

2016 年度山东省中等职业教育质量 年度报告

山东省教育厅

2017 年 4 月

目 录

一、基本情况.....	1
二、学生发展.....	15
三、质量保障措施.....	22
四、校企合作.....	38
五、社会贡献.....	48
六、政府履责.....	53
七、特色创新.....	59
八、学校党建工作.....	65
九、主要问题和对策建议.....	69
山东省职业教育工作大事记.....	76

一、基本情况

(一) 规模和结构

1. 中等职业教育总体办学规模

(1) 中等职业学校

2016年，全省中等职业学校428所，其中，调整后中等职业学校142所，中等技术学校98所，中等师范学校6所，成人中等专业学校38所，职业高中144所。中等职业学校总数比去年减少7所，通过撤销、合并等措施，全省中等职业教育资源进一步优化，学校发展更注重规模和特色。

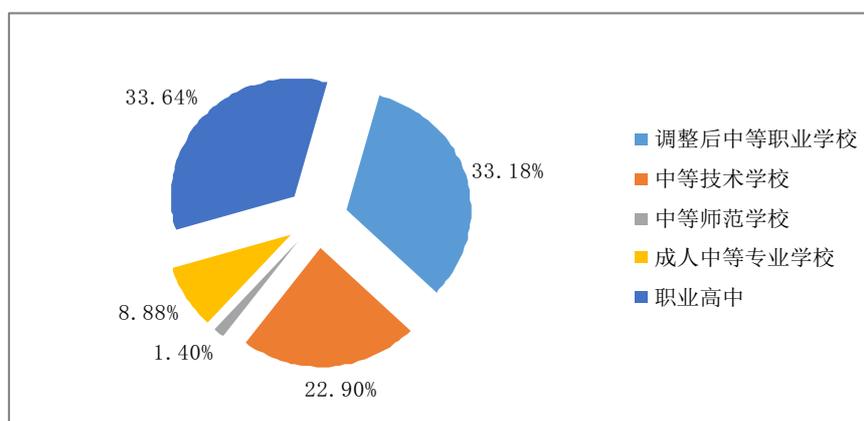


图 1-1 2016 年山东省中等职业学校构成

在全省 17 市中，青岛市中等职业学校最多，有 55 所，其次是临沂市 41 所，菏泽市 38 所；最少的是东营市，有 7 所。中等职业学校数量与各市人口总量、职业教育政策密切相关，一定程度上也反映了各市经济社会发展水平。

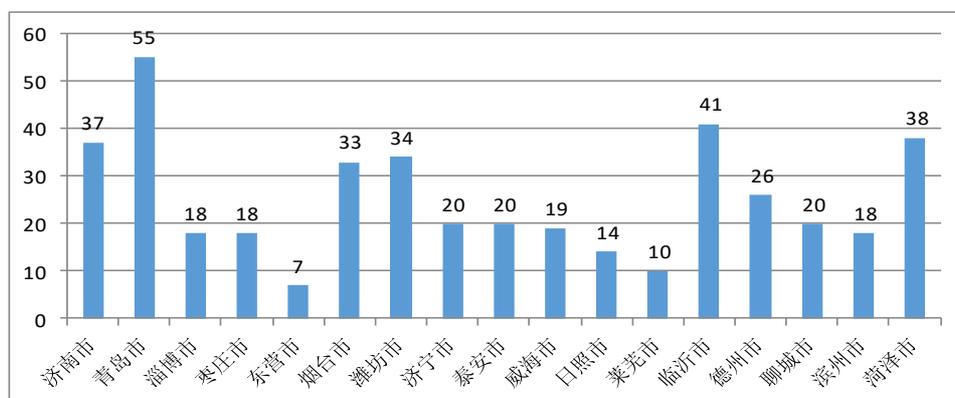


图 1-2 2016 年山东省 17 市中中等职业学校数量统计

从办学主体看，政府举办 240 所，占 56.07%；行业、企业办学 77 所，占 18.00%；社会力量办学 111 所，占 25.93%。行业、企业的办学数量和比例均较 2015 年（73 所，16.8%）有所提高，这表明我省加大了对行业、企业办学的支持力度，更加凸显了职业教育与行业、企业的密切联系。

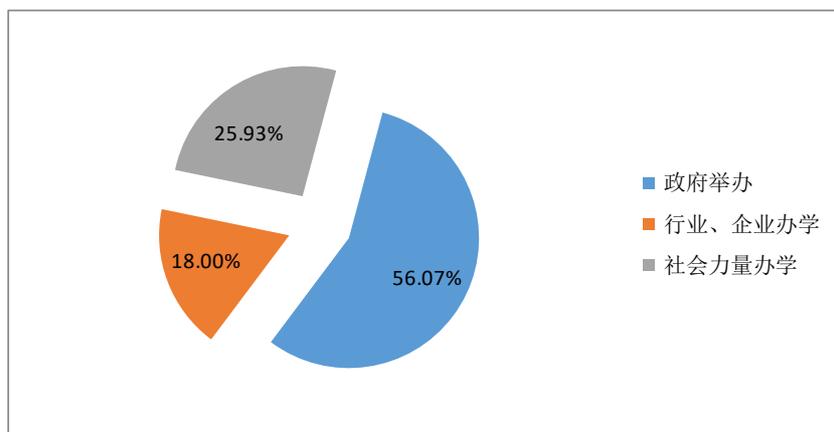


图 1-3 2016 年山东省中等职业学校办学主体示意图

(2) 中等职业教育招生

2016 年，全省中等职业学校共招生 288180 人，比去年减少 5853 人。

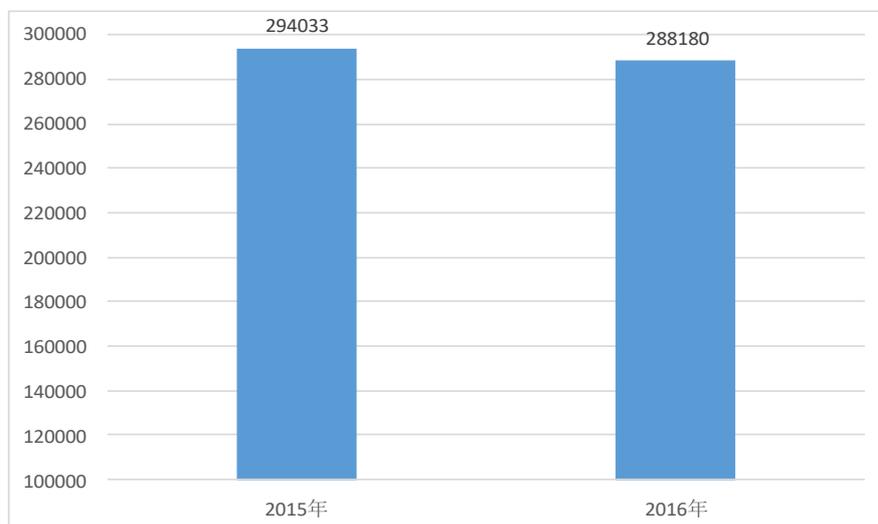


图 1-4 近两年山东省中等职业教育招生情况（单位：人）

济南、青岛、枣庄、烟台、威海、莱芜、临沂、聊城、菏泽 9 市招生人数较去年有所增加，枣庄市增幅最大，增加 2449 人；其余各市招生数量较去年均有所减少，泰安市减幅最大，减少 5666 人。中等职业教育招生数量的增减与各市当年初

中毕业生数量波动有关，也与各市高中阶段招生总数的变化有关。

表 1-1 2016 年山东省 17 市中等职业教育招生数与 2015 年对照表（单位：人）

市	2015 年 招生数	2016 年 招生数	增量	市	2015 年 招生数	2016 年 招生数	增量
济南市	21023	21140	117	威海市	7424	8428	1004
青岛市	32215	32556	341	日照市	10486	10442	-44
淄博市	12600	11029	-1571	莱芜市	2300	2470	170
枣庄市	17050	19499	2449	临沂市	25995	26166	171
东营市	8072	7261	-811	德州市	19585	17878	-1707
烟台市	19569	20174	605	聊城市	11803	13962	2159
潍坊市	30918	30160	-758	滨州市	15134	13091	-2043
济宁市	18532	17318	-1214	菏泽市	20733	21678	945
泰安市	20594	14928	-5666	总计	294033	288180	-5853

（3）中等职业教育在校生

2016 年，全省中等职业学校在校生总数为 809826 人，全日制学生 776645 人，非全日制学生 33181 人。

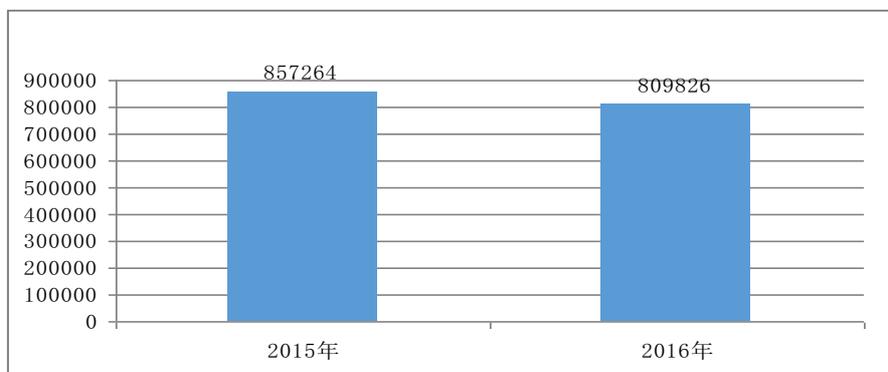


图 1-5 近两年山东省中等职业教育在校生情况（单位：人）

其中，调整后中等职业学校在校生 269461 人，普通中专在校生 211053 人，成人中专在校生 13860 人，职业高中在校生 205126 人，附设中等职业学校班在校生 105779 人，其他机构在校生 4547 人。学生接受中等职业教育的形式灵活多样，利于激发中等职业教育的办学活力，提高社会认可度，扩大全省中等职业教育办学规模。

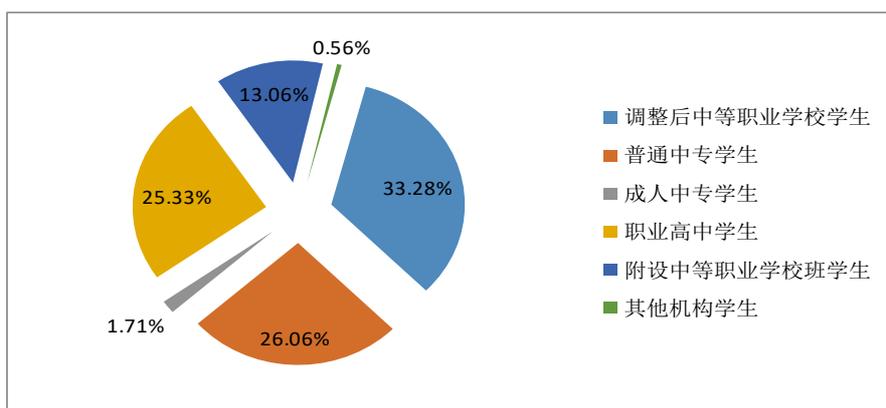


图 1-6 2016 年山东省中等职业教育在校生分布示意图

以市为单位看，在校生规模在 8 万人以上的市有 2 个（青岛市和潍坊市），6~8 万人的市有 1 个，4~6 万人的市最多，有 8 个，2~4 万人的市有 5 个，2 万人以下的市有 1 个。在校生规模最大的是青岛市，89 037 人，最小的是莱芜市，6 590 人。以学校为单位看，全省校均在校生数 1 892 人，其中，东营、枣庄、潍坊、泰安、济宁、滨州、日照、德州 8 市校均在校生数在 2000 人以上，东营市最多，校均 3 133 人，莱芜市最少，校均不足 1000 人。校均在校生规模情况反映了我省中等职业教育现在及将来一段时间的两大发展趋势：一是继续进行学校的优化、整合，扩大学校办学规模；二是学校根据自身情况调整专业设置，建设由品牌专业、特色专业支撑的专业群，形成规模适度、特色鲜明、优势突出的学校发展格局。

表 1-2 2016 年山东省 17 市中等职业教育在校生数一览表（单位：人）

市	在校生数	校均在校生数	市	在校生数	校均在校生数
济南市	57895	1565	威海市	22296	1173
青岛市	89037	1619	日照市	30258	2161
淄博市	30596	1700	莱芜市	6590	659
枣庄市	50462	2803	临沂市	76055	1855
东营市	21931	3133	德州市	52961	2037
烟台市	59156	1793	聊城市	36596	1830
潍坊市	86796	2553	滨州市	40614	2256
济宁市	46725	2336	菏泽市	54702	1440
泰安市	47156	2358	总计	809826	1892

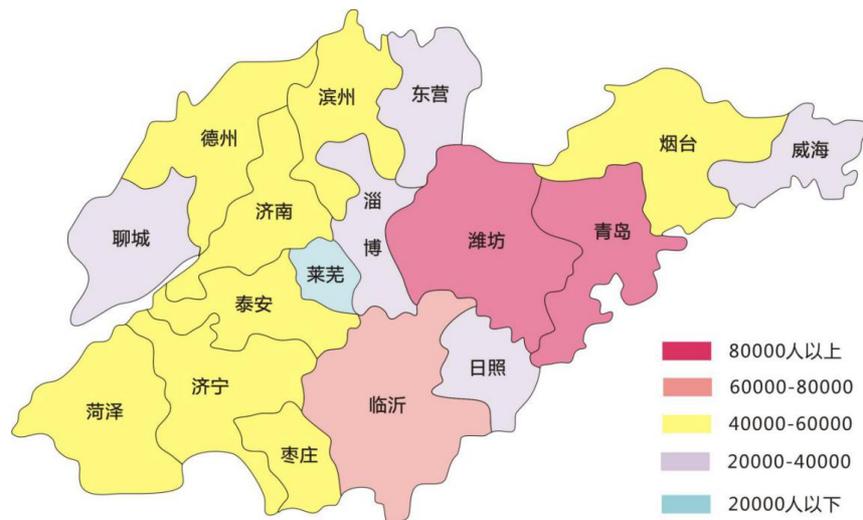


图 1-7 2016 年山东省 17 市中等职业教育在校生规模示意图

2. 高中阶段教育结构

2016 年，全省高中阶段在校生 2 474 775 人，其中，普通高中在校生 1 664 949 人，占高中阶段在校生总数的 67.28%，中等职业学校在校生 809 826 人，占高中阶段在校生总数的 32.72%。中等职业教育办学规模在高中阶段教育总体办学规模中所占比例仍然偏小，与我省经济社会发展对技术技能型人才的需求不相吻合，我省推动中等职业教育与普通高中教育均衡发展的任务还很艰巨。

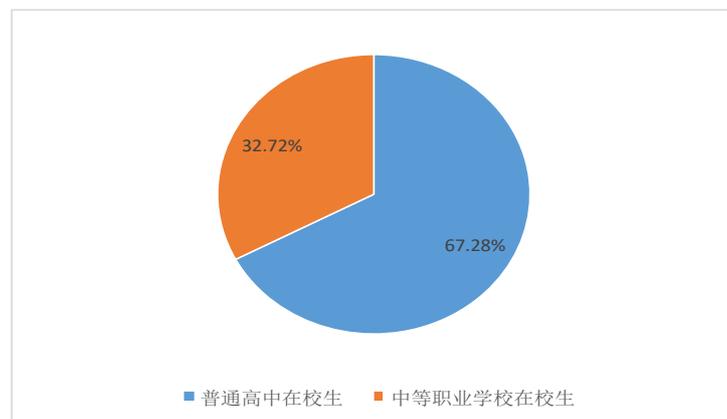


图 1-8 2016 年山东省高中阶段在校生规模示意图

3. 高中阶段普职招生比

2016 年，全省普通高中招生 557 806 人，中等职业学校招生 288 180 人，普职招生比例为 65.94：34.06，普通高中招生规模几乎是中等职业学校招生规模的两倍，这与教育部“原则上要按 50%的比例引导应届初中毕业生向中等职业学校分流”的

要求还有较大差距。需要进一步引导各市根据本地区技术技能人才的需求和初中毕业生的实际数量科学确定年度普职招生比例，严格招生、录取程序，严格控制普通高中招生人数，切实将符合条件的往届初中毕业生、未升学普通高中毕业生、青年农民、城乡劳动者、退役士兵等纳入中等职业教育招生范围；职业学校也要提高办学吸引力，加大宣传力度，提高全社会对中等职业教育的认知与认可。

（二）设施设备

1. 基础设施建设

2016年，全省中等职业学校产权占地面积5.26万亩，生均43.33平方米，生均占地面积比2015年增加1.07平方米。威海市生均占地面积最大，78.49平方米；生均占地面积达到33平方米标准的有威海、滨州、聊城等14市；不足的只有济南、枣庄、莱芜3市，临沂市生均占地面积从30.32平方米上升为36.79平方米。全省非学校产权占地面积1.13万亩，比2015年增加0.07万亩。

学校产权校舍建筑面积为1580.24万平方米，生均19.51平方米，比2015年增加1.03平方米，接近生均20平方米的标准。烟台市生均校舍建筑面积最大，为27.29平方米；烟台、威海、聊城、潍坊、济宁、泰安、德州、滨州8市生均校舍建筑面积达到20平方米标准；还有济南等9市达不到标准，比2015年减少2市。全省非学校产权校舍建筑面积330.05万平方米，比2015年增加33.47万平方米。

从生均占地面积、生均校舍建筑面积、非产权占地面积和非产权校舍建筑面积看，全省中等职业学校基础设施建设比2015年有所优化，但考虑到中等职业教育规模扩大的目标与趋势，基础设施建设的压力仍然不小，各市应结合自身情况特别是中等职业教育的布局调整，在经济社会发展规划中予以前瞻性考量。

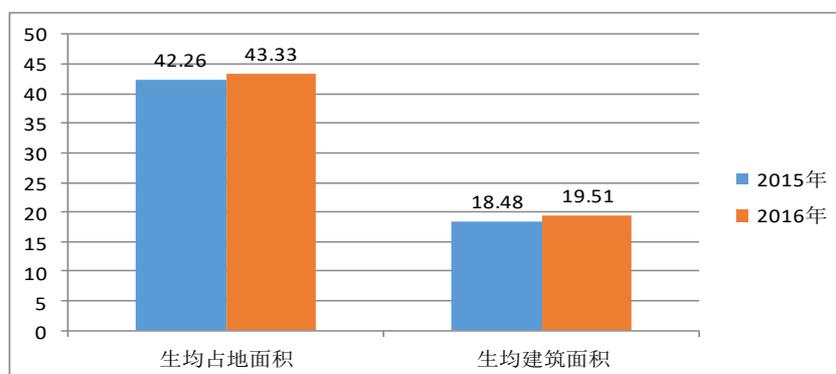


图 1-9 近两年山东省中等职业教育生均占地、建筑面积（单位：平方米）

表 1-3 2016 年山东省 17 市中等职业教育占地面积、建筑面积统计表（单位：平方米）

地市	学校产权 占地面积	生均占 地面积	学校产权校舍 建筑面积	生均建 筑面积
山东省	35091533.47	43.33	15802396.29	19.51
济南市	1677486.22	28.97	1090691.90	18.84
青岛市	3282280.09	36.86	1626915.76	18.27
淄博市	1138030.00	37.2	570077.00	18.63
枣庄市	1061165.40	21.03	507049.50	10.05
东营市	1147025.00	52.3	327057.94	14.91
烟台市	3004523.29	50.79	1643720.42	27.79
潍坊市	4397336.23	50.66	1746280.07	20.12
济宁市	2305758.00	49.35	937735.95	20.07
泰安市	2188399.82	46.41	1082212.68	22.95
威海市	1750095.47	78.49	511541.51	22.94
日照市	1177372.80	38.91	573872.99	18.97
莱芜市	190136.00	28.85	100461.86	15.24
临沂市	2798132.78	36.79	1217865.03	16.01
德州市	2506481.65	47.33	1093573.99	20.65
聊城市	2042250.14	55.81	854157.00	23.34
滨州市	2354032.00	57.96	841906.07	20.73
菏泽市	2071028.58	37.86	1077276.62	19.69

2. 教学仪器设备

2016 年，全省中等职业学校产权教学、实习仪器设备资产值 47.379 亿元，较 2015 年增加 3.295 亿元，增幅为 7.47%；校均仪器设备总值 1107.00 万元，较 2015 年增加 93.67 万元；生均仪器设备值 5850.6 元，较 2015 年增加 708.2 元。全省中等职业教育的教学、实习条件持续改善，多数学校能根据技术进步和行业发展更新、升级仪器设备。

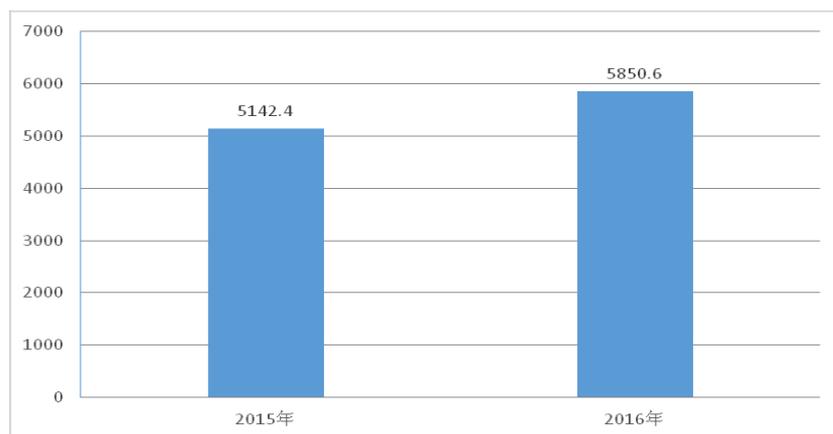


图 1-10 近两年山东省中等职业教育生均教学、实习仪器设备值（单位：元）

从全省 17 市看，生均教学、实习仪器设备值最高的是威海市（10294.2 元），其次是青岛市（10280.4 元），枣庄市最低（3091.8 元）。该指标的高低与各市经济发展水平有一定关系，很大程度上体现了本地区中等职业教育的发展水平，是省级财政向中等职业教育薄弱地区倾斜和引导地方财政加大投入的重要依据。

表 1-4 2016 年山东省 17 市中等职业教育教学、实习仪器设备值统计表

市	教学、实习仪器设备值（万元）	生均教学、实习仪器设备值（元）	市	教学、实习仪器设备值（万元）	生均教学、实习仪器设备值（元）
山东省	473794.505540	5850.6	泰安市	21702.654385	4602.3
济南市	38531.379829	6655.4	威海市	22952.043362	10294.2
青岛市	91533.866500	10280.4	日照市	14420.750000	4765.9
淄博市	21014.190314	6868.3	莱芜市	2800.120000	4249.0
枣庄市	15602.030000	3091.8	临沂市	39050.910626	5134.6
东营市	10008.720000	4563.7	德州市	19314.325814	3646.9
烟台市	42203.285121	7134.2	聊城市	19804.102575	5411.5
潍坊市	42133.794631	4854.3	滨州市	16603.000000	4088.0
济宁市	27839.736523	5958.2	菏泽市	28279.595860	5169.8

3. 纸质图书与电子图书

2016 年，全省中等职业学校产权纸质图书藏量 2327.84 万册，生均 28.74 册，

比 2015 年增加 0.67 册，但仍未达到生均 30 册的标准。全省电子图书总量 405.68 万册。

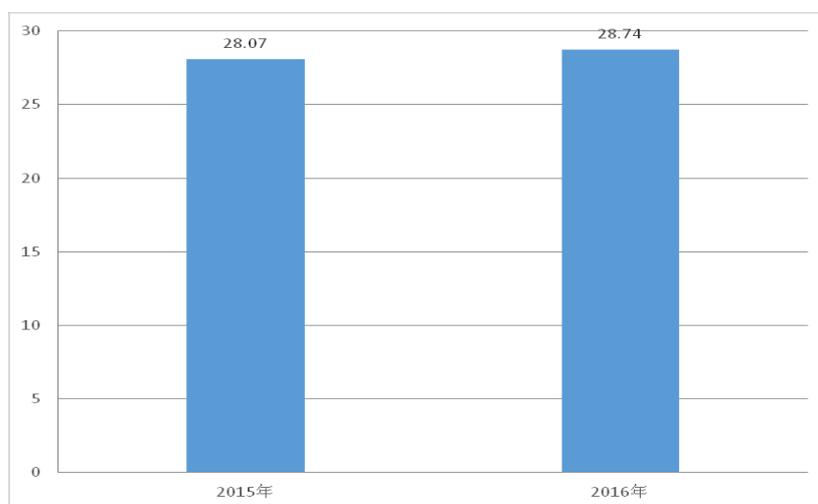


图 1-11 近两年山东省中等职业教育生均纸质图书 (单位: 册)

17 市中，只有威海、青岛、济南等 7 市达到生均图书 30 册的标准。在图书建设方面，我省中等职业学校除了要继续增加图书藏量，更应该注重图书的管理与利用，合理分类，落实借阅制度，使其在师生间真正流通起来，推动中等职业学校读书氛围的形成。继续增加电子图书种类，引入更多电子阅读媒体，方便学生阅读。

表 1-5 2016 年山东省 17 市中等职业教育纸质图书统计表

地市	纸质图书总量 (万册)	生均纸质图书量 (册)	地市	纸质图书总量 (万册)	生均纸质图书量 (册)
山东省	2327.84	28.74	泰安市	127.28	26.99
济南市	176.50	30.49	威海市	105.15	47.16
青岛市	363.35	40.81	日照市	73.37	24.25
淄博市	92.70	30.30	莱芜市	14.35	21.77
枣庄市	84.54	16.75	临沂市	161.13	21.19
东营市	43.22	19.71	德州市	163.38	30.85
烟台市	193.71	32.75	聊城市	96.89	26.48
潍坊市	231.59	26.68	滨州市	78.12	19.23
济宁市	169.04	36.18	菏泽市	153.54	28.07

4. 信息化建设

2016年,全省中等职业学校拥有计算机218 189台,教学用计算机177 507台(含平板电脑9 021台),学生数与产权计算机数之比为3.71:1,远远超过了7:1的标准;网络多媒体教室2 607间;网络信息点数146 645个,其中无线接入21 602个;上网课程数2 678门,接受信息技术相关培训的专任教师21 542人次,信息化工作人员3 092人。随着信息化建设的加速,全省中等职业学校的管理方式、教学模式都在发生深度变化,总体趋势是在促进管理效率和人才培养质量的提高,但也存在信息化平台搭建不完善、教师信息化工作能力参差不齐等情况,特别是在信息化教学方面,其研究与实践的力度不够,尚未明显体现出对人才培养的促进作用。

表 1-6 近两年山东省中等职业教育信息化建设情况一览表

年度	网络信息点数(个)		上网课程 (门)	接受过信息技术培训的 专任教师(人次)	信息化工作人员(人)
	点数	其中 无线接入			
2015年	141422	15677	2431	19466	3805
2016年	146645	21602	2678	21542	3092

(三) 教师队伍

1. 生师比

2016年,全省中等职业学校共有教职工6.06万人,比2015年减少0.17万人,其中专任教师4.82万人,较2015年减少1.43%。在生师比总体不高的情况下,教师减员应引起足够重视,增强职业学校吸引力,减少优秀人才流失,同时,还应建立正常的教师退休补充机制,学校因退休等原因自然减员后,要及时补充新教师。

表 1-7 2016年山东省17市中等职业学校教师数量一览表

地市	教职工总数 (人)	专任教师数 (人)	地市	教职工总数 (人)	专任教师数 (人)
山东省	60613	48244	泰安市	3033	2219
济南市	5011	3987	威海市	2428	1882
青岛市	8172	6487	日照市	2076	1756
淄博市	2658	2128	莱芜市	461	401
枣庄市	2187	1797	临沂市	4449	3918

地市	教职工总数 (人)	专任教师数 (人)	地市	教职工总数 (人)	专任教师数 (人)
东营市	1088	888	德州市	3682	2863
烟台市	5847	4569	聊城市	3800	2992
潍坊市	5682	4573	滨州市	2876	1992
济宁市	3702	3081	菏泽市	3461	2711

全省在校学生与专任教师数量之比为 16.79 : 1，高于 20 : 1 的标准，从 17 市看，枣庄、东营、泰安、滨州、菏泽 5 市尚未达到标准，需要通过增加专任教师编制、扩大聘任制教师数量等措施充实教师队伍，以确保本地区中等职业教育人才培养质量。

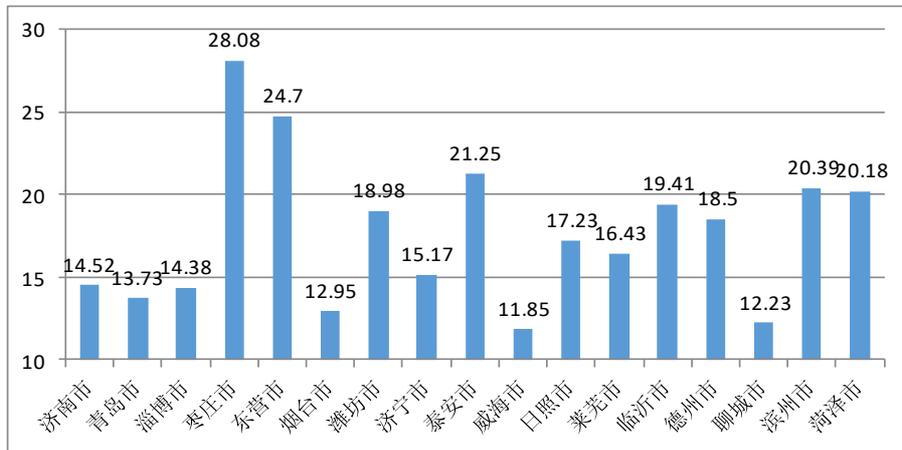


图 1-12 2016 年山东省 17 市中等职业教育生师比示意图

2. “双师型”教师

2016 年，全省中等职业学校“双师型”专任教师共 16 407 人，比 2015 年增加 554 人，“双师型”教师占专任教师比例为 34.01%，比 2015 年提高了 1.59%，但比例还是明显偏低。应进一步明确“双师型”教师的认定标准，坚持将“双师型”教师比例作为中等职业学校建设项目评选的重要依据，引导各中等职业学校激励教师获得相关职业资格和专业技术职务，将“双师”素质作为新聘教师的重要条件，逐步提高我省中等职业学校专任教师的“双师型”比例。

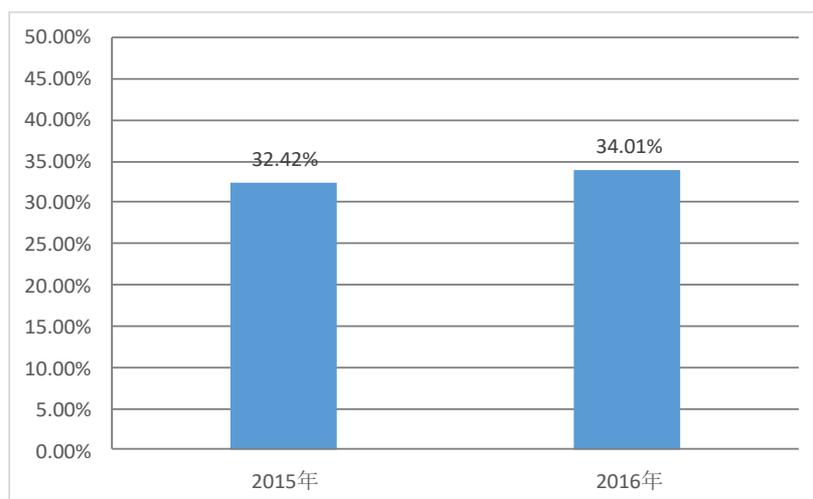


图 1-13 近两年山东省中等职业教育“双师型”教师比例

表 1-8 2016 年山东省 17 市中等职业教育“双师型”教师统计表

市	“双师型”教师数 (人)	“双师型”教师占专任教师比例 (%)	市	“双师型”教师数 (人)	“双师型”教师占专任教师比例 (%)
山东省	16407	34.01	泰安市	909	40.96
济南市	1010	25.33	威海市	830	44.10
青岛市	2200	33.91	日照市	477	27.16
淄博市	832	39.10	莱芜市	92	22.94
枣庄市	600	33.39	临沂市	1212	30.93
东营市	410	46.17	德州市	1000	34.93
烟台市	1342	29.37	聊城市	752	25.13
潍坊市	1841	40.26	滨州市	861	43.22
济宁市	1398	45.37	菏泽市	641	23.64

3. 兼职教师

2016 年，全省中等职业学校自主聘用兼职教师 4064 人，与专任教师的比例为 1：11.87，兼职教师比例不高。应继续实施“能工巧匠进职校”计划项目，不断增加特聘技能教师岗位数量，同时引导各市、各校加大自主聘请行业企业技术骨干、能工巧匠的力度，推进校企一体化办学，实现校企人员的常态化交流，从而提高兼职教师比例，优化教师队伍结构。

4. 专任教师学历结构

2016年，全省中等职业学校专任教师中，具有本科学历的有41487人，占85.99%；具有硕士研究生学历的有3751人，占7.78%；具有博士研究生学历的有30人，占0.06%；硕士和博士研究生学历比例均较2015年有所增长。总体上以本科学历为主，高学历教师逐渐增多，专科及以下学历教师逐渐减少，学历结构更趋合理。

表 1-9 近两年山东省中等职业教育专任教师学历情况一览表（单位：人）

年度	博士研究生	硕士研究生	本科	专科	高中及以下
2015年	28	3423	42125	3121	229
2016年	30	3751	41487	2789	187

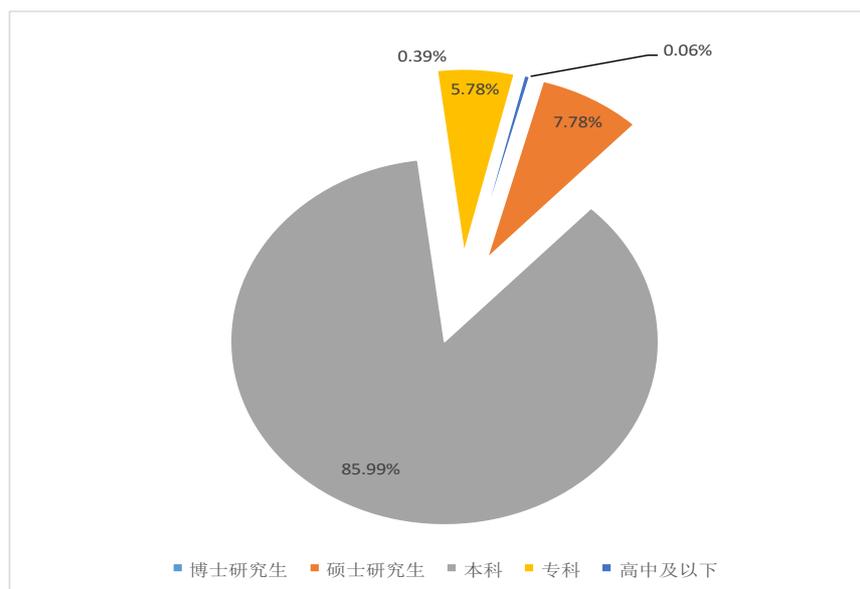


图 1-14 2016年山东省中等职业教育专任教师学历结构示意图

5. 专任教师职称结构

2016年，全省中等职业学校专任教师中，高级职称教师比例为26.31%，中级职称教师比例为40.05%，初级职称教师比例为25.40%，未定职称教师比例为8.24%。以中级职称为主，各级别职称比例、结构基本合理。应向优秀中等职业学校适当投放正高级职称名额，吸引优秀专业技术人才投身中等职业教育。

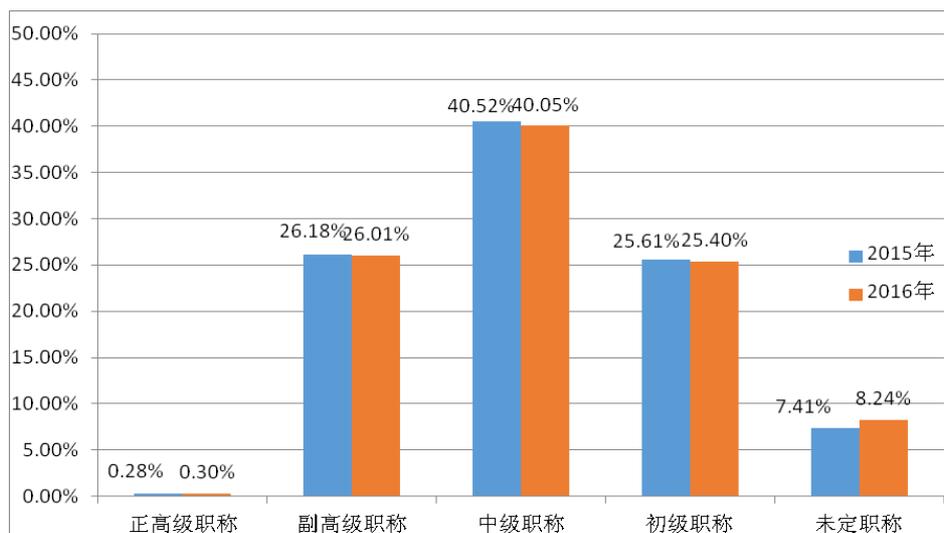


图 1-15 近两年山东省中等职业教育专任教师职称情况

6. 专任教师年龄结构

2016年，全省中等职业学校专任教师年龄结构基本合理，各年龄段教师数量基本均衡，50岁以下青年教师占专任教师总数的83.15%，但40~49岁年龄段教师数量高于30~39岁年龄段教师数量，29岁以下青年教师占用比仅为13.11%，青年教师数量相对偏少。

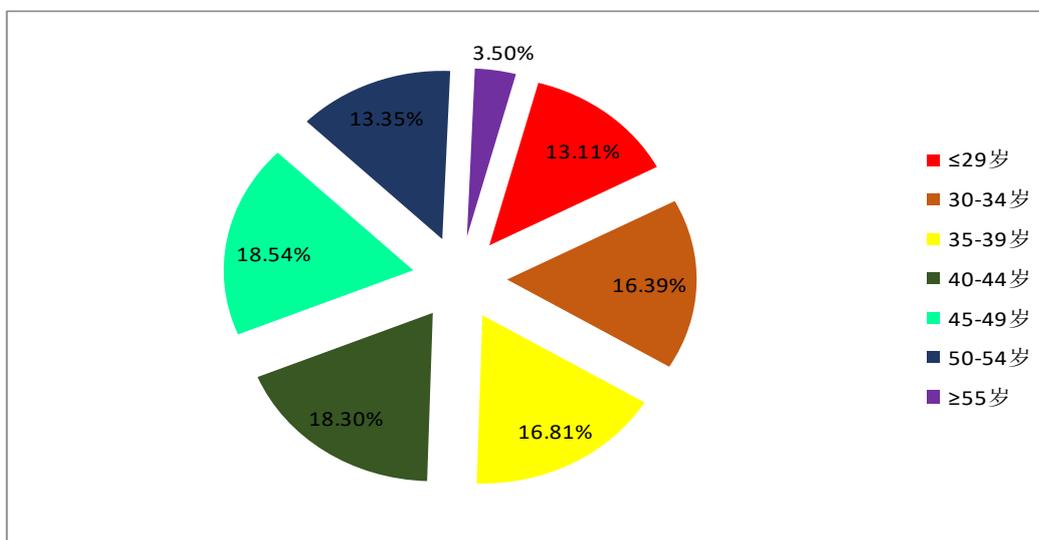


图 1-16 2016年山东省中等职业教育专任教师年龄结构示意图

二、学生发展

（一）落实立德树人，提升学生综合素养和职业能力

1. 把德育和思想政治工作贯穿教育教学全过程

山东省坚持把立德树人放在首位，充分发挥德育课主渠道作用，按照教育部印发的《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》规定，开齐、开足、开好德育课。深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，扎实推进社会主义核心价值观培育践行，加强法治教育，积极开展党团组织教育活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。深入挖掘课程教材的育人作用，把握不同学科所蕴含的德育因素，结合培养目标、专业特点和学生认知规律，打造富有职业教育特色的德育课程体系，实现全学科育人。

【案例 2-1】学校“开讲啦”和“第一课堂”立德树人效果明显

潍坊豪迈科技职业中等专业学校针对学生年龄和心理特点，举办“开讲啦”大讲堂，聘请全国劳模、一汽集团高级工程师王洪军，全国劳模、豪迈集团高级工程师王钦峰以及其他先模人物走进课堂，现身说法，教育引导学生立足岗位、增强本领，提高对职业责任和职业使命的理解与认识。学校还编写了《劳模事迹》，自主开发了《垒墙》《刻字》《测量》《装夹找正》《行车》等职业素养课程，纳入教育教学体系，用劳模精神、劳模成长史等激发学生自信，点燃职业理想。

济南物业管理职业中等专业学校精心打造“第一课堂”品牌，邀请道德模范、律师、物业公司经理等先模人物或企业家到校，开展了“用爱感知生活”、“珍爱生命拒绝校园暴力”、“杜绝校园欺凌”等主题教育活动，深受师生欢迎。

2. 中华优秀传统文化和优秀企业文化进校园

2016年1月26日，山东省发布《贯彻落实教育部〈职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）〉实施方案》，提出“学校文化育人创新行动”，要求大力弘扬中华优秀传统文化和现代工业文明，促进产业文化和优秀企业文化进校园、进课堂。2016年11月10日，中国职业教育学会德育工作委员会主办的全国中等职业学校校园文化建设交流研讨会在济南艺术学校召开，与会代表参加了济南艺术学校学生《中等职业学校学生公约》签字仪式，交流研讨了校园文化建设经验。

各中等职业学校以弘扬优秀传统文化和融合先进产业文化为核心，加强特色校园文化建设，营造良好育人环境。根据教育部《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要》《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》及山东省有关文件精神，不少学校把中华优秀传统文化和产业企业文化融入课程和教材体系，充分挖掘和利用本地教育资源，开展中华经典诵读、民族民间文化进校园、企业家进课堂等活动，促进文化传承，培育工匠精神。经典诵读活动由于适合中职学生身心特点和成长需求，尤其受到重视，一批学校自主选编诵读教材、举办诵读比赛等，有效提高了学生文化素养、表达能力和综合素质。

【案例 2-2】优秀传统文化育人

寿光市职业教育中心学校与寿光市文明办等单位联合发起成立寿光市传统文化宣传教育中心、书香寿光悦读推广中心，承办了传统文化宣传教育道德大讲堂等活动。

潍坊商业学校开展“百门素养课程”建设工程，开设了书法、篆刻、剪纸、泥塑等 17 门校本课程，系部层面开设了 119 门素养课程，并将风筝、古筝、泥塑等 10 个非物质文化遗产项目引进校园，邀请非遗传承人入校带徒。

济南市公共交通职业高级中学重视学生文明行为习惯养成，新生一入校就进行礼仪教育。学校所有班级均开设《弟子规》和《经典名篇诵读》等校本课程，并作为考试科目，聘请专业教师为学生讲国学、在体育课上传授杨式太极拳等，学生每天早自习诵读半小时，将传统文化内化于心、外化于行。毕业生走上公交岗位后，成为文明礼仪的传播者、示范者。

临沂卫生学校 2014 年被国家行政学院、国学教育研究中心授予“国学经典教育联盟校”称号。学校创建“国学堂”，自编国学经典抄诵本，全校师生一起抄诵；开办国学讲座，邀请吟诵名师现场教诵；每年举办经典诵读大赛，学生参与节目的编排创意。2016 年 6 月 17 日，学校承办了团省委主办的第二届中学（职）生社团经典诵读大赛，有两个学生节目分获第一、第四名。“国学经典教育”成为该校特色校园文化。

【案例 2-3】优秀企业文化育人

淄博理工学校将鲁泰公司企业文化深度融入对学生的职业素养教育中。学校在

教材中写入企业文化，课堂上讲解企业文化，实训车间展示企业文化，实训过程遵循企业文化，使学生在潜移默化中吸收企业文化的营养；邀请优秀毕业生、企业劳模进课堂，讲述创业故事，诠释企业核心价值观；组织学生进企业见习、实习，亲身感受企业文化；企业在学校设立“鲁泰奖学金”和“鲁泰助学金”，奖励成绩突出的师生，帮助贫困学生完成学业；校企双方共同举办文体活动，让学生提前融入企业氛围，增强了学生对企业的认同感和使命感，促进了学生在校期间的学习和成长。

3. 构建“全员、全过程、全方位”育人格局

山东省各中等职业学校不断丰富德育内容和形式，广泛开展青年志愿者服务、“文明风采”竞赛以及丰富多彩的校园文化和学生社团等活动，探索形成了一批特色鲜明、卓有成效的德育工作模式，构建起全员、全过程、全方位育人格局。

“文明风采”大赛成为常态化的德育实践活动。山东省把“文明风采”大赛活动作为落实立德树人根本任务的重要载体，精心组织、认真开展、常抓不懈，形成校、市、省、国四级竞赛机制。各校以大赛为引领，把竞赛内容融入日常德育，与课堂教学、课外活动和群团活动等相互衔接、充分结合，使大赛过程真正成为深化德育的过程，引领学生发现潜能、培养自信、健康成长。在第12届全国中等职业学校学生“文明风采”大赛中，我省继续取得丰硕成果，学生作品获得全国决赛一等奖42件、二等奖97件、三等奖106件，260名教师获优秀指导教师奖，33所中等职业学校获得学校优秀组织奖。学生作品获奖数、优秀指导教师获奖数、优秀组织奖获奖数均居全国第一。在全国9个优秀获奖作品展演中，山东省有2个节目单独演出、1个节目参加合演，展现了职教师生良好的精神风貌和综合素养。

表 2 - 1 全国中等职业学校“文明风采”大赛山东省获奖情况

奖次	2015 年	2016 年	增长率
一等奖	15	42	180%
二等奖	24	97	304.2%
三等奖	41	106	158.5%
合计	80	245	206.3%
优秀指导教师奖	72	260	261.1%
优秀组织奖	32	33	3.1%

青年志愿者服务活动不断推进。各学校均成立青年志愿者组织，常年开展志愿服务活动。青岛市统一制定了“职教义工”标识，参加志愿服务的职业学校学生达到在校生的 77%，“职教义工”进社区、进企业活动踊跃，受到广泛好评。泰安市形成了“蓝领泰山”青年志愿者服务品牌。济南市将志愿活动与专业相联系，济南市第六职业中等专业学校的“心烛”志愿队学生发挥通信技术、计算机等专业特长，为周边社区提供免费检测维修手机和电脑等服务，深受市民欢迎。

4. 学生综合素质全面提升

山东省高度重视培育中职学生的人文素养、技能素质和综合职业能力，把德育与智育、体育、美育有机融合，课内外教育教学活动紧密结合，努力培养文化和技能“双优”的人才，为实现更高质量就业和职业生涯可持续发展能力奠定基础。

2016 年 5 月 28 日，山东省职业院校文化素质教学指导委员会成立，负责指导全省职业学校文化课教学和文化素质教育。2016 年 8 月 8 日，省政府印发《关于贯彻国办发〔2015〕71 号文件全面加强和改进学校美育工作的实施意见》，要求开齐开足开好美育课程，提升学校美育工作水平。省教育厅出台《山东省学生体质健康测试仪器配备标准（2016 年）》，各校按照要求配备学生体质健康数据采集器材，加强学校体育工作，全面增强学生体质和身心健康水平。

同时，各校重视学生技能培养，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，以职业资格标准为基础，以技能大赛为动力，优化专业人才培养方案，创新技能教学模式，推进理实一体化教学改革，加强实训基地建设，全面提升学生技能水平。济南等地市 2016 年对中职学校学生分专业进行了全面技能抽测。

2016 年，全省中等职业学校学生毕业率为 98.19%，文化课合格率为 93.86%，专业技能合格率为 96.17%，学生体质测评合格率为 92.42%。

【案例 2-4】历城职业中专德育“一二三四五”工程全面育人

济南市历城职业中等专业学校实施德育“一二三四五”工程，打造德育工作品牌，大大提高了学生综合素质。打造一个“大课间”。课间操延长至 50 分钟，通过快速集结、整齐跑步、踏乐运动等，增强集体意识、增强体质、锻炼意志。建设两支德育队伍。按照“人人都是德育工作者”的理念，加强教师队伍和学生干部队伍建设

设，实现全员育人、全面育人、全过程育人。办好三个运动会。每学期组织一次田径运动会、技能运动会和趣味运动会。开展“四声”教育。以书声、歌声、掌声、笑声作为德育工作重要载体，通过“书声朗朗”“歌声滔滔”“笑声甜甜”“掌声阵阵”，营造学习氛围，每学期从不同侧面评选最美中职生，找出学生闪光点，增强学生自信。坚持“五集中五点评”。每天在两操、上午、下午和晚自习放学时对学生进行五次集中点评，将法制教育、养成教育、礼仪教育、诚信教育、心理健康教育、成才教育、创业教育、意志品质教育等纳入点评内容，按步骤分层次对学生进行德育熏陶，改善学生行为习惯。

（二）就业质量持续提高，创新创业实践丰富

1. 毕业生就业状况总体良好

2016年，山东省中等职业学校毕业生286 687人，平均就业率97.22%，较去年提高1.33%；对口就业率77.53%。毕业生初次就业月平均收入为2 390元，比去年增长211元，用人单位对中职毕业生认可度较高。

在做好毕业生就业工作的同时，随着山东省现代职业教育体系建设的稳步推进，通过春季高考、高校单独招生、三二连读、五年一贯制和“3+4”对口贯通分段培养等形式升入高一级学校的毕业生比例有较大提高。2016年有50 901名中职毕业生通过春季高考升入高等院校深造，逐步实现中职生就业有位、升学有路。

表 2-2 东营、青岛、济南、德州四市中等职业学校 2016 届毕业生分专业大类就业情况统计

专业类别	毕业生数	就业人数	就业率%	对口就业人数	对口就业率%
农林牧渔类	2673	2647	99.03	2199	83.07
土木水利类	2569	2540	98.87	1957	77.05
加工制造类	15094	14930	98.91	12430	83.25
石油化工类	1445	1413	97.79	817	57.82
轻纺食品类	436	428	98.17	237	55.37
交通运输类	4762	4697	98.64	3884	82.69
信息技术类	6998	6888	98.43	5460	79.27
医药卫生类	4082	4037	98.90	3513	87.02
财经商贸类	9824	9709	98.83	7389	76.10

专业类别	毕业生数	就业人数	就业率%	对口就业人数	对口就业率%
旅游服务类	2854	2820	98.81	2660	94.33
文化艺术类	1290	1263	97.91	1195	94.62
教育类	4756	4582	96.34	3646	79.57
公共管理与服务类	317	313	98.74	295	94.25

【案例 2-5】济南电子机械工程学院毕业生就业质量高

济南电子机械工程学院重视就业工作。他们面向在校生开设就业指导课和讲座，帮助学生了解就业政策、就业形势及应聘面试技巧，指导学生进行职业生涯规划。同时，面向社会积极拓宽就业渠道，加强与用人单位沟通。学校还对毕业生就业情况建档并进行全程跟踪服务，帮助学生解决就业中遇到的困难和问题。2016年6月举办了校园招聘，应届毕业生的就业安置工作高质量完成，近三分之二毕业生进入联想集团等知名企业就业。

2. 学生创新创业能力提升

适应山东省经济社会发展需要，在“大众创业、万众创新”大背景下，2016年山东省中等职业学校积极培育学生创新创业精神和能力，完善创新创业教育课程体系和管理制度，建设学生创业孵化园等创新创业服务平台，开展企业家创业事迹报告会和创新创业竞赛等活动，引导和鼓励学生参与创新创业实践。青岛电子学校是“全国中小学创客教育联盟”发起学校之一。2016年8月6日，济南市第六职业中等专业学校和章丘市第一职业中等专业学校成为首批山东省创客教育联盟学校。昌乐宝石中等专业学校、滨州航空中等专业学校等还面向社会挂牌设立创业大学。学生创新意识和创业素质整体提升，职业发展能力增强。

【案例 2-6】山东省济南商贸学校毕业生开启创业路

山东省济南商贸学校结合中等职业学生的特点开设了《就业与创业指导》等课程，从专业能力、方法能力、社会能力等方面培养和提升学生的创业创新能力，激发了学生的创业热情。2016年毕业生中，有237名学生选择了合法从事个体经营，开启了为自己打工的创业路。

【案例 2-7】与清华学子同台竞技的中职生“创客”林虎

青岛电子学校成立“互联网+众创空间”创客中心，下设3D工作坊等九个分中

心，为学生实现“创客梦”搭建成长平台。创客中心一成立，2013 级学生林虎便和其他同学一起，由学生变成了“创客”，在老师带领下学习、讨论、研究，创作产品并准备与市场对接。林虎把玩游戏的时间用来学习开发小软件。2016 年 7 月，林虎和队友作为唯一参赛的职业院校创客团队，参加了“共创未来——中美青年创客大赛”北京赛区选拔赛，与清华大学、哈尔滨工业大学、北京航空航天大学等 10 余所高校 30 多个大学生创客团队同场竞技，最终获得第 17 名。

三、质量保障措施

（一）专业布局

1. 专业设置动态调整与结构优化

2015年12月，山东省教育厅印发《关于开展中等职业学校专业建设分级认定备案工作的通知》（鲁教职处函〔2015〕21号），在全省中等职业学校开展了专业建设分级认定工作，促进了中等职业教育专业设置调整与结构优化。各市教育行政部门根据当地经济社会发展需求，加大了对中等职业学校专业设置的统筹调整力度，引导职业学校结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场与产业，重点设置区域经济发展急需的现代农业、先进制造业、现代服务业和战略新兴产业等相关专业，规范专业设置，支持特色、优势专业发展，限制和取消落后、过剩专业，形成了面向市场、优胜劣汰的专业设置调整机制，专业结构和专业布局更加合理，职业教育资源更加优化，与我省经济结构和人才需求更加吻合。截止2016年5月，全省中等职业学校共备案开设18个专业大类，239个专业，3041个专业布点。其中新增专业点231个，撤销专业点444个，开办中等职业学校专业目录外的新兴专业点33个。

表 3-1 山东省 2016 年中等职业学校招生专业备案情况统计

市	备案学校数量	备案专业及备案专业点情况					
		备案专业个数	备案专业布点数	新增专业点	撤销专业点	目录外专业点	新增目录外专业点
济南	33	69	167	4	82	1	0
青岛	58	174	450	28	15	18	3
淄博	16	52	122	6	22	0	0
枣庄	18	41	89	0	2	0	0
东营	7	32	63	0	4	0	0
烟台	33	88	270	16	18	1	0
潍坊	35	134	425	34	38	7	2
济宁	21	41	102	5	15	0	0
泰安	15	54	134	11	14	0	0
威海	20	59	144	5	0	1	0
日照	11	50	89	18	1	1	0
莱芜	6	33	45	3	2	0	0
临沂	30	66	209	22	17	0	0
德州	25	70	224	16	93	1	1
聊城	20	43	102	14	100	1	1
滨州	18	85	217	17	15	1	1
菏泽	33	64	189	32	6	1	0
合计	399	239	3041	231	444	33	8

2. 专业与当地产业吻合度

2016 年，我省以推进供给侧结构性改革为主线，积极实施创新驱动发展战略，全省经济呈现总体平稳、稳中有进、进中向好的运行态势。据《2016 年山东省国民经济和社会发展统计公报》初步统计，全省实现生产总值（GDP）67008.2 亿元，

比上年增长 7.6%。其中，第一产业增加值 4929.1 亿元，增长 3.9%；第二产业增加值 30410.0 亿元，增长 6.5%；第三产业增加值 31669.0 亿元，增长 9.3%。三次产业比例由上年的 7.9：46.8：45.3 调整为 7.3：45.4：47.3，实现了由“二三一”向“三二一”的历史性转变。我省中等职业教育专业结构布局与全省产业结构吻合度不断提高，产业结构与职业教育结构的良性互动正在形成并日益发挥更加积极的作用。

从全省中等职业学校开设的专业门类对应一二三产业分布来看，全省中等职业学校备案的专业布点中，属于第一产业（农、林、牧、渔业）的专业点 162 个，占全省中职专业布点总数的 5.32%；属于第二产业（包括资源环境、能源与新能源、土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品 6 个大类）的专业点 946 个，占全省中职专业布点总数的 31.12%；属于第三产业（包括交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、司法服务、公共管理与服务 11 个大类）的备案专业点 1933 个，占全省中职专业布点总数的 63.56%。从就业分布看，第三产业也是我省中职毕业生就业的主要领域。全省中等职业学校专业设置门类及规模与我省一二三产业结构更加匹配。

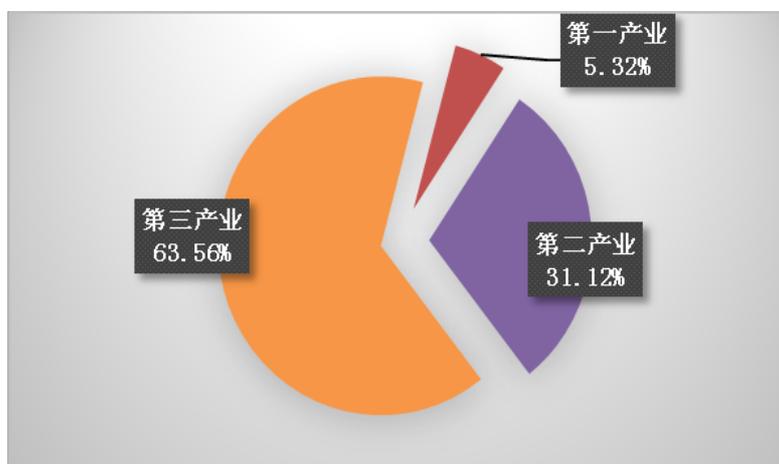


图 3-1 2016 年山东省中等职业学校一二三产业对应专业布点规模

表 3-2 山东省部分地市中等职业学校 2016 届毕业生就业产业方向统计表

市	毕业生数	第一产业	第二产业	第三产业
济南	10768	0.49	46.34	53.17
青岛	24859	2.59	32.65	64.77
泰安	13852	4.1	41.8	54.1

滨州	11207	30.67	29.51	39.82
----	-------	-------	-------	-------

2016 年全省中等职业学校新增专业点数量较多的专业大类是：财经商贸类、信息技术类、公共管理与服务类、交通运输类、加工制造类、农林牧渔类和旅游服务类。新增专业点数量较多的十大专业是：电子商务、汽车运用与维修、学前教育、航空服务、计算机应用、旅游服务与管理、物流服务与管理、城市轨道交通运营管理、家政服务与管理、老年人服务与管理。部分中等职业学校为了满足新兴产业对专门人才的迫切需求，还新开设了中等职业学校专业目录以外的特色专业，例如：德州交通职业中等专业学校新设新能源汽车技术专业，聊城高级工程职业学校新设无人机应用技术专业，青岛经济技术开发区职业中等专业学校、寿光市职业教育中心学校新设物联网技术应用专业，潍坊市工业学校新设机器人技术应用专业和激光加工技术专业，青岛市黄岛区职业中等专业学校新设 3D 立体设计与打印技术专业，为当地新兴高新技术产业的发展做出了积极贡献。

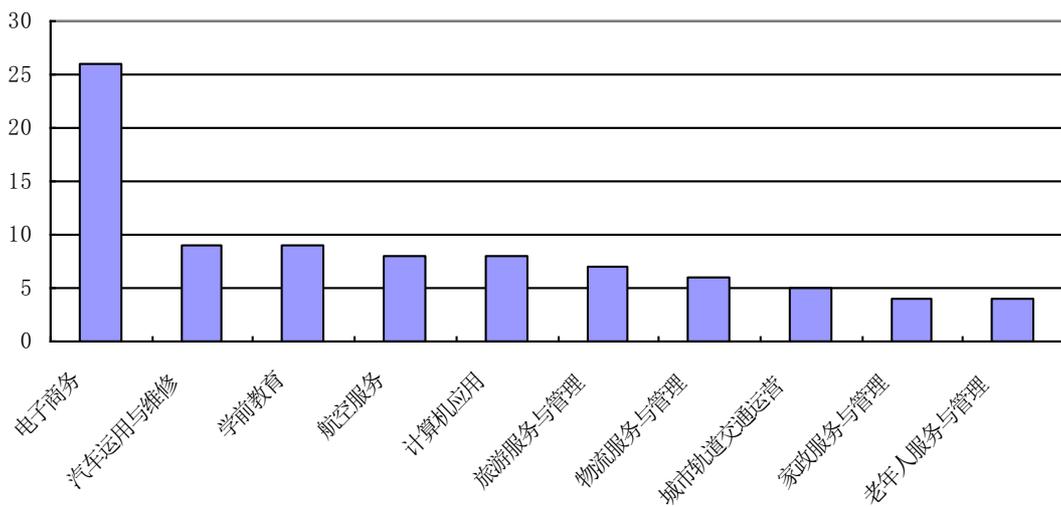


图 3-2 2016 年山东省中等职业学校新增专业点数量较多的专业

【案例 3-1】青岛市对中等职业学校新增专业实施评审和实地评估

2016 年，青岛市教育局组织专家对各中等职业学校提报的新增专业进行了评审和实地评估。要求新增专业必须符合四个条件：一是紧密对接当地产业发展，服务于区域产业转型升级；二是围绕本校骨干专业开设，具有一定的专业基础；三是具备开办该专业基本的教学、师资和实训条件；四是严格控制公办学校之间低水平、重复设置的专业，避免出现一窝蜂新上专业的局面。2016 年全市中等职业学校共申请 46 个新增专业，经过评审和实地评估，批准新设航海捕捞、家政服务与管理、

连锁经营与管理等 28 个专业。

【案例 3-2】济宁市调整专业布局，县市区学校突出“一校一品牌”

济宁市根据本地经济增长方式转变和产业结构调整的需求，调整学校专业设置，降低专业设置的趋同性，县市区学校突出“一校一品牌”，支持学校差异化、特色化发展。市教育局先后印发了《济宁市中等职业教育专业布局和结构调整优化工作的实施意见》和《关于开展济宁市中等职业学校专业评估升级认定工作的通知》，规定省级规范化以上中职校设置专业 5—7 个，其他中职校设置专业 1—5 个，每校建设好 1—3 个重点专业，县市区学校突出“一校一品牌”，全市形成了与区域产业发展相适应的专业布局。济宁市于 2015 年开始实施市级品牌专业建设计划，在省级品牌专业之外，遴选优势专业，由市财政提供建设资金，打造市域领先、省内一流、全国知名的品牌专业，目前有 2 个专业被确定为市级品牌专业，各获得 50 万元市财政资金支持。

（二）质量保证

1. 质量监控体系建设

（1）制定实施《山东省职业院校基本工作规范》

2016 年 1 月 20 日，山东省教育厅下发《关于印发山东省职业院校基本工作规范的通知》，要求各市教育局、各高等职业院校以规范化为基本要求，依法治教、依法治校，更新管理理念、健全制度标准、创新运行机制、改进方法手段，完善治理结构，提升治理能力，建立规范办学行为长效工作机制，加快构建起顺应时代要求、具有山东特点、走在全国前列的现代职业学校制度。自 2016 年 3 月 1 日起，在全省施行《山东省职业院校基本工作规范》。

2016 年 1 月 26 日，山东省教育厅制定印发了《山东省贯彻落实教育部〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）〉实施方案》，全面启动了学校管理水平提升行动计划，推动职业院校以强化教育教学管理为重点，全面贯彻落实国家和省有关政策、制度、标准和要求，不断提高管理工作规范化、科学化、精细化水平，加快实现学校治理能力现代化，提升管理水平和人才培养质量，促进职业教育健康发展、科学发展。

（2）开展中等职业学校教学诊断与改进制度试点工作

建立职业院校教学诊断与改进制度，是教育部为落实《中共中央关于全面深化

改革若干重大问题的决定》第 42 条，关于“深化教育领域综合改革”“深入推进管办评分离”“完善学校内部治理结构”的要求，为建立学校内部质量保证体系而建立的一项工作制度，是教育管理的一项重大制度创新措施。2016 年，我省贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号）和《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37 号）精神，制定了中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案，成立了中等职业学校教学诊断与改进工作专家委员会，在全省中等职业学校启动和推进教学工作诊断工作。

（3）发布《2015 年度中等职业教育质量年度报告》

2015 年 10 月 15 日，省教育厅下发《关于建立中等职业教育发展与质量年度报告制度的通知》（鲁教职字〔2015〕37 号），决定建立山东省中等职业教育发展与质量年度报告制度。省教育厅每年向社会发布省级中等职业教育发展与质量年度报告，同时公布各市“报告”；各市、县（市、区）及各中等职业学校每年都要在本单位官方网站上发布“报告”。

根据教育部办公厅《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2 号）文件要求，省教育厅于 2016 年 7 月组织编写《2015 年度山东省中等职业教育质量年度报告》。“报告”以各市 2015 年度人才培养质量报告为参考，以中等职业学校人才培养工作评估指标体系为标准，坚持从数据出发，从培养成效出发，通过对各项数据信息的整理、统计和分析，对全省中等职业教育的总体状态、人才培养质量、存在的问题等进行总体把握和数字化剖析，形成《2015 年度山东省中等职业教育质量年度报告》。对于 2014—2015 年度内山东省开展的职业教育的几项主要工作，分别以专题报告的形式给予呈现，并把年度内开展的其他有关职业教育事项以大事记的形式进行写实性记录，连同质量年度报告一起，编写完成了《山东省中等职业教育发展报告（2014-2015 年度）》。

【案例 3-3】济南市组织技能抽测，建立多元开放的教学质量评价体系

济南市教育科学研究院出台《关于落实〈济南市职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）实施方案〉中教学标准落地工作的指导意见》，把每年的五月确定为技能抽测月，在学校抽测的基础上，组织专家对全市 21 所学校进行实操抽测

和网络抽测。在技能大赛、技能抽测、实习就业及学校综合评估中吸纳行业企业和高校专家参与，健全以教育行政为主导、学校为主体、相关部门指导、第三方有效参与的教学质量评价机制，坚持评价标准、评价内容、评价机构多元化，营造开放透明的评价氛围，全面客观展现中职学校办学成果。

【案例 3-4】泰安市实施“3311”品牌建设工程，强化内涵建设

泰安市教育局坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，实施了中等职业教育“3311”品牌工程建设（2013-2016 年）。用 3 年时间建设了 30 个市级品牌专业，开发了 105 门市级精品课程，培养了 108 名市级“双师型”学科（专业）带头人。进一步提升了专业办学实力，优化了课程内容，改善了教学团队，并通过建设成果转化，加快了全市职业学校内涵建设步伐，切实提高了办学质量，增强了服务区域经济社会发展的能力。

2. 项目建设

（1）启动省示范性及优质特色中等职业学校建设工程

2015 年 12 月 8 日，省教育厅、财政厅联合下发《关于山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程的实施意见》（鲁教职字〔2015〕50 号），启动山东省示范性及优质特色中等职业学校建设工程。计划从 2015 年到 2020 年，重点支持建设 100 所示范性及优质特色中等职业学校。2016 年 5 月，经学校申报、各市推荐、专家评审，确定了烟台理工学校等 30 所中等职业学校为第一批山东省示范性中等职业学校立项建设单位。

（2）扩大全省职业院校现代学徒制试点规模

根据《山东省教育厅山东省财政厅山东省经济和信息化委员会关于印发山东省职业院校现代学徒制试点工作实施方案的通知》（鲁教职字〔2015〕22 号），自 2015 年起，启动职业院校现代学徒制试点，实施职业院校与合作企业联合招生、联合培养，用 3 年时间，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立学校、企业、行业和社会中介机构参与的评价机制，切实提升学生岗位技能，提高学生就业的专业对口率。健全现代学徒制的支持政策，保障学生的合法权益和合理报酬，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的现代学徒制。

2015年9月，首批确定20个职业院校现代学徒制试点项目，其中包括寿光市职业教育中心学校计算机应用专业现代学徒制试点等5个中职项目；2016年3月，进一步扩大现代学徒制试点规模，全省新增42个职业院校现代学徒制试点项目，其中包括山东省潍坊商业学校物流服务与管理专业现代学徒制试点等16个中职项目。

(3) 推进省规范化中等职业学校建设、品牌专业建设及其绩效评价

2015年9月7日，省教育厅、财政厅印发《关于公布2015年山东省规范化中等职业学校建设工程项目立项学校的通知》，决定章丘市第一职业中等专业学校等27所学校为第三批省规范化中等职业学校建设工程项目立项学校。

在第一批24所规范化学校建设工作通过验收的基础上，省教育厅、财政厅对办学特色突出、“基础建设”和“内涵发展”水平较高，但未列入国家中等职业教育改革发展示范学校及省规范化中等职业学校建设工程项目的中等职业学校进行了规范化学校认定。在学校自评申报、市级评审的基础上，经专家实地考察、综合评议、公示等程序，2016年2月17日，山东省教育厅发布《关于公布第一批山东省规范化中等职业学校认定结果的通知》（鲁教职字〔2016〕6号），将济南信息工程学校等18所学校认定为山东省规范化中等职业学校。

表 3-3 山东省第一批通过认定的规范化中等职业学校名单

序号	市	学校	序号	市	学校
1	济南	济南信息工程学校	10	威海	山东省文登师范学校
2	济南	济南市体育运动学校	11	威海	威海市卫生学校
3	济南	济南艺术学校	12	日照	日照市农业学校
4	青岛	青岛高新职业学校	13	日照	日照市工程技术学校
5	烟台	山东省莱阳卫生学校	14	临沂	临沂市高级财经学校
6	烟台	烟台市南山职业技术学校	15	临沂	山东省临沂卫生学校
7	济宁	山东山推职业中等专业学校	16	临沂	临沂电力学校
8	济宁	山东省济宁卫生学校	17	聊城	聊城幼儿师范学校
9	泰安	新泰市青云职业中专	18	聊城	聊城高级财经职业学校

2016年4月29日，根据《山东省教育厅山东省财政厅关于山东省中等职业教

育品牌专业建设的实施意见》（鲁教职发〔2013〕6号）和《山东省教育厅山东省财政厅关于继续实施山东省中等职业学校品牌专业建设计划的通知》（鲁教职字〔2014〕39号）要求，经学校申报、各市推荐、专家评审，并经公示程序，确定济南信息工程学校计算机应用等56个专业为第三批山东省中等职业学校品牌专业建设项目。

表 3-4 山东省规范化中职学校和省品牌专业建设情况

批次	省规范化中职学校建设工程		省品牌专业建设	
	立项时间	立项数量	立项时间	立项数量
第一批	2013年	29所	2014年	10个
第二批	2014年	24所	2015年	56个
第三批	2015年	27所	2016年	56个

省教育厅、财政厅对规范化中等职业学校建设工程实行动态管理，建立绩效评价机制。设立规范化中等职业学校建设工程项目领导小组和项目管理办公室，对工程建设进行指导、监督，并依据《山东省教育厅山东省财政厅关于印发山东省规范化中等职业学校建设工程绩效评估办法的通知》（鲁教职发〔2015〕2号），组织中期评估和验收评估。2016年，各市教育局对第三批省规范化立项学校项目建设情况和资金到位使用情况进行调度检查；省财政厅以第三方评价的方式对第二批立项的中职品牌专业组织专项资金绩效评价，重点检查资金到位情况及使用效益，提高了项目建设质量和资金使用效益，进一步推动了我省规范化中职学校及品牌专业项目建设。

3. 技能竞赛

（1）举办2015年山东省职业院校技能大赛

2015年11月下旬，山东省教育厅、经济和信息化委员会、财政厅、人力资源和社会保障厅、农业厅共同主办了2015年山东省职业院校技能大赛。大赛以“练就高超技能 赢得出彩人生”为主题，50余个赛项涵盖16个职业院校专业大类，旨在展示职业教育改革发展成果，深化教育教学改革，促进职业院校与行业企业深度融合，进一步提高学生专业技能和就业竞争力，更好地服务我省经济社会发展。

大赛分为初赛和决赛两个阶段；初赛分别由各市、各高职院校根据省大赛组委会要求自行组织，择优推荐参赛学生参加全省决赛；决赛共有来自 1004 支代表队的 2700 余名选手参赛。中职组比赛设财经商贸、加工制造、交通运输、信息技术、纺织食品、旅游服务、土木水利、医药卫生等 8 个专业类别的 30 个比赛项目，共产生 71 个一等奖、142 个二等奖、216 个三等奖。整体竞赛水平较上年有较大提高。大赛期间，各承办学校还组织了校企合作论坛、专业教学交流观摩、人才招聘、教材展示、实训设备展览等活动。

表3-5 2015年山东省职业院校技能大赛中职组17市获奖情况

序号	参赛市	获奖数量			序号	参赛市	获奖数量		
		一等奖	二等奖	三等奖			一等奖	二等奖	三等奖
1	济南市	6	11	24	10	威海市	0	11	12
2	青岛市	15	16	13	11	日照市	7	23	8
3	淄博市	2	6	18	12	莱芜市	1	1	4
4	枣庄市	0	5	16	13	临沂市	4	14	18
5	东营市	0	2	16	14	德州市	10	3	4
6	烟台市	6	11	16	15	聊城市	1	1	2
7	潍坊市	19	18	6	16	滨州市	1	5	21
8	济宁市	1	6	9	17	菏泽市	0	2	11
9	泰安市	2	7	19					

(2) 我省在 2016 年全国职业院校技能大赛中成绩再获突破

2016 年 5 月 8 日至 6 月 8 日，由国家教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等 37 个部门单位联合举办的全国职业院校技能大赛在天津主赛区和 15 个分赛区举行。山东省共组队 233 支，参加中、高职组全部 94 个项目比赛，参赛选手总数 655 人。作为全国 15 个分赛区之一，潍坊职业学院、青岛市黄岛区职业中等专业学校等 9 所职业院校承办了中、高职组“电气安装与维修”、“计算机辅助设计（工业产品 CAD）”等 15 个赛项。经过一个月的激烈角逐，全省共取得一等奖 120 个（中职 77 个、高职 43 个），二等奖 160 个（中职 110 个、高职 50 个），三等

奖 82 个（中职 46 个、高职 36 个），一等奖数量较上年大幅增加 23 个（其中一等奖第一名 11 个），创全国职业院校技能大赛开赛九年来最好成绩。

表 3-6 我省 17 市参加 2016 年全国职业院校技能大赛中职组比赛获奖情况

序号	参赛市	获奖数量				团体赛项			个人赛项		
		一等奖	二等奖	三等奖	奖牌总数	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
1	青岛市	37	53	24	114	6	17	5	31	36	19
2	潍坊市	18	15	4	37	5	3	1	13	12	3
3	济南市	4	2	5	11	2	0	2	2	2	3
4	淄博市	2	8	1	11	1	2	1	1	6	0
5	德州市	3	3	0	6	1	1	0	2	2	0
6	烟台市	4	11	2	17	0	1	0	4	10	2
7	日照市	4	6	2	12	2	1	1	2	5	1
8	济宁市	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0
9	泰安市	2	2	3	7	1	1	2	1	1	1
10	临沂市	1	2	2	5	1	0	1	0	2	1
11	威海市	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
12	滨州市	0	1	3	4	0	1	2	0	0	1
13	枣庄市	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0
14	东营市	0	3	0	3	0	0	0	0	3	0
15	莱芜市	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
16	聊城市	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	菏泽市	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计		77	110	46	233	19	27	15	58	83	31

【案例 3-5】 青岛市举办职业教育活动周系列活动，与刘延东副总理视频连线
2016 年 5 月 8 日，在全国职业教育活动周现场，中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东与青岛市教育局进行了视频连线。青岛是第二届全国职业教育活动周的分会场，在现场视频连线活动中，青岛市教育局局长邓云锋汇报了青岛市职业教

育活动周及职业教育改革与发展情况，包括出台《青岛市职业教育条例》、开展现代学徒制试点、“3+4”卓越工程师培养计划、推进中高职一体化发展、启动职普融通改革、建设生产性公共实训基地等，并现场展示了青岛市部分职业教育教学成果。刘延东为青岛市职业教育改革与发展取得的成绩感到高兴。她希望青岛市按照习近平总书记提出的“发扬工匠精神”和李克强总理提出的“实现职业教育跨越式发展”要求，深入贯彻全国职业教育工作会议精神，为国家经济社会发展做出应有贡献，为学生的人生成功创造更好的条件。这是国家领导人对青岛市职业教育改革与发展的充分肯定。此次职业教育活动周系列活动的举办，也是青岛市继在全国打响“职业教育四统筹”品牌之后，职业教育发展史上又一个具有里程碑意义的重要时刻，揭开了青岛职业教育发展的新篇章。

【案例 3-6】全省技能大赛工作总结交流会在山东商业职业技术学院召开

2015 年 9 月 16 日，全省职业院校技能大赛工作总结交流会在山东商业职业技术学院召开。省教育厅巡视员徐曙光出席会议并讲话。山东省中华职教社、各市教育局和高职院校负责同志、国家中职示范校校长等 300 余人参加会议。山东商业职业技术学院、潍坊职业学院、泰安市教育局、烟台市教育局、安丘市职业中等专业学校、诸城市福田汽车职业中等专业学校、日照市科技中等专业学校、山东省潍坊商业学校以及联想集团等 9 个单位的代表做了典型发言，就提升职业院校技能大赛水平，促进教育教学改革方面的做法和经验进行了交流。交流会还开设专题展区，全省 47 所在全国职业院校技能大赛中获得一等奖的中、高职院校，围绕“赛教融合，以赛促教”主题，进行了多角度、多形式的专业教育教学成果展示。

【案例 3-7】青岛市黄岛区职业中等专业学校喜获 10 枚国赛金牌

2016 年 6 月，青岛市黄岛区职业中等专业学校共选派了 24 名选手参加全国职业院校技能大赛（中职组）的 14 个项目，共获团体和个人奖牌 10 金 6 银 2 铜，参赛选手全部获奖，金牌数、奖牌数、获奖率在全国领先。

（三）教师编制与培养培训

1. 落实教师编制

全省中等职业学校师资队伍学历结构、年龄结构趋于合理，但高学历教师和“双师型”教师比例明显偏低，尤其是来自行业、企业的高级技能人才、能工巧匠明显

偏少，中等职业学校专任教师结构性缺乏现象广泛存在。

为让更多技能大师、“能工巧匠”走进职业院校，切实改善和优化职业院校教师队伍结构，建设高素质“双师型”师资队伍，进一步提升职业院校人才培养质量，省教育厅联合省编办、经济和信息化委员会、财政厅、人力资源和社会保障厅、国资委 5 部门，出台了《山东省中等职业学校专业兼职教师管理办法（试行）》和《山东省高等职业学校专业兼职教师管理办法（试行）》，落实职业院校教师编制，着力建立体现职业教育特点、灵活多元的教师供给机制。政策出台以来，大部分市和职业院校高度重视，认真学习、大力宣传，不等不靠、强化执行，积极主动争取有关部门支持，创造性开展工作，努力推动政策落地生根、开花结果，烟台市教育局等 6 部门制定了《关于烟台市职业学校专业兼职教师管理试行意见》（烟教发〔2015〕63 号），在全省率先出台具体实施意见，起到了良好的示范作用。2015 年 10 月 15 日，山东省教育厅专门下发《关于转发烟台市职业学校专业兼职教师管理试行意见的通知》（鲁教职字〔2015〕36 号），在全省推广烟台市的经验做法。

2016 年，山东省继续实施“能工巧匠进职校”计划。省财政安排资金 900 万元设立了 180 个省级特聘技能教师岗位，公开招聘具有丰富实践经验的专业技术骨干、高级技术人员、技师等能工巧匠到中等职业学校任教，加快了“双师型”教师队伍建设步伐。我省从 2011 年开始实施“能工巧匠进职校”计划，省财政每年安排 500 万元专款，设立 100 个中等职业学校特聘技能教师岗位，每个岗位省财政补助 5 万元。一个特聘技能教师岗位补助期为一年，不占学校编制，由获得设岗资助的中职学校按照程序面向社会聘请具有丰富实践经验的能工巧匠到职业学校任教。2016 年度“能工巧匠进职校”计划指标分配继续向直管县及沂蒙革命老区、菏泽市倾斜，在原有分配指标基础上各增加 20%，体现了对直管县和经济落后地区职业教育的扶持。

2. 教师培养培训

我省中等职业学校教师培训坚持以推进现代职业教育体系建设和“双师型”教师队伍建设为目标，以实施职业院校教师专业技能分级培训与考核为重点，依托省内外全国重点建设职教师资培养培训基地、以应用型人才培养为主的高等学校、特色中职学校和知名企业，开展专业骨干教师、班主任、校长和管理骨干培训，着力打造一支适应现代职业教育体系建设的教师队伍和管理队伍。

2016年，省财政继续扩大以政府购买服务方式实施职业教育师资培训的范围。安排专项资金3000万元用于职业院校教师省级培训，其中用于中职学校教师省级培训专项资金2000万元。中等职业教育以专业骨干教师、班主任、校长培训为主，全年培训2188人，采取专业技能分级培训与考核、企业顶岗培训、教学能力提升培训等多种培训形式。

为加快我省职业学校“双师型”教师队伍建设步伐，提升在职教师的实践能力和专业技能水平，改革完善中等职业学校教师培训体系与运行机制，2016年我省中等职业学校教师省级培训首次实行教考分离。由山东省教育科学研究院职业教育研究所作为第三方，按照《山东省中等职业学校教师专业技能分级培训与考核标准》实施考核及评价。专业分级培训和考核体系的基本框架为：根据专业课教师的专业技能水平与继续教育情况，分为初级、中级、高级三个级别进行培训和考核，培训、考核内容以专业技能为主，并将专业能力渗透其中；由职业院校、培训机构、企业等相关单位专家组成各专业的培训专家委员会、考核专业委员会，统一制定培训标准、考核标准，实行教考分离；考核合格，统一颁发“中等职业学校教师专业技能等级证书”。2016年全省中等职业学校教师省级培训有10个专业大类、16个专业方向、29个培训班参加了考核工作。来自于中高职职业院校的近42位专家97人次到29个培训点，现场组织技能实操考试，1048名省培教师参加了考核，考核通过率为86.19%。

表 3-7 山东省 2016 年度中职教师省级培训项目

培训专业（项目）	培训机构	合计
专业技能分级培训与考核	相关企业与高等院校	1048
班主任培训	同济大学、中国海洋大学、山东交通学院、联想集团	400
校长培训（信息化领导力）	山东商业职业技术学院	60
校长培训	同济大学、山东交通学院、联想集团、鲁巴职教师资培训中心	240
计算机应用专业教师企业顶岗培训	联想集团	100
汽车运用与维修专业教师企业顶岗培训	东风汽车公司、润华集团股份有限公司	90
教师信息化教学能力培训	山东商业职业技术学院	50
教师微课教学培训	山东商业职业技术学院	50
教师任务导向式课程设计与开发培训	联想集团	50

培训专业（项目）	培训机构	合计
青年教师创新教学法培训	联想集团	50
专业带头人项目管理沙盘实战培训	联想集团	50
合 计		2188

表 3-8 山东省 2016 年度省级中职教师专业技能分级培训与考核项目

培训专业（项目）	级别	培训机构	人数
电子电器应用与维修	中级	平度职教中心、山东理工大学	72
焊接技术应用	中级	鲁巴职教师资培训中心、山东省轻工工程学校	66
会计	初级	江苏理工学院	36
会计	中级	山东铝业职业学院、中国海洋大学	72
机电技术应用	初级	鲁巴职教师资培训中心	36
机电技术应用	中级	山东劳动职业技术学院、山东理工大学	74
机械制造技术	中级	山东劳动职业技术学院、平度职教中心	72
计算机应用	初级	山东理工大学	36
计算机应用	中级	联想集团、青岛职业技术学院、山东理工大学、中国海洋大学	144
建筑工程施工	中级	山东理工大学	38
汽车运用与维修（车身修复）	中级	德州交通职业中专	36
汽车运用与维修（维修）	初级	同济大学	38
汽车运用与维修（维修）	中级	德州交通职业中专、鲁巴职教师资培训中心、山东交通学院	108
数控技术应用（数控车）	中级	东风汽车公司、山东劳动职业技术学院、山东理工大学	112
数控技术应用（数控铣）	中级	山东理工大学、上海市工业技术学校	76
现代农艺技术（果蔬花卉）	中级	平度职教中心	32
合 计			1048

【案例 3-8】山东省民族中等专业学校实施“4321”师资队伍建设战略

山东省民族中等专业学校全面实施“4321”师资队伍建设战略，打造了一支特色鲜明、专兼结合、素质优良的师资队伍。四种方式引进人才：争取政府支持，自主招聘专业师资；利用优惠政策，引进能工巧匠；挖掘社会资源，从企业选聘专业技术人员担任兼职教师；将技能大赛获奖的优秀毕业生留校作为实习指导教师。三项工程提高素质：“青蓝工程”，入校三年内的青年教师都要拜导师、当徒弟，以老

带新，共同成长；“双师型”工程，所有专业课教师轮流下企业实践，专业技能达到技师水平；“名师工程”，制定《名师培养实施方案》，促进教师脱颖而出，成为各级名师、教学能手和学科带头人。两个优先突出重点：优先建设骨干教师队伍，培养中坚力量，在福利待遇、工作条件、实践锻炼条件、培训机会等方面给以政策倾斜；优先建设重点专业的师资队伍，在师资队伍的引进、培养，专业师资建设的资金安排上都给予优先考虑，提升示范作用。一套管理系统激发活力：推进制度创新，建立和完善了引导机制、评价机制、竞争机制和保障机制四种管理机制，形成了一套科学有效的管理激励系统。

学校通过实施“4321”师资队伍建设战略，师资队伍水平得到显著提升，形成了合理的教师梯队，构筑了优秀教学团队，提高了教师教学能力和科研能力，涌现出一批国家、省、市级教研成果。

【案例 3-9】济南市企业培训助力打造高素质教学团队

济南市公共交通职业高级中学注重教师专业水平提升，与联想集团培训与教育事业部建立长期合作关系，联合打造高素质的教学团队。在教学模式、班级管理等方面开展深入合作，进行项目培训，取得较好效果。2016年1月和4月，分别请联想集团教育培训事业部的培训师走进学校，为全体教师进行“教学高尔夫”和“班主任团队管理能力”培训。济南第三职业中等专业学校、济南信息工程学校、济南市长清区职业中等专业学校等多所学校也与联想集团建立了师资培训合作关系。

四、校企合作

（一）产教协同发展，校企共同育人

2016 年度，我省在狠抓既有政策贯彻落实的基础上，深化产教融合、校企合作，产教融合“一头热、一头冷”局面开始扭转。在支持职业学校与联想、浪潮、微软、甲骨文等大型企业深化合作的基础上，又推动 42 所职业院校与惠普、中国电子科技集团第 55 研究所、西门子（中国）有限公司等签订战略合作协议，促进教育链和产业链有机融合，校企长效合作机制已基本形成。

1. 校企合作深度发展

全省职业学校与省内外多家企业实现联合办学，校企合作程度进一步加强。一是深度调研企业、行业用工需求，为实现产教融合深度发展打下基础；二是顺利开展现代学徒制工作，并取得阶段性成果，《人民日报》《中国教育报》深度报道，时任山东省省长郭树清、常务副省长孙伟作出批示予以充分肯定；三是加强订单培养班建设，进一步匹配企业用工需求；四是开辟实习、实训基地，实现工学交替，产学研一体化办学；五是打造集团化办学品牌，扩大社会影响力，争取更多高水平企业支持。

【案例 4-1】“联想班”助推校企合作驶入快车道

济南市长清区职业中等专业学校与联想集团开展“以 IT 行业标杆企业人才标准为基础的、有特色的企业服务中心一体化人才培养”——校企合作项目，2016 年 3 月在校内成立了“联想班”。该项目引入“IT 运维 3C 服务中心”为产业支撑，以建立高度贴近企业运作的工业化 IT 服务实训中心为教学支撑，企业专业讲师和学校专业教师针对以“IT 运维 3C 服务工程师”为目标岗位的培养方向，共同制订高精度人才定位的合作培养计划，培养过程采用企业案例库中真实案例进行项目式驱动教学，以企业工业化环境为教学环境，学生达到企业岗位人才的培养标准后，企业择优录用为员工，实现学生在校时“零距离”实习、毕业时“零距离”上岗的“双零”目的。

2. 校企文化相互融通

以培养学生综合素质为目标，重点加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力培养。改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式，密切与企业等用人单位的联系，立足校企资源共享、互利共赢，促进校园文化和企业文化紧密结合，促进知识学习、技能实训、工作实践和职业技能鉴定等功能的整合，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。

【案例 4-2】校企合作，全方位文化育人

青岛旅游学校与企业成立“联合办学委员会”，每学期末分专业各召开“联合办学座谈会”，学校在制定教学计划、调整课程设置、增设新的专业等方面悉心听取企业意见和建议，把培养实用型人才作为教育教学工作的重点，不断完善教育教学内容，使校内教育教学与实习教学紧密结合，以提高专业教学的实效性。通过与行业企业的联合办学，学生的专业思想明确，专业技能扎实熟练，连续几年技术等级考核合格率达 100%，培养的人才受到企业的广泛欢迎，毕业生的综合就业率达 95% 以上，形成了良好的社会声誉。

3. 校企合作创新共赢

截至 2016 年，全省中等职业学校分别与联想等多家大型企业开展了深度合作，其中世界 500 强企业 11 家，中国 500 强企业 27 家，较 2015 年度有了小幅提高。随着企业层次不断提高，合作不断深入，校企合作的领域进一步拓展。

【案例 4-3】山东省莱阳卫生学校积极探索校企合作新模式

山东省莱阳卫生学校药学专业与烟台立健、青岛同方等 10 余家企业进行校企合作，实行订单培养，在校内设立模拟药店，成立了“立健班”、“同方班”。口腔专业与深圳金悠然、潍坊嘉德隆等 5 家企业合作，探讨建立基于现代学徒制的专业人才培养模式，促进校企人力资源、实训设备整合，努力将其打造成现代学徒制专业、精品专业。医学影像技术专业与烟台业达医院合作，探索确立了富有特色的“基地、育人、招生、就业、发展”五位一体的校企一体化合作办学新模式，有效推动医学影像技术专业的快速发展。

（二）认真贯彻文件精神，精准管理学生实习

2016 年 4 月 11 日，教育部等五部门印发了《职业学校学生实习管理规定》（教

职成〔2016〕3号)的通知;2016年7月8日,教育部办公厅公布了首批《职业学校专业(类)顶岗实习标准》目录。两个文件的出台,进一步规范了学生实习管理。我省认真贯彻执行两个文件精神,切实加强学生实习管理,消除实习隐患,提高实习质量,形成了实习管理齐抓共管的机制,有效保障了学生实习。

1. 初步建立学生实习备案制度

为加强学生实习管理,山东省教育厅下发《关于进一步加强职业院校学生实习管理工作的通知》,利用山东省职业教育云服务平台,建立学生实习备案制度,掌握学生实习整个过程,最终形成学生实习自查报告。通过对学生顶岗实习工作全过程、全方位的跟踪调查,结合实际情况,完善已有评价指标体系,选择有代表性的监控及评价方法,在教学过程中展开实践论证。针对实际情况,加强学生实习的动态管理与过程监控,建立健全相关管理制度,推行校企合作的共管体系,构建长效的学生实习运行机制。

【案例4-4】创新学生实习模式,保障实习稳步推进

临沂市兰山区职业中专在专业课程建设体系中,积极推行有利于增强学生能力的顶岗实习教学模式,学生在毕业前有10周的顶岗实习时间。学生在这一期间进入相关单位进行顶岗实习。由于校外实训基地是处于正常运转的企业,学生所处的工作环境都是真实环境,执行的规范也都是职业标准,实训的项目均是相关专业学生就业所从事的岗位工作,在这一真实环境下进行岗位实践,不仅能培养学生解决生产实践和实际问题的技术及管理能力和职业素养,而且还能陶冶学生爱岗敬业的精神,使学生真刀真枪地进行职业规范化训练,从而在思想上热爱本职工作,树立为事业和企业献身的精神。从实习单位反馈的实习实训考核意见中可以看出,绝大部分单位对学生的顶岗实习都是认可和肯定的。

2. 强化突发事件应急管理

根据山东省教育厅等3部门联合印发的《关于推进中等职业学校学生实习责任保险工作的通知》(鲁教职字〔2011〕23号)要求,省财政每年拨付专项资金为学生购买实习保险,保障学生的实习安全。

我省要求职业学校会同实习单位,制定实习管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案,加强实习过程安全及其他突发的风险控制,规范应急事件处理处置程

序。建立了学校、用人单位、实习生骨干、家长、社会为一体的实习突发事件应急管理联动系统，明确了学校相关部门的责任与义务，提高了突发事件处置的透明度和效率。根据山东省教育厅《关于进一步加强职业院校学生实习管理工作的通知》（鲁教职字〔2016〕33号）要求，我省将进行职业学校实习专项督查，进一步规范学生实习，提高学生实习质量。

（三）健全运行机制，促进集团化办学健康发展

2016年3月25日，省教育厅出台了《关于印发山东省职业教育集团认定评价参考指标的通知》，完善了集团内部治理结构和决策机制，提升了集团内部聚集力，促进集团成员的深度合作和协同发展，不断增强职业教育集团的整体实力。服务经济发展方式转变、产业结构调整和技术技能人才终身发展需求，大幅提升职业教育集团的人才培养水平、经济贡献份额和协同创新能力。完善职业教育集团化办学支持政策，在校企合作、招生就业、对口支援、经费投入、国际交流等方面予以倾斜，形成了深入开展集团化办学的良好环境。

1. 集团化办学规模扩大

截至2016年，全省共有省级职教集团9个，市级职教集团100多个，合作学校、企业规模不断扩大。开展集团化办学是探索职业教育办学制度改革，激发职业教育办学活力，促进优质资源开放共享的重大举措，是推进现代职教体系建设，系统培养技术技能人才，完善职业教育人才多样化成长渠道的重要载体。在政府统筹和支持下，联合相关职业院校和企业，共同开展课程建设、师资培训、学生实习等校企合作形式，取得显著成效。

2. 完善集团化办学管理体系

我省主动协调有关行业主管部门，对集团的组建、变更、撤销、管理，明确具体工作程序，制定了详细的认定标准，开展分类指导，实行备案制和年度报告制，强化动态管理。职业教育集团建立联席会、理事会或董事会，健全工作章程、管理制度、工作程序，设立秘书处等内部工作和协调机构，完善决策、执行、协商、投入、考核、监督等日常工作机制，健全了民主决策和成员单位动态调整机制，保障了职业教育集团可持续发展。

【案例4-5】建立校企合作领导小组，促进职教集团成员协同发展

临沂电力学校积极开展与企业联合办学，成立了校企联合办学领导小组和办公室，合作办学早，成效好。近几年来，学校本着互惠互利的原则，与济南钢铁有限公司、青岛开源热电有限公司、苏州望亭发电厂、滨州魏桥热电有限公司、日照钢铁有限公司等多家企业签订了长期联合办学（办班）协议。企业为学校提供专业建设、课程改革信息、学生实习基地，派有经验、有技术的业务骨干教学生实用专业技能。联办企业积极参与学校决策，共建合作关系，为学校提供兼职专业课教师和实习实训指导教师，实行理实一体化教学模式，按企业“订单式”培养，接纳毕业生就业。学校与联办企业签订长期协议，联系紧密，平等互利，受到学生家长 and 上级主管部门的一致好评，收到了良好的社会影响。

3. 促进产业链、岗位链、教学链深度融合

我省充分发挥职业教育集团成员单位中行业企业的作用，围绕人才培养、共建实训基地、合作培养师资、开发课程和教材、学生顶岗实习、现代学徒制等开展形式多样的深度合作办学实践，推进办学模式、培养模式、评价模式改革，促进产业链、岗位链、教学链深度融合。建立相关专业建设指导委员会，健全专业设置随产业发展动态调整机制，不断适应经济社会对技术技能人才结构、规格和质量的要求。加强以相关各方“利益链”为纽带，集生产、教学和研发等功能于一体的生产性实训基地和技术创新平台建设，丰富优质教育教学资源，促进集团有序健康发展。

【案例 4-6】引企入校，企业出资，学校出智

烟台城乡建设学校充分发挥“烟台建筑职教集团”的平台作用，不断探索校企合作、人才培养、社会服务的新模式。以校企互惠共赢为出发点，引企入校，企业出“资”，学校出“智”，校企共建共管教学、生产和培训平台。今年，与轻舟装饰公司共同成立“装饰梦工厂”创客空间，企业将“创意工坊”工作室、“装饰 e 空间”工作室建在校内，企业技术专家和学校专业教师联手人才培养、技术开发，安排优秀学生参与企业工程项目设计施工，为师生搭建集生产、教学和研发于一体的生产性实训基地和技术创新平台。

（四）持续推进学徒制项目试点，打造职业教育品牌

我省坚持统筹协调、分步实施、重点突破、务求实效的原则，大力推进现代学徒制试点工作。2015 年青岛市、济南二机床集团有限公司和 8 所职业院校被确定为

全国试点单位。2015年8月省教育厅会同财政厅、经信委联合印发了《山东省职业院校现代学徒制试点工作实施方案》（鲁教职字〔2015〕22号），遴选了20所职业院校作为首批试点项目开始试点，2016年又遴选了42所院校进行试点。

1. 试点项目总体概况

全省现代学徒制省级试点项目共62个，合作企业153家，涉及13个专业大类、30个专业方向，培养学徒4860名，约占职业院校在校生总数的0.27%。其中，高职院校试点项目41个，涉及12个专业大类，学徒2670名；中职学校试点项目21个，涉及8个专业大类，学徒2190名。

（1）区域分布情况。62个试点项目中，省属学校16个，其他46个分布在除枣庄、菏泽之外的15个设区市。

表 4-1 现代学徒制省级试点项目区域分布情况

序号	区域	试点院校 区域分布 数	省第一批试点项目				省第二批试点项目			
			试点 高职数	试点 中职数	合作 企业数	培养 人数	试点 高职数	试点 中职数	合作 企业数	培养 人数
1	省 直	16	5		10	390	11		26	690
2	济南市	5	2	1	13	180	1	1	5	100
3	淄博市	2	1		5	70	1		5	50
4	东营市	2	1		2	80		1	3	700
5	潍坊市	7	1	1	2	130	2	3	9	620
6	济宁市	4		1	1	50	2	1	10	200
7	泰安市	2		1	1	100	1		4	60
8	威海市	3	1		1	50	1	1	2	100
9	日照市	4	1		5	60	1	2	7	230
10	德州市	3	1		3	50	1	1	5	150
11	聊城市	3	1	1	6	150	1		4	50
12	滨州市	2	1		1	100	1		2	50
13	青岛市	2					1	1	2	100
14	烟台市	5					2	3	14	250
15	莱芜市	1						1	1	50
16	临沂市	1						1	4	50
	合计		15	5	50	1410	26	16	103	3450

(2) 专业分布及培养人数情况。62 个试点项目涉及 13 个专业大类。其中，第一产业有 1 个专业大类、2 所学校、170 名学徒；第二产业有 6 个专业大类、27 所学校、2410 名学徒；第三产业有 6 个专业大类、33 所学校、2280 名学徒。

表 4-2 现代学徒制省级试点项目专业分布及培养人数情况

产业	序号	专业大类	专业类别	项目名称	高职	中职	合计
第一产业	1	农林牧渔大类	畜牧兽医	畜牧兽医专业现代学徒制试点	120	50	170
第二产业	2	能源动力与材料大类	黑色冶金技术	黑色冶金技术专业现代学徒制试点	50		50
	3	土木建筑大类	建筑工程技术	建筑工程技术专业现代学徒制试点	150	50	250
			工程造价	工程造价专业现代学徒制试点	50		
	4	装备制造大类	机械制造与自动化	机械制造与自动化专业现代学徒制试点	150		1810
			数控技术	数控技术专业现代学徒制试点	110	300	
			模具设计与制造	模具制造技术专业现代学徒制试点		50	
			机电一体化技术	机电技术应用专业现代学徒制试点	50		
				机电一体化技术专业现代学徒制试点	430		
			汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点	170	500	
	汽车制造与装配技术	汽车制造与装配技术专业现代学徒制试点	50				
5	生物与化工大类	石油化工技术	石油化工生产技术专业现代学徒制试点	80		130	
		应用化工技术	应用化工技术专业现代学徒制试点	50			
6	轻工纺织大类	服装设计与工艺	服装设计与工艺专业现代学徒制试点		50	50	
7	食品药品与粮食大类	药品经营与管理	药品经营与管理专业现代学徒制试点	120		120	
第三产业	8	交通运输大类	铁道工程技术	铁道工程专业现代学徒制项目试点	50		100
			港口机械与自动控制	港口机械与自动控制专业现代学徒制试点	50		
	9	电子信息大类	计算机应用技术	计算机应用专业现代学徒制试点	120	180	400
			应用电子技术	应用电子技术专业现代学徒制试点	50		
			软件技术	软件技术专业现代学徒制试点	50		
10	医药卫生	口腔医学技术	口腔医学技术专业现代学徒制试点	50		150	

产业	序号	专业大类	专业类别	项目名称	高职	中职	合计	
		大类	中医学	中医职业教育现代学徒制试点		50		
			中药学	中药学专业现代学徒制试点	50			
	11	财经商贸 大类	会计	会计电算化专业现代学徒制试点		100	520	
			国际贸易实务	国际贸易实务专业现代学徒制试点	50			
			电子商务	电子商务专业现代学徒制试点	160			
			采购与供应管理	物流服务与管理专业现代学徒制试点	50	160		
	12	旅游大类	酒店管理	酒店管理人才培养模式现代学徒制试点	120		970	
				酒店管理专业现代学徒制试点	150			
			营养配餐	中餐烹饪与营养膳食专业现代学徒制试点		700		
	13	文化艺术大 类	环境艺术设计	环境艺术设计专业现代学徒制试点	80		140	
			首饰设计与工艺	首饰设计与工艺专业现代学徒制试点	60			
	合计			30		2670	2190	4860

(3) 合作企业情况。参与试点的 153 家合作企业均属规模以上企业。其中，第一产业 6 家，第二产业 54 家，第三产业 93 家。上述企业中，有联想集团等 9 家世界 500 强企业，有万华化学集团等 25 家中国 500 强企业。

表 4-3 试点项目合作企业情况

产 业	合作企业数	世界 500 强企业	国家 500 强企业	规模以上企业
第一产业	6		1	5
第二产业	54	1	5	48
第三产业	93	8	19	66
合 计	153	9	25	119

2. 试点项目持续推进

2015—2016 年，山东省公布了 62 个职业院校现代学徒制试点项目立项后，各项目单位根据申报方案积极开展工作，经过一学年的实践与探索，试点工作取得了初步成效。

(1) 制定专门人才培养方案。校企双方依据企业的经营状况、装备情况、带徒师傅数量，学校师资配备、实训条件等，结合企业岗位标准，重构课程、实习实

训体系等，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。

(2) 加强教学团队建设。校企双方共同制定双向挂职锻炼、横向联合技术研发的“双导师”培养培训机制，建立选拔、考核、激励制度；合作企业选拔高技能人才担任师傅，师傅承担的教学任务纳入考核；试点院校将指导教师的企业实践和技术服务纳入考核，并作为晋升专业技术职务的重要依据。

(3) 建立各项规章制度。一是校企签订合作协议，明确双方职责、分工，形成长效工作机制。二是校企共同制定招生招工方案，学徒（监护人）、学校和企业签订协议，确定各方权益。三是制订学分制、弹性学制和学徒管理办法，落实学徒的责任保险、工伤保险，建立学校、企业和学徒家长经常性的学徒实习信息通报制度，定期检查、反馈。四是建立考核评价机制，校企双方在兼顾学徒、院校和企业三方利益的基础上，创新考核评价制度；考核评价学徒的就业质量、发展空间、创新创业能力；考核评价院校提供的实训、师资、课程和教材是否贴近企业岗位需要；考核评价企业是否具备满足学徒实习的实训设备、岗位、师傅、学习生活场所等。

3. 试点项目初步成效

(1) 现代学徒制试点专业覆盖产业比重和省内一二三产业结构基本吻合。目前，我省一二三产业比重分别为 7.3%、45.4%、47.3%，试点学校和企业确定的项目学徒人数一二三产业分别占 3.5%、49.6%、46.9%，试点项目培养人数比例与产业结构基本吻合。

(2) 提升了企业参与学徒培养的积极性。校企通过双主体育人，学徒较快适应企业岗位需求，融入企业文化，为企业储备了技术技能型人才，有效调动了企业参与现代学徒制试点工作的积极性。

(3) 提高学徒学习兴趣。校企推进招生招工一体化，学徒自主选择企业，学习目标明确，主动性强。现代学徒制的真实情境教学过程，使学徒不再是知识和技能被动接受者，而是具体任务和项目的执行者，技能训练有针对性，提高了学徒的学习兴趣。

【案例 4-7】德州交通职业中等专业学校大力推进现代学徒制

德州交通职业中等专业学校与 3 家企业签订了现代学徒制试点合作协议，学校

有近 60%的学生在与企业合作的“企业订单班”学习。企业、学校和师生开展现代学徒制试点的积极性高，有效地促进了学校内涵发展，激活了人力资源市场，推动区域经济的发展。

五、社会贡献

（一）构建现代职教体系，铺就职业教育与区域经济协调发展之路

职业教育与区域经济发展有着最直接、最紧密的联系，服务区域经济发展是职业教育最基本的职责和职能。山东省坚持把加快发展现代职业教育作为推进“四化”同步发展的重要节点和有力支撑，作为深化教育综合改革的重要环节和有效突破口，整体设计、协同推进。2015年8月13日，省政府正式印发《关于贯彻国发〔2014〕19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号），要求进一步加快构建顺应时代要求、具有山东特点、走在全国前列的现代职业教育体系。《意见》颁布一年来，我省职业教育改革发展政策制度障碍得到了较好的解决，进一步创新和拓宽了人才成长路径，继续为多样化选择、多路径成才搭建了“立交桥”；进一步提升了职业教育办学水平，促进了职业教育以质量为核心的内涵式发展，增强了职业教育的吸引力；进一步优化了职业教育改革发展环境，为职业教育服务区域经济的可持续发展营造了良好的氛围。

（二）顺应经济发展需求，培养素质结构合理的技术技能人才

职业教育是为经济社会发展培养技术技能人才的一种教育类型，在改变经济增长模式和促进产业转型升级中起到重要支撑作用。山东省中等职业教育按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，依据区域经济发展的需要，适应经济发展新常态，积极探索人才培养新模式，提高人才培养的质量，为经济社会发展输送了大批优秀的技术技能人才。2016年，山东省中等职业学校毕业生286 687人，平均就业率97.22%，较去年提升1.33%。

【案例 5-1】校企合作、产教融合，培养高技能人才

青岛电子学校以“培养一个学生，幸福一个家庭，奉献整个社会”为办学理念，重视人才培养质量，牵头成立了青岛市电子信息业职教集团、青岛市信息技术类专业建设指导委员会和现代学徒制教育实践基地。通过多种方式与企业紧密合作，顺应经济发展需求，制定人才培养方案，为青岛市十条千亿级产业链培养了大量现代

技能型人才。目前学校校企合作企业及实训基地数量达 80 余家，充分满足学生顶岗实习、校外实训、优质就业的需求，学校顶岗实习安置率 100%，就业安置率 100%，对口就业率 98%，走出了一条校企合作、产教融合的发展新路。

（三）提供软硬件保障，提升社会服务品质

1. 各层次、各类型社会培训有效展开

山东省中等职业学校充分利用在专业课程、师资、设备等方面的优势，广泛开展培训服务和职业技能鉴定，服务社会。培训领域涉及失地农民培训、农民转移就业培训、企业在职员工培训、下岗职工再就业培训、“金蓝领”培训、城乡新增劳动力培训、残疾人培训等，服务对象覆盖农民、工人、机关职员、退转军人、残疾人等社会群体。国家级示范学校和省级规范学校在对外培训中优势明显，作用突出，承担了近一半的培训任务。

【案例 5-2】济南市物业管理职业中等专业学校开展行业培训工作效果好

济南市物业管理职业中等专业学校是经济南市教育局批准成立的中等职业学校，属国有行业办学。作为山东省住建厅批准的建筑类培训机构二级资质单位、国家注册物业管理师培训单位、物业管理员（师）职业资格鉴定基地、建筑施工特种作业人员考核培训基地，充分利用教育资源，大力开展行业培训工作，每年培训额均在 5000 人以上。2016 年，为物业管理行业量身定制培训内容，开展职业资格和管理人员培训，为建筑施工企业进行“三类人员”安全生产管理及继续教育培训、建筑业特种作业人员培训达 14561 人次，得到了社会广泛赞誉。

【案例 5-3】加大培训内容创新，助力企业发展

济南市公共交通职业高级中学承担济南市公共交通总公司的劳动预备人员、在职人员培训工作，学校培训坚持“创新、引领”的工作精神，以“建设行业领先的培训机构，为公交培养高素质人才”为目标，不断强化培训组织管理，加大培训内容创新，先后完成了驾驶员脱产培训、修理工脱产培训、劳动预备人员（驾驶员）培训、济南公交管理人员培训、车下辅助人员资格认证培训、安全管理人员培训等近 20 项培训任务，2016 年度培训人员 10769 人次，助力了企业的发展。

【案例 5-4】齐河县职业中等专业学校贴心服务“三农”

齐河县职业中等专业学校在乡镇设立了 20 多个教学点，面向农民进行畜牧兽

医、大棚蔬菜、食用菌、家政、服装等技术培训，开展为农服务，推广新技术、新品种、新工艺，为种植户、养殖户解决技术难题，很多专业教师被农村种植大户、养殖大户聘为技术顾问。还通过电视、电话、网络、发放明白纸、送技术上门等形式开展技术服务活动，深受农村种植户、养殖户的欢迎，被称为“农民的贴心人”。2016 年度开展农民工短期培训 6 期，培训 1245 人；开展企业员工培训 8 期，培训 850 人；开展家政培训、创业培训及其他公益性培训 840 人；开展各类送教下乡活动 20 次，服务农民 3000 人次。

2. 为社会各行业提供技术服务

山东省全面贯彻教育部《关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育的意见》精神，2016 年，中等职业学校加大了技术服务的力度，与企业开展双边、多边技术协作，推动产学研结合向纵深发展，共同开展和承担课题研究、技术开发、应用技术咨询、新技术培训和推广等服务，针对企业生产中遇到的问题进行技术诊断，推动企业改进工艺流程，实现协同创新。

【案例 5-5】平阳县职业中等专业学校发挥专业优势，支持企业技术研发

平阳县职业中等专业学校积极参与机械制造业职教集团，开展广泛的技术交流与合作，引进企业工艺技术、精神文化、管理模式等，成为县域机械制造行业和企业产品研发试制、工装夹具制作与配套、图纸翻译与分析等技术交流、科研攻关的桥梁。为各企业制作、修改工装夹具 11 套，试制产品 50 余种，实施科研攻关 4 项，为地方产业核心技术的提升、核心竞争力的培植与充实做出了杰出贡献。

【案例 5-6】济宁市高级职业学校做大培训品牌，助力农村经济发展

济宁市高级职业学校承担了济宁、枣庄、菏泽等市的农村发展带头人培训。学校围绕培训目标，完善课程体系，优化课程设计，创新培训模式，突出培训的思想性、针对性和实效性，确保培训质量。学校还建立跟踪服务保障制度，为参训学员提供终身服务。帮助学员贾正国与山东黄金厨师食品有限公司建立了互惠互利的合作关系，为其养殖的芦花鸡扩大了销路；指导枣庄市台儿庄区学员李庆雨，流转 2000 余亩土地，建立了蔬菜专业合作社。以农村基层党组织书记为主体的农村发展带头人培训已成为济宁、枣庄、菏泽等市农村经济社会发展强有力的助推器。

（四）开展对口支援活动，打赢脱贫攻坚战

1. 对口支援力度不断加大

山东省全面贯彻落实《国务院关于加快发展民族教育的决定》（国发〔2015〕46号），进一步加强我省民族教育、内地民族学生教育管理服务和教育对口支援工作，出台了《进一步加强民族教育、内地民族学生教育管理服务和教育对口支援工作的意见》，明确扩大教育对口支援交流合作的层次和规模；适度扩大我省与受援民族地区学校结对交流数量，提高交流合作实效；为受援民族地区教师、学生建立多种平台，积极开展交流活动。2015年11月，省教育厅和省援疆指挥部确定泰安市岱岳区职业中专、济宁市高级职业学校、东营市中等专业学校、邹城高级职业技术学校、日照农业学校和宁阳县职业中专等6所中职学校分别对口结对帮扶喀什水利水电学校、喀什财贸学校、疏勒县职业中专、英吉沙县职业高中、麦盖提县职业中专和岳普湖县职业中专，帮助受援学校提升学校管理和专业课程建设教学水平，帮助加强师资队伍建设，打造特色优势专业课程，全面增强受援地中职学校自我发展能力。2016年4月，山东对口帮扶的喀什地区6所中职学校18名干部教师来我省结对学校参加为期3个月的挂职“影子”培训。2016年8月，首批赴新疆挂职的18名中职教师抵达受援地，开始为期1年的支教工作。

【案例 5-7】威海文登师范学校结合民族特色四举措建好新疆班

自学前教育专业新疆班成立以来，文登师范学校结合塔吉克族的民族特色，多措并举，不断提升新疆班的建设水平。学校始终站在讲政治、维护民族团结和国家统一的高度，以强烈的责任感和历史使命感，全方位做好新疆班的各项工作。制定单独的新疆班人才培养方案和教学计划，在教学上突出效果。建立完善的新疆班管理制度，制定新疆班德育活动方案，在活动上讲究特色。开设清真食堂窗口，尊重学生的风俗习惯，同时将学生在校学习和生活的情况，定期向学生家长反馈，组织学生进行体检，及时了解学生的身体健康状况，在生活上予以关心。

2. 中职教育精准扶贫成效显著

山东省教育厅精准聚焦当前贫困地区教育发展的“短板”和贫困家庭学生成长发展需求，2016年，以“323”教育扶贫工程为引领，以建档立卡贫困家庭学龄人口为主要对象，提升贫困家庭劳动力素质和脱贫能力，全力构建到学校、到教师、到

学生的教育精准扶贫体系，取得显著成效。为了让贫困家庭孩子掌握一技之长，我省着力完善“职业教育精准扶贫体系”，通过调整职业学校布局结构，加强基础能力建设，以发展中等职业教育为重点普及高中阶段教育，努力让未升入普通高中的初中毕业生都能接受中等职业教育。据统计，2016年未升入普通高中的农村初中毕业生接受中等职业教育比例达到78.98%，超额完成60%的年度目标任务。

【案例 5-8】德州交通职业中等专业学校助力精准扶贫开办励志班

2016年5月21日，德州交通职业中等专业学校举行励志班开班仪式。励志班是在德州市扶贫办、德州市教育局协助下开办的，未来三年，德州交通职业中等专业学校将投入三百余万元，每年免费招收120名贫困孩子。励志班同学享受学校“两免一补”（免学费、住宿费，免费发放生活用品、校服、教材，补助每人每月500元生活费）政策。学校保证学生通过三年学习，掌握一门技术。励志班同学如果选读“3+4”本科预科或者“三二连读”，升入高等院校后，学校将根据学生实际继续提供资助。

六、政府履责

（一）狠抓决策部署落地见效，加快实现中等职业教育现代化

1. 完善政府立项督查机制

山东省委、省政府高度重视各项职业教育政策的贯彻落实，明确各个阶段改革任务路线图、时间表及责任主体，组织省教育厅、财政厅、人社厅、编办、发改委、经信委等省直部门和各级人民政府深度参与，协同攻坚各项改革任务，省政府督查室对整个过程立项督查。进一步完善了职业教育重要事项政府立项督查机制，省教育厅配合省政府督查室，每季度调度一次工作进展，每半年提交一次政策落实情况绩效报告，适时开展实地督查，督促各地各有关部门按时完成《关于贯彻国发〔2014〕19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号）及一系列配套文件规定的年度工作任务。

2. 全面启动现代职业教育质量提升计划

山东省全面启动现代职业教育质量提升计划，以项目建设为抓手，推动政策落实。2016年，我省现代职业教育质量提升计划系列项目基本布局完毕，涉及中等职业教育的项目主要包括省级规范化、示范性和优质特色中职学校建设、品牌专业（群）建设、现代学徒制试点、专业教学指导方案开发、“3+4”分段贯通培养试点、教学改革研究项目、精品资源共享课、教学资源库建设、校企一体化示范校建设、职教集团建设、混合所有制改革试点、教学名师培养计划以及各类大赛等。通过各类省级层面项目建设，更加强调了发展质量，更加突出了创新发展，更加完善了保障体系，进一步加快了我省中等职业教育内涵发展步伐，提升了中职学校办学水平，提高了职业教育服务经济社会发展能力。

3. 发挥市级统筹作用

积极发挥市级政府统筹作用，督促各级政府切实履行发展中等职业教育的政府职责。17个设区市均成立了职业教育工作领导小组，建立职业教育联席会议制度，定期、及时解决职业教育工作中存在的重大问题，落实各项改革任务，加快推进现代职业教育体系建设。各市加大政府统筹力度，制定本区域职业教育发展规划，推动各项职教政策在基层落地生根。

【案例 6-1】日照市强化中职教育市级统筹，促进培养质量全面提高

日照市借国家大力发展职业教育和实施半岛蓝色经济区战略之机，以建立现代职业教育体系为目标，创新工作思路和举措，不断强化市级统筹，职业教育办学水平得到全面提升。一是以强化统筹领导为保障，成立了日照市职业教育工作领导小组，加快形成现代职业教育体系。二是以统筹布局规划为重点，制定了《日照市职业教育发展规划（2015—2020年）》，进一步优化资源配置。三是以统筹专业建设为基点，推动职业学校错位发展，增设了一批服务蓝色经济区建设的新专业。四是以统筹招生为重点，坚持把“当年升中职学生数占升高中段学生总数的比例”指标列入市委、市政府对区县目标管理绩效考核，扩大职业教育办学规模。五是以统筹教育教学为根本点，制定出台了《日照市中等职业学校办学水平综合评估标准》，不断提升办学质量。六是以统筹实习实训为结合点，推进资源共享。

4. 发挥职业教育云服务平台作用

山东省政府高度重视利用现代信息技术手段进行大数据采集、分析，为此，利用云平台技术建立了服务于省、市、区（县）及各职业院校的综合性服务管理平台。平台集成了山东省中等职业教育示范校及优质特色校管理系统、教学改革立项管理系统、现代学徒制共享服务中心、山东省中等职业教育质量年度报告服务平台、教师培训管理系统等16个关系中等职业教育发展的应用管理系统，大部分项目可通过网上申报，实现了我省中等职业教育的规范化、系统化管理，实现了职教资源的信息共享，为各级教育部门科学决策提供了依据，也为公众提供了信息服务。

5. 营造职教改革发展良好氛围

以“职业教育活动周”为有效载体，进一步提升我省职业教育社会影响力和吸引力，营造职教改革发展的良好氛围。2016年5月18日，山东省暨济南市2016年职业教育活动周启动仪式在济南奥体中心北广场举行。本次活动周以“弘扬工匠精神、打造技能强省”为主题，集中了济南市23所优秀中职（技工）学校参展。各学校推出本校职业教育发展成果，图文并茂地展示了近年来职教发展亮点，涉及职业学校技能大赛、职教课程改革、文明风采大赛、创新创业活动等。各学校还积极开展招生宣传活动，各校校长和教师为前来咨询的市民进行答疑、解读政策，现场进行精

彩的技能技艺展示活动。活动持续一周，吸引了众多市民观览，十余家媒体报道了活动盛况。

各市也组织开展了丰富多彩的展示活动，通过开放校园、文艺展演、技能展示、便民服务、招生就业咨询、发放宣传材料、看板展示等形式，向社会各界展示了各自的办学特色和办学成就，营造了全社会关注职业教育、支持职业教育的良好社会氛围。

（二）不断完善人才成长“立交桥”，技术技能型人才培养初具规模

1. 完善“文化素质+专业技能”春季考试招生制度

2016年3月，山东省政府出台《山东省深化考试招生制度改革实施方案》，提出“形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式”，明确夏季高考主要为本科院校招生，春季高考主要为高职（高专）院校和部分应用技术型本科高校选拔学生，到2017年，分类考试招生成为高职院校招生的主渠道。春季高考更加注重学生的文化素质和专业技能，“文化素质”考试包括语文、数学和英语3科，“专业技能”包括专业知识和技能测试两部分。2016年春季高考继续改进技能测试考试，增加技术技能测试区分度，突出职业教育技能含金量，并继续实行在专业类别内平行志愿录取模式，学校和考生志愿满足率大幅提升。2016年春季高考报名10.79万人，本科录取人数为12071人，专科录取人数为38830人，本科录取人数连续两年维持在1万人以上，有效推动了中职学校的招生。

2. “3+4”对口贯通分段培养试点扩大

2016年4月，省教育厅下达2016年职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点任务。其中，非师范类“3+4”试点中等职业学校30所，共计36个专业点，衔接本科高校16所，培养规模1685人；师范类“3+4”试点中等职业学校10所，共计16个专业点，衔接本科高校7所，培养规模1620人。与2015年相比，试点学校增加6所，专业点增加10个，培养规模增加435人，达到3305人。更多优秀的初中毕业生通过“3+4”对口贯通分段培养走上了技能成才之路。

【案例6-2】青岛市“3+4”招生火热

2016年，青岛市“3+4”对口贯通分段培养计划招生760人，共有1.1万人次报名，招名人数与招生计划比达到14:1，全市“3+4”录取平均分614.5分（满分780

分)，“3+4”试点对于中职招生的拉动达 3.7%。青岛市“3+4”对口贯通分段培养试点专业也从 2015 年的 11 个增加到 14 个，招生计划由原来的 485 人增加到 760 人，试点中等职业学校由原来的 8 所增加到 11 所，合作的本科院校由原来的 5 所增加到 6 所，走出了一条具有青岛特色的“3+4”贯通培养的创新之路。

表 6-1 2016 年“3+4”录取情况统计表

年级	录取人数	普高线	达普高录取线		平均分	最高分	最低分	及格率	良好率	优秀率
			人数	比例						
2016 级	760	610	412	54.2%	614.5	708	565	100%	35.13%	0.13%

3. 现代学徒制试点规模扩大

自 2015 年起，山东省启动职业院校现代学徒制试点，实施职业院校与合作企业联合招生、联合培养，逐步建立起学校和企业双主体育人、教师和师傅双导师教学的现代学徒制，中职首批立项 5 个。2016 年，中职现代学徒制项目新立项 16 个，中职学校试点项目覆盖 15 个市，涉及 8 个专业大类，学徒达 2190 名。校企围绕招生招工一体化、制定人才培养方案、构建课程体系、组建教学团队、加强实践教学、考核评价机制等方面初步构建了现代学徒制管理与服务体系，为学生就业、企业选人用人开辟了新的通道。

(三) 进一步加大经费投入，为中职改革发展提供坚强财政保障

1. 省级专项资金成效显现

“十二五”期间，省财政以项目建设专项资金投入为引导，推动中等职业学校加强基础能力建设，深化专业内涵建设，聚焦课程体系、教师素质、实训基地、教学资源等关键要素，同时拉动地方政府加大对中职学校的投入，改善了中职学校的办学条件，带动了中等职业教育整体水平和质量的提升，取得了显著成效。

2016 年，我省财政下达规范化、示范性中等职业学校建设资金 1 亿元，专项用于 23 所规范化、示范性中等职业学校建设。2015 年以来，省财政还结合中央资金，对 2013 年立项的第一批和 2014 年立项的第二批规范化中等职业学校进行了强化建设，每校增加投入 400 万元，对 2016 年公布的第一批示范性中等职业学校，省财政先期拨付 500 万元建设经费。在省级规范化、示范性中职学校建设项目的带动下，

各市也纷纷加大财政投入，支持项目建设，一大批中职学校的办学条件得到有效改善。规范化、示范性学校建设的经验和做法全面提升了我省中职学校的办学实力，一方面由财政专项扶优扶强优先办好一批具有示范性的中职学校，引领中职教育发展方向，另一方面体现普惠性，实现省政府提出的“每个县（市）至少建成 1 所规范化中等职业学校”的任务要求，改变部分区县中职教育薄弱局面，有效促进了我省中职教育整体发展。

2. 各市积极投入专项经费促进内涵发展

大部分设区市设立职业教育发展专项资金，并逐渐向中等职业教育倾斜，用于支持中等职业学校基础能力建设、实训基地建设、专业建设、教师培养培训等，进一步加大对中职学校办学条件改善和内涵建设的支持力度，使中职学校更加专注于教育教学，专注于人才培养质量提升。

表 6-2 2016 年度部分市职业教育发展专项资金及投入方向情况一览表

序号	市	职业教育发展专项资金	投入方向
1	潍坊市	7462.5 万元	规范化、示范性中职学校建设、品牌专业建设、技能大赛、教师培养培训等。
2	济宁市	4500 万元	学校建设、实训基地建设、专业建设、技能大赛、课程改革和师资队伍建设和
3	临沂市	1000 万元	规范化、示范性中职学校建设、公共实训基地建设、专业建设、课程改革、教师培养培训聘用等
4	滨州市	1200 万元	示范性中职学校、实训基地建设、技能大赛、专业建设、课程改革和教师培养培训等
5	威海市	1500 万元	市级示范基地建设、技能大赛、品牌专业、教师培训、教师聘任等
6	枣庄市	3760 万元	基础能力建设、规范化和示范性中职学校建设、公共实训基地建设、专业建设、课程改革、教师培养培训聘用和农村职业教育发展等

3. 全面落实各项政策性经费

山东省将中等职业教育纳入基本公共服务体系和公共财政保障范围，严格落实职教投入政策。部分设区市教育费附加、地方教育附加用于中等职业教育的比例不断提升，如 2015 年，日照市教育费附加用于中等职业教育 7493 万元，占当年实征额的 30.29%，地方教育附加用于中等职业教育 6772 万元，占当年实征额的 41.04%。潍坊市教育费附加和地方教育附加用于职业教育的比例分别是 45.49%和 40.38%，

均超过两项教育费附加用于职业教育的比例不低于 30% 的标准要求。各市全面落实中等职业学生免学费政策,按照专业类别分别落实生均公用经费拨款标准,制度化、规范化的经费投入机制已经形成,有力保障了中职学校的健康发展。

(四) 加强教师配备工作,打造高素质师资队伍

1. 出台岗位设置结构比例指导标准

2016 年 9 月,山东省教育厅、人力资源和社会保障厅联合印发修订后的《山东省中等职业学校、技工学校岗位设置结构比例指导标准》(鲁人社发〔2016〕37 号),进一步明确中等职业学校分为管理岗位、专业技术岗位和工勤技能岗位三类,规定了岗位类别结构比例、岗位等级结构比例,专业技术岗位设立正高级讲师(正高级实习指导教师),进一步打开了中职教师专业技术职务上升的空间。

2. 各市落实各项教师政策

各市全面部署开展中等职业学校核编工作,足额配齐教师,对于缺额较多学校,积极举行公开招聘,在招聘中注重测试专业技能,并扩大学校用人自主权,允许教学急需但没有教师资格证的专业人才参加学校招聘,落实学校教职工编制总数的 20% 用于聘用专业兼职教师,进一步缓解学校高水平“双师型”教师紧缺现状。在全面做好中等职业教师国培、省培基础上,积极为专业教师提供到企业实践机会,保障“双师型”教师队伍建设。

【案例 6-3】潍坊市出台职业院校专业兼职教师管理实施办法

2015 年,潍坊市教育局、市编办组织市、县两级编制部门对全市公办中职学校教师进行了编制核定工作,共核定全市公办中职学校编制总数 4797 人。2016 年,市教育局、市编办、市经信委、市财政局、市人社局、市国资委联合印发《潍坊市职业院校专业兼职教师管理实施办法(试行)》,要求逐步落实 20% 灵活编制,规范各学校专业兼职教师管理。其中,寿光市财政拨付 894.8 万元,用于支出本市中职学校聘用专业兼职教师,中央电视台《朝闻天下》栏目对寿光市“能工巧匠”进校园的典型经验进行了报道,引起了社会各界广泛关注。

七、特色创新

（一）促进学校完善质量保证体系，启动教学工作诊改制度建设

为积极落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》，推动我省中等职业学校建设常态化诊改制度和自主发展机制，在省教育厅职教处领导下，充分发挥省中职学校教学工作诊断与改进（以下简称“诊改”）专家委员会的主导作用，稳步推进了全省中等职业学校教学工作诊断与改进的实施工作。

贯彻全国教学工作诊改专家委员会的指导意见，启动了《中职学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》制定工作，历经4稿形成征求意见稿。根据山东省中等职业教育实际情况，在教学工作诊断项目中，在全国标准的基础上确定了诊断点“加7减6”的实施方案。我省实施方案涵盖6个诊断项目、16个诊断要素、100个诊断点，诊断项目主要包括办学理念（办学定位、人才培养目标、素质教育）、教学工作状态（专业建设、课程建设、课堂教学与实践教学）、师资队伍建设状态（专任、兼职）、资源建设状态（教学投入及基础设施、教学资源）、制度建设与运行状态（校企合作、学校管理制度建设与运行、质量监控）、需求方反馈（学生反馈、用人方反馈、地市级以上反馈与表彰）。

成立省、市两级教学工作诊改专家委员会，采用省、市教育行政部门统一组织抽样复核的机制，学校诊改周期不超过三年，抽样复核工作周期为五年。每个工作周期内累计抽样比例不少于开展诊改工作学校总数的三分之一。省、市两级协同推动诊改工作实施，各市依据省实施方案，制定本市诊改实施方案，统筹安排全市中等职业学校诊改工作，并指导学校制定实施方案和“十三五”规划。教育部已经确定我省为试点省份，山东省潍坊商业学校、烟台理工学校和鲁中中等专业学校被确定为教育部诊改工作试点学校，在此基础上，山东省确定了省、市两级试点学校，其中每市1所省级试点学校、2-3所市级试点学校。

表 7-1 山东省中等职业学校教学工作诊断与改进省级试点学校名单

序号	市	学校	序号	市	学校
1	济南	平阴县职业中等专业学校	10	威海	威海工业技术学校
2	青岛	青岛经济职业学校	11	日照	日照市工业学校
3	淄博	山东省淄博市工业学校	12	临沂	临沂市工业学校

4	枣庄	枣庄市薛城区职业中等专业学校	13	德州	德州信息工程中等专业学校
5	东营	东营市垦利区职业中等专业学校	14	聊城	高唐县职业教育中心学校
6	烟台	山东省莱阳卫生学校	15	滨州	博兴县职业中等专业学校
7	潍坊	寿光市职业教育中心学校	16	菏泽	单县职业中等专业学校
8	济宁	曲阜中医药学校	17	莱芜	莱芜职业中等专业学校
9	泰安	泰安市岱岳区职业中等专业学校			

表 7-2 山东省中等职业学校教学工作诊断与改进市级试点学校名单

序号	市	学校	序号	市	学校
1	济南市	济南第三职业中等专业学校	22	泰安市	新泰市职业中等专业学校
2		济南电子机械工程学校	23		肥城市职业中等专业学校
3		济南市历城职业中等专业学校	24		宁阳县职业中等专业学校
4	青岛市	青岛旅游学校	25	威海市	威海市水产学校
5		青岛市城阳区职业教育中心学校	26		威海市文登区职业中等专业学校
6		青岛电子学校	27		乳山市职业中等专业学校
7	淄博市	淄博理工学校	28	日照市	日照市海洋工程学校
8		淄博信息工程学校	29		日照市机电工程学校
9		淄博建筑工程学校	30	临沂市	临沂市高级财经学校
10	枣庄市	枣庄经济学校	31		临沂市信息工程学校
11		滕州市中等职业教育中心学校	32	德州市	齐河县职业中等专业学校
12	东营市	东营市广饶县职业中等专业学校	33		德州交通职业中等专业学校
13		东营市东营区职业中等专业学校	34	聊城市	聊城高级财经职业学校
14	烟台市	烟台船舶工业学校	35		莘县职业中等专业学校
15		烟台城乡建设学校	36		茌平县职业教育中心学校
16		烟台信息工程学校	37	滨州市	阳信县职业中专
17	潍坊市	安丘市职业中等专业学校	38		无棣县职业中等专业学校
18		临朐县职业教育中心学校	39	滨州市中等职业学校	
19		山东省民族中等专业学校	40	菏泽市	东明县职业中等专业学校
20	济宁市	济宁市高级职业学校	41		鄄城县职业中等专业学校
21		金乡县职业中等专业学校	42	莱芜市	莱芜市高级技工学校

【案例 7-1】开展教学诊断与改进工作省级培训

2016年8月23日，举行了第一期山东省中等职业学校教学工作诊断与改进培训。共有来自全省各级教育行政部门、教研部门和中职学校等253个单位、451人培训签到，近600余人参会，是近年来省内规模最大的中等职业学校管理人员培训。培训中详细介绍了山东省中职学校教学工作诊断与改进实施方案的起草背景、起草过程和政策要点，分别就学校内部质量保证体系的内涵与建立、学校状态数据的采集工作实务、以信息化促进院校质量保证体系建设的思考及探索进行了专题培训。教育部职业院校教学工作诊断与改进方案研制组中职组组长周俊对中职学校教学工作诊断与改进指导方案进行了解读。

（二）加强中等职业教育基础地位，建设省示范性及优质特色校

为进一步贯彻我省关于加快构建现代职教体系系列文件精神，全面落实《山东省人民政府关于贯彻国发〔2014〕19号文件 进一步完善现代职业教育政策体系的意见》（鲁政发〔2015〕17号）文件要求，省教育厅、财政厅研究决定，从2015年到2020年，重点支持建设100所示范性及优质特色中等职业学校。在国家中等职业教育改革发展示范学校建设项目结束后，继续实施各项基础能力建设工程。目前已验收公布了第一批省规范化中职学校建设工程项目，启动了第二批中期评估工作。评审认定了首批省级规范化学校。立项并公布了第一批省级示范性及优质特色中职学校建设项目。

示范性及优质特色中等职业学校建设以提高质量为核心，以内涵建设为重点，确定了强化综合素养教育、深化教学改革、促进产教深度融合、提升师资队伍水平、推进信息化建设、完善学校内部管理六项重点建设任务。推行校企双主体协同育人机制，建立以人为本、对接紧密的课程体系，打造高水平的专兼职“双师型”教师团队，建设就业有优势、发展有潜力的特色品牌专业，完善现代学校制度，提高学校的规范化、信息化和现代化水平，使其成为凸显山东特色、跻身国内一流、接轨国际水平的现代化职业学校。进一步增强示范、辐射和引领作用，大幅度提升我省中等职业学校办学水平和服务经济社会发展的能力。

山东省示范性及优质特色中等职业学校建设资金以市、县（市、区）为主筹措。

省财政结合中央财政“以奖代补”资金，对立项建设的示范性学校及优质特色学校给予经费支持。省级以上建设资金，不得用于征地补偿、校舍及其他基础设施建设，用于专业实训设备和信息化硬件采购的资金不得超过 60%，用于教学改革、产教融合、师资队伍培养和信息化建设等方面的资金不得低于 40%。2016 年，省财政共安排省级规范化和示范性中职学校建设资金预算 1 亿元，其中省示范性中职学校建设拨付资金 7110 万元。

表 7-3 第一批省示范性中等职业学校建设工程立项建设学校名单

序号	学校	序号	学校
1	烟台理工学校	16	齐河县职业中等专业学校
2	烟台船舶工业学校	17	济南市历城职业中等专业学校
3	山东省潍坊商业学校	18	日照市农业学校
4	寿光市职业教育中心学校	19	淄博理工学校
5	淄博建筑工程学校	20	烟台机电工业学校
6	临沂市工业学校	21	青岛市黄岛区职业中等专业学校
7	宁阳县职业中等专业学校	22	新泰市职业中等专业学校
8	鲁中中等专业学校	23	山东省淄博市工业学校
9	诸城市福田汽车职业中等专业学校	24	博兴县职业中专
10	山东省轻工工程学校	25	日照市工业学校
11	日照市科技中等专业学校	26	济南电子机械工程学校
12	平度市职业中等专业学校	27	青岛市城阳区职业教育中心学校
13	平阴县职业中等专业学校	28	嘉祥县职业中等专业学校
14	曲阜中医药学校	29	烟台第一职业中等专业学校
15	枣庄市薛城区职业中专	30	德州交通职业中等专业学校

【案例 7-2】创建国内一流现代化职业学校

山东省潍坊商业学校作为第一批省示范性学校立项单位，成立了示范校建设领导小组，对建设工作实施学校、项目组、项目三级管理的机制，并设立了示范校创建办公室，负责项目组工作协调、建设进度的掌控、建设质量的把关和检查考核。结合学校“十三五”事业发展规划，明确创建国内一流现代化职业学校的总目标，确立了“123456”示范校建设总体思路。一是围绕一条主线：提高管理、教学、师资、就业质量；二是深化 2 项改革：管理模式改革和教学模式改革；三是创建 3 大特色：技能大赛、经典诵读、信息化教学；四是实施 4 个引领：引领学生走向书籍、走向

舞台、走向阳光、走向社会；五是提供 5 种支撑：技术支撑、人力支撑、资源支撑、资金支撑、服务支撑；六是坚持 6 个立足：立足观念引领打造学校精神、立足优化队伍建设、立足质量保证体系建设、立足强化德育工作建设、立足教学工作诊断改进、立足学校文化建设。学校各项建设任务稳步推进，初期建设中，学校投资 140 万元建成汽车运用与维修专业“行·创”产学研基地，投资 25 万元建设了平面设计实训室，投资 25 万元建设了建筑装饰实训室。

（三）出台管理基本工作规范，推进管理水平提升行动

为进一步规范办学行为，加快发展现代职业教育，全面提升学校管理水平和质量，根据国家、省有关法律法规和政策规定，2016 年 1 月，出台了《山东省职业院校基本工作规范》（鲁教职发〔2016〕1 号），推动职业院校以规范化为基本要求，依法治教、依法治校，全面提升招生、学籍、课程、教学、教师等方面管理水平，建立规范办学行为长效工作机制，树立良好形象，进一步增强吸引力。2016 年 6 月，组织山东省 2016 年全省职业院校管理水平提升培训班，推动《山东省职业院校基本工作规范》的贯彻落实。

《山东省职业院校基本工作规范》以国家和省有关法律法规及规范性文件要求作为基本指导，结合职业院校办学基本情况及未来发展趋势制定，共参引法律法规及政策文件 100 余件，业经省政府法制办规范性文件审查备案。自制定计划至出台历时 1 年，多次论证研讨修改，广泛征求职业院校意见建议。起草过程中，重点把握宏观管理规范原则与关键环节具体可操作性、依法依规办学要求与学校自主管理工作创新两个关系。2016 年 1 月 4 日至 24 日，在山东省教育厅网站公开向社会征求了意见建议。综合各方意见建议形成发布稿，共 13 章、76 条，包括总则、学校内部治理、教职工管理、招生工作、德育工作、教学工作、实习实训工作、学生工作、评价工作、就业创业服务工作、后勤与资产管理、安全稳定工作、附则。

在《山东省职业院校基本工作规范》的基础上，根据教育部相关要求，研究制定了《山东省贯彻落实教育部〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）〉实施方案》，进一步细化行动内容，明确责任主体和完成时限，加快实现学校治理能力现代化。各市也把提升中职学校管理水平作为学校内涵建设的重要内容，重点加强管理制度标准建设和管理队伍能力建设，提升管理信息化水平，清查治理各项

突出问题，提高中职学校办学软实力。

【案例 7-3】济南市推进教学标准落地

为落实教育部印发的《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018 年)》(教职成〔2015〕7 号),济南市教育教学研究院出台了《关于落实〈济南市职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018 年)实施方案〉中教学标准落地工作的指导意见》。通过网络和实地调研,掌握当前学校中各专业人才培养方案建设情况。2016 年 6 月,组织学校填写上报“济南市中等职业学校人才培养方案建设情况调查表”,同时采集骨干专业的“课程设置与教学进度安排表”。2016 年 7 月起,济南市教育教学研究院对学校人才培养方案和教学标准落实情况开展专项检查,通过查阅教学管理等相关资料、听课、座谈等形式,深入学校进行专项督查,并逐渐成为常态化。

八、学校党建工作

（一）发挥政治核心作用，保证学校发展的正确方向

各中等职业学校党组织在学校工作中发挥着政治核心作用，起到了“参与决策、推动发展、监督保障”的作用。通过党组织发挥战斗堡垒作用，教职工党员发挥先锋模范作用，强队伍、正风气、带学生，保证了学校发展的正确方向。

中等职业学校党组织在“四会一章程”构建中发挥主导作用。建立教职工代表大会、家长委员会、校务委员会和学校理事会，制定学校章程，不断健全完善学校治理架构，以社会助力、校务公开、学校自主、家校共建为着力点，加快建立现代学校制度。学校党组织监督和保障中等职业学校按照职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、廉洁高效、诚实守信的要求来开发课程、设置机构、配置人力资源、管理财务等，确保依法治校、依法治教、廉洁从教落到实处。

（二）健全各项制度，建设“学习型、创新型、服务型”党组织

山东省要求各中等职业学校党组织按照“学习型、创新型、服务型”的总体要求，努力提升学习意识、创新精神和服务能力，加强党的组织建设。

1. 推进学习型党组织建设

以“三会一课”为基础，建立健全党员学习制度，提升党员干部理论学习质量，全面提高党员干部理论素养和领导创新能力，充分发挥党员干部的先锋模范作用。通过读书活动、微型党课、党员集中上党课、骨干培训、专题研讨、辅导讲座、网络教育等形式，提高学习的针对性和实效性，不断提高党员党性修养。

【案例 8-1】开展党员读书活动，为学校发展提供强大的精神动力

商河县职业中等专业学校开展党员读书论坛交流活动，形成崇尚学习、勤于读书、善于思考的良好风气。紧紧围绕教育教学中心工作，以弘扬社会主义核心价值观体系为主线，在全体党员干部中开展读书活动。要求每位党员根据自身实际制订切实可行的读书计划，党员领导干部每年至少读两本书、撰写两篇心得，党员教师每年至少读一本书、撰写一篇心得；党支部每学年至少组织一次读书交流活动。

2. 加强服务型党组织建设

各中等专业学校把服务师生作为加强党组织建设的核心，以服务学校中心工作、服务学校师生作为工作着力点，以党员教师为主体，结合教育教学实际，创新拓宽活动载体，树立党员良好形象，充分发挥党员的先锋模范作用，让每位党员在师德、教育教学方面都成为典范，营造学校积极奋进、和谐向上的氛围。

【案例 8-2】开展“九个一”活动，增强党员服务意识

济南第三职业中等专业学校以为学校科学发展献一个“金点子”、从事一个“草根课题”的研究、参加一天换位体验活动、上一次公开课等党员“九个一”活动为抓手，创建服务型党组织，注重党内民主建设，开好组织生活会，奉献爱心服务群众，力求党员管理规范、党内生活制度化、服务群众长期化。

3. 推动创新型党组织建设

各中等职业学校把创新作为加强党组织建设的动力，强化创新意识，不断更新观念，用创新的思维，发展的眼光创新学习方法、拓展学习渠道，开展特色鲜明、富有成效的活动。

【案例 8-3】推进党建品牌创建工作

日照市商业学校党委推进电子党务品牌建设，充分利用校园网站、“空中微型党课”、校报、宣传栏、党建 QQ 群、微信群等展示平台，宣传党建活动中的好经验、好做法和先进事迹，引导广大党员干部树立“看齐”意识，积聚推动党组织建设的正能量。

（三）开展“两学一做”，促进党员作风建设

“两学一做”专题教育活动开展以来，各中等职业学校紧跟时代步伐，以“两学一做”的要求作为作风建设的标杆、领导干部的标尺，制定“两学一做”专题教育活动方案，加强党的作风建设，强化依法从教、廉洁从教行为监督，引导党员教师敬业奉献，自觉践行社会主义核心价值观。同时各学校结合职业教育教学特点，开展了各具特色的专题教育活动。

【案例 8-4】深入开展“两学一做”专题教育活动

章丘第二职业中等专业学校党支部建立了“两学一做”主题实践活动配档表，明确学习内容和活动内容，组织召开民主生活会，对工作中存在的问题开展批评与自

我批评。印发征求意见表 600 份，征集意见建议 135 条，及时深入进行剖析，弄清问题性质、积极进行整改。同时，把专题教育与具体工作结合在一起，完成了《学校章程》的建设工作，并在此基础上，全面修订完善了学校各项规章制度。

（四）以党员教师为依托，加强党的队伍建设

党员教师是教师队伍中的先进分子，是教学、科研的骨干和行政管理队伍的主体。2016 年，山东省各中等职业学校将党的队伍建设与学校各项工作相结合，引导党员教师明辨是非，克己慎行，择善而交，树立良好形象，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的榜样示范作用，通过各项活动引导党员教师带头加强学习、提高业务素质。

党员干部以发扬党的优良传统为己任，处处体现党员队伍的先进性，在平凡的岗位上扎实努力地工作，发挥共产党员的先锋模范作用。

从全省的情况看，各学校在教育教学第一线的骨干教师大多是中共党员，处室以上干部、教研组长、学科带头人、教学能手中党员占较大比例，党员教师在学校重大、艰巨任务中表现出敬业担当、无私奉献、团结合作等优秀品质，无愧共产党员光荣称号。

【案例 8-5】树立党员形象，引领教师成长

济南市公共交通职业高级中学组织党员参观在济南举办的“忠诚——好干部孔繁森”事迹专题展览，学习优秀党员的高尚品质，加强自我修养和修炼。组织参观“中国古代清官廉政暨家风家训展”，引导党员和教职员工继承和弘扬优秀传统文化，发挥家规家训的教化作用，向善向上，廉洁修身，廉洁齐家。充分展现了党员的优良形象，引领了教师成长。

【案例 8-6】开展师德师风建设活动

淄博市工业学校开展“五星党员六个一”的党建特色品牌创建活动，依托“开展一次专题调研、作一次专题部署、听一次专题汇报、建立一个联系点、讲一次党课、公开承诺解决一个重点难点问题”等多种活动，加强了师德师风建设，提升了师资素养，树立了党员教师队伍的良好形象。

（五）创新德育特色，培育社会主义核心价值观

各中等职业学校党组织把德育工作作为学生党建的重要内容，不断改革创新，铸

造党建特色，用社会主义核心价值观占领青年学生思想阵地，将核心价值观教育融入日常管理，融入课堂教学，融入社会实践，融入优秀传统文化；坚持育人为本，增强学生社会责任感、创新精神和实践能力，使他们获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

各中等职业学校把业余党校作为德育工作的拓展基地。通过业余党校强化学生思想政治工作，丰富学生政治生活，加强社会主义核心价值观传播，促进良好的校风、学风的形成。

九、主要问题和对策建议

各市在 2016 年中等职业教育质量年度报告中所提出的问题，主要集中在职普均衡发展、办学投入、专业建设水平、师资队伍结构、人才培养质量、产教融合等六大方面，各市都不同程度地分析了问题的具体表现及存在原因，并制定了相应的改进措施。

表 9-1 各市中等职业教育面临问题统计表（共 15 个市，不含青岛、聊城）

面临的问题	提出问题的地区	地区数量	问题提出率
职普发展不均衡	济宁、临沂、滨州、德州、东营、济南、莱芜、泰安、烟台、枣庄、淄博	11	73.33%
办学投入不足	潍坊、济宁、日照、滨州、德州、东营、菏泽、济南、莱芜、烟台、枣庄、淄博	12	80.00%
专业建设水平有待提高	潍坊、日照、滨州、菏泽、济南、莱芜、泰安	7	46.67%
师资队伍结构不合理	济宁、临沂、日照、滨州、德州、东营、菏泽、济南、莱芜、淄博	10	66.67%
人才培养质量不能满足需求	潍坊、济宁、临沂、日照、德州、菏泽、泰安、威海、淄博	9	60.00%
产教融合不够深入	临沂、日照、滨州、东营、济南、泰安、烟台、枣庄	8	53.33%

从表 9-1 中可以看出，80%的市提出了办学投入不足问题，73%的市提出了高中段职普发展不均衡问题，67%的市提出了师资队伍结构不合理问题，分列各市中等职业教育存在问题的前三位，说明了中等职业教育的办学条件、师资配备水平普遍制约了职业教育质量的进一步提升，各地区职业教育与普通教育相比，还处在“理论上重要、口头上重视”的生存状态，基础能力薄弱和发展环境欠佳仍然是影响大多数职业学校质量提升的最主要原因。受此影响，中等职业教育在专业建设水平、人才培养质量、产教深度融合等内涵建设方面，发展程度和提升速度也不尽如人意。

（一）主要问题

1. 高中段职普发展不够均衡

鲁政发〔2012〕49号文件明确要求，以设区市为主统筹中等职业学校布局和专业布点，确保区域内中等职业学校与普通高中办学规模、办学条件大体相当。2016年，全省中等职业学校招生 288 180 人，普通高中招生 557 806 人，职普招生比例

为 34.06 : 65.94, 中等职业学校在校生 809 826 人, 普通高中在校生 1 664 949 人, 高中段职普在校生比例为 32.72 : 67.28。中等职业教育办学规模在高中段教育总体办学规模中所占比例明显偏小, 距离职普办学规模大体相当的要求还有不小差距。有些市对职业教育助推经济社会发展的基础性作用认识不到位, 省政府出台的发展职业教育的政策制度落实力度不够, 地方职业教育的发展方向不明确, 工作举措不得力; 有些市在高中段招生录取工作中不能做到职普统筹兼顾, 客观上助推了“普高热”的持续发展, 未能充分彰显中等职业教育在普及高中段教育中的地位和作用。已有的职业教育支持政策和制度得不到全面有效落实, 鲜有创新性推动举措, 地方政府对发展职业教育的主导性动力不足, 这是影响各地区职业教育快速发展的首要原因。

2. 中等职业教育基础能力建设薄弱

专业实训教学是职业教育的基本要求, 也是区别于普通教育的主要方面, 这就使得职业教育对实训场地建设、实训设施配备、实训耗材使用的需求量大, 需要充足、持续、稳定的办学经费投入。各市受经济发展程度、财政能力、习惯性忽视等因素影响, 有些地方配套的生均公用经费不能及时足额拨付, 两个教育费附加用于中等职业教育不低于 30% 的政策得不到全面落实, 中等职业教育发展未纳入政府预算, 缺乏稳定的计划性专项建设经费投入等。由于经费投入不足, 有些中等职业学校的基础办学条件仍未全面达标, 职业学校大班额现象普遍存在, 部分学校专业实训场所和实训工位严重不足, 实训设备更新与行业发展速度不同步, 实训设备老旧和使用率低的现象普遍存在, 实训耗材购置资金的不足使实训设备成为摆设, 无法充分满足专业技能教学的需要, 制约了人才培养质量的提升, 影响到了中等职业教育办学吸引力的进一步增强。

3. 中等职业教育专业建设水平有待提高

专业设置缺乏规划论证。由于缺乏整体发展统筹规划, 区域内各职业学校之间专业重复设置、重复建设的现象还较为普遍, 专业布局同质化问题还较为突出, 机电技术应用、计算机应用、数控技术应用等传统专业在各职业学校的开设比例普遍较高, 而近年来新兴的工业机器人操作与维护等专业的建设则处于起步阶段, 专业建设规模与质量还远远满足不了社会需求。部分职业学校为了扩大招生规模, 不顾

自身办学能力和条件，没有经过充分的市场调研和科学论证，盲目扩大专业数量，专业设置“小而全”、杂而不精，在专业资源投入方面力量分散，品牌专业和特色专业建设成效不明显。

专业建设与产业发展对接不紧密。立足区域经济社会，服务产业转型升级，是专业发展的生命力所在。开展校企合作，推进产教深度融合，是加快专业建设的有效途径。受地区经济社会发展程度的影响，受当地企业发展规模与效益的限制，多数中等职业学校只在部分重点专业和特色专业中开展了校企合作探索，实施产教融合发展的专业数占比偏低。目前，校企合作还不是来自学校和企业内在发展的一种动力需求，企业与中等职业学校合作办学的热情不高，校企合作主要由学校和教育部门推进，尚未形成自主自愿、合作共赢的内驱行动。部分校企合作方式还停留在接纳学生实习的粗浅层面，企业未能深入参与人才培养标准制定、课程改革、过程管理、考核评价等环节，致使专业办学方向不明确，专业内涵建设水平难以提升，专业服务经济社会发展的能力不强。

4. 中等职业教育师资队伍结构不尽合理

从在校生与专任教师数量之比来看，全省中等职业教育平均生师比为 16.79 : 1，威海、聊城、烟台、青岛 4 市在 11 : 1 到 14 : 1 之间，教师总量充足，枣庄、东营、泰安、滨州、菏泽五市均未达到 20 : 1 的标准，枣庄市甚至只有 28.08 : 1，全省中等职业教育的生师比虽然总体上在合理区间，但各市的生师比差距过大。从“双师型”教师占专任教师的比例来看，全省比例为 34.01%，总体占比偏低，尤其是莱芜、菏泽、聊城、济南、日照、烟台六市“双师型”教师占比不足 30%。从专任教师的年龄结构来看，全省中等职业教育专任教师中 40 岁以上教师占比 53.69%，45 岁至 49 岁年龄段人数比例最高，为 18.54%，而 29 岁以下青年教师比例仅为 13.11%，师资队伍年龄结构还存在一定问题。

5. 中等职业教育人才培养质量亟待提升

我省陆续颁布了各专业的教学指导方案，同时也明确了各专业主要专业课程的课程标准，但由于部分中等职业学校在校企合作方面的广度和深度不够，造成课程内容与工作任务难以具体对接。另一方面，部分专业教师缺乏必要的工作岗位实践经验，实用技术开发设计能力和实施能力的缺乏，制约了中等职业教育课程改革的

深入开展。培养目标不能精准定位，师资队伍实践教学能力不强，导致专业课程设置上偏重于通用能力课程，教学内容安排上偏重于理论教学。同样是由于校企合作育人专业占比低，多数专业的人才培养标准与学生实际就业后的岗位能力标准不能有效对接，教学内容脱离工作需要，缺乏专业技能教学的针对性，使得中等职业学校毕业生对于技能水平要求较高的岗位力不从心，不能满足用人单位的需求。也正是因为没有明确的就业岗位目标，所学非所用，学生对现有教学内容的学习动力不足，加之毕业考核标准不够严格，造成人才培养质量不高。

（二）对策建议

1. 协调统筹推进中等职业教育发展

协调统筹推进地区产业布局与职业教育发展。生产服务一线拥有大批高素质技术技能人才，是区域经济社会发展的核心竞争力。各级政府要从促进和优化经济社会发展的高度，认真对待职业教育发展问题，同步规划职业教育与经济社会发展，把发展职业教育作为转方式、调结构、促升级、惠民生的战略支点。发挥政府主导作用，积极搭建校企合作平台，创新产教深度融合机制，鼓励行业、企业与学校组建职业教育集团、专业教学联盟等，促进集团化（联盟）办学的有效运行，支持校企一体化育人模式的探索实施，实现教育与产业的紧密衔接和互动双赢。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有实力的行业企业举办职业教育，对符合职业教育发展规划要求的非营利民办职业学校，各地应落实省政府要求，在税收政策、政府购买服务等方面与公办职业院校公平对待，并给予一定财政资助。

协调统筹推进高中段职普均衡发展。全面评估区域内中等职业学校与普通高中在办学规模、办学条件方面均衡程度，合理调整高中段教育基础能力建设规划，加大职业教育建设投入，逐步提高职业教育办学基础能力，为高中段职普均衡发展奠定坚实基础。以设区市为主统筹高中段职普招生计划，严格按照职普大体相当的要求确定普通高中招生计划。充分发挥中等职业教育专项督导对地方政府办学的考核评价作用，加大现场评估力度，甄别虚假数据，反映真实办学水平，特别是将政策制度的落实与创新、职普统筹发展作为督导的重点内容，将中等职业教育专项督导的结果与政府工作考核及主要负责人的年度考核挂钩，确保我省现代职业教育体系建设的顺利实施，促进高中段职普均衡协调发展。

2. 完善中等职业教育办学投入机制

各级政府按照标准，及时足额拨付中等职业教育生均公用经费，严格落实两个教育费附加用于中等职业教育不低于 30%的政策，这是职业教育办学投入的主渠道，是履行政府职责和推动职业教育可持续发展的基本要求，对没有落实经费投入的地方政府应当进行问责。在此基础上，各级政府要积极筹措资金，大力支持职业教育基础能力建设，支持规范化和示范性中等职业学校建设，支持公共实训基地建设、专业建设、课程改革和教师培养培训聘用。要落实校企合作税收优惠政策，鼓励行业组织、企业参与职业学校办学，在学校投资建设生产车间、技术研发和服务中心，创新行业、企业和社会各方分担职业教育基础能力建设和转移实训成本的机制。

3. 加强专业管理与内涵建设

加强区域内专业布局统筹力度。发挥市级教育部门在专业审批方面的审查职能，加强对中等职业学校专业设置前的指导工作，要求学校进行全面的專業需求调研，做好专业设置论证与规划工作，并在审批前严格审查专业办学基础能力与条件是否达标。各市要加强专业统筹管理，引导中等职业学校根据地方经济发展和产业结构升级的需要，进行专业设置动态化管理，形成优胜劣汰的专业动态调整机制。坚持优化专业布局，减少专业重复设置，压缩供过于求的专业，调整改造与需求不匹配的专业，鼓励设置适应战略性新兴产业、区域支柱产业和特色产业发展需求以及就业前景良好的专业，鼓励设置传承民族工艺、文化和养老服务类方面的专业。落实好各级特色专业和品牌专业建设计划，建立奖补机制，办好特色优势专业，打造特色品牌专业，发挥特色专业和品牌专业在专业建设方面的示范引领作用。

推进专业办学的产教深度融合。发挥政府主导作用，严格落实校企合作税收优惠政策，创新实施财政补贴措施，调动行业企业参与职业教育的积极性；研究制定行政指导性文件，明确校企合作中政府部门、行业、企业、学校等主体责任和义务，构建利益融合下的联合办学体制机制；加强指导协调，构建由教育部门牵头，财政、人社、税务等有关部门共同参与的协同推进机制。发挥职业教育集团平台作用，立足区域产业布局，依托规模企业，以骨干专业建设为纽带，以产业转型升级为动力，创新职业教育集团合作运行模式，采取股份合作、资产重组、理事会管理等形式，

使企业、行业、科研机构 and 职业学校等集团成员成为合作发展的利益共同体，实质性推动各方的一体化协调发展。发挥专业建设委员会指导作用，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，促进教育链和产业链有机融合。发挥中等职业学校创新主体作用，鼓励和支持学校加强专业内涵建设，探索实施产教深度融合新模式，积极参与现代学徒制试点专业建设工作，逐步扩大形式多样的订单培养规模，及时总结经验，适时推广提升，实现校企一体化全过程培养专业人才。

4. 优化师资队伍结构

完善中等职业学校教师补充机制。落实省政府关于中等职业学校教师核编定岗工作要求，督促各地区加快完成核编工作，指导各地区以提高双师型专业教师比例为重点，按编制标准配足配齐教师。各地区要协调编办、人社、财政等职能部门，积极推进编制管理方式改革，建立健全中等职业学校教师补充机制，逐步形成根据在校生规模确定教师编制、定活两宜的编制管理办法，依据专业教学需要动态核定各学校教师编制，及时增补缺编名额，按照标准配齐编制教师。各地区要加快职业学校教师招聘制度改革，扩大学校用人自主权，落实职业学校利用 20% 灵活编制聘任兼职教师的政策，推动能工巧匠进入职业教育队伍，壮大职业教育专业教学力量。

优化中等职业学校师资队伍结构。地区职能部门应立足全局，稳步推进县管校聘改革，探讨区域内师资交流的有效途径，及时统筹调配教师，盘活现有教师资源，实现合理流动，缓解师资结构性短缺矛盾。加强在职教师培养培训工作，对教师实施学历拔高、专业知识更新、实践能力提升等多层次、多渠道、多途径的培养；以提高教师动手操作、实践应用能力为核心，鼓励教师参加各种专业等级培训和技能鉴定培训；严格落实专业教师到企业顶岗锻炼制度，推动学校与企业共同开展教师培养培训工作，不断提高专业教师和“双师型”教师比例。实施名师培养计划，造就一批具有先进教育理念和创新精神的职业教育领军人物，辐射、带动专业教学团队整体水平的提高。制定科研激励措施，鼓励教师面向企业，面向生产，直接参与技术开发、技术转化与技术改造，拉近专业教学与社会生产的距离，提高教师“产学研”结合能力。完善教师专业成长评价机制，发挥教师职务（职称）评聘的导向作用，将专业经验、技能水平、教学实绩、技术开发能力等作为专业教师职务（职称）

评聘的重要依据。创新兼职教师聘用政策，推动有专业经验的高级技术技能人才到学校从教，建立知名专家、技师、技术能手等定期到学校授课制度，使学校成为各类高层次应用型人才传授技术技能的聚集地。

5. 深化教学改革

深化课程体系改革。建立产业技术进步驱动课程改革机制，根据目标职业岗位群能力需求，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，优化课程结构和内容，深化课程改革。在教学内容安排上，注重职业素养和职业能力的紧密结合，以实践教学为中心和突破口，通过“一体化”的教学设计，以实践教学促理论教学，将德育要求和企业文化纳入操作规范，通过实习实训等环节，增强学生对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解，实现职业技能和职业精神的高度融合。在实践中，各中等职业学校要牢牢抓住企业对技术技能人才的需求，加强专业办学的市场调研，依托产业办专业，联手企业育人才，校企共同研究制定专业人才培养方案，共同设置课程体系，共同开发课程内容，加大实训教学项目的比重，增强人才培养的针对性和实用性。积极开展核心课程和精品课程建设，优化教学内容，丰富教学资源。

深化教学改革。建立真实应用驱动教学改革机制，按照真实环境真学真做的要求开展教学活动，本着“任务驱动”下“做中学、做中教”的原则，结合专业特点推行项目教学、情景教学、案例教学、工作过程导向教学等教学法。改革课程实施过分强调接受学习、机械训练的现状，以学生为中心设计教学环节，倡导学生主动参与、乐于探究、善于合作、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、理论联系实际的能力、交流合作的能力。加强校园数字化建设，建成运行通畅、功能齐全的网络教学平台，实现教师灵活备课、轻松教学，学生自主学习、互动交流；建设优质数字化教学资源库，开展计算机仿真教学、数字化实训、远程教育。以利益相互融合为前提，发挥学校和企业双主体作用，积极推行认识实习、跟岗实习、顶岗实习，将工学结合、知行合一贯穿教学全过程，促进学以致用、用以促学、学用相长。

山东省职业教育工作大事记

(2016)

2015 年 9 月～2015 年 12 月

- 9 月 16 日,2015 年全省职业院校技能大赛工作总结交流会在山东商业职业技术学院召开,省教育厅巡视员徐曙光出席会议并讲话。交流会开设专题展区,全省 47 所在全国职业院校技能大赛中获得一等奖的中、高职院校进行了成果展示。
- 9 月 18 日,我省第三批规范化中等职业学校建设工程启动会议在济南举行,省教育厅巡视员徐曙光出席会议并讲话。会议通报了第三批规范化中等职业学校建设工程项目遴选情况,公布了拟立项的 27 所学校名单,并对建设项目任务书填报进行了培训。
- 10 月 11 日,省教育厅、财政厅联合下发《关于全面启动高等职业教育专业教学指导方案开发工作的意见》,启动三年制专科高等职业教育专业教学指导方案开发工作,全面提升全省高等职业教育人才培养水平和质量。
- 10 月 15 日,省教育厅下发《关于建立中等职业教育发展与质量年度报告制度的通知》,建立中等职业教育发展与质量年度报告制度。从 2016 年起,全省中等职业教育发展与质量年度报告每年向社会发布。
- 10 月 28 日,省教育厅就第一批省规范化中职学校建设工程项目中期检查中发现的问题,集体约谈了 4 个县(市、区)政府分管负责人、6 个教育行政部门负责人和 6 所中职学校校长。
- 11 月 6 日至 9 日,我省选手在 2015 年全国职业院校信息化教学大赛中获得一等奖数量列全国第 3 位,取得历史最好成绩。
- 11 月 10 日,省委高校工委书记、省教育厅厅长、党组书记左敏主持召开高等教育人才“3+4”对口贯通分段培育工作专题会议。
- 11 月 13 日,省教育厅联合财政厅下发《关于公布 2015 年职业教育教学改革研究立项项目的通知》,1000 万元经费支持职教教改研究。

- 11月21日，2015年全省职业院校技能大赛中职组“汽车运用与维修”“网络综合布线技术”等5个赛项分别在济南、德州两市开赛，拉开全省职业院校技能大赛的序幕。
- 12月21日，2015年山东省职业院校技能大赛落幕。大赛共有来自1004支代表队的2700余名选手报名参赛，整体竞赛水平较上年有较大提高。
- 12月26日，第四届全国教育改革创新典型案例推选颁奖暨创新成果展示活动在北京举行，我省共有12项典型案例获奖。省教育厅《突破体制机制障碍 构建现代职业教育体系》获最高特别奖。

2016年1月~2016年8月

- 1月5日，惠普—山东省高职院校校企合作对话交流会在济宁举行。来自全省42所高职院校的100余名代表参加会议，对接深度合作事宜。
- 1月21日，全省中职与本科“3+4”对口贯通分段培养试点工作现场会在青岛市召开。省教育厅巡视员徐曙光出席会议并讲话。
- 2月，我省出台《山东省职业院校基本工作规范》，以规范为基准，依法治教、依法治校，建立规范办学行为长效工作机制，为职业院校提供一个相对完整的、涵盖职业教育各个领域和环节的规范要求，加快构建山东现代职业教育体系，全面提升职业院校管理水平和办学质量。
- 3月1日，《关于发布职业院校与本科高校对口贯通分段培养专业目录的通知》发布，各学校申请新增对口贯通分段培养试点专业原则上应从目录中选择。省教育厅将根据国家专业目录修订情况及产业需求变化，定期调整对口贯通分段培养专业目录。
- 3月11日至31日，我省进行2016年春季高考技能考试，由省内29所学校分别承担19个专业类别的技能考试组织工作。
- 3月24日至25日，2016年度全省职业教育工作会议暨规范管理、创新发展行动计划启动会在济南召开。省教育厅巡视员徐曙光出席会议并讲话。
- 3月25日，《山东省职业教育集团认定评价参考指标的通知》印发，已经省教育厅、省经济和信息化委发文公布的职业教育集团，要根据《参考指标》进行自我评价，形成自评报告，省教育厅将给予备案。
- 4月18日，由山东省教育厅指导、山东省互联网传媒集团主办、大众网承办的“职业教育看山东-2016全国网络媒体山东采风”活动在济南启动。省教育厅巡视员徐曙

光、山东省互联网传媒集团总编辑刘加增等出席启动仪式。

- 4月28日，省教育厅下发《关于做好2016年职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点招生工作的通知》。2016年，我省“3+2”对口贯通培养试点高职院校51所，招生计划6080人；“3+4”贯通分段培养试点中职学校40所，招生计划3305人，其中，非师范类试点中职学校30所，招生计划1685人，师范类中职学校10所，招生计划1620人。
- 5月8日，在2016年全国职业教育活动周现场，中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东与青岛市教育局进行了视频连线。青岛市教育局局长邓云锋汇报了该市职业教育活动周及现代职业教育改革发展情况。山东省暨济南市2016年职业教育活动周启动仪式在济南举行。省人大常委会副主任宋远方出席会议并讲话，省政府办公厅副主任姜文艺主持启动仪式，省教育厅、省委宣传部、省经信委、省人力资源和社会保障厅等部门负责同志和济南市人大、市政府、市教育局、市经信委、市人社局等部门有关领导出席启动仪式，42所驻济职业院校的负责人和师生代表参加了此次活动。
- 5月14日至15日，我省2016年春季高考知识考试举行，全省参加春季高考知识考试的考生人数是86686人。
- 5月15日，第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛总结座谈暨优秀作品展演会在宁波举行，我省获奖丰硕，取得学生作品获奖总数、优秀指导教师获奖总数、学校优秀组织奖获奖总数“三个第一”的好成绩。
- 5月28日，山东省职业院校文化素质教学指导委员会成立大会暨首届职业院校文化素质教育论坛在淄博职业学院举行。省教育厅巡视员徐曙光出席会议并讲话。
- 6月1日，省人民政府教育督导室下发关于开展职业教育专项督导的通知，2016年将对各市职业教育改革发展情况进行专项督导。
- 6月7日，2016年全国职业院校技能大赛结束。我省选手获一等奖数量较上年大幅增加，创大赛开赛九年来最好成绩。
- 7月31日至8月2日，2016年山东省职业院校信息化教学大赛在山东商业职业技术学院举行，来自全省187支代表队参加了现场比赛。
- 7月-8月，2016年中等职业学校教师省级培训分级考核及评价由省教科院职业教育研究所承担，组织省内外专家对10个专业按照新的分级培训、考核制度与标准，分为初级、中级、高级三个级别进行了命题、考核工作。