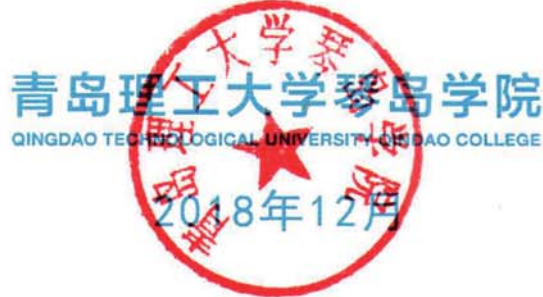




2017-2018 学年 本科教学质量报告



目录

学院概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、办学定位.....	1
二、专业设置.....	2
三、在校生情况.....	3
四、本科生源质量.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	3
一、师资队伍数量及结构.....	3
二、主讲教师情况.....	4
三、教师发展与服务.....	5
四、教学经费投入.....	7
五、教学设施.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	8
一、教学建设.....	8
二、教学改革.....	9
三、实践教学.....	11
四、第二课堂.....	14
五、学生创新创业教育.....	15
六、国际交流与合作.....	16
第四部分 专业培养能力.....	17
一、培养方案.....	17
二、实践教学及实习实训基地.....	19
三、立德树人落实机制.....	22
四、专业课程体系建设和教授授课情况.....	22
五、学风与学习效果.....	22
第五部分 质量保障体系.....	23
一、人才培养中心地位.....	23
二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	23
三、教学质量保障体系.....	24
四、日常监控和运行.....	25
五、本科教学基本状态分析.....	25
第六部分 学生学习效果.....	26
一、学生学习满意度.....	26
二、学生毕业及学位授予.....	27
三、攻读研究生情况.....	27
四、就业与发展.....	27
第七部分 特色发展.....	28

一、提升教学质量，积极推进教育教学改革.....	28
二、加强实践育人，提升学生综合实力.....	30
三、强化创新精神，构建创新创业教育体系.....	31
第八部分 需要解决的问题.....	32
一、教育教学改革还需进一步深化.....	32
二、专业动态调整还需进一步完善.....	32
三、师资队伍建设尚待进一步加强.....	32
附件.....	33

青岛理工大学琴岛学院

2017-2018 学年本科教学质量报告



学院概况

青岛理工大学琴岛学院是由青岛理工大学与青岛盛世华侨教育管理有限公司按新机制、新模式于 2004 年举办的本科层次普通高校，是经教育部批准设立的全国首批、青岛首家独立学院。

学院位于青岛市城阳区东部，占地 1060 亩，校舍建筑面积约 40.4 万平方米，图书资料 118.9 万余册，电子图书 54 万余种，教学科研仪器设备总值达 1.66 亿元。学院拥有本校教师 719 人，其中具有高级职称 219 人，具有硕士及以上学位 557 人，占本校教师的 77.5%，其中博士 26 人。学院下设土木工程系、机电工程系、计算机工程系、会计系、经贸系、建筑系、艺术系、外语系 8 个系和基础部、公共英语教学部、体育部 3 个部以及国际交流中心。设有本科专业 30 个，涵盖工、管、文、经、艺五大学科门类。

学院依托青岛理工大学优质资源，结合自有优势，实现规模、结构、质量的协调发展。学院将秉承艰苦奋斗、自强不息的优良精神，以教学质量求发展，向着建设人民满意、政府放心、学生成才、家长信任、在国内具有较高知名度及影响力的应用技术型本科高校的目标奋进。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

学院坚持“以质量求生存、以创新求发展、以诚信铸品牌”的办学思想，以提高教学质量为根本目标，明确办学定位，努力培养理论基础坚实，实践能力扎实，思想作风朴实，具有较强创新精神，全面发展的高素质应用型人才。

学校类型定位：应用技术型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，提升学院综合实力，适时发展专业学位研究生教育。

服务面向定位：立足青岛，面向山东，服务山东及区域经济社会发展。

人才培养目标定位：具有一定理论基础，具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

学院发展目标定位：秉承艰苦奋斗、自强不息的优良精神，以办学质量求发展，建设国内一流民办高校，办人民满意、政府放心、学生家长信任的独立学院。

学科发展定位：以机电、土木、经贸为特色，培育更多特色学科，重点发展适应市场需要的应用型学科，形成以工为主，工、管、文、经、艺多学科协调发展的学科

体系。

二、专业设置

（一）专业设置与布局

学院下设土木工程系、机电工程系、计算机工程系、会计系、经贸系、建筑系、艺术系、外语系 8 个系和基础部、公共英语教学部、体育部 3 个部以及国际交流中心。设有本科专业 30 个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学五大学科门类。30 个本科专业中工学专业 14 个，占 47%；管理学专业 5 个，占 17%；文学专业 6 个，占 20%；经济学专业 1 个，占 3%，艺术学专业 4 个，占 13%，基本形成了结构合理、学科支撑优良的专业结构与布局。

表 1 专业结构布局

一级学科	二级学科	数量	专业名称
工学 47%	机械类	2	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程
	土木类	1	土木工程
	建筑类	2	建筑学、城市规划
	计算机类	4	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程
	电子信息类	1	电子信息工程
	电气类	1	电气工程及其自动化
	管理科学与工程类	2	工程管理、工程造价
	交通运输类	1	交通工程
管理学 17%	工商管理类	4	会计学、财务管理、市场营销、审计学
	物流管理与工程类	1	物流管理
文学 20%	外国语言文学类	5	英语、德语、法语、俄语、商务英语
	中国语言文学类	1	汉语国际教育
经济学 3%	经济与贸易类	1	国际经济与贸易
艺术学 13%	设计学类	3	视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术
	戏剧与影视学类	1	动画
合计		30	

（二）品牌、特色专业

学院重视对母体院校传统优势学科的继承，将青岛理工大学的重点专业继承至我院作为重点专业建设，努力打造品牌专业和特色专业，为高素质人才培养搭建良好的学科专业平台。学院制定了青岛理工大学琴岛学院专业建设发展规划，逐步发挥专业人才优势和科研优势，拓展专业内涵，积极推进以品牌专业、特色专业为代表的优势专业建设。

为对接新经济发展战略，主动适应国家和区域经济产业对专业发展的需求，各品

牌特色专业从多方面着手，进一步深化教学改革，优化人才培养过程，充分发挥品牌特色专业建设的示范和带头作用。积极创建“双师型”高素质教师队伍，为开展应用型人才培养提供了师资保障；积极推进人才培养模式的探索，努力使学生在知识、能力、素质等方面协调发展，成为思想素质“优”、文化素质“硬”、专业素质“精”、身心素质“健”的高素质人才，按照建设创新型国家战略要求，努力培养顺应社会经济发展需要，具有较强创新精神与实践能力的高素质应用型人才；积极推进教学内容与课程体系改革，将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中，为学生提供符合时代要求的课程体系与教学内容；重视教学方法和手段改革，积极采用研究式、启发式、案例式等现代教学方法，不断更新教育理念；推进考核方式改革，从考核方式的多元化、灵活化、全面化等方面进行完善，注重过程性考核，重视考核结果信息的反馈，发挥考核的教育性功能。

三、在校生情况

截止到 2018 年 9 月 30 日，学院共有全日制本科生 10674 人，专科生 5899 人，留学生 3 人，本科生占全日制在校生比例为 64.41%。

四、本科生源质量

2018 年，学院共录取学生 5908 人，其中本科 3386 人（高起本科 2361 人，春季高职本科 280 人，专升本 745 人），录取总数比去年有所增加。

学院本科生源充足，录取分数线较高。2018 年在全国 28 个省（自治区、直辖市）投放招生计划，其中有 7 个省在三本招生，其他省份基本在二批次以上招生，而且本科录取分数线三分之二以上省市自治区都超过当地控制线 20—100 分左右，生源质量较高，一志愿线上生源非常充足，因招生计划有限，满足不了线上考生到我院上学愿望。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

学院重视师资队伍建设，围绕“高素质应用型”人才培养目标的定位，积极推进高等教育综合改革，创新人才引进与培养机制，切实加强师资队伍建设，逐步形成一支以自有教师为主，自有与外聘教师相结合，数量充足、结构合理、师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化师资队伍，师资队伍的职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构不断优化，高层次人才和“双师型”人才占比逐年提升，发展态势良好。

截至 2018 年 9 月 30 日，学院拥有本校教师 719 人，外聘兼职教师 179 人，生师比为 20.50: 1。本校教师中 77.5% 具有硕士及以上学位；30.5% 具有高级职称；中青年教师为本校教师的主体，45 岁以下教师占本校教师的 94.5%，基础扎实、敬业精神

强；具有海外留学经历的教师占 7.9%。

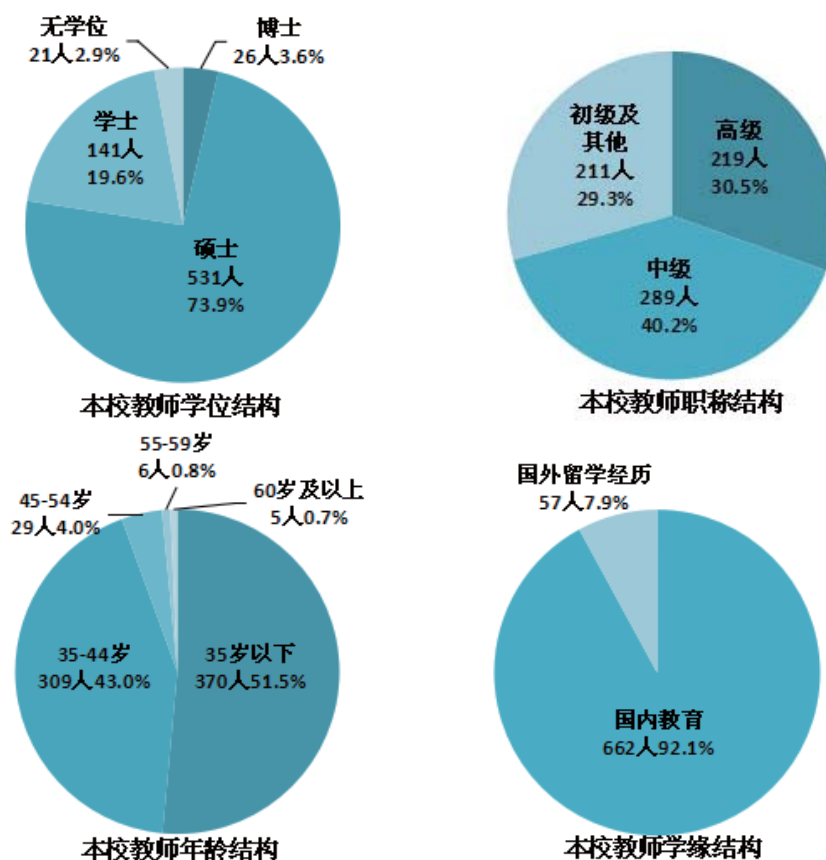


图 1 师资队伍结构图

二、主讲教师情况

学院重视主讲教师队伍建设，根据学院发展规划和人才培养目标，科学、合理制定人才引进计划，探索柔性人才引进机制，加大对具有高职称、高学历的高层次人才和有实务工作经验的“双师型”人才的引进力度。围绕学院应用型人才培养目标，实施“一课双师制”项目工作，从企事业单位聘请具有丰富实践经验的人员作为实践教师，丰富课堂教学形式。聘请专家学者及行业企业高层次人才开展培训讲座等活动，从校外引进具有较高文化素质和丰富教学经验的人才作为兼职教师，在教育教学中积极推动校内专任教师与外部师资紧密合作，提高主讲教师实践教学能力。

学院加强教育教学配套投入，深入贯彻落实党的十九大精神，充分学习领会新时代全国高等学校本科教育工作会议及全国教育大会精神，加强师德师风建设，更新教育理念，系统开展培养培训工作，以教学能力提升、实践能力提升为着力点，构建“双师型”教师培养模式，提升教师专业素养。组织青年教师挂职锻炼，以提升教师专业实践能力为重要突破口，提高教师创新实践水平。严抓教学质量监控，健全考核评价激励机制，规范开展专业技术岗位聘任工作。各项工作形成联动，不断提升主讲教师的师德素养、理论水平、教学技能、实践能力和科研水平，确保主讲教师的教学质量。

教授、副教授承担本科生课程，是学院坚持贯彻执行的一项基本制度。2017-2018 学年，学院教授和副教授承担本科课程的比例为 90.3%，其中教授和副教授主讲本科课程占总课程数的 33.8%。主讲教师队伍水平不断提高，涌现出一批优秀典型。

孙智贤，硕士研究生学历，副教授，经贸系主任助理兼国际经济与贸易教研室主任。2009 年进入青岛理工大学琴岛学院至今已近 10 年，她从一名普通教师逐渐成长为系部的“台柱子”。2018 年在山东省第五届超星杯高校青年教师教学比赛中获得一等奖；2018 年在全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛山东省总决赛暨第十二届山东省电子商务专业竞赛总决赛中荣获优秀指导教师称号；连续两次指导学生在 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛中获得特等奖；2017 年在山东省教学能力提升省级规范化培训中获得优秀学员称号。孙智贤老师始终坚持“教育是一门艺术，也是一门科学”，在她的课堂上从来不会出现“冷场”，她总会有层出不穷的“段子”吸引学生的注意力，她总能从各类时事热点中准确找到其中的“经贸”片段，融入到自己的课堂中，和同学们一起探讨，经常让学生分角色扮演，模拟完整的贸易流程，提高学生动手操作能力，更好地培养应用型外经贸人才。

姜凯，硕士研究生学历，副教授，机电工程系主任助理，山东省机器人研究会会员，2015 年山东省高等学校青年骨干教师国内访问学者，第四届青岛高校教学名师。姜凯自 2009 年入校以来，扎根教学一线，在长期的教学实践中，积极探索教学改革，采取模块化教学，并对不同模块课程采用不同的考核方式，达到良好的教学目的和效果。在无线传感器网络、智能控制等方面有较为深入和系统的研究，教科研成果丰富。在国内外期刊和重要国际会议上发表论文 5 篇，其中 EI 检索 1 篇，中文核心期刊 4 篇；参加 863 项目 1 项，国家自然科学基金项目 1 项，主持山东省高校科研计划项目 1 项，作为主要完成人参与青岛市科技计划项目 1 项、城阳区科技计划项目 2 项；申请国家发明专利 30 余项，获得实用新型专利 3 项；2016 年获山东省高等学校优秀科研成果奖（科学技术）本科类三等奖；2015 年、2017 年在青岛市城阳区“区长杯”创新评比大赛中获铜奖。姜凯老师创新教育模式，教学、科研齐头并进，学生受益匪浅。

三、教师发展与服务

学院注重师资队伍内涵建设，建立健全教师培养培训制度，构建多层次、结构化的教师培养体系，充分利用各级各类教师成长平台，全方位、多角度地开展培训工作，涵盖新教师、骨干教师、教学管理人员等各个层面，形式丰富，针对性强，促进教师持续发展提升。山东省高校教师岗前培训、新教师校本岗前培训、“青蓝工程”、全国高校教师网络精品课培训、各级各类教学业务技能大赛、外出交流学习考察、参加省市各级教育部门组织的相关专题培训等常态化培训，提升教师教育教学能力和专业素质，促进教师专业发展。定期组织的关注业务的务实型专题培训，加强对管理队伍的

培养，不断提高管理技能和水平。

建立教师挂职进修机制，组织教师定期到本学科或专业相关的企事业单位、产学研合作基地或实习实训基地挂职，丰富教师社会实践经验，提高教师的业务能力及教学水平，引导教师关注创新创业人才培养理念，完善知识结构，提高实践教学水平，推进“双师型”教师队伍建设。2018年暑期，教师完成挂职进修并考核合格97人。

建立以教学比赛促教师成长机制，组织参与各级各类教学业务竞赛，以赛促培，以赛促练，提高教师教育教学能力。组织开展第五届青年教师教学比赛，成立教学比赛团队，积极组织省级初赛、复赛、决赛各环节的备赛工作。在省级比赛中最终取得三个一等奖、三个二等奖的优异成绩，学院再次荣获优秀组织奖。青年教师在山东省高校青年教师教学比赛中的优异表现，为学院青年教师不断提高个人教学能力与水平起到了很好的引领示范作用，促进了学院教育教学工作的长足发展。

本学年，教师参加各类培训1907人次，其中新教师上岗培训365人次，专题培养培训659人次，骨干教师活动883人次。

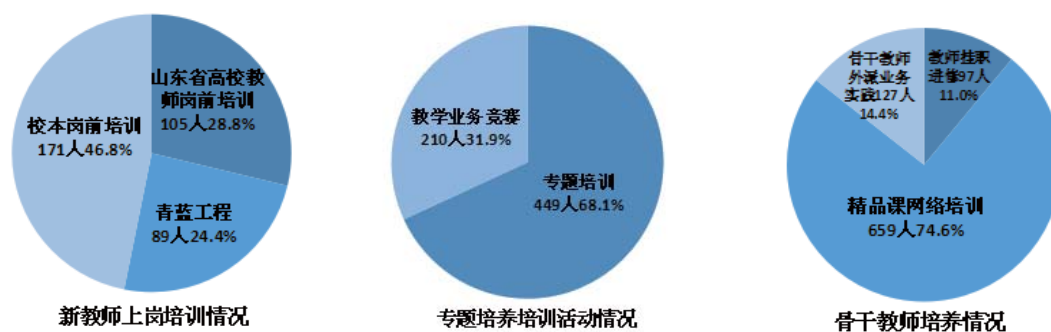


图2 主要培训活动情况

学院健全完善导向性和发展性评价激励机制，完善各类考核办法，实行全员考核，建立多元评价机制，探索发展性教师评价；实行部门工作考核，营造积极向上、争先创优的良性氛围；完善学院专业技术岗位聘任管理办法，为教师个人专业发展明确目标和努力方向，规范开展专业技术岗位聘任工作；制定专业技术岗位聘期管理办法，实行专业技术岗位聘任动态管理，持续推动师资队伍专业发展；开展教师岗位定级工作，结合职称情况、考核结果、任职年限进行分档定级，进行年度薪酬调整。

学院鼓励教师积极进行教学研究，以国家推进教育科学“十三五”规划发展进程为契机，以发挥学科优势为突破口，培育高水平科研团队，确立有较大影响力和地方特色的研究方向，建立了科研与教学相结合、传承与创新相结合、科学技术与人文社科相结合的科学研究体系，不断推进教科研制度创新、思想创新、方法创新，逐渐形成教研科研、教学、育人协调发展的良好态势。鼓励教师在教育教学实践中研究，在科学研究中改进教学，让科研从教育教学实践中激发而来，最终回归运用于教育教学实践。

通过科学系统规划、完善师资培养机制、丰富教师培养模式、创新考核评价激励

机制、营造教科研氛围，教师个人发展平台日臻完善，教学能力、实践技能、科研学术水平和创新能力逐步提高，得到社会广泛认可。本学年，教师参加市级及以上相关竞赛获奖 12 项，其中，教学相关竞赛获奖 10 项，经贸系孙智贤、土木工程系张赛、基础部高发玲在山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛中获一等奖，基础部陈修辉、基础部赵恒博、会计系耿菲获二等奖；教师指导学生参加各类技能大赛获奖 131 项，其中 41 名教师获得优秀指导教师荣誉称号；教师获批省、市级科研立项课题 29 项；获得市级以上科研奖励 2 项，机电工程系“汽车用空气弹簧产品开发及工艺创新设计”项目获得 2017 年度山东省高等学校科学技术二等奖，土木工程系“静压管桩沉贯及承载桩土体系技术研究及应用”项目获得 2017 年度山东省高等学校科学技术三等奖；教师以第一作者发表教研、科研论文 203 篇；以第一作者主编专著 1 部、译注 1 部，编写教材 26 部；获得申请公布发明专利 1 项，获得授权公告发明专利 3 项、实用新型专利 1 项，成果丰富。

四、教学经费投入

学院严格经费使用制度，保证教学经费能较好地满足人才培养的需要。2017 年教学日常运行支出为 2,743 万元，实验经费支出为 319 万元，实习经费支出为 451 万元。生均本科教学日常运行支出为 1623.69 元，生均本科实验经费为 316.23 元，生均本科实习经费为 435.11 元。2017 年学院发放各类奖助学金共计 1723.14 万元，针对成功升学的学生发放专项奖学金 12.42 万元，针对特困毕业生发放就业补贴 24.64 万元。

五、教学设施

（一）占地面积及仪器设备

学院占地面积 706069 平方米，生均占地面积 42.60 平方米。建筑面积 404204 平方米，现有教学行政用房面积 238787 平方米，生均教学行政用房面积 14.41 平方米，其中生均实验室面积 2.70 平方米。

学院不断加大经费投入，改善教学条件。截至 2018 年 9 月 30 日，我院教学科研仪器设备总值达 1.66 亿元，生均教学科研仪器设备值 10018 元。2017 年新增教学仪器设备总值 195 万元。教学设备先进，利用率高，为各专业教学科研提供强有力保障。

（二）校园网在教学中发挥的作用

学院现建有全国最大的基于 802.11n 的 WLAN 校园无线网络，基本覆盖教学区、办公区、学生宿舍区及娱乐休闲区。校园网络出口总带宽达到 3.5GB，用户同时在线数量可以达到 12000 多人。学院不断加强校园网络建设，在省内高校中率先建设了由 18 台 CISCO 刀片式服务器和 EMC 存储阵列组成的与计算平台。云计算数据中心的建设大大提高了服务器的工作效率，提高了数据的处理和相应能力。

学院将网络信息安全作为工作重点，通过调整网络安全策略，新增网络行为审计

系统和 web 应用网关，极大的增强了网络和数据的安全性。2017 年 6 月 1 日，《中华人民共和国网络安全法》正式实施，标志着网络安全重要性进一步提升。我院积极响应国家政策，将网络安全建设作为校园网四期建设的主要工作。2017 年下半年，我院正式启动“信息安全等级保护”定级备案工作。严格按照有关规定，新增安全设备、调整安全策略，最终通过“信息安全等级保护”评定工作组的严格审查。

网络安全建设不只体现在硬件上，软件也是不可或缺的重要组成部分。在校园网进行硬件升级的同时，我院积极展开“网络安全”的宣传教育工作，积极帮助教职员工、学生树立正确的网络安全观，并定期展开演练，将理论与实际切实的结合在一起。

第三部分 教学建设与改革

一、教学建设

（一）专业建设

学院建立了现有专业的动态调整、预警、减招、停招和退出机制，优化专业结构和布局。主动适应国家战略需求和地方经济社会发展需要，增强专业建设与经济社会发展的结合度，优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的新工科专业，缩减发展前景有限、报考率低、就业率较低、竞争力相对较弱的专业。2018 年，学院新增“物联网工程”专业，暂停电子信息科学与技术、信息管理与信息系统两个专业招生，并拟于 2019 年增设“机器人工程”、“数据科学与大数据技术”、“智能建造”三个工学专业，现已向省厅提交了新专业申报材料。截至 2018 年 9 月，学院本科专业数共 30 个，涉及工、管、文、经、艺五大学科门类，基本形成了相互交叉渗透、多学科协调发展的本科专业体系。

（二）课程建设

1.课程开设情况

2017-2018 学年学院开设课程 959 门，共 3371 门次。各类课程所占比例：公共必修课：33 门，占总课程的 3.4%。公共选修课：82 门，占总课程的 8.6%。专业课：844 门，占总课程的 88%。其中小班（40 人以内）上课 2046 门次、中班（41-100 人）上课 971 门次、大班（100 人以上）上课 354 门次。分别占总课程的 60.7%、28.8%、10.5%。

2.课程建设情况

学院坚持课程在本科教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，依托优势学科、平台、专业资源推动各类课程建设。不断优化课程体系，全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，适时地将最新科学研究成果融入教学内容，拓展课程深度，切实提高课程教学质量。2017-2018 学年，学院引进新一代泛雅网络教学平台，首批筹建 24 门网络课程，构建网络环境下的自主教学活动，帮助老师方便快捷地建设网络课程和开展课堂教学以外的辅导答疑、交流互

动。2017-2018 学年，24 门网络课程的内容设计框架已搭建完成，下一步将进行教学内容的填充和设计，并有序开展视频录制和试题库建设工作。

（三）教材建设

1.自编教材情况

根据高等教育教学改革的新要求，结合我院教学实际，2017-2018 学年我院教师主编了《证券投资学》、《欧美主要国家概况》、《财务分析》等 21 部符合专业教学要求的自编教材，另参编教材 4 部。教材的定位和专业性把握准确，特色明显，编写内容能够反映相关知识的最新进展和未来发展方向，深度和广度符合专业培养目标，满足人才培养方案的要求。

2.教材选用情况

我院教材的选用本着“适用、选优、选新”的原则，以质量为首，优先选用教育部国家级规划教材、国家级精品教材等各类优秀教材，提高了教材的优选率。所选教材能够反映本学科前沿的最新发展水平，符合本专业人才培养目标及课程教学大纲的要求。2017-2018 学年共选用 1043 种教材，该批教材的选用结合了学科和专业调整要求，以近三年出版的新教材为主，在日常教学中得到教师和学生的认可。

二、教学改革

学院以教学研究为先导，以教育教学改革为切入点，不断更新教学观念，结合学院实际，努力探索新时期高等教育的发展规律。学院设立教学研究与改革专项经费，以项目为依托，激励广大教师积极参与教学研究与改革。2017-2018 学年，我院获批省级教学改革研究项目 1 项；确定院级教学改革研究项目 15 项（其中重点项目 3 个、一般项目 11 个），有效地推动了学院教学改革工作。

（一）教学内容与课程体系改革

教学内容与课程体系，是培养人才素质、提高教育质量的核心环节。学院以专业人才培养目标为依据，积极建设与专业人才培养规格相适应，与专业人才培养方案相配套的教学内容与课程体系。

1.思政理论课教学改革

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，学院基础部社科教研室根据 2018 版教材，将思政理论课的教学内容进行增删、优化、整合，并把本学年课程体系改革的重点放在思政专业育人上。思政专业育人是将思政理论课教学与专业相融合，实现全方位育人。为此，社科教研室教师召开多次专题研讨会，集中探讨如何在教学中融入专业知识、专业技能的技巧和方法，将职业素养、企业文化、专业发展趋势、就业形势分析等学生感兴趣的内容融入教学内容，以增强教学的针对性。

2.英语专业课程群组化

英语专业课程体系采用课程群组化的概念，即：将课程集成在一个大的框架体系中，实现各个要素的优化组合。按照这一思路，英语课程被划分为“基本技能模块”、“专业方向模块”、“人文素质模块”和“应用型模块”四大课程群。前两类课程群侧重培养学生的语言输出能力，后两类则侧重于培养人文素养及分析和解决问题的能力。课程群内部，内容上具有密切关联、互补的系列课程组合成有机整体构成组内课程群，从而打破了课程间“泾渭分明，互不关联”的格局，实现英语课程体系的整体优化。2017-2018 学年，英语专业新增《高级英语写作》、《英语语言学II》等行业英语和文化素质选修课，新增《跨文化交际能力培养》等实践必修课。行业英语课程丰富了课程资源，同时为学生就业打下坚实的知识基础。

（二）教学模式与教学方法改革

学院积极推动教学模式与教学方法改革，鼓励教师突破单一课堂讲授的教学模式，由传统的教师教、学生学，转换为师生互动教学，共同进步发展的模式；不断更新教育理念，注重因材施教，用灵活、多元的教学方法丰富课堂内容，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

1. “一课双师”制教学模式

为丰富课堂教学形式，切实提高应用型人才培养质量，学院启动“一课双师”制项目，即选取实践应用性较强的课程，在现有培养方案及教学大纲的基础上，划分出一定的课时，从企事业单位聘请具有丰富实践经验的师资进行讲授，提高学生实践和应用能力。按照学院文件要求，结合本系专业特点，经贸系选择核心课程《国贸实务》实践“一课双师”制，从企业聘请专业人士给学生讲解实际外贸业务的具体操作流程。机电工程系《电机学》试行“一课双师制”，在完成理论教学的前提下，选取6学时，聘请校外专家讲解实践知识，理论联系实际，使学生既能得到系统理论知识的传授，又能得到贴近岗位的实践技能培养。

2. “对分课堂”教学法

外语系英语专业结合传统课堂与讨论式课堂各自的优势，进行取舍折中，融合了讲授式课堂与讨论式课堂的优点，尝试运用“对分课堂”教学法，以改革传统课堂。教师介绍基本框架、基本概念，着重讲授重点、难点，但并不穷尽教材内容。学生通过教师讲授把握了章节的基本内容，理解了重点、难点，大大降低了课后的学习难度。课后学习时，学生可以根据自己的个人特点和具体情况，以自己的节奏去完成内化吸收过程，完成对教材内容更为全面的学习与理解。内化吸收之后，学生再回到课堂上，分组讨论自己学过的内容，然后与全班和教师进行深入的互动交流。同一内容，经过教师讲授、课后复习、分组讨论三个过程分阶段学习，理解程度逐步加深。英语专业通过采用“隔堂讨论”这一创新方式，取得了良好的教学效果，课堂气氛热烈，学生

学习积极性和主动性显著提高。

（三）考核方式改革

学院积极探索考核方式改革的新思路，建立过程评价和结果评价相结合的考核机制，倡导考核方式多样化。

1.考核过程全覆盖

强化过程性考核，将传统对成绩的一次评定分散到学习过程节点的质量控制，将考核贯穿到日常教学中，体现公平、公正的原则，以达到对教学的全程监控。如建筑系的专业课程平时成绩占 30%，其中包括各阶段成绩、日常出勤、课堂表现等内容，最终成果图占 70%，为保证各班级成绩的公正性，评图采用集体评阅方式。为全面提升学生表达能力，在设计课程过程中增加调研汇报、草图汇报以及成果图汇报讲评，既能充分锻炼学生的方案表达能力，也加强了学生之间的交流互动。机电工程系将平时出勤、课程论文、课程设计、作品或成品、图纸、专业生产实习、仿真操作、期末考试等环节都纳入到考核，考核时间贯穿教学过程，改革效果显著。艺术系充分发挥专业的灵活性、开放性、多元性的特点，采用将学生的平时作业、设计作品、项目制作等多维度、多元化的课程考核方式贯穿考核的全过程，增加了学生创造性的表达机会和教师的双向交流。

2.考核方式灵活多样

倡导灵活多样的考核方式，在考核中增加实用性、开放性、创新性元素。如基础部《流体力学》课程采用竞赛形式，学生可以带手机进入考场，扫描二维码观看视频然后做题，考核方式新颖，极大地激发了学生日常学习积极性，锻炼了学生自主学习的能力。理工类《高等数学》采用“过程性+终结性”的考核模式。过程性考核采用小组成绩竞分积分制，平时成绩均以小组为单位考核，这种形式可以促进小组成员之间互相学习，同时督促数学基础较弱、缺乏学习积极性的学生认真学习，使得这些学生因为集体荣誉感，不轻易放弃高等数学学习。终结性考试采用“半开卷”的考核方式。过程性考核和终结性考核分别占总评成绩的 50%。计算机系依据课程知识模块的不同特点采用不同的考核方式：理论知识模块采用闭卷考试的方式，旨在加强学生对课程基本概念、基本原理和基础知识的掌握；理论联系实际模块采用闭卷开卷相结合、综合作业等方式，意在考核学生对理论知识的理解与应用；工程应用模块采用实验操作、小设计与答辩的考核方式，考查学生的实际动手能力。

三、实践教学

（一）重视实践教学环节，不断优化实践教学体系

将实践育人理念贯穿于教育教学工作的全过程，进一步完善“一体化、全过程、分层次、多模块”的实践教学体系，不断加强实验和实践教学改革，推进理论教学与实践教学一体化建设。一是规划不同层次实践教学模块。将创新精神和实践能力的培

养贯穿于整个培养过程,按照基础实践、专业实践、综合实践三个层次设计实践模块,构建多层次、模块化、开放式的实践教学体系。二是整合课内实验内容、加大实验开放程度。将部分课内实验整合成单独开设的实验课,增加综合性实验、设计性实验和创新性实验内容的比例,同时在完成基本教学任务的前提下,遴选一批有利于提高学生实践能力和创新能力、对学生有吸引力,基础条件较好的实验室向广大学生开放,鼓励学生积极参与教师科研活动,鼓励学生积极参与数学建模竞赛、电子设计竞赛、机电产品创新设计竞赛等各类大学生竞赛活动,使学生的实践能力更强,更富有创新精神,2017-2018 学年,共开出实验项目 474 个,实验开出率达 100%。三是建立实践教学信息化管理平台。采用“中国知网”大学生论文检测系统,对所有本科生的毕业设计(论文)进行检测,杜绝毕业设计(论文)抄袭行为的发生,对促进我院学术道德和学术规范建设,提高本科生毕业设计(论文)质量奠定了基础。为加强学院应用型人才培养过程中实习教学环节的管理,解决实习过程监管难、实习质量保障难的问题,学院引入了浙江校友邦人力资源有限公司开发的“校友邦大学生实习实践训练平台”。

(二) 加强本科生学术道德建设,规范本科生学术行为

毕业设计(论文)是学生综合运用所学理论、专业知识和技能进行科学研究工作的一次集中训练,是实现应用型人才培养目标,培养学生实践能力和创新精神的一个重要环节。加强管理,圆满完成 2018 届本科生毕业设计(论文)工作。强化毕业设计(论文)工作的全过程监控与管理,坚持高标准,严要求。从指导教师遴选立项、学生选题开题、下达任务书、中期检查、提交论文、学术不端行为检测、评阅、答辩、成绩评定及评优等方面实行全过程管理。为保障和提高毕业设计(论文)的质量,学院加强日常指导检查、中期检查和答辩检查的力度,发现问题,督促及时整改。

严格毕业设计(论文)答辩资格审查。在毕业设计(论文)答辩前,采用“中国知网大学生论文管理系统”对 2018 届所有本科生的毕业设计(论文)进行检测,检测结果大于 30%的,责令其修改甚至重新撰写论文,否则不能进入毕业设计(论文)答辩环节。通过检测,让教师、学生知道学位论文作假后果的严重性,以此规范每位指导教师和学生,确保毕业设计(论文)的真实性和原创性。

2018 年,在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计(论文)超过 60%。组织开展院级优秀毕业设计(论文)和优秀指导教师的评选,有 8 篇论文被评为山东省优秀学士学位论文。部分系举办毕业设计成果展,展出优秀创意的毕业设计作品,营造出浓厚的创新氛围。

表 2 2018 届毕业设计(论文)成绩评定等级构成情况统计表

毕业设计(论文)人数	优秀		良好		中等		及格		不及格	
	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%	篇数	比例%
2612	299	11.45	968	37.06	916	35.07	409	15.66	20	0.76

（三）社会实践

1.开展社会实践活动情况

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“社会是个大课堂。青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路。社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益”。一直以来，我院高度重视大学生社会实践，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导青年学生培育和践行社会主义核心价值观，在投身实践中增长才干、在奉献青春中磨砺品质，助力青年学生成长成才。

2017-2018 学年，我院围绕树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持以培育和践行社会主义核心价值观，以扶贫、济困、扶老、救孤、恤病、助残、救灾、助医、助学等为工作重点，坚持社会实践与科技创新、就业创业、专业学习、社会观察、志愿服务的有机结合，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，循序渐进开展社会实践活动，不仅加强了实践育人基地的建设，还通过组织学生有目的、有计划、有组织地走向社会、深入基层，开展多种形式的大学生社会实践和专业体验实践活动，使学生了解社情、民情、国情和专业环境，端正学习态度，热爱所学专业，增强对社会的认知感和责任感。支持学生走出校园，在服务社会中提升创新实践能力，培养社会责任感。

2017 年，我院组建了以“喜迎十九大·青春建新功”为主题的省级重点服务团队 4 支，院系重点团队 31 支，“调研山东”团队 18 支，各类社会实践活动的开展紧紧围绕实践育人这个中心，学生分赴浙江、宁夏、重庆、辽宁、黑龙江以及山东省各市（县），广泛开展理论普及宣讲、国情社情观察、教育关爱服务、环境保护、节能宣传、社会调查等主题实践活动，取得了丰硕的成果。我院获得社会实践省级优秀服务队、省级优秀指导教师、省级优秀学生等 10 项省级奖励，市级优秀组织单位、市级优秀服务队、市级优秀指导教师、市级优秀学生等 28 项市级奖励。

2.志愿服务开展情况

我院始终坚持围绕“文化育人”这一中心，引导学生在“爱心”“奉献”“感恩”等价值观念方面发展。学院志愿者常年活跃在街道社区、敬老院、特教中心、幼儿园等地，参与社会公益事业；2017-2018 学年，我院先后组织参加了 2017 年全国短道速滑联赛青少年组（第一站）、2017-2018 全国青少年短道速滑锦标赛、2018 上海合作组织青岛峰会等多次大型赛会的志愿服务工作，共派出志愿者 67 名，累计服务 5 千余小时，受到赛事官方、参赛运动员、教练员和观众的一致赞誉，打造了琴岛志愿者的品牌。

2017-2018 学年，组织学生参加青岛市青年志愿者培训班、山东省青年马克思主义者培养工程培训班等学习活动，邀请红十字蓝天救援队等专业团队进行应急培训，提升志愿者的理论水平和专业素养。同时，组织学生赴浙江工商大学进行交流学习，

提高了琴岛志愿者的知名度。

2017-2018 学年，我院开展了两次无偿献血进校园活动，为缓解青岛市临床用血紧张做出了积极贡献。当年累计参与献血人数 971 人，累计献血量 283200cc，刷新了我院献血记录。充分体现了我院学生所具备的高尚的服务社会、回报社会的感恩意识，为我院思想政治教育搭建起新平台。

另外，2018 年，我院有 1 名同学参加“大学生志愿服务西部计划”，奔赴新疆，锻炼成才。“西部计划”是推进西部人才开发进程，促进人力资源向人才资源转变的有效途径，我院在活动实施过程中以抓管理、抓服务、抓协调作为西部计划工作的着力点，工作效果明显。

四、第二课堂

“第二课堂”是学院在坚持立德树人，顺应高等教育综合改革潮流，通过在课程设计、制度构建、理论研究等方面的探索，形成的行之有效的工作理念、工作机制和工作方法。学院大力弘扬“功崇惟志，业广惟勤”的校园精神，始终坚持以育人为中心，以文化传承创新为己任，全面打造积极阳光、健康向上，具有学院特色的第二课堂体系。

体育文化节：2017 年我院举办了以“活力琴院，跃动青春”为主题的第九届大学生体育文化节，历时 2 个月，期间以体育俱乐部为依托，举办了校园足球赛、篮球赛、个人趣味赛、校园吉尼斯、体育摄影大赛等 10 余项学生喜闻乐见的赛事。本届体育文化节充分响应团中央“走下网络，走出宿舍，走向操场”的号召，倡导全员参与，用更加亲近普通学生的活动，吸引大学生们更多地参与进来。同时，“琴院吉尼斯”项目首次与体育俱乐部结合，充分体现了“第二课堂”人才培养与“第一课堂”教学的有效融合。我院举办的体育文化节以提升校园文化品位、倡导健康向上的生活方式为宗旨，努力促进广大青年学生健康成长，打造具有特色的体育文化事业。

金秋读书节：以“十年读书节，开卷再出发”为主题的第十届金秋读书节，本次读书节展示了从开幕式暨经典诗文朗诵会到大学生文化素质专家讲座、中华优秀传统文化展示、义务馆员体验周等读书节系列活动。旨在引导青年学生培养阅读习惯，享受读书的快乐。

“青春国学荟”系列活动：青岛理工大学琴岛学院“国学达人”挑战赛暨第五届山东省大中学生“国学达人”选拔赛。比赛通过“国学达人”等相关传统文化赛事，大力弘扬了中华优秀传统文化，引导了广大青年学生培养高尚个人品德，培育和践行了社会主义核心价值观，促进了青年学生全面发展。

依托以上文化节及比赛，我院还开展了“Hey 这里是琴院”迎新生文艺演出、“寻找大学声”第十三届校园歌手大赛等校园文化活动。同时突出系部专业优势，响应团省委号召，积极参加第三届山东省大中学生社团节的赛事，获得多项奖励。

各项第二课堂活动覆盖面宽、针对性强、特色突出，学生参与性高，育人效果显著，为学院探索建设应用型大学第二课堂体系打下了坚实基础，促进了严谨教风、优良学风、优秀校风的形成。中国教育报、大众日报、新华网、凤凰网等媒体多次对我院丰富的第二课堂活动进行宣传报道，我院社会声誉不断提高。

五、学生创新创业教育

我院高度重视创业对就业的带动作用，采取多项措施推进创新创业工作的有效开展。

（一）创新创业教育“831模式”持续发展

“831模式”，建立了创新创业教育诸模块、多环节、各部门的协同机制，形成全过程、全方位、全环境的“浸润式”创新创业教育环境。“8”是指改革优化创新创业教育的八大模块，即课堂教学、实践教学、创业基地、专业社团、创新竞赛、校企协同、校园文化、校友引领。“3”是指建立创新创业教育的三大保障，即构建一个创新创业教育协同机制；打造一支专兼职相结合、校内外相联通的创新创业指导教师队伍；营造一种鼓励创新创业的校园文化。“1”是在全校形成“浸润式”创新创业教育环境。教师将自己的教育意图渗透在特定的情境之中，以课程、活动为载体，通过师生间积极地交流与互动，培育学生创新创业的意识和能力。

本学年，学院对“831模式”实施以来的情况进行总结、分析、梳理，对下一步项目实施提出规划方案，基于“831模式”的创新创业教育诸模块协同机制基本建成。2018年1月，我院《高校创新创业教育“831模式”的研究与实践》课题获得第八届山东省高等教育教学成果二等奖。随后，我院着手对“831模式”进行推广，与省内高校分享项目成果，并根据实施情况继续对该模式进行动态优化。

（二）继续改革教学方法，鼓励学生开创创新创业实践活动

我院设立创新创业教育教学改革专项项目，鼓励改革教学方法，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，推进“小班化”教学改革；在教学内容上注重开设创造性课程，加强科学研究和基本能力的训练，引起学生创造的兴趣，激活创造的心理，最终要培养出学生勇于创新、乐于创新的精神和习惯。在创新教学方法上，我院加强教师与学生的双向交流，通过采用混合学习模式，由“单一”的教学模式向“多元”的教学模式转换，实现自主学习与协作学习、教师主导与学生主体、课堂教学与网络学习、课程知识学习与能力素质培养等几方面的结合。

学院将大学生创新创业训练计划项目纳入人才培养方案的素质拓展与创新模块，实施课外创新学分认定工作，规定全日制本专科生在校期间，必须在“大创”项目、竞赛、论文、专利、深度社会实践等某一个方面取得成果，通过申请和认定获得相应的学分，才能具备毕业资格。

2017年9月至2018年8月，我院共举办22场创新创业讲座，参与创新创业训练

项目在校学生数共计 2310 人，共参加了 91 个创业培训项目，其中 9 名学生及团队获批了国家级大学生创新创业训练计划项目，列表如下：

表 3 获批的国家级大学生创新创业训练计划项目列表

学号	学生姓名	项目名称	项目类别
20150251072	李鹏真	智能 AGV 小车	创新
20150251059	彭传荣	智能大气颗粒物采样器研究	创新
20150202099	闫顺斌	智能云门禁系统	创新
20150202102	李永豪	电动车驱动器检测	创业
20160162016	曲晓帅	青岛彩虹新能源科技有限责任公司	创业
20150251013	刘宗耀	自动加粉搅拌器	创新
20150202012	顾乃胜	电动车集成定位控制器	创新
20140202049	石先泰	琴梦智能云锁	创业
20150202102	李永豪	全自动电脑剥线机	创业

（三）加强创新创业教育师资队伍建设，提升教师创新创业教学能力

我院建设了一支专、兼职相结合的创新创业教育师资队伍。在保持适量的专职师资队伍基础上，面向校内外聘请创新创业教育兼职教师从事创新创业教育教学和创业就业指导工作。制定兼职教师和导师管理规范，聘请创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才担任专业课、创新创业课授课或指导教师。

加强创新创业教育师资队伍建设。我院改变传统的教师培训思路，探索多元化的高校教师培训途径、方式和内容，鼓励和加强在职教师的继续教育，鼓励教师定期到科研、生产或管理第一线，学习最新的专业技术知识。

组织教师参加省级、国家级创新创业教育教学专项培训。我院将提高教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。

在本学年举行的第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛中，我院 6 名教师获奖，其中一等奖 3 人，二等奖 3 人。

六、国际交流与合作

随着全球中国文化和汉语热的兴起，我国高等院校教育水平的提高以及留学生教育事业的快速发展，越来越多的留学生选择来华留学。我院紧跟国家“深化改革，完善管理，保证质量，积极稳妥发展”的来华留学工作方针，以扩大规模、提高层次为目标，不断提升自身的软硬件办学条件、完善各项招收国（境）外留学生配套制度，通过各种方式宣传我院的各项教育资源和山东青岛的城市魅力。

为响应国家“一带一路”战略号召，学院通过各种方式加大与“一带一路”沿线国家的交流力度。近一年来，通过对所在城市、学院办学特色、开设项目特色等方面进行宣传，目前已与俄罗斯普列汉诺夫经济大学、俄罗斯国立人文大学、太平洋师

范大学等 9 所俄罗斯大学建立了友好合作关系，通过互派学生交流等方式实际开始运作合作项目。自建立合作以来，一直致力于为双方院校学生创造更多参与国际交流活动的互惠机会，并根据双方院校情况协定开展了“青岛理工大学琴岛学院夏令营项目”和“校际学期交换生项目”。学生通过夏令营项目或学期语言学习项目来我院学习汉语、体验中国文化，截至 2018 年 9 月 30 日，我院共招收来自俄罗斯、泰国、法国、韩国、哈萨克斯坦、印度尼西亚等十余国家的留学生 298 人次。

为贯彻青岛市第十二次党代会精神，推进宜居幸福创新型国际城市建设，积极实施国家“一带一路”战略，扩大教育对外开放，支持和鼓励更多外国优秀留学生来青学习，提高青岛市高等教育国际化水平，青岛市政府设立了青岛市政府来华留学生奖学金，并下发了《青岛市政府来华留学生奖学金管理暂行办法》，我院成为首批获得青岛市政府奖学金的院校之一。

2008 年至今，我院与澳大利亚新英格兰大学已开展合作办学项目（会计）十年，双方保持教学和管理的沟通常态化。每年 1 月，我方会检查澳方最新的课程结构、教学计划和教材内容，根据实际情况对学院的培养方案进行升级。对于选择赴澳读书的学生，我院每年 4 月、9 月两次跟澳方核查其学习状况，就普遍性的问题进行督导。新英格兰大学每年也会多次来我院进行高层访问或者学术交流，截至 2018 年 9 月，已经有 23 批，36 人次来访。并且，新英格兰大学也积极采取多种举措深化合作，包括给我院赴澳深造学生配备专门的辅导老师、提供一周的英语培训、提供助学金支持等。2012 年以来已经有 200 余名学生赴澳大利亚攻读学士学位，赴澳学生中已经有 60 余名学生在澳完成或者就读研究生，1 人就读博士。就读的研究生大学包括新南威尔士大学、国立大学、悉尼大学、麦考瑞大学、墨尔本大学等世界级名校。

学院与全球最具规模的国际专业会计师组织 ACCA（特许公认会计师公会）签署了教学合作框架协议，是山东省首家开设全日制 ACCA 方向班的独立学院，从 2012 年开始招收第一期 ACCA 方向班学员，目前已有六届学员。ACCA 方向班的学生实行精英教育，培养目标是既具有扎实的会计、审计专业理论功底，掌握我国会计准则及相关法规，又掌握国际会计、审计准则体系，具有用英文处理会计业务的能力。

第四部分 专业培养能力

一、培养方案

（一）人才培养方案

根据区域经济发展需求，结合自身办学特点，学院明确提出了以培养具有一定理论基础、具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才的培养目标。各专业培养目标则根据学院人才培养的总体目标，在对本专业的社会需求状况、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，依据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍

(2012年)》，参照《本科专业教学质量国家标准》、《专业指导性规范》及《专业认证通用标准》制定，将专业培养目标主动与经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求对接，遵循产出导向教育的理念，与社会、行业、企业共同研究制定专业培养目标，明确本专业毕业生就业领域与性质以及社会竞争优势，各专业人才培养目标与山东及青岛地区人才需求适应度较高。

目前，学院执行的是 2017 版本科专业人才培养方案。该版培养方案以培养具有一定理论基础、具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，以社会主义核心价值观为主线，构建了思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。以培养学生的创新精神和实践能力为核心，坚持“整体和谐、个性发展”的人才培养理念，实行分层分类教学，灵活设置专业方向，丰富选修课程资源，各专业选修课所占比重平均为 17.14%。根据各专业特点，构建了“基础、应用、创新”多层次的实践教学体系，科学设计实践教学内容 and 环节，加大综合性、设计性、研究性实验项目，各专业实践教学环节占总学分比例平均为 29.92%。

（二）人才培养模式改革

遵循教育教学规律，坚持育人为本，紧扣学院发展目标及办学定位，充分发挥学院的办学特色和专业优势，全面深化本科人才培养模式改革，为构建分类培养的本科人才培养体系，培养具有一定理论基础、具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才打下坚实的基础。

1. 与“导师制”相结合的卓越工程师人才培养模式

机电工程系依托山东省卓越工程师培养计划，从 2014 年开始在机械制造及其自动化和电气工程及其自动化两个本科专业中选拔优秀学生组建卓越工程师班（简称卓工班），推行以高级工程技术人才培养为核心的 3+1 卓越工程师培养模式。卓工班以工程技术为主线，培养过程采用动态进出管理机制，配备最优秀的师资，提供优良的教学和实践条件，着力提高学生的工程意识、工程素质和适应各种工程实践需求的能力。

2017-2018 学年，机电工程系改革创新卓工班培养模式，初步探索“导师制”小组培养模式，因材施教，以学生个性化学习为主，强调基础知识与专业知识、传授与探索、教学与研究、产学研等结合的改革模式，为工程机械行业培养复合型、应用创新型人才。系部选拔有较强科研创新能力的老师担任导师，导师遴选成绩优秀的学生，根据其专业兴趣方向组建团队，目前已成立了逆向工程技术组、3D 创新组、工业机器人应用组和物联网应用组，通过实际项目或创新大赛实现学生的定向培养。在“导师制”人才培养模式的推动下，学生成功申报国家级大学生创新计划项目 5 项，参加全国电子大赛、全国大学生智能车大赛、山东省大学生机电产品创新设计大赛、全国三维数字化创新设计大赛等各类大赛，累计获得国家级、省、市级奖励达 30 项。

卓工班强调第二课堂与第一课程的紧密融合，全面培养学生的工程能力。2015级机械卓工班全体考取了“三维 CAM 数控编程高级应用工程师”证书，为企业培养打下坚实基础；2014级卓工班通过开展“三维扫描技术”、“逆向工程技术”等多项专题培训，并与海克斯康测量技术（青岛）有限公司紧密合作，开展了三坐标精密检测技术专题培养，更有部分学生取得了相关专业证书，实现了优质就业。

2.以专业协会为支撑，以学科竞赛为抓手的新工科人才培养模式

为培养学生的专业实践能力，开拓学生解决专业问题的思路，土木工程系根据学生的学习兴趣和特长以及社会的多元化人才需求，让学生自主选择加入专业协会，以专业协会建设带动学生能力的提高。重点培养学习兴趣浓厚、实践能力较强的同学，参加学科专业竞赛，在竞赛中通过参赛项目的实践，与其他高校的专业学术交流，培养学生的创新能力，开拓学生的学科视野。

2017-2018 学年，土木工程系着力打造和组建六大专业学生协会：结构设计创新协会、测绘技术协会、图学协会、BIM 创新协会、英语口语协会、造价协会，以专业自治、学生互助的形式，将土木工程系学生的技能培养下放到基层，下放到平时，从课堂教学模式中走出来。通过参加协会的形式，学生可以学习各类专业技能，可以充分发挥特长和优点，促进个性化成长。土木工程系于每年 10-11 月举办学科竞赛月活动，各专业协会负责赛事的组织，参加学生众多，在土木工程系形成了一股比学赶帮超的竞赛热潮。2018 年 5 月，由土木工程系结构设计创新协会选派学生参加的第十二届全国大学生结构设计竞赛分区赛暨第十一届山东省大学生结构设计竞赛，取得了三等奖的好成绩，成绩排名全省独立院校之首，是我院在此赛事上的零的突破；2018 年 6 月，参加“2018 全国中高等院校 BIM 招投标竞赛”获华东赛区一等奖和全国二等奖；2018 年 7 月，参加第三届全国高校智能交通创新与创业大赛获三等奖；2018 年 9 月，参加“易居杯”第十届全国大学生房地产策划大赛，荣获华北赛区二等奖、全国三等奖。

二、实践教学及实习实训基地

（一）实习、实训教学作为课堂教学的延伸，是实现实践性教学的重要基础条件，同时也为学生将来更好的就业起到助推作用。

学院充分利用各种资源，本着“优势互补，互惠互利”的原则和有发展前景又有合作意向的企业建立校外实习实训基地。这些基地不仅可成为师生接触社会、了解企业的重要阵地，而且可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触专业实践的机会，促进专业教师技能提高；基地也可以从实习学生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。从实际开展的情况看，实习用人单位认为我院学生素质很高，普遍“勤奋好学、脚踏实地、思维活跃”。先后在校内建成了工程实训基地 II、动漫大厦（西校区实训中心）、NABA 艺

术实践教学实习基地等 18 个校内实习实训基地和青岛建工集团有限公司、杭州娃哈哈集团有限公司、利群集团青岛电子商务有限公司、鲁南制药集团股份有限公司、立信会计师事务所青岛分所等 324 个稳定的校外实习基地。

(二) 学院鼓励学生考取各类职业资格证书, 努力使相关专业符合条件的应届毕业生通过职业技能鉴定获得相应职业资格证书。

2017-2018 学年, 全院共有 2092 人次参加了 AutoCAD 建筑设计、CAD 高级绘图员、全国一级 BIM 证书、三维 CAD 应用工程师、维修电工(高级)、证券从业资格证、银行从业资格证、初级会计师等证书的培训及考试, 通过 1388 人, 通过率 66.35%。

(三) 学院把学科竞赛作为学生创新能力培养的重要途径, 通过落实新出台的学科竞赛管理办法, 提高获奖学生和指导教师的奖励力度等措施, 建立健全了以赛促学、以赛促研的机制。全院学生积极参加赛前培训, 各系部加强赛中指导, 全方位、多渠道提升学生能力, “以赛促教、赛教结合、以赛促学、赛学相长”的效果凸显, 参加培训和参赛学生近 2000 人次, 获国家级奖 59 项, 省部级奖 195 项。

表 4 2017-2018 学年学生参加各类科技竞赛获奖情况一览表

赛事级别	类别	获奖数量		赛事名称	获奖时间
		总计	单项		
国家级	科技类	59	3	中国高校计算机大赛2017网络技术挑战赛全国总决赛	2017年9月
			1	第一届“燕园杯”百校百题应用型创新课题(财税领域)大赛全国总决赛	2017年9月
			10	全国商务英语翻译大赛初赛	2017年11月
			5	全国三维数字化创新设计大赛	2017年12月
			2	第二十一届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛	2018年4月
			1	全国口译大赛	2018年4月
			2	全国商务英语翻译大赛总决赛	2018年4月
			30	2018年全国大学生英语竞赛外语系	2018年5月
			3	第九届社科奖全国高校市场营销大赛	2018年5月
			2	第十届全国大学生广告艺术大赛	2018年8月
省部级	科技类	195	8	山东省大学生科技节暨齐鲁大学生机器人大赛	2017年9月
			1	“腾远杯”山东省大学生建筑设计竞赛	2017年9月
			27	2017年全国高校商业精英挑战赛“会计乐杯”财会职业能力竞赛	2017年11月
			17	山东省第七届“学院创意杯”广告大奖赛	2017年9月
			3	第四届学院派奖全国艺术与设计大展	2017年9月
			5	山东省三维数字化创新设计大赛	2017年10月
			2	“百碟杯”第三届全国大学生物流仿真设计大赛山东赛区赛	2017年10月
			5	第四届山东省大学生电子与信息技术应用大赛	2017年10月
6	2017“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛山东赛区比赛	2017年10月			

1	“百碟杯”第三届全国大学生物流仿真设计大赛全国总决赛	2017年11月
6	第九届全国大学生数学竞赛暨第八届山东省大学生数学竞赛	2017年11月
2	第九届全国大学生数学竞赛山东赛区赛	2017年11月
5	2017“外研社杯”全国大学生英语挑战赛山东赛区比赛	2017年11月
1	第六届山东省大学生网络安全技能大赛决赛	2017年11月
3	第九届山东省大学生科技节山东省大学生智能技术应用设计大赛	2017年12月
1	2017全国供应链运营管理大赛	2017年12月
1	第四届山东省大学生科技创新大赛	2017年12月
20	2017-2018 赛季（秋季赛）POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	2017年12月
11	第十届山东省大学生科技节山东省大学生智能控制大赛	2018年5月
5	第十五届（2018年）山东省大学生机电产品创新设计竞赛暨第八届全国大学生机械创新设计大赛山东赛区竞赛	2018年5月
17	第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	2018年5月
1	“西普杯”信息安全铁人三项第八赛区赛	2018年5月
3	2018年第六届全国高校商业精英挑战赛“浩方杯”创新创业竞赛山东省赛区暨山东省第十二届电子商务专业竞赛	2018年5月
2	2018年全国高校商业精英挑战赛经贸物流实践竞赛山东省赛	2018年5月
1	2018年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛全国总决赛	2018年5月
1	山东省第十一届大学生结构设计竞赛暨第十二届全国大学生结构设计竞赛分区赛	2018年5月
1	2018年全国中高等院校 BIM 招投标网络竞赛	2018年6月
7	第四届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛	2018年6月
1	2018全国供应链运营管理大赛	2018年6月
1	2018年全国中高等院校 BIM 招投标网络竞赛华东赛区赛	2018年6月
4	“联科云杯”山东省新一代信息技术创新应用大赛——云与大数据应用设计大赛	2018年6月
3	2018年山东省高校“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛	2018年6月
1	第三届全国高校智能交通创新与创业大赛	2018年7月
4	山东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2018年7月

		8	2018年全国大学生智能汽车竞赛山东赛区比赛	2018年7月
		1	2018“西门子杯”中国智能制造挑战赛西部一赛区比赛	2018年8月
		4	2018“TI杯”山东省大学生电子设计竞赛	2018年8月
		5	第十届全国大学生广告艺术大赛山东分赛区比赛	2018年8月

三、立德树人落实机制

学院积极组织全院教职员认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，结合本职工作，围绕立德树人根本任务，致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院高度重视学生的身心素质发展，坚持“以人为本、育人成才、为学生服务”的学生工作方针，配备高素质专职辅导员队伍，建有完善的大学生心理健康服务体系。学院要求全院教职员深入学习并开展学生思想政治教育工作，强调在新形势、新使命、新要求下，高校教师尤其是负责学生思想教育的辅导员，作为开展大学生思想政治教育、贯彻落实“立德树人”中心环节的骨干力量，是担负引导大学生树立正确价值观念的重要角色，必须要以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，以新理念、新思路、新方法、新姿态在“立德树人”根本任务和中心环节上实现新作为。学院荣获第五届青岛高校思想政治工作创新奖；积极开展校园文化建设；积极举办大学生科技文化节、金秋读书节等文化体育活动；拥有102个学生社团，满足学生不同爱好和特长，促进学生德智体美劳全面发展。

四、专业课程体系建设和教授授课情况

学院构建了“平台+模块”、“共性+特性”的应用型课程体系，课程设置总体分为四大平台和两大体系，即：通识教育平台、专业教育平台、实践教育平台、创新拓展平台；理论教学体系和实践教学体系。特别突出课程模块化设置，即通识课、专业基础课、专业核心课、专业方向课、专业选修课、公共选修课、实践教学环节等，各模块的课程设置与学生能力的培养形成对应关系。在共性方面，通识课程由学院统一设置，将创新创业课程纳入人才培养体系，推进创新创业教育与专业教育交叉融合，进一步规范和优化课程体系。在特性方面，各专业以拓展学生个性发展空间为重点，以实践能力和创新创业能力培养为核心，设置学科交叉课程，增加实践性环节，注重不同类特性学生个性发展。根据学科和专业特点，积极创造条件，不断扩大课程资源，加大选修课比重，积极开展课程的分级、分层教学，试行分类培养。2017-2018学年，学院承担本科教学的教授比例为82.35%。

五、学风与学习效果

（一）学风建设政策完善、措施得力

学院将学风建设作为思想政治教育工作与教学工作的最佳结合点，通过“一个中心，六个平台”工作体系，营造浓厚的学习氛围。

学院加强组织管理，保障学风建设。学院制定了《学风建设实施意见》、《青岛理

工大学琴岛学院优良学风班创建评选办法》、学生奖惩条例等文件，成立了学院“学风建设月”活动领导小组。各级组织机构措施得力、执行严格、奖惩完善。发挥学风建设领导小组和学生组织、学生社团的作用，建立学风建设和学生自我学习、自我管理体系并保障其有效开展工作。实施新生导航工程、优良学风班实施工程、榜样展示示范工程、奖励助推工程“四大工程”，助推学风建设。引导并鼓励开展院系特色学风建设活动，浓厚育人氛围。如土木工程系“测量大赛”、“结构设计大赛”；机电工程系“数控技能比赛”；经贸系“经贸、市场营销、物流研习营”；会计系“会计技能大赛”“会计知识辩论赛”；外语系、公共外语教学部“英语辩论赛”、“英语嘉年华”；建筑系“筑梦”系列专业竞赛；艺术系举办系列大地画比赛等。其中我院艺术系在奥帆基地举办的大地画比赛被选入今年青岛上合峰会宣传视频。

（二）学习氛围

校园内设置柳林听风、康城广场、音乐广场、正心修身广场、九教晨读广场等晨读点，在教学楼、大学生活动中心等设置名人名言展图，为学生学习提供良好校园环境和文化氛围；设置琴岛讲堂，定期邀请专家名人来校做讲座；连续十二年组织开展“金秋读书节”和图书馆服务月、图书馆新书推荐活动，引导学生多读书、善读书、读好书；发挥学习型学生社团的作用，鼓励学生自主开展学习竞赛，引导学生自主学习；连续十二年举办宿舍文化节，通过创建评选文明和谐宿舍、优良学风宿舍等活动，发挥宿舍环境的育人功能；注重选树优秀典型，利用微信平台、学院网站，营造积极向上的学风舆论氛围。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

学院始终把人才培养作为根本任务，坚持育人为本，在办学实践中优先保障人才培养中心地位。学院领导重视教学，学院党委书记和校长作为学校教学工作的第一责任人，贯彻落实教学质量“一把手”责任制；坚持实行各级领导听评课制度，明确院级领导、主管教学副院长、各教学部门主任每学期听课要求；学院领导、有关职能部门及各教学部门领导均参加每学期的期初、期中、期末三期教学检查工作；修订了《青岛理工大学琴岛学院教师工作考核办法》和《青岛理工大学琴岛学院实验（实训）人员、教学辅助人员工作考核办法》，在学院教师评优、晋级方面，坚持实行教学考核“一票否决制”，确保教学中心地位。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学院领导视教学质量为学院发展的生命线，定期召开专题会议，学习党的教育方针和政策、新的教育理念和思想；以教学工作内容为中心，不断研究完善制度体系；召开教学工作会议，对教学工作进行全面梳理，研讨教学中存在的问题，寻求解

决方案；将听课与评课纳入工作日程，深入教学第一线，听取师生意见，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

三、教学质量保障体系

人才培养工作要做到有计划、有实施、有保障、有改进，加强常态监控和专项检查，建立科学的、规范的、健全的教学质量保障体系和一套切实可行的质量保障体系运行机制，确保教学质量体系的高效运行。

（一）形成了以院长办公会为决策机构的教学质量保障组织

由院长办公会议、督查室、教务处共同组成了教学质量保障组织。院长办公会负责对教学工作进行宏观指导和管理，确定学院的办学方针、指导思想、定位、教学工作的基本思路；建立学院教育教学改革和发展规划；指导学院各职能部门开展教育教学和管理工作的基本思路；建立学院教育教学改革和发展规划；指导学院各职能部门开展教育教学和管理工作的基本思路，根据反馈信息及时做出调整，对教学质量管理体系提出指导性意见和决定。督查室通过听课、教学秩序监督、教学活动监控、教学资料检查等内容，了解教学活动的开展情况，收集教学中的各种信息，并给出相应的情况反馈建议，对教师进行全面督促和引导。教务处根据学院教学工作的基本思路，制定学院人才培养方案的制定和修订原则，制定各类教学质量文件要求和教学管理规章制度，负责日常教学督导的组织和管理工作，保证教学的正常运转。

（二）修订和出台了教学管理文件

相关职能部门完善各类教学管理文档，制定一系列教学管理文件，出台《青岛理工大学青岛学院教研活动管理办法》、《青岛理工大学青岛学院教育教学研究项目管理办法》、《青岛理工大学青岛学院课堂教学质量评估方案》、《青岛理工大学青岛学院教学事故认定及处理暂行办法》、《青岛理工大学青岛学院课程建设质量评估标准》、《青岛理工大学青岛学院关于听课、评课工作的若干意见》等并认真贯彻落实，使整个教学活动做到有章可循、规范有序。

（三）明确了教学质量监控内容

教学质量监控包含对人才培养目标、人才培养方案、教学大纲、专业设置、教学过程等多方面的监控。适时调整专业结构，调整教学内容和培养目标，制定科学合理的教学计划和教学大纲，是保障教学质量的基础，为了确保以上各个环节合理的进行，学院需要切实的做好监控工作。另外，通过听评课、教学检查、督导检查、学生评价、教师同行互评等方式共同来实现对教学过程的监控。

（四）建立了教学质量检查制度

教学检查制度分为常规检查与抽查。学院常规“三期”教学检查，是在学期初、期中、期末对各个系部的教学环节进行全面检查。为更好地实现对教学质量的监控，学院还实行教学督导抽查制，成立督查室，通过对课堂教学、实践教学、教学资料和教学秩序的督导，及时获取教学中的信息，并给出相应的情况反馈建议。

（五）建立了教学质量信息收集与处理系统

通过对督查室对日常教学、教学检查、考试、阅卷、试讲等教学活动的全面监控，以及学生对老师的评教，教师同行互评、毕业生所得到的信息进行分析、诊断，及时、有效的反馈到决策系统，从而实现改进教学管理、提高教学质量的目的。

四、日常监控和运行

各教学部门负责日常教学检查，教务处负责对检查的监督与指导，并组织常规的期初、期中、期末三次教学检查。期初教学检查时间为每学期第 1-2 周，主要检查教学文件、教师教案、课堂教学、实验室准备、教研活动、教学档案归档等开学初的各项教学准备工作；期中教学检查时间为每学期第 10-12 周，主要检查教学进程、教学秩序、多媒体使用、教研活动开展、学生学习、实践教学环节等情况；期末教学检查时间为每学期第 18-19 周，对课程教案和教学任务的完成情况、教学质量、毕业设计、下学期教学工作安排、考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等工作进行检查。每期教学检查均采用系部自查和教务处抽查的方式进行。系部自查结束后向教务处提交教学检查总结与详尽的整改措施方案等文件，阐述后续的工作改进重心与方案。教务处会根据抽查结果并结合系部的整改报告进行总结，并实时跟进整改过程。

督查室实行全天听课制度对全院教师课堂教学、实践教学、教学文件、教学秩序进行专项检查。专项教学检查覆盖教师教学的备课、课堂讲授、作业批改、实验、实习实训、考试、阅卷、试卷分析、毕业设计、毕业论文等内容。其中，2017-2018 学年课堂听评课 906 次；对实践中实验课、实习实训、课程设计的教学过程、组织、实施及效果分别进行了 212、245、118 次抽查,并对 212 名教师指导的 2890 名学生的毕业设计进行了检查；对教学大纲周历、教案、试卷的规范化、标准化与执行过程分别进行了 2369、399、646 次抽查；另外，对考风考纪进行了专项检查，巡考 3201 场次。

五、本科教学基本状态分析

（一）网上评教

2017-2018 学年组织全校学生网上评教 2 次，两个学期的学生评教率分别为 97.17% 与 96.56%。受评教师优秀占 96.2%，良好占 3.13%，中等占 0.67%，差评率为 0。

表 5 2017-2018 学年教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	96.87	96.2	3.13	0.67	0

（二）督查专项检查

2017-2018 学年督查室对全院教师课堂教学进行专项课堂听评课 906 人次。其中，督查评课定位优秀的老师 293 人次，占 32.3%，良好 578 人次，占 63.8%，中等 28 人次，占 3%，及格 7 人次，占 0.8%，不及格人次为 0。

表 6 2017-2018 学年督查课堂专项检查统计表

项目	优秀 (%)	良好 (%)	中等 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
督查评课	32.3	63.8	3	0.8	0

(三) 毕业设计（论文）评定

开展本科专业毕业设计（论文）成绩评定工作，共对 18 届 2612 篇本科专业毕业论文（设计）进行审核，其中，评级结果为优秀的为 299 篇，占总数的 11.45%，良好的为 968 篇，占总数的 37.06%，中等的为 916 篇，占总数的 35.07%，及格的为 409 篇，占总数的 15.66%，不及格的为 20 篇，占总数的 0.76%。

表 7 2017-2018 学年 18 届本科毕业设计（论文）审查统计表

项目	优秀 (%)	良好 (%)	中等 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
毕业设计（论文）审查	11.45	37.06	35.07	15.66	0.76

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学院以学生为本，充分尊重学生学习意愿，尊重学生专业学习选择权，鼓励学生发展个人特长，制定学生校内专业调整实施办法，让每位学生入学后均享有专业调整选择机会。

青岛理工大学琴岛学院始终贯彻“以学生为中心”的理念，十分重视学生学习情况的反馈，通过年度问卷调查、每学年 2 次网上评教等形式，及时听取学生对学院教学工作的评价，注重收集、分析与汇总学生的学习情况。持续使用《正方现代教学管理信息系统》和《Kingsoft 高校教务综合管理系统》，让学生均通过网络平台进行评教，学生网上评教参与率 97.3%。学生评教结果显示，学生对教师教学的满意度 90 分以上教师占比 98.9%，对课堂教学的互动性、实效性以及注重培育能力等方面尤其满意。

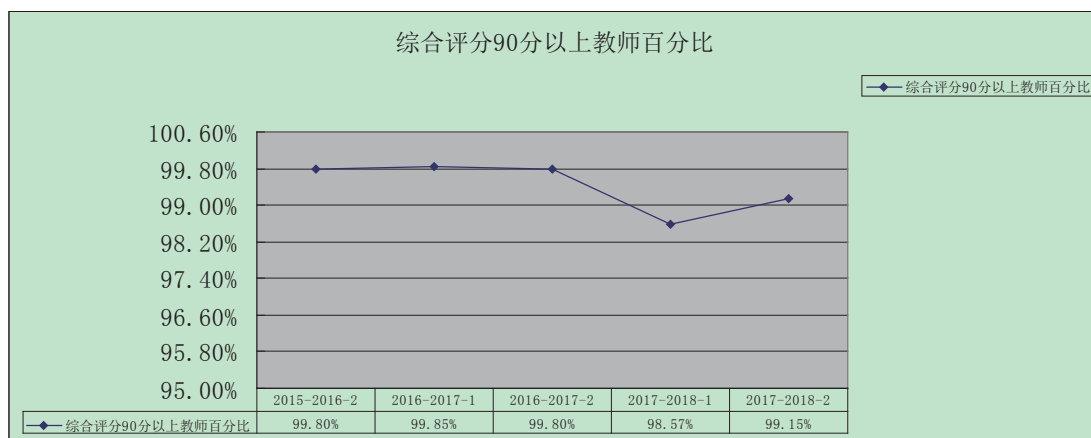


图 3 网上评教情况

学院组织了《2017-2018 学年学生对学院有关工作综合评价》的全面调查。以问卷调查、个别访谈为主，集体座谈为辅，通过多种途径收集到学生在学习中的行为、

态度及效果的相关信息，全面了解学生对学院 2017-2018 学年各项工作的满意程度。

本次学生问卷调查发放问卷 1000 份，回收合格问卷 820 份。本次调查问卷综合题中：第一题，学校在同类高校中的声誉和地位是否令你满意？满意率 97.8%；第二题，同等选择条件下，你是否向他人推荐本校？选择会的达 98.1%；第三题，如果给你重新选择的机会，你是否会选择本校？选择会和基本会的为 96.2%；充分表明我院学生对于母校的认可度高。

关于学院教学工作的调查结果：我院教学工作综合评价平均满意率 89.25%，对教学工作整体评价属于上游水平，与 2017 年略有提高。经问卷调查和学生代表座谈等综合分析：学生普遍认为大部分教师教学态度端正，备课认真，教学方法能有效调动学生学习积极性，能促进学生积极思考，激发学生学习潜能。尤其对专业就业前景充满信心，满意率 100%，学生普遍反映就业前景乐观。认为全院教师 93% 以上教学态度认真，授课准备充分，取得了很好的教学效果；92.5% 的学生认为学校采取了恰当的方式对专业课程进行考核，取得了良好的考核效果，合理公正的评价学生学习的成果。同时，3% 左右的学生认为我院实践教学环节有待进一步提高，较去年下降两个百分点，反映情况集中在：重点提高学生参与度，教学过程中提供更多的实践环节。教师对学生学习指导较为全面、师生互动比较广泛，课堂教学氛围较好。对学习环境影响方面，学生普遍认为我院硬件设施完善，风景优美，教学楼、实验实训基地、体育场馆、图书馆、校园网络等条件优越，为学子提供了良好的学习环境。

二、学生毕业及学位授予

我院 2018 届应届本科生共计 2612 人，其中完成规定教学计划获得毕业资格毕业生 2606 人，毕业率为 99.77%；符合学位授予条件，获得学位证书毕业生 2595 人，学位授予率为 99.35%。

三、攻读研究生情况

2018 届本科毕业生中有 133 人考取了中国海洋大学、海南大学、中国石油大学、南京航空航天大学、东安格利亚大学等海内外优秀高校的硕士研究生。

四、就业与发展

我院 2018 届本科毕业生 2612 人，截至 2018 年 8 月 31 日，我院 2018 届本科毕业生已实现就业 2403 人，正式就业率达到 92%。

（一）2018 届毕业生就业去向统计

从毕业去向看，协议就业 1317 人，灵活就业 944 人，升学 123 人，出国学习 8 人，参加西部计划 1 人，自主创业 10 人。

从工作单位性质看，以企业就业为主，到国有企业就业的 160 人占 12.15%，到医疗教育行业就业的 38 人占 2.89%，到机关事业单位就业 15 人的占 1.14%，到三资企

业就业的 42 人占 3.19%，到其他企业就业的 1062 人占 80.64%。另外，学院鼓励支持学生自主创业，通过课上培训，课外指导帮助有创业意向的学生开展创业活动，2018 届本科毕业生 10 人注册公司自主创业，比往年有明显增加。

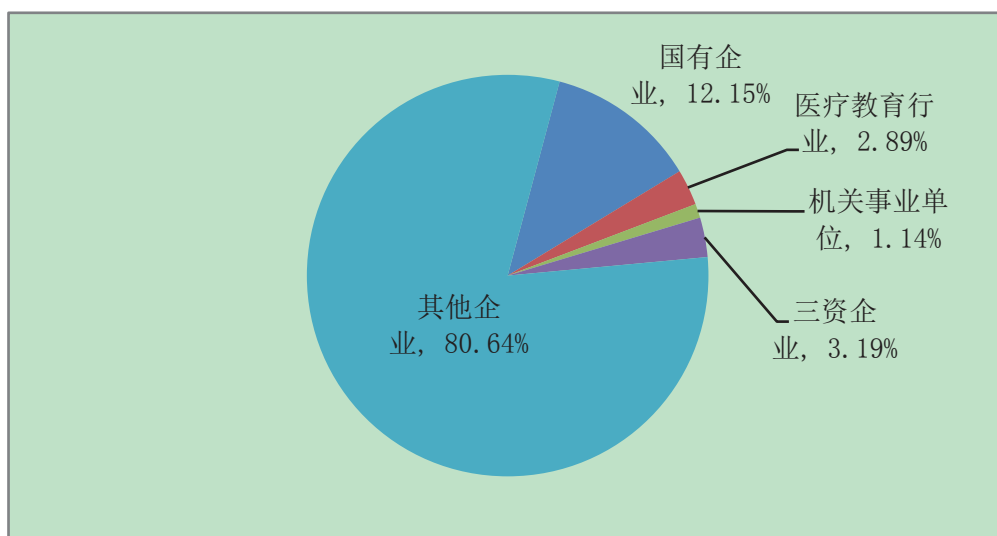


图 4 学生就业工作单位性质占比图

在山东省人力资源与社会保障厅下发的全省非师范类高校毕业生就业情况的通报文件中，我院就业率连续三年在全省所有本科院校位居前 10 名。

（二）用人单位对毕业生的评价

为巩固与用人单位的合作关系，了解毕业生的就业情况，我院对用人单位开展了网上问卷调查。及时了解我院毕业生的工作、生活情况，征求用人单位对学院及毕业生的意见和建议。

回收电子问卷 594 份，调查显示，用人单位对毕业生整体评价满意度为 100%。认为我院毕业生综合素质较高，适应能力强，初入职岗位胜任力较好。

第七部分 特色发展

一、提升教学质量，积极推进教育教学改革

学院以教学研究为先导，以教育教学改革为切入点，不断更新教学观念，结合学院实际，努力探索新时期高等教育的发展规律，以培养高水平应用技能型人才为目标，推进一系列以社会需求为导向的理实一体化教学改革。设立教学研究与改革专项经费，以项目为依托，激励广大教师积极参与教学研究与改革。

（一）教学内容改革

学院以专业人才培养目标为依据，积极建设与专业人才培养规格相适应，与专业人才培养方案相配套的教学内容与课程体系。课程改革突出对学生实践能力的培养，切实提高学生的应用能力，努力缩短理论与实践之间的差距。

土木工程专业培养方案增大实践课比例，提高实践教学总学分占比至 30.17%，集中实践环节中建工方向房屋建筑学课程设计调整为 2 周，道路与桥梁方向基础工程课程设计调整为 2 周，毕业实习调整为 2 周，生产实习调整为 6 周，毕业设计调整为 14 周。

（二）教学模式改革

学院积极推动教学模式改革，鼓励教师突破单一课堂讲授的教学模式，以学生为中心，由传统的教师教、学生学，转换为师生互动教学，共同进步发展的模式。本年度“以应用技术型人才培养为目标的双课堂交叉、校内外联合的实践教学改革”获山东省省级教学成果二等奖。结合学校人才培养目标要求，根据学生兴趣爱好、运动能力等个体差异情况，通过学生对体育项目的自由选择进行分组，以俱乐部为教学组织形式，集体育教学、课外体育锻炼活动和运动竞赛为一体的体育课堂教学模式——“体育俱乐部教学模式”逐渐成熟。

1. 专业课教学模式改革

《机械制图》推行课堂的讲练结合，重点抓课堂效率，充分发挥教师的课堂引导作用，对较重要的知识点实行专题化精讲。整个过程以学生为主导，提高了学生的学习积极性，活跃了课堂氛围，同时强化了知识的吸收，收到了良好的效果。“机械制图智能学习与测试系统研究”成功获批校级教改立项，目前在研。

2. 体育俱乐部教学模式

学院积极推进体育课程教学改革，打造体育俱乐部教学平台，将体育俱乐部纳入体育教学体系，实施体育俱乐部教学，构建终身体育教育机制。体育俱乐部弥补了传统体育教学模式的诸多不足，而作为传统体育教学的补充和延伸，现已与学生学分相结合，成为我院体育教学改革的亮点。

体育俱乐部教学模式是指结合学校人才培养目标要求，根据学生兴趣爱好、运动能力等个体差异情况，通过学生对体育项目的自由选择进行分组，以俱乐部为教学组织形式，集体育教学、课外体育锻炼活动和运动竞赛为一体的体育课堂教学模式。体育俱乐部教学模式注重培养和发展学生的体育兴趣，充分调动学生的积极主动性，提高其体育学习和锻炼能力，为终身体育打下良好基础。

截至目前，我院成立了网球、瑜伽、游泳、攀岩、健身、武术、田径等 18 个体育俱乐部。体育俱乐部面向全体学生开放，各年级学生均可利用课余时间参加俱乐部为他们提供的课程学习和活动，各俱乐部课程都有相应的独立学分，学生通过在俱乐部的学习、锻炼，修满课时后，经考核合格，可获得相应的学分。全部学生加入体育俱乐部，课余时间“泡”在俱乐部。由于分项目、分层次、生活化、四年一贯，绝大多数学生参与俱乐部活动的目的已不仅仅是获得学分，而是就所感兴趣的体育项目进行系统学习，形成了课内外有机联系的体育俱乐部结构，实现了体育教学课内外一体

化和校园文化的有机融合。

（三）教学方法改革

学院重视教学方法的改革与探索，不断更新教育理念，注重因材施教。在课堂教学中采用自学与讨论相结合、双向提问、演讲、辩论等探究式、启发式、参与式、研讨式等灵活多样的教学方法，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。德语专业的多感官教学法、商务英语专业的贯穿式案例教学法和电气专业的项目教学法都取得了良好的教学效果。

二、加强实践育人，提升学生综合实力

（一）产学研协同育人

产学研互动始终贯彻于专业特色化战略的发展历程。为了全面培养高素质的专业型创新人才，提高学生综合能力和就业竞争力，学院充分利用学校、企业和科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势，完善产学研合作教育机制，探索产学研相结合的人才培养模式，把理论与实践有机结合，把课堂与社会紧密联系，提升人才培养适用性，满足社会对应用型人才的需求。

机电系王翠教师带领5位电气工程及其自动化专业学生与青岛博创伟业有限公司签订《移动机器人集群控制》项目，并于2018年5月完成项目并且调试成功，该项目对企业的工程技术研发起了关键性作用，同时使学生的实践能力得到了很大的提高。

引进青岛市张彦欣单片机有限公司入驻学校，作为卓越工程师班的企业实训定点单位，采取企业实训模式。在一年的企业培训中，卓越工程师班的学生从电气产品市场调研到产品设计产品制造及产品调试到产品销售全过程参与，开发了教学机器人产品，销往青岛大学，研发的智能农业播种机已成为该企业拳头产品，销往全国各地。

（二）“双师型”教师和“一课双师制”

以山东省服务新旧动能转换为契机，围绕学院应用型人才培养目标，发展“双师型”教师，推行“一课双师制”专业教学指导模式，通过建立健全人才培养机制及不断实践，打造知识型、技能型人才队伍，推动教育教学工作水平持续发展提升。学院实施挂职进修制度切实提高教师的实践能力，鼓励教师考取相关职业资格证书；同时，吸纳有企事业单位工程实践经验、科研经验的优秀人才联合教学，为学院注入了新鲜血液和活力，带动各专业的发展。

土木工程系有3名教师参加暑假挂职锻炼，在企业从事合同管理、招投标、工程造价等相关工作，并将实践经验应用到教学中，起到良好效果。经贸系邀请青岛麦克加国际贸易有限公司的副总经理范彬给2016级国际经济与贸易（本）学生上课，提高学生的实践能力和动手操作技能起到积极作用。

（三）深入社会实践，大胆走出校园

本学年，我院围绕树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持社会实

践与科技创新、就业创业、专业学习、社会观察、志愿服务的有机结合，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，循序渐进开展社会实践活动，不仅加强了实践育人基地的建设，还通过组织学生有目的、有计划、有组织地走向社会、深入基层，开展多种形式的大学生社会实践和专业体验实践活动，使学生了解社情、民情、国情和专业环境，端正学习态度，热爱所学专业，增强对社会的认知感和责任感。支持学生走出校园，在服务社会中提升创新实践能力，培养社会责任感。

2017年，我院组建了以“喜迎十九大·青春建新功”为主题的省级重点服务团队4支，院系重点团队31支，“调研山东”团队18支，各类社会实践活动的开展紧紧围绕实践育人这个中心，学生分赴浙江、宁夏、重庆、辽宁、黑龙江以及山东省各市(县)，广泛开展理论普及宣讲、国情社情观察、教育关爱服务、环境保护、节能宣传、社会调查等主题实践活动，取得了丰硕的成果。我院获得社会实践省级优秀服务队、省级优秀指导教师、省级优秀学生等10项省级奖励，市级优秀组织单位、市级优秀服务队、市级优秀指导教师、市级优秀学生等28项市级奖励。

2018年6月，世界瞩目、举国关注的上合组织青岛峰会取得圆满成功，我院选派的40名会议志愿者出色完成岗位工作；2018年7月俄语专业学生担任“一带一路”现代农业产业技术国际会议唯一一名俄英翻译，得到大力认可。通过实践活动，锻炼了学生的沟通协调能力和跨文化交际能力，有效地提升了专业技能和综合素质。

三、强化创新精神，构建创新创业教育体系

学院十分重视大学生创新创业教育，将创新创业教育纳入到人才培养体系。确立“2+2”大学生创业教育模式，即两个体系加两个平台，以大学生创业指导课的理论教学体系、大学生创业四级培训的实践培训体系为教育理论基础，以大学生创业孵化基地实践平台和琴梦创客空间平台为教育实践平台。通过教育和实践互补的模式提高教学质量。

学院通过加强创新创业教育教学能力、完善创新创业教育课程体系、强化创新创业实践、完善创新创业资金保障体系等各项工作，在多方面取得了明显成效。学院被省教育厅认定为山东省大学生创业教育示范院校、“青岛市大学生创业四级课程培训基地”和“城阳区创业大学”。本学年我院学生参加各级各类学科竞赛水平大幅提高，数量也逐渐增多。

积极建设创新平台，为创新创业夯实硬件基础条件。我院机电工程系着力建设“高端装备制造产业协同创新中心”、土木工程系大力发展“青岛理工大学琴岛学院建筑信息技术协同创新中心(BIM)”。并且积极申报“山东省高等学校协同创新中心(产业对接类)”，对接我省新旧动能转换重大工程实施规划，聚焦新旧动能转换“十强”产业。

第八部分 需要解决的问题

一、教育教学改革还需进一步深化

党的十九大、全国教育大会、教育部印发的“新时代高教 40 条”对我国高等教育提出了新的挑战。在新形势下，我院必须主动适应国家战略发展新需求，进一步深化教育教学综合改革。学院出台了《青岛理工大学琴岛学院学分制改革工作实施方案》，召开了学分制改革工作布置会议，对即将实行的学分制改革进行全面部署。学院下一步将全面开展学分制改革工作，如进一步优化专业结构，全面修订人才培养方案；完善学分制模式下的规章制度；加强课程建设等，使学院教育教学改革工作落地生根，稳步推进。

二、专业动态调整还需进一步完善

目前我院本科专业预警和动态调整机制已经建立，但还不成熟，不够完善；优势品牌特色专业已经形成，但数量还不多；新兴专业逐年增加，但增长缓慢。今后，我院将健全本科专业动态调整的长效机制，积极鼓励优势特色专业申报，加快国家急需的新兴专业的扶持和培育。下一步我院在落实《青岛理工大学琴岛学院“十三五”专业建设规划》的基础上，计划进一步优化专业结构，提高专业内涵建设，提高专业社会适应性，提高专业建设质量，提高人才培养能力和社会服务能力。

三、师资队伍建设尚待进一步加强

教师的整体水平与人才培养的需求还有一定差距，部分专业师资力量还比较薄弱，专业领军人才、学科带头人还比较稀缺，年轻教师的教学能力和科研能力还有待进一步提升。今后学院将继续推进实施“青蓝工程”，提升青年教师的教学能力和业务水平；加大高端人才引进和专业紧缺师资引进力度；加大对青年骨干教师的培养，加强“双师型”教师队伍建设；积极完善教学评价制度，努力营造全体教师热爱教学的文化氛围。

附件

青岛理工大学琴岛学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	10674	
1-2	折合在校生人数	16582	
1-3	全日制在校生人数	16576	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	64.39%	
2-1	专任教师数量	719	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	179	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.46%	
2-4	具有硕士（含博士）学位的专任教师比例	77.47%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	30	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	29	
3-3	当年新增专业（国标专业）	1	
3-4	当年停招专业（国标专业）	0	
4	生师比	20.50%	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	163	
7	生均纸质图书数（册）	71.32	
8-1	电子图书（册）	480553	
8-2	数据库（个）	17	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.41	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.63	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1655.1	
11	本科专项教学经费（万元）	1673	
12	生均本科实验经费（元）	298.86	
13	生均本科实习经费（元）	422.52	
14	全校开设课程总门数	959	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	29.92%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.14%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	82.35%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	2.29%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6

19	实践教学和实习实训基地	153	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.77%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.35%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	92.21%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	91.50%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	97.80%	发放问卷 1000 份，回收合格问卷 820 份
25	用人单位对毕业生满意度	100.00%	回收电子问卷 594 份

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	020401	国际经济与贸易	26	751	28.9
2	050103	汉语国际教育	6	83	13.8
3	050201	英语	18	317	17.6
4	050202	俄语	4	55	13.8
5	050203	德语	9	151	16.8
6	050204	法语	6	132	22.0
7	050262	商务英语	8	123	15.4
8	080202	机械设计制造及其自动化	44	654	14.9
9	080203	材料成型及控制工程	5	16	3.2
10	080601	电气工程及其自动化	27	638	23.6
11	080701	电子信息工程	10	129	12.9
12	080901	计算机科学与技术	9	215	23.9
13	080902	软件工程	9	338	37.6
14	080903	网络工程	9	242	26.9
15	080905	物联网工程	0		/
16	081001	土木工程	36	1301	36.1
17	081802	交通工程	11	103	9.4
18	082801	建筑学	28	419	15.0
19	082802	城乡规划	3	42	14.0
20	120103	工程管理	22	407	18.5
21	120105	工程造价	8	214	26.8
22	120202	市场营销	11	267	24.3
23	120203K	会计学	40	2039	51.0
24	120204	财务管理	24	287	12.0
25	120207	审计学	7	366	52.3
26	120601	物流管理	7	193	27.6
27	130310	动画	5	66	13.2
28	130502	视觉传达设计	10	230	23.0
29	130503	环境设计	23	344	15.0
30	130508	数字媒体艺术	1	30	30.0

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020401	国际经济与贸易	23	1	7	7	6	0	1	1	0	0
2	050103	汉语国际教育	6	0	0	3	3	0	0	0	0	0
3	050201	英语	17	0	6	5	6	0	0	0	0	0
4	050202	俄语	4	0	0	3	1	0	0	0	0	0
5	050203	德语	9	0	3	2	3	0	0	0	0	1
6	050204	法语	6	0	1	3	2	0	0	0	0	0
7	050262	商务英语	8	0	2	5	1	0	0	0	0	0
8	080202	机械设计制造及其自动化	43	5	15	8	1	0	2	4	7	1
9	080203	材料成型及控制工程	5	0	2	2	0	0	0	0	0	1
10	080601	电气工程及其自动化	26	0	10	4	4	0	2	4	2	0
11	080701	电子信息工程	10	0	4	3	2	0	0	1	0	0
12	080901	计算机科学与技术	8	0	6	2	0	0	0	0	0	0
13	080902	软件工程	9	0	5	4	0	0	0	0	0	0
14	080903	网络工程	9	0	3	0	2	0	1	0	3	0
15	081001	土木工程	36	2	16	11	2	1	0	3	1	0
16	081802	交通工程	11	0	1	5	5	0	0	0	0	0
17	082801	建筑学	26	1	12	9	2	0	2	0	0	0
18	082802	城乡规划	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0
19	120103	工程管理	21	0	8	9	3	0	0	0	1	0
20	120105	工程造价	8	0	5	1	1	0	1	0	0	0
21	120202	市场营销	11	0	3	4	4	0	0	0	0	0
22	120203K	会计学	40	2	9	14	7	0	3	2	3	0
23	120204	财务管理	23	1	2	13	7	0	0	0	0	0
24	120207	审计学	7	0	4	2	1	0	0	0	0	0
25	120601	物流管理	7	0	3	3	1	0	0	0	0	0
26	130310	动画	5	0	0	3	2	0	0	0	0	0
27	130502	视觉传达设计	10	0	1	6	3	0	0	0	0	0
28	130503	环境设计	23	0	3	9	9	0	0	0	1	1
29	130508	数字媒体艺术	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020401	国际经济与贸易	23	2	21	0	0
2	050103	汉语国际教育	6	0	6	0	0
3	050201	英语	17	1	16	0	0
4	050202	俄语	4	0	4	0	0
5	050203	德语	9	0	9	0	0
6	050204	法语	6	0	6	0	0
7	050262	商务英语	8	0	8	0	0
8	080202	机械设计制造及其自动化	43	7	32	4	0
9	080203	材料成型及控制工程	5	0	5	0	0
10	080601	电气工程及其自动化	26	2	22	2	0
11	080701	电子信息工程	10	1	9	0	0
12	080901	计算机科学与技术	8	1	7	0	0
13	080902	软件工程	9	0	9	0	0
14	080903	网络工程	9	0	9	0	0
15	081001	土木工程	36	2	32	2	0
16	081802	交通工程	11	0	11	0	0
17	082801	建筑学	26	3	23	0	0
18	082802	城乡规划	3	1	2	0	0
19	120103	工程管理	21	2	19	0	0
20	120105	工程造价	8	0	7	1	0
21	120202	市场营销	11	0	11	0	0
22	120203K	会计学	40	1	39	0	0
23	120204	财务管理	23	0	22	1	0
24	120207	审计学	7	0	7	0	0
25	120601	物流管理	7	0	7	0	0
26	130310	动画	5	0	5	0	0
27	130502	视觉传达设计	10	0	10	0	0
28	130503	环境设计	23	0	23	0	0
29	130508	数字媒体艺术	1	0	1	0	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020401	国际经济与贸易	23	13	9	1	0
2	050103	汉语国际教育	6	6	0	0	0
3	050201	英语	17	12	4	1	0
4	050202	俄语	4	3	1	0	0
5	050203	德语	9	5	4	0	0
6	050204	法语	6	5	1	0	0
7	050262	商务英语	8	6	2	0	0
8	080202	机械设计制造及其自动化	43	21	14	5	3
9	080203	材料成型及控制工程	5	4	1	0	0
10	080601	电气工程及其自动化	26	14	11	1	0
11	080701	电子信息工程	10	5	4	1	0
12	080901	计算机科学与技术	8	2	5	1	0
13	080902	软件工程	9	3	6	0	0
14	080903	网络工程	9	6	2	1	0
15	081001	土木工程	36	14	19	1	2
16	081802	交通工程	11	10	1	0	0
17	082801	建筑学	26	13	11	2	0
18	082802	城乡规划	3	2	1	0	0
19	120103	工程管理	21	13	8	0	0
20	120105	工程造价	8	5	2	1	0
21	120202	市场营销	11	7	4	0	0
22	120203K	会计学	40	22	15	2	1
23	120204	财务管理	23	18	4	1	0
24	120207	审计学	7	4	3	0	0
25	120601	物流管理	7	5	2	0	0
26	130310	动画	5	5	0	0	0
27	130502	视觉传达设计	10	8	2	0	0
28	130503	环境设计	23	17	5	0	1
29	130508	数字媒体艺术	1	1	0	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	0101	土木工程	27.79%	22.35%
2	0121	土木工程（栋梁创新班）	27.79%	22.35%
3	0103	交通工程	27.58%	21.23%
4	0102	工程管理	28.54%	16.39%
5	0104	工程造价（本）	27.23%	16.71%
6	0171	土木工程（专升本）	27.65%	16.47%
7	0172	工程管理（专升本）	27.33%	18.60%
8	0201	机械设计制造及其自动化	26.81%	16.67%
9	0203	材料成型及控制工程	26.32%	16.67%
10	0282	电气工程及其自动化（对口）	28.06%	17.27%
11	0202	电气工程及其自动化	27.65%	17.27%
12	0221	机械设计制造及其自动化（卓工）	32.17%	17.11%
13	0222	电气工程及其自动化（卓工）	31.25%	17.11%
14	0271	机械设计制造及其自动化（专升本）	33.28%	11.83%
15	0272	电气工程及其自动化（专升本）	33.43%	11.63%
16	0302	电子信息工程	30.00%	16.67%
17	0382	电子信息工程（对口）	30.17%	16.76%
18	0301	计算机科学与技术	27.93%	19.55%
19	0305	软件工程	28.33%	20.00%
20	0306	网络工程	27.50%	16.67%
21	0307	物联网工程	31.78%	22.60%
22	0386	网络工程（对口）	27.50%	17.22%
23	0371	计算机科学与技术（专升本）	34.94%	12.05%
24	0402	会计学	23.71%	16.57%
25	0421	会计学（ACCA）	18.16%	16.20%
26	0422	会计学（领军班）	20.95%	20.67%
27	0403	审计学	24.29%	17.14%
28	0401	财务管理	23.71%	16.57%
29	0472	会计学（专升本）	28.57%	15.48%
30	0501	国际经济与贸易	27.14%	16.57%
31	0581	国际经济与贸易（对口）	27.33%	16.86%
32	0522	国际经济与贸易（国际商务精英班）	25.95%	16.85%
33	0504	市场营销	28.16%	16.09%

34	0502	物流管理	26.79%	16.57%
35	0602	建筑学	52.13%	14.04%
36	0603	城乡规划	52.02%	12.77%
37	1402	动画	56.60%	12.22%
38	1403	视觉传达设计	58.12%	12.32%
39	1404	环境设计	57.72%	12.36%
40	1405	数字媒体艺术	56.60%	12.22%
41	0701	英语	16.67%	20.00%
42	0721	英语（深蓝班）	16.76%	19.46%
43	0704	俄语	16.71%	20.06%
44	0702	德语	16.67%	20.00%
45	0703	法语	16.71%	18.94%
46	0705	商务英语（本）	16.71%	18.94%
47	0706	汉语国际教育	16.67%	18.89%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	120204	财务管理	100%	2.33%
2	020401	国际经济与贸易	100%	2.78%
3	120203K	会计学	100%	4.35%
4	080202	机械设计制造及其自动化	100%	17.50%
5	082801	建筑学	100%	2.50%
6	081001	土木工程	100%	4.26%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0401	财务管理	11
2	0402	会计学	38
3	0403	审计学	16
4	0201	机械设计制造及其自动化	9
5	0202	电气工程及其自动化	10
6	0221	机械设计制造及其自动化（卓工）	7
7	0222	电气工程及其自动化（卓工）	7
8	0302	电子信息工程	2
9	0305	软件工程	2
10	0306	网络工程	1
11	0602	建筑学	11
12	0603	城乡规划	5
13	0501	国际经济与贸易	9
14	0502	物流管理	3
15	0504	市场营销	14
16	0101	土木工程	16
17	0102	工程管理	14
18	0103	交通工程	10
19	0104	工程造价（本）	13
20	0121	土木工程（栋梁创新班）	14
21	0171	土木工程（专升本）	14
22	0172	工程管理（专升本）	14
23	0701	英语	17
24	0702	德语	4
25	0703	法语	3
26	0704	俄语	1
27	0705	商务英语	5
28	1402	动画	1
29	1403	视觉传达设计	2
30	1404	环境设计	17

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0101	土木工程	99.42%	99.41%	97.65%	94.30%
2	0102	工程管理	100.00%	98.80%	89.82%	93.00%
3	0103	交通工程	100.00%	100.00%	80.00%	94.10%
4	0201	机械设计制造及其自动化	100.00%	98.33%	97.22%	92.60%
5	0202	电气工程及其自动化	100.00%	99.32%	95.89%	95.50%
6	0203	材料成型及控制工程	100.00%	100.00%	100.00%	96.00%
7	0305	软件工程	100.00%	100.00%	97.67%	89.50%
8	0306	网络工程	100.00%	100.00%	100.00%	89.00%
9	0302	电子信息工程	100.00%	100.00%	100.00%	93.40%
10	0301	计算机科学与技术	100.00%	100.00%	86.27%	96.00%
11	0501	国际经济与贸易	100.00%	100.00%	95.36%	95.00%
12	0504	市场营销	100.00%	100.00%	94.52%	95.00%
13	0502	物流管理	100.00%	100.00%	100.00%	88.90%
14	0602	建筑学	100.00%	99.16%	98.32%	91.50%
15	1404	环境设计	100.00%	100.00%	97.48%	96.20%
16	1403	视觉传达设计	100.00%	100.00%	92.31%	91.00%
17	1402	动画	100.00%	100.00%	100.00%	89.60%
18	0701	英语	100.00%	100.00%	100.00%	90.60%
19	0702	德语	100.00%	100.00%	100.00%	93.00%
20	0703	法语	100.00%	100.00%	100.00%	92.00%
21	0704	俄语	100.00%	100.00%	100.00%	87.50%
22	0706	汉语国际教育	100.00%	100.00%	100.00%	90.30%
23	0705	商务英语(本)	100.00%	100.00%	100.00%	90.60%
24	0402	会计学	99.84%	100.00%	79.97%	91.60%
25	0401	财务管理	98.04%	98.00%	92.00%	95.00%
26	0403	审计学	98.94%	100.00%	96.77%	96.10%