

目 录

学院概况	1
第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位	1
二、教学中心地位	1
三、专业设置及在校生情况	2
第二部分 师资队伍	4
一、师资队伍数量及结构	4
二、主讲教师情况	5
三、教师发展与服务	5
第三部分 教学条件	7
一、教学经费投入	7
二、教学设施	7
第四部分 教学建设与改革	8
一、教学建设	8
二、教学改革	9
三、培养方案	12
四、实践教学	15
五、第二课堂	18
六、学生创新创业教育	20
七、国际交流与合作	22
第五部分 质量保障体系	23
一、健全质量保障体系	23
二、质量改进情况	24
第六部分 学生发展	25
一、招生情况	25
二、学生学习满意度	25
三、学生指导与服务	26
四、学风与学习效果	28
五、学生毕业及学位授予	29
六、就业与发展	29
第七部分 特色发展	31
第八部分 存在的问题及整改情况	33
附件	35

青岛理工大学琴岛学院 2016 年本科教学质量报告

青岛理工大学琴岛学院是由青岛理工大学与青岛盛世华侨教育管理有限公司按新机制、新模式于 2004 年举办的本科层次普通高校，是经教育部批准设立的全国首批、青岛首家独立学院。

学院位于青岛市城阳区东部，占地 1060 亩，校舍建筑面积约 40.4 万平方米，图书资料 116.7 万余册，电子图书 42 万余种，教学科研仪器设备总值达 1.69 亿元。学院拥有本校教师 697 人，其中具有高级职称 227 人，具有硕士及以上学位 537 人，占本校教师的 77%，其中博士 27 人。学院下设土木工程系、机电工程系、计算机工程系、会计系、经贸系、建筑系、艺术系、外语系 8 个系和基础部、公共英语教学部、体育部 3 个部以及国际交流中心，设有本科专业 33 个（招生专业 31 个）、专科专业 21 个，涵盖工、管、文、经、艺五大学科门类。

学院依托青岛理工大学优质资源，结合自有优势，实现规模、结构、质量的协调发展。学院将秉承艰苦奋斗、自强不息的优良精神，以教学质量求发展，向着建设人民满意、政府放心、学生成才、家长信任、在国内具有较好影响力的应用技术型本科高校的目标奋进。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

学校类型定位：应用技术型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适时发展专业学位研究生教育。

服务面向定位：立足青岛，面向山东，服务山东及区域经济社会发展。

人才培养目标定位：具有一定理论基础，具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

学院发展目标定位：秉承艰苦奋斗、自强不息的优良精神，以办学质量求发展，建设国内一流民办高校，办人民满意、政府放心、学生家长信任的独立学院。

学科发展定位：以机电、土木、经贸为特色，培育更多特色学科，重点发展适应市场需要的应用型学科，形成以工为主，工、管、文、经、艺多学科协调发展的学科体系。

二、教学中心地位

（一）领导重视教学

学院高度重视教学工作，牢固确立教学工作的中心地位，建立院领导联系系（部）制度，院领导深入教学第一线，及时协调解决教学中的实际问题和困难。学院定期召开教学工作会议，对教学工作进行全面梳理，研讨教学工作中的重大问题，提出教学

改革的方向与思路。各级领导经常深入教学一线，调查研究，及时解决教学工作中存在的问题。

（二）政策激励教学

学院制定各项有利于教学工作的政策与制度，注重提高教师的地位和待遇，在教学中保证教师的主体地位。先后出台《关于参加国家精品课程师资培训的管理规定》、《青岛理工大学琴岛学院优秀教师评选办法》、《青岛理工大学琴岛学院教职工在职进修管理办法》等一系列奖励制度，引导教师把精力投入教学工作。学院在人事分配制度中，对工资晋级及院内津贴分配等方面，重点向教学第一线的教师倾斜，严格实行教学质量考核一票否决制。

（三）经费保障教学

学院坚持经费投入向教学一线倾斜的指导思想，尽力加大对教学的投入。在人员配备、教学设施、房产设备、资金投入等方面优先满足教学需要。加强图书馆、实验室、实习基地、校园信息网等教学基本条件的建设，努力改善办学条件。2016年，用于教学改革、专业建设、实践教学等专项教学经费投入达1661万元。

（四）管理服务教学

学院围绕教学工作的中心地位，建立起有利于服务教学的制度体系，形成良好的管理体制和运行机制，实现管理工作的高效运转。广大管理干部牢固树立“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”的理念，积极转变工作作风，不断提高工作效率，努力为教学提供优质服务。经常召开师生座谈会，听取意见和建议，改进工作方法，提高服务水平。广大师生对职能部门服务教学工作的满意度较高。

三、专业设置及在校生情况

（一）专业设置

1.专业设置与布局

学院下设土木工程系、机电工程系、计算机工程系、会计系、经贸系、建筑系、艺术系、外语系8个系和基础部、公共英语教学部、体育部3个部以及国际交流中心。设有本科专业31个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学五大学科门类。其中工学专业14个，占45%；管理学专业6个，占19%；艺术学专业4个，占13%；文学专业6个，占19%；经济学专业1个，占4%。基本形成了结构合理、学科支撑优良的专业结构与布局。

表1 专业结构布局

一级学科	二级学科	数量	专业名称
工学 45%	机械类	2	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程
	土木类	1	土木工程
	建筑类	2	建筑学、城市规划
	计算机类	3	计算机科学与技术、软件工程、网络工程
	电子信息类	2	电子信息工程、电子信息科学与技术
	电气类	1	电气工程及其自动化
	管理科学与工程类	2	工程管理、工程造价
	交通运输类	1	交通工程
管理学 19%	工商管理类	4	会计学、财务管理、市场营销、审计学
	管理科学与工程类	1	信息管理与信息系统
	物流管理与工程类	1	物流管理
艺术学 13%	设计学类	3	视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术
	戏剧与影视学类	1	动画
文学 19%	外国语言文学类	5	英语、德语、法语、俄语、商务英语
	中国语言文学类	1	汉语国际教育
经济学 4%	经济与贸易类	1	国际经济与贸易
合计		31	

2.品牌、特色专业

学院重视对主办院校传统优势学科的继承，将青岛理工大学的重点专业继承至我院作为重点专业建设，努力打造品牌专业和特色专业，为高素质人才培养搭建良好的学科专业平台。学院制定了青岛理工大学琴岛学院专业建设发展规划，逐步发挥专业人才优势和科研优势，拓展专业内涵，积极推进以品牌专业、特色专业为代表的优势专业建设。

为进一步深化教学改革、优化人才培养过程,各品牌特色专业从多方面着手，充分发挥出品牌特色专业建设的示范和带头作用。不断更新教育理念，积极创建高素质“双师”素质教师队伍，为开展应用型人才培养提供了师资保障；重视教学方法和手段的改革，积极采用研究式、启发式、案例式等现代教学方法；积极推进教学内容与课程体系改革，将新知识、新理论和新技术充实到教学内容中，为学生提供符合时代要求的课程体系与教学内容；积极推进人才培养模式的探索，努力使学生在知识、能力、素质等方面协调发展，成为思想素质“优”、文化素质“硬”、专业素质“精”、身心素质“健”

的高素质人才,按照建设创新型国家战略要求,努力培养顺应社会经济发展需要,具有较强创新精神与实践能力的高级应用型人才。

(二) 在校生情况

截止到 2017 年 9 月 30 日,学院共有全日制本科生 10204 人,专科生 6076 人,留学生 3 人,本科生占全日制在校生比例为 62.67%。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量及结构

学院重视师资队伍建设,围绕“高素质应用型”人才培养目标的定位,积极推进高等教育综合改革,创新人才引进与培养机制,切实加强师资队伍建设,逐步形成一支以自有教师为主,自有与外聘教师相结合,数量充足、结构合理、师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化师资队伍,师资队伍的职称结构、学历结构、年龄结构和学缘结构不断优化,高层次人才和“双师型”人才占比逐年提升,发展态势良好。

截至 2017 年 9 月,学院拥有本校教师 697 人,外聘兼职教师 145 人,生师比为 21.168: 1。本校教师中 77.0%具有硕士及以上学位; 32.6%具有高级职称; 中青年教师为本校教师的主体,45 岁以下教师占本校教师的 95.7%,基础扎实、敬业精神强;具有海外留学经历的教师占 8.4%。

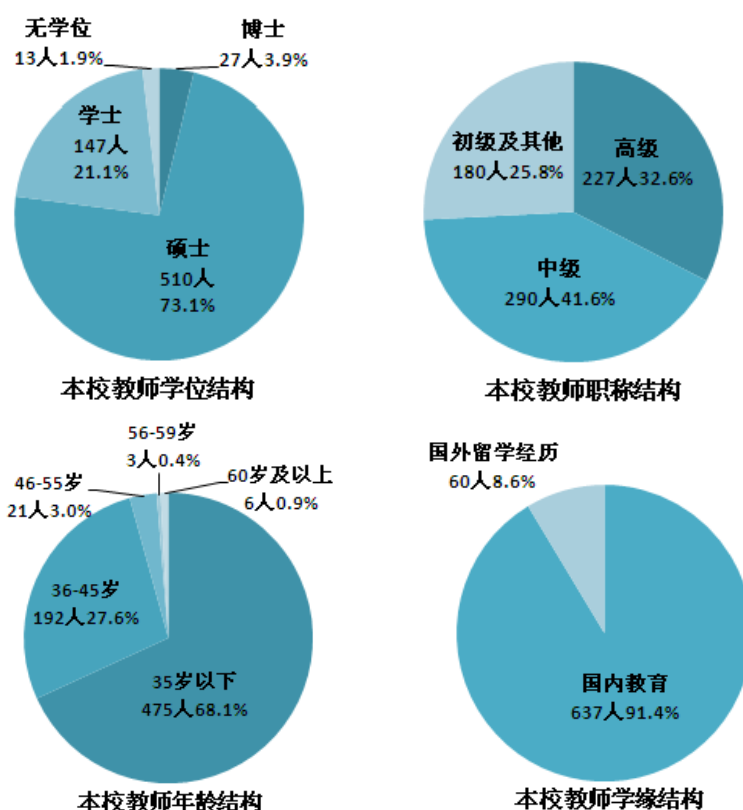


图 1 师资队伍结构图

二、主讲教师情况

学院重视主讲教师队伍建设，根据学院发展规划和人才培养目标，科学、合理制定人才引进计划，探索柔性人才引进机制，加大对具有高职称、高学历的高层次人才和有实务工作经验的“双师型”人才的引进力度。学院加强教育教学配套投入，加强师德师风建设，系统开展培养培训工作，严抓教学质量监控，健全考核评价激励机制，规范开展专业技术岗位聘任工作，各项工作形成联动，不断提升主讲教师的师德素养、理论水平、教学技能、实践能力和科研水平，确保主讲教师的教学质量。

由教授、副教授承担本科生课程，是学院坚持贯彻执行的一项基本制度。2016-2017学年，学院教授和副教授承担本科课程的比例为 80.4%，其中教授和副教授主讲本科课程占总课程数的 34.7%。主讲教师队伍水平不断提高，涌现出一批优秀典型。

孙晋美，博士研究生学历，教授，机电工程系副主任，学院学术委员会委员。自 2009 年入校以来，扎根教学一线，逐步成长为学院中层管理干部。她专业知识丰富，精通业务，学术科研能力强，2016 年在专业期刊发表论文 4 篇，多次获得山东高等学校优秀科研成果奖，承担 2015 年山东省高等学校科技计划科研项目以及辽宁省重点学科开放基金科研项目，获得发明专利 2 项。在教学工作中她始终坚持“以学生为本”的教育教学理念，将教学与科研有机结合，注重学生专项能力培养，提高学生创新意识及实践动手能力。

石满霞，硕士研究生学历，副教授，外语系主任助理兼商务英语教研室主任，学院学术委员会委员。2017 年荣获山东省第四届高校青年教师教学比赛一等奖，2016 年荣获山东省优秀学士论文指导教师。她是外语系最受欢迎的老师，是学生心中的“小公举”，她的课堂总是与时俱进，把握热点，抓住学生的兴趣点讲解专业知识，流行电影、电视剧、社会热点、新闻时事都会出现在她的课堂上。教学过程中尝试多种教学方法，为学生创造轻松的学习环境，调动学生积极性。石满霞的课堂，不光是知识的传授，还有思维的训练、技能的操练，是全方位的授课，学生受益匪浅。

三、教师发展与服务

学院注重师资队伍内涵建设，建立健全教师培养培训制度，构建多层次、结构化的教师培养体系，充分利用各级各类教师成长平台，全方位、多角度地开展培训工作，涵盖新教师、骨干教师、教学管理人员等各个层面，形式丰富，针对性强，促进教师持续发展提升。山东省高校教师岗前培训、新教师校本岗前培训、“青蓝工程”、全国高校教师网络精品课培训、各级各类教学业务技能大赛、外出交流学习考察等常态化培训，促进教师专业发展；学习习总书记关于高等教育系列重要讲话精神，推荐读好书，组织观看优质影片，邀请名人名家进行人文修养专题讲座等，提升教师文化素养，提升人文情怀。

学院重视青年骨干教师培养，实施青年骨干教师成长计划。第一期青年骨干教师培训班学员圆满完成各项培养任务，顺利结业。近两年培养期期间开展的主题班会、主题教研沙龙、专题培训、阅读计划、职业生涯发展辅导、外出学习考察等系列培养活动，有效提升了青年骨干教师的业务能力和综合素质，推动教师梯队建设；选派优秀青年骨干教师参与山东省高校青年教师成长计划项目及山东省政府公派出国留学项目，拓宽视野，提升理论水平与实践技能；积极鼓励教师在职进修、挂职锻炼，参与各类学术交流与培训，选派青年骨干教师到相关专业、学科方面有突出优势的高校或大型企事业单位挂职锻炼、学习考察，引导教师关注创新创业人才培养理念，完善知识结构，提高实践教学水平。

组织参与各级各类教学业务竞赛，以赛促培，以赛促练，提高教师教育教学能力；定期组织关注业务的务实型专题培训，加强管理队伍培养，不断提高管理技能和水平。本学年，教师参加各类培训 1808 人次，其中新教师上岗培训 426 人次，专题培养培训 626 人次，骨干教师活动 756 人次。

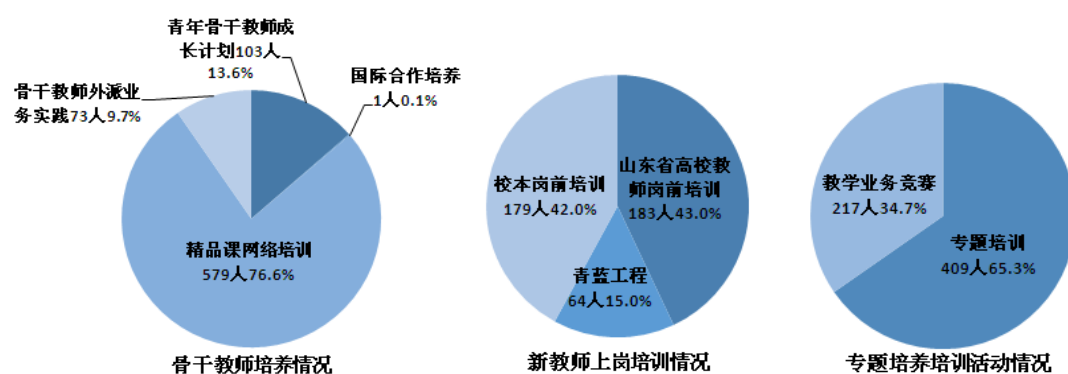


图 2 2016 年主要培训活动情况

学院健全完善导向性和发展性评价激励机制，制定、完善各类考核办法，实行全员考核，建立多元评价机制，探索发展性教师评价；实行部门工作考核，营造积极向上、争先创优的良性氛围；修订完善学院专业技术岗位聘任管理办法，为教师个人专业发展明确目标和努力方向，规范开展专业技术岗位聘任工作，及时聘任，鼓励教师积极进行教科研研究，推动教师专业技术水平不断提高。

通过科学系统规划、完善师资培养机制、丰富教师培养模式、创新考核评价激励机制，教师个人发展平台日臻完善，教学能力、实践技能、科研学术水平和创新能力逐步提高，得到社会广泛认可。本学年，教师参加市级及以上相关竞赛获奖 12 项，其中，教学相关竞赛获奖 8 项，外语系石满霞在山东省第四届高校青年教师教学比赛中获一等奖，基础部孙卫卫及经贸系薛晰文获二等奖；66 名教师指导学生参加各类技能大赛获得优异成绩，其中 31 名教师获得优秀指导教师荣誉称号；教师获批市级及以上科研项目 13 项，以第一作者发表科研论文 181 篇，主编教材著作 20 部，获得授权专利 4 项，获得省级教学、科研成果奖 7 项，成果丰富。

表 2 省级教学、科研成果获奖情况

序号	成果名称	获奖类别	获奖等次	完成人
1	汽车用空气弹簧产品开发及工艺创新设计	山东省高等学校科学技术奖	二等奖	林国英, 刘少义, 李燕, 郇艳
2	大型离心机旋转部件及卸料装置的创新设计研究	山东省高等学校科学技术奖	三等奖	李燕, 高涛, 郇艳, 林国英, 张, 王俊婵
3	基于机器视觉的微生物菌落计数识别技术及仪器创新设计研究	山东省高等学校科学技术奖	三等奖	康鹏桂, 孙晋美, 陈志华, 张霞, 韩远飞
4	3-DOF 并联机器人	山东省高等学校科学技术奖	三等奖	陈菁
5	基于物联网技术的水资源监测管理系统设计与产业化	山东省高等学校科学技术奖	三等奖	姜凯, 高凡
6	静压管桩沉贯及承载桩土体系技术研究及应用	山东省高等学校科学技术奖	三等奖	王永洪, 张明义, 王菲, 于均园, 李伯潇
7	我国对外贸易的产业结构效应实证分析	山东省高等学校人文社会科学优秀成果奖	三等奖	赵玲玲、薛晰文、段朋朋

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

学院严格经费使用制度, 保证教学经费能较好地满足人才培养的需要。2016 年教学日常运行支出为 2,651 万元, 实验经费支出为 316 万元, 实习经费支出为 447 万元。生均本科教学日常运行支出为 1628.38 元, 生均本科实验经费为 309.68 元, 生均本科实习经费为 438.06 元。2016 年学院发放各类奖助学金共计 1190.36 万元, 针对成功升学的学生发放专项奖学金 31.10 万元, 针对特困毕业生发放就业补贴 25.70 万元。

二、教学设施

校园占地面积 706069 平方米, 生均占地面积 43.36 平方米。建筑面积 404204 平方米, 现有教学行政用房面积 238787 平方米, 生均教学行政用房面积 14.66 平方米, 其中生均实验室面积 0.67 平方米。

学院不断加大经费投入, 改善教学条件。截至 2017 年 9 月, 学院教学科研仪器设备总值达 1.69 亿元, 其中 2016 年新增 126 万元。教学设备先进, 利用率高, 为各专业实验实习实训提供强有力保障。

学院现建有全国最大的基于 802.11n 的 WLAN 校园无线网络, 基本覆盖教学区、办公区、学生宿舍区及娱乐休闲区。校园网络出口总带宽达到 3.5GB, 用户同时在线数量可以达到 12000 多人。学院不断加强校园网络建设, 在省内高校中率先建设了由 18 台 CISCO 刀片式服务器和 EMC 存储阵列组成的云计算平台。云计算数据中心的建设大大提高了服务器的工作效率, 提高了数据的处理和相应能力。

2016年，学院将网络信息安全作为工作重点，通过调整网络安全策略，新增网络行为审计系统和 web 应用网关，极大的增强了网络和数据的安全性。

学院网络数字信息资源丰富，建有中国知网数据库、国家科技图书文献中心、维普考试服务平台等 17 个数据库资源，可查阅电子图书 42 万余种，电子期刊 10902 种。

第四部分 教学建设与改革

一、教学建设

（一）专业建设

学院主动适应区域经济发展与人才市场需求变化，围绕山东省产业结构布局，将专业链与产业链对接，对专业今后的发展进行了全面的思考和规划，出台了《青岛理工大学琴岛学院“十三五”专业建设规划》。积极探索建立“行业-专业-就业”的人才需求分析机制，根据区域经济发展需要，定期对相关行业和领域的人才需求的数量、质量和结构进行分析，建立需求导向的学科专业结构，制定《青岛理工大学琴岛学院人才需求与专业设置动态调整实施方案（试行）》，健全了学院专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，定期举办人才交流会，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接，不断提高人才培养质量和专业建设质量。学院现设本科专业 31 个，涉及工、管、文、经、艺五大学科门类；2016 年新增“工程造价”专业（工学），2017 年新增“数字媒体艺术”专业（艺术学），基本形成了布局合理、特色鲜明、紧密结合区域经济社会发展实际，充满活力并具有良好发展前景的专业体系。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

2016-2017 学年学院开设课程 966 门，共 2623 门次。各类课程所占比例：公共必修课：37 门，占总课程的 3.83%；公共选修课：80 门，占总课程的 8.28%；专业课：849 门，占总课程的 87.89%。其中 30 人及以下上课 933 门次、31-60 人上课 667 门次、61-90 人上课 536 门次，90 人以上上课 487 门次，分别占总课程的 35.57%、25.43%、20.43%、18.57%。

2. 精品课程

2016-2017 学年，学院继续按照教育部和山东省教育厅课程建设的精神，贯彻落实《山东省高等学校精品课程建设实施方案》，认真执行《青岛理工大学琴岛学院精品课程建设管理办法》中的有关要求，以推进专业建设、提高人才培养质量为目标，实施精品课程建设。

学院始终坚持精品课程建设与学科专业建设、教学改革、教学团队建设相结合的原则，重点推进精品课程的申报和建设工作。学院鼓励教师积极申报精品课程，定期组织开展精品课程负责人的课堂教学观摩活动，鼓励中青年教师进行观摩学习，提升自身专业素养和教学技能，力争形成一支结构合理、优势互补、教学水平高、发展能

力强的教师团队，以此来保证精品课程工作的延续性发展，通过精品课程建设促进学院教学水平不断提高。

（三）教材建设

学院充分重视教材的建设和选用工作，坚持选用国家级规划教材，省部级获奖教材以及专业特色鲜明的专业教材。另外，还结合独立学院的教学特点以及我院应用型人才的培养目标，积极编写符合我院特色的自编教材。2016年，我院教师主编或参编《出纳实务》、《经济法》、《程序设计基础 I (c)》等教材 19 部。

二、教学改革

学院以教学研究为先导，以教育教学改革为切入点，不断更新教学观念，结合学院实际，努力探索新时期高等教育的发展规律。学院设立教学研究与改革专项经费，以项目为依托，激励广大教师积极参与教学研究与改革。2016-2017 学年，我院青年教师以第一作者发表论文 181 篇，主编教材著作 19 部，获得授权专利 4 项；省级教学改革研究项目 1 项，院级教学改革研究项目 15 项，有效地推动了学院教学改革工作。

（一）教学内容与课程体系改革

教学内容与课程体系，是培养人才素质、提高教育质量的核心环节。学院以专业人才培养目标为依据，积极建设与专业人才培养规格相适应，与专业人才培养方案相配套的教学内容与课程体系。

1. 将 BIM 技术引入课程体系

土木工程系从课程体系的专业课程模块下手，在教学内容上，强调需要、够用、先进的理念；在教学顺序上，理顺课程之间的衔接关系，使课程设置更加合理有序。及时删除陈旧的内容，融入新的技术、规范、管理等知识；加强与工程实际相结合，在课程体系中增加软件方面的课程，突出对学生实践能力的培养，努力缩短理论与实践之间的差距。

2016 年 10 月，土木工程系率先在学生中开展建筑信息 BIM 技术培训。并将 BIM 技术引进到课程体系当中，实现 BIM 技术与课程的融合，具体表现在：

（1）BIM 技术与房屋建筑学的融合。房屋建筑学是整个大土木专业的基础课程，是学生了解建筑构造的入门课程。通过课程的学习要求学生掌握建筑的平面与空间布局、建筑内外的造型艺术以及建筑构造等知识点。教师利用 BIM 教学视频，通过漫游命令，可以让学生仿佛身临其境，置身于建筑 3D 虚拟建筑空间内部，能够让学生对建筑构件的具体位置、比例尺寸、材料选择等详细知识点有更直观清晰的认识。

（2）BIM 技术与土木工程施工与组织课程设计、建筑工程计量与计价课程设计的融合。土木工程系相关教研室在《土木工程施工与组织课程设计》、《建筑工程计量与计价课程设计》等课程中进行改革，结合 BIM 软件和梦龙软件等，实现了课程设

计的电算化，大大提高了学生学习效果和积极性。

(3) **BIM** 技术与毕业设计的融合。工程管理专业毕业设计主要是进行投标书的编制，涉及到多门学科的知识 and 多种广联达 **BIM** 软件的使用。毕业设计需要用到《建筑工程计量与计价》理论知识进行工程的计量和计价，学生通过《项目管理软件》的学习，学会使用广联达 **BIM** 软件进行钢筋算量、土建算量与清单计价，使理论课程与 **BIM** 软件操作相融合。毕业设计用到《土木工程施工与组织》进行工程质量与安全等施工措施的安排，可以运用 **BIM** 场布软件进行三维场布，模拟真实的工地情况。毕业设计用到《工程项目管理》进行工程进度目标、成本目标与质量目标的计划和控制工作等，通过斑马梦龙网络计划软件的使用，可以使建筑工程各工程活动的进展情况通过流水施工或者网络计划准确表现出来。课程与 **BIM** 技术的融合既锻炼了学生的实践应用能力，又为学生步入社会打下了坚实的基础。

2. 单片机课程改革

单片机课程是一门理论性和实践性都很强的课程,是电气相关专业的专业基础课。学院机电工程系以培养单片机应用能力为目标，理论学习与实践应用相结合，切实提高学生单片机实践能力。学生的课堂、课设紧紧围绕学习板的硬件电路展开，效果较好。课程考查增加了上机考试，改善了笔试编写程序很难验证效果的弊端。2016-2017 学年，机电工程系在原有基础上继续深入，逐步完善，具体体现：

(1) 硬件资源优化。学习板继续升级改良，变为主板和扩展板两部分，主板主要满足基本教学内容，与教材同步；扩展板拓展项目训练，使学生掌握基本操作后能够选择部分项目进行完整设计并调试。主板电路可以让学生初步接触单片机电路时比较容易理解和消化；扩展板模块化，每一部分电路独立，可以方便与主板进行搭接，每个项目有不同的小电路。

(2) 针对不同专业细化设计具体教学内容。电气工程及其自动化（卓工）班的单片机原理课程是单片机原理与 Protel 设计两门课的整合，针对该班的实践和创新能力培养目标，将 Protel 这门实用软件与单片机原理结合，更好的为单片机硬件服务。理论教学的每一部分的硬件电路都要让学生通过 Protel 软件自行设计并绘制，并掌握一定的 PCB 制作技巧。实践环节则经过单片机电路设计、元件选型、PCB 设计、印制电路板、元件焊接、软件编程、软硬件调试等，更好地完整体现单片机系统开发的过程。

(3) 网络资源的建设。建设网络平台，加强课后与学生的交流，单片机课程需要大量的实践，在课外用网络平台分享小项目的制作过程，解答学生的疑问，上传学习视频，定期会有单片机设计开发专业方面的讨论。

（二）教学模式改革

学院积极推动教学模式改革，鼓励教师突破单一课堂讲授的教学模式，以学生为中心，由传统的教师教、学生学，转换为师生互动教学，共同进步发展的模式。

《机械工程控制基础》课程以往采用理论教学为主，实验教学为辅。但很有限的实验课时对学生理解理论课知识的帮助非常有限。随着虚拟技术的不断发展，采用计算机软件先仿真分析再进行实验验证，已成为重要的学习方法。机电工程系将 matlab 软件引入到教学当中，与原有电路控制实验相结合，以动态仿真第二课堂的模式将 matlab 软件仿真用于展示课堂上的相关理论知识。根据学生的实际学习能力，用简单的系统方框展现系统的特点，并精确显示系统的各种响应曲线，直观、易懂。

《电力电子技术》课程在延续翻转式课堂教学——“基于课程的电气产品图纸设计和实物制作”的教学方法的基础上，开始搭建基于移动互联网模式下的教学平台，教师和学生共同录制微视频，每一节课一个主题，并且有互动环节，实现主题互动创新思维模式下的翻转式教学，视频的内容主要包括多媒体讲述、动画演示、实验平台搭建和仿真结果演示。精致的教学设计、经典的示范案例、一对一的自主学习对考研、参加大赛和以后从事电力电子方向发展的同学提供了学习的机会。

《国学基础》积极推广混合教学模式，打造三个阵地，狠抓两个课堂。三个阵地是以课堂为主教学阵地，以课外选修课为补充阵地，社团组织为教学辅助阵地。两个课堂是指形成第一课堂课内理论教学与第二课堂课外实践教学。注重理论教学与实践教学相结合的原则，将学生自主探究、课堂讨论与诗性写作实践相结合，形成合力支撑的全方位混合教学模式。2015 年学院“孔子学堂”获得授牌。国学课程以孔子学堂为依托，开展丰富多彩的传统文化活动。举办过的讲座内容有《琴院国学那些事儿》、《儒学概说》、《荀子与齐鲁文化》、《先秦孝道文化的现代启示》、《中华龙形象探析》等，为营造校园文化氛围，弘扬传统文化，起到了积极的作用。2016 年《孔子学堂》又被“青年之声”国学教育联盟、中国青年网、青少年国学教育办公室授予“‘青年之声’国学教育示范基地”称号。

（三）教学方法改革

学院重视教学方法的改革与探索，不断更新教育理念，注重因材施教。积极采用探究式、启发式、讨论式、案例式等现代教学方法，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

1. 多感官教学法

德语专业在课堂教学中让学生们观看、听闻、触摸、表演、想象、体验、探究和感觉信息，因“才”施教，采取以下措施提高教学效率：

（1）通过精炼课堂用语、精选话题感强的听力材料来提升学生的注意力，让学生养成用德语思维接收信息的习惯。

(2) 通过将文字、图像、动画、声音有机融合的课件牢牢“抓住”学生，通过原声电影、童话故事、城市宣传片增广学生的见闻。

(3) 手脚的动作可以使学生通过触觉与动作对语言的实体进行感知，可以让学生通过亲身体验更主动、更有效地融入课堂，从而提升语言理解力。

2. 贯穿式案例教学法

商务英语专业在案例教学法的基础上积极探索贯穿式案例教学法在课堂教学中的应用。在商务英语教学中，教师以某一商务活动为例，以此活动讲解和处理贯穿整个教学过程；学生分组成立代表团队，跟随教师的讲解、示范和提出的要求，同步完成该商务活动。教师的讲解和学生操作同步进行，在模拟活动流程的过程中使学生掌握相关实务知识和具备基本职业能力。在商务英语专业核心课程中应用贯穿式案例教学法，采用同一案例、同一活动，避免了过去对每个部分单独使用案例致使案例不衔接、学生所学知识不系统的弊端，通过一个案例贯穿整个课程教学，不仅可以把所学课程的全部知识点系统化，而且能够使学生正确、全面地认识商务知识体系，为其将来解决现实中的实际商务问题打下坚实的基础。贯穿式案例教学法主要应用在《外贸英语实务》、《商务英语写作》、《商务英语阅读》等核心课程以及实训实践环节中，取得了较好的教学效果。

3. 项目教学法

《变频技术及应用》是一门理论性和实践性都很强的课程。电气专业尝试以典型工作任务为导向的项目教学法进行教学方法改革，效果明显。教师根据课程的特点，充分利用现有实验条件，开发实验项目，要求学生制定具体的设计方案、参数设定、工作过程、安装调试等，培养学生的实际操作能力。教师通过精心设计把工作任务衍生的相应学习任务合理穿插到工作当中，让学生真正做到“做中学、学中做”，把“急用、实用、够用”的知识，通过项目这种载体转化为学生的职业能力。

三、培养方案

(一) 人才培养方案

2016-2017 学年，学院以培养具有一定理论基础、具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，坚持育人为本，紧扣学院发展目标及办学定位，充分发挥学院的办学特色和专业优势，积极适应经济社会发展需求特别是产业优化升级对人才培养的要求，全面修订本科人才培养方案。

学院要求各专业充分参考工程教育认证标准，重新梳理确定专业培养目标、制定专业培养要求，根据培养要求构建课程体系，编制课程能力矩阵，进一步细化课程教学目标对培养要求的支撑，实现专业建设和课程建设的有机结合。

1.对接需求、产教融合

将专业培养目标主动与经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求对接，遵循产出导向教育的理念，与社会、行业企业共同研究设定培养目标和毕业要求。按照培养目标和毕业要求，反向设计课程体系，选择课程内容。注重与行业企业的紧密结合，鼓励和引导各专业教师深入行业企业调研、学习、工作，充分把握行业发展现状；吸收行业企业的一线人员参与学院应用型人才培养。结合学院办学定位，构建符合人才培养模式和目标的应用型人才培养体系。

2.德育为先，全面发展

以立德树人为根本，全面推进素质教育。以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。推进思想政治理论课改革，提高思想政治课的思想性、针对性和感染力。构建积极向上、健康和谐的校园文化环境，创新活动形式，发挥环境育人、文化育人功能。挖掘专业课的德育元素，在传授专业知识的同时，强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动，增强学生的社会责任感，完善学生人格，促进知识、能力和素质的可持续协调发展。

3.因材施教，个性培养

在满足学院共性培养要求的基础上，促进学生实现个性发展。尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行分层分类教学，灵活设置专业方向，丰富选修课程资源，为学生提供更多的自主选择。各专业选修课所占比重平均为 16.56%。构建多元、分类、立体的人才培养体系，大力推进各类创新实验班改革进程，为学有所长及不同潜质的学生提供不同的成长通道。

4.强化实践，注重落实

根据各专业特点，构建“基础、应用、创新”多层次的实践教学体系，明确实践教学体系的具体实施方案，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性。

结合专业培养目标和规格，依据校内外实践教学条件，设计多样化的实践教学环节，注重实践的可行性，把课内实践、课外实践、学科竞赛、第二课堂、学期论文有机结合，强化对学生应用能力、科研能力、创新能力的系统性训练。

科学设计实践教学内容 and 环节，增加综合性、设计性、研究性实验项目，加大独立实验课程。课程设计、毕业设计与社会实践、工程实践相结合，聘请业内专家开设讲座，参与指导，建立符合人才培养规格和能力要求的实践教学体系。

（二）人才培养模式改革

遵循教育教学规律，坚持育人为本，紧扣学院发展目标及办学定位，充分发挥学院的办学特色和专业优势，全面深化本科人才培养模式改革，为构建分类培养的本科人才培养体系，培养具有一定理论基础、具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才打下坚实的基础。

1.卓越工程师人才培养模式

机电工程系依托山东省卓越工程师培养计划，从2014年开始在机械、电气本科中选拔优秀学生组建卓越工程师班，推行以高级工程技术人才培养为核心的3+1卓越工程师培养模式。“卓工班”配备最优秀的师资，提供优良的教学和实践条件，联合国内一些知名企业，以实际工程为背景，以工程技术为主线，着力提高学生的工程意识、工程素质和适应各种工程实践需求的能力。

“卓工班”具有如下培养特色：学生遴选坚持“严入口、小规模、高水平”的原则，单独建班招生。培养过程中，采用动态进出机制，进行多次选拔，多轮考察，遴选素质较高的学生。负责“卓工班”教学工作的师资队伍以本校为主，兼聘其他高校的教授和企业技术骨干，形成优秀的专业教学团队。采用“3+1”的培养模式，要求学生累计一年的时间接受工程实践教育的学习和训练。改革创新“卓工班”培养模式，以因材施教、个性化学习为主，强调基础知识与专业知识、传授与探索、教学与研究、产学研等结合的改革创新，为工程机械行业培养复合型应用创新人才。

卓越工程师人才培养模式的探索和实施极大调动了学生的创新积极性，成果显著。“卓工班”近100%的学生顺利考取二维CAD、三维UG应用工程师资格证，60%的学生参加了3D创新社团、电子创新实验室和研创中心的各项创新培养活动，并有20位学生在全国三维数字化创新大赛荣获特等奖、一等奖、二等奖和三等奖，在全国电子设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛中荣获山东省一、二、三等奖。2016年机械15“卓工班”和电气15“卓工班”双双荣获山东省优良学风班。

2.多层次自主选择的国际化人才培养模式

多层次自主选择的应用型会计人才培养模式是以培养创新人才为目标，贯彻以人为本的教育思想，按照基于学生多层次自主选择的创新人才培养模式，强调扎实的学科基础与明确的专业口径，在前期打好必要、扎实学科知识的基础上，突出后期的专业教育，强化动手能力的培养。在此基础上，结合国际化办学思路，学院与全球最具规模的国际专业会计师组织ACCA签署了教学合作框架协议，是山东省首家开设全日制ACCA方向班的独立学院。

ACCA方向班采用以“本科学历教育+国际执业资格培训”模式的创新人才培养方案，使用英文原版教材、全面双语教学，核心课程国际化，具有很强的国际特色，实行精英教育。学生通过四年的学习，既可获得我院会计学专业的毕业文凭及学位，又可通过参加ACCA的课程学习及考试获得ACCA资格，具有国际化视野以及思维方式，在就业过程中具有很强的竞争力。

会计学专业于2012年开始招收第一期ACCA方向班学员，之后，2013、2014、2015、2016级均单独招收一个ACCA方向班。到目前为止，ACCA已有两届毕业生。2016届毕业生ACCA资格证每门课通过率附表如下：

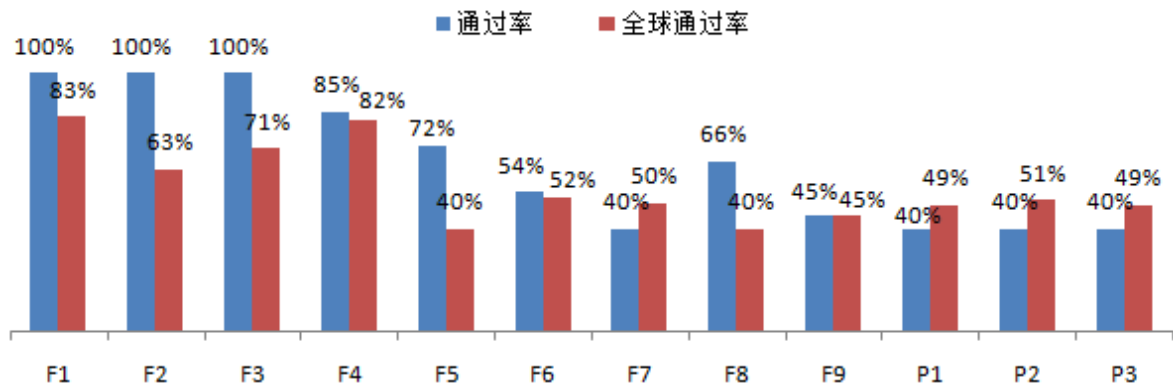


图3 2016届毕业生ACCA资格证每门通过率情况

四、实践教学

学院重视实践教学，将实践育人理念贯穿于教育教学工作的全过程。大力改善实践教学软硬件条件，加强学生实践教学环节。

(一) 实验、实习、实训

学院不断加强实验条件建设，使学院实验条件进一步完善。目前，学院共有各类实验室 69 个，有效满足了实验教学需求，同时，选择一批有利于提高学生实践能力和创新能力、对学生有吸引力，基础条件较好的实验室向广大学生开放，鼓励学生积极参与教师科研活动，鼓励学生积极参与电子设计竞赛、智能车竞赛等各类大学生竞赛活动，培养学生的实践动手能力和创新能力。

2016-2017 学年，学院继续努力抓好实验教学，提升实验教学质量。进一步整合更新实验项目，丰富实验教学内容，加大综合性、设计性实验课程的比例，加强对学生综合分析问题能力及创新能力的培养，提高实验教学效果，全年共开出实验项目 414 个，实验开出率达 100%。

实习、实训教学作为课堂教学的延伸，是实现实践性教学的重要基础条件，同时也为学生将来更好的就业起到助推作用。学院坚持“互动、合作、共赢”的工作方针，充分利用学校、企业等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势，完善产学研合作教育机制，探索产学研相结合的人才培养模式。截至目前，学院先后在校内建成了工程实训基地 II、动漫大厦（西校区实训中心）、NABA 艺术实践教学实习基地等 14 个校内实习实训基地和青岛顺丰速运有限公司、利群集团、中海物业管理有限公司青岛分公司、青岛建安集团、立信会计师事务所青岛分所等 294 个校外实习基地。

学院鼓励学生考取各类职业资格证书，努力使相关专业符合条件的应届毕业生通过职业技能鉴定获得相应职业资格证书。2016-2017 学年，全院共有 2424 人参加了证券从业资格证书、人力资源师、市场营销策划师、二级建造师、造价员、Adobe 认证、三维 CAD 应用工程师、会计从业资格证书、初级会计师等证书的培训及考试，通过

1742 人，通过率 71.86%。

（二）毕业设计（论文）

学院不断强化毕业设计（论文）工作质量的全过程监控与管理，坚持高标准，严要求。从指导教师选聘、题目选择、开题报告、中期检查、评阅、答辩、成绩评定、评优等方面实行全过程管理。为保障质量，学院加强了对毕业设计（论文）中期检查和答辩检查的力度，发现问题，及时整改。同时，为规范本科生学术行为，严格毕业设计（论文）答辩资格审查。修订并下发了《关于本科生毕业设计（论文）学术不端行为检测意见》。利用“中国知网”大学生论文检测系统，对所有本科生的毕业设计（论文）进行检测，杜绝毕业设计（论文）抄袭行为的发生。

2017 年，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）超过 60%。组织开展了院级优秀毕业设计（论文）和优秀毕业设计（论文）指导教师的评选活动，另有 8 篇论文被推选为山东省优秀学士学位论文。

表 3 2017 届毕业设计（论文）成绩评定等级构成情况统计表

毕业设计 (论文) 人数	优秀		良好		中等		及格		不及格	
	篇数	比例 %	篇数	比例 %	篇数	比例 %	篇数	比例 %	篇数	比例 %
2538	260	10.24	871	34.32	870	34.28	485	19.11	52	2.05

（三）社会实践

学院高度重视大学生社会实践和志愿服务，近年来不仅在内容上精挑细选，更在形式上推陈出新，充分发挥社会实践和志愿服务活动在大學生走向社会过程中的“磨刀石”作用，引导大学生为社会主义建设发展贡献朝气蓬勃的力量。

1.开展社会实践活动情况

学院系统开展社会实践活动，加强实践育人基地建设，坚持把社会主义核心价值观体系融入实践育人工作全过程。通过组织学生有目的、有计划、有组织地走向社会、深入基层，开展多种形式的大学生社会实践和专业体验实践活动，使学生了解社情、民情、国情和专业环境，端正学习态度，热爱所学专业，增强对社会的认知感和责任感。搭建课堂与课外、校内与校外相结合的第二课堂，积极联系爱国主义教育基地和国防教育基地、城市社区、农村乡镇、企业、社会服务机构等，建立多种形式的社会实践活动基地，确保每个系部都有相对固定的实践基地。支持学生走出校园，在服务社会中提升创新实践能力，培养社会责任感。

2016 年，组建了以“青春建功十三五·携手共筑中国梦”为主题的省级重点服务团队 1 支、院系级重点团队 32 支、“调研山东”团队 12 支和“调研青岛”团队 12 支，各类社会实践活动的开展紧紧围绕服务育人这个中心，学生分赴浙江、宁夏、辽宁、黑龙江以及山东省各市（县），广泛开展了文化宣传、环境保护、节能宣传、社会调查等主题实践活动，取得了丰硕的成果。学院获得社会实践省级优秀服务队、省级优秀指

导教师、省级优秀学生等 14 项省级奖励，市级优秀组织单位、市级优秀服务队、市级优秀指导教师、市级优秀学生等 21 项市级奖励。

2. 志愿服务开展情况

学院始终坚持围绕“文化育人”这一中心，引导学生在“爱心”、“奉献”、“感恩”等价值观念方面的发展。学院志愿者常年活跃在街道社区、敬老院、聋哑学校、幼儿园等地，参与社会公益事业。2016-2017 学年，学院先后组织参加了 2016 年全国青少年 15 人制橄榄球赛、2016 年世界柔道大奖赛（中国站）、2017 年全国游泳锦标赛、2017 年 ATP 中国国际网球挑战赛（青岛站）等多次大型赛会的志愿服务工作，共派出志愿者 305 名，累计服务 2 万余小时，受到赛事官方、参赛运动员、教练员和观众的一致赞誉，打造了琴岛志愿者的品牌。

在创品牌的同时，学院还积极开展志愿服务的交流工作。2016 年，组织学生参加青岛市青年志愿者培训班、山东省大学生马克思主义者培训班等培训、学习活动，邀请红十字蓝天救援队等专业团队进行应急培训，提升志愿者的理论水平和专业素养。

2016 年学院开展了两次无偿献血进校园活动，为缓解青岛市临床用血紧张做出了积极贡献。2016 年，青岛市无偿献血宣传教育基地落户我院，为学院思想政治教育搭建起新平台，同时，在济南召开的山东省高校无偿献血工作研讨会上，我院在无偿献血工作中的经验作为典型被邀请做汇报分享。

另外，2016 年，学院共有 5 名同学参加“大学生志愿服务西部计划”，奔赴新疆，锻炼成才。“西部计划”是推进西部人才开发进程，促进人力资源向人才资源转变的有效途径，学院在活动实施过程中以抓管理、抓服务、抓协调作为西部计划工作的着力点，工作效果明显。

表 4 2015 年社会实践与志愿服务获奖情况一览表

序号	赛事名称	类别	获奖数量	级别	授予单位	参赛时间
1	2016 年山东省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动	社会实践类	21	省级	中共山东省委宣传部 山东省文明办 中共山东省委高校工委	2016.11
2	2016 年山东省大中专学生志愿者“三下乡”社会实践	社会实践类	11	省级	中共山东省委宣传部 中共山东省委高校工委 共青团山东省委 山东省教育厅	2016.11
3	第八届调研山东大学生社会调查活动	社会实践类	3	省级	共青团山东省委 大众报业集团等	2017.1
4	2016 年世界柔道大奖赛（中国站）志愿服务	志愿服务类	1	市级	2016 年世界柔道大奖赛（中国站）组委会	2016.12
5	2017 年全国游泳冠军赛志愿服务	志愿服务类	1	市级	2017 年全国游泳冠军赛组委会	2017.5
6	2017 年中国国际网球挑战赛	志愿服务类	1	市级	2017 年中国国际网球挑战赛 青岛站组委会	2017.5
7	2016 年度“爱城 youngy”梦想之光公益课堂	志愿服务类	1	区级	共青团城阳区委员会	2017.1

五、第二课堂

“第二课堂”是学院在坚持立德树人，顺应高等教育综合改革潮流，通过在课程设计、制度构建、理论研究等方面的探索，形成的行之有效的工作理念、工作机制和工作方法。学院根据高等教育综合改革要求和《共青团中央改革方案》文件精神，将“第二课堂成绩单”建设作为帮助学生提高综合素质、获得社会认可“通行证”的重点改革项目，着力打造积极阳光、健康向上，具有学院特色的第二课堂体系。

学院大力弘扬“功崇惟志，业广惟勤”的校园精神，始终坚持以育人为中心，以文化传承创新为己任，全面打造积极阳光、健康向上，具有学院特色的第二课堂体系。

社团文化节：2016年学院“花开四季——梦漫拾年”第六届社团文化节期间举办青岛市高校街舞联赛、青岛市高校武术联赛等活动120余场，参与人次高达13000余人次。并邀请到青岛市4所高校的社团联合会代表参加开幕式，收到全国50所高校社团联合会发来的祝福，开幕式微博话题“花开四季梦漫拾年”在微博热门话题实时排行榜排名第二。

体育文化节：2017年学院结合团中央“三走”精神举办了“让运动邂逅青春”为主题的第八届体育文化节，历时2个月，期间以体育俱乐部为依托，举办了10余项学生喜闻乐见的赛事，形成了“班班有体育活动，人人有体育项目”的局面。

传媒文化节：以“走进传媒·走近琴院”为主题开展2017年传媒文化节，举办了校园记者风采大赛、“拿起笔致亲人一封家书”书信大赛、“最美瞬间”摄影大赛等活动，极大地提高了我院学生的传媒文化素养，吸引青岛新闻网、半岛网等多家媒体在首页、头条等重要位置以图文结合等形式进行报道。

金秋读书节：以“好读书、读书好、读好书、书读好”为宗旨，举办了以“琴悦读 青春，阅读伴我行！”为主题的第九届金秋读书节，引导青年学生培养阅读习惯，享受读书的快乐。

依托以上四大节，学院还开展了“国学达人”挑战赛、“你好·琴院”迎新文艺演出、第十届宿舍文化节、第十一届“5.25”大学生心理健康教育月活动、“VIOCE YOUR DREAM”第十二届校园歌手大赛、第十二届“我声飞扬·音动琴院”校园主持人大赛等。

同时突出系部专业优势，响应团省委号召，积极参加第十五届山东省大学生科技文化艺术节的赛事，获得多项奖励；以“挑战杯”等科技赛事活动为抓手，推进学生科技创新活动，全面提升学生的科技创新意识和创造能力，在2016年全国大学生数学建模竞赛中获得山东赛区一等奖。

各项第二课堂活动覆盖面宽、针对性强、特色突出，学生参与性高，育人效果显著，为学院探索建设应用型大学第二课堂体系打下了坚实基础，促进了严谨教风、优良学风、优秀校风的形成。中国教育报、大众日报、新华网、凤凰网等媒体多次对我院丰富的第二课堂活动进行宣传报道，我院社会声誉不断提高。

表5 2016-2017 学年学生参加各类竞赛获奖情况一览表

赛事级别 国、省、 市、区	类别	获奖数量		赛事名称	获奖时间
		总计	单项		
国家级	科技类	51	3	2017世界机器人大赛	2017.08
			45	2017年全国大学生英语竞赛（NECCS）	2017.05
			2	第20届“外研社杯”全国大学生英语辩论公开赛	2016.11
			1	第一届“燕园杯”百校百题应用型创新课题（财税领域）大赛复赛	2017.06
省级	科技类	92	3	全国大学生数学建模竞赛山东赛区比赛	2016.10
			6	山东省大学生数学竞赛	2016.12
			1	全国大学生电子设计竞赛山东赛区比赛	2017.08
			2	2017年度“思科网院杯”大学生网络技术大赛-CCENT 组	2017.07
			2	2016 中国机器人大赛	2016.10
			2	2017 中国机器人大赛	2017.08
			10	2017 网络技术挑战赛全国赛区赛华东赛区	2017.07
			1	山东省大学生无人机大赛	2017.07
			6	全国大学生“恩智浦”杯智能汽车大赛山东赛区比赛	2017.07
			6	2017 中国工程机器人大赛	2017.05
			2	2016 年“科云杯”财会职业能力大赛全国网络赛	2016.11
			3	2016 年全国高校商业精英挑战赛财会专业竞赛 全国总决赛	2016.12
			7	2016 年全国高校商业精英挑战赛财会专业竞赛 山东省总决赛	2016.11
			1	2016 年全国高校商业精英挑战赛计会专业竞赛知识赛	2016.12
			2	“京东杯”全国大学生物流仿真设计大赛	2016.10
			17	2016-2017 赛季（秋季赛） POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	2016.12
			18	2016-2017 赛季（春季赛） POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	2017.04
			3	全国大学生市场调查与分析大赛	2017.05
			2	社科奖第八届全国高校市场营销大赛单项赛	2017.06
			2	2017 全国高校商业精英挑战赛物流管理专业竞赛	2017.05

省级	科技类	146	4	全国三维数字化创新设计大赛	2016.12		
			4	第三届山东省大学生电子与信息技术应用大赛	2016.12		
			2	山东省大学生机电产品创新设计竞赛	2017.08		
			1	第二届全国高校智能交通创新与创业大赛	2017.07		
			5	第三届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛	2017.05		
			7	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	2017.04		
			1	2017 年度“思科网院杯”大学生网络技术大赛-ITE 组	2017.07		
			4	齐鲁大学生机器人大赛	2016.09		
			1	山东省大学生科技创新大赛	2016.12		
			1	山东省大学生智能控制大赛	2017.08		
			1	第二届两岸三地艺术邀请展	2016.12		
			7	第二届学院派奖全国艺术与设计大展	2016.09		
			23	第八届中国高校美术作品学年展	2017.03		
			9	2017 年全国大学生生物多样性保护海报宣传画征集大赛	2017.06		
			64	第二届环亚杯中日设计交流展	2017.05		
			3	第二届“包豪斯奖”国际设计大奖	2017.02		
			4	第十届创意中国设计大奖	2016.09		
			1	第九届全国大学生广告艺术设计大赛	2017.08		
			文体类	8	1	“电信杯”第三届山东省青少年国学达人挑战赛	2016.10
					4	山东省第六届全民健身运动会	2016.04
					2	山东省科技文化艺术节舞蹈大赛	2017.07
					1	百事最强音	2017.06

六、学生创新创业教育

学院十分重视大学生创新创业教育，将创新创业教育纳入到人才培养体系。确立“2+2”大学生创业教育模式，即两个体系加两个平台，以大学生创业指导课的理论教学体系、大学生创业四级培训的实践培训体系为教育理论基础，以大学生创业孵化基地实践平台和琴梦创客空间平台为教育实践平台。通过教育和实践互补的模式提高教学质量。

学院不断完善各项举措，深化创新创业教育工作，在多方面取得了明显成效。学院被省教育厅认定为山东省大学生创业教育示范院校、“青岛市大学生创业四级课程培训基地”和“城阳区创业大学”。2016-2017 学年我院学生参加各级各类学科竞赛，获国家级奖 51 项，获省级奖 238 项。我院国家级大学生创新创业训练项目“全自动菌落计数器”入选第九届全国大学生创新创业年会项目展。

（一）加强教师创新创业教育教学能力建设

按照专任为主、专兼结合的原则，按照学生人数以及实际教学需要，建设创新创业教育与创业就业指导教师队伍，配齐配强专职教师，制定兼职教师标准，建立创新创业兼职导师库。学院制定了《青岛理工大学琴岛学院创新创业导师库管理规范》，进一步规范创新创业导师服务管理。

此外，学院还加大了与校外科研机构的业务合作，提高自身科技研发能力。学院与青岛三迪时空有限公司共同成立了 3D 打印实验室，用于 3D 技术教育教学，3D 技术推广以及协助各个专业转化科研成果，青岛三迪时空有限公司为我校提供专业的 3D 打印技术服务指导，能够及时解决在 3D 打印过程中遇到的问题。

（二）完善创新创业教育课程体系

学院切实将创新创业教育纳入人才培养方案，作为提高学生综合素质教育和实践能力的重要环节。

1. 广泛开展创新创业基础课程教育，划分教学层次。

学院根据实际情况建立课程体系，分层分类定制课程。首先面向全体在校学生广泛开展创新创业基础课程（必修课），普及相关基础知识，激发创新意识，引导学生形成创业价值观。对于有创新创业潜质或意向的学生，开展丰富的选修课，让不同知识结构的学生进一步掌握创新创业技能，提升学生知识素养。如果学生有明确的创新创业目标和计划，或已在实践平台中锻炼，学院为其开设高层次专业化的创新创业课程，并整合资源，成立专业的创新创业指导教师团队，为学生提供专业指导，进行项目预孵化。

目前，学院已组建了 23 个创新实验班，包括土木工程系的“栋梁班”、机电工程系的“卓工班”，会计系的“ACCA 特色班”、经贸系的“国际商务精英班”和“华住酒店管理班”、计算机工程系的“思科网络学院”等。

2. 丰富创新创业课程内容模块，优化平台建设。

对创新创业教育课程的基础理论、方法技巧和实际操作进行整合，将课程分为三个模块进行设置：一是开展通识性的创新创业教育课程模块（创新创业理论等），使学生掌握基础知识。二是开展创新创业教育课程与专业课程有机结合的拓展课程模块（把创新创业有关知识和能力融入专业课的教学过程中），整合优化人才培养方案。三是组织实施创新创业教育的实践课程（各类竞赛、讲座、模拟公司、校企合作等），推进体验式教学。优化创新创业实训平台建设，搭建模拟实训基地，借助“挑战杯”、

“国家级大学生创新创业训练大赛”、“区长杯”等各种技能竞赛，提高学生的实践能力。同时，搭建校企合作平台，针对企业特点，“定制”课程，让学生进入企业进行阶段学习，模拟经营。

（三）强化创新创业实践

学院整合各类实验实践教学资源，加强实验实习实训基地建设。建立创新创业实训基地，加强专业实验室、创新创业实验室建设，促进实验教学平台共享。目前学院共建有 8 个院级大学生创新教育实践平台；各专业实验室、训练中心覆盖专业 50 个，占学院专业总数的比例为 94.3%。积极推动校内科技创新资源面向全体学生共享、开放，充分发挥校内科技资源的教育、服务效能。结合学院实际，依托大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地等，学院建设学生校外实践教育基地 53 个。学院不断深入开展大学生学科竞赛、创新创业训练计划和开放性实验，不断推进实践教学改革。

1.深入开展大学生学科竞赛

学院把学科竞赛作为学生创新能力培养的重要途径，建立以赛促学、以赛促研的新机制，增强创新教育的实践性与现场感，提升学生创新能力。学院组织学生参加全国大学生英语竞赛、数学建模大赛、电子设计大赛、“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛、三维数字化创新设计大赛及山东省职业技能大赛、青岛市职业技能大赛等学科竞赛。

2016-2017 学年我院学生参加各级各类学科竞赛，获国家级奖 51 项，获省级奖 238 项。

2.广泛开展大学生创新创业训练计划

学院将大学生创新创业训练计划项目纳入人才培养方案的素质拓展与创新模块，实施课外创新学分认定工作，规定全日制本专科生在校期间，必须在“大创”项目、竞赛、论文、专利、深度社会实践等某一个方面取得成果，通过申请和认定获得相应的学分，才能具备毕业资格。

（四）完善创新创业资金保障体系

学院统筹教学经费和社会资金等资源，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目等。从创新创业教育专项中拿出一定比例设立创新创业奖学金，用于鼓励在创新创业中表现优异的学生和团队。2016 年，学院安排用于支持创新创业教育教学、资助学生创新创业的专门资金 200 万元。

学院健全学生创业指导服务专门机构，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。充分整合社会、学院的政策、项目、资金和专家等资源，建立资源整合、优势互补、协同推进的新机制，积极寻求社会支持，全力促进大学生创新创业。

七、国际交流与合作

学院与澳大利亚新英格兰大学合作开展中澳合作办学项目，自 2009 年获批招生以来一直处于良好的运行状态，并得到了社会的认可。截至 2017 年 9 月 30 日，本项目学生中有 197 人赴澳大利亚合作方深造继续完成本科学业，其中约 60 人正在就读

或者已经完成硕士研究生的学习，1人博士研究生在读。入读的研究生大学包括澳大利亚国立大学、墨尔本大学、悉尼大学等世界名校。除此之外，学院还积极借力“一带一路”，与相关国家和地区开展合作，同时还持续加强与我省友好省州高校的交流。

随着全球中国文化和汉语热的兴起，我国高等院校教育水平的提高以及留学生教育事业的快速发展，越来越多的留学生选择来华留学。我院紧跟留学生教育大潮，不断提升自身的软硬件办学条件、完善各项招收国（境）外留学生配套制度，通过各种方式宣传我院的各项教育资源和山东青岛的城市魅力，来我院学习留学生数量得到稳步增长，2016-2017学年，学院招收各类留学生达到604人次。

第五部分 质量保障体系

一、健全质量保障体系

（一）教学质量监控体系概述

学院重视教学，学院领导视教学质量为学院发展的生命线，提出一切工作以教学为中心的宗旨，建立了科学的、规范的、健全的教学质量保障体系和一套切实可行的质量保障体系运行机制，并通过不断的完善和优化，确保了教学质量体系的高效运行。

形成了以院长办公会为决策机构的教学质量保障组织。由院长办公会、督查室、教务处共同组成了教学质量保障组织。院长办公会研究教育教学政策，并对有关教学问题及时作出决策。督查室通过听课、教学秩序监督、教学活动监控、教学资料检查等内容，了解教学活动的开展情况，收集教学中的各种信息，并给出相应的情况反馈建议，对教师进行全面督促和引导。教务处根据学院教学工作的基本思路，制定学院人才培养方案的制定和修订原则，制定各类教学质量文件要求和教学管理规章制度，保证教学的正常运转。

修订和出台了教学管理文件。相关职能部门完善各类教学管理文档，制定一系列教学管理文件，出台《青岛理工大学琴岛学院教研活动管理办法》、《青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目管理办法》、《青岛理工大学琴岛学院课堂教学质量评估方案》、《青岛理工大学琴岛学院教学事故认定及处理暂行办法》、《青岛理工大学琴岛学院课程建设质量评估标准》、《青岛理工大学琴岛学院关于听课、评课工作的若干意见》等并认真贯彻落实，使整个教学活动做到有章可循、规范有序。

明确了教学质量监控内容。教学质量监控包含对人才培养目标、人才培养方案、教学大纲、专业设置、教学过程等多方面的监控。适时调整专业结构，调整教学内容和培养目标，制定科学合理的教学计划和教学大纲，是保障教学质量的基础，为了确保以上各个环节合理的进行，学院需要切实的做好监控工作。另外，通过听评课、教学检查、督导检查、学生评价、教师同行互评等方式共同来实现对教学过程的监控。

建立了教学质量检查制度。教学检查制度分为常规检查与抽查。学院常规“三期”教学检查，是在学期初、期中、期末对各个系部的教学环节进行全面检查。为更好地实现对教学质量的监控，学院还实行教学督导抽查制，成立督查室，通过对课堂教学、实践教学、教学资料 and 教学秩序的督导，及时获取教学中的信息，并给出相应的情况反馈建议。

建立了教学质量信息收集与处理系统。通过对督查室对日常教学、教学检查、考试、阅卷、试讲等教学活动的全面监控，以及学生对老师的评教，教师同行互评、毕业生所得到的信息进行分析、诊断，及时、有效的反馈到决策系统，从而实现改进教学管理、提高教学质量的目的。

(二) 日常教学检查情况

各系部负责日常教学检查，教务处负责对日常教学检查的监督与指导，组织常规的期初、期中、期末三次教学检查。每学期第 1-2 周进行期初教学检查，主要检查教学文件、教师教案、课堂教学、实验室准备、教研活动、教学档案归档等开学初的各项教学准备工作。10-12 周进行期中教学检查，主要检查教学进程、教学秩序、多媒体使用、教研活动开展、学生学习、实践教学环节等情况。18-19 周进行期终教学检查，对课程教案和教学任务的完成情况、教学质量、毕业设计、下学期教学工作安排、考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等工作进行检查。各期检查均采用系部自查和教务处抽查相结合的方式进行，检查结束后，针对存在的问题及时整改。

(三) 专项教学检查情况

督查室实行全天听课制度对全院教师课堂教学、实践教学、教学文件、教学秩序进行专项检查。专项教学检查覆盖教师教学的备课、课堂讲授、作业批改、实验、实习实训、考试、阅卷、试卷分析、毕业设计、毕业论文等内容。其中，2016-2017 学年课堂听评课 758 次；对实践教学中实验课、实习实训、课程设计的教学过程、组织、实施及效果分别进行了 235、454、172 次抽查,并对 220 名教师指导的 2752 名学生的毕业设计进行了检查；对教学大纲周历、教案、试卷的规范化、标准化与执行过程分别进行了 1850、498、751 次抽查；另外，对考风考纪进行了专项检查，巡考 4741 场次。

二、质量改进情况

为了使学院教学质量保障体系更加完善和优化，学院积极修订相关教学管理文件；开展师生座谈会，听取师生在教与学方面的问题及意见；积极开展教学竞赛活动，督促和激励广大教师提升教学能力和水平；及时解决教学质量监控得到的问题，从而切实保证教学质量体系的良性与有效的运转，实现了教学质量的稳步提升。

第六部分 学生发展

一、招生情况

2017年，学院共录取学生5568人，其中本科3350人（高起本科2385人，春季高职本科289人，专升本676人），录取总数比去年有所增加。

学院本科生源充足，录取分数线较高。2017年在全国28个省（自治区、直辖市）投放招生计划，其中有7个省在三本招生，其他省份基本在二批次以上招生，而且本科录取分数线三分之二以上省市自治区都超过当地控制线20—100分左右，生源质量较高，一志愿线上生源非常充足，因招生计划有限，满足不了线上考生到我院上学愿望。

二、学生学习满意度

学院以学生为本，充分尊重学生学习意愿，尊重学生专业学习选择权，鼓励学生发展个人特长，制定学生校内专业调整实施办法，让每位学生入学后均享有专业调整选择机会。

学院始终贯彻“以学生为中心”的理念，十分重视学生学习情况的反馈，通过年度问卷调查、每学年2次网上评教等形式，及时听取学生对学院教学工作的评价，注重收集、分析与汇总学生的学习情况。

学院利用《正方现代教学管理信息系统》和《Kingsoft 高校教务综合管理系统》，让学生均通过网络平台进行评教。2016年，全年学生网上评教参与率97.6%。学生评教结果显示，学生对教师教学的满意度90分以上教师占比99.1%，对课堂教学的互动性、实效性以及注重培育能力等方面尤其满意。

综合评分90分以上教师百分比

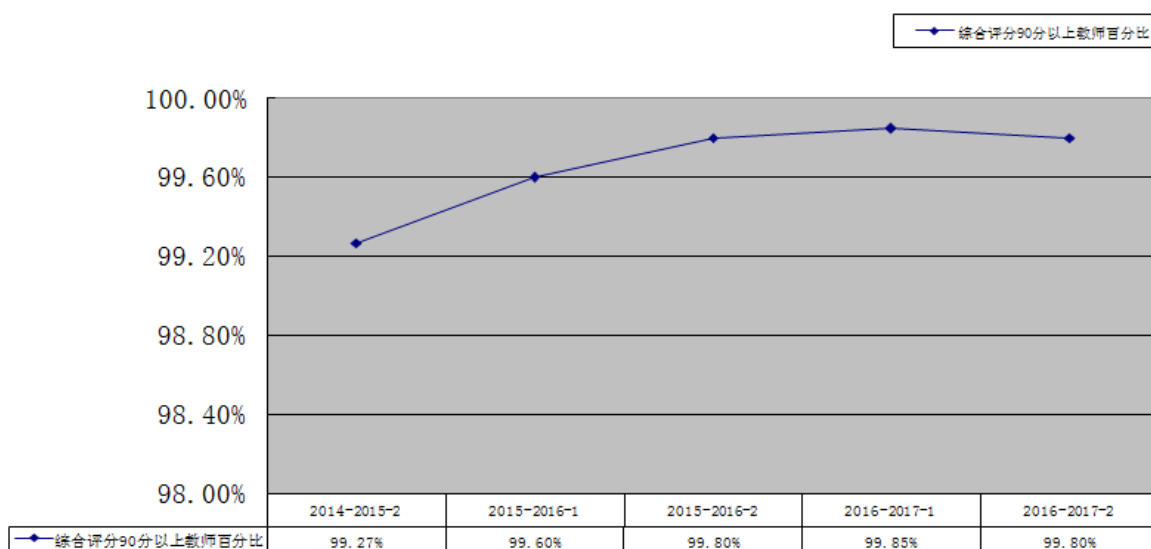


图4 网上评教情况

2017年4月，学院组织了《2016年学生对学院有关工作综合评价》的全面调查。以问卷调查、个别访谈为主，集体座谈为辅，通过多种途径收集到学生在学习中的行为、态度及效果的相关信息，全面了解学生对学院2016年各项工作的满意程度。

本次学生问卷调查发放问卷1000份，回收合格问卷727份。本次调查问卷新增综合项目中：第一题，学校在同类高校中的声誉和地位是否令你满意？满意率93%；第二题，同等选择条件下，你是否向他人推荐本校？选择会的达92%；第三题，如果给你重新选择的机会，你是否会选择本校？选择会和基本会的为93%；充分表明我院学生对于母校的认可度高。

关于学院教学工作的调查结果显示：学院教学工作综合评价平均满意率89%，对教学工作整体评价属于上游水平，较2015年增长5个百分点。经问卷调查和学生代表座谈等综合分析：学生普遍认为大部分教师教学态度端正，备课认真，教学方法能有效调动学生学习积极性，能促进学生积极思考，激发学生学习潜能。尤其对专业就业前景充满信心，满意率100%，学生普遍反映就业前景乐观。学生认为全院教师90%以上教学态度认真，授课准备充分，取得了很好的教学效果；92%的学生认为学校采取了恰当的方式对专业课程进行考核，取得了良好的考核效果，合理公正的评价学生学习的成果。同时，8%左右的学生认为学院实践教学环节有待进一步提高，较去年下降1%，反映情况集中在：重点提高学生参与度，提供更多的实践时间。教师对学生学习指导较为全面、师生互动比较广泛，课堂教学氛围较好。对学习 environment 评价方面，学生普遍认为我院硬件设施完善，风景优美，教学楼、实验实训基地、体育场馆、图书馆、校园网络等条件优越，为学子提供了良好的学习环境。

三、学生指导与服务

学院学生工作管理体系机构完善，管理制度齐全，并有效实施。学院自建院起即确立了专职辅导员制度；完善了党总支、学生处、团委、新闻中心、武装部等各职能部门分管具体部门学生工作、各系分管学生工作副主任、主任助理主抓系部学生工作、辅导员具体负责的多层次学生管理工作体系。根据《青岛理工大学琴岛学院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》、《青岛理工大学琴岛学院辅导员工作条例》等规章制度，贯彻教育部《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》文件精神，学院加强以辅导员为主体的学生工作队伍建设，创新辅导员选拔机制，完善辅导员的选聘、考核和职称评聘工作，建立了一支“政治强、业务精、纪律严、作风正、结构合理、认真负责”的学生工作队伍。学院现有专职学生管理人员128人，专职辅导员75名，其中具有硕士研究生学历和正在攻读硕士学位的56人，具有心理咨询师资格42人。学生管理部门从工作实效角度优化工作模式，2016年，学院建立了青岛理工大学琴岛学院校园安全防控体系，设立了校园安全指挥中心，不断完善校园、教学区和宿舍区监控体系，建设平安校园；学生处利用自媒体时代灵活的工作模式，将原条

块结合的各项工作的优化为学生思政工作八大生态圈，并不断落实深入开展。

2016年，30余名学生工作者先后获得全省高校思想政治教育工作先进个人、山东省资助工作先进个人、大学生社会实践先进个人、就业工作先进个人、优秀辅导员等荣誉；1人荣获省辅导员职业技能大赛三等奖、1人荣获第六届“山东高校优秀辅导员”荣誉称号；申报省级课题两项；研究项目及论文荣获省级奖项3项，市级荣誉3项。

学院高度重视学生指导与服务工作，通过对学生的学习指导、职业生涯规划指导、就业创业教育指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询服务等各种形式服务学生，取得较好效果，学生比较满意，毕业生社会发展情况良好。

1.学习指导

学院开展一系列学习指导活动。针对大一新生，举办贯穿大一学年的入学教育活动，让学生了解并认可所学专业，增强专业信心，有效地促进了学院的学风建设。通过邀请校内外专家学者为学生做学术讲座，为学生开阔学习思路和视野，提高了学生的学习热情，明确了努力方向。通过定期组织学生座谈会，了解学生学习情况，及时发现存在的问题，有针对性地开展学习指导。通过邀请专业教师或优秀学生代表开展学习经验交流会，考研经验交流会，专升本经验交流会，让教师与学生沟通，学生与学生交流，这种更加直接和亲切的方式极大的带动了同学们的学习积极性和自信心，同时也带给了学生更多的学习技巧和方法。通过积极开展职业资格证书培训考证学习指导，给学生提出了许多宝贵的建议，并教授大家很多实用的经验和方法。通过辅导员老师，跨年级、跨班级组建朋辈学习指导小组，挑选出的有学业困难的低年级同学在高年级学长的指导下，开展“一帮一，结对子”的学习互助形式。通过利用网络媒体、创建系部博客、班级博客、开设学风建设板块、组建学习指导论坛、使学生分享与学习有关的各种信息。

2.职业生涯规划指导

通过开展系统化、专业化的职业辅导课程，将职业指导作为必修课程，引入教学第一课堂，以规范、系统、专业的课程教学为学生提供系统、全面、全程的生涯辅导。学院投资引进了朗途大学生职业生涯规划测评系统，并打造了一支由学院招生就业办公室为主导的，由各系部专职辅导员组成的职业规划咨询团队，每学年从新生入校，就对同学们开展职业生涯规划测评，帮助学生从一入学就了解自己，合理定位，科学规划大学生活，有力推动了学院职业生涯规划 and 就业工作的开展。

3.就业创业指导

学校构建了“以营造生涯规划氛围为牵动，以开展就业指导教育为引领，以师资建设和平台搭建为支撑，以加强服务体系为抓手”的就业指导工作理念。积极推进《大学生就业创业指导》与《职业生涯规划》课程改革，让学生在学习中掌握创业中所应

具备的基本知识。

4.家庭经济困难学生资助

学院进一步完善了“奖、勤、贷、助、补”一体的学生资助工作体系。通过开通新生入学“绿色通道”、规范化评选国家、省政府奖助学金、规范勤工助学工作、协助做好生源地贷款工作、“爱心超市”助贫助困工作等一系列扶贫帮困措施，确保家庭经济困难的学生顺利完成学业。2016-2017 学年，学院共向学生发放各类奖助学金 1100 余万元，2017 级新生有 608 名学生通过绿色通道顺利入学，学院董事会设立升学奖学金，每年提供专项奖学金用于奖励考研、专升本的优秀学生，对促进学生勤奋学习产生了积极作用。

5. 心理健康教育咨询

完善健全大学生心理健康教育体制机制建设，形成了学院、系部、班级（心育委员、宿舍长）三级心理健康教育工作体系。建立健全了心理健康辅导制度，实现了新生心理状况普查制度，2017 年，完成 2017 级新生的心理健康筛查，筛查率达 100%，并建立了心理健康档案。实行了班级心育委员联络制度、主动约请制度、心理健康个案咨询制度。购置了专业心理测评软件（心海软件学生心理档案系统）、统计分析软件（SPSS）、心理影片、放松音乐和心理健康类书籍等心理健康教育产品。开设了心理健康必修课和选修课；定期开展团体辅导活动，针对不同学生群体的需求，研究制定相应的团体辅导计划和实施方案，向全院学生公布心理健康教育和咨询机构的咨询信箱、咨询电话和网址，提供网上咨询预约和网络咨询服务。每年接待的学生人数在 1000 人次左右，危机干预达 300 人左右，日平均咨询 2 人次以上，成功维护了在校生的心理健康，帮助他们解决了学习、生活、工作、交友等各方面的问题，促进了我院的和谐与稳定。每年开展心理健康“5·25 心理健康教育月活动”，普及心理健康常识，使心理健康教育具有针对性和实效性。

四、学风与学习效果

（一）学风建设政策完善、措施得力

学院将学风建设作为思想政治教育工作与教学工作的最佳结合点，通过“一个中心，六个平台”工作体系，营造浓厚的学习氛围。

学院加强组织管理，保障学风建设。学院制定了《学风建设实施意见》、《青岛理工大学琴岛学院优良学风班创建评选办法》、学生奖惩条例等文件，成立了学院“学风建设月”活动领导小组。各级组织机构措施得力、执行严格、奖惩完善。发挥学风建设领导小组和学生组织、学生社团的作用，建立学风建设和学生自我学习、自我管理體系并保障其有效开展工作。实施新生导航工程、优良学风班实施工程、榜样展示示范工程、奖励助推工程“四大工程”，助推学风建设。引导并鼓励开展院系特色学风建设活动，浓厚育人氛围。如土木工程系“测量大赛”；机电工程系“数控技能比赛”；

经贸系“经贸、市场营销研习营”；会计系“会计技能大赛”、“会计知识辩论赛”；公共外语教学部“英语嘉年华”等。

学院坚持“依法治校、以人为本”，不断推进学风建设，全院所有班级均参与优良学风班创建评选活动。创建过程中注重过程性考核，考核结果计入最终评选；组织优良学风班大型答辩评选会，新生班级班委到场学习观看。先进集体、先进个人宣讲会，微博、微信公众号推广、主题班会设计竞赛等活动有效发挥了榜样的示范作用。学风建设调研深入开展，学风建设思路和举措不断完善。2016年，共评选“优良学风班”27个、“优良学风标兵班”10个，“省级先进班集体”4个；8人荣获省级优秀学生干部，16人荣获省级优秀学生；2402人次获得校级优秀学生、优秀学生标兵、优秀学生干部、优秀团员等荣誉称号。

（二）学习氛围

校园内设置柳林听风、康城广场、音乐广场、正心修身广场、九教晨读广场等晨读点，在教学楼、大学生活动中心等设置名人名言展图，为学生学习提供良好校园环境和文化氛围；设置琴岛讲堂，定期邀请专家名人来校做讲座；连续十年组织开展“金秋读书节”和图书馆服务月、图书馆新书推荐活动，引导学生多读书、善读书、读好书；发挥学习型学生社团的作用，鼓励学生自主开展学习竞赛，引导学生自主学习；连续十年举办宿舍文化节，通过创建评选文明和谐宿舍、优良学风宿舍等活动，发挥宿舍环境的育人功能；注重选树优秀典型，利用微信平台、学院网站，营造积极向上的学风舆论氛围。

五、学生毕业及学位授予

学院2017届应届本科生共计2538人，其中完成规定教学计划获得毕业资格毕业生2517人，毕业率为99.17%；符合学位授予条件，获得学位证书毕业生2491人，学位授予率为98.97%。

六、就业与发展

学院2017届获得毕业资格本科生2517人，截至2017年8月31日，已实现就业2441人，就业率达到96.98%。从毕业去向看，直接就业2326人，升学103人，出国留学7人，参加西部计划5人。

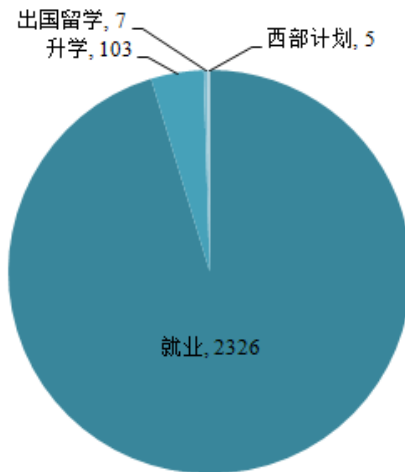


图5 2017届毕业生就业去向分布图

从工作单位性质看，以企业就业为主，到国有企业就业的 588 人占 25.28%，到医疗教育类就业的 33 人占 1.42%，到机关事业单位就业 37 人的占 1.59%，到三资企业就业的 43 人占 1.85%，到其他企业就业的 1625 人占 69.86%。另外，我院积极响应国家政策，引导毕业生到基层和西部艰苦地区就业，积极鼓励毕业生应征入伍支持国防建设，2017 届毕业生到西部艰苦地区、部队人数较去年有所增加。

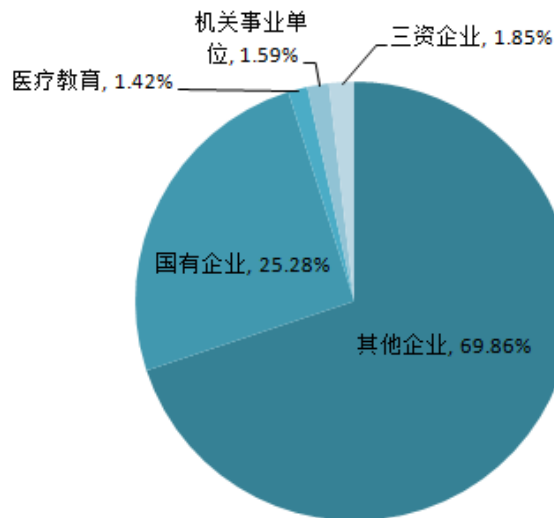


图6 2017届毕业生就业行业流向图

在山东省人力资源与社会保障厅下发的全省非师范类高校毕业生就业情况的通报文件中，我院就业率连续三年在全省所有本科院校位居前 10 名。

为巩固与用人单位的合作关系，了解毕业生的就业情况，学院派出专门就业人员走访用人单位，发放《用人单位对毕业生满意度调查问卷》，发放《青岛学院毕业生跟踪调查问卷》，及时了解我院毕业生的工作、生活情况，征求用人单位对学院及毕业生的意见和建议。

本年度，学院随机抽取了 200 家用人单位做调查，收回有效问卷 120 份，调查显示，用人单位对学校毕业生的满意度较高，毕业生初入职岗位胜任力较好。具体统计如下：

表 6 2017 年用人单位对毕业生满意度调查结果统计

调查项目 \ 满意度 (%)	非常强	很强	一般	比较弱	很弱
沟通能力	30.65%	53.27%	16.08%	0%	0%
问题解决能力和决策能力	26.26%	53.03%	20.2%	0.51%	0%
学习能力	35.18%	53.27%	11.56%	0%	0%
规划和组织能力	28.79%	50%	20.2%	1.01%	0%
人际交往能力	31.47%	56.85%	11.17%	0.51%	0%
团队合作能力	31.98%	54.82%	12.69%	0.51%	0%

通过对用人单位的满意度调查发现，用人单位对学院毕业生的满意度较高，毕业生初入职岗位胜任力较好。

第七部分 特色发展

一、提升教学质量，积极推进教育教学改革

学院以教学研究为先导，以教育教学改革为切入点，不断更新教学观念，结合学院实际，努力探索新时期高等教育的发展规律。学院设立教学研究与改革专项经费，以项目为依托，激励广大教师积极参与教学研究与改革。

1. 教学内容改革

学院以专业人才培养目标为依据，积极建设与专业人才培养规格相适应，与专业人才培养方案相配套的教学内容与课程体系。课程改革突出对学生实践能力的培养，切实提高学生的应用能力，努力缩短理论与实践之间的差距。

2016 年 10 月，土木工程系率先在学生中开展建筑信息 BIM 技术培训。并将 BIM 技术引进到课程体系当中，实现 BIM 技术与课程的融合。

2016-2017 学年，机电工程系在原有基础上继续深入，逐步完善单片机课程的改革。

2. 教学模式改革

学院积极推动教学模式改革，鼓励教师突破单一课堂讲授的教学模式，以学生为中心，由传统的教师教、学生学，转换为师生互动教学，共同进步发展的模式。

机电工程系将 matlab 软件引入到教学当中，根据学生的实际学习能力，用简单的系统方框展现系统的特点，并精确显示系统的各种响应曲线，直观、易懂。

《电力电子技术》课程在延续翻转式课堂教学，搭建基于移动互联网模式下的教学平台，教师和学生共同录制微视频，每一节课一个主题，并且有互动环节，实现主题互动创新思维模式下的翻转式教学。

《国学基础》积极推广混合教学模式，打造以课堂为主教学阵地，以课外选修课为补充阵地，社团组织为教学辅助阵地的三个阵地。狠抓形成第一课堂课内理论教学与第二课堂课外实践教学的两个课堂。2015 年学院“孔子学堂”获得授牌。国学课程以孔子学堂为依托，开展丰富多彩的传统文化活动。2016 年《孔子学堂》被“青年之声”国学教育联盟、中国青年网、青少年国学教育办公室授予“‘青年之声’国学教育示范基地”称号。

3.教学方法改革

学院重视教学方法的改革与探索，不断更新教育理念，注重因材施教。积极采用探究式、启发式、讨论式、案例式等现代教学方法，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。德语专业的多感官教学法、商务英语专业的贯穿式案例教学法和电气专业的项目教学法都取得了良好的教学效果。

二、亮化特色校园文化活动，探索应用型大学第二课堂体系

“第二课堂”是学院在坚持立德树人，顺应高等教育综合改革潮流，通过在课程设计、制度构建、理论研究等方面的探索，形成的行之有效的工作理念、工作机制和工作方法。学院根据高等教育综合改革要求和《共青团中央改革方案》文件精神，将“第二课堂成绩单”建设作为帮助学生提高综合素质、获得社会认可“通行证”的重点改革项目，着力打造积极阳光、健康向上，具有学院特色的第二课堂体系。

学院大力弘扬“功崇惟志，业广惟勤”的校园精神，始终坚持以育人为中心，以文化传承创新为己任，加强实践育人基地建设，坚持把社会主义核心价值观体系融入实践育人工作全过程。通过组织学生有目的、有计划、有组织地走向社会、深入基层，开展多种形式的大学生社会实践和专业体验实践活动，使学生了解社情、民情、国情和专业环境，端正学习态度，热爱所学专业，增强对社会的认知感和责任感。搭建课堂与课外、校内与校外相结合的第二课堂，积极联系爱国主义教育基地和国防教育基地、城市社区、农村乡镇、企业、社会服务机构等，建立多种形式的社会实践活动基地，确保每个系部都有相对固定的实践基地。支持学生走出校园，在服务社会中提升创新实践能力，培养社会责任感。

三、强化创新精神，构建创新创业教育体系

学院十分重视大学生创新创业教育，将创新创业教育纳入到人才培养体系。确立“2+2”大学生创业教育模式，即两个体系加两个平台，以大学生创业指导课的理论教学体系、大学生创业四级培训的实践培训体系为教育理论基础，以大学生创业孵化基地实践平台和琴梦创客空间平台为教育实践平台。通过教育和实践互补的模式提高教学质量。

学院通过加强创新创业教育教学能力、完善创新创业教育课程体系、强化创新创业实践、完善创新创业资金保障体系等各项工作，在多方面取得了明显成效。学院被省教育厅认定为山东省大学生创业教育示范院校、“青岛市大学生创业四级课程培训基地”和“城阳区创业大学”。2016-2017 学年我院学生参加各级各类学科竞赛，获国家级奖 51 项，获省级奖 238 项。我院国家级大学生创新创业训练项目“全自动菌落计数器”入选第九届全国大学生创新创业年会项目展。

四、深化国际合作交流，开展国际化合作办学人才培养模式

学院始终坚持国际化办学思路，不断加强国际交流与合作。截至 2017 年 9 月 30 日，本项目学生中有 197 人赴澳大利亚合作方深造继续完成本科学业，其中约 60 人正在就读或者已经完成硕士研究生的学习，1 人博士研究生在读。入读的研究生大学包括澳大利亚国立大学、墨尔本大学、悉尼大学等世界名校。学院还积极借力“一带一路”，与相关国家和地区开展合作，同时还持续加强与我省友好省州高校的交流。

学院与全球最具规模的国际专业会计师组织 ACCA（特许公认会计师公会）签署了教学合作框架协议，是山东省首家开设全日制 ACCA 方向班的独立学院，从 2012 年开始招收第一期 ACCA 方向班学员，目前已有五届学员。ACCA 方向班的学生实行精英教育，培养目标是既具有扎实的会计、审计专业理论功底，掌握我国会计准则及相关法规，又掌握国际会计、审计准则体系，具有用英文处理会计业务的能力。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、师资队伍建设还需进一步加强

教师的整体水平与人才培养的需求还有一定差距，部分年轻教师的教学能力、业务水平还需提高，部分教师缺少实践经验，教学内容与实践不能很好的结合。今后我们将进一步加强教师队伍建设，加强教师教学理念、教学技能的培训，更新教师理念，提升教师教学能力。另外，还要加大教师实践能力的培养，通过人才引进与培养培训相结合的方式，加强“双师型”教师队伍建设。

二、课程教学信息化建设还需进一步推进

目前，学院还没有成熟的网络课程建设平台以及在线学习平台，自建的部分优质教学资源缺乏整合与利用，难以满足教师开展混合式教学以及不同专业学生对优质课程资源的需求。下一步我们将引进校外反响较好、运行成熟的优质课程建设平台，建设贴合本校实际需求的开放在线课程，促进信息技术与教学的深度融合。同时，还将制定课程教学资源建设规范，建立网络优质课程教学资源建设与使用的评价机制。

三、教学成果培育和转化力度还需进一步加大

教学改革和研究项目及成果建设周期一般较长，与科学研究项目相比效益产出慢，显示度不高，部分教师对教学改革和研究的重视程度和投入力度还不够，“重申报、轻培育”的现象仍然存在。为有效解决这一问题，一方面，我们要提高对教学改革的认识，把教学水平的提升和人才培养质量的提高作为教学研究的目的是和指向；另一方面，加强对教学改革的指导，确立基于问题导向的教改项目培育和立项的指导思想，使课题的选题紧密联系教学实际，提高课题的针对新。同时，还要注重教学成果的转化，重视其对教学的促进作用和示范价值。

青岛理工大学琴岛学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	10204
1-2	折合在校生人数	16289
1-3	全日制在校生人数	16283
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	62.67%
2-1	专任教师数量	697
2-2	外聘教师数量	145
2-3	具有高级职称的专任教师比例	32.60%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	3.90%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	73.10%
3-1	全校本科专业总数	31
3-2	当年本科招生专业总数	28
3-3	当年新增专业	数字媒体艺术
3-4	当年停招专业	电子信息科学与技术 城市规划 信息管理与信息系统
4	生师比	21.168
5	生均教学科研仪器设备值（元）	1.04
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	126
7	生均纸质图书数（册）	71.68
8-1	电子图书（册）	423000
8-2	数据库（个）	17
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.66
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.67
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1628.38
11	本科专项教学经费（万元）	1661
12	生均本科实验经费（元）	309.68
13	生均本科实习经费（元）	438.06

14	全校开设课程总门数	966
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	22.82%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.56%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	70.00%
18	教授授本科课程占总课程门次数的比例	2.24%
19	应届本科生毕业率	99.17%
20	应届本科生学位授予率	98.97%
21	应届本科生就业率	96.98%
22	体质测试达标率	98%
23	学生学习满意度	97.05%
24	用人单位对毕业生满意度	97.46%

说明：

1.本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2.有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3.学生学习满意度调查方法：学院通过学期网上评教、年度问卷调查等形式，及时听取学生对教学工作的评价。学生通过网络平台进行评教，学生评教活动每学期一次。

4.用人单位对毕业生满意度调查方法：主要通过发放调查问卷方式对用人单位进行跟踪调查。

5.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。