

2018-2019 学年

# 本科教学质量报告

山东警察学院

2019 年 12 月

# 目录

目录 .....	1
第一部分 本科教育基本情况 .....	1
一、学院办学定位 .....	1
(一) 办学定位 .....	1
(二) 办学特色 .....	1
二、本科人才培养目标及服务面向 .....	1
(一) 本科人才培养目标 .....	1
(二) 本科人才服务面向 .....	2
三、本科专业设置 .....	2
四、全日制在校生及本科生所占比例 .....	2
五、本科生生源质量 .....	2
第二部分 师资与教学条件 .....	3
一、师资队伍 .....	3
(一) 师资队伍及结构 .....	3
(二) 本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况 .....	3
二、教学经费投入 .....	4
三、教学设施 .....	4
第三部分 教学建设与改革 .....	6
一、专业建设 .....	6
二、课程与教材建设 .....	6
(一) 课程建设 .....	6
(二) 教材建设 .....	6
三、实践教学 .....	6
(一) 实验教学 .....	6
(二) 本科生毕业设计(论文) .....	7
(三) 实习与教学实践基地 .....	7
四、创新创业教育 .....	7
(一) 创新创业制度建设 .....	7
(二) 内设机构与职能 .....	7
(三) 指导教师队伍 .....	7
(四) 创新创业教育训练与成绩 .....	7
五、教学改革 .....	8
(一) 完善人才培养模式, 积极创新育人机制 .....	8
(二) 明确教学改革思路, 做好总体规划设计 .....	8
(三) 积极推广教改成果, 不断提升教学水平 .....	8
第四部分 专业培养能力 .....	9
一、人才培养目标定位与特色 .....	9
二、优势专业人才培养情况 .....	9
(一) 侦查学专业 .....	9
(二) 治安学专业 .....	10
(三) 刑事科学技术专业 .....	10
三、专业课程体系建设 .....	11

(一) 总体结构.....	11
(二) 课程设置.....	11
(三) 实践教学.....	12
四、立德树人落实机制.....	12
(一) 用好课堂教学这个立德树人的主渠道.....	12
(二) 注重以文化人以文育人.....	13
(三) 完善教材建设与选用机制.....	13
(四) 加强教师队伍建设.....	14
五、学风管理.....	14
(一) 加强思想教育与职业生涯规划引导，激发学生内在学习动力.....	14
(二) 加强制度建设和学习引领，形成优良学风.....	14
(三) 加强纪律作风建设，巩固优良学风.....	14
第五部分 质量保障体系.....	14
一、全面落实人才培养中心地位.....	14
(一) 聚焦中心地位，完善政策措施.....	14
(二) 坚持以本为本，重视本科教学.....	15
二、建立健全教学质量保障体系.....	15
(一) 确定人才培养要求，构建教育基本标准.....	15
(二) 完善质量保障模式，健全质量保障体系.....	15
(三) 重视组织制度建设，推进体系有效运行.....	15
(四) 加强管理队伍建设，提升教学管理能力.....	16
三、日常监控及运行情况.....	16
(一) 全程实时监测质量，突出教学自我评估.....	16
(二) 形成质量监测网络，提高人才培养质量.....	17
四、质量监测信息及利用.....	17
(一) 规范数据采集上报，推动教学状态监测.....	17
(二) 加强数据分析反馈，及时改进本科教学.....	17
(三) 坚持质量信息公开，定期发布质量报告.....	17
五、教学质量改进.....	18
(一) 建立完善改进机制，注重增强监控实效.....	18
(二) 强化整改支持保障，实现改进效果提升.....	18
第六部分 学生学习效果.....	18
一、学生对自我学习与成长的满意度.....	18
二、应届本科生毕业、授予学士学位、攻读研究生情况.....	18
三、毕业生就业情况.....	18
四、社会用人单位对毕业生的评价.....	19
五、毕业生成就.....	19
第七部分 特色发展：政治建警，实战培育，打造安保战时教学新模式.....	19
一、安保战时教学模式的形成与积淀.....	19
二、安保战时教学模式的优势.....	20
(一) 切实提高政治站位和思想认识水平.....	20
(二) 有效锻炼教师队伍.....	20
(三) 有效提升警务实战技能.....	20
三、安保战时教学模式的内容.....	20

(一) 政治学习、组织生活常态化, 确保队伍凝聚力、战斗力 .....	20
(二) 注重以文育警, 打造警营战地文化 .....	20
(三) 坚持理论联系实际, 在实践中学习提高 .....	21
(四) 教学与安保相协同, 开展现场送教活动 .....	21
(五) 统筹教与学两个方面需要, 认真落实相关保障措施 .....	21
(六) 精心筹划准备, 认真组织实施安保后集中补课 .....	22
四、战时教学模式激发学生潜能, 硕果累累 .....	22
(一) 基本情况 .....	22
(二) 工作创新 .....	22
(三) 典型战果 .....	23
五、下一步工作展望 .....	23
第八部分 需要解决的问题 .....	23
一、影响人才培养中心地位的突出问题及改进措施 .....	23
(一) 突出问题 .....	23
(二) 改进措施 .....	23
二、师资队伍建设方面的突出问题及改进措施 .....	24
(一) 突出问题 .....	24
(二) 改进措施 .....	24
三、教学资源方面的突出问题及改进措施 .....	24
(一) 突出问题 .....	24
(二) 改进措施 .....	25
四、培养过程方面存在的突出问题及改进措施 .....	25
(一) 突出问题 .....	25
(二) 改进措施 .....	25
五、质量保障方面存在的突出问题及改进措施 .....	26
(一) 突出问题 .....	26
(二) 改进措施 .....	26
六、学生发展方面存在的突出问题及改进措施 .....	27
(一) 突出问题 .....	27
(二) 改进措施 .....	27
附件: 山东警察学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据一览表 .....	28
附表 1: 各专业教师数量及生师比一览表 .....	30
附表 2: 各专业教师职称结构一览表 .....	30
附表 3: 各专业教师学位结构一览表 .....	30
附表 4: 各专业教师年龄结构一览表 .....	31
附表 5: 各专业学分比例情况一览表 .....	31
附表 6: 各专业教授上课情况一览表 .....	31
附表 7: 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表 .....	32
附表 8: 各专业毕业生毕业生就业情况一览表 .....	32

# 山东警察学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学院办学定位

#### （一）办学定位

学院全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，坚持为公安事业和经济社会发展服务的办学宗旨，遵循高等教育规律和人才培养规律，紧紧围绕“办什么样的公安院校、怎样办好公安院校”和“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等根本问题，从国情、省情、校情出发，积极探索实践，不断完善丰富办学定位。学院的类型定位是应用型公安本科院校；层次定位是以本科教育为主体，积极筹办研究生教育；学科定位是构建以公安学、公安技术为主，多学科协调发展，公安特色鲜明的学科体系；发展目标定位是建成国内一流，具有鲜明特色和较大影响力的应用型公安本科院校。

#### （二）办学特色

学院秉持办学初心，以立德树人为根本任务，坚持政治建警、政治建校，紧紧围绕对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明总要求，不断凝练专业特色和办学优势。坚持从严治警、从严治校，坚持内涵发展和特色发展，致力于培养应用型公安专业人才，服务公安工作和公安队伍建设，提出了建设山东省公安专业人才培养基地、理论技术研发高地、民警素质提升主阵地的服务面向和办学功能定位，努力为平安山东、和谐山东建设，为全省经济社会发展做出重要贡献。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

#### （一）本科人才培养目标

培养“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”，具有较强的社会责任感、法治意识、创新精神和警务实战能力，能够适应公安工作正规化、专业化、职业化、实战化以及相关政策法规等要求，系统掌握本专业的基本理论、基本知识与基本技能，具备从事本专业实际工作的专业能力和一定的创新精神，在公安机关及相关部门从事行政执法、刑事执法、公安技术等工作的公安专门人才。

## （二）本科人才服务面向

学院作为山东省公安专业人才培养基地、理论技术研发高地和民警素质提升的主阵地，服务面向定位是立足山东，面向全国；立足公安，服务社会，为公安事业和经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

## 三、本科专业设置

目前学院共设置 7 个公安专业, 具有法学、工学学士学位授予权。招生批次均为提前批招生。学院不设非公安专业, 专业规模稳定, 结构和布局比较合理, 较好地满足了山东经济社会发展和公安工作对专业人才的需求。

山东警察学院本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业归属	培养层次	批准时间
1	治安学	030601K	法学	公安学专业类	本科	2004.5
2	侦查学	030602K			本科	2004.5
3	经济犯罪侦查	030606TK			本科	2014.3
4	公安情报学	030610TK			本科	2015.3
5	刑事科学技术	083101K	工学	公安技术专业类	本科	2004.5
6	交通管理工程	083103TK			本科	2014.3
7	网络安全与执法	083108TK			本科	2016.2

## 四、全日制在校生及本科生所占比例

2018-2019学年本科在校生4505人（含一年级1159人，二年级989人，三年级1497人，四年级860人）。2019年9月30日，学院全日制在校生总规模为4941人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100%。

## 五、本科生生源质量

2019年，学院计划招生1300人，实际录取考生1300人，实际报到1299人。实际录取率为100%，实际报到率为99.92%。学院面向全国4个省招生，2019年共招收本省学生1295人，文科录取平均分高出批次最低控制线63.3分，理科录取平均分高出批次最低控制线117.3分；招收外省学生4人（均为公安英烈子女保送生）。

山东警察学院生源情况表

省份	批次	录取数		批次最低控制线（分）		当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科

省份	批次	录取数		批次最低控制线(分)		当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
河北省	提前批招生	1	0	461	379	-157.5	--
内蒙古自治区	提前批招生	2	1	436	352	-232	-87
山东省	提前批招生	276	1019	503	443	63.3	117.3
宁夏回族自治区	提前批招生	1	0	455	381	-177	--

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍

学院高度重视师资队伍建设，扎实推进人才强校战略，严格按照总书记对教师提出的“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟”的要求，把教师队伍建设作为事关学院发展的基础性工作来抓。

#### (一) 师资队伍及结构

学院教师队伍总量和专任教师数量基本能满足教学要求，教师队伍的年龄、学历、职称结构相对合理。

1. 教师数量与生师比。2018-2019学年，学院专任教师282人，折合在校生数4993人，生师比为17.71:1。

2. 教师职称结构。专任教师中，教授职称22人，占7.80%；副教授职称123人，占43.62%；讲师职称118人，占41.84%；助教职称11人，占3.90%。

3. 学历学位结构。专任教师中，具有博士学位19人，占6.74%；硕士学位213人，占75.53%；学士学位及其他50人，占17.73%。

4. 年龄结构。专任教师中，35岁以下17人，占6.03%；36岁—45岁127人，占45.04%；46岁—55岁110人，占39.01%；56岁以上28人，占9.93%。

5. 实验技术人员。现有实验技术人员26人，其中，高级职称3人，占11.54%；45岁以下13人，占50%。

6. “双师双能型”教师、具有行业背景和工程背景教师。专任教师中，“双师双能型”教师24人，占8.51%；具有行业背景和工程背景的教师78人，占27.66%。

#### (二) 本科生主讲教师情况及教授承担本科课程情况

学院一直主张全体教师都要为本生上课的制度，尤其强调教授、副教授要把教书作为第一责任，带头为本科学生上课。2018-2019学年，全院共开设本科课程总门数为201门、全校实际开出课程总门次为1131门次，其中主讲本科课程的教授占教授

总数的比例为51.52%；教授为本科生授课门次占开课总门次数的4.86%；教授讲授本科课程门数占总门数的12.94%。

## 二、教学经费投入

学院是财政全额拨款单位，经费来源主要依靠省级财政拨款，同时积极申请中央财政支持地方高校建设专项资金、省部级学科建设专项资金等。2018年学校教育经费总额22576.64万元，教学经费总额4841.62万元。其中2018年教学日常运行支出达到2494.13万元，占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和的15.11%，生均教学日常运行支出5047.82元。

山东警察学院2018年教育经费收支情况表

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		22,576.64	
教学经费总额（万元）		4,841.62	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		291.79	
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	13,997.24	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	11,485
	本科学费收入（万元）		2512.74
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）	2,494.13	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	15.11	
	生均教学日常运行支出（元）	5,047.82	
教学改革支出（万元）		29.29	
专业建设支出（万元）		24.56	
实践教学支出（万元）		116.22	
生均实践教学经费（元）		235.22	
生均思政课程专项建设经费（元）		20.58	

## 三、教学设施

学院有文东校区、明水校区两个校区，教学设施能够满足教学需要，运行状态良好。

### （一）教学设施满足教学需要情况

1. 课堂教学场所建设情况。教室总面积 22892.4 平方米，其中多媒体教室 87 间、语音室 4 间；计算机机房 13 间，其中公安网机房 4 间，所有教室安装了多媒体教学设施，建有电子考场、课程录播室、模拟法庭、公安网视频会议系统等现代

化教学设施以及学术报告厅。拥有 2 个田径场、2 个警务实战训练馆、1 个泅渡馆和 2 个射击馆，在建一座反恐训练场。

2. 实验实训场所建设情况。建有视频侦查、网络攻防等 41 个专业实验室，总面积 19369.3 平方米。建有教学视频专网，配备交通事故勘查车、110 巡逻处警车；校园道路安装有电子警察、测速、抓拍、信号控制等设备作为道路交通的实训场所；通过高空摄像机、实验楼内及周边 200 多个摄像机，可将校园布置成立体的反恐防暴、警务战术实训场所，开展综合警务实训演练。

3. 图书馆建设情况。两个校区均有图书馆舍，总面积 6250 平方米，图书馆藏书 770591 册，生均纸质图书 154.32 册。2018 年新增图书 17835 册，生均年进书量 3.57 册。拥有电子图书 134483 册。学院建有校史博物馆。

## **(二) 教学、科研设施的开放程度及利用情况**

1. 教学场所开放利用情况。每个中队配有专用教室和公共自习室，运动场馆在课余时间对师生免费开放。学院 3 个实验机房（200 个机位）周一至周五的晚上和周六周日全天面向学生开放。不断完善实验室条件，加大实验室开放力度，为学生专业技能大赛以及科技创新活动提供训练场地和条件保障。

2. 图书馆开放利用情况。图书流通和报刊阅览均实行全开架式服务，流通书库、报刊阅览室、电子阅览室每周开放时间不少 90 小时，各种数据库资源通过校园网全天 24 小时免费开放，较好地发挥了图书馆文献信息服务功能。2018 年图书流通量达 39365 本次，电子资源访问量 1708890 次。

## **(三) 教学信息化条件及资源建设**

1. 信息网络建设情况。建有教育网和公安信息网，覆盖明水、文化东路两个校区并实现了互联互通，建有视频专网用于实训教学。教育网拥有 CERNET、联通、电信 3 个出口，出口带宽总计 1.41G；公安网出口上联山东省公安厅，出口带宽 1000M。学院在教育网和公安网分别建有学院主网站和 42 个二级部门网站，建有三大数字化校园基础平台，建设了 OA、教务、科研、学工、资产、图书管理等 18 个应用系统，在教学、管理、科研等方面发挥了重要的支持和保障作用。

2. 数据资源建设情况。图书馆引进了中国知网、万方数据、超星数字图书、外文警学期刊全文数据库等数字资源，建立了独立的公安网电子阅览室。积极争取省公安厅支持，开展校局（厅）合作，省厅法制总队为学院开通了“执法办案闭环系

统”（教学版），信通处为学院开发设计了“山东基层警务工作门户”、“一标三实系统”、“警务千度系统”等系统的教学版，这几个系统均运行在公安信息专网上，模拟网上执法环境，与实际工作流程一致，使实验实训教学紧密结合公安实际。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学院现有本科专业7个，其中工学专业3个占42.86%、法学专业4个占57.14%。其中有3个省部级优势专业。当年学院招生的本科专业7个。目前学院以强化治安学专业群学科体系建设为契机，适应新时代对人才培养的新要求，调整优化专业结构，用好增量，盘活存量，用新理论新科技升级优化原有专业。

我院专业带头人总人数为7人，其中具有高级职称的7人，所占比例为100.00%，获得博士学位的1人，所占比例为14.29%。

### 二、课程与教材建设

#### （一）课程建设

我院已建设有26门省部级精品在线开放课程。本学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共201门、1131门次。其中开设本科生公共选修课11门、55门次。

课程规模情况如下表：

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下 课程门次数	31-60人 课程门次数	61-90人 课程门次数	90人以上 课程门次数
专业课	269	0	87	114	68
公共必修课	807	0	452	259	96
公共选修课	55	0	6	30	19

#### （二）教材建设

学院注重加强教材建设，正积极修订教材建设规章制度，规范教材建设与选用，坚持马克思主义在教材中的指导地位。2018年，共出版本校教师作为第一主编的教材3种。

### 三、实践教学

#### （一）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计31门，其中独立设置的专业实验课程24门。学院有实验技术人员26人，具有高级职称5人，所占比例为19.23%，具有硕士及

以上学位11人，所占比例为42.31%。

## （二）本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了545个选题供学生选做毕业论文。我院共有104名教师参与了本科生毕业（设计）论文的指导答辩工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占51.92%。学院对毕业论文的管理坚持过程管理和目标管理相结合，严格按照有关规定组织毕业论文的选题、开题、指导、答辩、评定等工作。学生毕业论文的撰写符合学术道德和学术规范，论文格式符合《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》的国家标准。开题报告、指导过程记录、指导教师评语、评阅教师评语、答辩记录等相关材料齐全。

## （三）实习与教学实践基地

学院现有校外实习、实训基地52个，本学年共接纳学生1,491人次。

# 四、创新创业教育

## （一）创新创业制度建设

为贯彻落实国办发〔2015〕36号文件，全面深化高等学校创新创业教育改革，推动我院创新创业教育改革，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，推动专业教育与创新创业教育的深度融合，推进学院人才培养工作，学院在2018年5月制定发布了《山东警察学院大学生创新创业管理办法（试行）》和《山东警察学院大学生创新创业活动经费使用办法（试行）》，学院坚持以精神激励为主、物质奖励为辅的原则，建立以表彰奖励、教师工作量和科研成果认定相结合的激励机制，激发全院师生参与创新创业教育工作的积极性。

## （二）内设机构与职能

学院设立了创新创业教育工作领导小组，学院院长任组长，分管科研和学生工作的副院长担任副组长，成员由团委、教务处、科研处、学生工作处、财务装备处、就业指导处及各教学系部负责人组成。创新创业教育领导小组下设专家指导委员会和办公室。双创教育领导小组办公室设在团委。学院大力扶持各类学术型学生社团、专业社团、创新创业社团，积极开展科研训练、发明创造、学术研究等创新创业活动。

## （三）指导教师队伍

学院聘请有一定学术声望、治学严谨、教学和科研工作方面经验丰富的教师、校内外专家学者等人员组成学生创新创业教育工作专家指导委员会，作为学院创新创业教育工作的顾问、咨询以及评审机构，并授权其行使部分职责，如审定学生校外竞赛项目、评审和指导重大竞赛、审定大学生创新创业训练计划申报立项项目等。目前学院拥有院级和系部创新创业教育指导教师78人，兼职导师16人，学年内多次组织教师创新创业专项培训。

## （四）创新创业教育训练与成绩

学院开设创新创业教育课程8门，开设职业生涯规划及就业指导课程3门。本学年学院开展创业培训项目10项，立项建设国家级大学生创新创业训练项目4个，160名全日制本科在校学生参与了创新创业训练竞赛。我院数学建模协会荣获“2018年山东省大学生优秀科技社团”；网络安全社团在第二届“蓝帽杯”全国大学生网络安全技能大赛中荣获一等奖两项、二等奖一项；在2018年国家级大学生创新创业训练计划项目申报中获得国家级立项一项；在第七届山东省大学生网络安全技能大赛中荣获团体一等奖，并获个人一等奖、二等奖、三等奖各1名，网络爱好者组个人三等奖3名。

## 五、教学改革

### （一）完善人才培养模式，积极创新育人机制

1. 构建“教、学、练、战”一体化人才培养模式。学院注重把理论与实践、教学与实战、课堂与现场结合起来，构建理论教学与实训、实习、实战等有机结合的实战化教学体系，强化学生实战能力培养、提升综合素质，切实将应用型专门人才的培养要求落到实处。

2. 构建特殊专业人才培养机制。根据公安工作需要，在学生中遴选部分学生开展集中训练。近年来，举办了特战技能人才、数学建模人才、网络安全技能人才、经侦数据导侦人才、网络攻防、电子数据取证人才训练班，培养了一批公安机关急需的专业人才。

3. 构建校局合作、共同育人机制。在全省公安机关设立教学基地，建立信息互通、教官互聘、课程互开、设备共享、理论共研的优质教育资源开放平台，推动资源共享、优势互补、协同育人，全面提升人才培养质量。

### （二）明确教学改革思路，做好总体规划设计

1. 教学改革总体思路。坚持在继承中发展，在适应中推进，在改革中创新战略思维，以特色鲜明的公安本科教育为目标，以深化教育教学综合改革为抓手，以实战化教学改革为重点，分层推进国家、省和学院三级专项改革，优化人才培养模式，改进教学方式方法，完善教学内容，健全教学质量保障体系，不断提高本科教学水平和人才培养质量。

2. 教学改革政策措施。一是以政策制定为导向。二是以人才培养模式为主线。坚持以应用型人才培养为主，引导各专业学院适应经济社会发展需要，不断完善本科人才培养方案，强化创新精神与实践能力的培养，深化课程体系与教学内容、教学方法、教学手段等改革。三是以激励为动力。探索并实施多项教学改革激励措施，对取得改革成果的教师，在评优评先、立功受奖等方面给予倾斜和奖励。四是以教学改革成果为检验标准。

### （三）积极推广教改成果，不断提升教学水平

2018-2019学年，学院教学改革持续推进，有效促进课程体系和教学内容更新、教学方法手段多样化，强化了学生实践能力和创新精神，提升了本科人才培养质量。学院注重固化改革成果，取得了一批具有应用推广价值的教学成果。我院获省部级教学成果奖3项。我院教师主持建设的省部级教学研究与改革项目3项，参与教师人数为24，建设经费15万元。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、人才培养目标定位与特色

学院根据教育部、公安部有关文件精神和要求，结合学院学分制改革情况，对2017年本科专业人才培养方案进行了修订，编制了山东警察学院2019年版本科专业人才培养方案，自2019级学生开始施行。新方案紧密结合公安机关的实际需求和社会经济发展需要，立足公安实战与公安队伍建设需求，紧紧围绕警务实战基本能力和分析解决实际问题综合能力等警察核心职业能力的培养，确定了新的人才培养目标，即培养政治坚定、业务精通、作风过硬、素质优良，具有强烈的社会责任感、法治意识和创新精神和公安实战能力，适应公安工作正规化、专业化、职业化、实战化要求，系统掌握本专业的基本理论、基本知识、基本技能，具有从事本专业相关领域实际工作的专业能力和一定的研究创新能力，在公安机关从事行政执法、刑事执法、公安技术等工作，德智体美劳全面发展的高素质应用型公安专业人才。

新培养方案的特点主要包括：一是坚持立德树人。二是突出公安职业特色。三是强化实战能力培养。四是注重综合素质养成。

### 二、优势专业人才培养情况

#### （一）侦查学专业

1. 侦查学专业概况与特点。侦查学专业是我院于2004年5月设立的第一批本科专业之一。目前从事本专业教学的专任教师17人，其中具有高级职称的专任教师9人。侦查学专业有4个专业实验室，包括3个犯罪现场勘查实验室，1个禁毒实验室。侦查学专业教学团队（本科）2007年被评为山东省省级教学团队，侦查学专业2011年6月被确定为山东省“十二五”重点学科。侦查对策研究中心获批为山东省“十二五”高校人文社会科学研究基地。

2. 侦查学专业人才培养目标。侦查学专业依据公安工作对专业人才的实际需求，着力培养对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明，具有较强的社会责任感、法治意识、创新意识和警务实战能力，能够适应公安队伍正规化、专业化、职业化和实战化要求，熟悉相关政策法律法规，系统掌握侦查基本理论、基本知识、基本技

能，具有从事侦查相关领域实际工作的专业能力和一定的研究创新能力的高素质应用型公安专门人才。

3. 侦查学专业毕业合格标准。完成培养方案所要求的课程与实践教学环节，取得规定学分，各门课程成绩和专业综合训练考核均达合格以上，实习和毕业论文获得通过，同时达到对本科生所提出的德、智、体等诸方面的要求，方可毕业。学生毕业所需学分为175学分。其中必修课137学分(含实验实训教学24学分)；选修课10分；集中性实践教学环节28学分。

## **(二) 治安学专业**

1. 治安学专业概况与特点。治安学专业是我院于2004年5月设立的第一批本科专业之一，目前从事本专业教学的专任教师27人，其中具有高级职称的专任教师17人。治安学专业现有5个实验室，包括安全防范技术实验室、网上实战应用能力训练实验室、危险物品安全检查实验室、警务应急急救实验室等。治安学专业是山东省高等教育唯一的治安学类本科专业，2009年10月被山东省教育厅确定为“山东省高校特色专业”，2011年6月被确定为山东省“十二五”重点学科，2011年12月治安学专业教学团队被评为省级教学团队。2016年9月，以治安学为核心的专业（群）获批山东省高水平应用型立项建设项目。2017年6月治安学专业群建设被列为山东警察学院“十三五”规划重点。2004年开始招收本科生，学制4年，授予法学学士学位。

2. 治安学专业人才培养目标。治安学专业依据公安工作对专业人才的实际需求，着力培养对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明，具有较强的社会责任感、法治意识、创新意识和警务实战能力，能够适应公安队伍正规化、专业化、职业化和实战化要求，系统掌握治安学专业基本理论、基本知识、基本技能，具有从事治安管理、安全保卫、涉外警务以及边防、消防、警卫等本专业相关领域实际工作的专业能力和一定的研究创新能力的高素质应用型公安专门人才。

3. 治安学专业毕业合格标准。完成培养方案所要求的课程与实践教学环节，取得规定学分，各门课程成绩和专业综合训练考核均达合格以上，实习和毕业论文获得通过，同时达到对本科生所提出的德、智、体、美等诸方面的要求，方可毕业。学生毕业所需学分为177学分。其中必修课140学分(含实验实训教学23学分)；选修课10分；集中性实践教学环节27学分。。

## **(三) 刑事科学技术专业**

1. 刑事科学技术专业概况与特点。刑事科学技术本科专业是我院于2004年5月设立的第一批本科专业之一。目前从事本专业教学的专任教师28人，其中具有高级职称的专任教师12人。刑事科学技术专业现有9个专业实验室，包括视频侦查技术实验室、物证摄影实验室、数字影像实验室、痕迹检验提取实验室、手印足迹识别实验室、痕迹显微比对实验室、文检实验室、刑事化验实验室、普通化学实验室等。2010年10月，刑事科学技术专业被评为省级特色专业；2012年12月，刑事科学技术专业

教学团队被评为省级教学团队。

2. 刑事科学技术专业人才培养目标。刑事科学技术专业依据公安工作对专业人才的实际需求，着力培养对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明，具有较强的社会责任感、法治意识、创新意识和警务实战能力，能够适应公安队伍正规化、专业化、职业化和实战化要求，熟悉相关政策法律和技术标准，系统掌握刑事科学技术专业的基本理论、基本知识和基本技能，具有从事刑事科学技术专业实际工作的专业能力和一定的研究创新能力，在公安机关从事公安技术相关工作的高素质应用型公安专门人才。

3. 刑事科学技术专业毕业合格标准。完成培养方案所要求的课程与实践教学环节，取得规定学分，各门课程成绩和专业综合训练考核均达合格以上，实习和毕业论文获得通过，同时达到对本科生所提出的德、智、体等诸方面的要求方可毕业。学生毕业所需学分为176学分。其中必修课140学分(含实验实训教学27学分)；选修课10分；集中性实践教学环节26学分。

山东警察学院优势专业概览

序号	专业名称	设立时间(年)	授课教师			本科学生数	学生与本院授课教师之比	应届毕业生数	当年毕业生初次就业率(%)
			本院授课教师数	外学院授课教师数	具有高级职称的授课教师数				
1	侦查学	2004	13	6	12	1,257	96.69	234	96.58
2	治安学	2004	16	4	10	1,238	77.38	232	97.41
3	刑事科学技术	2004	16	3	9	778	48.62	158	97.47

### 三、专业课程体系建设

#### (一) 总体结构

专业课程体系由理论课程和实践教学环节构成。理论课程包括通识类课程和公安业务类课程（主要包括公安基础课程、专业基础课程、专业课程），分为必修课程和选修课程。实践教学环节主要包括实验实训、实习、第二课堂（包括创新训练、社会实践、社团活动等）、毕业论文等。公安学类专业总学分控制在178学分。公安技术类专业总学分控制在180学分。学生在校期间至少选修36学分。

#### (二) 课程设置

各专业课程设置遵循公安专业人才培养规律，既有利于形成合理知识结构、专业核心能力和综合素质，又与公安业务工作对接融通，把实战内涵融入理论教学和实践教学的各个环节，从而构建了适应专业化、实战化要求的课程体系。

1. 必修课程总门数控制在40门左右，加大选修课程比例，总课时控制在2500个左右，其中通识类必修课程占18%左右，公安基础必修课程占20%左右，专业基础必

修课程占12%左右，专业必修课程占10%左右。

2. 通识类课程由思想政治理论课程、人文社会科学基础课程、自然科学基础课程等构成，主要包括思想政治理论课、大学英语、体能、逻辑学、高等数学、军事理论等，并加强形势政策教育、党风廉政教育等。

3. 公安基础课程是为培养公安专业人才的职业素养和能力而设置的课程，由法律课程、公安理论与警察素养课程、公安实战技能课程等构成。

4. 专业基础课程是根据本类各专业应具备的相关学科知识和各专业应掌握的基础知识、基础理论、基本技能而设置的课程。公安学类各专业在设立治安学（非治安学专业）、侦查学（非侦查学专业）、公安情报学（非公安情报学专业）等课程的基础上，围绕各专业人才培养目标和普通高等学校本科专业类教学质量国家标准公安实战需要，自主增设其他专业基础课程。公安技术类各专业在计算机及信息技术基础、制图基础、模型与算法基础、公安技术基础、公安信息化基础等课程知识和技能单元基础上，围绕各专业人才培养目标和公安实战需要，自主增设其他专业基础课程。

5. 专业课程是根据各专业应具备的专业知识和专业技能而设置的，能够充分体现各专业的特色和优势的课程。学院各专业的专业必修课程控制在6门。

### （三）实践教学

实践教学是重要的教学环节。人才培养方案坚持理论联系实际和学以致用，围绕专业核心能力、公安实战基本能力和分析实际问题综合能力的培养，建立完善实训、实习、见习、实战有机结合的实践教学体系，健全校局合作、协同育人机制。实践教学各环节纳入学业考评。根据《山东警察学院学生实践教学工作规程》和学院2017年版人才培养方案规定，本科学生实习时间不少于15周，见习时间不少于8周。学院各专业平均总学分176，其中实践教学环节平均学分50.57，占比28.73%。实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。加上课内实训学分，每个专业的实践教学学分占比基本能够达到总学分的35%。

## 四、立德树人落实机制

学院全面贯彻落实全国教育大会精神和全国公安工作会议精神，全面贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，把立德树人融入思想道德教育、专业知识教育、社会实践教育各环节，高度重视学生思想政治教育，特别是忠诚养成教育，把政治素质培养贯穿到人才培养的各个环节，融入到教书育人的全过程。

### （一）用好课堂教学这个立德树人的主渠道

把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课

程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育教育资源，引领带动全员全过程全方位育人。

思想政治理论课教师要做到：政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正；要坚持“八个统一”。其他课程教师都要承担立德树人职责，与思想政治理论课教师同向同行，实现全员育人。同时要规范课堂秩序，严禁教师在课堂上传播负面思想观点。

## （二）注重以文化人以文育人

注重开展校园文化活动，通过健康向上的内容和丰富多彩的形式，促进学生价值观念、道德情操、思想内涵和行为模式的形成和发展。

1. 社团活动，大学生根据兴趣爱好自愿组成的社团组织，在学校有关部门指导下开展活动，如金盾杯篮球赛、迎新生文艺晚会、毕业歌会、“不忘初心跟党走 牢记使命勇担当”演讲比赛、辩论赛、书画、摄影、征文主题活动等活动，营造了积极向上的校园文化氛围。

2. 社会实践，即社会调查、社会服务，如“千村行动”公益支教实践活动、无偿献血、环保低碳、校园服务、植树绿化、敬老爱老、社区普法教育、安全教育、扶残助残等，内容丰富，形式多样，彰显了当代公安大学生的优良精神风貌。暑假期间开展了赴济南市公安局警察博物馆、公安文联、菏泽支教、团省委山青世界等地开展志愿服务活动。

3. 各种比赛，如“外研社”英语演讲比赛、大学生学术科技活动月等。

## （三）完善教材建设与选用机制

教材是立德树人的重要依托。根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件中有关加强教材建设的精神，学院对《山东警察学院教材建设与管理规范》进行了修订，明确规定教材是知识与思想传承的载体，是学校教学的基本依据，是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体，是党的教育方针落实和教育目标实现的坚强保障。教材建设管理要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，坚持思想政治教育和科学教育相统一，充分体现社会主义办学方向，弘扬社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，遵守国家法律法规。教材建设管理要以育人为根本，以提高质量为目标，全面提升教材的思想性、科学性、时代性、系统性和专业性，充分反映当代中国马克思主义，吸收人类文明优秀成果，反映世界警察科学和我国公安理论及科学技术研究成果，形成与学科建设相适应、与课程体系相配套、与前沿领域相协调，满足教学改革与发展要求、立足学术前沿、门类齐全的教材体系。教材选用必须坚持正确政治方向和价值导向，切实落实立德

树人根本任务，按照思想政治教育工作要求严格把握教材的选用，确保所选教材思想政治观点正确、无政治性和政策性错误。实践中要尽可能多地选用马工程教材。

#### （四）加强教师队伍建设

学院坚持把教师队伍建设作为立德树人的基础工作，正探索制定学院师德师风建设指导意见，逐步形成学院师德教育机制。学年内组织教师收看全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会等重要会议实况，举办多起专题教育培训班，通过各种方式评选和宣传教师典型，引导广大教师成为“四有”好老师，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

### 五、学风管理

#### （一）加强思想教育与职业生涯规划引导，激发学生内在学习动力

结合专业课程教学，指导学生做好学习规划，强化专业知识学习；开展主题教育活动，加强学生专业认知和学习教育，调动学生的学习热情；发挥专业教师担任学员大队长的优势，把学习指导和学生管理工作相结合，组建学习型社团，引导学生学习兴趣的形成和发展。学院在校生满意度调查报告显示，主动阅读课外书籍的学生占 89%，师生互动交流的学生为 81.1%，在校期间在期刊和公众号上发表文章的学生达 34.6%。

#### （二）加强制度建设和学习引领，形成优良学风

狠抓各项教学管理制度落实，强化课堂教学管理，充分利用课堂学习主阵地和主渠道强化学生学习效果。落实领导干部听课制度，发挥学生教学信息员的作用，掌握学生学习动态和相关诉求。完善各类奖学金评审制度，将学生日常学习表现纳入评审指标，强化激励引导。丰富第二课堂活动，拓展学习空间。丰富校园文化，营造学习氛围，以榜样带学风，以管理塑学风，以环境促学风。

#### （三）加强纪律作风建设，巩固优良学风

一是强化课堂纪律和警务化管理，严格执行一日生活制度，严格考勤及请销假制度，严格督察检查，确保到课率，保证教学秩序和教学效果，学生对中队遵守课堂纪律的满意度达85.5%；二是抓好典型示范，组织召开优秀学生经验交流会，选树先进典型，引领优良学风形成；三是严肃考风考纪，以考风促学风，开展诚信应考专题教育，对考试违纪和作弊行为严肃处理，并将处理结果纳入学生综合评价体系，在学生评优入党等环节一票否决。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、全面落实人才培养中心地位

#### （一）聚焦中心地位，完善政策措施

学院始终把培养人才作为根本任务，不断强化“人才培养是根本任务、教学质量是决定兴衰的生命线、教学工作是决定生存的中心工作”的教育理念，全面树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，加强党对人才培养工作的全面领导，完善相关政策，采取有效措施，落实人才培养中心地位。从顶层设计、工作部署、队伍建设、师资配备、干部选拔任用、职称评定、经费保障等方面向教学一线倾斜，制定了《山东警察学院振兴本科教育实施方案》以及各专业学科专业建设发展规划等系列文件，修订《山东警察学院章程》，推动规范管理、依法治校。

## **（二）坚持以本为本，重视本科教学**

党政班子遵循公安高等教育规律，准确把握公安高等教育发展形势，全面把握发展状态，牢固树立“以教学为中心，以育人为根本”的理念，认真落实学院发展规划和目标任务。学院坚持将本科教学作为重点议题，经常研究讨论，尤其是结合制定学院五年发展规划，召开专题教学工作会议，全面回顾总结教学工作，分析形势任务，查找短板不足，作出系统安排。涉及本科教学重大事项、重大教改课题、师资队伍及教学资源建设等，党委书记和院长带头调研、抓好推进落实。

## **二、建立健全教学质量保障体系**

### **（一）确定人才培养要求，构建教育基本标准**

学院《本科专业人才培养方案》对人才培养目标、培养规格、培养思路、培养环节、课程体系等作了具体规定，明确了本科人才培养毕业标准和学位授予要求。2018年3月，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》公布，学院将按照该标准的规定对人才培养方案进行进一步论证和修订。制定学院《教学管理规范化建设的意见》，针对教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价以及学科、专业、课程、教材、实验室、实习基地、教学管理制度等教学基本建设明确了涵盖主要教学环节的基本标准。

### **（二）完善质量保障模式，健全质量保障体系**

学院根据办学定位和人才培养总目标，着力建立健全符合我院本科教学及管理工作的由教学督导制度、学生评教制度、教学检查制度、领导干部听课制度、教学质量评估制度、教师评学制度等六项教学质量保障制度组成的教学质量监控体系，每年对教学质量状况进行统计分析，并向社会和全校公开。针对影响教学质量突出的问题制定整改措施，形成相应制度，促进教学运行和教学质量持续改进。

### **（三）重视组织制度建设，推进体系有效运行**

1. 教学质量保障组织机构。院党委会、院务会、院学术委员会、院教学指导委员会是本科教学质量保障工作的领导机构。学院党委与行政高度重视人才培养质量保障工作，注重研究本科教学工作，以教学为中心优化教学要素和办学资源配置。教务处和各系部是教学质量保障的管理部门。教务处全面负责教学运行及管理工作，制定并组织落实各项教学质量标准，总体监测和评价教育教学质量；教务处联合院

系两级教学督导，组织开展学生评教、领导评教、同行评教、督导评教等，实施专项检查等。各系部是实施教学的主体，对本部门的本科教学质量进行监控管理。

2. 教学质量保障制度建设。学院重视教学质量管理制度规范化建设，先后制定了《山东警察学院教学管理规范化建设的意见》《山东警察学院教学指导委员会章程》《山东警察学院教学督导工作规程》《山东警察学院听课制度》《山东警察学院教师教学质量评估办法》等一系列教学管理制度规定，发布了《教师教学质量评估表》《课堂教学听课情况记录表》《教学督导课堂听课评价表》《教学督导组课堂听课检查情况意见反馈表》等教学检查和评估表格，编印成《教学规章制度汇编》，形成了较为完善的教学质量保障制度体系。

#### （四）加强管理队伍建设，提升教学管理能力

学院加强教学管理队伍建设，形成了由院系教学管理人员、院系两级督导、院级专职教学质量管理人员、学生信息员等组成的教学质量保证队伍，对教学质量进行有效监控。

1. 教学管理人员。现有院、系两级教学管理人员56人。其中，学院层面包括分管教学工作的副院长1人，教务处教学管理人员12人（其中包括院级专职教学质量管理人员3人）；系部层面包括各系部分管教学工作的领导和教学秘书共43人。

2. 教学督导人员。学院实行院系两级督导制度，现有教学督导人员39人。学院设立了教学督导委员会，委员会主任由学院主要领导担任，副主任由学院副院长、教务处处长担任，委员由教学科研单位的主要负责人和具有正高级职称的教师担任。各系部成立5-7人的教学督导组，在教学督导委员会的指导下负责本部门的督导工作。

3. 学生信息员队伍。学院选聘了93名学生教学信息员，定期向学院教学质量管理部门反映人才培养过程中存在的各种问题信息以及对教学工作的意见建议。

### 三、日常监控及运行情况

#### （一）全程实时监测质量，突出教学自我评估

学院建立了以评教、评学、督导为主要内容，涵盖主要教学要素和环节的教学评估及监控体系。

1. 教学会议。每学期召开全院教学专题工作会议，对教学工作进行总结和部署，安排学期工作任务，解决教学工作中遇到的问题。各系部每周召开本部门会议，部署和督导本部门的教学工作。

2. 常规检查和教学督导。学院将常规检查和教学督导贯穿学年始终，院系领导、教学管理部门领导、院系两级督导、教学管理人员、辅导员、教师每年都有听课任务，确保能及时了解教学状态并将有关信息和建议，反馈给教师本人和相关部门。

3. 学生评教和教师评学。每学期组织学生对象对任课教师在教学组织、授课内容、

授课方法及教学效果等方面进行评教，及时反馈评教结果给系部和教师。同时要求授课教师对所有授课对象以中队为单位进行量化评价。

4. 试卷抽查。教务处每学期组织人员抽取15%的试卷，对试卷评阅质量进行检查。检查的项目主要有：是否有错阅、漏阅情况；是否严格按照评分标准阅卷；记分方法、阅卷标记、签名是否规范；核分、复核是否准确等。抽查发现阅卷差错率达到一定比例的，视情对相关责任人（包括阅卷教师、核分人、复分人等）进行处分。

## （二）形成质量监测网络，提高人才培养质量

1. 全员关注教学、重视教学、保障教学得到强化。学院坚持将教学工作列入各阶段教育事业发展规划、党代会和党委、行政的重要议事日程，注重建立教学质量保障、监控体系和严格的教师考核与奖惩制度，保证和提高教学质量。

2. 教师质量意识、责任意识、规范意识明显增强。从学院领导到系部教师都有明确的教学质量监督与评价职责，通过质量监控促进教师更加专注教学，提高教学水平。

3. 学生综合素质、创新能力、培养质量有效提高。教学质量保障体系的有效实施，促进了教学各环节的规范运行，学生学习风气明显增强，学生综合素质与科技创新能力显著提高，多次在各类专业比赛、数学建模比赛、网络攻防比赛、电子取证比赛、科技创新竞赛中获奖，毕业生的社会认可度进一步提升。

## 四、质量监测信息及利用

### （一）规范数据采集上报，推动教学状态监测

学院重视本科教学基本状态数据库采集上报工作，成立了由教务处牵头、相关职能部门和系部参加的工作组，按时完成采集任务，确保数据真实可靠。学院于2018年购置了上海商鼎软件科技公司开发的本科教学基本状态数据库及评估系统，逐步建立起本科教学质量保障平台，该平台除可进行教育部本科教学基本状态数据的填报以外，还可实现学院状态数据的自我监控与分析利用，以及在线进行学院评估、专业评估、课程评估、学院考核等功能。本科教学质量保障平台的投入使用，使我院教学质量监控与评估的信息化水平迈上了一个新台阶，为实现学院本科教学质量常态监测打下坚实基础。

### （二）加强数据分析反馈，及时改进本科教学

学院建立院内教学基本状态数据采集信息员队伍，通过组织各部门信息员采集相关数据，与《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》关于普通高校办学要求的具体指标及政法院校的办学数据进行对比分析，及时发现较弱指标，对薄弱环节进行预警、反馈和整改。教学质量管理部门对督导听课反馈的情况及综合意见与建议通过教学工作专题会、督导会议和领导反馈、部门反馈等渠道，及时向相关部门和人员反馈交流，督促对相关问题进行整改。

### （三）坚持质量信息公开，定期发布质量报告

按照省教育厅要求，通过学院校园网及时向社会发布教学工作及人才培养质量信息，接受社会的监督和评价。

## 五、教学质量改进

### （一）建立完善改进机制，注重增强监控实效

通过召开党委会、院务会、教学工作专题会等，及时研究解决教学工作和人才培养中存在的问题，督促质量改进。各系部通过每周例会和教研室活动，对质量改进工作抓好落实。教务处教学质量管理部门对本科教学工作进行综合评估和质量监控，实施教学质量的常态化管理。在质量监控与评估过程中，重视教学质量评估结果的引导利用，将考评结果与教师的评优评先、绩效考核相结合，形成考核评价与激励机制。

### （二）强化整改支持保障，实现改进效果提升

学院2019年5月份接受了本科教学工作审核评估，评估前全面梳理教学规章制度，完善和强化了学院本科教学的质量保证体系。学院在审核评估之后针对专家组指出的问题和意见建议，进一步加强整改和建设，办学定位更加准确，办学特色更加突出，教育教学改革更加深入，教学质量和人才培养质量不断提高。建立健全各项教学管理制度，建立质量管理信息平台，通过校内自评和检查评估，促进了各系部课程大纲、课程设计、课程教案、课堂教学更新，规范了试卷和毕业论文等教学管理，健全了教学档案，强化了质量保障体系建设，审核评估整改落实取得实效。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生对自我学习与成长的满意度

学院培养目标明确，就业去向集中，整体就业率高，学生发展空间大，对未来发展有良好预期。学生对学院学风建设、自我学习与成长的满意度较高。学院在校生满意度调查报告显示，学生对专业培养目标的满意率为82.7%，对教师教学水平的满意率为85.1%，对教师授课内容及方式的满意率为84.4%，对师生间交流互动的满意率为81.1%，对师德师风的满意率为92.9%，对中队整体遵守课堂纪律情况的满意率为85.5%，师生间有交流互动的占82%，考试纪律良好的占94.8%。

### 二、应届本科生毕业、授予学士学位、攻读研究生情况

2019年我院860名2019年应届毕业生中，有859名顺利毕业，授予学士学位，有1名学生因不符合毕业条件给予结业处理，未授予学士学位学位。有52名2019届本科应届毕业生考取攻读硕士研究生。

### 三、毕业生就业情况

学院党委每年专题研究就业工作，定期听取就业工作汇报。就业指导中心广泛收集就业信息，制定工作规范，为毕业生和用人单位提供良好服务，确保毕业生就业工作的顺利进行，毕业生就业率保持在高水平。2018年我院毕业生就业率为96.18%。

#### 四、社会用人单位对毕业生的评价

第三方调查机构提供的调查数据显示，用人单位对我院毕业生的总体满意度为97%，对毕业生知识水平的平均满意度为97.7%，对各项工作能力的平均满意度为97.2%，对个人素质的平均满意度为96.6%。用人单位均表示愿意继续录用我院毕业生，反映出我院毕业生综合素质和业务能力强，工作业绩优秀。

#### 五、毕业生成就

我院毕业生主要面向山东省公安机关就业，成为山东公安机关警力招录的重要来源，每年还有10%左右的毕业生考取研究生和考录到公安部直属机关以及全国其他省市公安机关就业。毕业生总体发展状况良好，经过各个岗位的历练，很多毕业生已经成长为业务骨干和各警种的专家，并走上领导岗位，同时还涌现出了一大批公安战线上的英雄模范和先进人物。

### 第七部分 特色发展：政治建警，实战培育，打造安保战时教学新模式

公安院校师生是公安事业的战略预备队和现实公安工作的有生力量，为国家级大型外交活动、大型赛事进行安保工作，是党中央交给公安院校的神圣使命和政治责任，调用学警参与安保任务，势必成为今后的常态。作为公安院校，必须有“首战用我，用我必胜”的信念和“一切为打赢”的目标以及完成任务的能力。山东警察学院在多年的安保工作中，主动作为，积极应对，克服战时课堂教学的困难，结合实战，另辟蹊径，逐渐摸索出了一套安保战时教学的新模式，为公安院校新形势下教学和能力培养探索出一条新的路径。

#### 一、安保战时教学模式的形成与积淀

2008年以来，根据公安部、山东省公安厅统一部署，学院先后派出12批次20000余人次师生参加青岛奥帆赛、北京“九·三”阅兵及世锦赛、G20杭州峰会、北京“一带一路”国际合作高峰论坛等国家重大活动安保勤务。2018年1月安排3400余名师生参加青岛上合组织峰会安保任务，2019年8月安排2000余名师生参加国庆“九三”大阅兵安保，圆满完成安保任务，因事因地制宜，变工作场地为课堂，采用实战教官

培训、学院教师送教，积极开展思政教育，打造了战时教学新模式。

## 二、安保战时教学模式的优势

### （一）切实提高政治站位和思想认识水平

经过安保历练，强化了学生优秀人民警察的忠诚与担当的精神和意识，与优秀基层民警，如珠海路派出所社区民警、全国优秀人民警察陈呈章等并肩作战，近距离感受优秀民警的工作作风和人格魅力，感受警察大家庭的氛围，为将来从警奠定了良好的思想基础。

### （二）有效锻炼教师队伍

通过安保工作，极大提升了师资队伍的思想素质和专业水平。带队教师深入基层实践，掌握基层动态和公安实战环境，进一步丰富教学内容，改进教学方法，有利于提升教学质量和水平；广大教师与学生同吃同住，深入了解学生，配合学管部门，搞好思想教育，落实全员、全方位、全过程育人。

### （三）有效提升警务实战技能

安保工作，受益最多的是公安业务技能的快速提升。学警工作在不同的岗位上，涉及到不同的警种、业务，在实战工作中不断进行讲评、指导、整改、提高，实现了理论到实践的飞跃和融合。不仅学到了先进的警务理念，而且首次接触到一些现代化的警用装备，并掌握了它的操作方法。学习到了警务指挥作战的方法，尤其是不同基层所队站结合环境、任务等特点探索出的一些社会面防控模式，民警摸索多年形成的独特的工作经验，成为学生将来从警的宝贵财富。

## 三、安保战时教学模式的内容

学院在认真研究论证的基础上，将执行安保勤务与教学实习相结合，将安保作为必修实训课程，严格考核考评；统筹安保任务和教学保障，将课堂教学搬到安保一线，认真谋划落实现场送教、学习指导工作，最大限度地降低减少因安保工作对教学管理带来的影响和冲击，并探索出新的战时教学模式。

### （一）政治学习、组织生活常态化，确保队伍凝聚力、战斗力

成立临时党团组织，各系成立临时党、团总支、支部，如青岛上合组织峰会安保期间各临时党支部共进行主题党日活动214次，活动形式丰富多样，如利用学雷锋日、清明节、五四青年节等主题教育日，组织祭扫烈士陵园、参观海警巡逻舰等党团活动，进行爱国主义教育。深入开展“学习总书记讲话，做合格共青团员”教育实践活动，开展演讲比赛、读书会等活动，组织学生观看《厉害了，我的国》，把思政教育从课堂延伸到战地。

### （二）注重以文育警，打造警营战地文化

因地因时制宜开展文化活动，打造警营战地文化，培育警察职业意识和职业道德。举办了丰富多彩的活动，如拔河比赛、趣味运动会、演讲比赛、主题歌会等融

于战地生活，缓解了学警紧张的工作压力，提升了团队凝聚力，促进了党建工作开展，提升了团建水平。如青岛上合组织峰会安保期间战时党总支指挥战时团委结合“五四青年节”庆祝活动，组织“战地团旗红 青春筑新功”文艺晚会暨安保决战决胜誓师大会，鼓舞了士气，振奋了精神，激励了斗志，并得到了安保领导的充分肯定和高度评价。

### （三）坚持理论联系实际，在实践中学习提高

一是把参加本次安保工作作为提高实战应用能力，提高政治敏锐性和政治鉴别力，提高融入社会的实践能力的重要契机，把具体的学习要求、指定的阅读资料书籍等带到安保一线，在工作之余坚持学习，带着问题和思考去完成安保任务，把书本知识变成能力，把安保一线变成学习课堂。

二是引导学生把在学校所学的理论知识和安保实践相结合，在安保任务中丰富自己的公安知识和实战能力。在执行任务期间，广大执勤学生在民警带领指导下，不断创新工作方式方法，运用到安保实践中，青岛上合组织峰会安保期间，经侦系观海路驻地学警张权泰、王建民在入户开展基础排查工作中，归纳总结出——“泰民”工作法，经侦系江苏路学警张亚洲小组总结出“基础信息大排查三轮工作法”，侦查系崂山驻地学警杨浩博小组总结出“一二三排查工作法”，均受到市局领导和带队民警的好评，并在一定范围内推广。

三是强化党、团组织引领，推动加强政治理论学习。扎实深入地开展思想政治教育活动，组织开展“学习总书记讲话，做合格共青团员”主题活动等，把思政学习从课堂延伸到安保岗位，利用主题教育日进行爱国主义教育等，均收到良好的效果。

### （四）教学与安保相协同，开展现场送教活动

青岛上合组织峰会安保期间，学院利用学生备勤、休息时间，安排教师到青岛各驻地组织了三轮送教活动。第一轮针对 2015 级学生年底参加公务员考试实际情况，着重进行公务员考试备考的方向性指导。第二轮送教活动以专业课辅导为主，各专业教师结合学生在安保实践中遇到的问题，有针对性进行辅导讲解。第三轮送教活动以答疑解惑为主。根据学生反馈的自学过程中的问题、建议，派出专业教师到驻地进行答疑解惑，查缺补漏，提高教学指导的针对性。据统计，安保期间，共有 60 余名教师赴一线开展送教活动，涉及 38 门课程，累计送教 185 天，辗转青岛 6 个区，覆盖了安保团队 2015 级、2016 级 2350 余名学生。北京“九三”阅兵安保期间，学生也是带着实训锻炼的教学任务去，一边工作，一边学习。

### （五）统筹教与学两个方面需要，认真落实相关保障措施

一方面，与受援单位和入驻地协调，开辟学生自习室，尽可能满足学生学习方面需要，同时，加强组织指导，引导参战学生充分利用备勤时间、休息时间，积极进行专业课和公务员考试学习，青岛上合组织峰会安保期间经侦系云南路驻地学生

自发成立了公务员考试、研究生考试、司法考试三个学习小组，定期进行学习交流、知识竞赛。另一方面，学院依据原教学方案，制定具体送教计划，紧急编制教学大纲和精炼版讲义，在送教活动开始前发放到一线学生手中，较好地满足了参战学生的学习参考需要。据统计，各系部共编制涉及 33 门课程的讲义与大纲，累计发放教材、讲义 2353 套(7059 本)，其中 2015 级 858 套(2574 本)，2016 级 1495 套(4485 本)。

#### **(六) 精心筹划准备，认真组织实施安保后集中补课**

青岛上合组织峰会安保任务结束后，学院为参与安保的 2015 级、2016 级学生进行集中补课。北京“九三”阅兵安保活动结束后，利用周六集中统一补课，补课期间，全体教职工全员正常上班。同时，教务处根据教学实际，认真制定并落实相关教学计划、教学保障、教学督导等工作。学生工作处和各系学管教师靠上工作，严格学生队伍管理，认真落实好日常警务化管理要求，确保补课顺利进行，完成教学计划和任务。

### **四、战时教学模式激发学生潜能，硕果累累**

#### **(一) 基本情况**

根据统计，青岛上合组织峰会安保期间，山东警察学院学警累计出警 218236 人次，入户排查 409510 户，入户人数 682834，入企业数 37941，企业人数 86922，进行安全排查 207049 次，查出安全隐患 18891 个，查获涉访敏感人员 778 人，网上逃犯 29 人，邪教人员 340 人，检查消防设施 17438 处，统计车辆 22989，签订治安责任书 2236 份，整理人口信息 1124620 条，检查九小场所 1591 处，审核流动人口 29216 人次。在基础信息大排查工作中，发挥了重要作用，攻坚阶段开始后则着力排查重点人员和各类隐患，决战决胜阶段则转入线路、制高点、驻地安保等工作。同学们创新出许多工作方法，同时在工作中发现多起违法、犯罪案件线索，查获多批次违禁、危险物品，涌现出一批先进典型，得到用警单位的一致好评。

#### **(二) 工作创新**

青岛上合组织峰会安保工作中，经侦系观海路驻地学警张权泰、王建民总结出“泰民工作法”，创造了单日入107户的最高记录，在市南分局开展的“基础大排查基层亮点大推介”和“岗位风采展示”活动中，两位同学创造的工作法被以两位学警名字命名为“泰民工作法”并受邀向青岛全局进行介绍推广，得到了市局领导的高度评价。侦查系崂山分局驻地学警张亚洲小组在民警指导下，总结出的“基础信息大排查三轮工作法”和经侦系市南分局江苏路派出所驻地的杨浩博小组总结的“一二三排查工作法”均受到领导和带队民警的好评，并在一定范围内推广应用。科技系珠海路派出所周海滨、邵珠峰等五名学警针对辖区内外籍人士较多的实际，在教师的指导下编制“涉外警务英语用语”，并依托“有道翻译官”软件，有效解决了

沟通问题，提高了工作效率。湛山路驻地学警蔡姝、孙国峰、李赟、崔子博、赵明轩、牛宝鑫在湛山派出所民警的指导下，根据制高点实际工作情况总结出一套完整的制高点工作方法，即“一全二细三抓四进”工作法，该工作法在制高点工作中具有广泛的适用性和较强的实用性，在五一前期省厅督查总队检查制高点工作时获得总队领导好评。

### （三）典型战果

我院学警在入户调查过程中，出色完成排查任务同时，发挥学警专业优势，发现一批违法、犯罪案件人员、线索和相关物品。青岛上合组织峰会安保工作中发现非法地下小化工厂一个，查获大量助燃剂；发现境外“万民邪教”渗透联络点一个及其隐藏的卫星信号接收设备，抓获吸贩毒人员、网上追逃人员以及冒充警察的嫌疑人等；发现多宗违法违禁物品及多处重大安全隐患，破获涉案价值6万余元的盗窃车内物品案件等。

## 五、下一步工作展望

实践证明，参加安保工作既是学生接受实战磨练，锻炼队伍的重要平台，也是加强校局合作，共同培养合格专门人才的有效途径。学院将认真总结经验、查找不足、积极完善，探索一套较为成熟的安保教学管理新模式，确保安保任务和教学活动顺利完成。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、影响人才培养中心地位的突出问题及改进措施

#### （一）突出问题

一是公安学科建设对人才培养支撑力度有待提升。学院学科建设的历史积淀和基础相对薄弱，学科门类少导致学科结构相对单一，高水平学科带头人、高层次学科建设成果不多；公安专业设置偏少，少数公安专业之间的区分度不大，专业特色、优势和亮点不够突出；学科专业发展不够均衡。二是服务人才培养的措施不够有力。学院少数部门主动服务教学、服务人才培养的意识不够强、措施不够有力；有些规章制度在保障人才培养中心地位上衔接不够顺畅，未能达到预期效果。

#### （二）改进措施

1. 强化学科体系建设，提高对人才培养的支撑力度。一是进一步强化学科体系建设在人才培养体系中的突出地位，牢固确立学科引领地位，加强学科建设整体规划，完善学科建设政策制度；二是充分发挥学科建设对专业建设和人才培养的支撑作用，加快推进学科建设成果及时转化运用于本科教学和人才培养；三是着力提升专业建设水平，以强化治安学专业群学科体系建设为契机，适应新时代对人才培养

的新要求，调整优化专业结构，积极开设急需的新的公安专业。

2. 服务人才培养的措施。一是进一步加强宣传引导，牢固树立以人才培养为中心的思想；二是改进完善学院内部治理，更好地为人才培养服务；三是修订完善相关制度，更好支撑保障人才培养的需要。

## 二、师资队伍建设方面的突出问题及改进措施

### （一）突出问题

一是师资队伍结构不尽合理，学科专业领军人才、高层次人才不足，公安专业教师数量不足，实验技术人员偏少，师资队伍的整体水平有待提高。二是少数教师职业生涯缺乏科学规划，发展目标不明确，缺乏干事创业的生机、活力和动力。三是实战实训教学能力不足，教学内容跟不上公安工作的发展步伐，教学方法单一，运用现代教学手段不够，影响了整体教学效果。

### （二）改进措施

1. 修订人才引进暂行办法，增加政策支持力度。修订人才引进暂行办法，统筹谋划落实人才待遇、职务晋升、科研经费、后勤保障等方面保障措施，增强学院对高层次人才的吸引力。加强推动学院教师与公安实战部门、法律实务部门业务骨干专家双向交流，搭建中青年教师警务实践锻炼成长平台。同时，根据实验教学需要，进一步明确实验技术人员的编制和岗位划分，增加专职实验技术人员。

2. 组织教师制定个人职业生涯规划。将教师职业生涯规划摆上更加重要的位置，明确职业发展目标，确定每个阶段的重点培养任务和相应培养措施，形成符合教师实际情况、相互衔接、层层递进的培养链条，消除教师职业倦怠，助推教师成长进步，增强教师职业发展的整体效能。

3. 转变思想观念。坚持“以本为本”、推进“四个回归”，尤其是教师要回归本分，教育引导教师教官牢固树立教书育人是天职的理念，充分认识“老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”。

4. 完善教师评价机制。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据，多维度考评教师的教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，教学工作达不到平均水平的，原则上不能晋升职称。

5. 加大教师对外交流力度。进一步拓展教师对外交流渠道，鼓励教师通过境外访学、国际学术交流、参与外警培训项目等，拓宽学术视野，助力教师找准学术发展方向，提升教学科研水平。

## 三、教学资源方面的突出问题及改进措施

### （一）突出问题

一是因学校搬迁，实训设施缺乏，实训项目的开展因陋就简，效果较差。二是

图书借阅量逐年下降，图书馆作用发挥有限。

## （二）改进措施

1. 加大实训设施投入，加快实训设施建设。一是积极筹措资金、争取上级部门支持，早日开工建设综合实训中心和模拟街区。目前学院在新一轮校园规划中对综合实训中心和模拟街区项目已有安排，下一步将加大工作力度，早日落实规划。二是争取省公安厅有关部门支持，采取校局（厅）合作的方式，利用校园场地大、净空高的优势，建设无人机训练中心和警用直升飞机训练中心，选拔部分符合条件的学生以及各地市公安机关符合条件的在职民警，开展实训教学，满足公安机关对这类人才的需求。三是学院出台相关激励政策，针对综合实训中心和模拟街区无法在短时间内建成现实，鼓励各系部相关教师利用学院现有视频专网、监控系统、教学用勘查车，依托校园山地、树林、河道等自然地形复杂的有利条件，开发有特色的实训课程，满足教学要求。

2. 完善图书馆空间设置，引导学生善于利用图书资源。一是设置独立的图书馆，在新的图书信息大楼建成之前，利用现有建筑辟出专门空间作为图书空间，保障图书馆的书库、借阅、阅览等功能区的使用面积达标，完善图书馆条件，提升图书借阅、阅览的便利性，增强图书馆的使用体验感，吸引师生充分利用图书馆。同时要开展不同形式读书活动，鼓励师生多读书、读好书。二是加大投入力度，根据时代特点和学生知识结构，有针对性购进图书资料，使得图书馆成为学生获取新知识的主要阵地。三是加大研究力度，探索图书馆如何适应移动互联网的冲击，使图书馆从藏书的传统形式转变为信息资源库，从阅览、借阅的传统读书形式转变为信息查询、信息获取的主流工具，吸引学生利用图书馆资源。

## 四、培养过程方面存在的突出问题及改进措施

### （一）突出问题

一是人才培养模式还不够完善，二是科研对教学的促进有待进一步提高，三是教学改革成果数量不多，推广运用不够。

### （二）改进措施

1. 不断完善人才培养模式。一是围绕实战化教学理念，深化人才培养模式改革。根据应用型人才培养需要，开展“校校合作”、“校局合作”，探索与其它公安院校联合开展警务人才培养。二是结合山东公安队伍建设需要，加强院局合作，发挥公安实践育警优势，不断完善人才培养方案。三是不断完善“教、学、练、战、研”一体化人才培养模式，推进法学、公安学、公安技术一级学科学术硕士建设目标，积极申报学术硕士授权点。

2. 进一步提高科研对教学的促进作用。一是努力加强科研团队建设，着力打造能够站在学术前沿、获取高级别项目、具有较大学术影响力的研究团队。二是努力

提升学院科研服务公安工作实际的意识和能力。要不断加强与公安实战部门的交流联系，深入公安工作实际，主动了解公安工作的需求，帮助公安一线实战部门解决实际问题。三是努力推动专业学院在科研中发挥主导作用，打破以往那种科研只是干部教师个人行为的面貌，把教师的科研方向与部门建设发展规划、学科建设有机结合。

3. 提升教学改革成果数量，加强教学改革成果的推广运用。一是加强对教学改革工作的组织领导，制定鼓励教学改革研究的制度，确定重点研究方向，专门部署推进。二是职能部门进一步加强研究指导，提出推进学院教学改革工作的具体方案，有计划、有步骤地推进教学改革研究工作。三是完善教学成果激励政策，加大教学研究成果在教师职称晋升、评奖评优中的权重，进一步激发教师开展教学改革研究的积极性，发挥辐射带动作用。

## 五、质量保障方面存在的突出问题及改进措施

### （一）突出问题

一是质量保障机构设置有待统筹优化，二是教学自我评估体系有待建立健全，三是教学质量监控体系有待构建完善。

### （二）改进措施

1. 完善质量保障机构设置和制度建设。一是根据学院质量保障工作需要，设置独立的公安高等教育发展研究和教学质量监控与评估机构，全面履行校内常态化、专业化的教学评估和质量保障的职责。二是完善教学质量保障制度，提高执行力度，提高相关部门对教学质量保障制度的理解力和执行力，促进管理质量的提高。三是加强教学管理队伍建设，重视教学管理人员配备、培训和外出调研学习，不断提升教学管理能力、研究能力，着力组建一支人员配备合理、业务素质较高的教学质量监控管理队伍。

2. 建立健全教学自我评估体系。一是组织力量对学院自我评估工作进行研究分析，建立常态化的评估制度，充分利用教学基本状态数据，完善评估结果的利用，发挥自我评估对本科教学的促进作用。二是以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基础，结合学院实际，制定专业、课程等建设标准和评估指标体系。三是推进教学基本状态数据库系统建设，拓展数据采集内容，构建通畅的数据共享渠道，更好地服务于学院各项评估工作的开展以及重要决策的信息需求。

3. 构建完善教学质量监控体系。一是完善学生评教机制，加强评教标准研究，使学生评教从教学质量评价向学生学习质量评价转变。二是健全毕业生学情调查机制，收集毕业生对学校教学设施与管理、教师教学内容与方法等各培养环节的意见和建议。三是建立毕业生跟踪调查机制，对毕业生就业和职业发展情况进行跟踪调查，适时引入第三方评价机构，共同开展调查研究。四是邀请公安一线的业务专家、

骨干等参与人才培养方案、人才培养标准制定，参与人才培养过程，有针对性地改进学院教育教学工作。

## 六、学生发展方面存在的突出问题及改进措施

### （一）突出问题

一是各专业之间生源数量和质量不均衡，二是部分毕业生对就业单位的期望值比较高。

### （二）改进措施

1. 做好招生宣传，调整专业计划。一是进一步加强招生宣传工作，创新宣传形式，丰富宣传渠道，提高宣传实效，在重点宣传学校的基础上，强化专业宣传，让考生深入了解学院学科优势、专业特色和人才培养模式等，吸引更多优质生源报考。二是在招生计划安排上，对历年招生情况进行分析，根据全省公安人才需求和不同专业的报考率对比情况，灵活安排分专业招生计划。三是加强专业建设力度，强化专业特色，提升专业人才培养质量，提高专业对优秀生源的吸引力。

2. 加强毕业生教育，提高职业认知。毕业生在校期间应加强现实教育，并通过实践、实习等活动，让毕业生尽早接触社会、接触实战，提高他们对工作和社会的客观认识，增加他们的职业适应性。

附件：山东警察学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	4941	
1-2	折合在校生人数	4993.3	
1-3	全日制在校生人数	4941	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	100.00%	
2-1	专任教师数量	282	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	0	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	51.77%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	6.74%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	75.53%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	7	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	7	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	经济犯罪侦查,公安情报学,交通管理工程,网络安全与执法	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	无	
4	生师比	17.71	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.46	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2096.08	
7	生均纸质图书数（册）	154.32	
8	电子期刊（册）	134483.00	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	17.95	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	0.94	

10	生均本科教学日常运行支出（元）	5047.82	
11	本科专项教学经费（万元）	291.79	
12	生均本科实验经费（元）	171.3	
13	生均本科实习经费（元）	63.91	
14	全校开设课程总门数	201	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	28.73%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	5.68%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	51.52%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授讲授本科课程占总课程门次数的比例	4.86%	分专业教授讲授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	52个	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	100.00%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.88%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	97.33%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	99.65%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	87.00%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.00%	

说明：1. 本表所涉数据全部来源于学校2019年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。3. 学生学习满意度调查方法：委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思进行问卷调查和数据分析。4. 用人单位对毕业生满意度：委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思进行问卷调查和数据分析。5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表1: 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	030601K	治安学	27	1238	45.85
2	030602K	侦查学	17	1257	73.94
3	030606TK	经济犯罪侦查	23	582	25.30
4	030610TK	公安情报学	9	310	34.44
5	083101K	刑事科学技术	28	778	27.79
6	083103TK	交通管理工程	12	463	38.58
7	083108TK	网络安全与执法	8	313	39.12

附表2: 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	030601K	治安学	27	4	13	9	1	0	0	0	0	0
2	030602K	侦查学	19	0	9	9	1	0	0	0	0	0
3	030606TK	经济犯罪侦查	23	1	15	7	0	0	0	0	0	0
4	030610TK	公安情报学	9	0	2	7	0	0	0	0	0	0
5	083101K	刑事科学技术	28	1	11	12	4	0	0	0	0	0
6	083103TK	交通管理工程	13	1	4	7	1	0	0	0	0	0
7	083108TK	网络安全与执法	9	1	2	5	0	0	0	0	1	0

附表3: 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	030601K	治安学	27	6	20	1
2	030602K	侦查学	19	0	19	0
3	030606TK	经济犯罪侦查	23	1	22	0
4	030610TK	公安情报学	9	0	9	0
5	083101K	刑事科学技术	28	3	25	0
6	083103TK	交通管理工程	13	2	11	0
7	083108TK	网络安全与执法	9	0	8	1

附表 4: 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	030601K	治安学	27	1	9	14	3
2	030602K	侦查学	19	2	6	10	1
3	030606TK	经济犯罪侦查	23	0	17	4	2
4	030610TK	公安情报学	9	0	9	0	0
5	083101K	刑事科学技术	28	4	8	12	4
6	083103TK	交通管理工程	13	0	6	6	1
7	083108TK	网络安全与执法	9	0	7	2	0

附表 5: 各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	2001	侦查学	30%	5.71%
2	2002	治安学	28.25%	5.65%
3	2003	刑事科学技术	30.11%	5.68%
4	2004	经济犯罪侦查	26.86%	5.71%
5	2005	交通管理工程	26.55%	5.65%
6	2006	公安情报学	29.51%	5.46%
7	2007	网络安全与执法	29.59%	5.92%

附表 6: 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	030601K	治安学	66.66%	13.63%
2	030602K	侦查学	0.00%	0.00%
3	030606TK	经济犯罪侦查	100.00%	11.76%
4	030610TK	公安情报学	0.00%	0.00%
5	083101K	刑事科学技术	50.00%	4.76%
6	083103TK	交通管理工程	100.00%	6.25%
7	083108TK	网络安全与执法	0.00%	0.00%

附表 7: 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	2001	侦查学	49
2	2002	治安学	52
3	2003	刑事科学技术	49
4	2004	经济犯罪侦查	49
5	2005	交通管理工程	52
6	2006	公安情报学	49
7	2007	网络安全与执法	49

附表 8: 各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	2001	侦查学	100.00%	100.00%	96.58%	100.00%
2	2002	治安学	100.00%	100.00%	97.41%	100.00%
3	2003	刑事科学技术	100.00%	99.37%	97.47%	100.00%
4	2004	经济犯罪侦查	100.00%	100.00%	97.53%	98.77%
5	2005	交通管理工程	100.00%	100.00%	97.40%	97.40%
6	2006	公安情报学	100.00%	100.00%	98.72%	100.00%