

潍坊理工学院
2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

目 录

引言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	5
一、学校办学定位.....	5
(一) 指导思想.....	5
(二) 办学定位.....	5
(三) 总体目标.....	5
二、本科人才培养目标及服务面向.....	6
(一) 本科人才培养目标.....	6
(二) 本科专业设置情况.....	6
(三) 全日制在校生情况.....	7
第二部分 师资队伍与教学条件.....	8
一、师资数量与结构.....	8
二、生师比及主讲教师情况.....	8
三、教学经费投入情况.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、现有专业设置及结构.....	11
二、课程与教材建设.....	11
(一) 课程设置与建设.....	11
(二) 教材管理与使用.....	12
三、课堂教学规模.....	12
四、教学改革与研究.....	13
(一) 推进教学方法改革.....	13
(二) 有效运用教育技术.....	13
(三) 大力发展慕课教学.....	13
五、实践教学.....	14
(一) 突出实践教学地位.....	14
(二) 完善实践教学体系.....	14
(三) 加强实践教学过程管理.....	14
(四) 拓展实践教学平台.....	15
六、学生创新创业教育.....	15
第四部分 专业培养能力.....	17
一、培养目标与社会需求适应情况.....	17
二、人才培养情况.....	17
三、学风建设.....	17
四、立德树人落实机制.....	17
(一) 加强理论学习.....	18
(二) 强化学风建设.....	19
(三) 打造校园文化活动品牌.....	19
(四) 提升教师职业能力.....	19
(五) 守住安全底线.....	19
(六) 做好学生服务工作.....	20
第五部分 质量保障体系.....	21
一、人才培养中心地位落实情况.....	21

二、校领导班子领导研究本科教学情况	21
三、健全教学管理制度	21
四、完善教学质量监控体系	22
(一) 教学质量控制体系完备	22
(二) 教学质量控制体系运行有效	22
五、加强教学管理信息化建设	23
第六部分 学生学习效果	24
一、学生对教学工作满意度较高	24
二、人才培养成效显著	24
三、用人单位赞誉见证就业质量高	24
第七部分 特色发展	25
一、人才培养特色：三聚焦	25
(一) 聚焦以本为本	25
(二) 聚焦以生为本	25
(三) 聚焦以质为本	25
二、教师教育特色	25
三、利用慕课助推教学改革	25
(一) 探索基于慕课教学新机制	25
(二) 提升教师信息技术应用能力	26
(三) 基于慕课平台，提升教学质量	26
四、文体特色	26
(一) 深入开展思想政治教育活动	26
(二) 探索文化育人模式	27
五、发挥产学研用优势，服务地方经济发展	27
第八部分 存在的主要问题及改进措施	29
一、教育教学改革有待进一步深化	29
(一) 加强精品课程建设	29
(二) 加强和改进思想政治教育课程	29
二、学科专业布局有待进一步优化	29
(一) 调整优化学科专业布局	29
三、师资队伍建设有待进一步加强	30
(一) 完善教师激励机制	30
(二) 加强校本培训	30
四、思想政治教育工作有待进一步加强	30
结语	31
附表	32
附表 1	35
附表 2	36
附表 3	38
附表 4	39
附表 5	41
附表 6	43
附表 7	44
附表 8	46

潍坊理工学院 2018-2019 学年

本科教学质量报告

引言

潍坊理工学院前身为山东师范大学历山学院，是 2005 年 6 月经国家教育部和山东省人民政府批准，按照新机制、新模式举办的普通全日制民办本科院校。学校本着“校企一体化，产学研用一体化，打造区域文化品牌，服务地方经济和社会发展”的办学目标，于 2011 年 2 月 11 日与山东禄禧置业有限公司签订合作办学协议，2013 年 7 月经教育主管部门批准，迁址青州市办学。2019 年 6 月，经国家教育部批准转设为潍坊理工学院。

学校位于享有中国人居环境奖、国家历史文化名城、国家级卫生城市、国家级园林城市、中国长寿之乡等美誉的古九州之青州。学校总占地面积 74.007 万平方米，绿化用地面积为 27.89 万平方米，规划建筑面积 66 万平方米，其中主校区（青州）建筑面积 36 万平方米，在建中心校区（潍坊）建筑面积 30 万平方米。学校建有适应现代教学需要的教学楼、实验楼、实习实训中心、图书馆、室内外体育场馆等教学科研设施。校内建有三星级标准宾馆及诊所、银行、警务室、超市等生活服务设施。学生公寓配备有上床下桌的四人间、六人间及经济间，满足不同学生的需求。校内配备太阳能中央空调全覆盖的禄禧餐厅、历山餐厅、理工餐厅、大学堂、历山学堂。学校建有历山洗浴中心、禄禧洗浴中心两个太阳能洗浴中心、洗衣房、开水房、公寓内饮水机，满足学生生活需求。校园依山傍水，山青水秀，空气清新，鸟语花香。学校以打造绿色微排放校园为宗旨，耗资千万元用于学校硬件设施建设及校园美化，校园绿化面积达 60%以上，学校各二级学院教学楼、学生公寓采用校园新能源供暖，教学区内太阳能中央空调全覆盖，冬暖夏凉，是全国高校率先建成的微排放校园。

学校设董事会、党委委员会、院务委员会，实行董事会领导下的院长负责制。学校设有新能源工程学院、生物与化学学院、智能康养与护理学院、教育学院、经济管理学院、航空服务与酒店管理学院、美术与设计学院、文体学院、新松机器人学院、大数据学院、现代农业与环境学院、音乐学院、外国语学院、人文与传播学院 14 个二级学院和数学学部、继续教育学院、马克思主义学院 3 个教学机构，设有 37 个本科专业，19 个专科专业，涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、教育学、艺术学等 7 大学科门类，目前在校生 12825 人。学校紧跟社会需求，全力发展“新工科”专业，与国际知名企业“中国科学院旗下新松机器人自动化股份有限公司”等企业进行校企合作，坚持打造名牌专业，共同培养社会

紧缺人才。

办学理念先进 学校秉承“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，坚持“校企一体化，产学研用一体化”的办学模式，以“全心全意为师生服务”为宗旨，坚持“创新品质，基础扎实，实践能力强”的人才培养模式，强化基础知识，注重人文涵养教育，突出能力培养，突出新能源、新材料行业领先地位和产学研用一体化的办学特色，努力把学生培养成为专业基础扎实，实践能力强，具有理想与责任，富有创新品质，综合素质高，适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。学校科学制定发展规划，合理调整专业设置，注重师资队伍建设，实施教学管理和质量管控，积极开展校园文化活动，不断丰富教育内涵，形成了比较完备的教学与管理机制和良好的育人氛围，人才培养质量稳步提升。

育人质量过硬 学校严格管理、从严治教，形成了“笃行守信、勤学善思、学以致用、奋发有为”、“人人有理想，人人有目标”的优良学风，保证了人才培养的高质量、高水平。学生除享受国家和山东省政府奖学金、助学金、特困生补助与助学贷款政策外，学校还设立院长奖学金和禄禧奖学金，激励学生励志成才，1600 多人次获得国家级奖励。毕业本科生多人考取南京大学、中国海洋大学、大连理工大学、重庆大学、北京工业大学、中国石油大学、长安大学、天津商业大学、山东科技大学、东北电力大学、内蒙古科技大学、上海第二工业大学、山东建筑大学等全国著名高校的硕士研究生。

校园文化丰富 深入开展各类主题教育活动。紧密结合时事热点、节日、重大纪念日等开展灵活多样的教育活动，重点开展关于理想信念、爱国主义、公民意识等教育活动。发挥“青马社团”、“国旗班”的辐射作用，组织开展“青马论坛”活动。同时开展“中华优秀传统文化专题教育活动月”，通过举办“国学达人赛”、“中华优秀传统文化经典朗诵会”、“民俗风情及传统文化的作品征集”、“中华优秀传统文化知识竞赛”、“书法大赛”及讲座论坛等活动，增强大学生传承中华优秀传统文化的责任感和使命感。强化感恩教育，结合母亲节、毕业生离校等节点开展感恩祖国、感恩父母、感恩学校系列教育活动。持续推进微排放校园文化建设，将微排放校园文化建设纳入新生入学教育，出台“环保宿舍建设公约”，依托节能减排社团，通过开展节能减排大赛、“世界无烟日”、“节能减排周”、“节水、节电金点子征集”、“环保宣传进社区”等系列活动，并充分利用微信、微博平台，加大宣传力度，培养大学生的生态文明意识，促进学生践行“绿色校园”理念。组织开展“青春潍理工大学生文化艺术节”、“大学生科技文化艺术节”系列活动，创新活动形式，围绕“德育”、“美育”、“综合素质提升”等主题，组织开展丰富多彩的校园科技文化艺术活动。结合青州当地特色文化，开展“中华优秀传统文化活动月”，打造优秀传统文化活动品牌。发挥社团在校园

文化建设中的主力军作用，组织开展社团文化节，探索开展“社团开课”活动，扩大社团活动覆盖面。开展就业能力提升月活动，举办“企业家进校园”专题讲座，组织“简历大赛”、“模拟招聘会”、“营销策划大赛”等系列活动，提升学生就业技能。学校注重学生的艺术素养培养，成立大学生艺术团，加强艺术团建设。

科研助推发展 学校设有新能源研究所、人工智能研究所、国学研究院、两个工程研究中心等多个科研机构，每年高产国家专利 20 多项，谱写着“创新驱动发展，科技引领未来”的美丽诗篇。校园内建有 6 座分布式能源站，利用秸秆成型燃料供暖、空气源热泵供暖、大规模太阳能光热光伏系统等，多形式、高替代率地利用可再生能源。微排放校园的高效运用，吸引了国家发改委、环保部、武警部队、省市县各级节能减排领域的专家及国内外数十所高校、团体到校参观，获得高度称赞。在新能源研究领域和新产品利用方面，学校发挥高校人才和科研优势，依靠国家、省政府、潍坊市和青州市地方政府支持，在节能减排、治理雾霾、环境保护领域做出突出贡献。学校始终遵循规模化应用可再生能源、建设零碳校园的绿色发展理念，在 2018 年世界绿色大学评比中，综合排名全球第 17 位。学校“微排放校园”被列入潍坊市建设国家循环经济城市的重点建设单位。上海交通大学所属教育部“太阳能发电与制冷工程研究中心中试基地”、与山东大学合作完成国家“863”计划“基于沼气冷热电示范”项目、与山东大学共建“燃气内燃发电机冷热电联供综合测试平台”、与沈阳工程学院共建“禄禧清洁能源研究所”、山东省秸秆综合利用示范县项目、中标新加坡南洋理工大学、新加坡国立大学、中国科学院等几十所著名院所低品位热制冷实验室等项目，标志着学校在此领域的国际、国内领先地位。

交流合作广泛 学校积极开展国际、国内交流与合作，与新加坡南洋理工大学、新加坡国立大学、美国加州大学河滨分校、英国 The West of Scotland 大学、英国 Bristol 大学、马来西亚南方大学、韩国大真大学、台湾南华大学、台湾远东科技大学、台湾高雄应用科技大学等十几所高校在学生联合培养、师生互访、文化学术交流等方面开展了广泛而深入的合作。全面开展学生国外交流学习项目，开阔了师生的视野，为学生提供了更加广阔的深造和就业空间。

在新能源研究领域和新产品开发利用方面先后与澳大利亚皇家理工大学、墨尔本大学、巴基斯坦信息技术学院、上海交通大学、山东大学、山东理工大学、山东建筑大学、中国科学院、山东科学院能源所等高校、科研院所和企业保持紧密合作。

生源稳中有增 学校按照省教育厅下达的招生计划面向山东、山西、河南、四川、安徽、甘肃、黑龙江 7 个省份招生，招生数量逐年增加，考生报考踊跃，

录取分数高于全省本科最低分数线，绝大多数专业新生报到率保持在百分之百。

办学十余年来，学校凭借优质的教育资源和严谨规范的教学管理，办学质量不断提高，取得了良好的社会效益，得到了学生、学生家长和社会各界的一致好评。为社会输送的毕业生，在各自的工作岗位上勇于创新，勤奋实干，为国家和地方的经济社会发展做出了重要贡献，得到了社会的认可和用人单位的一致好评。

浓墨重彩写春秋，继往开来铸辉煌。奋进中的潍坊理工学院，以“勤朴端勇、求是创新”为校训，正强化内涵建设，全面提高教育教学质量，积极创建高水平应用型名牌大学。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持马克思主义的指导地位，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，准确把握高等教育规律和人才成长规律，坚持以“建设应用型名牌大学”为目标，以“全心全意为师生服务”为宗旨，以推进学校综合改革为动力，以提高教育教学质量为核心任务，以建立健全现代大学制度为战略支撑，引导教师潜心教书育人，教育学生脚踏实地求知问学，牢固树立创新创业教育理念，努力培养专业基础扎实，实践能力强，具有理想与责任，富有创新品质，适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。

（二）办学定位

发展目标定位：强化内涵建设，全面提高教育教学质量，积极创建高水平应用型名牌大学。

办学类型定位：以培养应用型人才为主，适度开展职业技能培训。

办学层次定位：实施普通全日制四年本科、普通全日制三年专科、普通全日制两年专升本教育，以本科教育为主体，适度开展职业技能教育和继续教育。

学科发展定位：构建以优势文、理科专业为基础，以工科、商科为主体，管理、艺术等专业协调发展的学科专业体系。

（三）总体目标

到 2020 年建校 15 周年时，学校重点领域和关键环节的改革取得突破性、标志性成果，规范完备的管理架构、制度体系和运行机制基本形成，办学特色鲜明，办学质量、效益和水平全面提升，竞争力、影响力和综合实力进一步增强，有关办学核心指标稳居山东省民办高校“排头兵”位置，成为国内知名的应用型大学。

学科建设水平显著提高。加强专业内涵建设，重视精品课程建设，加强教育教学实践，学科建设实现突破性进展，形成一批相互支撑、协调发展的特色学科，加强学科教研室建设，探索启发式、讨论式、参与式教学，大力倡导案例教学，完善教师教学工作规范，严格教学过程管理，健全教育质量保障体系。

人才培养质量明显提升。学校坚持以人为本，强化人才培养的核心地位，学生综合素质特别是实践能力、社会责任感和创新精神得到进一步加强。同时学校将继续深化人事制度改革，激发教师教学科研活力，提升教师队伍整体素质。

科技创新及成果转化能力不断增强。学校将以“新工科”为突破口，构建并完善创新体系，积极提升学校创新能力与科研成果转化能力，着力打造“微排放”

品牌，促进区域经济转型升级和产业升级。

综合改革进程全面推进。通过重构再造、调整完善管理体制机制，优化治理结构，基本建成彰显学校特色、符合学校实际的现代大学制度；通过深化人事和分配制度改革，健全奖惩与绩效激励机制；通过深化人才培养机制改革，推进开放办学、特色办学，实现人才培养质量大幅提升；通过深化学科建设与科研管理制度改革，推进产学研用一体化办学模式，发挥学科龙头作用，提升科学研究水平。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）本科人才培养目标

学校顺应山东省经济社会发展需要和高等教育改革发展趋势，结合学校办学特点与发展实际，准确把握自身定位和发展方向，形成了符合自身实际的办学理念和发展规划，为学校科学发展奠定了良好基础。

人才培养目标定位：培养具有理想与责任，富有创新品质，专业基础扎实，实践能力强，综合素质高，适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。

服务面向：立足潍坊，面向山东，辐射全国。为服务山东蓝黄经济区建设、全省社会经济发展提供人才支持与智力支撑。

（二）本科专业设置情况

学校适应山东省社会经济发展需求和现代科学技术发展趋势，全力发展“新工科”专业，以学科建设为依托，以培养具有鲜明特色的人才为根本目标，深化教学改革，合理设置学科专业，强化七个特色优势专业建设，初步形成了与社会发展和经济建设需要相适应、布局合理的学科专业体系。

现设有汉语言文学、新闻学、英语、朝鲜语、日语、国际经济与贸易、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、生物科学、广播电视编导、数学与应用数学、美术学、艺术设计学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、应用心理学、人力资源管理、电子信息工程、生物技术、动画、化学、化学工程与工艺、旅游管理、自动化、能源与动力工程、风景园林、舞蹈学、学前教育、新能源科学与工程、数字媒体艺术、财务管理、机器人工程、数据科学与大数据技术、金融工程、摄影等 37 个本科专业，以及语文教育、英语教育、学前教育、现代教育技术、财务管理、会计、国际经济与贸易、旅游管理、电气自动化技术、电厂热能动力装置、生物质能应用技术、动漫制作技术、艺术设计、应用化工技术、城市燃气工程技术、空中乘务、智能控制技术、文秘、电子商务共 19 个专科专业。

专业设置涵盖文、理、工、管理、经济、艺术、教育 7 大学科门类。其中学校现有本科专业 37 个，其中工学专业 9 个占 24.32%、理学专业 5 个占 13.51%、

文学专业 5 个占 13.51%、经济类专业 2 个占 5.41%、管理类专业 4 个占 10.81%、教育类专业 1 个占 2.7%、艺术类专业 11 个占 29.73%。具体如图 1-1 所示。

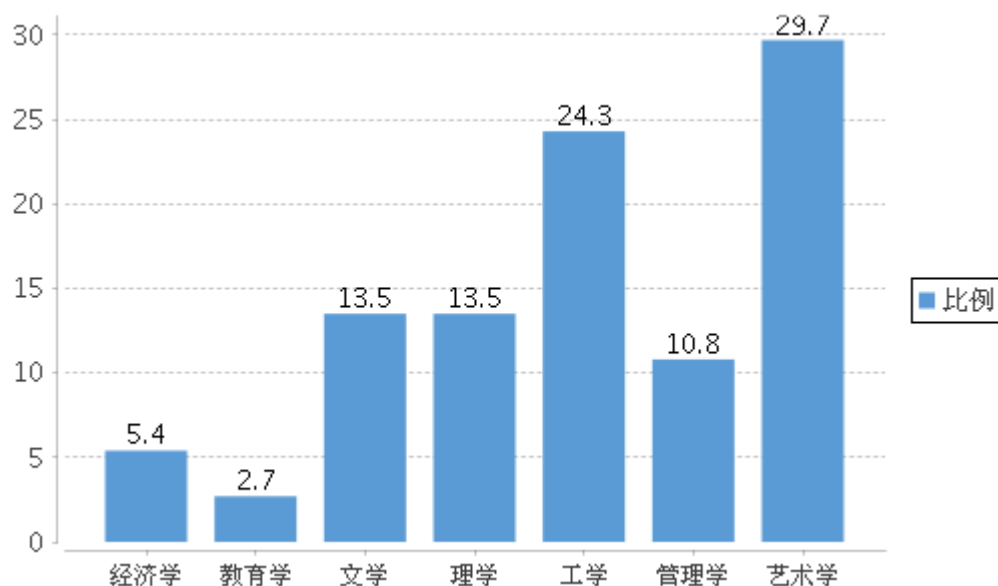


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 全日制在校生情况

学校全日制在校生 12,825 人，其中，普通本科生数为 6646 人，普通专科生数为 6175 人，进修生 4 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 51.82%。2019 年学校本科招生录取 1490 人，其中山东省 1476 人，河南省 3 人，安徽省 3 人，甘肃省 3 人，山西省 3 人，四川省 2 人。本科各专业录取分数线逐年升高，在山东省本科录取文科最低分高于省线 12 分，理科最低分高于省线 14 分，生源质量较往年有显著提高。

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资数量与结构

截止到 2019 年 9 月，潍坊理工学院在职教职工 824 人，其中专任教师 651 人，占全体教职工总数的 79.01%。正高级职称 46 人，占专任教师的 7.07%，副高级职称 155 人，占 23.81%；具有博士学位的教师 62 人，占 9.21%，具有硕士学位的教师 326 人，占 48.44%。

专任教师的职称结构、学位结构见表 2-1、2-2。

表 2-1 潍坊理工学院专任教师职称结构统计表

专任教师 总数	教授、其他正高级		副教授、其他副高级		讲 师		助教及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
651	46	7.07	155	23.81	157	24.12	293	45.00

表 2-2 潍坊理工学院专任教师学位结构统计表

专任教师 总数	博 士		硕 士		学士及以下	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
651	62	9.52	307	47.16	282	43.31

二、生师比及主讲教师情况

潍坊理工学院现有专任教师 651 人，拥有全日制本科生 6646 人，专科生 6175 人，进修生 4 人，学生数为 12825 人。折合后，生师比为 19.70: 1。专任教师中副高级及以上职称人数 201 人，副高级职称及以上教师占专任教师比例 30.88%。主讲本科课程的教授占教授总数的 92.16%。

学校秉承“不求我所有，但求我所用”的人才理念，广集天下英才。师资队伍由基本教师（教授）团队、注册教授团队、合同制教授团队三部分组成。学校部分骨干本科课程由来自山东师范大学、山东理工大学、山东建筑大学、山东财经大学、山东大学、西安交通大学、东北大学等十几所高校的百余名注册教授承担；二级学院院长均由国内知名高校教授或博士生导师担任。形成由“注册教授+合同制教授+基本教师团队”构成的潍理工特色师资队伍。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 328，占总课程门数的 42.6%；课程门次数为 419，占开课总门次的 34.71%。

正高级职称教师承担的课程门数为 82，占总课程门数的 10.65%；课程门次

数为 94，占开课总门次的 7.79%。其中教授职称教师承担的课程门数为 77，占总课程门数的 10%；课程门次数为 87，占开课总门次的 7.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为 261，占总课程门数的 33.9%；课程门次数为 334，占开课总门次的 27.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 237，占总课程门数的 30.78%；课程门次数为 286，占开课总门次的 23.7%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 47 人，以我校具有教授职称教师 51 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.16%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

三、教学经费投入情况

学校经费优先保障教学，2018 年度，学校本科教学经费支出 3162 万元，其中教学日常运行支出 2322 万元，生均教学日常运行支出 1811.09 元，本科实验经费支出为 150 万元，本科实习经费支出为 85 万元，生均本科实验经费为 225.7 元，生均实习经费为 127.9 元。从经费的支出结构来看，2018 年本科教学方面的支出总额比 2017 年有明显提高。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-1。

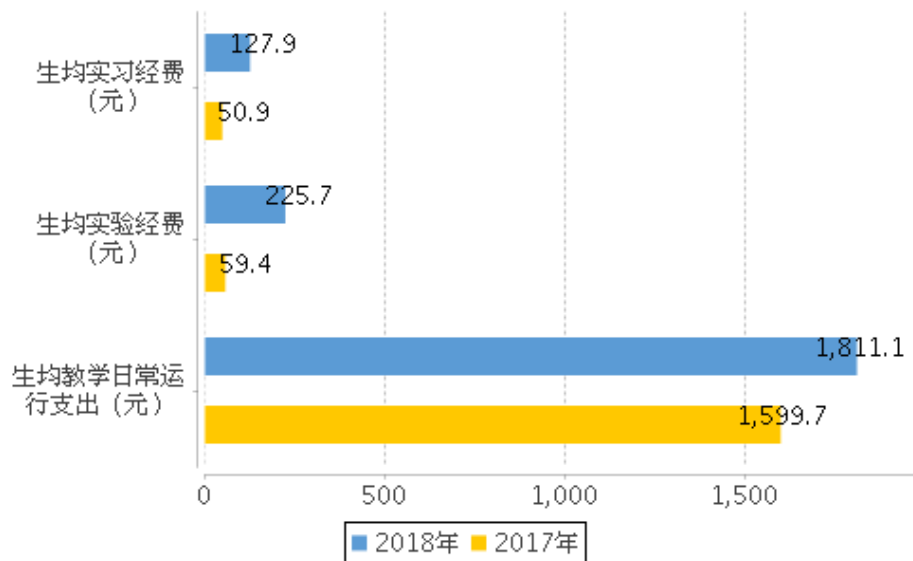


图 2-1 近两年教学经费投入情况（元）

四、教学条件

学校现有产权占地面积 740067 平方米，产权建筑面积 305426.4 平方米，其中：主校区位于山东省青州市云门山南路大学城（云门山路 9888 号），占地面积 619827 平方米，建筑面积 305426.4 平方米，教学行政及辅助用房面积 160543.65 平方米，其中教室面积 102,093.62 平方米，实验室及实习场所面积 18,020.62 平方米。拥有体育馆面积 12,242.06 平方米。按全日制在校生 12,825 人算，生均学校占地面积为 57.71 (m²/生)，生均建筑面积为 23.82 (m²/生)，

生均绿化面积为 21.75 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 12.52 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 1.41 (m²/生)，生均体育馆面积 0.95 (m²/生)，生均运动场面积 4.83 (m²/生)。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	740,070	57.71
建筑面积	305,430	23.82
绿化面积	278,900	21.75
教学行政用房面积	160,543.65	12.52
实验、实习场所面积	18,020.62	1.41
体育馆面积	12,242.06	0.95
运动场面积	61,982	4.83

中心校区位于山东潍坊市经济开发区（民主街以北、鸢飞路以东），规划建筑面积 30 万平方米，产权占地面积 120240 平方米，正在施工中的建筑面积 115808.91 平方米。目前音乐学院、外国语学院、云门书院公寓、新松机器人学院、国际交流中心、人文与传播学院、餐厅正在火热建设中。

学校教学设施配备完善，现有教学科研仪器设备总值 6674 万元，年新增教学科研仪器设备值 1349.57 万元，生均教学科研仪器设备值 0.52 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 25.37%，本科教学实验仪器设备 1,506 台（套），合计总值 0.135 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 10 台（套），总值 470.73 万元，按本科在校生 6,646 人计算，本科生均实验仪器设备值 2031.30 元。充分保障了教学活动。现有网络多媒体教室 133 个，建有体育中心（室内体育馆、游泳馆）、标准体育场、综合运动场、室外游泳池等，体育场馆布局合理，管理规范，体育器材状态良好，能充分满足教学、训练与学生课外体育活动的需要。

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17,471.67m²，阅览室座位数 2,292 个。图书馆拥有纸质图书 102.948 万册，当年新增 36,781 册，生均纸质图书 80.27 册；拥有电子期刊 1.53 万册，学位论文 1.205 万册，音视频 600 小时。图书流通量达到 13.924 万本册，电子资源访问量 15.694 万次，当年电子资源下载量 3.73 万篇次。学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps。校园网出口带宽 350Mbps。网络接入信息点数量 2,500 个。电子邮件系统用户数 414 个。管理信息系统数据总量 67GB。校园网建设水平高，管理先进，实现千兆到楼百兆到桌面，部分区域实现了无线网络覆盖，校园网运行良好，千兆专线光缆共享山东师范大学的优质教育资源。

第三部分 教学建设与改革

一、现有专业设置及结构

学校现有汉语言文学、国际经济与贸易、动画、能源与动力工程、计算机科学与技术、生物科学、学前教育七个特色优势专业，合理设置学科专业，初步形成了与社会发展和经济建设的需要相适应、布局合理的学科专业体系。现设有汉语言文学、能源与动力工程、学前教育、数据科学与大数据技术、金融工程、摄影等 37 个本科专业，以及现代教育技术、旅游管理、生物质能应用技术、文秘、电子商务等 19 个专科专业，专业设置涵盖文、理、工、管理、经济、艺术、教育 7 大学科门类。

学校专业带头人总人数为 31 人，其中具有高级职称的 16 人，所占比例为 51.61%，获得博士学位的 2 人，所占比例为 6.45%。

英语、汉语言文学、旅游管理、动画等专业已成为深受考生欢迎的热门专业，能源与动力工程、舞蹈学、计算机科学与技术等专业已成为就业前景良好的专业，布局合理的专业定位，适应了社会发展和经济建设的需要。

2018 年，学校重新调整特色专业建设工程，强化建设汉语言文学、国际经济与贸易、动画、能源与动力工程、计算机科学与技术、生物科学、学前教育等 7 个校级特色专业。

按照学校服务区域经济发展需求，围绕“山东半岛蓝色经济区发展规划”，“黄河三角洲高效生态经济区发展规划”战略，结合山东禄禧置业有限公司发展新能源为主导企业战略发展规划实际，学校正实施以新工科、艺术、经贸等应用专业为主的学科专业建设调整方案。

二、课程与教材建设

（一）课程设置与建设

组织完成 2016—2019 级本科专业人才培养方案修订、教学大纲编制和发布工作，夯实人才培养质量提升的工作基础。持续推进课程规范化建设工作，重构了学科专业的教学内容与课程体系，初步实现了人才需求现实性和人才培养科学性的统一。

各招生专业课程体系完备，形成了由通识教育必修课、专业基础课、专业必修课、通识教育选修课、专业选修课、实践与实习、毕业论文（设计）等模块构成的学科专业教育课程体系。按系列提供选修课供学生选择，通识教育选修课分为中外文化、新闻传媒、公共艺术、经济拓展、体育健康、公民教育六个模块，丰富的选修课满足了学生的不同需求。学校以培养德才兼备的人才为目标，率先推广国学通识教育必修课，普及中国传统文化，使国学课程成为每位学子的基础

课程，同时设置礼仪、经典、书法、武术等课程，全面打造具有中华底蕴的大学人文环境，使学生不仅会做事，更会做人，更加有志向、有爱心，有担当。课程体系的调整与优化，对学生的知识储备、能力结构和文化素养的提高起到了良好的促进作用，在学校对毕业生的问卷调查中，对课程体系“很满意”和“基本满意”的比例在 98%以上，学生家长对学生在学校学习的满意度达到 90%以上。

2018—2019 学年度，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 770 门、1207 门次；引进 27 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 26 门。

随着教育教学质量的提高，学校更加注重课程质量建设，制定实施了《潍坊理工学院课程建设与评估管理办法》，在扎实做好课程建设基础性工作的同时，着力推动院级精品课程建设。

（二）教材管理与使用

学校坚持科学规范地监管教材选用，根据《潍坊理工学院关于教材选用与评估的有关规定》，确保教材如期发放到选课学生手中，保证优秀教材进课堂。按照教材选用程序，使用教材必须由任课教师提出申请，由教务处审核经分管教学副院长批准后购置。学校鼓励使用国家规划教材、获奖教材、面向二十一世纪课程教材以及反映学科前沿的中文教材或原版教材，根据学科专业不同，上述教材的使用比例达到 90%以上。

三、课堂教学规模

近两学年学校课堂教学规模详见下表 3-1：

表 3-1 近两学年班额统计表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	16.67	25	10.91
	上学年	15.93	0	12.97
31-60 人	本学年	41.82	34.09	47.36
	上学年	42.3	0	38.74
61-90 人	本学年	10.3	13.64	12.83
	上学年	14.88	0	14.75
90 人以上	本学年	31.21	27.27	28.9
	上学年	26.89	0	33.55

从整体来看，在学校课堂教学规模中，31-60人的课堂教学规模同时占公共必修课及专业课比重较大。

四、教学改革与研究

（一）推进教学方法改革

加大激励力度推动教师创新教学方法，坚持以学生为中心的教学理念，从以教为主向以学为主转变，重视学生对教学的参与，通过公开课、辅导报告、教学沙龙等开展多种活动加强教师之间的教学交流，促进教学能力提升。鼓励教师以学生知识习得、能力培养和素质提升为导向，注重启发式、探究式、讨论式、参与式教学、基于问题、案例、项目或任务的研究型学习等多种教学方法的合理运用，引导学生积极思考，发展学生的创造性思维。

（二）有效运用教育技术

1. 充分利用现代教学技术的开放、共享、交互、协作等特征，利用学校与“智慧树”在线共建的课程信息化建设平台，加强教学信息化建设。充分发挥省课程联盟上线课程的优势，弥补学校在课程建设方面的短板，拓宽学生视野，实现资源共享，积极推动学校优质课程尽快建设上线。

2. 利用“雨课堂”、“超星学习通”、“爱课程”APP等新兴辅助教学手段，实现课堂实时互动，进一步拉近师生距离，提高课堂气氛。教师通过学习不断提高应用信息技术水平，改进教学方法，提高教学效果。衔接好线上线下学习环节，采用混合式学习、翻转课堂等行之有效的教学手段，运用好网上数字化课程教学平台，推广在线式课堂。

（三）大力发展慕课教学

1. 共享优质教育资源，加快提升教师教学水平

大力加强慕课在全校的推广使用，助推课堂教学改革，构建线上线下相结合的教学模式。在全校范围内开展利用慕课改革教学，循序渐进推广慕课教学模式，充分发挥慕课的教学优势，使学生获取优质教学资源，不断提高学习效果，培养学生综合素质和能力。一是继续推动在全校范围内落实“慕课+助教”的教学模式，制定了关于继续开展“慕课+助教”教学模式改革教学的方案，督促各院部严格执行，认真组织，抓好落实。二是逐步推进“翻转课堂”教学模式，鼓励各院部选拔“慕课+助教”青年骨干教师初步尝试翻转课堂的教学模式。

2. 加强学习过程管理，严格过程考核

制定《潍坊理工学院关于利用慕课教学课程的学生成绩考核办法（试行）》，不断加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，逐步推动终结性单一评价向发展性多元评价转变，充分调动“教”与“学”的积极性、创造性。

3. 大力推进慕课建设，规范慕课建设管理。

转变传统的教学观念，投入充足的建设资源，加快慕课平台建设，鼓励各院部优良师资队伍组建团队自建慕课，将现代信息技术与课堂教学深度融合，为学生提供在线高等教育服务，拓展学生的学习路径。

五、实践教学

完善实践教学质量标准，实施规范管理，切实推进实践教学环节内涵建设。加强执行力建设，改进服务流程，确保实习实训、毕业论文等各项实践教学环节的顺利进行。

（一）突出实践教学地位

学校高度重视实践教学工作，强化对实践教学工作的领导，完善政策、统筹安排、加大投入，增加实践教学比重，确保各专业实践教学学时学分，保证实践教学占总学分（学时）的比例，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学占总学分（学时）不低于 25%，严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。

（二）完善实践教学体系

学校积极探索新形势下实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与就业创业相结合的实践教学体系建设，将产、学、研结合作为主线贯穿于实践教学体系之中，充分发挥学校的办学特色和优势，培养学生的创新精神，提升学生的实践动手能力和创新能力。学校现有校外实习、实训基地 75 个，为实践教学提供了有力保障。

学校建立了基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台，着重培养学生的基本技能。实践教学环节坚持以实验、实习、毕业论文(设计)为基础，以社会实践和课外科技活动为补充，与理论教学相互协调，着重巩固理论知识，提高动手能力和专业技能，培养学生的创新精神和实践能力。学校实践教学体系参见图 3-1。

（三）加强实践教学过程管理

1. 切实提高实习教学质量

更新教学观念，制定科学合理的实习教学大纲，精心组织，规范管理，选派责任心强、有指导实习经验教师担任实习指导教师。加强实习实训基地建设，推进校企合作、产学研结合，探索协同育人机制，保证有一定数量相对稳定的实习实训基地。在实习过程中，各二级学院对各实习单位进行检查，并利用校友邦实习平台加强实习过程的质量监控，确保学生实习的时间和效果，保障实习实训的有效运行，切实提高实习质量。

2. 着力提高毕业论文（设计）质量

学校制定了《潍坊理工学院本科生毕业论文（设计）管理规定》，进一步加强对

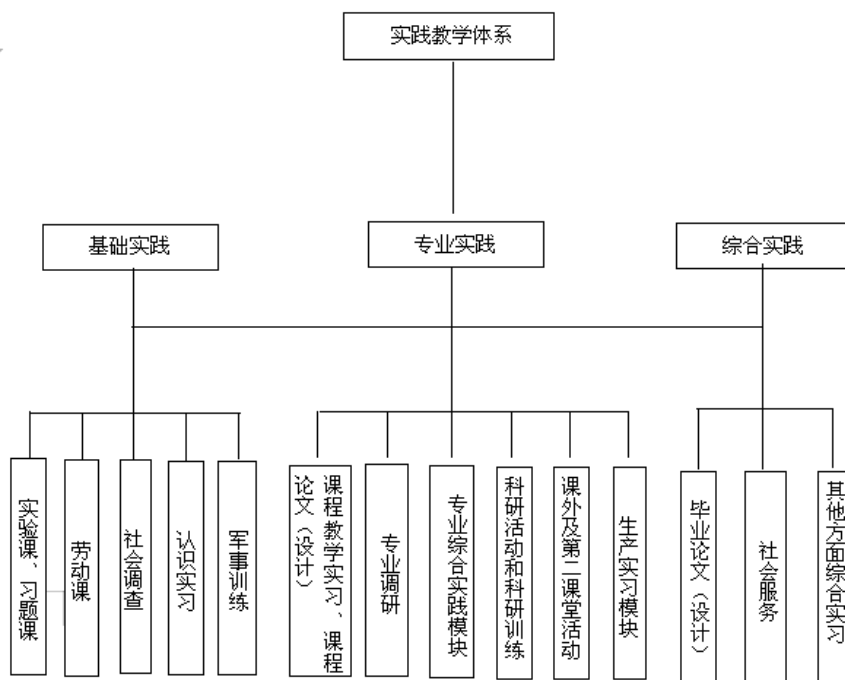


图 3-1 学校实践教学体系

本科生毕业论文（设计）的规范管理和质量控制，不断提高本科生毕业论文（设计）的质量，加强大学生学风和学术道德建设，逐步推进本科生毕业论文（设计）学术不端行为检测全覆盖。

学校实行优秀毕业论文（设计）奖励制度，对优秀毕业论文（设计）获得者表彰奖励。2018-2019 学年，共评选、表彰、奖励优秀毕业论文（设计）23 篇。

（四）拓展实践教学平台

学校坚持校内外结合的方针，充分利用社会资源，建设能够满足教学、实训、开合为一体的综合性实习实训场所。学校在改善校内实训条件的同时，建立了多个校外专业实习实训基地，先后与青州市教育局、山东蓝海酒店集团、潍坊万声通讯有限公司、济南汇众益智实训基地、时光坐标影视传媒、山东禄禧新能源科技有限公司、山东华立供水设备有限公司、山东联科科技股份有限公司等多家企事业单位签定了校外实训基地协议。目前，实训基地运行稳定良好，确保了各专业学生外出实习（实训）的需要，取得良好实训效果。

六、学生创新创业教育

学校积极探索有利于创新型人才脱颖而出的培养模式，加强创新创业教师队伍建设，持续改革教育质量评价和人才评价制度，着力为学生打造良好的创新创业教育环境，形成推崇创新、尊重创业、宽容失败的文化环境。学校成立大学生创新创业中心，将创新创业教育纳入学校人才培养方案和教学计划，实行创新创

业学分制度，把创新创业教育融入学生人才培养全过程。2018—2019 年，学校开设创新创业教育课程 6 门。组织师生积极参加国家级、省部级、市级举办的创新创业大赛，并取得优异的成绩。学校着力构建创业实践和孵化平台及信息化平台，建设更多的创业基地、提供更有效的创业信息，努力为学生提供全方位的创业支撑服务。在新能源专业方面，充分利用山东禄禧置业有限公司新能源企业在本行业的领先地位，为学生在专业学习、实习、就业等各方面提供有力支撑；在旅游管理及相关专业领域，利用山东禄禧置业有限公司的银座佳悦和签约的潍坊五星级宾馆为实习基地，培养了一批动手能力强、实践能力突出的优秀人才；在机器人工程相关专业领域，与沈阳新松机器人自动化股份有限公司合作，提供最优质的学习实训平台，为培养新工科专业人才打下了坚实基础；在舞蹈学专业方面，与北京广慧金通教育科技有限公司合作，会计专业与百练会计教育集团进行合作办学，为本专业学生提供最佳的实习、就业环境。

第四部分 专业培养能力

一、培养目标与社会需求适应情况

学校秉持“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，坚持“校企一体化，产学研用一体化”办学模式，以“全心全意为师生服务”为宗旨，强化基础知识，注重人文涵养教育，突出能力培养，突出新能源、新材料行业领先地位和产学研用一体化的办学特色。努力把学生培养成为专业基础扎实，实践能力强，具有理想与责任，富有创新品质，适应社会发展需要的应用型、复合型专业人才。

通过对社会各行业的了解与分析，以及广大用人单位的交流反馈，调查了解到学校学生创新意识强、综合素质高，学校毕业生有强烈的责任心和事业心，认为学生能够踏实做事，诚信做人，毕业生整体质量水平与省内同类院校相比“较高”和“高”的比例达到90%以上。

二、人才培养情况

人才培养方案是学校教学理念的具体体现，学校自始至终注重人才培养模式的改革，以顺应社会及市场对人才的需求。2019上半年学校组织各专业骨干力量对2019级本科专业的人才培养方案进行了再修订，引入了课外培养计划，实施了学业导师制，增加了通识教育选修课模块，强化了实践环节教学。新的培养方案符合教育教学规律，突出独立学院生源特点，体现了学院定位，符合人才培养目标的要求，有利于学生全面发展，有利于提高学生综合素质，有利于培养学生创新精神和实践能力。

三、学风建设

为全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面提升学校整体教育教学质量，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件精神，结合学校实际，2019年上半年，学校制定推进高水平本科教育实施方案，即“潍理工21条”。此方案从教育体系建设、教学能力提升、教学资源建设、教学管理建设、教学质量保障等五大方面全面提升学校教育教学能力。方案中明确规定从学生基础文明规范、强化学业要求、严肃考风考纪等方面着力加强学校学风建设。

四、立德树人落实机制

学校在人才培养上认真贯彻“一标准、两原则”。

“一标准”是：把人才培养的质量和效果作为检验学院一切工作的根本标准，就是要强调立德树人的成效，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立

德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

“两原则”是：坚持正确的办学方向，构建“三全育人”格局。学校全面贯彻党的教育方针，把思想政治教育贯穿于本科教育全过程，构建思政教育与专业教育有机融合的课程体系，推动专业课教师开展“课程思政”教学设计，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。学校紧紧围绕立德树人这一主线，遵循教育规律和学生成长规律，努力实现全程、全员、全方位“三全育人”格局。

（一）加强理论学习

1. 加强大学生思想政治教育，开展学生喜闻乐见的思政教育活动。发挥“青马社团”辐射作用，举办第三期青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班，助力学生形成正确的世界观、人生观和价值观；进一步加强学生党建工作，提高学生党员为同学服务的意识，磨砺学生党员的党性修养，树立学生党员的良好形象。

2. 充分发挥志愿服务在实践育人中的作用，激励和引导广大青年学子勇担社会责任。组织开展“志愿同心·你我同行”志愿服务活动，要求各团总支结合自身实际，有重点、有计划地开展形式多样的志愿服务活动。

3. 贯彻落实《潍坊理工学院共青团改革方案》，强化团组织在学生教育管理中的作用，引导团总支开展形式多样的主题团日活动，提高团组织的凝聚力和工作覆盖面。

4. 开展理想信念、爱国主义、公民意识等主题教育活动。开展纪念“五四运动”100周年系列活动：集中组织观看“纪念五四运动100周年大会”；在全体学生中开展学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上重要讲话精神；通过主题团日、座谈会、观看专题影片等形式对广大青少年进行革命传统教育，激发广大学子的家国情怀；举办“五四运动100周年”专题讲座；开展“传承五四薪火，志愿温暖社会”志愿服务活动；举办“青春心向党，建功新时代”五四歌咏比赛等，加强大学生对政治的关注，对国情的了解，激发大学生的爱国热情。

5. 重视中华优秀传统文化教育，组织开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，增强大学生对中华优秀传统文化的认同感，形成良好的传统文化传承氛围。

6. 成功举办优秀学子分享会，分别为：国家公务员、事业编经验分享；考研、英语四六级经验分享；教师资格证、会计证、证券从业资格证及计算机二级证考试经验分享，充分发挥优秀学子的示范引领作用。

7. 为增强青年学生的诚信意识和责任意识，加大资助育人力度，根据《教育

部办公厅关于大力开展高校学生资助诚信教育主题活动的通知》，结合学校实际，在全校范围内开展了“人人知诚信，诚信我先行”的诚信教育月活动，活动紧紧围绕做人诚信、考试诚信、交往诚信、资助诚信、学术诚信等方面展开。

（二）强化学风建设

1. 继续开展“一专业、一社团、一大赛”建设计划，鼓励专业性社团建设，通过组织参加专业大赛，达到“以赛促学”的目的，提升校园学术文化氛围。

2. 持续推进学业生涯规划活动，针对不同年级学生开展学业规划指导，提高大学生专业知识与技能，强化大学生目标意识。通过举办“第三届模拟招聘大赛”，引导学校大学生树立正确的就业观和职业观，充分认识自我，明确人生目标，科学的规划自己的学习生涯和职业生涯。

3. 为切实落实立德树人核心任务，加强学校内涵建设，提高学校应用型人才培养质量，形成良好的育人环境和学习氛围，结合学校实际，制定了《潍坊理工学院学风提升工作方案》，要求二级学院要抓好落实，以此为契机促进学生良好行为习惯和优良学风校风的养成，进一步深化学风建设。

（三）打造校园文化活动品牌

1. 围绕“德育、智育、体育、美育”并举，开展形式多样的校园文化活动。以系列校园文化活动和“大学生科技文化艺术节”为主线，创新活动形式，围绕“德育”、“美育”、“综合素质提升”等主题，组织开展丰富多彩的校园科技文化艺术活动。落实学校体育优先办学理念，举办“群英争霸”篮球赛、运动会等体育类活动，着力于体育精神的培养。

2. 加强微排放校园文化建设及绿色校园文化建设。通过举办“世界地球日”、“校园禁烟日”、“国际禁毒日”、“节能减排大赛”“毕业文艺汇演”“毕业典礼”等系列活动载体，充分利用网络平台，加大宣传力度，增加了大学生对微排放校园文化和绿色校园文化的认知、认同，丰富了校园文化建设内涵。

3. 继续加强大学生文明养成教育，在全校范围内开展学生文明规范教育活动，着力开展“文明校园”、“文明课堂”、“文明宿舍”、“文明餐厅”、“文明网络”建设活动。

（四）提升教师职业能力

进一步加强教师队伍建设，促进教师队伍向职业化、专业化、专家化方向发展，组织开展学生工作论坛，收集学生工作案例，搭建学生工作交流平台。

立德树人，关键在教师。学校始终坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导广大教师成为“四有”好老师，并把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

（五）守住安全底线

1. 落实安全目标责任制。制定详细的安全教育工作方案，与各二级学院及学生公寓宿管签订安全目标责任书、建立安全教育工作台账，制定加强假期期间学生教育与管理工作的通知，确保学生安全教育工作常抓不懈。严格落实各项安全教育工作计划，安全教育覆盖全体在校生。

2. 重视大学生思想领域安全。开展“思想动态摸排”活动，掌握大学生思想动态及心理状况，对特殊学生，予以高度关注。密切关注中美贸易摩擦、高考、中考、毕业生离校等敏感节点、重要时段的学生动态，严格履行学校请销假手续，积极引导师生理智、合法、有序的行使言论自由权及信息网络传播权，坚决抵制宗教渗透和非法宗教活动，确保安全稳定。

3. 落实宿舍安全目标责任制，制定宿舍安全巡查制度，建立宿舍安全巡查台账。

（六）做好学生服务工作

1. 贯彻落实国家高校资助政策，提高资助工作精准性。召开资助项目规范宣讲会，对学校目前开展并正常运行的资助政策进行简要介绍，从国家和省奖助学金、国家生源地助学贷款、绿色通道、建档立卡、入伍学费补偿贷款代偿等方面阐述高校家庭经济困难学生资助政策体系，对各项资助政策项目的主要内容、申请条件、申请流程等进行详细解读，明确资助工作流程，进一步推动学校资助工作的规范化开展。

2. 根据《教育部办公厅关于进一步做好高校学生参军入伍工作的通知》、《山东省教育厅关于进一步做好大学生征兵工作的通知》文件要求，进一步规范了学校征兵工作流程，有序组织开展学生参军入伍工作。

3. 为规范学生档案管理工作，完善《潍坊理工学院学生档案管理办法》与档案发出登记表、查阅审批表，统一档案移交清单，二级学院设置档案管理员，明确分工，强化责任意识；严格学生档案管理，档案查阅、档案室出入做好登记工作，因工作、考研或退学等需取走档案的情况严格按照管理办法执行。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视本科教学工作，并把加强教学工作、提高人才培养质量作为学校切工作的出发点和落脚点，形成党政领导重视教学、制度规范教学、经费保障教学、管理服务教学的工作局面，确保学校教学工作中心地位的落实。学校现有校领导 10 人，校级教学管理人员 3 人，院级教学管理人员 24 人，专职教学质量监控人员 4 人，专兼职督导员 35 人。

二、校领导班子研究本科教学情况

建立了校级领导联系二级学院制度，坚持联系并指导二级学院的教育教学工作。校领导参加日常教学检查和期末考试巡考工作，并深入一线进行常规听课，本学年内督导共听课 1682 学时，校领导听课 101 学时，中层领导干部听课 425 学时。学校坚持一年一次的教学工作总结大会，表彰在教学工作中成绩突出的先进单位和个人，总结过往成绩及存在的不足，部署下一步工作计划。每学期期初、中期末召开教学工作会议，每周召开一次教务例会，研究并解决学校教学中存在的问题，营造出全校上下重视教学的良好氛围。

三、健全教学管理制度

学校建立健全了《潍坊理工学院教学工作规程》《潍坊理工学院教学事故认定和处理办法》《潍坊理工学院课堂规则》《潍坊理工学院学院课堂教学质量评估方案》《潍坊理工学院教学督导工作暂行条例》《潍坊理工学院课程建设与评估管理办法》《潍坊理工学院教学档案管理规范》等 30 余项管理制度，涉及教学运行管理与质量监控、专业与课程建设、学籍与学位管理、教学改革、教材管理、实践教学管理、师资管理、教务工作规程等各个方面。

各项规章制度执行严格，效果明显。认真执行《潍坊理工学院教学工作规程》，对在教学过程中出现的事故，按照教学事故认定和处理办法执行；对录入学生成绩不按时、出现失误的教师，教务处进行个别通报批评。根据《潍坊理工学院教学督导工作暂行条例》规定，充分发挥教学督导室和学校领导在教学过程中的督察与指导作用，通过督教、督学、督管，对所有教学活动和各个教学环节进行监督、检查和引导。成立校、二级学院部两级教学督导委员会，落实领导听课制度，同行相互听课制度，每周督导委员会成员抽查听课不少于两节，教师听课不少于一节，每月校督导室对各二级学院听课情况进行抽查、评分。本年度校领导和督导室共听课 200 余节，督导委员会提交听课记录表 2000 多份，集中对听课情况进行质量反馈，对测评分相对较低的课程进行跟踪监控，督促教师完善教学内容。

同时，在“教务管理系统”教学考评环节，定期设置督导委员、学生评教，二级学院督导委员以及学生可以随时在系统中对教师的上课情况进行评价反馈，以此促进教学方法、内容及手段的改进，提高教学质量。

四、完善教学质量监控体系

（一）教学质量控制体系完备

学校不断充实和完善教学质量控制体系，建立了由目标系统、决策与执行系统、教学过程监控系统、信息反馈系统等四个子系统构成的“潍坊理工学院教学质量控制体系”。

目标系统由学校定位、人才培养目标和人才培养规格构成，是整个控制体系的起点和目标。近三年以来，为主动适应经济社会和教育事业发展对人才培养的需要，学校对机器人工程、电子信息工程、计算机科学与工程、自动化、信息管理与信息系统、学前教育、应用心理学、舞蹈学（体育方向）、国际经济与贸易、财务管理、人力资源、旅游管理、汉语言文学、化学、生物科学、风景园林、舞蹈学（校企合作）、英语、能源与动力工程、新能源科学与工程、动画、广播电视编导、数字传媒艺术、视觉传达设计、计算机科学与技术、环境设计等本科专业的培养方案进行了修订。

决策与执行系统由学校党委会、各院务委员会、教务处、学生处等组成，是整个控制体系的中枢。

教学过程监控系统由教学质量监控、教学运行检查两部分组成，是整个教学质量控制体系的重点。其中教学质量监控由教学督导、二级学院领导听课、学生课堂教学质量评估、教学信息反馈等部分构成。为进一步加强教学组织的正规化建设，保证授课质量，所有新任课（从学校刚毕业且需经过系、部教师技能培训）和任新课（已承担过其它课程教学而没有承担过本门课程的教学）的教师在上课前必须经过学校对本门课程的资格认证。资格认证成绩合格者，获得本门课程的授课资格，可承担本课程的授课任务，从而保证了教学正常运行。教学运行检查由开学、期中、期末三个教学环节构成。2018—2019 学年度，学校以及各二级学院（部）共召开教师座谈会 28 次、学生座谈会 46 次，分两个学期对任课老师进行教学质量评估，参评老师达 523 人。教务处、督导室共随机抽查课程 590 余门，检查教学秩序，对任课教师误课、迟到、私自调课等现象进行了通报批评，起到了规范教学与警示作用。

（二）教学质量控制体系运行有效

科学决策，指导有力。学校坚持每周一次教学行政例会，每月召开党政联席会议，专题研究教学工作。每学期初召开一次教学工作会议，集中讨论在新的形势下出现的新问题，总结经验，调整工作思路和工作方法，对相关工作做出及时

安排；坚持领导联系专业、班级、社团制度，及时听取师生的意见和建议；充分发挥教学督导委员会的作用，为科学决策提供依据。

实施全过程监控，执行有力。严格执行教学督导制度、听课制度、班级教学信息员每周反馈意见、常规教学检查和教学专项检查制度。通过信息反馈，对教学全过程进行实时监控，及时了解教学情况，集中汇总各方面信息，分析教学工作状态，解决教学过程中出现的问题。

教学信息反馈及时，调控有力。教学信息反馈由二级学院学生会配合教务处、督导组组织实施。教务处、督导组根据日常信息反馈和每学期期中检查的教学情况调查，按问题类别进行分析整理后反馈给教学单位和学校主管教学副院长，督促其及时解决。

五、加强教学管理信息化建设

学校高度重视教学管理的信息化建设。在对“综合教务管理系统”进行了多次维护和升级的基础上，不断拓展管理系统的服务功能，实现了学生入学注册、教学计划、选课排课、成绩管理、考试管理、毕业生资格审查等教学管理关键环节数据信息的网络化管理，有效提高了教学管理工作的效率。

第六部分 学生学习效果

一、学生对教学工作满意度较高

在办学过程中，学校根据社会需要，不断调整学科专业结构，加强师资队伍建设和改善办学条件，提高教学质量，学生对学校教学工作高度认同。广大在校生普遍反映学校各项工作能够以学生为中心，对教学工作高度重视，教师教学水平高，职业道德高尚，具有严谨的治学态度和工作作风；学校教学条件优良，学习环境优越，学习氛围浓厚，为学生自身获取知识、增长才干、提高综合素养营造了良好空间。问卷调查显示，学生对学校教学工作及教学效果“满意”及以上者达97%。

二、人才培养成效显著

2019年，学校共有本科毕业生1377人，实际毕业人数1368人，毕业率为99.35%，学位授予率为98.32%。2019届被录取研究生198人，录取率为14.38%。其中，2019届生物科学专业考研录取率最高，达到48.68%，能源与动力工程专业考研录取率达到47.62%。198名研究生中有20人考入211高校，其中5人考入985高校。2019届考研录取率比2017届提高了8.04%。2019届毕业生考研再创佳绩，正是全校上下齐抓共管、倾心服务的体现，充分彰显了学校办学水平和人才培养质量，也是老师、同学们辛勤耕耘的结果。学校将继续以升学为抓手，不断提升教育教学质量，进一步提高学校的社会影响力。

三、用人单位赞誉见证就业质量高

近年来，学校不断优化人才培养方案，建立健全各项政策，毕业生的能力和素质得到了不断提高，用人单位普遍反映学校毕业生创新意识强、综合素质高，具有良好的道德素养和敬业精神且拥有一定的工作实践经验，能快速完成社会角色的转换，适应工作环境，完成工作任务。经过一段时间的工作后，学校毕业生不论是知识结构，职业技能，学习与创新创业能力，还是外语水平和计算机水平都凸显出来，超过92%的用人单位都给予了较高的评价，尤其是专业素质与知识水平得到了用人单位的广泛认可；而且用人单位对学校毕业生强烈的责任心和事业心都给予了较高评价，认为学生能够踏实做事，诚信做人。广大用人单位对学校毕业生的预期发展也非常看好，90%的用人单位通过学校毕业生的实际工作情况、综合考察毕业生各项能力指标后，认为学校毕业生职业态度成熟、工作能力与知识储备出众、职业能力成长迅速，可以作为单位重点培养对象。问卷调查显示，用人单位对学校毕业生整体满意度较高，其中，“满意”及以上占94%；认为学校毕业生整体质量水平与省内同类院校相比“较高”和“高”的比重为90%。

第七部分 特色发展

一、人才培养特色：三聚焦

（一）聚焦以本为本

学校始终把本科教育放在人才培养的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位，为学生成才立业打牢基础，奠定立身之本。

（二）聚焦以生为本

学校坚持以生为本，以学生为中心，各项工作都从围绕学生、关照学生、服务学生出发，尊重学生身心发展特点，强调因材施教，突显学生的主体地位，发挥学生的主体作用。

（三）聚焦以质为本

围绕人才培养质量提升，学校狠抓教学建设，改善教学条件，创新教学方法，严控教学质量，要求全体教师严格教学过程管理，提升学业挑战度，严把进关和出关，真真切切把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二、教师教育特色

学校二级学院院长由西安交通大学、山东大学、山东师范大学等知名教授兼博士师生导师担任，并与本校教师团队共同教授本科课程。学校任课教师精选适合学生的慕课课程，使用雨课堂、学习通等信息化教学手段，共同提升教学质量。随着学校快速发展，年轻任课教师占比在持续增高，钻研和学习能力强，上进和进取精神饱满，积极进步，与学生、学校共发展。学校实施任课教师担任班主任的管理制度，有助于深入了解学生学业状况，及时为学生解疑答惑，帮助学生做好个人学业规划。

学校积极践行产、学、研、用一体化办学模式，不仅拥有禄禧新能源公司、银座佳悦酒店、安丘市大盛镇沼气发电工程等校外实验实训基地，还设有校内生物质锅炉、863 项目沼气冷热电连供示范基地，有助于学生把理论知识和实践运用有效结合，对学生就业或继续深造有很大帮助。学校秉承开门办学的理念，积极与国内外高校合作，先后新加坡南洋理工大学和国立大学、美国加州大学河滨分校、英国 Bristol 和 West of Scotland 大学、马来西亚南方大学、韩国大真大学、台湾远东科技大学和南华大学等高校签订合作培养协议，认可学生在以上高校学习所获学分，为学生提供多元化受教育机会。

三、利用慕课助推教学改革

（一）探索基于慕课教学新机制

学校在充分调研、征求多方面意见的基础上，结合教学实际情况，制定了《利

用慕课提升教学质量的工作方案（试行）》，组织青年骨干教师实施“慕课+助教”教学模式的教学改革，颁布了《“慕课+助教”教学模式的助教工作职责》，教师在慕课教学中对课程目标、教学设计、教学组织和教学形态等方面进行深入研究，制定出符合课程特点和学生需求的实施方案。

（二）提升教师信息技术应用能力

学校定期组织混合式教学方面的培训和研讨，不断增强“互联网+教育”理念，有效提升教师信息技术的应用能力。面向全校教师开展了“雨课堂”、“一平三端”智慧教学工具培训会议，充分利用网络信息技术和现代教育手段推进学校教育教学改革。组织广大青年教师进行慕课学习活动，有 407 名教师选择了与自己从事专业或讲授课程相同或相近的慕课学习体验，不仅提高了教师专业发展水平，而且能够尽快掌握慕课教学特点和方法。召开“慕课+助教”教学研讨会，深入推进人才培养模式的改革与创新。邀请专家到校开展“基于慕课的混合式教学”讲座，引导学校青年教师更新教学观念，利用慕课改进教学方法，构建线上线下相结合的混合教学模式，提高教学效果。

（三）基于慕课平台，提升教学质量

学校紧紧围绕“利用慕课平台，改变教学方法、提高教学质量”为目标开展工作。学校充分利用国内优质课程资源丰富学院公共选修课课程体系，辅助专业类课程探索基于慕课的教学模式和利用网络平台开展自主学习模式。本学年，有 27 门专业类课程利用“慕课+助教”教学模式开展教学实践，教师使用爱课程（中国大学 MOOC）、学堂在线、智慧树等网络课程资源，利用雨课堂、超星学习通等智慧教学工具，加强师生互动性，便于学生及时反馈信息，拓宽接收学习资源的渠道，学生可以自主地选择听课时间、地点和听课内容，培养了学生自主学习意识。

健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，制定了《关于利用慕课教学课程的学生成绩考核办法（试行）》，不断加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，逐步推动终结性单一评价向发展性多元评价转变，充分调动“教”与“学”的积极性、创造性。

四、文体特色

（一）深入开展思想政治教育活动

1. 加强大学生思想政治教育，开展学生喜闻乐见的思政教育活动。发挥“青马社团”辐射作用，举办 2019 年大学生科技文化艺术节之青春思享会—第三期青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班，助力学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 为深入开展大学生思想政治教育工作，全面普及“学习雷锋、奉献他人、

提升自己”的志愿服务理念，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，切实发挥志愿服务在实践育人中的作用，激励和引导广大青年学子勇担社会责任。开展“志愿同心·你我同行”志愿服务活动，并要求各团总支结合自身实际，有重点、有计划地开展形式多样的志愿服务活动。在“2019年大学生志愿服务西部计划”中共有4名同学录取。

3. 开展理想信念、爱国主义、公民意识等主题教育活动。开展纪念“五四运动”100周年系列活动：集中组织观看“纪念五四运动100周年大会”；在全体学生中开展学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上重要讲话精神；通过主题团日、座谈会、观看专题影片等形式对广大青少年进行革命传统教育，激发广大学生的家国情怀；举办“五四运动100周年”专题讲座；开展“传承五四薪火，志愿温暖社会”志愿服务活动；举办“青春心向党，建功新时代”五四歌咏比赛；组织参加“放歌新时代”山东省大学生校园最美歌声大赛。

4. 重视中华优秀传统文化教育，组织开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，增强大学生对中华优秀传统文化的认同感，形成了良好的传统文化传承氛围。

（二）探索文化育人模式

1. 继续开展“一专业、一社团、一大赛”建设计划，通过组织学生参加专业大赛，达到“以赛促学”的目的。

2. 落实学校“文化优先、体育优先、全面发展”的办学理念，重视体育工作的开展。

通过举办“群英争霸”篮球赛、田径运动会、趣味运动会等体育运动赛事，点燃了学校师生的运动热情，活跃了校园体育氛围。学校开设游泳、滑雪、网球、篮球、武术、田径等十余个项目的体育课程，满足了学生的兴趣需求，提高了学生参与体育锻炼的积极性。同时我校积极推动体育社团活动等课外体育活动的开展，目前我校网球、篮球、足球、武术、轮滑、龙狮等十余个体育类社团在指导老师的带领下坚持定期开展训练和比赛活动。

在学校领导全校师生的共同努力下，我校体育工作呈现出全校师生参与热情高，参与面广，参与质量高的特点。各二级学院在开展体育工作时高度重视，积极动员，加强课余训练，认真准备比赛，确保了体育工作高水平、高质量完成。

3. 加强微排放校园文化建设及绿色校园文化建设。通过举办“世界地球日”、“校园禁烟日”、“国际禁毒日”、“节能减排大赛”等系列活动载体，充分利用网络平台，加大宣传力度，增加了大学生对微排放校园文化和绿色校园文化的认知、认同，丰富了校园文化建设内涵。

五、发挥产学研用优势，服务地方经济发展

学校适应区域经济社会发展，紧扣地方经济结构调整和产业转型升级，主动

对接行业需求，着眼于培养综合素质高、实践能力强的应用型人才，建立产学研用一体化发展新机制，改变评价体系和资源配置模式，全力建设能源与动力工程、大数据、机器人工程等一批特色鲜明的新工科。

学校恪守“立足潍坊、面向山东、辐射全国”的办学定位，积极创建经营良好的学科性公司。其中，山东禄禧新能源科技有限公司负责科技成果转化和产品研发制造，在潍坊市完成了 10 余项推广应用。应昌乐实验幼儿园（7000 平方米）、昌乐第二实验小学（1.3 万平方米）的需求，设计研发了低温特种空气源热泵；开展了青州市应用技术研发项目；根据潍坊昌乐鸢飞大酒店（10000 平方米）需求，完成了综合太阳能空调系统项目，由 1350 平方米的中高温太阳能集热器、110 万大卡溴化锂吸收式制冷机组和相关的配套设施组成，实现了空调主机由太阳能和天然气双能源驱动，节能效果显著，经济效益良好。公司产品畅销全球 40 多个国家或地区，还为新加坡国立大学、上海交通大学等 30 余所高校搭建科研实验平台。

学校积极响应政府新旧动能转换号令，成立专业化建设主体——山东禄禧大盛环保科技有限公司，引进国外先进技术，在安丘市大盛镇投资建设大型沼气发电工程，对大型规模化养殖场畜禽粪污和农作物秸秆集中处理，经过高效厌氧发酵产沼气，一部分供应周边的饲料厂和城镇居民，一部分发电并网，发电余热加热厌氧发酵罐和烘干有机肥，发酵残余物经固液分离后分别加工成沼渣有机肥和叶面肥，实现“畜—沼—种”种养循环。实现畜禽粪污等农业废弃物无害化处理和资源化利用，成为引领技术进步，示范科技应用的标杆。学校承担山东省环保厅、财政厅秸秆替代燃煤供暖示范县工程，完成青州市秸秆集中供暖 100 万平方米。学校研发的生物质真空相变锅炉在黑龙江省可靠运行，得到各地各级领导和用户的热烈欢迎和高度赞誉，为秸秆资源化利用贡献最佳解决方案。

学校发挥科技创新、学科人才优势，先后已完成国家“863 计划”和省市十多项科技攻关项目，并依托学科性公司，完成地方项目 10 余项；在 2017 世界绿色大学评比中排名 21，2018 年晋升到 17 名；“微排放校园”荣获国家级节约型公共机构示范单位。

学校坚持“以科研促学科建设”、“以学科建设推进学生培养”、以学生教育提升办学层次”为总目标，重视科研工作的建设，加快提升教师的科研能力，优化教师工资结构，加大对教职工科研奖励，持续增长科研绩效激励，发放教师个人科研工作绩效工资，鼓励教职工多出成果，快出成果，出好成果。除此之外，开展科研系列培训讲座，尤其对青年教师进行培训，营造良好的科研学术氛围，激发教师们的科研热情，培养他们的科研素质和能力，同时督促各级在研课题教师进行中期检查以及到期的各级课题结题验收。

第八部分 存在的主要问题及改进措施

一、教育教学改革有待进一步深化

（一）加强精品课程建设

加强课程建设的规范管理，建立校级、市级、省级、国家级精品课程建设体系，推动课程资源、教学内容、教学方法、主讲教师团队和教材建设。组织聘请专家对精品课程建设进行培训指导，充分调动各方面力量和资源加强精品课程的培育、申报和建设，定期开展检查与评审，以精品课程建设带动全校课程建设质量的提升。

（二）加强和改进思想政治教育课程

充分发挥课堂教学的主导作用和思想政治理论课的主渠道作用，全面加强思想政治理论课的学科建设、政治建设和教师队伍建设，改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段，努力增强思想政治理论课的吸引力、感染力、针对性和实效性。加强校内其他课程与思政课的“同向同行”，实现从“思政课堂”向“课堂思政”的华丽转身，打造一批课程思政示范课堂。强化每位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。选出一批课程思政优秀教师，推进“名师名课”建设，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，使专业教师成为思想政治教育的主力军。

二、学科专业布局有待进一步优化

（一）调整优化学科专业布局

以学科为基础，以就业为导向，确立“规模适度、结构合理、特色鲜明、专业与学科协同发展”的专业优化调整目标。根据考生报考率、实际报到率、转专业申请率、毕业生一次就业率、社会评价机构的评价结果，结合师资队伍情况及学校事业发展的需要等因素，构建能上能下、招生—培养—就业联动的专业动态调整机制。根据学校办学定位和专业发展规划，结合社会需求和学生发展实际，充分整合学校资源，着力发展面向未来布局的新工科专业，增设国家、区域新兴产业发展所亟需的专业，持续优化本科专业布局。

（二）加大专业类、专业群为主体的重点专业建设

加大以专业类、专业群为主体的重点专业、特色专业建设力度，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设，深化培养模式、教学方案、教学管理等环节的综合改革，保证重点专业建设有所突破，实现示范共享。积极开展专业评估，完善激励约束机制，引导各专业科学定位，分类建设，集成融合，相互支撑，在提升适应性和竞争力的基础上办出特色。

三、师资队伍建设有待进一步加强

（一）完善教师激励机制

强化工作激励，用工作激励来激发教师的积极性、主动性、创造性，培养教师对工作的热情和积极性。实施荣誉激励，定期开展教育教学技能比赛及课件制作比赛，做好期末考评，对工作表现突出，具有代表性的先进教师进行表彰奖励，增强教师对学校的认同感和归属感；推动师德建设常态化、长效化，突出全员全方位全过程师德养成，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，争做“四有”好老师；鼓励教师积极参与教学改革实践，探索新时代课堂教学规律、教学方法及现代化教学手段，对在教改上取得成果的教师给予奖励。逐步建立教师收入与学校事业发展同步增长机制，进一步增强广大教职工对学校的归属感和凝聚力。

（二）加强校本培训

建立健全教师专业发展机制，不断提升教师的专业素质和教学能力。实施好内强素质、外树形象的校本培训机制，以增强教师的教育教学技能。

(1) 全体与个别指导相结合。根据新课程改革的要求，对教师进行全面培训。根据青年教师成长需要，采用“一对一，结对子”方式，对新教师的教育教学技能进行个别辅导，以促进新青年教师的快速成长。

(2) 全方位培训与全过程培训相结合。校本培训的内容涉及现代信息技术的应用、课件制作、资源库的应用、师德师风建设、新课程改革、班主任及学科理论素养等方面，每一次培训从计划到落实，到总结、评价、都环环相扣，落到实处。

(3) 前瞻性培训与补救性培训相结合。对各学科带头人和骨干教师注重前瞻性培训，促使他们跨越式发展，对一般教师进行有针对性的前瞻性培训与补救性相结合的培训，使他们快速成长。

四、思想政治教育工作有待进一步加强

高度重视课堂教学的育人功能，充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用，并把社会实践纳入学校教育教学总体规划，深入开展社会实践活动，让大学生在社会实践中了解社会、了解国情，锻炼毅力，培养品格，增长才干，同时要加强校园文化建设，营造良好的育人环境；大力加强思想政治工作队伍建设，完善思想政治工作队伍的选拔、培养和管理机制，特别要采取有力措施，按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求，着力建设一支高水平的思想政治教育队伍，成为大学生健康成长的指导者和引路人。

结语

近年来，按照山东省教育厅的有关要求，学校开展了迎接毕业生就业评估、独立学院学士学位授予资格评估、独立学院综合检查工作、学校变更办学地址评估和历山学院转设为潍坊理工学院教育部专家评估，受到了专家的好评，通过以评促建，为学校规范发展奠定了坚实的基础。“十三五”期间，是学校改革与发展的重要时期。紧紧抓住综合教育改革，根据人才市场需求的发展规律，对现有本科专业结构及人才培养进行调整和改造；突出学校产学研用一体化办学优势，立足山东，服务区域经济，不断拓宽专业口径，大力培育优势、特色专业，发展和强化已有的专业优势，使学校的专业建设水平不断提高，办学特色更加鲜明，教育教学质量不断提高，建设一所具有鲜明应用型、复合型人才培养特色、在国内外具有较大影响的高水平应用型大学。我们坚信，在各级政府和教育主管部门的关心指导下，在学校全体师生的不懈努力下，我们的教育观念会进一步更新，教学管理会进一步规范，教学改革会进一步深化，教学质量会进一步提高，各项工作一定会迈上一个新的台阶，学校的发展目标一定会实现！

附表

潍坊理工大学 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	6646	
1-2	折合在校生人数	12825	
1-3	全日制在校生人数	12825	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	51.82%	
2-1	专任教师数量	651	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	38	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	30.88%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	9.52%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	47.16%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	37	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	26	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	金融工程、数据科学与大数据技术、摄影	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	生物技术、国际经济与贸易、化学工程与工艺、风景园林、日语、朝鲜语、新闻学、产品设计、服装与服饰设计、数学与应用数学、艺术设计学、摄影	
4	生师比	19.70	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.52	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1349.57	
7	生均纸质图书数（册）	80.27	

8	电子期刊（册）	15300	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	12.52	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.63	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1811.09	
11	本科专项教学经费（万元）	840	
12	生均本科实验经费（元）	225.7	
13	生均本科实习经费（元）	127.9	
14	全校开设课程总门数	770	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.48%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	14.63%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	92.16%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	10.00%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	75	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.35%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.32%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	88.60%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	87.95%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	98.09%	
25	用人单位对毕业生满意度	94.28%	

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法:

- (1) 各学院开展期中教学座谈会;
- (2) 学校开展信息员座谈会;
- (3) 期末组织各院开展学生教学评价活动;
- (4) 学校定期开展学生对学校满意度调查问卷的活动;
- (5) 各学院信息员随时反馈学生学习情况、教学情况等

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法:

- (一) 抽样调查法
- (二) 主要调查方法
 - (1) 问卷法; (2) 访问法; (3) 座谈会; (4) 电话访谈法。

5. 上述单项数据并非教学质量指标, 不可用于教学质量的评估比较。

附表 1

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020401	国际经济与贸易	35	376	10.74
2	040106	学前教育	71	773	10.89
3	050101	汉语言文学	78	643	8.24
4	050201	英语	30	370	12.33
5	070301	化学	25	177	7.08
6	071001	生物科学	19	257	13.53
7	071102	应用心理学	12	154	12.83
8	080501	能源与动力工程	26	121	4.65
9	080503T	新能源科学与工程	19	102	5.37
10	080701	电子信息工程	18	149	8.28
11	080801	自动化	21	358	17.05
12	080901	计算机科学与技术	20	269	13.45
13	082803	风景园林	6	46	7.67
14	120102	信息管理与信息系统	13	143	11.00
15	120204	财务管理	21	95	4.52
16	120206	人力资源管理	10	152	15.20
17	120901K	旅游管理	23	330	14.35
18	130205	舞蹈学	36	449	12.47
19	130305	广播电视编导	19	325	17.11
20	130310	动画	16	203	12.69
21	130502	视觉传达设计	41	713	17.39
22	130503	环境设计	14	100	7.14
23	080803T	机器人工程	10	132	13.20
24	020302	金融工程	5	42	8.40
25	130401	美术学	4	35	8.75
26	080910T	数据科学与大数据技术	8	44	5.50
27	130508	数字媒体艺术	5	88	17.60

附表 2

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020401	国际经济与贸易	35	3	4	7	6	0	0	0	0	15
2	040106	学前教育	71	3	9	20	11	0	6	0	0	22
3	050101	汉语言文学	78	8	26	10	8	1	6	0	0	19
4	050201	英语	30	6	11	9	1	0	0	0	0	3
5	070301	化学	25	2	10	7	2	0	1	0	0	3
6	071001	生物科学	19	5	5	5	2	0	1	0	0	1
7	071102	应用心理学	12	0	2	4	3	0	0	0	0	3
8	080501	能源与动力工程	26	3	2	8	3	0	3	0	0	7
9	080503T	新能源科学与工程	19	1	5	5	5	0	3	0	0	0
10	080701	电子信息工程	18	2	7	7	0	0	2	0	0	0
11	080801	自动化	21	0	2	10	5	0	0	0	0	4
12	080901	计算机科学与技术	20	2	2	8	6	0	1	0	0	1
13	082803	风景园林	6	1	3	0	1	0	0	0	0	1
14	120102	信息管理与信息系统	13	0	1	5	0	0	1	0	0	6
15	120204	财务管理	21	0	4	3	3	0	4	0	0	7
16	120206	人力资源管理	10	0	3	2	2	0	0	0	0	3
17	120901K	旅游管理	23	1	1	5	5	0	1	0	0	10
18	130205	舞蹈学	36	1	7	4	5	0	0	0	0	19
19	130305	广播电视编导	19	0	1	3	5	0	0	0	0	10
20	130310	动画	16	1	2	6	1	0	0	0	0	6
21	130502	视觉传达设计	41	2	0	9	10	0	0	0	0	20
22	130503	环境设计	14	0	2	3	2	0	0	0	0	7
23	080803T	机器人工程	10	0	2	2	2	0	0	0	0	4
24	020302	金融工程	5	0	1	2	1	0	0	0	0	1

25	130401	美术学	4	0	1	1	2	0	0	0	0	0
26	080910T	数据科学与大数 据技术	8	0	1	1	2	0	3	0	0	1
27	130508	数字媒体艺术	5	0	1	0	3	0	0	0	0	1

附表 3

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020401	国际经济与贸易	35	1	33	1
2	040106	学前教育	71	0	63	8
3	050101	汉语言文学	78	23	47	8
4	050201	英语	30	10	20	0
5	070301	化学	25	1	20	4
6	071001	生物科学	19	6	12	1
7	071102	应用心理学	12	0	12	0
8	080501	能源与动力工程	26	1	23	2
9	080503T	新能源科学与工程	19	0	17	2
10	080701	电子信息工程	18	2	14	2
11	080801	自动化	21	0	21	0
12	080901	计算机科学与技术	20	3	16	1
13	082803	风景园林	6	1	4	1
14	120102	信息管理与信息系统	13	2	11	0
15	120204	财务管理	21	0	16	5
16	120206	人力资源管理	10	0	10	0
17	120901K	旅游管理	23	0	22	1
18	130205	舞蹈学	36	6	30	0
19	130305	广播电视编导	19	0	19	0
20	130310	动画	16	2	14	0
21	130502	视觉传达设计	41	0	41	0
22	130503	环境设计	14	0	14	0
23	080803T	机器人工程	10	0	10	0
24	020302	金融工程	5	0	5	0
25	130401	美术学	4	0	4	0
26	080910T	数据科学与大数据技术	8	2	3	3
27	130508	数字媒体艺术	5	0	5	0

附表 4

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020302	金融工程	5	4	1	0	0
2	020401	国际经济与贸易	35	26	3	3	3
3	040106	学前教育	71	41	10	14	6
4	050101	汉语言文学	78	34	16	22	6
5	050201	英语	30	8	8	7	7
6	070301	化学	25	10	3	2	10
7	071001	生物科学	19	8	5	3	3
8	071102	应用心理学	12	10	1	0	1
9	080501	能源与动力工程	26	14	4	6	2
10	080503T	新能源科学与工程	19	9	2	6	2
11	080701	电子信息工程	18	2	6	5	5
12	080801	自动化	21	15	3	3	0
13	080803T	机器人工程	10	7	2	1	0
14	080901	计算机科学与技术	20	11	4	3	2
15	080910T	数据科学与大数据技术	8	3	0	4	1
16	082803	风景园林	6	2	1	2	1
17	120102	信息管理与信息系统	13	9	1	3	0
18	120204	财务管理	21	11	1	8	1
19	120206	人力资源管理	10	6	3	1	0

20	120901K	旅游管理	23	15	5	2	1
21	130205	舞蹈学	36	26	6	2	2
22	130305	广播电视编导	19	17	1	1	0
23	130310	动画	16	13	1	1	1
24	130401	美术学	4	3	0	1	0
25	130502	视觉传达设计	41	36	2	1	2
26	130503	环境设计	14	14	0	0	0
27	130508	数字媒体艺术	5	4	0	0	1

附表 5

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020401	国际经济与贸易	30%	17%
2	040106	学前教育	45%	11%
3	050101	汉语言文学	18%	11%
4	050201	英语	20%	8%
5	070301	化学	30%	15%
6	071001	生物科学	30%	12%
7	071102	应用心理学	29%	18%
8	080501	能源与动力工程	32%	6%
9	080503T	新能源科学与工程	33%	7%
10	080701	电子信息工程	36%	18%
11	080801	自动化	34%	15%
12	080901	计算机科学与技术	38%	21%
13	082803	风景园林	30%	16%
14	120102	信息管理与信息系统	29%	20%
15	120204	财务管理	34%	14%
16	120206	人力资源管理	31%	16%
17	120901K	旅游管理	29%	16%
18	130205	舞蹈学	32%	12%
19	130305	广播电视编导	46%	6%
20	130310	动画	33%	37%
21	130502	视觉传达设计	21%	10%
22	130503S	环境设计	34%	9%
23	080803T	机器人工程	30%	17%
24	020302	金融工程	31%	14%
25	130401	美术学	12%	8%
26	080910T	数据科学与大数据技术	36%	21%
27	130508	数字媒体艺术	33%	33%
28	020401-2	国际经济与贸易	33%	12%

29	120901S	旅游管理	40%	18%
30	020401S	国际经济与贸易	41%	11%
31	130502S	视觉传达设计	32%	21%
32	040106S	学前教育	42%	13%
33	050101S	汉语言文学	30%	46%
34	130205-2	舞蹈学	33%	22%
36	050201S	英语	29%	12%
41	080901S	计算机科学与技术	44%	29%
46	071001S	生物科学	35%	13%

附表 6

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	人数	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020401	国际经济与贸易	3	100%	5%
2	040106	学前教育	3	100%	8%
3	050101	汉语言文学	8	100%	10%
4	050201	英语	6	100%	20%
5	070301	化学	2	100%	6%
6	071001	生物科学	5	100%	12%
7	080501	能源与动力工程	3	100%	12%
8	080503T	新能源科学与工程	1	100%	8%
9	080701	电子信息工程	2	100%	10%
10	080901	计算机科学与技术	2	100%	6%
11	082803	风景园林	1	100%	3%
12	120901K	旅游管理	1	100%	2%
13	130205	舞蹈学	1	100%	2%
14	130310	动画	1	100%	14%
15	130502	视觉传达设计	2	100%	10%

附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	080901	计算机科学与技术	4
2	120102	信息管理与信息系统	1
3	130205	舞蹈学	3
4	071102	应用心理学	1
5	040106	学前教育	19
6	120204-2	财务管理	1
7	020401	国际经济与贸易	2
8	120901K	旅游管理	2
9	120206	人力资源管理	1
10	130401	美术学	1
11	130502	视觉传达设计	1
12	130502S	视觉传达设计	1
13	130503S	环境设计	1
14	050101	汉语言文学	16
15	130310	动画	2
16	130305	广播电视编导	1
17	130508	数字媒体艺术	1
18	070301	化学	1
19	081301	化学工程与工艺	1
20	071001	生物科学	2
21	082803	风景园林	1
22	050201	英语	7
23	050201S	英语	8
24	130205-2	舞蹈学	1
25	080501	能源与动力工程	1
26	080503T	新能源科学与工程	1
27	080801	自动化	3
28	080701	电子信息工程	1

29	080803T	机器人工程	1
----	---------	-------	---

附表 8

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	020401	国际经济与贸易	99.05%	99.05%	80.00%	86.27%
2	050101	汉语言文学	100.00%	98.67%	81.33%	87.92%
3	050201	英语	100.00%	100.00%	83.05%	98.21%
4	071001	生物科学	100.00%	100.00%	98.68%	93.24%
5	071102	应用心理学	97.01%	97.01%	80.60%	93.94%
6	080501	能源与动力工程	100.00%	100.00%	97.62%	87.50%
7	080701	电子信息工程	100.00%	100.00%	96.97%	71.88%
8	080801	自动化	100.00%	100.00%	100.00%	83.33%
9	080901	计算机科学与技术	96.88%	96.88%	81.25%	84.38%
10	081301	化学工程与工艺	100.00%	100.00%	80.77%	60.00%
11	120901K	旅游管理	97.14%	97.14%	80.00%	83.87%
12	130205	舞蹈学	98.26%	94.78%	93.91%	97.32%
13	130310	动画	100.00%	96.36%	98.18%	73.58%
14	130502	视觉传达设计	100.00%	97.60%	97.60%	79.84%
15	020401S	国际经济与贸易	97.96%	97.96%	81.63%	96.12%
16	050101S	汉语言文学	100.00%	93.18%	81.82%	93.51%
17	050201S	英语	98.18%	98.18%	83.64%	92.84%
18	080901S	计算机科学与技术	100.00%	95.24%	80.95%	94.50%
19	120901S	旅游管理	100.00%	97.06%	80.39%	93.63%
20	130502S	视觉传达设计	100.00%	98.26%	96.52%	95.40%
21	130503S	环境设计	100.00%	90.00%	85.00%	92.12%