

# 关于组织开展县域内小学生综合素质监测的评价研究

枣庄市教育局

## 一、案例主题

枣庄市教育局指导滕州市创新性制定各学科核心素养监测评价指导意见，开发科学的小学生学科核心素养监测工具，通过对滕州市小学生学科核心素养抽样监测，改变单一的纸笔测试，倒逼课程水平的规范实施，促使各小学按照“分类推进，强化整合，打造品牌”的原则，积极推进小学课程改革，全面提升课程实施水平，大幅度提高学生学科核心素养。

## 二、背景与起因

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。评价牵一发而动全身，要善于用评价杠杆撬动学校工作。为避免学校盲目追求升学率、老师盲目追求学生分数所带来的“育人目标不明晰”“课程实施不到位”“学生课业负担重”等问题，滕州市教育事业发展研究中心积极探索基于县域的小学生学业质量评价改革路径，探索建立具有县域特色的小学生学科核心素养的监测体系，在组织模式、测评指标与内容、测评工具以及测评结果反馈与应用等方面进行积极的探索和实践，力图通过客观、准确地把握县域小学教育质量现状及其发展

水平，为义务教育改革与发展提供参考，不断提高县域教育教学质量，同时为周边地区的小学生学科核心素质监测评价工作，提供可以学习和借鉴的样本。

### 三、做法与经过

（一）出台了《滕州市义务教育学生综合素质评价方案》（滕教字〔2017〕62号）。

此后每年，教体局牵头，教育事业发展研究中心为主体，联系相关省内外专家，组织学科中心团队成员，分析目前国际基础教育质量测评项目以及当前我国区县义务教育质量测评现状，结合上一年综合素质评价的实际情况，调整优化评价方案。方案主要包括以下几个方面：

#### 1.指导思想

全面贯彻党的教育方针，深入实施素质教育，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，以培养全面发展的人为核心，发挥学校评价主体责任，从学生的思想品德和公民素养、身体和心理健康、学业水平和学习素养、艺术素养、实践能力与创新精神五个维度，培养学生核心素养，促进学生全面、和谐、健康成长。

#### 2.评价原则

（1）科学性原则：评价要做到科学、客观、公正，材料佐证详实。

（2）全面性原则：评价要关注学生的理性精神、人文情怀、

艺术气质与健康体魄，培育学生适应未来发展需要的必备品格和关键能力。

(3) 发展性原则：终结性评价与过程性评价有机结合，用发展的眼光看待学生，关注学生的成长过程，注重过程性评价。

(4) 导向性原则：注重引领学校、教师改进教育教学方式，促进学生健康、自主、全面、个性发展。

(5) 多元化原则：评价内容、评价主体、评价方法要多元化，让评价成为学生、教师和学校共同参与的交互性活动，充分体现不同评价方法的优越性和互补性。

### 3.评价内容

(1) 思想品德和公民素养：品行表现、德育课程掌握。

(2) 身体和心理健康：体育与健康水平、心理健康水平、日常锻炼习惯与运动成绩。

(3) 学业水平和学习素养：学科基础知识、阅读与表达、学习兴趣、学习信心、学习习惯等。

(4) 实践能力与创新精神：科学精神、实验研究能力、实践创新能力、信息素养等。

(5) 艺术素养：艺术知识、艺术技能、艺术鉴赏、艺术创造的能力。

### 4.评价办法

各学校要参照《滕州市义务教育学生综合素质评价细则》，以一学期为一个评价时段，具体组织实施。市教育局每年度对学

校进行评估。（《滕州市义务教育学生综合素质评价细则》见附件）

## 5.评价结果运用

各单位要制定符合本单位实际的学生综合素质评价方案，科学组织实施，并将评价结果作为考核、评价学生、教师的重要依据。市教育局将依据本方案，对各镇街、市直及民办义务教育学校进行考核、评价，并将结果纳入年度办学水平督导考核。

### （二）常态化开展了小学生综合素质监测。

为落实《滕州市义务教育学生综合素质评价方案》精神，自2017年以来，每年12月初，均组织一次面向全市范围的小学生综合素质监测工作。以2021年素质监测工作为例，市教体局下发了《滕州市教育和体育局关于开展2021年小学生综合素质监测工作的通知》，通知包括以下几方面：

#### 1.监测内容

- （1）思想品德和公民素养（一~六年级）。
- （2）身体和心理健康（三~六年级）。
- （3）艺术素养（三~六年级）。
- （4）科学实验（三~六年级）。
- （5）英语口语交际、朗读（三~六年级）。
- （6）经典诵读（三~六年级课外阅读、古诗词背诵）。

#### 2.监测对象

全市市直及民办小学、镇街中心小学及镇街所属局管小学、

申报第二批新优质学校的学生。

### 3.监测时间

2021年12月6日~10日（具体单位和时间见附件一）。

### 4.评估办法

依据《滕州市义务教育学生综合素质评价方案》（滕教字〔2017〕62号）评价细则和2021年全市教学工作会议精神，采取全面监测，取点结算相结合的办法进行监测。所到学校由校长抽取班级及试题，再由监测员抽取学生并组织监测工作。

### 5.评价结果的使用

学生综合素质监测为年度性常规评价，监测成绩将按总分的40%计入学校和镇街学区（联区）教育教学质量考核成绩。

（三）开发了薄弱课程或学科薄弱教学环节的评价指导意见。

鉴于我市小学点多面广、农村学校数量多、薄弱学科专职教师力量薄弱的实际情况，开发了音乐、体育、美术素养检测指导意见，小学道德与法治质量检测意见，小学科学实验教学及评价指导意见以及小学语文、英语阅读与写作衔接育人工作方案。

附部分指导意见：

## 全市中小学生体育与健康素养检测及评价指导意见

为进一步完善中小学生体育与健康课程教学质量监测体系，落实《国家学生体质健康标准（2014年修订）》，推动学校体育工作深入开展，提高学生体质健康水平，深化学生综合素质评价，促进全体学生全面发展、个性发展和终身发展，根据教育部《学生体质健康监测评价办法》和《山东省学生体质提升计划（2014—2018年）》，结合我市实际，特制定本意见。

### 一、指导思想

秉承“健康第一”的教育理念和立德树人的根本任务，以发展学生身体、增强学生体质为主导，以培养学生身体素质发展方向为起点，以增强体质、完善身体为重点，高度重视学生参与校园体育锻炼实践的直接效果，促进学生建立正确的体育价值观和健康价值观。

### 二、检测评价原则

#### 1. 导向性原则

确立学生主体地位，努力改善办学环境，引导教师积极组织多种体育锻炼形式，将体育课与早操、课间操、阳光大课间等各种课外体育活动有机结合。

#### 2. 科学性原则

遵循教育教学的基本规律，符合《国家学生体质健康标准（2014年修订）》要求，体现学生体质健康评价指标、标准、程序及手段的科学化，做到定性评价和定量评价相结合。

#### 3. 全面性原则

面向全体学生，全面检测，积极构建公正、准确且能有效促进学生发展、教师能力提高的实施评价体系。

#### 4. 可操作性原则

对检测评价内容、指标、办法、程序、标准及成绩评定，要做出科学、明晰的规定，增强评价的可操作性。

### 三、检测评价时间

每学期期末

### 四、检测评价对象

面向全体学生，全面检测。规模较大的学校由教导处抽取每位任课教师的任意一个班级进行检测。

### 五、检测内容

组别	检测项目		备注
	必测	选测（选一）	
高中男子	1000米、立定跳远、前抛实心球	50米跑、1分钟跳绳、篮球、足球、排球、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、坐位体前屈、	选测项目由学校教导处抽选，标准参照《国家学生体质健康标准》。
高中女子	800米、立定跳远、前抛实心球		
初中男子	1000米、立定跳远、1分钟跳绳	50米跑、掷实心球、篮球、足球、排球、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、坐位体前屈	
初中女子	800米、立定跳远、1分钟跳绳		
小学五六年级	50米跑、1分钟跳绳、坐位体前屈	50米×8往返跑、1分钟仰卧起坐、 队列队形：齐步走——立定——报数——四面转法； 球类：篮球双手胸前传接球，足球脚背正面传球；	
小学三四年级	50米跑、1分钟仰卧起坐、坐位体前屈	1分钟跳绳、 队列队形：齐步走——立定——报数； 球类：篮球行进间运球，足球脚内侧传接球；	
小学一二年级	50米跑、坐位体前屈	1分钟跳绳、 队列队形：稍息——立正——看齐； 球类：篮球原地拍球，足球脚传地滚球。	

#### 六、检测标准及成绩运用

1. 依据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》，按照不同年级、不同性别进行测试评分。

2. 检测结果计入教师教学实绩。

## 全市小学一二年级道德与法治教学质量检测及评价指导意见

### 一、指导思想

根据社会与时代发展的需要，以党的十八大提出的“立德树人”为根本目标，以《义务教育道德与法治课程标准（2011年版）》为指导，深入加强对道德与法治教学质量的检测，全面提升学生道德素养，有效促进学校德育工作的发展，完善教学评价与管理，提升我市小学课程实施水平。

### 二、检测评价原则

#### 1. 生本性原则

践行“一切为了每一位学生的发展”的理念；关注不同层次学生的发展，注重每一位学生的成长，张扬每一位学生的个性。

#### 2. 生活性原则

遵循儿童生活的逻辑，以儿童生活中的需要和问题为出发点，引导学生在生活中发展、在发展中生活。

#### 3. 全面性原则

面向全体学生，全面落实素质教育，全面检测评价学生，注重学生身心和谐全面发展。

#### 4. 操作性原则

评价指标要科学具体，评价方法要简便明晰，评价过程要易于操作。

### 三、检测评价时间 每学期期末。

### 四、检测评价对象

面向全体，全面检测。规模较大的学校，由教导处随机抽取每位任课教师的任意一个班级进行。

### 五、检测内容及评价标准

#### （一）情景模拟（50分）

1. 检测内容：题目以山东人民出版社出版的《道德与法治》教材为依据拟定，主要包括情景判断和情景问答。（情景判断是对道德认知和道德行为正误的判断，如“盼盼同学遇到不喜欢吃的饭菜就不吃，喜欢吃的饭菜就吃到饱胀。”情景问答是模拟一种生活情景，让学生进入情景想办法想对策，如“如果同桌不小心把你的文具盒碰到了地上，你应该怎么办呢？”）

2. 检测形式：现场抽测。

3. 检测标准：以学生现场答辩或模拟表演的具体情况评分。

#### （二）书面问卷（30分）

1. 检测内容：题目以山东人民出版社出版的《道德与法治》教材为依据拟定，主要包括教材中涉及到的设计、制作、绘画类的实践性内容等。（如“我为家乡做广告——为家乡的名胜古迹或土特产设计广告”；再如“做张好看的闪光卡送给自己最佩服的同



学”等。)

2. 检测形式：笔试。

### (三) 成长资料袋 (20 分)

1. 查阅内容。

(1) 学习目标：学期开始，由任课教师根据本学期《道德与法治》课程学习要求及目标，给学生提出这一学期课程的总体要求，让学生在—这—总体要求下明确自己的学习目标及学习需要。

(2) 过程材料：根据教材及教师设计的主题安排，学生把自己课前收集的相关资料、课堂活动作品记录或课后延伸的活动记载都收藏在档案袋中，表现形式多种多样，可以是文字、图画、照片等。

(3) 收获感悟：每个单元结束，学生自己写出学习的收获和感悟分享给大家。同时，家长和老师也写出对孩子单元表现的评价。

(4) 表现记录：学生在学习活动过程中得到的老师、家长、同学的评价记录，可以是评语，也可以是小星星、荣誉证书等。

备注：学生的资料袋可以是多种多样的，不需要强求统一，—可以—让学生采用自己喜欢的材料和方式制作。家长和老师评价学生的语言应以激励性的语言为主，处处让他们想到“我能行”，让他们体验到成功，激发学习的积极性，材料袋可以由老师统一保管，放在学生可以拿到的地方，也可以由学生自己保管，方便随时修改。

2. 检测形式：现场查阅。

3. 检测标准：

①项目齐全，材料或记录丰富。(18~20分)

②项目基本齐全，材料或记录较为丰富。(13~17分)

③项目不齐全，材料或记录过于简单。(8~12分)

④没有建立成长资料袋的不得分。

依照以上检测结果，综合给学生打出道德与法治成绩等级。测评成绩均按 A (优秀——85 分以上)、B (良好——75 分以上)、C (合格——60 分以上)、D (待合格——60 分以下) 四个等级给以评定。

### 六、检测成绩运用

检测结果计入教师教学实绩考核。

## 小学语文阅读与写作衔接育人工作指导意见

### 一、整合课程设置，确保读写时间

学校要合理统筹安排，整合开设语文和传统文化课程，调整课程表设置，一、二年级每周开设2节“经典阅读课”（即1节语文课时，1节传统文化课时），写话课1节；三至六年级每周开设1节“经典阅读课”（即使用传统文化课时），作文课2节。设置“晨诵”“午读”等小课时作为每日必读时间。落实“每晚必读”家庭作业活动，延展阅读时空。

### 二、优化“学、练、用”教学策略，力求“课内得法”

进一步优化课内阅读教学，加强目标教学意识，突出语文本体性教学内容，体现教学目标、教学过程、教学评价一致性原则，落实《课程标准》的学段目标。教材文本阅读，采用精读和略读相结合、自读和导读相结合、课内读和课外读相结合的教学方法，落实“学、练、用”教学策略，贯彻为会“用”而“学”，在“练、用”中学会的教学理念，激发学习兴趣，夯实语言基础，习得学习方法，提高学习能力，养成良好习惯。

### 三、扎实上好“经典阅读课”，落实“课外实践”

加强校本研训，学习贯彻枣庄市小学语文“阅读与写作衔接育人”行动启动现场会精神，科学实施，整体推进课外阅读工程。低年级倡导快乐阅读，以生为本，以读为主，读读、讲讲、演演，形式生动活泼，简单多样，放大读书乐趣，激发阅读兴趣；同时注重培养初步的良好阅读习惯，如爱护书，慢慢读，读后乐于交流等。中年级推进静心阅读，培养静心默读，采用“话题式”阅读探究活动，培养“边读边思”的阅读能力，培植自我阅读意识；重视读书交流，开展阅读输出性言语实践活动，如背诵经典片段、表演课本剧、接龙讲故事、创编读书小报、写写读后心得等，促进阅读积累；同时进一步培养爱护书、静心读、读后乐于交流等阅读习惯。高年级加强赏评阅读，开展思辨、赏评等阅读实践活动，提倡多角度、有创意的阅读，拓宽阅读视野，提高阅读的“质”和“量”；开展丰富的读书社团活动，如专题赏读、新书推介、辩论赛、课本剧表演、小作家论坛、编辑社团报刊等，拉动读书内化提升，推进自我能动阅读。

重视发挥教师的指导作用，探索课外阅读教学的基础课型。坚持以“读”为主，“读前指导”课侧重激发读书兴趣，激活学生的自主阅读；“读中指导”课侧重在学生初步阅读的基础上，以“话题讨论”引导学生深层次探究阅读；“读后交流”课侧重展示学生的阅读收获，以读、说、议、演、写等多种实践活动，让学生体会阅读的快乐和收获。

加强课程管理，认真上好“经典阅读课”。组建骨干团队，学习借鉴市教研室下发的整本书阅读指导方案，形成适应于本校实际的课外阅读指导教学案，并采用日常巡课、师生座谈等方式扎实推进。

### 四、落实“体验、互动、展示”教学模式，提升习作教学

加强习作教学研究，落实“体验、互动、展示”习作教学模式。结合校域和教学实际，开展多样化、生活化的体验活动，提升学生的观察能力，“活化”习作素材；重视“快速成文”能力的训练，多写多改，让学生在习作实践中提升写的能力；加强“展评”

式作文评价方式，激发学生的习作兴趣和信心。加强“读写结合”，阅读教学要增加以“说、写”为主的言语输出性教学活动比重，如复述、辩论、演讲、改写、续写、创编写等。学校要积极开展“故事大王”评选、主题演讲比赛、辩论赛、征文比赛、“小作家”评选等活动，拉动习作教学，扭转作文教学的“弱化”现象。

#### 五、完善评价机制，达成读写目标

各学校要建立健全学生读写水平的评价机制，采用阅读考级、读写水平专项检测、读书节展评活动等形式，将书面测评和口头测评结合起来，过程性评价和终结性评价结合起来，从读写兴趣、读写方法、读写能力、读写习惯、读写品位等方面多元评价，作为学生语文综合素养评价的重要内容。同时将检测结果纳入对教师教学工作的整体考评。

(四) 开发了开放的科学的学生综合素养监测工具。利用现代化信息手段优化监测工具，在监测内容、监测指标及方法上大胆改革，以期获取客观、科学、公正的监测数据。以美术学科为例，我们做了这样的素养成果展示设计：

### 2021年小学生综合素质监测 三年级美术素养成果展示（一）

在这个学期里，相信大家用自己的美术语言去艺术实践，一定是收获满满，在技能与知识学习中，一定体验了发现之旅、探究之旅、身心实践之旅吧，现在快快把你的美术素养展示给大家吧！

#### 一、审美感知—图像识读（选择题：单选每题3分，多选每题4分，计10分）

单选：

1. 红黄蓝是三原色，两种原色调出来的颜色称为间色，下面不是间色的是（ ）。

A: 橙 B: 绿 C: 黑 D: 紫



2. 二年级下册第9课《漂亮的花边》，一个图形向（ ）延伸，就形成了花边。

A: 两边 B: 随意 C: 两边重复 D: 两边大小不一



多选：

1. 在生活中的很多材料我们都可以进行美的创造，你看这两件作品都用到了哪些方法（ ）。



A: 粘贴 B: 绘画 C: 插接 D: 弯折

#### 二、审美感知—文化理解(欣赏分析每空5分，计10分)

这件作品是《天空和水》(版画)埃舍尔 荷兰。这件作品结构简练、造型夸张，利用了(A: 红与黄, B: 蓝与紫, C: 黑与白)两色的巧妙组合，可以获得(A: 远近大小; B: 对比强烈)的画面效果。



(在你认为正确的内容下面打上“√”)

#### 三、艺术表现—创意实践(绘画60分，评价10分,计70分)

1. 神舟十三号载人飞船于10月16日凌晨发射。飞行乘组由航天员翟志刚、王亚平和叶光富组成。神舟十三号航天员乘组进驻天宫空间站已经过去近两个月的时间。在茫茫宇宙里有奇异的太空景象，那星空里有什么，会发生什么故事呢？用绘画的形式表现出来吧。

2. 你在美术创作中使用了那些艺术元素和设计原则表达自己的想法、感受呢？

(艺术元素: 线条、形状、颜色、明暗、形体、肌理、空间等, 设计原则: 平衡、对比、强调、动感、图式、韵律、统一性等(在你认为的项目下面打上“√”))

我的作品名称是: \_\_\_\_\_ 我所表现的主题联系的或表现的生活情景是:

（五）积累了规范组织的实践经验。在不断地实践探索中，我们积累了一些成熟的、可以推广的做法，主要包括：

（1）有序开展自我监测：提前下发监测通知，督促学校根据全市监测评估细则，开展自我监测，查缺补漏，实现以评促优目标；

（2）监测前，科学筹备监测工作：召开好两个监测准备会议，一是被监测单位的部署会议，二是被抽调监测员的培训会议，强调操作流程和注意事项，保障监测工作有序进行；

（3）监测中，把控好关键节点关口：一是监测工具不重复使用，确保监测工具唯一性、保密性；二是到校后现场抽班级抽学生抽试题，确保监测样本的随机性、公平性。

（4）监测后，召开好监测反馈会议：分组分学科针对被监测单位做集中反馈，用 PPT 展示（视频、图片、数据）的形式，把监测中发现的亮点、不足尽可能原生态展示给各单位，保障反馈效度，实现相互学习借鉴，有的放矢改进提升的目的。

#### 四、成效与启示

##### （一）主要成效

经过五年的努力，以学生综合素质监测倒逼课程规范实施，营造了比学赶超的浓厚氛围，全市各学校按照“分类推进，强化整合，打造品牌”的原则，积极推进课程改革，全面提升了课程实施水平，学生综合素质全面提升。

1.健全了课程管理制度。各校认真落实市教学工作会议精

神，修订完善了本单位的音体美考核制度及相关教学常规管理规定，对计划总结、备课上课、作业教学、考试管理、听评课、实验教学、艺体质量、综合实践与地校课程等内容进行规范、细致地提出要求。

2.改善了课程实施条件。各校基本配备了音体美、科学等学科相应的专用教学用房、实验室和仪器室，做到使用有记录。大部分学校按照省级标准配备音体美、实验教学器材、设备和器材存放室。大部分学校按照生均公用经费3%的经费额度添置音体美英品科教学用具和器材，并且将所需经费列入学校预算。

3.优化了师资队伍结构。各学校按照课程方案要求配齐、配足了各门课程专（兼）职教师，特别是音体美、科学、综合实践专兼职教师，基本满足学校日常教学的需要。在教师培训方面能够以集中培训和校本培训为主要形式，着力提高教师的业务素质和教学水平，能够根据教师的教学特长，科学合理地安排教师的任教学科，没有“等米下锅”，想方设法解决教师结构不合理的问题，尽可能地增加薄弱学科教师比例。多数学校能够遵循相对集中的兼职要求，努力做到合理排课，发掘教师潜力，重视师资培训，鼓励专、兼职教师积极参加学历与业务进修。

4.开发了特色校本课程。各学校结合实际，合理利用资源，积极开发校本课程，形成课内外、校内外结合得较为完善的课程体系，培养了学生的实践能力，张扬其个性特长，促进了学生的全面可持续发展。

5.提升了学生综合素质。在开展小学生综合素质监测以来，学生厌学情绪降低，身体素质逐渐提高，艺术气质不断提升，实验动手操作能力有较大幅度的进步，经典诵读和海量阅读以及众多富有特色的校本课程的实施，更极大地丰富了孩子们的精神世界，提高了文化素养，在省、市所组织的各种竞赛活动中取得了优异成绩。

6.丰富了课程评价方式。经过五年初步探索，我市小学生综合素质监测方式已从单一的纸笔测试，转向学生全面发展“过程性评价”“描述性评价”“表现性评价”，基本上破除“五唯”“从根本上解决教育评价指挥棒问题”，促进学生德智体美劳全面发展，促进初中招生录取模式多元化选择。2020年8月，滕州市被确定为“基于教学改革、融合信息技术新型教学模式”国家级实验区，以数据驱动学生综合素养的评价，以课程实施促进质量提升，区域教研经验入选省教科院县域教科研工作经验汇编，《“区域一体化推进教育高质量发展”项目成果报告》荣获枣庄市二等奖，小学教学质量抽测、“乐学趣评，欣享成长”学业成果展评等经验在枣庄推广。

## （二）主要启示

1.要开展专项督导。基于开齐课程开足课时的要求仍然没有完全落实现象，以一次综合素质监测倒逼课程实施，特别是薄弱课程实施的举措，力度还不够（艺术、体育、信息技术课程实施缺乏有力保障，劳动教育、综合实践活动课程形同虚设。实验室

被挤占，分组实验，甚至部分演示实验被取消，讲台上讲实验、看挂图、看视频等代替动手做实验的现象仍然不同程度地存在)。下一步要构建“1+X”的学生学业质量评价体系，“1”指的年度全市范围的小学生综合素质监测，“X”指的是各学科关键节点的“专项督导”，促进学校强化过程管理，切实提升学生综合素养。

2.要优化监测工具。“‘双减’政策背景下，如何淡化纸笔测试科目，更好地科学化、多样化展评学生的知识储备、学习能力、学习习惯、学习表现、创新精神和核心素养”呢？这需要学科教研员基于政策研究评价，进一步优化监测工具，同时借助信息技术手段，追求评价结果的客观公正，实现综合评价及增值评价目的。

3.要提升教师素养。学生素养发展，很大程度上受制于教师素养水平。因此，滕州市教育事业发展研究中心作为评价主体单位，更应该以教师素养培训为己任，年度内，要有计划地开展基于英语教师口语、科学教师实验、音体美教师基本功等的专项培训或评比，以教师素养提升实现学生素养提升。