



中國石油大學勝利學院

SHENGLI COLLEGE

CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

2018-2019 学年本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向情况.....	1
二、本科专业设置情况	1
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	1
四、本科生源质量情况	2
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍数量及结构情况.....	4
二、生师比	5
三、本科生主讲教师情况.....	5
四、教授承担本科课程情况.....	6
五、高层次人才情况	6
六、教学经费投入情况	7
七、教学行政用房及其使用情况.....	7
八、图书文献资源及其使用情况.....	8
九、教学科研仪器设备及其使用情况.....	8
十、信息资源建设及其应用情况.....	8
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设情况	9
二、课程建设情况	9
三、教材建设情况	10
四、教学改革情况	10
五、毕业论文（设计）情况.....	13
六、学生创新创业教育情况.....	13
第四部分 专业培养能力	16
一、各专业人才培养目标情况.....	16
二、各专业教学条件情况.....	16
三、各专业人才培养情况.....	18

第五部分	质量保障体系	21
一、	人才培养中心地位落实情况.....	21
二、	教学质量保障体系建设情况.....	22
三、	日常监控、运行及规范教学行为情况.....	25
四、	本科教学基本状态分析.....	25
第六部分	学生学习效果	28
一、	学生学习满意度情况.....	28
二、	应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况.....	30
三、	应届本科生就业情况.....	30
四、	社会用人单位对毕业生评价情况.....	34
五、	毕业生成就	34
第七部分	特色发展	35
一、	创新实践教学模式，提高人才培养能力.....	35
二、	聚焦青年教师培养，提升教学科研水平.....	36
三、	推进“新工科”建设，强化校企协同育人.....	36
四、	务实推进学风建设，营造良好育人环境.....	37
第八部分	需要解决的问题	38
一、	教学科研仍待提高，教师队伍建设需要常抓不懈.....	38
二、	校企合作仍待深化，实践教学平台建设仍需加强.....	39
三、	校园建设仍待加强，着力夯实持续发展硬件基础.....	39
附件	41
附表 1:	各专业教师数量及生师比一览表	43
附表 2:	各专业教师职称结构一览表	44
附表 3:	各专业教师学位结构一览表	45
附表 4:	各专业教师年龄结构一览表	46
附表 5:	各专业学分比例情况一览表	47
附表 6:	各专业教授上课情况一览表	48
附表 7:	各专业实践教学及实习实训基地情况一览表	49
附表 8:	各专业毕业生毕业就业情况一览表	50

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向情况

以培养高素质应用技术型人才为人才培养目标，致力于培养知识、能力、素质全面协调发展，具有高度的社会责任感、良好的人文素养、扎实的专业基础并富有创新创业精神及能力，能在企事业单位从事一线生产、管理、服务的优秀本科人才。

学校面向黄河三角洲区域特色经济发展和石油石化行业，立足于服务东营市和胜利油田城市发展与行业建设的需求，秉承创新、协调、开放、绿色、共享发展理念，以服务求支持，以质量求发展。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业 29 个，涵盖理学、工学、文学、法学、教育学、管理学、艺术学、医学等 8 个学科门类。本科专业布局结构（按照 29 个来）为：工学专业 13 个，占 44.83%；文学专业 4 个，占 13.79%；理学专业 3 个，占 10.34%；艺术学专业 3 个，占 10.34%；管理类专业 2 个，占 6.90%；医学专业 2 个，占 6.90%；法类专业 1 个，占 3.45%；教育类专业 1 个，占 3.45%。

总体来看，近两年学校专业建设有较快的发展，学科门类较多，专业规模不断扩大，专业设置更为合理，已经形成以理工为主，多学科协调发展的学科专业布局。

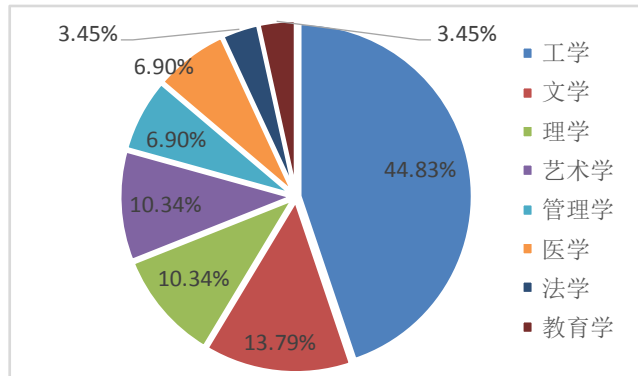


图 1-1 学校本科专业结构情况一览表

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2018-2019 学年，学校本科在校生 8,295 人，全日制在校生 9776 人，本科生数量占全日制在校生总数的比例为 86.96%。

四、本科生源质量情况

2019年，学校面向全国28个省（市、自治区）计划招生2460人，实际录取2448人，实际录取率为99.51%。生源情况见表1-1。

表 1-1 2019 年学校招生情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	2	2	0	480	423	0	23	28.5	--
天津市	本科批招生	5	15	0	428	400	0	29.8	25	--
河北省	第二批次招生B	25	45	0	461	379	0	44.9	69.4	--
河北省	第二批次招生B	0	0	10	0	0	0	--	--	147.4
山西省	第二批次招生B	9	21	0	405	352	0	64.3	53.9	--
内蒙古自治区	第二批次招生B	10	10	0	436	352	0	32.5	29.5	--
辽宁省	本科批招生	7	23	0	482	369	0	45.5	74.8	--
吉林省	第二批次招生A	10	20	0	372	350	0	67.2	55.5	--
黑龙江省	第三批次招生A	10	30	0	424	372	0	9.6	24.4	--
上海市	本科批招生	0	0	5	0	0	403	--	--	0
江苏省	第二批次招生B	6	24	0	277	307	0	27.8	9.7	--
浙江省	本科批招生	0	0	30	0	0	496	--	--	47.5
安徽省	第二批次招生B	7	22	0	504	426	0	17.2	25.8	--
福建省	第二批次招生B	8	12	0	464	393	0	24.4	25.5	--
江西省	第二批次招生B	10	20	0	502	449	0	17.1	21	--
山东省	第一批次招生	218	893	0	503	443	0	15.9	18.7	--
山东省	春季招生	0	0	110	0	0	570	--	--	54.5
山东省	本科批招生	36	0	0	326	0	0	49.3	--	--
河南省	第二批次招生B	28	52	0	447	385	0	44.2	60.6	--
湖北省	第二批次招生B	8	12	0	445	388	0	34.2	47.4	--
湖南省	第三批次招生B	4	11	0	495	414	0	11.5	17.2	--
广东省	本科批招生	7	8	0	455	390	0	48	41.4	--
广西壮族自治区	第二批次招生B	5	10	0	388	347	0	16.9	21.3	--
重庆市	第二批次招生B	5	15	0	458	435	0	43.9	36.7	--
四川省	第二批次招生B	10	20	0	472	459	0	24.5	34.7	--
贵州省	第二批次招生B	9	6	0	453	369	0	28.9	22.4	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
云南省	本科批招生	6	9	0	480	435	0	25.3	14.6	--
陕西省	第三批次招生B	5	15	0	400	363	0	83.2	71.7	--
甘肃省	第三批次招生B	11	29	0	400	366	0	65.2	58.5	--
青海省	第三批次招生B	7	23	0	405	348	0	35.9	23.6	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生B	12	28	0	387	326	0	52.2	62.2	--

第二部分 师资与教学条件

师资队伍是高校持续发展的核心竞争力。学校坚持人才兴校、人才强校的办学理念，科学制定师资队伍建设规划，逐步建成了一支学历较高、年龄结构均衡、总体结构合理的高素质师资队伍。

一、师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 553 人，外聘教师 14 人，折合教师总数为 560 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.03:1。专任教师中，“双师型”教师 43 人，占专任教师的比例为 7.78%。最终学历非本校毕业的教师占 100%，师资来源高校的数量、层次、类型呈多样化分布，学缘结构合理，有利于教学科研工作的开展。

表 2-1 专任教师数量一览表

项目	数值
1 专任教师数	553
其中：校内专任教师数	553
2. 聘请校外教师数	14
3. 聘请校外教师比例	2.53%
4. 教师总数	560

专任教师中，具有高级职称的 190 人，占专任教师的比例为 34.36%。其中正高级职称的 24 人，占专任教师的比例为 4.34%；副高级职称 166 人，占专任教师的比例为 30.02%；中级职称 243 人，占专任教师的比例为 43.94%，初级及以下职称的 120 人，占专任教师的比例为 21.70%。师资队伍职称结构更加合理。见图 2-1。

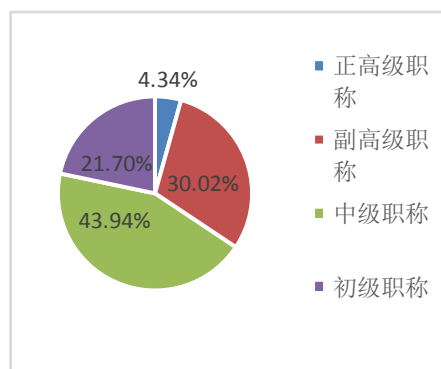


图 2-1 学校专任教师职称结构

专任教师中，具有硕士及以上学历的教师共有 466 人，占专任教师的比例为 84.27%。其中博士学位的 38 人，占专任教师的比例为 6.87%；具有硕士学位的 428 人，占专任教师的比例为 77.39%；硕士以下学位的 87 人，占专任教师的比例为 15.73%。师资队伍学位层次进一步提高。学校专任教师学位情况见图 2-2。

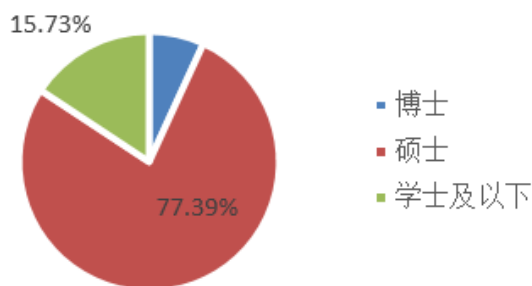


图 2-2 学校专任教师学历学位结构

专任教师中，35 岁及以下教师共有 260 人，占专任教师的比例为 47.02%；36-45 岁的教师共有 130 人，占专任教师的比例为 23.51%；46-55 岁的教师共有 136 人，占专任教师的比例为 24.59%；56 岁及以上教师共有 27 人，占专任教师的比例为 4.88%。其中 46 岁以下教师 290 人，占专任教师的比例为 52.44%。师资队伍整体年龄优势明显，富有活力。见图 2-3。

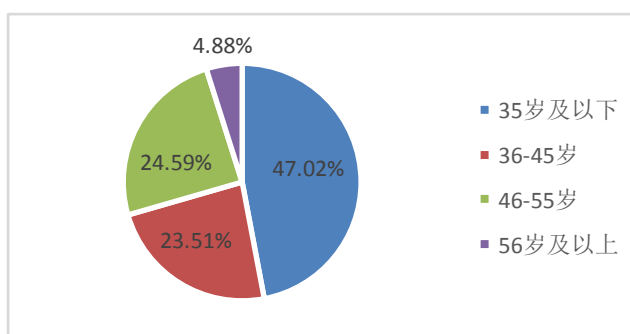


图 2-3 学校专任教师年龄结构

二、生师比

截至 2019 年 9 月 30 日，学校在校生总计 9776 人，折合教师数 560 人，生师比 17.46。

表 2-2 学校 2019 年 9 月 30 日生师比情况

教师总数			折合在校生数	生师比
专任教师数	聘请校外教师数	折合教师数		
553	14	560	9776	17.46

三、本科生主讲教师情况

2018-2019 学年，学校本科课程总门数 797，高级职称教师承担的课程门数为 436，占总课程门数的 46.73%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 147 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64.47%。

正高级职称教师承担的课程门数为 78，占总课程门数的 8.36%；课程门次数为 101，占开课总门次的 4.94%。其中教授职称教师承担的课程门数为 76，占总课程门数的 8.15%；课程门次数为 99，占开课总门次的 4.84%。

副高级职称教师承担的课程门数为 381，占总课程门数的 40.84%；课程门次数为 702，占开课总门次的 34.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 330，占总课程门数的 35.37%；课程门次数为 610，占开课总门次的 29.81%。

四、教授承担本科课程情况

2018-2019 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 20 人，主讲本科课程的教授比例为 80%。主讲本科专业核心课程的教授 10 人，占授课教授总人数比例的 47.62%。

五、高层次人才情况

（一）杰出人才队伍情况

目前，学校“石油装备设计制造教师团队”获批“山东省高校黄大年式教师团队”，拥有享受国务院政府特殊津贴专家、教育部工程图学课程教学指导分委员会副主任、教育部工科基础课程教学指导委员会委员、中国图学会图学教育专业委员会副主任、全国智能制造专业委员会常务理事、中国工程教育专业认证专家、国家科技部重大专项评审专家、山东省本科教育机械类教学指导委员会副主任委员、山东省教学名师、中国信息化推进联盟应急容灾专委会专家、中国高等学校电工学研究会第八届理事会常务理事、山东省高等院校教育专家、东营市优秀社会科学研究专家、东营市政府法律专家库成员、东营市人大常委会预算审查监督咨询专家组成员、东营区社科联名誉主席、社科联副主席。为了更好地培养学生的实践能力，学校还聘请了一批石油石化企事业单位的技术骨干和学者担任兼职教授。

（二）入选各级教学指导委员会情况

学校拥有教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人，受聘为工程图学课程教学指导委员会副主任委员；山东省本科教育教学指导委员会委员 1 人，受聘为机械类专业教学指导委员会主任委员。是山东省内唯一获此殊荣的独立学院。

六、教学经费投入情况

2018年教学日常运行支出为2324.35万元，本科实验经费支出为188.25万元，本科实习经费支出为355.57万元。生均教学日常运行支出为2377.61元，生均本科实验经费为221.44元，生均实习经费为418.27元，较之2017年有较大提升。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

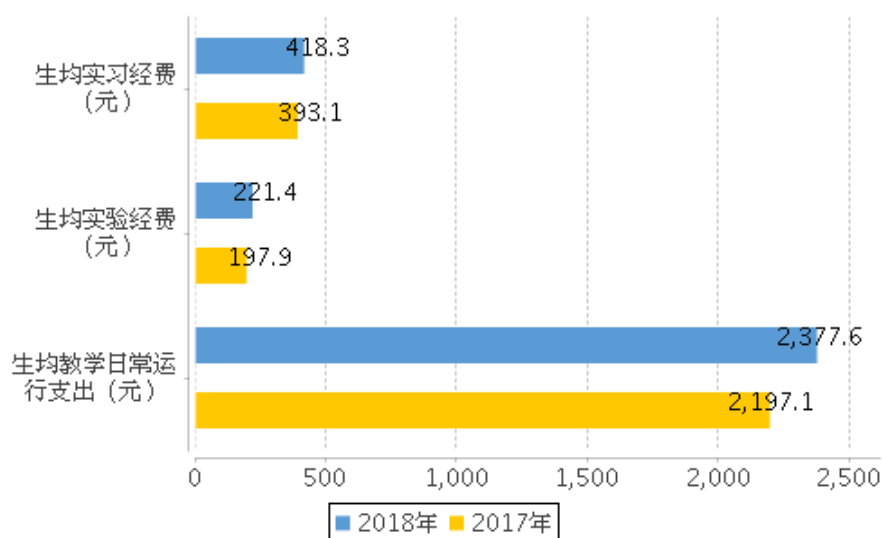


图 2-4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

七、教学行政用房及其使用情况

学校占地面积 104.10 万 m²，校舍建筑总面积 26.94 万 m²，教学行政用房面积总 15.75 万 m²，其中教室面积 9.78 万 m²，运动场面积 3.84 万 m²。

按全日制在校生 9,776 人算，生均占地面积为 106.49 (m²/生)，生均校舍建筑面积为 27.55 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 16.11 (m²/生)，生均运动场面积 3.93 (m²/生)。详见表 2-3。

表 2-3 学校各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1,041,040	106.49
建筑面积	269,370	27.55
教学行政用房面积	157,501	16.11
运动场面积	38,374	3.93

八、图书文献资源及其使用情况

学校拥有图书馆 2 个，总面积达到 1.73 万 m²，阅览室座位共计 2073 个，是中国高等教育文献保障系统（CALIS）成员馆，全馆无障碍开架自助借还，实现了以读者为中心的藏、借、阅、咨询一体化的服务模式。

截止 2018 年底，拥有馆藏纸质文献 86.68 万册，当年新增 48548 册，生均纸质图书 88.66 册；拥有电子期刊 5742 万册，音视频 1980 小时。2018 年图书流通量达到 0.69 万本册，电子资源访问量 48.15 万次，当年电子资源下载量 35.00 万篇次。

九、教学科研仪器设备及其使用情况

截止 2019 年 9 月，学校教学、科研仪器设备总值 1.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.10 万元。其中，本科教学实验仪器设备 8382 台（套），合计总值 0.69 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 68 台（套），按本科在校生 8,501 人计算，本科生均实验仪器设备值 8163.75 元。学校拥有国家级实训工程中心 1 个。

十、信息资源建设及其应用情况

校园网基础设施建设方面采用新一代锐捷 7708X 路由器，1800K 作为汇聚核心交换。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，出口采用联通、移动及教育科研网数据带宽 3070Mbps，接入互联网的信息点数量 4200 个。电子邮件系统用户数 9050 个。采用 HP 及华为高端服务器和磁盘阵列，管理信息系统数据总量 3600GB，使用虚拟化技术提高了系统的稳定性、可靠性和可伸缩性。信息化工作人员 10 人。全校教工及学生办公区教学区实现网络实名认证，网络接入按照区域划分不同的策略，核心机房部署高性能 VPN、WAF 网页防火墙，漏洞扫描等设备，保证信息接入安全。全校信息化系统在建设了数字校园统一身份认证、统一单点登录平台的基础上，完善了教学管理系统、办公自动化系统等系统应用。与中国石油大学（华东）网络互通，实现校内图书、软件资源共享。

第三部分 教学建设与改革

本学年，为更好地落实学校十三五发展规划思路和总体目标要求，学校以社会需求为导向，以培养高素质应用技术型人才为目标，加大专业结构调整的力度，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，重新修订了本科人才培养方案；围绕新工科项目的建设，不断深化教育教学改革，加强课程建设与管理，规范教材选用程序，强化实习实训基地建设，积极开展大学生科技创新活动，提高学生创新实践能力，完善教学管理制度，注重教学激励和引导，开展一系列教学建设与改革文件的修订工作，教学研究氛围日趋浓厚，教育教学质量稳步提高。

一、专业建设情况

依托区域经济支柱产业、战略新兴产业和学校优势特色专业，在遵循高等教育发展规律，以社会需求为导向的基础上，以“加强基础，注重应用，优化结构，增强优势，协调发展，突出特色”为指导思想，优化学科专业结构，强化办学优势，形成了以理工为主，理、工、文、法、教育、艺术、医学、管理学等多学科专业相互支撑、协调发展的专业结构布局。

按照工程教育理念和新工科建设思想，不断提升专业建设水平，积极探索传统专业的升级改造，寻求学科交叉融合，逐步构建符合学校定位、具有鲜明特色的专业集群。并按照各专业招生及就业的实际情况，及时调整专业招生计划，形成专业设置调整动态机制。

学校现有 2 个省部级特色专业。2019 年，为贯彻“瘦身强体”、内涵发展的理念，学校在充分调研和论证基础上，停招 6 个不具竞争优势和发展潜力的本科专业。学校本科专业带头人 27 人，其中具有博士学位的 11 人，所占比例为 40.74%。

二、课程建设情况

学校出台《关于进一步加强课程建设的意见》，按照“目标明确、改革创新、师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，坚持课程建设科学规划，重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作。

学校建有省级精品课程 1 门，校级重点建设课程 26 门，校级在线开放课程 13 门，及 MOOC 课程 53 门，SPOC 课程 25 门。并向山东省高校课程联盟推送 3 门课程，业已形成了一批具有较高水平师资队伍、优质的教学内容、科学的教学方法和手段、先进

的教学管理的示范性课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 933 门、2046 门次。同时，加大了课程建设力度：

一是明确课程建设质量标准和评估指标。目前，学校修订了《中国石油大学胜利学院课程建设指标体系及评价标准》，发布了《中国石油大学胜利学院在线课程建设实施方案（试行）》，提出了《中国石油大学胜利学院在线课程指导性建设要求》，并就课程建设指导思想、建设目标、建设内容、建设指标、评价标准等五个方面做出详细的规定。在此基础上，学校对所有达到建设周期的重点建设课程，按照此评价体系和标准有步骤、分层次的开展课程建设质量评估和课程教学质量评估工作，稳步提高课程建设水平。

二是对学校在建各类精品课程，不断进行完善、充实，使其充分发挥带头辐射作用，不断提升课程建设质量。务实做好校级重点课程建设质量监控与指导工作。加强立项课程建设项目的过程管理，抓好中期检查，充分掌握各个课程建设项目的进度和基本情况，并提出了项目存在的问题和需要改进的内容，提高结题验收标准，严把课程建设质量和水平。学校定期召开课程建设研讨会，帮助重点课程建设项目组教师理清建设思路，明确建设目标。

三是推进在线开放课程建设。2018 年学校制定了《校级在线课程建设实施方案》《在线课程建设指标体系及评价标准》，立项 13 门校级在线开放课程并推荐至省课程联盟在线共享课程 3 门。2019 年上半年，学校新建智慧教室和微课创作室，助推在线开放课程建设。在线开放课程的建设与使用，促进了学校优质教学资源开发与共享，引导教师转变教学观念，充分利用现代教育技术手段改革教学方法，推动课堂教学模式改革，增强学生自主学习能力。

三、教材建设情况

学校不断规范教材选用程序，优先选用国家规划教材、教育部“面向 21 世纪课程教材”、教育部教学指导委员会推荐的教材、省部级以上获奖教材、省部级重点建设教材以及同行公认的优秀教材；倡导教师选用近 3 年出版的、充分反映当前学科技术发展最新成果的高质量新教材。鼓励使用适应应用技术型人才培养的特色教材，适度开展教材编写工作，特别是实习实训类教材，鼓励与同类高校优秀教师联合编写教材。在教材建设工作专题调研基础上，学校调查分析教材选用现状、教材建设情况、梳理存在问题、提出解决问题的方法，有效推动了学校教材建设工作的开展，提升了教材建设整体水平。目前，学校已正式出版教材 6 部。

四、教学改革情况

目前，学校拥有国家级工业训练中心 1 个，省级特色专业 2 个，省级人才培养模

式创新实验区 1 个。获批国家级教学成果一等奖 1 项，省部级教学成果奖 7 项，承担主持建设省部级教学研究与改革项目 3 项。

（一）实践教学环节设置情况

实践教学是培养学生实践能力，培养创新、创业人才的重要教学环节。学校把实践教学根据实验、实训、课程设计、毕业设计（论文）、见习、实习、社会实践等内容通过合理配置，构建成以应用技术能力培养为主体，按基本技能、专业技能和综合技术应用能力等层次，循序渐进地安排实践教学

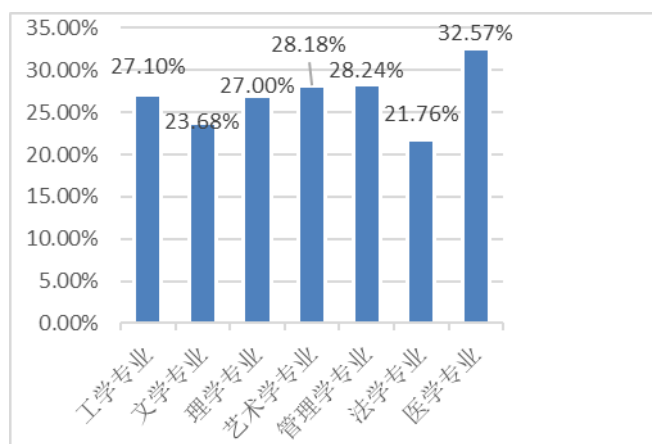


图 3-1 各学科专业实践教学学分情况

内容，将实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节中，让学生在实践教学中掌握必备的、完整的、系统的技术和技能。学校根据应用技术型人才培养的基本要求，通过修订本科专业人才培养方案，大幅提高了各专业实践教学的学分比例。

（二）校外实习基地建设等社会资源情况

作为应用技术型人才培养的高校，学校始终坚持以应用技术型人才培养为主线，以培养学生工程实践能力和创新创业能力为目标，不断强化实践教学环节，搭建实践教学平台，确保每个专业都有稳定的实习基地，确保实习场所、指导教师、实习经费和实习效果的“四落实”，为学生提供更多实践机会和实习训练。

目前，学校建有优良稳定的校外实习实训基地 209 个，其中包括思想政治教育实践基地 2 个。本学年共接纳学生 10693 人次，校外实习基地利用率高，为学生创造了良好的实习条件，满足了人才培养的需要。学校不断加强校企合作新模

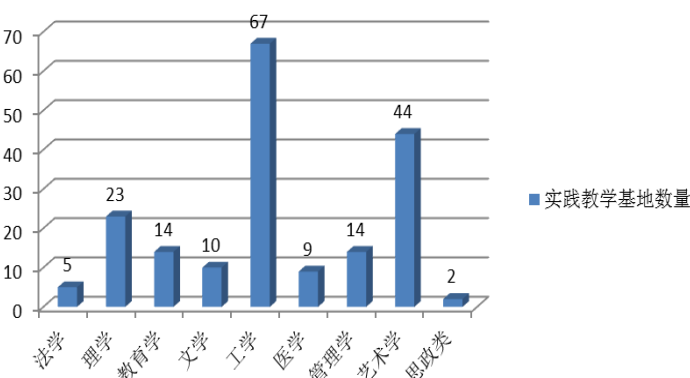


图 3-2 学校各学科专业实践教学基地数量

式的探索，完善校企合作的应用技术型人才培养平台，为培养学生的实践能力和创新创业能力提供有力支撑。

（三）实践教学运行情况（含实验、实习、实训、毕业设计）

作为应用技术型人才培养高校，学校以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，根据社会经济发展和学生创新实践能力培养的需要，构建了“校内实验教学、工业模拟仿真、校外实习实训、创新创业锻炼”四层次的实践教学体系。该体系以培养学生的科学实验能力、工程设计能力、专业实践能力，锻造学生的创新意识、创新精神和创新能力为目标，强化专业实践、综合实践、创新创业实践相结合，加强实践教学对创新创业能力培养的针对性和有效性，使实践教学贯穿人才培养全过程，充分结合和体现了学校的办学特色和优势。

1. 实验教学

学校不断加大专项资金投入，积极进行实验室建设。目前建有基础实验室、专业实验室以及实训场所共计 164 个，其中基础实验室 17 个，专业实验室 147 个，实验教学硬件条件不断改善；建立了基于过程管理的实验教学评价与监控体系，确保实验开出率和实验教学质量；增加综合性、设计性、创新性实验，并融合了教师的科研成果，使实验教学更贴近实际和学科前沿，突出了学生综合分析能力、实际动手能力和创新能力的培养，有效提高了实验教学质量和效果。学校每年拨付专项经费资助实验教学与实验技术改革项目，积极开展实验教学研究，鼓励实验室开放和进行开放式实验教学，构建了较为完善的实验室开放体系。

“油气开发工艺与装备重点实验室”获批东营市重点实验室。该实验室坚持工艺和装备一体化和装备智能化的原则，致力于油气开发相关的地质、钻井、采油和作业工艺和相关测控技术研究，以及围绕油气开发工艺、技术装备等关键技术研究，以提升油气开发整体工艺技术和装备技术水平。

2. 实习、实训

围绕应用技术型人才培养目标，学校不断加强实习实训规范化管理，完善各类实习实训工作条例，加强实习教学的指导和检查，确保实习场所、指导教师、实习经费和实习效果的“四落实”。以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，重点加强实习实训基地建设与实习内容改革，不断加大实习实训的人力、资金和精力投入，着重培养学生适应社会、动手操作、创新创业、实际应用四种基本能力。积极开展以完善考核标准、落实过程指导、强化考核结果为主要内容的实践教学改革，进一步提高实践教学效果和质量。

学校重视与企事业单位合作开展实习实训，与山东科瑞控股集团有限公司、山东京博控股股份有限公司、山东海科化工集团有限公司等单位共建校外实践教学基地

100 余家，为实习实训提供了较为充足的实习场所保障；对部分专业的毕业实习模式进行改革试点，努力提高毕业实习的参与率和实习质量，实现校企共赢。2018-2019 学年，在校本科生共有 10693 人次参加校内外各类实习实训教学活动。

五、毕业论文（设计）情况

学校毕业设计（论文）工作紧密围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节，制定明确的规范和标准，强化和完善毕业设计（论文）的规范化要求与管理；完善指导教师评价、评阅教师评价、答辩委员会评价等毕业设计（论文）质量保证与评价体系，对毕业设计（论文）实行初期、中期、后期检查制度，监控毕业设计（论文）工作的全过程；选题注重与实验、实习实训、学科竞赛、大创项目、教师教科研、工程实践、社会实际等结合，强调科学性、实践性、创新性和真实性；根据学科专业的特点，严把指导教师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关；结合生产实际以及地方经济的发展需求，积极培养学生的工程实际和创新创业能力，确保毕业设计（论文）的质量。

2018-2019 学年，共开设了 2136 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中 66.29% 的选题结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成。250 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 32.40%。平均每位教师指导学生人数为 8.17 人。

六、学生创新创业教育情况

（一）学生创新创业教育

学校贯彻落实国家创新驱动发展战略，贯彻落实国家、省关于大学生创新创业工作精神和要求，突出特色，立足实际，依托校内外实践教学基地、实验实训室，借力区域内高新企业，不断扩大学生科技创新活动的参与度；强化学生科技创新活动的组织性、计划性，促使学生科技创新实践能力不断提升。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，拥有创新创业教育专职教师 5 人，开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。学校还拥有就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 44 人，组织创新创业专项培训 7 场。参与创新创业训练项目本科生 762 人，参与创新创业竞赛本科生 241 人。

1. 建立健全创新创业教育工作机制

推进创新创业教育是一项系统工程，需要充分调动各方面资源。学校结合自身实际情况成立创新创业教育工作领导小组，建立评价主体多元、评价方法多样、全程动态监测的质量评价系统，统筹协调学校创新创业教育资源，形成学校整体规划、职能部门协调配合、学校落实主体责任的创新创业教育工作格局。同时，学校和市科协开

展合作，积极吸引和对接社会资源，不断探索产学研相结合、高校与企业等多方协同开展创新创业教育的机制。

2. 形成分层次、有针对性的教育体系

学校积极将学科优势转化为创新创业教育优势，在专业教育教学中渗透创新创业教育的理念和内容，构建“面向全体、结合专业、梯次递进”的创新创业教育体系。针对本校学生，开展创新创业通识教育，开设学科前沿、创业基础等通识类必修和选修课程，注重创新创业基本素质培养；针对有创业兴趣的学生，开展创新创业启发式教育，注重创新创业实践实训，引导学生积极参与各类创新创业大赛，提高实践能力，针对创新创业教育学校成立导师库，聘请企业相关负责人作为创业导师，对学生创业实践进行指导，提高创业的成功率。

3. 大学生创新创业训练项目成绩斐然

积极推动大学生创新创业训练计划项目，制定了《中国石油大学胜利学院大学生创新创业训练计划管理办法》和《中国石油大学胜利学院大学生创新创业训练计划工作方案》，建立了相关部门相互配合、协同推进的工作机制。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 7 项，省部级大学生创新创业训练项目 18 项。其中 1 项省级项目是创业项目，其余都是创新项目。

4. 创业服务工作成绩显著

学校响应国家“大众创业，万众创新”的号召，根据上级文件精神和决策部署，完善创业服务指南，依托社团组织开展大学生创业讲座、职业生涯规划大赛、简历模拟面试大赛、简历门诊、校企合作论坛等活动，提高创业服务水平；积极与行业企业建立的校外创业实习基地，建设了创新创业实践平台 3 个，着力孵化优秀的大学毕业生创业项目；加强与东营市人力资源与社会保障局等单位的合作，对 2019 届毕业生开设系统的创业培训，弘扬创业精神，引导学生转变就业观念，营造学校创业氛围。

（二）学科竞赛成果

学科竞赛对学生的专业学习、学校的学风营造、教师的成长以及学校的品牌打造均具有重要意义。学校制定了《中国石油大学胜利学院学科竞赛管理办法》等一系列政策，积极鼓励学习参加各级各类科技竞赛，增强校园学术氛围和创新氛围，形成学生之间相互启发促进和良性竞争的优秀学风。

本学年参加的高层次学科竞赛 60 余项，参赛学生 600 余人次。在这些比赛中，29 名学生获国家级奖，132 名学生获省部级奖。其中国家级奖项包括：在“创新创业”全国管理决策模拟大赛全国总决赛中 3 名学生获特等奖，2 名学生获 2 等奖；在中国服务机器人大赛中 8 名学生获 1 等奖、2 名学生获 2 等奖，2 名学生获 3 等奖；在中国高校智能机器人创意大赛中，1 名学生获 3 等奖；在全国大学生先进成图技术与产

品信息建模创新大赛中，1 名学生获 2 等奖；在美国大学生数学建模竞赛中，3 名学生获 3 等奖；在中国石油工程设计大赛中，2 名学生获 3 等奖；在全国大学生油气储运工程设计大赛中，4 名学生获 3 等奖；在全国大学生金相技能大赛中，1 名学生获 3 等奖。

此外，还有 26 名学生获艺术类专业比赛奖项。比如，在山东高校美术与设计作品大赛中，1 名学生获 1 等奖、4 名学生获 3 等奖；在全国大学生广告艺术大赛（山东赛区）中，1 名学生获 2 等奖、1 名学生获 3 等奖等。

第四部分 专业培养能力

一、各专业人才培养目标情况

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校以培养高素质的应用技术型本科人才为目标，突出各专业人才培养特色，坚持“以学科为基础，以应用为导向，以应用能力培养为核心，以全面职业素质提高为侧重”的原则，构建了厚基础、重实践、强能力、高素质的应用技术型人才培养模式。毕业生受到许多企业的青睐，初次业率为 93.58%。

学校立足东营市和胜利油田，面向山东省和石油石化行业，积极发展应用型本科教育，紧密结合区域内石油石化行业和地方在生产、建设、管理、服务等方面对人才的需求，努力培养在生产一线能够下得去、留得住、用得上、干得好的高质量应用技术型人才，为区域经济建设与社会发展提供有力的人才支撑。

（二）培养方案特点

本学年，学校制定了《中国石油大学胜利学院关于修订 2018 版人才培养方案的原则意见》，启动了对人才培养方案的全面修订。此次修订，依据创新模式、突出特色、需求导向、服务地方的指导思想，坚持“德育为先、能力为重、拓宽基础、强化实践、个性发展”的原则，以学生能力的达成和职业生涯可持续发展为目标导向，满足整体相关性、社会适应性和动态开放性的要求。注重学生知识、能力、素质三方面协调发展，注重通识教育与专业教育的贯通，精练理论教学，强化实践教学，突出以专业实践能力为核心的综合能力培养，精心设计通识教育选修课程模块，构建了由通识教育课程、专业基础课程、专业课程、实践课程以及素质培养课程五部分组成的课程体系。

二、各专业教学条件情况

（一）师资力量

学校现有专任教师 553 人，外聘教师 14 人。目前拥有全日制在校生 9776 人，生

师比为 17.46。学校积极推进“双师型”教师队伍建设，现有“双师型”教师 43 人，占专任教师的比例为 7.78%。学校具有高级职称的 190 人，占专任教师的比例为 34.36%。具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 466 人，占专任教师的比例为 84.27%。

近年来，学校科研氛围越来越浓厚，教师们积极投入教学科研工作、科研实力不断提高。2018 年，学校获批 6 项省部级科研项目、47 项市厅级科研项目，发表 SCI 检索论文 25 篇、CSSCI 检索论文 9 篇、EI 检索论文 27 篇、核心期刊论文 73 篇，获批发明专利 8 项，获批实用新型、外观设计专利 22 项，荣获市厅级优秀成果 61 项。在“2018 中独立学院科研竞争力评价”排行榜中，学校列全国第 11 位，被评为“A+”最高等级。

（二）教学资源

学校占地 1041045 平方米，校舍建筑总面积为 269372 平方米。目前建有国家级实训工程中心 1 个，各类实验室、实训场所 164 个。其中油气工程学院构建了基于“专业基础平台-专业平台-综合实训平台-科技创新平台”四大模块的集教学、科研、实训、虚拟仿真等多功能为一体的实验中心。化学工程学院建有紫外光谱、色谱分析、化学基础、仿真模拟、化工过程、设备拆装等实验实训室。文法与经济管理学院建有模拟法庭、会计电算化、ERP 沙盘模拟、财会手工实训、企业运营仿真、市场营销模拟、网络办公、办公自动化和语音实验等专业实验实训室。教育与艺术学院建有幼儿园活动模拟实训室、手作实训室、绘画实训室、奥尔夫音乐实训室、电钢琴实训室、舞蹈实训室、MIDI 实训室、排练厅、专业机房、民间工艺实训室、数字化工艺实训室等 17 个专业实训室；另有 0-3 岁婴幼儿模拟活动室、学前儿童保育实训室、婴幼儿感觉统合训练实训室、蒙台梭利教育实训室、模型制作实训室、数字影像艺术实训室正在筹建中。护理学院建有现代化的护理实训中心、临床医学实验实训中心、药学实训实验中心、基础医学实验实训中心等。

各专业均建有功能完善、设施先进、管理科学的实验实训中心，可以有效满足在校学生实验实训和应用技术型人才培养的要求。

（三）实践教学及实习实训基地

学校建有校外实习、实训基地 209 个，2018-2019 学年共接纳学生 10693 人次。油气工程学院“储运综合仿真实训教学中心”、“钻井虚拟仿真实训室”、“井控虚拟仿真实训室”等集设备结构功能认识、系统软件模拟、现场实训操作、考核为一体，保证学生能获得足够时间的高质量的技能训练，实现与工程实践的“零距离”接触；开

发了胜利油田技能人才培养基地，胜利采油厂采油培训中心，胜利油田井下作业公司培训学校等实践教学基地；积极同万通石化、神驰化工、京博物流、渤海燃气、石大科技、德仕石油、日照四维等企业对接，签署了校企合作实践教学基地协议，定向培养协议等。化学工程学院人才培养“3+1”“2+1”创新育人模式正逐步开展，近几年出现了一大批校企合作协同育人的企业冠名班，如“连云港-盛虹石化班”“京博新能源班”，实现了面向特定企业的特色培养；先后与烟台万华、连云港盛虹石化集团、山东东明石化、山东京博控股集团、山东海科集团、山东万通集团、山东神驰集团、德仕石油化工集团、齐鲁石化、山东石大科技等一大批省内外化工企业签署了校企合作实践教学基地协议。文法与经济管理学院开辟了东营区法院、东营区检察院、东营仲裁委、山东广电网络有限公司、中海化工集团等实践教学基地。教育与艺术学院在校外建有峨庄写生基地、雪野湖写生基地、东营黄河古道芦苇画艺术设计有限公司、山东汉典文化传播有限公司、山东追梦人影视文化传媒有限公司、东营宜家家居有限公司、孙子文化园、雪莲大剧院、东营市东营区艺档家非遗文化传承推广中心、东营市沃恩文化传播有限公司等多家实习实践教学基地。护理学院现有山东省红十字胜利油田急救救护培训基地，胜利油田兼职卫生员、急救员培训基地，山东省全科医学培训东营地区培训基地等。

三、各专业人才培养情况

（一）落实立德树人机制

学校始终把育人作为第一要务，坚持育人为本、德育为先。学校建立了党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职教师队伍结合、校院系三级管理为一体的大学生思想政治教育工作领导机制。学校将思想政治教育工作贯穿于学校工作全过程，形成了“教书育人、管理育人、服务育人、实践育人、文化育人”的全方位育人格局。

同时，学校狠抓师德师风，积极建设高素质教师队伍。一方面加强教师理想信念教育，不断提高教师的马克思主义理论素养、师德水平、业务水平和敬业精神，增强教师教书育人的荣誉感，以良好的思想道德情操、高尚的人格魅力和渊博的学识风范感染、增强学生的责任感。另一方面，采取了多种形式提高教师队伍素质。如实行岗前培训制，开展优秀教学奖评奖活动；注重教学质量监督，实施教学督导制度、领导听课制度、学生评教制度等教学监督制度，建立了领导查与群众查、突击查与平时查、学校查与学院查相结合的严密的教学质量监控体系，有效提高了教师的教育教学水平，促进了良好的师德师风、教风学风的形成。

学校努力建设书卷气的校园文化，积极优化校园环境，在学校形成了良好的校园文化及网络文化育人氛围。

（二）拓展专业课程体系建设

学校建立了科学合理的课程管理机制，保障各类课程的建设质量。充分发挥学校、学院两级管理作用，明确职责，分级管理。教学科研处负责组织制订全校的课程建设原则意见，组织开展课程建设的立项、检查和评估等工作；各学院负责开展本部门的课程规范化建设，组织申报课程建设项目等工作。系室是学校教学基本单位，是课程建设最主要的落实单位，负责组织制定教学大纲、课程教学进度等教学基本文件，确定选用教材教参，定期开展课程建设研讨活动，讨论和制定相关课程改革方案，交流教学经验等。

各专业核心课程的建设均是在充分调研的基础上，从课程现状、课程目标、建设思路、建设措施等方面着手，以课程在整个专业课程体系中的地位为依据，确立其知识体系和知识结构，明确先修课程及后续课程。

对专业核心课程教师提出更高的要求，不仅要上好专业课程，还需及时了解行业（产业）的现状、技术需求和发展趋势，以及行业（产业）所需人才的能力要求和基本素质，并根据发展需求和趋势，对课程建设提出有效建议。

专业核心课程教材全部选用公开出版的规划教材，并与专业人才培养目标相适应。鼓励授课教师将专业课程教学大纲、授课课件、授课录像、习题库、试题库等课程资源上网，为学生在线学习、自主学习提供网上平台，实现优质教学资源共享。改革学生学业评价办法，注重学生能力培养，注重过程评价，减少期末考试成绩占总成绩的比例，将课程自学章节、大作业、调研报告、文献综述、小论文、课外讨论、学科竞赛等方面内容纳入综合学业评价。

（三）贯彻教授授课要求

教书育人是大学教师的根本任务，是天职。教授在多年的教学科研过程中积累了丰富的教学经验，有条件传授给学生更加系统、准确的知识；能够在课堂讲授中融入科研和科技发展的最新知识、理论和方法；其人生境界及对科学的执著追求也能感染并激励学生。学校要求所有专业、所有层次教师都必须承担本科生课程教学任务，在职教授必须承担本科课程，加强课堂教学内容与方法改革，努力提升人才培养质量。2018-2019 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 20 人，以学校具有教授职称教师 25 人计，主讲本科课程的教授比例为 80%。

（四）注重创新创业教育

学校积极鼓励学生参加国家级、省级和校级大学生创新创业训练计划、经学校认

可的各级各类学科竞赛活动、教师科研课题、创业培训以及创业实践活动等。在“创新创业”全国管理决策模拟大赛、中国服务机器人大赛、中国高校智能机器人创意大赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、美国大学生数学建模竞赛、中国石油工程设计大赛、全国大学生油气储运工程设计大赛、全国大学生金相技能大赛、TI杯全国大学生电子设计竞赛等赛事活动中，获得多项国家级、省级奖项等。本学年，学校161名学生在省部级及以上各类竞赛中获奖，26名学生在艺术类专业比赛中获奖。20名学生参与教师科研课题，获实用新型专利15项，发表学术论文123篇。

（五）强化学风管理

学校积极探索并制定学风建设的相关政策和措施，治理学生学习的浮躁之风，减少并逐步消除逃课、上课睡觉、不及格率上升等现象。充分重视思想教育在学风建设中的重要性，促使学生充分发挥自身的主观能动性，并推动授课教师鼓励引导学生树立正确的价值观念。不断深化教学改革，以先进的教学内容和教学手段教育学生，以先进的管理和宽松的环境激励学生，激发学生的求知欲、提高学生的学习动机。努力加强校园文化建设，从学生个体学习意识抓起，带动建设优良班级、优秀宿舍等群体学风，落实到每个学生身上，让每个学生意识到自己的责任，以个体学风带动整体学风。激励学生争当优秀学生、优秀学生干部和争创先进班级、文明宿舍等。要求学生遵守校纪校规，任何触犯校纪校规的行为都要严肃处理。各专业每学期定期举办师生座谈交流会，加强教、学的联系与沟通。学校与各学院积极举办具有书卷气特色的校园文化宣传活动。

本学年，学校开展学风建设专项督导，成立由教学督导委员会主任、副主任，高等教育研究与评价中心、学生工作处、教务处，以及七个学院主管学生工作院领导组成的专项督导组，多措并举提高学校学风建设水平。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）学校人才培养中心落实情况

学校始终把人才培养作为一切工作的中心，切实加强教学管理，规范教学行为，深化教学改革，有效保障了本科人才培养质量。一是经费保障人才培养，对教学基本设施建设和更新、专业建设、学术交流、高层次人才引进、学生实习实践等与本科教学密切相关的工作给予优先保证和重点支持，确保本科教学需要。二是制度激励人才培养，以建立现代大学管理制度体系为目标，不断深化校内管理体制的改革，完善教学工作的激励机制，在岗位薪酬、职称评聘、学习培训、评先评优等方面向教师倾斜，充分调动广大教师教书育人的积极性。三是学科支撑人才培养，着力发展国家支持的优势和新型学科和国计民生需要、发展特色明显的学科，培养符合经济社会发展需求的高素质人才。四是科研促进人才培养，教师通过科研提高了学术水平，丰富了课堂教学内容；学生参与科研有效培养了创新精神和实践能力，促进了综合素质的提升。五是舆论关注人才培养，利用宣传舆论阵地推动师德师风和学风建设，营造良好的教学氛围。六是管理服务人才培养，各职能部门紧紧围绕人才培养中心地位，做到服务育人、管理育人，切实把为人才培养服务工作落到实处，形成了各部门工作与教学工作相互配合、相互促进的良好局面。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策

学校领导班子高度重视教学，尤其是本科教学工作，学校发展规划、年度工作要点等都将教学放在首位。学校领导办公会定期就教学工作进行研讨，把脉发展方向，解析发展困局，谋划本科教学工作提质量上水平的新思路、新举措。校领导坚持深入教学工作第一线，及时掌握教学动态，关注教学成果，分析教学反馈信息，有效解决了本科教学中出现的新问题。

学校制订、修订和完善了有关教学管理、教学基本建设等规章制度 15 项，使本科教学管理工作的运行和有效实施更趋科学规范，为提升人才培养质量和本科教学水平提供了坚实保障。

二、教学质量保障体系建设情况

学校高度重视本科教育教学质量，将之作为学校发展的生命线。近年来，学校整体的发展思路是“提质量、上水平，实现内涵式发展”，其中最主要的内容之一就是提高本科生教育教学质量。为此，学校特别重视开展教学质量保障体系建设。主要工作包括：进一步明确了教学质量保障体系整体架构，将教学管理与教学评价职能有机结合、分属不同部门，由高等教育研究与评价中心负责教学督导、教学评价、教学评估等方面的具体工作，选聘高水平专家成立教学督导委员会负责课堂教学常规督导与专项督导，不断进行督导、评估、评价等工作的创新，并及时将各项工作发现的情况进行总结反馈，据此提出相关的改进意见和建议，实现教学质量的持续提升。

（一）部门协同促进教学质量持续改进

2014年以来，学校进行了组织机构改革，将教育教学督导、教学质量评价、教学工作评估及相关的高等教育研究等职能从教学科研处剥离出来，新建高等教育研究与评价中心专门负责相关工作，形成了学校教学科研处负责教学管理、高等教育研究与评价中心负责教学评估的工作格局，两单位共同配合、协调促进学校教育教学质量不断提升。

（二）确立常规与专项有效结合的督导工作机制

学校成立第三届教学督导委员会，由原常务副校长任主任，选聘校内外“懂教学”“爱教学”的资深专家担任督导员，形成了校院两级的教学督导队伍，确立了常规教学督导与专项教学督导相结合的督导工作机制。每学期初，学校都召开教学督导工作会议，安排部署本年度教学督导工作；年末召开教学督导工作总结研讨会，总结一年的教学督导工作，对督导发现的问题研讨交流，提出针对性的解决办法。每年初通过教学督导反馈会向学校领导、教学管理部门及各学院进行反馈。见图 5-1 至图 5-4。



图 5-1 学校召开本学年第一学期督导工作会议



图 5-2 学校召开本学年第二学期督导工作会议



图 5-3 学校召开 2018 年教学督导工作总结会议 图 5-4 学校召开 2018 年教学督导工作反馈会议

（三）强化日常教学督导

2018-2019 学年，常规教学督导以“提高日常教学的规范性”与“提高人才培养质量”为目标，按照“由表及里”“由点到面”“由虚到实”的工作原则，积极创新工作方式方法，务实提高教学督导成效，切实促进教学过程能力培养目标的达成。本学年听课对象包括新进教师、学评教师和遴选教师三部分，共 170 人。其中，新进教师是指 2018 年新入职的教师；学评教师是指上一学期学生评价后两位的教师；遴选教师是本学期需要进行专家评价的部分教师。

文科督导组、理工科督导组全年共完成督导听课任务 637 节次。每次听课结束后，督导员都会向被听课教师反馈听课情况，学期末还会向教师所在学院进行集中反馈，以实现“督”“导”结合的工作要求，提高教师教学质量。为了督查教师常态化的课堂教学工作，提高听课效果，常规教学督导确立了“线上线下相结合”的督导工作方式。在“进课堂”的基础上“进监控室”，并要求每位督导员线上听课比例不低于听课总节次的三分之一，以求更加真实准确、全面客观的掌握教师课堂教学情况。

（四）实施学风建设专项督导

本学年，教学工作督导委员会在教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件指导下，成立由高等教育研究与评价中心、教学科研处、学生工作处及七个学院相关负责人构成的专项督导组，对全校学风建设展开为期一年的专项督导。

一年来，专项督导组多措并举，务实开展学风建设专项督导工作。一是高等教育研究与评价中心编撰“学风建设”为主题的《高教信息参考》，对标国家政策，指导工作开展；组织教学督导专家对本学期听课的所有班级进行学风评价并完成《课堂学风评价表》；针对学生的学习目的、学习态度、学习方法及课堂教学、教学管理、校园学术等问题在全校范围内开展学风问卷调查，回收有效问卷 6000 余份，客观审视全校学风。二是成立 3 个学风督查小组，开展全校学风督查工作，重点检查教师课堂

教学情况和学生学习情况。三是成立 3 个考风督查小组，适时开展全校考风督查工作，重点检查学生考试和教师监考情况。四是配合化学工程学院启动“正学风、树新风”学风建设月活动，配合文法与经济管理学院启动“2019 文经学院学风建设年”活动。五是依次完成对全校 7 个学院的督导调研。在每个学院，专项督导组都审查了资料、听取了汇报，并与学院领导和中层干部进行了座谈交流。六是依次召开 7 个学院的教师代表座谈会和学生代表座谈会，深入了解了一线教师和学生对学校学风与学风建设的意见建议。



图 5-5 学校部署学风建设专项督导工作



图 5-6 专项督导组在油气工程学院调研



图 5-7 专项督导组在机械与控制工程学院调研



图 5-8 学校领导带领专项督导组进行考风督查

在此基础上，专项督导组就全校学风及其建设工作认真查摆问题、分析原因、正视困难、提出建议，圆满完成了专项督导工作，促进了学校人才培养质量提升。

（五）建立“三位一体”监测机制，不断完善教学评价方法

学校以高等教育研究与评价中心为主体，将教学督导、教学评价、教学评估三项工作协同整合，以此为基础确立了“三位一体”的教学监测机制，共同反映学校日常教学、特定专项与整体办学的基本情况。进而配合高等教育专题研究工作，抓问题、找原因、提建议，并通过学校领导办公会、各学院交流研讨会、专项研讨会等各种方式向学校、有关职能部门及教学单位反馈情况，为学校办学和教学质量提升提供决策参考。

为提高教师教学评价工作的实效性和准确性，学校论证设计了教师教学评价系

统，建构涵盖“学生评价”“领导评价”“同行评价”“专家评价”四项内容的评价体系，其中专家评价2年内实现全校教师全覆盖。该系统已投入使用，运行效果良好。本学年，8297名学生参与评教，评价覆盖率达到97.60%；25名专兼职督导员听课637节。

三、日常监控、运行及规范教学行为情况

学校注重日常教学质量监控工作，一方面制定了完善的教学环节质量标准和教学管理制度，制定了教师和教学环节基本要求及有关管理办法，明确了理论教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）等教学活动和日常教学管理工作的主要环节质量要求；出台了专业建设、课程建设、实习基地、实验室建设管理办法，明确各类教学建设基本要求；制定教学事故和教学管理事故认定标准，明确教学工作和教学管理有关质量标准等，为保障日常教学质量提供了制度保障。另一方面，学校坚持抓好“三个控制点”，即开学初教学秩序检查、期中教学工作检查和期末考试工作巡查等，并实行了周巡视制度，教学管理人员每周轮流在各教学楼巡视，检查教师的上课情况和学生的学习情况，有效杜绝了教学事故的隐患，降低了教学事故率。

2018-2019 学年，学校全年无任何教学事故发生。

四、本科教学基本状态分析

学校通过教学督导、教学评价、教学评估“三位一体”的教学监测机制，有效掌握本科教学基本状态。结合教学常规管理、高等教育专项研究、本科教学基本状态数据采集、本科教学质量报告以及各类专项评估工作，积极查摆问题，分析问题，解决问题，极大地促进了教育教学质量的整体提升。

（一）建立状态数据，实现办学质量标准化

学校结合各项评估、评价、督导工作，建立了对本科教学基本状态的数据采集、质量分析机制，提高了本科教学质量。

一是结合每年度本科教育质量监测数据填报工作，形成了由高等教育研究与评价中心牵头，学校办公室、学生工作处、教学科研处、人事处、财务处、资产设备处、后勤保障处、网络信息中心、图书馆等10个部门参与的工作小组，负责常态化监测、采集学校本科教学基本状态数据，并报送国家数据平台，对学校本科教学质量进行常态化、标准化管理。见图5-9、5-10。



图 5-9 学校召开本科教育质量监测数据填报会议 图 5-10 高评中心负责人讲解数据填报要点

二是根据本科教学基本状态数据反映出的突出问题，进行分析，多部门协同整改，共同提高，在基础上撰写本科教学质量报告，向社会公开发布。三是按照评估要求，学校建立了学生评价、领导评价、同行评价、专家评价四位一体的教学工作评价体系，并在每学期末组织开展教师教学评价工作，以把握教师教学的基本状态。四是学校教学督导委员会组织开展课堂教学常规督导与学风建设专项督导工作，以把握课堂教学与学风建设的基本状态。

（二）定期信息公开，接受校内外各方监督

学校完善了信息公开制度和机制，主动向社会公开本科教学相关的信息，自觉接受校内外监督。学校办公室网站“信息公开”专栏，下设“工作动态”“学校日历”“年度报告”“发展规划”“质量报告”五大板块。“工作动态”板块每周都会定期公开学校主要工作，本科教学工作就是其中的一个主要方面；“教学日历”板块详细列出了学校每项重要工作的情况；“发展规划”板块公开了学校“十三五”事业发展规划、年度工作要点内容；“质量报告”板块向社会公开发布学校历年的本科教学质量报告等内容。



图 5-11 学校办公室网站的“信息公开”专栏

(三) 及时反馈整改，形成闭环式管理机制

学校完善校院两级结合的本科教学管理、督导工作制度，确立了及时反馈整改、闭环式的管理机制，确保本科教学质量不断提升。

第一，每次听课结束，督导专家都会对向被听课教师反馈课堂教学情况，对课堂教学问题比较明显的教师，督导组还会安排督导专家进行追加听课、跟踪督导。第二，每学期末高等教育研究与评价中心会编制《学校教学督导工作总结报告》，并召开教学督导反馈会议，向学校、各学院统一反馈课堂教学的整体情况，并提出相关改进意见与建议。第三，学校每学期还会组织教师教学评价工作，并将评价结果及时向教师个人进行反馈。学校据此将评价结果作为教师职称评审的重要条件，对教师的各级专业技术任职资格都提出严格要求。如，新修订的《教师系列专业技术职务评审条件》中，要求自然晋升的基本条件之一就是，“年均综合评教结果在本学院同级专业技术职务教师中排名前 50%”。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

（一）学风建设

学风是校园的精神所在，是大学文化氛围的集中体现。学校高度重视学风建设，多举措狠抓学风建设，从制度建设、书香校园建设、日常管理、思达行动等多方面积极营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，为学生的全面健康发展奠定了坚实的基础。

1. 制度建设先行，严格规范管理

根据教育部及各级教育管理部门的相关规定进一步完善各类规章制度，加强制度建设及宣传。根据教育部新出台的《普通高等学校学生管理规定》，对《学籍管理规定》《学士学位授予办法》《先进集体及个人评选办法》《学生违纪处理办法》《学生申诉处理办法》等管理制度进行修订，制定了《学生外宿管理规定》，建立了完善的查课听课制度、学分预警制度、学习帮扶制度、量化管理制度等工作制度，通过班会、《学生手册》考试、新生家长见面会、违纪学生谈话及在“胜院青春”微信公众号设《学生手册》（电子版）专栏等方式，加强校规校纪的宣传。

2. 建设书香校园，蕴育优良学风

学校注重以厚重的历史文化积淀感染人，以优美的校园环境熏陶人，以积极向上的精神激励人，用先进的文化氛围推进书卷气校园文化建设。经过多年沉淀和传承，逐步形成“敦本务实、弘毅笃行”的校风及“博学尚能，敏思求异”的优良学风。学校精心设计校园人文景观，新建的校史馆已经成为学风、校风传承的新地标，扩建的图书馆更给学生提供了浓郁的学习氛围，建设中的读书长廊又将是师生读书、交流的好地方。石大校区有 1200 米的文化长廊，有标志性建筑“创造太阳”雕塑和意蕴深刻的太阳广场，有风景秀丽的荟萃湖，有爱因斯坦铜像、雷锋、王进喜塑像等；师专校区有格调高雅的求真园、求实园、明德讲堂等，对优良学风的建设起到了潜移默化的作用。为给考研学生创造安心、舒适、方便的学习环境，学校专门针对考研学生设立了可以通宵学习的考研自习室，极大的鼓舞了考研学生的积极性。

3. 丰富活动内容，落实日常管理

学校设立“学风建设示范”试点学院，广泛开展各类学风建设活动。考风考纪动员大会、诚信考试保证书等活动的开展加强了学生的考风考纪教育和诚信教育。组织学风建设主题班会、晚自习自拍打卡活动、无“手机”课堂等活动，强化了学生的自律意识，促进了优良习惯的养成。“以赛代练”，组织开展石油工程设计大赛、油气储

运设计大赛、机械技能大赛、网页设计大赛、软件创意设计大赛、艺术学生毕业设计晚会等，提高了学生专业素质和参与学习的积极性。学校还注重深化学生的基础文明教育和养成教育，设立校园文明纠察队，加强对学生不文明行为的检查力度，促进了学生文明行为习惯的养成。

4. 开展“思达行动”，健全激励机制

学校从“育星、选星、树星”三个方面选树优秀、培育典型，积极发挥朋辈的示范引领作用。首先，通过设定学业奖学金、科技创新奖学金、文体优胜奖学金、组织能力奖学金等，鼓励学生“以学习为中心、走全面发展之路”。组织开展“志愿之星”“学习之星”“文艺之星”“十佳优秀学生”“十佳优秀学生干部”“优秀毕业生”评选活动，对评选出的先进典型进行深入挖掘，利用网站、微信公众号、橱窗板报等媒体，开展持续、集中的宣传报道，通过“先进事迹报告会”“新生入学教育宣讲团”“表彰大会”等活动，立体推广先进典型和事迹。其次，积极拓展、利用校内外教育资源，在保证全面发展的基础上对学习、文艺、体育、科技创新等领域有突出表现的学生加强引领，通过开展优秀学生的专项能力培养与素质拓展培训，提升优秀学生的综合素质。

（二）学生学习满意度情况

1. 学生评教满意度分析

学校每学期组织学生对教师的教学水平和教学效果进行评价。2018-2019 学年按照开设课程，组织全校学生对所有课程进行教学评价，学生参与评价覆盖比例达到 97.60%。结果显示，学生给教师评教只有“优”和“良”，没有“中”和“差”，学生对教师的教育教学满意度是 100%。

2. 学生座谈会情况

学校在每学期的期中，期末均组织学生代表座谈会，收集学生意见和建议。对于教学和学习，多数学生认为学校教师教学态度认真，治学严谨，关心和严格要求学生，敬业精神比较好；教学内容充实，重点、难点把握和处理比较恰当，注重教学创新和学生能力培养；教学方法灵活，表达清晰，能够积极进行教学方法的改革，教学效果显著；辅导员答疑及时、准确、有针对性，作业批改认真，技能类课程（如体育课、实验课、计算机课等）兼顾学生差异，指导到位；学校专业和课程设置合理，注重学生素质的提升和能力的培养；教学和实验室设备、实习实训基地、图书资料和网络资源等教学设施和条件能够满足同学们日常学习的需要；对学校提供的学术活动、文娱活动、社会实践以及整体学习环境满意，学生能够利用这些平台满足和发展自己的需求；学风考风优良，学生学习积极主动，考试违纪现象逐年减少。可以看出，学生对整体的教学质量以及学校提供的学习条件和环境均具有较高的满意度。

二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2019 年共有本科毕业生 2139 人，实际毕业人数 2134 人，毕业率为 99.77%，学位授予率为 98.78%。2019 届毕业生中共有 260 人继续深造，占本科毕业生总数的 12.15%。其中出国深造的毕业生人数为 2 人，进入“211”“985”高校深造的毕业生人数为 82 人。

三、应届本科生就业情况

学校就业工作以提高学生就业竞争力为核心，立足于“创建省内一流应用技术型普通本科高等学校”的发展目标，围绕就业与创业两个工作板块，健全就业帮扶体系与就业评价体系，做好就业管理、就业指导、就业服务与就业市场工作，实现毕业生更加充分更高质量的就业。

（一）学生就业指导与服务

1. 丰富多元化的就业市场

继续巩固并开拓主体就业市场，确保毕业生就业岗位。确保以石油化工和机电类行业为龙头带动其他行业的，以东营地区为中心辐射全省的，以优质民营企业为主体涵盖其他经济类型的就业市场有序运行。同时继续探索“培训+就业”、“实习+就业”的就业途径，开辟专业特色就业市场，如基础科学学院同中软国际、软通动力、济宁惠普、青岛思途等专业计算机培训机构合作，发展出一条通过培训提高就业率和就业质量的“培训+就业”之路；重视产教融合，搭建校企合作新平台，如通过成立“小海豚”企业俱乐部，深化校企合作。

2. 提供信息化的就业服务

通过引进新就业管理系统，弥补地域上的不足，为学生提供有针对性的就业服务，实现供需资源交换的有效平台。以“中国石油大学胜利学院就业管理系统”为基础平台，结合微信、QQ 等网络平台，建设集学生职业测评、企业校园招聘服务系统、学生信息推送服务号、毕业生就业跟踪系统和数据分析等于一体的就业线上服务平台，全方位、信息化推送就业信息，为学生与用人单位提供方便快捷的信息化就业服务系统。

3. 开展全程化的就业指导

以“职业生涯规划辅导员工作室”为依托，以提升毕业生核心竞争力为目标，为学生提供生涯启蒙期、生涯发展期、生涯决策期、生涯行动期的就业指导。以唤醒生涯意识为目标，为生涯启蒙期的学生开设职业生涯规划课程等；以提升职业能力为核心，为发展期的学生开设生涯咨询工作坊、举办职场模拟竞赛等活动；以拓宽职业路

径为重点指导内容，为决策期的学生举办职业发展论坛、职场直通车等系列活动；以实现高质量就业为目的，为行动期的学生提供简历门诊、面试加油站等活动。

4. 推动一体化的创业工作

以“创业课程、创业基地、创业资金、创业大赛”四个载体，结合专业具体情况，弘扬创新精神，发现创新创业人才，培育创新创业力量，推动创业工作科学有效开展。开设创业课程，内容涉及生涯规划、创新思维方法、创业基础、就业指导等，培育学生创业精神，提升创业能力，学生创业成功率逐年提高；举办各类创业大赛，提高动手实践能力，发现优秀创业项目，如“董口镇绿色生态甜瓜的线上营销”、“随行小秘书”；加强创业引导与扶持，推动创业项目孵化。

（二）毕业生就业与发展情况

学校 2019 届本科毕业生共 2140 人，其中男生 1163 人，女生 977 人。本科毕业生初次就业率为 93.41%，继续维持在相对平均的水平，就业效果较好。

1. 2019 届本科毕业生就业流向

2019 届 2140 名本科毕业生中，协议就业 757 人，占就业总人数的 37.87%；劳动合同就业 919 人，占就业总人数的 45.97%；自主创业 8 人，占就业总人数的 0.40%；升学 258 人，占就业总人数的 12.91%；灵活就业 55 人，占就业总人数的 2.75%；出国 2 人，占就业总人数的 0.10%。

2. 2019 届本科毕业生就业单位性质

从就业单位性质看，学校本科毕业生就业的主要流向为其他企业，占已就业毕业生的 57.10%，这既是国家大力支持和引导毕业生到中小微企业就业的结果，也反映了这类企业在毕业生就业市场中占据了主要地位，为促进毕业生就业发挥了重要作用。

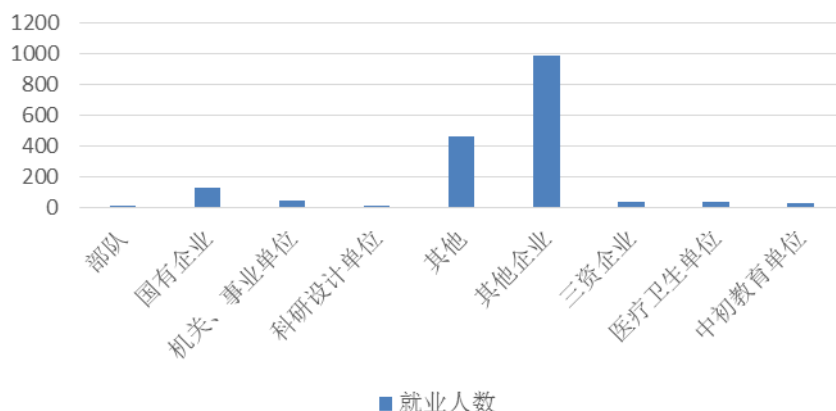


图 6-1 2019 届本科毕业生就业单位性质分析

3. 2019 届本科毕业生就业地区流向

1739 名已就业的 2019 届毕业生中，省内就业 1306 人，省外就业 433 人；其中在

东营就业 583 人，占已就业毕业生的 33.53%，为地方经济社会发展提供智力支撑和人才支持。

表 6-1 2020 届毕业生就业地区一览表

序号	省份	人数	序号	省份	人数	序号	省份	人数
1	山东省	1306	10	新疆维吾尔自治区	14	19	湖北省	6
2	江苏省	71	11	广东省	24	20	福建省	14
3	天津市	51	12	四川省	12	21	重庆市	10
4	北京市	39	13	黑龙江省	8	22	甘肃省	5
5	河南省	20	14	山西省	16	23	云南省	5
6	河北省	22	15	陕西省	6	24	贵州省	3
7	安徽省	19	16	内蒙古自治区	10	25	广西壮族自治区	5
8	浙江省	27	17	辽宁省	8	26	湖南省	3
9	上海市	18	18	江西省	13	27	青海省	4

4. 2019 届本科毕业生深造情况

学校注重学生基础理论和专业能力培养，2019 届毕业生中共有 260 人继续深造，占本科毕业生总数的 12.15%。其中出国深造的毕业生人数为 2 人，进入“211”、“985”高校深造的毕业生人数为 82 人。

5. 2019 届本科毕业生就业行业以制造业为主

受学校特色专业及地理位置影响，2019 届毕业生就业市场仍以制造业行业为主，占毕业生就业总数的 24.78%。

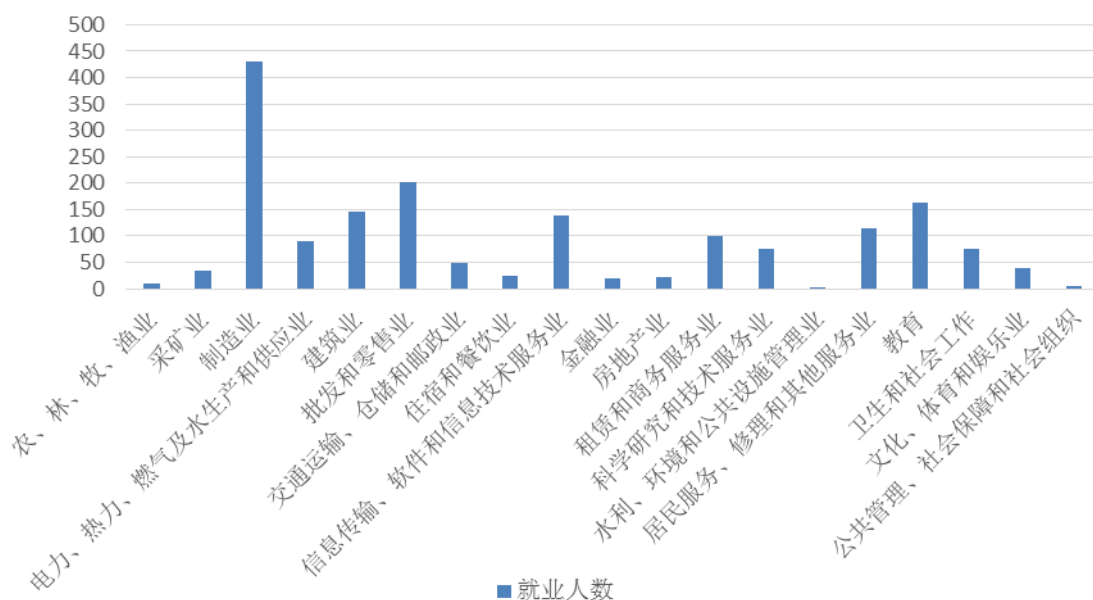


图 6-2 2019 届本科毕业生就业行业分析

（三）毕业生满意度情况

学校依托职业发展中心通过电话、网络等方式对学校 2019 届毕业生进行了问卷调查，获得了关于毕业生就业满意度等相关数据。通过对这些数据的分析，了解 2019 届毕业生就业的薪酬、满意度、专业对口度等，进而为学校人才培养、就业服务等工作提供参考。

1. 毕业生薪酬分析

调查发现，学校 2019 届就业毕业生月均收入为 3952.27 元，比 2019 年上半年东营市的月人均可支配收入 3132.33 元超出了 819.94 元，2019 年上半年山东省月人均可支配收入 2693.17 元超出了 1259.10 元，比 2019 年上半年全国月人均可支配收入 2549 元超出了 1403.27 元，处于区域内较高的薪酬水平。见图 6-3。

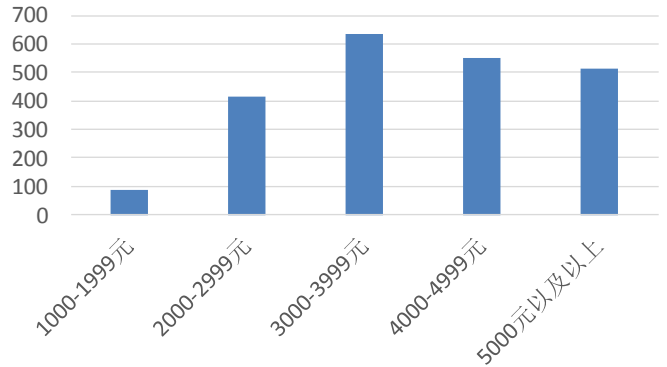


图 6-3 毕业生就业薪酬情况

2. 毕业生就业专业对口度分析

对毕业生的问卷调查结果显示，选择就业专业十分对口的占比 32.27%，选择就业专业比较对口的占比 34.55%，选择就业专业基本对口的占比 18.95%，选择就业专业不对口的占比 14.23%。由此可知，学校 2019 届毕业生就业专业对口度为 85.77%（选择前三项者记为“专业对口”），表明学校专业设置较符合社会需求，毕业生在就业市场中具有一定的就业竞争优势，毕业生能够学以致用。见图 6-4。

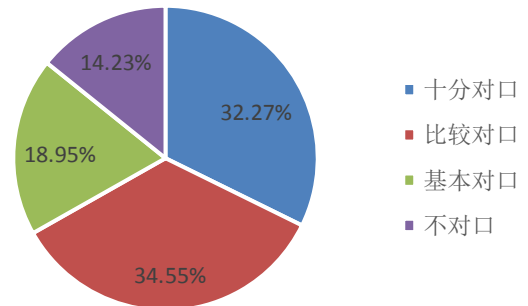


图 6-4 毕业生专业对口度情况

3. 毕业生就业满意度分析

问卷调查结果显示，选择就业非常满意的占 30.00%，选择就业满意的占 37.77%，选择就业基本满意的占 26.14%。由此可知，学校毕业生就业满意度为 93.91%，目前已落实工作毕业生对就业岗位、工作内容及薪资等比较认同，符合自身就业期望。见图 6-5。

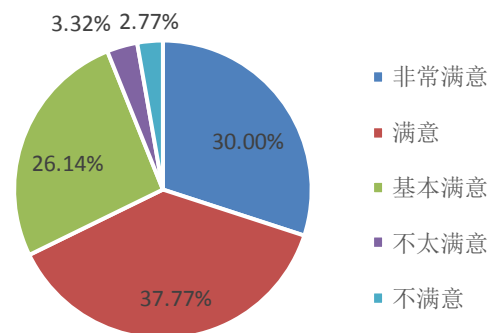


图 6-5 毕业生就业满意度情况

四、社会用人单位对毕业生评价情况

调查结果显示，97.12%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意，整体满意度较高。其中，用人单位对学校毕业生各项能力的满意度均高于89%，其中理解交流能力、团队合作能力、道德修养、职业操守和工作态度、动手能力等方面表现尤为突出。见图6-6。

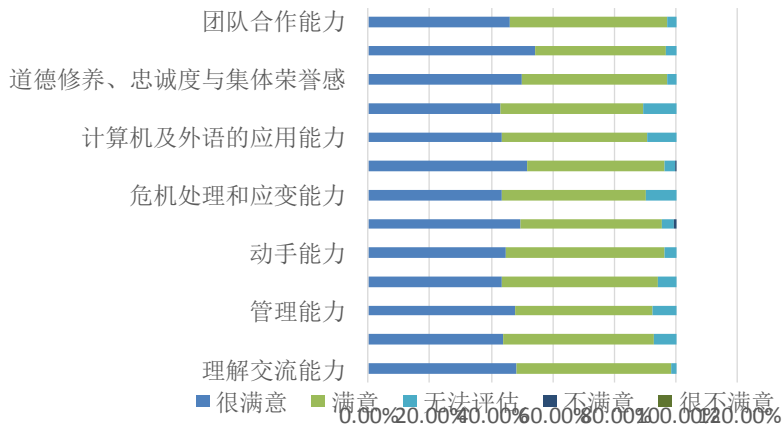


图 6-6 用人单位对毕业生能力素质的评价

五、毕业生成就

学校根据经济发展的状况和毕业生就业形势的变化，积极调整人才培养方案，改革人才培养模式，加强创新创业教育，做好相应的就业宣传工作，并在此基础上推进和完善毕业生就业对人才培养过程的反馈机制。同时，作为东营地区唯一一所本科高等学校，学校积极履行为地区建设培养优秀人才的社会使命，积极开拓东营及其周边地区就业市场，每年超过三百家东营及其周边地区用人单位到校招聘毕业生，为毕业生在东营及其周边地区就业提供了坚实保障。

自 2014 年“油地校”三方共建以来，学校为国家培养了 1.2 余万毕业生，其中一大批成为社会各领域的杰出人才，如 2017 届法学专业王卓林现担任新疆英吉沙县克孜勒乡副乡长；2018 届石油工程专业黄居凯创业成功，成立东营市东营区齐家社会工作服务中心，得到了政府、服务对象的高度认可和广泛好评。

学校 2019 届毕业生在山东省就业的占比 73.62%，其中在东营市就业的有 763 人，为东营及其周边城市的发展输送了一批优秀人才。毕业生在制造业等行业就业的比例较大，应用技术型特色明显。毕业生岗位适应性强，发展机遇好，如东营石油化工行业很多大中型民营企业的高管和技术骨干是本校校友。

第七部分 特色发展

学校坚持走特色办学之路，大力弘扬“敦本务实，弘毅笃行”的精神，依托油地校三方合作办学的优势，在教育部大力推动“新工科”建设、引领高等教育改革的形势下，立足于培养石油石化特色人才，服务石油石化行业和黄河三角洲区域经济社会发展，向着创建省内一流应用技术型普通本科高等学校的发展目标不断奋进。

一、创新实践教学模式，提高人才培养能力

应用技术型高校主要培养本科层次的应用技术型人才，加强和改进实践教学，是提高教育质量的重要保证。作为一所新开办的以工科为主，培养应用技术型人才的本科高校，胜利学院自成立以来，一直重视实践教学及实践教学条件建设，在实验室建设、校内外实训基地等实践教学基地建设等方面，投入了大量的资源，有力地支撑了实践教学的按计划、保质保量地开展。

近年来，在学习、总结兄弟院校成熟做法的基础上，胜利学院的实习实训及实践教学基地建设逐步走出了自己的路子，开始形成自己的模式，校企合作也日益深入，为在“提质量、上水平”工作目标下进一步改进和优化实习实训和校企合作奠定了基础。尤其是学校连续三年先后开展了以实验教学、毕业论文、实习实训、校企合作为主题的专项督导，极大促进了各学院对学生技能课及实训实习环节的重视与创新热潮。

本学年，各学院针对所属专业的特点与特色，进一步深化了与实践教学相关的教学改革，总结了一些具有学校特色的方式方法与成功模式。比如：

——油气工程学院不断强化校内实习实训软硬件建设，充分利用胜利油田和中国石油大学（华东）的各层次培训条件以及石油文化教育和科技展览等软硬件，形成了“内外兼修、校企合作，协同育人”的实践教学模式。

——化学工程学院基于化工行业高危性特点和生产企业不愿意接受学生实习客观实际，确立了“虚实结合、内外互补、两段开展”的实践教学模式。

——教育与艺术学院探索了“时间上贯穿、空间上拓展、课程上渗透”的“全实践理念”，强调教学的实用性、开放性和职业性，重视在实习实训和真实情境中构建知识与行动之间的联结，突出对学生实践能力的培养，缩短学生的职业适应期。

——护理学院构建了“校内实验实训、临床见习实习一贯式”的实践教学体系，

贯通职业训练和临床实践的链接，以工作任务为引领制定了专业综合实践技能训练与考核标准，开展了遵循任务驱动、情境模拟和教学做一体化理念设计的形式多样的技能实训活动。

二、聚焦青年教师培养，提升教学科研水平

近年来学校实现了跨越式发展，在中国科学研究评价中心等机构发布的中国独立学院竞争力排行榜上，连续5年居山东省第1位。快速发展也伴生了系列困难，比较明显的就是如何保证新入职青年教师的教学科研能力。近年来，学校聚焦青年教师综合素质的提升与专业发展，通过纵向培养和横向辅助相结合的方式，已经构建比较完善的青年教师成长培养体系。

本学年，学校从三个方面发力，更加重视青年教师培养。一是强调“早入手”。围绕专业、教学、科研，帮助新进教师提高技能，特别强调打牢教学基本功，特别重视新教师上岗培训。二是强调“抓骨干”。对青年骨干教师设立课堂教学研究专项，资助青年教师对授课课程进行设计研究，持续提高青年教师课程教学设计能力，改进课堂教学方法。三是强调“传帮带”。以教学、教研活动和项目为载体，组织资深教师与青年教师一对一结对研究教学，形成教学团队，将专家引领与团队互助相结合，助推青年教师教学科研能力提升。

在此基础上，各学院也探索了具有特色的青年教师培养措施。比如，油气工程学院根据青年教师特点，为其合理制定发展规划，形成了“分阶段、分层次、多举措、成特色”的青年教师培养机制；机械与控制工程学院积极探索，对青年教师的培养实施“青年教师琢玉计划”，为双师型教师队伍建设提供发展动力、储备优秀师资。

三、推进“新工科”建设，强化校企协同育人

2018年，《教育部办公厅关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》（教高厅函[2018]17号）公布了国家级新工科研究与实践项目认定结果，学校刘衍聪教授负责的《石油装备智能制造协同育人平台的探索与实践》入选新工科专业改革类项目。该项目以山东省黄大年式教学团队和东营市重点实验室建设为契机，以构建“石油装备智能制造”实验班为抓手，以石油装备智能制造协同育人平台建设为手段，积极探索适应新产业发展需求、多学科知识和创新能力的优质人才培养新模式。该项目的立项和实施将对学校应用技术型人才培养质量提升、教育教学模式改革创新、多学科交叉师资队伍建设和教学资源的优化重整等方面起到极大的推动作用。

本学年，学校在推进新工科项目过程中深化了同科瑞控股集团“产学研协同育人”合作，致力于提升石油装备企业智能制造技术的研究和开发力度、加大该方向核心技

术的人才储备。学校多次组织教学、科研、学生和高教研究部门以及油气工程学院、机械与控制工程学院到科瑞公司走访、考察、洽谈合作，确定通过“实验班”形式进行校企联合人才培养。经过校企多次沟通和交流，2018年校企共同制定石油装备智能制造方向的培养方案，2019年石油工程专业的学生进驻企业进行定期的采油生产实习和钻井生产实习。在此基础上，2019年6月21日，学校与东营高新技术产业开发区、山东科瑞集团共同举行校地企战略合作签约仪式暨石油装备智能制造技术发展论坛，并与东营高新技术产业开发区签署了《校地融合发展合作框架协议》，与山东科瑞控股集团签署了《石油装备智能制造校企合作协议》。整个运行过程，由于没有任何可供借鉴的先例，人才培养方案和教学大纲等各项具体事项都是经过校企反复多轮的论证；同时针对学生缺乏对石油、装备、智能等方向的细致了解和认可，学校也通过加大宣讲力度和职业生涯规划培训不断培养。

四、务实推进学风建设，塑造良好育人环境

学风是校风的核心和归宿，是高校精神品质和价值追求的重要体现，是巨大的精神力量和育人资源。它是一所学校长期以来所积淀的独有文化，其核心是一种治学精神和治学态度，是学生学习目的、态度、方法、作风和兴趣的综合表现，是在一定的人生观、学习动机和追求目标的支配下，在学习热情、求学态度、意志品质以及自控能力等方面的总体反映。优良的学风是一种无形的精神力量，对于学生的思想道德素养、价值观念、行为方式、意志与情感的培养起着潜移默化的感染和规范作用。由此，加强学校学风建设工作，营造学生成长成才更好环境，增强全校学生学习积极性、主动性和创造性，彰显学校立德树人核心职能，都具有重要意义。

本学年，学校开展学风建设专项督导，成立由教学督导委员会主任、副主任，高等教育研究与评价中心、学生工作处、教务处，以及七个学院主管学生工作院领导组成的专项督导组，多措并举提高学校学风建设水平。一是系统梳理学校学风建设相关工作以及近年来教育部印发相关文件，编制《高教信息参考》，初步明确了学风建设的重点和方向；二是组织全校学生学风问卷调查，回收有效问卷6000余份，基本摸清了学生学习目标、动力、习惯、态度等方面的问题；三是从线上线下两个渠道对课堂学风进行督导评价、填写《课堂学风评价表》，目前有效回收372份，基本掌握了学校课堂学风情况；四是深入各学院实地查看资料、听取学院领导汇报，并与中层干部（系主任、学工办主任、办公室主任等）座谈交流，从学院层面基本了解学风建设情况；五是召开全校教师、学生代表座谈会，了解一线师生对学校学风情况、学风建设情况的意见与建议；六是成立教风、考风督查小组，实地检查教师上课情况、学生考试情况，对上课迟到、课堂管理松懈、监考不认真、考场使用手机等情况进行了通报。

此外，专项督导组还配合各学院开展了一系列学风建设活动。比如，配合化学工程学院启动“正学风、树新风”学风建设月活动，配合文法与经济管理學院启动“2019文经学院学风建设年”活动。

第八部分 需要解决的问题

油地校三方共建以来，东营市人民政府、胜利石油管理局和中国石油大学在学校建设各方面持续给予大力持，学校发展取得巨大的成绩。但是随着社会经济形势的持续低迷，石油石化行业就业前景困难巨大。与此同时，高等教育的发展形势也在不断变化，新工科建设行动的探索与推进，本科高校之间的竞争愈加激烈，生存与发展的压力越来越大。要实现学校“十三五”发展规划、朝着创建省内一流应用技术型普通本科高等学校的目标迈进，学校目前重点解决以下几个问题。

一、教学科研仍待提高，教师队伍建设需要常抓不懈

学校在“2018中独立学院科研竞争力评价”中列全国第11位，被评为“A+”最高等级。在艾瑞深中国校友会网发布的2018年中国大学学科门类一流专业排行榜上，学校石油工程、油气储运工程、资源勘查工程、学前教育等10个专业被评为一流独立学院专业。毕业生综合素质高，实践能力强，受到社会和用人单位的高度认可和广泛好评。

然而，相较于浙江大学城市学院、浙江大学宁波理工学院等高校，学校教学科研基础仍然十分薄弱，进一步提高的关键在建设一支高水平的教师队伍。由此，学校教师队伍建设工作必须常抓不懈。要着力五项培养计划促进教师快速成长：

一是实施教师教学能力提升计划。要加强教师专业和技能培训，定期举行业务、学术讲座，组织教学观摩、教学研讨，开办外语、电脑培训班；要严格执行政治理论和业务学习制度；要加强对外合作交流，使所有教师获得相关交流和进修机会。

二是实施“双师型”教师培养计划。教师实践能力的提高是应用型人才培养能力提高的基本保障。目前各学院没有确立教师实践能力培养的思路、规划和措施，这与应用技术型人才培养的办学目标不相符。因而，学校急需打通教师实践能力提升的渠道。要从校、院两个层面，根据应用技术型人才培养的目标定位，聚焦实践能力提升，完善相关政策、机制、平台，创造机会、扫平障碍，帮助教师到合作企业兼职或项目研究，提高专业实践能力。

三是实施骨干教师、学术带头人培养计划。努力从内部师资培养高素质、高水平的骨干教师、学术带头人，从资金、渠道、制度、平台等方面支持有条件的老师攻读

博士或担任访问学者；

四是实施资深教师培养计划。一些教龄长、年龄大的教师，由于经历、学历等方面的限制，科研水平提升难，撰写论文、争取项目都面临实际困难，参与职称评审不占优势，遇到了现实的发展瓶颈。建议学校制定专项培训方案，挖掘其教书育人的优势，促使其消减职业倦怠；

五是实施教学团队、科研团队培养计划。除了本专业团队建设措施外，建议在学校层面创造条件促进不同学院、不同系室、不同专业间的研讨交流，致力于形成教学科研学术共同体良性成长的良好氛围；同时对教学团队、科研团队取得的成果应在职称评审、岗位业绩评价中予以认可，保障团队成员的积极性和参与度，促进团队可持续健康发展。

二、校企合作仍待深化，实践教学平台建设仍需加强

应用技术型高校通过校企合作打造实践教学平台是培养应用技术型人才的基本途径。目前，学校校企合作不够深入，实践教学平台建设仍需加强。学校要完善协同育人机制，积极推进校企、校地、校所、校校深度合作，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程对接。

学校深化校企合作，重在“深”。学校和企业之间不仅仅是“结果”的合作，更是“过程”的合作。为了适应应用型人才培养的发展趋势，更深层次开展校企合作，真正做到产学研结合，应把学校与企业的合作深入到人才培养方案的制定、专业课程的开发、企业生产场地设施及技术人员的利用、“双师型”教师的培养、应用技术的研究开发甚至产品的合作生产等层面。

此外，学校还要务实提高为企业服务主动性和综合能力，努力实现双赢或多赢。校企合作双方以市场和社会需求为导向，充分发挥各自资源优势，全面实现共谋发展、互惠互利、合作共赢局面，是校企深度合作的基点，也是维系校企长期良好合作的前提条件。一方面，学校要支持企业参与学生培养的全过程，帮助企业选择符合企业需求的“能用、顶用、好用”的学生，达到合作共赢的目的；另一方面，学校要鼓励教师从企业生产经营实际出发开展科技服务活动，为企业生产解决技术或经营难题。

三、校园建设仍待加强，着力夯实持续发展硬件基础

近年来，学校一直致力于建设一所教学环境、生活环境一流的高水平大学，先后斥资数亿元整修教育教学场所、置办实验器材。学校借鉴其他高校的经验，专门聘请台湾的设计师出具方案，修建了可满足学生阅读、学习、休闲多种需要的现代化图书馆和可容纳四千多人的大型综合体育馆。如今，胜利学院美丽的校园里，一幢幢教学

楼巍然屹立，肩负着教学育人的殷殷希望；极具现代化的教学设备，服务着千万求知若渴的学子；设施完备的大学生综合服务中心，内外修葺一新的学生公寓、食堂等生活配套设施，更以其温馨、便利、周到的服务功能，尽显学校对学子们“以人为本”的悉心关爱。

学校投入大量资金建成了油气储运实验室、数学建模实验室、智能化模拟工厂、大学英语视听室等设备先进、配套齐全的现代化基础教学实验室和多媒体综合训练室。校区内建成的宽带校园网络，更是让学生们充分享受着现代信息社会的无限乐趣。除了馆藏的 80 万余册图书，学生还可以共享中国石油大学（华东）丰富的图书资源。无论是在宽敞明亮的教室、图书馆、学术报告厅，还是在体育馆、运动场、沙滩排球场等功能齐全、设施完备的健身活动场所，处处活跃着青春的身影，时时洋溢着无限的活力。

不过，必须看到，兄弟院校也在快速发展——设施更好、校园更美、环境更优。此时，学校不能被成绩绊住发展步伐，需要以“百尺竿头更进一步”的信念，为建成一所省内一流应用技术型普通本科高校提供必要的硬件保障。

附件

2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	8501	
1-2	折合在校生人数	9776	
1-3	全日制在校生人数	9776	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	86.96%	
2-1	专任教师数量	553	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	14	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	34.36%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	6.87%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	77.4%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	29	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	23	
3-3	当年新增专业（国标专业）	6	
3-4	当年停招专业（国标专业）	6	停招专业包括：秘书学、视觉传达设计、环境设计、应用统计学、软件工程、药学
6	生师比	17.46	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.10	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	10	
7	生均纸质图书数（册）	88.66	
8	电子期刊（种类）	57415	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.11	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.26	

10	生均本科教学日常运行支出（元）	2377.61	
序号	数据指标名称	数据	备注
11	本科专项教学经费（万元）	794.02	
12	生均本科实验经费（元）	221.44	
13	生均本科实习经费（元）	418.27	
14	全校开设课程总门数	984	
15	实践教学学分占总学分比例(人才培养方案中)	26.56%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例(人才培养方案中)	23.47%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	80.00%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	4.84%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	209	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.77%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	98.78%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	93.58%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	94.31%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	100.00%	参考学生评教结果。学生给教师评教结果显示只有“优”和“良”，没有“中”和“差”。
25	用人单位对毕业生满意度	97.12%	学校对此项数据做过调研统计，用人单位对毕业生不太满意的比例为 2.88%。

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	030101K	法学	23	520	22.61
2	40106	学前教育	38	567	14.92
3	50101	汉语言文学	17	346	20.35
4	50103	汉语国际教育	13	236	18.15
5	050107T	秘书学	4	42	10.5
6	50201	英语	37	317	8.57
7	70102	信息与计算科学	12	226	18.83
8	70302	应用化学	17	359	21.12
9	71202	应用统计学	2	28	14
10	80202	机械设计制造及其自动化	31	630	20.32
11	80203	材料成型及控制工程	10	206	20.6
12	80601	电气工程及其自动化	30	636	21.2
13	80801	自动化	11	265	24.09
14	80901	计算机科学与技术	25	482	19.28
15	80902	软件工程	7	174	24.86
16	80905	物联网工程	10	174	17.4
17	81002	建筑环境与能源应用工程	10	163	16.3
18	81301	化学工程与工艺	28	564	20.14
19	81403	资源勘查工程	13	229	17.62
20	81502	石油工程	24	410	17.08
21	81504	油气储运工程	21	380	18.1
22	82502	环境工程	9	147	16.33
23	101101	护理学	31	494	15.94
24	120202	市场营销	15	269	17.93
25	120204	财务管理	19	299	15.74
26	130202	音乐学	16	162	10.12
27	130502	视觉传达设计	12	88	7.33
28	130503	环境设计	11	88	8

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	030101K	法学	23	1	4	11	7	0	0	0	0	0
2	040106	学前教育	38	1	7	18	10	0	2	0	0	0
3	050101	汉语言文学	17	1	4	6	4	0	2	0	0	0
4	050103	汉语国际教育	13	1	5	5	2	0	0	0	0	0
5	050107T	秘书学	4	1	0	1	0	0	2	0	0	0
6	050201	英语	37	1	12	21	3	0	0	0	0	0
7	070102	信息与计算科学	12	1	5	6	0	0	0	0	0	0
8	070302	应用化学	17	1	4	8	3	0	1	0	0	0
9	071202	应用统计学	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
10	080202	机械设计制造及其自动化	31	2	5	13	7	0	3	1	0	0
11	080203	材料成型及控制工程	10	1	2	5	2	0	0	0	0	0
12	080601	电气工程及其自动化	30	1	11	9	5	0	4	0	0	0
13	080801	自动化	11	1	0	6	1	0	3	0	0	0
14	080901	计算机科学与技术	25	1	9	6	4	0	2	2	1	0
15	080902	软件工程	7	0	3	3	1	0	0	0	0	0
16	080905	物联网工程	10	1	3	3	2	0	1	0	0	0
17	081002	建筑环境与能源应用工程	10	1	1	5	3	0	0	0	0	0
18	081301	化学工程与工艺	28	1	4	9	13	0	1	0	0	0
19	081403	资源勘查工程	13	1	3	9	0	0	0	0	0	0
20	081502	石油工程	24	0	6	12	5	0	1	0	0	0
21	081504	油气储运工程	21	1	1	9	10	0	0	0	0	0
22	082502	环境工程	9	1	2	3	3	0	0	0	0	0
23	101101	护理学	31	1	9	7	8	0	4	2	0	0
24	120202	市场营销	15	1	4	10	0	0	0	0	0	0
25	120204	财务管理	19	1	4	10	4	0	0	0	0	0
26	130202	音乐学	16	0	1	11	4	0	0	0	0	0
27	130502	视觉传达设计	12	0	2	5	4	0	1	0	0	0
28	130503	环境设计	11	0	1	6	4	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	030101K	法学	23	0	23	0
2	040106	学前教育	38	0	36	2
3	050101	汉语言文学	17	0	15	2
4	050103	汉语国际教育	13	1	11	1
5	050107T	秘书学	4	0	2	2
6	050201	英语	37	0	36	1
7	070102	信息与计算科学	12	2	9	1
8	070302	应用化学	17	2	15	0
9	071202	应用统计学	2	2	0	0
10	080202	机械设计制造及其自动化	31	5	25	1
11	080203	材料成型及控制工程	10	1	9	0
12	080601	电气工程及其自动化	30	1	27	2
13	080801	自动化	11	3	7	1
14	080901	计算机科学与技术	25	2	18	5
15	080902	软件工程	7	0	7	0
16	080905	物联网工程	10	2	8	0
17	081002	建筑环境与能源应用工程	10	3	7	0
18	081301	化学工程与工艺	28	3	25	0
19	081403	资源勘查工程	13	3	10	0
20	081502	石油工程	24	4	20	0
21	081504	油气储运工程	21	1	20	0
22	082502	环境工程	9	1	8	0
23	101101	护理学	31	0	27	4
24	120202	市场营销	15	1	14	0
25	120204	财务管理	19	1	18	0
26	130202	音乐学	16	0	14	2
27	130502	视觉传达设计	12	0	11	1
28	130503	环境设计	11	0	11	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	030101K	法学	23	13	6	4	0
2	040106	学前教育	38	22	6	8	2
3	050101	汉语言文学	17	9	1	4	3
4	050103	汉语国际教育	13	3	4	5	1
5	050107T	秘书学	4	1	0	3	0
6	050201	英语	37	5	16	14	2
7	070102	信息与计算科学	12	3	4	5	0
8	070302	应用化学	17	9	4	4	0
9	071202	应用统计学	2	0	2	0	0
10	080202	机械设计制造及其自动化	31	14	8	7	2
11	080203	材料成型及控制工程	10	7	1	1	1
12	080601	电气工程及其自动化	30	8	7	12	3
13	080801	自动化	11	4	3	3	1
14	080901	计算机科学与技术	25	7	9	8	1
15	080902	软件工程	7	2	5	0	0
16	080905	物联网工程	10	3	5	2	0
17	081002	建筑环境与能源应用工程	10	9	1	0	0
18	081301	化学工程与工艺	28	21	2	5	0
19	081403	资源勘查工程	13	10	1	1	1
20	081502	石油工程	24	14	9	1	0
21	081504	油气储运工程	21	17	3	1	0
22	082502	环境工程	9	5	2	1	1
23	101101	护理学	31	13	4	13	1
24	120202	市场营销	15	11	2	2	0
25	120204	财务管理	19	11	6	1	1
26	130202	音乐学	16	6	5	5	0
27	130502	视觉传达设计	12	5	4	3	0
28	130503	环境设计	11	5	4	2	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例 (%)	选修课学分占总学分的比例 (%)
1	030101K	法学	21.76	19.21
2	40106	学前教育	25.88	20.48
3	50101	汉语言文学	22.35	19.1
4	50103	汉语国际教育	22.35	19.5
5	050107T	秘书学	27.06	18.79
6	50201	英语	22.94	19.62
7	70102	信息与计算科学	24.57	18.95
8	70302	应用化学	26.29	17.99
9	71202	应用统计学	24.57	18.95
10	80202	机械设计制造及其自动化	25.14	18.54
11	80203	材料成型及控制工程	25.71	18.39
12	80601	电气工程及其自动化	24.86	18.37
13	80801	自动化	26.57	18.22
14	80901	计算机科学与技术	29.71	21.48
15	80902	软件工程	30.29	20.05
16	80905	物联网工程	30	19.57
17	81002	建筑环境与能源应用工程	25.14	18.42
18	81301	化学工程与工艺	26.86	17.95
19	81403	资源勘查工程	28.57	18.18
20	81502	石油工程	25.14	21.25
21	81504	油气储运工程	26.86	18.13
22	82502	环境工程	27.43	18.02
23	101101	护理学	32.57	18.68
24	120202	市场营销	28.82	18.78
25	120204	财务管理	27.65	18.78
26	130202	音乐学	24.85	29.2
27	130502	视觉传达设计	30	19.15
28	130503	环境设计	29.7	19.68

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例 (%)	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例 (%)
1	030101K	法学	100	2.94
2	40106	学前教育	100	0
3	50101	汉语言文学	100	9.8
4	50103	汉语国际教育	100	0
5	050107T	秘书学	100	2.22
6	50201	英语	100	2.22
7	70102	信息与计算科学	100	7.41
8	70302	应用化学	100	10.53
9	71202	应用统计学	0	0
10	80202	机械设计制造及其自动化	50	15.8
11	80203	材料成型及控制工程	0	0
12	80601	电气工程及其自动化	100	0
13	80801	自动化	100	16.67
14	80901	计算机科学与技术	100	8.33
15	80902	软件工程	0	0
16	80905	物联网工程	0	0
17	81002	建筑环境与能源应用工程	100	10.00
18	81301	化学工程与工艺	100	0
19	81403	资源勘查工程	0	0
20	81502	石油工程	0	0
21	81504	油气储运工程	100	11.54
22	82502	环境工程	100	0
23	101101	护理学	100	6.90
24	120202	市场营销	100	11.76
25	120204	财务管理	0	0
26	130202	音乐学	0	0
27	130502	视觉传达设计	0	0
28	130503	环境设计	0	0

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	030101K	法学	5
2	40106	学前教育	18
3	50101	汉语言文学	4
4	50103	汉语国际教育	2
5	050107T	秘书学	0
6	50201	英语	3
7	70102	信息与计算科学	7
8	70302	应用化学	14
9	71202	应用统计学	6
10	80202	机械设计制造及其自动化	2
11	80203	材料成型及控制工程	4
12	80601	电气工程及其自动化	5
13	80801	自动化	4
14	80901	计算机科学与技术	7
15	80902	软件工程	7
16	80905	物联网工程	0
17	81002	建筑环境与能源应用工程	0
18	81301	化学工程与工艺	14
19	81403	资源勘查工程	4
20	81502	石油工程	9
21	81504	油气储运工程	6
22	82502	环境工程	1
23	101101	护理学	12
24	120202	市场营销	8
25	120204	财务管理	8
26	130202	音乐学	12
27	130502	视觉传达设计	21
28	130503	环境设计	23

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)	体质达标率 (%)
1	030101K	法学	100	100	90.91	95.14
2	40106	学前教育	100	98.84	100	95.74
3	50101	汉语言文学	100	100	94.62	95.78
4	50103	汉语国际教育	100	100	91.67	94.82
5	50201	英语	100	98.46	96.92	94.41
6	70102	信息与计算科学	100	97.14	91.43	93.16
7	70302	应用化学	100	93.55	88.17	93.37
8	80202	机械设计制造及其自动化	100	98.46	95.38	93.75
9	80203	材料成型及控制工程	100	100	97.37	93.17
10	80601	电气工程及其自动化	99.49	97.44	94.36	93.56
11	80801	自动化	100	98.55	97.1	92.13
12	80901	计算机科学与技术	100	100	97.74	93.09
13	80902	软件工程	98.44	98.41	100	93.97
14	81301	化学工程与工艺	99.46	98.91	99.46	97.1
15	81403	资源勘查工程	100	100	90.91	95.22
16	81502	石油工程	100	99.09	94.55	93.81
17	81504	油气储运工程	100	99.09	94.55	94.01
18	101101	护理学	100	100	94.05	96.53
19	120202	市场营销	98.61	100	97.18	94.5
20	120204	财务管理	100	98.57	95.71	95
21	130202	音乐学	100	96.15	88.46	93.01
22	130502	视觉传达设计	100	100	47.37	91.56
23	130503	环境设计	97.56	100	65	96