



魯東大學
LUDONG UNIVERSITY

學位與研究生教育質量報告
Annual Report on Graduate Education
(2018年度)

二〇一九年三月

目 录

一、学位与研究生教育概况	1
(一) 学校概况	1
(二) 研究生教育概况	2
二、学位授权学科及专业情况	4
(一) 博士、硕士学位授权点分布及结构	4
(二) 博士、硕士学位授权学科建设情况	7
(三) 学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）	10
三、研究生招生及规模情况	12
(一) 研究生招生及生源结构	12
(二) 研究生规模及结构	14
四、研究生培养过程	15
(一) 研究生教育教学资源与条件	15
(二) 研究生教育经费投入情况	16
(三) 研究生教育质量提升计划实施及成效	17
(四) 研究生教育创新计划实施及成效	23
(五) 导师队伍规模及结构	25
(六) 党建和思想政治教育工作	27
(七) 培养特色及改革案例	29
五、学位授予及研究生就业情况	31
(一) 学位授予情况	31
(二) 毕业及就业状况	34
六、研究生质量保障体系建设及成效	35
(一) 研究生教育质量保障制度建设及成效	35
(二) 学位论文盲审及抽检情况	37
(三) 研究生教育管理及服务情况	38
(四) 研究生奖助体系建设情况	40
(五) 研究生论文发表、科研获奖及服务情况	41
(六) 博士立项建设（培育）单位建设情况	43

七、研究生教育国际化情况	46
(一) 国际交流与合作情况	46
(二) 留学生情况	49
八、存在的问题及分析	49
(一) 招生规模偏小, 生源结构有待改善	49
(二) 研究生培养方案有待进一步完善	50
(三) 导师队伍结构性矛盾突出, 立德树人职责有待进一步加强	50
(四) 学位点内涵建设有待提升	50
(五) 研究生教育国际化有待进一步推进	51
九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施	51
(一) 进一步加大招生宣传力度, 优化选拔方式, 提高生源质量	51
(二) 修订研究生培养方案, 优化研究生培养体系	52
(三) 落实导师“立德树人”职责, 加强导师队伍建设	53
(四) 加强学位点内涵建设, 完善动态调整机制	54
(五) 统筹谋划, 协同推进研究生教育国际化	54

一、学位与研究生教育概况

（一）学校概况

鲁东大学始建于1930年，坐落在“中国最佳魅力城市”——烟台，是一所以文理工为主体、多学科协调发展的省属综合性大学，是首批“山东省应用型人才培养特色名校”。

学校坚持学科立校，学科实力不断增强。拥有英语语言文学、载运工具运用工程、语言学及应用语言学、自然地理学、高等教育学、运筹学与控制论、区域经济学、港口海岸及近海工程、应用统计学等13个山东省重点学科。现设22个学院、85个本科专业，有1个博士后科研流动站、1个服务国家特殊需求博士人才培养项目、17个一级学科硕士点、5个二级学科硕士点、11种硕士专业学位授权类别。

学校大力实施人才强校战略，师资队伍素质不断提升。现有专任教师1577人，其中教授188人，副教授433人，具有博士学位的教师824人，加拿大皇家学会（国家科学院）院士1人，国家“千人计划”入选者3人，国家“万人计划”入选者2人，国家百千万人才工程入选人员2人，教育部“长江学者”特聘教授1人，国家杰出青年科学基金获得者3人，文化名家暨“四个一批”人才1人，国家有突出贡献的中青年专家1人，国家“青年千人计划”入选者5人，中科院“百人计划”入选者7人，享受国务院政府特殊津贴专家17人，全国优秀教师（教育工作者）6人，山东省“泰山学者”特聘专家（海外特聘专家）4人，“楚天学者”1人，“泰山学者”青年专家2人，“新世纪优秀人

才支持计划”入选者3人，入选“省智库高端人才首席专家”1人、入库专家2人，山东省有突出贡献的中青年专家18人，山东省教学名师13人，现有1个国家级教学团队和6个省级教学团队。

学校的发展目标是建设省内一流、国内外有较大影响的高水平综合性大学；学校的办学层次定位为“本科教育、研究生教育协调发展”；人才培养定位为“具有创新精神、应用能力、国际视野的高素质应用人才”；服务面向定位为“立足胶东、面向山东、辐射全国”。

（二）研究生教育概况

1998年，经国务院学位委员会批准，学校成为硕士学位授予单位，1999年开始招收培养全日制学术学位硕士研究生。2012年获批“服务国家特殊需求”博士人才培养项目，2013年开始招收培养教育学博士研究生，2014年获批教育学博士后科研流动站。学校现有1个博士后科研流动站、1个博士人才培养项目、17个一级学科硕士学位授权点和5个二级学科硕士学位授权点。2005年，学校被批准为教育硕士专业学位研究生培养单位，并在5个专业领域招收在职攻读教育硕士专业学位研究生，2009年开始招收全日制专业学位研究生。到目前为止，学校已有教育硕士、体育硕士、汉语国际教育硕士、翻译硕士、应用心理硕士、工程硕士、农业硕士、应用统计、社会工作、新闻与传播、旅游管理等11种硕士专业学位授权类别。另外，学校可以开展同等学力人员申请硕士学位工作，是农村学校教育硕士师资培养计划和退役大学生士兵计划招生单位。

2018年，学校共录取各类研究生666人，其中全日制博士研究生7

人，全日制硕士研究生503人，非全日制专业学位硕士研究生156人，各类在校研究生规模达1723人。共有3名博士研究生完成学业获得博士学位，572人完成学业获得硕士学位，其中全日制学术学位研究生183人，全日制专业学位研究生215人，非全日制教育硕士174人。学校已累计授予硕士学位5171人，为山东省、特别是烟台、威海、潍坊等地市高端人才培养，做出了重要贡献。

学校拥有一支素质优良的研究生导师队伍。目前，有博士研究生导师12人，硕士研究生导师607人。其中国家“千人计划”入选者2人，国家“万人计划”入选者2人，国家百千万人才工程入选人员、国家有突出贡献的中青年专家1人，教育部“长江学者”特聘教授1人，国家杰出青年科学基金获得者2人，文化名家暨“四个一批”人才1人，国家青年千人计划入选者2人，中科院“百人”计划入选者2人，享受国务院政府特殊津贴专家9人，全国优秀教师（教育工作者）4人，山东省“泰山学者”特聘专家3人，楚天学者1人，山东省“泰山学者”青年专家2人，入选“新世纪优秀人才支持计划”人员3人，山东省智库高端人才入库专家2人，山东省有突出贡献的中青年专家16人，山东省教学名师11人，山东省高校重点学科首席专家5人，山东省杰出青年基金获得者2人，共有25位研究生指导教师荣获“全国优秀教育硕士指导教师”称号，有9位研究生指导教师荣获“山东省研究生优秀指导教师”称号。

学校研究生教育实行校院两级管理体制，构建了科学规范的研究
生教学体系和质量监督保障机制，形成了学术学位与专业学位相结合、

全日制培养与非全日制培养相结合的研究生教育体系。

二、学位授权学科及专业情况

（一）博士、硕士学位授权点分布及结构

1. 服务国家特殊需求博士人才培养项目情况

2012年，经司法部推荐，我校获批服务国家特殊需求“问题青少年教育矫正管理”博士人才培养项目。历经六年发展，我校依托该项目设立了问题青少年教育矫正研究院，获批了教育学博士后科研流动站，建成了全国预防青少年犯罪研究基地、山东省“十三五”高校人文社科研究基地、山东省研究生教育联合培养基地等教学科研平台，为我国“问题青少年教育矫正管理”领域人才培养、学术研究、信息交流做出了重要贡献。

2. 学术学位授权点设置情况

学校坚持学科立校，积极优化学科结构，突出学科特色，形成文、理、工、法、教、史、经、管、农、艺等多学科协调发展的学科体系。学校现有1个博士后流动站和1个服务国家特殊需求博士人才培养项目、17个硕士学位授权一级学科点、5个硕士学位授权二级学科点。

表1 鲁东大学博士人才培养项目、博士后流动站分布一览表

序号	项目名称	所属学科	获批时间
1	问题青少年教育矫正管理	教育学	2012年12月
2	教育学博士后科研流动站	教育学	2014年9月

表 2 鲁东大学硕士一级学科分布一览表

学科代码	学科名称	所属门类	学位点类别	获批时间
0401	教育学	教育学	硕士一级	2010 年
0402	心理学	教育学	硕士一级	2010 年
0501	中国语言文学	文学	硕士一级	2010 年
0502	外国语言文学	文学	硕士一级	2010 年
0701	数学	理学	硕士一级	2010 年
0702	物理学	理学	硕士一级	2010 年
0703	化学	理学	硕士一级	2010 年
0705	地理学	理学	硕士一级	2010 年
0710	生物学	理学	硕士一级	2010 年
0602	中国史	历史学	硕士一级	2011 年
0603	世界史	历史学	硕士一级	2011 年
0713	生态学	理学	硕士一级	2011 年
0805	材料科学与工程	工学	硕士一级	2018 年
0812	计算机科学与技术	工学	硕士一级	2018 年
0815	水利工程	工学	硕士一级	2018 年
0902	园艺学	农学	硕士一级	2018 年
0908	水产	农学	硕士一级	2018 年动态 调整增列

表 3 鲁东大学硕士二级学科分布一览表

二级学科代码	二级学科名称	学科门类	获批时间
030501	马克思主义基本原理	法学	2003 年
030502	马克思主义发展史	法学	2006 年
030503	马克思主义中国化研究	法学	2006 年
030505	思想政治教育	法学	2006 年
040303	体育教育训练学	教育学	2003 年

3. 专业学位授权点设置情况

学校现有教育硕士、体育硕士、汉语国际教育硕士、翻译硕士、工程硕士等11种硕士专业学位授权类别，其中2018年新增列农业硕士、应用统计、社会工作、新闻与传播、旅游管理5个硕士专业学位授权类别。

表4 鲁东大学硕士专业学位授权点分布一览表

专业类型	专业领域	获批时间
教育硕士	教育管理	2005年
	学科教学（语文）	2005年
	学科教学（英语）	2005年
	学科教学（数学）	2005年
	学科教学（物理）	2005年
	学科教学（思政）	2008年
	学科教学（历史）	2008年
	学科教学（地理）	2008年
	学科教学（生物）	2008年
	学科教学（化学）	2010年
	学科教学（音乐）	2010年
	学科教学（美术）	2010年
	学科教学（体育）	2010年
	小学教育	2014年
	现代教育技术	2015年
体育硕士	体育教学	2009年
	运动训练	2009年
汉语国际教育硕士	不分领域	2010年
翻译硕士	英语笔译	2010年
应用心理硕士	不分领域	2010年

专业类型	专业领域	获批时间
工程硕士	建筑与土木工程	2014年
	材料工程	2014年
农业硕士	渔业发展	2018年
应用统计	不分领域	2018年
社会工作	不分领域	2018年
新闻与传播	不分领域	2018年
旅游管理	不分领域	2018年

（二）博士、硕士学位授权学科建设情况

1. 新增学位点

根据国务院学位委员会《博士硕士学位授权审核办法》（学位〔2017〕9号）、《国务院学位委员会关于开展2017年博士硕士学位授权审核工作的通知》（学位〔2017〕12号）以及山东省人民政府学位委员会《关于开展2017年博士硕士学位授权审核工作的通知》（鲁学位〔2017〕2号）等文件精神，按照省学位办的工作部署和要求，学校开展了2017年学位授权审核工作，成立专门工作机构，科学规划、统筹推进、严格标准，顺利完成了11个硕士学位授权点的申请材料。

2018年3月22日，国务院学位委员会下达2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单。我校申报的11个硕士点（6个硕士一级学科点、5个硕士专业学位点）有9个获得通过，其中硕士一级学科点4个，硕士专业学位点5个。新增总量在全省所有高校中排名第二，在立项建设博士单位中排名第一。我校申报通过率高达82%（全省申报通过率为56%）。取得了我校学位点建设工作的又一次重大突破。

表 5 鲁东大学 2018 年新增硕士学位点分布一览表

代码	学科名称	学位层次和类别
0805	材料科学与工程	一级学科硕士学位授权点
0812	计算机科学与技术	一级学科硕士学位授权点
0815	水利工程	一级学科硕士学位授权点
0902	园艺学	一级学科硕士学位授权点
0252	应用统计	硕士专业学位授权类别
0352	社会工作	硕士专业学位授权类别
0552	新闻与传播	硕士专业学位授权类别
0951	农业	硕士专业学位授权类别
1254	旅游管理	硕士专业学位授权类别

2. 服务国家特殊需求博士人才培养项目期满验收

根据国务院学位委员会《关于做好服务国家特殊需求博士人才培养项目实施工作的通知》（学位〔2013〕4号）要求，学校成立博士项目验收评估工作领导小组，制定《鲁东大学“服务国家特殊需求博士人才培养项目验收评估”工作任务》，按照工作任务要求调整了项目实施指导委员会成员；完善了博士人才项目实践基地管理办法；组织相关人员到西北政法大学、重庆工商大学等有关高校考察学习。多次邀请专家对我校博士项目进行评估指导。多次召开博士项目验收评估工作会议，高度凝练、修改完成验收评估总结报告、简况表等材料，目前正在等待上级部门公布验收结果。

3. 学位点合格评估

根据国务院学位办下发《关于学位授权合格评估有关事项的通知》（学位办〔2018〕25号），我校19个学位授权点，其中13个一级学科

硕士学位授权点、5个二级学科硕士学位授权点和1个专业学位硕士学位授权点(教育硕士)须参加合格评估;因美术学主动提出撤销学位授权,学校对其进行了动态调整,不需要提交评估材料。通过深入研究国家政策、制定工作方案及日程安排,组织了18个学位点的自评工作,共聘请了70位国内同行专家(其中18位国务院学位委员会学科评议组成员,2位全国教育专业学位研究生教育指导委员会副主任委员)对本学位点进行了诊断评估。根据专家意见,修改完善《信息表》《总结报告》,经学校学位评定委员会审议,确定18个学位授权点自评结果合格,并向国务院学位办提交了评估材料。

4.学位点专项评估

按照国务院学位委员会《教育部关于开展2018年学位授权点专项评估工作的通知》文件要求,学校积极开展了专项评估工作,组织翻译硕士、工程硕士(材料工程领域、建筑与土木工程领域)认真准备评估材料,通过组织专家论证,修改完善后的评估材料于5月底上传到全国学位与研究生教育质量信息平台。根据评估反馈意见,翻译硕士、工程硕士(材料工程领域、建筑与土木工程领域)的评估结果为合格。

5.学位授权点动态调整

根据《鲁东大学硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作实施细则》制定了《鲁东大学硕士学位授权学科、硕士专业学位授权类别动态调整办法》,并于3月份启动了我校的学位点动态调整工作。研究生院按照《学位授权审核申请条件(试行)》要求,

综合考虑学校学位点结构，确定了动态调整拟撤销和自主增列建议名单。聘请国内5位同行专家对拟增列学位点进行了论证，经学校第三届学位评定委员会第十三次会议审议，通过了2018年硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整建议，拟自主增列水产一级学科硕士学位授权点，拟主动撤销美术学一级学科硕士学位授权点。

6.工程硕士学位授权点对应调整

根据国务院学位委员会办公室《关于对已有的工程硕士、博士专业学位授权点进行对应调整的通知》（学位办〔2018〕28号）和山东省人民政府学位委员会办公室有关要求，综合考虑学校学科发展战略布局、学科自身办学方向及特色，严格按照《工程硕士专业学位授权点对应调整关系表》完成了工程硕士的对应调整申请材料，经学校学位评定委员会审核，将工程硕士专业学位授权点的材料工程领域对应调整为材料与化工硕士专业学位授权点、建筑与土木工程领域调整为土木水利硕士专业学位授权点。

（三）学士学位授权专业分布及结构（包含成人教育）

学校本科专业建设立足地方经济产业需求和基础教育发展的需要，现有本科专业85个，涉及法学、经济学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等10个学科门类，43个专业类，占专业类总数的46.7%。其中经济学类专业3个占3.26%，法学类专业3个占3.26%，教育学类专业9个占9.78%，文学类专业10个占10.87%，历史学类专业1个占1.09%，理学类专业15个占16.30%，工学类专业27个占29.35%，农学类专业3个占3.26%，管理学类专业7个占7.61%，

艺术学类专业7个占7.61%。基本形成了适应区域经济社会发展需要，门类较为齐全、结构与布局合理的本科专业体系。

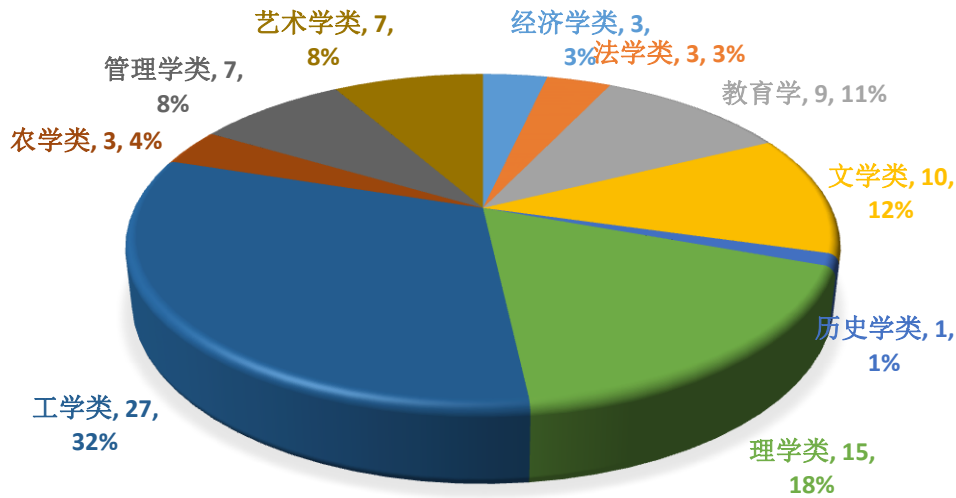


图1 鲁东大学本科专业门类结构图

学校现有汉语言、历史学、化学、生物科学、汉语言文学等5个国家级特色专业建设点，交通运输1个国家级综合改革试点专业，英语1个省级品牌专业以及汉语言文学、汉语言、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、计算机科学与技术、高分子材料与工程、信息与计算科学、地理信息系统、应用物理学、应用心理学等15个省级特色专业；有高分子材料与工程1个山东省应用型人才培养支持计划专业。有国际化应用型软件服务外包、语言与文学艺术产业等2个省级人才培养模式创新实验区以及交通运输、生物工程、高分子材料与工程等3个省级卓越工程师培养计划试点专业。拥有现代汉语、中国古代史、有机化学、动物学等56门省级精品课程和欧美语言学、生物化学、运动生物力学等3门省级双语教学示范课程。

现有山东省高水平应用型立项建设专业群8个，涵盖本科专业42个，其中高分子材料与工程专业群、软件工程专业群为重点立项专业群，汉语言专业群为培育立项专业群，光电信息科学与工程专业群、生物工程专业群、交通运输专业群、地理科学专业群、小学教育专业群为自筹立项专业群。有山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目2个，涵盖本科专业8个，分别为高分子材料与工程专业群和生物科学专业群。

三、研究生招生及规模情况

（一）研究生招生及生源结构

1. 总体招生情况

2018年我校共招收各类型研究生666人，其中全日制博士研究生7人，全日制学术学位硕士研究生188人，全日制专业学位硕士研究生315人，非全日制专业学位硕士研究生156人。

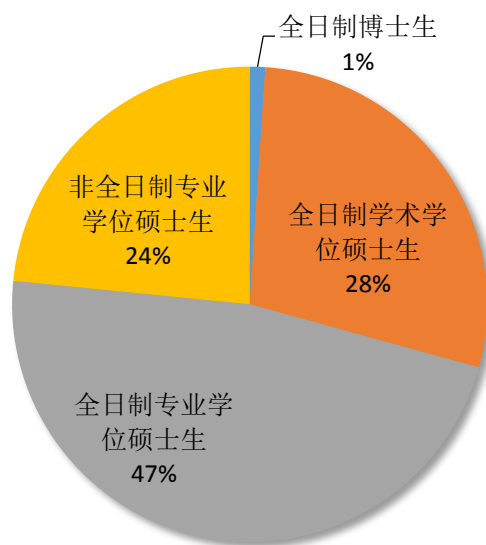


图2 鲁东大学2018年研究生招生规模及结构

2. 博士生

2018年共有35人报考我校博士研究生。考生来源包含应届硕士毕业生、高校教师、其他在职人员等。其中，高校教师是主要生源来源，占报考总数的46%。经资格审查、初试、复试环节，共录取博士研究生7人，男性2人，女性5人；非定向生3人，定向生4人。

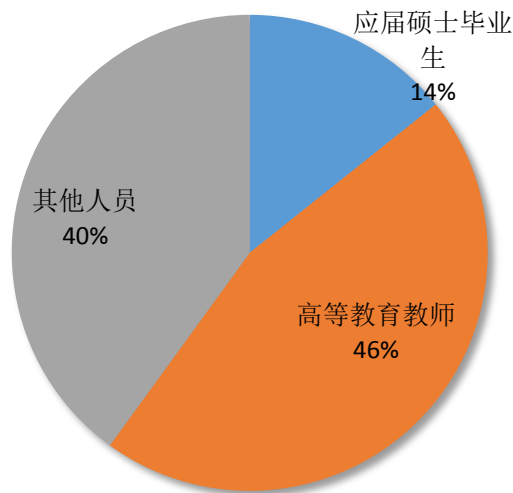


图3 鲁东大学2018年博士生招生生源来源统计

3. 硕士生

2018年报考我校考生人数为1685人，其中全日制学术学位考生410人，全日制专业学位考生787人，非全日制专业学位考生488人，报考总人数比2017年增长46.1%，其中全日制考生比2017年增长40.3%，非全日制考生比2017年增长62.7%。

考生中男性492人，女性1193人；考生来源以全日制应届本科毕业生为主，共773人，占45.9%。考生中有1645人具有本科学历，占97.6%，同等学力考生40人，占2.4%；省内考生1561人，占92.6%，省外考生124人，占7.4%。生源仍以山东省内为主。

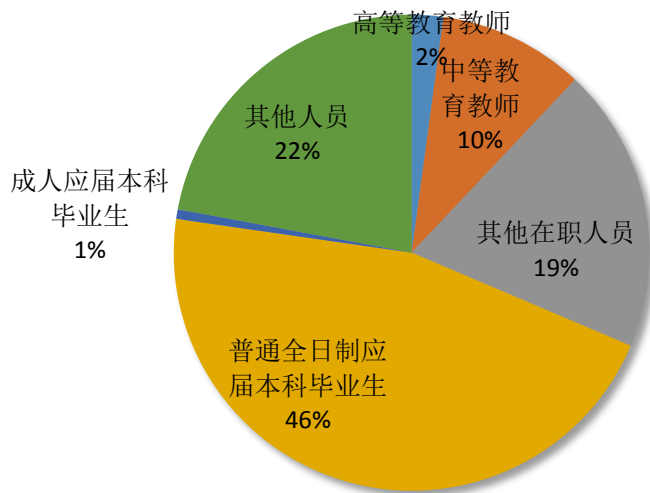


图4 鲁东大学2018年硕士生招生生源来源统计

2018年共录取659人，其中全日制学术学位研究生188人，全日制专业学位研究生315人，非全日制专业学位研究生156人，专业学位研究生占录取总数的71.5%。男性考生160人，女性考生499人，分别占录取总数的24.3%和75.7%；录取本校应届本科毕业生192人，占录取总数的29.1%；一志愿录取441人，调剂录取218人，分别占录取总数的66.9%和33.1%；录取省内考生578人，省外考生81人，分别占录取总数的87.7%和12.3%；录取类别为非定向生628人，定向生31人，分别占录取总数的95.3%和4.7%。

（二）研究生规模及结构

截止2018年12月，我校各类在校研究生规模为1723人。其中全日制博士生17人，全日制学术学位硕士生567人，全日制专业学位硕士生554人，非全日制专业学位硕士生585人。

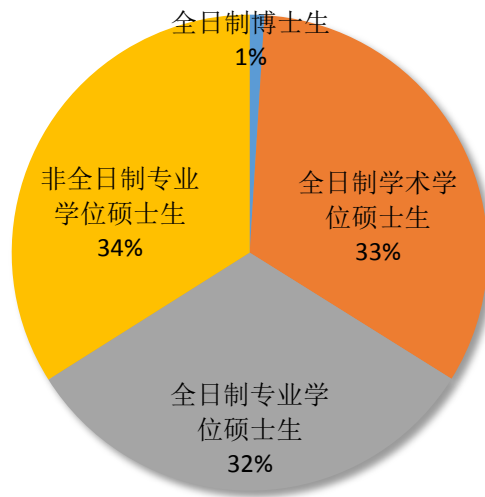


图5 鲁东大学2018年在校研究生人数统计

按照学位类型统计，我校专业学位研究生人数为1139人，学术学位研究生584人，专业学位研究生占在校生人数的66%。

四、研究生培养过程

（一）研究生教育教学资源与条件

1. 科研条件

鲁东大学具备较完备的教学设施和科研条件，能够满足研究生教学和科研的需要。目前拥有1个山东省重点实验室（语言资源开发与应用），6个“十三五”高校重点实验室（滨海湿地生态修复与保育、高性能与功能高分子材料、分子设计与材料合成、信息物理融合与智能控制、海洋生物技术、作物高产抗逆分子模块育种），4个省部级人文社科研究基地（教育部汉语辞书研究中心、山东省环渤海发展研究基地、山东省环渤海海洋经济协调可持续发展软科学研究基地、山东省中华优秀传统文化传承基地），3个省级协同创新中心（高性能

纤维及其复合材料、滨海生态环境保护与修复、中华传统文化现代转换与海外传播），1个省级工程技术研究中心（吸附与分离高分子材料），2个山东省“十三五”高校人文社科研究基地（问题青少年教育矫正管理研究基地、中华文化海外传播与反观研究基地）。

2.教学条件

校园占地3450亩，校舍建筑面积103万平方米。固定资产总值23.36亿元，教学科研仪器设备总值3.6亿元。拥有1个国家级实验教学示范中心（数字化语言文学），3个省级实验教学示范中心，13个山东省重点学科（英语语言文学、载运工具运用工程、语言学及应用语言学、自然地理学、高等教育学、运筹学与控制论、区域经济学、港口海岸及近海工程、应用统计学、汉语言文字学、高分子化学与物理、艺术美学、专门史）。图书馆藏书238.5万册、订购中外文现刊1686种。目前有SD、Wiley、EBSCO、SLCC、ACS、PQDT及CNKI、“维普”、“读秀”等中外文学术资源数据库57种；拥有中外文电子图书104.1万余种，期刊3.22万余种。高水平教学、科研平台对我校培养研究生起到了重要支撑作用。

（二）研究生教育经费投入情况

2018年度学校投入研究生教育经费总额为1990.57万元。其中，业务费、办公费、招生专项55万元，研究生课程建设专项15万元，山东省研究生教育质量提升计划46万元（省拨），专业学位研究生实践费12万元，学生活动经费20万元，专业学位研究生讲课费10万元，学位授权点评估、验收专项经费35万元；研究生三助一辅专项24万元，

博士项目评估验收专项25万元；2018年学位证书制作费用18万元；研究生报名费、复试费14.7万元，研究生培养业务费223.94万元（硕士文2000元/生·年，硕士理2400元/生·年，博士生5000元/生），研究生国家奖学金42万元、研究生学业奖学金382.4万元、研究生助学金1048.26万元、研究生助管津贴19.27万元。

（三）研究生教育质量提升计划实施及成效

2018年度，开设各类研究生课程781门次，其中学位公共课程33门，专业必修课程284门，专业选修课程464门。课程中含微型课程98门。对第二批、第三批校级研究生重点课程进行了结题审核验收工作，共结题验收21门课程；启动了第四批校级研究生重点课程建设工作，共立项建设15门课程。课程体系、课程内容与学科发展前沿和行业标准对接，促进了专业教育与创新创业教育有机融合，提高了教学质量。

《现代分析测试与研究方法》课程获批2018年省级研究生教育优质课程立项；《卓越培养引领 双平台支撑 教学实践与研究能力融合提升》、《基于小课题研究促进教育硕士教研协同发展实践模式研究》2个成果获得第二届全国教育专业学位优秀教学成果奖二等奖；《基于双平台的三环融合教育硕士实践能力培养的研究与实践》、《体育硕士“协同融合”培养模式的探索与实践》、《专业学位与学术学位研究生渗透式培养模式的探索与实践》3项成果获得第八届高等教育省级教学成果奖二等奖。

表 6 鲁东大学研究生重点课程建设项目（第四批）一览表

项目编号	负责人	课程、案例名称	资助金额 (万元)
YZK1801	孔祥生	遥感信息提取技术及方法	1.0
YZK1802	张清芳	中国现当代经典作家专题	1.0
YZK1803	卜庆梅	中学生物学教学设计与实施	1.0
YZK1804	贾正传	翻译学通论	1.0
YZK1805	孟维杰	社会心理学专题研究	1.0
YZK1806	王海鹏	历史学发展前沿专题	1.0
YZK1807	崔学荣	创新音乐课程教学案例研究	1.0
YZK1808	王晓安	中学生物学信息化教学设计	1.0
YZK1809	胡瑞琴	“核心素养引导下的中学历史课堂教学案例 和实施”案例库建设	1.0
YZK1810	卢政	语文阅读教学“流行病”矫正案例库	1.0
YZK1811	刘冰	以比赛为载体的《化学教学设计与实施》案例 库建设	1.0
YZK1812	秦凤珍	基于职前职后一体化的语文教学案例库建设	1.0
YZK1813	苏勇	中小学名师英语教学设计案例库建设	1.0
YZK1814	周君华	全日制体育硕士专业学位《体育心理学理论与 方法》课程案例库建设研究	1.0
YZK1815	王春阳	《普通物理专题研究》教学案例库建设	1.0

表 7 鲁东大学山东省研究生教育优质课程立项建设名单（在研）

序号	负责人	课程名称	课程类型	课程类别	立项年度
1	刘希光	现代分析测试与研究方法	硕士	专业学位课	2018
2	王美山	群论	硕士	专业学位课	2017
3	魏凤莲	欧洲古典文明研究	硕士	专业学位课	2017
4	苏春景	课程与教学论研究	硕士	专业学位课	2016

表 8 鲁东大学第二届全国教育专业学位优秀教学成果奖获奖情况

序号	项目名称	获奖教师	获奖等级
1	卓越培养引领 双平台支撑 教学实践与研究能力融合提升	刘晓华	二等奖
2	基于小课题研究促进教育硕士教研协同发展实践模式研究	张济洲	二等奖

表 9 鲁东大学山东省第八届高等教育教学成果奖获奖名单（研究生教育）

序号	成果名称	获奖教师	获奖等级
1	基于双平台的三环融合教育硕士实践能力培养的研究与实践	王晓安、刘晓华、卢政	二等奖
2	体育硕士“协同融合”培养模式的探索与实践	于军、周君华、靳小雨	二等奖
3	专业学位与学术学位研究生渗透式培养模式的探索与实践	高春常、胡瑞琴、魏凤莲	二等奖

学校高度重视案例教学在专业学位研究生教育中的应用，加大投入力度，完善激励机制，培育高质量教学案例，切实提高教育专业学位研究生的培养质量。各专业学位授权点根据《山东省专业学位研究生教学案例库建设实施方案》和本专业领域案例教学指导委员会工作安排，结合学位中心案例库建设，积极参与案例教学的研讨，并编制相关案例用于专业学位教学。部分课程建设项目针对案例教学进行专门研究，丰富了教学案例，促进了案例教学。《面向核心素养的信息化教学设计案例库建设》、《中西翻译理论应用教学案例库建设》2项专业学位研究生教学案例库被山东省教育厅立项建设。2018年11月，在全国教育专业学位案例教学大赛上，我校研究生导师崔学荣教授的《农村小学D校的音乐唱游教学探索》案例教学课，充分体现案例教学的特征，做到以学生为中心、以案例为媒介、以问题为起点、

以讨论为手段,突出师生、生生间的平等地位,协同参与、分享对话,面向实践理解与生成知识、观点和方法,提高学生理论学习效果 and 实际问题理解、分析与应对能力,将生动的音乐学科专业学位研究生课堂完美呈现。最终,该案例教学在大赛中斩获特等奖,是我省唯一一位特等奖获得者。

表 10 鲁东大学 2018 年山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单

序号	名称	负责人	研究生类型
1	面向核心素养的信息化教学设计案例库建设	闫志明	教育硕士
2	中西翻译理论应用教学案例库建设	于德英	翻译硕士

表 11 鲁东大学 2018 年全国教育专业学位案例教学大赛获奖情况

序号	获奖教师	项目名称	获奖等级
1	崔学荣	《农村小学 D 校的音乐唱游教学探索》案例教学课	特等奖

鲁东大学立足社会需求和人才培养目标,积极探索多种形式的联合培养机制。依托培养基地,使合作单位在课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养,全面提升研究生的实践能力和培养质量。2018年,我校新建了烟台吉大环保科技有限公司、潍坊高新双语学校两个实践基地。我校与威海第二中学共建的“鲁东大学教育硕士研究生联合培养基地”获批为山东省研究生教育联合培养基地立项建设项目。目前我校与中小学教育机构及企事业单位建立的研究生联合培养基地或专业实践基地数目已达59个,其中1个国家级教育硕士联合培养基地,5个省级研究生联合培养基地。

表 12 鲁东大学国家级、省级研究生联合培养基地名单

序号	基地名称	依托单位	基地类别	立项年度
1	全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地	山东省烟台第一中学	国家级	2016
2	鲁东大学教育硕士研究生联合培养基地	山东省烟台第一中学	省级	2016
3	问题青少年教育矫正管理联合培养基地	山东省青少年研究所	省级	2016
4	鲁东大学翻译硕士研究生联合培养基地	烟台赛思汇译翻译有限公司	省级	2017
5	鲁东大学应用心理硕士联合培养基地	中国烟台人力资源服务产业园	省级	2017
6	鲁东大学教育硕士研究生联合培养基地	山东省威海第二中学	省级	2018

我校历来积极参与“山东省研究生教育创新计划项目”立项申报与研究
 工作，鼓励广大研究生导师开展研究生教育教学研究，推进研究生教育
 工作创新，切实提高我校研究生的培养质量。根据《关于做好山东省研
 究生教育创新计划项目结题工作的通知》（鲁教研处函〔2018〕4号）
 要求，我校对2016年以前立项正常结题和延期结题的18个山东省研
 究生教育创新计划项目进行了结题验收工作，并将结题验收工作材料上
 报省学位办。经省学位办进一步审核，截至目前我校18项应结题课题
 全部顺利结题，在研13项导师指导能力提升项目研究进展良好。在
 2018年导师指导能力提升项目申报中，我校又有5个项目获准立项，
 其中专项研究项目1项，使我校该类项目立项总数达到87项。

表 13 鲁东大学 2018 年山东省研究生教育创新计划项目结题名单

序号	项目编号	负责人	项目名称
1	SDYC11130	吕筠	全日制学科教学（英语）教育硕士学科知识结构与课程体系研究
2	SDYY12026	于德英	加强翻译实践教学，培养应用型翻译人才——翻译硕士特色化培养模式的探索性构建
3	SDYY14022	周君华	“研训用”一体化的体育硕士专业学位教育模式构建与实施策略研究
4	SDYC14012	侯小华	全日制教育硕士学位论文评价与质量保障研究
5	SDYY15020	靳小雨	立足基地实践平台，增强就业竞争实力——以专业学位体育硕士研究生学位授予质量为视角
6	SDYC11126	吕永进	汉语国际教育专业硕士文化传播教学的资源链接模式
7	SDYY12029	龚玉兵	改革理论物理专业教学，提高科学创新能力的探索与实践
8	SDYC12015	潘福勤	全日制应用心理硕士专业学位研究生课程体系建设与应用研究
9	SDYC13041	杨洪勇	产学研协同创新下研究生培养机制的研究
10	SDYY14019	刘晓华	基于“双平台”的全日制教育硕士实践能力“嵌入式”全过程培养策略研究
11	SDYY14020	张夫伟	叙事·反思·对话——在职教育硕士课堂教学改革的研究与实践
12	SDYC14011	王平	实践共同体模式下翻译硕士培养研究
13	SDYY15018	向平	基于学科背景的研究生英语学术素养培养模式研究
14	SDYY15019	胡晓清	汉语国际教育硕士外国留学生“双突出”培养模式研究
15	SDYY15021	张济洲	基于小课题促进教育硕士教研协同发展研究
16	SDYC15010	衣华鹏	基于联合培养基地的学科教学（地理）专业学位研究生培养模式探索
17	SDYC15011	董希文	学科教学（语文）在职教育硕士文学解读素养与能力提升教学模式研究
18	SDYY09071	陈淑梅	汉语言文字学专业研究生课程体系改革实验

表 14 鲁东大学 2018 年山东省研究生导师指导能力提升项目立项名单

序号	项目编号	负责人	项目名称
1	SDYY18139	侯小华	“以赛促教、以赛促学”教育硕士创新实践能力培养研究
2	SDYY18140	毛爱华	基于“E+C”的双导师协同教学模式研究——以地理教育硕士研究生的培养为例
3	SDYY18141	于海飞	新时代马克思主义理论专业导师对研究生创新能力培养调查研究
4	SDYY18142	魏新江	数学教育硕士学位论文质量保障体系的构建
5	SDYZ18013	卢政	新发展理念下的专业学位研究生导师考核评价体系研究

（四）研究生教育创新计划实施及成效

学校积极开展研究生学术活动和专业实践活动，通过组织“研究生学术活动月”，举办“鲁东大学研究生学术论坛”、研究生学术沙龙、研究生学术成果汇报会、研究生学术研讨会、学术前沿论坛以及名师畅谈等多种形式的学术活动，帮助研究生开阔视野，启迪智慧，营造良好的学术环境。通过举办第六届专业学位研究生技能大赛，检验研究生实践能力，培养职业素养。

通过积极推进研究生创新创业活动，鼓励研究生立足专业、依托导师研究，积累数据，培育成果。近年来，投身创新创业活动的研究生数量与质量均稳步提升，并取得了一定的成绩。在2018年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛中，我校文学院2016级汉语言文字专业研究生高秋玲作为负责人的《“兰桂枝”——言语矫治与语言康复服务基地》项目获得全国金奖，在“创青春”山东省赛中，生命科学学院2016级生物学专业研究生贾玉萍的《豌豆蛋白废水综合利用及新型功能性肥料的综合开发》项目获银奖，教育科学学院2017级心理专业

研究生房津如的《“心灵灯塔”——双亲缺位家庭未成年子女心理援助项目》获银奖，体育学院体育教育训练学专业研究生丛雨欣的《志承乒乓》项目获铜奖。在“建行杯”第三届“互联网+”大学生创新创业大赛中，生命科学学院2016级生物学专业研究生贾玉萍参与的《农用聚谷氨酸创新研发及互联网+市场的推广》项目获得山东省金奖、全国铜奖，2016级生物学专业于文超参与的《新生蛎量——“乌”牡蛎》项目获山东省铜奖。在第四届山东省大学生科技创新大赛中，土木工程学院2017级建筑与土木工程专业研究生张爽、郭光秀的《海蚀环境下玄武岩纤维布加固桥梁耐久性研究》项目获得一等奖，2016级建筑与土木工程专业研究生陈富艳的《桥梁内部钢筋锈蚀的无损检测新方法》项目获得三等奖。在第十届全国大学生广告艺术大赛中，2017级美术学专业研究生李浩的“杜蕾斯空气薄系列”作品获得山东赛区一等奖。

我校还鼓励研究生积极参与“山东省研究生教育创新计划奖项”申报，提升研究生创新、创业、创造能力。在2018年全省研究生教育创新计划奖项评选工作中，我校推荐参评的博士论文《青少年犯罪预防关怀本体论》（作者孔海燕，指导教师毕宪顺教授）被评为省级优秀博士论文，是我校首篇博士论文获此殊荣。本次我校参评的2篇硕士学位论文也全部入选，取得了省优秀硕士论文连续九年申报全部入选的好成绩。同时，我校还获得山东省研究生科技创新成果奖三等奖2项和专业学位优秀实践成果奖一等奖1项。

表 15 鲁东大学 2018 年山东省优秀博士、硕士学位论文获奖名单

序号	论文题目	姓名	指导教师	一级学科	层次
1	青少年犯罪预防关怀本体论	孔海燕	毕宪顺	教育学	博士
2	Fe-B 和 C-N 超硬材料光学性质的第一性原理研究	赵泽成	杨传路	物理学	硕士
3	聚倍半硅氧烷/对位芳纶纤维复合材料制备及性能研究	王孕峰	曲荣君	化学	硕士

表 16 鲁东大学 2018 年山东省研究生科技创新成果奖获奖情况

序号	成果名称	姓名	学科专业	获奖等级
1	掺杂改进半导体材料可见光催化水解制氢效率研究	黄海财	物理学	三等奖
2	长牡蛎黑色素提取鉴定及生成机制的生理基础和分子模式的研究	于文超	生物学	三等奖

表 17 鲁东大学 2018 年山东省专业学位研究生优秀实践成果奖获奖情况

序号	成果名称	姓名	研究生类别	获奖等级
1	化学史在高中化学教学中的深度应用——以《胶体》教学为例	庄乾敏	教育硕士	一等奖

（五）导师队伍规模及结构

注重导师队伍建设，不断提高导师指导水平。近年来，我校加强研究生导师队伍内涵建设，通过严格导师遴选条件、新增导师岗前培训、新老导师经验交流、校级优秀研究生导师评选等措施，不断优化导师队伍，形成一支师德高尚、业务精湛、富有创新精神的研究生导师队伍。截至目前，我校共有博士研究生导师 12 人，全职在岗硕士研究生导师 421 人，其中学术学位硕士研究生导师 302 人，专业学位硕士研究生导师 244 人。校内导师中，45 岁以下中青年导师 234 人，占导师总数的 55.6%，具有博士学位导师 332 人，占导师总数的 78.8%。此外，自 2009 年以来，根据专业学位研究生培养需要，我校出台了

《鲁东大学专业学位研究生双导师制试行办法》（鲁大校发〔2013〕16号），明确规定我校专业学位研究生实行校内、校外导师共同指导的“双导师制”，校外导师须为有丰富经验的行业领域专家担任。目前，我校共聘请校外兼职合作导师 186 人，与校内专业学位研究生导师比例达到 1:1.3，基本满足了专业学位研究生双导师制的培养需求。

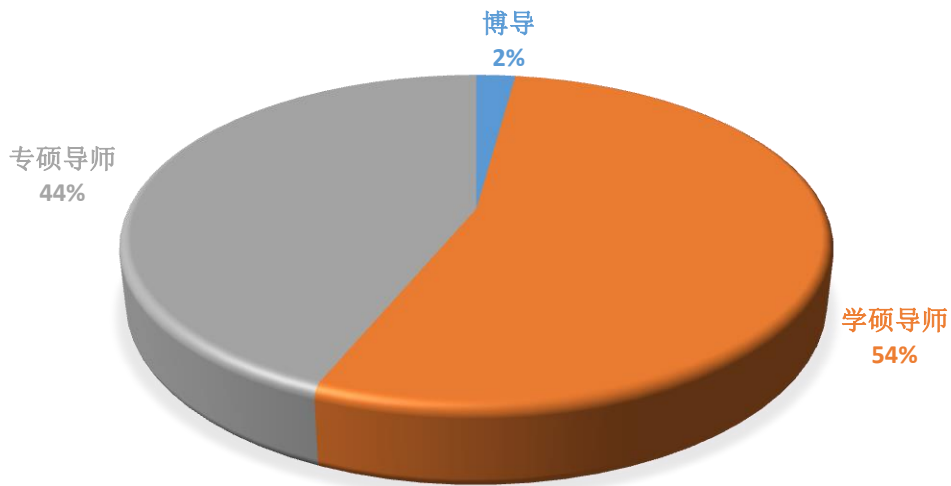


图 6 鲁东大学校内研究生导师类型组成情况

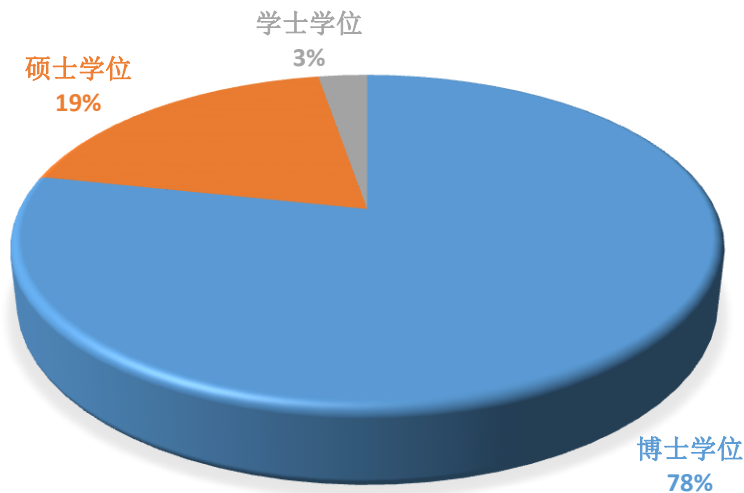


图 7 鲁东大学校内研究生导师学位组成情况

严格导师遴选条件，2018 年组织开展了新增学位点导师遴选工

作，经学院推荐、研究生院审核，共聘任符合遴选条件的推荐导师164人。其中，学术学位导师42人、专业学位导师60人。校外学术学位兼职导师8人、兼职（合作）专业学位导师54人。新遴选导师含拟引进人员6人和柔性引进人员2人。

强化落实研究生导师“立德树人”职责。为进一步就贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）文件精神 and 习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，把立德树人作为研究生导师的首要职责，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的导师工作机制。我校起草了《鲁东大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，该细则明确规定了研究生导师应具备的“三大素质”和应履行的“七大职责”，并依据我校实际情况对研究生导师立德树人评价激励机制和落实导师立德树人职责的督导检查机制做出规定。以此来强化导师立德树人职责，促进建设有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生指导教师队伍。

（六）党建和思想政治教育工作

1. 贯彻“三全育人”理念，有效推进研究生思政工作

我校把思想政治工作贯穿研究生培养管理服务全过程，贯彻全员育人、全方位育人、全过程育人的“三全育人”理念；坚持以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，优化供给内容，改进工作方法，创新工作载体，激活思想政治工作内生动力；加强师德师风建设，切实发挥导师作为研究生培养第一责任人的作用，将研究生思想建设融

入科研活动；增强管理、服务意识，提升管理育人、服务育人水平。

2.把握新闻宣传导向

坚持正确舆论导向，及时了解研究生的思想动态，积极开展网络文化建设，把握新闻宣传工作正确导向。积极运用新媒体推进党建宣传思想工作，推动习近平新时代中国特色社会主义思想的网络宣传和阐释，推动社会主义核心价值观的网络传播与弘扬。官微“鲁大研究生”充分运用多媒体手段，定期推送网络文化产品，如研工部党建专题片——鲁大研究生诗朗诵纪念改革开放四十周年，经官微推送后，获得广泛关注及好评。



图 8 鲁东大学研究生公众号官微及纪念改革开放 40 周年诗朗诵活动图片

3.推进精神文明建设

注重以文化人、以文育人，积极推进文明校园建设。组织研究生积极参与“鲁东大讲堂”、道德讲堂、收看2018年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，开展举办2018年研究生学术论坛、第四届半岛研究生论坛、专业硕士技能大赛、“情系研途”研究生毕业晚会、“读书修身工程”等主题教育活动，丰富研究生校园文化与精神文明建设；组织研究生志愿者对口鲁大幼儿园，组织春游活动，传播文明和爱心，践行社会主义核心价值观，增强社会责任感。



图9 推进精神文明建设，丰富研究生课余生活活动剪影

（七）培养特色及改革案例

1.定期举办专硕研究生技能大赛，积极承办教指委教学技能大赛

为加强专业学位研究生实践能力、丰富实践教学内容，我校自2013年开始每年举办一届全日制专业学位研究生技能大赛，至今已成功举办六届，通过比赛过程锻炼，研究生专业技能有了显著提高。

2018年，我校成功承办了第二届全国全日制教育硕士学科教学（英语）专业教学技能大赛。本次赛事全国共有76所高校的337名选手参加了初赛，其中72所院校的160名优胜选手进入了决赛。大赛共评选出一等奖17名，二等奖31名，三等奖47名，有39名教育硕士导师被评为“优秀指导教师”。本次大赛是我校继2016年成功承办第一届全国全日制教育硕士学科教学（数学）专业教学技能大赛（决赛）后第二次承办的全国性研究生专业技能大赛，大赛的成功举行，不但为研究生提供了教学实践锻炼的平台，提高了研究生的就业竞争力，我校研究生教育也以本次比赛为契机，深化教育教学改革，提高了研究生从教基本技能，培养了更多综合素质高、业务能力强的优秀研究生，进一步提高了研究生培养质量。

2.连续编辑出版专业学位研究生优秀成果选

为突出研究性与应用性相结合的教育硕士培养目标，培育教育硕士研究生的科学精神和人文素养。自2013年开始，将我校教育硕士研究生教育教学研究成果汇编成册的《鲁东大学教育硕士专业学位研究生优秀成果选》，由北京交通大学出版社正式出版，目前已正式出版6辑。这项工作对于提升教育硕士研究生专业水平和教育研究能力有十分重要的意义。

3.主导制定全日制教育硕士教学技能大赛规范

受全国教育专业学位教育指导委员会委托，我校承担了《全国全日制教育专业学位研究生学科教学技能大赛规范化研究》课题，负责全日制教育专业学位研究生学科教学技能大赛规范的研究制定工作。

2018年，我校邀请全国教育专业学位教育指导委员会委员，召开全国“全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛工作研讨会”，就大赛规程正式文本内容进行了深入研究、讨论。会后，课题组结合专家提出的意见和建议对大赛规范进行了进一步的修订、完善。目前作为课题研究重要成果的《全国全日制教育专业学位研究生学科教学技能大赛规范》已提交全国教育专业学位教育指导委员会审议通过。《规范》的制定，为促进全国全日制教育专业学位研究生学科教学技能大赛的规范化举行，不断提高办赛水平提供了重要参考。

五、学位授予及研究生就业情况

（一）学位授予情况

2018年，我校共有学制期满博士研究生3人、硕士研究生839人，他们中有610名研究生提出学位申请（学位申请率72.4%）。经审核有575人符合相应学位授予条件（学位申请通过率占94.3%）。其中，博士研究生3名、全日制学术学位硕士研究生183名、全日制专业学位研究生215名、非全日制教育硕士研究生174名。提出学位申请者中，有35人不符合授予硕士学位授予条件。其中，19人的学位论文未通过学位论文复制比检测；5人的学位论文未通过专家匿名评阅；11人未通过学位论文答辩。在综合质量措施下，学位申请率不断降低，不通过率逐年升高。

2018年我校博士、硕士学位获得者中，教育学博士学位3人；法学硕士学位14人，教育学硕士学位21人，文学硕士学位37人，历史学

硕士学位12人，理学硕士学位77人，工学硕士学位13人，艺术学硕士学位9人；教育硕士专业学位305人、授予体育硕士专业学位16人、授予汉语国际教育硕士专业学位17人、授予应用心理硕士专业学位16人、授予翻译硕士专业学位23人、授予工程硕士专业学位12人。

表 18 鲁东大学 2018 年授予硕士学位学科分布一览表（学术硕士）

学科代码	学科名称	授予门类	学位点类别	获学位人数
030501	马克思主义基本原理	法学	硕士二级	2
030502	马克思主义发展史	法学	硕士二级	2
030503	马克思主义中国化研究	法学	硕士二级	9
030505	思想政治教育	法学	硕士二级	1
040303	体育教育训练学	教育学	硕士二级	11
0401	教育学	教育学	硕士一级	10
0402	心理学	理学	硕士一级	7
0501	中国语言文学	文学	硕士一级	21
0502	外国语言文学	文学	硕士一级	16
0701	数学	理学	硕士一级	13
0702	物理学	理学	硕士一级	7
0703	化学	理学	硕士一级	14
0705	地理学	理学	硕士一级	20
0710	生物学	理学	硕士一级	6
0602	中国史	历史学	硕士一级	7
0603	世界史	历史学	硕士一级	5
0713	生态学	理学	硕士一级	10
0805	材料学	工学	硕士一级	3
0812	计算机应用技术	工学	硕士一级	10
1304	美术学	艺术学	硕士一级	9
合计				183

表 19 鲁东大学 2018 年授予硕士学位专业类别一览表（专业硕士）

专业类型	专业领域代码	专业领域名称	获学位人数
教育硕士	045101	教育管理	48
	045102	学科教学（思政）	19
	045103	学科教学（语文）	25
	045104	学科教学（数学）	25
	045105	学科教学（物理）	8
	045106	学科教学（化学）	11
	045107	学科教学（生物）	15
	045108	学科教学（英语）	53
	045109	学科教学（历史）	12
	045110	学科教学（地理）	12
	045111	学科教学（音乐）	24
	045112	学科教学（体育）	12
	045113	学科教学（美术）	15
	045114	现代教育技术	7
	045115	小学教育	19
体育硕士	045201	体育教学	7
	045202	运动训练	9
汉语国际教育硕士	045300	不分领域	17
应用心理硕士	045400	不分领域	16
翻译硕士	055101	英语笔译	17
翻译硕士	055102	英语口语	6
工程硕士	085213	建筑与土木工程	12
合计			389

按照获学位类型统计，2018年我校博士学位获得者3人，占比1%；全日制学术学位获得者183人，占比32%；全日制专业硕士学位获得者215人，占比37%；非全日制专业硕士学位获得者174人，占比30%。

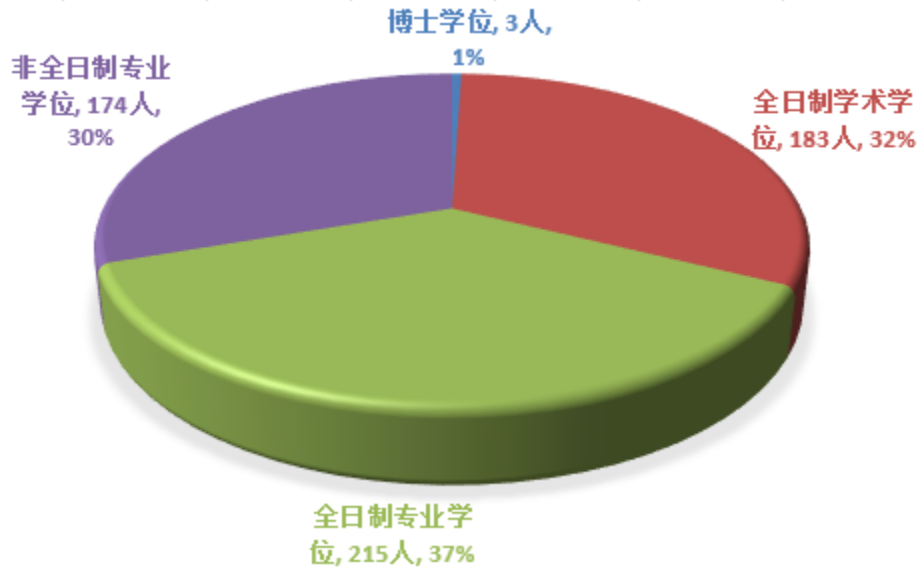


图 10 鲁东大学 2018 年授予学位类型分布图

（二）毕业及就业状况

我校通过多种形式促进研究生就业。如每年均举办多场校园专场招聘会，吸引广大毕业生到场参加双向选择及面试；通过研究生就业创业信息网、研究生微信公众号和学校研究生就业群及时发布推送各类招聘信息；开办各类研究生就业创业论坛、讲座、沙龙，邀请校内外知名专家学者、企业家、优秀毕业生代表为在校生就业创业讲座等。

我校2018届全日毕业研究生共计401人，其中，博士毕业生3人，硕士毕业生398人。就业单位中，博士毕业生全部到高等院校就业，硕士毕业生到初、高等教育单位就业占比较高，其次是机关、事业单位以及企业。另外有19名毕业硕士研究生考取其博士，继续深造。

六、研究生质量保障体系建设及成效

（一）研究生教育质量保障制度建设及成效

我校研究生教育教学实行校院两级负责的培养体制。学校研究生院全面负责研究生的培养和管理工作的，其职能主要是在政策引导和宏观管理层面，通过制定相关政策、管理办法和实施细则等途径引导各培养单位规范办学，在国家政策允许的范围内开展工作。二级学院是研究生的培养主体，负责培养方案、教学计划制定、培养工作具体实施、教师队伍建设以及论文选题、开题报告、中期考核、学位论文预答辩、毕业论文答辩等工作。

为进一步完善专业学位研究生培养质量监控体系，提高我校专业学位研究生培养和学位授予质量，依据《鲁东大学研究生教育督导工作条例》，学校设有“鲁东大学教育硕士教学指导委员会”，体育硕士、翻译硕士、汉语国际教育硕士、应用心理硕士以及工程硕士等专业学位专业也成立了由分管院长、专业学位点负责人、导师代表组成专业学位教育教学指导小组，负责各专业学位点的学位论文开题、中期检查（或预答辩）、论文答辩等过程的指导工作和监督工作，同时对相关专业的培养方案修订、教学质量的评价、教学改革、导师培训进行指导。

学校根据国家政策和上级要求，围绕研究生课程教学、师资队伍建设和实践能力培养、学位论文管理、学籍管理、招生制度改革、就业指导与服务等全面修订完善了相关管理文件。涉及研究生招生管理的，如《鲁东大学招收全日制攻读博士、硕士研究生管理规定》（鲁

大校发〔2014〕28号)；涉及研究生日常管理的，如《鲁东大学全日制研究生管理规定》(鲁大校发〔2017〕57号)、《鲁东大学非全日制研究生管理规定》(鲁大校发〔2017〕58号)；涉及研究生培养与学位管理的，如《鲁东大学研究生教学管理规定》(鲁大校发〔2014〕31号)、《鲁东大学研究生专业实践管理办法》(鲁大校发〔2014〕32号)、《鲁东大学研究生指导教师管理办法》(鲁大校发〔2014〕33号)、《鲁东大学专业学位双导师制试行办法》(鲁大校发〔2013〕16号)、《鲁东大学研究生毕业(学位)论文工作实施细则》(鲁大校发〔2014〕34号)、《鲁东大学博士、硕士学位授予工作细则》(鲁大校发〔2014〕68号)、《鲁东大学学位论文作假行为处理办法实施细则》(鲁大校发〔2013〕22号)、《鲁东大学研究生教育督导工作条例》(鲁大校发〔2011〕113号)、《鲁东大学关于建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》(鲁大校发〔2015〕40号)、《鲁东大学师德考核及师德失范行为“一票否决”实施细则》(鲁大党发〔2018〕30号)；涉及研究生奖助的，如《鲁东大学研究生奖励办法》(鲁大校发〔2014〕35号)、《鲁东大学研究生奖助学金管理暂行办法》(鲁大校发〔2014〕11号)等。形成了较为完善的研究生教育规章制度体系。继2015年修订系统检测办法和学位论文规范之后，2016年根据国家有关规范和各学科特点，将论文系统检测和论文规范审核自主权下放到各培养学院，制定完善了《鲁东大学专业学位研究生实践教学规范》(研字〔2017〕50号)，使研究生教育各环节都做到了有规可依。

（二）学位论文盲审及抽检情况

构建“三位一体”学位论文质量保障体系。学位论文是研究生培养质量的重要标志。近年来学校多措并举严把学位论文质量关，通过学位论文预答辩、学术不端行为检测和网络平台双盲评审三个关键环节对学位论文进行质量的监控，构建了“导师、学院、研究生院”三位一体的论文质量保障体系。本年度在论文外审采用“学位论文在线评审系统”的基础上，继续着重加强论文答辩环节的规范与监控，进一步改进与完善了“答辩专家在线评审系统”，使论文答辩结论能充分综合多元评价信息，实现在线评价与现场评价、专家个人评价与答辩委员会集体评价相结合。

我校顺利完成2018年度学位授予工作。本年度，我校共有610名博士、硕士研究生提出学位申请（其中博士研究生3人，硕士研究生607人），学位申请率为83%，（2017年为82.7%），学位申请者中有575人符合学位授予条件（学位申请通过率94.3%，2017年为93.4%）。其中有572人完成学业获得硕士学位，我校第三届3名博士研究生圆满完成学习任务，顺利取得博士学位，继续谱写我校博士学位授予新篇章。数据表明在综合质量保障措施下，研究生培养单位和导师的培养质量意识得到提升。

博士论文抽检全部合格。在国务院教育督导委员会办公室进行的2017年度博士学位论文抽检中，我校服务国家特殊需求博士人才培养项目首批毕业生的博士论文参与抽检，抽检论文全部合格，为山东省抽检论文全部合格的4所高校之一。本次我省共有12所博士学位

授予单位的 277 篇博士学位论文被抽检，出现存在问题论文 15 篇，占 5.4%，分布在 8 所高校。

2017年度博、硕士学位论文抽检全部通过。在山东省学位办组织的2017年度硕士学位论文抽检中，我校共有5个一级学科和3个专业学位类别16位导师指导的16篇学位论文被抽中。根据省学位办反馈的评审结果，我校16篇论文均顺利通过检测，无“存在问题学位论文”（全省共有11所单位存在问题学位论文16篇，其中学术学位4篇，专业学位12篇）。

（三）研究生教育管理及服务情况

1.加强研究生教育教学过程管理，提高研究生培养成效

我校始终坚持把提高人才培养质量作为根本目标，为提高培养成效，推出课程教学质量与教学过程管理持续改进机制。一是通过进一步加强日常教学管理，加大课程教学质量监测力度。实行经常性的研究生课程督导、定期的课程教学情况检查，定期组织学生访谈，完善反馈机制，切实提高课堂教学的效果。二是通过规范课程考核制度和论文开题、中期检查、预答辩等环节的监督检查机制，加强对培养过程的质量监控；三是通过严格的论文查重、论文送审机制，严把论文质量关；四是改革实践教学经费拨付办法，通过将实践教学经费直接拨付到实践基地指导教师手中，调动实践指导教师指导实践的积极性和主动性，进一步强化研究生的实践环节培养。五是通过重新修订《鲁东大学研究生奖学金评审实施细则》，完善研究生奖助机制，激发研究生创新的积极性。六是探讨实施校级研究生教育质量提升计划，出

台《鲁东大学研究生教学研究项目与成果培育管理办法》等相应制度文件，提前规划和重点培育各类教学建设项目，打造优质教学成果与教学团队。总之，通过上述一系列措施加强教育教学过程管理，提高了研究生的创新能力和职业能力，全面保障了研究生教育质量。

2.推进培养模式改革，提高研究生创新实践能力

为适应新的研究生培养形势和要求，满足不同类型研究生的共性需求和个性化发展的特殊需要，推进研究生培养模式改革，我校在夯实教学管理基本面、优化制度体系建设的同时，不断加强教学内涵建设，扎实推进各项教育教学改革，积极开展教学研究，不断促进教育教学质量和人才培养质量的全面提高。

(1)在培养方案课程设置上，学术学位以培养创新能力为重点，专业学位以培养职业能力为重点，拓宽知识基础，优化知识结构，培养人文素养，突出本学科专业特色和优势，构建了层次分明、各具特色的研究生培养体系。

(2)不断更新教学内容和教学方法，提高实效性和针对性。推动专业学位案例教学常态化、规范化，不断更新教学内容、创新教学方法，提高教学的实效性和针对性。

(3)建设高素质的研究生教师队伍。一是做好校内研究生导师的培训工作；二是加大师资引进力度，充实教师队伍；三是聘请一批实践经验丰富，在业内有较高知名度一线高层次专门人才为研究生开设专题课程、微型课程。

(4)根据我校专业学位研究生发展规划，专门设置“教育硕士

教育中心”，并建立了相应的管理制度，形成精简、专业、高效的管理体系。

(5) 为增强专业学位研究生的实践技能和职业素养，将“以赛促学”的培养方法常态化。自2013年开始，我校在全日制专业学位研究生中举办专业技能大赛，至今已连续举办了6届。通过积极鼓励研究生参加校、省、国家的技能大赛，提升研究生实践能力。在举办校级研究生专业教学技能大赛的同时，我校还积极承办全国性教学技能大赛。继2016年、2017年我校分别承办教育硕士教指委主办的首届及第二届全国全日制教育硕士研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛之后，2018年我校又承办了第二届全国全日制教育硕士学科教学（英语）专业教学技能大赛。我校全日制教育硕士教学技能大赛的组织得到了全国教育专业学位教学指导委员会的充分肯定，决定将我校举办教学技能大赛的整个实施方案作为标准样板应用到其他学科领域的大赛组织中，并委托我校研究制定《全国全日制教育专业学位研究生学科教学技能大赛规范》。

（四）研究生奖助体系建设情况

为进一步完善我校研究生奖助政策体系，在原有研究生奖助办法和研究生评优办法的基础上，学校又修订了《鲁东大学研究生奖学金评审实施细则》，构建起了国家、学校、导师等多方位研究生奖助体系。

提高在校研究生的奖助标准，其中，博士研究生助学金标准为2050元/月，硕士研究生助学金标准为900元/月，每年按12个月发放。

设置研究生单项奖,以奖励研究生在学术研究、发明创造、服务社会、文体(社团)或公益活动等方面的突出业绩。继续开展“三助一辅”工作,不断完善研究生奖助体系,发挥研究生对学校科研、教学以及管理工作的积极作用。

2018年,学校共发放研究生国家奖学金42万元,奖励人数21人;发放研究生学业奖学金382.4万元,奖励人数931人;发放研究生助学金1048.26万元,资助人数1087人;发放研究生助管经费19.27万元,资助人数309人;学校评选优秀毕业研究生62名,评选优秀研究生干部31名,优秀研究生83名,共计发放奖金8.8万元。

(五) 研究生论文发表、科研获奖及社会服务情况

2018年,学术学位研究生(第一作者)共计发表学术论文557篇,其中被SCI、EI收录(检索)53篇,北大核心期刊上发表40篇;共评出校级优秀科研成果奖47项,其中一等奖29项,二等奖12项,三等6项;有2名学术学位研究生科研成果获得了“山东省研究生优秀科技创新成果奖”。有1名专业学位研究生实践成果获得了“山东省专业学位研究生优秀实践成果奖”一等奖。在2018年全国及山东省举办的各项专业技能大赛中,我校研究生佳绩频传。在全国教育硕士专业教学技能大赛中共获奖22项,其中一等奖1项,二等奖7项,三等奖7项,优秀教学设计奖7项。在第十届山东省大学生科技节各项教学技能大赛中,我校选手获奖23项,其中特等奖8项,一等奖5项,二等奖8项,三等奖2项。

表 20 鲁东大学 2018 年专业学位研究生专业技能比赛获奖情况（部分）

序号	姓名	学科专业	奖项名称	奖次
1.	张倩萦	学科教学（英语）	第二届全国全日制教育硕士学科教学（英语）专业教学技能大赛	一等奖
2.	亓鲁卉	学科教学（英语）	第二届全国全日制教育硕士学科教学（英语）专业教学技能大赛	二等奖
3.	石雷	学科教学（数学）	第三届全国全日制教育硕士学科教学（数学）专业教学技能大赛	二等奖
4.	霍芳	学科教学（数学）	第三届全国全日制教育硕士学科教学（数学）专业教学技能大赛	二等奖
5.	韩孟君	现代教育技术	首届全国全日制教育硕士现代教育技术专业教学技能大赛	二等奖
6.	杨瑶	现代教育技术	首届全国全日制教育硕士现代教育技术专业教学技能大赛	二等奖
7.	张珊珊	学科教学（思政）	首届全国全日制教育硕士学科教学（思政）专业教学技能大赛	二等奖
8.	陈丽妃	学科教学（历史）	第四届全国全日制教育硕士学科教学（历史）专业教学技能大赛	二等奖
9.	聂臻臻	学科教学（生物）	第二届全国全日制教育硕士学科教学（生物）专业教学技能比赛	三等奖
10.	李东	学科教学（英语）	第二届全国全日制教育硕士学科教学（英语）专业教学技能大赛	三等奖
11.	吴雯雯	学科教学（英语）	第二届全国全日制教育硕士学科教学（英语）专业教学技能大赛	三等奖
12.	周贇	学科教学（化学）	第七届全国全日制教育硕士学科教学（化学）专业教学技能大赛	三等奖
13.	杨小青	学科教学（数学）	第三届全国全日制教育硕士学科教学（数学）专业教学技能大赛	三等奖
14.	鞠咏宏	学科教学（物理）	第一届全国全日制教育硕士学科教学（物理）专业教学技能大赛	三等奖
15.	焦阳	现代教育技术	首届全国全日制教育硕士现代教育技术专业教学技能大赛	三等奖
16.	卢月	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	特等奖
17.	聂臻臻	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	特等奖
18.	时晓勇	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	特等奖
19.	庄阳	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	特等奖
20.	柳莉	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	特等奖

序号	姓名	学科专业	奖项名称	奖次
21.	赵慧	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	特等奖
22.	李梦宇	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	特等奖
23.	郑楠楠	学科教学（地理）	第十届山东省大学生科技节--山东省地理教学技能大赛	特等奖
24.	鞠咏宏	学科教学（物理）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生物理教学技能大赛	一等奖
25.	龚姗	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	一等奖
26.	丁玉晗	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	一等奖
27.	周欣欣	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	一等奖
28.	刘昕	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	一等奖
29.	张辰	学科教学（物理）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生物理教学技能大赛	二等奖
30.	孙胜男	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖
31.	智妍	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖
32.	马铭	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖
33.	聂丽莹	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖
34.	王静	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖
35.	李铮	学科教学（生物）	第十届山东省大学生科技节--山东省大学生生物学教学技能大赛	二等奖
36.	仲施雅	学科教学（地理）	第十届山东省大学生科技节--山东省地理教学技能大赛	二等奖

（六）博士立项建设（培育）单位建设情况

1.加强统筹管理，创造有利于学位点建设和发展的条件

在成立由司法部、团中央、最高检、行业领域与国内高校知名专家共同组成的项目实施指导委员会的基础上，学校专门设置了“博士

项目管理办公室”，有效推进博士项目的建设。实施了学位授权点动态调整机制，增强了各学院学位点建设的危机意识，有利于学位点建设质量提升；将学位点建设纳入二级单位绩效考核目标任务，凝聚力量重点突破；制定了加强研究生科技创新实施意见，有效激励了研究生的科研创新意识；出台了研究生教学研究项目与成果培育管理办法，立项建设了2018年度研究生重点课程建设项目，极大地提高了教师教学研究的积极性。

2. 优化资源配置，提高立项建设学科质量

除了对《鲁东大学博士学位授予立项建设单位建设规划》中涉及的教育学、物理学、生物学、中国语言文学和中国史5个一级学科进行重点培育建设外，学校通过整合资源，进一步把外国语言文学、地理学、化学3个一级学科作为博士点建设学科，优先保证上述重点学科的建设经费，加强学科专业要素统筹与资源整合。同时，积极搭建学科高层次科研平台、加强博士后流动站、泰山学者岗位建设支持力度，围绕上述学科发展需要，积极引进高层次学科带头人和高水平博士，组建团队，充分发挥现有省级重点实验室、工程中心、研究基地等高层次学科平台的辐射带动作用，增强其对立项建设学科的支撑力度。

3. 加强师资队伍建设，打造高水平导师队伍

落实学校“一体两翼”发展思路，修订了《鲁东大学人才引进与管理办法》，建立了以学科需求为导向的人才引进制度。围绕高水平学科建设需求，大力引进学术带头人及优秀中青年博士教师，实行“领

军人才+团队”运行模式，建设高水平学术团队。近两年来，全职引进了“国家千人”、“青年千人”、“万人计划”、“长江学者”、“中科院百人”、“楚天学者”等高层次人才10余人，柔性引进5人。其中，2018年引进的物理学“国家千人”李正教授入选山东省“一事一议”人才工程。

4.深化产教融合，增强服务区域发展能力

一是围绕服务区域经济社会发展和新旧动能转换重大工程，提升经略海洋能力，在今年启动的学位授权点动态调整工作中，我校撤销美术学一级学科硕士学位授权点，增列了水产一级学科硕士学位授权点。在此基础上，与山东东方海洋科技股份有限公司联合成立鲁东大学海洋学院，增强涉海学科建设和服务区域发展能力。

二是以计算机科学与技术一级学科硕士点为核心，我校与烟台市政府、西南交大烟台新一代信息技术研究院共建了烟台新旧动能转换研究院暨烟台科技成果转移转化示范基地，这是山东省首家新旧动能转换研究机构，也是扎实推进山东新旧动能转换综合试验区建设的重要举措。

三是以高分子材料与工程为核心专业的“高性能纤维与先进功能材料专业群”和以生物科学为核心专业的“蓝色海洋与健康专业群”等2个项目入选山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，获批建设资金2400万元，对化学、生物学等博士点建设学科和材料科学与技术、生态学等硕士点具有很强的支撑作用。

四是实施学位点导师队伍建设提升工程，引导教师围绕新旧动能

转换十强产业和烟台校城发展需求，深化产教融合，主动寻求与地方政府、企业单位的合作与协同攻关，提升学位点服务水平和能力。

5. 以服务国家特殊需求博士人才培养项目为引领，提升现有博士研究生培养水平

2018年以来，学校以博士项目验收为契机，进一步加强“五位一体”人才培养模式创新，提升项目人才培养、科研与服务国家特殊需求的契合度；进一步加强“问题青少年教育矫正管理”特色数据库和问题青少年教育矫正管理学科群建设，提升“问题青少年教育矫正管理”研究的国内外影响力。严把博士论文开题、中期检查、论文答辩等各环节，有效提升现有博士生培养水平。在对我校博士项目首批毕业生的博士论文抽检中，抽检论文全部合格，为山东省抽检论文全部合格的4所高校之一。2018年我校1篇博士学位论文获得省级优秀论文。同时，加强对外合作交流，提升学科育人层次和水平。积极落实国家“一带一路”倡议对高等教育提出的新要求，不断探索对外合作交流新途径。先后与韩国岭南大学和日本国二松学舍大学签订了博士研究生联合培养合作协议，自2018年起，面向全国招收并联合培养博士研究生。

七、研究生教育国际化情况

（一）国际交流与合作情况

2018年，学校举办汉语国际教育硕士专题学术讲座8场。为留学研究生举办《文化自信与人文社科研究》、《敦煌文化中的人文素

养与审美观》、《敦煌:中外文化的交流与碰撞》等学术报告会,让留学研究生充分感受中国优秀传统文化的博大精深;组织《“是:的”的构式化及相关问题》、《汉字文明与汉字海外传播国别化研究》等专题学术报告会,追溯源远流长的汉字文明;探索全球化进程中的汉语教学研究,开展《全球语境中的国际汉语教学:机遇与挑战》学术讲座,举办《全球语境下的汉语教学与研究国际论坛》。

通过对不同国别的语言、文化和教育等的精准定位,开展了丰富多样的校园活动,丰富留学研究生文化生活。如对泰国学生开展欢庆泰国宋干节、泰国学生短文比赛;举办“中外学友见面会”,促进中外学术文化交流;组织以“新时代 五洲情”为主题的迎新晚会,使留学生感受新时代中国对世界包容开放的情怀;举办“‘桥’——手工簪子活动”、“茶席插花活动”,引导留学研究生感受中国茶文化和古典文化的独特魅力,提高对中华优秀传统文化的热爱之情;开展“汉语短剧表演比赛”“中外学生讲诵大赛”,增加研究生汉语学习的趣味性,提高研究生对汉语言运用表达能力;举办“端午节特别庆祝活动”、“包饺子迎新年活动”加深研究生对中国传统节日的深入了解,培养留学研究生爱在中国、爱在烟台、爱在鲁大的人文情怀。

近三年,先后有 25 人次汉语国际教育硕士通过国家汉办或侨办汉语教师志愿者项目,申请成为汉语国际教师志愿者,他们肩负着传播祖国文化和语言的光荣使命。通过志愿者活动,汉语国际教育硕士积累了丰富的海外教学经验的同时,也领略到美丽的异国美景和别样的风土人情,开阔了眼界,增长了见识。志愿者同学们不辱使命,有

效地将中国文化传播出去，使世界更加了解中国、接受中国，加强了
中国与世界国家的交流与合作，为提高我国汉语国际推广能力，加快
汉语走向世界，做出了应有的贡献。

表 21 鲁东大学近三年汉语国际教师志愿者一览表

序号	姓名	年级	国家	单位	起止时间
1	陈宇洋	2017 级	大韩民国	中东中学	201803-201901
2	孙文婷	2017 级	泰国	合艾国光慈善学校	201806-201903
3	范超	2017 级	泰国	帕夭技术学院	201805-201903
4	尤尹洁	2017 级	泰国	普吉职业学院	201805-201903
5	刘力畅	2016 级	大韩民国	金海盆城女高	201703-201801
6	刘力畅	2016 级	大韩民国	中东中学	201801-201901
7	刘妍秀	2016 级	泰国	大城府商务技术学院	201706-201803
8	谢炜	2015 级	多米尼加共和国	多米尼加共和国志愿者	201706-201712
9	刘冬枚	2015 级	南非	中国文化和国际教育交流中心	201606-201704
10	王肖肖	2015 级	泰国	罗勇府阿克孙职业技术学院	201605-201803
11	刘琪	2015 级	泰国	罗勇府阿克孙职业技术学院	201705-201803
12	梁其	2015 级	泰国	洛坤府差旺县曾里市振华公立学校	201605-201705
13	刘帅静	2014 级	菲律宾	怡朗省 ADENEO DE ILOILO SANTA MARIA CATHOLIC SCHOOL	201505-201603
14	张亚妮	2014 级	大韩民国	白石初中、首尔公演艺术高中	201603-201701
15	卢洋	2014 级	大韩民国	京畿商业高等学校	201602-201702
16	赵媛	2014 级	大韩民国	首尔昌德女子高级中学	201602-201701
17	初枋林	2014 级	大韩民国	首尔国际高中、首尔科	201602-201701

序号	姓名	年级	国家	单位	起止时间
				学高中	
18	王芳	2014 级	柬埔寨	桔井省仕伦光华学校	201509-201607
19	朱少义	2014 级	老挝	百细华侨公学	201510-201607
20	钱汇虹	2014 级	泰国	巴吞他尼 Boonthavorn 技术学院	201605-201703
21	李力	2014 级	泰国	华富里职业技术学院	201505-201603
22	焦璇	2014 级	泰国	瑞嘉普大学	201606-201703
23	张漠	2014 级	西班牙	拉斯帕尔马斯大学孔子 学院	201509-201605
24	于华	2014 级	印度尼西亚 共和国	楠榜省 Pelita Bangsa 学校	201512-201604
25	王红	2012 级	泰国	彭世洛大学	201505-201603

（二）留学生情况

2018 年在校留学研究生共 17 人，分别来自埃及、越南、俄罗斯、法国、韩国、泰国等国家，共有来自越南、韩国的 4 名留学研究生毕业。其中 1 名越南学生担任中建公司翻译一职；1 名韩国学生创立汉语学院；1 名韩国学生在韩国光州小学任教；1 名韩国学生担任大学老师并创办汉教家公司。毕业生就业率高，专业相关性较强，就业前景广阔。

八、存在的问题及分析

（一）招生规模偏小，生源结构有待改善

由于近几年持续的生源发动工作，报考我校的生源数量逐年增加，但学科专业间差异较大，本校生源比例不高，高层次院校的生源较少。

多数专业生源相对充足，但也存在着个别专业第一志愿报考人数不足，生源结构有待改善的问题。同省内兄弟院校相比，我校硕士研究生计划招生规模仍显偏小。

（二）研究生培养方案有待进一步完善

现行培养方案中存在研究方向设置不能充分体现学科特色和优势，培养目标不够明确的问题。课程体系设置中，偏重对研究生“德、智”的培养，对研究生“体、美、劳”方面进行素质提升的课程设置明显不足，课程设置不尽科学。

（三）导师队伍结构性矛盾突出，立德树人职责有待进一步加强

部分研究生导师注重对研究生“学科前沿指导、科研方法指导和学术规范教导”等学术方面的指导，而忽略对研究生思想道德情操的指引，对研究生导师“立德树人”职责认识不清，理解片面。

另外，导师队伍结构性矛盾突出，表现在专业学位研究生导师队伍建设滞后于专业学位研究生规模不断扩张，优秀的专业学位研究生导师数量严重不足。

（四）学位点内涵建设有待提升

2018年，我校对12个一级学科硕士学位授权点、5个二级学科硕士学位授权点和1个专业学位硕士授权点（教育硕士）进行了自我评估，根据专家意见，学位点存在的问题主要有：部分学位点师资数量较少，缺少重大和重点科研项目，标志性成果不足，国家级、省级重点实验室缺乏；部分学位点培养方案不合理，研究方向需继续凝练；

部分学位点国际学术交流偏少。

（五）研究生教育国际化有待进一步推进

相对研究生教育国际化工作已经较为成熟的省内其他兄弟院校，我校研究生国际交流与合作项目起步较晚，尚未规模化实施。当前我校正讨论完善研究生国际交流与合作管理办法，积极推进研究生教育国际化课程体系建设、研究生海外联合培养基地建设等工作。

九、研究生教育进一步改革与发展的思路与措施

紧紧围绕国家《学位与研究生教育发展“十三五”规划》的发展思路和目标，以“服务需求、提高质量”为发展主线，结合学校研究生教育的实际，着力落实各项改革任务，全面提升研究生教育水平和学位授予质量。

（一）进一步加大招生宣传力度，优化选拔方式，提高生源质量

加强生源地招生宣传，进一步提高生源质量。组织专业导师到生源地学校进行招生宣传，解读我校研究生的招生政策和研究生培养过程中的奖励措施，提高考生对各专业的认知度，吸引高质量生源报考我校。充分利用网络增加我校研究生招生信息宣传的广度和深度。积极发挥研究生院及各学院网站的宣传和服务作用，及时准确地发布招生信息，扩大招生信息传递范围，方便考生查阅。

进一步完善招生工作机制，增强校、院、导师多级招生宣传影响力，进一步加大对优质生源的奖励力度。以招生计划为抓手，优化生源配置，构建合理的专业生源分布机构。与学位点评估和动态调整工

作紧密结合，将招生计划分配同生源情况、培养条件、培养水平、社会需求情况挂钩。同时积极争取上级教育主管部门支持力度，努力扩大研究生教育培养规模。

（二）修订研究生培养方案，优化研究生培养体系

启动新一轮培养方案修订工作，进一步优化研究生培养体系。以全国教育大会精神为指导，落实立德树人根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标。

（1）优化培养模式。学术学位研究生突出科研创新能力的培养，专业学位研究生注重职业素养与技能的培养，或者是理论知识应用能力的提升，同时充分考虑研究生个人发展，畅通分流渠道；统筹兼顾升学留学、就业创业的多元发展取向，探索形成各具特色的培养模式。充分考虑人才培养实际，遵循教育基本规律，统筹制订既体现宽口径、厚基础，又体现个性化和特色的培养方案。

（2）凝练研究方向。优化学科结构，突出学科特色。一级学科下凝练若干研究方向，研究方向明晰，且要有与之相对应的研究成果支撑。研究方向的设置科学、规范、宽窄适度、相对稳定，既要考虑普遍性，又要体现前沿性——追踪学科前沿和研究热点，还要考虑特色和优势——延续学术传统和保持研究特色。同时，所有一级学科硕士点要瞄准一级学科博士点的基本要求，并根据师资队伍情况，合理设置研究方向。

（3）完善课程体系。培养方案的课程设置及课程内容应与本学科的学科内涵及学科范围相匹配，同时与研究方向、培养目标相一致。

课程体系突出特色，既继承和弘扬学校研究生培养积累的丰富经验，也要学习和借鉴国内外一流大学研究生培养的创新举措和改革成果；还要紧跟本学科专业前沿发展，兼顾学科交叉与融合，服务经济社会发展与人才培养需求。课程设置体现学科特征和知识体系。强化课程体系的基础性和宽广性，体现课程内容的前沿性和前瞻性；注意吸收最新的学术成果，注意与本科阶段教学内容的区别，要体现研究生的学术层次。要“按需设课”，避免“因人设课”。

（三）落实导师“立德树人”职责，加强导师队伍建设

驰而不息加强导师队伍建设，首要的是加强师德师风建设，把“立德树人”作为研究生导师的首要职责，强化研究生导师是研究生培养的第一责任人的基本职责，推进“学科思政”，加强学风和学术道德建设，将思想政治工作融入到研究生教育工作中。落实师德教育新要求，着力提升研究生导师的思想政治素质，弘扬高尚师德，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质导师队伍。一方面要严格管理，加强考核，另一方面要提高在岗研究生导师的实际待遇，责任与利益相统一，调动研究生导师的工作积极性。要特别注重专业学位导师队伍建设，建设一支与培养任务相适应的、专兼职相结合的“双师型”专业学位研究生师资队伍。

为适应研究生教育改革的新形势，在加强研究生导师队伍建设过程中，一方面要注重选拔新生力量不断充实导师队伍。对于师德高尚且具有博士学位的教师，适当降低职称方面的硬性要求，如聘请具有博士学位的讲师担任硕士研究生导师，使师生比控制在合理的范围内。

另一方面，要加强新任导师培训，在加强业务素质培训的同时，把提高新任导师思想政治教育工作能力放在重要的位置，引导导师学习国家有关政策、文件，并能运用到实际指导过程中。管理部门适时发放文件、手册汇编供新老导师学习。

（四）加强学位点内涵建设，完善动态调整机制

健全完善学位点动态调整的工作机制与流程，将学位点增列、评估与动态调整三者相结合，对于自评不合格、达不到条件的学位点，积极督促其整改，对于整改达不到条件的予以撤销，将学位点建设工作常态化。加强考核引导，将学位点申报和评估中的重要指标纳入考核范围，确定各学位点建设目标，加强学位点日常建设，采取相应的奖励措施调动学位点建设单位的积极性，保证现有学位点的培养质量，并争取实现博士点的突破。引育结合，加强学位点师资队伍建设。采取人才引进和校内培养相结合的方式，加强高层次人才队伍和优秀博士的引进，注重学科带头人和学术骨干的培育，建设学术研究能力强、结构优化的高层次师资团队。

（五）统筹谋划，协同推进研究生教育国际化

加强国际交流，创新研究生培养模式，扩大研究生教育开放度，把研究生教育国际化工作作为提升研究生培养质量的重要抓手，列为重点项目进行推进。将实施研究生教育国际化发展实施方案与研究生教育质量提升计划等统筹谋划，协同推进，充分调动各方面的积极性和创造性。

(1) 出台具体实施细则，加强管理和协作，统筹协调研究生教育国际交流合作各项工作任务推进落实。

(2) 鼓励研究生培养单位依托优势学科举办高水平国际学术会议和研究生教育国际学术论坛等，搭建研究生教育国际化学术交流平台。

(3) 加强国际化课程建设，充分发挥具有海外学习经历的导师及团队开展英文授课的积极性，培育双语和全英文研究生优质课程和教学案例库。

(4) 设立“研究生国际学术交流基金”，形成对国际会议、短期访学、联合培养、国际竞赛等项目多元化的资助体系与机制，以拓宽研究生的国际学术视野，提高国际学术交流能力。