甘做农村孩子成长路上的“守望者”

淄博市临淄区皇城镇第二中学 于爱文

[伏尔泰](http://www.baidu.com/s?wd=%E4%BC%8F%E5%B0%94%E6%B3%B0&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6)曾说过：“最长的莫过于时间，因为它永远[无穷尽](http://www.baidu.com/s?wd=%E6%97%A0%E7%A9%B7%E5%B0%BD&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6)，最短的也莫过于时间，因为我们所有的计划都来不及完成。”“凡事预则立，不预则废”。对于我们所从事的这份教育事业，规划就显得尤为重要。规划制定后，接下来就是不断实践、反思、提升的过程，这样才能朝着心中“最好自己”的目标迈进。

一、盛年不重来，一日难再晨，做一名学生“问不倒”的老师

2001年8月，于老师接手三个班物理教学和班主任工作。初登讲台是忐忑和不安的，于是他默默为自己定下了第一个目标——做一名“学生问不倒”的老师。

要实现这个目标就需要精深的专业知识。为此于老师自费购买了各种教参、教辅类书籍。一到晚上，“与书为舞”便成为了他的必修课。先是枯燥的做题，紧接着是思考如何把这些难题给学生讲的通俗易懂，最后还要把重复的题目进行归类，并筛选出符合课标的优质试题。于老师又尝试在原题的基础上进行改造与创编，当时全国中学生物理竞赛还在如火如荼的开展，工作一年后于老师就担当了学科的辅导教师，于是他再一次拾起了高中物理的课本，并借助网络收集奥赛试题，精选题目，做针对性辅导，功夫不负有心人，于老师辅导的学生连续三年都获得全国一等奖，本人也荣获临淄区优秀教师、临淄区优秀班主任等荣誉称号。于老师常说：“正是在这样一个目标的督促下，才使得他打下了较为扎实的专业基础，同时积累了丰富的班级教育管理经验”。

二、刑天舞干戚,猛志固常在，做一名“勇于变革”的老师

农村孩子到初三后分化明显，很多同学对物理缺乏兴趣，思维也僵化，于老师立志通过课堂改变这种现状。

苏霍姆林斯基说：“在活动中，孩子们的思维是活跃的”。专业的学习、专业的阅读给了于老师打开了一扇窗，让他摆正位置，调整心态，着眼于课程标准，去探索活动化的快乐体验式课堂。并初步形成了“兴趣导学，活动引学，评价促学”的教学风格。

第一条曰“趣”，于老师用新闻、故事、魔术、科技、图片、视频、游戏等等设计来激发学生的兴趣，当学生兴趣被点燃后，学生就会全身心投入到学习之中。例如：在学习平面镜成像时，于老师用魔术”浇不灭的蜡烛“导入新课，都收到不错的激趣效果。

第二条曰“思”，思考是思维的一种探索活动。于老师的策略就是通过活动来引领学生的思考，在合作中让学生动口、动手、动脑。例如：为了让学生感受大气压的存在，他给学生提供大量器材让学生去探索，学生的活动设计方案也五花八门、精彩纷呈。

第三条曰“用”。物理来源于生活，又服务于社会，活用才能活学，活用方能启思。于老师通过开放性或挑战性的作业设计来评价学习的学习效果。如：学完声现象后，他让学生用吸管自制竖笛，并在课堂上进行展示。

于老师在市、区进行典型发言或执教公开课十多次，并被表彰为淄博市优秀教师、淄博市骨干教师、淄博市课堂教学改革先进个人、临淄区物理学科带头人，这说明于老师倡导的活动体验课堂得到全区物理同仁的认可。

三、纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，做一名“乐在研中”的老师

在专注于课堂的同时，各种问题和困难也随之而来，比如：信息技术与物理课堂的融合问题，物理资源短缺的问题等，要想解决这些问题就需要不断的思考，深入的研究。

于是于老师申请了省教研室课题《初中物理课程资源开发的个案研究》并作为核心成员参与省课题“初中物理课程资源的开发与应用研究”，这两个该课题于2017年9月和2018年6月顺利结题。做研究是非常辛苦的，但收获也是丰厚的，从2014年9月至今，于老师在教育部核心期刊《中学物理教学参考》、《物理实验》、《中学物理》等杂志报刊发表文章20多篇。2016年7月于老师的论文“基于二维码支撑的物理翻转课堂教学模式探讨”在《物理教学》期刊杂志发表，该文章在淄博市第五届教科研优秀成果评选中荣获三等奖。于老师参与的课题成果“初中物理课程资源的开发与应用研究” 在淄博市第七届教科研优秀成果评选中荣获一等奖，本人也被表彰为淄博市自制教具能手。

为了提高孩子们的动手能力和创新意识，于老师带领学生团队参加淄博市中小学实验课题创新研究活动，先后两次荣获一等奖，于老师也被表彰为淄博市优秀辅导教师。

路漫漫其修远，吾将上下而求索。做一辈子教师，一辈子学做教师，读一辈子的书，一辈子与书为伴，做一名有信仰的教师，这就是于老师的人生信条和毕生的追求。