



滨州学院

Binzhou University



# 2017-2018 学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月



# 目 录

第一部分 本科教育基本情况 .....	1
一、本科人才培养目标及服务面向 .....	1
二、本科专业设置 .....	1
三、在校学生情况 .....	2
四、本科生源质量 .....	2
第二部分 师资与教学条件 .....	3
一、师资队伍数量及结构 .....	3
二、生师比 .....	3
三、本科生主讲教师 .....	4
四、教学经费投入 .....	4
五、教学设施及应用 .....	4
第三部分 教学建设与改革 .....	5
一、专业建设 .....	5
二、课程与教材建设 .....	6
三、教学改革与研究 .....	8
四、实践教学 .....	9
五、创新创业教育 .....	10
第四部分 专业培养能力 .....	10
一、专业培养目标 .....	10
二、教学条件 .....	11
三、人才培养 .....	12

第五部分 质量保障 .....	13
一、教学工作中中心地位 .....	13
二、教学质量保障体系建设 .....	15
三、质量监控 .....	16
四、本科教学基本状态分析 .....	17
五、专业评估与专业认证 .....	17
第六部分 学生学习效果 .....	18
一、学生指导与服务 .....	18
二、学生学习效果 .....	19
三、就业与发展 .....	19
第七部分 特色发展 .....	20
一、紧贴行业需求，培养航空人才 .....	20
二、发挥区位优势，打造区域特色 .....	21
第八部分 需要解决的问题 .....	22
附件：滨州学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.....	24

# 滨州学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

本学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，贯彻落实党的教育方针，准确把握高等教育基本规律，坚持内涵发展，按照学校第三次党代会做出的战略部署，以立德树人为根本任务，以提升质量为核心目标，以审核评估为主要抓手，以深化综合改革为根本动力，抓落实、保重点、强内涵，加快推进转型发展、特色发展，努力开创以航空为主要特色的高水平应用型大学建设新局面。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标及服务面向

**学校类型定位：**适应行业和区域经济社会发展需要的应用型普通本科院校。

**办学层次定位：**以本科教育为主，兼顾专科教育，适时开展研究生教育。

**学科专业定位：**大力发展应用型学科专业，努力形成以工科为主，以航空为主要特色，理、工、文、教、经、管、艺术等多学科协调发展、相互支撑的学科专业结构布局。

**人才培养定位：**培养基础实、能力强、素质高、适应快，具有健全人格和社会责任感、具备专业技能和创新创业能力的应用型高级专门人才。

**服务面向定位：**立足黄河三角洲，服务山东，服务民航业，面向全国，主要为行业和区域经济社会发展服务。

**发展目标：**建设以航空为主要特色的高水平应用型大学，实施“三步走”发展战略。第一步：加快学科专业建设与调整，做大航空特色，到2020年，主干学科确立省内优势地位，以航空为主要特色的应用型大学的框架基本形成；第二步：突出内涵建设，做强航空特色，到2025年，主干学科达到国内一流水平，基本建成在国内具有一定影响的航空特色院校；第三步：立足全球视野，全面推进以航空为主要特色的高水平应用型大学建设，到2035年，主干学科在国际上具有一定影响，综合实力进入国内高水平应用型大学行列。

### 二、本科专业设置

落实《“十三五”专业建设与人才培养规划》和《专业建设与结构调整规划》，进行专业设置和调整。本学年，申请新增的飞行器适航技术、物流工程2个专业通过教育部审批备案，并于2018年开始招生。学校有在校生的本科专业55个，按授予学位门类，工学29个、理学5个、艺术学6个、文学4个、管理学3个、教育学3个、经济学2个、法学2个、历史学1个，以航空为主要特色、以工为主，理、

工、文、教、经、管、艺术等多学科相互支撑、协调发展的专业布局逐步合理，结构逐渐优化。

表 1-1 本科专业设置情况一览表

学位授予门类	专业名称	专业数
工学	电子信息工程、光电信息科学与工程、飞行器动力工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、能源化学工程、计算机科学与技术、通信工程、物联网工程、食品质量与安全、建筑学、土木工程、环境工程、安全工程、油气储运工程、电气工程及其自动化、飞行技术、交通运输、飞行器制造工程、生物制药、城乡规划、自动化、飞行器适航技术、物流工程、生物技术、应用化学、设施农业科学与工程	29
理学	数学与应用数学、应用统计学、生物科学、地理信息科学、生态学	5
经济学	经济统计学、税收学	2
管理学	公共事业管理、财务管理、市场营销	3
文学	汉语言文学、英语、法语、商务英语	4
教育学	小学教育、学前教育、体育教育	3
历史学	历史学	1
法学	思想政治教育、社会工作	2
艺术学	音乐学、舞蹈学、美术学、视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术	6
合计		55

### 三、在校学生情况

学校现有全日制在校生 19225 人，其中全日制本科在校生 13930 人，专科在校生 5295 人，全日制本科在校生占在校生总数的 72.46%。

### 四、本科生源质量

开展广泛的招生宣传活动，总体生源质量稳步提高。2018 年，学校面向全国 30 个省（市、自治区）招生，计划招生 3931 人，实际录取考生 3931 人，其中跨校专升本招生 581 人，实际报到 3848 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.89%。省内本科普通文、理首次志愿报考率为 100%，录取最低分为 536 分、474 分，分别高出省控制线 31 分、39 分；省外首次志愿报考率为 96.74%，文、理科录取最低分平均高出当地控制线 51 分、42 分。

表 1-2 2018 年本科录取分数线统计表（山东省）

年度	文科最低分	本科控制线	分数差	理科最低分	本科控制线	分数差
2018	536	505	31	474	435	39

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

进一步落实《“十三五”人才队伍建设规划》，召开学校第一次人才工作会议，制定出台《关于进一步加强人才队伍建设的意见》，本着党管人才、服务发展、加快增量提质、激发人才活力、扩大人才开放的原则，进一步明确人才队伍建设目标，提升人才队伍素质，人才工作体制机制不断健全。教师队伍规模不断壮大，结构不断优化。专任教师由上学年的 948 人增至 982 人，其中，具有正高级职称 48 人，副高级职称 261 人，具有副高级及以上职称的专任教师数占专任教师总数的 31.47%；具有博士学位专任教师由上学年的 180 人增至 208 人，占专任教师总数的 21.18%；具有硕士学位专任教师 669 人，占专任教师总数的 68.13%；双师双能型教师 242 人，占专任教师总数的 24.64%。聘请具有丰富教学、实践经验的校外教师 174 人。师资队伍结构基本合理，数量基本能够满足教学需要，整体素质能够满足学校定位和人才培养需要。

表 2-1 师资队伍结构一览表

类别		专任教师/人	比例/%
总计		982	/
职称结构	正高级	48	4.89
	副高级	261	26.58
	中级	571	58.15
	初级及其他	102	10.38
学位结构	博士	208	21.18
	硕士	669	68.13
	学士	55	5.06
	无学位	50	5.09
年龄结构	35 岁以下	301	30.65
	36~45 岁	457	46.54
	46~55 岁	204	20.77
	56 岁以上	20	2.04

### 二、生师比

学校现有专任教师 982 人、外聘教师 174 人，折合教师总数 1069 人，折合在校生总数 19818.7，生师比为 18.54：1。

表 2-2 生师比

专任教师	外聘教师	本科学生	专科学生	夜大（业余）学生	函授学生
982	174	13930	5295	246	5199
折合教师数：1069		折合在校生数：19818.7			
生师比：18.54：1					

### 三、本科生主讲教师

严格执行《教学工作规程》中对主讲教师任课资格的规定，要求主讲教师原则上应具有中级及以上职称或硕士及以上学位。鼓励教授、副教授为本科生授课，高级职称教师承担的课程门数为 665，占总课程门数的 37.91%；课程门次数为 1,206，占开课总门次的 30.55%。主讲本科专业核心课程的教授 28 人，占授课教授总人数比例的 52.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 166 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 42.56%。

### 四、教学经费投入

学校以教学为中心，统筹安排经费预算支出，保障教学经费优先投入，较好地满足了人才培养需要。2017 年，教学经费支出为 4965.33 万元，其中，教学日常运行支出为 4078.05 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 13.26%，生均教学日常运行支出为 2121.22 元；本科专项教学经费 887.28 万元；实践教学经费为 390.32 万元，生均本科实验经费 101.27 元，生均本科实习经费 178.92 元。

### 五、教学设施及应用

**教学基础设施。**学校总占地面积 1313489.60m<sup>2</sup>，总建筑面积为 613718.10m<sup>2</sup>。现有教学行政用房面积共 252517.56m<sup>2</sup>，其中教室面积 54460.83m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 109,557.49m<sup>2</sup>，图书馆面积为 20546.78m<sup>2</sup>，体育馆面积 5846.41m<sup>2</sup>。生均学校占地面积为 68.32m<sup>2</sup>，生均建筑面积为 31.92m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积为 13.13m<sup>2</sup>，生均实验室面积 2.01m<sup>2</sup>。拥有运动场地 57 个，面积达到 89063.6m<sup>2</sup>。不断加强基础教学条件建设，教师教育实训中心楼主体封顶，预计 2019 年初投入使用；民用航空实验实训楼建设项目已立项，2019 年初开工建设。落实《教室管理规定》，将教室管理和使用权下放到各二级学院，除安排教学任务外，全天候向学生开放。各级重点实验室、工程技术研究中心等科研平台全部对学生开放。

**图书资源。**继续实行与各二级学院定期联系制度，根据师生对图书文献的需求采购图书，保证采购图书的针对性和实用性。加强航空文献数据库建设，扩充黄河三角洲文献数据库、孙子研究文献数据库。举办读书月活动，引导学生多读书、读



好书。强化图书馆硬件建设，改善服务条件。截止 2017 年底，馆藏纸质图书 1717628 册，当年新增 75901 册；纸质期刊 1598 份，期刊种类 1584 种，生均纸质图书 86.67 册；电子图书 1105500 册，数据库 30 个。2017 年，图书流通量达到 77996 本次，电子资源访问量 11420000 次。

**教学科研仪器设备。**现有教学科研仪器设备资产总值 20938.81 万元，生均教学科研仪器设备值 1.06 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2743.91 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.08%。加大科研平台开放力度，支持学生开展国家级大学生创新创业训练计划项目和学科竞赛、大学生研究训练计划项目（SRTP）、毕业设计（论文）等创新创业实践活动。加强大型仪器设备开放、共享平台建设工作，组织开展入网山东省大型科学仪器设备协作共享平台设备使用情况的统计与发布工作。定期开展教学仪器设备利用率评估和大型设备使用效益评估，教学科研仪器设备和大型仪器设备的利用率不断提高。

**信息资源。**校园网主干带宽 2000Mbps，校园网出口带宽 11400Mbps，网络接入信息点数量 9463 个，管理信息系统数据总量 853.1GB。信息化工作人员 10 人。建有校园云服务平台，拥有虚拟实验、网络教学、综合教务管理、办公自动化、科研管理、图书管理、财务管理、资产管理等信息系统 16 个。建有数字资源平台和视频资源库，各类资源 16080 部；大学外语训练平台教学资源 200G；另有电子图书、电子文献数据库、通识课程、开放课程等多种教学资源。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

**专业建设规划与执行。**立足学校办学定位，主动适应行业和区域经济社会发展需求，紧紧围绕应用型人才培养，按照“重工科、强应用、精传统、突特色”的建设思路，制定“十三五”专业建设与人才培养规划。强化规划执行，通过实施本科教学质量提升计划、品牌专业建设计划和开展专业评估等，不断优化专业结构，加强内涵建设，打造特色品牌，完善保障条件，专业建设水平不断提高。

**专业设置与结构调整。**落实《“十三五”专业建设与人才培养规划》和《专业建设与结构调整规划》，立足学校办学定位，主动适应行业和区域经济社会发展需求，按照“扶新、改老、支重、扬优、退劣”的专业结构调整原则，健全完善专业论证、评估、预警、退出机制，通过新增、改造、停招、撤销等措施，不断优化学科专业结构。新增飞行器适航技术、物流工程（航空物流方向）2 个本科专业；开展院系调整，组建了理学院、化工与安全学院、生物与环境工程学院；调整安全工程、油气储运工程专业至化工与安全学院，调整环境工程专业至生物与环境工程学院，专

业结构布局进一步优化。2014年设置的商务英语、物联网工程和数字媒体艺术3个本科专业顺利获得学士学位授予权，获得学士学位授予权的本科专业达到48个。

**优势特色专业建设。**坚持“顶天立地、特色发展、立足长远、突出重点、示范引领”原则，致力于打造民用航空等七大应用型专业群。深入推进飞行技术专业群、化学工程与工艺专业群、计算机科学与技术专业群、生物技术专业群等省级高水平应用专业群内涵发展。立项建设飞行技术、化学工程与工艺等11个校级品牌专业群，积极服务山东省新旧动能转换，对接“十强”产业，进一步明确品牌专业建设任务。加强品牌专业群建设情况的检查和考核，11个品牌专业群年度累计任务目标完成率都超过了100%。推进航空专业建设，鼓励现有本科专业积极探索航空人才培养，增加航空类专业方向或课程模块。组织召开“滨州学院航空类专业建设研讨会”，来自北京航空航天大学等单位的18位专家参加会议，为学校航空类专业建设出谋划策。

表 3-1 省部级优势特色专业一览表

专业（群）名称	优势专业类型	优势专业获批时间
飞行技术	教育部地方高校综合改革试点本科专业	2013
化学工程与工艺	省卓越工程师教育培养计划项目	2013
计算机科学与技术	省卓越工程师教育培养计划项目	2013
飞行技术	省卓越工程师教育培养计划项目	2013
化工专业群	省高水平应用型建设专业群	2016
飞行专业群	省高水平应用型建设专业群	2016
计算机专业群	省高水平应用型建设专业群	2016
生物技术专业群	省高水平应用型建设专业群	2017
生态学	省特色专业	2010
电子信息工程	省特色专业	2011
飞行技术	省特色专业	2012
学前教育	省特色专业	2013
化学工程与工艺	省应用型人才专业发展支持计划项目	2014
电子信息工程	省应用型人才专业发展支持计划项目	2015

**新专业建设。**制定实施《专业管理办法》，对新办专业的培养方案制定、师资队伍建设和课程建设、教学条件建设等提出明确要求。二级学院积极开展新专业建设，通过加强条件建设、规范管理、专业评估、督导检查等措施，保证新办专业建设质量。

## 二、课程与教材建设

**课程建设与改革。**出台《课程质量提升计划》和《主要教学环节质量标准》，指导二级学院加强课程建设。增加课程数量，扩大课程开设总量，加大学生的可选择性。推进专业核心课程建设，突出对学生专业核心能力的培养。完善课程标准，

教学内容紧密对接人才培养需求和专业认证要求，对接企业、行业用人需求，对接国际化培养。引入学科前沿、案例、国外先进教学内容，积极整合优秀教改成果。推进思想政治理论课网络资源建设，强化课内与课外相结合，提高课程实效性；开启“课程思政”建设，抓好课堂教学主阵地，加快推进各类课程教学与思想政治理论课同向同行。继续推进大学英语课程教学改革，逐步推行小班化教学，提高课程效果。加强网络教学资源与平台建设，促进信息技术与教育教学融合。通过优化课程体系，更新课程内容，创新教学方式与手段，促进了课程建设质量的不断提高。

**课程数量及结构。**构建了“平台+模块”的课程体系，精选必修课程，扩大选修课程。加强通识选修课程管理，撤销 69 门连续两学年未开设的课程，征集遴选 14 门优秀课程，现有通识选修课程 161 门；引进尔雅通识课 18 门，补充通识教育课程资源。本学年，学校共开设课程 1772 门，其中专业课 1590 门、公共必修课 55 门、公共选修课 109 门，课程门次数 3947 门次，专业课平均课堂规模为 48.14 人；开设尔雅通识课 18 门。

表 3-2 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	1590	2891	3	39.32	48.14
公共必修课	55	891	0	35.11	87.18
公共选修课	109	165	0	30.84	47.08

表 3-3 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下课程门次数	31 至 60 人课程门次数	61 至 90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	2891	690	1452	533	216
公共必修课	891	9	309	294	279
公共选修课	165	40	80	44	1

**优质课程资源建设。**落实《在线开放课程建设实施方案》《关于加强和改进美育工作的实施意见》，充分对接学校发展目标，融合地域特色，挖掘教学内容，建成高质量、特色美育在线课程 7 门。面向全校学生开设航空概论课程，加强航空教育。依托“滨州学院课程中心”，在建在线课程 165 门。积极开展高层次高水平精品资源共享课、精品在线开放课程培育工作。组织开展 2018 年度课程建设项目中期检查和结项验收工作，对课程建设项目进行检查，引导课程建设项目在“滨州学院课程中心”建课，上传教学资料，推进混合式教学模式改革。

**教材建设与选用。**严格落实学校教材选用制度，加强教材征订过程管理，坚持紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，优先选用最新出版的国家级

规划教材、教育部教指委推荐教材、省部级获奖教材和马工程教材，确保优质教材进课堂。建立教材质量信息反馈制度，定期开展本科专业课程教材评估工作，提高选用教材质量，学生对选用教材的满意和基本满意率达到 98.23%。制定实施《教材建设与管理办法》，设立专项经费，加强自编教材建设。加强教材建设项目管理，立项校级教材编写项目 21 项，校级教材出版项目 8 项；结项教材建设项目 12 项，出版教材 9 部，入选省部级规划教材 4 种。

### 三、教学改革与研究

**教学改革总体思路。**坚持育人为本，落实立德树人根本任务，围绕学校办学定位和人才培养目标定位，主动对接国家战略、行业和区域经济社会发展需求，坚持问题导向，不断优化专业结构，完善人才培养体系，创新人才培养模式，加强课程体系建设，强化实践教学，深入开展创新创业教育，深化校企合作、协同育人，促进现代信息技术和教育教学的深度融合，推进学生国际化培养，提高应用型人才培养质量。

**教学改革政策措施。**印发《综合改革方案》，落实《关于适应转型发展深化教学改革全面提升应用型人才培养质量的意见》《本科教学质量提升计划》《品牌专业建设计划》《课程质量提升计划》《实践教学质量提升计划》等文件，引领教学改革；落实《教学研究项目管理办法》《优秀教学成果奖励办法》《教学突出贡献奖奖励办法》等规章制度，引导教师主动参与教学改革；投入专项经费，资助教学研究与教学改革项目立项，对省级及以上教改项目给予一定资金匹配，支持教学改革；将教学研究与改革项目和成果等作为职称评审、岗位聘任、评优选先和人才建设项目遴选的重要依据，激发教师开展教学改革的积极性。通过政策引导、项目驱动、专项经费资助、绩效奖励等方式，保障了教学改革的实施与成效。

**人才培养模式改革。**牢固树立以学生为中心的理念，坚持德育为先、能力为重、个性发展，以培养适应行业和区域经济社会应用的高级专门人才为主线，实行课内外、校内外两个结合，打造理论教学、实践教学、创新创业与素质拓展三大平台，构建通识课程、学科基础课程、专业课程、专业拓展课程四大课程体系（“一二三四”人才培养思路），分类指导，因材施教，注重不同培养模式的融会贯通，积极推进双学位、辅修第二专业教育。形成了普通应用型高级专门人才培养、卓越工程师人才培养、校企合作订单式人才培养、对口贯通分段培养等多元化的人才培养模式。适应学分制改革需要，完成 2017 版专业人才培养方案和课程标准修订。顺利完成省教育厅、财政厅、物价局学分制收费管理调研工作，继续修订和完善涉及学分制管理的教学管理规章制度，推进新版综合教务管理系统的使用，并持续完善相应功能，充分做好 2018 级正式实行学分制的各项准备工作。飞行技术、舞蹈学

（民族舞方向）继续实行订单式人才培养。

**教育教学研究。**制定实施《本科教学质量提升计划》《教学研究项目管理办法》《教学突出贡献奖奖励办法》《教学项目经费管理办法》等文件，将教研业绩作为职称评审、岗位聘任及聘期考核的重要指标之一。强化项目管理、经费资助、政策奖励等举措，引导教师积极投身教学研究与改革。近三年，立项省级教改项目 10 项、教育部产学合作协同育人项目 24 项、校级教学研究项目 161 项；出版教材 36 部；获得省级教学成果奖 6 项，评选校级教学成果奖 16 项，参与教师 108 人次。教学研究与改革工作的深入开展和成果的推广应用，有力保障和促进了教学质量的提升。

#### 四、实践教学

**实验教学与实验室开放。**落实《实验教学工作规程》《主要教学环节质量标准》，优化实验教学课程体系，完善实验课程标准，规范实验项目管理。本学年独立设置的实验课程 604 门，含有综合性、设计性实验项目的课程 459 门，占开设实验课程总数的比例为 76%，综合性、设计性实验项目比例达到 42%，实验开出率 100%。注重购置与生产一线同样的实验设备，模拟真实的生产环境，让学生得到真正的实验训练；面向航空工程类、建筑工程类等 17 个专业开展虚拟仿真实验教学；鼓励支持高水平的教师承担实验教学任务；立项校级实验技术项目，提升实验教学水平。开展实验教学检查工作，组织督导组专家听课，检查教学运行情况，对发现的问题及时整改。

**实习实训。**落实《学生实习工作管理办法》《校外实践教学安全管理办法》《主要教学环节质量标准》，规范管理，做好学生实习实训工作。二级学院根据专业人才培养方案确定的实习实训学期和时长，落实学生实习实训任务，制定详细的实习实训计划。组织开展师范生实习支教，先后派出 714 名师范生赴滨州阳信、惠民，济宁金乡、汶上、梁山，淄博高青一线基础教育学校实习支教。学校选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导学生实习实训，对各专业实习实训的计划、实施、考核、总结进行全过程质量监控，建立以二级学院自查为主，学校不定期抽查、专项检查相结合的监督机制，切实保证实习实训效果。

**毕业设计（论文）。**落实《本科毕业设计（论文）工作管理规定》等文件要求，强化过程管理，加强对选题、开题、中期检查及答辩环节的督查。通过重复率检测、二次答辩、优秀论文评选等方式，保障并不断提高毕业设计（论文）质量。本学年，学校共有 589 名教师参与 2018 届毕业生毕业设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称教师 188 人，占比 31.97%，学校还聘请了 5 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.15 人。毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等实践环节中完成的比例为 77.44%。2017 届毕业生 8 篇毕业论文获

批省级优秀学士学位论文，评选 60 篇毕业论文为校级优秀论文。

## 五、创新创业教育

落实《大学生课外科技文化创新创业工作管理办法》。加强创业课程建设，开设《大学生创业指导》必修课，开设创新创业类尔雅通识课作为选修课，优化创新创业教育课程体系，建立创新创业学分累计转换制度。设立创新创业教育机构 1 个，有创新创业教育专职教师 3 人，创新创业兼职导师 20 人。组织教师创新创业专项培训 5 场，参训教师 95 人次。开展创业培训项目 69 项，开展创新创业讲座 58 次。1057 人参与创新创业训练项目，2155 人参与创新创业竞赛。设立创新创业奖学金 15.1 万元。在校学生创业项目 57 项，参与学生 319 人；学生休学创业项目 5 项，参与学生 25 人。2017 年获批立项 71 项“国家级大学生创新创业计划”项目，其中创新项目 55 个、创业项目 16 个。进一步规范大学生创业孵化基地管理，做好入住项目的培育孵化工作。

搭建大学生科技活动平台，开展“挑战杯”竞赛、学科竞赛、SRTP 项目、国家级大学生创新创业训练计划项目，举办“创新、创业、创青春”大讲堂，定期开展大学生课外科技文化创新创业工作表彰，营造浓厚科技活动氛围。近三年，在省级以上学科竞赛中获奖 2813 项，立项国家级大学生创新创业训练计划项目 209 项，大学生研究训练计划 241 项；立项获得省“创青春”创业计划大赛银奖 1 项、铜奖 5 项，获得全国“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛三等奖 1 项，省一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标

**专业培养目标确立的依据。**通过深入行业、企业、用人单位和在校生、毕业生群体，开展利益相关者调研，确定对毕业生的知识、能力、素质要求，毕业要求能反映学生毕业后一段时间在社会和专业领域的预期发展。认真分析专业国家标准、行业标准和专业认证标准，通过标杆学校学习和行动反思，将国家、行业和专业认证标准要求融入各专业培养标准。专业培养目标和标准的确立还综合考虑了所依托的主干学科水平、专业办学条件等客观因素。

**人才培养目标定位与社会人才需求适应性。**各专业主动适应国家、行业和区域经济社会发展对人才的需求，依据学校办学定位和人才培养目标，加强对学生价值观的培育和人格的塑造，注重学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，促进学生全面发展，培养应用型高级专门人才。按照合基准、合需求、合规律、合定位、合实际的“五合标准”，确定专业人才培养目标，科学设计各专业知识、能力、

素质规格要求，明确专业培养标准。

**培养方案的制定与执行。**根据国家、行业和区域经济社会发展需要，制定符合高等教育基本规律、学校办学定位的培养方案。培养方案制定前，深入调研、广泛征求意见，出台培养方案制定（修订）的指导性意见。各专业依据指导性意见，按照“五合”标准，在深入调研学习的基础上起草培养方案，再经征求兄弟院校、相关行业企业和专家的意见修改后，报学校教学指导委员会论证通过实施。制定实施《人才培养方案管理办法》，原则上四年一次全面修订、两年一次局部调整，保证培养方案的稳定性和适应性。培养方案执行过程中不允许随意更改，确需异动调整的，须经院、校两级审批。加强对培养方案实施过程的监控，严格依照培养方案落实教育教学任务，确保执行到位。

**培养方案特点。**2017年，适应学分制教学改革试点要求，坚持以学生为中心、成果导向、持续改进，按照“德育为先，能力为重，个性发展，突出特色，需求导向”的原则，全面修订人才培养方案。设立通识教育、学科基础教育、专业教育、创新创业教育与素质拓展及集中实践教学环节五大课程平台，每个平台课程均包括必修和选修两大类课程，必修课与选修课的学分比例约为7:3；理工类专业实践教学学分比例均在25%以上，人文社科类专业达到20%以上，创新创业教育培养贯穿人才培养全过程，更加注重培养学生的实践动手能力、创新创业能力和职业能力。

## 二、教学条件

**师资条件。**学校有本科生人数13930人，折合在校生19818.7人，拥有专任教师人数为982人，全校生师比为18.54:1，各专业教师基本满足专业教学需要。近五年来，专任教师总量从848人增加到982人，博士学位教师比例从10.02%提高到21.18%，高级职称教师比例从25.24%提高到31.47%，双师双能型教师比例从23.47%提高到24.64%。师资队伍规模不断壮大，结构日趋优化，博士学位教师比例逐年提高，高层次人才逐年增多，人才集聚效应初步显现，呈现出良好的发展态势。

**教师教学能力。**强化新教师入职培训，开设教学名师讲座、职业规划辅导等专题，帮助青年教师站稳讲台。选派中青年教师到国内外高水平大学或研究机构开展学术研修和核心课程进修，推动教师知识更新。联合知名高校培训机构举办高级英语研修班，开展脱产集中强化训练，提升教师双语教学和参与国际化人才培养的能力。选派教师到实务部门、企业生产一线实践锻炼，鼓励教师参加各级各类与从事专业实践技能相关的培训，提升教师实践能力。发挥教研室作用，定期开展教研活动、交流考察活动、组织同行评教。坚持老教师培养青年教师工作机制，发挥老教师传、帮、带作用。组织“教学名师”“优秀教学奖”和“优秀教案”评选，开展青年教师教学竞赛、课程论坛、名师课堂等活动，帮助教师尽快提升教师教学水平。

**经费及资源。**在统筹安排全校教学经费预算的基础上，充分调研各专业经费支出特点，适当向理工科等应用型专业倾斜，逐步提高实践教学、教学改革、专业建设等教学专项经费支出比例。不断加大投入，加强教学设施建设，改善办学条件，生均教学科研仪器设备值 1.06 万元，教学设施基本满足教学工作需要。落实《实验室开放管理办法》《开放实验项目管理办法》，2 个省级实验教学示范中心和 20 个校级实验教学中心（室）在完成教学任务安排的实验教学前提下，围绕教师教科研课题、学生毕业设计（论文）、课程设计、学科竞赛、SRTP 项目、国家级大学生创新创业训练计划项目，向广大师生开放。充分利用社会资源，新增实践教学基地 59 处，现有校内实习实训场所 31 个、校外实践教学基地 223 个。

### 三、人才培养

**立德树人落实机制。**各专业注重发挥思想政治育人的作用，制定实施《大学生思想政治教育质量提升工程实施意见》《思想政治理论课建设规划》，深入推进思政课教学模式改革，厘清专业课程德育目标，推动各类课程与思政课程同向同行。推进网络思想政治教育活动，开展社会主义核心价值观系列教育活动，建立新生入学教育、养成教育和毕业教育渐进式教育体系，定期开展“志愿服务，律己修身”“呵护心灵，筑梦家园”“崇法明德，爱国荣校”“明礼诚信，励志成才”四大主题活动，强化学生社团活动思想政治导向，形成了三全育人的良好氛围。整合学校教育教学资源，丰富第二课堂活动内容，构建“教书”“育人”的教育环路，打造全方位的育人环境，进一步形成教育合力，落实立德树人根本任务，提升人才培养质量。

**专业课程体系。**各专业培养方案设立通识教育、学科基础教育、专业教育、创新创业教育与素质拓展及集中实践教学环节五大课程平台，每个平台课程均包括必修和选修两大类课程。在全校人才培养方案中，实践教学学分占总学分的比例达到 33.34%，实践教学学分占总学分的比例最高的是视觉传达设计专业达到 51.25%，13 个专业达到 40%以上；选修课学分占总学分的比例达到 29.27%，选修课学分占总学分的比例最高的是生物科学专业达到 40%，24 个专业达到 30%以上。

**教授授课。**鼓励教授为本科生授课，主讲本科课程的教授占教授总数的 83.05%，教授授本科课程占总课程数的 7.56%。有 25 个专业主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的 100%。光电信息科学与工程、小学教育、思想政治教育、生物科学、数学与应用数学等 5 个专业教授讲授本专业课程占本专业课程总数的 20%以上。

**创新创业教育。**制定实施《关于深化创新创业教育改革的实施意见》，将深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口，不断加强大学生创新创业教育，培养学生的创新创业能力。设置创新创业教育课程平台，规定修读学分，纳入学分管理，建立创新创业学分累计转换制度。挖掘各类专业课程的创新创业教育资源，



促进专业教育与创新创业教育的有机融合，将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。2017年完成新一轮本专科专业人才培养方案和课程标准修订，进一步完善了创新创业教育课程体系。通过骨干研修、挂职锻炼等方式，提高教师创新创业教育意识和创新创业教育指导能力。整合校外优质资源，聘请行业优秀人才任教专业课程、创新创业课程。设立创新创业教学成果奖，评选创新创业优秀导师，将教师指导学生创新创业业绩与职称评聘挂钩，鼓励教师带领或指导学生创新创业。20人获得国家级创业咨询师资格，20人入选省高等学校创新创业教育导师库。落实《大学生课外科技文化创新工作管理办法》，科学确定大学生创新创业奖项分类，设立创新创业奖学金，扩大学生科技创新活动的参与面，不断提高青年学生创新意识和创新能力。打破学科、二级学院壁垒，加强“三创中心”建设，推进开放共享。实施大学生创新创业训练计划、学科竞赛计划和大学生研究训练计划（SRTP），以项目培育带动创新创业成果产出。近三年，获批国家级大学生创新创业训练计划项目209项，获省级及以上创新创业奖励494项，组织校级学科竞赛92项次，评选SRTP项目241项。实施创业引领计划，挖掘并扶持一批效益好、影响大的大学生创业项目，以创业带动就业。大学生创业孵化基地被省科协认定为省首批“创客之家”，获滨州市大学生创业孵化示范基地称号。

## 第五部分 质量保障

### 一、教学工作中心地位

**领导重视教学。**学校党政高度重视本科教学工作，始终把本科教学摆在学校工作的中心位置。党委会、校长办公会定期研究本科教学工作，本学年党委会和校长办公会研究教学工作10次。召开第五次教学工作会议，着力解决本科教学中存在的问题，教学工作会议实现制度化。发挥校院两级教学指导委员会作用，对学校 and 学院教学改革和人才培养相关工作进行审议、咨询与决策。校院两级教学督导组，坚持以导代督、督导结合，促进教师成长，保障教学质量。建立校领导“五联系”制度，通过与教师、学生的直接联系，更加全面地了解师生需求、教书育人情况和教学工作中的问题；完善领导干部听课制度，学校领导和中层领导干部深入课堂听课实现常态化制度化；学校领导经常深入教学一线调查研究，听取和解决教学难题。推行党政干部双向融合，二级学院党总支书记兼任副院长。这些举措，对于保证和巩固教学中心地位发挥了重要作用。

**制度保证教学。**本学年，制定6项、修订8项教学管理规章制度，教学工作制度体系更加完善。两年一次的教学工作会议实现制度化、规范化，学期教学工作专题会议、月度教学工作委员会会议实现常态化、实效化。完善岗位设置与聘用制度，

探索教师分类管理、分类评审，首次设置教学型教授、副教授；出台岗位任期目标，实施教学突出贡献奖奖励办法，修订教学工作量量化核算办法和教科研业绩量化计分办法，树立教书育人正确导向，广大教师爱岗敬业、深耕讲坛、创先争优的积极性得到有效激发。坚持教学投入优先原则，教学经费逐年增长，保障教学运行和专业建设。明确二级学院党政一把手教学工作主体责任，不断强化二级学院办学主体地位，教学质量责任制得到有效落实。

**管理服务教学。**管理和部门自觉维护教学中心地位，主动为教学提供有效便捷的服务，在全校形成了重视教学、关心教学、支持教学、服务教学的氛围。例如：教务部门发挥职能作用，规范教学管理，增强服务意识，不断提高管理服务水平；人事部门落实人事制度改革要求，积极做好教师引进、培养、管理和部门，助推教师成长；财务部门多渠道筹措办学经费，科学制定预算，优先保障教学；科研部门积极争取各类课题，加强校内外学术交流，促进教师专业水平提高；学工部门创新学生工作，不断健全育人体系，助推学生全面成长成才；国资、网络、图书、基建、后勤等部门加强对教学资源的投入和优化配置，稳步提升保障教学工作水平；办公室发挥沟通上下、联系各方的枢纽作用，及时协调解决教学工作所需和教学工作面临的各种问题。

**科研、社会服务促进教学。**鼓励教师依托承担的科研项目和取得的科研成果，将研究内容与教学内容相结合，将前沿学术发展、技术进步、最新研究成果和实践经验融入教学，将科研成果转化为教学内容。鼓励教师通过研讨课等形式，引领学生掌握前沿知识，培养批判性和创造性思维；坚持开展创新、创意、创业项目立项，指导学生广泛参与多种学科竞赛、学术交流活动；引导学生走进实验室、图书馆，加入科研团队，培养创新观念，激发创新灵感，初步形成了以科研促进教学的良性循环。实施服务黄河三角洲、服务民航业“双服务”行动计划，根据行业、企业发展需要，培养适应行业、区域发展需要的人才。加强与地方政府、民航系统、企事业单位的交流合作，不断丰富教育教学资源。紧密结合区域产业结构调整升级和技术改造，开展科学研究成果转化，调整、优化专业结构和专业方向，提高应用型人才培养的适应度。

**经费保障教学。**坚持教学投入优先的原则，优先安排教学条件设施建设经费，逐年增加师资队伍建设和教学日常运行经费，在设施设备、图书资料、人才引进等方面首先保证教学经费投入；每年安排专项经费，用于教学研究与改革、专业建设、课程建设和教材建设，支持教师进修访学、到生产一线顶岗锻炼。

**文化涵养教学。**制定实施校园文化提升工程，加强文化建设，发挥文化育人作用。坚持以学风建设为主线，多措并举，形成合力，营造了“好学上进、知行合一”

的学风，学生自主学习逐步成为一种文化，图书馆、学林、聚英湖成为学校“学风三景”。开办黄河三角洲大讲堂、航空大讲堂，并经常邀请国内外知名专家教授来校举办讲座；定期开展大学生科技文化节、航空文化节等校园文化活动；机器人协会、航空爱好者协会等学生社团蓬勃发展。校园文化活动丰富多彩，文化品位和文化内涵日益提升，文化育人作用得到有效发挥。

## 二、教学质量保障体系建设

**质量标准建设。**制定实施《“十三五”专业建设与人才培养规划》《专业管理办法》《教师教学工作规范》《学分制管理规定》《教学工作规程》等教学管理制度，对专业建设标准、教师教学质量标准、学生学业质量标准及教学管理质量标准作出明确要求。制定实施《主要教学环节质量标准》《本科毕业设计（论文）工作管理规定》《实习工作管理办法》等文件，明确理论教学、实践教学、创新创业教育和课程考核等工作的标准，对人才培养的主要环节提出质量要求，规范教师在备课、授课、答疑、作业等方面的工作标准。修订完善专业人才培养方案和课程标准，开展专业评估，保障本科专业建设质量。

**质量保障模式及体系结构。**落实《关于进一步加强教学质量保障的意见》，完善体现“计划、执行、检查、改进”（PDCA）循环思想的教学质量保障体系。教学质量保障体系由决策目标系统、教学质量标准系统、教学质量监控系统、信息收集系统、资源保障系统、反馈与改进系统构成，各系统之间分工协作、密切配合，共同保障教学质量。

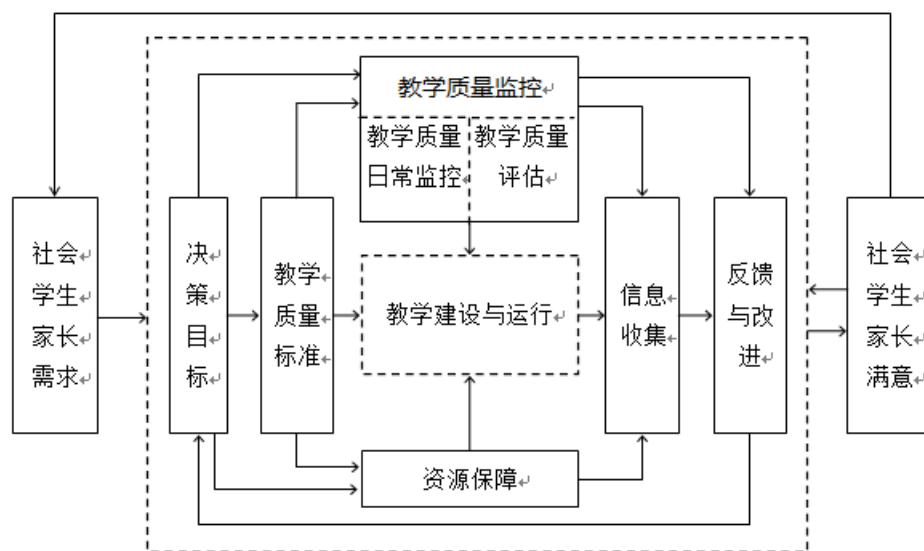


图 5-1 滨州学院教学质量保障体系框架图

**质量保障体系的组织、制度建设。**质量保障工作在校党委、校长办公会领导下

开展，由分管教学副校长具体负责，由教学指导委员会、教学督导组、教学工作委员会、教务处和评估中心执行。职能部门承担各自相关的教学质量保障职能。各二级学院是人才培养的主体，负责本单位人才培养工作任务的组织实施和质量控制。学生教学信息员参与教学质量管理工作。根据教学工作实际需要，不断加强规章制度建设，现有教学管理文件与规章制度 109 项，形成了全方位的教学管理与质量保障制度体系。各二级学院以学校教学管理文件与规章制度为指导，结合本单位实际，完善本单位教学规章制度，使整个教学工作有章可循、有据可依。

**教学质量管理工作队伍建设。**现有校院两级教学管理人员 71 人，其中，分管教学副校长 1 人，教务处工作人员 17 人，评估中心管理人员 7 人，二级学院分管教学工作副院长和教学秘书 46 人。建有校院两级教学督导队伍，现有校级督导员 15 人，学科督导员 20 人，院级督导员 179 人。加强教学管理人员考察学习、研讨交流和业务培训等，举办浙江大学教学科研管理干部培训班、中国民航管理干部学院培训班等，提高教学管理水平，为教学工作的规范化运行和教学质量的稳步提升打下良好基础。教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项；立项省部级教育教学研究与改革项目 10 项，获项目经费 35 万元，参与教师 77 人；发表教学研究类论文 6 篇。

### 三、质量监控

**教学质量日常监控。**注重对教学过程的管理，通过多种形式对日常教学情况进行监控，加强教学过程管理，实现了教学质量监控常态化、制度化。

**领导听课：**学校领导、有关职能部门和教学单位负责人经常深入教学一线，掌握教学动态，对教学运行、建设和改革提出意见和建议。

**教学检查：**开展期初、期中、期末教学检查，通过自查、抽查、召开座谈会等方式对关键时点、关键环节进行检查；对课堂教学秩序进行不定期检查，包括教师教学准备、教学态度、学生听课状态等；对试卷、毕业设计（论文）、实习等工作进行专项重点检查。

**教学督导：**校院两级教学督导员和学科督导员深入教学一线，通过听课、看课，督查教学内容、教学方法和手段，对教学全过程进行监督和指导。

**学生反馈：**学生教学信息员定期收集并反映教师教学情况、学生学习情况，以及学生对教学工作的意见和建议。开展学生评教，对教学状态及教师工作进行监督。

**跟踪调查：**通过座谈会、调查问卷等方式就专业课程设置、教学内容、教学方法等问题征求在校生、用人单位、校友对学校教学工作的意见和建议。

**教学质量评估。**注重发挥教学质量评价、评估的导向和激励作用，初步构建了内容丰富的多元化自我评估制度。

**教学工作考核：**对二级学院的教学建设与改革、教学管理、教学效果、实验室

管理等进行量化评价。

**专业评估：**完成对 39 个本科专业的评估工作，实现了本科专业评估全覆盖。从专业定位、师资队伍建设、条件保障、教学建设与改革、学生发展情况等方面对专业进行评估。

**教师教学质量评价：**采用学生评教、同行评价、督导组评价和领导评价“四元”评价模式，多维度综合评价教学质量，实现教学质量的定性与定量评价。

**第三方评价：**采用多种形式，征求用人单位对毕业生的评价；委托麦可思公司，对 2017 届学生毕业半年后培养质量进行跟踪评价。

**日常监控的效果。**通过日常监控多渠道收集教学工作信息，掌握教学一线情况。对收集到的信息及时整理、分析，形成反馈意见，通过教学工作例会、教学专题会议等方式，反馈到相关单位和个人，并根据情况及时上报学校领导，注重后期整改实效。教学质量监控体系的构建和运行，强化了全程、全员、全要素的教学质量管理，形成了课堂教学全程监控、教学工作全面检查、教学督导全面覆盖的质量监控的“三全”工作局面，在全校营造了“人人关心质量，事事重视质量”的浓厚氛围，质量意识进一步增强。将教师教学质量评价结果与职称评审、岗位聘任、评优选先挂钩，极大提高了教师教学投入的积极性。教学管理更加规范，教风学风更加优良，学生将主要时间和精力投入到学习中，人才培养质量不断提升。

#### 四、本科教学基本状态分析

制定实施《人才培养工作状态数据采集管理办法》，定期完成高等教育质量监测国家数据平台数据采集、学年初高等教育统计报表数据采集等相关工作。深入分析本科教学基本状态和高等教育基层统计报表数据，进行基本办学条件测算，形成本科教学基本状态数据分析报告，对影响教学质量的因素进行监测、分析，为教学质量常态监控提供支撑，为领导决策和深化教学改革提供依据。

#### 五、专业评估与专业认证

**专业评估。**坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，从专业定位、师资队伍建设、条件保障、教学建设与改革、学生发展情况等方面制定专业评估指标体系，对专业进行评估。完成对 39 个本科专业的评估工作，实现了本科专业评估全覆盖。通过专业评估，全面了解了我校本科专业建设与运行现状，促进学校优化资源配置，提高专业管理水平；促进各二级学院进一步加强专业建设，强化专业合理定位，提升专业内涵，突出特色发展；完善质量保障体系，不断提高人才培养质量。

**专业认证。**为加强专业内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量，制

定《关于推进专业认证工作的实施方案》，启动专业认证工作，采取二级学院申请和学校指定相结合的方式推进实施。统筹做好优势专业的培育与选拔，分步推进，学校对申请专业认证的专业给予一定的建设经费。建设基础较好的化学工程与工艺、计算机科学与技术、飞行技术、电子信息工程等工科专业和学前教育、汉语言文学等教师教育专业制定了具体的实施方案，统一了思想，明确了认证工作任务和责任分工。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生指导与服务

**学生学业指导。**继续实施本科生学业导师制，编制学业指导手册，开设新生研讨课，指导学生认识专业、选择课程，树立正确的学习观，提高学习的规划性。对学生学业进行指导和帮助，支持学生考取行业资质，提高学生的综合竞争能力。落实“暑期学校”工作，2018年暑期共有3721名学生留校参加创新创业能力培养、学业辅导与强化、创业孵化、社会实践等模块的活动，参与各类课程辅导累计1441学时。制定落实学科竞赛工作方案、考研工作方案，加强对学生学科竞赛和升学的指导。加强学业预警管理，落实学生学业跟踪问效机制。

**学生心理健康。**对学生进行排查摸底、分类统计，对排查出的问题学生加大帮扶力度，加强对问题学生和困难学生的关怀，帮助他们解决各种困难和问题，疏导情绪，化解矛盾。开展“珍爱生命、激扬青春、做时代新人”第十四届心理健康教育月等丰富多彩的心理健教育月活动，获得全国首届心理剧作品大赛优秀奖。开展科学有效的心理援助，完成2017级学生心理健康状况再测工作，接待学生个体咨询158人次，开展团体心理辅导500余人次，其他形式辅导100余人次。着力提高工作队伍业务水平，组织心理健康教育工作专题会议、心理咨询案例督导会议，派专任教师参加中科院心理所心理危机骨干（国际）培训班和第十三届全国大学生心理咨询学术交流会议两次，组织驻滨高校心理健康教育工作交流，举办了朋辈心理辅导员技能大赛。心理健康教育与咨询中心顺利通过山东省专家组评审，被确定为全省首批山东省高校大学生心理健康教育示范中心。

**学生资助工作。**充分发挥资助育人功能，开展受资助学生“爱心传递”活动、“校县结对”暑期教育局志愿帮扶活动，锻炼了受助学生的社会实践能力，提高了感恩意识和社会责任感。资助宣传有突破，在“国家资助 助我飞翔”励志成才优秀学生典型评选活动中，“校园励志之星”——电气工程学院王月阳的事迹载入教育部“国家奖学金获奖学生风采录”。做好生源地信用助学贷款工作，为1620名在校办理2018—2019学年贷款申请与受理手续，为930名毕业生提供还款指导。

**指导与服务的效果。**2018 年调查显示，95.11%的学生认为学校提供的学业指导与服务对自己有效果，93.48%的学生得到了教师的学业指导，90.43%的学生认为学校开设的《大学新生研讨课》对自己在大学的學習有帮助，94.35%的学生对心理健康教育满意，98.3%的学生对资助工作满意，99.3%的学生对公寓服务满意，92.22%的毕业生对母校提供的就业指导服务满意。发放学生自我学习与成长满意度调查问卷 6403 份，收回有效问卷 6385 份，调查结果显示，81.63%的学生对自己目前的学业情况总体上满意，94.37%的学生对个人自我成长情况总体上满意，87.19%的学生对自己的学习能力感到满意，94.63%的学生对个人综合素质感到满意，93.94%的学生对个人发展潜质感到满意。

## 二、学生学习效果

**学风建设。**落实深化学风建设实施意见和学风建设考核指标体系，努力创建学生成长成才优质平台，打造促进学生全面发展的“圆梦工程”。坚持以基础管理育学风，抓牢抓实学风建设的硬指标，每天开展上课出勤、晚自习出勤、英语寝室专项检查督导学风，每周召开班级例会讲评学风，每月召开全校月度分析会考核学风，实现了事前计划、事中监督、事后考核的精细化和精准化管理机制，确保了学风建设扎实推进不走样。坚持以活动品牌带学风，持续提升英语寝室活动实效，广泛开展“约会晨光”晨读晨练活动，学生每天清晨到学林和聚英湖畔诵读，到图书馆、自习室学习，形成了我校学风建设的一道亮丽风景线。制作“凝聚青春力量，闪耀青春光彩”“文明花开新时代，奏响青春最强音”“立鸿鹄志做奋斗者”三期专题宣传栏，宣传优秀学子勤奋学习、认真钻研、成长成才的优秀事迹，发挥榜样带动作用。

**学习效果。**学生专业能力进一步提高。本学年，学生发表学术论文 37 篇，发表作品 40 篇，获准专利 12 项；英语四级、六级考试累计通过率为 70.04%、13.38%；体质合格率 87.76%；在省级以上学科竞赛中，获奖数量和层次继续保持高水平，首次实现入围“创青春”大学生创业大赛全国决赛历史性突破。2018 届共有本科生 3180 人，实际毕业人数 3130 人，毕业率为 98.43%；授予学位人数 3049 人，学位授予率为 97.41%。通过多种举措鼓励本科学生继续升学深造，制定实施考研工作方案，举办暑期学校，加强对學生升学的指导，2018 年本科毕业生考研录取 770 人。

## 三、就业与发展

**就业创业服务。**加强就业创业课程建设，开设《大学生就业指导》《大学生职业生涯规划》和《大学生创业指导》必修课，开设创新创业类尔雅通识课作为选修课。出台《关于加强 2018 届毕业生就业创业指导工作的实施意见》，引导毕业生转

变就业观念，提高毕业生就业数量和质量。开展就业服务月活动，举办各类就业指导讲座 28 次，开展就业指导活动 6 项，印发就业创业政策辅导材料 7000 余份。组织就业招聘活动，加强就业市场建设，拓宽毕业生就业渠道。开展毕业生就业援助活动，为特困家庭毕业生办理特困生手续，争取援助资金，特困家庭毕业生就业率达到 100%。截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 98.82%，毕业生最主要的毕业去向是企业，占 71.93%。学校连续三年被新浪网评为山东省最具就业竞争力的本科院校。

**用人单位评价。**用人单位对我校毕业生沟通表达能力、学习能力、执行能力和专业技能等四个方面的总体满意度达到 92%以上，对毕业生创新能力的总体满意度达到 90.70%，对毕业生组织管理能力的总体满意度达到 87.52%。普遍认为我校毕业生综合素质较高、能力较强，能胜任工作岗位。

**毕业生成就。**建校以来，培养的各级各类人才遍及海内外。如山东省农业厅副厅长林国华、山东省国土资源厅副厅长宋守军、山东省黄河三角洲可持续发展研究院管理重心主任孙波、山东省济南市财政局党委书记尹清忠、山东师范大学党委常委副校长王洪禹、中国作家协会办公厅主任李一鸣、滨州市原副市长于志刚、滨州市政协副主席商玉昌、中国人民大学教授张伦传、中国石油大学石油工程学院党委书记张卫东、山东出版集团党委书记张志华、北京市二十一世纪国际学校校长范胜武、北京师范大学教授綦春霞、北京邮电大学教授张洪欣、北京科技大学教授张新房、山东大学教授郑杰文等等优秀校友代表。据统计，我校毕业生在众多行业、企业担任技术骨干或管理人员，他们在各自的岗位上创造了突出的业绩，为学校赢得了荣誉。

## 第七部分 特色发展

### 一、紧贴行业需求，培养航空人才

**适应航空业需求开展专业建设。**为适应我国民航业迅速发展的需要，2006 年设置了飞行技术本科专业，组建了全国地方本科高校第一个飞行学院。飞行技术专业为教育部第一批“本科教学工程”综合改革试点专业、省级特色专业，入选山东省卓越工程师教育培养计划项目，飞行技术专业群为山东省高水平应用型建设专业群；飞行学院为“山东省民用航空技术应用型人才培养模式创新实验区”，并通过山东省质量认证中心“质量、环境、职业健康安全三体系”认证，获得 2012 年滨州市市长质量奖。学校现有飞行学院、航空工程学院等 4 个航空类学院。本学年，继续强化航空内涵建设，完善航空类专业布局，新增 2 个航空类本科专业，航空类本专科专业（方向）达到 24 个。优化招飞、招乘工作流程，招飞区域从 7 个省（市）扩大到



13 个省（市）。学校成为中国航空学会会员单位、山东省航空航天学会副理事长单位。

**建设高素质双师双能型教学团队。**坚持内培外引、专兼结合，建设行业认可的高素质“双师双能型”教师团队。组建了航空机电、航空电子、民航机务工程、航空英语、客舱安全与服务等教学团队，飞行学院教师团队被评为省高校黄大年式教师团队。加强航空类师资的培训，2 名教师赴中美加州航空飞行学院进行为期一年的私照、商照、仪表及教员执照的专业培训；3 名教师参加中国民航大学飞行签派员 200 小时培训班；2 名教师参加中国航协航空乘务教员资格培训；3 名教师参加中国航空器拥有者及驾驶员协会轻型多旋翼无人机机长培训；3 名教师参加中国民用航空飞行学院机场飞行区管理人员培训。

**加强航空类专业办学条件建设。**建有国家级大学生校外实践教育基地——山东滨奥飞机制造有限公司工程实践教育中心、“山东省航空信息技术研发基地”“山东省高校航空信息技术与控制重点实验室”“山东省通用航空运行与制造工程实验室”，拥有波音 737-300 飞机、塞斯纳 172 模拟机、“运五”飞机等教学科研平台，先后获得民用航空器驾驶员执照（私、商、仪）理论考试和 ATPL 理论培训机构资格、中国民航 CCAR-147 维修培训机构资质，航空类仪器设备总值 8000 余万元，有力地支撑了航空类人才的培养。

**深度协同培养高素质航空人才。**将“专业建设融合行业标准、学历教育对接岗位技能”的理念贯穿于人才培养全过程，构建了“双校园、两段式”“双证融通”“工学交替”的订单式人才培养模式。先后与中国国际货运航空公司、山东航空股份有限公司、海南航空股份有限公司等 20 家单位“订单式”联合培养飞行驾驶、飞行安全等专门人才；与美国泛亚航校、加拿大卡盖尔航校等 9 家航校签署学员飞行训练协议；与济南国际机场、青岛国际机场等合作培养安检、签派、空管等民航专门人才。本学年，与青岛、济南、东营机场建立深层次合作关系，与美国斯巴腾航空技术学院签订 FAA 培养协议。学生主要到中国国际货运航空公司、山东航空股份有限公司、海南航空股份有限公司、山东太古飞机工程服务有限公司等十几家企业就业或考取南京航空航天大学、中国民航大学、中国民航飞行学院等航空类院校研究生。

## 二、发挥区位优势，打造区域特色

**黄河三角洲生态环境综合整治研究。**积极开展平台建设，继续加强与北京路域生态工程有限公司、山东省黄河三角洲可持续发展研究院开展基地建设。生态学学科获批立项“十三五”国家重点研发计划课题 1 项，国家自然科学基金面上项目 2 项；山东省自然科学基金 1 项，山东省重点研发计划课题 2 项，山东省重大科技创新工程项目 1 项；横向课题 3 项；科研经费 570 余万元。结项国家自然科学基金

金项目 2 项，山东省重点研发计划项目 2 项。获得国家梁希林业科学技术奖二等奖 1 项，山东省高等学校科学技术奖三等奖 1 项，滨州市自然科学奖优秀成果一等奖 6 项、二等奖 4 项。发表各类论文 38 篇，其中 SCI/EI 论文 16 篇。

**黄河三角洲文化研究。**黄河三角洲文化研究立项市厅级项目 1 项，发表学术论文 3 篇，出版学术著作 2 部。组织学术报告 3 场。承办山东社科论坛——中国乡村社会治理与文化建设学术研讨会，来自北京大学、中国人民大学等 20 余所科研院所和高校的 50 余名专家参加了会议。社会影响广泛，在思想性、学术性、专业性上取得丰硕成果，荣获 2017 年度山东省十佳社科论坛称号。在滨州市政协会议上，积极参加地方调研，建言献策，为滨州市地方文化发展等方面提出诸多切实可行的建议。

**孙子研究。**立项省社会科学人文课题 1 项，教育部人文社科项目 1 项；结项省社科规划项目 2 项。与山东省孙子研究会合作的重大课题《中国孙子学史》完成初稿。获山东省社会科学优秀成果三等奖 1 项，山东省高等学校优秀科研成果奖三等奖 1 项。在省级以上学术刊物发表孙子研究学术论文 13 篇；出版学术著作 3 部。组织学术报告 2 场。与滨州市台办、孙子研究会等有关部门联合组织承办第八届“海峡两岸青年学生孙子兵法友谊辩论赛”，参与滨州市博物馆历史文化陈列区及孙子文化展区策划及布展工作。围绕《孙子兵学与传统文化》通识课程的内容设计和教学规划多次组织研讨会议，稳步推进各项工作，教材初稿编写基本完成。滨州学院学报孙子栏目被评为教育部名栏。

## 第八部分 需要解决的问题

**教师实践教学能力偏低。**原因分析：一是老教师主要是师范教育的底子，新进教师主要来源于高校应届毕业生，缺乏行业企业工作经历，指导学生专业实践、解决行业企业存在的困难和遇到的问题的能力不强。二是个别二级学院对提高教师实践能力认识不足，部分专业教师教育教学任务偏重，落实学校顶岗锻炼政策不到位。三是受学校整体科研水平所限，科技服务能力不强，教职工服务行业企业的积极性不高、能力不强，项目合作研究不多，得到的锻炼不够。解决措施：一是紧密结合应用型人才培养要求，明确目标任务，加强考核评价，发挥二级学院的主体作用，推进中青年教师顶岗锻炼。深化与政府、行业、企业合作，积极推进教师实践培训基地建设。二是积极组织教师参加与从事专业实践技能相关的各级各类培训、考试，取得职业资格证书和技术等级证书。深入推进“双服务”行动计划，支持各类人才承担横向科研项目。三是通过“双服务”行动计划的实施，加强应用型研究的开展，加大科研成果转移转化力度，科研反哺教学，提升教师实践教学能力。完善相关人才政策，加大技能型、有行业资质的高级人才引进力度。

**教学经费投入、教学设施建设有待进一步加强。**原因分析：一是学校经费来源单一，主要依靠财政拨款和学生学费，自有资金增长相对乏力，收入总量偏低，制约了教学经费投入。二是学校本科办学时间短，急需引进人才和提高硬件设施水平，且债务包袱沉重，还本付息压力大，各种刚性支出占用了较大财力。三是学校由师范类院校转型为综合性院校，基础差、底子薄，特别是原有实验室主要是理科类专业基础实验室，工科专业的实验室建设相对薄弱。四是学校事业发展、学生规模扩大与经费不足的矛盾比较突出，实验室、图书文献资源建设资金投入不够。五是新办专业基础较弱，教学基础设施建设周期较长，短期内不能较好满足教学需求。解决措施：一是多渠道筹措办学经费，积极争取省市级政府财政政策和社会支持，获得更多建设资金，加大对实验实训基础设施资金投入。二是加强学校现有教学实验室空间资源的统筹规划和优化整合，释放实验实训用房面积。三是加快教师教育实训中心楼建设，确保 2019 年投入使用；建设民用航空实验实训楼，以缓解实验实训用房不足的压力。四是重点支持新上专业及新开设航空类专业（方向）实验室建设；围绕省级以上质量工程项目建设、专业认证、新工科建设等，实施应用型专业群实训中心建设工程，完善实验实训条件，实现优质资源的充分利用和高效共享。五是结合学校发展目标和学科专业建设，紧贴教学科研需求，加大专业图书采购力度，稳步增加藏书量，加强特色文献资源建设，努力提高文献资源多样性与质量。

**现代信息技术与教育教学的融合不够。**原因分析：一是教师和管理人员对教学和管理信息化的重视程度不够，主动使用现代教育技术进行教育教学的积极性不够高，学校缺乏相应的激励机制。二是现有在线教学资源建设不足，影响了翻转课堂、混合式等教学模式的推广。三是学校的多个管理信息系统的兼容性不够强，不能完全实现数据共享，不能有效开展数据挖掘。四是相关培训和讲座较少，教师和教学管理人员不能及时了解和掌握先进的教学管理信息技术，缺乏信息管理技术手段和能力。解决措施：一是加强宣传，提高教师和教学管理人员对教学和管理信息化重要性和迫切性的认识程度；加大培训力度，通过专题讲座、培训班等形式，让教师和管理人员尽快掌握信息化教学和信息化管理的基本技巧，提速学校信息化教学、管理进程。二是完善在线教学资源建设的激励机制，落实《在线开放课程建设实施方案》，加强在线课程等在线教学资源建设，督促在建课程尽快完成建设任务。三是增加专项投入，遴选优质课程资源加强培育建设，力争实现省级及以上网络课程、在线课程突破。通过政策引导，激发教师利用现代信息技术开展教学改革的积极性和主动性。

附件：滨州学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

附件：

滨州学院 2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	13930	
1-2	折合在校生人数	19818.7	
1-3	全日制在校生人数	19225	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	72.46%	
2-1	专任教师数量	982	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	174	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	31.47%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	21.18%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	68.13%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	55	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	52	
3-3	当年新增专业（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业（国标专业）	3	
4	生师比	18.54	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.06	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2743.91	
7	生均纸质图书数（册）	86.67	
8-1	电子图书（册）	1105500	
8-2	数据库（个）	30	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	13.13	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	2.01	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2121.22	
11	本科专项教学经费（万元）	887.28	
12	生均本科实验经费（元）	101.27	
13	生均本科实习经费（元）	178.92	
14	全校开设课程总门数	1772	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	33.34%	分专业实践教学学分占 总学分比例见附表 5

序号	数据指标名称	数据	备注
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	29.27%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	83.05%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	7.56%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	223	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	98.43%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	97.41%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	98.82%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	87.76%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	<p>本学年，学校发放学生自我学习与成长满意度调查问卷6403份，收回有效问卷6385份，调查结果显示，81.63%的学生对自己目前的学业情况总体上满意，94.37%的学生对个人自我成长情况总体上满意，87.19%的学生对自己的学习能力感到满意，94.63%的学生对个人综合素质感到满意，93.94%的学生对个人发展潜质感到满意。</p>	
25	用人单位对毕业生满意度	<p>本学年共有208家单位参与调查，从专业技能、沟通表达能力、创新能力、学习能力、组织管理能力、执行能力等六个方面对毕业生进行了评价。调查结果显示，用人单位对我校毕业生沟通表达能力、学习能力、执行能力和专业技能等四个方面的总体满意度达到92%以上，对毕业生创新能力的总体满意度达到90.70%，对毕业生组织管理能力的总体满意度达到87.52%。用人单位普遍认为我校毕业生综合素质较高、能力较强，能胜任工作岗位。</p>	

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020102	经济统计学	6	51	8.50
2	020202	税收学	6	54	9.00
3	030302	社会工作	7	100	14.29
4	030503	思想政治教育	14	151	10.79
5	040106	学前教育	34	509	14.97
6	040107	小学教育	28	223	7.96
7	040201	体育教育	32	466	14.56
8	050101	汉语言文学	42	424	10.10
9	050201	英语	30	426	14.20
10	050204	法语	6	20	3.33
11	050262	商务英语	16	209	13.06
12	060101	历史学	18	118	6.56
13	070101	数学与应用数学	34	359	10.56
14	070302	应用化学	16	141	8.81
15	070504	地理信息科学	8	83	10.38
16	071001	生物科学	11	50	4.55
17	071002	生物技术	18	124	6.89
18	071004	生态学	13	57	4.38
19	071202	应用统计学	5	34	6.80
20	080202	机械设计制造及其自动化	23	486	21.13
21	080207	车辆工程	7	214	30.57
22	080407	高分子材料与工程	18	92	5.11
23	080601	电气工程及其自动化	22	656	29.82
24	080701	电子信息工程	18	473	26.28
25	080703	通信工程	11	250	22.73
26	080705	光电信息科学与工程	9	133	14.78

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
27	080801	自动化	7	80	11.43
28	080901	计算机科学与技术	36	556	15.44
29	080905	物联网工程	11	142	12.91
30	081001	土木工程	15	577	38.47
31	081301	化学工程与工艺	25	388	15.52
32	081304T	能源化学工程	11	91	8.27
33	081504	油气储运工程	8	128	16.00
34	081801	交通运输	31	619	19.97
35	081805K	飞行技术	21	697	33.19
36	082003	飞行器制造工程	11	57	5.18
37	082004	飞行器动力工程	10	108	10.80
38	082007T	飞行器适航技术	6	12	2.00
39	082502	环境工程	14	169	12.07
40	082702	食品质量与安全	9	159	17.67
41	082801	建筑学	12	149	12.42
42	082802	城乡规划	10	27	2.70
43	082901	安全工程	10	124	12.40
44	083002T	生物制药	10	27	2.70
45	090106	设施农业科学与工程	9	52	5.78
46	120202	市场营销	18	292	16.22
47	120204	财务管理	33	965	29.24
48	120401	公共事业管理	8	158	19.75
49	120602	物流工程	5	57	11.40
50	130202	音乐学	40	320	8.00
51	130205	舞蹈学	34	282	8.29
52	130401	美术学	30	538	17.93
53	130502	视觉传达设计	9	320	35.56
54	130503	环境设计	8	179	22.38
55	130508	数字媒体艺术	6	154	25.67

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020102	经济统计学	6	1	1	2	1	0	0	0	0	1
2	020202	税收学	6	1	3	1	0	0	0	0	0	1
3	030302	社会工作	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0
4	030503	思想政治教育	14	1	3	7	0	0	0	0	0	0
5	040106	学前教育	34	2	3	16	7	0	0	1	1	4
6	040107	小学教育	28	2	7	13	4	0	0	0	0	2
7	040201	体育教育	32	3	8	16	2	0	0	1	0	2
8	050101	汉语言文学	42	1	19	19	0	0	1	1	0	0
9	050201	英语	30	1	12	16	1	0	0	0	0	0
10	050204	法语	6	0	0	5	1	0	0	0	0	0
11	050262	商务英语	16	1	3	11	1	0	0	0	0	0
12	060101	历史学	18	2	8	8	0	0	0	0	0	0
13	070101	数学与应用数学	34	4	13	16	0	0	0	0	0	1
14	070302	应用化学	16	2	4	8	0	0	2	0	0	0
15	070504	地理信息科学	8	0	3	3	0	0	0	1	0	0
16	071001	生物科学	11	1	3	5	0	0	1	1	0	0
17	071002	生物技术	18	2	6	8	0	1	0	1	0	0
18	071004	生态学	13	1	5	7	0	0	0	0	0	0
19	071202	应用统计学	5	0	3	1	1	0	0	0	0	0
20	080202	机械设计制造及其自动化	23	1	5	11	1	1	0	0	4	0
21	080207	车辆工程	7	0	1	5	1	0	0	0	0	0
22	080407	高分子材料与工程	18	1	7	8	0	0	1	0	1	0
23	080601	电气工程及其自动化	22	0	4	14	2	0	0	0	0	2
24	080701	电子信息工程	18	0	4	11	0	0	1	1	0	1
25	080703	通信工程	11	0	1	10	0	0	0	0	0	0



序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
26	080705	光电信息科学与工程	9	2	2	4	0	0	0	1	0	0
27	080801	自动化	7	0	2	5	0	0	0	0	0	0
28	080901	计算机科学与技术	36	1	9	20	0	0	2	4	0	0
29	080905	物联网工程	11	0	3	7	0	0	0	1	0	0
30	081001	土木工程	15	0	2	9	3	0	1	0	0	0
31	081301	化学工程与工艺	25	1	8	11	1	0	2	1	0	0
32	081304T	能源化学工程	11	0	2	7	1	0	0	1	0	0
33	081504	油气储运工程	8	0	0	6	2	0	0	0	0	0
34	081801	交通运输	31	1	4	11	9	0	0	3	0	3
35	081805K	飞行技术	21	2	3	7	4	0	0	1	0	4
36	082003	飞行器制造工程	11	0	2	5	3	0	0	0	0	1
37	082004	飞行器动力工程	10	1	1	5	2	0	0	0	0	1
38	082007T	飞行器适航技术	6	0	2	4	0	0	0	0	0	0
39	082502	环境工程	14	1	3	8	0	0	0	2	0	0
40	082702	食品质量与安全	9	1	3	5	0	0	0	0	0	0
41	082801	建筑学	12	0	1	6	4	0	0	0	0	1
42	082802	城乡规划	10	2	3	2	1	0	0	1	0	1
43	082901	安全工程	10	0	1	8	1	0	0	0	0	0
44	083002T	生物制药	10	0	3	3	0	0	1	3	0	0
45	090106	设施农业科学与工程	9	0	2	7	0	0	0	0	0	0
46	120202	市场营销	18	0	5	10	1	0	0	1	0	0
47	120204	财务管理	33	2	7	19	4	0	0	0	0	0
48	120401	公共事业管理	8	0	2	6	0	0	0	0	0	0
49	120602	物流工程	5	0	1	0	0	0	1	2	0	1
50	130202	音乐学	40	1	11	26	2	0	0	0	0	0
51	130205	舞蹈学	34	1	4	19	6	0	0	0	1	3
52	130401	美术学	30	1	9	18	0	0	0	0	2	0
53	130502	视觉传达设计	9	0	2	6	1	0	0	0	0	0
54	130503	环境设计	8	0	1	6	1	0	0	0	0	0
55	130508	数字媒体艺术	6	0	0	5	0	0	0	0	0	1

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020102	经济统计学	6	0	6	0
2	020202	税收学	6	1	5	0
3	030302	社会工作	7	1	6	0
4	030503	思想政治教育	14	6	4	1
5	040106	学前教育	34	5	26	3
6	040107	小学教育	28	3	24	1
7	040201	体育教育	32	2	27	3
8	050101	汉语言文学	42	9	29	3
9	050201	英语	30	0	30	0
10	050204	法语	6	1	5	0
11	050262	商务英语	16	1	15	0
12	060101	历史学	18	7	11	0
13	070101	数学与应用数学	34	8	23	3
14	070302	应用化学	16	11	5	0
15	070504	地理信息科学	8	3	4	0
16	071001	生物科学	11	1	10	0
17	071002	生物技术	18	14	4	0
18	071004	生态学	13	8	5	0
19	071202	应用统计学	5	0	5	0
20	080202	机械设计制造及其自动化	23	5	18	0
21	080207	车辆工程	7	2	5	0
22	080407	高分子材料与工程	18	11	6	1
23	080601	电气工程及其自动化	22	5	17	0
24	080701	电子信息工程	18	4	14	0
25	080703	通信工程	11	2	9	0
26	080705	光电信息科学与工程	9	3	6	0
27	080801	自动化	7	1	6	0

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
28	080901	计算机科学与技术	36	1	35	0
29	080905	物联网工程	11	3	8	0
30	081001	土木工程	15	3	12	0
31	081301	化学工程与工艺	25	13	11	0
32	081304T	能源化学工程	11	5	6	0
33	081504	油气储运工程	8	5	3	0
34	081801	交通运输	31	6	25	0
35	081805K	飞行技术	21	3	17	1
36	082003	飞行器制造工程	11	5	6	0
37	082004	飞行器动力工程	10	4	6	0
38	082007T	飞行器适航技术	6	4	2	0
39	082502	环境工程	14	8	6	0
40	082702	食品质量与安全	9	7	2	0
41	082801	建筑学	12	0	12	0
42	082802	城乡规划	10	0	9	1
43	082901	安全工程	10	4	6	0
44	083002T	生物制药	10	5	4	1
45	090106	设施农业科学与工程	9	6	3	0
46	120202	市场营销	18	3	14	0
47	120204	财务管理	33	3	28	1
48	120401	公共事业管理	8	0	8	0
49	120602	物流工程	5	0	5	0
50	130202	音乐学	40	0	30	10
51	130205	舞蹈学	34	1	30	3
52	130401	美术学	30	2	24	4
53	130502	视觉传达设计	9	0	8	1
54	130503	环境设计	8	0	8	0
55	130508	数字媒体艺术	6	0	6	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	020102	经济统计学	6	4	1	1	0
2	020202	税收学	6	2	4	0	0
3	030302	社会工作	7	2	5	0	0
4	030503	思想政治教育	14	2	3	6	0
5	040106	学前教育	34	14	13	6	1
6	040107	小学教育	28	8	11	7	2
7	040201	体育教育	32	7	15	7	3
8	050101	汉语言文学	42	3	13	24	1
9	050201	英语	30	7	10	13	0
10	050204	法语	6	5	1	0	0
11	050262	商务英语	16	4	9	3	0
12	060101	历史学	18	2	9	6	1
13	070101	数学与应用数学	34	3	19	11	1
14	070302	应用化学	16	6	7	2	1
15	070504	地理信息科学	8	4	3	0	0
16	071001	生物科学	11	0	8	3	0
17	071002	生物技术	18	4	12	2	0
18	071004	生态学	13	4	8	1	0
19	071202	应用统计学	5	1	4	0	0
20	080202	机械设计制造及其自动化	23	11	10	2	0
21	080207	车辆工程	7	6	1	0	0
22	080407	高分子材料与工程	18	6	10	2	0
23	080601	电气工程及其自动化	22	8	13	1	0
24	080701	电子信息工程	18	4	11	3	0
25	080703	通信工程	11	5	6	0	0
26	080705	光电信息科学与工程	9	2	4	1	2

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
27	080801	自动化	7	0	7	0	0
28	080901	计算机科学与技术	36	3	30	3	0
29	080905	物联网工程	11	3	7	1	0
30	081001	土木工程	15	14	1	0	0
31	081301	化学工程与工艺	25	8	13	3	0
32	081304T	能源化学工程	11	3	8	0	0
33	081504	油气储运工程	8	8	0	0	0
34	081801	交通运输	31	18	10	3	0
35	081805K	飞行技术	21	12	6	3	0
36	082003	飞行器制造工程	11	6	5	0	0
37	082004	飞行器动力工程	10	5	5	0	0
38	082007T	飞行器适航技术	6	4	2	0	0
39	082502	环境工程	14	9	4	1	0
40	082702	食品质量与安全	9	5	2	2	0
41	082801	建筑学	12	10	0	2	0
42	082802	城乡规划	10	2	4	3	1
43	082901	安全工程	10	7	3	0	0
44	083002T	生物制药	10	0	8	1	1
45	090106	设施农业科学与工程	9	3	6	0	0
46	120202	市场营销	18	6	10	1	0
47	120204	财务管理	33	16	13	3	0
48	120401	公共事业管理	8	0	6	2	0
49	120602	物流工程	5	1	3	1	0
50	130202	音乐学	40	4	19	16	1
51	130205	舞蹈学	34	17	9	7	1
52	130401	美术学	30	4	13	13	0
53	130502	视觉传达设计	9	1	7	1	0
54	130503	环境设计	8	3	5	0	0
55	130508	数字媒体艺术	6	3	3	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	05020101	英语（师范类）	40.00%	28.82%
2	05020102	英语	45.00%	30.71%
3	05020401	法语	40.65%	28.71%
4	05026201	商务英语	36.77%	29.35%
5	04010701	小学教育	32.26%	31.29%
6	04010601	学前教育	34.19%	28.39%
7	12020401	财务管理	29.68%	31.94%
8	12020201	市场营销	31.61%	31.29%
9	02010201	经济统计学	29.03%	32.26%
10	02020201	税收学	26.77%	32.90%
11	07010101	数学与应用数学	28.82%	29.12%
12	07120201	应用统计学	25.00%	31.56%
13	08070101	电子信息工程	31.18%	30.88%
14	08070501	光电信息科学与工程	30.88%	26.47%
15	08200401	飞行器动力工程	27.65%	28.24%
16	08020201	机械设计制造及其自动化	27.94%	31.76%
17	08020701	车辆工程	27.58%	27.27%
18	08200301	飞行器制造工程	30.30%	27.88%
19	08180102	交通运输（汽车运用方向）	26.36%	30.91%
20	08130101	化学工程与工艺	29.41%	27.94%
21	07030201	应用化学	31.18%	35.00%
22	08040701	高分子材料与工程	30.00%	30.00%
23	08290101	安全工程	30.30%	26.67%
24	081304T1	能源化学工程	30.29%	29.71%
25	08150401	油气储运工程	30.61%	29.09%
26	08090101	计算机科学与技术	31.76%	25.00%
27	08070301	通信工程	26.76%	33.82%
28	08090501	物联网工程	30.29%	33.53%
29	07100201	生物技术	31.52%	26.97%
30	08250201	环境工程	30.59%	27.65%

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
31	07100401	生态学	27.50%	29.38%
32	08270201	食品质量与安全	28.48%	30.00%
33	09010601	设施农业科学与工程	29.70%	28.79%
34	083002T1	生物制药	29.09%	29.39%
35	07100101	生物科学	34.67%	40.00%
36	08100101	土木工程	31.21%	27.27%
37	08280101	建筑学	43.75%	25.00%
38	07050401	地理信息科学	37.65%	29.41%
39	08280201	城乡规划	34.50%	29.50%
40	04020101	体育教育	45.29%	34.12%
41	13020502	舞蹈学（体育方向）	40.63%	32.50%
42	13020504	舞蹈学（体育方向师范类）	44.69%	23.75%
43	08060101	电气工程及其自动化	32.12%	28.79%
44	08080101	自动化	31.21%	27.27%
45	081805K1	飞行技术	38.82%	22.94%
46	08180101	交通运输	26.91%	29.85%
47	082007T1	飞行器适航技术	25.59%	30.29%
48	13020503	舞蹈学（民族舞方向）	44.38%	25.31%
49	13040101	美术学（师范类）	43.53%	26.47%
50	13040102	美术学	45.94%	28.13%
51	13020201	音乐学	36.47%	31.47%
52	13050201	视觉传达设计	51.25%	29.38%
53	13050301	环境设计	43.13%	30.00%
54	13020501	舞蹈学	47.65%	32.35%
55	13050801	数字媒体艺术	45.94%	30.63%
56	08180103	交通运输（机场运行与管理方向）	26.18%	27.65%
57	12040101	公共事业管理	26.77%	32.26%
58	12060201	物流工程	28.24%	27.65%
59	05010101	汉语言文学（师范类）	31.76%	27.35%
60	05010102	汉语言文学	30.61%	24.27%
61	06010101	历史学	30.59%	28.24%
62	03030201	社会工作	30.97%	28.06%
63	03050301	思想政治教育	27.94%	30.00%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	050201	英语	100%	9.30%
2	050262	商务英语	100%	8.82%
3	040106	学前教育	100%	8.82%
4	040107	小学教育	100%	24.24%
5	120204	财务管理	100%	15.38%
6	020102	经济统计学	100%	13.33%
7	020202	税收学	100%	16.67%
8	070101	数学与应用数学	100%	21.21%
9	080705	光电信息科学与工程	100%	29.17%
10	082004	飞行器动力工程	100%	4.17%
11	080202	机械设计制造及其自动化	100%	2.63%
12	081301	化学工程与工艺	100%	11.43%
13	080407	高分子材料与工程	100%	11.43%
14	080901	计算机科学与技术	100%	8.11%
15	071004	生态学	100%	9.52%
16	071002	生物技术	50%	11.90%
17	082702	食品质量与安全	100%	4.55%
18	082502	环境工程	100%	12.12%
19	082802	城乡规划	50%	/
20	040201	体育教育	100%	12.00%
21	130205	舞蹈学	100%	9.09%
22	081805K	飞行技术	100%	2.08%
23	081801	交通运输	100%	4.71%
24	130202	音乐学	100%	6.67%
25	130401	美术学	100%	14.00%
26	050101	汉语言文学	100%	11.11%
27	060101	历史学	33%	10.53%
28	030503	思想政治教育	100%	22.50%



附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训 基地数量
1	05020101	英语（师范类）	50
2	05020102	英语	4
3	05020401	法语	3
4	05026201	商务英语	3
5	04010601	学前教育	9
6	04010701	小学教育	27
7	12020401	财务管理	7
8	12020201	市场营销	8
9	02010201	经济统计学	4
10	02020201	税收学	5
11	07010101	数学与应用数学	49
12	07120201	应用统计学	2
13	08070501	光电信息科学与工程	9
14	08200401	飞行器动力工程	5
15	08070101	电子信息工程	16
16	08020201	机械设计制造及其自动化	19
17	08020701	车辆工程	4
18	08200301	飞行器制造工程	2
19	08130101	化学工程与工艺	2
20	07030201	应用化学	2
21	08040701	高分子材料与工程	12
22	081304T1	能源化学工程	2
23	08290101	安全工程	5
24	08150401	油气储运工程	2
25	08090101	计算机科学与技术	23
26	08070301	通信工程	11
27	08090501	物联网工程	18
28	07100101	生物科学	7

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训 基地数量
29	07100201	生物技术	21
30	08270201	食品质量与安全	5
31	09010601	设施农业科学与工程	8
32	083002T1	生物制药	2
33	07050401	地理信息科学	6
34	08280101	建筑学	6
35	08100101	土木工程	6
36	08280201	城乡规划	6
37	04020101	体育教育	49
38	13020502	舞蹈学（体育方向）	2
39	13020504	舞蹈学（体育方向师范类）	49
40	08060101	电气工程及其自动化	7
41	08080101	自动化	7
42	081805K1	飞行技术	8
43	08180101	交通运输	9
44	13020503	舞蹈学（民族舞方向）	3
45	13020201	音乐学	55
46	13020501	舞蹈学	55
47	13040101	美术学（师范类）	51
48	13040102	美术学	3
49	13050201	视觉传达设计	4
50	13050301	环境设计	2
51	13050801	数字媒体艺术	3
52	12040101	公共事业管理	4
53	12060201	物流工程	4
54	05010101	汉语言文学（师范类）	47
55	05010102	汉语言文学	2
56	06010101	历史学	49
57	03030201	社会工作	3
58	03050301	思想政治教育	47

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	05020101	英语（师范类）	100%	100%	100%	100%
2	05020102	英语	100%	100%	100%	100%
3	05026201	商务英语	100%	97.30%	100%	94.59%
4	04010601	学前教育	100%	100%	99.29%	99.30%
5	04010701	小学教育	100%	100%	95.45%	95.45%
6	12020401	财务管理	99.58%	97.05%	98.73%	93.31%
7	12020201	市场营销	97.30%	86.11%	100%	77.92%
8	07010101	数学与应用数学	92.86%	96.15%	100%	100%
9	07120201	应用统计学	100%	97.06%	97.06%	91.18%
10	08070501	光电信息科学与工程	93.02%	97.50%	100%	72.73%
11	08070101	电子信息工程	97.83%	95.56%	100%	84.09%
12	08020201	机械设计制造及其自动化	97.75%	98.85%	97.70%	72.94%
13	08020701	车辆工程	94.67%	100%	100%	82.67%
14	08180102	交通运输（汽车运用方向）	94.74%	100%	100%	68.42%
15	08130101	化学工程与工艺	99.21%	95.20%	100%	90.48%
16	07030201	应用化学	100%	100%	100%	92.86%
17	081304T1	能源化学工程	97.30%	94.44%	100%	71.05%
18	08290101	安全工程	100%	100%	100%	100%
19	08150401	油气储运工程	100%	91.89%	91.89%	70.27%
20	08090101	计算机科学与技术	98.36%	93.89%	99.44%	90.56%
21	08070301	通信工程	97.73%	97.67%	95.35%	81.82%
22	08090501	物联网工程	100%	93.75%	96.88%	71.43%
23	07100201	生物技术	100%	100%	100%	93.10%
24	08270201	食品质量与安全	100%	100%	97.92%	87.50%
25	08250201	环境工程	100%	94.59%	97.30%	91.89%
26	08280101	建筑学	100%	100%	97.44%	/
27	08100101	土木工程	99.46%	98.37%	97.83%	85.16%

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
28	04020101	体育教育	100%	95.45%	96.21%	/
29	13020504	舞蹈学（体育方向 师范类）	97.67%	92.86%	97.62%	/
30	08060101	电气工程及其自动化	95.52%	94.53%	100%	77.69%
31	081805K1	飞行技术	98.13%	100%	100%	/
32	08180101	交通运输	90.28%	100%	100%	60.32%
33	13020201	音乐学	99.13%	98.25%	99.12%	92.31%
34	13020501	舞蹈学	84.00%	95.24%	100%	96.00%
35	13040101	美术学（师范类）	99.26%	97.04%	100%	88.81%
36	13050201	视觉传达设计	99.14%	99.13%	100%	89.38%
37	13050301	环境设计	98.04%	96.00%	100%	65.31%
38	13050801	数字媒体艺术	100%	100%	100%	76.00%
39	12040101	公共事业管理	100%	100%	94.34%	98.11%
40	08180103	交通运输（机场运行 与管理方向）	97.14%	100%	100%	91.43%
41	05010101	汉语言文学（师范类）	100%	100%	96.00%	100%
42	05010102	汉语言文学	100%	100%	100%	85.71%
43	06010101	历史学	100%	100%	100%	96.30%
44	03030201	社会工作	100%	100%	100%	72.41%
45	03050301	思想政治教育	100%	100%	100%	100%