

泰山医学院

2017 ~ 2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	3
一、学校办学定位.....	3
二、本科人才培养目标及服务面向.....	3
三、本科专业设置情况.....	3
四、在校生情况.....	3
五、本科生源质量.....	3
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍.....	5
二、本科生主讲教师情况.....	5
三、教学经费投入情况.....	6
四、教学设施应用情况.....	6
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设.....	8
二、课程建设.....	8
三、教材建设.....	8
四、实践教学.....	9
五、创新创业教育.....	9
六、教学改革.....	9
第四部分 专业培养能力	14
一、培养方案.....	14
二、教师队伍建设.....	14
三、实验教学.....	15
四、实践教学.....	17
五、就业创业教育.....	18
六、学风管理.....	21
第五部分 质量保障体系	23
一、教学质量保障体系.....	23
二、教学质量日常监控及运行情况.....	25
三、教学质量信息利用与质量改进情况.....	26
四、专业评估与认证情况.....	27

第六部分 学生学习效果	29
一、激发学生学习兴趣和动力.....	29
二、学习积极性主动性不断增强.....	29
三、学生毕业及学位授予情况.....	29
四、就业与发展.....	29
第七部分 特色发展	33
一、形成了医工结合的专业办学特色.....	33
二、多措并举，培养实践能力强的应用型人才.....	33
三、凝炼了“登攀”向上的独特大学精神.....	34
第八部分 存在的问题及整改情况	36
2017~2018 学年存在的突出问题、原因分析及拟解决措施.....	36

泰山医学院是山东省属高等医学院校，是国务院学位委员会批准的学士、硕士学位授权单位。2017年5月，山东省委省政府整合泰山医学院、山东省医学科学院、山东省立医院组建成立齐鲁医科大学（筹）；山东省立医院为齐鲁医科大学（筹）第一附属医院，原泰山医学院附属医院为齐鲁医科大学（筹）第二附属医院。2018年5月教育部官方网站发布关于2018年拟批准设置高等学校的公示，泰山医学院、山东省医学科学院和山东省立医院整合为山东第一医科大学。

泰山医学院源于山东医学院。1974年山东医学院建立楼德分院，1979年迁至泰安市区，改名为山东医学院泰安分院；1981年，经国务院批准，山东医学院泰安分院更名为泰山医学院。1998年，经国务院学位委员会批准，获得硕士学位授予权。2006年11月，学校顺利通过教育部首轮本科教学工作水平评估，并取得优异成绩。2010年，被教育主管部门批准为来华留学生医学本科教育（英语授课）院校，接收外国留学生来学校学习。2011年7月，国家汉语国际推广领导小组办公室正式批准我校为中国汉语水平考试（HSK）考点。2011年7月成为首批接受山东省外国留学生奖学金的16所院校之一。学校现在是教育部、卫生部（现卫计委）首批卓越医生教育培养计划项目试点高校，山东应用型特色名校立项建设单位，国家教育部、卫计委首批临床医学硕士专业学位研究生培养模式改革试点高校；临床医学本科专业为教育部首批本科专业综合改革试点项目。

山东省医学科学院是集医学科研、临床医疗、疾病控制、医学教育、科技支撑管理与服务等职能于一体的全省最大综合性医学科研机构，下属13个专业研究机构、9所医院，以及承担医学人才培养任务的医学与生命科学学院、股份制事业单位山东省药物研究院，形成了研医防教全面布局、有机融合、协同发展的特色科技创新体系。山东省医学科学院的防治科研活动可以追溯到1958年建院以前。建国初期，针对黑热病、丝虫病和麻风病在省内流行的情况，山东省人民政府相继成立了“山东省黑热病防治所”、“山东省丝虫病防治所”、“山东省麻风病研究所”和“山东省性病研究所”。黑热病、丝虫病两个防治所后合并为省医科院所属的“山东省寄生虫病防治研究所”，麻风病、性病研究所后合并为省医科院所属的“山东省皮肤病性病防治研究所”。1958年，山东省医学科学研究分院成立。1959年，山东省医学科学研究分院更名为山东省医学科学院。1962年，山东省医学科学院缩编为山东省医学科学研究所。1981年，省政府决定重新组建山东省医学科学院。1981年，经国务院学位委员会批准，获得硕士学位授予权。山东省医学科学院拥有一支以两位中国工程院院士为代表的高层次人才队伍，建成了一批国家级和省级重点实验室等高水平创新平台，研究领域涵盖基础医学、临床医学、公共卫生、药学等，一系列服务国家卫生与健康战略需求的原始创新成果，先后获得包括国家科技进步一、二、三等奖，山东省科学技

术最高奖在内的科技成果千余项，在肿瘤放疗、眼科角膜病、麻风病等研究领域达到国内甚至国际领先水平，是全省医药卫生科技创新领域的排头兵和全国省级医学科研机构中的引领者。

山东省立医院是一所具有 120 余年办医历史的，集医疗、科研、教学、预防保健、指导基层为一体的大型综合性三级甲等公立医院。山东省立医院源于 1897 年德国天主教会创办的万国缔盟博爱恤兵会医院；1915 年，日本山东铁道管理部庶务科卫生部接管医院，改称青岛守备军民政治部铁道部济南医院；1925 年，改由日本同仁会管理，更名为同仁会济南医院；1945 年，国民党山东省政府所辖的山东省立医院接管日本同仁会济南医院；1948 年，中国人民解放军华东军区济南特别市军事管制委员会接管山东省立医院，使之与华东国际和平医院合并，山东省人民政府将医院定名为山东省立医院和华东国际和平医院；1953 年，医院改为山东省立第一医院；1959 年改称山东省立医院；1967 年更名为山东省人民医院；1982 年山东省人民政府将医院命名为山东省红十字会医院；1984 年启用山东省立医院名称。2004 年组建医院集团，有力带动了山东省卫生医疗事业的均衡发展。医院拥有一大批以国家临床重点专科为代表的特色学科，多项技术居国内领先地位并具影响力。拥有一大批包括双聘院士、泰山学者、国家百千万人才工程(第一层次)专家在内的高层次医学人才。荣获一大批包括国家发明奖、国家科技进步二等奖、山东省科技最高奖在内的科技成果奖励。医院是国家首批专科医师规范化培训制度试点培训基地，是山东省规模最大、业务量最大的综合性医院。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校在深入讨论的基础上，确定了学校办学定位。

发展目标定位：建设国内一流、国际上有重要影响的，有明显优势和特色的应用研究型大学。

办学层次定位：学校的主要教育形式是全日制学历教育，以本科教育为主体，积极发展硕士、博士研究生教育。

学科专业定位：学校以医学为主，构建医学与理学、工学等医学相关学科交叉融合、协调发展的学科体系和专业布局。

二、本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标定位：全面贯彻党的教育方针，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新为基本职能，以立德树人为根本任务，培养具有较高职业素养、实践能力、国际视野和创新精神的高水平医药卫生人才。

办学方向和服务定位：坚持社会主义办学方向，以服务国家战略和区域需求为导向，根植齐鲁沃土，服务健康中国。

三、本科专业设置情况

我校有本科专业 44 个，涵盖医学、理学、工学、管理学、文学、法学、教育学等 7 个学科门类。医学、理学、工学为主要学科门类。初步形成了“医学专业群”、“医工结合专业群”、“医药结合专业群”，逐步建立起了具有医学教学特色的应用型人才培养的学科专业体系。

四、在校生情况

学校本学年全日制在校生总规模为 24130 人，其中普通本科生数 19530 人，专科生 2769 人，全日制硕士研究生 1027 人，外国留学生 804 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 80.94%。另有夜大(业余)学生 7151 人，函授学生 10624 人。各类学生折合学生数 29459.2 人。

五、本科生源质量

近年来，学校生源结构不断优化，生源质量大幅度提升。2018 年我校实际招收本科生 4560 名，生源遍布 21 个省市。学生报考率和生源质量稳中有升，其中山东省普通理工类投档线达到 493 分，文史类投档线达到 527 分，分别超出本科控制线 58 分和 22 分。省外招生的 20 个省、市、自治区中，有 12 个省份的录取最低分超过该省控制线 50 分，其中北京、广西、河北、河南、黑龙江、湖北、辽宁、内蒙古、山东、新疆等省份理工录取分数线超过控制线 80 分以上。当年

本科招生省内考生一志愿录取比例为 98%，当年本科招生省外考生一志愿录取比例为 89%，本科新生报到率高达 98%。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

(一) 师资数量

学校现有专任教师 820 人、外聘教师 605 人，直属附属医院师资 955 人，非直属附属医院师资 4427 人，折合教师总数为 1597.78 人。折合在校学生数 29459.2 人（含成人继续教育学生），生师比为 18.44:1。

(二) 师资结构

专任教师中，“双师型”教师 110 人，占专任教师的比例为 13.41%，具有高级职称的专任教师 419 人，占专任教师的比例为 51.1%；具有研究生学位的专任教师 736 人，占专任教师的比例为 89.76%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		820	/	605	/
职称	教授	115	14.02	13	2.15
	副教授	239	29.15	15	2.48
	讲师	295	35.98	3	0.5
	助教	21	2.56	1	0.17
	其他正高级	31	3.78	122	20.17
	其他副高级	34	4.15	144	23.8
	其他中级	49	5.98	297	49.09
	其他初级	7	0.85	5	0.83
	未评级	29	3.54	5	0.83
最高学位	博士	265	32.32	55	9.09
	硕士	471	57.44	227	37.52
	学士	64	7.8	291	48.1
	无学位	20	2.44	32	5.29
年龄	35 岁以下	141	17.2	90	14.88
	36-45 岁	429	52.32	277	45.79
	46-55 岁	217	26.46	208	34.38
	56 岁以上	33	4.02	30	4.96

二、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1016，占总课程门数的 57.86%；课程门次数为 1966，占开课总门次的 53.26%。

正高级职称教师承担的课程门数为 316，占总课程门数的 18%；课程门次数为 630，占开课总门次的 17.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 253，占总课程门数的 14.41%；课程门次数为 397，占开课总门次的 10.76%。

副高级职称教师承担的课程门数为 804，占总课程门数的 45.79%；课程门次数为 1565，占开课总门次的 42.4%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 746，

占总课程门数的 42.48%；课程门次数为 1274，占开课总门次的 34.52%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 61 人，占授课教授总人数比例的 73.49%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 366 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.46%。

三、教学经费投入情况

学校坚持教学中心地位和教学投入优先地位，不断加大教学经费投入，优化经费支出结构，保证资金向本科教学重点倾斜。2017 年教学日常运行支出为 7031.1 万元，本科实验经费支出为 930.6 万元，本科实习经费支出为 345.67 万元。生均教学日常运行支出为 3153.1 元，生均本科实验经费为 476.5 元，生均实习经费为 176.99 元。

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 2664023 平方米，产权占地面积为 2624023 平方米，绿化用地面积为 1292739.61 平方米，学校总建筑面积为 1211276.8 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 394826.57 平方米，其中教室面积 121998.4 平方米，实验室及实习场所面积 108703 平方米。拥有学生食堂面积为 19723.7 平方米，学生宿舍面积为 220458.89 平方米，体育馆面积 10225 平方米。拥有运动场 7 个，面积达到 121145.46 平方米。

按全日制在校生 24130 人算，生均学校占地面积为 110.4 平方米，生均建筑面积为 50.2 平方米，生均绿化面积为 53.57 平方米，生均教学行政用房面积为 16.36 平方米，生均实验、实习场所面积 4.5 平方米，生均宿舍面积 9.14 平方米，生均体育馆面积 0.42 平方米，生均运动场面积 5.02 平方米。

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 78626.44 万元，生均教学科研仪器设备值 2.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 12760.72 万元。

本科教学实验仪器设备 12177 台（套），合计总值 17331.17 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 238 台（套），总值 8509.28 万元，按本科在校生 19530 人计算，本科生均实验仪器设备值 8874.13 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个。

（三）图书馆

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 44320.9 平方米，阅览室座位数 2602 个。图书馆拥有纸质图书 2139454 册，当年新增 540318 册，

生均纸质图书 72.62 册。图书馆还拥电子图书 3271881 册，数据库 52 个。2017 年图书流通量达到 601209 本册，电子资源访问量 26752000 次。

先后引进中国知网、超星、维普、EBSCO、Springer 等数据库，自建教学视频点播、本校学位论文发布、人民日报网络版等中外文数据库，开展文献检索、科技查新、信息咨询服务。并与国内 100 多家教学科研单位和国外多所大学开展文献资料交流活动。为图书借阅、教学咨询、检索培训、科技查新、原文传递、馆际互借及信息咨询等工作提供了保障。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 23600Mbps。网络接入信息点数量 34100 个。电子邮件系统用户数 1259 个。管理信息系统数据总量 22460GB。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

我校有医学影像学、临床医学、护理学、药学 4 个国家级特色专业；医学影像学、临床医学、护理学、药学、生物医学工程、制药工程、生物技术、医学检验技术 8 个省级特色专业；临床医学专业入选国家综合改革试点专业；护理学、医学影像学 2 个专业入选省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划建设专业；医学影像专业、临床医学专业、药学专业、护理学专业、生物科学专业等 5 个专业群获批山东省高水平应用型重点专业（群），涵盖 20 个专业。学校 2012 年入选教育部卫生部第一批卓越医生教育培养计划项目试点高校。生物医学工程、制药工程、化学工程与工艺 3 个专业入选山东省卓越工程师教育培养计划项目。

学校通过重点投入扶持传统的医学类优势专业，如临床医学、医学影像学、护理学、药学等专业，通过强化建设，把这些专业办成品牌，成为提升学校办学声誉，保持核心竞争力的主力。2016 年 10 月，教育部认证工作专家组对我校护理学专业进行了专业认证，从办学理念、办学条件、办学质量与成效等方面进行全面考察，给予了高度评价。

二、课程建设

学校目前建有省级精品课程 43 门，其中包括 7 个省级精品课程群，省级双语教学示范课程 2 门。校级精品课程 130 门，其中包括 13 个精品课程群。学校与清华大学教育技术研究所合作共建“网络教学综合平台”。面向本专科学生的课程，已经全部实现了网络教学平台上开课。学校制订了《优秀网络示范课程建设方案》，在学校现有优秀网络课程基础上，建设适合学校实际情况的，可实现在线教学、在线学习、实时评估、在线考核、资源共享的新型网络课程。建成混合式课改课程、spoc 课程、优秀网络课程等各类网络课程 178 门。

本学年，学校在全面修订各专业人才培养方案的基础上，建立了更加完善的课程体系。为丰富学校课程资源，在自建的基础上，引进了超星尔雅优质在线课程 113 门，采购了通识类网络课程供全校学生选修。通识类网络课程采用全程网络授课，扩大了学生的学习时间和空间，丰富了学生的知识面，培养了学生的自主学习意识。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1756 门、3691 门次。

三、教材建设

2017 学年，我校教师共主编教材 7 部，主要针对我校教学的灵活多变编写

了更贴近我校教学的实验教材，能让学生在在学习理论课的同时更加深入直接的理解课程内容。

四、实践教学

（一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 643 门，其中独立设置的专业实验课程 26 门。

学校有实验技术人员 82 人，具有高级职称 22 人，所占比例为 26.83%，具有硕士及以上学位 60 人，所占比例为 73.17%。

（二）本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4243 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 317 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.68%。平均每位教师指导学生人数为 6.37 人。

（三）实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 235 个，本学年共接纳学生 5086 人次。

五、创新创业教育

学校开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 14 次。设立创新创业奖学金 10 万元。拥有就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 59 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，大学生创业园 1 个。开设创新创业教育课程 8 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 104 个（其中创新 101 个，创业 3 个）。

六、教学改革

（一）明确教学改革思路，突出教学改革重点

以师资队伍建设为重点，以加强教学条件建设为切入，以教学改革为保障，以提高教学质量为目标，按照“贴近临床、对接产业、融入行业”教学改革思路，围绕着“早临床、多临床、反复临床”积极开展医学类专业教学改革，构建医学专业群；按照“五对接”、“三融合”创新人才培养模式，构建医工、医理、医药、医管专业群。通过强化师资队伍建设，优化学科专业布局，完善实践教学质量保证体系，构建“一专业一特色，一学院一品牌”的专业格局。

（二）加大教学改革投入，提供政策保障

保障教学改革经费。学校每年设立专项教研经费，支持各类教学改革研究。制定了《泰山医学院教育教学研究课题管理办法》，对各类教改课题进行资助，对于上级教改课题等按照 1:1、1:0.5 等比例进行经费匹配。

制定激励政策。将教学改革成果、教学改革建设等纳入职称聘任、教学院系

年度量化考核、教师教学工作业绩综合考核，调动教师开展教学改革的积极性，推动教学院系积极开展教学改革。在《专业技术职务聘任管理办法》中，将教学研究课题主持情况、教学教研获奖情况作为教师职务聘任的重要条件。制定了《教学成果奖励办法》对教研成果进行奖励，将教师承担的教学改革任务列入津贴发放计算范畴。

（三）专业建设改革

1. 以社会需求为导向设置本科专业，专业结构不断优化

学校对学科专业建设作出了明确规划，提出了以社会需求为导向，以优势特色专业为引领，优化调整专业结构。通过差异化投入，强化主体专业建设，扶持新上交叉学科专业发展，实现各专业协调、可持续发展。自 2013 年学校被山东省教育厅确定为“山东省应用型人才特色名校建设单位”，学校根据应用型人才培养要求，提出了根据医疗卫生及经济社会发展需求，加强理、工、文、管等学科和医学学科的交叉融合与相互渗透，重点发展医学类专业群、医工类专业群、医药类专业群。

根据《泰山医学院“十三五”事业发展规划》，制订了《“十三五”教育事业发展规划学科专业发展规划》，对“十二五”学科专业建设中存在的主要问题进行了认真的总结和分析，提出了“十三五”期间学科专业发展的主要任务和工作目标。基于专业设置、招生计划调整和培养方案制订，学校建立起了较为完善的专业人才需求的调研和分析机制，形成了较为完善的专业设置动态调整机制。为适应医疗技术快速发展对医学相关人才需要，学校依托临床医学等优势学科专业，大力发展医学技术类专业，2016 年新上眼视光学专业，2017 年新上医学实验技术专业。

2. 加大优势和特色专业建设力度，打造品牌专业

目前，我校有医学影像学、临床医学、护理学、药学 4 个国家级特色专业，医学影像学、临床医学、护理学、药学、生物医学工程、制药工程、生物技术、医学检验技术 8 个省级特色专业，省普通本科高校应用型人才专业发展支持计划建设专业 2 个，医学影像专业、临床医学专业、药学专业、护理学专业、生物科学专业等 5 个专业群获批山东省高水平应用型重点专业（群），涵盖 20 个专业。学校通过重点投入扶持传统的医学类优势专业，如临床医学、医学影像学、护理学、药学等专业，通过强化建设，把这些专业办成品牌，成为提升学校办学声誉，保持核心竞争力的主力。2016 年 10 月，教育部认证工作专家组对我校护理学专业进行了专业认证，从办学理念、办学条件、办学质量与成效等方面进行全面考察，给予了高度评价。

（四）人才培养模式改革

1. 适应医学人才培养新要求，积极开展以“临床能力培养不间断、医学人文

素质培养不间断和英语应用能力培养不间断”为特色的“5+3”临床医学专业人才培养模式改革，积极探索五年制院校教育加三年住院医师规范化培训（或三年临床医学专业硕士）相结合医教协同培养高素质“卓越医生”的有效途径。

2. 学校积极开展医学相关专业特别是医学技术类专业改革与建设。自 80 年代初，根据医学影像学科的技术特点，学校开展医工结合培养高素质医学影像技术人才的探索实践，经过 30 多年的不断改革、实践，学校医学影像技术人才培养取得突出成效，并带动了生物医学工程、医学物理学、制药工程等一批专业的教学改革，医工结合成为我校专业建设的特色标识。

3. 以山东省“卓越工程师”建设项目为抓手，通过开展以“三融合”、“五对接”为主线的相关专业人才培养模式改革。建立“实验、实践教学环节与执业环境相融合的实践教学环境，形成了“校企（行业）合作交叉培养双向聘任的双师型师资队伍建设机制”。积极开展科教融合的大学生创新能力培养，实践“人才培养与行业、企业需求对接；培养方案与行业、企业职业要求对接；学科发展与地方经济发展及行业发展对接；教师实践教学能力与行业、产业职业要求对接；实践教学与学生创业就业对接”。培养行业、产业适用，知识结构完整，实践技能突出的应用型人才。

4. 积极探索中外合作人才培养模式。实施国际化战略，与国外知名大学、开展学生交流互换、课程互通、学分互认、联合办学、合作培养等多种形式的国际交流与合作。开发高质量的本科生、研究生海外交流学习项目，每年支持、资助在校生海外访学。接收国际学生入校学习，累计招收来自美国、韩国、加拿大、印度、尼泊尔等二十余个国家和地区的本科和硕士留学生 2000 余人。医学本科教育已通过印度、沙特阿拉伯、毛里求斯等国家医学会认证，生源国执业医师资格考试平均通过率超出国内高校平均水平 30%。国际办学声誉良好，印度、伊朗等国家使馆官员，加纳、巴基斯坦等国家医学委员会来校考察留学生教育；印度总理莫迪 2015 年访华期间，40 名印度籍学生受邀参加总理见面会。2018 年 5 月，在国际生理学竞赛第四届中国大陆地区赛中我校留学生代表队以优异成绩荣获一等奖。2018 年 5 月，在第三届“留动中国——在华留学生阳光运动文化之旅”山东赛区选拔赛中我校代表队获山东赛区优秀组织奖，许吉娜和 SUJAN 获“优秀运动员奖”。

（五）教学及管理信息化改革

1. 教务管理全方位实现网络在线管理。我校紧跟教育信息化潮流，教学管理信息化水平位于全国高校的前列，2014 年 10 月，获批成为第一批山东省教育信息化试点单位。2014 年底，针对学校实际开发了“互动式微课教学平台”，目前已正式运行，实现了网络课程双平台运行。目前，入驻网络平台的课程近 500

门，网络课程总点击率累计达到 8200 万次，网络课程利用率在全省高校中居领先水平。2016 年，在我校护理学专业认证过程中，护理学网络课程的应用受到了教育部认证专家的高度评价。在教学南楼建成了标准化考场，在历次大型考试中发挥了重要作用。学校自主开发的在线考试系统经过多个学期运行已经日渐成熟。

2. 建立网络教学平台，在原有教学资源库的基础上不断扩充资源数量，帮助教师构建起一个个网络虚拟的教室，扩展了学生的学习时间和空间，促进了师生交流、互动，提高了教学质量。面向本专科学生的课程，已经全部实现了网络教学平台上开课。实现了学生自学、随堂学习以及教师网上教学、评价的在线、实时分析。

（六）考试方式改革

完善评价考核方法，建立形成性和终结性相结合的全过程评定体系。形成性评价是教学质量保障体系的重要组成部分，是科学测评学生学习效果，促进学生自主学习，提高学生综合素质和能力的重要途径。形成性评价形式多样化，包括记分作业、教学实践活动、课堂学习、专题讨论、学习笔记等形式，同时兼顾对学生学习态度、学习内容、学习方式和学习效果等方面的考核。

逐步推进网络在线考试。我校网络在线考试系统的研制工作在 2013 年正式起步，历时 4 年，动用 20 多名专家，建成近 300 多门课程 5 万道试题的题库软件系统。分别采用了 asp.net 和 asp.net mvc 技术，于 2017 年 10 月开发出了基于教育测量学的网络在线考试系统。网络在线考试系统有五大功能：网络环境下的题库构建、试卷组卷、监考管理以及基于教育测量学和教学规律的考试评价、题库生命力支持。系统目前共生成 500 多份试卷分析和试题分析报告，对 5 万多道试题进行了实测分析。与传统纸质考核中费时费力的试卷分析相比，网考试卷分析既提高了试卷分析速度，也提高了试卷分析精度，为提高试题质量提供了依据。在试卷评阅方式上，逐步推行网上阅卷，在提高效率的同时确保阅卷过程的客观公正。

（七）教学方法改革

1. 开阔教学思路，改革教学方法。推进教学法改革，改变原有的单纯以教师传授知识为主要手段的教学方法，通过采取不同的形式激发和调动学生主动学习的积极性。积极开展以学生为中心和自主学习为主要内容的教育方式和教学方法改革，推行启发式、探究式、讨论式、参与式教学。PBL 教学、研讨式教学、案例教学、情景模拟、角色扮演教学、“兴奋点式”教学等教学方法不断被教师采用。

2. 继续全面推进混合式教学改革。学校充分利用教育技术信息化平台，建立“线上线下混合式教学”模式，既发挥了教师的主导作用，又激发了学生的主体

性。2017~2018 学年共立项混合式教学改革课程 43 门。通过混合教学的学习方式，实现对课程的二次剖析，促进课堂教学的改进，利用线上线下教学，引导学生逐步建立主动学习、勤于思考的良好学习习惯，推动了学生自主学习、多元学习。

（八）教学研究

学校始终重视教学研究与改革。修订完善了《泰山医学院教育教学研究课题管理办法》、《泰山医学院教学研究经费管理办法》、《泰山医学院教学成果奖评选实施办法》、《泰山医学院教研课题经费匹配及成果奖励办法》等文件，激励教师加强教学研究。2017 年我校教师主持建设的省级教学研究与改革项目 24 项，立项单位划拨建设经费 61.00 万元；在最近一届（2018 年）省级教学成果奖评选中，我校共有 16 项获奖，其中特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 10 项。

第四部分 专业培养能力

一、培养方案

根据人才培养目标，通过修订专业人才培养方案，确定了专业培养目标、培养规格，明确了学制、毕业总学分、课程类型和体系、实践环节等要求。根据我校培养目标定位的要求，配合学分制改革，以社会对人才的需求为依据，以“加强基础，优化结构，精简内容，扩大选修，注重实践”为原则，适应行业要求，制定科学合理的人才培养方案。各专业的培养方案除完成规定的专业必修课外，还具备以下特点：第一，加强了对大学生的文化素质教育和身心健康教育，设置人文素质选修课、心理健康类选修课；严格把握课程学时学分的设定，压缩必修课程的数量和学时学分，扩大选修课程的数量，使必修课程与选修课程学分比例逐渐达到 2: 1。第二，加强实践实习教学环节的指导与管理，统一规范实践教学内容。推进实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。理工医类专业实践学分比例达到 30%以上，人文社科类专业达到 20%以上。第三，加强学生的科学素质、实践能力、创新精神的培养，设立了科研创新、社会调查学分等。

我校严格执行人才培养方案，做到“开课有计划、调整有论证、过程有管理”。在下达和落实每学期的教学任务书时，严格以人才培养方案为依据，有效地保证了教学秩序的正常运行，保证了人才培养方案的稳定性和连续性。

二、教师队伍建设

（一）教师教学水平与投入

学校现有院士 2 人，双聘院士 5 人，“万人计划”第一批百千万工程领军人才 1 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，中央联系的高级专家 2 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，全国优秀教师 3 人，山东省教学名师 8 人，国家卫生计生委有突出贡献中青年专家 4 人，享受国务院政府特殊津贴专家 20 人，全国优秀中医临床人才 1 人，泰山学者攀登计划专家 4 人，泰山学者特聘教授（专家）22 人，泰山学者青年专家 9 人，山东省智库高端人才岗位专家 1 人，山东省医学领军人才 6 人，山东省有突出贡献的中青年专家 34 人；山东省优秀教学团队 6 个，省级高层次研究团队 3 个。2017 年，我校教师承担国家自然科学基金等各类课题 104 项，其中获国家重大科技专项 7 项、其他各类省级以上课题 251 项；共发表论文 709 篇，其中被 SCI 收录论文 394 篇，CSSCI 收录论文 7 篇，EI 收录论文 3 篇。

（二）教师发展与服务

1. 强化师德师风建设，提高教师职业道德水平

认真组织教职工学习《高等教育法》、《教师法》等法律法规和《高等学校教

师职业道德规范》，营造依法治校、依法治教的良好氛围。学校将学习师德规范纳入新教师培训计划，积极探索招聘新入职教师的道德考察；组织开展泰山医学院“十大师德标兵”评选活动，大力表彰教育教学一线的先进典型，弘扬淡泊名利、廉洁从教和“业精德馨、诲人不倦”的优良教风；广泛宣传时代楷模以及学校“师德标兵”、优秀教师的先进事迹，引导广大教职工弘扬高尚师德，力行师德风范。

2. 积极搭建平台，提高教师专业能力和水平

学校积极搭建教学比武平台、教学研讨平台、网络信息平台、教学学术交流平台，教师教学能力不断提升，学生学习满意度高。涌现出一批优秀教学团队和先进个人。学校现有“省级教学团队”6个，2017~2018学年全省高校青年教师教学竞赛、中华医学会医学教育分会教师基本功大赛、全国高校（医学类）微课教学比赛中共有9名教师获奖，其中二等奖2名，三等奖4名，优秀奖3名。

3. 实施青年教师教学能力提升工程

学校出台了《泰山医学院“十三五”人才队伍发展规划》、《泰山医学院青年教师成长计划》等文件，对青年教师的培养作出明确规定。一是开展新进教师岗前培训，帮助青年教师尽快熟悉教师岗位工作。二是筹措资金开展多种形式的师资培训，选派青年骨干教师到国内外研修，加大对教师进修访学及在职攻读学位等的支持力度，开拓青年教师学术视野，提升专业水平。2017年至2018学年，22名教师获得国际访问学者资助项目，33名教师获得国内访问学者资助项目。考取在职博士2名，在职硕士2名。三是实施导师制和督导制，充分发挥老专家、老教师的传帮带作用，在教学内容、教学方法和教学手段等方面对青年教师给予指导。四是实施集体备课制，新聘教师入校后，以教研室为单位组成教学团队，集中精力学习教学基本技能与方法。通过集体备课、观摩教学等活动，学习教学技巧，交流教学经验，提高教学能力。五是推进“国际化战略”，提升我校国际化师资水平，保证留学生英语授课质量，遴选全英文授课师资分批赴境外进行专业学习和研修，2017年度成功举办了“青年骨干教师暑期英语培训班”。

4. 完善激励机制，引导教师积极参与教学建设

学校修订完善了《泰山医学院教师职称晋升量化考核办法》、《泰山医学院教育教学研究课题管理办法》、《泰山医学院优秀教学成果奖励办法》等文件，采取设立专项基金、组织教研立项、评选教学成果、建立激励机制等措施，调动广大教师参与教学研究的积极性。将教师承担的教学工作量、获得的各类教学荣誉、教师教学成果作为教师职称评审时的重要指标。激励、引导广大教师加大教学投入，保证教学任务的顺利完成和教学质量的稳步提高。

三、实验教学

（一）实验室建设

学校不断加强实验室建设，为大学生实验教学、科研训练和自主学习创造条件。目前学校有 21 个教学实验室，其中 9 个基础实验室，11 个专业实验室，1 个实训场所。有 1 个国家级大学生校外实践基地，2 个省级实验教学示范中心。2017~2018 学年，全校实验教学人时数达 2909479 人时数。

适应教育技术信息化的发展趋势，依托省级影像技术实验教学示范中心和国家级特色专业——医学影像学专业，建设虚拟仿真实验教学中心。现拥有虚拟仿真实验教学模块 9 个，实验项目 113 个，另有教学图片 1 万余幅，面向学校 26 个本科专业，融合实验课程 82 门，覆盖实验项目 200 余项，惠及 8000 余名学生，年实验教学量约 60000 人时数。其中，自主研发了 17 项虚拟仿真实验项目，填补了以医学影像技术为引领的国内医学技术虚拟仿真教学资源的空白。中心依托泰山医学院在亚洲唯一的实体“医学影像技术博物馆”，开发研制了亚洲唯一的网上“医学影像技术博物馆”，通过 3D 地图漫游、360° 浏览、热点放大等仿真度高、情景化的信息技术手段，集中展示了数百件医学影像技术发展史上的珍贵展品，不仅激发了学生的专业自豪感和专业热情，还在科普知识的普及上起到了积极作用，每年有数千名大、中小学生和社会人士来访参观。医学影像博物馆被评为“全国科普教育基地”，构建了专业教育与科普教育共享的虚拟仿真教育模式。



全国科普教育基地

（二）实验室开放

学校出台了《实验室开放管理规定》，加大实验室开放力度。实验室开放工作由教务处统一领导，并纳入教学院系实验室的日常实验教学管理。面向全体学生，提倡以学生自主设计课题为主，鼓励学生参与教师科研课题。定期公布正常

实验教学计划之外的实验项目内容。

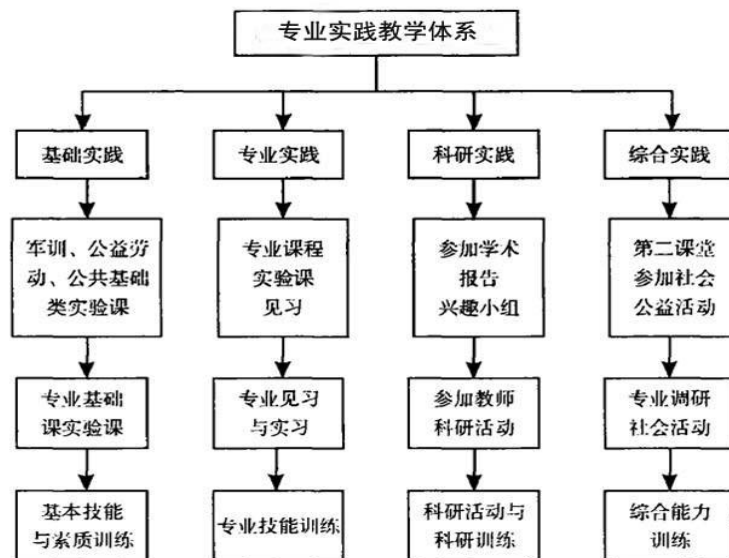
四、实践教学

（一）实践教学基地

学校重视加强教学基地的内涵建设，建设实践教学示范基地，不断提高实践教学基地的教学水平，切实强化学生的实践能力培养。学校现有直属附属医院 2 所，非隶属附属医院 18 所，承担临床教学任务的省内外其它实习医院 90 余家，各类教学实习基地 179 个，满足了各专业实践教学的需要。

（二）实践教学体系建设

建设由基础实践、专业实践、科研实践和综合实践构成的实践教学体系，通过这种“上下一体、内外融通”的实践教学体系的实施，提升学生的专业技能、创新能力和综合素质。



泰山医学院专业实践教学体系模式图

（三）开展实践教学建设及改革

以提高学生的专业实践技能为目标，在实践教学的校内、校外两个阶段，以培养学生专业基础实验技能、专业实践能力和创新思维能力培养为三个重点，建立起专业基础实验考核标准、校内实践技能考核标准、创新教育考核标准和校外实习实训考核四项标准。通过学校经费投入改善实验教学条件、校企合作引进先进实验教学条件、促进校外实习基地改善实习实训环境、各类技能竞赛引导学生对实践技能的兴趣及实验和实践教学师资培训五种途径提高实践教学水平，为学生实践技能的提高创造良好条件。基础医学院实习二年级学生暑假到医院预见习，管理学院组织学生到企事业单位开展专业见习，信息工程学院开展了“3+1”培养模式改革，以实践教学为平台，推进后期专业培养分流教学。学校积极推动以专业技能为主要内容的比赛竞赛活动，引领专业教学活动进一步贴近社会实际需要，各学院积极开展专业技能竞赛，有效的调动了学生学习的积极性和主动性。



(四) 加强实习实训、社会实践、毕业设计（论文）工作

学校非常重视各专业的实习、实训工作，将实习、实训与就业相结合，以实习推动学生就业。每个专业都制订了详细的实习、实训教学大纲，除每个学期例行的期中教学检查外，各专业所在学院还不定期对各实践教学基地进行走访，检查、询问学生实习、实训的具体情况，在对提出严格要求的同时，对学生实习、实训提出指导性意见，提高学生的实习、实训质量。

学校修订完善了《泰山医学院本科毕业设计（论文）工作管理规定》，实现了毕业设计（论文）管理的规范化。2017 届毕业生论文中有 11 篇获批省级优秀学士学位论文，100 篇获批校级优秀学士学位论文。

(五) 开展“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促管”促进实践教学建设

以各类实验、实践技能竞赛、学科研究与创新能力竞赛、创业及社会实践能力竞赛为切入，以赛促改-完善临床实践教学体系；以赛促建-打造功能齐全、综合性的临床技能培训教学平台；以赛促教-提升教师实践能力和实践教学水平；以赛促学-为学生搭建学知识、练技能的学习平台；以赛促管-建立高效的学科、专业竞赛管理体系；以赛促合-开展多样化学校-行业合作人才培养探索，推动教学改革，带动专业建设，促进学生技能培养。近年来，先后荣获第二届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华东赛区团体三等奖及单项冠军奖一项，山东省南丁格尔志愿服务团应急救援技能大赛团体三等奖，第三届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华东赛区团体二等奖及单项冠军奖两项，第三届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛全国总决赛三等奖。第四届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华东赛区团体一等奖，第四届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛全国总决赛三等奖。第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华东赛区团体二等奖，第五届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛全国总决赛一等奖。第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛，我校代表队一路过关斩将勇夺总决赛一等奖，这是我校继 2014 年获得该项赛事一等奖后再次斩获此项殊荣。

五、就业创业教育

(一) 继续实施就业创业工作“一把手”工程，全面提升对就业创业

工作重视程度

学校继续实施“一把手”工程，校长总体统筹全校学生就业创业工作，各学院院长总体负责本学院学生就业创业相关工作，实现了“领导牵头，共同参与，持续性，常态化”的就业创业工作全员化格局，有效调动了各类资源，促进毕业生就业创业工作。

（二）多措并举，强化就业创业指导效果，提升学生就业创业能力

一是以专业技能大赛为契机，努力提升毕业生就业核心竞争力。毕业生的成功就业最终会落实到其专业技能水平，基于此，学校从不同专业实际出发，通过各种形式的技能大赛，磨练和提升毕业生专业技能，为其成功就业奠定坚实基础。临床技能大赛、护理技能大赛、化学实验技能大赛、生物实验技能大赛、口腔医学技能大赛、药学技能大赛、医学影像技能大赛、运动康复技能大赛、公共卫生检验技能大赛、旅游服务技能大赛等都吸引了大量学生参加，涵盖了我校绝大多数专业，强化了学生的专业实践能力，达到了预期效果，在学校大赛的基础上参加山东省、国家的技能大赛，并取得了优异的成绩。

二是以形式多样的就业创业指导活动为载体，强化就业创业指导教育效果。作为对职业生涯规划 and 就业创业指导课堂教学的有力补充，学校开展了一系列形式多样的就业创业指导活动。组织了“就业创业指导活动月”系列活动，邀请了多位企业人力资源主管、知名就业指导专家、优秀校友等到校进行专题讲座，如邀请泰安市创业典型进校园宣讲、人社政策进校园等活动，大大拓展了学生视野，为就业创业指导课堂教学起到了很好的补充。

三是以教育教学模式创新为突破，大力推动毕业生就业创业。为更好的使教育教学模式与毕业生就业创业实际相适应，在保证教育教学质量的同时，更好的促进毕业生就业创业，学校进行了一系列有益的探索和尝试。信息工程学院和生命科学学院实施了“3+1”专业培养模式，全面加强与合作企业的深度合作，努力实现人才培养与人才使用的“零距离”接触；护理专业的海外交流项目取得可喜进展；管理学院组建了市场营销人才培养模式创新实验区，促进人才培养模式由“代理制”向“亲验制”的转变，努力提升营销人才培养质量；外国语学院旅游管理专业分阶段见实习等教学改革尝试，取得了良好的成效，这一系列教育模式的创新提升了毕业生的就业能力，使教育教学进一步贴近了社会需求，极大的推动了毕业生就业。

（三）加强学生指导

以学生为本，完善指导服务体制和机制：学校始终坚持“以生为本，服务学生成长成才”这个工作理念，建成了一支以学生管理队伍为主体，各级领导干部、专任教师、教学管理人员广泛参与的学生指导服务工作队伍。强化工作人员培训，不断提升工作科学化水平。按照工作人员专业化、职业化、专家化的要求，立足

我校实际，大力加强了对辅导员、班主任等一线工作人员的职业化培训，目前，我校就业工作一线人员已全部取得国家职业指导师资格证书、创业咨询师或心理咨询师职业资格证书。学校还不定期组织专题培训，形成了以学校专题培训为主体，省级培训、轮训、研修为重要补充的培训格局。

抓好学业职业指导服务：一是加强职业发展课程建设，实现了从学生入校到毕业的全程化职业发展教育与指导。通过课堂教学、论坛报告、团体辅导、各类竞赛等多种形式，学校稳步构建了从新生入学教育到毕业就业教育的全程指导体系，分阶段指导学生完成职业规划。低年级学生通过职业测评和职业生涯规划明确专业要求、学习计划及求职意向；高年级逐步提升专业技能、职业素质和社会适应能力，并在此过程中转变就业观念，培养创业创新精神；对毕业年级加大宣传就业政策力度、帮助毕业生调整就业心态、强化学习求职技能和面试技巧，树立到基层、到西部就业的理念，不断提升就业综合竞争力。二是强化学校和学院两级就业服务机构和队伍建设。切实加大投入，确保了“机构、人员、经费、场地”四到位，积极开展就业指导教师培训，提高教学水平和指导服务能力，建成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化就业指导教师队伍。三是以学生社团为依托，广泛开展就业创业活动。指导学生社团，开展生涯自我教育，指导学生开展丰富多彩的就业创业活动，如“简历制作大赛”、“模拟面试大赛”、“就业活动月”、“创业大赛”，为学生规划生涯、了解就业创业、顺利就业助一臂之力。

重视心理教育工作：学校以大学生心理健康教育中心为依托，组建了一支专兼结合、业务素质高、责任心强的心理教育咨询队伍。组建了大学生朋辈辅导员、班级心理委员、宿舍心理护理员队伍；构建了学校—院系—班级—宿舍“四位一体”的心理健康监护网；形成了阅读疗法——读祛心病、音乐疗法——听祛心病、朋辈辅导——诉祛心病、心理咨询——医祛心病“四法互补”的心理健康教育模式。我校宫梅玲研究馆员主持的国家社科基金课题《大学生抑郁症阅读疗法中医学配伍书方研究》，是我国阅读疗法研究领域第一个获得国家社科基金立项的课题。在该项研究中，宫梅玲将中医方剂学的配伍原则、中医论治流程、中医情志学理论与阅读疗法原理相结合，提出了“书方配伍学说”，确立了“疏郁安神，移情易性”的阅读疗法总治则。首创“靶向投书”法，制定了具有普遍意义的“阅读疗法施治流程”，并成功研制出疗愈大学生失恋引发抑郁障碍和童年创伤引发抑郁障碍的配伍成方。该项研究提出的理论、观点及采用的方法，在国内外阅读疗法领域均属首创。学校建有专门的心理教育和咨询场所。开设了《大学生心理健康教育》必修课程。积极开展新生心理测试和心理健康普查，开展班级团体心理辅导，建立学生心理健康档案，开展心理健康知识讲座和心理卫生教育宣传等

工作。多措并举，多方联合，协力开展大学生心理健康教育和心理疾病的防治工作，有力促进了学生的健康发展。

整合新媒体资源优势，强化学生需求导向，推进就业信息化建设：学校根据毕业生交往模式的变化，逐步加强了就业信息化平台建设，更新了就业信息网，建立微信平台，与山东高校毕业生就业信息网、全国大学生就业公共服务立体化平台等实现了互动链接，大大丰富了网络信息资源，及时公布就业政策，发布招聘信息，第一时间让学生获知相关信息。各学院也充分利用 qq、博客、微博、微信等多媒体，把相关通知及时传达给同学，确保各项工作准确及时开展。

六、学风管理

(一) 加强教风建设，以教风引领学风建设

优良学风的形成，离不开广大教职员工的言传身教和优良师德师风的引导。加强学风建设，学生是主体，教师是主导。对教师的师德和教风提出明确要求，既明确教学工作量，又要强调教书育人、立德树人。学校明确要求教师要加强对学生学习过程的监督与管理，从课堂教学入手，严格课堂纪律，提高课堂教学对学生的吸引力，切实担负起教书育人职责，发挥教师在学风建设中的主导作用。

(二) 积极营造优良班风，以班风促进学风建设

学校以创建优秀班集体、先进团支部为目标，大力加强班风建设。各学院学生工作部门积极开展各种形式的学风班风建设活动，辅导员深入班级，不定期召开主题班会，增强学生集体荣誉感，营造“比学赶帮超”的学习环境和氛围。通过指导学生参与大学生科创项目、学科竞赛，培养学生的自觉性和主动性，提升学生的学习能力、实践能力和创新能力，将学风建设从课堂延伸到课外。班，充分发挥朋辈教育作用。

(三) 发挥典型示范作用，以模范带学风

学校充分发挥先进典型的带动示范作用，在各级各类评奖评优中，发挥榜样的激励作用，教育引导學生向榜样学习。组织优秀学生标兵和“自强之星”优秀大学生先进事迹报告会，引导学生向优秀典型学习。各学院也结合自身特点，积极开展各种类型的典型示范引领活动，以点带面，推动学风建设。

(四) 加强第二课堂建设

秉承“育人为本，学生为重”的理念，积极推进“思想引领、能力提升、学术培育”三位一体的第二课堂建设，助力学院青年学生成长成才，取得了良好的成效。成功举办了二十九届大学生科技文化艺术节和十六届大学生社团文化节，精心打造校园文化精品活动，大力开展中华优秀传统文化教育活动，持续开展好“三走”主题群众性课外体育锻炼活动，切实做到以文化人以文育人。每年举办校园歌手大赛、“国学达人”挑战赛、舞蹈大赛、模特大赛、相声小品大赛等二百余

项活动。通过组织学生参与第二课堂活动的经历和成果，成为第一课堂的有机补充，为学校人才培养评估、学生综合素质评价、社会单位选人用人提供重要依据。

第五部分 质量保障体系

学校不断完善教学质量保障体系建设，制定各主要教学环节的质量标准，健全了教学质量监控机制、重视质量信息的采集和利用，规范了教学运行一系列制度，理顺了教学管理工作流程，建立起了专业评估、课程评估、教学院系教学工作评估、教师教学评价等多项评估制度，做到了开课有计划、过程有检查、事故有处理、优秀有激励、结果有反馈，形成了教学质量保障的长效机制。

一、教学质量保障体系

（一）教学质量标准建设

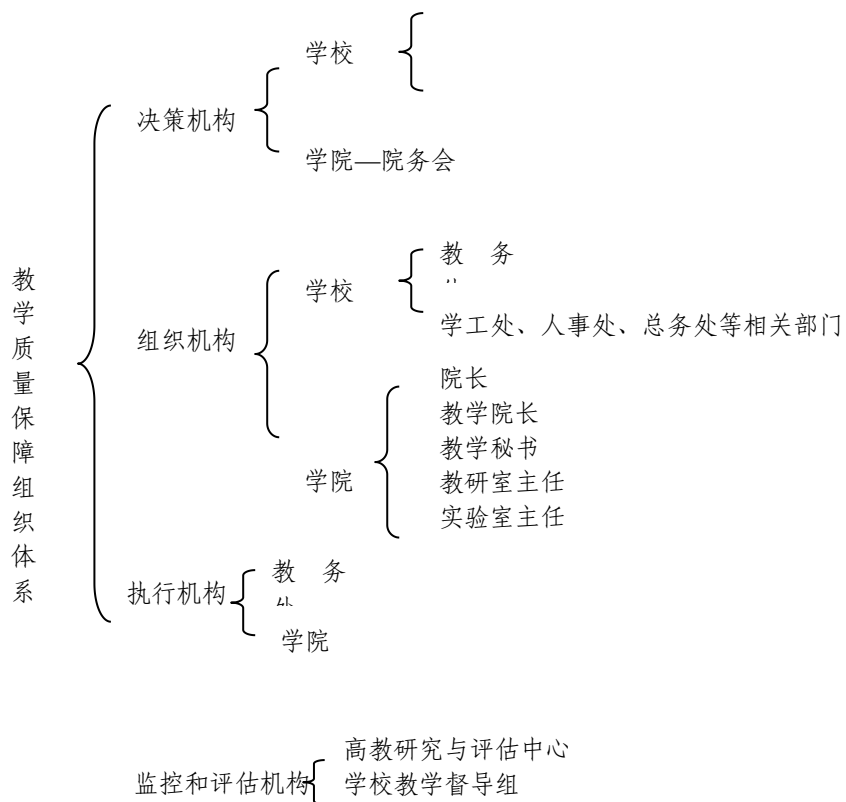
根据人才培养目标，通过修订专业人才培养方案，确定了专业培养目标、培养规格，明确了学制、毕业总学分、课程类型和体系、实践环节等要求。通过修订课程教学大纲和实践教学大纲，明确了课程质量标准，对课程的教学改革、教学内容、教学方法、教学进度、考核方法、实践教学环节的内容、考核等提出了明确要求。针对影响人才培养质量的教学因素和环节，制定了教材建设、课堂教学、课程考试、实验教学、专业实习、毕业设计（论文）、临床教学规范等质量标准。对新上专业制定了《新增专业评价体系》。通过教学单位教学工作水平评估、大学生综合测评、教学单位年度考核、毕业审核与学位授予等措施对人才培养目标、培养方案、专业知识教育体系、实践创新能力培养体系、培养方案执行等环节的质量要求进行评价，确保人才培养质量。

（二）质量保障体系的组织、制度建设

牢固树立教育教学质量是学校生命线的观念。学校明确提出全面实施教学质量行政一把手负责制，确定院长为学校教学质量第一责任人，学院行政一把手为各学院教学质量第一责任人，学校党委及各级党组织充分发挥监督保障作用。

1. 构建了由决策、咨询、组织、监控和评估等分支机构构成的教学质量保障组织体系，如下图所示。

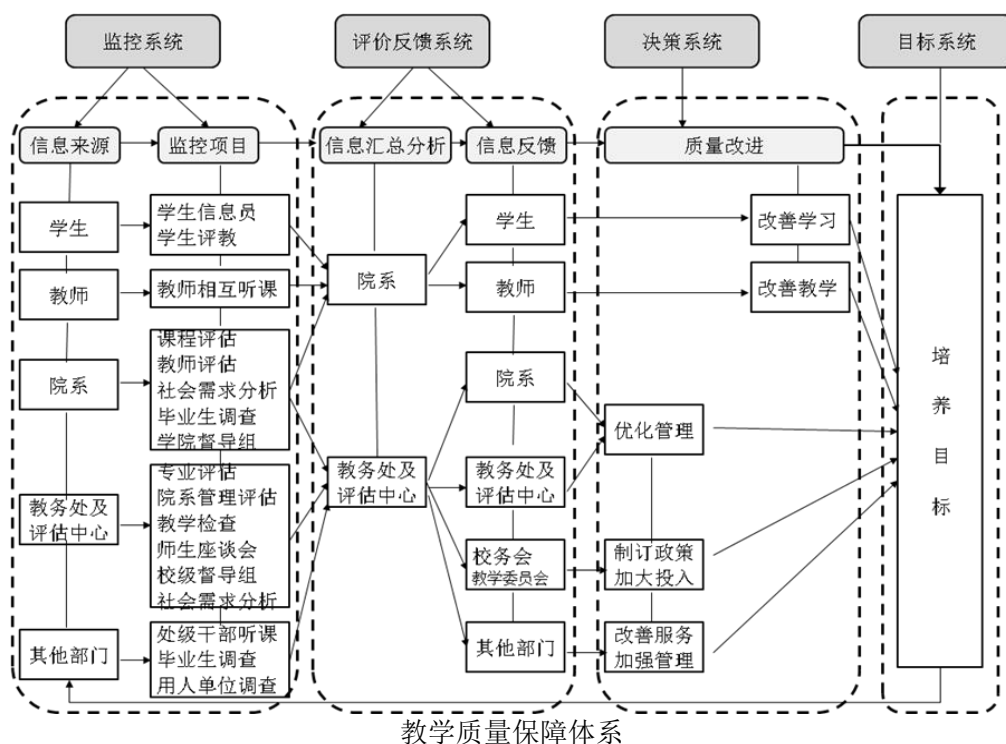
院长办公会
教教职工代表大会
校学术委员会



教学质量保障组织体系

制定了涵盖教育教学规范、专业建设、教务考务管理、实践教学、招生学籍、教材建设与管理、教育教学研究、教学质量监控等八个方面各项教学管理制度。制定了《加强和完善教学质量保障体系的意见》，修订了教师教学工作评价制度、学院教学工作评估制度等各种专项评估制度、教学督导制度、教学工作奖励制度等一系列教学质量评估与监控制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有规可循、有章可依、有据可查。

2. 构建了由监控系统、评价反馈系统、决策系统、目标系统组成的教学质量保障体系即教学质量保障体系，如下图所示。



二、教学质量日常监控及运行情况

(一) 坚持定期检查与随机抽查相结合

定期检查包括每学期期初、期中、期末检查。主要针对课堂教学、实验教学、课程考试、毕业论文等主要环节定期进行检查，详细了解教学过程中教学文件的执行、教学运行效果、教学秩序、教学档案的规范性等方面情况。

随机抽查。以随机抽查教师的课堂授课为主。由学校教学督导组成员不定期随机选取教师的课堂授课进行检查，主要检查教学的规范性、教学大纲的执行情况、教师的课堂教学情况、教师停（调）课、代课情况、学生出勤、课堂纪律等情况。

(二) 坚持专项检查 and 全面检查相结合

每学期的期中教学检查，除全面检查教学运行情况之外，同时包括一项专项检查，课程考试、实验室建设、专业建设、档案规范、毕业论文、实习实训等都可列为专项。此外每学期有定期的试卷、教案专项检查，重点检查试题的质量、试卷的批阅规范性等。2017~2018 学年学校在各教学院系自查的基础上共抽查试卷 60 套。

(三) 坚持学校检查和学院自查相结合

实行校、院两级教学督导制度和校、院、教研室三级听课制度，全面地督管、督教、督学。校级督导专家全面参与教学过程检查，有重点地监控教学运行过程和教学质量。督导专家除日常督导听课外，也参加各种教学检查、调研、论证会、座谈会和评审推荐工作，帮助青年教师不断提升教学水平和教学研究能力。各学

院重点督查本部门的教學情况，根据各自实际情况相应安排与检查。

（四）坚持教学信息采集

学校通过学生信息员制度、学生评教制度、师生座谈会制度等向学生了解并反馈教学信息。新学年第一学期进行学生信息员的选聘工作，每个专业每个班级各选 1 名责任心强的学生代表聘为学校的学生信息员，负责反馈每天的课堂教学情况。2017~2018 学年学生评教平均分 94.55，学生参与率平均 98.38%。师生座谈会平时以学院自行组织为主，学校定期召开组织为辅。对于通过各种渠道收集的学生反馈意见和问题，会及时反馈给相关部门并做出处理。

三、教学质量信息利用与质量改进情况

（一）校内教学基本状态数据库建设情况

学校以高等教育国家监测平台数据库为参照，成立了由教务处牵头、相关职能部门和全部教学单位参加的工作小组，具体负责本科教学基本状态数据的搜集、整理和上报工作，并建立了常态化监测机制，随时更新相关教学状态数据，实现了教学基本状态数据的常态监测，为学校有针对性地进行教学改革、质量保障和持续整改提供了决策依据。

按照山东省教育厅要求，学校自 2012 年开始，每年及时编制发布年度《本科教学质量报告》，与本科教学质量密切相关的核心数据（如生师比、教学经费、毕业生就业率等），按规定公开发布，接受政府和社会的监督与评价。同时按照上级要求，每年如期上报《高等学校办学基本情况报表》《山东省高等学校专业评估数据》等资料。

（二）质量信息统计、分析与反馈

学校初步建立了质量信息的收集、统计、分析、反馈机制，通过教学会议、教学检查、教学评价、专项评估、师生座谈会等多种方式，收集教学过程、教学管理、教学资源、后勤保障等方面的意见和建议。

学校重视教学信息的收集、分析与反馈，采取多种有效措施，推动相关工作的深入开展。一是拓展信息交流渠道，形成了以教务处为枢纽、督导专家、学院、职能部门之间畅通的信息交流机制。二是进一步加强学生信息员工作，学生信息员通过定期提交《信息反馈表》和参加专题座谈会等形式，及时向所在学院反映教学信息和学生对学校教学工作的意见与建议，再由学院定期向教务处反馈相关信息，在教学管理中发挥着越来越大的作用。三是积极发挥教学检查的重要作用。修订完善《教学检查制度》，每学期组织学校、学院教学检查，检查完毕，由学校检查小组组织反馈会，当天将检查过程中发现的问题和专家意见及时反馈给被检查学院。对发现的共性问题，整理后在学校召开的教学检查总结会上反馈给相关部门，并督促整改。四是引用第三方评价。自 2016 年开始，学校委托第三方

高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思数据有限公司实施人才培养质量培养评价，对就业质量、教学培养质量、学生工作及后勤服务质量等进行评价，为学校人才培养质量提供了有力的数据支撑。五是建立了长效的教师座谈会和学生座谈会制度，把教师座谈会和学生座谈会作为学校教学质量监控中的重要内容，长期坚持下去。

（三）质量改进的效果

1. 质量保障体系日趋完善。学校不断完善教学质量保障体系的组织制度、管理体制、运行机制、督导专家和学生信息员队伍等，持续改进教学质量保障体系，促进了质量保障体系的有序、稳定和高效运行。通过教学督导组听课，指导和帮助教师提高授课水平；通过处级以上行政管理人员听课、巡视、检查，及时发现、解决教学管理和运行中存在的问题；通过学生评教和学生信息员教学信息反馈，促使教师严格执行教师教学工作规范，提高授课水平；通过专项评估，促进了专业和课程建设；通过对毕业设计（论文）质量监控措施的有效落实，促进毕业设计（论文）质量不断提高，确保了各项教学质量改进工作目标、任务和措施的有效落实，确保了教学质量保障体系的有效运行，

2. 质量改进步入良性循环。学校坚持教学质量监控与持续改进常态化，围绕人才培养目标，针对关键和薄弱教学环节，建立了教学监控信息反馈与整改的管理流程，并按照整改方案实施相应的考核、激励、约束和奖惩，形成了稳定有效的教学质量保障体系运行模式和持续改进机制。近年来，学校师资队伍、专业课程、教学资源等基本建设水平不断提高，教学内容、教学方法与手段改革不断强化，学校基本办学条件全部达标并不断改善，教学质量和教学效果不断提高。

四、专业评估与认证情况

（一）专业评估

根据《泰山医学院专业与教学工作评估方案》，我校本科专业评估每四年进行一次。2015年我校对环境工程、应用化学、化学工程与工艺、高分子材料与工程、计算机科学与技术、电子信息科学与技术、信息工程、医学信息工程、信息管理与信息系统、生物技术、生物工程、生物制药、运动人体科学、康复治疗学、运动康复、药学、中药学、药物制剂、制药工程、医学影像学、医学影像技术、生物医学工程、应用物理学、护理学、预防医学、医学检验技术、卫生检验与检疫、临床医学、口腔医学、口腔医学技术、劳动与社会保障、公共事业管理、社会工作、市场营销、人力资源管理、翻译、英语、俄语、旅游管理等39个本科专业进行了评估，全部合格。

（二）专业认证

2016年10月，教育部将对我校的护理学专业进行了认证。专家组对学校护

理学专业的办学理念、办学条件、办学质量与成效等方面给予了高度评价。我校护理学专业顺利通过教育部专业认证。泰山医学院护理学专业自 1999 年开展全日制本科护理教育，现已成为山东省优秀护理专业人才培养的优势专业；护理学专业在建设中严格执行国家教育方针，符合社会与区域发展的需要，遵循学校的办学理念和办学定位，具有明确的办学宗旨与目标，具有客观完整的评价体系；注重师资培养，建有教学基础设施完备的实验中心，设有稳定的实践教学基地，能充分满足师生模拟实验和临床教学活动的需要；持续进行专业教学的建设和改革，为护理人才的培养作出了积极贡献。

第六部分 学生学习效果

一、激发学生学习兴趣和动力

赋予学生专业选择自主权，强化学生日常管理，培养学生优良的学习行为和习惯；完善学生评价体系；修订学生干部选拔、组织发展等政策和相关规定等措施，学风建设成效显著。

二、学习积极性主动性不断增强

学业成绩稳步提升，优秀学生不断涌现。2017~2018 学年大学英语四级累计通过率 72.66%，大学生英语六级累计通过率 37.16%。345 名学生参与国家大学生创新创业项目；学生获省级及以上各类竞赛奖励 243 项，参与教师科研项目 24 项。

三、学生毕业及学位授予情况

2018 届共有本科毕业生 4641 人，实际毕业人数 4628 人，毕业率为 99.72%，学位授予率为 98.34%。

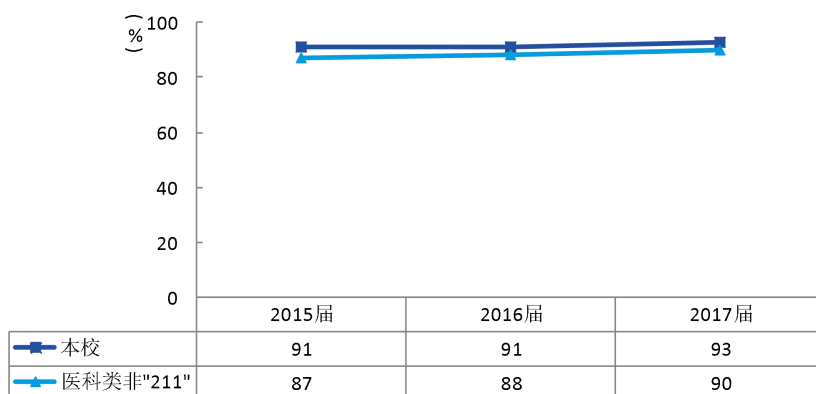
四、就业与发展

（一）就业情况

2018 年我校实际毕业人数 4628 人，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.07%。截止 2018 年 8 月 31 日的数据显示：考取研究生 890 人，到政府部门工作 2 人，事业单位 173 人，企业 378 人，2 人参军，2 人参加志愿服务项目，2 人自主创业，2302 人灵活就业。

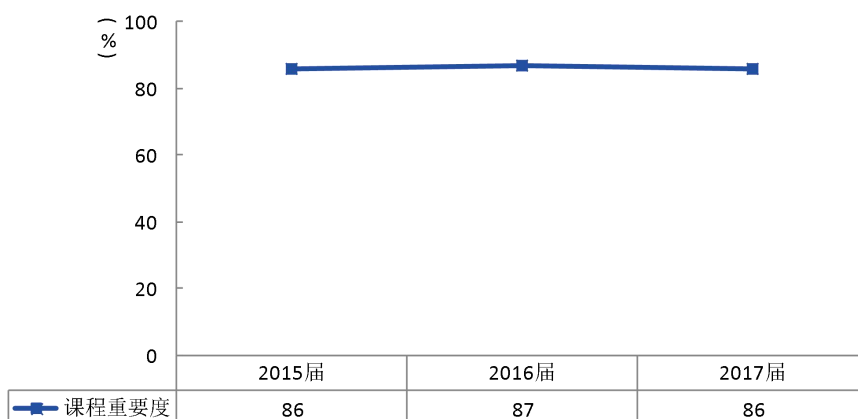
（二）培养及满意度情况

教学满意度：根据第三方麦克斯数据有限公司对我校近三届毕业生调查显示，2017 届毕业生对母校的教学满意度为 93%，比 2016 届毕业生高 2 个百分点，比医科类非“211”2017 届高 3 个百分点。本校近三届毕业生对教学的满意度评价与医科类非“211”平均水平相比具有优势。其中，医学类专业毕业生对母校的教学满意度为 94%，非医学类专业毕业生对母校的教学满意度为 92%。毕业生对教学效果的感受较好。



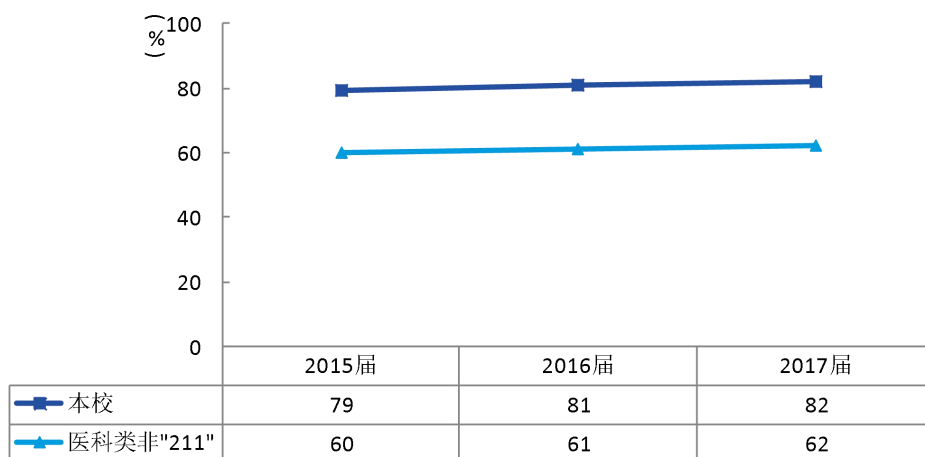
教学满意度变化趋势

核心课程建设满意度：我校 2017 届就业、正在读研和留学的毕业生中，有 86% 的人认为本校的核心课程对现在的工作或学习重要，与本校 2016 届基本持平；回答核心课程重要的毕业生认为这些核心课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度为 73%，比本校 2016 届高 4 个百分点。本校核心课程对 2015 届~2017 届就业和深造毕业生的培养效果呈上升趋势。满足度提升，说明培养水平提升，课程教学满足实际工作或学习的需求。



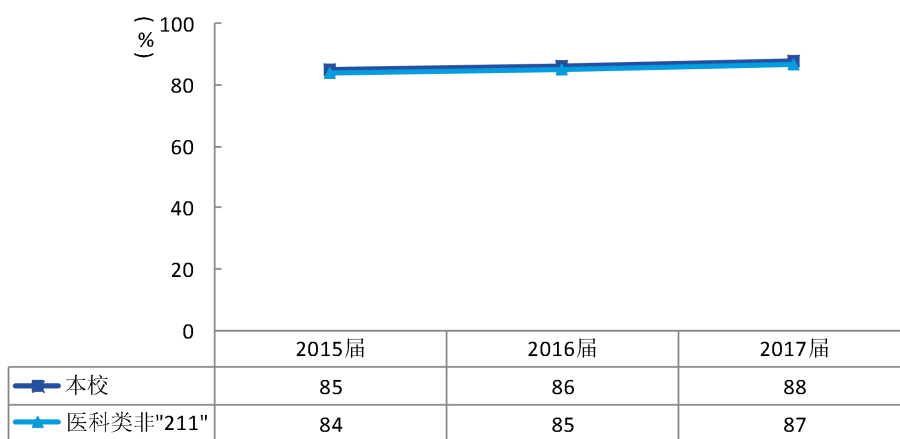
核心课程重要程度变化趋势

毕业生对母校的推荐度：本校 2017 届毕业生愿意推荐母校的比例为 82%，与本校 2016 届基本持平，比医科类非“211”2017 届高 20 个百分点。其中，医学类专业毕业生愿意推荐母校的比例为 85%，非医学类专业毕业生愿意推荐母校的比例为 80%。



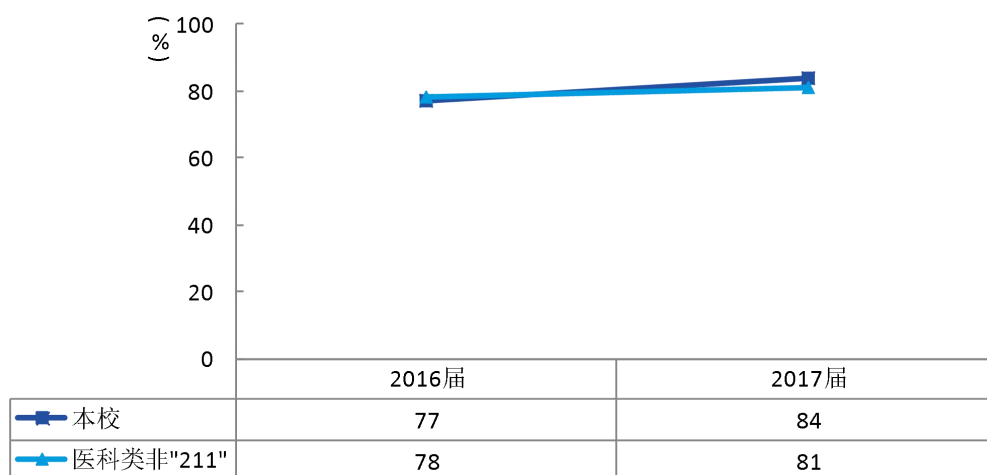
应届毕业生对母校推荐度变化趋势

学生工作满意度：本校 2017 届毕业生对母校的学生工作满意度为 88%，比本校 2016 届高 2 个百分点，与医科类非“211”2017 届基本持平。



学生工作满意度变化趋势

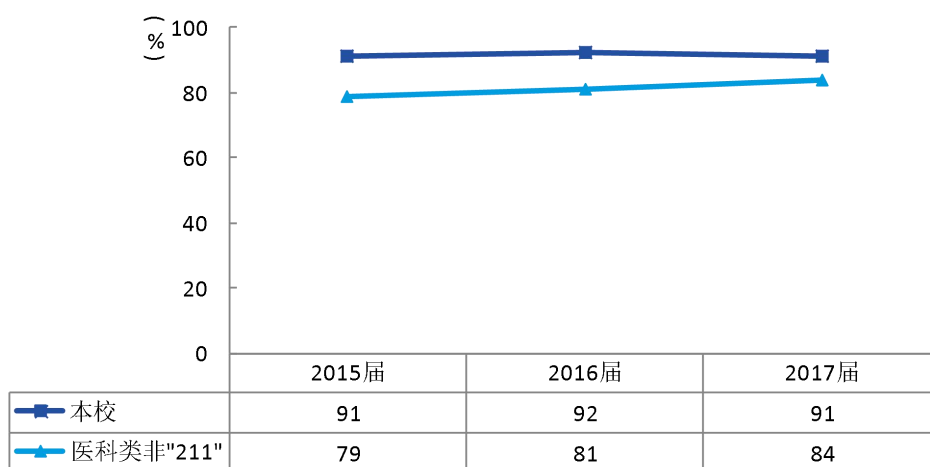
就业指导服务总体满意度：本校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 84%，比本校 2016 届高 7 个百分点，比医科类非“211”2017 届高 3 个百分点。



毕业生对就业指导服务的总体满意度

生活服务满意度：本校 2017 届毕业生对母校的生活服务满意度为 91%，与

本校 2016 届基本持平，比医科类非“211”2017 届高 7 个百分点。本校毕业生对母校的生活服务满意度评价持续稳定且较高，与医科类非“211”平均水平相比优势较为明显。



生活服务满意度变化趋势

（三）毕业生成就

学校全面执行《国家学生体质健康标准》，2018 届毕业生按《国家学生体质健康标准》测试合格的学生占当年毕业生总数的 88.31%。

学校还相继涌现出了创建青岛易联天下网络科技有限公司、从事网络精细化分类搜索，雇佣员工 300 余人，年营业额超过 2000 余万元的旅游管理专业 2009 届毕业生霍祥、从事石油钻井平台和轮船等配件制造，注册上海小件对外贸易与安装，年营业额 3000 余万元的 2006 届旅游管理专业毕业生杜夫华、注册成立北京微梦传媒网络传播有限公司，从事网络媒体营销，获得 3000 万天使投资，成功在新三板上市的英语专业 2007 届毕业生赵充、在校创立并运营“校园共享单车—7MA”项目，并实现在省内外 10 余所高校推广的 2018 届毕业生李强等一批大学生创业者。创业带动就业并引领大学生创新，泰山医学院获得教育部高等学校大学生创新创业项目立项累计达到 655 项，在全省高校中位居前列。

第七部分 特色发展

学校大力实施“人才强校、特色发展、国际化带动”三大战略，积极探索“以医学为主体，以医工结合为特色的应用型人才培养模式”，走出了一条特色化发展之路。

一、形成了医工结合的专业办学特色

在长期的办学过程中，我校逐步形成了部分优势学科专业，并在此基础上，发挥带动和引领作用，构建优势专业群，初步形成了以医学专业为主体，医工结合为特色的专业格局。

临床医学专业是我校建设和发展的基础。多年来，依托老年医学、脑微循环、医学免疫学、心脑血管病学、神经生物学、病原微生物学、药理学、医学影像学技术、口腔医学、临床骨科等省重点学科（重点实验室）、泰山学者岗，积极开展基础医学与临床医学研究，形成了系列化研究成果，逐渐积淀形成了我校医学特色的优势学科群体。“高等医学院校临床医学专业课程体系与教学内容改革探索”获山东省教学成果一等奖。得益于重点学科、重点实验室在人才、科研、教学条件上的优势，我校医学类专业已经发展成为我省乃至国内医学人才培养的重要基地。

自上世纪八十年代初，在深入研究分析医疗服务、医学装备、医药制造产业发展对医学工程、医药技术人才的需求基础上，我校选择“医工结合”为突破口，积极开展医学与工学、医学与药学等交叉学科专业建设，在国内率先开设医学影像学（技术）专业，并重点建设生物医学工程、药学、制药以及生物制药等学科专业，培养社会亟需人才。1989年“首创国内放射技术专业培养国家短缺人才”获山东省教学成果一等奖，并逐渐发展成为我校最具专业特色，具有较高的国内办学声誉，并初具国际影响的名牌专业。进入21世纪，我们抓住高等教育快速发展和结构调整的有利时机，以国家学科发展政策为指导，结合学校实际，促进医工结合，大力发展医学及医学相关专业，逐步建立起相互交叉融合的学科专业群。2016年医学影像专业、临床医学专业、药学专业、护理学专业、生物科学专业等5个专业群获批山东省高水平应用型重点专业（群）。医、工、理交叉融合发展，形成了独具泰医特色的专业格局。

二、多措并举，培养实践能力强的应用型人才

通过校企合作，建立实验室，完善、规范专业实验室。自1996年以来，我校先后和日本日立医疗器械公司、北京万东医疗器械公司以及山东新华医疗器械公司开展科研、教学合作，建立专业实验室，先后引进包括CT、MR、DSA、数字胃肠成像系统、高频X线摄影机、放射治疗模拟定位机、医用电子直线加速器、

C060 放射治疗机等价值约 2200 万元的科研、教学设备，从而使得我院放射技术实验室成为国内一流的影像技术实验教学基地。

在打造校内高水平教学实验室同时，学校加强工科实践基地建设。先后与国内医学影像设备生产企业北京万东医疗装备股份有限公司，与放射治疗设备生产企业山东新华医疗器械有限公司等国内上市公司建立了良好的校企合作关系，两家国内最大的医疗器械生产企业均已成为我校的实践教学基地，承担毕业实习、毕业设计等教学工作，学生在工厂见习基础上再到医院实习，使学生了解了工程技术在医学中的应用过程及规律，为适应岗位任职打下了良好基础。

建立了“一个核心，两种方式，三个结合，四个能力”的实践教学模式。“一个核心”指紧密围绕培养学生实践能力为核心；“两种方式”指有效利用实体实践教学和虚拟仿真实实践教学两种有效措施；“三个结合”指虚拟仿真和现场实训密切结合、人文素质教育和技能教育密切结合、课堂教学和泛在式教学密切结合的实践教学模式；“四个能力”指培养学生的岗位胜任能力、实践创新能力、批判性思维能力、终身学习能力。

构建“虚实结合、资源共享、创新引领、突出特色”的虚拟仿真实实践教学体系。中心按照学校“培养实践能力强、具有创新能力的高水平应用型人才”的人才培养定位，以提高学生创新精神和实践能力为宗旨，坚持以学生为本，融入人文关怀和医学伦理，以项目资源建设为核心，系统平台建设为基础，教学理念转变为支点，制度体系建设为保证，教学队伍建设为关键，积极构建“虚实结合、资源共享、创新引领、突出特色”的虚拟仿真实实践教学体系。

学生的实验操作技能和实验水平不断提升，人才培养成绩斐然。截至目前我校大学生获得全国大学生创新创业大学生训练计划项目共 655 项。近几年来，我校连续承办全国影像技术专业大学生实践技能大赛，并均取得了特等奖、一等奖的好成绩。2014 年，学校参加第五届全国高等医学院校大学生临床技能大赛，获得全国一等奖，2018 年在第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛中，我校代表队一路过关斩将勇夺总决赛一等奖，这是我校继 2014 年获得该项赛事一等奖后再次斩获此项殊荣。近年来包括北京协和医科大学协和医院、中科院肿瘤医院、中日友好医院、同仁医院、上海瑞金医院、浙江大学附属医院等国内大型三甲医院连续录用我校影像专业本科生、生物医学工程专业本科生。放射学院影像专业毕业生是协和医科大学近年来唯一录用的本科毕业生。我校医学影像专业学生连续两年在全国医学影像专业大学生实践技能竞赛中取得特等奖的好成绩。

三、凝炼了“登攀”向上的独特大学精神

在办学实践中，我校把泰山文化的众多内涵、医学院校的特殊要求和现代大

学的基本特征有机结合，提炼出以“登攀”为主要特征的泰医精神，即“勤奋、坚韧、志存高远”，使之成为我校校园文化的核心内容。学校以“登攀”精神推动大学文化建设，形成具有泰山文化特色的育人环境。“登攀”作为泰医精神，形成于学校的发展创业中，贯穿于学校工作的方方面面，内化为泰医师生员工艰苦奋斗、敢于负责、开拓创新、锐意进取的价值取向，成为激励泰医广大学子扎实进取、勇攀高峰的强大精神动力。学校通过搭建“泰山讲坛”这一平台，邀请校内外、国内外的著名专家向全校师生宣讲泰山文化和泰山精神，将“登攀”精神扎根于思想、贯穿于学习、落实于行动，从而形成优良的校园文化氛围。

历经多年探索与实践，我校在应用型人才培养过程中已经逐步形成了理工医不同学科交叉融合的鲜明的办学特色，积累了丰富的办学经验，培养了一大批知识背景宽泛的、能适应经济社会发展的高素质应用型人才。

第八部分 存在的问题及整改情况

2017~2018 学年存在的突出问题、原因分析及拟解决措施

（一）存在的问题与原因

1. 师资队伍方面。师资队伍中高层次人才相对不足，部分青年教师教学能力有待进一步提升。

2. 教学改革方面。教学模式、教学方法改革和推广有待加强；创新创业教育师资力量较薄弱，课程体系需要进一步完善。

3. 学生管理方面。思想政治教育内容和方法的针对性有待进一步改进。

4. 教学条件方面。学校事业长足发展与办学经费相对不足的矛盾比较突出。

（二）拟采取的解决措施

1. 师资队伍。加大人才引进宣传力度，广开引才视野，大力引进海内外高层次人才，重点在基础医学、临床医学、影像医学、药学等领域引进具有较强国际竞争力的学术带头人和优秀中青年学术骨干；重点引进国内外知名高校和一流学科专业毕业的博士，鼓励教师在职攻读博士学位；加强高层次人才队伍和团队建设、加强科技创新团队和教学团队建设；实施青年教师培育提升计划，科学制定培养培训规划，常抓不懈，不断提升青年教师素质。

2. 教学改革。合理利用激励机制，提高教师参与教学方法改革和推广的主动性，加强研究，勇于实践；引导教师转变观念，增强改革意识；加强创新创业教育，完善制度建设，强化师资培养，优化创新创业课程。

3. 学生管理。加大应用型人才培养力度，关注人才培养需求，深入推动思想政治工作改革创新，着力增强大学生思想政治教育的针对性实效性。

4. 教学条件。拓展筹资渠道，丰富办学资源，集中财力进一步加大教学经费投入，在调查研究的基础上进行合理分配；内部挖潜，合理调配与整合现有资源，达到资源利用最优化。

附件：

2017~2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	19530	
1-2	折合在校生人数	29459.2	
1-3	全日制在校生人数	24130	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	80.94%	
2-1	专任教师数量	820	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	605	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	51.10%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	32.32%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	57.44%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	44	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	44	
3-3	当年新增专业（国标专业）	11	
3-4	当年停招生专业（国标专业）	0	
4	生师比	18.44	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.67	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	12760.72	
7	生均纸质图书数（册）	72.62	
8-1	电子图书（册）	3271881	
8-2	数据库（个）	52	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.36	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.05	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3153.1	
11	本科专项教学经费（万元）	33044.98	
12	生均本科实验经费（元）	476.5	
13	生均本科实习经费（元）	176.99	
14	全校开设课程总门数	1870	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	48.21%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	22.79%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	43.85%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6

18	教授授本科课程占总课程数的比例	13.53%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	235	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	99.72%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	98.34%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	81.07%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	88.31%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思数据有限公司实施应届毕业生培养质量评价项目。该项目由麦可思负责项目的问卷设计、问卷跟踪、数据清理、数据分析和报告撰写工作，为学校提供一份科学性和实用性兼具的报告，2017届毕业生对学校的教学满意度为93%。在校生主要通过每学期的网上评教方式，对教师所授的每门课程进行评价，所有课程平均得分94.45，学生参与度平均为98.38%	
25	用人单位对毕业生满意度	93.4%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校2018年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	030302	社会工作	8	86	10.75
2	040205	运动人体科学	14	152	10.86
3	040206T	运动康复	11	191	17.36
4	050201	英语	12	309	25.75
5	050202	俄语	10	155	15.50
6	050261	翻译	15	112	7.47
7	070202	应用物理学	13	279	21.46
8	070302	应用化学	6	164	27.33
9	071002	生物技术	8	172	21.50
10	071003	生物信息学	7	109	15.57
11	080407	高分子材料与工程	7	148	21.14
12	080706	信息工程	13	133	10.23
13	080711T	医学信息工程	11	210	19.09
14	080714T	电子信息科学与技术	5	146	29.20
15	080901	计算机科学与技术	9	324	36.00
16	081301	化学工程与工艺	9	236	26.22
17	081302	制药工程	9	481	53.44
18	082502	环境工程	8	157	19.63
19	082601	生物医学工程	19	365	19.21
20	083001	生物工程	8	168	21.00
21	083002T	生物制药	6	206	34.33
22	100201K	临床医学	52	4992	96.00
23	100203TK	医学影像学	17	982	57.76
24	100301K	口腔医学	16	709	44.31
25	100401K	预防医学	17	493	29.00
26	100701	药学	19	782	41.16
27	100702	药物制剂	17	189	11.12
28	100703TK	临床药学	8	211	26.38
29	100801	中药学	9	265	29.44
30	101001	医学检验技术	13	631	48.54
31	101002	医学实验技术	14	60	4.29
32	101003	医学影像技术	16	482	30.13
33	101004	眼视光学	9	133	14.78
34	101005	康复治疗学	10	553	55.30
35	101006	口腔医学技术	15	167	11.13
36	101007	卫生检验与检疫	13	223	17.15
37	101101	护理学（四年制）	24	1596	66.50

38	120102	信息管理与信息系统	6	248	41.33
39	120202	市场营销	16	424	26.50
40	120206	人力资源管理	13	395	30.38
41	120401	公共事业管理	14	467	33.36
42	120403	劳动与社会保障	10	188	18.80
43	120901K	旅游管理	7	320	45.71

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	030302	社会工作	8	1	4	3	0	0	0	0	0	0
2	040205	运动人体科学	14	2	8	3	0	0	0	0	1	0
3	040206T	运动康复	11	1	4	5	0	0	0	0	0	1
4	050201	英语	12	2	4	5	0	0	0	0	0	1
5	050202	俄语	10	0	4	4	0	0	1	0	0	1
6	050261	翻译	15	0	6	6	3	0	0	0	0	0
7	070202	应用物理学	13	3	6	4	0	0	0	0	0	0
8	070302	应用化学	6	0	4	1	0	0	0	1	0	0
9	071002	生物技术	8	1	3	3	0	0	1	0	0	0
10	071003	生物信息学	7	2	3	2	0	0	0	0	0	0
11	080407	高分子材料与工程	7	1	2	4	0	0	0	0	0	0
12	080706	信息工程	13	1	6	6	0	0	0	0	0	0
13	080711T	医学信息工程	11	2	5	4	0	0	0	0	0	0
14	080714T	电子信息科学与技术	5	0	1	4	0	0	0	0	0	0
15	080901	计算机科学与技术	9	2	3	4	0	0	0	0	0	0
16	081301	化学工程与工艺	9	2	3	4	0	0	0	0	0	0
17	081302	制药工程	9	1	2	4	0	0	0	0	0	2
18	082502	环境工程	8	1	4	3	0	0	0	0	0	0
19	082601	生物医学工程	19	3	7	6	0	0	1	1	1	0
20	083001	生物工程	8	0	4	1	0	0	0	0	1	2
21	083002T	生物制药	6	0	1	5	0	0	0	0	0	0
22	100201K	临床医学	52	12	15	15	1	0	2	2	1	4
23	100203TK	医学影像学	17	3	4	6	1	0	0	2	0	1
24	100301K	口腔医学	16	0	4	6	2	1	2	1	0	0
25	100401K	预防医学	17	3	2	10	1	0	0	1	0	0
26	100701	药学	19	2	2	7	1	0	1	3	0	3
27	100702	药物制剂	17	4	7	6	0	0	0	0	0	0
28	100703TK	临床药学	8	0	2	2	0	0	1	1	1	1
29	100801	中药学	9	3	2	3	0	0	0	0	1	0
30	101001	医学检验技术	13	1	3	6	0	0	0	0	1	2
31	101002	医学实验技术	14	2	4	6	0	1	0	0	0	1
32	101003	医学影像技术	16	4	5	5	1	0	1	0	0	0
33	101004	眼视光学	9	0	3	3	1	0	0	0	0	2
34	101005	康复治疗学	10	0	5	2	1	0	1	0	0	1

35	101006	口腔医学技术	15	1	5	4	2	0	0	1	1	1
36	101007	卫生检验与检疫	13	2	6	2	0	0	0	1	1	1
37	101101	护理学	24	4	6	7	1	0	0	2	1	3
38	101102T	助产学	9	2	2	3	0	0	2	0	0	0
39	120102	信息管理与信息系统	6	2	3	1	0	0	0	0	0	0
40	120202	市场营销	16	0	6	9	1	0	0	0	0	0
41	120206	人力资源管理	13	1	2	9	1	0	0	0	0	0
42	120401	公共事业管理	14	3	3	7	0	0	0	0	0	1
43	120403	劳动与社会保障	10	1	5	4	0	0	0	0	0	0
44	120901K	旅游管理	7	0	3	2	2	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学位	无学位
1	030302	社会工作	8	1	7	0
2	040205	运动人体科学	14	6	8	0
3	040206T	运动康复	11	3	8	0
4	050201	英语	12	2	10	0
5	050202	俄语	10	4	5	1
6	050261	翻译	15	0	15	0
7	070202	应用物理学	13	7	6	0
8	070302	应用化学	6	1	4	1
9	071002	生物技术	8	3	4	1
10	071003	生物信息学	7	5	2	0
11	080407	高分子材料与工程	7	2	5	0
12	080706	信息工程	13	1	12	0
13	080711T	医学信息工程	11	6	5	0
14	080714T	电子信息科学与技术	5	0	5	0
15	080901	计算机科学与技术	9	0	9	0
16	081301	化学工程与工艺	9	1	8	0
17	081302	制药工程	9	6	3	0
18	082502	环境工程	8	3	5	0
19	082601	生物医学工程	19	2	16	1
20	083001	生物工程	8	5	3	0
21	083002T	生物制药	6	5	1	0
22	100201K	临床医学	52	19	31	2
23	100203TK	医学影像学	17	4	13	0
24	100301K	口腔医学	16	3	11	2
25	100401K	预防医学	17	6	11	0
26	100701	药学	19	8	10	1
27	100702	药物制剂	17	7	10	0
28	100703TK	临床药学	8	2	6	0
29	100801	中药学	9	6	3	0
30	101001	医学检验技术	13	1	12	0
31	101002	医学实验技术	14	4	10	0
32	101003	医学影像技术	16	8	8	0
33	101004	眼视光学	9	2	7	0
34	101005	康复治疗学	10	1	9	0
35	101006	口腔医学技术	15	3	11	1
36	101007	卫生检验与检疫	13	5	7	1
37	101101	护理学	24	2	19	3

38	101102T	助产学	9	1	6	2
39	120102	信息管理与信息系统	6	0	6	0
40	120202	市场营销	16	3	13	0
41	120206	人力资源管理	13	1	12	0
42	120401	公共事业管理	14	4	10	0
43	120403	劳动与社会保障	10	1	9	0
44	120901K	旅游管理	7	1	6	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	030302	社会工作	8	0	4	4	0
2	040205	运动人体科学	14	2	7	4	1
3	040206T	运动康复	11	0	8	2	1
4	050201	英语	12	3	7	2	0
5	050202	俄语	10	4	4	0	2
6	050261	翻译	15	5	6	4	0
7	070202	应用物理学	13	0	11	2	0
8	070302	应用化学	6	0	3	3	0
9	071002	生物技术	8	2	3	3	0
10	071003	生物信息学	7	1	5	1	0
11	080407	高分子材料与工程	7	0	5	2	0
12	080706	信息工程	13	2	8	3	0
13	080711T	医学信息工程	11	4	5	2	0
14	080714T	电子信息科学与技术	5	0	4	1	0
15	080901	计算机科学与技术	9	0	6	2	1
16	081301	化学工程与工艺	9	1	2	6	0
17	081302	制药工程	9	3	5	1	0
18	082502	环境工程	8	0	6	2	0
19	082601	生物医学工程	19	1	6	12	0
20	083001	生物工程	8	3	3	2	0
21	083002T	生物制药	6	2	3	1	0
22	100201K	临床医学	52	7	26	13	6
23	100203TK	医学影像学	17	3	9	3	2
24	100301K	口腔医学	16	4	10	2	0
25	100401K	预防医学	17	5	9	3	0
26	100701	药学	19	7	9	2	1
27	100702	药物制剂	17	1	13	3	0
28	100703TK	临床药学	8	4	4	0	0
29	100801	中药学	9	3	3	3	0
30	101001	医学检验技术	13	4	6	3	0
31	101002	医学实验技术	14	1	10	3	0
32	101003	医学影像技术	16	1	9	5	1
33	101004	眼视光学	9	4	5	0	0
34	101005	康复治疗学	10	3	6	1	0
35	101006	口腔医学技术	15	4	9	2	0
36	101007	卫生检验与检疫	13	2	10	1	0
37	101101	护理学	24	7	9	7	1

38	101102T	助产学	9	0	6	3	0
39	120102	信息管理与信息系统	6	0	3	2	1
40	120202	市场营销	16	3	10	3	0
41	120206	人力资源管理	13	1	10	2	0
42	120401	公共事业管理	14	1	9	4	0
43	120403	劳动与社会保障	10	1	6	2	1
44	120901K	旅游管理	7	2	5	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	12-100203TK-1	医学影像学（合作）	41.91%	6.43%
2	07-100301-4	临床医学（英语）	37.38%	7.99%
3	12-100201K-1	临床医学（合作）	50.40%	5.92%
4	12-100401K	预防医学	39.22%	15.09%
5	12-101002	医学实验技术	52.35%	25.88%
6	12-120102	信息管理与信息系统	44.38%	34.62%
7	12-080901	计算机科学与技术	44.12%	35.29%
8	12-080714T	电子信息科学与技术	48.82%	35.00%
9	101102T	助产学	57.06%	24.12%
10	12-101005	康复治疗学	55.88%	23.82%
11	12-120401	公共事业管理	43.11%	32.04%
12	12-100301K	口腔医学	54.59%	17.47%
13	12-071003	生物信息学	43.71%	26.95%
14	12-100201K-2	临床医学（卓越）	52.61%	13.48%
15	12-080711T	医学信息工程	47.02%	34.23%
16	12-100702	药物制剂	49.11%	23.67%
17	12-040206T	运动康复	58.93%	25.00%
18	12-083002T	生物制药	52.94%	22.35%
19	12-083001	生物工程	50.59%	23.82%
20	12-071002	生物技术	55.49%	29.57%
21	12-040205	运动人体科学	55.03%	24.56%
22	12-120901K	旅游管理	43.12%	30.58%
23	12-050202	俄语	32.94%	27.65%
24	12-050201	英语	39.41%	29.41%
25	12-100801	中药学	50.00%	23.53%
26	12-100701	药学	51.76%	23.53%
27	12-081302	制药工程	46.25%	26.88%
28	12-120403	劳动与社会保障	40.99%	31.37%
29	12-120206	人力资源管理	39.41%	31.47%
30	12-030302	社会工作	39.41%	28.53%
31	12-120202	市场营销	47.17%	25.16%
32	12-081301	化学工程与工艺	46.88%	27.81%
33	12-080407	高分子材料与工程	47.50%	27.50%
34	12-082502	环境工程	45.00%	25.00%
35	12-101101	护理学（四年制）	55.29%	24.12%
36	12-100201K-4	临床医学（分方向）	52.54%	12.71%
37	12-070202	应用物理学	51.76%	21.18%
38	12-082601	生物医学工程	42.94%	23.53%
39	12-100203TK	医学影像学	50.66%	14.41%
40	12-100201K	临床医学	52.59%	12.93%
41	12-070302	应用化学	47.50%	31.88%
42	12-050261	翻译	31.18%	28.24%
43	12-101001	医学检验技术	52.35%	24.12%

44	12-101006	口腔医学技术	63.80%	19.58%
45	12-101007	卫生检验与检疫	52.94%	23.53%
46	12-080706	信息工程	48.21%	33.33%
47	12-101003	医学影像技术	52.94%	21.18%
48	12-100703TK	临床药学	52.19%	17.54%
49	12-101004	眼视光学	56.02%	24.10%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	080714T	电子信息科学与技术	0%	18.75%
2	050202	俄语	0%	0.00%
3	050261	翻译	0%	0.00%
4	080407	高分子材料与工程	100%	6.25%
5	120401	公共事业管理	100%	21.74%
6	101101	护理学	100%	16.67%
7	081301	化学工程与工艺	100%	11.43%
8	082502	环境工程	100%	2.86%
9	080901	计算机科学与技术	100%	7.27%
10	101005	康复治疗学	0%	2.94%
11	100301K	口腔医学	100%	20.55%
12	101006	口腔医学技术	100%	19.23%
13	120403	劳动与社会保障	100%	5.56%
14	100703TK	临床药学	0%	12.50%
15	080399	临床医学	100%	36.14%
16	120901K	旅游管理	0%	0.00%
17	120206	人力资源管理	100%	5.26%
18	030302	社会工作	100%	8.33%
19	083001	生物工程	0%	12.12%
20	071002	生物技术	100%	22.58%
21	071003	生物信息学	100%	11.11%
22	082601	生物医学工程	100%	12.50%
23	083002T	生物制药	0%	17.65%
24	120202	市场营销	0%	5.49%
25	101007	卫生检验与检疫	50%	6.45%
26	080706	信息工程	100%	8.33%
27	120102	信息管理与信息系统	100%	0.00%
28	101004	眼视光学	0%	6.67%
29	100702	药物制剂	100%	12.90%
30	100701	药学	100%	22.06%
31	101001	医学检验技术	100%	13.04%
32	101002	医学实验技术	100%	37.50%
33	080711T	医学信息工程	100%	16.67%
34	101003	医学影像技术	100%	40.00%
35	100203TK	医学影像学	100%	29.73%
36	050201	英语	100%	5.95%
37	070302	应用化学	0%	5.00%
38	070202	应用物理学	100%	34.29%
39	100401K	预防医学	100%	21.95%
40	040206T	运动康复	100%	10.34%
41	040205	运动人体科学	100%	6.06%
42	081302	制药工程	100%	17.07%
43	100801	中药学	100%	5.88%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	07-100301-4	临床医学（英语）	72
2	12-120206	人力资源管理	18
3	12-030302	社会工作	18
4	12-120401	公共事业管理	18
5	12-120403	劳动与社会保障	18
6	12-120202	市场营销	18
7	12-040205	运动人体科学	12
8	12-040206T	运动康复	12
9	12-101005	康复治疗学	12
10	12-100801	中药学	31
11	12-081302	制药工程	31
12	12-100701	药学	31
13	12-100702	药物制剂	31
14	12-080711T	医学信息工程	7
15	12-120102	信息管理与信息系统	7
16	12-080706	信息工程	7
17	12-080901	计算机科学与技术	7
18	12-080714T	电子信息科学与技术	7
19	12-050261	翻译	14
20	12-050202	俄语	14
21	12-050201	英语	14
22	12-120901K	旅游管理	1
23	12-083002T	生物制药	14
24	12-071002	生物技术	14
25	12-083001	生物工程	14
26	12-101006	口腔医学技术	8
27	12-100301K	口腔医学	26
28	12-100201K-2	临床医学（卓越）	65
29	12-100201K-1	临床医学（合作）	65
30	12-100201K	临床医学	72
31	12-070302	应用化学	19
32	12-082502	环境工程	19
33	12-081301	化学工程与工艺	19
34	12-080407	高分子材料与工程	19
35	12-101101	护理学（四年制）	46
36	12-100401K	预防医学	12
37	12-101001	医学检验技术	48
38	12-101007	卫生检验与检疫	15
39	12-070202	应用物理学	47
40	12-100203TK-1	医学影像学（合作）	47

41	12-100203TK	医学影像学	47
42	12-101003	医学影像技术	47
43	12-082601	生物医学工程	47
44	12-100703TK	临床药学	25
45	12-071003	生物信息学	14
46	12-101004	眼视光学	8
47	12-100201K-4	临床医学（分方向）	65
48	12-101002	医学实验技术	50
49	101102T	助产学	24

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	12-080714T	电子信息科学与技术	97%	94%	94%	90.91%
2	12-050202	俄语	100%	100%	92%	85.19%
3	12-050261	翻译	100%	100%	92%	92.31%
4	12-080407	高分子材料与工程	100%	94%	94%	95.35%
5	12-120401	公共事业管理	100%	98%	78%	90.97%
6	12-101101	护理学(四年制)	100%	100%	98%	98.88%
7	12-081301	化学工程与工艺	100%	92%	91%	88.37%
8	12-082502	环境工程	100%	97%	97%	84.44%
9	12-080901	计算机科学与技术	99%	97%	87%	91.45%
10	12-101005	康复治疗学	100%	99%	20%	85.71%
11	12-100301K	口腔医学	100%	100%	98%	88.68%
12	12-101006	口腔医学技术	100%	100%	94%	92.16%
13	12-120403	劳动与社会保障	100%	100%	89%	90.24%
14	12-100201K	临床医学	100%	99%	67%	88.01%
19	12-120901K	旅游管理	100%	97%	99%	91.38%
20	12-120206	人力资源管理	99%	98%	79%	89.58%
21	12-030302	社会工作	100%	96%	96%	96.97%
22	12-083001	生物工程	92%	87%	64%	90.74%
23	12-071002	生物技术	100%	97%	95%	96.08%
24	12-082601	生物医学工程	100%	98%	96%	84.69%
25	12-083002T	生物制药	100%	95%	90%	96.67%
26	12-120202	市场营销	99%	94%	91%	91.37%
27	12-101007	卫生检验与检疫	100%	96%	93%	89.61%
28	12-080706	信息工程	100%	96%	93%	83.72%
29	12-120102	信息管理与信息系统	98%	96%	98%	92.00%
30	12-100702	药物制剂	98%	96%	98%	97.73%
31	12-100701	药学	100%	98%	97%	93.49%
32	12-101001	医学检验技术	100%	100%	100%	92.97%
34	12-080711T	医学信息工程	100%	100%	92%	80.70%
35	12-101003	医学影像技术	100%	98%	87%	98.33%
36	12-100203TK	医学影像学	100%	100%	80%	90.91%
38	12-050201	英语	100%	99%	95%	97.47%
39	12-070302	应用化学	100%	100%	97%	93.33%
40	12-070202	应用物理学	98%	98%	89%	87.30%
41	12-100401K	预防医学	100%	100%	98%	90.40%
42	12-040206T	运动康复	100%	96%	31%	93.33%
43	12-040205	运动人体科学	100%	100%	24%	76.60%
44	12-081302	制药工程	99%	96%	94%	92.92%
45	12-100801	中药学	100%	98%	96%	92.06%