**推荐对象主要事迹材料**

**宁静淡泊求真，三尺讲台育人**

临沂大学 李同胜

李同胜，男，中共党员，1964年2月生，1982年7月参加工作，现为临沂大学教育学院教授。系山东省高校教学名师，2018年度国家级教学成果二等奖获得者，省级精品课程主持人，省级特色专业建设主持人，硕士生导师。多年来致力于乡村学校课程与教学研究，主持教育部人文社科规划基金项目2项，在《教育研究》等期刊发表学术论文20余篇，出版教材、专著4部，获省级以上教学成果奖6项（含参与）。

在37年的教书生涯中，始终秉承“学而不厌，诲人不倦”古训，将教书看作自己的本分，视育人为自己的天职，兢兢业业工作，扎扎实实做人。几十年如一日的从育人上把握教书真谛，于细微处寻求育人良机，用自己坚定的信念和一言一行影响着一代代学子的成长，在学生心目中树立了“严师—慈父”的形象。

一、牢记使命不忘立德铸魂

全方位关注学生的健康成长，以“父母之心”行“为师之道”，努力做学生人生起航的“掌灯人”。深入挖掘教材内容的育人功能，将先哲先贤的治学精神、人生理想和家国情怀有机融入到日常教学之中，润物细无声地滋润学生精神生命的成长。针对学生的思想实际，经常讲述一些“虽是课外话，但是题内话”的人生道理，引领学生的成长方向。

与团学老师合作开展以“叙写教育故事，感悟教育真谛”为主题的乡村教育系列调研活动，尤其通过《沂蒙山区优质本土课程资源调查与研究》、《沂蒙山区乡村小学发展现状的田野调查》等大学生创新创业训练项目，带领学生走进沂蒙山区，深入乡村教育一线，在调查中感悟沂蒙精神的精髓，夯实精神成长的根基。结合课题研究走访100位乡村老教师，通过教育的变迁感悟社会的变化，利用身边故事激发学生的家国情怀，引导学生增强“四个自信”，坚定理想信念。

一位内蒙古籍的毕业生曾有这样的感悟：“对于学生们来说，您就是那个照亮前方路的掌灯人，从您那里发出的光即温暖又深远。老师，谢谢您，拯救了大学里迷茫的我。”虽然说不清哪句话、哪件事给这位学生以启发，但始终适时用自己的一言一行启迪着学生的成长。

二、日常教学坚持探索创新

坚持“以学论教”理念。立足学情变化和社会发展对人才质量的需求，致力于教学内容的优化、教学模式的创新。所主讲的《教师教学技能训练》课程，构建实施了“技能要点—案例分析—自主训练—交流评议—拓展阅读”五环节教学模式，促进学生技能训练与素养提升的有机统一，引导学生在思考、辩论、碰撞中学习成长。优化学生学习过程管理，以平时成绩评定为杠杆，采用“自选项目、自主学习、综合评价”的项目化课外学习评价体系，激活了学生学习的主体自觉。

上课后，有学生对如何当好老师有了这样的感悟，“越来越自信了，从摸不着头绪到了可以接受和理解的阶段，感觉有一些想法了，入门了”。该课程被评为山东省高校精品课程、省成人教育特色品牌课程。

坚持协同育人理念。30年与基层中小学合作不间断，通过开展教改实验、合作研究和网上对话等方式，实现高校课堂与中小学教学的双向对接，资源共享。其中“乡村教师发展联盟建设的实践探索”获2018年度国家级教学成果二等奖，省级特等奖。

三、学术研究倾注家国情怀

作为老区大学的一员，践行学校“为沂蒙服务”的办学宗旨，立足当地基础教育事业发展的需要开展了乡村教育系列化研究，并致力于研究成果的应用与转化，以乡村教育主人翁的视角观察问题、分析问题、研究问题，体现出关注现实性、突出操作性、彰显人文性的研究品格。

早在上世纪90年代，以“足迹踏遍沂蒙山，坚持十年磨一剑”的韧劲，主持开展了“农村初中数学启发式课堂教学模式的实验研究”，获教育部基础教育实验研究项目优秀成果三等奖、山东省教育厅人文社科成果三等奖。

主持开展了教育部人文社会科学研究规划基金项目《乡村学校本土化课程资源的开发与利用研究》（批准号10YJA880065）、《草根视野下乡村学校变迁的教育叙事研究》（批准号16YJA880022）等省级以上课题10余项。有关成果获山东省教育科研成果二等奖、临沂市社会科学成果一等奖，指导学生的论文被评为山东省优秀学士学位论文。

总之，30多年来，始终以“坚守知识分子的社会良心，坚守教师的职业操守”自勉，捧着一颗心来，努力做无愧于学生、无愧于家长的老师。曾被评为山东省高校教学名师、临沂市直机关优秀共产党员、临沂大学“十佳师德标兵”“学生心目中的好老师”等。