

鲁简 034 号

教育工作简报

〔2019〕第 37 期

（总第 138 期）

山东省教育厅

2019年7月1日

高等教育综合改革—高校深化教育教学改革（八）

推进“四新”建设 促进专业内涵发展

鲁东大学紧扣国家发展需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，结合区域经济社会发展需要，全面调整优化专业结构与布局，积极发展新兴专业，开展课堂革命，引领人才培养方向。

构建应用型学科专业群，提高专业对接产业契合度

围绕国家和区域发展重大战略需求，在滨海生态与海洋经济、现代农业和乡村振兴、文化和旅游产业以及新工科、新材料、大数据等领域，打造具有鲜明地方特色的学科专业体系，工程学学科进入 ESI 国际学科排名全球前 1%。

以与烟台市政府共建的烟台新旧动能转换研究院暨科技成果转化示范基地为统领，以山东新旧动能转换“十强”产业和烟台八大主导产业发展需求为导向，以培育新技术、新产业、新业态、新模式为目标，强化与地方政府、骨干企业、名校名所的对接联动，共建了 36 个机制灵活、责任共担、利益共享的新型研发机构，联合开展协同创新与技术攻关。

依托高分子材料与工程、生物科学、港口航道与海岸工程、旅游管理等专业，整合校内相关办学资源，联合烟台业内骨干企业，跨学科跨专业组建专业群等，开展源头创新、技术研发和人才培养，加快创新链、人才链与产业链的精准对接。其中高性能纤维与先进功能材料、蓝色海洋与健康两个专业群获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目建设立项。

调整优化专业结构，积极推进“四新”建设

依据国家专业认证和“四新”建设要求，建立了学科支撑、产业需求、高层人才引领为导向的专业动态调整机制，持续进行专业优化调整，停招 24 个本科专业，构建工科类、农科类、文科类、师范类等四类专业布局。以国家专业认证卓越标准为

导向，优化教学资源配置，积极推进一流本科及一流专业建设。探索校企共建新工科合作模式，与德邦科技共建半导体电子封装材料专业，与东仪光电共建半导体信息技术专业，与拓伟智能共建智能制造专业，与益生股份共建环境微生物控制专业，与东方海洋共建东方海洋学院，为地方产业发展培养具有“工匠精神”卓越人才。

跨学科跨专业设置课程和组建教学团队

强化学科综合素质培养

跨学科跨专业设置课程，目的是促进学生学习的综合化，使学生的知识结构和知识体系成为一个紧密联系的整体，形成整体知识观和生活观，以全面的观点认识世界和解决问题。重点培养学生的基本技能、批判性的思考能力、解决问题的能力、创造性思维等。学校跨学科门类课程包括跨学科课程和跨门类课程。同时，探索设置学科前沿课程、综合性课程、问题导向课程、交叉学科研讨课程，不断强化学科综合素质培养。

打破固有学科领域界限，组建跨学科跨专业的教学团队，探索多学科交叉融合的人才培养目标、毕业要求、课程体系、师资结构、管理模式等。比如工科建设，改革课程体系，探索建立面向复杂工程问题的跨学科课程体系和教学模式，研究制定多学科交叉融合能力达成的评价标准和考核办法，建立持续改进质量监控体系，构建了从期中评价与反馈到毕业生调查与

反馈的全周期、从课程大纲到课程评价的全过程、从学生评价与反馈到社会评价与反馈的全角度持续改进的教学质量保障体系。

打通“四个课堂”，打造全方位的实践创新育人平台

第一课堂，即教学计划内理论与实践教学活动，第二、三、四课堂，分别为课余的校内实践、校外实践和海外学习实践活动或网络学习活动。学校将运用互联网+教学管理平台，建立实践创新学分积累与转换制度，打通“四个课堂”，将“四个课堂”联为一体、互为补充，形成教育合力，实现全方位育人。通过学科竞赛、创业实践、公益活动、网络课程等形式，形成更为广阔的育人平台，提高学生创新能力、文化素养、实干精神和社会责任感。学校获批“全国创新创业典型经验高校”和“全国高校实践育人创新创业基地”。

改革课程管理和基层教学组织，全力助推“四新”建设

成立“课程建设科”，统筹全校课程建设与管理。进一步明确培养方案中所列课程归属的学科，确立开课学院，实行开课单位责任制。根据课程的学科属性由开课学院开设，有效避免由专业所在学院围绕课程而引进教师的现象。落实“四新”专业建设要求，鼓励相关专业面向未来产业增设新课程，同时倒逼开课学院进行面向未来发展需求的学科建设，全力助推“四新”建设。

落实以学科为支撑、产业为导向，推进高水平专业建设的思路，构建学科研究所作为基层教学组织，推进学术资源转化为教学资源，以学科特色提供特色课程和特色育人模式，形成专业特色。建立专业负责人选拔培养激励机制，遴选学术水平高、具有影响力、凝聚力的优秀人才，担任专业负责人。培养或引进国内国际知名的教学名师、教学团队负责人，跨越式提升专业水平。

发：各高等学校。
