爱心铸就成长路

——山东省威海市城里中学单玉凤同志事迹材料

单玉凤，生于1975年 2月，现任山东省威海市城里中学化学教师。从教22年来，她常年担任初四化学教学和班主任工作。以慈母般的爱心，博得孩子的真心;以高度的责任心,赢得家长的放心;以艺术家的匠心,激发学生的创新;以科学家的执着，探索着教育的真谛。每每毕业时，不懂事的孩子突然之间抱着她久久不肯离开，诉说自己心中那份歉疚。曾经顽劣调皮的孩子拉着她的手歉意地说:老师，我总是不消停，惹了不少事，对不起。曾经逃课的孩子呆坐在教室久久不离开，恳请她再上一节课……每每看到这些画面，她总是喜极而泣，真心祝福。

一、以爱育爱，以情育情

爱因斯坦曾说过“当把在学校学过的全忘记之后，剩下的就是教育”。多年之后用不到的知识都还给了老师，但学习习惯，良好的三观与品德深扎于心，这才是润物细无声，刻在骨髓里的教育。曾经班级有一个孩子叫郑浩泽，从小因为生病导致智力低下，口吃严重。班级调皮捣蛋的同学，经常恶作剧戏弄他，导致这孩子更加自卑，甚至做出轻生的举止，父母非常焦虑。她为了帮他找回自信，暗自观察后发现这孩子的体育特别棒，所以鼓励他参加学校运动会。当取得成绩时，她带领全班同学为他欢呼，在班里大力表扬他。上课时对他格外关注，一旦看到他有做对的练习时，赶快提问他，慢慢地他竟然主动举手回答问题。他开始活跃起来，收发作业、领取公物、发放饭票等等，班级很多日常总能看到他忙碌的身影。他还主动帮班级送垃圾，竟然每天从未忘记。过年表彰大会上，当发给他一张公物标兵奖状时，全班响起热烈的掌声。他虽然考不上大学，但在她的教育下人格是健全的，她没有让他觉得自己是低人一等。别人眼中的“傻子”，她用爱让他自信阳光，她坚信这就是教育的力量。爱是教育的生命线，发自内心的爱，才能真正走进学生的内心，进行心与心的交流；情是教育的催化剂，感人心者，莫过于情，她的真情换得学生心灵的洗礼和融化。她始终用“爱心、耐心、细心、恒心”提醒自己不忘初心，以“学生”为出发点，共其乐，解其忧。正是因为她的一片真心，深受学生家长爱戴，先后荣获“优秀教师”“优秀班主任”“威海市师德标兵”等荣誉。

二、聚焦课改，深化素养

兴趣是最好的老师，学生只有对感兴趣的事物，才会主动探索其中的奥秘，才会把“要我学”转变成“我要学”。化学是一门以实验为基础的科学，实验探究既是教师教学的重要手段，更是激发学生学习兴趣的有效途径。她尽可能多地创造条件，将一些简单的演示实验变成学生的分组实验；将家庭小实验升级为拓展探究实验；将学生总是反复出错的知识补充为分组实验，通过真实可见的想象，在“做中学”，“做中悟”。利用周末和假期，她会组织丰富多彩的化学实践活动。如调查车站、加油站等地的消防措施，树立安全意识；调查工厂、学校水资源浪费和污染的现状，树立节约与环保意识；了解“厨房中的化学”，用食醋除去铁锅的锈斑、热水瓶胆的水垢，用面碱蒸出疏松多孔的馒头等。化学来源于生活，同时又服务于生活。通过这些活动，既激发学生的求知欲，增强了学生关心自然、关心社会的责任感，又提升了学生的化学核心素养。

时时坚持“以生为本”的理念，更新教育观念，改变教学模式，她总是走在课改的前列。新授课上，她会通过精心的问题设置、实验探究、体验感受等手段，引发孩子们深入地学习和领悟。复习课上她引导学生画思维导图，将零碎、杂乱的知识系统化，理清内在的联系；讲评课上她会实施“自主合作”模式，即学生自我纠错，解决基础问题；组内生生合作，深入错因分析等环节。同时她还借助于信息技术辅助教学，电子书包、微课、微视频等的应用，大大提高了学生学习的主动性。她所创建的“兴趣+探究”的教学模式，引爆了学生的学习热情，学生“动”起来了，课堂“活”起来了，效率“高”起来了，她任教的班级成绩一直名列前茅。因为她的潜心钻研，在业务方面屡获佳绩。多篇论文在国家级刊物上发表；执教了多次优质课，曾获“区、市、省级一等奖”；多次执教区、市公开课；多次参与区、市教研课题的研究；曾获“教坛新星”、“学科带头人”“威海市教学能手”及“威海市名课程团队骨干成员”等荣誉。