



山东交通学院

2023-2024 学年



本科教学质量报告

山东·济南

二〇二四年十一月

目 录

引言	1
第一部分 本科教学基本情况	4
一、 学校办学定位	4
二、 本科人才培养目标及服务面向	4
三、 本科专业设置情况	4
四、 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	8
五、 本科生生源质量	9
第二部分 师资与教学条件	10
一、 师资队伍数量及结构情况	10
二、 生师比	11
三、 本科生主讲教师情况	11
四、 教授承担本科课程情况	11
五、 教学经费投入情况	12
六、 教学用房及应用情况	13
七、 图书资源及其利用情况	13
八、 教学设备及其应用情况	14
九、 信息资源及其应用情况	15
第三部分 教学建设与改革	17
一、 专业建设	17
二、 课程建设	17
三、 教材建设	26
四、 教学改革	27
五、 实践教学及实习实训基地	30
六、 毕业论文（设计）	32
七、 第二课堂	33
第四部分 专业培养能力	35
一、 专业培养目标及人才培养方案	35
二、 专业课程体系建设	38
三、 教学条件	39
四、 立德树人落实机制	41
五、 创新创业教育	43
六、 学风管理	45
第五部分 质量保障体系	47
一、 学校人才培养中心地位落实情况	47

二、相关政策措施	48
三、教学质量保障体系建设	48
四、日常监控及运行	50
五、规范教学行为情况	51
六、本科教学基本状态分析	51
七、开展专业评估情况	52
第六部分 学生培养成效	54
一、学生满意度情况	54
二、应届本科生毕业及学位授予情况	54
三、攻读研究生情况	54
四、就业情况	55
五、毕业生就业跟踪调查	55
六、社会用人单位对毕业生评价情况	58
第七部分 特色发展	61
一、“四个聚焦”激发交通学科创新动能	61
二、“四新”引领，推动专业升级改造	62
三、立足交通特色 探索构建“一二四”美育工作模式	64
四、打造交通特色文化育人体系	65
五、聚力推进国际化办学生态体系建设	67
六、“四个强化”着力提供优质高效就业服务	68
第八部分 存在问题及整改情况	71
一、2022-2023 学年教学工作问题整改情况及成效	71
二、2023-2024 学年影响教学质量的突出问题、原因及解决措施	72
附件：山东交通学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	73
附表 1：各专业教师数量及生师比一览表	75
附表 2：各专业教师职称结构一览表	78
附表 3：各专业教师学位结构一览表	82
附表 4：各专业教师年龄结构一览表	85
附表 5：各专业学分比例情况一览表	88
附表 6：各专业教授上课情况一览表	93
附表 7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表	96
附表 8：各专业毕业生毕业情况一览表	100

山东交通学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

引言

山东交通学院是一所以培养综合交通人才为办学特色的全日制普通本科高校，是山东省高等教育应用型人才培养特色名校立项建设单位，山东省人民政府与交通运输部共建高校。

学校始建于 1956 年，其前身是交通部济南汽车机械学校。2000 年，学校由交通部划转山东省，实行中央与地方共建的管理体制；2002 年，教育部批准济南交通高等专科学校和中国重汽职工大学合并组建山东交通学院；2005 年，山东省水运学校并入；2011 年，学校经国务院学位委员会批准为培养硕士专业学位研究生试点工作单位；2011 年，获评“全国高校毕业生就业 50 强”典型经验高校；2016 年，山东省内燃机研究所整建制并入；2017 年，获批山东省硕士学位授予立项建设单位（A 类）；2019 年，获批山东省文明校园；2020 年，入选山东省“高水平学科”建设高校；2021 年，获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位；2024 年，获批交通强国建设试点单位。经过 67 年的发展，学校逐步发展成为以“工”为主，“管、理”为支撑，以培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才为办学特色的高校，现已为国家培养各类毕业生、为交通行业培训各种管理干部和工程技术人员共计 31 万余名。



学校坐落于历史悠久的文化古城泉城济南，在济南、威海两地办学，设立济南长清校区、无影山校区、东校区和威海校区 4 个校区，在临沂市和威海市设有独立法人研究院。学校占地面积 3200 余亩，建筑面积 98 万余平方米，教学科研仪器设备总

值 4.1 亿余元。纸质藏书 220 万余册，电子期刊 180 万余册。现有全日制在校本专科学生 22000 余人，研究生 800 余人，在读国际学生 60 余人。学校现有教职工近 1900 人，专任教师中高级专业技术职务人员近 600 人，具有博士学位的 530 余人，硕士学位近 900 人，研究生导师 200 余人。学校现有国家级人才 5 人，泰山学者、泰山产业领军人才、山东省有突出贡献的中青年专家等省部级人才 30 人；拥有山东省高校黄大年式教师团队 3 个，山东省高等学校青年创新团队发展计划 19 个。

学校以交通类专业为主，涵盖“工、管、理、经、文、艺、法”等 7 个学科门类，构建起交通建设类、综合运输类、载运工具设计制造类三大优势专业群；设有 19 个学院（部），54 个本科招生专业和交通运输、机械 2 个硕士专业；工程学进入基本科学指标数据库（ESI）全球排名前 1%，具有山东省高等学校高水平学科（优势特色学科）1 个，省级重点学科 4 个（二级学科）；国家级特色专业 2 个，国家级一流本科专业建设点 4 个，省级特色专业 7 个，省级一流本科专业建设点 22 个，通过工程教育专业认证（国际等效认证）专业 9 个，省级高水平应用型建设专业（群）5 个，山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 1 个；国家级一流本科课程 11 门，省级一流本科课程 41 门，省高校实验教学示范中心 3 个；获批建设 2 个山东省现代产业学院、1 个省级专业特色学院，市校融合发展战略工程项目 7 项；近两届获国家级教学成果奖二等奖 1 项，省级教学成果奖 23 项，其中特等奖 2 项、一等奖 6 项、二等奖 15 项。

学校拥有市厅级及以上科研平台 57 个，包括 1 个全国交通运输行业重点实验室、1 个工信部实验室（山东）、1 个省重点实验室（筹）、3 个省级工程技术研究中心、5 个省级工程研究中心等省部级科研平台 11 个，2 个省高校协同创新中心、5 个省高等学校实验室、2 个省高等学校工程研究中心、1 个省海洋工程技术协同创新中心、1 个省重点行业领域事故防范技术研究中心（交通运输行业）、3 个省大数据发展创新实验室、7 个省交通运输行业重点实验室、6 个地市级工程技术研究中心、11 个地市级重点实验室、3 个地市级工程实验室、4 个地市级工程研究中心，1 个山东省数据开放创新应用实验室。此外，还有 1 个省级新型研发机构、1 个省级院士工作站、1 个省交通运输科普基地。近五年，主持纵向课题约 700 项，纵横向科研经费累计 6.7 亿余元。出版专著 180 余部，发表 SCI、SSCI、CSSCI 等收录论文及中文核心期刊论文 1200 余篇；获授权专利 2000 余项。获国家科学技术奖、山东省科学技术奖、山东省社会科学优秀成果奖等省部级及以上科研奖励 20 余项，其中“黄河中下游地区粉土路基建造支撑技术及工程应用”获得国家科学技术进步奖二等奖、山东省科学技术进步奖一等奖，“高效智能全环境模拟道路加速加载实验系统研发”获得山东省技术发明奖一等奖，“改扩建高速公路路基差异沉降智能感知、预警与精细化控制及应用”获得山东省科学技术进步奖一等奖。

学校坚持开放办学，积极开展对外交流与合作，致力于培养具备国际视野、通晓国际规则的复合型人才，与俄罗斯、白俄罗斯、英国、德国等近 20 个国家的 50 余所高校建立了合作关系，广泛开展师生交流和学术科研合作。重视留学生的教育与培养，累计招收来自 50 余个国家的近 1000 名国际学生。积极响应国家“一带一路”倡议，加强同“一带一路”沿线国家的合作与交流，与俄罗斯顿河国立技术大学联合开设山东省第一家非独立法人中俄合作办学机构——顿河学院。积极开展境外办学，在泰国孔敬设立“山东交通-孔敬学院”，在俄罗斯伊尔库茨克设立中俄交通教育学院。

交通教育，累累硕果；筚路蓝缕，凝心聚魄。历代交院人艰苦奋斗，自强不息，以创业的精神、创新的思想、科学的态度、务实的工作，致力于服务国家战略和地方经济社会发展。在新的历史起点上，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，全面深化综合改革，着力提高人才培养质量和教学科研水平，为建设具有鲜明交通特色的高水平应用型大学不断努力奋斗！

第一部分 本科教学基本情况

一、学校办学定位

（一）办学方向

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，以民族振兴和社会进步为己任；坚持立德树人，继承和弘扬“交院人”精神，培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才。

（二）办学定位

坚持立足山东，服务交通，面向世界，把学校建设成为具有鲜明交通特色的高水平应用型大学。

人才培养定位：坚持立德树人，继承和弘扬“交院人”精神，培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才。

办学类型定位：学校以本科教育为主，大力发展硕士研究生教育，加快举办博士研究生教育，稳步发展继续教育与留学生教育。

学科专业定位：学校建设以交通类学科专业为骨干，以“工”为主、“管、理”为支撑，“工、管、理、经、文、艺、法”等协调发展的学科专业体系。

（三）办学特色

交通行业特色鲜明。面向交通行业设置学科专业，是一所集公路、水路、铁路（轨道）、航空综合交通人才培养为一体的普通高校。

应用型特色突出。坚持以行业发展、企业需求和岗位需求为导向，完善“产学研”协同创新体系，形成产教融合、协同育人的应用型人才培养模式。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）人才培养目标

坚持立德树人，继承和弘扬“交院人”精神，培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才。

（二）服务面向

坚持立足山东，服务交通，面向世界，为区域经济和交通事业发展服务。

三、本科专业设置情况

学校现有本科专业 66 个，涵盖工、理、管、艺、文、经、法 7 个学科门类，构建起交通建设类、综合运输类、载运工具设计制造类三大优势专业群，各学科门类专业数详见表 1，专业设置详见表 2。2024 年招生专业数为 54 个，新增数据计算及应用、人工智能、大数据管理与应用等 3 个本科专业，停招电子信息工程和市场营销 2 个本科专业。现有国家级特色专业 2 个、省级特色专业 7 个、国家级一流本科专业建设点 4 个、省级一流本科专业建设点 22 个、普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计

划项目 2 个、省级卓越工程师教育培养计划专业 3 个、省高水平应用型立项建设专业群 5 个、山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 1 个、通过工程教育专业认证（国际等效认证）本科专业 9 个。

表 1 本科专业设置学科门类情况一览表

序号	学科门类	专业数	占专业总数的比例
1	工学	42	63.64%
2	管理学	9	13.64%
3	理学	4	6.06%
4	经济学	4	6.06%
5	艺术学	3	4.55%
6	文学	3	4.55%
7	法学	1	1.52%

表 2 学校本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	备注
1	050201	英语	
2	080202	机械设计制造及其自动化	☆◇□
3	080901	计算机科学与技术	◆
4	081001	土木工程	★☆△▲●◇
5	081801	交通运输	★☆△▲●◇
6	081802	交通工程	▲◆□
7	020301K	金融学	▲◇
8	080207	车辆工程	☆▲◆□
9	080601	电气工程及其自动化	◇
10	081201	测绘工程	◇
11	081804K	轮机工程	▲○◇□
12	120202	市场营销	☆▲
13	120602	物流工程	☆●▲◆
14	050207	日语	

序号	专业代码	专业名称	备注
15	070504	地理信息科学	
16	080701	电子信息工程	
17	081803K	航海技术	▲○◇□
18	130502	视觉传达设计	
19	130503	环境设计	
20	130504	产品设计	
21	070102	信息与计算科学	
22	080203	材料成型及控制工程	◇
23	080208	汽车服务工程	▲◇
24	080801	自动化	◇
25	082901	安全工程	▲◇
26	120103	工程管理	▲◇
27	120204	财务管理	▲◇□
28	030101K	法学	
29	050202	俄语	◇
30	081901	船舶与海洋工程	☆▲○◇□
31	120801	电子商务	◇
32	070202	应用物理学	
33	080401	材料科学与工程	▲
34	081103	港口航道与海岸工程	▲
35	120207	审计学	▲□
36	120903	会展经济与管理	
37	080501	能源与动力工程	▲
38	081005T	城市地下空间工程	▲◇
39	081806T	交通设备与控制工程	▲
40	080905	物联网工程	▲
41	080802T	轨道交通信号与控制	◇
42	082003	飞行器制造工程	◇

序号	专业代码	专业名称	备注
43	081808TK	船舶电子电气工程	▲○◇□
44	080201	机械工程	
45	081202	遥感科学与技术	
46	120407T	交通管理	
47	120408T	海事管理	○
48	080204	机械电子工程	▲
49	082002	飞行器设计与工程	
50	081805K	飞行技术	
51	080803T	机器人工程	
52	080910T	数据科学与大数据技术	
53	120206	人力资源管理	
54	081809T	轨道交通电气与控制	
55	070702	海洋技术	
56	020302	金融工程	
57	080213T	智能制造工程	
58	080301	测控技术与仪器	
59	081811T	智慧交通	
60	020109T	数字经济	
61	081904T	海洋机器人	
62	020401	国际经济与贸易	
63	081905T	智慧海洋技术	
64	080717T	人工智能	
65	120108T	大数据管理与应用	
66	070104T	数据计算及应用	

注：★：国家级特色专业；☆：省级特色专业；△：山东省普通本科高校应用型人才培养专业发展支持计划专业；▲：山东省高水平应用型立项建设专业；●：卓越工程师培养计划专业；○：教育服务新旧动能转换专业对接产业项目所含专业；◆：国家级一流专业建设点；◇：省级一流专业建设点；□：通过工程教育专业认证（国际等效认证）专业。

四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

近年来，学校办学实力逐步增强。截至 2024 年 9 月，学校各类全日制在校生成数为 23708 人，较上年同时间点（23340 人）上升 1.58%，如图 1 所示。在校生成中，普通全日制本科生 22707 人，普通全日制专科生 65 人，全日制硕士研究生 925 人，留学生 34 人，继续教育函授生 15786 人，折合在校生成数为 25772.1 人。普通全日制本科生占全日制在校生成总数的 95.78%，如图 2 所示。

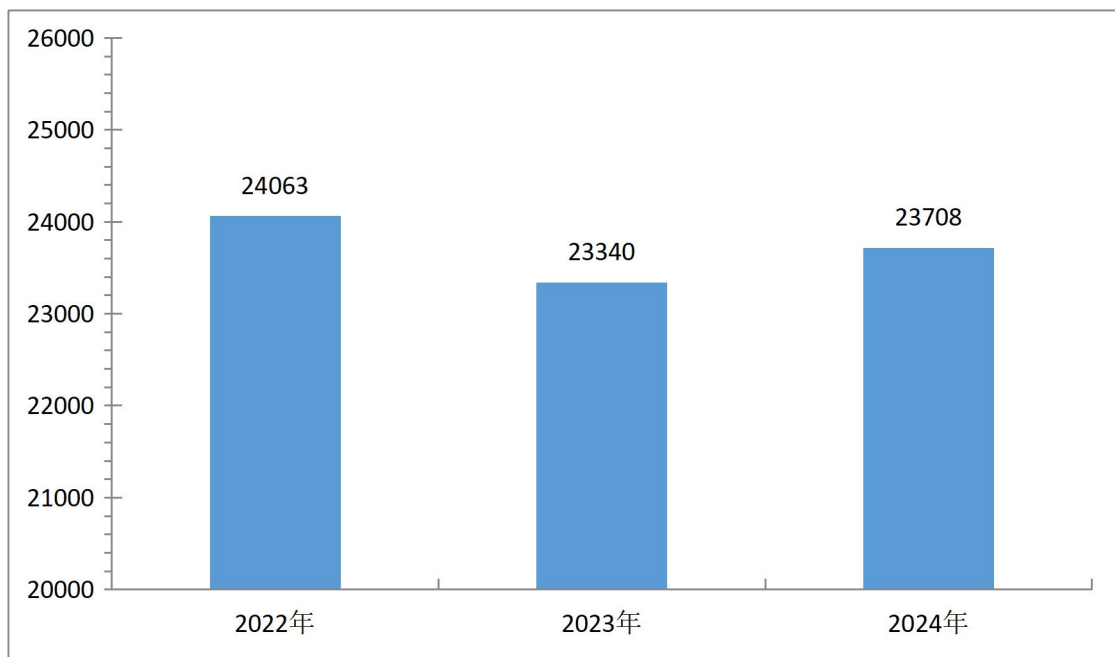


图 1 近 3 年年全日制在校生成情况

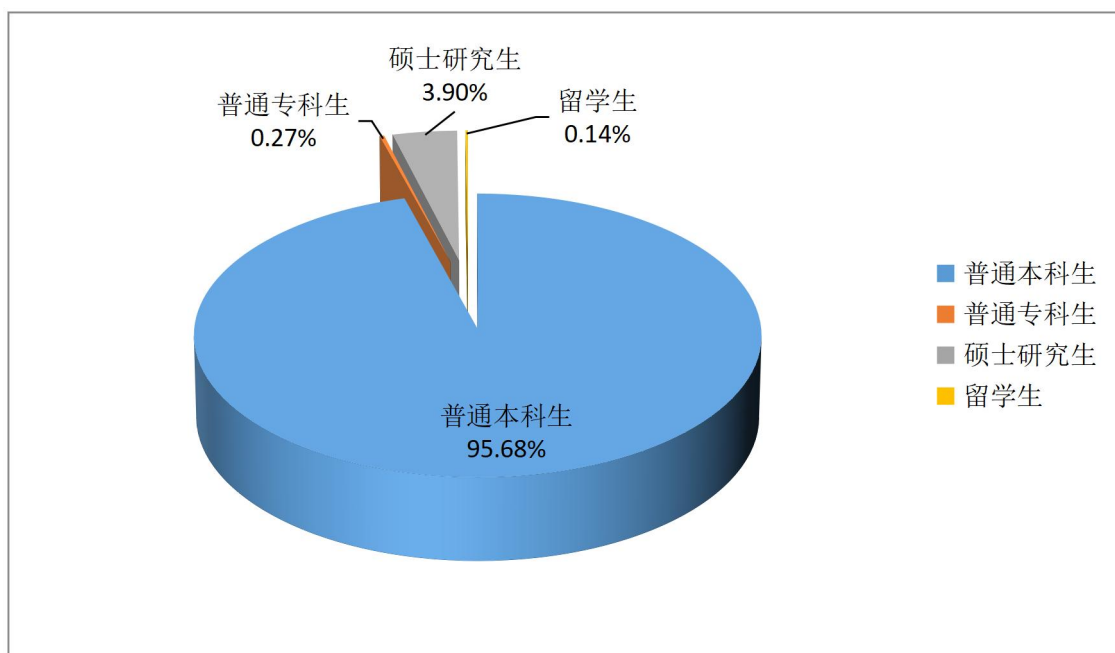


图 2 各类全日制学生占比情况

五、本科生生源质量

（一）招生情况

2024 年，学校继续面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，共录取本科新生 6384 人（含全国联招 10 人）。夏季高考 5314 人，春季高考 270 人，对口贯通分段培养 529 人（其中“3+4”186 人、“3+2”343 人），专升本 271 人。本年度，省内本科招生共计 4744 人，其中夏季高考招生 4130 人。各类本科招生情况如图 3 所示。

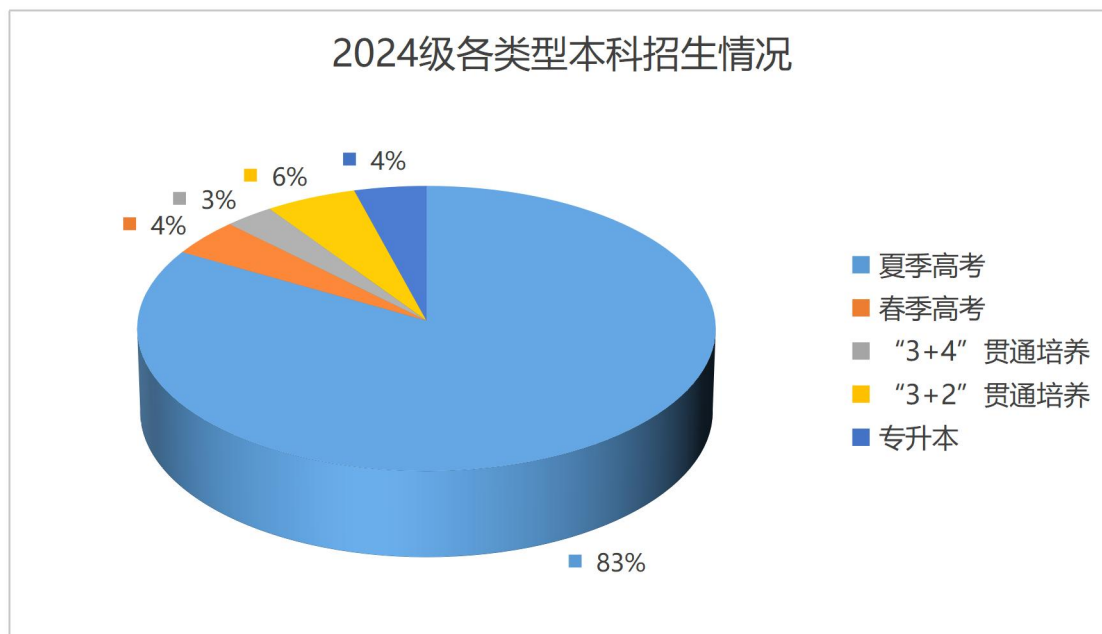


图 3 2024 级各类型本科招生情况

（二）生源质量情况

2024 年招生工作成果丰硕，省内外生源质量稳定。

山东省普通类生源的平均分为 504.52，与 2023 年完全持平，其中超特殊类型线 521 分 305 人，较 2023 年增加 159 人；13 个专业位次上升，最高分法学继续上升 1 万余位次；以县市级重点高中为主的生源中学校较 2023 年增加 21 所，生源辐射范围持续扩大。

根据 2024 年录取情况分析，近年我校各专业离散度逐步加大。受志愿填报机构及社会需求导向，法学、财务、计算机、电子、电气、自动化、交通运输、机器人等专业，生源质量持续提升；土木类专业均出现位次下降，生源质量有待改善。学校 2022 年在省内招生专业分差为 23 分，23 年分差达到 33 分，24 年分差达 65 分，专业间分差逐步增大。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校现有“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人，国家“万人计划”领军人才 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 2 人、省政府特殊津贴专家 2 人，泰山学者特聘教授 1 人，泰山学者青年专家 1 人，泰山产业领军人才 4 人，山东省有突出贡献的中青年专家 4 人，省部级以上优秀教师 15 人，优秀教育工作者 1 人，山东省师德标兵 1 人，省级教学名师 6 人，交通运输青年科技英才 6 人，山东省智库高端人才 1 人，浦江学者 1 人，齐鲁首席技师 1 人，泉城特聘专家 1 人，济南专业技术拔尖人才 2 人，济南市“海右计划”哲学社会科学领域学科带头人 1 人，“海右计划”产业领军人才 1 人；山东省高校黄大年式教师团队 3 个，19 个团队获批省高等学校青年创新团队发展计划，济南市“海右计划”哲学社会科学领域创新团队 1 个。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 1417 人、外聘教师 280 人，折合教师总数为 1557.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.20:1。按折合学生数 25772.1 计算，生师比为 16.55。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	1417	280	1557.0	16.55
2022-2023 学年	1441	256	1569.0	16.78

专任教师中，“双师双能型”教师 729 人，占专任教师的比例为 51.45%；具有高级职称的专任教师 592 人，占专任教师的比例为 41.78%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1306 人，占专任教师的比例为 92.17%，其中博士学位的专任教师 572 人，占专任教师的比例为 40.37%。。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1417	/	280	/	
职称	正高级	113	7.97	72	25.71
	其中教授	112	7.90	23	8.21
	副高级	479	33.80	136	48.57
	其中副教授	443	31.26	30	10.71
	中级	674	47.57	44	15.71

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中讲师	613	43.26	7	2.50
	初级	134	9.46	5	1.79
	其中助教	120	8.47	5	1.79
	未评级	17	1.20	23	8.21
最高学位	博士	572	40.37	75	26.79
	硕士	734	51.80	133	47.50
	学士	76	5.36	68	24.29
	无学位	35	2.47	4	1.43
年龄	35岁及以下	329	23.22	40	14.29
	36-45岁	654	46.15	124	44.29
	46-55岁	356	25.12	59	21.07
	56岁及以上	78	5.50	57	20.36

二、生师比

截止 2024 年 9 月，学校折合在校生数为 25772.1 人，折合教师总数 1557.0 人，生师比为 16.55。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

三、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1301，占总课程门数的 54.14%；课程门次数为 2894，占开课总门次的 39.27%。

正高级职称教师承担的课程门数为 309，占总课程门数的 12.86%；课程门次数为 535，占开课总门次的 7.26%。其中教授职称教师承担的课程门数为 309，占总课程门数的 12.86%；课程门次数为 535，占开课总门次的 7.26%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1126，占总课程门数的 46.86%；课程门次数为 2465，占开课总门次的 33.45%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1118，占总课程门数的 46.53%；课程门次数为 2413，占开课总门次的 32.74%。

四、教授承担本科课程情况

学校把为本科生授课作为晋升教授、副教授的基本要求，将高级职称教师担任主讲比例与授课时数作为二级学院（部、系）教学工作考核的一项重要指标。2023-2024 学年主讲本科生课程的教授占在聘教授总数比例为 100%，主讲本科生课程的副教授占在聘副教授总数比例为 100%，教授参与授课本科课程占总课程数的比例为 12.86%；

副教授参与授课本科课程占总课程数的比例为 46.53%。

五、教学经费投入情况

（一）教学经费投入及保障机制

学校积极筹措教学经费，有效保障本科教学投入，充足的经费投入是提高本科教学质量的基础。近年来学校坚持“先日常，后项目、保运行，促发展”的原则，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入，逐年加大对本科教学的投入力度，保证了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2023 年学校教学经费总额 13261.98 万元，本科教学经费总额 13185.87 万元，本科教学日常运行支出 9510.11 万元，本科专项教学经费 3675.76 万元。

（二）学校教学经费年度变化情况

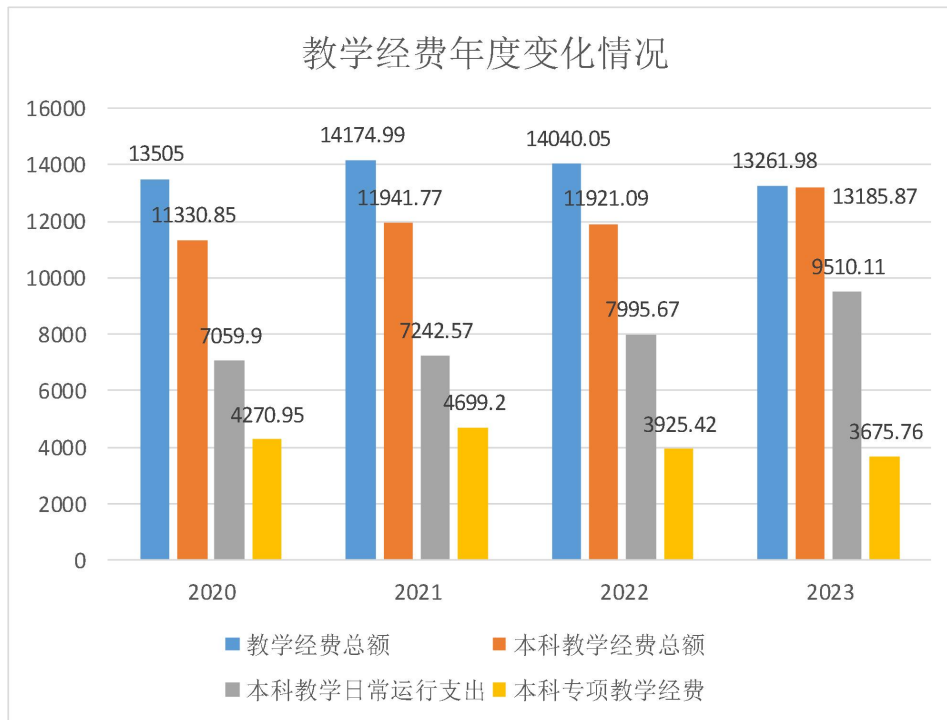


图 4 2023-2024 年教学经费变化情况统计图（单位/万元）

（三）教学经费分配方式、比例及使用效益

学校制定了完善的经费核拨办法，日常运行经费按照基数加定额方式核拨给学生所在院（部）。按院（部）学生数、教师数、专业数和教学设备总额，以生均定额标准计算确定各院（部）定额部分日常运行经费，生均定额标准以文科院（部）每年生均定额为标准，理科、工科院（部）分别以标准的 1.05 和 1.1 核定。年度定额标准根据预算收入确定，预算年度内原则上不作调整。设立新建院（部）建设费、省级及以上重点实验室日常运行经费、省级及以上骨干学科运行经费、省级及以上社科基地运行经费等校内专项经费，按照一事一议的原则，一年一定，随年初预算下达。

2023 年本科教学日常运行支出占本科教学支出的 72.12%，本科专项教学经费占 27.88%。学校教学经费分配方法与学校二级办学机制相适应，各院（部）年度预算结余的教学经费允许结转下年使用，有效保证了教学经费的完整性，发挥了各二级学院的办学积极性，结合审计监督，资金使用效益较好。

六、教学用房及应用情况

学校总占地面积 209.77 万平方米，产权占地面积为 209.77 万平方米，学校总建筑面积为 94.79 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）397542.77 平方米，其中教室面积 89623.67 平方米（含智慧教室面积 26965.46 平方米），实验室及实习场所面积 172562.92 平方米，体育馆面积 17852.79 平方米；运动场面积 84485.0 平方米。

按全日制在校生 23708 人算，生均学校占地面积为 88.48 平方米/生，生均建筑面积为 39.98 平方米/生，生均教学行政用房面积为 16.77 平方米/生，生均实验、实习场所面积 7.28 平方米/生，生均体育馆面积 0.75 平方米/生，生均运动场面积 3.56 平方米/生。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2097749.86	88.48
建筑面积	947920.01	39.98
教学行政用房面积	397542.77	16.77
实验、实习场所面积	172562.92	7.28
体育馆面积	17852.79	0.75
运动场面积	84485.0	3.56

七、图书资源及其利用情况

学校图书馆由长清校区图书馆、无影山校区图书馆、图书馆威海分馆及各院（部）资料室组成，馆舍总面积约 4 万平方米，阅览座位 6000 余席。主要阅览室每日开放 14.5 小时，每周开放 101.5 小时。实行开放的查、借、阅、藏合一的管理模式，济南校区馆藏图书可通借通还。图书馆网络服务每日 24 小时不间断，支持读者在任何时间、任何地点访问电子资源或自行续借图书。

图书馆是中国高等教育文献保障系统（CALIS）中心成员馆，承担为学校多校区分馆提供资源发现、馆际互借与文献传递服务，积极促进多校区分馆协同服务，以及资源共知、共建、共享。图书馆已成为我校教学科研、人才培养、学科专业建设的重

要信息资源支撑平台。

学校图书馆馆藏纸质图书 228.02 万册，中外文期刊 200 余种，其中以交通运输类文献收藏最为丰富。同时，图书馆大力加强数字化文献信息资源建设，拥有电子图书、电子期刊和音视频等各类型国内外数字资源，数据库（平台）43 个，其中中文数据库 18 个，外文数据库 11 个，试用数据库 12 个，开放获取平台 2 个，电子图书 450.2 万种，电子期刊 155.1 万册，电子版学位论文 1590.5 万篇，音视频 1.3 万小时。搭建维护的“博士外文资源保障平台”，实现了图情数据个性化推送。持续推进地移动阅读资源建设，满足了读者可以随时随地阅读的需求。

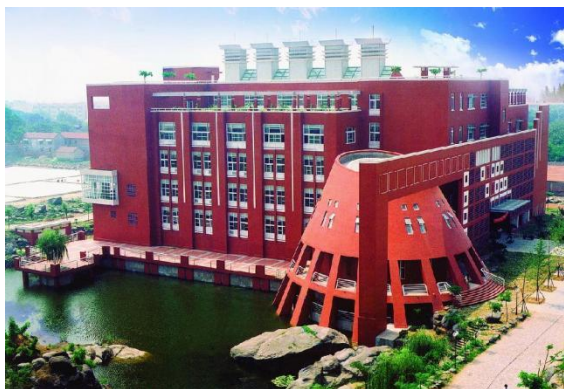


图 5 无影山校区图书馆



图 6 长清校区图书馆

2023-2024 学年，图书馆按照学校年度工作要点要求，对标“申硕”“更大”关键指标，进一步优化文献信息资源结构，全力打造有秩序有温度的图书阅览环境。

一是优化文献信息资源结构，提升服务学科专业发展的保障能力和水平。加强馆藏分析，加快交通法学、航空等交通特色专题建设及特色图书专题库建设，推进资源结构优化，保障能力进一步增强。二是规范情报服务工作制度，增强服务学校重点项目的能力和水平。优化情报服务工作流程，规范“文献情报分析报告”内容及格式，完成 12 个硕士点候选专业的文献情报分析报告，服务重点项目的能力进一步提高。三是充分发挥服务育人功能，建设有秩序、有温度的图书馆。加强读者需求调研，加大资源推介力度，通过讲座和推文等形式，提高数字资源的“知名度”，提高数字资源的利用率，累计开展资源推介 76 期；采用线上线下相结合的方式开展丰富多彩的阅读推广活动，引导读者充分利用图书馆的数字资源，营造浓厚的学习气氛，建设书香校园，利用纸质藏书+电子书单、读书分享会、我与图书馆的故事、悦读节气等学生喜闻乐见的形式，累计开展阅读推广活动 145 场（次）；丰富馆舍功能，建设完成阅读体验区，推进中国传统文化中心建设；丰富服务内容、优化服务流程，实现“到馆有座位”的服务承诺，有秩序、有温度的图书馆建设初见成效。

八、教学设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.10 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1078.80 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.7%。

实验室、实践教学场所配置有实验设备 15789 台（套），合计 30356.03 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 493 台（套），总值 16752.84 万元，按本科在校生 22718 人计算，本科生均实验仪器设备值 13362.10 元。获批第三批山东省“智慧教育示范校”创建单位。

九、信息资源及其应用情况

（一）信息化建设与应用

1. 校园网概况

现已建成覆盖济南长清校区、无影山校区和威海校区光纤直连的校园网。校园网注册用户已有 4.0575 万人。网络总出口扩展到 53448M，即长清校区移动出口 20G，教育网出口 200M，联通出口 21G，威海校区移动出口 11G。校内主干网络为万兆带宽，信息点总数增至 32907 个。实现了有线、无线网络全校区覆盖。其中无线 AP 增加到 8632 个。通过校园网接入终端数 6 万余台。

建立较为完备的网络和信息系统的保障体系。在网络方面，学校网络主干线路双链路、双设备冗余，校园网出口双链路、双设备冗余，保障了校园网正常运行。在信息系统方面，通过信息系统本身的备份功能、虚拟化系统的快照功能等多方面进行数据和系统备份，保障系统的安全。

统一升级改造学生宿舍区综合布线系统，使用光纤替换原双绞线网络。敷设光电混合缆 150 公里，实现光纤入室。升级改造学生宿舍区无线网络设备，更换设备 5000 台，实现学生宿舍区无线网络从 wifi4 到 wifi6 的升级，接入提速提升 20%。

2. 数字化校园

修订并发布《山东交通学院信息化资源与信息安全管理办法》，统筹学校通用服务器、高性能计算服务器、多媒体教室、智慧教室的建设、管理和运维。

学校在教学、科研和管理等方面已实现数字化。建成了教务系统、财务系统、办公系统、学生管理系统、档案管理系统等覆盖教学、科研和管理方面的业务系统。学校建成交大云搜服务平台、数字化校园统一身份认证平台、统一信息门户平台和数据交互、共享平台的建设。建成校园数据中心，通过建立共享数据库、采集数据库、历史数据库，统一学校内各个应用系统的数据，提供集中数据交换，实现系统间的资源共享。目前集成了办公、邮件、教务、财务、科研、固定资产等系统数据。

同时依托虚拟化技术，建立校园私有云平台。建成校级数据中心机房和数据中心软硬件系统。目前为学校提供了上百台虚拟服务器，实现了服务器资源的集中管控和

快速部署。服务学校对高性能运算的需求，建成山东交通学院高性能计算平台，以平台为基础，在全校范围内实现高性能计算资源的共建共享。

3. 智慧校园

利用超融合等先进计算机技术，以软件为核心，定义存储数据中心搭建学校的“教育教学云”计算存储资源池，整合现有分散的计算和存储资源，统一纳入“教育教学云”资源池内，服务全校各教学科研单位，为智慧校园建设提供硬件保障与支持。

学校根据目前移动互联网的应用普及，整合已有业务应用，完成校园网公网、教育教学专网、智能监控专网、物联专网和支付专网的“五张网”工程；构建基于“微服务”架构的人力资源、教育教学、服务、产教融合、学团、国际事务、后勤服务等若干智慧校园子系统。

深入推进“数据治理与数据共享”工程。开展学校全量人员和各类组织架构数据治理，通过数据收集、数据质量分析等措施，实现教务、财务、外事管理、信息门户等系统之间“人员与组织架构”类数据的共享和自动同步，实现师生基本数据及状态的跨系统关联；推动学费收缴数据流转自动化，实现教务管理系统和财务管理系统间数据的自动推送与共享。

持续推动校园网与 5G 网络的融合，构建低成本、大带宽、低延时、易扩展和低能耗的 5G+wifi 基础网络。完成 1 号教学楼 C 座、12 号学生公寓 5G+wifi 融合网络的施工、调试和信号开放。

（二）校园识别支付系统

优化校园支付场景，停用“校园一卡通实体卡”，将通过校园一卡通实体卡进行身份认证和支付的场景转向人脸识别应用。推动学校师生身份识别的统一和数据共享，将人脸识别技术应用于考勤、全校门禁统一管理、归寝管理、图书借阅等应用并提供实时数据查询和分析。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）优化专业布局，强化交通类“四新”专业建设

紧密对接山东省新旧动能转换“十强”现代优势产业集群，围绕产业链、创新链调整专业设置。出台并实施《山东交通学院“十四五”专业建设与人才培养发展规划》，开展校内本科专业监测评估工作，依据评估结果，出台《山东交通学院专业优化调整方案》。强化交通类“四新”专业建设，停招市场营销和电子信息工程 2 个本科专业；增设人工智能、数据计算及应用、大数据管理与应用等 3 个交通类“四新”专业；拟停招电子信息工程专业，申请设置人工智能专业；拟停招市场营销专业，申请设置大数据管理与应用专业；申请设置数据计算及应用专业和航空服务艺术与管理新文科专业。“物流工程”获教育部首批物流管理与工程类专业新文科建设试点，“四新”专业占比由 11.3% 提高到 21.8%。形成交通建设类、综合运输类、载运工具设计制造类三大优势学科专业群。

（二）建设一流专业，提升专业核心竞争力

立足“以本为本，四个回归”，加大对一流专业的支持力度。学校紧密对接教育部及山东省教育厅关于实施一流本科专业建设要求及工作部署，在充分调研学校现有专业建设基础、专业发展前景的基础上，持续引导各专业不断强化专业内涵建设。学校获批国家级一流本科专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 22 个。本学年开展了 26 个一流专业建设点建设调度指导，定期开展建设情况年中和年度督查督办工作，组织各专业梳理建设情况，对建设进度缓慢的指标制定后续措施，明确完成时限，加快推进各一流专业建设点建设进度。

（三）建设一流质量，持续推进工程教育专业认证

按照工程教育专业认证的要求，设计校内专业评估指标体系，完成校内专业评估。加快以学生学习与全面发展为中心的专业内涵建设，从学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等方面解构、再造管理规范。船舶与海洋工程专业顺利通过国际海事工程与科技学会 IMarEST 国际工程教育专业认证，车辆工程通过工程教育专业认证。截至目前，学校共有车辆工程、交通工程、船舶与海洋工程等 9 个专业通过工程教育专业认证（国际等效认证）。

二、课程建设

学校本科课程持续优化，为全校本科生提供了更为优质的课程选择。本学年全校实际开出理论课程总计 2403 门，共 7370 门次。平均班规模 62 人，40 人以下 2615 门次，占比 35.48%。为进一步推动学分制改革，培养学生的综合素质，开设了各种类型选修课 2633 学分，占人才培养方案内选修课总学分的 146.07%，为学生提供更多的

选修内容和选择空间。

学校现有省级精品课程 41 门，详见表 6；在线开放课程 120 门，详见表 7；省级一流本科课程 41 门，详见表 8；国家级一流本科课程 11 门，详见表 9。精品课程、在线开放课程和一流课程均实现教案、大纲、课件、习题、教学文件及参考资料等教学资源网上开放，同时在网络教学平台进行了课程建设。

表 6 省级精品课程一览表

序号	课程名称	课程负责人
1	证券投资	甘永生
2	汽车构造	冯晋祥
3	汽车发动机原理	李祥贵
4	土木工程材料	唐勇
5	汽车保险与理赔	李景芝
6	大学物理实验	原所佳
7	人力资源管理	赵中利
8	船舶柴油机	王鹏
9	船舶电气	张肖霞
10	船舶辅机	程向新
11	船舶管理	马强
12	轮机维护与修理	宋修福
13	工程材料	房强汉
14	工程机械电控技术	路晶
15	工程机械构造	张琳
16	工程机械检测与维修	王树明
17	液压传动	孔祥臻
18	工程索赔	朱霞
19	工程项目管理	傅道春
20	工程招标与合同管理	万德臣
21	公路施工组织与概预算	崔艳梅
22	Java 程序设计	董佑平
23	计算机组成原理	史士英

序号	课程名称	课程负责人
24	软件规范（日语）	徐延锋
25	数据结构	董佑平
26	数据库原理与应用	沈祥玖
27	基础工程	庞传琴
28	结构力学	万德臣
29	结构设计原理	郑桂兰
30	桥梁工程	王行耐
31	桥梁施工技术	王保群
32	财务会计	姜月运
33	管理学	王长峰
34	交通管理概论	马晓燕
35	经济学	孙焯
36	市场营销	来逢波
37	技术经济学	张永杰
38	物流设施与设备	何民爱
39	物流系统规划与设计	张远
40	现代物流学	孙学琴
41	运输组织学	孟祥茹

表 7 在线开放课程一览表

序号	课程名称	建设学期	课程负责人	在线平台
1	数控仿真技术	2019-2020-1	吴承格	山东省高等学校课程联盟平台
2	土木工程材料	2019-2020-1	王 琨	山东省高等学校课程联盟平台
3	汽车电气设备	2019-2020-1	曹凤萍	山东省高等学校课程联盟平台
4	人力资源管理	2019-2020-1	马彩凤	山东省高等学校课程联盟平台
5	土木工程制图	2019-2020-1	张春娥	山东省高等学校课程联盟平台
6	地图学	2019-2020-1	余正昊	山东省高等学校课程联盟平台
7	中国近现代史纲要	2019-2020-1	范书林	山东省高等学校课程联盟平台
8	财务管理精讲	2019-2020-1	姜月运	山东省高等学校课程联盟平台

序号	课程名称	建设学期	课程负责人	在线平台
9	宏观经济学	2019-2020-1	孙 焯	山东省高等学校课程联盟平台
10	微观经济学	2019-2020-1	陈宇康	山东省高等学校课程联盟平台
11	航海英语	2019-2020-1	苗玉娜	山东省高等学校课程联盟平台
12	GPS 测量原理与应用	2019-2020-1	王德保	山东省高等学校课程联盟平台
13	结构设计原理	2019-2020-1	郑桂兰	山东省高等学校课程联盟平台
14	汽车保险与理赔	2019-2020-1	赵长利	山东省高等学校课程联盟平台
15	工程材料	2019-2020-1	李伟	山东省高等学校课程联盟平台
16	工程机械电控技术	2019-2020-1	路晶	山东省高等学校课程联盟平台
17	工程地质	2019-2020-1	张建国	山东省高等学校课程联盟平台
18	人工智能基础	2019-2020-1	张广渊	山东省高等学校课程联盟平台
19	供应链管理	2019-2020-1	陈建岭	山东省高等学校课程联盟平台
20	交通法学	2019-2020-1	崔晓	山东省高等学校课程联盟平台
21	桥梁工程（上）	2019-2020-1	代凤娟	山东省高等学校课程联盟平台
22	国际市场营销	2019-2020-1	范丽萍	山东省高等学校课程联盟平台
23	中央银行学	2019-2020-1	房敏	山东省高等学校课程联盟平台
24	国际金融	2019-2020-1	韩萍	山东省高等学校课程联盟平台
25	船舶电机与拖动	2019-2020-1	李家淦	山东省高等学校课程联盟平台
26	工程造价管理	2019-2020-1	李晶	山东省高等学校课程联盟平台
27	铁路行车组织	2019-2020-1	李璐	山东省高等学校课程联盟平台
28	机械设计基础	2019-2020-1	刘爱华	山东省高等学校课程联盟平台
29	船舶的心脏——主动力装置	2019-2020-1	刘刚	山东省高等学校课程联盟平台
30	船舶管理	2019-2020-1	刘新建	山东省高等学校课程联盟平台
31	机械设计	2019-2020-1	刘子武	山东省高等学校课程联盟平台
32	探索金属材料世界-金属工艺学	2019-2020-1	孟君晟	山东省高等学校课程联盟平台
33	PLC 技术及应用	2019-2020-1	苗秋华	山东省高等学校课程联盟平台
34	船体结构	2019-2020-1	宋磊	山东省高等学校课程联盟平台
35	船体制图	2019-2020-1	孙承猛	山东省高等学校课程联盟平台
36	桥梁施工技术	2019-2020-1	王保群	山东省高等学校课程联盟平台

序号	课程名称	建设学期	课程负责人	在线平台
37	船舶辅机	2019-2020-1	王连海	山东省高等学校课程联盟平台
38	Java 程序设计	2019-2020-1	夏冰冰	山东省高等学校课程联盟平台
39	船舶与海洋工程导论	2019-2020-1	杨卓懿	山东省高等学校课程联盟平台
40	钢结构	2019-2020-1	于业栓	山东省高等学校课程联盟平台
41	船舶电力系统	2019-2020-1	苑仁民	山东省高等学校课程联盟平台
42	工程机械构造	2019-2020-1	张琳	山东省高等学校课程联盟平台
43	英文歌曲欣赏与学习	2019-2020-1	张强	山东省高等学校课程联盟平台
44	大学物理实验	2019-2020-1	张芹	山东省高等学校课程联盟平台
45	结构力学	2019-2020-1	周菊芳	山东省高等学校课程联盟平台
46	机械原理	2019-2020-1	周淑霞	山东省高等学校课程联盟平台
47	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2019-2020-1	庄仕文	山东省高等学校课程联盟平台
48	水力学	2019-2020-2	刘楠	山东省高等学校课程联盟平台
49	汽车营销学	2019-2020-2	赵培全	山东省高等学校课程联盟平台
50	保险经营与管理	2019-2020-2	李方媛	山东省高等学校课程联盟平台
51	二手车鉴定与评估	2019-2020-2	赵培全	山东省高等学校课程联盟平台
52	海运业务与海商法	2019-2020-2	汪倩	山东省高等学校课程联盟平台
53	经济学	2019-2020-2	孙烨	山东省高等学校课程联盟平台
54	汽车运用工程	2020-2021-1	刁立福	山东省高等学校课程联盟平台
55	汽车振动基础	2020-2021-1	黄雪涛	山东省高等学校课程联盟平台
56	机械制造技术	2020-2021-1	陈正洪	山东省高等学校课程联盟平台
57	公路工程施工组织与概预算	2020-2021-1	张杰	山东省高等学校课程联盟平台
58	公路工程计量与计价	2020-2021-1	钟晓红	山东省高等学校课程联盟平台
59	路基路面工程	2020-2021-1	胡朋	山东省高等学校课程联盟平台
60	公路工程检测技术	2020-2021-1	王涛	山东省高等学校课程联盟平台
61	水工钢结构	2020-2021-1	刘伟	山东省高等学校课程联盟平台
62	工程经济学	2020-2021-1	李忻忻	山东省高等学校课程联盟平台
63	环境岩土工程	2020-2021-1	贾雪娜	山东省高等学校课程联盟平台
64	工程招投标与合同管理	2020-2021-1	张素娟	山东省高等学校课程联盟平台

序号	课程名称	建设学期	课程负责人	在线平台
65	软件规范（日语）	2020-2021-1	徐延峰	山东省高等学校课程联盟平台
66	软件测试	2020-2021-1	焦怵怵	山东省高等学校课程联盟平台
67	电子商务英语	2020-2021-1	万寅佳	山东省高等学校课程联盟平台
68	金融学	2020-2021-1	马媛媛	山东省高等学校课程联盟平台
69	风险管理与保险	2020-2021-1	邱丽燕	山东省高等学校课程联盟平台
70	航海学(上)	2020-2021-1	郭绍义	山东省高等学校课程联盟平台
71	GMDSS 业务	2020-2021-1	张瑜岳	山东省高等学校课程联盟平台
72	危险货物运输安全管理	2020-2021-1	周兆欣	山东省高等学校课程联盟平台
73	算法设计与分析	2020-2021-2	仝春灵	山东省高等学校课程联盟平台
74	计算机技术基础 python	2020-2021-2	倪燃	山东省高等学校课程联盟平台
75	物流优化技术	2020-2021-2	刘华琼	山东省高等学校课程联盟平台
76	隧道工程	2020-2021-2	李明田	山东省高等学校课程联盟平台
77	工程热力学	2020-2021-2	刘冰冰	山东省高等学校课程联盟平台
78	实用俄语会话	2020-2021-2	宋岩岩	山东省高等学校课程联盟平台
79	船舶动力装置	2020-2021-2	贾风光	山东省高等学校课程联盟平台
80	车站信号自动控制	2020-2021-2	张立东	山东省高等学校课程联盟平台
81	证券投资技术分析	2020-2021-2	周鲁柱	山东省高等学校课程联盟平台
82	包装技术	2020-2021-2	王君	山东省高等学校课程联盟平台
83	道路施工技术	2021-2022-1	庄传仪	山东省高等学校课程联盟平台
84	地下工程测量	2021-2022-1	王德保	山东省高等学校课程联盟平台
85	港口规划与布置	2021-2022-1	王日升	山东省高等学校课程联盟平台
86	海洋文化	2021-2022-1	高源	山东省高等学校课程联盟平台
87	汽车构造拆装实习	2021-2022-1	班孝东	山东省高等学校课程联盟平台
88	汽车理论	2021-2022-1	曹凤萍	山东省高等学校课程联盟平台
89	汽车设计	2021-2022-1	贾倩	山东省高等学校课程联盟平台
90	市政工程计量与计价	2021-2022-1	李月华	山东省高等学校课程联盟平台
91	试验设计与数据处理	2021-2022-1	叶亚丽	山东省高等学校课程联盟平台
92	物流系统仿真技术	2021-2022-1	白燕	山东省高等学校课程联盟平台
93	物流系统规划设计	2021-2022-1	魏新军	山东省高等学校课程联盟平台

序号	课程名称	建设学期	课程负责人	在线平台
94	现代设计方法	2021-2022-1	张洪丽	山东省高等学校课程联盟平台
95	运输组织学	2021-2022-1	孟祥茹	山东省高等学校课程联盟平台
96	证券投资学	2021-2022-1	刘娜	山东省高等学校课程联盟平台
97	高等数学(1)	2021-2022-2	曹海军	山东省高等学校课程联盟平台
98	汽车 CAD	2021-2022-2	郭荣春	山东省高等学校课程联盟平台
99	运输技术经济学	2021-2022-2	刁立福	山东省高等学校课程联盟平台
100	机械制图	2021-2022-2	李志丹	山东省高等学校课程联盟平台
101	电气控制与 PLC 应用	2021-2022-2	胡冠山	山东省高等学校课程联盟平台
102	俄语基础语法	2021-2022-2	李昆	山东省高等学校课程联盟平台
103	俄语边学边唱-《专题语音 导论课程》	2021-2022-2	张振丽	山东省高等学校课程联盟平台
104	财务报表分析	2021-2022-2	陈小英	山东省高等学校课程联盟平台
105	商业银行业务与经营	2021-2022-2	董宁	山东省高等学校课程联盟平台
106	心理健康管理	2021-2022-2	张艳霞	山东省高等学校课程联盟平台
107	俄语口语入门	2021-2022-2	胡延新	山东省高等学校课程联盟平台
108	学英语讲中国故事	2021-2022-2	唐敬伟	山东省高等学校课程联盟平台
109	物流市场营销	2021-2022-2	李秋霞	山东省高等学校课程联盟平台
110	物流机电技术	2021-2022-2	贾雁	山东省高等学校课程联盟平台
111	城市轨道交通规划与设计	2021-2022-2	冯丽萍	山东省高等学校课程联盟平台
112	工程估价	2021-2022-2	钟晓红	山东省高等学校课程联盟平台
113	环境保护概论	2021-2022-2	曹丽娜	山东省高等学校课程联盟平台
114	高等数学(2)	2021-2022-2	曹海军	山东省高等学校课程联盟平台
115	实用计算方法	2022-2023-2	桑惠云	山东省高等学校课程联盟平台
116	铁路旅客运输组织	2022-2023-2	高佳	山东省高等学校课程联盟平台
117	轨道交通设备	2022-2023-2	李正	山东省高等学校课程联盟平台
118	基于 7Q 理论的实战金融 营销学	2022-2023-2	刘进	山东省高等学校课程联盟平台
119	物流项目管理	2022-2023-2	赵颖	山东省高等学校课程联盟平台
120	工程项目管理	2022-2023-2	陈颖	山东省高等学校课程联盟平台

表 8 省级一流本科课程建设一览表

序号	课程名称	建设学期	课程负责人
1	交通规划	2019-2020-1	张萌萌
2	轮机工程材料	2019-2020-1	孟君晟
3	综合俄语	2019-2020-1	姜旭
4	财务管理	2019-2020-1	姜月运
5	船体结构	2019-2020-1	宋磊
6	航海英语	2019-2020-1	苗玉娜
7	软件规范（日语）	2019-2020-1	徐延峰
8	土木工程制图	2019-2020-1	张春娥
9	船舶机舱资源管理虚拟仿真实验项目	2019-2020-1	王明雨
10	船用卫星导航虚拟仿真实验教学平台	2019-2020-1	李光正
11	模拟飞行及飞行系统虚拟现实	2019-2020-1	曾庆凯
12	单片机原理及应用	2020-2021-2	王常顺
13	工程材料	2020-2021-2	李伟
14	汽车构造拆装实习	2020-2021-2	班孝东
15	高等数学（1）	2020-2021-2	曹海军
16	混凝土结构设计原理	2020-2021-2	郑桂兰
17	大学物理实验	2020-2021-2	张芹
18	物流优化技术	2020-2021-2	刘华琼
19	道路工程	2020-2021-2	胡朋
20	智能交通系统集成及应用虚拟仿真实验	2020-2021-2	张萌
21	物流包装设计与测评虚拟仿真综合实验	2020-2021-2	王君
22	船舶倾斜试验虚拟仿真实验	2020-2021-2	宋磊
23	船舶辅机	2023-2024-2	王连海
24	工程项目管理	2023-2024-2	傅道春
25	城市轨道交通规划与设计	2023-2024-2	冯丽萍
26	船舶动力装置	2023-2024-2	贾风光
27	飞行原理	2023-2024-2	管宁
28	航海学（1）	2023-2024-2	郭绍义

序号	课程名称	建设学期	课程负责人
29	机械原理	2023-2024-2	周淑霞
30	机械制图	2023-2024-2	丁进
31	计算机技术基础 (Python)	2023-2024-2	倪燃
32	汽车电气设备	2023-2024-2	曹凤萍
33	汽车设计	2023-2024-2	贾倩
34	数字信号处理	2023-2024-2	付晨
35	隧道工程	2023-2024-2	李明田
36	铁路行车组织	2023-2024-2	李璐
37	现代设计方法	2023-2024-2	张洪丽
38	中央银行学	2023-2024-2	房敏
39	“红色胶东敏知笃行” 思想政治理论课社会实践	2023-2024-2	江娜
40	设计调查与分析	2023-2024-2	陈哲
41	交通运输安全监管与执法虚拟仿真实验	2023-2024-2	王建豪

表 9 国家级一流本科课程建设一览表

序号	课程名称	建设学期	课程负责人
1	宏观经济学	2019-2020-2	孙焯
2	材料力学	2019-2020-2	沈玉凤
3	汽车保险与理赔	2019-2020-2	赵长利
4	土木工程材料	2019-2020-2	王琨
5	人工智能基础	2019-2020-2	张广渊
6	桥梁施工技术	2022-2023-2	王保群
7	电力电子技术	2022-2023-2	李佩禹
8	微观经济学	2022-2023-2	陈宇康
9	供应链管理	2022-2023-2	陈建岭
10	机械设计基础	2022-2023-2	刘爱华
11	电子商务英语	2022-2023-2	万寅佳

三、教材建设

学校高度重视教材建设工作，不断创新教材建设机制，积极探索教材建设新思路，并以优质教材建设为引领，强化新形态、数字化等教材开发建设，充分发挥教材建设在提高人才培养质量中的基础性作用，扎实推动学校教学质量稳步提升。2023年10月，学校4种教材入选第二批山东省普通高等教育一流教材。2024年3月，为调动学校教师编写出版高水平、新形态教材的积极性，进一步提高学校教材建设水平，学校开展校级教材编写出版规划立项工作，共立项教材10种，其中5种为数字教材。

完成2022-2023学年普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作，马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为100%。

经统计，2023年度学校教师作为第一主编共出版12种教材。

表10 入选第二批山东省普通高等教育一流教材名单

序号	教材名称	第一主编	出版单位	书号	应用对象
1	汽车保险与理赔	赵长利	机械工业出版社	9787111671558	本科生
2	人工智能概论（第二版）	张广渊	中国水利水电出版社	9787522604558	本科生
3	物理实验教程（第6版）	原所佳	高等教育出版社	9787040553482	本科生
4	现代机械设计基础（第二版）	张洪丽	科学出版社	9787030601810	本科生

表11 2023年度学校教师主编教材一览表

序号	教材名称	第一主编	出版社	ISBN号
1	理论力学	胡庆泉	中国水利水电出版社	9787522613499
2	材料力学	王继燕	中国水利水电出版社	9787522613468
3	工程力学教程篇	胡庆泉	中国水利水电出版社	9787522613482
4	工程力学导学篇	高曦光	中国水利水电出版社	9787522613475
5	微积分(CACULUS)	徐大举	山东人民出版社	9787209146470
6	计算机仿真技术（MATLAB版）	刘美丽	北京理工大学出版社	9787576326529
7	城市轨道交通综合监控系统	张吉卫	中国铁道出版社	9787113299385
8	高速船操作与管理	王涛	大连海事大学出版社	9787563243983
9	汽车文化双语版	李清民	中国水利水电出版社	9787522615295
10	桥梁工程	王保群	人民交通出版社	9787114187926

序号	教材名称	第一主编	出版社	ISBN 号
11	数据库原理与应用-SQL Server 2019	仝春灵	清华大学出版社	9787302619079
12	大学体育健康教程	陈晋	北京体育大学出版社	9787564438647

四、教学改革

（一）课堂教学改革

通过推动“全面性、应用型、系统化”课堂教学改革，建设有交院特色的高质量人才培养体系，突出与“四新”专业建设和工程教育专业认证相结合的应用型课堂教学，基于 OBE 理念，以学生为中心，以产出为导向，设计面向应用型人才培养的课堂教学与考核评价，依据《山东交通学院推动课堂教学改革全面提高人才培养质量实施方案》，纵深推动“系统化”课堂教学改革，完善“督导推优-优质示范课堂”评选指标体系，提高“课堂教学行为与效果”等过程性考核指标权重，进一步提升课堂教学质量，提高学生学习成效。常态化开展“督导推优-优质示范课堂”评选工作，2023 年秋季学期，覆盖全部本科专业、354 门课程、333 名骨干教师、10000 余名学生。2024 年春季学期，覆盖全部本科专业，254 门课程、233 名教师、近 8000 名本科生，共计 440 门课程的课堂被授予“山东交通学院优质示范课堂”荣誉称号。推行全过程学业评价，科学合理测评学生学习效果。打破“一考定成绩”的考核方式。推行“非标准答案”考核方式。根据课程内容和教学需要，可采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。支持通过创新小论文、开放课题、案例分析等方式，探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习，破除“高分低能”积弊。

（二）教学改革研究项目

立足应用型本科建设，加强理论实践研究，探索规律、发现规律、总结规律，破解难题、推进改革、创新发展。2023 学年，学校获批 2023 年山东省普通本科高校重点领域教学改革试点项目 4 项，其中，我校作为核心单位与哈尔滨工业大学（威海）等联合申报获批 1 项，作为参与单位分别与山东大学、青岛大学、山东财经大学等联合申报获批 3 项；学校获批省级本科教改立项项目 9 项，其中重点项目 5 项、面上项目 4 项。根据《山东交通学院本科教学改革研究项目管理办法》（鲁交院发〔2018〕101 号），明确教研教改项目申报、立项、日常管理、经费管理、结题验收、成果宣传、推广和评奖等相关要求，组织开展 2023 年校级教学改革研究项目立项工作，共立项 57 项项目，其中重大项目 5 项、一般项目 52 项。学校瞄准应用型交通大学建设目标，充分发挥交通特色专业优势，鼓励和引导教师主动服务区域经济发展，开展产学研合作协同。获批教育部产学研合作协同育人项目 5 项。

表 12 2023 年山东省普通本科高校重点领域教学改革试点项目立项名单

序号	项目名称	对应“十强”产业	对应专业	立项性质
1	服务现代海洋产业的船舶与海洋工程专业发展共同体建设与实践	现代海洋	船舶与海洋工程	核心单位
2	面向新一代信息技术的山东省计算机科学与技术专业“111计划”建设项目	新一代信息技术	计算机科学与技术	参与单位
3	机械设计制造及其自动化专业发展联盟建设	高端设备	机械设计制造与自动化	参与单位
4	高峰引领·共建共享·互融共育：山东省金融本科专业高质量发展共同体建设探索	现代金融服务	金融学	参与单位

表 13 教学改革研究项目一览表

序号	项目编号	项目类型	项目名称	项目主持人
1	Z2023118	重点项目	工程教育认证和产教融合双轮驱动的智能新能源汽车应用型人才培养模式创新与实践	曹凤萍
2	Z2023160	重点项目	基于图数双驱的智慧教学研究与实践	桑惠云
3	Z2023247	重点项目	数字强链、数据融链、规范控链-山东省实践教学全链条数字化改革路径探索与实践	曾庆凯
4	Z2023249	重点项目	四种能力、多维空间、深度学习的生态课堂教学模式研究与实践	胡冠山
5	Z2023299	重点项目	学科支撑-科研赋能-评价引领 应用型高校学科专业一体化建设的改革与实践	李洪华
6	M2023034	面上项目	“数智融合”课堂改革探索与实践——以电控与 PLC 课程为例	王雪娟
7	M2023062	面上项目	“项目驱动、校企联动、多方互动”中外合作交通运输类专业协同育人模式创新与实践	代洪娜
8	M2023248	面上项目	面向新时代工程技术人才核心能力，构建“扶放有度”的教学模式——以机械原理课程为例	隋荣娟
9	M2023371	面上项目	知识图谱赋能的《铁路行车组织》课程建设及应用研究与实践	李璐
10	2023ZD01	校级重大项目	现代产业学院建设背景下产教融合协同育人模式研究	焦培刚
11	2023ZD02	校级重大项目	我校实验室危化品信息化管理研究	解辉
12	2023ZD03	校级重大项目	三体协作、交叉融通、四式协同、联动评价“通专企”课程协同教学实践研究	唐敬伟
13	2023ZD04	校级重大项目	课程思政理念下《法理学》非标准答案考核的探索与实践研究	张志文
14	2023ZD05	校级重大项目	项目驱动、多元融通的“国一流”建设专业物流技术装备类核心课程教学改革研究与实践	王君

（三）教学成果奖

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，结合学校办学实际和优势特色，以项目促教改，以教改促成果，充分调动广大教师的积极性、主动性和创造性，持续推进人才培养改革，不断提升人才培养质量，形成了一批高质量教学成果。2023 学年，学校共评选出 2023 年校级教学成果奖 33 项，其中特等奖 10 项，一等奖 11 项，二等奖 12 项。另设 12 项教学成果培育项目。

表 14 山东交通学院 2023 年校级教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	获奖等级	成果类型	单位（部门）
1	智慧赋能，产出导向，产教融合：为交通强国培养卓越应用型人才的研究与实践	特等奖	本科教育类	山东交通学院
2	产业引领、机制保障、多元协同的智能新能源汽车应用型人才培育模式创新与实践	特等奖	本科教育类	汽车工程学院
3	分类规划、循环混合、思政交融—微专业建设驱动应用型本科高校“智能+”课程体系升级	特等奖	本科教育类	信息科学与电气工程学院（人工智能学院）
4	基于学科交叉融合的轨道交通创新型人才培养路径探索与实践	特等奖	本科教育类	轨道交通学院
5	德法兼修、理实并重：以习近平法治思想引领的交通法治人才培养改革探索与实践	特等奖	本科教育类	交通法学院
6	中俄贯通、校企联通、多维互通——地方应用型高校国际化人才培养探索与实践	特等奖	本科教育类	国际教育学院（顿河学院）
7	深化产教融合，构筑育人平台，海洋工程类专业应用型人才培育研究与实践	特等奖	本科教育类	船舶与港口工程学院
8	应用型高校实践教学“项目化重构 个性化教学 立体化评价”数字化改革路径探索实践	特等奖	本科教育类	发展规划与学科建设处
9	对接国际标准、三船四方赋能、质量双重认证：航海类专业人才培养改革实践	特等奖	职业教育类	船员教育与培训质量管理处
10	海洋强国视域下，海洋意识教育大、中、小学跨学段一体化培养模式研究与实践	特等奖	基础教育类	船舶与港口工程学院
11	“新四化”背景下汽车类专业应用型人才培育模式创新与实践	一等奖	本科教育类	汽车工程学院
12	“新工科”背景下智慧水利应用型人才培育模式探讨与实践	一等奖	本科教育类	交通土建工程学院
13	“项目化重构 个性化教学 立体化评价”促进学习力提升的教学改革与实践	一等奖	本科教育类	工程机械学院
14	以学生为中心，“四轮驱动”式课程教学范式创新与课堂教学实践	一等奖	本科教育类	工程机械学院
15	“政校企协”协同的交通物流现代产业学院建设模式与实践应用	一等奖	本科教育类	交通与物流工程学院

16	价值引领 需求导向，“双元共育 三维共体 四真共标”应用型人才培养模式探索与实践	一等奖	本科教育类	轨道交通学院
17	航运强国引领 校企协同培育 涉海商科类人才培养模式创新与实践	一等奖	本科教育类	国际商学院
18	“六味课堂”：山东交通学院思想政治理论课教学品牌构建与实践	一等奖	本科教育类	马克思主义学院
19	“多学科交叉，产教研一体”数字化体育教学体系构建与实践	一等奖	本科教育类	体育教学部
20	同向同行同频共振：课程思政与思政课程协同育人实践研究	一等奖	本科教育类	基础教学部
21	内容契合、教学耦合、考赛结合：航海类课程教学改革实践	一等奖	职业教育类	航运学院
22	新工科背景下遥感科学与技术专业“五位一体”创新型人才培养模式构建与实践	二等奖	本科教育类	交通土建工程学院
23	产教融合视域下应用型高校智能制造类人才培养新模式研究与实践	二等奖	本科教育类	工程机械学院
24	交通类专业一专多能应用型人才培养中课堂革命的实践	二等奖	本科教育类	交通与物流工程学院
25	物流工程专业“文工融合”新文科建设的模式构建与实践	二等奖	本科教育类	交通与物流工程学院
26	地方应用型高校信息类专业创新应用型人才培养模式研究与实践	二等奖	本科教育类	信息科学与电气工程学院（人工智能学院）
27	厚基础、强实践、融思政、促创新的课堂教学模式研究与实践	二等奖	本科教育类	信息科学与电气工程学院（人工智能学院）
28	以赛促学，思政融入，智慧评价的航空类专业课程教学模式创新与实践	二等奖	本科教育类	航空学院
29	新型轨道交通类专业敏捷人才培养体系构建与实践	二等奖	本科教育类	轨道交通学院
30	以学生为中心，六化四融四结合的混合式教学改革探索与实践	二等奖	本科教育类	理学院
31	“思政领航、赛教融合”大学生创新创业人才培养“课堂+竞赛”模式研究与实践	二等奖	本科教育类	经济与管理学院
32	“1+1+1”《英语文学导论与选读》课程教学创新与实践	二等奖	本科教育类	外国语学院
33	服务于“一带一路”倡议国际化人才培养的中俄合作办学俄语教学探索与实践	二等奖	本科教育类	国际教育学院（顿河学院）

五、实践教学及实习实训基地

（一）优化实习实践平台，实现实践教学管理内涵发展

持续做好实习实践教学管理信息化建设，运用大学生实习实践平台，不断强化实

习实践教学的过程管理，2023-2024 学年学校实习实践教学总体运行平稳。截至 2024 年 8 月，共有 29238 名学生通过大学生实习实践平台开展专业实习、毕业实习活动，共上传周志 99242 篇，实习报告 40428 篇。

规范校外实践教学基地建设及管理，有效开展产学研协同育人。根据《关于规范产学研合作教育基地建设管理的通知》（教函〔2021〕107 号）文件规定，开展了 2023 年产学研合作教育基地年终考核活动。2023 年底，通过考核，淘汰了长期不开展合作的实践基地，最终保留校内外实习实训基地 96 个。自 2023 年底到 2024 年 11 月 1 日期间，在 2023 年通过考核的 96 个实习实训基地的基础上再次淘汰 17 个基地，同时新增了 47 个基地，截止到 2024 年 11 月 1 日共保留有效实习实训基地 126 个，这些基地在 2023-2024 学年共接纳学生 4432 人次。

（二）加强调研论证，编制实验室建设计划书

要求各二级学院从本单位的服务专业发展前沿、人才培养目标定位、现有实验室条件、实验教学需求等方面综合分析，编制 2024 年教学实验室建设计划书。对拟建设的实验室建设项目要充分调研论证、实事求是，兼顾项目的前瞻性与经费使用合理性，做到合理规划，不分散建设，不贪大求全，避免资源闲置和重复建设。

表 15 实验中心和实训基地所获荣誉称号

序号	名称	入选年份	荣誉称号
1	交通土建实验教学示范中心	2023	省级高校实验教学示范中心
2	航海类专业虚拟仿真实验教学中心	2023	
4	新能源车辆行业公共实训基地	2020	新旧动能转换公共实训基地
5	轨道交通工程实习（实训）基地	2023	省级高校示范性实习（实训）基地
6	新能源与智能网联汽车技术产教融合实训基地	2023	
7	艺术与设计综合实训中心	2023	
8	智能制造产教融合共享实训中心	2023	

（三）利用信息化平台，推进实验室和实验教学管理规范化

根据学校各实验中心（室）调整情况，及时在实验室与实验教学综合服务平台中调整数据，确保基础数据的准确性。同时，利用平台开展 2023-2024 学年实验和上机项目编排工作。信息化平台的使用为规范管理提供了保障，及时掌握实验室的运行状态和实验教学进程，提高数据统计效率和准确度。2023-2024 学年共开出实验项目 3774 项，其中综合性、设计性实验约占 60%；开设开放实验项目 40 个。

（四）注重实验室安全宣传教育，扎实做好实验室安全工作

学校完善各项安全管理制度，形成学校、二级单位、实验室三级联动的实验室安全管理责任体系，逐级落实安全责任，签订 2023 年度三级或四级实验室安全管理责任书。严格按照安全管理制度要求，配备实验室安全设施，完善操作规程，开展应急演练。学校定期、不定期开展实验室安全全面检查或专项检查，形成常态化的实验室安全日常检查和长效管控机制，保障实验教学安全运行。

学校采取多种形式，加强安全宣传教育，消除麻痹思想，自觉居安思危，增强忧患意识，强化安全观念。一是积极应对山东省实验室安全专家组督查，组织实验室相关人员参加山东省“2024 年高校实验室安全督导专项会议”，举办了学校“实验室安全专题会议”，通过学习，切实提升相关人员的安全责任意识和风险防范能力。二是落实实验室安全准入制度。组织开展 2023 年度实验室安全教育及准入考试工作，2023 年共 6075 人参加实验室安全线上考试，首次通过率 98.8%。三是继续利用在线开放课程，将安全类课程纳入学分管理。开设必修课《国家安全与校园安全》，本课程 12 学时，选课人数 9950 人；开设公选课《大学生安全文化》，本课程 32 学时，选课人数 100 人。四是多渠道推送实验室安全知识，丰富安全教育渠道。利用校园网站、微信公众号、校园广播等信息化手段进行安全宣传教育，不定期发布实验室、实习实训安全教育内容，使实验室安全知识的普及和传授遍及校园各个角落。

六、毕业论文（设计）

认真研究国家学位信息管理有关政策，及时沟通合作单位优化改进毕业论文（设计）管理系统，实现利用管理系统快速采集论文信息，助力完成学位相关毕业论文（设计）数据信息上报工作。协助教学评估部门在毕业论文（设计）管理系统中设置教学督导角色，更加有效的将毕业论文（设计）工作纳入教学质量检查中，有力的加强了毕业论文（设计）教学过程管理水平，持续提升毕业论文（设计）教学质量。本学年共提供了 5856 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 788 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.90%，其中聘请了 89 位校外教师担任指导老师。教师人均指导学生人数约为 6.68 人。

根据省教育厅《山东省人民政府学位委员会办公室关于做好 2024 年本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（鲁学位办〔2024〕20 号）文件要求，积极组织参加 2024 年全国本科毕业论文（设计）抽检工作，按时完成了 2023-2024 学年全部获得学士学位本科毕业生毕业论文（设计）抽检资料上传工作，同时完成了全国本科毕业论文（设计）抽检专家库建设工作。

为保证毕设工作质量，学校采取了多项强化措施。

一是结合上学年全国毕业论文（设计）抽检结果中存在的问题，对学校相关二级

学院开展了座谈活动，共同研究解决方案，帮助相关二级学院改进毕设工作质量。

二是打破以往毕设工作 12 个教学周的限制，从毕业年级第七学期开学就启动毕设工作，以时间换质量，将毕设工作周期扩展为一整个学年，让毕业学生早得毕业论文（设计）课题，早开展毕业论文（设计）研究，有更充足的时间完成毕业论文（设计），此外由于延长后的毕设工作时间与毕业实习课程时间相重叠，更有利于毕业学生在毕业实习中研究毕业论文（设计），有助于实现理论与实践相结合，更好的提升本科毕业论文整体质量。

三是强化质量把控，坚持开展本科毕业论文（设计）校内抽检工作。学校制定了《山东交通学院本科毕业生毕业论文（设计）抽检办法》，每年按 6% 的抽检比例加大校内自检抽检力度，着力减少问题论文数量。2023-2024 学年第二学期，组织各二级学院按计划完成毕业论文（设计）校内自检抽检活动，有效的保障了毕业论文（设计）质量。

在上述措施的作用下，学校 2022-2023 学年全国抽检的问题论文占比达到 3.2%，较 2021-2022 学年的 4.9% 下降了 1.7 个百分点，取得了良好的效果。

七、第二课堂

2023-2024 学年，学校团委在校党委、团省委的坚强领导下，紧紧围绕学校中心工作，服务大局、服务学生，以全面落实学校共青团改革实施方案为主线，切实履行工作职责，积极构建交通行业特色鲜明的第二课堂工作体系，加强大学生思想引领、校园文化建设、志愿服务、团组织自身建设等，全力助力我校高水平应用型交通大学建设。

（一）把握主线，聚焦思想引领

以品牌化、群众化、个性化的思政教育活动为载体，深入宣传学习贯彻党的二十大精神，以学习《共产党宣言》主题馆为契机，开展团员和青年主题教育。开展“思政课我来讲”活动，以品牌化、时代化、个性化的思政教育活动，建设特色鲜明思想引领体系。组织团员青年广泛性参与“青年大学习”网上主题团课；立项并开展“与信仰对话”主题教育品牌活动 16 项；组织“青马工程”暨第十五期团校培训，长清、威海校区共计 269 人参加校级培训，本年度学校、学院培养学员人数达 2245 人次；开展《重温总书记青春岁月，担起新时代发展重任——〈习近平的七年知青岁月〉读书感悟分享会》、“重温经典”红色经典影视作品观影等主题团日活动。年度共青团工作获团省委通报表扬，在全省共青团工作评价中位列全省高校第 5 位、同类高校第 1 位，获得“优秀”等次。

（二）加强特色校园文化建设

加强校园文化活动品牌形象塑造，强化交通特色校园文化品牌建设，突出服务成长，强化素质拓展。以建校 67 周年等为契机，把大学生理想信念教育有机融入到各

类校园文化活动中。以大学生文化艺术节、社团文化节等为抓手，举办迎新晚会、校园十大歌手大赛、舞蹈大赛、主持人大赛、中华美文朗诵大赛、优秀传统文化大赛等 100 余次校园文化活动。加强美育工作，推动第一、第二课堂相协同，校内校外、线上线下相补充，课程与实践相结合，持续开展高雅艺术进校园等美育实践活动。

（三）志愿引领思想，实践带动育人

我校志愿服务工作坚持以交通报国为导向，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以“四抓四促”工作体系为指导，依托校青年志愿者中心组织开展交通发展史宣讲、无偿献血等各类志愿服务活动 57 期次，服务时长达 63488 小时；开展寒、暑假“三下乡”志愿服务工作，实践内容涉及理论普及宣讲、助力乡村振兴、发展成就观察、百万大学生进社区等方面，参与人次达 23500 余人次，服务轨迹遍布全国 7 个省份、38 个地市、105 个县区、132 个村镇。选派 13 名优秀大学生参加志愿服务西部工作。

（四）加强团组织自身建设

继续开展“智慧团建”系统完善工作，深入做好共青团“第二课堂成绩单”系统的完善运营工作。制定《学生团支部考核实施办法（试行）》《基层团委共青团工作量化考核办法（试行）》等制度，构建校、院、班三级共青团考核和组织书记述职制度（三考三述体系）。开展团员教育评议、团内表彰活动，举办“五四”共青团工作表彰大会，共表彰优秀团员 1129 人，优秀团干部 731 人，红旗团支部 16 个，先进团支部 69 个，共青团员标兵 17 名，模范工作者 17 名，红旗团委 5 个，先进团委 5 个。

第四部分 专业培养能力

学校坚持“围绕交通行业、培养交通人才、办出交通特色”的专业建设思路，对接交通行业产业链、创新链，形成交通建设类、综合运输类和载运工具设计制造类三大交通类优势学科专业群，带动和辐射学校学科专业的整体水平提升，构建起了综合交通专业体系。

一、专业培养目标及人才培养方案

（一）人才培养目标定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持立足山东，服务交通，面向世界，把学校建设成为具有鲜明交通特色的高水平应用型大学。坚持立德树人，继承和弘扬“交院人”精神，培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才。

学校聚焦“应用型人才、国际化视野、精致化培养”，以产教融合、校企合作、产学研一体化发展的方式培养应用型人才。2013年始，以教育部“应用科技大学改革战略研究试点”和“山东省应用人才培养特色名校立项建设单位”为契机，实施“调研-规划-实施-反馈”的需求传导式人才培养方式改革，对各专业人才培养过程关键要素进行了系统设计与优化，创建了以应用型人才模式为基础，课程体系凝练为实践，师资队伍建设管理为条件，实验实习基地建设为平台，日常教学管理和学生素质养成教育为手段，“校、院、系、课程”四级人才培养质量监控体系为检验的产教融合、协同育人人才培养体系，形成覆盖人才培养全过程、全员参与的应用型人才培养新局面。

（二）专业人才培养方案

为适应新形势下国家和社会对高等教育人才培养的要求，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》等文件精神，对标工程教育专业认证标准和“新工科、新医科、新农科、新文科”建设等要求，进一步深化学校本科教育教学改革，建立健全高素质应用型人才培养体系，切实提高人才培养质量，制订2023版本科专业人才培养方案。

1. 落实五育并举，注重通专教育有机结合

全面贯彻落实德智体美劳全面发展总要求。不断完善思政课程与课程思政教学体系，推进“思政课程”与“课程思政”改革，构建全员全过程全方位“三全育人”大

格局。坚持以德树人，以智启人，以体育人，以美化人，以劳塑人。注重通识教育与专业教育的有机结合，强化学生知识体系构建和素质能力综合培养，打造具有交通特色的“通专结合”培养方案，加强创新创业教育与专业教育、第一课堂与第二课堂的有机融合，推动科教融合、学科协同、产教结合等多渠道培养模式。

2. 坚持标准引领，夯实学科专业发展基石

严格按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、本科教育教学审核评估、专业认证、行业准入等重要规范和标准，对标国内高水平大学人才培养方案和课程设置，调研分析国家及地方经济社会发展形势和行业产业发展需求，结合学校办学定位和专业优势特色，反向设计，多元评价，持续改进，构建以“学”为中心的课程教学体系和基于学生学习成果导向的教学评价体系。制定科学的、可评价的培养目标与毕业要求，并依此设计课程体系结构与课程教学内容，明确课程内容、知识点对培养目标和毕业要求的支撑度和达成度，明晰每门课程应承载的知识、能力和素质要求。确保行业需求、培养目标、毕业要求、课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系。

3. 紧扣时代需求，推进“四新”建设改革实践

切实把握本专业领域国家、区域产业未来需求和发展方向，紧扣新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，找准人才培养和行业需求的结合点，进行新工科、新文科专业改造，将学科前沿成果、人工智能、大数据、云计算、区块链等新内容、新技术纳入现有课程教学体系。传统工科、文科专业应体现专业改造成果，分方向设置专业选修课程，增加新工科、新文科专业方向，进一步优化知识体系，更新教学内容，改进教学方法，大力提升人才培养的信息化、数字化水平，主动适应新时代人才需求。

（三）专业人才培养方案修订重点

1. 瞄准新工科、新文科要求，明确培养目标

（1）明确人才培养目标。各专业要在充分调研毕业生、用人单位反馈及行业企业和社会需求状况，考虑学科专业特色及现状的基础上，依据学校人才培养总目标，结合专业认证要求，参考教育部相关专业类教学指导委员会规范，科学制定本专业人才培养目标。培养目标要从整体上说明毕业生应具备的知识素质、职业能力、就业领域、人才基本定位等，体现前沿专业技术的掌握，表述应明确、具体，充分体现本专业的特色与优势。

（2）建立内在逻辑关系。根据学校人才培养目标定位，确定各专业培养目标和毕业要求，建立“培养目标-毕业要求-课程体系”三者之间的内在逻辑，厘清每门课程在培养过程中所发挥的作用，以及如何支撑毕业要求的达成。在此基础上，构建“培养目标-毕业要求”和“毕业要求-课程体系”的关系矩阵。

2. 坚持德育为先，推进五育并举

(1) 开齐开足上好思政课。根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，中宣部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》以及教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等文件精神，严格落实思政课程学分、学时和学期的有关要求，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面，充分发挥思政课在立德树人中的关键课程作用。

(2) 加强课程思政建设。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《山东交通学院深化课程思政教育教学改革实施方案》等文件要求，结合学科专业特点进一步加强课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。所有课程教学大纲均要明确课程的育人目标和育人元素，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，使课程思政与思政课程同向同行，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。

(3) 加强体美劳教育。全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，优化体育、美育和劳动教育的课程设置，严格落实课程学时、学分和学期等有关要求，发挥体育、美育和劳动教育陶冶情操、塑造品格、锻炼意志、增强体质的作用，促进学生全面发展。

3. 注重理念引领，优化课程体系

(1) 对标认证标准，科学设置课程体系。鼓励各专业根据《国标》和专业认证要求，依据专业培养目标和毕业要求反向设计课程体系，理顺课程逻辑，精简学时学分，科学合理设置各课程模块及学分学时要求，淘汰水课，打造金课，切实提高课程教学质量。精心制定课程教学大纲，重组和凝练课程内容，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程。建立科学完整、相对独立的实践教学体系，使多环节融为一体。加强对选修课程的梳理整合，鼓励跨学科、跨专业开设选修课程，提高学生自主选择空间，促进学生多样化、个性化成才。

(2) 加强四新建设，开设交叉融合课程。以人工智能、物联网、大数据、云计算等交叉学科前沿技术为传统专业赋能，围绕培养学生适应数字经济时代，解决复杂问题、创新创业和科研能力要求，构建适应学校“工科+”“文科+”的“四新”特色课程或跨学科交叉课程。2023 版培养方案中需新建或改造 10 门以上“四新”专业课程（专业课程包含学科基础课程、专业教育课程、实践教学课程）。

(3) 深化产教融合，开设校企合作课程。进一步加强与行业、企业、研究所的合作，充分利用校外实践教学资源，发挥产教融合协同育人作用。以项目为导向，设置覆盖构思、设计、组织、实施、操作过程的设计类课程。鼓励各专业开展校企、校

校、校院合作开发课程，由知名企业、科研院所、高校等参与课程的设计、授课及考核等环节。2023 版培养方案中 10%以上专业课程（专业课程包含学科基础课程、专业教育课程、实践教学课程）需由企业参与，且行业、企业专家授课课时不少于 80 课时）。

（4）强化实践教学，丰富实践育人内容。保证实践教学比例，理工农医类专业实验实践教学学分比例介于 30%-37%、人文社科类专业比例介于 25%-32%。增加综合性、设计性、研究性实验，精简压缩验证性实验。加大课程设计、毕业设计、生产、社会实践相结合的力度。鼓励依托科研优势开设开放性实验项目，研发虚拟仿真实验项目，全面提升学生综合应用与实践创新能力。

（5）推进双创教育，促进专创融合发展。全面深化课程教学、实验实习、课程设计、科研训练、学科竞赛、社会实践等创新创业教育教学活动改革，推动专业教育与创新创业教育的深度融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，实现学生创新意识、创新思维、创新精神、创新创业能力的全面提升。

二、专业课程体系建设

课程体系结构包括通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程、实践教学课程、创新创业教育等 5 部分。

（一）通识教育课程

通识教育课程包括思想政治类课程、国防教育类课程、大学体育课程、外国语言类课程、信息技术类课程、美育课程、数学、物理类课程、大学生心理健康类课程、安全教育课程、劳动教育课程、公共选修课程。

（二）学科基础课程

学科基础课程旨在培养学生掌握较为扎实的学科基础知识、理论和技能，包括工程制图、机械制图、理论力学、材料力学、工程力学、电工与电子技术等课程。对于同一门课程，开课单位按专业特色设置不同的学时学分、不同教学内容和教学要求，各专业根据专业能力培养需要自主选择确定。本科、专科各专业要开设 16 学时的专业导论课程。

（三）专业教育课程

专业教育课程由专业必修课、专业（方向）限选课、专业任选课组成。每个专业要根据专业特色和社会需求精炼出 5~7 门专业核心课程，体现该专业以及相对应岗位群的最核心的理论知识和技能。

1. 专业必修课

专业必修课是专业知识的主要载体，旨在对学生进行全面的专业知识、能力和技术的培养。专业必修课要充分体现本专业的优势和特色，要将专业学术前沿知识引入课堂，开设 1~2 个学分的新技术类课程。

2. 专业（方向）限选课

各专业可按照专业定位与人才培养服务面向设置若干个专业方向课程模块，拓宽学生专业知识面，增加学生就业适应性。

3. 专业任选课

专业任选课旨在满足学生个性发展需求和提高学生的就业竞争力。各专业要设置不少于学生应修学分 2 倍学分的专业任选课，供学生自主选择。

（四）实践教学课程

实践教学课程主要有课程实验、课程设计、专业实习、综合实训、毕业实习、毕业设计（论文）等。各专业要注意实践环节设置时间相对均衡，避免过于集中，同一学期实践环节占用时间也要合理安排，达到实践教学和理论教学的有效融合，相互促进。毕业设计（论文）时间安排可根据专业需要分段设置，一般不少于 12 周。

学校不断优化各专业实践教学体系，提高实践学分比例。理工类专业的实践教学环节学分不少于总学分的 30%，人文社科类专业的实践教学环节学分不少于总学分的 25%；各专业实践教学环节的具体学分比例不低于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。全校各专业平均实践教学环节学分占总学分比例为 33.07%。

（五）创新创业教育

创新创业教育包含创新创业课程和创新创业实践。本科专业修读不少于 6 学分，专升本专业修读不少于 4 学分。

1. 创新创业课程包括必选课程和任选课程。《大学生职业生涯规划》《就业指导》和《创业指导》等 3 门课程为本科专业必选课程，《就业指导》和《创业指导》为专升本专业必选课。《大学生职业生涯规划》《就业指导》由招生就业处和二级学院（部）组织开课，《创业指导》由团委和二级学院（部）组织开课。任选课程最低修读学分本科专业为 1 学分，其他类型专业不限。任选课程由各专业根据专业特色设置，设置学分和门数均需不低于最低修读学分和门数的 2 倍。

2. 创新创业实践要坚持与课程教学结合并体现专业特色，主要包括基于专业的各级各类学科竞赛（专业社团）、创新创业训练、课外实验（开放实验）、创业实践（经营）活动、企业家论坛等。最低修读学分，本科专业原则上不低于 2 学分，专科、专升本专业原则不低于 1 学分。

三、教学条件

（一）教师情况

学校坚持全面贯彻党的二十大精神和习近平关于教育的重要论述，特别是教育家精神核心要义，落实师德师风作为首要要求和第一标准。完善教职工政治理论学习常态化机制，制定了《关于 2024 年度教职工政治理论学习安排的意见》，进一步强化教职工理论武装、坚定理想信念，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝

心铸魂，坚守立德树人初心，不断提高为党育人、为国育才的的责任感和使命感；在全校组织开展弘扬践行教育家精神系列活动、“师德建设教育月”系列活动，夯实师德底线意识、红线意识，以思想政治为引领，做好新时代师德师风建设；强化先进模范典型示范引领作用，开展先进典型选树和教师节表彰系列活动，本年度评选出教书育人楷模 3 人、模范教育工作者 2 人、师德标兵 10 人、优秀教师 108 人、优秀教育工作者 72 人，在教师节大会上对获奖代表予以隆重表彰；进一步丰富师德教育载体，引领师德风尚，提高师德师风建设成效，常态化运行《教师工作简报》制度，精心设置栏目、编排内容，并将师德失范通报纳入发布范围，常态化推进教师思想政治素养和师德培育涵养的学习教育，持续完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制。

落实省委省政府实施人才兴鲁行动、人才支撑新旧动能转换决策部署，促进产学研协同创新，探索完善“双师型”教师的认定、管理考核等评价标准。开展“拓疆学者”人才支持计划选拔工作，遴选培育高端人才 4 人，青年人才 6 人，加快了应用型高端人才、青年人才的快速培养与成长；紧密结合“人才强校”战略和“更大”目标，进一步优化升级校内人才培养工程，完善人才培养体系，稳步提升人才培养质效，2023 年入选泰山学者特聘教授 1 人、泰山产业领军人才 1 人，2024 年入选泰山学者青年专家 1 人，在省内重点人才工程上实现了创新突破；同时近两年学校先后获批省政府特殊津贴专家 2 人，入选济南市“海右计划”哲学社会科学领域创新团队 1 个、学科带头人 1 个、产业领军人才创新人才 1 人。

着力在人才引进上下功夫，既把握传统走出去现场招聘引才的优势，又利用新媒体平台广泛宣传的资源吸引长处；既紧抓“以才引才”的杠杆棒，又紧盯“学术朋友圈”的马太效应；截至目前，2024 年共引进博士 35 人、硕士 11 人，有效充实了学校师资队伍力量。目前拥有博士学位的教师占到全校专任教师总数的 40.37%，拥有硕士学位的教师占全校专任教师总数的 51.08%，进一步增强了师资队伍力量；同时加大引入学科专业高层次人才力度，引入国家“万人计划”领军人才 1 人，教育部长江学者特聘教授 1 人，在高层次人才队伍建设方面也取得了长足进步；着力在高层次人才队伍建设上下功夫，近两年，全职引进教育部长江学者特聘教授 1 人、国家“万人计划”领军人才 1 人，柔性引进国家级人才 3 人，逐步构建起一支以国家级人才为引领、学科骨干为支撑、优秀青年博士为补充的高质量人才队伍。

（二）教学资源建设情况

1. 加强课程建设

引入学堂在线（雨课堂）、中国大学 MOOC 网、超星学习通、智慧树、山东省课程联盟等主要线上教学平台，为任课教师提供了丰富的教学资源。目前，我校建设在线课程并在山东省课程联盟平台上线 120 门，引入课程 125 门，本校选课学生 17000 余人，覆盖全部在校生生人数的近 80%。学校获批国家级一流课程 11 门，其中基于线上

线上信息化教学的混合式课程 10 门，省级一流本科课程 41 门。

2. 推进课程思政项目建设

(1) 课程思政示范课程建设

根据《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3 号）精神，按照《山东省教育厅关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》（鲁教高字〔2021〕4 号）部署安排，深入推进我校本科教学课程思政建设工作，2023 年共遴选建设 60 门“山东交通学院课程思政示范课程”、50 个“山东交通学院优秀课程思政教学案例”和 3 个“山东交通学院课程思政教学研究示范中心”，通过择优推荐 2023 年获批“山东省普通本科教育课程思政示范课程”2 门。结合学校“应用型”“交通”人才培养特色，充分发挥示范课程和优秀团队的引领作用，将课程思政建设融入人才培养体系，实现价值塑造、知识传授与能力培养有机融合，加快形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，打造“一院一精神”的课程思政建设布局，着力推进课程思政高质量建设，持续提高人才培养质量。

(2) 开展课程思政教学改革研究

课程思政教学改革研究项目是山东省为推进高校课程思政教学改革，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和提升我省课程思政建设水平的重要举措。根据《关于公布 2023 年山东省高等学校课程思政教学改革研究立项项目的通知》，我校《PBL 理念下大学英语“课程思政”教学模式构建实践研究》和《“师生共情、评价先行、融合共通”——基于〈人工智能基础〉的新型课程思政虚拟教研室建设与实践》2 个课程思政教改研究项目获批立项。这两项课程思政教学改革研究项目将充分发挥示范引领作用，加强构建全员、全程、全课程育人格局的形式，与思想政治理论课等各类课程同向同行。

3. 强化师资队伍建设

学校不断改进和完善教师评价机制，根据《山东交通学院教学荣誉体系建设与管理办法（试行）》文件要求，积极开展教学名师的培育与评选系列活动，形成省级教学名师培育梯队，起到较好地示范引领作用。引导广大教师积极投身教育教学工作，激发教师的发展动力和创新活力。2023-2024 学年，10 名教师获评校级优质教学奖，2 名教师获评校级教学名师，3 名教师获评山东省高等学校教学名师。

学校注重基层教学组织的内涵建设和特色发展，通过加强组织建设、完善规章制度、强化教学研究与改革等措施，不断提升基层教学组织的整体实力。2024 年汽车服务工程教学团队、信息技术主干课程教学团队、道路工程教研室、物流工程教研室和船舶机电虚拟教研室获批“山东省普通本科高等学校示范性基层教学组织”荣誉称号。

四、立德树人落实机制

学校先后印发《山东交通学院全面推进“三全育人”工作实施方案》《中共山东交通学院委员会关于进一步加强新时代教师思想政治引领的意见》《山东交通学院关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》等指导文件，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，构建立德树人长效机制，全面提升学校思想政治工作质量。

1. 坚持党的领导，统筹思政工作。

贯彻落实学校党委领导下的校长负责制，全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量，做好体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析学校思想政治工作情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实。党委书记是第一责任人，班子其他成员履行“党政同责、一岗双责”。各级领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。

2. 强化思政引领，融入人才培养。

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，组织教师定期开展政治理论专题学习。推动党的重大理论成果进校园、进课堂、进头脑，作为党员教育和教师培训的必修课程。做好新形势下立足交通特色的思想政治工作的探索与创新，将思想政治工作一体化融入人才培养各环节。纵向推动课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人体系”建设，横向推动教室、实验室、图书馆、食堂、宿舍、场馆等学生学习生活阵地建设，一体化构建思想政治工作体系和高水平应用型交通人才培养体系。

3. 创新思政课教学，提升教学质量。

紧扣思政课改革创新“八个相统一”要求，实施思想政治理论课提升工程，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。邀请名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入学校思想政治理论课教学，利用雨课堂、智慧树等软件开展教学活动并进行跨校区教学交流，建设思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。充分发挥思政课的主阵地、主渠道作用，结合学校交通特色，以课堂教学改革为牵引，打造具有鲜明行业院校特色的思政课“六味课堂”。

4. 深化课程思政，彰显交通特色。

用好学校课程思政教学研究中心，统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。聚焦交通强国战略，深化课程思政教育教学改革，修订人才培养方案，优化重构教学内容和课程体系，增设“思政限选课”模块，修订教学质量标准，整理和分析德育渗透点，打造精品示范课程和教学案例库。

通过“以赛促建”“以赛促交流”，深入挖掘具有交通特色的思政教育元素，充分发挥课程思政示范项目的“价值塑造、能力培养、知识传授”的育人功能。

5. 加强师德师风，树立榜样力量。

引导教师自觉陶冶言为士则、行为世范的道德情操，以身作则、率先垂范，不断提高道德修养，成为被社会尊重的楷模、世人效法的榜样。以“四有”好老师为导向，持续开展“教书育人楷模”“模范教育工作者”“师德标兵”、教学名师等先进典型的选树活动，讲好师德故事，形成榜样在身边、人人可学可做的生动局面。深入学习宣传宪法、教育法等法律法规，提高教师依法从教意识和规则意识。将师德作为教师引进、职称评聘等的首要要求，对师德违规行为“零容忍”。

6. 文化浸润心灵，提升综合素养。

深化“四史”学习教育，利用红色文化资源加强爱国主义教育。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务等活动中，构建校地合作、资源整合、协同发展的社会实践模式。健全完善志愿服务工作体系，深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我，青春献给祖国’主题社会实践”等活动。加强劳动教育，积极创造学生劳动锻炼岗位，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。常态化开展文明校园建设。依托“六个一文化景观”“六个一文化品牌”，努力构建“六大育人平台”“六大育人基地”，用好校史馆、汽车文化博物馆等场馆，传承弘扬校史文化和交通文化。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值，全面激活校园文化育人魅力。

五、创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业工作，在学校党委的正确领导下，深入贯彻落实我省《关于全面深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等有关高等教育综合改革相关文件精神，构建了“思政引领、专创融合、分层进阶、面向人人”的创新创业教育模式。以“交通报国”信念养成为导向，以提升学生创新素养和就业能力为旨归，立足学校应用型定位和交通行业特色，建立以创新创业教育为载体的新型人才培养模式，将双创教育融入立德树人全过程。学生的创新精神、创业意识和创新创业能力持续提升，成果显著，为我校特色鲜明高水平应用型大学的建设提供了有力支撑。

（一）创新创业教育课程体系日益完善

1. 完善人才培养质量标准，创新创业教育融入人才培养全过程

围绕学校办学定位，着眼于开发大学生的创造力，以增强专业素养和训练创造性思维为主线，将专业教育、工程实践训练和创造力训练有机统一，建立了覆盖“第一课堂、第二课堂和学生自我成长”的创新创业教育体系，进一步完善了“培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才”的人才培养方案，将创新创业教育、第二课堂活动纳入学分管理。设置创新创业必修

学分，本科生至少获得 6 个创新创业必修学分（专科生、专升本学生不少于 4 个学分）方可毕业；本科生至少获得 10 个第二课堂学分，专科生不少于 6 个学分，专升本学生不少于 4 个学分。

2. 建立与专业课程相融合的创新创业教育课程体系

创新创业教育课程体系构建以学科专业渗透为原则，将创新创业教育与专业课程有机结合，最大限度地发挥专业教育的作用。2023 版人才培养方案开设了创新创业必选课程、任选课程和实践环节，《大学生职业生涯规划》《就业指导》和《创业指导》等 3 门课程为本科专业必选课程，《就业指导》和《创业指导》为专升本专业必选课程。《大学生职业生涯规划》《就业指导》由招生就业处和二级学院（部）组织开课，《创业指导》由团委和二级学院（部）组织开课。任选课程最低修读学分为 1 学分。任选课程由各专业根据专业特色设置，设置学分和门数均需不低于最低修读学分和门数的 2 倍。创新创业实践要坚持与课程教学结合并体现专业特色，主要包括基于专业的各级各类学科竞赛（专业社团）、创新创业训练、课外实验（开放实验）、创业实践（经营）活动、企业家论坛等。最低修读学分，本科专业原则上不低于 2 学分，专升本专业原则上不低于 1 学分。创新创业实践学分认定按照学校相关文件执行。

3. 加快创新创业教育教学资源建设

学校高度重视创新创业课程建设，引入、建设了一批优质创新创业课程。目前，引入中国大学慕课网、学习通、超星尔雅和智慧树的《创新工程实践》《大学生创新创业法律实务》《智能时代下的创新创业实践》《职业素质养成》《大学生就业中的法律问题》《职熵—大学生职业素质与能力提升》《创践—大学生创新创业实务》《创造性思维与创新方法》《互联网与营销创新》等 9 门在线开放课程，满足学生系统学习创业知识的需求。

4. 健全专业评估激励机制

根据《山东交通学院普通本科专业校内评估工作实施意见》《山东交通学院普通本科专业校内评估工作实施方案》等文件精神，将创新创业知识、能力、素质的培养纳入校内专业评估，对创新创业教育取得突出成果的专业在招生计划、生均拨款等方面予以倾斜。

5. 加强学生创新创业实训

学校注重学生专业应用能力培养，开设创新创业学院，设立创新创业教育实践基地（平台）1 个。拥有创新创业教育专职教师 181 人，就业指导专职教师 57 人，创新创业教育兼职导师 276 人。2023-2024 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 69 个（其中创新 58 个，创业 11 个），省部级大学生创新创业训练项目 137 个（其中创新 107 个，创业 30 个）。

（二）创新创业教育实践体系逐步健全

1. 组织实施“创新大赛”“挑战杯”等高水平赛事“登峰计划”。

积极组织和引导学生参加高水平双创赛事活动，加强优势特色学科挖掘，结合学校特色专业构建“优势专业+创新项目”“创新创业团队+实践项目”的竞赛模式，通过实施“登峰计划”等，深化“创新大赛”“挑战杯”等高水平学科竞赛和创新创业大赛活动全面开展，重点支持对学校学科发展和申硕、更名大学等有重要支撑的项目发展、赛事承办和理论研究。

2. 持续建设学校大学生创新创业教育实践基地。

建设学校“亮·交通”大学生创新创业教育实践基地，定期为创业团队提供工商、税务、法律咨询、创业资讯与指导等服务。近一年，为入驻企业争取并发放补贴、创业扶持资金等各类补贴奖励共计 50 余万元。选拔入驻“亮·交通”大学生创新创业教育实践基地的团队 21 个，全年组织开展“亮·交通”众创大讲堂、创业讲坛、创新创业沙龙等普及类创新创业教育活动 20 余次。基地先后获得“国家级众创空间”“山东省大学生创业孵化示范基地”“山东省创客之家”等荣誉称号。

3. 加强创新创业制度和政策保障建设。

加大创新创业奖励力度并建设相应的奖励机制，完善《大学生学术科技及创新创业活动成果认定及奖励实施办法》，有效激励我校师生开展创新创业教育、竞赛和实践活动。更新创新创业金牌导师库，面向全校遴选建设“聚·交通”大学生创新团队，以项目为载体，鼓励支持学生开展创新创业活动，凝聚并稳定优秀的创新团队不断产出高水平创新创业成果。

4. 获得创新创业竞赛丰硕成果。

2023-2024 学年我校学生在学科竞赛中获奖 2085 项，其中，国家级学科竞赛获奖 1128 项，省部级学科竞赛获奖 957 项；学生发表学术论文 39 篇；学生获准专利（著作权）共 40 项。在“建行杯”山东省大学生创新大赛（2024）中，共获得金奖项目 7 项、银奖项目 11 项、铜奖项目 15 项，获奖总数位居省属高校第 5 位。在第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛终审决赛中，获金奖 3 项、银奖 4 项、铜奖 10 项，蝉联“优胜杯”。大学生创新创业训练计划项目国家级立项 69 项，省级立项 137 项，立项数量位居全省前列。

六、学风管理

（一）坚持开展学风建设系列活动，构建学风建设长效工作机制

通过多种形式的活动推动学风主题教育，将学风教育融入日常思想政治教育，把学风教育与理想信念教育、爱国主义教育紧密结合，引导学生崇尚学习、热爱学习，坚定理想信念，树立远大理想。加强学生宿舍氛围营造，延伸学风建设工作阵地，探索“优良学风标兵宿舍”评选工作，通过评选推荐、风采展示、挂牌表彰等形式，深

入发掘和宣传优秀学生勤奋学习的突出事迹，加强榜样力量的激励；开展“学风沙龙”交流活动，分享学习经验，帮助学生确立学习目标，调动学习积极性；持续开展考风考纪教育，涵育优良学风。

（二）推进“一站式”学生社区建设，打造“学习型”一站式社区新阵地

将“一站式”学生社区建设与学风建设紧密结合，打造全员下沉、全程贯通的育人模式。加强学生成长社区基础设施和功能化建设，搭建自主学习平台，完善社区自习室，拓展社区学习场地，完成“一站式”学生社区试点学院建设 8 个。不断将育人力量和优势资源整体下沉，构筑集合“学生党建”“学风建设”“育人平台”一体化发展的学生社区，用实际行动打通思政育人“最后一公里”。开展“院长有约”“教授沙龙”等活动，指导学生成长成才；推动领导干部和教师常态化深入学生社区，及时解决涉及学生思想、学习、生活等方面的问题。

（三）坚持实施期中学生工作督查制度，定期检验学风建设效果

学生工作处成立期中学生工作检查小组，每学期进行期中学生工作督查，通过查阅学生资料、现场考察、座谈会、随机抽查等方式，对各二级学院的学风建设工作推进情况进行督查，了解各学院的学生工作整体情况，发现和解决学生工作存在的问题，及时总结和推广优秀的管理经验。

第五部分 质量保障体系

学校高度重视本科教学质量保障体系建设，不断改进完善决策、执行和评价系统，构建完备的组织架构，健全质量保障队伍，明确质量保障运行流程，丰富质量监测工作内涵，优化专业、课程质量标准建设，将本科教学质量评价与教师专业发展相结合，形成科学、规范、高效、有序的本科质量保障体系。

一、学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是学校的中心任务，教学是学校的中心工作，学校一贯重视人才培养和本科教学工作，不断强化人才培养和本科教学工作的中心地位。学校领导高度重视人才培养工作，将本科教学工作列入学校党委和行政重要议事会议，常委会和校长办公会定期开展专题研讨，领导班子坚持联系教学单位和学生班级制度。着力解决人才培养中的突出问题，厘清学校各职能部门在人才培养中的责任，学校各部门各司其职，相互配合，形成人才培养的合力；建立健全管理体制，深入推进校院两级管理体制改革，落实学校人才培养中心地位。

为进一步推动人才培养工作，学校出台《山东交通学院“十四五”专业建设与人才培养发展规划》，着力构建结构合理、特色鲜明的应用型人才培养体系。建设一流专业，实施专业提质培优工程；打造一流课程，实施课程提质培优工程；培养一流名师，实施教师提质培优工程；规范教材管理，实施教材提质培优工程；稳步推进八项人才培养质量提升工作。

为进一步突出教学工作的中心地位，充分调动教师的教学积极性和创造性，引导教师潜心教学，提高教学水平和教学质量，营造尊师重教、爱岗敬业的育人氛围，完善教学激励奖励机制，加大教育教学工作奖励力度，学校印发《山东交通学院教学荣誉体系建设与管理办法（试行）》，教学荣誉体系包括教学卓越奖、教学名师、优质教学奖、青年教学能手四类奖项。学校对获得相应荣誉奖项的教师给予表彰和奖励。

2023-2024 学年，学校航海技术、轮机工程、船舶电子电气 3 个专业通过国际工程教育专业认证；财务管理、审计学 2 个专业通过澳洲会计师公会国际专业认证。成绩的取得源于学校党政高度重视本科教学工作，坚持“以本为本”，统筹推动一流专业建设，是学校人才培养模式改革成效的集中体现。下一步，学校将进一步健全专业动态调整机制，做好专业升级，以专业认证促进专业高质量发展，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，建强用好基层教学组织，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化；发挥一流专业和课程的示范领跑作用，以新思想、新理念、新技术、新方法、新标准、新体系为引领，积极推进“四新”建设，加强专业内涵建设，着力凝练应用型专业特色，持续强化课程建设，着力打造更多具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，全面提升学校整体的人才培养质量与教育教学水平。

二、相关政策措施

为深化教育教学改革，规范教师教学评价，强化机制导向，传承学校以人才培养为中心的办学传统，调动广大教师教书育人的积极性，完善教学质量评价机制，发挥优质示范作用，出台了《山东交通学院教师教学质量评价办法》（鲁交院发〔2020〕72号）。评价办法以建立过程监控与结果评价并重的质量体系为目标，坚持“师德为先，质量核心，多元评价，全面覆盖”的原则，分类实施教师教学质量评价，对本科教学质量进行动态检查和全面评价。“以评促教、以评促优”，营造“教师重教学，学生重学习”的校园氛围，提升教师教学水平，提高课程教学质量，为学校全面准确地掌握教学状态提供信息，为学校教学管理、教学奖励、绩效考核、职称晋升等提供依据。

学校出台《山东交通学院本科课程评估工作方案》（鲁交院发〔2018〕238号）《关于开展山东交通学院“督导推优一线上优质课堂”评选工作的通知》（教函〔2022〕39号）等，以完善教学质量保障体系为总体目标，聚焦评价标准和政策机制导向，树立课程标杆，发挥优质资源的示范作用。学校制定《山东交通学院教学督导工作管理办法（修订）》补充规定》（鲁交院发〔2017〕6号），规范督导管理，加强督导工作力度，提高教学督导员的工作积极性。

根据《山东交通学院关于普通本科专业校内评估工作的实施意见（试行）》（鲁交院教发〔2016〕44号）的部署与要求，对接教育部高等教育质量监测国家数据平台、山东省专业监测评估工作，为加强本科专业建设，学校发布《关于开展第二批普通本科专业校内评估工作的通知》（绩函〔2017〕5号）《关于开展普通本科专业常态监测评估暨数据填报工作的通知》（教函〔2022〕1号）《关于开展2022年山东交通学院校内本科专业监测评估工作通知》（教函〔2022〕104号）《关于开展2023年山东交通学院校内本科专业监测评估工作通知》（教函〔2023〕91号）等，开展本科专业全面评估和常态监测评估。本科专业监测评估是评价和促进专业建设的重要举措，是学校内部教学质量保障体系的重要组成部分。学校开展本科专业监测评估工作旨在客观掌握专业建设情况和发展水平，促进突出专业发展特色，逐步建立专业动态调整机制，提高本科专业水平和人才培养质量。

三、教学质量保障体系建设

在高校内涵式发展的背景下，学校落实新时代全国高等学校本科教育工作会议等精神，加强教学质量保障体系建设，注重专业评估和课程评估，并从组织形式和体制机制上给予充分保证。学校以满足学生就业岗位的需要为导向，打造并施行与应用型人才培养价值内涵和体系相一致的质量标准体系，质量标准体系既覆盖应用型人才培养的过程、又扎根应用型人才培养的出口，既能衡量人才培养的质量高低，又能为人

人才培养的改进提供有力的支撑。

学校深化落实“学生中心，产出导向，持续改进”理念，基于应用型人才培养改革，重构 OBE 内部质量保障体系。“以学生成长为重心、关注教师发展”作为教学质量保障管理指导思想，明确学生作为教育教学评价的主体地位，面向培养全过程，做到由“教为中心”向“学为中心”的转变。建立了基于成果导向“全角色全链条学习成果产出评价”的教育教学质量保障体系。

（一）立体评学，多元保障，建立全角色全链条监测的教学质量保障体系

明确“教育过程中学生占主体地位”的价值诉求，评估理念从投入性转向产出性评估，构建“目标系统-监控系统-评估系统-反馈系统-改进系统”全角色全链条教育教学质量保障体系，从人才培养输入、过程和输出，从学习准备、过程体验、成效体验和目标达成全链条、立体化反馈学习增值。

遵循“教育评价过程是确认教学实际达成教育目标程度的过程”，在衡量教学目标是否达成时，将学习增值置于核心地位，人才培养所有利益相关者（学生、教师、社会、用人单位）共同参与，构建全角色参与的评学路径。

（二）螺旋改进，缩小 PDCA 半径，运行“成果导向、三级闭环”改进系统

将“以学生为中心、以成果为导向、坚持持续改进”贯穿于质量全链条各环节，通过学校-学院-专业-教师四级监控主体，开展“三位一体监测评估”，评价学院、专业和课程教育质量，通过对课程目标、毕业要求、培养目标的三级闭环管理，形成“环环递进螺旋上升”的持续改进形态。基于三级达成评价，建立“成果导向、三级闭环”改进系统，形成“环环递进螺旋上升”的持续改进形态。

“持续改进”的运行机制进一步落实，历时 4 年完成一轮 46 个专业评估及整改。完成七批次 1082 门课程评估。形成教学质量评估报告 50 余篇。搭建教学质量监测平台，协同职能部门对 58 个专业进行常态化监测评估。

（三）内生激励，有尺度有温度，建设智慧督导、智能评价方案

学校坚持“师德为先，多元评价，成果导向”的原则，提出教师教学能力测试与评价、督导推优工程等措施，推优评价结果作为教师年度考核、教学评优评奖、岗位竞聘的重要依据。教学质量底线保障的同时，更注重发挥引领示范作用，身边的“优质课堂、优质教案、优质作业”等典范激发教师内生活力，质量意识深入人心。“全员参与”的文化氛围逐渐形成。

将信息技术作为智慧督导、智能监测的坚实基础，建立“有尺度”的督导机制，建设“有高度”的督导队伍，开展“有温度”的督导工作。督导推优工程使督导形象从“严格的批评者”变成“温暖的领路人”。全校形成共识：‘督’是手段，‘导’是目的；底线保障是基础，提质培优是重点；常态检查是形式，持续改进是目标。督导助力提质，在全校范围内凝聚力量，百花齐放。

四、日常监控及运行

（一）规范听课制度，形成动态监测

规范校院两级听课制度，逐步形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系，针对突出质量问题开展专项督导检查。

本学年学校领导听课学时数共计 34 学时，覆盖汽车工程学院、交通与物流工程学院、马克思主义学院等 16 个二级学院（部）的 34 位教师。学校中层领导听课学时数共计 430 学时，包括作为校级督导听课 200 学时和院级督导听课 230 学时。

现学校专兼职督导（含校级、院级）共 253 人，其中校级专兼职督导员人数为 45 人。本学年校院两级督导听课学时数共计 6202 学时，其中校级督导听课学时为 4473 学时，听课结果整体优良率为 90.93%。院级督导（不包含学校中层领导）听课学时为 1729 学时。

对加强青年教师培养、提高教学质量做出了重要贡献，详见表 16。

表 16 2023-2024 学年校级督导听课情况统计

学期	督导听课总次数	占本学年开课门次比例	优	良	中	差
2023-2024-1	2154	52.19%	41.83%	47.86%	9.79%	0.35%
2023-2024-2	2319		49.87%	42.07%	7.68%	0.38%

2023~2024 学年第一学期院部教学督导组（含学校中层领导）共听课 1065 节，其中教学 761 节、良好 280 节、一般 22 节、较差 2 次，院部教学督导员人均听课 7.34 节。当学期共有 1280 名教师承担教学任务，其中被听教师 1068 名，覆盖率 83.44%。当学期共有 1867 门课程，其中被听课程 1092 门，覆盖率 58.49%。体育教学部、轨道交通学院、船舶与港口工程学院、外国语学院、外国语学院、交通与物流工程学院、教师覆盖率超过 90%，体育教学部、国际教育学院（顿河学院）、交通法学院做到课程覆盖率较高。

2023~2024 学年第二学期院部教学督导组（含学校中层领导）共听课 894 节，其中教学质量优秀 698 节、良好 180 节、一般 16 节、较差 0 次，院部教学督导员人均听课 6.72 节。当学期共有 1243 名教师承担教学任务，其中被听教师 1012 名，覆盖率 81.42%。当学期共有 2011 门课程，其中被听课程 932 门，覆盖率 46.35%。马克思主义学院、基础教学部、外国语学院、轨道交通学院教师覆盖率超过 90%。经济与管理学院、马克思主义学院课程覆盖率较高。

（二）体现学生主体，开展实证评估

对学生整个学习过程进行跟踪与评估，通过形成性评价保证每门课程以及知识点的学习达成，形成课程质量报告（课程目标达成分析报告），进而保证毕业要求达成。

规范学生学习体验调研，跟随学习进度实时面向在校生开展学习全过程效果评价，该项调研主要由学生自主运行，优化以学生为主体的督学机制，基于质量数据，把学生的状态和对教学的意见反馈与相关部门与教师。2023-2024 学年学生教务信息中心发放问卷 18 次，回收问卷 7293 份，形成学生学习过程调研报告 10 份，反馈学生建议信息 76 条。开展外教课教学调研 34 次，回收问卷 1002 份，反馈外教课建议信息 1 条。

定期开展培养质量和教学质量调研，形成教学质量评估简报 4 份。本学年学期教学评估，本科生参与评教人数 460183 人次，参评教师 2415 人次，参评课程 2707 门次。

（三）规范反馈机制，注重整改实效

完善教学质量监控体系，建立完善“发现问题-及时反馈-敏捷响应-有效改进”的质量改进循环机制，将其贯穿于教学常规检查和各项评估工作各环节中。开展专项实验室安全检查，实施新生实验室安全教育及准入考试工作，撰写实验室安全工作年度总结。按照国家标准及有关行业标准，结合院部自身办学实际和发展目标，开展新一轮校内本科专业监测评估工作。

五、规范教学行为情况

实施校院两级课程评估，以课程为单位，规范教学行为。课程评估在遵循高等教育教学规律和学生成长规律的基础上，坚持“以学生学习与全面发展为中心，以学生学习成果为导向”的理念，以提高学生学习成效为原则，以打造具有“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”为方向，以培养学生核心能力为目标。

“全面覆盖、下沉管理”，形成开放式的评价标准体系，主管部门多次走访院部，“面对面，点对点”解读评估政策，重点引导梳理各课程教学质量标准，适度增加课程难度、拓展课程深度，明确各教学标准的实现环节，加强过程考核，鼓励教师进行规范、有效的课程自评，完善自我改进质量体系。2023-2024 学年共组织开展“督导推优-优质示范课堂”评选两次，其中 128 门课程的课堂获一等奖，145 门课程的课堂获二等奖，167 门课程的课堂获三等奖，被授予“山东交通学院优质示范课堂”荣誉称号。

六、本科教学基本状态分析

科学地监测和评估山东交通学院人才培养质量、完善质量监控与评估体系，加强对高等教育质量监测国家数据平台填报工作的组织与管理，截至 2024 年 11 月 18 日，填报工作已基本完成。数据显示学校全日制在校生 23708 人，其中普通本科生 22707 人，占全日制在校生总数的比例为 95.78%，较去年的 95.76% 有提高。学校现有专任教师 1417 人，外聘教师 280 人，折合教师总数为 1557.0 人，生师比为 16.55。“双师

型”专任教师 729 人，占专任教师比例为 51.45%，较去年的 50.03%有提高。具有高级职称的专任教师 592 人，占专任教师的比例为 41.78%，较去年的 42.61%有降低。具有硕士和博士学位的专任教师 1306 人，占专任教师的比例为 92.17%，较去年的 89.38%有提高，学校师资的学历结构进一步优化。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2332 门、7250 门次。本学年高级职称教师承担的课程门数为 1301，占总课程门数的 54.14%，较去年的 57.02%有降低；课程门次数为 2894，占开课总门次的 39.27%。正高级职称教师承担的课程门数为 309，占总课程门数的 12.86%；课程门次数为 535，占开课总门次的 7.26%。其中教授职称教师承担的课程门数为 309，占总课程门数的 12.86%；课程门次数为 535，占开课总门次的 7.26%。副高级职称教师承担的课程门数为 1126，占总课程门数的 46.86%；课程门次数为 2465，占开课总门次的 33.45%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1118，占总课程门数的 46.53%；课程门次数为 2413，占开课总门次的 32.74%。

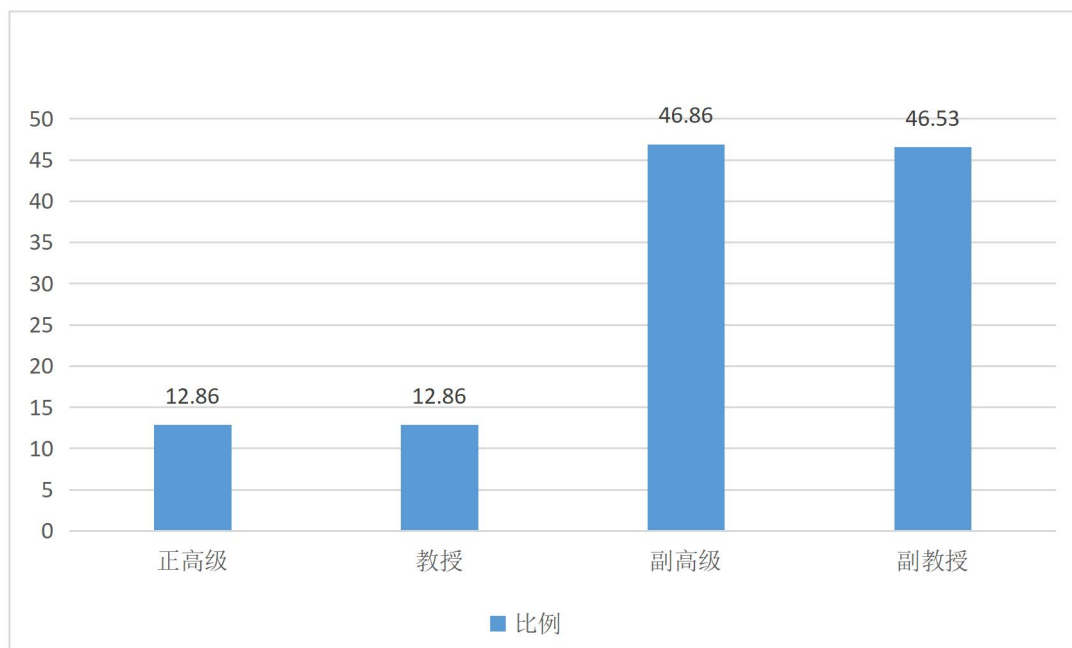


图 7 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 80 人，占授课教授总人数比例的 59.26%，较去年的 47.71%有上升。高级职称教师承担的本科专业核心课程 476 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.66%，较去年的 45.01%有上升。

七、开展专业评估情况

坚持学习成果导向和持续改进，对标专业有关认证标准，深入贯彻落实 OBE 教育理念，强化专业建设持续改进闭环管理机制，加大专业建设力度，提高专业发展水平。

将专业评估工作视作一项长期的系统工程，加强评估结果的运用，切实保障人才培养质量。山东交通学院常态化开展校内本科专业监测评估，2023 年度学校共 61 个本科专业参加常态监测评估工作，其中 42 个理工科类专业，19 个文科类专业。专业监测评估对各专业的生源质量、培养目标与培养方案、培养模式和课程体系、培养效果、师资队伍与教学投入、教学条件与学科支撑、质量保障与持续改进、专业特色与特色项目八个方面进行全面评价。学校通过“教学质量监测平台”统筹常态专业监测评估工作，评估以定量与定性相结合的方式进行。历经平台数据建设、专业填报与自评、学院审核与评价、学校监测与评估过程，学校确定 52 个专业通过 2023 年度专业监测评估，9 个专业有条件通过。

第六部分 学生培养成效

一、学生满意度情况

本次调查的对象为我校 16 个二级学院全体本专科学生，并采用网络问卷调查的形式，问卷为《山东交通学院 2024 年大学生思想状况调查问卷》，以了解大学生的基本信息、学习、生活和思想情况以及对重大时事政治的关注情况等信息。本次调查共发出问卷 23147 份，回收有效问卷 19270 份，本次调查均真实有效。艺术与设计学院因完成率低于 50%，未纳入统计结果。

在对学校的各项工作满意度调查中，在“辅导员工作”上，持 91.7%，持消极观点（选项为“一般”“不太满意”“很不满意”，下同）的占 8.3%；在“团组织建设和作用发挥”问题上，持积极观点占 89.8%，持消极观点的占 10.2%；在“大学生创新创业活动”问题上，持积极观点的占 87.7%，持消极观点的占 12.3%；在“大学生社团活动”问题上，持积极观点占 87%，持消极观点的占 13%；在“大学生实践活动”问题上，持积极观点占 87.2%，持消极观点的占 12.8%；在“学生奖惩资助工作心理健康教育与咨询服务”上，持积极观点占 87.7%，持消极观点的占 12.3%；在“就业指导与服务”上，持积极观点的占 87.7%，持消极观点的占 12.3%；在“学风建设”上，持积极观点的占 89.8%，持消极观点的占 10.2%。

从数据中可以看出，学生对我校各项工作整体满意度较高，其中对辅导员工作，团组织建设和作用发挥、学风建设满意度最高。对比 2020 年和 2021 年数据，学生对学校的各项工作的满意度均有不同程度的下降，说明学校需要继续加强各项工作，为学生成长成才创造更好的条件。

根据 2023 年度开展的学生成长评价（在校生调研）结果显示，2019 至 2022 四个年级学生对于学校教学工作的满意度均维持在一个相当高的水平，分别为 94.64%、95.51%、93.21%、93.67%。这不仅有力地证明了近年来我们学校所推行的一系列课堂教学改革举措的重要性和迫切必要性，而且更为直观地反映出学生们在这一系列改革过程中实实在在获得的益处与成长。

二、应届本科生毕业及学位授予情况

2023-2024 学年，2024 届应届本科生 5895 人，其中完成规定教学计划获得毕业资格的 5595 人，毕业率 94.01%。5592 人符合学位授予条件，获得学位证书，学位授予率 99.95%。

三、攻读研究生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届本科毕业生中，攻读硕士研究生（含出国、境）人数 956 人，占本科毕业生总数的 16.23%。

四、就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届本科应届毕业生 5889 人，分布于全国 31 个省(自治区、直辖市)，其中山东生源的本科毕业生 4705 人，占本科毕业生的 76.06%。

(一) 毕业生就业率

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届本科毕业生去向落实率为 81.02%。

(二) 毕业生就业去向分布情况

2024 届本科毕业生中，协议就业 2089 人，占应届本科毕业生人数的 35.47%；升学 956 人，占应届本科毕业生人数的 16.23%。具体分布情况见表 17。

表 17 山东交通学院 2024 届本科毕业生去向落实情况统计表

一级分类	二级分类	毕业去向	本科毕业生人数	所占比例%
就业	单位就业	签就业协议形式就业	2089	35.47
		签劳动合同形式就业	780	13.25
		其他录用形式就业	233	3.96
		科研(管理)助理	11	0.19
		应征义务兵	2	0.03
		国家基层项目	19	0.32
		地方基层项目	7	0.12
	自主创业	自主创业	17	0.29
自由职业	自由职业	657	11.16	
升学	升学	境内升学	820	13.92
		境外留学	136	2.31
未就业	待就业	待就业	880	14.94
	暂不就业	不就业拟升学	139	2.36
		其他暂不就业	99	1.68
合计			5889	100.00

五、毕业生就业跟踪调查

本部分基于 2024 年山东高校毕业生就业跟踪调查及用人单位满意度调查数据，深入分析了毕业生就业满意度、专业对口度、人岗匹配度、职业发展前景及家长满意度等关键指标。

(一) 专业对口度

毕业生当前工作与所学专业的对口度(选项“很对口”“较对口”“基本对口”的比例之和)为 81.08%。调查结果如图 8 所示。

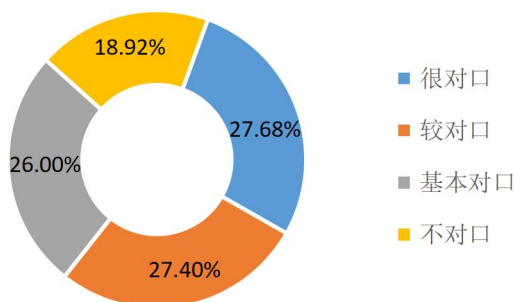


图 8 毕业生当前工作的专业对口情况

进一步调查发现，“专业相关岗位机会少”和“薪资待遇”是毕业生选择专业不相关工作的两个主要原因，比例分别为 40.30%和 17.91%。

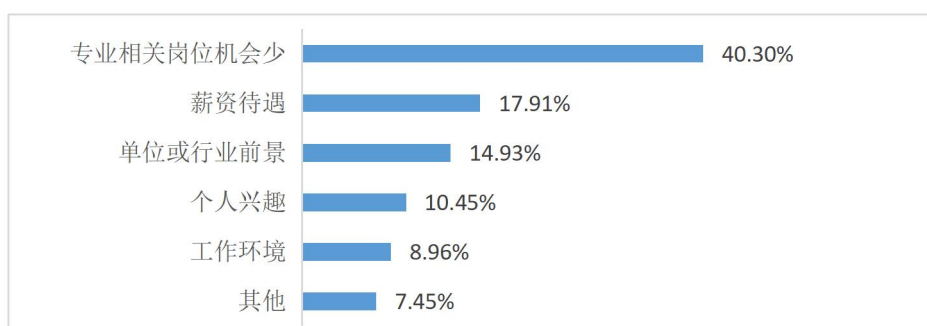


图 9 毕业生选择专业不相关工作的原因

（二）人岗匹配情况

调查数据显示，毕业生对当前工作岗位的适应度为 94.64%，对当前工作所需职业能力的满足度为 91.53%，当前工作与职业期待的吻合度为 83.61%。

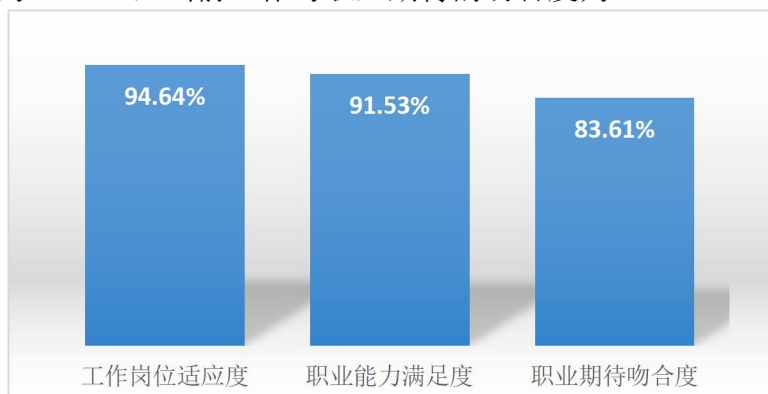


图 10 毕业生对当前工作岗位的有关评价

注：适应度为选项“很适应”“较适应”“基本适应”比例之和；满足度为选项“很满足”“较满足”“基本满足”比例之和；吻合度为选项“很吻合”“较吻合”“基本吻合”比例之和。

（三）就业满意度

毕业生对当前就业情况的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和，下同）为 92.94%。调查结果如图 11 所示。

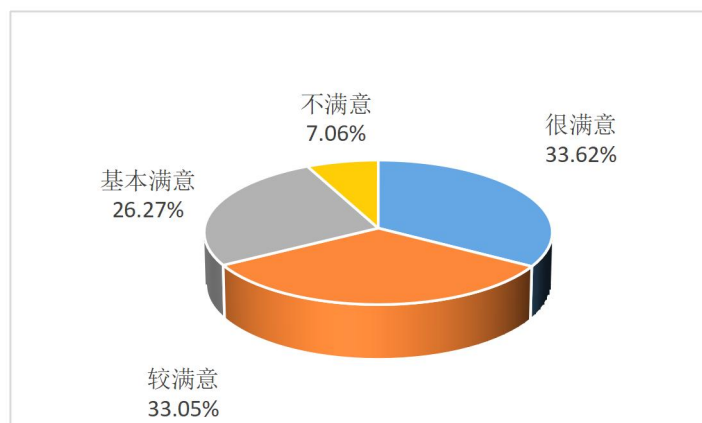


图 11 毕业生对当前就业情况的总体满意度

毕业生对工作环境和氛围、薪资和福利待遇、岗位和成就感、工作强度和压力的满意度均达 85%以上。调查结果如图 12 所示。

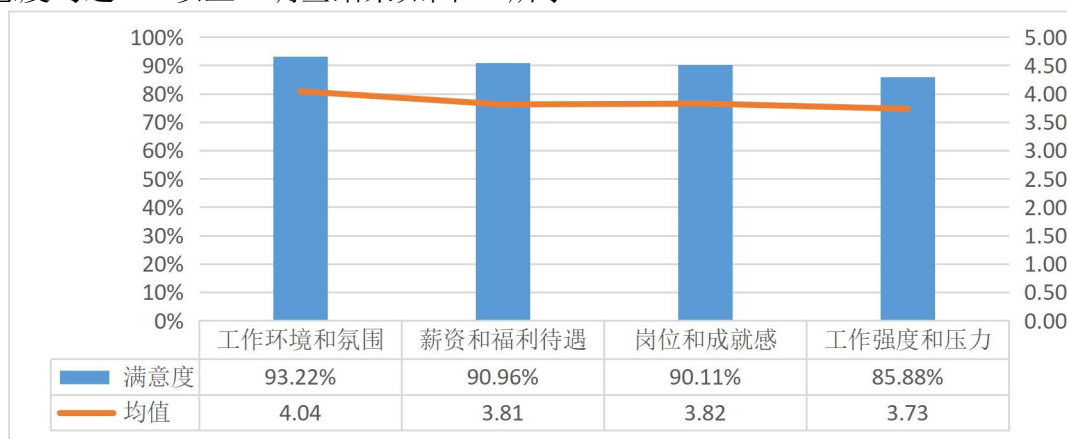


图 12 毕业生对当前工作有关情况的满意度

注：针对毕业生的评价分别赋予 1-5 分（1=很不满意、5=很满意），计算其均值。下同。

（四）职业发展情况

毕业生当前工作的职位晋升机会，16.67%认为“很多”，31.92%认为“较多”，39.83%认为“一般”；

毕业生当前工作的学习和培训机会，30.51%认为“很多”，37.57%认为“较多”，25.70%认为“一般”。

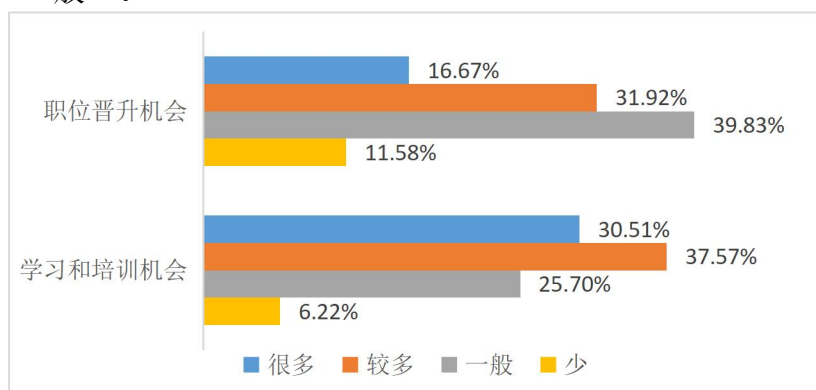


图 13 毕业生对职业发展机会的评价

自签约第一份工作至今，29.09%毕业生曾有过薪资或职位提升。毕业生的薪资/职位变化情况如图 14 所示。

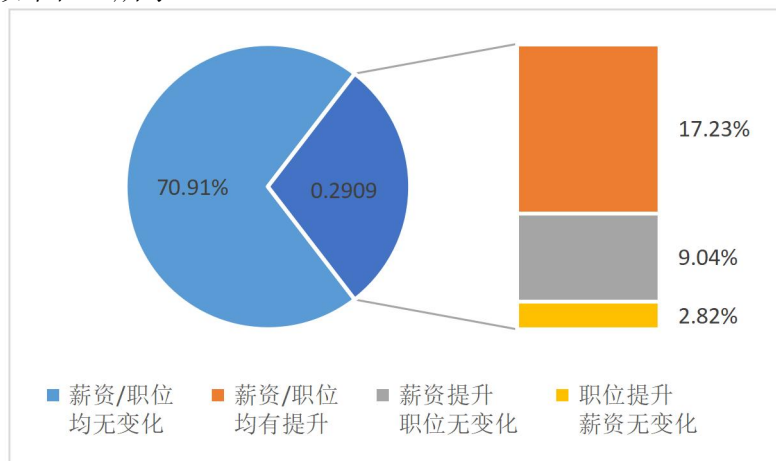


图 14 毕业生入职后的薪资/职位变化

毕业生对职业发展前景的满意度为 86.16%。调查结果如图 15 所示。

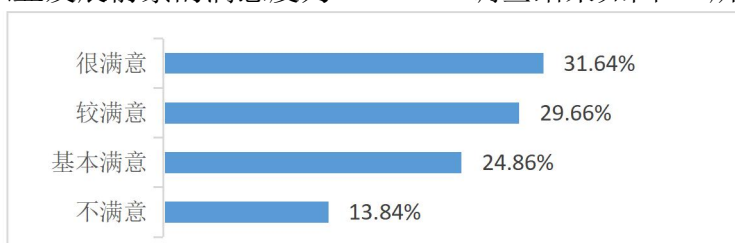


图 15 毕业生对职业发展前景的满意度

（五）家长满意度

家长对毕业生当前就业状况的满意度为 91.13%。调查结果如图 16 所示。

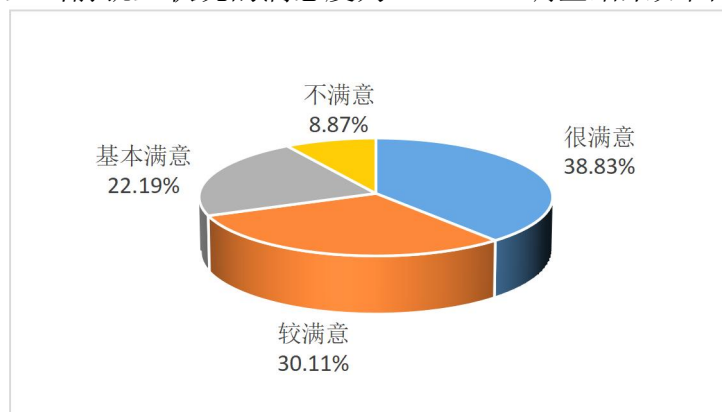


图 16 家长对毕业生当前就业状况的满意度

六、社会用人单位对毕业生评价情况

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 237 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价。

（一）用人单位对本校毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”

的比例之和，下同）达 98.74%。调查结果如图 17 所示。

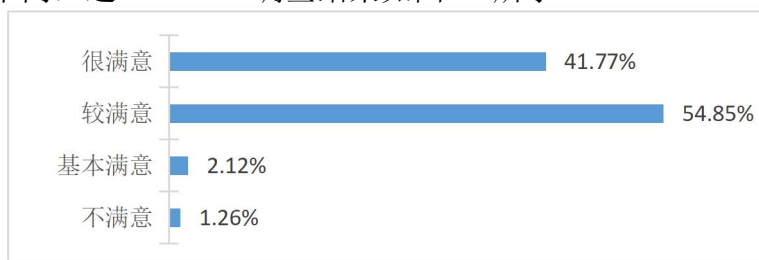


图 17 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 97%以上。

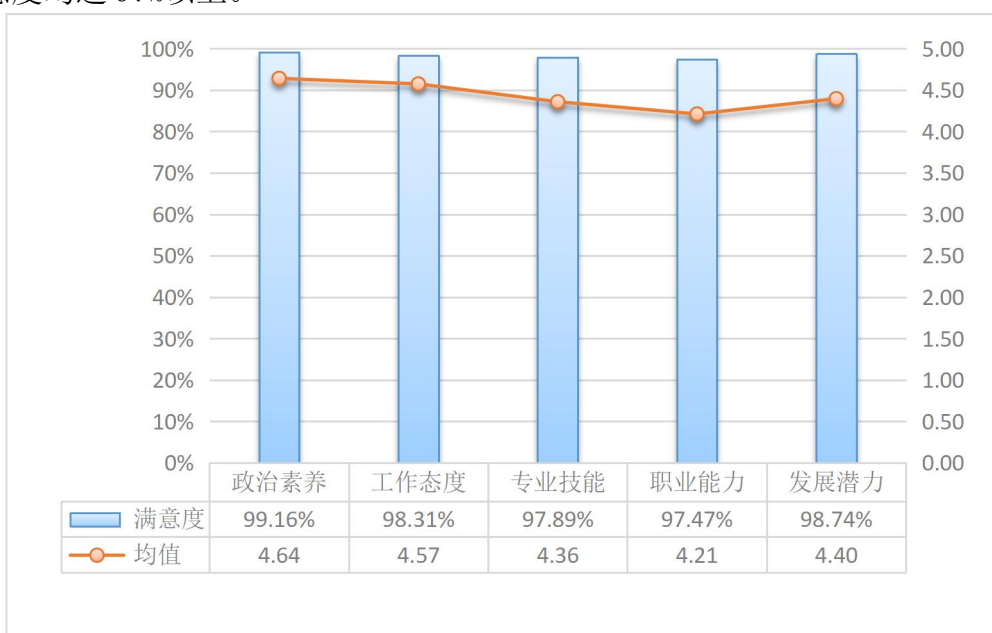


图 18 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

注：针对用人单位的评价分别赋予 1-5 分（1=很不满意、5=很满意），计算均值。下同。

用人单位反馈本校毕业生存在的不足（此调查为多选题），前两位是“就业期望值过高”和“缺乏社会经验”，比例分别为 68.78%和 64.98%。

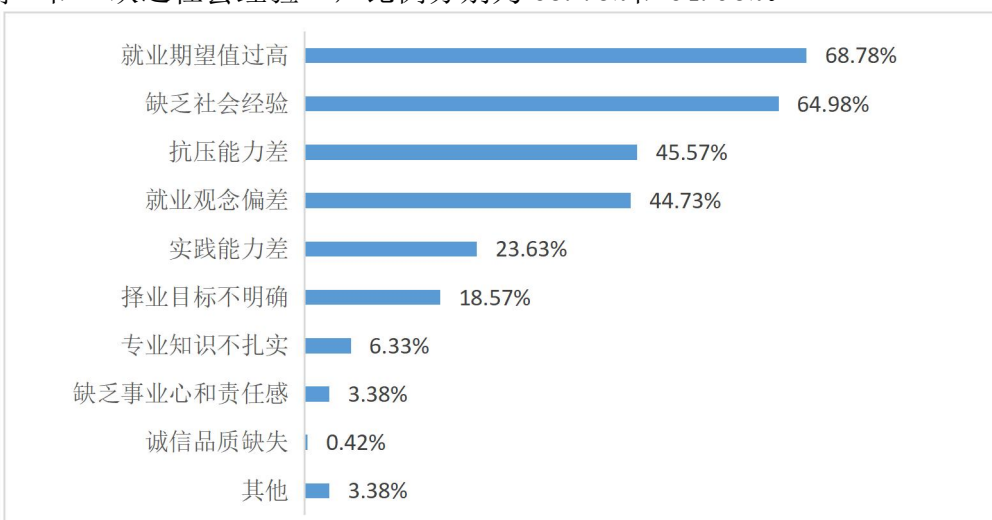


图 19 用人单位反馈本校毕业生存在的不足

（二）本校毕业生的主要就业岗位及工作表现

1. 本校毕业生的主要就业岗位

本校毕业生在用人单位的主要就业岗位，“一般工作人员”最多，占 50.21%；其次是“专业技术人员”，占 43.46%。调查结果如图 20 所示。

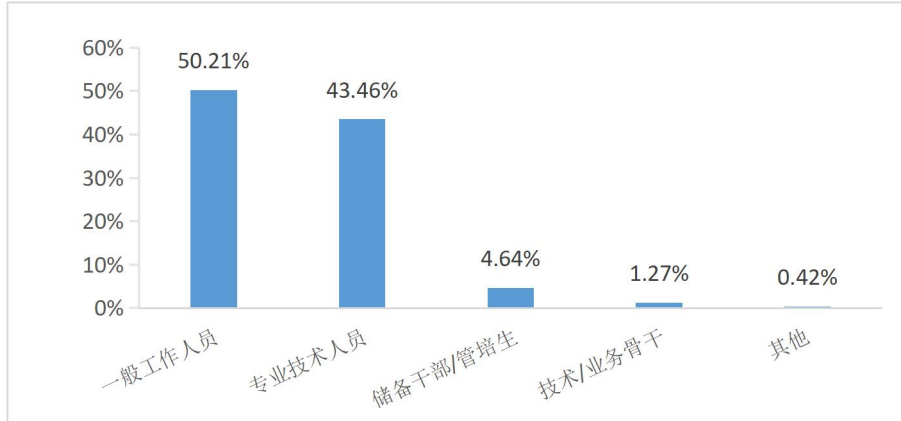


图 20 本校毕业生在用人单位的主要就业岗位

2. 用人单位对本校毕业生的工作表现评价

用人单位评价本校毕业生的工作综合表现，33.76%认为“很好”，62.87%认为“较好”，2.11%认为“一般”。

用人单位评价本校毕业生的岗位胜任度（选项“很好”“较好”“一般”的比例之和）为 99.16%；用人单位评价本校毕业生的工作稳定度（选项“很好”“较好”“一般”的比例之和）为 97.89%。

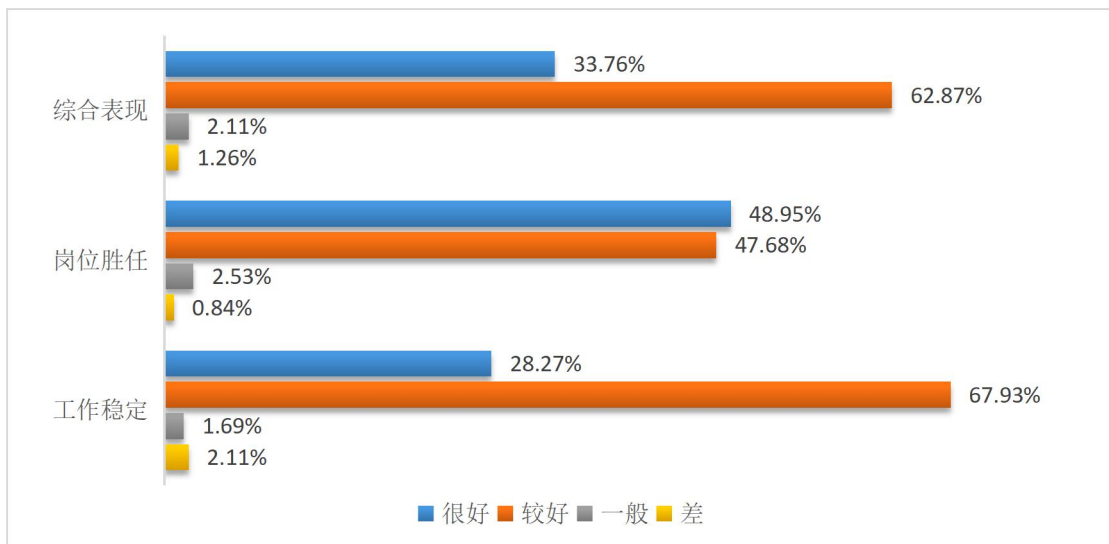


图 21 用人单位对本校毕业生的工作表现评价

第七部分 特色发展

学校致力于建成特色鲜明的高水平应用型大学，坚持以本为本，推进“四个回归”，建设一流本科教育。一流本科教育是一流学科建设的体现，一流学科建设是一流本科教育的支撑，培养一流人才必须二者兼顾，协调发展。学校构建路海空轨综合交通人才培养专业格局，夯实和凸显交通行业特色与优势，充分发挥省部共建与山东省特色名校建设的政策优势，大力提升服务山东经济社会发展特别是现代交通运输业的能力和水平，大力提升学校人才培养质量，大力提升学校整体办学能力和综合实力。

一、“四个聚焦”激发交通学科创新动能

山东交通学院立足学校应用型定位，充分发挥交通类学科优势，坚持“把方向、强团队、优成果、育人才”，大力培育交通学科创新动能，建成涵盖交通运输规划、装备、建设、管理、运行全链条的应用型科研体系，努力打造省内一流、国内先进的交通科技创新成果，助力支撑区域经济社会发展。

（一）聚焦战略需求“把方向”，聚力凝练交通学科创新方向

学校聚焦把握国家战略需求，着力赋能交通强国山东示范区和绿色低碳高质量发展先行区建设。一是谋划布局交通科技创新战略方向，积极响应学科交叉融合创新的科技发展大趋势，大力推进“交通+智能制造（建造）”“交通+智慧高速”“交通+新能源”“交通+新材料”等交叉融合创新。二是升级改造传统学科方向，将原有的道路与铁道工程、交通运输规划与管理、交通信息工程与控制、载运工具运用工程等传统方向，升级改造为交通基础设施先进建养技术、综合交通运输大数据与智能管控技术、交通装备智能制造与控制技术、新能源与智能车辆关键技术、水路交通运输与安全保障技术等新方向，加快推动交通科技创新方向重塑升级。

（二）聚焦引育并重“强团队”，倾力打造交通学科创新团队

学校将交通类人才队伍建设作为交通学科创新的核心和第一动力，不断完善多维度、多层次的人才评价体系。一是精准引才，围绕学科方向推进“方向-人才-成果”统合聚焦，精准全职引进2名交通领域“长江学者”特聘教授，实现人才队伍建设的重大突破；谋划组建跨学科、跨学院交叉学科团队，为持续开展以服务战略需求和面向交通科技应用问题为导向的学科创新，奠定良好的人才团队基础和创新动力。二是精细育才，出台《山东交通学院关于加强应用型师资队伍建设的意见》《山东交通学院学术院长岗位设置与聘用办法（试行）》《中共山东交通学院委员会关于建立健全教职工荣誉表彰制度的指导意见》等文件，释放人才政策的创新效应、人才机制的活力效应、人才环境的暖心效应；依托学科方向组建科技创新团队，培育国家级人才1人和交通运输部青年科技英才、济南市领军人才等一批优秀青年科技创新人才

（三）聚焦服务应用“优成果”，奋力催生交通学科创新成果

学校立足交通类高校区位优势、交通运输行业特点和应用型高校特色，面向行业应用，大力服务区域经济发展。一是主动服务行业企业，协同搭建应用型科技创新平台、应用型成果社会服务平台，努力打造服务国家重大战略与区域战略的标志性应用型学科创新成果。经过自主探索和校内外联合攻关，获省部级以上科研奖励 20 余项，参与了港珠澳大桥、济青高速公路改扩建、北京大兴国际机场等 30 多项国家重点工程科技攻关任务。其中，“全环境道路加速加载实验系统”获中国专利优秀奖、山东省技术发明奖一等奖。二是强化科技成果转化，学校横向项目到账经费连续领先同类省属高校，科技成果转化进入国内高校百强行列。其中，“黄河中下游地区粉土路基建造支撑”技术成果，获国家科技进步奖二等奖、山东省科技进步奖一等奖，应用于黄河中下游地区 1600 多公里高速公路建设中，并在海外多个国家推广应用，实现了标准和工法的海外输出；“改扩建高速公路路基差异沉降智能感知、预警与精细化控制及应用”研究，获山东省科技进步奖一等奖，应用于山东省 6 条改扩建高速公路，推广至国内外 17 条高速公路和主干线道路。

（四）聚焦科教一体“育人才”，大力培育交通类应用型人才

学校全面落实立德树人根本任务，力改教学科研两张皮现象，积极推进“学科-学位点-专业”一体化建设。一是实施科教融合，以学科建设为统领，以学位点建设为抓手，以专业建设为依托，促进优秀科研成果进课堂、进教材，及时向教学资源转化，推进科研创新与课堂教学、课程建设有机互动。二是促进本研贯通，积极吸纳优秀本科生和研究生进入实验室、参与教师课题、进入科研团队，提升依托科研项目的大学生创新创业质量与水平，引导学生提升学习兴趣、激发深度思考，使教学科研相辅相成、相得益彰，不断提升应用型人才培养质量，形成教学科研齐头并进、共生共长的良好发展局面。获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 13 项；交通类毕业生在中央及省属大型国有企业的入职率 50%以上，参建国家高速公路网、高速铁路网建设，为交通强国建设作出积极贡献。

二、“四新”引领，推动专业升级改造

近年来，山东交通学院面向交通行业发展前沿，精准对接行业新特点、新技术，将“四新”专业建设列为综合改革、“十四五”发展规划重要内容，以行业和区域需求为导向，推动传统专业改造升级，提升了学校人才培养质量、支持地方经济社会发展的能力和水平，为建设现代化强省和服务交通强国战略贡献交院力量。

（一）优化专业布局，“四新”专业优势换代

一是调整优化专业结构。将专业优化调整与“四新”专业建设有机结合，开展校内专业评估，根据评估结果制定《山东交通学院 2023 年专业优化调整工作方案》，调优主要学科门类专业结构。将电子信息工程、物联网工程 2 个本科专业合并后申报人工智能专业；将交通管理、海事管理 2 个本科专业合并为 1 个专业；停招个别本科

专业，将招生专业总数调整优化至 54 个。

二是调整升级优势专业。立足“以本为本，四个回归”，对标一流本科专业建设关键指标，加大对一流本科专业建设投入力度，专业竞争力不断提升。聚焦发展交通建设类、综合运输类、载运工具设计制造类三大优势专业群，交通工程等 26 个专业获批国家级、省级一流本科专业建设点，交通运输等 5 个专业群获批省级高水平应用型建设专业（群），轮机工程专业群获批立项山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，物流工程专业获教育部首批物流管理与工程类专业新文科建设试点（全省专业类首个）。

三是加快布局“四新”专业。紧密对接山东省新旧动能转换“十强”现代优势产业集群，围绕产业链、创新链调整专业设置。面向交通领域新技术、新产业，拓展“四新”专业方向与改造传统专业。近 3 年，优先积极布局了“智能制造工程”“数字经济”“智慧交通”“海洋机器人”“智慧海洋技术”等专业，培植“智能海洋装备”“自动驾驶”等新的专业方向。

（二）推动专业改造，交通类专业提质赋能

一是夯实交通专业建设。以学校车辆工程、物流工程等 4 个国家级一流本科专业建设点，和交通运输、土木工程等 22 个省级一流专业建设点为引领，探索开展“交通+”新工科、新文科建设，如能源与动力工程专业设置新能源方向、自动化专业设置自动驾驶方向；实施非交通类专业“+交通”升级改造，重构课程体系，如审计学专业设置交通土建工程审计方向、环境设计专业设置交通景观设计专业。通过“交通+”“+交通”优化建设，构建适应当代及未来一段时间交通发展需要的应用型人才培养体系。

二是明晰人才培养定位。积极推动各专业深入契合智慧交通新经济、新产业发展态势，结合新一代信息技术产业、交通强国山东示范区建设等内容分析，形成周期性剖析相关前沿产业对人才需求的机制和惯性。通过先后修订 2021、2023 两版人才培养方案，学校一流专业人才培养定位进一步聚焦，学科交叉与融合度进一步提高，26 个专业点普遍具备了新工科、新文科的人才培养定位。

三是深化组织合作办学。进一步加强各专业与行业、企业、研究所等组织的合作，充分利用校外实践教学资源，发挥产教融合协同育人作用。推动各专业以项目为导向，设置覆盖构思、设计、组织、实施、操作过程的设计类课程；鼓励各专业开展校企、校校、校院合作开发课程，由知名企业、科研院所、高校等参与课程的设计、授课及考核等环节，10%以上专业课程需由企业参与，行业、企业专家授课课时不少于 80 课时。

（三）优化培养方案，“四新”要求落地落细

一是加强“四新”课程建设。以人工智能、物联网、大数据、云计算等交叉学科前沿技术为传统专业赋能，构建适应学校“工科+”“文科+”的“四新”特色课程或

跨学科交叉课程。目前，学校各专业 2023 版人才培养方案中新建或改造含学科基础课程、专业教育课程、实践教学课程在内的 10 门以上“四新”专业课程。

二是丰富“四新”实践项目。积极开发“四新”实践项目，增加综合性、设计性、研究性实验，精简压缩验证性实验，加大了课程设计、毕业设计与新技术、新产业、新业态、新模式相结合的力度。积极鼓励各专业依托科研优势开设开放性实验项目，研发虚拟仿真实验项目，全面提升学生综合应用与实践创新能力。目前，学校理工类专业实验实践教学学分比例介于 30%-37%、人文社科类专业比例介于 25%-32%，为开展“四新”实践项目提供了学分保障。

三是促进“四新”专创融合。全面深化“四新”专业教学，挖掘课程教学、实验实习、课程设计、科研训练、学科竞赛、社会实践中的新知识、新技术、新思维等融入创新创业教育教学活动，推动“四新”专业教育与创新创业教育深度融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。近三年，在“互联网+”“挑战杯”等高水平标志性赛事中获国家级奖项 17 项、省级最高奖项 37 项，总成绩居全省高校前列。

三、立足交通特色 探索构建“一二四”美育工作模式

山东交通学院立足交通文化特色，以交通报国理念为工作主线，坚持育人导向、引领示范、传承创新与可持续发展相结合的美育工作定位，探索构建“124”美育工作模式，扎实推进学校美育工作，提升美育育人效能。

（一）围绕“一个目标”，构建美育工作新体系

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于全面加强和改进新时代学校美育工作的部署要求，落实立德树人根本任务，坚持将美育工作作为培根铸魂的重要抓手，将美育实践作为学校立德树人的重要载体，始终围绕“美育浸润学生、美育浸润教师、美育浸润校园”这一工作目标，注重顶层设计，出台实施细则，成立美育工作委员会，指导和督促学校美育工作落到实处。制定《山东交通学院加强新时代学校美育工作实施细则》《关于组织成立院级美育社团并组织开展系列活动的通知》等文件，从全面深化美育教学改革、建强美育师资队伍、丰富美育实践活动、配好硬件设施等方面着手，明确学校美育工作的目标、任务、评价机制、保障举措等，凝聚美育教育共识，深化凝练交院美育理念，以美育人、以美化人、以美培元，全方位、多角度、深层次构筑面向人人、交通特色鲜明的美育体系。

（二）抓好“二个层面”，激发美育工作新活力

一二课堂联动，贯通美育链条。建立以学生为中心的美育课程体系，优化第一课堂体系建设，做好美育课程规划设计，开展多样化美育教学实验，将美育融入学生日常学习和生活中，提升第二课堂内容品质，打造特色美育品牌赛事。面向本专科专业学生开设美育必修课 8 门、美育选修课 32 门，年均组织专场文艺演出 10 余场，创编（作）、演出 25 个艺术节目。校内校外协同，丰富实践平台。坚持请进来与走出去

相结合，开展“高雅艺术进校园”“影山人文讲坛”等活动，组织艺术名家、学者入校开展人文素养和艺术教育讲座、论坛等，年均举办 30 期左右，精心打造参加省市级以上文艺演出、比赛等特色作品 60 余项，获得省市级以上重要奖项 30 余项，选派近 5000 人次学生参加各类省级文化艺术活动，累计获得山东省大中专学生社团节曲艺大赛小品类一等奖等各级各类奖项 320 余项。

（三）做好“四个融入”，形成美育工作新局面

立足交通特色，思想引领全面融入。利用《共产党宣言》主题馆、汽车文化博物馆等资源，挖掘“全国五一劳动奖章”获得者刘相贞、“蛟龙号”深海潜航员齐海滨等优秀校友事迹，创作情景短剧《灯塔光·青年向·强国行》，培养学生交通报国之情，激励学生交通报国之责。注重点面结合，普及与重点全面融通。坚持普及艺术教育，面向全校学生开设公共艺术课程，设美育活动场所面积近 8000 平方米，配备相关设施设备和器材 300 余件套。坚持培育思想政治工作精品项目，开展“百米画卷绘党史”等特色活动。紧贴时代脉搏，传承与创新全面融合。与山东省文学艺术界联合会等共建传统文化艺术传承基地，学校被授予国家级非物质文化遗产（山东快书）传承基地、孔子学堂、齐鲁常青藤校园（文化活动）联盟常务理事单位。创新文艺形式，释放文化活力，“悦·交通”文化艺术节举办 24 届，覆盖全校二级学院及 10 余个校级组织。发挥育人功能，美育浸润与服务社会全面融汇。统筹美育资源，利用艺术解压实验室、航空客舱服务与安全展等，强化美育浸润行动，利用全国航海科普教育基地、公路科普教育基地等，做好社会服务文章。近年来，开展美育志愿服务活动 100 余次，服务人数 5 万余人次，获第五届“互联网+”大学生创新创业大赛、第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛等省级金奖。

四、打造交通特色文化育人体系

山东交通学院深入学习贯彻习近平文化思想，贯彻落实立德树人根本任务，充分挖掘交通办学特色和交通文化特色，打造交通特色文化育人体系，构建交通特色品牌“文化圈”。2023 年，学校交通特色文化建设相关成果获批山东省省级中小学生研学基地，入选济南市“行走黄河、品鉴济南”沿黄九省（区）精品研学课程。

（一）着力交通文化体系建设，交通特色固化于制

统筹“文化+育人”一体推进。将校园文化建设列入学校“十四五”发展规划，将校园文化建设一体融入学校思想政治体系、全环境立德树人的宽广平台。制定《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》《全面推进“三全育人”工作实施方案》等，使交通特色文化管理机制、校园环境、文化活动等有效协同，推动实现全环境立德树人。

推动“文化+文明”有效融合。以学校入选创建全国文明城市先进学校（2021-2023）为契机，制定《文明校园常态化建设工作实施方案》《校园文化建设实施方案》，常

态化开展文明校园建设。立足学校交通专业特色，以文化传承与创新为重要载体，将“六个一”交通特色文化景观、汽车文化博物馆、“山东手造”木工坊等交通文化育人载体串珠成链，不断丰富完善校园文化景观，构建具有历史传承、时代特征和交通特色的校园文化育人体系。

（二）着力交通文化内涵提升，交通特色内化于心

着眼“内涵+品牌”双向提升。以加强校园文化品牌建设为抓手，老品牌有新亮点、新品牌有硬举措。“校园十大文化品牌”和“思想政治工作精品项目”建设初具成效，重点打造“诚信驿站”等10个文化品牌和“红色交通文化融入思想政治理论课教学研究”等10个精品项目。其中“诚信驿站”获第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国家级二等奖、省级特等奖，第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛国家级铜奖、省级金奖。

聚力“内涵+特色”提质增效。整合校本红色资源、历史人文资源、交通文化环境，以景育人、以文化人，提升文化建设质效。打造《共产党宣言》主题展馆，获批山东省党员教育现场教学基地、济南市党员教育精品现场教学点，成为交通特色文化育人体系的又一重要补充。开设“交通文化大讲堂”，邀请专家学者、行业从业人员、校友等进校宣讲，为青年学生“传交通之道、授交通之业、解交通之惑”。学校《交通特色文化育人体系》入选教育部思想政治工作精品项目。

（三）着力交通文化平台拓展，交通特色外化于行

注重“课内+课外”协同联动。充分发挥课堂主阵地、主渠道作用，以课堂教学改革为牵引，打造交通文化通识课。开设《交通文化发展简史》《船舶与航运文化》等20余门课程，将交通强国战略、交院历史文化融入课堂。在胶济铁路博物馆等建立实践教学基地，聘请对方相关专家担任学校实践教学指导老师，定期开展教学和学术交流活动，形成以“彰显交通特色、讲好红色故事”为标志的交通特色实践课程。

强化“线上+线下”双轮驱动。坚持在布局上求扩展、在形式上求创新、在效果上求突破，增强文化载体建设针对性和有效性。发挥汽车文化博物馆、校史馆、威海校区校史文化长廊等线下场馆，结合“红色云展厅”、红色文化虚拟展馆等线上展馆育人作用，让师生深入了解交通文化、红色文化。完善融媒体中心建设，发挥“1+N”融媒矩阵效应，推出《学交古今 诚通天下》等交通文化专题片，学校获批“山东教育融媒体建设试点单位”。

（四）着力交通文化传播辐射，交通特色外延社会

拓展“文化+服务”辐射广度。广泛开展新时代文明实践志愿服务、交通文化科普活动，加大交通特色文化辐射范围。依托新时代文明实践中心、19支实践队，常态化开展交通文化宣讲、交通普法宣传、交通行业志愿服务等，服务基层群众30000余人次。整合学校科普基地资源，依托中国公路科普教育基地、首批山东省交通运输科普基地、山东省科普基地、山东航运文化研究教育基地等进行交通文化科普，形成以

“汽车文化”“深蓝航线”等为代表的科普品牌。

加大“文化+研学”辐射深度。发力交通文化精品研学教育实践，形成具有交通特色、山东特色的主题研学品牌。建成1个省级中小学生研学实践基地、5个研学实践分基地、6门特色研学精品课程，交通特色文化研学课程入选“行走黄河 品鉴济南”沿黄九省（区）精品研学课程并被济南市首张研学地图收录。济南市经五路小学、山师附小、大学城实验学校等50余所学校师生到校开展交通文化研学、艺术与手工制作、诚信文化体验等主题的研学教育实践150余场次。

五、聚力推进国际化办学生态体系建设

近年来，山东交通学院坚持“务实笃行、开拓创新”的国际化办学理念，将国际合作交流与学校内涵建设、驻地城市发展有机融合，加强校内外协同联动，实现国际化资源联通，推进国际化办学生态体系建设。

（一）加强国际化办学顶层设计，不断提升学校涉外管理服务水平

一是坚持系统观念，加强统筹谋划。严格落实国家继续推进教育对外开放发展战略，积极响应“一带一路”倡议，将国际合作交流工作主动融入高水平应用型大学建设、一流学科建设中，围绕学校申硕、更名大学中心任务，制定《“十四五”国际化办学发展规划》，打造能够支撑学科专业发展的校内外联动、协同推进的国际交流体系，不断提升国际合作交流对学校高质量发展的贡献度。二是坚持数字赋能，深化协同联动。坚持“放管服”并举，充分发挥二级学院（部）在对外合作交流中的主体作用，强化国际合作交流处的归口管理职能，并以信息化平台建设为载体，积极探索涉外业务数字化管理，构建校内协同联动的大外事管理体系。建成山东高校首个国际合作交流全业务信息平台，实现“一口、二全、三通”的管理目标；打造外籍人员服务e站，创新实施“3S”服务、“3W”管理、“3P”宣访的外籍人员管理办法。三是坚持融合发展，促进业务联通。重视国际合作交流与其他业务工作的融合发展，同白俄罗斯、俄罗斯多所高校签署协议，以图书资源共建共享为理念，丰富双方中俄文专业图书馆藏。进一步加强境外留学人员的组织和管理，2023年在俄罗斯顿河畔罗斯托夫市，建立“山东交通学院欧美同学会俄、白联络站”，充分发挥在外留学人员的价值和作用，为深化对外合作交流作出应有贡献。

（二）注重国际化办学一体化推进，切实助力学校内涵发展建设

一是夯实国际化人才培养基础。持续加强中外合作办学项目机构建设工作，成立省内首个中俄合作办学非独立法人机构顿河学院，申报国家留学基金委促进与俄乌白国际合作培养公派出国留学项目，已有121名学生获批项目；与俄罗斯顿河国立技术大学合作设立博士研究生联合培养基地，初步建立“本硕博”综合人才培养体系；获批山东省高校中外合作办学示范工程立项建设单位。大力发展来华留学教育，获批设立汉语水平测试HSK考点、承办教育部中外语言交流合作中心汉语桥项目。二是强化

国际化师资队伍建设。鼓励教师出国（境）访学进修、参与国际学术研讨，不断提升教师学术水平和科研能力。探索改革外籍专家聘任模式，结合实际发展需求，将原本以长期语言外籍专家为主的聘任模式，逐步转变为长、短期外籍专家，语言、专业专家相结合，以短期专业专家为主的聘任模式。2023 年，学校聘请外籍专家 48 人，其中专业外籍专家 27 人，包含 2 名全职引进的国家级高端人才。三是加强国际化学术科研交流。以线上线下相结合方式开展学术交流活动，与国外知名专家学者建立学术合作关系，为申报国际科研项目创造基础条件。2023 年，学校获批高端人才和创新人才项目 2 项、齐鲁国际讲堂项目 1 项，举办青年学者国际论坛、交通运输领域国际会议 3 场，与巴基斯坦友好院校签署协议共建智慧交通国际联合实验室，邀请乌克兰工程院院士科研团队举办学术讲座近 10 次。

（三）践行共建共享发展理念，奋力谱写市校融合国际化发展新篇章

一是聚力市校共生，推进资源共引共享。积极探索国际化办学工作同驻地城市国际化建设的有机融合，形成市校相互支撑、共同发展的国际化生态体系。与俄方合作院校顿河国立技术大学促成两校驻地城市的合作交流，顿河畔罗斯托夫市与济南缔结友好城市关系；济南市友好城市俄罗斯下诺夫哥罗德市代表团访问学校，与驻该市多所高校建立正式合作关系。二是聚力产教融合，助力市校融合发展。学校在加强与国外院校在师资引进、学术交流和科研合作的基础上，进一步用好校本创新资源，依托产教融合和国际化办学，积极加快科技成果转化，深化市校融合发展。先后获批济南市教育局市校融合发展战略工程项目，省科技厅“一带一路”交通领域外国专家工作站，外国专家团队成功报批济南市科技局科研团队项目，外籍专家荣获“泉城友谊奖”。三是聚力服务地方，提供文化智力支撑。成立“上合组织”区域国别研究智库，作为山东省外事研究与发展智库联盟首批会员单位，坚持以政策措施研究咨询为方向，以服务地方经济社会发展为重点，为政府决策提供参考，为中国企业“走出去”提供文化和相关智力支持。先后开展省级调研 3 次，获批山东省外事研究与发展课题 7 项，出版学术专著 10 部，发表学术论文 50 余篇。

六、“四个强化”着力提供优质高效就业服务

山东交通学院坚持将毕业生就业工作作为重要政治任务，统一部署、群策群力、周密安排，着力强化组织领导、访企拓岗、支持服务、权益保障，出实招、求实效，努力促进毕业生高质量充分就业。

（一）强化组织领导，协同发力抓就业

实施就业“一把手”工程。学校党委将毕业生就业工作纳入重要议事日程，成立由学校党委书记、院长任组长的毕业生就业工作领导小组，统筹推进毕业生就业工作，形成主要负责同志亲自部署、分管负责同志靠前指挥、各职能部门和二级学院分工负责、辅导员和专业教师人人有责、毕业生朋辈引领互助的就业工作机制。压紧压实“全

员化”责任。印发《就业工作考核评估实施意见》，运用考核机制分级分层落实工作责任，做到任务到领导、到部门、到学院、到专业，形成党政部门齐抓共管、全员促就业的工作格局。建立健全就业工作例会、就业工作督导、就业挂点等制度机制，学校就业服务部门工作人员“一对一”下沉，共同推动就业工作。强化基层就业工作人员奖励激励，每年度评选表彰就业工作先进单位 15 个、先进个人 30 人。

（二）强化访企拓岗，精准调研促就业

校企协同，市场化拓展岗位资源。充分发挥交通学科、专业特色优势，建立和完善与行业协同发展机制，主动与相关单位、行业协会等进行调研会商，推动行业产业就业资源共享。2023 年由学校领导带队，赴重庆、四川、广东、北京、天津、陕西、江苏、上海等地开展“访百企 促就业”活动，精准对接人才需求，拓展岗位 2000 余个；深化与中铁、中交、中建等企业合作，聚合优质就业资源，建立就业实习基地 30 余个，邀请企业负责人、校友入校宣讲，深入推进校企协同育人。深化反馈，精准化提升就业质量。将毕业生就业状况作为教育结构调整的重要内容，将用人单位评价、社会认可度作为衡量学校人才培养质量的重要参考，不断提升服务毕业生就业能力和水平。联合用人单位开展用人需求调查研究，将调研数据反馈到招生、教学部门，动态调整学科专业设置，停招和置换专业 30 个、新增专业 15 个，推动招生、就业、培养一体化建设。近三年，学校高质量就业占比均为 50%以上；通过第三方调查，企业对学校毕业生连续三年满意度在 95%以上。

（三）强化支持服务，多措并举助就业

聚焦需求，强化就业服务指导。健全分阶段、全覆盖、特色鲜明的大学生职业生涯规划与就业指导体系，有针对性地分类开展就业指导服务，引导毕业生调整就业预期，找准职业定位，主动择业就业。每年完善学生求职意向，生成学生“职业画像”，为学生求职过程中的精准化指导提供参考依据。根据学生就业需求，坚持“线上招聘不断线、线下招聘不停歇”，每年 3 月、10 月举办大型校园双选会，入校招聘企业 300 余家，共计发布就业岗位 5.3 万余个，覆盖汽车、物流、机械、电气、管理、外语等专业，招聘人数 1.1 万余人。赛练结合，提升就业能力水平。将大学生职业生涯规划赛事与生涯教育、就业指导、线上线下招聘等同期活动统筹推进，切实增强学生的生涯规划意识，帮助更多毕业生通过参赛提升职业规划和就业能力。紧紧围绕全国、全省各类大学生职业规划赛事，广泛动员学生和用人单位参与，实现以赛促学、以赛促教、以赛促就。

（四）强化权益保障，常态服务稳就业

统筹就业与安全保障，切实维护合法权益。严格落实“三严禁”要求，在各类校园招聘活动中禁止设置违反国家规定的有关歧视性条款和限制性条件。研判毕业生就业过程中面临的风险隐患，及时发布求职就业预警信息，对存在就业歧视、招聘欺诈、“培训贷”等问题的用人单位，纳入学校招聘“黑名单”，帮助毕业生有效防范求职

风险。通过主题班会等途径加强诚信教育和安全教育，引导毕业生诚信择业、诚信求职、诚信签约，树立遵纪守法意识，合理维护自身就业权益。统筹就业与服务保障，扎实做好毕业生就业信息统计工作，建立毕业去向登记数据库，严格审核毕业生就业信息和就业材料，采取各二级学院自查、学院间交叉复核、用人单位回访等形式，对毕业生就业信息进行全面校级审查，建立校级核查台账，确保就业数据真实准确有效。持续跟进离校未就业毕业生求职进展，深入开展毕业生就业状况跟踪调研和毕业生求职需求调查，积极提供岗位拓展、岗位推介和就业指导等服务，确保岗位推送、就业服务、重点帮扶不断线，助力毕业生更加充分更高质量就业。

第八部分 存在问题及整改情况

一、2022-2023 学年教学工作问题整改情况及成效

（一）小班化教学比例较低

针对学校小班化教学比例较低的问题，学校采取的整改措施和成效如下：

1. 减小新生班级班额，以便于开展小班化教学。2024 级行政班平均班额为 29 人，30 人及以下行政班占比 75%，为后续实施小班化教学创造便利条件。

2. 加强小班化教学宣贯力度，通过教学例会、聘课通知等途径传达小班化教学要求，鼓励各教学单位实施分级分类教学，在师资条件允许的情况下，实行 A、B 班授课，小班化教学，提高教学质量。

3. 实施课堂教学改革，倒逼教师实行小班化教学。每学期进行“督导推优-优质示范课堂”评选活动，对获得一、二、三等奖的优质示范课给予 2 倍、1 倍、0.5 倍的课时奖励。小班化更有利于进行探究式、个性化教学模式的实施，倒逼任课教师主动采用小班额进行授课。

4. 2023-2024 学年我校小班化率为 21.19%，较以往学年稳步提升。

（二）图书馆

2023-2024 学年图书馆通过优化文献信息资源结构，规范情报服务工作制度，丰富馆舍功能，加强读者需求调研，开展丰富多彩的资源推介、阅读推广活动等措施，进一步提高文献资源建设的专业水平与服务学科专业发展的保障能力和水平，成效显著。

1. 达到生均图书 88.44 册，完成生均 80 册图书基本办学合格指标。通过馆藏分析，加快交通法学、航空等交通特色专题建设及特色图书专题库建设，进一步突出馆藏特色、优化馆藏结构。同时，优化数字资源与实体资源配置，以科研、教学、学生需求为导向，完善数字资源体系，文献资源保障能力进一步增强。

2. 规范情报服务工作制度，增强服务学校重点项目的能力和水平。优化情报服务工作流程，规范“文献情报分析报告”内容及格式，完成硕士点候选专业文献情报分析报告，服务重点项目的能力进一步提高。

3. 开展高频次资源推介、阅读推广活动，提高资源使用效率；推进个性化服务，满足读者多元化需求；2023-2024 学年，共计开展阅读推广活动 145（场）次、资源推介 76 期，利用纸质藏书+电子书单、读书分享会、我与图书馆的故事、悦读节气等等多样化的阅读推广形式，引导读者充分利用图书馆资源，建设书香校园。

4. 丰富馆舍功能，建设完成阅读体验区，推进中国传统文化中心建设。

5. 丰富服务内容、优化服务流程，实现“到馆有座位”的服务承诺，有秩序、有温度的图书馆建设初见成效。

6. 根据学校发展要求及图书馆人员状况，完成《图书馆部分服务业务外包调研报告》。

二、2023-2024 学年影响教学质量的突出问题、原因及解决措施

（一）部分专业师资严重不足

产生原因：1. 部分教学单位个别专业师资引进较为困难，并且近年来退休、离职人员较多；2. 部分专业教师校内调动，教学单位在批准校内调动时未综合考虑专业师生比情况；3. 部分专业招生人数年度增幅较大，因第一学年多数课程为公共基础课，所在教学单位未及时跟进对专业教师进行内部调整、补充。

解决措施：1. 根据人员变动情况教学单位适时调整人才引进计划，并加大人才引进力度，走出学校主动出击对接相关专业的院校；2. 教学单位审批校内调动手续前，充分做好专业师资规划；3. 根据学生招生规模做好单位内部师资调整。

（二）生源质量持续提升面临挑战

2024 年，山东实施新版选考科目，理工农医类专业全部限选物理+化学，山东省普通高考本科录取人数较往年增加 9490 人，我校工科类专业录取位次普遍受到影响。

伴随近年经济环境和行业发展变化，受志愿填报机构及自媒体导向，学生及家长对土木类及其他以工程施工为主要就业出口的专业预期逐年降低，对生源质量造成一定影响。

生源结构受专业热度、行业预期、招生计划、学校排名等多方面影响，缺乏有效抓手进行针对性宣传，形成充分反映报考意向的生源画像。

附件：

山东交通学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	普通全日制本科生人数	22707	
1-2	折合在校生人数	25772.1	
1-3	全日制在校生人数	23708	
1-4	普通全日制本科生占全日制在校生总数的比例	95.78%	
2-1	专任教师数量	1417	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	280	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	41.78	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	40.37	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	51.80	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	66	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	54	
3-3	当年新增专业（国标专业）	3	数据计算与应用，人工智能，大数据管理与应用
3-4	当年停招生专业（国标专业）	2	电子信息工程，市场营销
4	生师比	16.55	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.59	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1078.80	
7	生均图书（册）	88.48	
8-1	电子图书	4502107（册）	
8-2	电子期刊种数	1551600（册）	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.77	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.14	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3711.38	

11	本科专项教学经费（万元）	3696.98	
12	生均本科实验经费（元）	711.48	
13	生均本科实习经费（元）	380.54	
14-1	全校开设课程总门数	2403	
14-2	全校开设课程总门次	7370	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	33.04%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	12.60%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占在聘教授总数的比例（不含讲座）	97.58%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授参与授本科课程占总课程数的比例	11.94%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	126	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.90%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科毕业生学位授予率	97.84%	分专业应届普通本科生毕业率见附表 8
22	应届本科毕业生就业率	81.02%	分专业应届普通本科生学位授予率见附表 8
23	体质测试达标率	91.08%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度： 2023 年度学生成长评价（在校生调研）显示，2019 至 2022 四个年级学生对于学校教学工作的满意度均维持在一个相当高的水平，分别为 94.64%、95.51%、93.21%、93.67%		
25	用人单位对毕业生满意度： 委托山东省人社厅信息网通过调查问卷，对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 237 份，用人单位对本校毕业生的总体满意度达 98.74%。		

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
1	020109T	数字经济	10	290	29.00
2	020301K	金融学	30	835	27.83
3	020302	金融工程	7	402	57.43
4	020401	国际经济与贸易	2	73	36.50
5	030101K	法学	18	619	34.39
6	050201	英语	23	311	13.52
7	050202	俄语	15	248	16.53
8	050207	日语	9	137	15.22
9	070102	信息与计算科学	38	388	10.21
10	070104T	数据计算及应用	5	85	17.00
11	070202	应用物理学	36	393	10.92
12	070504	地理信息科学	5	103	20.60
13	070702	海洋技术	4	108	27.00
14	080201	机械工程	15	254	16.93
15	080202	机械设计制造及其自动化	33	1010	30.61
16	080203	材料成型及控制工程	26	610	23.46
17	080204	机械电子工程	15	490	32.67
18	080207	车辆工程	29	535	18.45
19	080208	汽车服务工程	22	486	22.09
20	080213T	智能制造工程	9	250	27.78
21	080301	测控技术与仪器	14	222	15.86
22	080401	材料科学与工程	26	306	11.77
23	080501	能源与动力工程	16	224	14.00
24	080601	电气工程及其自动化	25	662	26.48
25	080701	电子信息工程	11	231	21.00
26	080717T	人工智能	4	104	26.00
27	080801	自动化	15	257	17.13
28	080802T	轨道交通信号与控制	15	269	17.93
29	080803T	机器人工程	13	230	17.69

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
30	080901	计算机科学与技术	21	574	27.33
31	080905	物联网工程	10	194	19.40
32	080910T	数据科学与大数据技术	15	252	16.80
33	081001	土木工程	70	1221	17.44
34	081005T	城市地下空间工程	14	241	17.21
35	081103	港口航道与海岸工程	17	296	17.41
36	081201	测绘工程	15	268	17.87
37	081202	遥感科学与技术	9	236	26.22
38	081801	交通运输	34	1020	30.00
39	081802	交通工程	15	336	22.40
40	081803K	航海技术	35	647	18.49
41	081804K	轮机工程	30	678	22.60
42	081805K	飞行技术	7	73	10.43
43	081806T	交通设备与控制工程	6	78	13.00
44	081808TK	船舶电子电气工程	19	503	26.47
45	081809T	轨道交通电气与控制	13	249	19.15
46	081811T	智慧交通	10	252	25.20
47	081901	船舶与海洋工程	16	414	25.88
48	081904T	海洋机器人	5	124	24.80
49	081905T	智慧海洋技术	4	88	22.00
50	082002	飞行器设计与工程	0	0	--
51	082003	飞行器制造工程	23	307	13.35
52	082901	安全工程	20	388	19.40
53	120103	工程管理	21	415	19.76
54	120108T	大数据管理与应用	8	80	10.00
55	120202	市场营销	4	98	24.50
56	120204	财务管理	17	516	30.35
57	120206	人力资源管理	12	221	18.42
58	120207	审计学	12	317	26.42
59	120407T	交通管理	8	269	33.63
60	120408T	海事管理	13	117	9.00
61	120602	物流工程	25	722	28.88
62	120801	电子商务	15	429	28.60

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
63	120903	会展经济与管理	2	29	14.50
64	130502	视觉传达设计	5	61	12.20
65	130503	环境设计	13	242	18.62
66	130504	产品设计	15	288	19.20

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020109T	数字经济	10	0	3	7	0	0	0	0	0	0
2	020301K	金融学	30	3	12	12	0	0	2	1	0	0
3	020302	金融工程	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0
4	020401	国际经济与贸易	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0
5	030101K	法学	19	3	2	7	4	0	2	1	0	0
6	050201	英语	23	1	5	12	4	0	1	0	0	0
7	050202	俄语	15	2	5	6	2	0	0	0	0	0
8	050207	日语	9	0	4	5	0	0	0	0	0	0
9	070102	信息与计算科学	38	1	16	16	5	0	0	0	0	0
10	070104T	数据计算及应用	5	0	3	2	0	0	0	0	0	0
11	070202	应用物理学	36	5	14	14	2	0	0	1	0	0
12	070504	地理信息科学	5	0	0	2	1	0	2	0	0	0
13	070702	海洋技术	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0
14	080201	机械工程	16	1	5	6	3	0	1	0	0	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	34	6	8	12	4	0	2	2	0	0
16	080203	材料成型及控制工程	27	4	7	13	1	0	2	0	0	0
17	080204	机械电子工程	17	1	5	9	1	0	0	1	0	0
18	080207	车辆工程	31	6	10	7	3	0	0	4	1	0
19	080208	汽车服务工程	23	4	8	8	3	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
20	080213T	智能制造工程	9	2	4	3	0	0	0	0	0	0
21	080301	测控技术与仪器	14	2	4	7	1	0	0	0	0	0
22	080401	材料科学与工程	26	2	14	7	0	1	0	2	0	0
23	080501	能源与动力工程	17	1	6	8	1	0	1	0	0	0
24	080601	电气工程及其自动化	25	2	8	13	0	0	1	1	0	0
25	080701	电子信息工程	11	0	6	5	0	0	0	0	0	0
26	080717T	人工智能	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0
27	080801	自动化	15	1	5	7	2	0	0	0	0	0
28	080802T	轨道交通信号与控制	15	2	3	8	2	0	0	0	0	0
29	080803T	机器人工程	13	0	2	8	0	0	0	3	0	0
30	080901	计算机科学与技术	21	3	15	1	2	0	0	0	0	0
31	080905	物联网工程	11	1	1	7	0	0	1	1	0	0
32	080910T	数据科学与大数据技术	15	3	5	6	1	0	0	0	0	0
33	081001	土木工程	77	8	29	29	5	0	3	3	0	0
34	081005T	城市地下空间工程	14	2	7	4	0	0	1	0	0	0
35	081103	港口航道与海岸工程	19	2	4	11	0	0	0	1	1	0
36	081201	测绘工程	16	1	7	7	0	0	0	1	0	0
37	081202	遥感科学与技术	9	0	2	6	0	0	0	1	0	0
38	081801	交通运输	38	2	14	14	2	0	3	2	1	0
39	081802	交通工程	15	2	8	4	1	0	0	0	0	0
40	081803K	航海技术	41	1	8	21	2	0	2	7	0	0
41	081804K	轮机工程	35	2	13	14	1	0	1	4	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
42	081805K	飞行技术	7	0	0	5	2	0	0	0	0	0
43	081806T	交通设备与控制工程	6	1	2	3	0	0	0	0	0	0
44	081808TK	船舶电子电气工程	19	1	3	15	0	0	0	0	0	0
45	081809T	轨道交通电气与控制	13	2	6	5	0	0	0	0	0	0
46	081811T	智慧交通	11	1	2	6	0	0	0	1	1	0
47	081901	船舶与海洋工程	17	5	5	6	1	0	0	0	0	0
48	081904T	海洋机器人	5	1	2	2	0	0	0	0	0	0
49	081905T	智慧海洋技术	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0
50	082002	飞行器设计与工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
51	082003	飞行器制造工程	24	0	11	11	2	0	0	0	0	0
52	082901	安全工程	23	2	8	10	1	0	1	1	0	0
53	120103	工程管理	24	3	12	4	1	0	2	2	0	0
54	120108T	大数据管理与应用	8	1	5	2	0	0	0	0	0	0
55	120202	市场营销	4	1	2	1	0	0	0	0	0	0
56	120204	财务管理	18	2	7	7	0	0	0	1	1	0
57	120206	人力资源管理	12	1	6	4	0	0	0	1	0	0
58	120207	审计学	14	0	5	8	1	0	0	0	0	0
59	120407T	交通管理	8	2	1	5	0	0	0	0	0	0
60	120408T	海事管理	13	1	4	7	0	0	1	0	0	0
61	120602	物流工程	25	4	10	9	1	0	0	1	0	0
62	120801	电子商务	15	1	2	8	0	0	0	2	2	0
63	120903	会展经济与管理	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
64	130502	视觉传达设计	5	0	2	2	0	0	0	0	0	1
65	130503	环境设计	15	1	5	8	1	0	0	0	0	0
66	130504	产品设计	16	1	3	11	0	0	0	1	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020109T	数字经济	10	7	3	0
2	020301K	金融学	30	9	21	0
3	020302	金融工程	7	4	3	0
4	020401	国际经济与贸易	2	1	1	0
5	030101K	法学	19	5	14	0
6	050201	英语	23	2	21	0
7	050202	俄语	15	6	9	0
8	050207	日语	9	1	8	0
9	070102	信息与计算科学	38	11	27	0
10	070104T	数据计算及应用	5	5	0	0
11	070202	应用物理学	36	27	9	0
12	070504	地理信息科学	5	1	4	0
13	070702	海洋技术	4	4	0	0
14	080201	机械工程	16	9	6	1
15	080202	机械设计制造及其自动化	34	18	15	1
16	080203	材料成型及控制工程	27	17	10	0
17	080204	机械电子工程	17	11	6	0
18	080207	车辆工程	31	13	18	0
19	080208	汽车服务工程	23	12	11	0
20	080213T	智能制造工程	9	6	3	0
21	080301	测控技术与仪器	14	10	4	0
22	080401	材料科学与工程	26	21	5	0
23	080501	能源与动力工程	17	12	5	0
24	080601	电气工程及其自动化	25	13	12	0
25	080701	电子信息工程	11	7	4	0
26	080717T	人工智能	4	4	0	0
27	080801	自动化	15	11	4	0
28	080802T	轨道交通信号与控制	15	7	8	0
29	080803T	机器人工程	13	9	4	0
30	080901	计算机科学与技术	21	7	14	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
31	080905	物联网工程	11	4	7	0
32	080910T	数据科学与大数据技术	15	8	7	0
33	081001	土木工程	77	37	40	0
34	081005T	城市地下空间工程	14	12	2	0
35	081103	港口航道与海岸工程	19	14	4	1
36	081201	测绘工程	16	10	5	1
37	081202	遥感科学与技术	9	6	3	0
38	081801	交通运输	38	17	20	1
39	081802	交通工程	15	6	9	0
40	081803K	航海技术	41	5	32	4
41	081804K	轮机工程	35	9	24	2
42	081805K	飞行技术	7	0	7	0
43	081806T	交通设备与控制工程	6	4	2	0
44	081808TK	船舶电子电气工程	19	6	12	1
45	081809T	轨道交通电气与控制	13	8	5	0
46	081811T	智慧交通	11	9	2	0
47	081901	船舶与海洋工程	17	9	8	0
48	081904T	海洋机器人	5	3	2	0
49	081905T	智慧海洋技术	4	3	1	0
50	082002	飞行器设计与工程	0	0	0	0
51	082003	飞行器制造工程	24	20	4	0
52	082901	安全工程	23	16	7	0
53	120103	工程管理	24	8	16	0
54	120108T	大数据管理与应用	8	4	4	0
55	120202	市场营销	4	1	3	0
56	120204	财务管理	18	4	14	0
57	120206	人力资源管理	12	7	4	1
58	120207	审计学	14	5	9	0
59	120407T	交通管理	8	5	3	0
60	120408T	海事管理	13	4	9	0
61	120602	物流工程	25	10	15	0
62	120801	电子商务	15	5	10	0
63	120903	会展经济与管理	2	1	1	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
64	130502	视觉传达设计	5	0	5	0
65	130503	环境设计	15	5	10	0
66	130504	产品设计	16	6	10	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及 以上
1	020109T	数字经济	10	5	4	1	0
2	020301K	金融学	30	6	14	9	1
3	020302	金融工程	7	1	4	2	0
4	020401	国际经济与贸易	2	1	1	0	0
5	030101K	法学	19	5	6	7	1
6	050201	英语	23	5	13	5	0
7	050202	俄语	15	2	9	4	0
8	050207	日语	9	0	6	3	0
9	070102	信息与计算科学	38	5	24	8	1
10	070104T	数据计算及应用	5	2	0	2	1
11	070202	应用物理学	36	7	19	9	1
12	070504	地理信息科学	5	1	2	0	2
13	070702	海洋技术	4	0	4	0	0
14	080201	机械工程	16	6	7	3	0
15	080202	机械设计制造及其自动化	34	9	14	8	3
16	080203	材料成型及控制工程	27	7	9	10	1
17	080204	机械电子工程	17	4	9	4	0
18	080207	车辆工程	31	6	16	8	1
19	080208	汽车服务工程	23	6	10	4	3
20	080213T	智能制造工程	9	2	5	1	1
21	080301	测控技术与仪器	14	6	5	2	1
22	080401	材料科学与工程	26	4	15	7	0
23	080501	能源与动力工程	17	5	8	3	1
24	080601	电气工程及其自动化	25	3	14	7	1
25	080701	电子信息工程	11	0	7	4	0
26	080717T	人工智能	4	2	2	0	0
27	080801	自动化	15	6	5	4	0
28	080802T	轨道交通信号与控制	15	6	5	2	2
29	080803T	机器人工程	13	1	10	2	0
30	080901	计算机科学与技术	21	4	9	8	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
31	080905	物联网工程	11	1	6	4	0
32	080910T	数据科学与大数据技术	15	5	6	3	1
33	081001	土木工程	77	18	31	23	5
34	081005T	城市地下空间工程	14	1	10	3	0
35	081103	港口航道与海岸工程	19	4	8	6	1
36	081201	测绘工程	16	2	7	5	2
37	081202	遥感科学与技术	9	3	5	1	0
38	081801	交通运输	38	12	15	7	4
39	081802	交通工程	15	4	9	2	0
40	081803K	航海技术	41	7	15	17	2
41	081804K	轮机工程	35	7	13	12	3
42	081805K	飞行技术	7	5	2	0	0
43	081806T	交通设备与控制工程	6	0	4	2	0
44	081808TK	船舶电子电气工程	19	3	12	2	2
45	081809T	轨道交通电气与控制	13	3	4	6	0
46	081811T	智慧交通	11	5	5	1	0
47	081901	船舶与海洋工程	17	1	15	1	0
48	081904T	海洋机器人	5	1	4	0	0
49	081905T	智慧海洋技术	4	2	1	1	0
50	082002	飞行器设计与工程	0	0	0	0	0
51	082003	飞行器制造工程	24	4	18	2	0
52	082901	安全工程	23	7	10	4	2
53	120103	工程管理	24	1	11	9	3
54	120108T	大数据管理与应用	8	2	2	4	0
55	120202	市场营销	4	0	0	1	3
56	120204	财务管理	18	3	7	6	2
57	120206	人力资源管理	12	1	5	6	0
58	120207	审计学	14	3	7	3	1
59	120407T	交通管理	8	1	5	1	1
60	120408T	海事管理	13	3	6	4	0
61	120602	物流工程	25	4	14	5	2
62	120801	电子商务	15	6	8	1	0
63	120903	会展经济与管理	2	0	0	2	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
64	130502	视觉传达设计	5	1	3	1	0
65	130503	环境设计	15	2	6	6	1
66	130504	产品设计	16	4	8	4	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例/%	选修课学分占总学分的比例/%
1	0452	车辆工程	32.71%	5.37%
2	0453	汽车服务工程	33.84%	7.91%
3	0454	能源与动力工程	31.79%	16.10%
4	0455	交通运输	31.79%	5.08%
5	0476	交通运输-春季高考	31.79%	5.08%
6	0456	交通运输-专升本	28.98%	9.66%
7	0457	汽车服务工程-春季高考	30.19%	5.11%
8	0458	车辆工程-3+4 贯通培养	34.19%	6.21%
9	0459	汽车服务工程-3+4 贯通培养	33.27%	7.91%
10	0461	车辆工程-3+2 贯通培养	41.62%	8.25%
11	0462	交通运输-3+2 贯通培养	35.03%	7.81%
12	0463	车辆工程-春季高考	32.71%	5.37%
13	0751	土木工程	32.35%	11.86%
14	0752	港口航道与海岸工程	31.58%	12.43%
15	0753	城市地下空间工程	32.07%	13.28%
16	0754	工程管理	29.60%	11.02%
17	0755	测绘工程	32.42%	12.15%
18	0756	地理信息科学	31.36%	18.93%
19	0757	遥感科学与技术	33.62%	15.54%
20	0760	工程管理-春季高考	28.99%	10.34%
21	0764	材料科学与工程	32.54%	17.51%
22	0766	土木工程-3+2 贯通培养	31.38%	15.10%
23	0767	工程管理-3+2 贯通培养	34.28%	17.53%
24	0769	土木工程-国际卓越工程师	30.59%	11.30%
25	0651	机械设计制造及其自动化	31.65%	9.04%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例/%	选修课学分占总学分的比例/%
26	0652	材料成型及控制工程	32.77%	10.17%
27	0654	机械工程	33.69%	7.91%
28	0656	机械设计制造及其自动化-专升本	37.63%	14.43%
29	0657	机械设计制造及其自动化-春季高考	35.14%	5.65%
30	0658	材料成型及控制工程-春季高考	35.04%	11.30%
31	0660	机械设计制造及其自动化-3+2 贯通培养	32.60%	16.49%
32	0661	机械设计制造及其自动化-3+4 贯通培养	34.58%	5.65%
33	0662	材料成型及控制工程-3+4 贯通培养	33.84%	11.30%
34	0663	机械电子工程-3+2 贯通培养	37.50%	14.43%
35	0666	智能制造工程	35.11%	7.91%
36	0551	交通工程	33.32%	4.71%
37	0554	交通设备与控制工程	36.13%	12.57%
38	0555	安全工程	31.72%	7.34%
39	0556	物流工程	29.67%	12.99%
40	0558	物流工程-3+2 贯通培养	34.26%	11.64%
41	0560	物流工程-国际卓越工程师	31.79%	16.38%
42	0561	智慧交通	35.95%	9.32%
43	0851	电气工程及其自动化	35.74%	9.89%
44	0853	计算机科学与技术	36.16%	11.30%
45	0854	电子信息工程	35.81%	13.56%
46	0870	电气工程及其自动化-3+2 贯通培养	46.97%	22.63%
47	0871	机器人工程	35.81%	9.04%
48	0872	数据科学与大数据技术	36.21%	13.28%
49	0874	物联网工程-3+2 贯通培养	43.95%	17.89%
50	0875	物联网工程	36.42%	13.87%
51	0876	电子信息工程-3+2 贯通培养	52.47%	32.10%
52	0879	人工智能	36.45%	14.12%
53	0880	计算机科学与技术-国际卓越工程师	35.95%	13.56%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例/%	选修课学分占总学分的比例/%
54	2013	飞行器设计与工程	33.41%	14.55%
55	2051	飞行器制造工程	33.91%	12.99%
56	2053	飞行技术	35.81%	31.07%
57	2054	飞行器制造工程-3+2 贯通培养	43.68%	26.97%
58	2055	测控技术与仪器	33.55%	12.99%
59	2151	交通运输-轨道交通运营与管理	33.87%	6.21%
60	2152	轨道交通信号与控制	31.44%	9.04%
61	2153	自动化	31.93%	8.47%
62	2154	轨道交通电气与控制	31.79%	9.04%
63	2162	自动化-国际卓越工程师	31.93%	8.47%
64	0151	信息与计算科学-校企合作	37.58%	16.67%
65	0152	应用物理学-校企合作	36.45%	16.10%
66	0153	数据计算及应用	33.55%	11.86%
67	0154	应用物理学	30.37%	16.95%
68	2801	金融学-校企合作	31.33%	11.93%
69	2802	财务管理	29.87%	11.38%
70	2803	审计学	30.77%	11.38%
71	2804	市场营销	28.38%	13.77%
72	2805	会展经济与管理	28.00%	13.77%
73	2807	金融学-专升本	33.62%	17.24%
74	2809	财务管理-春季高考	29.87%	11.38%
75	2811	人力资源管理	29.87%	12.57%
76	2830	审计学-专升本	32.18%	21.84%
77	2832	数字经济	31.82%	11.68%
78	2833	金融学	28.98%	11.98%
79	2836	大数据管理与应用	29.57%	11.98%
80	2838	金融学-国际卓越工程师	25.09%	17.81%
81	1251	英语	28.38%	18.56%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例/%	选修课学分占总学分的比例/%
82	1252	日语	25.38%	7.78%
83	1253	俄语	30.77%	6.59%
84	1258	英语-专升本	45.92%	14.89%
85	1259	俄语-校企合作	30.62%	7.19%
86	1261	日语-校企合作	26.58%	8.98%
87	1152	视觉传达设计	48.14%	19.76%
88	1153	环境设计	50.93%	22.88%
89	1154	产品设计	35.53%	22.32%
90	2451	法学	29.55%	10.78%
91	2453	法学-专升本	32.92%	13.79%
92	2455	法学-国际卓越工程师	26.86%	12.26%
93	1352	电气工程及其自动化-中外合作	25.52%	20.55%
94	3301	交通运输-中外合作	38.53%	4.31%
95	3302	土木工程-中外合作	33.89%	10.00%
96	3303	计算机科学与技术-中外合作	39.84%	13.82%
97	3501	轮机工程	30.66%	14.69%
98	3502	船舶电子电气工程	30.45%	12.71%
99	3503	航海技术	29.03%	22.88%
100	3504	海事管理	26.13%	10.78%
101	3505	轮机工程-校企合作	30.66%	14.69%
102	3506	船舶电子电气工程-校企合作	30.45%	12.71%
103	3507	航海技术-校企合作	29.03%	22.88%
104	3508	轮机工程-3+2 贯通培养	31.68%	19.69%
105	3509	航海技术-3+2 贯通培养	36.05%	11.67%
106	3511	船舶电子电气工程-专升本	34.15%	15.46%
107	3601	船舶与海洋工程	34.68%	10.73%
108	3602	海洋技术	29.64%	15.73%
109	3603	机械电子工程	34.47%	8.47%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例/%	选修课学分占总学分的比例/%
110	3604	机械电子工程-春季高考	34.68%	7.34%
111	3605	海洋机器人	34.89%	7.34%
112	3606	智慧海洋技术	30.80%	10.73%
113	2701	电子商务	30.62%	12.28%
114	2702	交通管理	29.28%	14.97%
115	2706	电子商务-校企合作	33.32%	12.28%
116	2704	金融学-航运金融方向	41.79%	15.94%
117	2705	金融学-航运金融方向-专升本	32.50%	25.79%
118	2707	金融工程	28.68%	15.87%
119	2708	电子商务-春季高考校企合作	33.32%	12.28%
120	2711	金融学-国际金融方向	29.02%	14.47%
121	2724	国际经济与贸易	29.31%	14.06%
122	2716	金融工程-专升本	29.31%	21.26%
123	2726	电子商务-春季高考	30.62%	12.28%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授参与讲授本专业课程占本专业课程总门次比例
1	020109T	数字经济	0	7.69
2	020301K	金融学	100	5.36
3	020302	金融工程	0	0
4	020401	国际经济与贸易	0	0
5	030101K	法学	100	18.75
6	050201	英语	100	7.84
7	050202	俄语	100	11.11
8	050207	日语	0	0
9	070202	应用物理学	100	55.56
10	070504	地理信息科学	0	3.57
11	070702	海洋技术	0	0
12	080201	机械工程	100	9.09
13	080202	机械设计制造及其自动化	100	22.03
14	080203	材料成型及控制工程	100	16.67
15	080204	机械电子工程	100	22.41
16	080207	车辆工程	100	30.88
17	080208	汽车服务工程	100	14.04
18	080213T	智能制造工程	100	29.63
19	080301	测控技术与仪器	100	31.82
20	080401	材料科学与工程	100	10
21	080501	能源与动力工程	100	2.63
22	080601	电气工程及其自动化	100	12.5
23	080701	电子信息工程	0	5.26
24	080801	自动化	100	5.56
25	080802T	轨道交通信号与控制	100	3.7
26	080803T	机器人工程	0	4.76
27	080901	计算机科学与技术	100	9.3

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授参与讲授本专业课程占本专业课程总门次比例
28	080905	物联网工程	100	5.26
29	080910T	数据科学与大数据技术	100	36.36
30	081001	土木工程	87.5	15.96
31	081005T	城市地下空间工程	100	6.9
32	081103	港口航道与海岸工程	100	3.03
33	081201	测绘工程	100	2.86
34	081202	遥感科学与技术	0	2.7
35	081801	交通运输	100	12.63
36	081802	交通工程	100	18.18
37	081803K	航海技术	100	10.34
38	081804K	轮机工程	100	7.69
39	081805K	飞行技术	0	0
40	081806T	交通设备与控制工程	100	18.75
41	081808TK	船舶电子电气工程	100	5.13
42	081809T	轨道交通电气与控制	100	16
43	081811T	智慧交通	100	15.38
44	081901	船舶与海洋工程	100	17.24
45	081904T	海洋机器人	100	7.14
46	081905T	智慧海洋技术	100	0
47	082002	飞行器设计与工程	0	0
48	082003	飞行器制造工程	0	6.45
49	082901	安全工程	100	11.43
50	120103	工程管理	100	9.09
51	120202	市场营销	100	13.33
52	120204	财务管理	100	14.81
53	120206	人力资源管理	100	13.33
54	120207	审计学	0	5.41
55	120407T	交通管理	100	25
56	120408T	海事管理	100	3.33
57	120602	物流工程	100	11.94

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授参与讲授本专业课程占本专业课程总门次比例
58	120801	电子商务	100	12
59	120903	会展经济与管理	0	0
60	130502	视觉传达设计	0	0
61	130503	环境设计	100	15.38
62	130504	产品设计	100	5.13

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020109T	数字经济	40	13.14	2	31.82%	1	1	106
020301K	金融学	38	10.39	2	28.98%	1	2	0
020302	金融工程	22	25.89	2	28.68%	1	0	0
020401	国际经济与贸易	21	25.89	2	29.31%	1	0	0
030101K	法学	30	19.35	2	29.55%	2	16	106
050201	英语	35	12.39	2	28.38%	4	1	3
050202	俄语	29	22.39	2	30.77%	4	3	0
050207	日语	28	14.39	2	25.38%	2	2	62
070102	信息与计算科学	38	30.76	2	37.58%	5	6	195
070104T	数据计算及应用	30	29.39	2	33.55%	5	4	0
070202	应用物理学	27	26.76	2	30.37%	5	1	76
070504	地理信息科学	27	28.51	2	31.36%	3	1	77
070702	海洋技术	31	21.76	2	29.64%	3	0	0
080201	机械工程	37	22.64	2	33.69%	4	6	2
080202	机械设计制造及其自动化	35	21.01	2	31.65%	5	6	18
080203	材料成型及控制工程	36	22.00	2	32.77%	3	6	9
080204	机械电子工程	42	19.01	2	34.47%	9	0	0
080207	车辆工程	35	22.89	0	32.71%	33	19	9
080208	汽车服务工程	36	23.89	2	33.84%	33	17	0
080213T	智能制造工程	38	24.14	2	35.11%	1	6	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080301	测控技术与仪器	33	26.39	2	33.55%	3	3	0
080401	材料科学与工程	35	22.60	2	32.54%	7	2	0
080501	能源与动力工程	34	22.26	2	31.79%	33	3	0
080601	电气工程及其自动化	35	28.26	2	35.74%	5	6	13
080701	电子信息工程	37	26.39	2	35.81%	2	2	66
080717T	人工智能	37	27.51	2	36.45%	0	0	0
080801	自动化	33	23.51	2	31.93%	5	4	81
080802T	轨道交通信号与控制	36	19.64	2	31.44%	4	4	261
080803T	机器人工程	37	26.39	2	35.81%	3	2	211
080901	计算机科学与技术	34	30.01	2	36.16%	12	3	0
080905	物联网工程	37	26.00	2	36.42%	2	2	220
080910T	数据科学与大数据技术	34	30.10	2	36.21%	12	2	2
081001	土木工程	37	20.26	2	32.35%	14	19	73
081005T	城市地下空间工程	35	21.76	2	32.07%	1	3	0
081103	港口航道与海岸工程	34	21.89	2	31.58%	4	2	334
081201	测绘工程	31	26.38	2	32.42%	3	4	69
081202	遥感科学与技术	31	28.51	2	33.62%	3	1	169
081801	交通运输	35	21.26	2	31.79%	33	21	107
081802	交通工程	33	23.64	2	33.32%	2	3	82
081803K	航海技术	31	20.39	2	29.03%	17	9	205
081804K	轮机工程	32	22.26	2	30.66%	20	6	141
081805K	飞行技术	19	44.39	2	35.81%	2	2	6
081806T	交通设备与控制工程	38	26.68	2	36.13%	2	5	31

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
081808TK	船舶电子电气工程	30	23.89	2	30.45%	13	6	116
081809T	轨道交通电气与控制	33	23.26	2	31.79%	2	4	177
081811T	智慧交通	38	25.64	2	35.95%	2	5	20
081901	船舶与海洋工程	42	19.39	2	34.68%	10	8	337
081904T	海洋机器人	40	21.76	2	34.89%	3	2	0
081905T	智慧海洋技术	31	23.51	2	30.80%	1	2	0
082002	飞行器设计与工程	32	23.13	2	33.41%	0	1	54
082003	飞行器制造工程	34	26.01	2	33.91%	3	3	176
082901	安全工程	35	21.14	2	31.72%	2	5	234
120103	工程管理	35	17.39	2	29.60%	3	10	0
120108T	大数据管理与应用	37	12.39	2	29.57%	1	0	0
120202	市场营销	36	11.39	2	28.38%	1	2	49
120204	财务管理	40	9.89	2	29.87%	1	3	12
120206	人力资源管理	40	9.89	2	29.87%	1	1	38
120207	审计学	40	11.39	2	30.77%	1	3	1
120407T	交通管理	25	23.89	2	29.28%	2	0	0
120408T	海事管理	31	12.64	2	26.13%	1	4	232
120602	物流工程	32	20.51	2	29.67%	4	3	44
120801	电子商务	34	17.14	2	30.62%	2	2	207
120903	会展经济与管理	41	5.76	2	28.00%	1	1	0
130502	视觉传达设计	40	40.39	2	48.14%	3	2	0
130503	环境设计	40	50.14	2	50.93%	3	4	0
130504	产品设计	43	19.89	2	35.53%	3	3	1

附表 8:

各专业毕业生毕业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	应届毕业 生学位授 予率 (%)	应届毕业 生初次就 业率 (%)	体质测试 达标率
1	020301K	金融学	100.00	99.12	85.55	92.99
2	020302	金融工程	100.00	100.00	94.12	90.96
3	030101K	法学	100.00	98.88	81.01	93.31
4	050201	英语	100.00	98.57	74.29	93.89
5	050202	俄语	100.00	100.00	82.81	91.78
6	050207	日语	100.00	96.77	58.06	93.86
7	070102	信息与计算科学	99.48	97.41	76.68	89.98
8	070202	应用物理学	100.00	100.00	77.63	91.55
9	070504	地理信息科学	100.00	89.61	74.03	95.45
10	070702	海洋技术	100.00	100.00	100	89.43
11	080201	机械工程	100.00	96.55	84.48	0
12	080202	机械设计制造及其自动化	100.00	99.68	75.65	90.87
13	080203	材料成型及控制工程	100.00	97.44	83.97	0
14	080204	机械电子工程	98.82	100.00	82.14	93.06
15	080207	车辆工程	100.00	99.41	84.62	93.33
16	080208	汽车服务工程	98.61	97.89	86.62	86.14
17	080401	材料科学与工程	100.00	100.00	77.92	89.57
18	080501	能源与动力工程	100.00	98.18	92.73	92.82
19	080601	电气工程及其自动化	100.00	99.55	85.97	87.88
20	080701	电子信息工程	100.00	97.62	97.62	87.26
21	080801	自动化	100.00	91.67	88.33	91.41
22	080802T	轨道交通信号与控制	100.00	94.37	73.24	92.09
23	080803T	机器人工程	100.00	96.83	87.3	93.24
24	080901	计算机科学与技术	100.00	94.52	83.56	90.63
25	080905	物联网工程	100.00	96.77	75.27	86.97
26	080910T	数据科学与大数据技术	100.00	95.89	87.67	88.24
27	081001	土木工程	100.00	95.20	86.16	89.83
28	081005T	城市地下空间工程	100.00	100.00	88.31	85.28
29	081103	港口航道与海岸工程	100.00	96.88	87.5	92.25
30	081201	测绘工程	100.00	96.77	77.42	90.18
31	081202	遥感科学与技术	100.00	97.22	91.67	90.31
32	081801	交通运输	100.00	98.44	81.64	92.36
33	081802	交通工程	100.00	98.61	90.28	90.29

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	应届毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生初次就业率 (%)	体质测试达标率
34	081803K	航海技术	100.00	90.96	62.15	91.44
35	081804K	轮机工程	100.00	97.86	65.24	90.78
36	081805K	飞行技术	100.00	83.33	100	100
37	081806T	交通设备与控制工程	100.00	100.00	91.94	86.61
38	081808TK	船舶电子电气工程	100.00	99.21	76.38	91.49
39	081809T	轨道交通电气与控制	98.33	94.92	83.05	89.25
40	081901	船舶与海洋工程	100.00	98.84	91.86	90.57
41	082002	飞行器设计与工程	100.00	97.30	89.19	91.67
42	082003	飞行器制造工程	100.00	97.06	83.82	88.8
43	082901	安全工程	100.00	96.46	84.07	90.65
44	120103	工程管理	100.00	100.00	92.9	90.75
45	120202	市场营销	100.00	100.00	68.97	93.22
46	120204	财务管理	100.00	97.96	75.51	95.48
47	120206	人力资源管理	100.00	100.00	71.43	92.4
48	120207	审计学	100.00	100.00	50.56	96.48
49	120407T	交通管理	100.00	100.00	82.69	93.02
50	120408T	海事管理	100.00	100.00	28.57	96.75
51	120602	物流工程	100.00	98.09	79.43	90.31
52	120801	电子商务	100.00	98.35	95.04	93.05
53	120903	会展经济与管理	100.00	100.00	82.76	88.46
54	130502	视觉传达设计	100.00	100.00	66.67	87.65
55	130503	环境设计	100.00	98.31	94.92	0
56	130504	产品设计	100.00	96.43	100	89.96