教育月、9月份组织医德活动月，各院（系）依托书院，有针对性地开展主题教育活动。如诚信微电影征集活动、“助学政策 助我成才”征文活动、心理情景剧短片DV大赛、“快乐向前冲”心理知识竞赛、西部计划志愿者宣讲、大学生行为训练营、“践行职业精神 提升医德素养”主题征文、“敬畏生命 尊重实验动物”教育活动等专题教育。每年各类教育月活动参与学生人数达一万多人次。

依托社会实践与志愿服务平台，培养学生“奉献、友爱、互助、进步”精神与社会活动能力、专业发展能力。学校实施“学生社会实践活动精品项目培育计划”，促进社会实践工作系列化、项目化、品牌化。近3年，暑期“三下乡”社会实践期间，学校组建“三下乡”社会实践重点团队共271支，参与学生达3000余人次。学校积极倡导志愿服务，制定了《注册志愿者管理办法（试行）》，全面推进志愿服务工作规范化建设，发挥校、院（系）公益类社团作用，利用周末节假日深入学校、农村、社区、福利院，定期开展教育、医疗、环保、助残等志愿服务活动，多层次、全方位、深入持久地开展志愿服务活动。

4. 突出学生主体，促进学生自我教育、自我管理、自我服务、自我发展

基于书院制，学生作为第二课堂主体，“自我教育、自我管理、自我服务、自我发展”体系已经形成。书院覆盖全体1-3年级本科生，涉及12000余名学生，打破了专业划分，构建了自主开展活动的聚合空间生活。学生是设计者，书院开展的大型主题教育活动，内容由学校引导，学生主体设计。2年来11个院（系）依托书院策划设计各类学生活动近千次。学生是组织者，基于学生发展理论下的学生管理改革贯穿其中，负责书院事务管理的同学及书院学生会组织参与书院的布局装饰，负责功能室的合理使用，负责组织各类交流分享和成果展示。学生是参与者，书院提供科学设计的“讲座菜单”，学生根据兴趣自主选择。目前每年学生选听讲座300

余场。书院鼓励同学们走上讲台，在“传颂医德故事 感悟从医之道”活动中，大学生们自编自导自演，然后由老师点评；书院经典活动“学子讲堂”上，学生自拟题目讲座，班主任进行点评。在书院，倡导人人参加社团，开展思想性、艺术性、知识性、趣味性强的社团活动，各社团组织同学学习特色知识，拓展知识面，锻炼能力，社团活动蔚然成风。学生是服务者，依托书院平台，学生积极投身志愿服务，认真践行“书院学生‘十个一’”，在服务同学的过程中养成了社会责任感。学生自主管理、自我服务还体现在微信运营上，青春潍医、潍医学生之家等校园微信公众号均由学生自主管理，切实关注真正需求。以学生之家为例，仅2016年全年通过微信平台为学生解决学习、生活等各类问题600多件。

另外，书院在活动积分制、奖学金评定、活动评比及场地使用实行院（系）轮值制、学生自我管理评价并形成制度，建立起了较为完善的操作细则，做到有章可循、有序开展。

（三）第二课堂教育体系的成效

探索和创新了书院制统领的第二课堂育人体系。更新了育人与管理理念，更加突出了以学生为本的教育思想，创新了学生“自我教育、自我服务、自我管理、自我发展”的管理模式，激发了学生参与第二课堂教学的积极性，提升了学生道德情操、社会主义核心价值观、创新创业能力、岗位胜任能力、文化与职业素养，促进了学生全面发展。

一是学生道德情操、社会责任感更加彰显。3个团支部分别获得全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”、全国高校共青团“四进四信”活动基层优秀单位、全国“活力团支部”称号。3支团队入选全国暑期三下乡社会实践重点团队，2支团队被评为全国大学生微公益大赛优秀团队，24支团队被评为省级“优秀服务队”。根据麦可思数据有限公司提供的分析报告显示，毕业生医德素质评价达97%。多名学生获山东省“大智之星”及提名奖。学生投身志愿服务活动蔚然成风，12000余名潍医青年在省级志愿者平台注册。医学检验学系星火志愿服务队八年如一日，为潍坊市无偿献血车提供现场采血志愿服务。学校先后有张广蒙、尹世峰、张传朋、肖莉等多名师生为急需救助病患捐献了造血干细胞。红色纽带无偿献血、南丁格尔护理急救等志愿服务队成为校园志愿服务特色品牌。近3年，大学生青年志愿者协会获评2016年“山东省百佳学生社团”。学校被国家卫生计生委、中国红十字会总会、中国人民解放军总后勤部卫生部授予“全国无偿献血促进奖”单位奖。

二是学生科技创新、专业技能、创业能力进一步提升。近3年，学生获批国家创新创业训练计划项目30项，学生参与教师课题逾千人；立项校级学生科研课题264项。本科生发表包括SCI收录的科研论文104篇。获山东省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖2项、三等奖9项。连续两届参加全省“创青春”创业大赛均

获银奖及多项铜奖。获山东省首届“互联网+”大学生创业大赛实践类银奖和创意类铜奖。获2015年山东省“国学达人”挑战赛三等奖1项。

三是学校第二课堂育人教育成效得到社会认可和上级主管部门充分肯定。中国青年报以《潍坊医学院外语系志愿服务团队扎根社区》报道我校学生扎根社区开展志愿服务的先进事迹。每年，人民网、大众网、中青网、新浪网、山东教育电视台和齐鲁晚报等多家媒体都有我校“三下乡”社会实践活动专题报道。依托书院制开展的第二课堂育人形式案例入选专著《创新做好高校思想政治工作》，为新形势下做好高校思想政治工作提供了模式参考。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、2015年度存在的突出问题及解决措施

（一）存在问题

尽管学校本科教学工作取得了一些成绩和经验，也逐步形成了自己的办学特色。但是，面对高等医学教育改革的形势和任务，本科教学工作在某些方面还存在明显的差距与不足，主要表现在：

1. 师资队伍方面。高层次人才引进难度大，高水平的学科带头人相对不足，学科专业人才队伍不平衡。高水平教学团队依然不足，教师教学能力需要进一步提升。

2. 教学改革方面。教育教学理念需要进一步更新，以提高学生综合素质、创新精神和岗位胜任力为目的的教育教学改革仍需要进一步深化。

3. 体制机制方面。适应高等医学教育改革发展要求的后期实践教学管理体制不够完善，特别是后期实践教学质量亟待加强。

4. 学生管理方面。医学生创业存在实际困难，医学类毕业生签约时间相对滞后，一次性就业率偏低。学生教育管理队伍的整体素质有待于进一步提升，以创新意识和实践创新能力为核心的学生综合测评价体系尚需完善。

5. 教学条件方面。经费投入和教学条件建设相对不足。与新的人才培养要求相比，实验中心配套设施尚需完善，部分专业实践教学基地建设还有待进一步优化。

（二）解决措施

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，坚持立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律，认真落实学校“十三五”事业发展规划，以创建高水平医科大学、新一轮博士学位授权点申报和推进综合改革为契机，以提高人才培养质量为中心，以学科专业

建设为关键，以师资队伍建设为支撑，以党建思想政治工作为保障，大力实施“人才优先、内涵提升、特色发展、开放办学”四大战略，抢抓机遇，加快发展，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作水平，为建设高水平医科大学奠定坚实基础。

贯彻落实学校第三次党代会提出的“一三七”发展思路：坚持建设特色鲜明、国内知名的高水平医科大学的奋斗目标，推进创建博士学位授权单位、建设应用型人才培养特色名校、强化以审核评估与专业认证为重点的质量建设的三项重点任务，实施卓越人才培养工程、优质师资建设工程、一流学科建设工程、附院集团提升工程、资源配置优化工程、先进文化引领工程、党建工作创新工程等七大工程。

二、2016-2017 学年存在的突出问题、原因分析及拟解决措施

（一）存在的问题与原因

1. 师资队伍方面。师资队伍中高层次人才相对不足，博士比例偏低；部分青年教师教学能力不能满足教学工作要求。

2. 教学改革方面。教学模式、教学方法改革和推广有待加强；创新创业教育师资力量较薄弱，课程体系需要完善。

3. 体制机制方面。对现代教育理念的认识有待进一步提高；科研促进教学方面需进一步加强。

4. 学生管理方面。思想政治教育内容和方法的针对性有待进一步改进；心理健康教育与咨询服务工作相对薄弱；就业指导教师的专业能力不强。

5. 教学条件方面。学校事业长足发展与办学经费相对不足的矛盾比较突出；优质在线课程资源不足；与国内外合作办学有待加强。

（二）拟采取的解决措施

1. 师资队伍。加大人才引进宣传力度，重点引进国内外知名高校和一流学科专业毕业的博士，鼓励教师在职攻读博士学位；加强高层次人才队伍和团队建设，落实“1258 人才工程”、科技创新团队和教学团队建设；实施青年教师培育提升计划，科学制定培养培训规划，常抓不懈，不断提升青年教师教学素质。

2. 教学改革。引导教师转变观念，增强改革意识，树立以学生为中心的理念，提高教师参与教学方法改革和推广的主动性；优化创新创业课程，开设研究方法、学科专业前沿等通识课程，开设体现行业特点、融入创新创业思维和方法的专业课程。

3. 体制机制。加大宣传，增强全员、全方位、全过程育人意识，在全校牢固树立本科教学质量是学校生命线的意识，形成“人人重视教学、人人支持教学、人人服务教学”的良好氛围；坚持以教学为中心，以科研为先导，牢固树立科研为教

育教学工作服务、以科研促进教学质量提高的意识。

4. 学生管理。深入推动思想政治工作改革创新，着力增强大学生思想政治教育的针对性实效性；建设一支以专职教师为骨干，专兼结合、相对稳定、素质较高的大学生心理健康教育和心理咨询工作队伍；增强分类指导毕业生就业意识，引导毕业生的职业规划能力、从业技能和就业竞争力进一步提高。

5. 教学条件。拓展筹资渠道，丰富办学资源，集中财力进一步加大教学经费投入，完善经费使用绩效评价体系；强教学信息化培训，提高全校师生对教学信息化和在线课程建设的认识；做好开放办学顶层设计，完善国内外合作办学体系，探索合作办学的新模式。

附件：潍坊医学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	13839
1-2	折合在校生人数	18650.7
1-3	全日制在校生人数	15450
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	89.57%
2-1	专任教师数量	1205
2-2	外聘教师数量	730
2-3	具有高级职称的专任教师比例	40.50%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	17.34%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	53.61%
3-1	全校本科专业总数	24
3-2	当年本科招生专业总数	21
3-3	当年新增专业	--
3-4	当年停招专业	医学影像技术 运动康复 统计学
4	生师比	10.47
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.19
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	7260
7	生均纸质图书数（册）	77.95
8-1	电子图书（册）	2398090
8-2	数据库（个）	33
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	18
9-2	生均实验室面积（m ² ）	4.46
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3019.68
11	本科专项教学经费（万元）	8683.18

12	生均本科实验经费（元）	387.3
13	生均本科实习经费（元）	261.66
14	全校开设课程总门数	884
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	45.23%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	9.53%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	88.24%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	31.33%
19	应届本科生毕业率	99.97%
20	应届本科生学位授予率	99.17%
21	应届本科生就业率	90.07%
22	体质测试达标率	89.96%
23	学生学习满意度	92%
24	用人单位对毕业生满意度	92.20%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：第三方调查机构北京麦可思数据有限公司对我校 2016 届毕业生进行了问卷调查。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：第三方调查机构北京麦可思数据有限公司对我校 2016 届毕业生进行了问卷调查。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。